



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA
DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICOLOGÍA CLÍNICA**

PROBLEMA:

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA**

AUTORA:

ZOILA LILIANA PACALLA CASTRO

TUTOR:

RICARDO MELECIO ARANA CADENA

BABAHOYO - 2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este estudio de caso a Dios y a mis Padres.

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, Jorge Pacalla y Martha Castro quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba. No dudaron de mi inteligencia y capacidad en ningún momento. Por ellos soy lo que soy ahora, y a ellos le ofrezco este triunfo.

ZOILA LILIANA PACALLA CASTRO.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Papá, gracias por tu apoyo, por iluminar mi camino y darme la pauta para poder realizarme en mis estudios y mi vida. Agradezco los consejos sabios que en el momento exacto has sabido darme para no dejarme caer y enfrentar los momentos difíciles y sobre todo gracias por el amor tan grande que me das.

Un agradecimiento especial a mi mamá, nunca ha dejado de ayudarme, hasta en la cosa más mínima estuvo preocupada por mi carrera y que la pudiera culmina con éxito.

Hermano, Abuela, Tías (Jordy, Rosa, Jessenia, Jenny) gracias por todo el apoyo incondicional que me han brindado y por confiar en mí. Los quiero.

Amigos y compañeros de la carrera, gracias por la ayuda cuando en ocasiones me he sentido perdida he aprendido y disfrutado con ustedes mis horas de estudio gracias por esa amistad sincera.

Msc. Ricardo Arana Cadena, gracias por ser mi docente tutor en este estudio de caso, apoyarme y transmitirme sus conocimientos durante las horas de tutorías.

Finalmente, pero no menos importante, a mis docentes, a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias por prepararnos para un futuro competitivo no solo como los mejores profesionales sino también como mejores personas.

ZOILA LILIANA PACALLA CASTRO

RESUMEN

En el estudio de este caso Violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de educación media de 14 años de edad, tuvo como objetivo establecer la incidencia de la violencia intrafamiliar en el bajo rendimiento escolar del estudiante, se realizó un proceso de varias sesiones que nos llevó a un diagnóstico, el cual fue: otro trastorno de ansiedad especificado con el código 300.9 (F 41 .8) en el manual DSMV. Para llegar a este diagnóstico también se utilizó técnicas para la recolección de información como: la historia clínica, la observación y el instrumento psicométrico: escala de Hamilton para la ansiedad, consecutivamente se plasmó un esquema terapéutico basado en el enfoque Cognitivo-Conductual para el control de Ansiedad, con la finalidad de nivelar sus emociones y mejorar su rendimiento académico

Palabras Claves: Violencia Intrafamiliar, Rendimiento Académico, Cognitivo, Conductual.

ABSTRACT

This case study whose theme is Domestic Violence and its influence on the academic performance of a 14-year-old high school student, which aimed to establish the incidence of domestic violence in the student's poor school performance, a process of several sessions that led us to a diagnosis which was: another anxiety disorder specified with the code 300.9 (F 41 .8) in the DSMV manual. To arrive at this diagnosis, techniques were also used to collect information such as: the clinical history, the observation and the psychometric instrument: Hamilton scale for anxiety, consecutively a therapeutic scheme based on the Cognitive-Behavioral approach for the control of Anxiety was shaped in order to level their emotions and improve their academic performance.

Key Words: Intrafamily Violence, Academic Performance, Cognitive, Behavioral.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	7
DESARROLLO	8
JUSTIFICACIÓN	8
SUSTENTOS TEÓRICOS	9
Violencia intrafamiliar	9
Manifestaciones frecuentes de violencia intrafamiliar en menores.....	11
Los factores de violencia dentro de una familia	11
Características de la violencia intrafamiliar.....	13
Causas del maltrato intrafamiliar	13
Consecuencias de la violencia familiar o intrafamiliar.....	14
Factores que influyen en el rendimiento educativo	15
Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar	15
Causas del bajo rendimiento escolar de un niño.....	16
Consecuencias del bajo rendimiento escolar	18
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	19
RESULTADOS OBTENIDOS	20
SITUACIONES DETECTADAS.....	22
SOLUCIONES PLANTEADAS.....	23
ESQUEMA TERAPÉUTICO.....	24
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIÓN.....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante, es un tema que tiene pertinencia con la línea de investigación de prevención y diagnóstico, al igual que con la sub-línea: funcionamiento socio-afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La violencia en el seno familiar supone un atentado a la dignidad de la persona, a su integridad física, honor y libertad; pero las consecuencias son más deplorables aun, porque involucran a personas inocentes, como son los hijos, con manifestaciones de baja autoestima, miedo, incomunicación y aislamiento, incertidumbre, dudas e indecisiones por bloqueo emocional; lo cual conlleva a que su rendimiento académico baje notablemente.

Incluso, esto puede causar riesgo en la salud física y psicológica del estudiante en su hogar, dificultoso aprendizaje y, como consecuencia, bajo rendimiento. Para evitar que este comportamiento se constituya en factor de riesgo para su vida futura; se realizará esta investigación, previo a un diagnóstico de la situación del paciente y sus progenitores.

Para el desarrollo de este estudio de caso se va a realizar una observación directa, entrevista a los miembros de la familia del estudiante, una revisión bibliográfica para conocer las fuentes en que se sustentará teóricamente la investigación, se aplicará el Test de ansiedad de Hamilton, luego se organizará cuidadosamente los resultados obtenidos para finalmente plantear las soluciones basadas en los resultados obtenidos en cada sesión.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

Este tema es de transcendencia ya que aborda el bajo rendimiento académico de un estudiante debido a que es testigo de la violencia entre sus padres, hecho que lo convierte en una potencial víctima con serias secuelas psicológicas que influyen notoriamente en todas las actividades de su vida. No es víctima solamente porque sea testigo de la violencia entre sus progenitores, sino porque viven en la violencia y crecen creyendo que la violencia es una pauta de relación normal entre personas adultas. Corre riesgo, inclusive de optar por comportamientos disruptivos a través de actos de hostilidad y provocación que generan desorden conducen a la irrupción de las rutinas y actividades tanto a nivel individual como social.

Permitirá además conocer, la forma en que la violencia familiar incide en el bajo rendimiento académico del estudiante debido a que tiene que pasar por situaciones de angustia y desesperación al ser testigo de los problemas frecuentes en su hogar como producto de las desavenencias entre sus padres.

La persona que se beneficiarán de manera directa en esta investigación, es el estudiante protagonista del caso, de 14 años de edad. De manera indirecta se beneficiarán todos los miembros de su familia y la misma comunidad escolar a la que pertenece el alumno. Esta problemática se evidenció en el entorno familiar suscitado en el barrio Cristo del Consuelo del cantón Babahoyo en la provincia de Los Ríos.

Esta investigación es factible puesto que cuenta con la colaboración de la familia del estudiante, ofreciendo un espacio adecuado dentro de su hogar para la realización del proceso psicológico. También se cuenta con la ayuda de los docentes de la institución educativa en donde estudia el niño, igualmente hay aceptación y buena disposición para la aplicación de los instrumentos psicológicos y para el acceso de los demás recursos utilizados para el cumplimiento del objetivo.

Este trabajo contiene las principales derivaciones de la violencia intrafamiliar, siendo un estudio cuantitativo y cualitativo, descrito a través del sustento teórico, en donde se determina cómo está afectando el rendimiento escolar de un niño procedente de un hogar donde se practica la agresión y la fuerza, culminando con conclusiones que sintetizan lo expuesto.

OBJETIVO GENERAL

Establecer la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de un estudiante de educación media.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Violencia intrafamiliar

Como lo manifestó (Silva, 2012) La violencia no es un fenómeno individual, sino la manifestación de un fenómeno interaccional, es el resultado de un proceso de comunicación particular entre dos o más personas.

Todos los que participan de una interacción se hallan implicados y son por lo tanto responsables. No se habla de víctima ni victimario sino de actores.

“Quién provoca asume la misma responsabilidad que quien responde a la provocación, aun cuando la ley solo castiga a aquel que pasa al acto”

El hecho de ponerse en la posición de víctima o victimario no cambia en nada el grado de individuo responsabilidad de cada uno.

Todo adulto (autónomo) es el garante de su propia seguridad. Sino asume esta responsabilidad estimula los aspectos incontrolados y violentos del otro, con lo que organiza y alimenta de una interacción de carácter violento. Debemos conocer que:

Cualquier individuo puede llegar a ser violento (con diferentes manifestaciones), dependiendo del contexto el tipo de interacción en que se encuentre.

En la interacción violenta se rompen los límites del propio territorio y los del otro.

Hay invasión de la relación y la vuelve confusa.

Es una fuerza destructora de sí mismo y del otro. (Silva, 2012).

Afirma (Corso, 2012) cuando se habla de violencia familiar o intrafamiliar se incluye a toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. (p. 23).

La violencia familiar que sucede internamente que se pueden suscitar de uno u algunos familiares contra sus propios familiares que esto puede afectar psicológicamente y físicamente.

EL/la víctima

Nos indica en su conceptos que es víctima de violencia intrafamiliar (Palacios, 2011) que pueden ser:

Cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que conviva o haya convivido de alguna manera con él. Es importante destacar que también están considerados dentro de la violencia intrafamiliar el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor y hacia minusválidos. (Palacios, 2011)

EL/la agresor/a

(Palacios, 2011) Considera que una persona es violenta cuando no es capaz de controlarse en una situación de diferencias de opinión, así como la que:

Si reacciona con gritos o golpes para defender su postura, entonces se puede hablar de un agresor. Se considera que si, en una pareja o familia con menos de cinco años de convivencia, ha habido al menos 3 ocasiones de agresión, esa pareja o familia puede estar viviendo violencia intrafamiliar. (Palacios, 2011).

Manifestaciones frecuentes de violencia intrafamiliar en menores.

(Del Cisne, 2014) Nos manifiesta que según lo abordado en la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar. (Argentina 2011) son las siguientes:

Maltrato Físico: Empleo o uso de fuerza física que ocasiona heridas no accidentales. Las lesiones mas frecuentes son: quemaduras de cigarrillos, agua o planchas, fracturas multiples, heridas, hematomas, rasguños, mordidas, pellizcos, estragunlamientos, etc.

Agresión sexual: Cuando se usa el poder sobre un niño(a) para establecer una actividad sexual con o sin consentimiento.

Maltrato psicológico infantil: Cuando no se previenen las condiciones mínimas para el desarrollo fisiológico, psicológico, y social del niño.

Negligencia: Cuando los padres no velan por las necesidades del niño(a), por omisión, no brindan ni satisfacen necesidades físicas indispensables para el desarrollo del niño, ejemplo: no proporcionar alimentación, techo, atención, seguridad.

Maltrato por poder: Cuando los padres agreden a sus hijos mediante otra persona, simula y describe síntomas falsos o provocados, obligando a atenciones médicas innecesarias. (Del Cisne, 2014)

Los factores de violencia dentro de una familia

A partir de investigaciones sociales realizadas por (Strauss, 2010) han indentificado diferentes factores que pueden incrementar el riesgo potencial de violencia dentro una familia:

La duracion del periodo de riesgo; es decir, la cantidad de tiempo que los miembros de una familia estan juntos.

La gama de actividades y temas de interes; la interraccion entre los miembros de una familia se produce en una multiplicidad de contextos.

La intensidad de los vinculos interpersonales.

Los conflictos de actividades; es decir, las diferencias de opinion en las decisiones que afectan a todos los miembros.

El derecho culturalmente adquirido a influenciar los valores, comportamientos y actitudes de los otros miembros de la familia.

Las diferencias de edad y sexo.

Los roles atribuidos, en funcion de la edad y el sexo.

El carácter privado del medio familiar.

La pertenencia involuntario; es decir, el hecho de no haber elegido esa familia.

El strees atribuible al ciclo vital, los cambios socio-economicos y otros.

El conocimiento intimo de la vida de cada uno de los otros miembros, de sus puntos debiles, de sus temores y preferencias. (Strauss, 2010)

Características de la violencia intrafamiliar

Como determina (Arancial, 2014) El termino de violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en relaciones entre miembros de la familia e indica las siguientes características:

La relacion de abuso es aquella en la que unas de las partes ocasiona un daño fisico y/o psicologo a otro miembro.

Este daño se puede dar, ya sea por accion o por omision; y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Para establecer que una situacion familiar es un caso de violencia familiar, la relacion de abuso debe ser cronica, permanente y periodica. Nos referimos a la violencia familiar, a las distintas formas de relacion abusiva que caracterizan un vinculo intrafamiliar.

A partir de los estudios estadisticos se observa que un 50% de la poblacion sufre o ha sufrido alguna forma de violencia familiar.

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerarquica fija o inamovible. Ademas, sus miembros intearctuan rigidamente, no puede recortar su propia identidad debe ser y actuar como el sistema familiar les impone. (Arancial, 2014, pág. 6)

Causas del maltrato intrafamiliar

Las causas de la violencia intrafamiliar como manifiesta (Arancial, 2014) se da basicamente por tres factores; algunos de ellos son falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente, ademas en algunas personas podrian aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

El agresor, frecuentemente es una persona con baja autotestima, lo que le ocasiona frustración y consecuentemente actitudes de violencia.

Los agresores suelen venir de hogares violentos, padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y otras drogas lo que produce que se potencie su agresividad.

Tienen un perfil determinado de dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impacientes e impulsivos. (p.7)

(Palacios, 2011) Indica que también hay variedad de las causas puede ser las causas que una persona sea violenta estén asociadas principalmente a factores psicológicos así como:

Experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas sociales, presión social, estrés y económicos.

Los casos de violencia doméstica o intrafamiliar abundan, sin importar la clase social, creencia religiosa o género. Tanto hombres como mujeres pueden ejercerla. Lo importante es no callarse y denunciar estos hechos.

El continuar permitiendo este tipo de abuso tiene graves consecuencias para todos los miembros de la familia, sobre todo para los niños, muchas de las cuales solo se manifestarán pasados muchos años.

Consecuencias de la violencia familiar o intrafamiliar

Como indica (Arancial, 2014) La violencia intrafamiliar tiene consecuencias y por lo que:

Puede heredarse a los hijos, a través de la repetición de patrones, esto propicia que en un futuro sus relaciones familiares sean violentas; también puede provocar traumas en las víctimas, trastornos físicos y mentales, mal desempeño de las labores escolares, en el trabajo y en las relaciones sociales en las que la víctima se desenvuelven así como: Estrés, depresión, divorcio o separación, golpes que en ocasiones deja incapacitada a la víctima. (p.7)

Rendimiento Escolar.

Por lo que según (Ucha, 2015) en su manifestaciones sobre el rendimiento académico nos indica que:

Un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación en las diversas instituciones educativas. Se considera que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que sometido a lo largo de la cursada en cuestión sus notas son buenas y satisfactorias. (Ucha, 2015)

Factores que influyen en el rendimiento educativo

Lo que se puede explicar en este momento de los factores que influyen en el rendimiento académico por lo que, (Ucha, 2015) en tanto menciona:

En ese rendimiento, que se bueno o malo, inciden e influyen muchísimas cuestiones no se trata de solamente atender en clases y aprender la lección para rendir la prueba y listo, sino que hay muchos factores que no solamente tienen que ver con estudiar para tener un buen o mal rendimiento en este sentido. (Ucha, 2015).

Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar

En los efectos de división familiar en el rendimiento escolar, según (Otero, 2019) considera que, para alcanzar éxito, es necesario la intervención de la familia, además, cada miembro juega un papel fundamental para seguir los pasos que lleva. (Otero, 2019) "Por lo que quiere decir este autor que para lograr el objetivo es importante y que cada quien de la familia es necesaria su ayuda"

(Eguita, 2010) Manifiesta que la familia desintegrada crea inseguridades en el niño en toda su convivencia diaria lo que hace que tenga dificultades en el aprendizaje, desinterés por aprender, no presta atención a las explicaciones del docente. (Eguita, 2010) "La familia que está dividida

puede surgir que el niño tenga muchas incertidumbres para el momento de alcanzar en el tiempo de no poder aprender y hacer obediente a sus maestros”.

Causas del bajo rendimiento escolar de un niño

Como nos manifiesta (Aletheia, 2018) que pueden surgir causas, así como:

Desde que un niño nace comienza su etapa de aprendizaje, pero cuando este ya está en la edad escolar es necesario que los padres estén atentos más de lo que parece en un niño, entre lo que puede influir en su rendimiento escolar. Otra de las causas es cuando existen fallas en los hábitos de estudio y la falta de atención de los padres, ya que cuando un niño ve que no le prestan mucha atención, puede sacar malas notas a propósito para hacerse notar. Las fallas en el rendimiento de un niño en sus estudios, también pueden ser porque está sufriendo de bullying o de rechazo social, que provoca que este no se sienta bien emocionalmente, por lo que suele estar deprimido y con ansiedad. (Aletheia, 2018)

Como también nos indica (Peralta, 2020) que pueden ser 6 causas sobre el bajo rendimiento escolar como:

Ambiente permisivo en el hogar: Muchos padres no son firmes con sus hijos a la hora de crear y mantener una rutina así como educarlos en valores como la responsabilidad, perseverancia y afines. En la mayoría de los casos, los padres ni siquiera se interesan por saber cuáles son los deberes que les han pautado en la escuela. Por tanto, es evidente la mala actitud de los padres que influye significativamente en el bajo rendimiento escolar en niños.

Problemas en el hogar: el bajo rendimiento escolar en los niños pueden ser un reflejo de los problemas en el hogar. Entre lo más comunes se destacan:

Maltrato

Abuso sexual

Drogadicción

Alcoholismo problemas financieros en el hogar.

Enfermedades incurables (en unos de los progenitores o en un familiar cercano) y, en especial, cuando se encuentran en fase terminal.

(Peralta, 2020) Nos explica unos de los problemas que se suscitan en el hogar así como:

El matratio infantil provoca un bajo rendimiento escolar en niños. En este sentido, el estrés y el miedo por lo que le ocurrirá al llegar a su hogar, les genera un desasosiego que impiden que se enfoquen en el ámbito académico.

Los problemas financieros en el hogar y los problemas de salud también puede influir significativamente en el desempeño escolar de los niños. Por ejemplo, una madre con cáncer puede ser un motivo de preocupación grave para un niño y esto puede dispersarlo constantemente.

Estrés postraumático y malestar emocional: No siempre es fácil deducir pero una vez que se nota, debe atenderse con ayuda profesional. Este tipo de afección suele manifestarse a través de:

Miedo

Pesadillas

Irritabilidad

Aislamiento

Nerviosismo

Desmotivación

Adopción de movimientos atípicos (mañas). Peralta (2020).

(Peralta, 2020) nos manifiesta lo siguiente sobre las dificultades específicas de aprendizaje:

Las dificultades de aprendizaje son más comunes de lo que se piensa. Cabe destacar que las dificultades de aprendizaje no implican un retraso mental. Las dificultades pueden afectar en mayor o menor medida, según el caso, y siempre será necesario poner en práctica una estrategia que permita no solo resolver el problema a corto plazo, sino que sea sostenible. Por el bien del niño. Las dificultades como la dislexia o la discalculia son causas comunes del bajo rendimiento escolar en los niños.

Otra más de las causas que nos explica (Peralta, 2020) es sobre la desnutrición y malos hábitos alimenticios:

Una mala alimentación incide significativamente en el desempeño escolar de los niños. Por otra parte, una dieta pobre provocará un desarrollo inapropiado a nivel biológico.

Consecuencias del bajo rendimiento escolar

Como nos indica (Aletheia, 2018) En la etapa escolar de un niño no se debe permitir que queden vacíos en el aprendizaje de este por lo que:

Lo ideal es que los padres ayuden a sus hijos en el aspecto académico para poder mejorar, que hagan un diagnóstico cuando detectan algún problema en su rendimiento escolar y que no sepan cómo tratarlo, ya que según expertos el castigo en estos casos no suele ser la mejor opción y lo recomendable es que sea tratado de manera científica. (Aletheia, 2018).

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entrevista semi estructurada

Se basa en una interacción directa entre una persona a otra, la cual consiste en recopilar los datos esenciales de acuerdo a la problemática del paciente, esta herramienta nos permite conseguir información de manera completa y accesible, es muy importante que desde la primera entrevista podamos llegar al paciente y lograr establecer un buen rapport para poder interpretar la información de acuerdo al plan de estudio y lograr un buen resultado en el proceso.

Se aplicó este tipo de entrevistas porque se puede trabajar con un esquema de preguntas que previamente son planificadas, fue dirigida para los miembros de familia del adolescente. El fin de esta entrevista es para obtener información básica para elaborar la historia clínica del paciente, se realizó en la casa del adolescente, inició con la presentación del terapeuta al paciente, luego el motivo por el cual se estará trabajando con su problemática

Historia clínica

La historia clínica es una herramienta fundamental para la recolección de información, este es un documento que cuenta con puntos esenciales donde se encuentra registrado una biografía de las enfermedades o situaciones que aquejan al paciente permitiendo la ejecución del estudio de caso.

Ver en anexo N° I

La observación

Se utilizó este proceso para poder comparar los signos y síntomas del paciente desde el momento que llega a primera entrevista y durante todo su proceso, los mismos permiten ver como los hechos ocurren en la realidad; percibir formas de conducta que en ocasiones no son relevantes para los objetos observados, para esto no es necesario la colaboración del sujeto observado.

Escala de Hamilton para la ansiedad

M. Hamilton es una escala cuyo objetivo es valorar la intensidad de la ansiedad, consta con un total de 14 ítems que evalúan los aspectos psíquicos, físicos y conductuales de la ansiedad. Además, evalúa específicamente el ánimo deprimido.

La ansiedad psíquica está compuesta por los ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6 y 14)

La ansiedad somática está compuesta por los ítems (7, 8, 9,10, 11, 12,13)

Proporciona una medida global de ansiedad, que se obtiene sumando la puntuación obtenida en cada uno de los ítems la cual se describe de la siguiente manera:

0-5: no ansiedad

6- 14: ansiedad leve

≥ 15: ansiedad moderada / grave

Ver anexo N° II

RESULTADOS OBTENIDOS

Paciente de 14 años, con las siglas D. C. de sexo masculino vive en Babahoyo, estado civil soltero, nació el 31 de diciembre del 2005 en la ciudad de Babahoyo es estudiante, remitido por su mamá

Para el proceso de este caso se efectuaron cuatro sesiones.

- a) **La primera sesión: Se trabajó con el motivo de consulta que fue aplicada el día 13 de agosto del 2020 aproximadamente a las 15:00 horas.** La madre del paciente manifiesta que se siente preocupada por el bajo rendimiento académico ya que lo define como un niño dedicado a sus estudios, últimamente él ha observado la violencia que está pasando en el hogar , el paciente mencionó que hace cuatro meses su padre en una discusión fuerte con su madre escucho decir a su padre “que no quería que yo naciera” y desde ese momento entiende por qué nunca lo ha querido y eso lo pone muy “ triste” desde entonces no se puede “concentrar” en los deberes , ha “perdido el interés” en todas las materias que cada vez que su padre le grita y le intenta pegar a su madre él

inmediatamente se “enoja”, no puede “dormir”, se pone “nervioso” cuando su padre empieza gritarle a su madre siente “miedo” que llegue a golpearla. El paciente proviene de una familia nuclear es hijo único, actualmente vive con sus padres, papá de 39 años trabaja como administrador en una empresa y mamá de 37 años trabaja como secretaria, el paciente menciona que tiene buena relación con su madre, pero menos con su padre, el paciente no tiene antecedentes psicopatológicos. El paciente convive en una casa de dos pisos hecha de cemento papá y mamá tienen su propio dormitorio, el paciente también tiene su propio dormitorio, hay una sola cocina, cada habitación tiene su propio baño y una sala bien amplia. La vivienda posee con todas las necesidades básicas como: energía eléctrica, agua potable e internet.

- b) La segunda y tercera sesión: fue aplicada el 15 y 17 de agosto de 2020, aproximadamente a las 16: 00 horas.** Estas dos sesiones se realizaron con el objetivo de seguir recopilando información del paciente: Fue concebido como un embarazo deseado su nacimiento fue normal, empezó a caminar al año y seis meses, hablo al año y dos meses, su control de esfínteres fue a los tres años, a los 10 años empezó a realizar sus actividades solo. El paciente menciona que la relación con sus amigos es buena, y que sus calificaciones siempre han sido las mejores, pero lo que escucho de su padre y la forma como trata a su madre con gritos, insultos ha optado por mostrar poco interés a sus tareas escolares y que está consciente de que tiene bajas calificaciones, se encierra en su habitación muy enojado.
- c) La cuarto sesión: Fue dirigida al paciente el 20 de agosto de 2020 aproximadamente a las 10:00 am** esta sesión tiene como objetivo aplicar una batería de test psicológico con el fin de medir su nivel de ansiedad. **Escala de Hamilton para la ansiedad** se le explicó al paciente cada punto de esta escala para que pueda realizarlo el cual dio como resultado que la intensidad de ansiedad de 14 en el rango de 6-14 siendo este una ansiedad leve.

SITUACIONES DETECTADAS

Paciente de 14 años es atendido por motivo de su bajo rendimiento académico que se viene suscitando desde hace cuatro meses, provienen de una familia nuclear, vive con sus padres ambos trabajan, su casa es de dos pisos cuenta con todos los servicios básicos, tiene buena relación con su madre, pero con su padre es lo contrario.

En el proceso de las sesiones ejecutadas se encontraron diferentes hallazgos por áreas:

Área cognitiva: Con respecto a la información dada en esta área se puede ver que, si estuvo orientado al respecto a su nacimiento, reconoce que su etnia es mestiza y fue coherente en cada una de sus respuestas, estuvo consciente sobre la entrevista, su identidad, día, hora, fecha, lugar, tiempo y espacio.

Se le pregunto al paciente cual ha sido el mejor recuerdo a lo largo de su corta edad y menciona “cuando fue abanderado en la escuela su padre fue a verlo, fue el mejor momento de su vida”. El lenguaje del paciente fue de manera lógica y ordenada no hubo mezcla ni repetición de palabras.

Área afectiva: Sobre su relación de amistades, menciona que, si tienes amigos, la relación con su padre indica que nunca ha sido cariñoso con él solo su mamá, manifestó que quiere mucho a su padre así él no lo quiera y que le enoja mucho como su padre maltrata a su madre.

Pensamiento: Con respecto a esta área, tiene pensamientos de rencor hacia su padre, debido a que siempre ha recordado, que mencionó que él no fue deseado.

Conducta social – escolar: Su relación social no se ha visto afectada, a sus compañeros de colegio les gusta hacer los trabajos en grupo porque dice que cuando alguien no entiende él les ayuda, pero por ahora no se puede concentrar y que le preocupa esta situación.

Área somática: Menciona que tiene problemas de sueño, pérdida de peso, movimientos repetitivos de la pierna derecha, palidez facial.

Con las técnicas aplicadas se logró obtener datos que permiten identificar síntomas en el paciente, que ha venido presenciado y siendo víctima de violencia familiar por parte de su padre, los síntomas descritos a continuación son: pérdida de sueño, irritabilidad, en los últimos meses ha notado que tiene problemas de concentración y una pérdida de interés por sus actividades académicas, también se puede evidenciar su pérdida de peso, pensamientos automáticos, todos estos síntomas nos ayudaron a llegar a un diagnóstico.

Con las herramientas aplicadas y revisando el criterio del DSMV, el adolescente cumple con todos los criterios de: Otro trastorno de ansiedad especificado con el código 300.9 (F 41 .8)

SOLUCIONES PLANTEADAS

Se plantea la aplicación de psicoterapia con el enfoque Cognitivo-Conductual ya que se lo considera eficaz para controlar la ansiedad del paciente además de mejorar la relación con sus padres, ya que esto provocó un bajo rendimiento académico.

Posteriormente muestro un esquema terapéutico, que era la propuesta a utilizar para el estudiante, no obstante, debo dar a conocer que no se pudo llevar a cabo, debido que no hubo colaboración por parte del estudiante ni de su familia, se realizaron llamadas telefónicas donde dieron a conocer que no contaban con internet y por el aumento de casos de COVID-19 en la ciudad, no querían tener contacto con personas fuera de su círculo familiar. Y si deciden seguir con el proceso lo harán cuando la pandemia haya pasado y todo este seguro.

ESQUEMA TERAPÉUTICO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	FECHA	N° DE SESIONES	RESULTADOS ESPERADOS
Instruir al estudiante a solucionar sus dificultades de manera asertiva	Identificar el problema del paciente, el que hace que tenga un comportamiento inusual, cambiando sus percepciones para que el pensamiento sobre ello sea diferente, lo que produce su bajo rendimiento académico.	Reestructuración cognitiva (diálogo asertivo)	24-09-2020	1	Examinar cual es el momento preciso en que se presenta la ansiedad.
Consolidar el estado de ánimo del estudiante	Emplear los procesos que existen para afrontar la situación de ansiedad, en este punto utilizando la evitación.	Afrontamiento a situaciones de ansiedad y nerviosismo.	27-09-2020	1	Seguridad emocional ante la presencia de factores que no le permiten desenvolverse en clase.

Disminuir la ansiedad provocadas por varias circunstancias.	Conservar la comunicación y lazos de cordialidad para regenerar las relaciones con su familia y círculo social.	Escucha activa y autoeficacia.	30-09-2020	1	Nivelar las emociones dentro y fuera del entorno escolar, familia y amigos, aportando a la disminución de la ansiedad.
---	---	--------------------------------	------------	---	--

CONCLUSIONES

Los resultados encontrados dentro de este estudio de caso tuvieron coherencia con lo planteado en los sustentos teóricos y el proceso terapéutico, además se logró establecer que preexiste incidencia de la violencia intrafamiliar en el bajo rendimiento escolar del estudiante, ya que la violencia que ejercen sus padres entre ellos, le genera ansiedad y no puede concentrarse dentro y fuera de clases.

Para obtener el diagnóstico se manejaron técnicas para la recolección de información, como el instrumento psicométrico: Escala de Hamilton para la ansiedad, el cual dio como resultado que la intensidad de ansiedad de 14 en el rango de 6-14 siendo este una ansiedad leve

Apoyándonos en el análisis de las sesiones realizadas y los instrumentos psicométricos aplicados se logró alcanzar el diagnóstico de Otro trastorno de ansiedad especificado con el código 300.9 (F 41 .8) en el manual DSMV. Para poder tratar este trastorno se planteó un esquema terapéutico apoyado en el enfoque Cognitivo-Conductual, sin embargo, cabe indicar que no se pudo aplicar terapia debido a que la familia indicó que no contaba con el servicio de internet igualmente por aumento de casos de COVID-19 en la ciudad no querían tener contacto con personas fuera de su círculo familiar.

Este caso de violencia intrafamiliar y su influencia en el bajo rendimiento académico de un estudiante de educación media, ayudo a formar nuevas habilidades en el desarrollo del proceso terapéutico, diagnóstico, aplicación de instrumentos psicométricos, manejo de técnicas para el control de ansiedad con la finalidad de nivelar sus emociones y mejorar su rendimiento académico.

RECOMENDACIÓN

Se recomienda ofrecer información a padres sobre temas de violencia, para poder prevenir el fracaso escolar, puesto que conociendo las causas y consecuencias se puede detectar a tiempo y ayudaría a una rápida intervención psicológica estabilizando sus emociones, mediante la aplicación de diversas técnicas enfocadas en la necesidad de cada caso.

Al mismo tiempo de efectuar un seguimiento al estudiante, para la aplicación del esquema terapéutico ya trazado y constante evaluación para conocer los avances, conjuntamente invitar a los padres a que formen parte de la terapia.