



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXÁMEN COMPLEXIVO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PARVULARIA

PROBLEMA:

RINCONES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DARÍO C. GUEVARA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN BABAHOYO.

AUTORA:

GÉNESIS KATIUSKA BAJAÑA BRAVO

TUTOR:

MSc. MIGUEL ÁNGEL GONZÁLEZ VALAREZO

BABAHOYO – 2021

RESUMEN

Los rincones de aprendizaje son espacios distribuidos en el aula con una variedad de material lúdico, esta tiene como finalidad el juego libre la cual desarrolle la creatividad, imaginación, espontaneidad, autonomía y el aprendizaje, esto potencializa el desarrollo cognitivo centrándose en procesos de pensamiento y en la conducta y creatividad de los niños/as. El estudio se ejecutó en estudiantes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del nivel inicial, fue de tipo descriptivo – explicativo con una metodología documental-bibliográfica, el objetivo principal fue analizar la incidencia de los rincones de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 año, a través de encuestas se evidenció que los docentes, aplican muy poco los diferentes tipos de rincones de aprendizaje, por falta de recursos. Para la resolución de esta problemática se plantea actividades que permitirán a los docentes gozar de una gama de actividades prácticas acorde al rincón de aprendizaje, para saber optimizar el uso de cada uno de los rincones y sean quienes generen propuestas diversas e innovadoras para estimular el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños/as, se llegó a la conclusión que los docentes no tienen bases para la utilización de cada rincón de aprendizaje sobre todo no se optimiza el tiempo para estimular el aprendizaje en estos espacios, no se han renovado ni se cambian periódicamente los rincones por lo que se demuestra la pérdida de interés por parte de los niños/as.

Palabras clave: Rincones de aprendizaje, Estrategias pedagógicas, creatividad estimular el aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

ABSTRACT

The learning corners are spaces distributed in the classroom with a variety of playful material, this is aimed at free play which develops creativity, imagination, spontaneity, autonomy and learning, this potentiates cognitive development focusing on thought processes and in the behavior and creativity of children. The study was carried out in students of the Darío C. Guevara Educational Unit of the initial level, it was descriptive - explanatory with a documentary-bibliographic methodology, the main objective was to analyze the incidence of learning corners in the cognitive development of children From 4 to 5 years, through surveys it was evidenced that teachers apply the different types of learning corners very little, due to lack of resources. To solve this problem, activities are proposed that will allow teachers to enjoy a range of practical activities according to the learning corner, to know how to optimize the use of each of the corners and be the ones who generate diverse and innovative proposals to stimulate learning and the cognitive development of children, it was concluded that teachers do not have bases for the use of each learning corner, especially the time is not optimized to stimulate learning in these spaces, they have not been renewed or The corners change periodically, thus demonstrating the loss of interest on the part of the children.

Keywords: Learning corners, Pedagogical strategies, creativity, stimulate learning.

ÍNDICE GENERAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)	i
DEL EXÁMEN COMPLEXIVO DE GRADO	i
Dedicatoria.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	¡Error! Marcador no definido.
Autorización de la autoría intelectual.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificación del Tutor.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
Resultado del trabajo de graduación.....	¡Error! Marcador no definido.
Informe final del sistema Urkund.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice general	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
JUSTIFICACIÓN.....	2
Objetivo General.....	3
SUSTENTO TEÓRICO	4
Técnicas aplicadas para la recolección de la información.....	14
RESULTADOS OBTENIDOS.....	14
SITUACIONES DETECTADAS	15
SOLUCIONES PLANTEADAS	16
CONCLUSIONES.....	18
BIBLIOGRAFÍA	20
ANEXOS.....	1

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso se evidenció en la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, con la investigación Rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años, el estudio está sustentado bajo las líneas de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo Social, Línea de investigación de la Facultad: talento humano educación y docencia, Línea de investigación de la carrera: Proceso didáctico, Sub-línea de investigación: Sub-línea de Investigación; “Estrategias y alianzas, familia, escuela y comunidad en el proceso educativo”, cuyo objetivo primero es: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.

Los rincones de aprendizaje, son importantes para el desarrollo integral del niño, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón, se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas. Los rincones de aprendizaje en educación inicial son fundamentales ya que a través del juego los niños aprenden mejor.

El desarrollo cognoscitivo es el proceso evolutivo de las capacidades mentales (percepción, memoria, atención...) del niño, capacidades que intervienen en el aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas. Que al trabajar con los rincones de aprendizaje, se respeta a los niños pues tienen diferentes ritmos de trabajo y distintas necesidades. En este marco, los rincones permiten a los maestros cambiar la estructura tradicional, en la que todos los alumnos realizan las mismas tareas supervisadas por el docente, que les ayuda a potenciar las capacidades de cada uno y a ser sensibles a su necesidad específica.

Para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años es necesario contar con los rincones de aprendizaje, como metodologías activas, en razón de que a través del juego, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje es lograr que los alumnos obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo como son: comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, educación física, expresión artística y conocimiento del mundo social y natural.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de caso tomó su importancia al realizar las prácticas pre-profesional en la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, al evidenciar que las aulas no cuentan con espacios de aprendizaje ara que el niño se desenvuelva en un clima afectivo, cariñoso y de mucho respeto, la falta de material didáctico y espacio para los rincones de aprendizaje son evidentes por lo que algunos niños tienen problemas para desarrollarse de manera integral y resolver problemas, es por ello que se pretende investigar con profundidad sobre el uso real y con el verdadero valor de estos espacios para así poder trabajar con los niños y niñas de 4 a 5 años.

Este estudio se justifica, porque los rincones permiten organizar el aula en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente. Pueden ser de trabajo o de juego. Organizados en grupos reducidos, los niños y niñas aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos.

En ese sentido el uso de los rincones de aprendizaje es digno de resaltarse, porque diversifica los modos de enseñar y respeta los ritmos particulares de aprendizaje, lo que entonces destaca la importancia de esta estrategia cuyo objetivo fundamental es lograr que los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: Comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, educación física, expresión artística y medio social y natural.

El desarrollo de este estudio de caso es un aporte valioso para toda la comunidad educativa, a saber: directivos, docentes, padres de familia y por supuesto los primeros beneficiados, los niños y niñas. Los directivos, docentes y padres de familia porque tendrán un documento científico que los ayudará a potenciar los aprendizajes de los estudiantes, a través de esta herramienta pedagógica que son los rincones de aprendizajes, considerando que los niños y niñas aprenden de diversas formas.

Por ello los principales beneficiarios de este trabajo de investigación, recae en los niños y niñas que verán potenciados sus aprendizajes, con lo que se garantiza un armónico desarrollo integral, en el que tiene suma importancia el desarrollo cognitivo.

El estudio de caso cuenta con un sustento teórico baso en referencias bibliográfica relacionada con el tema de investigación, por lo que permitirá dar un análisis crítico de los resultados obtenidos a través de la metodología aplicada se establecieron las alternativas de solución del problemas, así como también las conclusiones y recomendaciones.

Lo factible de este estudio de caso, se evidencia porque los participantes en el proceso educativo, directivos, docentes y padres, son plenamente conscientes de la necesidad de abordar el hecho áulico de formas no convencionales, porque los rincones de juego trabajo permiten que los niños y niñas aprendan de forma espontánea, según sus necesidades e intereses, y brindan una verdadera oportunidad de aprender jugando.

La investigación es trascendental para el desarrollo cognitivo de los alumnos, las experiencias de aprendizaje en los rincones, los motiva a tener una educación participativa donde se vinculan posibilidades de autonomía, personalidad, motivación extrínseca e intrínseca, que facilitan a los niños y niñas, a ser los protagonistas de su propio aprendizaje.

OBJETIVO

Objetivo General

Analizar la incidencia de los Rincones de aprendizaje, en el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

SUSTENTO TEÓRICO

Rincones de aprendizaje

“Los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño pre escolar construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolla su creatividad”.

Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2007), afirma que es una técnica que transmite al docente del nivel pre primario los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto; a través de ésta herramienta se organiza, implementa y se aplica la metodología de los rincones de aprendizaje con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa.

Así mismo comenta que son espacios físicos del centro educativo como:

- El aula
- Corredores
- Áreas verdes o recreativas

Estos espacios físicos, se organizan para que el niño desarrolle habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los rincones de aprendizaje ofrecen a los niños la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

En cambio, Pari (2005), explica que un rincón de aprendizaje es crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños. También se conoce como el lugar donde se guardan los módulos y materiales necesarios para llevar a cabo una enseñanza más amena.

Esta herramienta se ha implementado en el nivel pre primario a través del Ministerio de Educación, pero algunos docentes lo utilizan, otros no lo ponen en práctica y las clases se vuelven tradicionales, por lo que fue la motivación para realizar ésta investigación, que tiene

como objetivo: Establecer la forma en que los rincones de aprendizaje son utilizados por el docente y si estos están asociados con el desarrollo de la creatividad del niño.

En base a lo anterior Pujol (2005), en el artículo Rincones una forma de organizar el aula, disponible en explica que hoy en día hay una serie de rincones de actividad, pero no siempre debajo de ésta palabra existe unanimidad de criterios, ni igualdad de formas en el momento de aplicar.

Características de los rincones de aprendizaje

Cuando se habla de características de los Rincones de Aprendizaje se debe tomar en cuenta aspectos principales que son indispensables a la hora de organizar dichos espacios, estos deben estar organizados dentro y fuera del aula, mismos que se detalla a continuación: El Espacio.- Este debe ser limpio, ordenado, amplio y tranquilo y establecido para desarrollar un aprendizaje específico, además debe estar implementado con el material necesario para satisfacer las necesidades de los niños.

El Material.-El material que se utiliza en los Rincones de Aprendizaje puede ser de reciclaje, de fácil acceso en la Comunidad o cualquiera que permita afianzar el desarrollo de las áreas cognitivas.

Tiene como función potenciar el desarrollo integral del niño a través de la exploración, interiorización de dicho material a través de los sentidos, además este debe estar dividido de la siguiente manera: Material para la vida práctica:

- Semillas
- Tierra
- Masetas
- Recipientes
- Rodillos
- Canastas
- Cartón

Material para la educación de los sentidos:

- Cascabel
- Frutas
- Granos
- Harina
- Imágenes

Material para el aprendizaje del lenguaje oral, lectura, escritura y cálculo:

- Libros
- Revistas
- Cuentos
- Alfombras
- Cojines
- Tapas
- Corchos
- Pintura
- Cajas
- Repisas
- Bloques
- Pictogramas
- Legos
- Rosetas
- Sorbetes

Material para desarrollar el área social del niño/a:

- Muñecos
- Peluches
- Títeres
- Animales de peluche
- Toalla, entre otros.

Cabe recalcar que todos y cada uno de los rincones de aprendizaje se constituyen como una alternativa para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños/as siempre y cuando cuente

con el equipamiento y material adecuado para permitir que los protagonistas del aprendizaje generen experiencias significativas enriquecedoras.

Ventajas de los rincones de aprendizaje

El aprendizaje por rincones potencia la necesidad y los deseos de aprender de los niños/as, y de adquirir conocimientos nuevos. Desarrolla el ansia de investigar y favorece la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cuando hay que dar respuesta a un problema. Por otra parte, les ayuda a ser conscientes de sus posibilidades (por lo general, más de las que el niño/a cree), a dar valor a sus progresos, a aceptar los errores, a seguir trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades. También favorece la autonomía del niño/a, le ayuda a ser más responsable, con el material y en el trabajo, y le exige y crea la necesidad de un orden.

El niño o niña aprende a organizarse, a planificar su trabajo, a saber qué quiere aprender y qué camino puede utilizar para conseguirlo. Los rincones permiten una cierta flexibilidad en el trabajo, abren paso a la creatividad y a la imaginación del niño/a y, lo que es más, le dejan espacio y tiempo para pensar y reflexionar. Los rincones hacen que los niños y niñas puedan ir progresando y realizando aprendizajes significativos dentro de la función cognitiva. Hacen posible una interacción entre él y su entorno, y eso hará que su experiencia se fundamente en el bagaje que el niño y la niña posea, para así ir descubriendo nuevos aspectos y ampliar sus conocimientos de forma significativa.

Tipos de rincones de aprendizaje

Rincón de Pensamiento Lógico

DICADE (2007), explica que en el rincón del pensamiento lógico el juego está presente en cada fase del desarrollo del ser humano. Aprender a través del juego es abrir la puerta hacia el descubrimiento y el conocimiento. El rincón del pensamiento lógico prepara a los niños para el mundo numérico por medio del conocimiento del concepto de cálculo,

cantidad, forma y tamaño. Esta preparación se efectúa a través del juego con el tiempo y el espacio.

Rincón de Motricidad

DICADE (2007), define que el rincón de aprendizaje de motricidad busca dotar al niño de recursos para el desarrollo de habilidades y destrezas que lo encaminen hacia el manejo espacio temporal. En este rincón los niños desarrollan la motricidad gruesa, gatear, saltar, pararse, correr, deslizarse, desarrollando también el equilibrio y la coordinación corporal del niños se utilizan los siguientes materiales: túneles, aros, conos, pelotas de diferentes tamaños, juguetes de arrastrarse, vagones para montar, colchonetas, arcos, escalones entre otros.

Rincón de Ciencia y Experimentación

Reyes (2006), comenta que las experiencias que abren las puertas al descubrimiento, se convierten en aprendizaje y en un material que motiva a la curiosidad por conocer. Este rincón presenta una serie de propuestas accesibles y funcionales con las que la comunidad educativa y los niños se pondrán en contacto con los cambios, los fenómenos naturales y las relaciones del ser humano con su ambiente.

Rincón de Comunicación y Lenguaje

Reyes (2006), señala que durante la ejecución de actividades del docente en este rincón, se introduce al niño el lenguaje de la comunicación, expresión visual, desarrollo de la creatividad e imaginación, utilizando diferentes recursos y materiales.

Rincón de Arte

DICADE (2007), refiere que el rincón de arte es un espacio motivador que ofrece a los niños recursos que sirven para interpretar su mundo interno y externo. Acercar al niño con estímulos sensoriales es conectar al niño con el autoconocimiento y valoración. En este rincón los niños van a desarrollar su creatividad a través de diferentes materiales, como

crayones, lápices de colores, temperas, escarchas, gomas, palos de helado sin color y de colores, hojas de tamaño A3, A4, esponjas, tijeras, papel brillantes, etc.

Rincón de Senso Percepción

DICADE (2007), indica que el rincón de senso percepción constituye un espacio que propicia la elaboración creadora de conocimientos a través de lo que se observa, escucha, toca, olfatea y prueba. Así mismo, fundamenta procesos a través de los cuales los niños combinan datos obtenidos de la experiencia en la construcción de nuevos significados. Este rincón propone una serie de actividades que estimulan el desarrollo sensorial, el cual constituye la base de la comprensión del mundo interior y circundante.

Rincón de Dramatización

Reyes (2006), explica que la dramatización sintetiza todas las capacidades expresivas. Es una herramienta educativa de capacitación para el docente que fomenta valores y estimula el pensamiento autónomo. Desde su carácter lúdico, establece vínculos entre la realidad y la imaginación. El rincón de dramatización crea una atmósfera libre para manifestar actitudes, experiencias e intereses individuales y colectivos, motiva la expresividad de los niños. En este rincón los niños transforman la imaginación con diferentes cuentos que ellos ya han leído, desarrollan la creatividad, la expresión corporal a través de los diferentes trajes que ellos encuentran, además utilizan materiales como espejos, maquillajes, pelucas, disfraces, máscaras, pañuelos, sombreros, bolso, carteras y un sinnúmero de vestimentas en el cual ellos van a expresar a través de cada traje sus sentimientos y sus alegrías.

Rincón del Hogar

DICADE (2007), menciona que este rincón le da al niño/a la oportunidad de representar e imitar, facilitando así la realización del juego simbólico; aquí podemos encontrar variedad de material relacionados con el hogar y con las actividades que realiza la familia en sí. Este espacio permite al niño/a desarrollar la identidad, el autoestima, la seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás, también se da lugar a las interrelaciones sociales partiendo de la base fundamental que es la familia hacia relaciones cada vez más amplias

que logran penetrar en la conciencia del niño/a y lo impulsan a poner en práctica sus obligaciones y derechos.

Se pueden utilizar:

Hogar: Cocina, mesas, utensilios de cocina, mantas, sillas, vajillas, artefactos.

Tienda: Cajas o envases de productos, canastitas, botellas de plástico, repisas, mesa.

Otros: Títeres, máscaras, ropa para muñecas, disfraces, muñecas, ropa para muñecas, accesorios de médico, carpintero, etc.

Rincón de los experimentos

Rincón de música

Este rincón permite al niño estar en contacto con el mundo del sonido ayuda al desarrollo de su esquema corporal, percepción auditiva, ritmo, tiempo, atención, concentración, memoria motricidad, lenguaje. Los materiales que debe existir son: tambores, flautas, maracas, triángulos, panderetas, silbatos etc. En este rincón los niños desarrollan el esquema corporal y la percepción auditiva, tenemos diferentes materiales como: tambores, maracas, tocos, xilófonos, cajas chinas, marimbas, castañuelas, campanas, platillos, grabadora, cd, etc.

Rincón de Juegos

Este es un rincón preparado con juegos de figuras, rompecabezas, pirindolas, panderetas, en esta sección el niño/a podrá realizar juegos de razonamiento, análisis, reflexión, asociación, resolución de problemas. El juego es la actividad preferidas por los niños/as de Educación Infantil. (Navarrete & Pila, 2016)

Rincón arenero

Este rincón ayuda al desarrollo de nociones de espacio, cantidad, volumen y peso gracias a la arena es necesario el total control por parte de la maestra ya que podría a ver accidentes al momento de la manipulación de este material. (Navarrete & Pila, 2016)

El rincón del arenero se lo desarrolla en un espacio de aire libre en el cual tenga tapa para salvaguardar la integridad de los niños porque a su vez pueden haber insectos, gatos y esta arena debe ser limpia, los materiales son: rastrillos, cernidoras, embudos, palas hondas, balde y recipientes de diferentes formas y tamaños, juguetes, moldes de acuerdo a la edad del niño.

Rincón de construcción

Este rincón de construcción es para que los niños desarrollen su creatividad a través de la forma, tamaño, longitud, altura, peso y volumen de los diferentes materiales para armar, ejercitan la coordinación óculo manual, los material a utilizar son: bloques magnéticos que se usa a través del imán como son carros y trenes de madera desarmables, bloques de construcción, multicubos de esponja o caucho, juguetes para encajar pueden ser grande, pequeños, medianos, etc.

¿Cómo organizar los rincones de aprendizaje en el aula?

Según, Gómez (2015) los rincones deben ser organizados de la siguiente manera:

- Considerar el espacio con el que se cuenta en el aula para seleccionar sus respectivos materiales así como el mobiliario a usar.
- Ubicarlos en un espacio que no distraiga la atención del niño durante las actividades planificadas para el logro de las capacidades.
- Cada rincón debe contar con el material necesario para que todos los niños que participen en ellos puedan disfrutarlos por igual y no se queden sin material.
- Establecer un horario para el uso de los rincones de aprendizaje, este puede durar entre 20 a 45 minutos, esto ayudará a que los niños planifiquen mejor sus actividades dentro de este periodo de tiempo.
- Preparar algún distintivo que los niños puedan usar y que facilite la identificación del rincón en que se encuentra, de esta manera se puede llevar un control que permita participar a todos los niños en los diferentes rincones.
- Las actividades o juegos serán planteados de acuerdo a los objetivos educativos o a la propuesta metodológica de los docentes.

Desarrollo cognitivo

“El desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento: es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, por ejemplo” (Luján, 2016). Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia”.

Este proceso de desarrollo se debe a algo innato en el ser humano: la necesidad de relacionarnos y formar parte de la sociedad. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente y no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

A menudo se tienen prejuicios cognitivos, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información.

El aprendizaje cognitivo ha tenido numerosos autores reconocidos que han añadido nuevos conocimientos a este proceso: Piaget es el más conocido, pero también destacan Tolman, Gestalt y Bandura. Todos estos autores coinciden en que el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo es procesada y causa una determinada reacción en cada persona, es decir, una misma señal puede ser procesada por cada individuo de una forma distinta.

Creatividad

La creatividad es la capacidad de crear y organizar un conjunto de elementos en forma tal, que se produzca un nivel de bienestar superior ya que es la habilidad para solucionar problemas de múltiples formas que se desarrolla desde edades muy tempranas; a través del canto, baile, escritura, coloreado, al armar rompecabezas, entre otros. Hablar de creatividad es abrir la puerta al niño, para que recorra el camino del conocimiento y de la creación artística.

Una de las formas de fortalecer la creatividad, es por medio del método de los rincones de aprendizaje, este consiste en crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños y niñas, se organizan para que se desarrolle en los infantes las habilidades, destrezas y construya conocimientos a partir de la experiencia a través del juego y la interacción libre, cada rincón ofrece la posibilidad de practicar actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

Estrategias para potenciar el desarrollo cognitivo a través de los rincones de aprendizaje.

Se utilizarán el rincón de hogar, rincón de juego, rincón de expresión plástica, rincón de lectura y rincón de pensamiento lógico.

Estos talleres serán entendidos como un espacio donde se imparte un contenido específico, tendrán un tiempo fijo dentro del horario. Los niños serán divididos en grupos y rotarán entre los rincones. En cada rincón permanecerá un promedio de 15 minutos. Al terminar el trabajo en un rincón pasarán al siguiente y así sucesivamente, hasta que hayan trabajado en los cinco. Después de haber estado en los cinco rincones, los niños se reunirán en el rincón de lectura donde se va a realizar el recuento del trabajo de rincones y se realizará una actividad de lectura.

Además, es necesario que la maestra lleve un control del rincón en el que ha estado el niño, para lo cual hará uso de una tabla de doble entrada; en un lado se ponen los símbolos de los rincones y en el otro lado los nombres de los niños. Cada uno de los niños, al acabar la actividad coloca una señal en el lugar correspondiente para seguir al próximo rincón. Las fichas de planificación se presentarán por bloque de rincones es decir, asemejando a cómo se trabajaría en la clase con esta metodología.

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Esta investigación se la ejecutó en la Unidad Educativa Darío C. Guevara, está bajo la modalidad de tipo **explicativa** porque a través de estas, se permitió conocer las dificultades que presentaban de los estudiantes al momento de trabajar con rincones de aprendizaje, y es **descriptiva** porque mediante la entrevista online realizada a la docente y madre de familia, se evidenció el problema en el desarrollo cognitivo en los estudiantes, por falta de estrategias y recursos en la aplicación de las diferentes rincones de aprendizaje.

La entrevista es una técnica de recopilación de información profesional, permite adquirir información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo. (Ferrer, 2015)

Se realizó la entrevista a la docente y madre de familia de la unidad educativa Darío C. Guevara con estudiantes del nivel inicial, como instrumento se aplicó un cuestionario de 6 preguntas, la forma de la entrevista fue vía online mediante la aplicación whatsapp Web. Con la información obtenida se pretende identificar la deficiencia la aplicación de rincones de aprendizaje y buscar una posible solución al problema planteado.

RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez ejecutado el sustento teórico se procedió a realizar la técnica de la entrevista. En total realizamos 2 tipos de entrevistas; una se realizó con los docentes de esta Institución, y otra se realizó a los padres de familia; la finalidad ha sido la de establecer cómo los rincones de aprendizaje influyen en el desarrollo cognitivo de niñas y niños, y además para cerciorarnos acerca de la contribución de los padres en el desarrollo que de a poco van experimentando sus hijos.

a) Primera entrevista

Docente de aula

Día: Martes, 5/04/2021

Hora: 10H00

La docente de aula manifestó que es importante aplicar rincones de aprendizaje para trabajar el desarrollo cognitivo en los estudiantes, pero que no las aplica por falta de tiempo y recursos, además considera que las clases virtuales no le ayuda a desarrollar este tipo de actividades, pero que los padres de familia hacen su esfuerzo por realizar con las explicaciones del docente.

b) Segunda entrevista

Madre de familia

Día: Martes, 6/04/2021

Hora: 10H00

Entrevista dirigida a la madre de familia en forma virtual a través del chat de WhatsApp, en esta entrevista se evidencia que los padres desconocen de los tipos rincones de aprendizaje que utiliza el docente para fomentar el desarrollo cognitivo, los padres de familia indican no estar conformes con la enseñanza que brinda el docente ya que sus hijos no tienen desarrolladas las habilidades y destrezas necesarias para su formación integral. Pero que ellos tratan de guiarlos en lo que puedan.

A los docentes se les ha preguntado: ¿Cómo desarrollan su proceso de interaprendizaje a través de los rincones de aprendizaje?, ¿Cuál es el nivel de aprendizaje obtenido a través del uso de esta herramienta pedagógica?, y ¿Cómo logran identificar el desarrollo cognitivo que debe operarse en los niños y niñas a su cargo?

A los padres se les hizo las siguientes preguntas: ¿Son Uds. un factor de ayuda para que sus hijos logren el desarrollo cognitivo?, ¿Desarrollan actividades familiares que potencian el desarrollo cognitivo de sus hijos?

SITUACIONES DETECTADAS

Hemos reflexionado la validez de enfrentar la problemática de usar de mejor modo los rincones de aprendizaje y así asegurar que el fin del desarrollo cognitivo sea una realidad. Por tanto, esta Investigación ha tomado ese rumbo, considerando que es necesario abordar la cuestión de cómo optimizar la tarea que realizan los docentes, a la par que se trabaja al

interior de la Institución, para que esta se constituya en un auténtico y eficaz entorno de aprendizajes.

La Institución se ha esmerado de modo constante para ofrecer las mejores condiciones físicas, para que el hecho áulico se dé de manera apropiada, y para tal efecto cuenta con una Directiva que permanentemente evalúa el cumplimiento del proceso de interaprendizaje, a fin de que se pueda lograr el desarrollo cognitivo de niñas y niños.

- Los docentes, aplican muy poco los diferentes tipos de rincones de aprendizaje, por falta de recursos.
- Consideran que es importante aplicarlos porque los estudiantes elevan su aprendizaje, cuando utilizan rincones de aprendizaje.
- El espacio físico en el aula también son una dificultad para implementar los rincones de aprendizaje.
- Los padres de familia, desconocen como fomentar el desarrollo cognitivo del niño.
- No realizan actividades que contribuya al desarrollo integral del niño.
- Algunos padres están pendientes porque ven el avance de sus hijos y se interesan porque ellos mismos traen el material didáctico, juego y reciclaje

SOLUCIONES PLANTEADAS

Por todo lo observado, analizado, y fundamentando científicamente, y siendo que la relación rincones de aprendizaje y desarrollo cognitivo es de gran valía, creemos en la necesidad de desarrollar Jornadas de capacitación dirigidas a padres de familia, pero en la que estén involucrados directivos y docentes, contando que al calor de estas Jornadas la labor que se hace a favor de niñas y niños tendrán otro tono y profundidad.

- Los docentes deben implementar técnicas en las actividades diarias de los niños/as en los rincones de aprendizaje, para que desarrollen habilidades cognitivas.
- Fomentar la colaboración, el intercambio de conocimiento, asociar toda enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con los aspectos culturales y sociales, utilizando las actividades dentro de los rincones de aprendizaje.
- En necesario el uso de un manual educativo, porque permite tener una guía que incluye variedad de actividades lúdicas, en cada rincón de aprendizaje, esto facilita el trabajo docente y con ello se lograr una educación participativa en los niños.
- Los padres de familia deberán fomentar en los niños la expresión de emociones, de manera libre y espontánea, sin la intervención de estos como interferencia.
- Es importante la implementación de una metodología de rincones de aprendizaje, para facilitar los nuevos conocimientos en los niños para su formación integral.

CONCLUSIONES

Los Rincones de Aprendizaje contribuyen en el desarrollo cognitivo de tal forma que permiten la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas mismas que las obtiene de su interacción con el medio y los materiales propios de cada espacio de manera espontánea a través del juego, en la Unidad Educativa Darío C. Guevara no cuentan con los espacios y material adecuado para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños/as.

1. Esta Unidad educativa tiene entre sus tareas primordiales, el usar estrategias pedagógicas no convencionales, como lo son los rincones de aprendizaje, para favorecer el desarrollo cognitivo de niñas y niños.
2. Cada uno de los espacios de aprendizaje constituyen una alternativa para afianzar el desarrollo cognitivo; siempre y cuando estén organizados y equipados de manera adecuada brindando al niño la posibilidad de generar experiencias significativas
3. La elaboración de diversos materiales les permitira a las docentes, realizar diversas actividades que se utilizan en los diferentes rincones de aprendizaje.
4. La evaluación debe ser un proceso continuo, en el cual el docente se comprometa a implementar los materiales adecuados en los diferentes rincones de aprendizaje.
5. Proporcionar diversidad de materiales, que se utilizan en los diferentes rincones de aprendizaje, para despertar el interés y motivación de los niños a través de la manipulación de materiales.
6. Además, el rincón de aprendizaje más utilizado por el docente es el del pensamiento lógico donde se trabaja el área de destrezas de aprendizaje a pesar que su material es escaso dentro del aula. Existen los rincones de aprendizaje sin embargo, el docente no utiliza las técnicas apropiadas.

RECOMENDACIÓN

Es necesario que se fomenten actividades creativas que involucre tanto a niños como a niñas, para desarrollarse mental, físico, social y emocional a todos por igual.

Los padres de familia deberían ser más propiciadores e incentivadores del juego libre, ya que así los niños desarrollarán la creatividad y establecerán sus propias reglas.

En virtud de lo anterior, recomendamos que se insista institucionalmente en el empleo de los rincones de aprendizaje como medio eficaz para potenciar el desarrollo cognitivo de niñas y niños, así también sugerimos que las autoridades de esta Institución refuercen sus procesos de Supervisión y Control, de manera que se motive a los docentes a ser más rigurosos y profesionales al usar esta herramienta didáctica. Finalmente sugerimos que se redoblen esfuerzos, para que los padres de familia colaboren decididamente en la formación de sus hijas e hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Cáceres, A. (2017). *Rincones de aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples*, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Calvillo, R. (2013). *Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño*, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Campo, L. (2009). *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*, Universidad Simón Bolívar, Colombia.

Dorio, I., Sabariego, M., y Massot, I. (2004). *Características generales de la investigación cualitativa*, España.

Folgueras, P. (2016). *La Entrevista*, Recercat, España.

Mounoud, P. (2001). *El Desarrollo cognitivo del niño*, Universidad de la Rioja, España.

Vásquez, M. (2014). *Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje en el nivel inicial*, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Webgrafía

www.indexnet.santillana.Es/res/archivos/infantil/Biblioteca/Apuntes/Rincones

<https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/desarrollo-cognitivo-fases-piaget-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960943583>



ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ENTREVISTA A DOCENTE

Entrevista estructurada dirigida a la docentes, el estudio tiene por objetivo recabar información para analizar de qué manera los Rincones de aprendizaje, inciden en el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años.

Se agradece su colaboración

1. ¿Cómo desarrolla usted el proceso de interaprendizaje a través de los rincones de aprendizaje?.
2. ¿Qué estrategias utiliza usted para fomentar el desarrollo cognitivo de los niños/as?
3. ¿Considera usted necesario contar con varios rincones de aprendizaje, para que el aprendizaje sea más práctico?
4. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje obtenido a través del uso de esta herramienta pedagógica en los estudiantes?.
5. ¿Cómo logran identificar el desarrollo cognitivo que debe operarse en los niños y niñas a su cargo?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Entrevista estructurada dirigida a los padres de familia, la investigación tiene por objetivo recabar información para analizar de qué manera los Rincones de aprendizaje, inciden en el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años.

Se agradece su colaboración

1. ¿Son Uds. un factor de ayuda para que sus hijos logren el desarrollo cognitivo?.
2. ¿Desarrollan actividades familiares que potencian el desarrollo cognitivo de sus hijos?
3. ¿Considera usted que su hijo/a presenta dificultades en el aprendizaje?
4. ¿Proporciona usted los recursos necesarios para que su hijo practique diferentes actividades en casa y fortalecer el desarrollo cognitivo?
5. ¿Conoce usted si la docente trabaja con rincones de aprendizaje para fomentar el desarrollo cognitivo?