



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
“EXTENSIÓN QUEVEDO”



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EM COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

LAS TICS EN EL PROCESO FORMATIVO EN NIÑOS DE 10 A 14 AÑOS DE EDAD
DEL RECINTO MONTOYA PERTENECIENTE AL CANTON QUEVEDO, 2020.

AUTOR:

KENIG JOSEPH AGUIRRE AVILA

DOCENTE TUTOR:

MCS. PATRICIA JADAN SOLIS

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
“EXTENSIÓN QUEVEDO”



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

A mi madre Tania

Por siempre apoyarme, por sus consejos, sus enseñanzas y valores por ser la persona que siempre ha estado ahí dándome ánimos y motivándome para continuar y no desistir de mis objetivos y a mi padre que a pesar de no estar en todo momento de mi vida sé que se sentirá muy contento de verme alcanzar un objetivo más.

KENIG JOSEPH AGUIRRE AVILA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

“EXTENSIÓN QUEVEDO”

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme continuar con las metas de mi vida, a mis padres y a cada una de las personas que se involucraron con mi persona en el transcurso de mi carrera universitaria y en el desarrollo mi formación profesional.

A los docentes que me impartieron cada uno de sus conocimientos y cada uno de los profesionales con los que he tenido la oportunidad de relacionarme, sin dejar duda alguna he aprendido mucho de ellos. Gracias por cada una de las pequeñas y grandes enseñanzas que me convirtieron en lo que hoy soy.

KENIG JOSEPH AGUIRRE AVILA

RESUMEN

La investigación presente abordar el tema de la tecnología de la información y la comunicación centrándose en como estas intervienen en la formación de los niños de diez a catorce años de edad debido a que son los años en donde se tiene mayor interacción con estas tecnologías y en donde más puede influenciar en la vida del menor.

El objetivo de este trabajo es determinar cómo las Tics pueden intervenir en las distintas actividades del infante tales como su formación educativa, su comportamiento e incluso su manera de pensar y desarrollar ciertas actividades. Todo aquello con la finalidad de conocer su importancia en estos procesos formativos.

A su vez la investigación realizada no permitió descubrir las falencias que pueden llegar a existir dentro de la formación del individuo al no utilizarlas de forma adecuada y como conclusión de la investigación se evidencio lo necesario que llega a ser relacionarse con las Tics, puesto que estas representan el avance de toda una generación y el que no se relacione con ellas podría quedar estancado en una formación convencional.

Palabras claves: Tecnología, información, comunicación, formación, desarrollo.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMAS URKUND	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
1. MARCO METODOLOGICO	2
1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN	3
1.4. OBJETIVOS	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos derivados o específicos	3
1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3
1.5.1. Conceptualización y Evolución de las Tics.....	3
1.5.2. Las tecnologías de la información y la comunicación	4

1.5.3.	Clasificación de las Tics.....	5
1.5.4.	La Mass media o medios de comunicación masivos.....	6
1.5.5.	¿Qué es proceso formativo?	9
1.5.6.	Las Tics en la educación	10
1.5.7.	La Tics en la sociedad	10
1.5.8.	¿Para qué sirven las TIC?.....	11
1.5.9.	Amenazas y riesgos en el uso de las TICs	11
1.6.	HIPÓTESIS.....	12
1.6.1.	Hipótesis general.....	12
1.6.2.	Hipótesis específicas	12
1.7.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.7.1.	Tipos de investigación.....	13
1.7.2.	Instrumento de investigación	13
CAPITULO II		15
2.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1.	DESARROLLO DEL CASO.....	15
2.2.	SITUACIONES DETECTADAS	15
2.3.	SOLUCIONES PLANTEADAS	15
2.4.	CONCLUSIONES	16
2.5.	RECOMENDACIONES.....	16
BIBLIOGRAFÍA.....		18
ANEXOS.....		19

INTRODUCCIÓN

Desde su creación, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, o comúnmente llamadas TICs, han ido tomando cada vez más importancia en todos los aspectos de la vida de cada ser humano. Tal es el caso, que hoy en día es casi imprescindible tener un teléfono celular con acceso a internet, una computadora o las tan comúnmente usadas redes sociales que nos permiten comunicarnos a cualquier parte del mundo en cuestión de segundos.

Así mismo, hablando del proceso formativo, las TICs se han introducido en el mismo de forma tan rápida en los últimos años que ha llegado a afectar a los niños y adolescentes tanto de forma positiva como negativa en el caso de no llegar controlar su utilización. Al contrario, el poco uso de las mismas en estos procesos puede perjudicar sus conocimientos y su forma de relacionarse ya que son las nuevas generaciones las que interactúan más con ellas en la actualidad.

Por tanto, las Tecnologías de Información y Comunicación brindan una gran cultura informática que permitirá a los niños y jóvenes desenvolverse de manera más eficaz en todos los ámbitos de su vida diaria. Es por ello que se considera importante que las escuelas y colegios capaciten a sus estudiantes en este tema, usen a las TICs como una manera de impartir esos conocimientos y también que los padres fomenten el buen uso de las mismas para aprovecharlas en su máxima capacidad.

Es por todo lo antes mencionado, que este trabajo investigativo tiene como objetivo analizar el uso de las TICs en una determinada población rural, debido a que estos lugares son los que más dificultades y problemas tienen para acceder a este tipo de tecnologías y son los jóvenes los más afectados al no poder ser capaces de utilizarlos en el desarrollo de su proceso formativo.

Basándonos en toda la investigación obtenida, se han planteado problemas y posibles soluciones a este contratiempo que no permite que la juventud avance de manera normal a lo que hoy se espera con respecto a las nuevas tecnologías e información, que cada día se actualizan más, sin tener en cuenta que no todos son capaces de avanzar a su mismo paso.

CAPITULO I

1. MARCO METODOLOGICO

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Las TICS en el proceso formativo en niños de 10 a 14 años de edad del recinto Montoya perteneciente al cantón Quevedo, 2020.

En la actualidad atravesamos una era digital en donde el hombre camina a la par con la tecnología, siendo esta última la principal vía del desarrollo humano, por ello, es necesario conocer aquellas tecnologías que intervienen en la formación del individuo, las denominadas TICS.

Las TICS han ido evolucionando progresivamente teniendo mayor repercusión en la sociedad en general y en lo particular en los niños siendo estos influenciados por su necesidad de aprender, convirtiéndose en autodidactas desde el momento en que se involucra con la tecnología, pero como todo en la vida tiene sus ventajas e inconvenientes, de modo que es necesario conocer a detalle su función y saber cómo actúa en los procesos formativos del individuo.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Debido a que nuestra población está ubicada en una zona rural existe poca familiarización con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación e incluso se puede tener relación con la misma sin saber que están siendo tratadas en sus actividades diarias. Por ello, se desconoce el gran impacto que podría generar el uso de estas nuevas tecnologías en el proceso formativo de los niños de 10 a 14 años de edad del recinto Montoya perteneciente al cantón Quevedo, por lo cual es necesario conocer las TICs que intervienen en dichos procesos.

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las TICs que intervienen en el proceso formativo en niños de 10 a 14 años de edad del recinto Montoya perteneciente al cantón Quevedo?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La tecnología de la información y la comunicación representa un eje mayor en el día a día de un individuo, es notorio que el mundo cambió y nos regimos a esos cambios porqué de cierta forma nos facilitan la vida, pero nos vuelve dependiente de las mismas.

En Ecuador la tecnología de la comunicación y la información está inmersa en las acciones de la población en general, pero de forma específica son los niños quienes cada vez más se involucran con estas tecnologías y las manipulan desde temprana edad puesto que están en cada etapa de su niñez y de alguna u otra forma intervienen en la formación del individuo.

Las TICS definen criterios, crea personalidad y desarrolla actitudes que se deben a la intervención de las mismas. Por ello es necesario conocer de qué manera la tecnología de la información y la comunicación están inmersas a intervenir en la formación de los niños de 10 a 14 años de edad siendo los niños del recinto Montoya perteneciente al cantón Quevedo objeto de estudio fundamental para el desarrollo de la investigación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar las TICS en el proceso formativo en niños de 10 a 14 años de edad del recinto Montoya perteneciente al cantón Quevedo, 2020.

1.4.2. Objetivos derivados o específicos

- Identificar como las TICs intervienen en el proceso formativo de niños de 10 a 14 años de edad del recinto Montoya para ayudar al proceso formativo.
- Definir la importancia de las TICS en el proceso de formación en niños de 10 a 14 años de edad.
- Establecer los efectos que causa las TICs en el proceso formativo.

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.5.1. Conceptualización y Evolución de las Tics

Las TIC son un mundo amplio de medios y recursos que consideran a la tecnología como un vínculo de unión entre ellos. Podemos definir a las nuevas tecnologías de la información y la

comunicación como medios relacionados con la informática y las telecomunicaciones, permitiendo de alguna manera significativa e interactiva, adaptarse a la nueva realidad comunicativa que demanda la sociedad Actual.

Según Vidal (2006) se describe las fases por las que ha pasado la investigación de las Tics. Los primeros indicios datan de 1918, aunque no existen casi referencias hasta los años 50, donde se utilizaron los medios audiovisuales con finalidad formativa. En los años 60 ocurrió la revolución electrónica y con ella creció enormemente el campo de las nuevas tecnologías. En los años 70 se produce un gran desarrollo en este campo, concretándose en la Educación en los años 80. En los 90 el énfasis se estableció en el estudio del profesorado en el contexto escolar respecto a las nuevas tecnologías y, actualmente, las Tics están en el centro de la mayoría de las investigaciones del ámbito educativo, formativo y cultural. (pág. 4)

1.5.2. Las tecnologías de la información y la comunicación

Tello (2008) define a las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) “es un término que contempla toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas” (p. 3). De igual forma la UNAM comparte que las TICs se refiere a las múltiples herramientas tecnológicas dedicadas a almacenar, procesar y transmitir información, haciendo que ésta se manifieste en sus tres formas conocidas: texto, imágenes y audio (UNAM, 2009).

También se pueden identificar a las TICs como:

El conjunto de recursos necesarios para tratar información a través de ordenadores y dispositivos electrónicos, aplicaciones informáticas y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla y transmitirla. A nivel de usuario, sea individual o empresa, las TIC forman el conjunto de herramientas tecnológicas que permiten un mejor acceso y clasificación de la información como medio tecnológico para el desarrollo de su actividad (Hernández, 2011).

Partiendo de estos conceptos podríamos definir a las TICs como:

Todos los recursos informáticos que nos permiten transmitir y procesar información, además de comunicarnos de forma más eficiente. Brindando un mayor acceso a datos que nos ayudan a desenvolvernos de mejor manera en nuestro ámbito social, educativo y laboral, etc.

Marqués (2000a) realiza el siguiente análisis terminológico para introducir las características de las TIC y su relevancia en la sociedad actual y, en concreto, en la educación:

- **Tecnología:** Aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas. -**Información:** Datos que tienen significado para determinados colectivos.
- La información resulta fundamental para las personas ya que, a partir del proceso cognitivo de la información que obtenemos continuamente con nuestros sentidos, vamos tomando las decisiones que dan lugar a todas nuestras acciones.
- **Comunicación:** Transmisión de mensajes entre personas. Como seres sociales las personas, además de recibir información de los demás, necesitamos comunicarnos para saber más de ellos, expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos, coordinar los comportamientos de los grupos en convivencia, etc (Mañas, 2019).

1.5.3. Clasificación de las Tics

En relación a la clasificación de TICs podemos resaltar tres tipos los cuales engloban de manera general estas tecnologías.

1. **Redes:** Dentro de las redes de las TIC podemos considerar las telefonía móvil, telefonía fija, banda ancha o redes de televisión.
2. **Servicios:** los servicios de las TIC están ligadas a las redes y sus terminales. Entre ellos podemos encontrar el correo electrónico, los buscadores de información, la banca online, la televisión, el cine, redes sociales, comercio electrónico, servicios de telefonía móvil, etc.
3. **Terminales:** Son todos aquellos dispositivos que nos brindan información mediante los aparatos electrónicos como el computador, laptop, teléfono celular, televisores, tabletas, consolas de juego, reproductores de audio y video.

Dicha clasificación se desglosa en los distintos tipos que intervienen en la tecnología de la información y la comunicación tales como:

Redes

- Telefonía fija y móvil
- Banda ancha
- Televisión
- Radio
- Satélites

Servicios

- Banca Online
- Comercio Electrónico
- Mensajería Instantanea
- E-learning
- GPS

Terminales

- Televisores
- Computadores de escritorio y portátiles
- Teléfonos móviles o SmartPhones
- Software y sistemas operativos
- Transmisores de radio
- Reproductores de audio

1.5.4. La Mass media o medios de comunicación masivos

Son los medios de comunicación recibidos simultáneamente por una gran audiencia, equivalente al concepto sociológico de masas o al concepto comunicativo de público. La finalidad de estos medios de comunicación podría ser, según la fórmula acuñada específicamente para la televisión, formar, informar y entretener al público que tiene acceso a ellos. Atendiendo a los intereses que defienden, buscan el beneficio económico del empresario o grupo empresarial que los dirige, habitualmente concentrado en grandes grupos de comunicación multimedia, e influir en su público ideológicamente y mediante la publicidad, la comunicación de masas es el nombre que recibe la interacción entre un emisor único (o comunicador) y un receptor masivo (o audiencia), un grupo numeroso de personas que cumpla simultáneamente con tres condiciones: ser grande, ser

heterogéneo y ser anónimo. Los medios de comunicación de masas son sólo instrumentos de la comunicación de masas y no el acto comunicativo en sí (Wikipedia, S.f)

- **Prensa**

Es un sistema abierto de la comunicación humana tecnificada que procesa acontecimientos, ideas y sentimientos procedentes de una o varias fuentes, para transmitirlos a destino mediante un canal llamado periódico, Su función no es únicamente informativa, pues compara y contrapone unos sucesos con otros, argumenta, concluye, y plantea soluciones, influye así en el público lector, orienta cultural e ideológicamente (Alvarado, 2014).

- **Las revistas**

Es una publicación de aparición periódica, a intervalos mayores a un día. A diferencia de los diarios o periódicos, orientados principalmente a ofrecer noticias de actualidad más o menos inmediata, las revistas ofrecen una segunda y más exhaustiva revisión de los sucesos, sea de interés general o sobre un tema más especializado. Típicamente están impresas en papel de mayor calidad, con una encuadernación más cuidada y una mayor superficie destinada a la gráfica (Alvarado, 2014).

- **Radio**

Es un medio de difusión masivo que llega al radio-escucha de forma personal, es el medio de mayor alcance, ya que llega a todas las clases sociales, la radio es un medio de comunicación que llega a todas las clases sociales. Establece un contacto más personal, porque ofrece al radio escucha cierto grado de participación en el acontecimiento o noticia que se está transmitiendo (Wikipedia, S.f).

- **Cine**

Se llama cine o cinematografía a la tecnología que reproduce fotogramas de forma rápida y sucesiva creando la llamada “ilusión de movimiento”, es decir, la percepción visual de que se asiste a imágenes que se mueven. También se le dice cine al edificio o sala donde se proyectan las películas (Wikipedia, S.f)

- **Televisión**

La televisión es un sistema para la transmisión y recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia que emplea un mecanismo de difusión. La transmisión puede ser efectuada mediante ondas de radio, por redes de televisión por cable, Televisión por satélite o IPTV. El receptor de las señales es el televisor. El término televisión se refiere a todos los aspectos de transmisión y

programación, que busca entretener e informar al televidente con una gran diversidad de programas. La televisión enlaza diversos anuncios que la población utiliza para mantenerse informado de todo el acontecer (Wikipedia, S.f).

- **Internet**

El Internet es una red informática descentralizada, que para permitir la conexión entre computadoras opera a través de un protocolo de comunicaciones. Para referirnos a ella además se utiliza el término "web" en inglés, refiriéndose a una "tela de araña" para representar esta red de conexiones. En palabras sencillas, la Internet es un conjunto de computadoras conectadas entre sí, compartiendo una determinada cantidad de contenidos; por este motivo es que no se puede responder a la pregunta de donde está la Internet físicamente - está en todas las partes donde exista un ordenador con conectividad a esta red (Wikipedia, S.f).

- **Multimedia**

El término multimedia se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales) para presentar o comunicar información. De allí la expresión «multimedios». Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc. Se habla de multimedia interactiva cuando el usuario tiene libre control sobre la presentación de los contenidos, acerca de qué es lo que desea ver y cuando; a diferencia de una presentación lineal, en la que es forzado a visualizar contenido en un orden predeterminado (Wikipedia, S.f).

Hipermedia podría considerarse como una forma especial de multimedia interactiva que emplea estructuras de navegación más complejas que aumentan el control del usuario sobre el flujo de la información. El término "hiper" se refiere a "navegación", de allí los conceptos de "hipertexto" (navegación entre textos) e "hipermedia" (navegación entre medios) el concepto de multimedia es tan antiguo como la comunicación humana ya que al expresarnos en una charla normal hablamos (sonido), escribimos (texto), observamos a nuestro interlocutor (video) y accionamos con gestos y movimientos de las manos (animación) (Wikipedia, S.f).

- **Un texto**

El texto es una composición de caracteres imprimibles (con grafema) generados por un algoritmo de cifrado que, aunque no tienen sentido para cualquier persona, si puede ser descifrado por su destinatario original (Alvarado, 2014).

- **El sonido**

Es cualquier fenómeno que involucre la propagación en forma de ondas elásticas (sean audibles o no), generalmente a través de un fluido (u otro medio elástico) que esté generando el movimiento vibratorio de un cuerpo (Alvarado, 2014).

- **Una imagen**

es una representación visual que manifiesta la apariencia visual de un objeto real o imaginario. Aunque el término suele entenderse como sinónimo de representación visual, también se aplica como extensión para otros tipos de percepción, como imágenes auditivas, olfativas, táctiles, etc. Las imágenes que la persona vive interiormente son denominadas imágenes mentales, mientras que se designan como imágenes creadas (o bien como imágenes reproducidas, según el caso) las que representan visualmente un objeto mediante técnicas diferentes: dibujo, diseño, pintura, fotografía, vídeo, etc. (Alvarado, 2014).

- **El video**

Es la tecnología de la captación, grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento (Alvarado, 2014).

1.5.5. ¿Qué es proceso formativo?

La formación es el proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente. Esta perspectiva les permite tomar decisiones fundamentadas en todo aquello que conocen o han podido elaborar. Decimos, entonces, que estas personas han llevado a cabo un proceso de aprendizaje. El verdadero proceso de formación es el que conduce al sujeto de la formación a una transformación de los enfoques que había adquirido con anterioridad. Entendemos el aprendizaje como un proceso de construcción. Cualquier persona aporta un bagaje formativo previo que sirve de base a los nuevos aprendizajes, los filtra y los reestructura. La formación no solamente implica recibir y retener información, es decir: memorizarla. Es necesario analizarla para comprenderla y aplicarla y valorarla a fin de que el aprendizaje sea completo y eficaz. (Moreno, 2002)

1.5.6. Las Tics en la educación

Las TIC requieren de cambios efectuados con mayores repercusiones a la hora de ser usado en el nivel educativo, esto se modifican en relaciones interpersonales, las maneras de estar en difusión en datos informativos y en la manera de estar generando capacidades. Esto es por las entidades de educación que se encuentran con el compromiso de estar actualizado en el conocimiento y usar nuevos lenguajes para comunicarse. Desde otra perspectiva de educación, se debe garantizar los respectivos cambios en la acogida de enseñanzas para las investigaciones de educación y en uso respectivo de las TIC de manera eficaz. Se debe inspeccionar, por motivo de ser en la institución y con demás entidades de educación, hasta la integración básica que se precisa junto a los individuos de manera que se enseña y tiene los conocimientos (Sánchez, 2019).

Las TICs en el ámbito educativo se podría decir que es en donde más relevancia tiene debido al significado que puede atribuir a la enseñanza, gracias a la implementación de estas nuevas tecnologías se ha logrado educar de una forma más efectiva y con un idioma global que es atendida y de interés por la generación digitalizada.

1.5.7. La Tics en la sociedad

De manera definitiva, la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación ha traído consigo cambios significativos en la sociedad. La puesta en práctica de las TIC afecta a numerosos ámbitos de la vida humana, en términos teóricos y de gestión cotidiana. La pregunta que surge entonces es: ¿deben estar las tecnologías de la comunicación al servicio del desarrollo humano, o debe éste sujetarse a los “vaivenes” y “caprichos” de la tecnología? Aunque no hay una respuesta única ni contundente para la interrogante anterior, sí consideramos factible hacer algunas reflexiones en este sentido. Como observación preliminar, diremos que el desarrollo de una comunidad (local o nacional) no se limita a la posibilidad de tener o no conectividad; lo relevante es que dicha conectividad sea con sentido, equitativa y que la apropiación de los recursos sea social; ello permite sacar un mayor provecho de las oportunidades e incrementar los potenciales resultados positivos. (Sanchez, 2008)

Es necesario recalcar que las tics no deben ser etiquetas entre positivas o negativas, estas solo existen en nuestra realidad y dependerá únicamente del usuario el uso que le dé a las mismas.

1.5.8. ¿Para qué sirven las TIC?

Las TIC brindan un fácil acceso a la información de manera rápida y sencilla.

- **Inmaterialidad.** La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos.
- **Instantaneidad.** Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.
- **Interactividad.** Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. Esta comunicación se realiza a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs o wikis entre otros sistemas.
- **Automatización de tareas.** Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. Con la automatización de tareas podemos, por ejemplo, programar actividades que realizaran automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectividad. Existen interesantes cursos de TIC, desde enfados a profesores como a público en general. Incluso hay programas más especializados como los masters en TIC (BMM, 2013).

1.5.9. Amenazas y riesgos en el uso de las TICs

De igual manera, es importante estar alerta ante los posibles efectos negativos que el uso de las TICs puede traer para el progreso y, frente a estas posibles amenazas y riesgos, diseñar estrategias que las reduzcan o minimicen (Sanchez, 2008).

Algunas de estas amenazas o peligros por considerar son:

- **Aumento de las desigualdades**
Internet es un medio potencial para aumentar las desigualdades sociales, económicas, culturales y de distinta índole, así como para hacer que las nuevas oportunidades se distribuyan solo entre quienes tienen acceso a ésta.
- **Homogeneización o imposición**

Contenidos, idioma y cultura, entre otros factores que se privilegian en la Internet, pueden ser negativos al inclinarse, voluntaria o involuntariamente, a uniformar ideas, preferencias y visiones de mundo; descartando o dejando de lado las particularidades de otros pueblos.

- **Abundancia descontrolada e inmovilización**

Más información no necesariamente equivale a mayor conocimiento. Se corre el riesgo de banalizar o dar una importancia superflua a la información a la que se tiene acceso; al “consumirla” sin analizarla ni reflexionarla. Por otra parte, en lugar de mejorar la vida de la gente, las TIC pueden causar sobrecarga de trabajo, estrés, consumismo y, en general, un lamentable deterioro en la calidad de vida.

- **Aislamiento y fragmentación**

Las TIC pueden provocar separación y aislamiento. Hay personas y grupos que reducen cada vez más sus intereses y su quehacer cotidiano a pequeños claustros de intercambio cibernético. Solo una ciudadanía informada, organizada y capaz de apropiarse responsable y equitativamente de los recursos de la Internet, puede hacer frente a las amenazas que implica la introducción de las TIC en la sociedad (p. 158-159).

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis general

Las TICs convencionales fortalecen el proceso formativo de niños de 10 a 14 años de edad del recinto Montoya perteneciente al cantón Quevedo

1.6.2. Hipótesis específicas

- Las TICs generan beneficios en el proceso formativo ayudando en el desarrollo extrínseco de niños de 10 a 14 años de edad del recinto Montoya perteneciente al cantón Quevedo
- Las TICs permiten desarrollar la capacidad de entendimiento y la lógica de los niños favoreciendo así el proceso formativo
- Las TICs tienen un gran efecto en el proceso formativo

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología del trabajo de investigación nos permite recolectar la información necesaria para estudiar y evidenciar las TICs en el proceso formativo de los niños de 10 a 14 años de edad del recinto Montoya perteneciente al cantón Quevedo.

Método observacional

Mediante este método recopilaremos información de materias existentes en relación a nuestro trabajo investigativo.

Método explicativo

Nos ayuda a brindar las explicaciones necesarias respondiendo al por qué de la situación problemática y la condición en la que se da la misma.

1.7.1. Tipos de investigación

Investigación bibliográfica

Es aquel tipo de investigación que nos permitirá conocer información a partir de fuentes documentales ya existentes en relación al tema de las Tics en los procesos formativos de los niños de 10 a 14 años de edad.

investigación explicativa

Nos ayuda a entender un fenómeno mediante el análisis, evaluación e interpretación de datos no estandarizados permitiendo así profundizar en la investigación teórica y su desarrollo conceptual.

1.7.2. Instrumento de investigación

Observación (no participativa)

Es la acción de recolectar información sin la necesidad de involucrarse con la población establecida permitiendo obtener datos a partir de documentación relacionada con el objeto de estudio.

Archivo de datos

se recolectará datos de artículos científicos, sitios web, libros con el objetivo de indagar las variables del tema de estudio.

CAPITULO II

2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

Con la investigación realizada en base a documentación bibliográfica en relación a las TICs en el proceso formativo de niños de edad del reciento Montoya perteneciente al cantón Quevedo, se identificaron las siguientes situaciones destacadas.

2.2. SITUACIONES DETECTADAS

Teniendo en cuenta que los habitantes de nuestra población son niños que habitan en una zona rural, estos se ven afectados por la poca interacción con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como vendría siendo el internet y sus redes. Por ende, se crea una situación en la que no se están involucrando en su totalidad con estas nuevas tecnologías y más bien continua la interacción con las TICs convencionales como lo son la radio, televisión, etc. Evitando así un desarrollo más significativo.

Por otra parte, la dependencia a estas nuevas tecnologías de la información y la comunicación trasciende en la necesidad de hacer uso de las mismas para la realización de cualquier actividad por ende crea un entorno en función de lo digital y no permite al individuo hacer uso de sus capacidades intrínsecas.

En casos particulares existe la adicción a estas tecnologías las cuales cambian el comportamiento del Infante y lo aparta de su entorno social.

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

Realizar una petición al municipio del cantón Quevedo para crear un cibernario en el recinto con el fin de relacionar a la población con las nuevas tecnologías de la información y comunicación brindando así un mayor desarrollo en cuanto a la capacidad de adquirir y transmitir información.

Al igual que es necesario involucrarse con estas tecnologías la dependencia de las misma también representas un inconveniente por ello se plantea como solución brindar una charla que

promueva el correcto manejo de las mismas en función del desarrollo del individuo enfocados en los infantes permitiendo así mejorar sus capacidades intrínsecas.

Restringir el tiempo de uso y las actividades que realizan los infantes por parte de los padres de familias para evitar adicción a estas tecnologías.

2.4. CONCLUSIONES

- Se pudo evidenciar mediante la investigación realizada y los métodos utilizados que las Tics que tienen mayor intervención en los niños del recinto Montoya perteneciente al cantón Quevedo siguen siendo las tecnologías de la información y la comunicación convencionales debido a que por habitar en un recinto no pueden ser relacionados en su totalidad con el internet al menos que sea por medio de banda móvil la cual tiene más implicación en los infantes y por ende el contenido que reciben por medio de aquellos medios y redes construyen comportamientos en la población.
- Los teléfonos móviles o celulares representan mayor intervención en los menores debido a que es más accesible adquirir o transmitir por este medio. El mismo que intervienen en la formación del infante creando conocimientos, formando comportamientos y forjando actitudes.
- Las tecnologías de la información y la comunicación son muy importantes para el desarrollo del individuo puesto que nos permite adquirir y transmitir información desde cualquier parte incluso lugares remotos, sin la necesidad de utilizar medios físicos por ende brinda un desarrollo autodidáctico al alcance de todos.
- Entre los mayores efectos causales por las tics en el proceso formativo de infantes encontramos el desarrollo del aprendizaje de forma más efectiva ya sea en forma auto educativa o en el entorno escolar, en cuanto a lo negativo dedicarle mucho tiempo a las mismas pueden traer consigo cambios en la conducta, restricción social e incluso problemas en la salud.

2.5. RECOMENDACIONES

- Capacitar a los adultos y niños del recinto para que conozcan que representan las tics en la actualidad y lo necesario que es la involucración con las mismas, así a su vez sepan reconocer la influencia que tienen estas tecnologías en la formación de los menores.

- Debido a la gran influencia que pueden llegar a tener los dispositivos móviles y las tics en general es recomendable supervisar las actividades que realizan los infantes con dicha tecnología.
- Por el grado de importancia que representan las tics en la actualidad es necesaria su utilización como forma para el desarrollo del individuo.
- Si bien es cierto los efectos que causan las tics son varios pero de la formación de cada individuo dependerá el uso que se le den a las mismas por ello se aconseja capacitarse en relación al tema para poder familiarizarse con el mismo ayudando así en la aplicación de las tics en la formación infantil.

BIBLIOGRAFÍA

Ana María, & B. (2012). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342019>

BMM. (24 de 07 de 2013). *Biblioteca Medica Nacional* . Obtenido de ¿Que son las Tics?:
ww.rflrflrflrfr

Hernández Gorrín, A. (5 de 12 de 2011). *Concepto de TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Obtenido de Concepto Tic: <https://economiatic.com/concepto-de-tic/#:~:text=Por%20tanto%2C%20una%20definici%C3%B3n%20de,%2C%20almacenarla%2C%20administrarla%20y%20transmitirla>.

Mañas Pérez, A. (2019). Revista Internacional d'Humanitats. *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo. Un tándem necesario en el contexto de la sociedad actual [Version PDF]*, 75-86.

Moreno, M. (08 de 2002). *Biblioteca Daniel Cosío Villegas* . Obtenido de Diseño y Planificación del Aprendizaje [Versión PDF]:
<file:///C:/Users/Dell/Downloads/NdC%20de%20Fdf.pdf>

Roldan, N. (21 de 07 de 2017). *Tecnología* . Obtenido de Economipedia.com:
<https://economipedia.com/definiciones/tecnologia.html#:~:text=La%20tecnolog%C3%ADa%20es%20el%20conjunto,mejorar%20su%20calidad%20de%20vida>.

Sanchez, E. (2008). *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL. [Versión PDF]: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>

Sánchez, L. (2019). *LOS ADOLESCENTES Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN*. Mexico D.F: UPCCA VALENCIA.

Tello Legal , E. (2008). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la ciudad de Mexico [Versión PDF]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* , 8. Obtenido de <http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v4n2-tello/305-1221-2-PB.pdf>

UNAM. (01 de 11 de 2009). *Revista unam.mex*. Obtenido de Las tics en nuestro ámbito social : <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art79/int79.htm#a>

ANEXOS



Fuente (Alfabetización digital)



Fuente (Revista Nuve)



Fuente (Fundación CADAH)