



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

EXTENSIÓN QUEVEDO



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE
GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL**

TEMA:

“ENTORNOS DIGITALES E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA CDLA. SANTA MARÍA
AÑO 2020”.

AUTOR:

KAREN STEFANIA ALAVA ZAMBRANO

TUTOR:

MASTER LUIS IVAN ARAGUNDI GARCÍA

QUEVEDO - ECUADOR

2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

EXÁMEN COMPLEXIVO



DEDICATORIA

Lo dedicado en primer lugar a Dios por su apoyo y guía espiritual sus preceptos y normas me han servido para seguir el camino del bien y alcanzar las diferentes metas propuestas, a mis padres por apoyarme incondicionalmente y depositar su confianza sabiendo recompensar cada sacrificio hecho con la única finalidad de crecer y prosperar siendo ejemplo de superación y temple de trabajo,

A mi esposo e hijo por ser los motores fundamentales e impulsar mis ganas de avanzar a mis familiares y amigos por creer, apostar y confiar en mis talentos académicos y personales.

Dedico con mucho cariño y plasmo con sabiduría e inteligencia cada palabra aprendida por de mis docentes los cuales con sus diferentes doctrinas han inculcado en mí esa pasión por el estudio y la búsqueda de la verdad descubriendo dones y habilidades.

KAREN STEFANIA ALAVA ZAMBRANO

RESUMEN

Para la investigación fue considerada los niños, niñas y adolescentes de la ciudadela Santa María de la ciudad de Quevedo año 2020 donde se determinó el impacto de los entornos digitales en el aprendizaje, se pretende que este estudio aporte en futuras investigaciones.

Las bases que fortalecen el trabajo investigativo son netamente empíricas, se aplicó la técnica del focus groups donde quienes un total de 6 familias fueron parte de la misma donde se logró detectar diversas situaciones a la misma vez se diseñó un pequeño blog con ciertas recomendaciones básicas para sobrellevar estos tiempos de pandemia y la educación online o a distancia.

Se llegó a las conclusiones que los entornos digitales en el aprendizaje cobran una importancia porque fortalece los conocimientos y habilidades de los implicados en el caso por ende han impactado en su aprendizaje.

Palabras claves: Niños/as, adolescentes, entornos digitales, aprendizaje

ABSTRAC

For the research, the children and adolescents of the Santa María citadel of the city of Quevedo in 2020 were considered, where the impact of digital environments on learning was determined, it is intended that this study contribute to future research.

The bases that strengthen the investigative work are purely empirical, the interview technique was applied where a total of 6 families divided into three focus groups were part of it where various situations were detected at the same time a small blog was designed with certain basic recommendations to cope with these times of pandemic and online or distance education.

The conclusions were reached that digital environments in learning become important because it strengthens the knowledge and skills of those involved in the case, therefore they have impacted their learning.

Keywords: Children, adolescents, digital environments, learning

INDÍCE

DEDICATORIA.....	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL ...	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	2
MARCO METODOLÓGICO	2
1.1. Definición del caso de estudio.....	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Justificación.....	2
1.4. Objetivo	3
1.4.1. Objetivo General.....	3
1.4.2. Objetivos Específicos.....	3
1.5. Fundamentación teórica.....	3
1.5.1. Entorno digitales	3
1.5.2. Adolescentes	4
1.5.3. Definición de entorno	4
1.5.4. Entorno virtual	4
1.5.5. Educación digital	5
1.5.6. Pandemia.....	5
1.5.7. Tipos de recursos digitales.....	6
1.5.8. Recursos digitales y educación	7
1.5.9. Importancia de los entornos digitales en el aprendizaje	7

1.6.	Hipótesis	8
1.6.1.	Hipótesis General.....	8
1.6.2.	Hipótesis Especificas	8
CAPITULO II.....		10
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		10
2.1.	Desarrollo del caso	10
2.2.	Situaciones detectadas	10
2.3.	Soluciones planteadas.....	11
2.4.	Conclusiones.....	12
2.5.	Recomendaciones	13

INTRODUCCION

El presente proyecto, “ENTORNOS DIGITALES E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA CDLA. SANTA MARÍA AÑO 2020”, se evidencia con mucha frecuencia en el mundo actual gracias a la llegada de la tecnología y la globalización, ha resultado de forma muy positiva en el aprendizaje de los niños y adolescentes, debido a que con un solo un click se puede acceder a un sin número de información o portales webs, en donde se ofrecen diversas temáticas que día a día se están empleando bajo muchas plataformas virtuales enfocándose en diferentes tipos de conocimientos que el ser humano desea adquirir, debido a esto se toma en consideración el desarrollo del tema como un aporte importante para identificar su influencia e impacto en las personas.

La relación de los niños/as y adolescentes con los entornos digitales es evidente y notoria, debido a la facilidad y el alcance que tienen los mismos sobre estos aparatos digitales, estos inciden en el aprendizaje ya que ofrecen espacios que deben ser aprovechada de una forma oportuna con el fin de aprender.

Los entornos digitales cobran una gran importancia en la actualidad, por las reformas en la educación que se han generado a causa de la emergencia sanitaria que existe hoy en día. El tema es relevante sobre todo en estos tiempos de pandemia, el uso de estos entornos digitales son las herramientas principales para este nuevo aprendizaje, por ende, a raíz de la misma se toma en cuenta la temática en estudio.

La realización de este trabajo investigativo se apoya en la línea de investigación Comunicación Sustentable Aplicada a Nuevas Tecnologías que va en conjunto con la sub línea Medios de comunicación y su incidencia en la calidad de vida de los ciudadanos.

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. Definición del caso de estudio

Los entornos digitales cumplen un rol importante en el aprendizaje de niños/as y adolescentes, debido a la variedad de herramientas y ventajas que ofrecen en estos tiempos donde la educación es virtual.

1.2. Planteamiento del problema

El surgimiento de la problemática se da debido a los tiempos que se está viviendo en la actualidad, donde la implementación de recursos digitales ha sido fundamental para la nueva modalidad de estudio, el fin es que el estudiantado conozca su uso, importancia y los tipos de recursos existentes, por ende, la problemática que surge es ¿De qué manera inciden el uso de los entornos digitales en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes de la cdla Santa María año 2020?

1.3. Justificación

El presente estudio investigativo se basa en los entornos digitales y su incidencia en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes de la cdla. Santa María año 2020, en donde se observa un evidente uso de estas plataformas en el aprendizaje. Cabe mencionar que con la aparición de estos espacios se ha facilitado la enseñanza.

Los entornos digitales y su inmersión en el aprendizaje estudiantil es una acción que se ha ido normalizando gracias a la digitalización siendo un proceso didáctico y recursivo aprender por medio de estos, su manejo es fácil y las circunstancias conllevan a su uso, es por ello, que su importancia toma fuerza y su utilización será con mayor frecuencia.

Sus beneficios son muchos debido al ofrecimiento y diversidad de herramientas, los mismos que generan diversos conocimientos en diferentes índoles. Los beneficiados en este caso son los niños, niñas y adolescentes del sector cdla. Santa María, ya que, una vez identificado el alcance de los entornos virtuales se pondrá en evidencia cuales ayudan y cuáles no, para obtener de manera óptima los conocimientos y aplicarlos habiendo uso de ellos de manera adecuada.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo General

Determinar el uso de los entornos digitales en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes en tiempo de COVID en la cdla. Santa María, año 2020

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir la importancia que tienen los entornos digitales en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.
- Analizar el impacto de los entornos digitales en los niños/as y adolescentes en la enseñanza.
- Conocer los tipos de recursos digitales que existen para el aprendizaje en tiempos de pandemia.

1.5. Fundamentación teórica

1.5.1. Entorno digitales

Es la agrupación de canales, instrumentos y plataformas que poseen las marcas o empresas para formar parte de esa red en internet, estos se dividen en 3 grandes grupos denominados medios convergentes en las cuales se encuentran los medios pagados, propios y ganados. Al momento de tomar presencia en internet se deberá escoger a mejor alternativa y manejarlos de

forma estratégica tomando en cuenta de estos tips dará mayores resultados el uso de estos entornos digitales en la web, (Arroyave, 2018).

1.5.2. Adolescentes

En términos generales adolescentes se define en plural, con el fin de impulsar los derechos de esta sociedad desde el ámbito salud; reconocerlas como seres humanos poseedoras de la gran variedad de experiencias que como jóvenes han vivido con sus características social, cultural, étnicas, ideológicas, etc. En el ámbito biológico, la adolescencia empieza a partir de la pubertad y termina una vez los cambios físicos hayan ocurrido. Este ciclo se caracteriza por crecimiento y maduración en el sistema nervioso central. (Lilo, 2016, pág. 65).

1.5.3. Definición de entorno

La palabra entorno engloba las circunstancias y factores sociales que rodean el desarrollo de una persona influyendo y cimentando conocimientos, también se puede definir como habitat en donde se efectúan diferentes actividades con características propias que brindan los elementos de dicho espacio, ya sea estudiantil, familiar, profesional, entretenimiento, etc. Es decir que el entorno en el contexto en el cual se desarrollan acciones que abarcan diferentes escenarios de la vida, (Alava, 2020).

1.5.4. Entorno virtual

Los espacios virtuales representan un área en la web que se constituye por un sistema de herramientas informáticas que dotan de nuevas formas ofreciendo interacción didáctica en los nuevos procesos de aprendizaje, cuyas características son generales: que conectan con información específica; el escoger que aprender de la realidad cambiante; la renovación de contenidos como eje principal de innovadores procesos de aprendizaje. (Musset, 2016).

La plataforma virtual de aprendizaje también se la conoce como Learning Management System (LMS) es un sistema de gestión que participa en el aprendiz, mismo que brinda muchas

ventajas. Un gran beneficio de estas plataformas virtuales es que permiten que los educandos aprendan de una forma diferente y divertida a la vez que se relacionan con recursos educativos a través de la internet, (Otero, 2017).

1.5.5. Educación digital

La educación virtual involucra al uso de las TICs en el aprendizaje educativo lo que se convirtió, en una herramienta imprescindible en el ámbito de enseñanza. Esta herramienta, acompañada de elementos tecnológicos ha generado en la sociedad una mayor presencia y uso, de tal forma que su alcance a nivel estudiantil, docencia e instituciones académicas, generalizará los procesos de enseñanza-aprendizaje. No hay duda, que el análisis de varias opiniones en el campo educativo, respaldan la creciente perspectiva e importancia de la tecnología, lo que fundamenta un aprendizaje social y colaborativo, con una fuente capaz de generar un nexo de una educación innovadora y adaptable a la sociedad actual, (Hernandez, 2017).

1.5.6. Pandemia

La pandemia provocada por el coronavirus es globalmente una crisis de salud que define el tiempo y el mayor desafío en la historia desde la Segunda Guerra Mundial, todo comenzó en Asia a finales del año 2019, el virus se ha esparcido en cada uno de los continentes, los casos cada vez aumentan y la preocupación crece en los habitantes de la tierra. Los mandatarios de los países enfrentan una pugna en contra de este mal de la salud debido a su rápida propagación, estos han intentado erradicar haciendo pruebas y dando un tratamiento a los pacientes, cerrando fronteras, a los pacientes que ya tienen el virus se los envía a cuarentena con el objetivo de evitar más contagios, otra normativa es cancelar todas las reuniones, eventos deportivos y demás actividades que genera multitud de personas.

A raíz de la pandemia se ha introducido el estudio digital, donde los niños y adolescentes aprenden desde la comodidad de casa a través de entornos digitales, esta nueva modalidad digital se optó de manera obligatoria (PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO ECUADOR, 2020)

1.5.7. Tipos de recursos digitales

Los recursos digitales gestionan el aprendizaje, que se suele denominar “plataformas”, tipo Moodle, Canvas, Sakai, Blackboard, etc., hacen practico el uso de las mismas al integrarlas en un conjunto. Estas se gestionan a través de la internet el mayor servicio que ofrece una gran variedad de recursos digitales. A continuación, se enlistarán algunos de los recursos digitales de acuerdo a sus funcionalidades:

1.5.7.1. Contenidos digitales

- Webquests o similares
- Revistas electrónicas
- Audiovisuales (documentales, programas televisión, vídeos por streaming, etc.)
- Libros digitales
- Clases grabadas en vídeo y puestas a disposición de los alumnos
- Contenidos en PDF, imágenes, colecciones de Pinterest o similares, etc. ofrecidos en las webs de la asignatura
- Presentaciones con audio incorporado
- Podcasts y otros tipos de audio
- Animaciones de procesos y modelos

1.5.7.2. Sistemas de comunicación

- Sistemas de correo electrónico, mensajería, avisos, etc.
- Calificaciones y feedback
- Calendarios, fechas de entrega

1.5.7.3. Herramientas para actividades

- Foros, blogs, diarios, etc.
- Vídeos, audios, presentaciones, etc.

- Sistemas de respuesta remota
- Laboratorios virtuales, simulaciones, etc.
- Juegos
- Trabajos en grupo, (Universidad de Navarra, 2018).

1.5.8. Recursos digitales y educación

El uso de recursos digitales es de gran valor en la educación, progresivamente los estudiantes tienen un mayor acceso al uso de aparatos tecnológicos y a las redes de internet, también, el progreso de competencias digitales – pedagógico mediante el cual se puede acceder a una mejor eficacia en la formación académica de los estudiantes. Por tal razón, resulta importante manifestar que, la innovación educativa conjuntamente con el uso de la tecnología es vital en el proceso de la enseñanza- aprendizaje por la cual se sumerge en una sociedad donde se maneja la información de manera rápida, por eso se debe considerar las TIC como parte integral de los procesos educativos en su plan de mejoras.

El Ministerio de Educación en su portal web menciona que:

Tiene la perspectiva de implementar los lineamientos para la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación, a fin de generar transición enfocada a la evolución a través de las TIC a las TAC a manera de desarrollo de los adelantos pedagógicos. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017).

1.5.9. Importancia de los entornos digitales en el aprendizaje

Para Mondragón los avances tecnológicos permiten la aflora de un elemento primordial para la enseñanza educativo, siendo complemento de los procesos asincrónicos y sincrónicos de comunicación y aprendizaje, lo importante de los entornos virtuales es que permite la aplicación en varios campos como la educación temática principal, porque posee herramientas que

colaboran en la ejecución de la misma, trasformando el conocimiento gracias a las tecnologías presentes, (Mondragón, 2018).

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Determinando el uso de los entornos digitales, se conocerá el impacto en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes en tiempos de COVID en la cdla. Santa María, año 2020.

1.6.2. Hipótesis Especificas

- Describiendo los entornos digitales, se logrará determinar la importancia en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.
- Analizando el impacto se conocerá el uso de los entornos digitales en los niños/as y adolescentes en la enseñanza.
- Conociendo los tipos de recursos digitales, se sabrá cuales existen para el aprendizaje en tiempos de pandemia.

1.7. Metodología de investigación

1.7.1. Modalidad de estudio

La presente investigación se la realizará a través del método descriptivo, porque permitirá describir y evidenciar con sustentos teóricos e información recaudada a través de la técnica a utilizarse para el trabajo planteado. Cabe recalcar que la modalidad de estudio es de carácter deductivo, yendo de lo macro a lo micro.

1.7.2. Técnica e instrumento

Las técnicas que se aplicaran en esta investigación será la de la observación, la cual permite visualizar los hechos y a su vez ayudará al desarrollo de este trabajo, la técnica de focus group

permitirá adquirir información relevante dando posibles soluciones a la problemática abordada. El instrumento a utilizarse es un dispositivo telefónico para realizar el dialogo.

1.7.3. Estudio de campo

Para el presente estudio de campo se tomará en cuenta las familias de los niños, niñas y adolescentes de la cdla. Santa María, a quienes se les aplicara la técnica del grupo focal que trata de elaborar un diálogo con una cantidad de personas sobre un tema determinado.

1.7.4. Población y muestra

La población a considerar serán 6 familias de tres rangos diferentes con el fin de obtener puntos de vistas variadas según, conociendo así las dificultades encontradas y las ventajas que da la nueva modalidad de estudio y el uso de los entornos digitales en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

CAPITULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Desarrollo del caso

En el transcurso de la investigación se realizó una reunión grupal a través de un medio de comunicación digital, un total de 6 familias dividido en tres grupos focales fueron parte de un diálogo quienes brindaron sus respuestas y argumentaciones a las cuales se llegó a conclusiones, en la misma se logró detectar diversas situaciones que van generando una problemática las cuales serán descritas en el siguiente punto. Cabe mencionar que, se diseñó un pequeño blog con recomendaciones, con el fin de que los habitantes, pero sobre todo los niños, niñas y adolescentes sepan sobrellevar esta situación de sistema educativo online en tiempos de pandemia.

2.2. Situaciones detectadas

En la reunión grupal que se realizó a través de WhatsApp se logró descubrir varias situaciones que aquejan a los niños/as y adolescentes de la ciudadela Santa María de la ciudad de Quevedo en esta actual educación digital implementada a raíz de la pandemia tales como:

- ❖ Existen familias que no cuentan con dispositivos o equipos para el trabajo virtual debido a su situación económica.

- ❖ La nueva era digital ha provocado un desconocimiento del manejo de las diferentes plataformas que brinda la educación online

- ❖ Familias que tuvieron que prescindir de los servicios de internet, ya que sus integrantes fueron golpeados por el coronavirus y, por ende, no había el recurso para seguir solventando ese gasto.

- ❖ Hogares que estudian en el mismo horario de conectividad 3 o 4 hijos y solo cuentan con un ordenador
- ❖ En muchos casos el confinamiento por la pandemia que se atraviesa a nivel mundial ocasionó problemas de salud mental, como depresión, angustia, ansiedad, desequilibrio emocional, no teniendo el 100% de disposición para enfrentar esta nueva era digital, encontrando entre las personas encuestadas uno de los niños que sufrió estos cambios emocionales, lo cual hizo que la opción más factible sea la deserción escolar.
- ❖ Hubo hogares que manifestaron que tuvieron que endeudarse en la adquisición de estos dispositivos móviles para el estudio de sus hijos, pero que meses más tardes sin haber cumplido los pagos del mismo fueron despedidos de sus trabajos por razones causadas por la situación de pandemia.

2.3. Soluciones planteadas

En el punto anterior se trató de las situaciones que se detectaron en el diálogo, en el siguiente se darán posibles soluciones a las problemáticas encontradas con la finalidad de buscar alternativas de solución para mejoras del mismo.

- ❖ Sería factible que el alcalde John Salcedo Cantos construya un lugar con todos los servicios para facilitar la conectividad virtual en el estudio de los niños, niñas y adolescentes.
- ❖ Una posible solución es que las instituciones educativas implementen cursos de nivelación para que los estudiantes tengan mayor conocimiento del manejo de las diferentes plataformas. Y que los docentes sigan en continua formación académica ya que esto beneficiara al protagonista de la educación que son los estudiantes.
- ❖ Los padres de familia deben informar los casos de los niños o adolescentes que estén atravesando por un estado emocional crítico al Departamento de Consejería Estudiantil

(DECE), porque ellos son los responsables de brindar un acompañamiento psicológico a los estudiantes.

- ❖ Crear microempresas con pequeños capitales para solventar los gastos que generó el desempleo.

2.4. Conclusiones

- ❖ Se resalta la importancia que tienen estos entornos digitales permitiendo que la generación de hoy crezca en un ambiente tecnológico avanzado, fortaleciendo así sus conocimientos sobre todo en temas de estudio, porque posee herramientas que hace más didáctica la clase, forjando en el alumnado un mejor manejo de los mismos.
- ❖ Se concluye que los entornos digitales de aprendizaje definitivamente han impactado en los niños, niñas y adolescentes de la ciudadela Santa María de acuerdo a los resultados del diálogo han existido cambios emocionales, económicos y sociales, la nueva educación a distancia trae consigo nuevos retos.
- ❖ En el diálogo se encontraron varias situaciones diferentes en cada hogar, la pandemia ha golpeado a cada familia de una forma distinta, sin embargo, tratan por sobrellevar la situación de una manera positiva.
- ❖ La utilización de un medio digital como el blog, donde se brinda consejos para que las familias, pero sobre todo los niños/as y adolescentes sepan sobrellevar esta situación vivida a causa de la pandemia podría ser una buena opción.

2.5. Recomendaciones

- ❖ Se recomienda que los involucrados en el estudio de la problemática sepan aprovechar la tecnología, primordialmente la que ofrece el área académica como los entornos digitales de aprendizaje, la utilización de las mismas les será de utilidad para un futuro, recordemos que mientras más avanza el tiempo la tecnología va evolucionando, por tal motivo deben prepararse para el mañana.

- ❖ Aunque estos entornos hayan impactado en diferentes formas en los niños y adolescentes de la ciudad la recomendación sería que vean el lado positivo de las cosas, como el pasar tiempo juntos en familia, adquisición de mayores conocimientos en el uso de varias herramientas, estas y muchas más ventajas ofrece esta nueva era.

- ❖ Para futuras investigaciones es recomendable utilizar esta técnica de focus groups debido a que se obtiene mayor información, por ser preguntas abiertas los involucrados pueden argumentar de forma libre, enriqueciendo la elaboración del estudio de caso.

- ❖ Que se utilicen los sitios web para brindar información relevante que ayude a mejorar alguna situación, haciendo buen uso de los mismos.

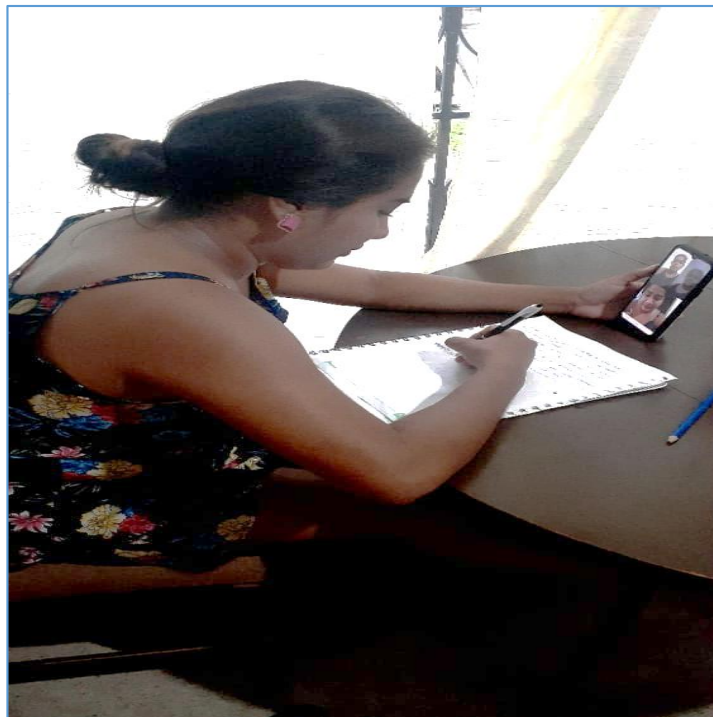
BIBLIOGRAFÍA

- Alava, K. (10 de 03 de 2020). Entornos. *Entornos virtuales e incidencia en el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes de la cdla. Santa María año 2020*. Quevedo, Los Ríos, Ecuador: S/D.
- Álava, M. (12 de 08 de 2018). *Tesis de Gabriela*. Obtenido de El proyecto de ley de comunicación:
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/438/1/TESIS%20DE%20GABRIELA%20ALAVA.pdf>
- Arroyave, M. (2018). Entornos digitales como espacios de participación para personas excluidas del sistema escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 179-202.
- García, C. (2017). Cómo funciona el aprendizaje en línea. *Revista Educación Virtual*. Obtenido de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/2876>
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación. *Retos y Perspectivas*, 325-347.
- Lilo, J. (2016). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 57-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (20 de 11 de 2017). *Agenda Educativa Digital – Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/agenda-educativa-digital/>
- Mondragón, A. (31 de 05 de 2018). *Alponiente*. Obtenido de La importancia de los entornos virtuales en la educación: <https://alponiente.com/la-importancia-de-los-entornos-virtuales-en-la-educacion/>
- Musset, M. (2016). Significado de entornos virtuales de aprendizaje en docentes. *Revista Vinculando*, S/D.
- Otero, D. (2017). Plataformas Virtuales de Aprendizaje en la Educación Superior. *Interconectando Saberes*, 4(2), S/D. Obtenido de <http://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/2545/4455>
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO ECUADOR. (06 de 10 de 2020). *COVID-19: la pandemia*. Obtenido de La humanidad necesita liderazgo y solidaridad para vencer a COVID-19: <https://www.ec.undp.org/content/ecuador/es/home/coronavirus.html>

Universidad de Navarra. (19 de 09 de 2018). *recursos-digitales.pdf*. Obtenido de Nota técnica para profesores: <https://www.unav.edu/documents/19205897/21695941/recursos-digitales.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Aplicando el dialogo a través de la técnica focus groups



Anexo 2 Imágenes del Blog

← **RECOMENDACIONES POR TIEMPOS DE EDUCACION A DISTANCIA** 🔍

marzo 22, 2021 

ELIJE UN LUGAR IDEAL

Asigna un lugar en tu casa, un área iluminada, tranquila y con suficiente espacio será la mejor opción, pues recuerda que el ambiente en donde te encuentres despejará tu mente y te permitirá una mejor concentración en el estudio.



Activar Windows
Ve a Configuración



marzo 22, 2021



MANTENER UN BUEN ESTADO EMOCIONAL

Es cierto que los entornos de aprendizaje han evolucionado gracias a la tecnología, convirtiéndose en un entorno digital de aprendizaje que actualmente es base de la educación por ello hay niños y adolescentes que han sufrido cambios emocionales para la cual se les aconseja mantener la calma, si es necesario acudir con el psicólogo de la institución a la que asisten, o hablar con sus padres de cómo se sienten o algún amigo cercano con quien puedan desahogarse, será importante que dentro de la familia exista una buena convivencia.

Balanza EMOCIONAL



Que un mal momento
no desequilibre
tu buen estado
EMOCIONAL



Activar Windows
Ve a Configuración

← RECOMENDACIONES POR TIEMPOS DE EDUCACION A DISTANCIA

marzo 22, 2021



BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR

Concientizar a los integrantes de cada familia sobre la emergencia que se atraviesa a raíz del virus COVID-19 y que en estos tiempos es donde se debe estar más unidos para reducir el calvario vivido a causa de esta pandemia, que los conflictos en el hogar, y la pésima comunicación en ciertos grupos familias solo empeoran la situación tornándose imposible de vivir juntos en una misma casa todo esto solo provocará más desesperación, depresión, ansiedad, y dolor a quienes lo conforman este conjunto de familias.



<https://recomendacioneseeducaciondistancia.blogspot.com/>