



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**

**PROBLEMA:**

**PERIODISMO INVESTIGATIVO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE PROFESIONALES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO, SÉPTIMO SEMESTRE AÑO 2020.**

**AUTOR:**

**KATHERIN ANDREA MOREIRA CEDEÑO**

**TUTOR:**

**TUBAY MOREIRA MAXIMO FERNANDO**

**BABAHOYO - 2021**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

A la Universidad técnica de Babahoyo por brindarme todas las bases de conocimiento en la formación de mi carrera, ya que fue aquí en donde aprendí a amar lo que será mi futura profesión, eterna gratitud por la paciencia y entrega en cada aspecto de mi formación.

A mis compañeros y futuros colegas por siempre darme un aliento de apoyo para seguir y afrontar juntos todas las adversidades que existieron a lo largo de los años de estudio, su amistad y compañerismo fue un pilar fundamental para no desfallecer.

A mis padres por su gran apoyo, comprensión y dedicación, sin ellos esto no sería un logro, han sido mi fortaleza y mi objetivo principal para alcanzar todas las metas que me he planteado a lo largo de la vida.

Y finalmente a Dios, que con su divina misericordia ha dado pauta para que se pueda lograr todo lo que me he propuesto, por poder brindarme la vida y la capacidad para seguir adelante frente a todo.

Katherin Andrea Moreira Cedeño



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



**DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de investigación a todas aquellas personas que confiaron siempre en mis, a mis padres que han sido pilares fundamentales en mi formación, a mis profesores y compañeros, por todas las enseñanzas impartidas, la paciencia y la dedicación al momento de forjar nuestra formación, a mis compañeros que de una u otra manera han sabido darme la mano para juntos avanzar en este largo proceso. Pero principalmente a mi persona, por siempre demostrar valentía y capacidad de cumplir todo lo que se ha propuesto, a pesar de las dificultades por las que he atravesado.

Katherin Andrea Moreira Cedeño



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



**RESUMEN**

La presente investigación tiene por título el periodismo investigativo en la formación integral de profesionales en el área de comunicación de la universidad técnica de Babahoyo extensión Quevedo, séptimo semestre año 2020, en el que se destacan las ventajas de la aplicación del periodismo investigativo sobre la formación integral de los estudiantes de la carrera de comunicación, pues se conoce que este tiene un desarrollo práctico bastante beneficioso para quienes lo desarrollan. La investigación se realiza mediante la resolución de una encuesta de 6 preguntas estratégicas entregadas al grupo de estudiantes del séptimo semestre de la carrera de comunicación, en el que se conoce que los encuestados están de acuerdo en que la inserción y desarrollo del periodismo investigativo ayudaría a la formación y aprendizaje de los mismos. Por esta razón este proyecto busca contribuir con la inserción de esta materia en la formación de los estudiantes de comunicación de la Universidad técnica de Babahoyo.

**Palabras clave:** Periodismo, Investigación, Formación Integral.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



**ABSTRACT**

The title of this research is investigative journalism in the comprehensive training of professionals in the communication area of the technical university of Babahoyo, Quevedo extension, seventh semester of 2020, in which the advantages of the application of investigative journalism over training are highlighted. integral of the students of the communication career, since it is known that this has a practical development that is quite beneficial for those who develop it. The research is carried out by solving a survey of 6 strategic questions delivered to the group of students of the seventh semester of the communication career, in which it is known that the respondents agree that the insertion and development of investigative journalism would help to their training and learning. For this reason, this project seeks to contribute to the insertion of this subject in the training of communication students at the Technical University of Babahoyo.

**Keywords:** Journalism, Research, Comprehensive Training.



## ÍNDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I. MARCO METODOLÓGICO. ....</b>	<b>2</b>
1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO. ....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	2
1.4. OBJETIVO.....	3
1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. ....	3
1.6. HIPÓTESIS.....	7
1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
<b>CAPITULO II. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>9</b>
2.1. DESARROLLO DEL CASO.....	9
2.2. SITUACIONES DETECTADAS.....	9
2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS.....	10
2.4. CONCLUSIONES.....	11
2.5. RECOMENDACIONES.....	11
Bibliografía.....	12



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**1. INTRODUCCIÓN**



La investigación no es una especialidad de oficio. Generalmente es el investigador quien se encarga de buscar, señalar o encontrar cualquier tipo de detalle de una investigación, el principal objetivo del periodismo es la observación porque ningún detalle puede pasar desapercibido, se debe tener fundamentación en el tema a investigar para que pueda ser publicado en algún medio de comunicación.

El periodista busca fuentes de información segura y viable, existen medios que permiten tener un mejor resultado dependiendo del tema que se está tratando como las fuentes personales, privadas, gubernamentales o documentales. Tener clara la idea del tema que se elige es importante ya que se integran personas, hechos e historias con antecedentes para ingresar esa información en el reportaje ya que para realizar este proceso hay que tener más de 3 fuentes de información, es decir, no dar algo por hecho, sino tener la verificación y certificación de lo que se va a tratar y sobretodo hablar con la verdad de los resultados obtenidos.

El periodista está encargado de profundizar una investigación, mas no establecerse en una oficina o conformarse con las fuentes de información o documentos, el objetivo es salir a observar cada detalle que sucede en el entorno de acuerdo al tema que se está investigando de manera que al momento de redactar la historia se pueda transmitir esa esencia y conexión que se desarrolla en cada representación.

Por esta razón, es de gran importancia identificar de qué manera influye el periodismo investigativo en la formación integral de profesionales en el área de comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo en los estudiantes del séptimo semestre año 2020, con el objetivo de conocer que tan preparados están para asumir un papel de investigadores.



**CAPÍTULO I.**  
**MARCO METODOLÓGICO.**

**1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO.**

El periodismo investigativo y su incidencia en la formación integral de profesionales en el área de comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo, séptimo semestre.

**1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cómo mejorar la formación integral de profesionales en el área de comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, en los estudiantes de séptimo semestre, año 2020 mediante el periodismo investigativo?

**1.3. JUSTIFICACIÓN**

El periodismo de investigación tiene como objetivo comprobar información con ayuda de encuestas así se garantiza el respeto y la ética del periodismo y protección de las fuentes de información periodísticas. Es importante que los estudiantes obtengan talleres de interés académico que beneficien con su formación profesional y les permita desarrollarse de mejor manera en el campo laboral, ya que las universidades y establecimientos de educación formativa de comunicación tienen la responsabilidad de ofrecer un amplio aprendizaje y formación de periodistas de manera teórica y también práctica.

El periodismo de investigación propone tres características:

1. Se especializa en sacar a la luz temas ocultos.
2. No trabaja necesariamente con fuentes oficiales.
3. Comprueba con exquisito rigor todos los datos que publica.

Sigue etapas de planificación, investigación y responde a estándares reconocidos de precisión. La base de una investigación periodística es el trabajo proactivo del reportero o investigador o integrantes de su equipo de investigación. Cuando tienes indicios de que un tema o hecho deber ser analizado se desarrollan hipótesis, planifican una investigación adicional, hacen relevancia a los aspectos que más sobresalen y empiezan a examinar el tema en específico.

En los resultados de las investigaciones no pueden crearse evasivas como “podemos estar equivocados” o “estamos malinterpretando” porque quiere decir que la exploración no fue





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



verificada o confiable. El periodista debe tener la certeza de lo que está contando en la historia sin dejar lugar a justificaciones de su trabajo.

El periodismo de investigación se especializa en sacar a la luz temas o historias no contadas de personas o de instituciones que no desean que se hagan públicos. Uno de los aspectos esenciales del periodismo de investigación es la permanente verificación de los datos publicados. (Idoia Camacho, 2010).

#### **1.4. OBJETIVO.**

Mejorar la formación integral de profesionales en el área de comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, en los estudiantes del séptimo semestre año 2020, mediante el periodismo investigativo.

#### **1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

##### **Periodismo Investigativo**

El conocimiento del periodismo de investigación sirve para que los futuros periodistas puedan desempeñar un rol de investigadores sobre temas que son encubiertos o poco investigados y lo puedan desarrollar como una noticia en un futuro, pues para (Lee, 2013) :

El periodismo de investigación consiste en la tarea de revelar cuestiones encubiertas de manera deliberada, por alguien en una posición de poder, o de manera accidental, detrás de una masa caótica de datos y circunstancias – y en el posterior análisis y exposición pública de todos los datos relevantes. Así, el periodismo de investigación contribuye de manera fundamental a la libertad de expresión y de información, elementos centrales del mandato de la UNESCO.

Un periodista investigativo tiene que desarrollar características, para poder desarrollar sus habilidades en este ámbito, pues estas cualidades son las que ayudaras a un periodista a potenciar su desarrollo profesional en el ámbito de la educación. Para (Lagos, 2013) las características de un periodista investigativo son:

Al igual que en el caso de los valores o criterios que debieran promoverse en el periodismo de investigación, las capacidades que debiera tener un periodista en este ámbito, así como las que debieran fomentarse en la formación de los futuros reporteros, también pueden agruparse en tres grandes dimensiones: 1) las capacidades transversales o humanistas, 2) las capacidades técnicas, y 3) las capacidades profesionales.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



La diferencia del periodismo investigativo y el periodismo tradicional, es que en el primero el investigador o periodista generalmente se dedica a la investigación de un tema en específico y este le puede tomar años de investigación, encontrando cada vez más información de ese tema en específico, a diferencia del periodismo tradicional en donde se informan diversos temas.

El periodismo de investigación demanda del periodista la profundización en un tema o información de interés público. En este sentido, “interés público” significa que una comunidad se perjudicaría de no darse a conocer tal información o se beneficiaría por conocerla (o bien materialmente o porque puede tomar una mejor decisión). En algunos casos, la información que beneficia a una comunidad puede perjudicar a otra. (Nazakat, 2018).

**Perfil del periodista investigativo.**

Un periodista investigativo debe tener varios rasgos o cualidades destacables, para poder desarrollarse mejor en el ámbito de la investigación. Para (Angulo, 2016) Específicamente el perfil del periodista debe ser principalmente observador, analítico, neutral, capaz de construir un contenido con ayuda del respaldo de datos e información en el análisis de hechos e historias.

Aunque por otra parte (UNODC, 2018) afirma que: La única forma en que los periodistas pueden descubrir si tienen el temperamento y el talento para hacer investigaciones es probar hacer una”, afirmaba. Sólo necesitan una cosa: una intensa curiosidad acerca de cómo funciona el mundo—o cómo es incapaz de funcionar. Esa curiosidad requiere, decía, una dosis de escepticismo que no desborde en el cinismo, y una interminable indignación que se exprese en querer reconfortar a los afligidos y afligir a los acomodados.

**La Investigación.**

La investigación permite cuestionar reflexionar y actuar sobre el acontecer histórico y social en la medida que favorece un criterio propio, fundamentado científicamente; criterio que beneficia a poblaciones atendidas, la creación novedosa de estrategias y métodos de intervención, el aumento de la calidad de la investigación, el rendimiento y respeto de la imagen profesional. La investigación es una actividad que permite obtener un conocimiento, es decir, es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



información relevante y fidedigna para entender, unificar, corregir o aplicar el conocimiento.

(Baena Paz, 2014).

El objetivo de cualquier tipo de investigación es responder una serie de preguntas que forman una encuesta, entrevista o indagación y adquirir nuevos conocimientos. Esta se realiza mediante la búsqueda del conocimiento profundo de algún tema en específico, por medio de diversas fuentes que puedan proporcionar datos factibles, para la realización de la misma.

Investigar es conocer, transformar la tradición y el rutinario quehacer hacia nuevas visiones de mundo contextualmente realistas. Una disciplina sin producción científica se debilita y al no haber avance científico pierde identidad y corre el riesgo de desaparecer como tal. Si eso ocurre, al mismo tiempo, se empobrecen las características del perfil profesional y su quehacer se vuelve rutinario. Estar atentos a lo que se observa, a lo que pasa en la realidad del campo disciplinar es una forma de participar y dialogar dentro de la disciplina y es una forma de propiciar inquietudes que se pueden refrendar y comparar, promoviendo la participación e influyendo o interviniendo en los procesos humanos y sociales. (Vargas, 2009)

**Diferencias entre periodismo tradicional y periodismo investigativo**

En el periodismo tradicional la información se recolecta y se informa a ritmo fijo (diaria, semanal o mensualmente), en cambio en el periodismo informativo mientras la información no sea coherente y completa no puede publicarse. Otra diferencia es que en el periodismo tradicional la investigación se realiza rápidamente es decir que no se continúa investigando una vez que se completa la historia, mientras que el periodismo investigativo, la investigación continúa una vez que se completó la historia. También se destaca que en el periodismo tradicional la historia, que puede ser muy breve, se basa en una cantidad mínima necesaria de información y la falta de documentación puede reemplazarse con declaraciones de las fuentes, más, sin embargo, en el periodismo investigativo la historia, que puede ser muy extensa, se basa en la cantidad máxima de información que se pueda obtener y el reportaje requiere documentación que apoye o contradiga las declaraciones de las fuentes. (Enrique, 2016).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



**Formación Integral.**

La formación integral, es aquella pedagogía en la que se pretende formar al profesional no solo en el ámbito teórico específico de sus especialidades, sino más bien, prepararlo para los futuros retos que pueda afrontar durante el desarrollo de su carrera, es decir, que este en la capacidad de interactuar con el mundo del trabajo, inmediatamente culmine sus estudios sin la necesidad de alguna experiencia que lo respalde.

Para (Amar, 2002) Este profesional formado sólo en la dimensión de la especificidad funcional, con algunas pinceladas de formación básica y desconocedor de su historia, preparado probablemente para el mundo del trabajo, pero incapaz de interactuar con el mundo social y de la cultura que lo rodea y con las otras formas de conocimiento, fue claramente definido por el filósofo español Ortega y Gasset como «un bárbaro que sabe mucho de una sola cosa».

De manera complementaria, todo proceso de formación integral procura en los estudiantes, desde las diferentes disciplinas, ligar los contenidos de la enseñanza con su significación cultural, ética y estética, buscando fortalecer la capacidad humana de la comunicación (Orozco, 2002).

En la formación integral se adquieren métodos que se pueden utilizar también en la vida cotidiana, en la vida laboral familiar y todos los aspectos donde se puede desenvolver una persona. Para (Díaz & Quiroz, 2013) la formación integral impacta en el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, integrantes activos del contexto social, lo cual los faculta para un despliegue eficaz de todas sus potencialidades, en procura de convertirlas en realidades.

Cómo su palabra lo dice formación integral es todo lo que integra al ser humano en todas sus facetas Tiene que ver con lo académico comportamental moral y valores. Al decir el término de facetas o dimensiones el docente denomina todo lo que conforma la personalidad, pero no aclara lo que pueden entenderse por cada uno de estos términos.

La UNESCO define el periodismo de investigación de manera deliberada que se mantenía en secreto de forma accidental. También agrega que se debe integrar fuentes información y documentos que no sean tan públicos. El marco de la formación integral es la capacidad que tiene el ser humano de poder relacionarse con las demás personas y la habilidad de poder de manejar circunstancias del medio.

La formación integral es aquella integración armoniosa cuando se tiene un concepto para una práctica y una práctica para un concepto, porque la educación acontece y converge dialécticamente en una totalidad existencial. Estas afirmaciones están en concordancia con el nuevo paradigma de la educación, concebida como una educación holística e integral, donde la educación no es la sumatoria de una serie de asignaturas, sino un todo para formar al individuo como un ser racional, crítico, democrático, tolerante, humano e intelectual, integrando lo que se aprende con el contexto (Tovar, 2002).

## 1.6. HIPÓTESIS

El contenido del periodismo investigativo incide en la formación integral de los estudiantes de séptimo semestre en el área de comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo.

### Variables

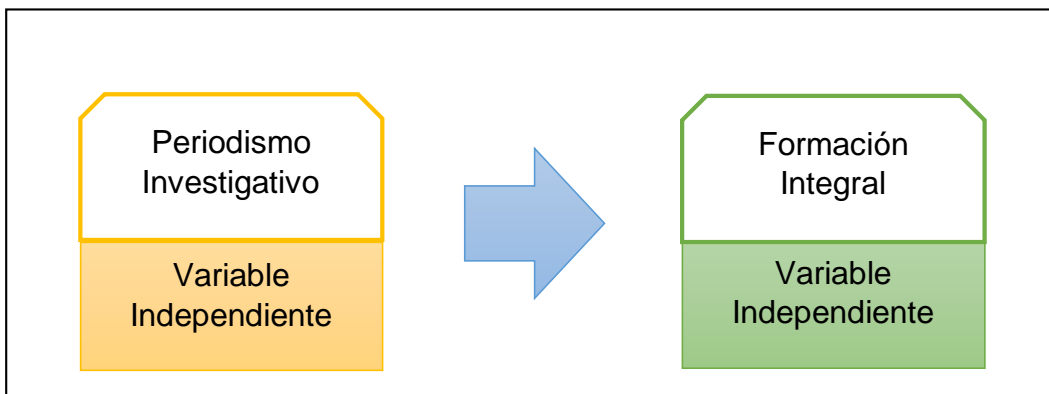


Figura 1 Variables

## 1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

### Inductivo

Este se lo empleo con el fin de extraer la información de diferentes medios relacionándonos al tema, utilizando los diversos instrumentos de investigación, para recopilar la información que se ha investigado.

### Deductivo

Permitió recopilar información para diagnosticar la situación de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo.es decir, de lo general a lo particular. Con la información sistematizada, se formularon los puntos principales del proyecto.

### Técnicas de investigación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



En la presente investigación se integró medios de investigación con la finalidad de conocer los aspectos relevantes y a partir del análisis conocer su situación actual. Entre los tipos de investigación utilizados se citan los siguientes:

**Investigación exploratoria.**

Mediante la utilización de este tipo de investigación se obtuvo la información preliminar que permitió deducir y definir el estado de la situación de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo.

**Investigación Descriptiva.**

La investigación descriptiva permitió la aplicación de un estudio, con el fin de obtener información sobre la formación profesional de estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo.

**Investigación bibliográfica.**

La investigación bibliográfica se la utilizo para revisar información bibliográfica relacionada con el tema en estudio, específicamente sobre situación actual, a través de búsqueda, recopilación, archivo y valoración. Se acudió a textos, internet, revistas, entre otros, los mismos que permitieron ampliar la investigación y la formulación del marco teórico, del tema de estudios.



**CAPITULO II.**  
**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**2.1. DESARROLLO DEL CASO**

La presente investigación tuvo desarrollo en la Universidad técnica de Babahoyo, en el área de comunicación, mediante la indagación a los estudiantes del séptimo semestre de la carrera de comunicación social en el periodo del 2020, el mismo que se encuentra conformado por 60 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 35 estudiantes del paralelo “A” y 25 del paralelo “B”.

Debido a que se cuenta con una población que no es numerosa, se procederá a realizar un muestreo no probabilístico, ya que la cantidad de personas a la que se pretende indagar es menos de 100, por ello no es necesario sacar una muestra, si no que se procede a investigar a todo el conjunto de personas que conforman el séptimo semestre de la carrera de comunicación social.

Se procedió a realizar una encuesta a los estudiantes 60 estudiantes que conforman el séptimo semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad técnica de Babahoyo, con el fin de conocer la opinión de los mismos sobre la incidencia del periodismo investigativo en la formación integral de los profesionales en el área de comunicación, con un cuestionario que consta de 6 preguntas estratégicas, para poder alcanzar el objetivo planteado.

Cabe destacar que la mayoría de los estudiantes encuestados se encuentran en un rango de edad de 20 a 25 años, destacando la presencia mayoritaria de mujeres que son las más inclinadas a seguir esta carrera.

**2.2. SITUACIONES DETECTADAS**

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes del séptimo semestre, periodo 2020, carrera comunicación social, de la Universidad Técnica de Babahoyo, se detectaron las siguientes situaciones:

- La mayoría de los estudiantes de los estudiantes del séptimo semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad técnica de Babahoyo, conocen poco sobre lo que respecta al tema de periodismo investigativo, siendo que solo el 11,67% de los mismos comunicaron que saben mucho acerca de dicho tema.
- El 76,67% de los estudiantes encuestados manifestaron que si consideran que el periodismo investigativo tiene influencias en el desarrollo de la formación integral





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



de los alumnos de la carrera de comunicación social, el 18,33% confesaron que solo influye un poco y el 5% de los mismos opinan que este no influye de ninguna manera.

- En cuanto a los puntos tratados sobre la necesidad de implementación de la materia de periodismo investigativo y el interés que presentan sobre esta materia, se conoció que el 95% de los estudiantes, es decir la gran mayoría, confesaron que si se encuentran interesados y ven necesaria la implementación de una materia relacionada con el periodismo investigativo, siendo que solo el 5% de los mismos contestaron de manera negativa.
- Por otra parte, se conoció que los estudiantes del séptimo semestre de la carrera de comunicación social consideran que las materias impartidas los preparan solo un poco como profesionales integrales, siendo en su gran mayoría la respuesta dada por los encuestados.
- Finalmente se evidenció, que los estudiantes consideran que los docentes deben capacitar a sus alumnos sobre el periodismo investigativo, pues mediante la encuesta realizada el 95% de los mismos estuvieron de acuerdo con esta propuesta planteada.

### **2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS**

Como se ha venido desarrollando en la investigación, el periodismo investigativo tiene mucha influencia en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, pues este, no solo se centra en la teoría o conocimiento de un punto específico, si no que incentiva a los estudiantes a que se desarrollen en el campo de la investigación, para obtener de diversas fuentes información sobre un estudio determinado.

La aplicación de este campo en el desarrollo de la educación beneficiaria mucho a los estudiantes, pues los volvería más indagadores, convirtiéndose en una estrategia de adaptación para cuando los mismos tengan que desarrollarse en un ámbito laboral, pues de esta manera conocerían la práctica mientras aprenden.

Se plantea la inclusión de una materia llamada periodismo investigativo en la malla de estudios de los estudiantes de la carrera de comunicación social, en semestres en donde los estudiantes ya tengan bases teóricas mediante las cuales puedan partir sin ningún inconveniente, esta podría darse en el séptimo semestre, pues es un ciclo ideal para poder maximizar el desarrollo de las capacidades de los futuros periodistas.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



Dicha materia podría estar contenida en dos partes, que sería la parte teórica, en donde se refuercen los conocimientos necesarios de los estudiantes, para así de esta manera poder pasar a la siguiente fase, que sería la parte práctica, en donde cada alumno deba desarrollar la investigación de un caso específico y poder exponerlo en el semestre siguiente, ya que como se mencionó esta clase de periodismo contiene un tiempo largo de investigación. Este tipo de trabajo podría suplir las tesis o exámenes complejivos, pues sería una sustentación teórica de lo aprendido por el estudiante.

#### **2.4. CONCLUSIONES**

- ❖ En el trabajo investigativo deducimos que la formación integral del periodismo investigativo en la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, es muy importante en el proceso académico de los estudiantes y futuros comunicadores sociales, debido a que en lo posteriores enfrentaran a ello, y es factible tener un previo conocimiento impartido en la universidad.
- ❖ Como conclusión también encontramos, como una opción, el establecer alineaciones para que, a través de estas, mejoren en la emisión y en el aprendizaje del periodismo investigativo en los estudiantes del área de comunicación social, los cuales deben estar empapados sobre ello.
- ❖ Por último, concluimos que aquella ampliación de conocimiento sobre el periodismo investigativo podría ser participe en el desempeño de los futuros profesionales de la comunicación debido a que, con ello, podrán conocer y tener una visión más amplia de lo que conlleva el periodismo investigativo en su vida profesional.

#### **2.5. RECOMENDACIONES**

- ❖ Recomendamos a la Universidad técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, implementar en su maya curricular todo lo relacionado al periodismo investigativo, para que así los futuros comunicadores tengan conocimiento a lo que se enfrentarían en su nueva vida profesional, conociendo que es fundamental en su carrera el desarrollar con exactitud el periodismo investigativo.
- ❖ Recomendamos implementar cursos que ayuden a formar y a desarrollar el conocimiento y aprendizaje en los estudiantes de la carrera de comunicación social, los mismos que deben estar empapados de este tipo de comunicación, para ejercer su profesión de la manera más eficaz y productiva posible.
- ❖ Implementar estrategias para así desarrollar y fortalecer el desempeño de los futuros comunicadores sociales, con ello tener profesionales de calidad, bien dirigidos y experimentados en el mundo del periodismo investigativo.



### **Bibliografía**

- Amar, J. (2002). Formación Integral: Una reflexión a partir de la sociología de la cultura. *Zona Próxima*, 74-93.
- Angulo, H. (2016). *PERIODISMO MULTIMEDIA: EL DISEÑO MULTIMEDIAL EN EL PERIODISMO DIGITAL BOLIVIANO*. Bolivia: punto cero.
- Baena Paz, G. M. (2014). *Bachillerato general. Método de la investigación. Serie integral por competencias*. México: Grupo editorial Patria.
- De La Cuesta González, M., & Muñoz Torres, M. J. (2010). *Fundamentos de economía, empres, derecho, administración y metodología de la investigación aplicada a la RSC*. España: Gesbiblo S,L.
- Díaz Monsalve, A. E., & Quiroz Posada, R. E. (2013). *Íkala, revista de lenguaje y cultura*. Vol. 18. Colombia: ISSN 0123-3432.
- Díaz, A., & Quiroz, R. (2013). La formación integral: Una aproximación desde la investigación. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 17–29.
- Enrique, F. (2016). *Guía de periodismo de investigación. Un manual elaborado por el IPYS, gracias a la colaboración de la UNESCO*. UNESCO.
- Idoia Camacho, M. (2010). *La especialización en el periodismo. Formarse para informar. Colección periodística 32*. Sevilla: Comunicación social ediciones y publicaciones.
- Lagos, C. (2013). Apuntes sobre Periodismo de Investigación en el Cono Sur. *COMUNICACIÓN Y MEDIOS*, 5-23.
- Lee, M. (2013). *La investigación a partir de historias. Manual para periodistas de investigación*. UNESCO.
- Nazakat, S. (2018). *Periodismo de investigación, portavoz del ciudadano: manual del periodismo de investigación*. Buenos Aires: Konrad Adenauer.
- Orozco, L. (2002). La formación integral como base para definir estrategias de un pensamiento lúcido y pertinente. *Debates*, 26–38.
- Renó, L. (2018). *Manual de periodismo de datos. Primera edición*. Cordoba, Argentina: RIA editorial.
- Tovar, M. (2002). El significado de la formación integral en estudiantes de último semestre de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle, 2002. *Colombia Médica*, 149-155.
- UNODC. (2018). *Manual de periodismo de investigación*. UNODC.
- Vargas, Z. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA. *Educación*, 155-165.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**1. ¿Cuánto conoce usted sobre el periodismo investigativo?**

Mucho

Poco

Nada

**2. ¿Cree usted que el periodismo investigativo tiene influencias en el desarrollo de la formación integral de los alumnos de la carrera de comunicación social?**

Si

No

Un poco

**3. ¿Cree usted que es necesaria la incorporación de una materia con práctica en periodismo investigativo?**

Si

No

**4. ¿Le parecería interesante aprender sobre periodismo investigativo en las clases impartidas en la universidad?**

Si

No

**5. ¿Considera usted que las materias impartidas lo preparar para ser un profesional integral?**

Si

No

Un poco

**6. ¿Cree usted que los docentes deben capacitar a sus alumnos sobre el periodismo investigativo?**

Si

No

**1. ¿Cuánto conoce usted sobre el periodismo investigativo?**

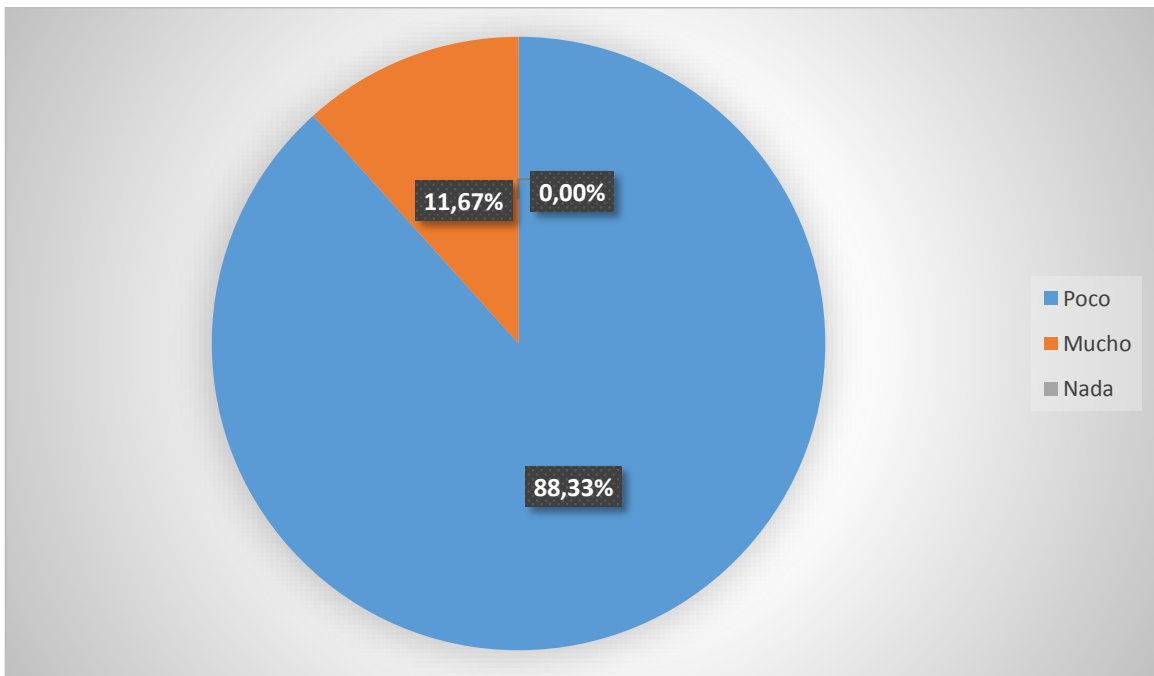
**Tabla 1**

Conocimiento sobre el periodismo investigativo

Descripción	Personas encuestadas	Porcentaje
Poco	53	88,33%
Mucho	7	11,67%
Nada	0	0%
Total	60	100%

**Elaborado por:** Katherin Moreira

**Fuente:** Encuesta



**Figura 2**

Conocimiento sobre el periodismo investigativo

2. ¿Cree usted que el periodismo investigativo tiene influencias en el desarrollo de la formación integral de los alumnos de la carrera de comunicación social?

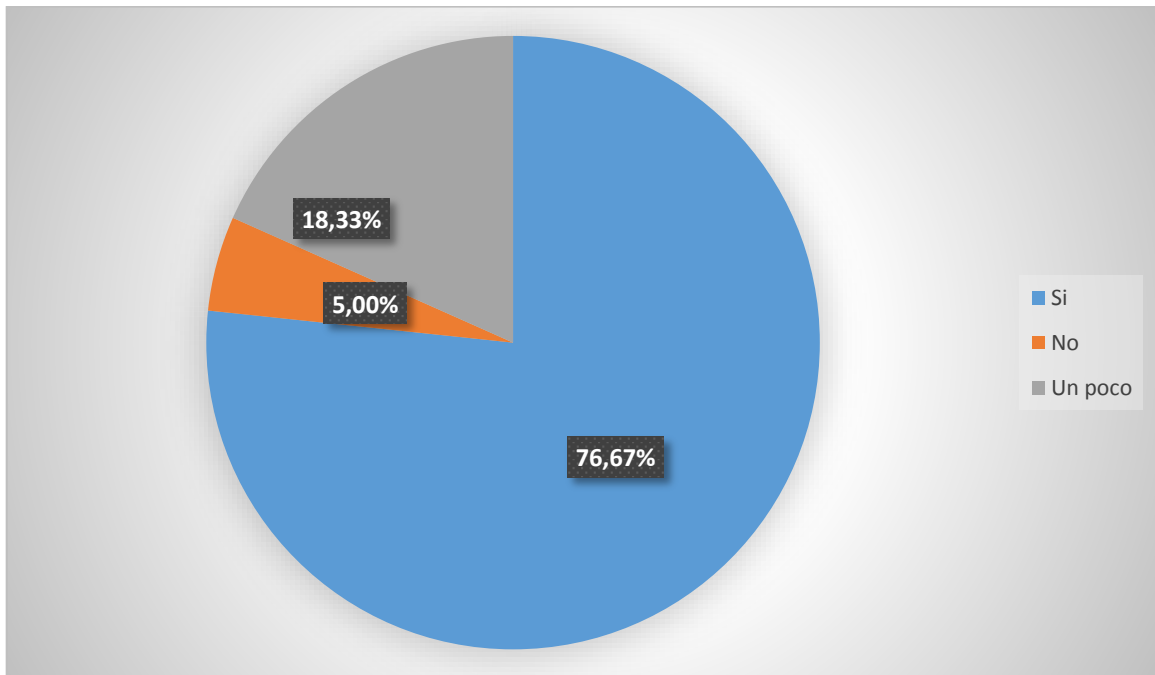
**Tabla 2**

Influencia del periodismo en la formación Integral

Descripción	Personas encuestadas	Porcentaje
Si	46	76,67 %
No	3	5%
Un poco	11	18,33 %
Total	60	100%

**Elaborado por:** Katherin Moreira

**Fuente:** Encuesta



**Figura 3**

Influencia del periodismo en la formación Integral

**3. ¿Cree usted que es necesaria la incorporación de una materia con práctica en periodismo investigativo?**

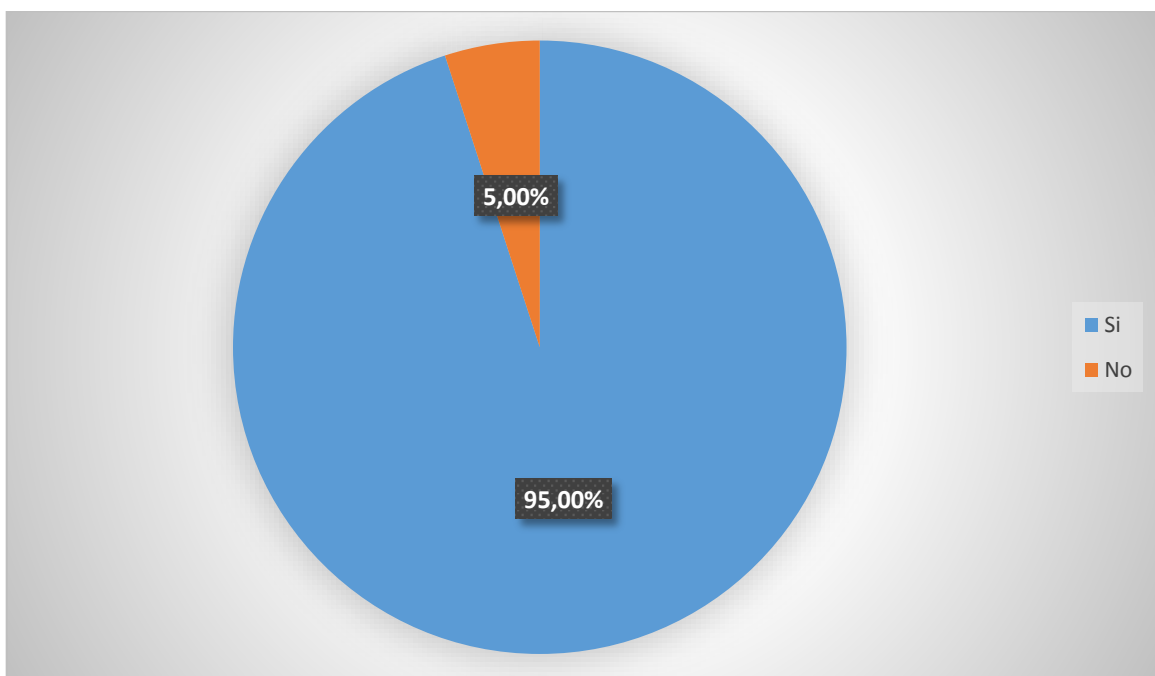
**Tabla 3**

Incorporación de la materia de periodismo investigativo

Descripción	Personas encuestadas	Porcentaje
Si	57	95%
No	3	5%
Total	60	100%

**Elaborado por:** Katherin Moreira

**Fuente:** Encuesta



**Figura 4**

Incorporación de la materia de periodismo investigativo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



4. ¿Le parecería interesante aprender sobre periodismo investigativo en las clases impartidas en la universidad?

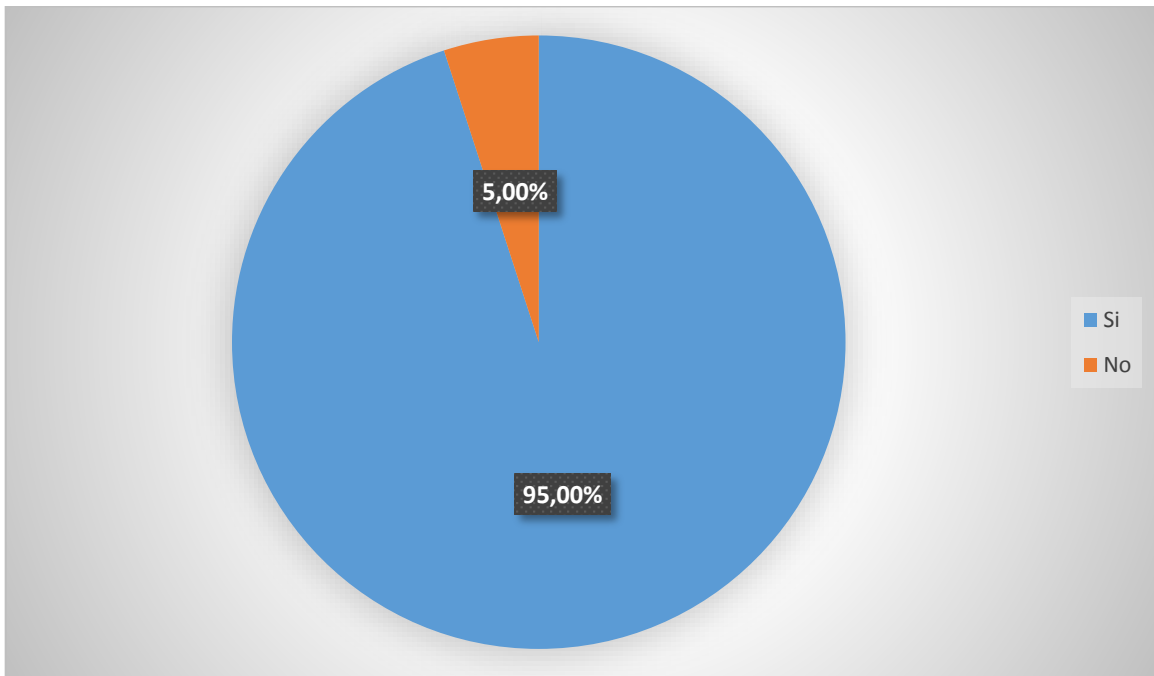
**Tabla 4**

Interés sobre aprendizaje de periodismo investigativo

Descripción	Personas encuestadas	Porcentaje
Si	57	95%
No	3	5%
Total	60	100%

**Elaborado por:** Katherin Moreira

**Fuente:** Encuesta



**Figura 5**

Interés sobre aprendizaje de periodismo investigativo



5. ¿Considera usted que las materias impartidas lo preparar para ser un profesional integral?

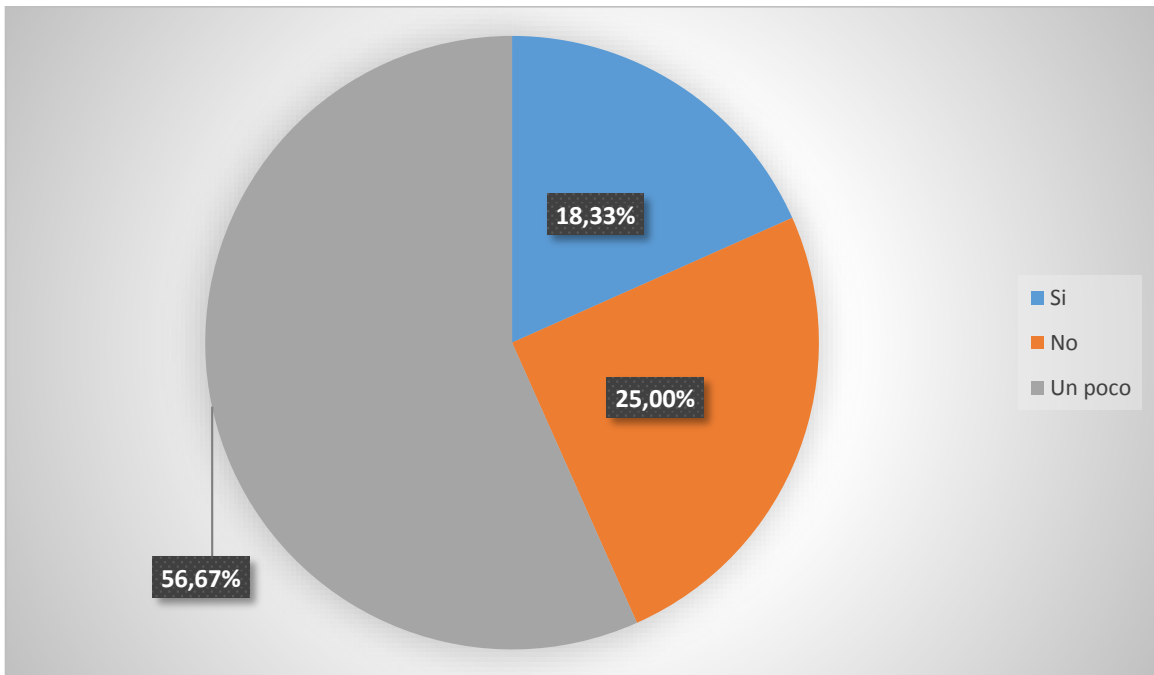
**Tabla 5**

Preparación en medida a las materias impartidas

Descripción	Personas encuestadas	Porcentaje
Si	11	18,33%
No	15	25%
Un poco	34	56,67%
Total	60	100%

**Elaborado por:** Katherin Moreira

**Fuente:** Encuesta



**Figura 6**

Preparación en medida a las materias impartidas

**6. ¿Cree usted que los docentes deben capacitar a sus alumnos sobre el periodismo investigativo?**

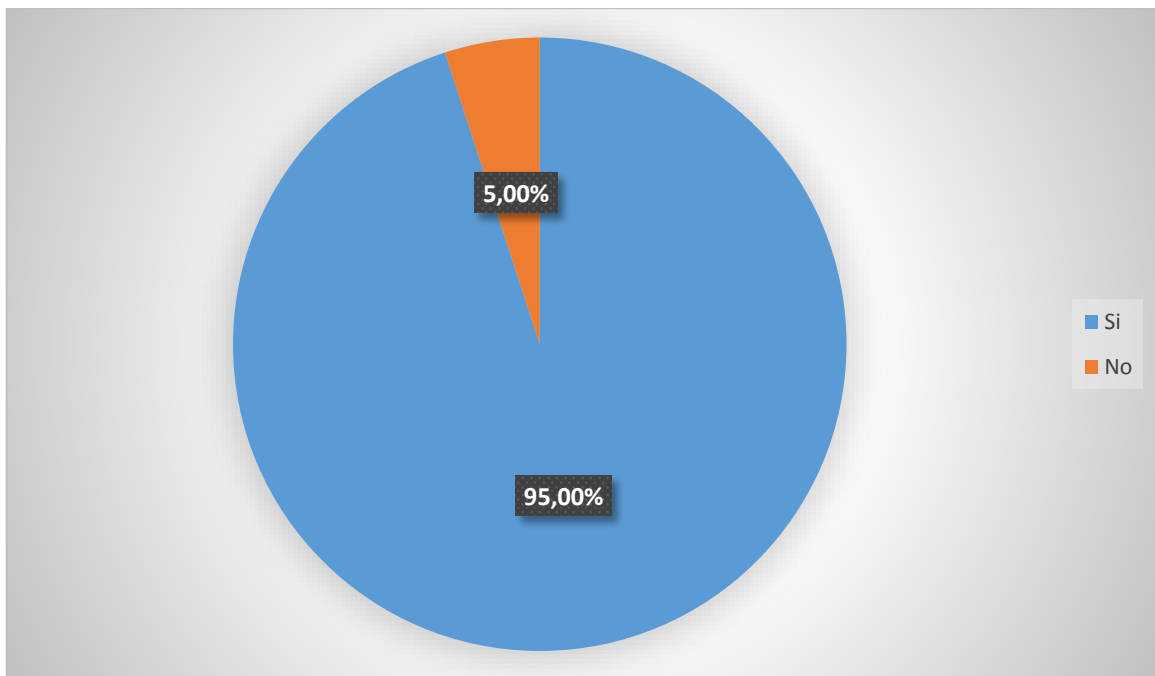
**Tabla 6**

Índice de capacitación sobre el periodismo investigativo

Descripción	Personas encuestadas	Porcentaje
Si	57	95%
No	3	5%
Total	60	100%

**Elaborado por:** Katherin Moreira

**Fuente:** Encuesta



**Figura 7**

Índice de capacitación sobre el periodismo investigativo