



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA CLINICA



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMESIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOG CLÍNICO

TEMA:

**VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN LA
CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

AUTOR:

ORMAZA ZAMORA MANUEL DAVID

TUTOR:

NAVIA ALAVA JAIME GERARDO

BABAHOYO - 2021

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el fin de identificar si la Violencia psicológica incide en la conducta y en el comportamiento de los estudiantes siendo la violencia uno de los problemas más significativos y preocupantes. Se analizaron variables de datos informativos, tipos de violencia, comportamiento, etc., todos enfocados a determinar si este problema afecta a los estudiantes. Por tanto, la violencia psicológica, tiene sus consecuencias, y tratándose de estudiantes afecta gravemente a su comportamiento y a su normal desenvolvimiento. A través de métodos de investigación mixtos (cualitativos y cuantitativos), de tipo descriptiva, y deductiva en el que se aplican observaciones y un test a los estudiantes obteniendo una muestra de 15 estudiantes a quienes se les aplicó el test para realizar el estudio de investigación. Los resultados obtenidos en esta investigación nos permitieron validar la hipótesis planteada la violencia psicológica incide directamente en la conducta y el comportamiento en los estudiantes lo cual trae consecuencias para su vida emocional y psicológica. Por tanto, se plantea la necesidad de realizar un Programa de Prevención con el tema: Influencia de la violencia psicológica, tomando en cuenta los diferentes factores que se asocian directamente con las conductas de los estudiantes con el único propósito de brindarles conocimientos, sobre la grave influencia de la violencia.

Palabras Claves: Violencia Psicológica – Incidencia – Problemas – Comportamiento

SUMMARY

The Present Investigation Was Carried Out In Order To Identify If Psychological Violence Affects The Conduct And Behavior Of Students, Violence Being One Of The Most Significant And Worrying Problems. Informational Data Variables, Types Of Violence, Behavior, Etc. Were Analyzed, All Focused On Determining Whether This Problem Affects Students. Therefore, Psychological Violence Has Its Consequences, And In The Case Of Students It Seriously Affects Their Behavior And Their Normal Development. Through Mixed Research Methods (Qualitative And Quantitative), Descriptive, And Deductive Type In Which Observations And A Test Are Applied To The Students, Obtaining A Sample Of 15 Students To Whom The Test Was Applied To Carry Out The Research Study. The Results Obtained In This Research Allowed Us To Validate The Silver Hypothesis That Psychological Violence Directly Affects The Conduct And Behavior Of Students, Which Has Consequences For Their Emotional And Psychological Life. Therefore, There Is The Need To Carry Out A Prevention Program With The Topic: Influence Of Psychological Violence, Taking Into Account The Different Factors That Are Directly Associated With The Behaviors Of Students With The Sole Purpose Of Providing Them With Knowledge, About The Serious Influence Of Violence

Keywords: Psychological – Violence - Incidence – Problems - Behaviour

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. CAPITULO	3
MARCO METODOLÓGICO	3
1.1. Definición del tema caso de estudio	3
1.2. Problema	3
1.2.1. Planteamiento del problema	3
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivo	4
1.4.1. Objetivo General	4
1.5. Fundamentación teórica	5
1.5.1. Que es violencia	5
1.5.2. Categorización de la violencia	5
1.5.3. Tipos de violencias	6
1.5.3.1. Violencia intrafamiliar	6
1.5.3.2. Violencia física	6
1.5.3.3. Violencia sexual	7
1.5.3.5. Violencia de genero	7
1.5.4. Violencia psicológica	8
1.5.4.1. Etapas de la violencia psicológica	8
1.5.5. Violencia psicológica en los estudiantes	9
1.5.5.1. Consecuencias de la violencia psicológica en los estudiantes	10
1.5.5.2. Consecuencias de la violencia psicológica en los estudiantes	10
1.5.6. Conducta	11
1.5.6.1. Trastorno de conducta	11
1.5.7. Comportamiento	12
1.5.7.1. Tipos de comportamiento	12
1.5.7.2. Agresivo	12
1.5.7.3. Pasivo	12
1.6. Hipótesis	13
1.7. Metodología de la investigación	13
1.7.1. Tipo de investigación	13
1.7.1.1. investigación descriptiva	13

1.7.1.2.	Investigación exploratoria.....	14
1.7.1.3.	Investigaciones bibliográficas	14
1.7.2.	Población y muestra	14
1.7.2.1.	Población	14
1.7.2.2.	Muestra	14
II.	CAPITULO.....	16
	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.1.	Desarrollo del caso.....	16
2.2.	Situaciones detectadas.....	16
2.3.	Soluciones planteadas.....	16
2.3.1.	Resultados obtenidos	18
2.4.	Conclusiones	23
2.5.	Recomendación.....	24
	Bibliografía.....	25
	Anexos.....	27

INTRODUCCIÓN

Violencia psicológica es cualquier conducta física o verbal, activa o pasiva, que atente contra la integridad emocional de la víctima, en un proceso continuo y sistemático, a fin de producir en ella intimidación, desvalorización, sentimientos de culpa o sufrimiento permite comprender que se trata de una conducta que, a través de comportamientos de carácter físico o verbal, de acción u omisión, asumidos por parte del agresor (Patricio et al. 2015).

Esta actúa desde la necesidad y la demostración del poder por parte del agresor. Se busca la dominación y sumisión mediante presiones emocionales y agresivas. Este tipo de violencia “invisible” puede causar en la víctima trastornos psicológicos, desestructuración psíquica, agravar enfermedades físicas o, incluso, provocar el suicidio (Clavijo 2015).

Lo que sí podemos estar seguros es que la violencia psicológica es producto de múltiples factores: economía social, cultura social y familiar, el resultado de la interacción es el individuo, y este fenómeno se hace más evidente en el sistema familiar. Como sistema abierto de la familia, intercambia constantemente información con el entorno externo, el entorno social de este sistema afecta a la familia, por lo que la violencia ambiental es fácil de reproducir en el sistema familiar

Capítulo I Planteamos el problema, haciendo un análisis del Marco Contextual tomando en consideración el contexto internacional, nacional. También se encuentra establecido, bosquejo general de problema planteando para luego justificar el proyecto formulando el objetivo general. En el mismo se encuentra establecido por el marco teórico conceptual o marco referencial dando da a conocer los antecedentes investigativos ya que los respetivos autores validan la investigación realizando la categoría de análisis, la postura teórica verificando las hipótesis y las variables respetivamente

Capitulo II se encuentra establecido por el desarrollo del caso, situaciones detectadas lo cual describe en detalles todas las situaciones detectadas durante el trabajo de investigación que provocan o dan origen al problema planteado, las soluciones planteadas a todas las posibles soluciones al problema planteado. Basado en la información obtenida en la investigación. Se establecen las conclusiones a las cuales se llegó y se plantearon las recomendaciones inherentes a la realidad encontrada

I. CAPITULO

MARCO METODOLÓGICO

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Violencia psicológica y su incidencia en la conducta y comportamiento de los estudiantes.

1.2. PROBLEMA

En las últimas décadas, la violencia psicológica de los estudiantes ecuatorianos ha adquirido una trascendencia social significativa en nuestro entorno, pues todo el trabajo previo se ha centrado en el estudio de la violencia física sin darse cuenta de que el abuso psicológico suele estar relacionado con el abuso físico y sexual. El abuso y las consecuencias indeseables de este tipo de conductas violentas son perjudiciales para la salud del alumno que ha sido objeto de violencia, e incluso se manifiesta ante el maltrato físico.

La violencia es un fenómeno universal, aun cuando existen diferencias socioculturales para percibir este problema pues en algunas culturas se acepta y se actúa con la convicción de que la violencia es un mecanismo válido para solucionar los problemas de la pareja. Esto da lugar a que en la niñez y la juventud se desarrollen tendencias de conducta agresiva que culminan en discriminación de género, no sólo intrafamiliar, sino en la sociedad entera (Carbajal et al. 2006).

Entre las consecuencias de la violencia en las unidades educativas se hallan: el estrés psicológico, o trastornos psiquiátricos. Estos efectos se pueden manifestar inclusive años más tarde que el alumno graduara

1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la violencia psicológica en la conducta y comportamiento en los estudiantes?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación permitirá comprender la raíz de la violencia psicológica y de esta forma contribuir a la prevención y a la disminución de las complicaciones que son producto de la violencia física, sexual, en los estudiantes.

Es imposible lograr un estudio cumplido de los estudiantes con buen provecho académico sin el apoyo cálido de un entorno familiar sano y responsable del para ser necesario un trabajo fuerte y planeado entre las partes involucradas en el proceso educativo ya que los estudiantes modifican sus comportamientos como consecuencia

El hecho de demostrar en la investigación sobre la incidencia de la violencia psicológica en la conducta y el comportamiento de los estudiantes lo cual provoca un bajo rendimiento académico de los estudiantes, sería de gran aporte en el cambio de la percepción por parte de los padres y maestros de los alumnos, incentivando al sentido de responsabilidad y acompañamiento del aprovechamiento académico.

Con este trabajo de investigación se beneficia directamente a los estudiantes, docentes, padres de familia ya que establece tanto un sustento teórico, como un análisis de las realidades institucionales con respecto al tema, e indirectamente a todo aquel que necesite un precedente, con de fin de promover un entorno familiar favorable y adecuado que aporte al buen desarrollo físico, intelectual, social y psicológico de los mismos.

1.4. OBJETIVO

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar los efectos de la violencia psicológica y su incidencia en la conducta y comportamiento en los estudiantes

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.5.1. Que Es Violencia

Es un comportamiento de liberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no son aceptadas (Clavijo 2015).

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que no cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (Barrientos y Salinas 2013)

Como la manifiesta los autores antes mencionados la violencia psicológica es un problema que afectas a la sociedad ya sea verbal o con agresiones físicas. Las familias deben enseñar a las generaciones futuras el respeto y la valorización de cada uno de ellos.

1.5.2. Categorización De La Violencia

Al ser una problemática psicosocial, multicausal, no tiene una configuración homogénea. La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha propuesto una tipología donde clasifica los distintos tipos de violencia según un doble criterio: la relación entre la persona agresora y la víctima, y la naturaleza de la acción violenta. Esta clasificación da lugar a más de 30 tipos de violencia específicos. Estos tipos surgen de combinar la naturaleza de la violencia (física, sexual, psicológica o por privación/abandono) con el agente causante de la violencia y su relación con la victima (auto-dirigida, interpersonal y colectiva). Esta clasificación es muy útil ya que permite distinguir tipos de violencia distintos entre sí, por ejemplo, en el caso del maltrato intrafamiliar, se podría distinguir

entre el maltrato físico, el sexual, el psicológico y la negligencia (República del Ecuador 2008).

Como la manifiesta los autor antes mencionados Este tipo de violencia se da únicamente por parte de personas adultas hacia al estudiantes, son responsables en este caso, funcionarios o funcionarias de la institución educativa y/o padres, madres o representantes legales

1.5.3. TIPOS DE VIOLENCIAS

1.5.3.1. Violencia Intrafamiliar

Esta hace referencia a una acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, que afecte el bienestar, y ponga en riesgo la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia (Fernanda 2017).

1.5.3.2. Violencia Física

Cualquier conducta que implique la utilización intencional de algún instrumento o procedimiento para afectar el organismo de otra persona, de modo que encierre riesgo de lesión física, enfermedad, daño o dolor con independencia de los resultados de dicha conducta (Montañez 2013).

Como la manifiesta el autor antes mencionado La violencia física se puede manifestar a través de golpes, puñetazos, patadas, pellizcos, bofetadas, torceduras, empujones, En el ámbito educativo, se pueden presentar.

1.5.3.3. Violencia Sexual

Se entiende cualquier intimidación sexual forzada por parte de la pareja, ya sea con amenazas, intimidación coacción o por llevarse a cabo en estado de inconsciencia de la pareja (Montañez 2013).

Como la manifiesta el autor antes mencionado estamos viviendo en una sociedad donde la violencia sexual se vive el cada día donde niñas y niños son abusados por personas cercanas del círculo familiar puede ser papa, hermanos ,tíos padrastro , se pueden presentar en cualquier ámbitos ya sea educativos

1.5.3.4. Violencia Económica

Viene expresada a través de patrones de conducta vinculadas a controlar a alguien haciéndola económicamente dependiente. Incluyendo la vigilancia y manejo del dinero, las propiedades y, en general, de todos los recursos de la familia. En la mayoría de los casos por lo general se da por parte del hombre. La agredida tiene que dar explicaciones cada vez que necesite dinero, ya sea para uso de la familia o del suyo propio. El agresor da como medida menos dinero del necesario, a pesar de contar con liquidez, inventa que no hay dinero para gastos que la mujer considera importantes, gasta sin consultar con la esposa cuando el hombre quiere algo o considera que es importante, disponer del dinero de la persona afectada. El agresor pone a su nombre las propiedades derivadas del matrimonio. Además, priva de vestimenta, comida, transporte o refugio (Angúlo 2012)

Como la manifiesta los autor antes mencionados a violencia es la principal problemas en la sociedad donde cada mujer es agredida que tiene que dar explicaciones cada vez que necesita dinero.

1.5.3.5. Violencia De Genero

Actos donde se discrimina, ignora y somete a la compañera, pareja o cónyuge, por el simple hecho de ser mujer u hombre. Se cuestiona la utilización del argumento de las diferencias biológicas para justificar una serie de desigualdades en términos de derechos,

privilegios y actividades entre hombres y mujeres, como si fueran parte de la naturaleza humana, cuando en realidad son construcciones sociales y culturales. La violencia de género se puede manifestar de forma similar para ambos sexos, sin embargo, la opresión que experimentan las mujeres, existe y se reproduce en la cultura y la sociedad, es más dominante (Fajardo 2011).

Como lo manifiesta el autor antes mencionado La familia es el eje principal de la sociedad y depende del grado lo que les permite desenvolverse en la vida cotidiana y enseñar a las generaciones futuras el respeto a cada uno de sus miembros familiar

1.5.4. Violencia Psicológica

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la persona agredida. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado (Hidrovo Rivera 2016)

Como lo manifiesta el autor antes mencionado La violencia Es aquella donde se realiza perjuicio en la salud mental por actos de perturbación, amenaza, manipulación, chantaje, humillación, aislamiento, vigilancia, hostigamiento o control de creencias, decisiones o acciones La violencia psicológica incluye el maltrato verbal insultos, gritos, apodos, burlas.

1.5.4.1. Etapas De La Violencia Psicológica

Negación: la persona se niega rotundamente admitir, incluso a ella misma, que ha sido maltratada o que hay un problema en su matrimonio. Suele ofreceré excusas sobre la violencia de su marido y cree que no volverá a suceder

Culpa: La victima reconoce que existe un problema, pero el error es que considera que ella es la culpable de lo que pasa es decir ella siente que merece que la traten así por

sus defectos ya que piensa que no está a la altura de las expectativas de su esposo

Ilustración: La mujer ya no asume la responsabilidad por el trato abusivo que padece y empieza a reconocer que nadie merece ser maltratada permaneciendo con su marido ya que piensa o maneja la esperanza de que pueda cambiar y resolverse los problemas

Responsabilidad: Finalmente llega el momento de aceptar que su marido no busca cambiar sus conductas violentas, y ese es el punto de partida para empezar una nueva vida (Clavijo 2017)

Como lo manifiesta los autores antes mencionado la violencia es unos problemas que se viven en la sociedad donde mujeres e hijos son maltratados por su pareja. Ninguna mujer debe ser maltrada por nadie.

1.5.5. Violencia Psicológica En Los Estudiantes

En el ámbito educativo, se pueden presentar estas situaciones tanto entre pares como entre personas adultas (autoridades, docentes, padres o madres de familia) que pueden realizar amenazas o chantajes a un niño, niña o adolescente con el objetivo de suscitar un cambio de conducta. Por ejemplo, establecer demandas o exigencias inapropiadas para su edad, la amenaza de la expulsión del sistema escolar, el chantaje de abandonar o de dejar de amar si no cumplen con las expectativas familiares o la amenaza de hacer perder el año escolar, entre otras. Estas expresiones limitan el desarrollo subjetivo y emocional de niños, niñas y adolescentes con severas consecuencias en su desarrollo, llegando a causar daño psíquico y en ciertas ocasiones intentos auto líticos (Sataloff et al. 2017).

Como lo manifiesta el autor antes mencionado La violencia En el ámbito educativo, se pueden presentar estas situaciones tanto entre personas adultas autoridades, docentes, padres o madres de familia que pueden realizar amenazas o chantajes a un niño, niña o adolescente con el objetivo de suscitar un cambio de conducta emocional

1.5.5.1. Consecuencias De La Violencia Psicológica En Los Estudiantes

- Trastornos Mentales: trastornos del ánimo, depresiones severas, trastornos obsesivos-compulsivos, trastornos por conversión, trastornos de pánico, trastornos en la conducta alimentaria (bulimia y anorexia), trastornos en el sueño, episodios sicóticos, entre otros.
- Síndrome de estrés post-traumático (STPT).
- Miedo y ansiedad.
- Sentimientos de vergüenza.
- Conducta extremadamente dependiente.
- Suicidio.
- Abuso de alcohol, drogas.
- Tabaquismo.
- Trastornos de los hábitos alimentarios y del sueño
- Fobias, depresión, ansiedad, baja autoestima
- Trastornos psicosomáticos.
- Comportamiento suicida (Cando 2008)

1.5.5.2. Consecuencias De La Violencia Psicológica En Los Estudiantes

Las consecuencias que se manifiestan como producto de la violencia psicológica en los estudiantes traen consigo lesiones psíquicas y secuelas emocionales que causan un gran daño a la víctima llegando a necesitar la ayuda de profesionales de la salud mental.(Clavijo 2017)

Como lo manifiesta los autores antes mencionado la violencia psicológica en los estudiantes conduce a tener problema, trastorno mental y depresión severa por eso el docente tiene que cuidar la autoestima de los estudiantes para que sea el futuro de nuestra la patria.

1.5.6. Conducta

Es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando (Veronica Marisol Andrade Gavilanez 2010)

1.5.6.1. Trastorno De Conducta

Es una alteración del comportamiento, que a veces es diagnosticada en la infancia, caracterizada por un comportamiento antisocial que viola los derechos de otras personas, y las normas y reglas adecuadas para la edad. Entre los comportamientos antisociales podemos citar la irresponsabilidad, el comportamiento trasgresor (como las ausencias escolares o el escaparse), la violación de los derechos ajenos (robo, por ejemplo) y, o la agresión física hacia otros. Estos comportamientos a veces se presentan juntos; pero puede suceder que aparezca uno o varios de ellos sin estar acompañados por ninguno de los demás (Veronica Marisol Andrade Gavilanez 2010)

Como lo manifiesta el autor antes mencionado se denomina las conductas en las personas. Se refiere a todas las acciones que llevamos a cabo en el entorno donde nos encontramos, pueden ser comportamientos positivos o negativos, el educador tiene que orientar al estudiante hacia la conducta positiva, de una manera que el estudiante se interese por él.

1.5.7. Comportamiento

Se basa en un concepto de mayor implicación del sujeto. Mientras que el significado de comportamiento es implicarse, relacionarse y aún más, en el plano del estudio es algo que no debe ser superficial sino netamente de los actos que se realicen cuando se deban aprender cosas nuevas que serán útiles para la vida (Cajamarca Gómez 2018)

1.5.7.1. Tipos De Comportamiento

Hablar de comportamiento se refiere a las maneras en las que durante el proceso de desarrollo se descubre el mundo ya que una vez que los seres humanos nacen van adquiriendo diferentes maneras de comportarse mediante el llanto, gritos o berrinches porque todavía no se tiene la capacidad de razonar los motivos por las negatividades que los padres dan y según avanza el crecimiento se sigue manteniendo estos comportamientos

1.5.7.2. Agresivo

es un comportamiento aparentemente normal ya que es la primera reacción con la que los estudiantes responden ante alguna adversidad. Este puede ser presentado de manera verbal o mediante golpes y el enojo puede ser a largo o corto plazo (Cajamarca Gómez 2018).

1.5.7.3. Pasivo

es el que el ser humano adquiere al pasar el tiempo debido a los consejos que le dan las personas para poder enfrentarse a una situación sin perder el control, lo que le permite que se maneje con cautela para evitar riñas entre las partes (Cajamarca Gómez 2018).

Como lo manifiesta el autor antes mencionado los estudiantes debe comportarse en clase educadamente, sin conversar con los acompañantes y facilitando atención a las explicaciones del educador

1.6. HIPÓTESIS

La violencia psicológica incide directamente en la conducta y el comportamiento en los estudiantes

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se basará en el enfoque cualitativo, puesto que el tema es de orden social, la misma que pretende: conocer, comprende, analizar, interpretar y proponer frente a este fenómeno social como lo es la Violencia psicológica y su incidencia en la conducta y comportamiento de los estudiantes y se tomará en cuenta sus causas y consecuencias

Desde esa perspectiva, se seleccionó el enfoque cualitativo para indagar este tema.

Esta estrategia de investigación es particularmente apropiada en el presente tema porque una de sus mayores fortalezas es que permite una mejor comprensión de las dimensiones subjetivas y simbólicas del comportamiento, así como de los procesos vividos por los actores sociales. Los datos cualitativos permiten preservar el ritmo cronológico de los eventos, comprenderlos dentro del contexto mismo en el que acontecieron y derivar de ello explicaciones fuertemente enraizadas en la realidad.

1.7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

1.7.1.1. Investigación Descriptiva

Estas buscan definir las características del problema sin establecer realmente cuál es el fenómeno que lo ocasiona, en este caso solo indagaremos en como inciden la violencia psicológica en la conducta y en el comportamiento de los estudiantes desde las perspectivas de las realidades de la unidad educativa.

1.7.1.2. Investigación Exploratoria

En lo que se refiere al problema planteado, no existen referentes significativos estudiantes, es por ello que se puede clasificar como una investigación exploratoria, ya que pretende indagar y esclarecer un problema que no está claramente definido, siendo observado desde distintos puntos de vista, y de esta manera comprenderlo de una mejor perspectiva, pero sin llegar a resultado netamente concluyentes.

1.7.1.3. Investigaciones Bibliográficas

Se recaudará información de revistas científicas, sitios web, periódicos con objetivo de investigar las variables del tema estudiado

1.7.2. Población Y Muestra

1.7.2.1. Población

El siguiente test psicológico se realizó a los estudiantes de diferentes cursos de la unidad educativa y por medio de los gráficos estadísticos se realizará el resultado que se obtendrá

1.7.2.2. Muestra

Para obtener los datos estadísticos se aplicó un programa estadístico Excel donde aplicando la fórmula del total de la población en lo cual obtuvimos una muestra 15 estudiantes para luego tabular la encuesta realizadas a los estudiantes, para luego obtener las conclusiones y recomendaciones.

TABLA DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

Población De Estudio	Numero	Porcentaje
Estudiantes hombres	8	53%
Estudiantes mujeres	7	47%
total	15	100%

Tabla1 tabla de muestra de estudio

II. CAPITULO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

En el siguiente trabajo de investigación se elaboró un test basado en 5 preguntas que se le realizó a 15 estudiantes de diferentes cursos de la unidad educativa.

2.2. SITUACIONES DETECTADAS

- Mediante los test se detectó violencia psicológica entre docente y estudiantes
- En la encuesta se pudo analizar que no todos los estudiantes han sufrido violencia psicológica
- Se pudo analizar que todos los estudiantes no tienen conocimiento del tema
- Hay estudiante que no manifiestan la violencia psicológica por temor Amenaza o chantaje

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

- Reinsertar actitudes valores que se está perdiendo en los contornos familiar como fomentar la lectura actividades para llevar a cada una buena enseñanza o aprendizaje en el ámbito educativo
- De acuerdo en el ámbito estudiantil la prevención psicológica no es más que una tarea diaria que debemos de realizar los docentes como los DECE tratar de inculcar valores y principio mediante a los estudiantes.
- Debido el desorden comportamiento y conductas de los estudiantil los psicólogo debemos de mejorar el estado mental y emocional, del estudiante realizando

Talleres psicodinámicas clínica para que realice un mejor desempeño en la actividades cotidianas.

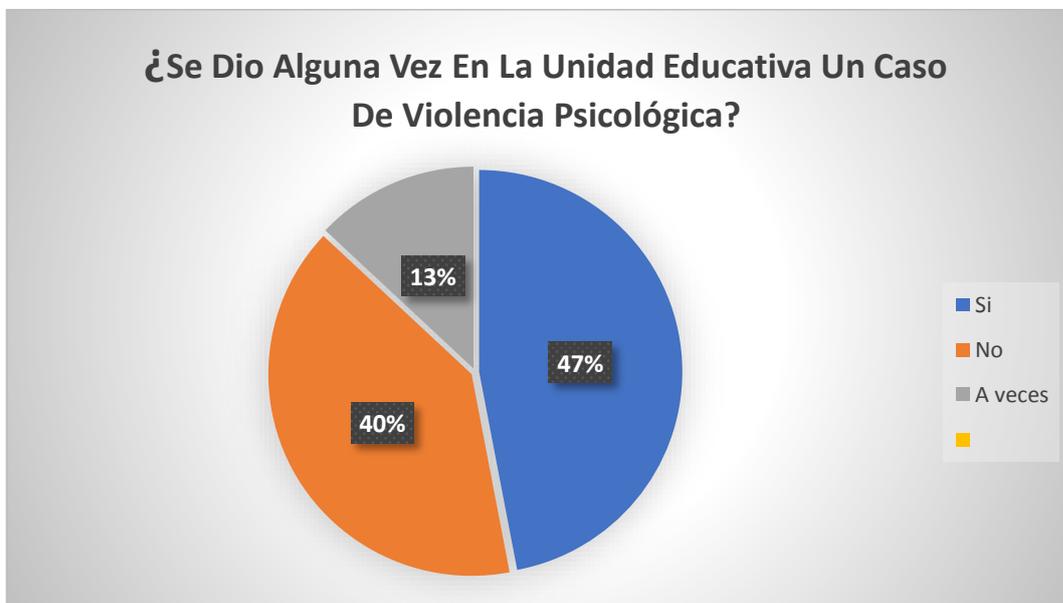
- Realizar charlas grupales para que pueda ayudar a comprender el riesgo de la violencia psicológica que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3.1. RESULTADOS OBTENIDOS

Test realizados a los estudiantes de los diferentes cursos en la unidad educativa

1.- ¿Se Dio Alguna Vez En La Unidad Educativa Un Caso De Violencia Psicológica?

ITMES	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	7	47%
	No	6	40%
	A veces	2	13%
	Total de encuestados	15	100%

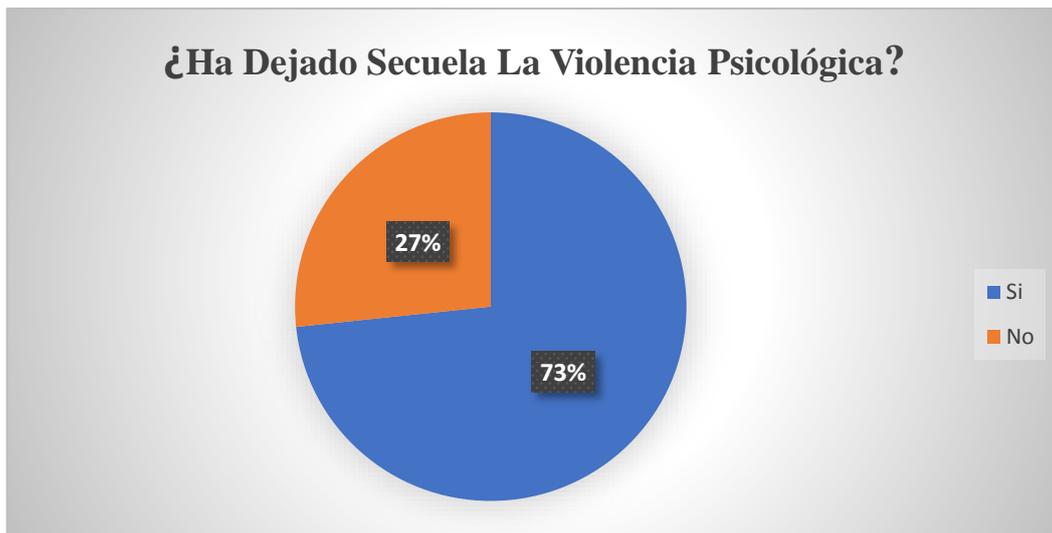


Fuente: Unidad Educativa
Elaborado por: Manuel Ormaza

En el gráfico número uno se puede observar un resultado del 47% de los encuestados si han observado un caso de violencia psicológica, frente a un 40% de que no ha observado ningún caso de violencia psicológica y un 13% a veces ha sabido sobre un caso de violencia

2- ¿Ha Dejado Secuela La Violencia Psicológica?

ITMES	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	11	73%
	No	4	27%
	Total, de encuestados	15	100%



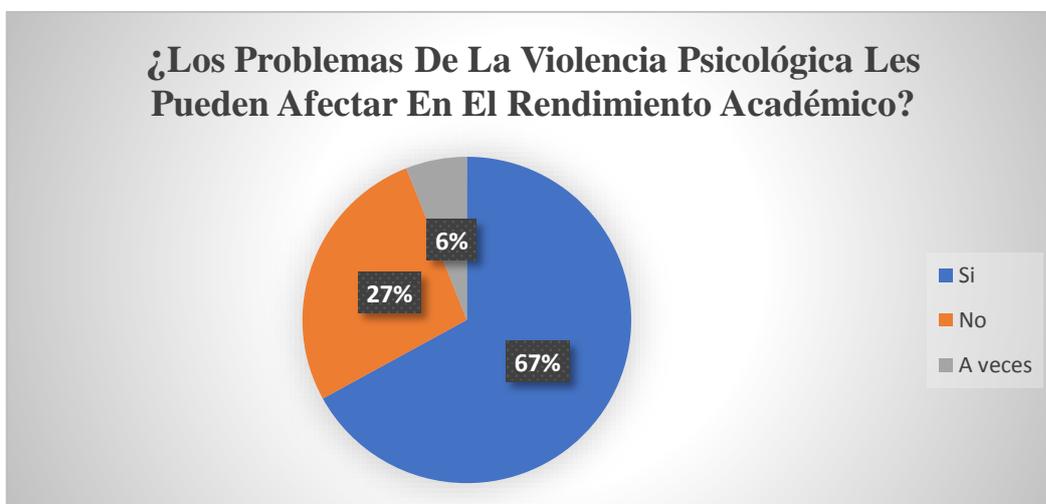
Fuente: Unidad Educativa

Elaborado por: Manuel Ormazá

En el gráfico número dos se puede observar que el mayor porcentaje es del 73% de los encuestados si han sufrido secuelas psicológicas, frente a un 27% no ha tenido secuela o no le afectado la violencia psicológica

3.- ¿Los Problemas De La Violencia Psicológica Les Pueden Afectar En El Rendimiento Académico?

ITMES	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
3	Si	10	67%
	No	4	27%
	A veces	1	6%
	Total de encuestados	15	100%

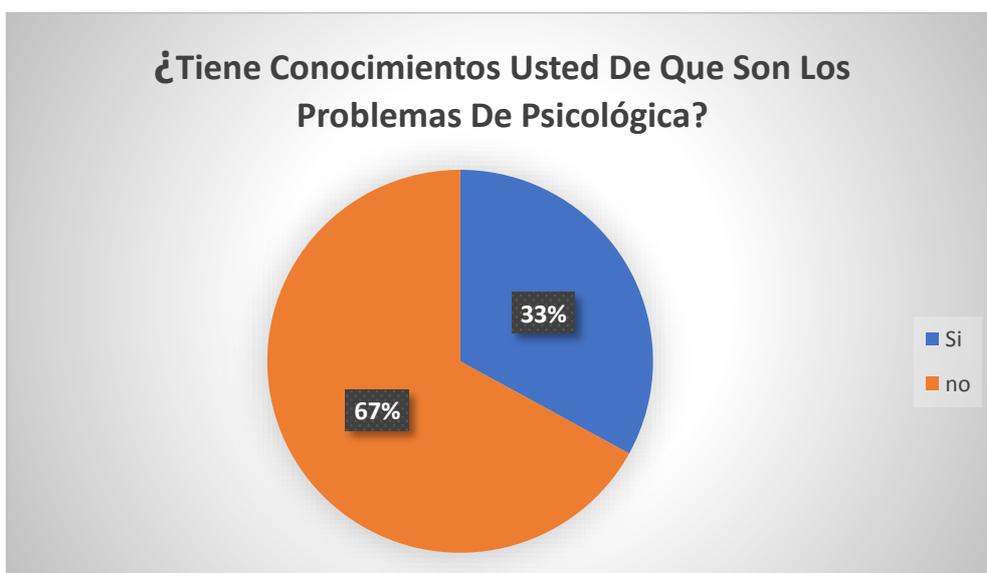


Fuente: Unidad Educativa
Elaborado por: Manuel Ormaza

En el gráfico número tres se puede analizar que el mayor valor porcentual es de 67% lo cual indican que los problemas de la violencia si inciden en el rendimiento de los estudiantes, frente a un menor valor porcentual 6% de los encuestado no tienen problemas en el rendimiento

4.- ¿Tiene Conocimientos Usted De Que Son Los Problemas De Psicológica?

ITMES	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	5	33%
	No	10	67%
	Total, de encuestados	15	100%



*Fuente: Unidad Educativa
Elaborado por: Manuel Ormaza*

En el gráfico número cuatro podemos observar que el mayor valor porcentual es del 67% de los encuestados no tiene conocimiento sobre la violencia psicológica, frente a un menor valor con el 33% tienen conocimiento sobre la violencia psicológica.

5.- ¿Cuál Cree Usted Que Son Los Motivos De La Violencia Psicológica?

ITMES	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Amenazas	6	40%
	Burlas	4	27%
	chantaje	2	13%
	Humillación	3	20%
	Total de encuestados	15	100%



Fuente: Unidad Educativa

Elaborado por: Manuel Ormaza

En el gráfico número cinco podemos observar que de los 15 estudiantes encuestados, el 49% opinan que el motivo de la violencia psicológica es por amenazas, el 33% por burlas, el 16% por motivo de chantaje y con un 2% por humillación.

2.4. CONCLUSIONES

A través de la siguiente investigación se pudo analizar que la violencia psicológica es la forma de violencia más común entre los estudiantes que con mayor intensidad y frecuencia se presenta en las instituciones, este tipo de violencia sin lugar a dudas dejan huellas más profundas que las del maltrato físico que provocan baja autoestima, aislamiento, depresión, estrés emocional.

De acuerdo al test podemos concluir que la violencia psicológica es un problema que afecta a los estudiantes sino también a su núcleo familiar a lo largo de los años, por lo tanto, debemos de tratarla con responsabilidad e interés este tipo de problema

Este tipo de violencia a los que se exponen los estudiantes en el diario vivir influyen definitivamente en su rendimiento académico por que se encuentran en un círculo violento en el que se están desarrollando y son las causales directas para la presencia niveles desmotivación, ansiedad

2.5. RECOMENDACIÓN

Se debe utilizar estrategias para evitar este tipo de violencia no sufran los estudiantes como dar a conocer los lineamientos establecidos por la LOIE y la Constitución del Ecuador y buscar el mayor beneficio para los estudiantes así evitando ser víctimas de esta violencia

Planificar talleres y charlas que expongan los diferentes puntos acerca del manejo de la violencia psicológica entre los estudiantes, estableciendo pautas para su correcta interrelación con los miembros de sus ámbitos estudiantiles y sociales.

Es necesario buscar un ambiente favorable en el que el individuo experimente confianza en sí mismo y logre un avance significativo tanto personal y social, permitiéndole realizar cambios benéficos en la salud de la familia y alcanzando formas de vida más satisfactorias.

BIBLIOGRAFÍA

- Angúlo, SRC. 2012. Influencia de las estrategias de afrontamiento en el nivel de ansiedad que presentan las mujeres expuestas a la violencia psicológica (en línea). s.l., UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. 37-39 p. Disponible en <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1995/1/T-UCE-0007-57.pdf>.
- Barrientos, J; Salinas, D. 2013. Las causas de la violencia intrafamiliar en Medellín. Perfil de Coyuntura Económica 0(22):99-112.
- Cajamarca Gómez, M del C. 2018. Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento académico de los niños del séptimo a de la escuela de educación general básica Jesús Vázquez Ochoa, del cantón cuenca, en el año lectivo 2017-2018. .
- Cando, SMC. 2008. Universidad técnica de ambato. :1-149.
- Carbajal, L; Copto, A; Copto, H; Reynés, J. 2006. Inquietudes y reflexiones Violencia intrafamiliar . Un punto de vista (en línea). Acta Pediátrica de México ISSN: 27(1):50-52. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640986008%5Cn>.
- Clavijo, PAP. 2017. Niveles de autoestima en mujeres víctimas de violencia psicológica que acuden al Centro de Apoyo Integral “Tres Manuelas” (en línea). s.l., s.e. 88 p. Consultado 15 mar. 2021. Disponible en https://issuu.com/ariana343/docs/violencia_de_genero_revista.
- Clavijo, SMM. 2015. Universidad Técnica De Ambato Facultad De Jurisprudencia Y Ciencias Sociales (en línea). s.l., s.e. 160 p. Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Violencia#:~:text=Es un comportamiento deliberado%2C que,través de amenazas%2C ofensas o>.
- Fajardo, MAP. 2011. Prevención de la violencia de género en las mujeres de la ciudadela cemento Chimbatazo de la ciudad de Riobamba, provincia Cimboraço 2010 (en línea). :163. Disponible en <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2048/1/104T0011.pdf>.

Fernanda, RGM. 2017. VIOLENCIA FÍSICA CONTRA LA MUJER: UNA PROPUESTA DE ABORDAJE DESDE UN SERVICIO DE SALUD (en línea). Revista CUIDARTE 8(2):1656-1667. DOI: <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v8i2.404>.

Hidrovo Rivera, JR. 2016. La falta de una norma eficaz para sancionar la violencia psicológica a la mujer o miembros del núcleo familiar como contravención, a fin de evitar la impunidad del infractor y precautelar el derecho a la integridad física, psíquica y moral de la víctima, . s.l., s.e.

Montañez, P. 2013. Evaluación de un tratamiento psicológico para el estrés postraumático en mujeres victimas de violencia doméstica en Ciudad Juárez. (en línea). :1-173. Disponible en <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129333/pma1de1.pdf?sequence=1>.

Patricio, A; Ontaneda, A; Sc, M. 2015. CARRERA DE DERECHO TÍTULO : “ LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA COMO DELITO CONTRA LA MUJER O MIEMBROS DEL NÚCLEO FAMILIAR , Y SU INADECUADA TIPIFICACIÓN EN EL CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL ”. .

República del Ecuador. 2008. Derechos del buen vivir. Constitución del Ecuador :132.

Sataloff, RT; Johns, MM; Kost, KM. 2017. Protocolos de actuacion frente a situaciones de violencia detectadas o medidas en el sistema educativo. s.l., s.e. 134 p.

Veronica Marisol Andrade Gavilanez. 2010. Problemas de Conducta e Influencia en el Aprendizaje. s.l., s.e. 150 p.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FALCULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION CUESTONARIO DE PREGUNTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES



INSTRUCTIVO. - Lea detenidamente las preguntas y marque la opción que considere.

1.- ¿Se Dio Alguna Vez En La Unidad Educativa Un Caso De Violencia Psicológica?

- a) SI
- b) No
- c) A veces

2- ¿Ha Dejado Secuela La Violencia Psicológica?

- a) SI
- b) No

3.- ¿Los Problemas De La Violencia Psicológica Les Pueden Afectar En El Rendimiento Académico?

- a) SI
- b) No
- c) A veces

4.- ¿Tiene Conocimientos Usted De Que Son Los Problemas De Psicológica?

- a) SI
- b) No

5.- ¿Cuál Cree Usted Que Son Los Motivos De La Violencia Psicológica?

- a) Amenazas
- b) Burlas
- c) Chantaje
- d) Humillación