



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO

PROBLEMA:

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO
BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ISAAC MONTES**

AUTORA:

GUERRERO QUINTANA DORIS MATILDE

TUTOR:

TUBAY MOREIRA MÁXIMO FERNANDO

QUEVEDO - 2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Más los que esperan en el señor tendrán nuevas fuerzas, levantarán alas como las águilas, correrán y no se cansarán caminarán y no se fatigan Isaías 30: 31.

Agradezco infinitamente a Dios porque por medio de personas maravillosas me enseñó que todo tiene su tiempo y que no siempre nuestros planes son los suyos ya que los suyos son perfectos.

Entre esas personas maravillosas están mis padres, hijos, hermanos, pareja y porque no enfatizar a aquellos que jamás se prestaron para formar parte de ser piedra de tropiezo en mi vida y guardar su integridad como profesionales e impulsarme a ponerle ganas a mis estudios pese a las situaciones que se me presentaban, a desafiarme a ser cada día mejor y mostrarme lo capaz que soy , me refiero a los magíster Máximo Tubay y Héctor Plaza, personas que bajo mi criterio y experiencia son realmente intachables y ejemplo de superación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico de manera especial este proyecto de investigación a mis padres, mis hijos, y mi actual pareja, quienes han sido los pilares fundamentales en este proceso y han impulsado siempre a culminar con el mismo, sentando así en mí, las bases de responsabilidad y deseos de superación, no solo con palabras si no con acciones que van dejando una enseñanza perpetua en mi vida como persona.

A mis hermanos que son mi familia, mi hogar y quienes han sabido brindarme su amor y calidez en momentos difíciles y sobre todas estas cosas al promotor de que todo lo antes mencionado sea posible, a aquel sin el cual nada soy y por el cual he visto cada amanecer hasta hoy Dios.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

La presente investigación se realizó con el fin de identificar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico, siendo la violencia uno de los problemas más significativos y preocupantes de la región. Por medio de una investigación de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo descriptiva, exploratoria, deductiva, con diseño transversal, donde se utilizaron como métodos de recolección de datos la observación y la encuesta, aplicados en los docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia de en la unidad educativa José Isaac Montes, ubicada en la ciudad de Quevedo, Ecuador. Por medio de una exhaustiva revisión bibliográfica y la recolección de datos, se pudo establecer una idea sustentable de la magnitud del problema y su repercusión sobre los estudiantes y la comunidad educativa en general, evidenciando que los problemas de violencia intrafamiliar, la poca comunicación e interés de los padres de familia al desarrollo académico y personal de sus hijos repercute directamente sobre sus alcances dentro de sus labores en la institución, los que permitió validar la hipótesis planteada: Los conflictos intrafamiliares inciden significativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básica de la Unidad Educativa José Isaac Montes.

Palabras Claves: Problemas – Violencia – Intrafamiliar – Bajo – Rendimiento – Académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

This research was carried out in order to identify the incidence of domestic violence in the low academic performance of elementary school students, violence being one of the most significant and worrying problems in the region. Through a research with a mixed approach (qualitative and quantitative), descriptive, exploratory, deductive, with a transversal design, where observation and survey were used as data collection methods, applied to teachers, authorities, students and students. parents of the José Isaac Montes educational unit, located in the city of Quevedo, Ecuador. Through an exhaustive bibliographic review and data collection, it was possible to establish a sustainable idea of the magnitude of the problem and its impact on students and the educational community in general, showing that the problems of domestic violence, poor communication and interest of parents to the academic and personal development of their children has a direct impact on their scope within their work in the institution, who receive validate the hypothesis raised: Intrafamily conflicts have a significant impact on the academic performance of students of the basic level of the José Isaac Montes Educational Unit.

Key Words: Problems - Violence - Intrafamily - Low - Performance - Academic.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR;Error! Marcador no definido.	
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD;Error! Marcador no definido.	
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
MARCO METODOLÓGICO	2
1.1. Definición del tema caso de estudio	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivo	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.5. Fundamentación teórica	6
1.5.1. Violencia	6
1.5.2. Tipos de Violencia	6
1.5.3. Violencia Intrafamiliar	8
1.5.4. Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar	8
1.5.5. Rendimiento Académico	10
1.5.6. Bajo rendimiento académico	10
1.5.7. Factores que influyen en el rendimiento académico	11
1.5.8. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar	12
1.6. Hipótesis	13



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.7. Metodología de la investigación.....	13
1.7.1. Enfoque	13
1.7.2. Tipo de investigación	13
1.7.3. Población y muestra.....	14
1.7.4. Procedimiento.....	15
CAPÍTULO II.....	16
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.1. Desarrollo del caso.....	16
2.2. Situaciones detectadas	17
2.3. Soluciones planteadas.....	18
2.4. Conclusiones.....	21
2.5. Recomendaciones.....	22
BIBLIOGRAFÍA	23
ANEXOS	25



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1 Tabla de la muestra de estudio.	14
Tabla 2 Resumen de datos obtenidos en la encuestas	17
Gráfico 1 Conocimientos de Problemas intrafamiliares.....	18
Gráfico 2 Estudiantes expuestos a violencia intrafamiliar	18
Gráfico 3 Incidencia de la violencia intrafamiliar	19
Gráfico 4 Seguimiento de la violencia intrafamiliar	19

INTRODUCCIÓN

La violencia es uno de los problemas más significativos de nuestra sociedad, no solo en la actualidad, sino a través de la historia como seres humanos, por ello, siempre ha jugado un papel fundamental en el comportamiento y repercusión de las acciones de las personas en la vida cotidiana, trayendo consigo consecuencias leves o graves, sin duda, la violencia intrafamiliar, los problemas económicos, culturales, sociales y sentimentales de un individuo afectan significativamente las actividades en las que se desenvuelven, distorsionando la capacidad de toma de decisiones, y el proceder de las personas a las que el entorno afecta directa o indirectamente.

A nivel escolar la violencia es uno de los factores más determinantes en el comportamiento y nivel de perceptibilidad de los estudiantes en el aula de clases. Según Ayala (2015) en su artículo científico “Violencia Escolar: Un Problema Complejo” explica que, la violencia de tipo intrafamiliar es uno de los problemas más determinantes en la actualidad, siendo descomponedor de la sociedad; aclarando que la violencia escolar está arraigada directa e indirectamente con esta, considerando factores individuales, colectivos familiares y comunitarios. Es por ello que este trabajo de investigación pretende explorar la incidencia de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa José Isaac Montes.

Lo antes planteado, se realiza con el fin de dar un aporte significativo tanto profesional como personal en el área de la psicología, este trabajo de investigación es importante, ya que en él se busca crear una conciencia de corresponsabilidad por parte de los docentes, administrativos y padres de familia, en el momento de encontrarse con estudiantes que presenten dificultades académicas, y de esta manera tener la capacidad de reconocer y abordar las verdaderas situaciones y factores a los que están siendo influenciados y romper el arquetipo de clasificar a los estudiantes, como buenos o malos, dándole una herramienta y así, permitiéndoles ir mucho más allá, identificado cuál es la raíz del problema que trae la consecuencia de un mal rendimiento académico.

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. Definición del tema caso de estudio

Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de Décimo Año Básico de la Unidad Educativa José Isaac Montes.

1.2. Planteamiento del problema

Los problemas intrafamiliares y de violencia siempre traen como consecuencia el cambio conductual de los individuos que están expuestos directa e indirectamente a esta. La Organización de Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO (2020), en su artículo titulado “La educación en tiempos de crisis” explica que, los países que presentan conflictos armados, crisis económicas, problemas sanitarios, entre otros, los estudiantes tienen dos veces más probabilidades a no tener acceso a la escolarización o no plantearla como su prioridad. En consecuencia, es responsabilidad de los entes gubernamentales y profesionales de la nación, colocar a la educación como prioridad frente a cualquier situación que presentes con los alumnos.

Es de suma importancia enfatizar la disposición de La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura donde muestra con gran relevancia la prioridad que tiene la educación aun en tiempo de crisis mostrando que continua está siendo el primer lugar en la lista de preferencias en las familias, buscando así la no vulneración de los derechos de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en etapa escolar, es decir procurando su bienestar integral, convirtiendo a las autoridades pertinentes y la familia en responsables y mediadores directos inclusive en casos de violencia intrafamiliar, garantizando la recreación de espacios y factores ambientales favorables para mejorar su calidad de vida y por ende su rendimiento académico.

En el Ecuador según el reporte realizado por el instituto de censos y estadísticas del Ecuador INEC (2019) “1 de cada 4 mujeres ha vivido violencia sexual” lo cual representa un importante 25% de las mujeres encuestadas, por otra parte, la violencia psicológica es la

forma más recurrente de violencia de género en la nación con el 53,9%. Lo antes mencionado y otros valores estadísticos analizados en el artículo, permite establecer que, gracias al gran porcentaje de la población expuesta a la violencia, los problemas intrafamiliares no son un tema controlado en el país, y afecta directamente al ámbito educativo.

Dentro de lo manifestado en el INEC sobre el alto índice de maltrato a la mujer en el hogar se podría establecer que es uno de los predominios más acentuados en los hijos y sus comportamientos en su vida diaria, dando como resultado de sus manifestaciones ante la exposición de tales hechos de violencia en sus hogares un gran abanico de expresiones físicas verbales y no verbales que son en muchos casos erróneamente usados como vías de escape de la realidad a la están expuestos o manifestaciones de auxilio entre las cuales se podría encontrar, baja autoestima, aislamiento social, recreación de patrones de violencia con sus compañeros o parejas y bajo rendimiento académico

Merino y Del Castillo (2017) en su artículo "Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico; se plantean como objetivo apreciar cómo se da la violencia intrafamiliar entre los escolares y los factores que están involucrados en estos eventos, utilización una metodología basada en un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, aplicando como instrumento de recolección de datos la encuestas, a una población de aproximadamente unos 298 estudiantes del Colegio Vicente Anda Aguirre. Permitiéndole a los autores obtener como resultado que, 7 de cada 10 estudiantes ha sufrido violencia intrafamiliar en su hogar y el 100% de los encuestados dijo que observan comportamientos violentos en diferentes ámbitos de su vida, como en la sociedad, hogar, colegio, lo cual se refleja en la afectación que tienen en el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales.

Al ver la investigación realizada por los autores se logra constatar que la manera que la cual ha sido llevada este proyecto es la más acertada puesto que muestra de manera comprobada que gran parte de estudiantes que se han encontrado en ambientes con problemas de violencia intrafamiliar si tienen afectación en su rendimiento académico y en su estabilidad emocional.

La unidad educativa José Isaac Montes se encuentra ubicada en la Av. Carlos Julio Arosemena (1.28 mi) Quevedo, Ecuador, de jurisdicción fiscal, la cual cuenta con 1023 estudiantes y 36 docentes que llevan educación desde el primer año básico al tercer curso bachillerato. La mayoría de los estudiantes que asisten a la institución no cuentan con los recursos económicos para el mejor desenvolvimiento de las actividades escolares, se puede evidenciar que está escasos de recursos económicos, se debe a los pocos logros académicos que alcanzaron los padres de familia.

En la institución educativa siempre se presentan casos de estudiantes que a pesar de no poseer ningún tipo de trastornos de aprendizaje, presentan problemas académicos o disciplinarios dentro y fuera de salón de clases, cuando el docente indaga sobre las posibles causas de la problemática, en compañía del departamento del DECE del plantel, se puede evidenciar que por lo general los estudiantes no cuentan con el apoyo de un adulto responsable o provienen de hogares disfuncionales con problemas intrafamiliares, no contando con un grado saludable de responsabilidad o afecto hacia ellos.

Por lo antes planteado, la presente investigación de establecer como formulación del problema: ¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa José Isaac Montes?, lo que desprende las siguientes preguntas directrices:

- ¿Qué teorías son inherentes a los problemas intrafamiliares y su repercusión en el bajo rendimiento de los estudiantes de básica media?
- ¿Cuál es la percepción de los docentes en cuanto a la incidencia de los problemas intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa José Isaac Montes?

1.3. Justificación

Es importante la realización de esta investigación debido a la gran problemática en el desempeño académico que muestran en su gran mayoría los adolescentes, y de esta manera corroborar el problema planteado como tema central en el trabajo de grado. Pretendiendo de esta forma evitar encasillar o cuestionar el rendimiento académico de los

estudiantes basándose solo en resultados de sus evaluaciones, tomando a las mismas como los referentes más válidos para medir o evaluar la inteligencia y capacidades intelectuales de los educandos, creando así una conciencia de colectiva dentro de las instituciones educativas, que permita identificar los diferentes factores externos e internos a los que están expuestos los estudiantes.

El hecho de demostrar en la investigación sobre la incidencia de los problemas intrafamiliares en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, sería de gran aporte en el cambio de la percepción por parte de los padres y maestros de los alumnos, incentivando al sentido de responsabilidad y acompañamiento del aprovechamiento académico. Es conveniente aclarar que este tipo de problemas se presentan en las diferentes sociedades sin hacer ninguna distinción de raza o cultural; ciertas investigaciones realizadas muestran que son más recurrentes o se presentan de manera más frecuente en adolescentes, generando un impacto negativo en la vida de estos.

Con este trabajo de investigación se beneficia directamente a los que conforman la Unidad Educativa José Isaac Montes, docentes, administrativos, padres de familia y educandos en general, ya que establece tanto un sustento teórico, como un análisis de las realidades institucionales con respecto al tema, e indirectamente a todo aquel que necesite un precedente, con el fin de promover un entorno familiar favorable y adecuado que aporte al buen desarrollo físico, intelectual, social y psicológico de los mismos.

Todo lo anteriormente mencionado es factible, gracias a la autorización previa de la máxima autoridad de la institución, quien puso a disposición los recursos humanos necesarios para la recolección de datos del presente trabajo y la mayor colaboración para la realización de las actividades planificadas.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo General

Identificar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el bajo Rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico de la Unidad Educativa José Isaac Montes.

1.5. Fundamentación teórica

1.5.1. Violencia

La definición de violencia tiene muchas connotaciones, y depende según del caso en que se presente, según Vera (2006) “la violencia es agresividad, sí, pero agresividad alterada, principalmente, por la acción de factores socioculturales que quitan el carácter automático y la vuelven una conducta intencional y dañina”. El autor además añade que la violencia no es netamente un proceso biológico y que posee una connotación intencional que puede repercutir de forma negativa sobre las acciones del individuo.

Por otras partes, La Organización Mundial de la Salud (2012) define a la violencia como:

La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

1.5.2. Tipos de Violencia

En los que se refiere a los tipos de violencia, estas pueden variar dependiendo del tipo de clasificación que se desee emplear, algunas de las clasificaciones que se puede resaltar son: según el modo que se despliega, según el tipo de víctima, según el escenario en el que ocurre, según el tipo de agresor, según el tipo de daño causado, entre otros factores.

A continuación, se explican los tipos de violencia según el escenario en el que se desenvuelven explicados por Vera (2006) en su artículo “Laberintos y Taxonomías de la Violencia”:

Violencia en la escuela: Si llamativo resulta que haya violencia en los hogares, donde es de esperar que el afecto entre quienes allí viven sea la norma, no lo es menos que exista violencia en la escuela. En ésta hay violencia cruzada entre profesores y

alumnos (especialmente, en nuestros días, de estudiantes hacia profesores) y entre los propios alumnos. (Vera, 2006, pág. 14)

Violencia en la casa (violencia doméstica): Uno de los grandes contextos en los que aparece la violencia es la casa. Hablando estrictamente, se trata en este caso de la llamada violencia doméstica (la palabra doméstica proviene del latín domus, que significa casa). Es común llamarla también familiar. No es correcto, pues no en todas las casas viven familias. (Vera, 2006, pág. 14)

Violencia en el lugar de trabajo: Adopta dos modalidades principales, denominadas respectivamente acoso sexual y acoso moral (en inglés, mobbing). Por acoso sexual en el trabajo se entiende toda conducta de connotaciones sexuales que, en el lugar de trabajo, le es impuesta a un empleado sin su consentimiento conducta que es percibida por la víctima como hiriente, degradante o intimidatoria. (Vera, 2006, pág. 15)

Violencia en los conflictos armados: Entre los conflictos armados los hay mayores, intermedios y menores según el número de víctimas que causan. La guerra es el prototipo de conflicto armado mayor. En sentido estricto, por guerra se entiende aquel conflicto armado en el que la lucha mata a más de mil personas por año. (Vera, 2006, pág. 15)

Violencia en la cultura: Se trata de la violencia que impregna algunas tradiciones culturales. Entre esas formas de violencia suele destacarse la llamada mutilación genital femenina, o todo aquel daño al cuerpo que se infrinja por creencias o rituales religiosos. (Vera, 2006, pág. 16)

Violencia en las calles (Violencia callejera): Abarca un amplio abanico de tipos de violencia, que tienen en común el no ocurrir en ninguna institución (más o menos estructurada) o marco cultural. Entre sus formas más destacables se encuentra la violencia delincinencial que puede ser organizada o no. (Vera, 2006, pág. 18)

Entre otros de los tipos de violencia destacables incluidos en las características, nombradas anteriormente podemos destacar también la violencia de género, maltrato infantil, violencia contra personas mayores, violencia psicópata, entre otros.

1.5.3. Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar según hallazgos puede repercutir en distintos factores orgánicos, psicológicos, psiquiátricos, sociales, entre otros. Díaz y Jiménez (2013) define la violencia intrafamiliar como una expresión de fenómeno complejo que se presenta en los seres humanos, en forma potencial o real, por lo general, el hombre expresa la violencia como parte de su naturaleza. La violencia intrafamiliar no tiene por qué expresarse netamente en el hogar, sino con regularidad en el ámbito laboral, educativo y social del individuo que la padece.

En la investigación realizada por Almenares, Louro y Ortiz (1999) los autores definen la violencia intrafamiliar “como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual”, afectando a cada uno de sus miembros, rompiendo la estabilidad familiar, causando serios daños a la integridad y personalidad de los miembros de esta.

1.5.4. Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar

Según Cusco, Déleg y Saeteros (2014) para que exista violencia intrafamiliar deben existir distintos factores o causas y estos traen consecuencias que repercuten sobre los miembros de la familia, creando un patrón repetitivo, a continuación, se establecen los criterios de los autores en su trabajo:

Causas de la violencia intrafamiliar

En relación con el niño: pueden darse situaciones como: hijos no deseados, sexo no deseado, irritable, desobediente, hiperactivo, niños con capacidades especiales. (Cusco, Déleg, & Saeteros, 2014, pág. 24)

En el agresor: las características de riesgo pueden ser las frustraciones, el estrés, los conflictos hogareños, el bajo nivel socioeconómico; la pobreza incrementa el estrés y este la agresividad. (Cusco, Déleg, & Saeteros, 2014, pág. 24)

Los factores desencadenantes: suelen ser los problemas económicos, la pérdida del empleo, los fracasos cotidianos, alteraciones de la dinámica y el funcionamiento familiar, el mismo que lleva a la inestabilidad y ruptura del núcleo familiar. (Cusco, Déleg, & Saeteros, 2014, pág. 25)

Consecuencias de la violencia intrafamiliar

Efectos físicos: se pueden observar contusiones, equimosis, eritemas, laceraciones, quemaduras, fracturas, deformidad de la región; signos de intoxicación o envenenamiento, así como de traumatismo craneal con daño visceral; huellas de objetos agresores como cinturones, lazos, zapatos, cadenas y planchas. Estas lesiones, que generalmente son múltiples, no están ubicadas en el rango de lo posible para un menor, bien por su localización poco habitual, por su mayor frecuencia e intensidad o porque se trata de lesiones aparentemente inexplicables o que no corresponden a las explicaciones dadas por los padres o el niño. (Cusco, Déleg, & Saeteros, 2014, pág. 27)

Efectos psicológicos: es frecuente observar en el niño conductas de temor, retraimiento, inquietud excesiva y apego inadecuado al profesional o técnico que presta la atención, bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases o retardos frecuentes, hiperactividad, agresividad, rebeldía, desorganización, también se pueden identificar niños tímidos, poco comunicativos y de apariencia descuidada. (Cusco, Déleg, & Saeteros, 2014, pág. 28)

Efectos sexuales: ante toda lesión o daño en el área genital de un niño/a que no se explique claramente como accidental se debe sospechar de abuso sexual, al igual que cuando se presentan enfermedades de transmisión sexual en un niño o preadolescente. Las lesiones más frecuentemente encontradas son: equimosis en la entrepierna y en los labios mayores, laceraciones, sangrado, inflamación, himen

perforado (en niñas), dificultad para caminar, rastros de semen y, en etapas más tardías, prurito e infecciones frecuentes. (Cusco, Déleg, & Saeteros, 2014, pág. 28)

Efectos de la negligencia o abandono: descuido en la alimentación, falta de higiene, dermatitis de pañal crónica, cicatrices de accidentes domésticos frecuentes y desnutrición. Problemas físicos o necesidades médicas no atendidas (heridas sin curar o infectadas, defectos sensoriales no compensados), ausencia de los controles médicos rutinarios. (Cusco, Déleg, & Saeteros, 2014, pág. 28)

1.5.5. Rendimiento Académico

En lo que se refiere a rendimiento académico la complejidad de su definición comienza desde su concepción, el autor Navarro (2003) explica “en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas”, ya que por lo genera el desenvolvimiento académico y la experiencia docente, son utilizadas como un mismo concepto.

Es de suma importancia establecer, que el rendimiento académico va mucho más allá de una ponderación numérica o cuantitativa que el docente le da a un estudiante por sus trabajos o respuestas, este concepto debe abarcar mucho más allá, insertando las destrezas, actitudes y alcances que este posee, desligándola por completo de un castigo o una mancha imborrable de su historial académico.

1.5.6. Bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico se conoce con las repercusiones que se ven reflejadas en las actitudes de los estudiantes, debido a la diferentes causas, efectos y consecuencias, que se ven reflejados en el rendimiento académico de estos, afectando sus capacidades y destrezas. Esto pueden repercutir sobre la vida de los estudiantes tanto académica como personal.

Para sustentar la idea, el autor Monsalve, (2016) “Esas múltiples causas hacen que sea difícil precisar una acertada definición. La consideración del término, por muchos

estudiosos del tema, como ambigua, polisémica y difusa ha motivado que se acuñen otros términos para denominar el mismo fenómeno tales como fracaso escolar”.

1.5.7. Factores que influyen en el rendimiento académico

Como se pudo evidenciar en las definiciones anteriores el rendimiento académico puede verse afectado por distintos factores que perjudiquen el buen desenvolvimiento de los estudiantes, se enlistaran los diferentes factores que afectan el rendimiento académico según Cruz (2016):

Factores socioculturales: aspecto laboral, nivel educativo de los padres, formación y rendimiento académico previo, nivel motivacional al ingresar a la institución educativa, motivo de la elección del programa, capacidad de comunicación y socialización. (Cruz, 2016, pág. 96)

Factores demográficos: Género, edad, estado civil, fuente financiación de estudios y estrato social. (Cruz, 2016, pág. 96)

Factores biológicos: Estado de salud física (General). (Cruz, 2016, pág. 96)

Factores pedagógicos: aptitudes y actitudes del docente, formación y experiencia del profesor, proceso didáctico, tamaño del grupo, capacidad de manejo del grupo por parte del docente, clima académico en clase, nivel motivacional durante la permanencia del estudiante en la institución y método de estudio. (Cruz, 2016, pág. 96)

Factores cognoscitivos: tipo de inteligencia, rendimiento académico previo, aspectos en aptitud y actitud, capacidades y habilidades y proceso de pensamiento. (Cruz, 2016, pág. 97)

Factores psicológicos: estado de salud mental y psicológica, seguridad en la elección del programa, aspectos de aptitud y actitudinales, nivel motivacional al ingresar a la institución y durante su permanencia, autoconcepto, concentración, responsabilidad

hacia el aprendizaje, ansiedad y estrés, emociones, insomnio e Inseguridad. (Cruz, 2016, pág. 97)

1.5.8. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar

Según Carrasco (2012) en su trabajo de investigación “Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar” donde el autor se plantea como objetivo establecer si la violencia intrafamiliar incide en el inadecuado comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación básica, tomando una muestra de 30 niños de la unidad educativa del milenio “Dr. Alfredo Raúl Vera V.”, pudiendo concluir que la ausencia de valores, cooperación, estructuración, comunicación del núcleo familiar, trae consigo una repercusión directa en los alcances y capacidades escolares, afectando a corto y largo plazo emocional y psicológicamente.

Por otra parte, en autor Campos y Puga (2017) en su trabajo de investigación “Influencia de violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar” concluye:

La violencia en sus distintas manifestaciones tiene influencia en los diferentes aspectos de desarrollo del ser humano, repercutiendo en lo físico, psicológico y social; ocasionando modelos de conductas que se transmiten de generación en generación involucrando los diferentes tipos de abusos, evitando un ambiente armónico... expuestos a traumas de violencia intrafamiliar tienen complicaciones con el proceso de la confianza en sí, y las actuaciones de indagación, que son parte del desarrollo de la independencia y el temperamento del niño. También contribuye a una diversidad de consecuencias adversas para la salud física y mental que implica un costo para el niño y la sociedad durante el transcurso de sus vidas ya que sufren de problemas emocionales. (p.20)

Gracias a la exhaustiva revisión bibliográfica e indagar en los antecedentes de la investigación está bien definido por distintos autores que efectivamente uno de los factores que pueden influir directa e indirectamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes, perjudicando desde sus cimientos la formación familiar y afectiva de las responsabilidades escolares.

1.6. Hipótesis

Los conflictos intrafamiliares inciden significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del nivel básica de la Unidad Educativa José Isaac Montes.

1.7. Metodología de la investigación.

A continuación, se detallarán los procesos metodológicos que se cumplieron para logra cumplir el objetivo de la esta investigación: Identificar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el bajo Rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico de la Unidad Educativa José Isaac Montes.

1.7.1. Enfoque

El enfoque seleccionado para la realización de este trabajo de investigación es mixto, cualitativo porque busca establecer las características y realidades generales de la situación problemática dentro de la institución educativa, siendo observadores y comparándolas con otras circunstancias establecidas en la revisión bibliográfica y preparación académicas. Además, cuantitativa porque se analizaron datos de carácter numérico y porcentual, como una sistematización de los datos recogidos durante la investigación.

1.7.2. Tipo de investigación

Descriptiva: en el caso de las investigaciones descriptivas, estas buscan definir las características del problema sin establecer realmente cuál es el fenómeno que lo ocasiona, en este caso solo indagaremos en como inciden las malas relaciones intrafamiliares en el rendimiento académicos de los estudiantes desde las perspectivas de las realidades institucionales, sin profundizar en sus causas.

Exploratoria: en lo que se refiere al problema planteado, no existen referentes significativos en la institución o instituciones aledañas, es por ello que se puede clasificar como una investigación exploratoria, ya que pretende indagar y esclarecer un problema que no está claramente definido, siendo observado desde distintos puntos de vista, y de esta

manera comprenderlo de una mejor perspectiva, pero sin llegar a resultado netamente concluyentes.

Deductiva: Una investigación deductiva utiliza el razonamiento como herramienta para llegar a conclusiones lógicas, es por ello que el fenómeno de estudio de este trabajo, permite a través de los distintos enfoques a analizar las situaciones y experiencias de la población de estudio, para llegar a una conclusión congruente.

Transaccional o transversal: en el proceso del diseño de la investigación se utilizó de tipo transaccional o transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento durante la investigación, y no se analizaron directamente cambios o repercusiones en las variables estudiadas.

1.7.3. Población y muestra

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa José Isaac Montes, la cual cuenta con 1023 estudiantes y 36 profesores especializados en distintas ramas de la educación, para la consideración de la muestra solo se seleccionaron los profesores que imparten clases en los niveles de básica, es decir de primero a décimo año básico, además cuentan con más de 4 años de experiencias y poseen los conocimientos necesarios para abordar problemas escolares los cuales representan un total de 16 profesores, con una edad promedio de 31 años, de esta manera asegurar que los datos obtenidos sean confiables y no poseer errores muestrales.

Tabla de la muestra de estudio

Población de estudio	Número	Porcentaje
Docentes Hombres	6	37,5%
Docentes Mujeres	10	62,5%
Total	16	100%

Tabla 1 Tabla de la muestra de estudio.

Elaboración Propia.

1.7.4. Procedimiento

Para la realización de esta investigación se llevó a cabo el siguiente procedimiento que se describe a continuación:

Primero: En conformidad de fundamentar teóricamente los problemas intrafamiliares y su repercusión en el bajo rendimiento de los estudiantes del nivel básico, se realizó una revisión bibliográfica en distintos medios digitales, como libro, páginas web, artículos científicos, trabajos de grados anteriores, entre otros. Esto con el fin de colocar en contexto la problemática planteada y definir las variables establecidas.

Segundo: Para evaluar los problemas intrafamiliares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa José Isaac Montes, se aplicó como técnica de recolección de datos una encuesta de selección simple, de cuatro preguntas con las opciones siempre- a veces – Nunca, ver anexo 2. El instrumento aplicado permitió establecer la opinión de los docentes sobre la problemática planteada y reconocer las realidades de la institución.

Tercero: una vez realizada la consulta bibliográfica y la recolección de datos en la institución educativa, se procedió a la presentación de los valores obtenidos, para su análisis por medios de tablas, gráficos y aportes propios de la autora, con el fin de redactar conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Desarrollo del caso

Tras la evaluación realizada en la institución educativas, aplicando la observación y conversatorios con los docentes, administrativos y algunos padres de familia, en función de los conocimientos adquiridos en la realización de la revisión bibliográfica y los conocimientos impartidos durante la vida académicas, podemos hacer notar lo siguiente:

Poca corresponsabilidad en la institución: se puede evidenciar que los docentes cumplen con su rol e interés por hacer seguimiento y garantizar la no vulneración de derechos de los estudiantes, pero sin embargo se puede evidenciar la poca predisposición por parte de ciertos los padres de familia hacia el interés de sus representados. También se puede notar que en ciertos procesos las autoridades se basan en un requerimiento burocrático, generando informes solo para cumplir el papeleo, sin buscar en algunos casos las soluciones de interés para el estudiante.

Falta de motivación afectiva por parte de los padres de familia: en la indagación sobre las respuestas de los padres de familia hacia los hijos, en los acercamientos institucionales, se puede evidenciar que estos se muestran apáticos y con palabras ofensivas y discriminatorias hacia sus hijos en la mayoría de los casos, alegando la falta de tiempo por sus obligaciones laborales. Esto muestra realmente la carencia de valores o elevado índice de violencia intrafamiliar a la que están expuestos los estudiantes.

Problemas de comunicación entre padres y docentes de la unidad educativa: Se pudo notar que, al momento del querer establecer contacto del docente con el padre de familia, los resultados no son siempre positivos, ya que no hay interés por parte de los adultos responsables del estudiante en velar por el rendimiento académico de este. Lo que trae consigo como consecuencias que ciertos docentes, solos se rijan en clasificarlos como buenos o malos según una calificación o las actividades no entregadas, sin profundizar aún más en la causa.

2.2. Situaciones detectadas

Como lo antes mencionado en las actividades realizadas en la institución se detectaron que los problemas de violencia intrafamiliar o familias disfuncionales si se presentan en distintos estudiantes, sin embargo, para la una mejor percepción de la problemática, se tomó una encuesta de 4 preguntas, a continuación, los resultados obtenidos:

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre	Total
1	¿Tiene conocimiento usted de qué son los problemas de violencia intrafamiliar?	0	3	13	16
2	¿Considera usted que sus estudiantes están expuestos a violencia intrafamiliar?	2	13	1	16
3	¿Los problemas de violencia intrafamiliares pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes significativamente?	2	4	10	16
4	¿En la institución educativa se hace seguimiento a los estudiantes con problemas académicos, y estos están asociados a problemas de violencia intrafamiliares?	6	8	2	16
Totales		10	28	26	64

Tabla 2 Resumen de datos obtenidos en la encuestas

En el siguiente apartado se muestra en gráficos circulares el detalle da cada una de las preguntas planteadas, en términos de porcentajes:

Pregunta #1. ¿Tiene conocimiento usted de qué son los problemas de violencia intrafamiliar?

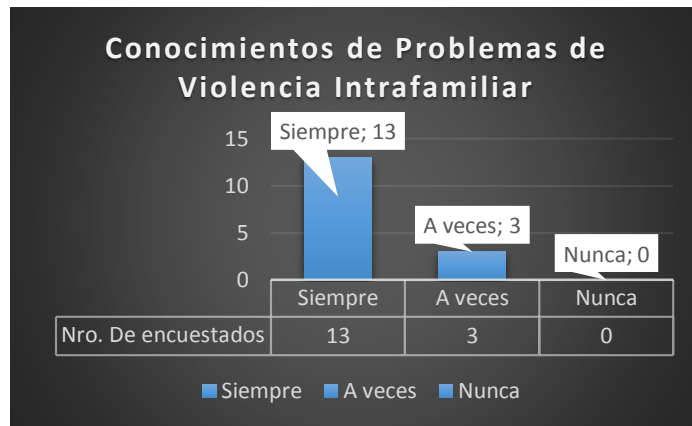


Gráfico 1 Conocimientos de Problemas intrafamiliares

En el gráfico número uno se puede observar que el mayor valor porcentual es de 81% en respuesta “siempre”, y el menor valor 0% con la respuesta nunca, esto permite inferir que los docentes de la unidad educativa si cuentan con los conocimientos sobre problemas de violencia intrafamiliar.

Pregunta #2. ¿Considera usted que sus estudiantes están expuestos a violencia intrafamiliar?

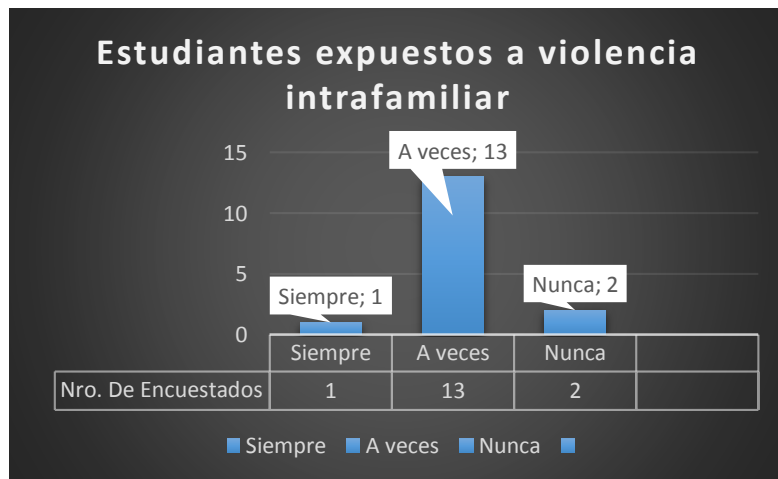


Gráfico 2 Estudiantes expuestos a violencia intrafamiliar

En el gráfico número dos se puede observar que el mayor valor porcentual es de 81% en respuesta “A veces”, y el menor valor 6% con la respuesta “Siempre”, esto permite deducir que los docentes de la unidad educativa presumen que en la mayoría de los casos los estudiantes se encuentran expuestos a violencia intrafamiliar.

Pregunta #3. ¿Los problemas de violencia intrafamiliares pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes significativamente?

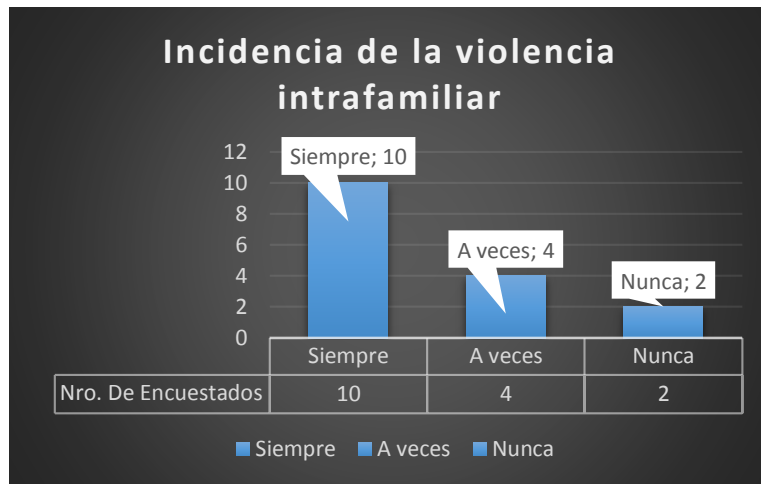


Gráfico 3 Incidencia de la violencia intrafamiliar

En el gráfico número tres se puede observar que el mayor valor porcentual es de 62% en respuesta “Siempre”, y el menor valor 13% con la respuesta “Nunca”, esto permite inducir que los docentes de la unidad educativa presumen evidenciar que los problemas intrafamiliares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta #4. ¿En la institución educativa se hace seguimiento a los estudiantes con problemas académicos, y estos están asociados a problemas de violencia intrafamiliares?

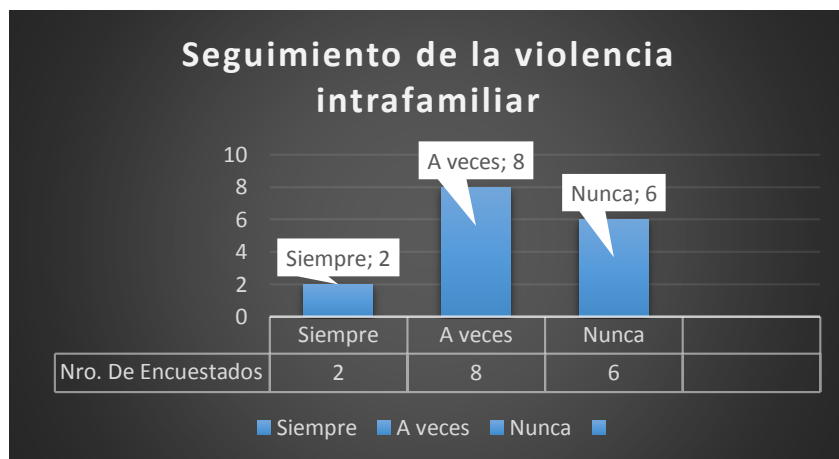


Gráfico 4 Seguimiento de la violencia intrafamiliar

En el gráfico número cuatro se puede observar que el mayor valor porcentual es de 50% en respuesta “A veces”, y el menor valor 18% con la respuesta “Siempre”, esto permite

inferir que los docentes de la unidad educativa están conscientes de que no se realiza un correcto seguimiento de los casos que presentan problemas intrafamiliares en la institución.

2.3. Soluciones planteadas

Una vez realizada las observaciones en la institución educativas, aplicando los métodos de recolección de datos en docentes, administrativos y algunos padres de familia, en función de los conocimientos adquiridos en la realización de la revisión bibliográfica y los conocimientos impartidos durante la vida académicas, podemos hacer la siguiente propuesta para mejorar la problemática de la institución:

Poca corresponsabilidad en la institución: Para mejorar la corresponsabilidad con los padres y docentes en la institución y por ende con sus representados es importante crear espacios de recreación e interacción directa entre los involucrados logrando fortalecer los lazos familiares, propiciando el dialogo asertivo, todo esto en compañía y supervisión del DECE ya que son los idóneos para este tipo de intervenciones y sabrán direccionar y abordar las diversas situaciones que se presenten en el transcurso del desarrollo de dichas actividades.

Falta de motivación afectiva por parte de los padres de familia: Establecer roles y el cumplimiento de los mismos dentro de un hogar es la parte fundamental para evitar conflictos intrafamiliares, por esta razón crear mezas de diálogos, talleres y programas que enseñen a las familias a la interpretación de dichos roles y como deberían estos ser accionados de forma positiva con los miembros del hogar y sobre todo con sus representados al momento de afrontar situaciones problemáticas.

Problemas de comunicación entre padres y docentes de la unidad educativa: Al momento de crear acercamientos con los padres y no tener resultados positivos se deben aplicar estrategias de intervención, por medio del sin número de técnicas que como profesionales del DECE son conocidas para captar un numero razonable de atención en los padres de familias y a su vez para las intervenciones posteriores entre padres y docentes creando la brecha para la corresponsabilidad directa de los mismos, estableciendo compromisos que podrían mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.4. Conclusiones

A través de la revisión bibliográfica se pudieron establecer los diferentes basamentos teóricos para sustentar la relevancia que tiene los problemas intrafamiliares sobre el rendimiento académicos de los estudiantes. A demás de contar con un precedente de las definiciones necesaria para reconocer los aspectos más importantes del rendimiento académico y cuáles son los factores que repercuten en mayor medida sobre estos.

En la presente investigación, gracias a la aplicación de la entrevista como instrumento de recolección de datos, se pudo medir la opinión del docente de la Unidad Educativa José Isaac Montes, recopilando su experiencia y conocimientos, y de esta manera pudiendo concluir que los problemas intrafamiliares si marcan una incidencia considerable en el desarrollo escolar de los estudiantes, y afectan significativamente las capacidades y destrezas tanto académicas como emocionales de los mismo.

Por medios de la observación de las distinta situaciones y actividades realizadas con los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución, en lo que se refiere la autora y su preparación como profesional en psicología clínica, se pude evidenciar que realmente la problemática planteada es un hecho en la realidad institucional, permitiéndole demostrar su hipótesis, los conflictos intrafamiliares inciden significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del nivel básica de la Unidad Educativa José Isaac Montes, es cierta, lo cual conllevó a una propuesta clara de cómo se podría afrontar el problema.

2.5. Recomendaciones

A las autoridades de la Unidad Educativas José Isaac Montes, crear capacitaciones en torno la identificación de los conceptos básicos y específicos de las relaciones intrafamiliares, y de esta manera dale una herramienta a los docentes para su reconocimiento y abordaje.

Se les recomienda a los docentes de la institución y de la comunidad educativa en general, cumplir con los lineamientos establecidos por la LOIE y la Constitución del Ecuador, y buscar el mayor beneficio para los estudiantes de las unidades educativas, evitando así la vulneración de derechos de estos.

A los padres de familia, buscar la mejor comunión entre docentes estudiantes y ellos, para el mejor desenvolvimiento de las actividades académicas, buscando siempre la estabilidad emocional de sus representados, para que esa se vea reflejada en su vida y rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Almenares, M., Louro, I., & Ortiz, M. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 15(3), 285-292. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n3/mgi11399.pdf>
- Ayala, M. (2015). Violencia Escolar: Un Problema Complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Campos, V., & Puga, S. (2017). *Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Escolar*. El Milagro: Universidad del Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3623/1/INFLUENCIA%20DE%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%2c%20CAMPOS%20Y%20PUGA.pdf>
- Carrasco, A. (2012). *Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (Quinto año básico)*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5970>
- Cruz, M. (2016). 93 empresa y territorio: Escenarios: empresa y territorio Vol. 5, No. 5 ISSN 2322-6331, enero-junio de 2016, pp 93-118, Medellín Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Escenarios: empresa y territorio*, 5(5), 93-118. Obtenido de <http://esumer.edu.co/revistas/index.php/escenarios/article/view/68/61>
- Cusco, M., Déleg, M., & Saeteros, F. (2014). *Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, Unidad Educativa Comunitaria Rumiñahui. Quilloac 2014*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Díaz, A., & Jiménez, R. (2013). Violencia intrafamiliar. *139(4)*, 353-355. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2003/gm034gI.pdf>
- INEC. (2019). *Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra la Mujer*. Quito: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/sitio_violencia/presentacion.pdf

- Merino, G., & Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Revista Ciencia E Investigación*, 2(7), 23-29. doi:<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol2iss7.2017pp23-29>
- Monsalve, H. (2016). *Aproximaciones hacia una definición de "Bajo Rendimiento Escolar"*. Esas múltiples causas hacen que sea difícil precisar una acertada definición. La: Universidad de Manizales. Obtenido de [https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2613/Monsalve_Henry_De_Jes%C3%BAAs_2016.pdf?sequence=1#:~:text=El%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20es,propio%20sistema%20educativo%20\(factor%20intra%20](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2613/Monsalve_Henry_De_Jes%C3%BAAs_2016.pdf?sequence=1#:~:text=El%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20es,propio%20sistema%20educativo%20(factor%20intra%20)
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Temas de salud: Violencia*. Obtenido de www.who.int: <https://www.who.int/topics/violence/es/#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20uso,de%20desarrollo%20o%20la%20muerte.>
- UNESCO. (2020). *La educación en situaciones de crisis*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis>
- Vera, J. (2006). *Laberintos y Taxonomías de la Violencia*. Comunidad de refugiados Saharaui: Suplemento de Boletín Diario de Campo. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33367430/supl_diciembre_06.pdf?1396429017=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiario_de_campo_40_Que_es_esa_cosa_llama.pdf&Expires=1615855639&Signature=U~ps~KUIZk8v9vyI2S2dc~fhwMNIuEiUc-0qX55qEKluXChDRU

ANEXOS

Anexo 1. Petición a la unidad educativa

Quevedo, 12 de marzo de 2021

Ms. C.

Marín Teresa

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ISAAC MONTES

Presente

De mi consideración:

Yo, **DORIS MATILDE GUERRERO QUINTANA** portadora del número de cédula 1205623067, calidad de estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo, le solicito de la manera más acomedida me conceda el permiso para llevar acabo mi proyecto de investigación con el tema: “**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ISAAC MONTES**”, en la institución que usted dirige.

Particular que comunico para los fines pertinentes, de antemano agradecida por su atención.

Atentamente,

Doris Matilde Guerrero Quintana

Estudiantes de la Universidad de Babahoyo.

Anexo 2. Encuesta para la recolección de datos

ENCUESTA PROBLEMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

EDAD: _____

TIEMPO DE LABOR EN LA INSTITUCIÓN: _____

Objetivo: La siguiente encuesta tiene como objetivo evaluar los problemas intrafamiliares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 10mo año básico de la Unidad Educativa José Isaac Montes.

Instrucciones: Marque con una (X) la pregunta (Escoja una sola opción) siendo como posible respuesta: Siempre – A veces – Nunca.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS		
		Siempre	A veces	Nunca
Problemas de Violencia Intrafamiliar				
1	¿Tiene conocimiento usted de qué son los problemas de violencia intrafamiliar?			
2	¿Considera usted que sus estudiantes están expuestos a violencia intrafamiliar?			
3	¿Los problemas de violencia intrafamiliares pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes significativamente?			
4	¿En la institución educativa se hace seguimiento a los estudiantes con problemas académicos, y estos están asociados a problemas de violencia intrafamiliares?			