



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMESIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO

PROBLEMA:

ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS DEL SEGUNDO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DEL AÑO LECTIVO 2020-2021 MEDIANTE LA MODALIDAD ONLINE.

AUTOR:

GUEVARA PINO CRISTHIAN RALPH

TUTOR:

TUBAY MOREIRA MÁXIMO FERNANDO

QUEVEDO - 2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El sentido de la inclusión, en conjunto con el factor de la igualdad, son puntales que han impactado en algunos ámbitos de nuestra sociedad, uno de ellos, la educación, y como principio de ésta, el atender a la diversidad de formas de aprendizaje, entre los cuales los estudiantes que han sido diagnosticados con el espectro de la superdotación, merecen no solo, que su diagnóstico sea visto con un criterio acertado y no como uno realizado incorrectamente, esto último debido a la base teórica que lo respalda, sin embargo, en la actualidad los casos que han sido diagnosticados en función de parámetros concretos nos demuestran sus altas capacidades intelectuales, cabe recalcar que es pertinente entonces predisponer no solo de un ambiente adecuado, en cuanto a su estructura y recursos materiales, sino también la intervención de un equipo multidisciplinario para el desarrollo de las aptitudes singulares de éstas personas. Siempre que se trabaje en la forma adecuada con ellos se obtendrán resultados que garanticen el desarrollo apropiado de sus altas capacidades cognoscitivas, sus necesidades primordiales, su desarrollo social, y la construcción de una personalidad dispuesta a confrontar los desafíos propios de su entorno y los factores que este en su momento sean determinados.

Palabras Clave: Altas capacidades intelectuales, Adaptación educativa, Necesidades educativas especiales, atención a la diversidad.

The sense of inclusion, together with the equality factor, are factual that the impact in many scopes of our society, one of them, the education, as a principle of this, to assist the diversity of the different ways of learning, in which the students have been diagnosed with the spectrum of giftedness, they deserve not only, that their diagnosed be reviewed with the assertive criterion and not as one done with the incorrect criterion, this last one due to theoretical basis that support it, however, nowadays the cases that have been diagnosed in function of concrete parameters that proves their high intellectual capacities, it's worth to say that is relevant to mention and provide not only the right environment, as to the structure and their material resources, but also the intervention of a multi-disciplinary team for the development of their singular aptitudes of these people. Whenever you work in the right way with them will obtain results that guarantee the right development of their high cognitive skills, their principal needs, their social development, and the build of a personality predispose to confront their own challenges and their social environment and the factors that in that moment can be determined.

Key words: High intellectual capacities, educational adaptation, educational special needs, attention to diversity



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Índice

Resumen	
1. Introducción	1
Capítulo I	2
Marco metodológico	2
1.1. Definición del tema caso de estudio	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Justificación	3
1.4. Objetivos	3
1.5. Fundamentación teórica	4
Necesidad educativa especial	4
Adaptación curricular	6
Educación Virtual	6
El alumno con altas capacidades	7
1.6. Hipótesis	8
1.7. Metodología de la investigación.	8
Capítulo II	9
Resultados de la investigación	9
2.1 Desarrollo del caso	9
2.2 Situaciones detectadas (hallazgo)	10
2.3 Soluciones planteadas	10
2.4 Conclusiones	11
2.5 Recomendaciones (propuesta para mejorar el caso)	12
Bibliografía	12

Introducción

El aprendizaje constituye un factor importante y circunstancial en el desarrollo de las aptitudes psicológicas en el ser humano, a medida que el tiempo transcurre, este se ve modificado por sucesos a lo largo de su vida, empezando por los adquiridos al nacer los cuales son indispensables para nuestra supervivencia, desde entonces pertenecemos a un cuadro de dependencia inicial ya que requerimos cuidados de otro ser, sin embargo existen algunas de estas que permanecen con nosotros y otros que van desapareciendo con el crecer habitual.

Todo cambio del ser humano se llevará a la par con su capacidad de aprendizaje, la cual lo modifica y adapta a las distintas circunstancias en las cuales se ve enrolado a lo largo de su vida, el cual incluso tiene la predisposición de mejorar puesto que llegan un momento en el cual se vuelve autónomo y el ente vive aspectos de aprendizaje en forma independiente.

De forma externa, la educación se convierte en un factor externo que puede llegar de distintos puntos y formas, pero que de forma constante, y en algunos casos, permanente, se vuelve un estímulo primordial en el desarrollo de este aprendizaje, recordando que desde un principio, la primera educación recibida es la de nuestros padres, quienes inculcan no solo el factor de la moralidad, sino también los procesos básicos con los cuales nos desenvolveremos en nuestro medio y que se tornan indispensables para el manejo de nuestros días a día en cada uno de los entornos en los que desarrollamos nuestra vida.

Es en este punto donde luego de mencionar la educación inicial, ya mencionada, donde podemos citar el tiempo de la escolaridad que como sabemos, constituye nuestra construcción formadora complementaria de las aptitudes iniciadas ya por nuestros padres, factores sociales se fortalecen y con ellos se va formando una personalidad, entonces, es mediante la escolaridad donde los seres humanos pueden llegar a desarrollar de forma exponencial sus características, identificar sus potenciales y reforzar en lo posible cada uno de sus puntos débiles, dando así a destacar la importancia de que el estudiante desarrolle cada una de sus capacidades y que la igualdad de oportunidades al acceso de esta escolaridad sea de forma efectiva, pero esto debe considerar a cada estudiante de forma particular y tomando en cuenta cada una de sus características esenciales, partiendo desde el más simple, su forma de aprendizaje y el modo en como desarrolla su capacidad intelectual.

La adaptación curricular en cada una de las instituciones es indispensable para el desarrollo de las aptitudes de aprendizaje en los estudiantes con necesidad educativa especial, las cuales serán mejoradas, tanto por la adaptación de la metodología, de los recursos humanos, y de las estrategias aplicadas, pero también es importante recalcar que existen otros factores de los cuales va a depender la efectividad de esta adaptación como el entorno familiar, indispensablemente el esfuerzo personal del estudiante, la formación continua y esmerada de los profesionales a cargo y la cooperación en conjunto que cada uno de los antes mencionados con el fin de beneficiar el proceso de enseñanza del estudiante con necesidad educativa especial.

CAPÍTULO I

Marco Metodológico.

1.1. Definición del tema del caso de estudio

Adaptaciones curriculares y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidad educativa especial no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Génesis del segundo año educación básica del año lectivo 2020-2021 mediante la modalidad online.

1.2. Planteamiento del problema

A principios del año 2020, el mundo entero sufrió un cambio radical a raíz de la pandemia de COVID 19, teniendo repercusiones en distintos factores además del de la salud, tales como económicos, sociales, el ámbito académico, entre otros. Nos enfocaremos en cierta medida del factor educativo y específicamente en la parte del trabajo diferenciado con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Un estudiante con necesidad educativa especial es aquel que presenta un ritmo de aprendizaje diferente conforme a los compañeros de escolaridad; es en estos casos donde los docentes de las unidades educativas deben realizar trabajos diferenciados, los cuales son llamados adaptaciones curriculares, dichas adaptaciones requieren un trabajo multidisciplinario que involucra, a más de los docentes, a personal del departamento de DECE, y otros profesionales, cuya finalidad es desarrollar las destrezas educativas conforme a su situación particular.

Por motivo del confinamiento decretado en cada uno de los países como medida para evitar la propagación del virus de la pandemia ya mencionada, las instituciones educativas, se vieron en la necesidad de adaptar la modalidad de trabajo online, y consigo el desafío de cumplir con el proceso de enseñanza con nuevas herramientas y métodos que permitan alcanzar el desarrollo de las destrezas educativas, este trabajo debía incluir también la aplicación de las adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Estas adaptaciones sin duda conllevan consigo un grado más de dificultad en cuanto a comprobar la efectividad de su aplicación, puesto que es muy diferente el control del desarrollo de las enseñanzas, así como el desarrollo de las actividades en casa en comparación de la modalidad presencial, pero con ello la necesidad de la ayuda adicional de los representantes en este proceso, recordando que éstos serían guías de apoyo para el desarrollo de las destrezas planificadas a alcanzar.

1.3. Justificación

Como se ha mencionado antes, los profesionales que conforman parte de los departamentos de los DECE de cada institución educativa, son parte del equipo competente en el direccionamiento de las adaptaciones curriculares aplicadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales, dichos profesionales son psicólogos, educativos y/o clínicos, por tanto parte del desafío de la efectividad de estas adaptaciones curriculares depende de profesionales de las ramas de estudios de nuestra competencia.

Las adaptaciones curriculares se realizan con la finalidad desarrollar en los estudiantes las destrezas que para ellos son necesarias y también las que se aspiran a llegar con las actividades ligadas a los conocimientos impartidos, en su elaboración, se toma en consideración la evaluación diagnóstica de un profesional externo a la entidad educativa, el personal docente del año básico al que pertenece el estudiante y el personal de DECE que da seguimiento al caso durante su escolaridad.

Es entonces esta competencia dentro de la rama de la psicología de los profesionales que intervienen en estos casos, el poder evaluar concretamente si las adaptaciones aplicadas en esta modalidad, están conllevando el objetivo planteado como fruto de las mismas, las dudas surgirían principalmente ya que no se cuenta con el recurso de la observación directa, el proceso de guía de la docente en un espacio físico adecuado para la enseñanza, como de la realimentación constante que se obtenía con el día a día en la forma presencial. Analizaremos entonces los parámetros que servirán de guía para controlar dicha efectividad.

Tomando en consideración que existe una posibilidad de que existan casos de estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad, se prevé mediante este estudio, tener claro el análisis de las alternativas educativas y sus ajustes con el fin de integrar a estos estudiantes al entorno educativo supliendo sus necesidades en el proceso de enseñanza.

1.4. Objetivo

Analizar el uso de adaptaciones curriculares y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con necesidad educativa especial no asociadas a una discapacidad, de la Unidad Educativa Génesis del segundo año educación básica del año lectivo 2020-2021 mediante la modalidad online.

1.5. Fundamentación teórica

Necesidad Educativa Especial

Existe una gran variedad de cuadros o circunstancias que determinan una necesidad educativa especial, puede estar determinada en más de un ámbito a la vez, pero siempre será relacionada conforme al grado de escolaridad, la necesidad personal del estudiante y el estado de su proceso de aprendizaje.

Las personas con necesidades educativas especiales (NEE) son aquellas que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo. Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial. (Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya, 2020)

La necesidad educativa dejó de ser catalogada solo para las estudiantes “deficientes”, ya que en su contexto existía esta subdivisión en cuanto a clase de niños, con lo cual se dio origen a los sistemas de enseñanzas actuales la educación general y la educación especial.

Ya no son solamente los “deficientes” quienes necesitan una educación especial. Son todos aquellos alumnos que a lo largo de su proceso educativo requieren una mayor atención que el conjunto de compañeros de la misma edad, porque presentan de forma temporal o permanente, problemas de aprendizaje. (Fernández, s.f.)

El informe de Warnock originó un impacto a raíz de establecer el concepto de necesidades educativas especiales, el cual, como podemos denotar, lo realiza hasta la actualidad conforme a los puntos que detalla.

El ya conocido Informe Warnock -publicado en 1978- supuso un hito fundamental en la historia reciente de la Educación Especial, en la medida en que convirtió un conjunto de ideas generales, hasta entonces dispersas, en una propuesta coherente y sistemática, liderada por el concepto de "Necesidades Educativas Especiales". Si bien hay que destacar que es un concepto polémico y no exento de críticas. En dicho informe se definía la necesidad educativa especial como aquella que requiere: 1. La dotación de medios especiales de acceso al currículum mediante un equipamiento, unas instalaciones o unos recursos especiales, la modificación del medio físico o unas técnicas de enseñanza especializada; 2. La dotación de un currículum especial o modificado; 3. Una particular atención a la estructura social y al clima emocional en los que tiene lugar la educación. Las influencias de este Informe no se produjeron tan sólo en el país donde se originó (Inglaterra), por el contrario se ha convertido en punto de referencia para la planificación educativa y la normalización en varios países, entre ellos y de forma muy especial, España. Dos dimensiones resultan fundamentales en el concepto de necesidades educativas especiales en relación con las dificultades de los alumnos: 1. Carácter Interactivo: dependen

tanto de las condiciones personales del alumno como de las características del entorno en el que este se desenvuelve, es decir, la escuela, la familia, el contexto inmediato. Es la interacción entre ambos lo que las determina. 2. Relatividad: no pueden establecerse ni con carácter definitivo ni de forma permanente, ya que van a depender de las particularidades de un alumno en un momento concreto y en un contexto escolar determinado. (Torres González, Antonio, & Torres González, 2010)

Se debe tomar en cuenta, que las necesidades educativas también se manejan dentro del campo educativo y hace referencia a toda ayuda adicional que se dé además de las generales ya impuestas en una clase regular.

Partiendo de la premisa de que todos los alumnos precisan a lo largo de su escolaridad diversas ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material, con el objeto de asegurar el logro de los fines generales de la educación, las necesidades educativas se predicen de aquellos alumnos que, además y de forma complementaria, puedan precisar otro tipo de ayudas menos usuales. Decir que un determinado alumno presenta necesidades educativas es una forma de decir que para el logro de los fines de la educación precisa disponer determinadas ayudas pedagógicas o servicios. De esta manera, una necesidad educativa se describe en término de aquello que es esencial para la consecución de los objetivos de la educación. (Carvallo, s.f.)

Dentro de las necesidades educativas se pueden mencionar las sensoriales o físicas, discapacidades intelectuales o cognitivas, incluye la superdotación intelectual, trastornos mentales, de conducta, de comunicación, dificultades sociales, emocionales, situación socio familiar disfuncional, entre otros.

Y en la que nos enfocaremos como prioridad es la de superdotación intelectual, quienes al igual que en los otros casos, deben presentar una adaptación curricular personalizada conforme a sus capacidades.

Los alumnos con altas capacidades intelectuales, como alumnos de necesidades específicas de apoyo educativo, requieren una respuesta educativa diferente y diferenciada. Esta respuesta consiste en proporcionar provisiones educativas que respondan a su diversidad, en el uso y manejo de conocimientos, recursos, habilidades, ritmo de aprendizaje, intereses y motivaciones. En el marco de la atención a la diversidad, la adaptación curricular individual es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado, mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen. En el caso de las altas capacidades, las adaptaciones curriculares individuales permiten tener en cuenta aspectos intelectuales, creativos y de ajuste personal y social, que configuran el perfil de habilidades del sujeto. (Rodríguez, y otros, 2010)

Adaptación Curricular

Cada modificación pedagógica realizada con el objetivo de cubrir las necesidades de estos estudiantes, ajustando así la propuesta educativa ordinaria, será considerada una adaptación curricular.

Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (N.E.E.) y que NO pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. (Fundación CADAH, 2012)

Las adaptaciones no sólo conllevan el facilitar la aplicación de la propuesta educativa a los estudiantes con necesidad, sino que también a la vez, puede ser un instrumento utilizado con la finalidad de medir la eficacia de un trabajo diferenciado, se vuelve una herramienta de apoyo para evaluar mecanismos pedagógicos de los docentes por ejemplo.

Por un lado, se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados. (Fundación CADAH, 2012)

No se deben confundir las adaptaciones curriculares significativas con las no significativas, puesto que éstas últimas tienen como diferencia principal la exigencia del currículo de estudios oficial y no sufre modificaciones.

A veces se habla de adaptaciones curriculares no significativas, en realidad no son tales adaptaciones, estas modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador. Pero finalmente, el currículum oficial que se exige, no se modifica. (FUN4US, 2017)

Educación Virtual

El avance de la tecnología afectó sin duda a todas las esferas de la humanidad, la educación no sería la excepción, ya que con el avance de las TIC's, la información se ha vuelto más fácil en su acceso, más actualizada y en algunos casos, son el resultado de métodos aplicados, que nos facilitan la experiencia de otros, con el fin de comprender las teorías que

llevaron el propósito de dichas aplicaciones. Tales avances que se han registrado en cada fase de la historia.

La irrupción de lo digital, abrió una nueva fase de la educación a distancia en América Latina desde fines de la década del noventa. Ello ha sido el punto de llegada de un largo camino tecnológico marcado por la irrupción de la válvula, el transistor (1947), el circuito integrado (1957), el computador electrónico (1969), el microprocesador (1971), los software (1976) e Internet (1992) en tanto rupturas en la cadena que abrieron etapas en el largo camino tecnológico de innovaciones en el procesamiento de la información (Vilaseca, 2005). (Rama, 2013)

Debido a la imposibilidad de realizar modalidades presenciales en los establecimientos educativos producto del tiempo de confinamiento, cada una de éstas instituciones se vieron en la necesidad de innovar en el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar el programa de educación en forma virtual.

El desafío para las instituciones, además de adaptar éstas nuevas herramientas, claramente es cubrir cada área de las cuales son responsables en el proceso educativo, en el cual nos enfocaremos en el de las adaptaciones curriculares significativas a estudiantes NEE mediante la modalidad virtual.

El alumno con altas capacidades

Uno de los casos de un estudiante con necesidad educativa no asociada a una discapacidad, serán aquellos relacionados con los niños con altas capacidades intelectuales, mismos que son determinados así debido a registrar parámetros por sobre lo común en comparación a sus semejantes.

Uno de los primeros intentos de definir el pensamiento excepcional es el sistema basado en las capacidades. Las teorías de superdotación que se apoyan en las capacidades son las más tradicionales y estables. Se comienza dando una importancia casi exclusiva a la Inteligencia General, al Cociente Intelectual (C.I.), y progresivamente se van considerando otras capacidades específicas (talentos) en número no preciso. Todas estas capacidades constituyen el potencial de la superdotación. Los autores también están de acuerdo en señalar la última relación entre el potencial y su realización (rendimiento), pero sin precisar, sin profundizar en el análisis del mismo. Son los primeros que dieron contenido preciso al término superdotación y que tienen una orientación metódica y pragmática. (Rogado, y otros, 1995)

En consecuencia a la evolución histórica han sido muchos los personajes que han puesto en manifiesto la situación de la importancia de identificar las aptitudes de estas personas con el fin de orientar dichas aptitudes y guiarlas en la condición más apropiada conforme a sus

capacidades. Marcado en un principio por Platón, quien sugiriera pruebas de aptitudes con el fin de ser seleccionados de entre los demás, sin lugar a duda han sido varios los personajes en torno a esta necesidad, sin embargo, el entorno de los superdotados siempre se situaba ligado a una palabra, la cual es la inteligencia y debido a ella, los mecanismos utilizados para medirla cada vez fueron más variados y calificando distintos aspectos de la misma.

1.6. Hipótesis

Las adaptaciones curriculares aplicadas en la modalidad virtual, presentan resultados favorables en el desarrollo de las destrezas educativas, en los estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Génesis

1.7. Metodología de la investigación

Partiendo desde el punto de vista del análisis, el proceso metodológico a seguir en este trabajo, será el método cualitativo, donde se evaluarán los criterios de la importancia de las adaptaciones curriculares, y la eficacia de su aplicación en modalidad virtual, así como también determinar los puntos importantes de la efectividad o no de los mismos en los caso de los estudiantes con necesidad educativa especial no asociadas a una discapacidad.

La tecnología bibliográfica nos permitirá realizar los análisis necesarios, tomando en consideración los avances que se han dado a través de los tiempo, medidas tomadas en casos ya aplicados, determinar situaciones en común de casos diferentes a encontrar de estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad.

El análisis de cada uno de los referente a encontrar servirán a partir de la experiencia como puntos prácticos que determinaran a nuestra colaboración como una guía al proceso a seguir, incluso a premeditar el trabajo a realizar con dichos estudiantes cuando se den los casos, es importante no limitar un sector de estudio, puesto que las múltiples culturas, añaden a nuestro trabajo distintos puntos de vista que enriquecerán nuestra investigación, haciendo que esta sea, más completa, multidireccional, y compuesta por varios criterios que nos ayudarán a formar un estándar acerca del tema de investigación.

CAPÍTULO II

Resultados de la investigación.

2.1. Desarrollo del caso

Durante el desarrollo del presente trabajo, se evidenciaron las incidencias de diferentes países en su nivel de preocupación por cubrir las necesidades de este sector de su población como los son los niños de altas capacidades intelectuales, varios de ellos han coincidido en que uno de los factores indispensables para esta necesidad, es la de la infraestructura designada para el trabajo con ellos, con los suficientes recursos pedagógicos para cubrir dichas necesidades.

En Estados Unidos por ejemplo son múltiples las universidades que ofertan programas para superdotados, dichos programas tienen base fundamentada en investigaciones, experiencias, otros programas de estudios, realizando a la vez publicaciones especializadas y trabajo conjunto con centros de investigación. En cuanto al personal docente, se ha detectado la falencia de una mayor especialización, y es un patrón que se ha detectado en varios países, y es un botón de alarma que preocupa para la consecuente mejora de la calidad de desarrollo de estos estudiantes

Cabe mencionar que el profesorado, no tan solo debe enfocarse en la parte de la alta capacidad intelectual de estos seres, sino también debe estar preparado para poder afrontar y guiar, el impacto de los estereotipos a los cuales están expuestos de forma común, su etnicidad, su estado laboral o algún tipo de costumbre o tradición familiar particular. Citando como ejemplo en Estados Unidos, se tuvo la iniciativa de que cierto personal del profesorado debería proceder en su origen de una tribu indio nativo americano con sensibilidad al impulso formador de la creatividad y la inteligencia.

En otros países como China, el término de superdotado, está ligado básicamente en el concepto de raza, asociado a un talento o calidad superior, en estos lugares los programas en su sistema de admisión son muy selectivos, por lo general pueden participar ganando algún tipo de competición nacional, o con resultados obtenidos mediante batería de test, y en relación a su localidad o tipo de programa al cual se ha sido seleccionado, son los familiares quienes determinan si asociarlo o no a dicho programa de aprendizaje.

Sin embargo, lo más popular en este país son las escuelas especiales de atletismo y en artes, para estudiantes con talento, las cuales no suprimen la escolaridad común, sino más bien son un anexo luego de ellas y regularmente trabajan periodos de seis horas a las semana, como un recurso complementario a los conocimientos adquiridos según la preferencia de su cultura.

2.2. Situaciones detectadas (hallazgo)

Si bien es cierto la adaptación curricular para los estudiantes de altas capacidades ha sido tomada en consideración por los distintos países, mismos que, a su manera, han determinado el modo de selección y de trabajo con ellos, en algunos casos determinando especialidades dentro de sus capacidades, en algunos casos impulsando el factor de la inteligencia numérica, en otros la administrativa, en otros del lenguaje múltiple, así como en otros la parte atlética y artes, que dicho sea de paso, están llevados por una motivación con el fin de impulsar al máximo estas capacidades.

Por otro lado, también es cierto que este tipo de instituciones si bien potencian su capacidad intelectual, tratan de llevar a la par un trato con sus roles sociales y emocionales, pero difícilmente logrando una normalidad, puesto que al ser centros destinados a estas personas, la relaciones se basan, a excepción de sus docentes, con personas tal vez con las mismas necesidades de esos factores.

En el factor de la especialización continua de los docentes, se pudo determinar que es un punto débil, casi compartidos en todos los países, cabe recalcar no es lo mismo falta de especialización que de preparación, puesto que son profesionales selectos en sus capacidades para trabajar con estos estudiantes, pero no siguen siendo especializados en temas más profundos en cuanto a las necesidades de los superdotados y solo pueden aportar hasta cierto punto ya dominado en cuanto a su aprendizaje.

La modalidad virtual se torna un factor viable para la aplicación de las adaptaciones curriculares, el trabajo en este tipo de modalidad ha motivado de forma indirecta al uso de recursos tecnológicos como algo indispensable y no tan solo como un anexo, siendo así un desafío a que el conocimiento adquirido, no solo sea actualizado, sino también verificable y práctico, puesto que las medidas de enseñanza también son diferentes en comparación a la modalidad presencial, las actividades y mecanismos son muy diferentes con el fin de controlar aspectos como atención, explicación y su futura evaluación, tales procesos que se han ido aprendiendo sobre la marcha en la mayoría de casos debido a la pandemia inesperada.

2.3. Soluciones planteadas

Uno de los puntos más importantes a recalcar dentro de las propuestas, es que se determinó que al no existir, estudios más profundos en cuanto a las capacidades intelectuales de los superdotados, consigo acarrea el problema de la no especialidad más profunda de los docentes que tienen a cargo la responsabilidad de sus enseñanzas, por lo tanto son los organismos gubernamentales quienes deberían impulsar estudios científicos investigativos más avanzados, en cuanto a el desarrollo óptimo de los niveles de alta capacidad intelectual de estos casos, y en forma conjunta a estas investigaciones, capacitar al profesorado designado en cada uno de los proyectos que abarcan a estos estudiantes.

La flexibilidad de los currículos de estudio, deben estar ligado a los avances que la ciencia desarrolle en favor de las necesidades educativas, es acción de los gobiernos impulsar áreas de estudio propias que ayuden a detectar cada vez más estos tipos de necesidades, de forma local, puesto que estas necesidades también varían según su condición social y cultural.

Si bien es cierto la modalidad virtual no es el medio apropiado para la ejecución algunos conocimientos, se deben desarrollar tecnologías que permitan la aplicación y evaluación oportuna de las destrezas trabajadas con dichos estudiantes de necesidades educativas no asociadas a una discapacidad, puesto que generalizando, los recursos actuales, no cubren con sus necesidades en esta modalidad ya nombrada.

Se debe potenciar la idea de crear centros de capacitación a padres y tutores de estos estudiantes, con la finalidad que el proceso de aprendizaje no termine en un lugar de especialidad, sino que dicho proceso debe ser también impulsado en tareas habituales en casa, que cubran una vez más su necesidad, tales que debería ser apropiadas para su buen desarrollo y cumplimiento, y por ende la guía familiar se convierta así también en un aporte elemental

2.4. Conclusiones

Las adaptaciones curriculares son un mecanismo efectivo y necesario para cumplir con el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes con necesidad educativa especial, debe estar enfocado en cubrir sus necesidades particulares y conforme al diagnóstico de cada caso, se debe tomar también en consideración, los recursos a usar y los profesionales que de su aplicación dependa.

Es preciso que los campos de investigación destinados al estudio de las altas capacidades intelectuales, propicien en el objetivo de ampliar el conocimiento de los límites y como desarrollar oportunamente su potencial, que recurso y factores deben ser estimulados, como trabajar cada vez mejor con ellos y que aspectos durante este proceso se han descuidado con el fin de corregir estos posibles errores.

La modalidad virtual y el uso de las TIC's, nos permiten aportar en el proceso de enseñanza, ante situaciones no solo de emergencia, como la pandemia actual, sino también en casos donde el acceso físico se torne imposibilitado, sin embargo en las aplicaciones curriculares para los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe establecer un compromiso con los representantes o tutores que comparten el espacio físico con ellos, en el control de la aplicación debida de las actividades y su refuerzo constante, como también sumarse al acompañamiento oportuno des desarrollo de sus capacidades, aporte más que necesario ya que su guía se vuelve un factor determinante debido a la no presencia del profesorado.

2.5. Recomendaciones (propuesta para mejorar el caso)

Las instituciones educativas, deben enfatizar modalidades de trabajo que respondan a las necesidades educativas de los diferentes casos que puedan presentarse, es un modo de estar un paso delante de las cosas o situaciones que inesperadamente puedan darse.

En modalidad virtual, es importante establecer compromisos de acompañamiento y seguimientos de la aplicación de las actividades enviadas como recursos de refuerzo de cada una de las destrezas a trabajar por parte del profesorado, esto puede incluir capacitaciones a los representantes de forma adicional al programa principal, para que dicho acompañamiento sea oportuno.

Se debe capacitar al personal profesional involucrado en programas de enseñanza con caso de estudiantes con necesidad educativa especial, dando así las herramientas actualizadas y al alcance de ellos y brindar un mejor servicio educativo a cada uno de los casos presentados.

Bibliografía

- Carvalho, Y. (s.f.). *www.educacioninicial.com*. Obtenido de Las necesidades educativas especiales: <https://www.educacioninicial.com/c/000/462-necesidades-educativas-especiales/>
- Fernández, J. (s.f.). *EL CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de Universidad de Sevilla: <https://personal.us.es/batanero/uploads/docencia/educaci%c3%b3n%20y%20diversidad/3.%20POWER.%20CONCEPTO%20DE%20N.E.E.E.pdf>
- FUN4US. (26 de Septiembre de 2017). *¿QUE SON LAS ADAPTACIONES CURRICULARES ? – Fun4us*. Obtenido de FUN4US: <https://fun4us.org/2017/09/26/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya. (10 de 02 de 2020). *¿Qué son las necesidades educativas especiales? | FP Online*. Obtenido de Fundación Jesuitas Educación: <https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-son-las-necesidades-educativas-especiales/>
- Fundación CADAH. (2012). *Qué son las Adaptaciones curriculares Individualizadas (A.C.I.)*. Obtenido de Fundacionacadah.org: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/que-son-las-adaptaciones-curriculares-individualizadas-aci.html>
- Rama, C. (2013). La nueva modalidad de educación virtual: la educación digital. En M. Aldas, R. Blacio, D. Corral, C. Correa, P. Farfán, J. Guamán, . . . M. J. Rubio, *La educación a distancia y virtual en Ecuador. Una nueva realidad universitaria* (pág. 196). Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, D., González-Pienda, J. A., Álvarez, L., Núñez, J. C., . . . Vázquez, A. (2010). Un modelo educativo de adaptación curricular en alumnos de altas capacidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 147-158.
- Rogado, M., Nograro, C., Zabala, B., Etxebarria, A., Albes, M., García, Á., . . . Matamoros, V. (1995). *La Educación del alumnado con altas capacidades*. Gobierno Vasco: EUSKO JAURLARITZA.
- Torres González, C., Antonio, J., & Torres González, J. A. (2010). Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva. Past, present and future of the care for special needs education: Towards an inclusive education. *Perspectiva Educativa*, Vol 49, N°1, 62-89.