



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
IDIOMAS

TEMA:

MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JACINTO ASPIAZU PERALTA”

AUTOR:

PEDRO JAVIER ZAMBRANO ZAMBRANO

DOCENTE TUTOR:

MSc. MELBA TRIANA

QUEVEDO - LOS RIOS - ECUADOR

2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL

DICATORIA

Dedico este trabajo investigativo principalmente a Dios, por regalarme la dicha de estar en esta vida y por haberme permitido llegar hasta estas instancias muy importante en mi formación profesional. A mis padres, por ser los pilares importantes y demostrarme siempre su amor y su apoyo incondicional de mi vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento siempre primero a Dios, por guiarme los pasos durante todo mi camino y otorgarme fuerza para superar las dificultades obtenidas a lo largo de mi recorrido en la vida que me a regalado. Segundo a mi queridos y hermosos padres, y demostrarme todo el amor incondicional que me dan. A la Universidad Técnica de Babahoyo Estación Quevedo por darme la oportunidad de educarme y formarme en todo un profesional. A mi tutora de tesina Msc. Melba Liliana Triana Palma por guiarme y regalarme su conocimiento para la elaboración de mi investigación. Gracias a todas las personas de una u otras maneras estuvieron apoyándome.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela “Jacinto Aspiazu Peralta” ubicada en la parroquia La Esperanza del cantón Quevedo, mediante un estudio se buscó instaurar la importancia de utilizar materiales didácticos para la disciplina de inglés y su valor como mediadores entre los docentes, los alumnos y la vida real, especialmente diseñados para la enseñanza-aprendizaje en niños de primero de básica.

El objetivo de la investigación se basó en la importancia de *emplear correctamente materiales didácticos para mejorar el impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Idioma Inglés en los estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu Peralta”*

A través de entrevistas y encuestas, realizadas a docentes y estudiantes se diagnosticó que los docentes no usaban material didáctico en sus clases, creando falencias en proceso de enseñanza aprendizaje dando como resultado bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés.

En conclusión, se hace necesario que los docentes se concienticen de la importancia del uso de materiales didácticos dentro de la asignatura de inglés y así tengan un mayor impacto positivo en la enseñanza-aprendizaje, y, su aplicación dentro de los planes curriculares.

PALABRAS CLAVES: MATERIALES DIDACTICOS – INGLES – ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ABSTRACT

The present research work was carried out at the “Jacinto Aspiazu Peralta” School located in the La Esperanza parish of the Quevedo canton. A study sought to establish the importance of using didactic materials for the discipline of English and their value as mediators among teachers, students and real life, specially designed for teaching-learning in first grade children.

The objective of the research was based on the importance of *correctly using didactic materials to improve the impact on the teaching process - learning in the English Language in the students of the First Year of Basic Education of the Educational Unit "Jacinto Aspiazu Peralta"*

Through interviews and surveys conducted with teachers and students, it was diagnosed that teachers did not use didactic material in their classes, creating shortcomings in the teaching-learning process resulting in poor academic performance in the English subject.

In conclusion, it is necessary for teachers to become aware of the importance of the use of didactic materials within the English subject and thus have a greater positive impact on teaching-learning, and their application within the curricular plans.

KEY WORDS: TEACHING MATERIALS - ENGLISH - TEACHING - LEARNING

INDICE

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN. .. ¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I.....	9
1. DEFINICIÓN DE TEMA DEL CASO DE ESTUDIO	9
<i>1.1. Materiales didácticos y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Idioma Inglés en los estudiantes de Primer año de educación básica de la unidad educativa “Jacinto Aspiazu Peralta”</i>	<i>9</i>
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.2.1. Problemática	9
1.3. JUSTIFICACIÓN	10
1.4. OBJETIVOS	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.5. FUNDAMENTO TEÓRICO	11
1.5.1. El origen de los materiales educativos o didácticos	11
1.5.2. Material Didáctico	12
1.5.3. La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	13
1.5.4. Clasificación de los materiales didácticos	14
1.5.4.1. Medios Impresos	14
1.5.4.2. Medios Audiovisuales	14
1.5.4.3. Medios digitales.....	14
1.5.5. Características de los materiales didácticos.....	15
1.5.6. Funciones de los materiales didácticos.....	16
1.5.7. Ventajas y Desventaja de los materiales educativos.....	17
1.5.7.1. Ventajas.....	17
1.5.7.2. Desventajas.....	18
1.6. HIPÓTESIS	18
1.7. TÉCNICA APLICADA PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	18
1.7.1. Metodología.....	18
1.7.1.1. Método cuantitativo:.....	18
1.7.1.2. Método cualitativo:	19
1.7.2. Tipo de investigación	19
1.7.2.1. Investigación descriptiva:	19
1.7.2.2. Investigación de campo.....	19
1.7.2.3. Investigación bibliográfica.....	19

1.7.3. Población y muestra	19
1.7.3.1. Población:.....	19
1.7.3.2. Muestra	20
1.8. RESULTADOS OBTENIDOS	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO II	21
2. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1. Desarrollo del caso.....	21
2.2. Problemas detectados	21
2.3. Soluciones planteadas.....	21
3. CONCLUSIONES	22
4. RECOMENDACIONES	23
Bibliografía	24
ANEXO	25

TABLA DE ILUSTRACIONES

Tabla 1.....	18
Tabla 2.....	18
Tabla 3.....	19
Tabla 4.....	20
Tabla 5.....	21
Tabla 6.....	22
Ilustración 1.....	12
Ilustración 2.....	18
Ilustración 3.....	19
Ilustración 4.....	20
Ilustración 5.....	21
Ilustración 6.....	22

INTRODUCCIÓN

Para lograr un impacto positivo en la enseñanza-aprendizaje con material didáctico o también conocida con diferentes terminologías como “recursos didácticos”, “ayudas didácticas”, “medios educativos” o “material curricular”, se suele emplear como nexo o elemento de unión entre el docente y/o docente y la realidad. Lo ideal sería que toda enseñanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real, pero no siempre es posible ni aconsejable y por eso se recurre a una serie de medios, recurso o materiales que sirven de conexión entre lo que se enseña y se aprende. Por lo tanto, el material didáctico reemplaza a la realidad y trata de patentizarla de la mejor forma posible.

El objetivo de la investigación sobre los métodos didáctico y su impacto en la enseñanza y aprendizaje en el idioma inglés, es aprender aplicar correctamente la metodología para tener resultados exitosos con los estudiantes de primero de básica, y así en el futuro se puedan desenvolver en cualquier ámbito laboral o social.

En el primer capítulo, está elaborado por la investigación donde se identifica la importancia de los materiales didáctico para la enseñanza – aprendizaje en el idioma inglés, a su vez también está desarrollado por el planteamiento del problema, su debida justificación y los objetivos del proyecto. Se suma a este capítulo el sustento teórico de las variables del tema, la metodología y las técnicas de la investigación. En el segundo capítulo, se dio a conocer cuál fue el desarrollo del caso, esto se realizó de los resultados de la encuesta, también se pudo conocer las situaciones que fueron detectadas y a medida de esto se elaboró recomendaciones para mejorar las necesidades.

CAPITULO I

1. DEFINICIÓN DE TEMA DEL CASO DE ESTUDIO

1.1. Materiales didácticos y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Idioma Inglés en los estudiantes de Primer año de educación básica de la unidad educativa “Jacinto Aspiazu Peralta”

Esta investigación acerca de los *materiales didáctico y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el idioma ingles en los estudiantes de primer año de educación básica de la unidad educativa “Jacinto Aspiazu Peralta”*, tiene como finalidad llevar un programa que beneficie a los estudiantes, docentes y padre de familias.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo aplicar Materiales didácticos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Idioma Inglés en los Estudiantes de Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu Peralta”?

1.2.1. Problemática

En la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu Peralta” se puede percibir que hay una insuficiencia de rendimiento en la cátedra de inglés, y que le hace falta una aportación de conocimientos que atribuya de manera creativa e innovadora a los estudiantes de primero de básica para un desarrollo elevado de aprendizaje.

El análisis de esta problemática conlleva a diversas investigaciones sobre los métodos didácticos más efectivos empleados en la materia de inglés y que favorezcan a la institución y sobre todo a los alumnos para el desarrollo de su futuro.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La materia en el idioma de inglés es fundamental en algunos ámbitos a futuro para el desarrollo ante la sociedad, ser bilingüe es en este tiempo es muy importante y esencial en el mundo globalizado, se debe desarrollar innovadas técnicas que ayuden a los estudiantes a conocer de mejor manera y con nuevas alternativas de materiales didácticos para el aprendizaje.

La ausencia de interés en aplicar nuevas metodologías en la enseñanza del idioma inglés de parte de los educadores, hace que los estudiantes de alguna forma sean indiferentes a la obligación de aprender este idioma.

Esta problemática se presenta en las escuelas de nuestro país, la ahí la inquietud para llegar a estos niños que necesitan apoyo para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Los alumnos de primero de básica de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu Peralta” de la ciudad de Quevedo, ajeno a la necesidad de aprender otro idioma por lo que es imperioso hacer un estudio de investigación que permita demostrar que a través del uso de material didácticos puede desarrollar habilidades de aprendizaje en el idioma inglés.

Lo que se tratará en este proyecto tiene como finalidad ayudar las necesidades que tiene los estudiantes, se logrará con nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje el resultado deseado, ya que en su futuro el idioma inglés abre muchas puertas laborales y culturales.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Aplicar Material Didáctico para mejorar el impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el idioma Inglés en los estudiantes de primero año de Educación Básica de la Unidad educativa “Jacinto Aspiazu Peralta”.

1.5. FUNDAMENTO TEÓRICO

1.5.1. El origen de los materiales educativos o didácticos

La historia del material educativo o didáctico es casi tan antigua como la propia enseñanza, aunque suele citarse como referente del primer material propiamente didáctico la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J.A. Comenio, elaborada en el siglo XVII, ya que representa la creación del primer texto o manual generado con la intencionalidad de facilitar la transmisión de conocimiento combinando el texto escrito con representaciones pictóricas así como incorporar la lengua vernácula del alumnado a las páginas impresas.

En épocas históricas anteriores como en la Grecia Antigua, como durante el Imperio Romano o posteriormente a lo largo de la Edad Media, la enseñanza se apoyaba en las demostraciones y explicaciones orales ofrecidas por el maestro. Era la transmisión del saber personal. El adulto enseñaba lo que conocía y había ido adquiriendo a lo largo de su experiencia vital, no lo que estaba en los libros. La entrada, presencia y generalización de los textos impresos y otros materiales didácticos en la enseñanza fue un proceso lento y gradual desarrollado a lo largo de varios siglos (aproximadamente desde el siglo XVI hasta el siglo XIX) que fue creciendo de modo paralelo a la consolidación de la obra impresa como canon del saber occidental, y a la aparición de una racionalidad didáctica que teorizaba y pretendía sistematizar la acción y procesos de enseñanza.

Sin embargo, el material didáctico no alcanza su plenitud o al menos sus señas de identidad hasta la aparición de los sistemas escolares a mediados del siglo XIX. La escolaridad, es decir, la educación institucionalizada dirigida a toda la población, es un fenómeno histórico relativamente reciente que surgió en Europa, en plena revolución industrial, a mediados del siglo XIX. A partir de entonces, sobre todo a lo largo del siglo XX, el material didáctico impreso se convirtió en el eje vertebrador de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje en cualquiera de los niveles y modalidades de educación. Desde la educación infantil hasta la enseñanza universitaria; en la educación a distancia, en la educación no formal, en definitiva, en cualquier actividad formativa suele existir un material impreso de referencia para docentes y alumnos, (Mendez, s.f.).

1.5.2. Material Didáctico

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilita la enseñanza-aprendizaje. Se utiliza dentro del ámbito educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destreza.

También consideramos materiales didácticos aquellos materiales y equipos que nos ayuda a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabaje con ellos para la construcción de los aprendizajes, (Guerrero, 2009).

Por lo tanto, creemos que para la enseñanza de una lengua extranjera se debe tomar en cuenta las cuatro dimensiones de la competencia comunicativa propuestas por Canale y Swain en 1980. Estas cuatro dimensiones son: Competencia Gramatical, Competencia Sociolingüística, Competencia Discursiva y Competencia Estratégica. (Hernández, 2014)

1.5.3. La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con este colectivo es necesario que la tipología de estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas y dirigidas al desarrollo de la motivación esté encaminada a ayudar al alumnado, con el objeto de que puedan superar diferentes obstáculos en el proceso formativo. De hecho, es fundamental reforzarles para mantener su atención, principalmente dotando de significado el acto de aprender a partir de la experiencia y de su proyección en la vida cotidiana. No puede olvidarse que, en situaciones "normales", las personas aprenden si se encuentran incentivadas. (Àlvarez, 2016)

Seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencial práctico, este artículo menciona a Marques Graells (2001), que afirma, que; “cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo”. De ahí de que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta. El autor antes citado propone considerar:

- ❖ Los objetivos educativos que pretendemos lograr.
- ❖ Los contenidos que se van a tratar utilizando el material.
- ❖ Las características de los estudiantes que los utilizarán.
- ❖ Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando.
- ❖ Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material, (Jiménez, 2009).

1.5.4. Clasificación de los materiales didácticos

Los materiales didácticos se pueden clasificar por sus características, en distintos grupos y categorías, esto funciona para identificarlo y darle un uso más eficaz. Se clasifican en Escritos, Audiovisuales y Digitales.

Medios y materiales		
Escritos	Audiovisuales	Digitales
<ul style="list-style-type: none">➤ Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...➤ Tableros didácticos: pizarra, franelograma...➤ Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...➤ Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa...➤ Materiales de laboratorio...	<ul style="list-style-type: none">➤ Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...➤ Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...➤ Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...	<ul style="list-style-type: none">➤ Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...➤ Servicios telemáticos: páginas web, Weblogs, tours virtuales, Webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...➤ TV y vídeo interactivos.

Ilustración 1

1.5.4.1. Medios Impresos

Para los medios impresos muestra la mayor diversidad de todos, en términos de propiedad y contenido.

1.5.4.2. Medios Audiovisuales

Los medios audiovisuales son aquellos materiales y equipo que registran, reproducen, difunden mensajes visuales y sonoros con el fin de facilitar conocimiento y, especialmente, motivar aprendizajes y actitudes.

1.5.4.3. Medios digitales

Los medios digitales hacen referencia al contenido de audio, (Picado, 2018).

1.5.5. Características de los materiales didácticos

- ❖ Facilidad de uso. Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado.
- ❖ Uso individual o colectivo. Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo.
- ❖ Versatilidad. Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos.
- ❖ Abiertos, permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.
- ❖ Que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo)
- ❖ Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos.
- ❖ Capacidad de motivación. Para motivar al alumno/A, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.
- ❖ Adecuación al ritmo de trabajo de los/as alumnos/as. Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los/as alumnos/as a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) y los progresos que vayan realizando;
- ❖ Estimularán el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular

y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructuras cognitivas.

- ❖ Esfuerzo cognitivo. Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.
- ❖ Disponibilidad. Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
- ❖ Guiar los aprendizajes de los/as alumnos/as, instruir, como lo hace una antología o un libro de texto, por ejemplo.

1.5.6. Funciones de los materiales didácticos

Los materiales didácticos deben de estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de ellos medios, están íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades posibilidades intrínsecas. la inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el Equipo Docente correspondiente tenga claro cuales con las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Señalamos a continuación diversas funciones de los medios:

- ❖ Innovación. Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.
- ❖ Motivación. Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.
- ❖ Estructuración de la realidad. Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.
- ❖ Facilitadora de la acción didáctica. Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.
- ❖ Formativa. Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

1.5.7. Ventajas y Desventaja de los materiales educativos

El libro “el material didáctico en la enseñanza de la Historia”, Edgardo O. Ossanna y otros (1990) describen unas ventajas y desventajas del uso de los materiales educativos, tanto para el docente como para los alumnos.

1.5.7.1. Ventajas

- ❖ Promueven la enseñanza activa, haciendo del acto didáctico un proceso dinámico.
- ❖ Incentiva el aprendizaje en la medida que acercan a los alumnos a la realidad.

- ❖ Fortalecen la eficacia del aprendizaje en cuando combinan una gama de estímulos en los mensajes que recibe los alumnos.
- ❖ Facilita la construcción de los conocimientos ya que proponen diferentes alternativas de percepción sensorial.
- ❖ Permite profundizar la comunicación entre el profesor y los alumnos a partir de las variadas actividades.
- ❖ Amplia el campo de experiencia de los alumnos

1.5.7.2. Desventajas

- ❖ Exhibir el material educativo sin “explorarlo”, creyendo con solo hecho de murarlo ya está resuelto el aprendizaje.
- ❖ Presentar gran cantidad de material conjunta o sucesiva, produciendo en los alumnos cansancio y saturación.
- ❖ No considerar la conveniencia y oportunidad del uso del material, debido a la falta de una correcta planificación.
- ❖ Carecer de criterio selectivos y críticos lo que puede llevar a la pasividad o el activismo o “falsa actividad”. (Morales, 2009)

1.6. HIPÓTESIS

Si aplicamos Materiales didácticos, se mejorará el impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el idioma Ingles en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu Peralta”.

1.7. TÉCNICA APLICADA PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1.7.1. Metodología

- 1.7.1.1. Método cuantitativo:** Es una técnica metodológica que se apoya en el estudio que nos ayuda a tener una investigación detallada sobre el tema de estudio.

- ❖ Encuestas
- ❖ Estudio experimental

1.7.1.2. Método cualitativo: nos accede recoger importantes datos determinados de las encuestas realizadas.

- ❖ Estudios de casos
- ❖ Narrativo y método de visualización
- ❖ Observación
- ❖ Investigación bibliográfica

1.7.2. Tipo de investigación

1.7.2.1. Investigación descriptiva: este tipo de investigación nos permite observar los problemas más destacados y exponer lo indispensable de la realidad del tema de estudio.

1.7.2.2. Investigación de campo: se elige este tipo de investigación porque se va a relacionar directamente con los niños y niñas de primero de básica en lugar de los hechos.

1.7.2.3. Investigación bibliográfica: se realiza la búsqueda en diferentes páginas web y revistas para la elaboración de la tesina y a si obtener un resultado favorable en la investigación.

1.7.3. Población y muestra

1.7.3.1. Población:

De la siguiente investigación se realiza una *encuesta a los estudiantes y docentes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú Peralta” de la parroquia La Esperanza del cantón Quevedo* y por los medios de los gráficos se mostrarán los resultados de cada dato que se obtendrá de las preguntas ya que *la población a encuestar es de 49 personas que son 47 estudiantes y 2 docentes.*

1.7.3.2. Muestra

Tabla 1

<i>Detalle</i>	<i>Población</i>	<i>Muestra</i>	<i>%</i>
<i>Estudiantes</i>	47	47	100%
<i>Docentes</i>	2	2	100%
<i>Total</i>	49	49	100%

Elaborado por: Pedro Javier Zambrano Zambrano

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú Peralta”

CAPITULO II

2. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.Desarrollo del caso

La presente investigación se realizó de manera presencial en la Unidad Educativa y se pudo efectuar una *encuesta mediante preguntas formuladas a 49 personas entre ellos docentes y alumnos de la Unidad Educativa Jacinto Aspiazu Peralta del primer año de educación básica.*

2.2.Problemas detectados

- ❖ Unas de las cosas detectadas fue que hay un alto porcentaje de los encuestados no le gusta el idioma inglés.
- ❖ Otra de la situación que se registró fueron la falta de material didáctico para la enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés dentro del aula.
- ❖ Los docentes nos están muy familiarizado con las técnicas metodológicas para la enseñanza en la materia pedagógica del inglés.

2.3.Soluciones planteadas

- ❖ Los docentes deberían realizar cursos pedagógicos de la materia de inglés, para que puedan reforzar el aprendizaje de los alumnos.
- ❖ Se plantea la elaboración de materiales didácticos dentro del plantel educativo con ayuda de los docentes, para aumentar el desarrollo intelectual en el inglés.
- ❖ Buscar la metodología más adecuada para llegar al estudiantado y así mantenga interés en la metería.

3. CONCLUSIONES

- ❖ En conclusión, se obtuvo de la siguiente investigación que la mayoría de los docentes de inglés poseen una falta de conocimientos sobre la aplicación de materiales didácticos y su impacto en la enseñanza – aprendizaje en el idioma inglés, según datos obtenidos en la investigación realizada. Cabe recalcar, que, durante la entrevista realizada, se insistió a los docentes de inglés la aplicación de materiales didácticos en su pedagogía.
- ❖ Pudimos corroborar que los estudiantes tienen poco interés en la enseñanza – aprendizaje de la materia, en la investigación se percata el poco conocimiento del idioma inglés dentro de estudiantado, pero también se pudo verificar la falta de materiales didácticos de aprendizaje en la Unidad Educativa.

4. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a los docentes *ampliar la variedad de instrumentos de investigación* sobre los materiales didácticos y así poder incentivar a los estudiantes de la unidad educativa sobre la importancia del idioma en su futuro profesional y social.

- ❖ Otras de las recomendaciones que se motiva es *incluir en la malla curricular la realización de actividades de materiales didácticos que ayuden a los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de Unidad Educativa “Jacinto Aspiazu Peralta”*.

- ❖ Se propone a las Autoridades Competentes encargadas de la Institución, traten de *proveer con lo necesario a las aulas con materiales didácticos* que le puedan favorecer a los docentes y estudiantes a así se le haga más manejable la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés para guiarlos para el futuro.

Bibliografía

- Àlvarez, M. R.-S. (2016). *Scielo*. Obtenido de "La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas":
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385
- Guerrero, A. (Noviembre de 2009). "LOS MATERIALES DIDACTICOS EN EL AULA". Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. Obtenido de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Hernández, E. (2014). "EL B -LEARNING COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS". Madrid. Obtenido de El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés :
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/29610/1/T35913.pdf>
- Jiménez, R. (13 de Septiembre de 2009). *Monografias.com*. Obtenido de "LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDACTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE": <https://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje2.shtml#ixzz2JZjMUx9I>
- Mendez, K. (s.f.). Obtenido de "EL ORIGEN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS O DIDACTICOS":
<https://sites.google.com/site/medioskarenpamelamendez/orbin-sesualium-pictus/el-origen-de-los-materiales-educativos-o-didacticos>
- Morales, C. (23 de Junio de 2009). *Slideshare*. Obtenido de "MATERIALES EDUCATIVOS": <https://es.slideshare.net/chavo2411/los-medios-y-materiales-educativos-ventajas-y-desventajas>
- Picado, L. (2018). *Padlet*. Obtenido de "MATERIALES DIDÀCTICOS":
https://padlet.com/lucelia_picado/scdd56ztn5em



ANEXO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL**

Encuestas

- 1) Les gustas la materia de inglés.
 - Mucho
 - Poco
 - Nada
- 2) Cree usted que es importante tener materiales didácticos en la unidad educativa.
 - Si
 - No
- 3) Considera usted que los alumnos aprenden mejor el inglés con materiales didácticos.
 - Mucho
 - Poco
 - Nada
- 4) Con que frecuencia realizan materiales didácticos para el aprendizaje de la materia de inglés.
 - Siempre
 - Frecuentemente
 - Rara vez
 - Nunca
- 5) ¿El uso de materiales didácticos dentro del aula mejoraría la enseñanza-aprendizaje en la materia de inglés?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Desacuerdo

1. Les gustas la materia de inglés.

Tabla 2

Ítems	Opción	Cantidad	Porcentaje
A	Mucho	6	12%
B	Poco	10	21%
C	Nada	33	67%
Total		49	100%

Elaborado por: Pedro Javier Zambrano Zambrano

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú Peralta”

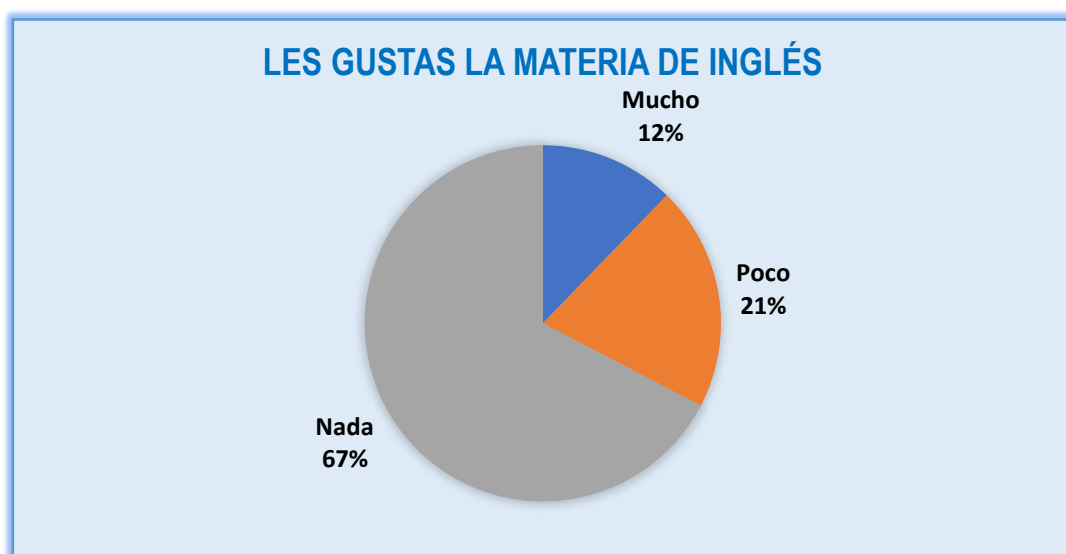


Ilustración 2

Análisis: correspondiente a la pregunta de que si le gusta la materia de inglés el 12% dijo que mucho, el 21% poco y el 67% nada, se interpreta que a la mayor cantidad de personas no le gusta la materia de inglés.

2. Cree usted que es importante tener materiales didácticos en la unidad educativa.

Tabla 3

Ítems	Opción	Cantidad	Porcentaje
A	Si	45	8%
B	No	4	92%
Total		49	100%

Elaborado por: Pedro Javier Zambrano Zambrano

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú Peralta”

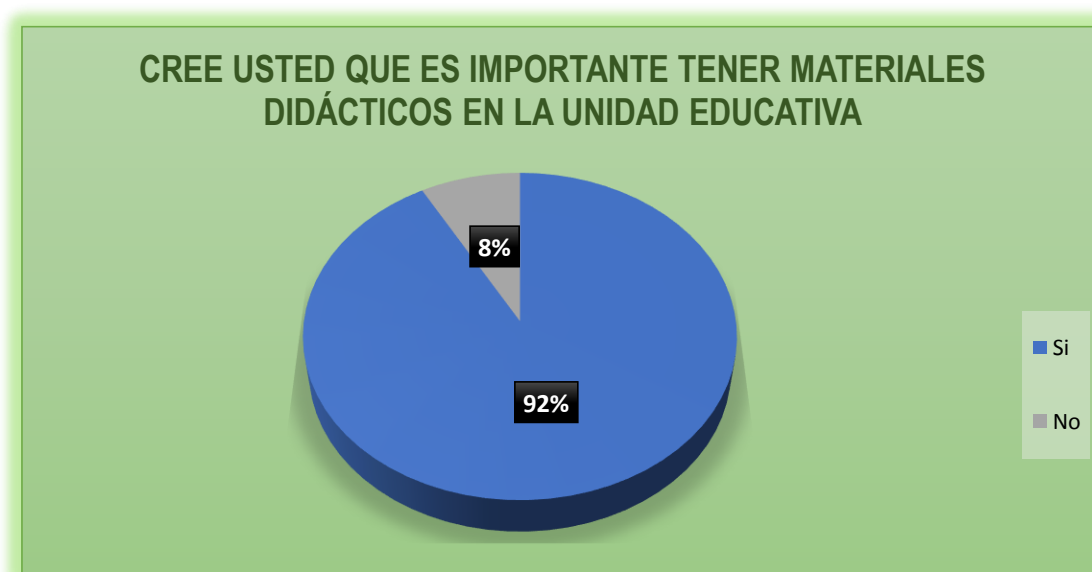


Ilustración 3

Análisis: podemos interpretar que el 92% de los encuestados si cree que es importante tener materiales didácticos en la unidad educativa y el 8% que corresponde a un porcentaje muy poco dijo que no.

3. Considera usted que los alumnos aprenden mejor el inglés con materiales didácticos.

Tabla 4

Ítems	Opción	Cantidad	Porcentaje
A	Mucho	44	92%
B	Poco	3	6%
C	Nada	2	2%
Total		49	100%

Elaborado por: Pedro Javier Zambrano Zambrano

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú Peralta”

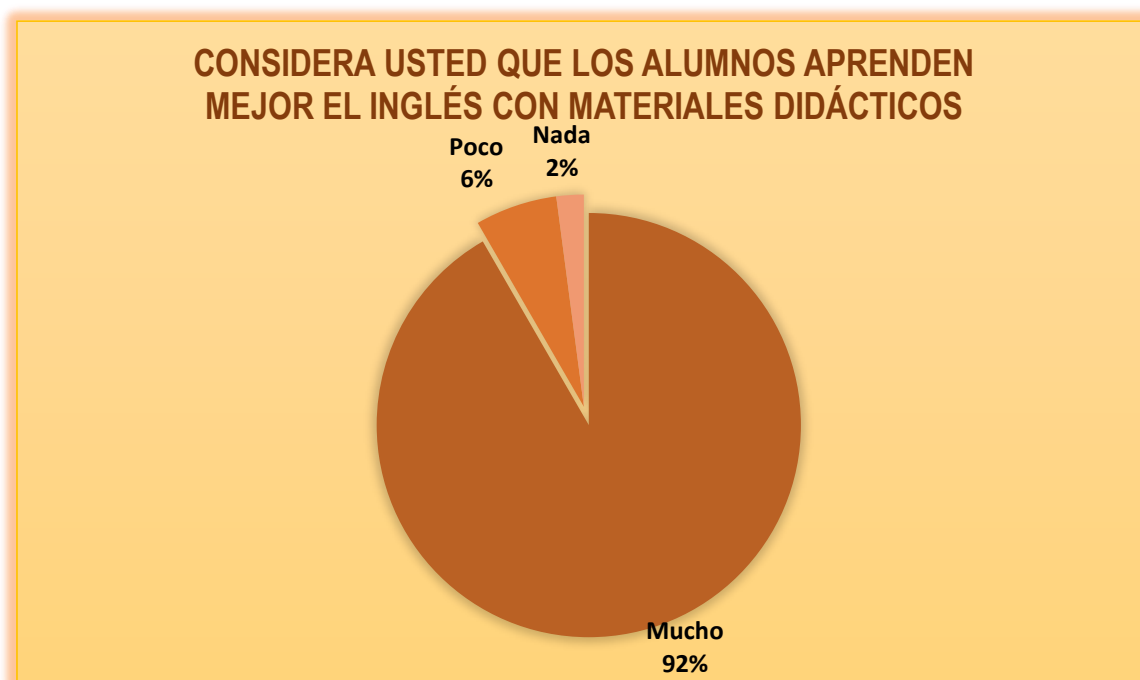


Ilustración 4

Análisis: en este gráfico podemos interpretar que el 92% que se refiere a mucho y fue el mayor del porcentaje, consideraron que los alumnos aprenden mejor el inglés con materiales didácticos, en cambio el 6% dijo que poco y el menor porcentaje que fue el 2% dijo que nada.

4. Con que frecuencia realizan materiales didácticos para el aprendizaje materia de inglés.

Tabla 5

Ítems	Opción	Cantidad	Porcentaje
A	Siempre	0	0%
B	Frecuentemente	7	14%
C	Rara vez	40	82%
D	Nunca	2	4%
Total		49	100%

Elaborado por: Pedro Javier Zambrano Zambrano

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú Peralta”

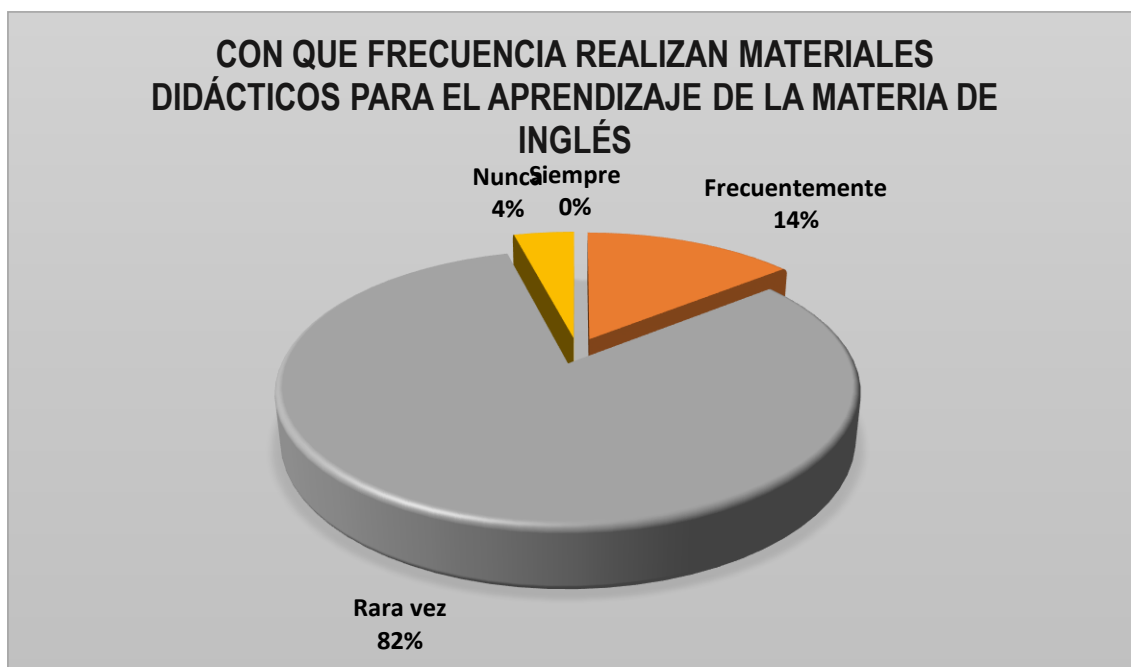


Ilustración 5

Análisis: al graficar la pregunta sobre la realización de materiales didácticos de inglés el 82% de los encuestados escogió la opción de rara vez lo realizan, el 14% frecuentemente, 4% nunca y 0% escogió siempre, esto significa que no todos realizan esta actividad.

5. ¿El uso de materiales didácticos dentro del aula mejoraría la enseñanza-aprendizaje en la materia de inglés?

Tabla 6

Ítems	Opción	Cantidad	Porcentaje
A	Totalmente	35	65%
B	De acuerdo	17	31%
C	Desacuerdo	2	4%
Total		49	100%

Elaborado por: Pedro Javier Zambrano Zambrano

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Aspiazú Peralta

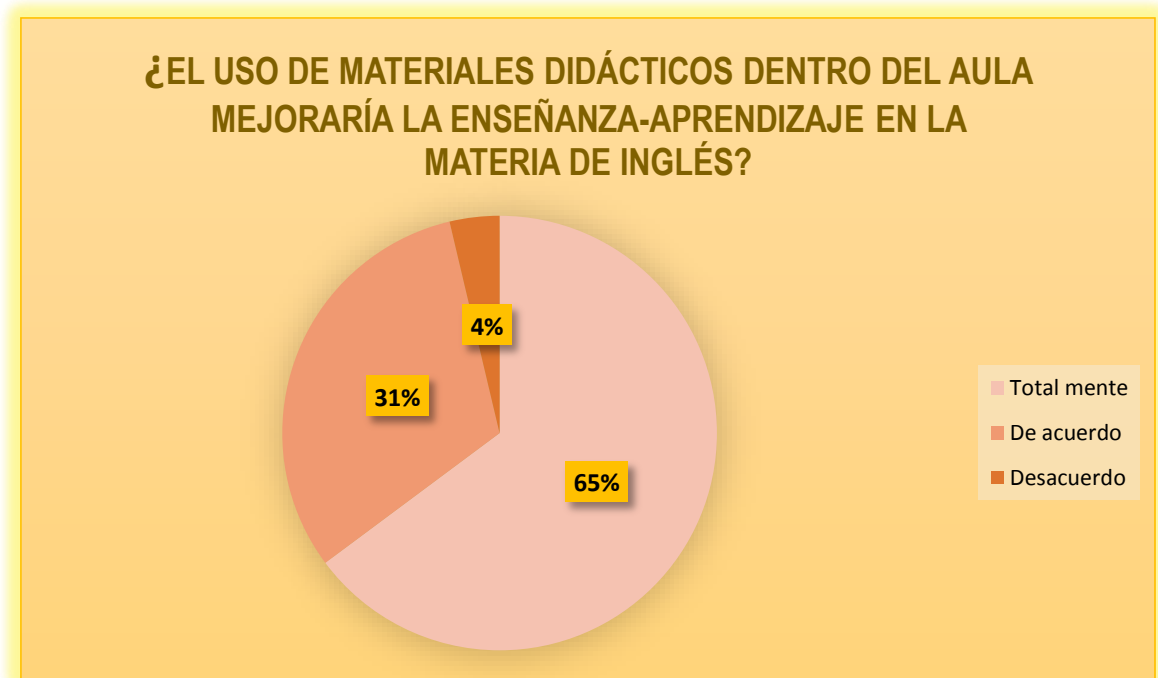


Ilustración 6

Análisis: al interpretar este gráfico observamos que la mayoría que corresponde al 65% esta total mente de acuerdo que si sería muy útil los materiales didácticos dentro del aula para mejorar la enseñanza-aprendizaje, el 31% escogió la opción de acuerdo y menor porcentaje del 4% desacuerdo.