



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
[REDISEÑADA]



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN [EDUCACIÓN BÁSICA]**

TEMA:

**Estrategias de enseñanza y su impacto en el rendimiento académico de los
estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa “Ventanas”, cantón
Ventanas, Provincia los Ríos.**

AUTORES:

Lady Johanna Andrade Morante

Kerly Roxana Arbelay Moreira

TUTOR:

MSC. ÁNGELA SAA MORALES

BABAHOYO – SEPTIEMBRE - 2021





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
[REDISEÑADA]



DEDICATORIA

Este proyecto es dedicado a nuestros padres quienes han estado en todo este proceso de estudio y que no solo se han quedado como meros espectadores, sino que su apoyo ha sido muy importante y notorio, ellos son los que nos motivaron cada día a seguir en este camino del saber. A cada uno de los profesores que nos han ayudado con sus enseñanzas, con sus consejos para mejorar nuestro rendimiento ya que todo su esfuerzo no ha sido en vano.

LADY JOHANNA ANDRADE MORANTE
KERLY ROXANA ARBELAY MOREIRA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
[REDISEÑADA]



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, siempre Dios, agradecidas por todo lo que nos ha dado y lo que ahora somos, nada hubiera sido posible si Él no lo hubiera querido.

A nuestros queridos padres quienes han estado en cada etapa y su apoyo no ha faltado en nuestras vidas aun cuando el proceso es complicado nunca nos dejaron rendir y que dieron su mayor esfuerzo para que podamos alcanzar esta meta.

A cada uno de los maestros que impartieron durante todos estos años sus conocimientos y ejemplo de vida que nos ayudan a formarnos como profesionales con responsabilidad y ética.

A nuestra docente guía la Msc. Ángela Saa Morales por la paciencia y consejos brindados en todo este proceso.

A nuestros compañeros quienes han sido de gran ayuda durante todo este tiempo con quienes creamos fuertes lazos de amistad que perdurarán a lo largo de nuestras vidas.

LADY JOHANNA ANDRADE MORANTE
KERLY ROXANA ARBELAY MOREIRA



RESUMEN

Hoy en día debido a la gran cantidad de cambios que se presentan al momento de brindar algún tipo de enseñanza, para que sea fácil de entender los docentes se han visto en la necesidad de utilizar e implementar nuevas estrategias que le permitirán tener una mejor retención de conocimientos en el alumnado al que se dirige, es por ello que el presente proyecto de investigación tiene como objetivo determinar la influencia que tienen las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la “Unidad Educativa Ventanas” Los Ríos, 2021.

En el capítulo I se encuentra detallado el contexto internacional, nacional, local e institucional que da cabida al inicio de la investigación para así proceder con el desarrollo del mismo para determinar y conocer la forma en que las estrategias de enseñanza impactan en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto año de educación básica, y así mismo se detalla el problema y objetivos aplicados en el desarrollo del presente informe.

En el capítulo II se encuentra todo lo referente al marco teórico que se usó como referencia en base a la problemática encontrada para el desarrollo del presente informe utilizado en su elaboración, teniendo como base diversos temas desglosados tanto de la variable dependiente como de la variable independiente, los antecedentes y la hipótesis de los mismos incluidos los tipos de estrategias expresados por diversos autores, obteniendo resultados direccionados al rendimiento de los estudiantes.

En el capítulo III se encuentran los resultados que se obtuvieron en base a las encuestas aplicadas a los estudiantes pertenecientes al sexto año de educación básica de la “Unidad Educativa Ventanas”, con el objetivo de conocer la forma en la que los docentes imparten los temas curriculares y si aplican algunas de las estrategias de enseñanza necesarias para ello, ya que el rendimiento de los estudiantes es notablemente bajo.

Y finalmente en el capítulo IV se encuentra el desarrollo de la propuesta teórica que se le da al problema presentado en capítulos anteriores en base a la teoría descrita y antecedentes encontrados detallando cada procedimiento de la estructura de la posible solución expresada y cuáles podrían ser los resultados que esperan de la misma.

Palabras clave: Educación – Estrategias - Ambiente - Rendimiento - Nivel



ABSTRACT

Nowadays, due to the large number of changes that occur when providing some type of teaching, to make it easy to understand, teachers have found it necessary to use and implement new strategies that will allow them to have a better retention of knowledge in the students to whom it is addressed, that is why this research project aims to determine the influence that teaching strategies have on the academic performance of students in the sixth year of basic education of the "Ventanas Educational Unit" Los Ríos, 2021.

In chapter I is detailed the international, national, local and institutional context that gives place to the beginning of the investigation in order to proceed with its development to determine and know the way in which teaching strategies impact on academic performance in sixth-year students of basic education, and the problem and objectives applied in the development of this report are also detailed.

In chapter II you will find everything related to the theoretical framework that was used as a reference based on the problems found for the development of this report used in its preparation, based on various topics broken down by both the dependent variable and the independent variable. , the antecedents and the hypothesis of the same including the types of strategies expressed by various authors, obtaining results directed to the performance of the students.

In chapter III contains the results that were obtained based on the surveys applied to students belonging to the sixth year of basic education of the "Ventanas Educational Unit", with the aim of knowing the way in which teachers teach the subjects curricula and if they apply some of the teaching strategies necessary for it, since the performance of the students is remarkably low.

And finally in chapter IV is the development of the theoretical proposal that is given to the problem presented in previous chapters based on the theory described and antecedents found detailing each procedure of the structure of the possible solution expressed and what the results could be. they expect from it.

Keywords: education - strategies - environment - performance - level

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	2
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2 MARCO CONTEXTUAL	2
1.2.1 Contexto Internacional	2
1.2.2 Contexto Nacional.....	3
1.2.3 Contexto local.....	3
1.2.4 Contexto Institucional	5
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1 Problema General	7
1.4.2 Subproblemas o derivados.....	7
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6 JUSTIFICACIÓN	9
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
1.7.1 Objetivo General	10
1.7.2 Objetivos Específicos	10
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	11

2.1 MARCO TEORICO	11
2.2.2 Marco conceptual	11
2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.1.2.1 Antecedentes Investigativos	25
2.1.2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	29
2.1.3 POSTURA TEÓRICA.....	43
2.2 HIPÓTESIS	45
2.2.1 Hipótesis General	45
2.2.2 Sub-hipótesis o derivadas	45
2.2.3 Variables.....	45
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	46
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	46
Prueba de normalidad	53
Análisis de correlación	54
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	55
3.2.1. Específicas.....	55
3.2.2. General.	55
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	56
3.3.1. Específicas.....	56
3.3.2. General	56
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	57
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	57
4.1.1. Alternativa obtenida.	57
4.1.2. Alcance de la alternativa.	57

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.	58
4.1.3.1. Antecedentes.	58
4.1.3.2. Justificación	59
4.2. OBJETIVOS.	60
4.2.1. General.	60
4.2.2. Específicos.	60
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	61
4.3.1. Título.	61
4.3.2. Componentes.	61
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	77
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	46
<i>¿Está de acuerdo con que se realiza constantemente lluvia de ideas para proporcionar un aprendizaje efectivo?</i>	<i>46</i>
Tabla 2.....	48
<i>¿El profesor tiene conocimiento de su área de enseñanza?</i>	<i>48</i>
Tabla 3.....	49
<i>¿Los métodos del profesor te ayudaron a comprender mejor el tema?</i>	<i>49</i>
Tabla 4.....	50
<i>¿Tiene problemas frecuentemente para captar la enseñanza de la materia?</i>	<i>50</i>
Tabla 5.....	51
<i>¿Es útil el material que se te proporcionó en clase?</i>	<i>51</i>
Tabla 6.....	52
<i>¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo, en relación con el tiempo que dedicas al estudio?</i>	<i>52</i>
Tabla 7.....	53
Tabla 8.....	54
Tabla 9.....	85
<i>¿Considera usted que el tipo de enseñanza impartida por el docente es excelente?</i>	<i>88</i>
Tabla 10.....	89
<i>¿Cree usted que las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases son bien empleadas?</i>	<i>89</i>
Tabla 11.....	90
<i>¿Cree usted que el lugar donde recibe las clases es un ambiente adecuado?.....</i>	<i>90</i>
Tabla 12.....	91
<i>¿Considera bueno el nivel de actualización de los materiales utilizados en la enseñanza?</i>	<i>91</i>
Tabla 13.....	92

<i>¿Cree usted que el personal docente tiene un sentido de pertenencia y responsabilidad? ...</i>	92
Tabla 14.	93
<i>¿El personal docente se esfuerza voluntariamente por los estudiantes?</i>	93
Tabla 15.	94
<i>¿Existe un alto nivel de satisfacción con el currículo de la clase?</i>	94
Tabla 16.	95
<i>¿Está satisfecho con su rendimiento en el área de estudio?</i>	95
Tabla 17.	96
<i>¿Está de acuerdo con la frecuencia que fue evaluado en el curso de su clase?</i>	96
Tabla 18.	97
<i>¿El ambiente de enseñanza en la clase ayudó a mejorar el aprendizaje?</i>	97
Tabla 19.	98
<i>¿Se retrasa con frecuencia en una asignatura?</i>	98
Tabla 20.	99
<i>¿Cree que un bajo rendimiento podría afectar significativamente su futuro?</i>	99
Tabla 21.	100
<i>¿Te sientes habitualmente incapaz de concentrarte en tus estudios?</i>	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	.....	47
Gráfico 2.	.....	48
Gráfico 3.	.....	49
Gráfico 4.	.....	50
Gráfico 5.	.....	51
Gráfico 6.	.....	52
Gráfico 7.	.....	88
Gráfico 8.	.....	89
Gráfico 9.	.....	90
Gráfico 10.	.....	91
Gráfico 11.	.....	92
Gráfico 12.	.....	93
Gráfico 13.	.....	94
Gráfico 14.	.....	95
Gráfico 15.	.....	96
Gráfico 16.	.....	97
Gráfico 17.	.....	98
Gráfico 18.	.....	99
Gráfico 19.	.....	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	62
Figura 2	63
Figura 3	64
Figura 4	65
Figura 5	66
Figura 6	67
Figura 7	68
Figura 8	69
Figura 9	70
Figura 10	71
Figura 11	72
Figura 12	73
Figura 13	74
Figura 14	75
Figura 15	76

INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa Ventanas es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana. La modalidad es presencial de jornada matutina y nivel educativo de EB y Bachillerato. Se encuentra ubicada en Jimmy Izquierdo Hacienda Potrerillo Calle R en la provincia de Los Ríos, cantón Ventanas en la parroquia de Ventanas; en la cual se da a conocer los diferentes factores que tienen que ver con las estrategias de enseñanza y la manera en que esta impacta en el rendimiento académico de los estudiantes.

El proyecto se encuentra orientado a la línea de investigación modelo educativo y a su vez a la sub-línea de investigación métodos, técnicas, estrategias de enseñanza-aprendizaje ya que trata sobre las estrategias de enseñanza en relación con la Unidad Educativa Ventanas; donde intervienen diferentes estrategias y factores como el nivel de aprendizaje permite el desarrollo de los estudiantes, se observó situaciones y hechos en los que demuestran el déficit en la aplicación de estrategias de enseñanza y el comportamiento de los estudiantes se ve reflejado en el desempeño académico.

La investigación se da mediante la aplicación de los método inductivo, el cual permitió obtener la información más clara, precisa y concisa, mediante la descripción de los hechos y de cada una de las situaciones que se fueron presentando dentro de la Unidad Educativa, también se aplicó el instrumentos de investigación cuantitativa que es un instrumento útil para analizar la problemática del proyecto, se empleó una encuesta a los estudiantes, con el objetivo de obtener información sobre cuáles son los factores que están incidiendo en el nivel de rendimiento.

Las herramientas para recaudación de información fueron implementadas por medios de instrumentos como lo es una encuesta realizada a los estudiantes 6to año de educación básica, este tipo de instrumento nos ayudara a recabar toda la información posible para detectar las falencias que incurren en la Unidad Educativa del cantón Ventanas y así cumplir con el objetivo de analizar el impacto de las estrategias de enseñanzas en el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de enseñanza y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de 6to año de EB de la UE Ventanas, Los Ríos, 2021.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

Meses después de la pandemia de covid19 cerraron severamente las escuelas y afectó a más de 166 millones de estudiantes en la región, según datos de la UNESCO del martes. Para ser más específicos, la gran mayoría de los países de América Latina, exceptuando Nicaragua, experimentaron el cierre total de los planteles educativos en todos los niveles de educación, desde el más básico como preescolar hasta un nivel avanzado como el universitario. Algunos países de la región adoptan diferentes estrategias y muchas veces lo hacen con intenciones rápidas y claras. Estos países están respaldados por los desarrollos previos que han conocido.

Los informes PISA y otros estudios como TIMSS y PIRLS, muestran diferencias significativas en los sistemas educativos de los países a la vanguardia de la educación en todo el mundo, como Singapur, Finlandia y Polonia. Sin embargo, también compartieron algunas de las claves descritas como base para lograr un alto nivel educativo: retención de estudiantes, responsabilidad y compromiso con la gratitud y la formación del profesorado.

En base a los últimos resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) por sus siglas en inglés, Villafuerte (2019) habla sobre los países asiáticos, y vuelven a ocupar el primer lugar. Singapur, China y Macao tienen cada uno las puntuaciones más altas en las tres áreas. Más del 85% de los estudiantes de estos países alcanzaron el nivel de lectura 2 o superior porque pudieron identificar ideas claves en textos de extensión media y buscar información basándose en criterios claros. El formato del documento cuando se indica claramente qué hacer.

Existen estudios que demuestran el uso excesivo de la televisión y los videojuegos como reductores del coeficiente intelectual y el desarrollo cognitivo. Los principales fundamentos de nuestra inteligencia se relacionan con el lenguaje, la concentración, la memoria, la cultura (definida como el cuerpo de conocimientos que nos ayuda a organizar y comprender el mundo). Como punto clave, estos efectos conllevan a un bajo nivel de rendimiento académico.

1.2.2 Contexto Nacional

Las actividades educativas requieren metodologías que den calidad a la educación que reciben los estudiantes en las diferentes disciplinas. Estas estrategias metodológicas se utilizan para un aprendizaje activo en el que los estudiantes construyen conocimientos a partir de las actividades planificadas por los docentes. A nivel universitario nacional, las autoridades de educación superior están enfatizando los desafíos de la educación superior mediante la transformación de viejos modelos, la formación continua de docentes y actividades de actualización.

Coba (2020) da a conocer que la docencia requiere de una metodología que dé calidad a la formación que reciben los estudiantes de diferentes disciplinas. Estas estrategias metodológicas se utilizan para un aprendizaje activo en el que los estudiantes construyen sus propios conocimientos a partir de actividades diseñadas por el docente. A nivel universitario en todo el país, los reguladores de la educación superior están reevaluando las prácticas de educación superior, destacando los desafíos de la educación superior y transformando el antiguo modelo de formación docente a largo plazo. Uno de los otros retos educativos desde el punto de vista del docente, como mediador del aprendizaje.

Villarruel, Tapia, y Cárdenas (2020) nos recuerdan que los factores que más influyen en el rendimiento académico en el bachillerato son el costo de preparación para el examen del bachillerato (11,2% más) y la percepción de los estudiantes sobre el control interno y la responsabilidad personal. (10,61% más).

Los factores afines con la relación hogar-escuela parecen estar más relacionados con el rendimiento académico en Kalki, ya que aparecen en las escuelas donde se muestra la puntuación más alta. Estas reuniones verifican el desempeño académico, prestan atención al bienestar emocional y mental del niño y múltiples reuniones (5-10 veces) por año. Finalmente, se debe prestar atención a la proporción de reuniones individuales y grupales entre maestros y padres.

1.2.3 Contexto local

Ministerio de Educación (2018) nos informa que durante la ceremonia de apertura, 33 conjuntos de tecnología también se pusieron a disposición de los maestros de 73 instituciones educativas subsidiadas en el condado de Ventanas. Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula mediante el aumento de prácticas innovadoras que integran la tecnología. Gastón

Gagliardo, coordinador de la Región 5, dijo que los maestros que impartan circuitos de destino en la región recibirán 5.233 conjuntos de tecnología.

Para Rivera y De Mora (2019) la ciudad de Ventanas es un sector muy importante del Ecuador y merece atención para establecer la magnitud de los fenómenos TIC en la educación, y principalmente en las escuelas, entre el uso de la tecnología en el proceso educativo y en el proceso educativo. La razón principal es que el equipamiento técnico de que disponen las instituciones educativas es limitado, no es posible construir procesos educativos, especialmente en las escuelas, que corresponden a la generación definida como “Inmigrantes digitales”.

Todavía están esperando un proceso de formación formal., debido a que han sido capacitados en modelos educativos y pedagógicos que no promueven el autoaprendizaje, redireccionan de manera autónoma la información con una alta tasa de educación. Estanca las competencias que corresponden a los desarrollos científicos y tecnológicos que la sociedad necesita. Estos recursos siempre tienen un costo elevado, por lo que existe un límite. (pág. 115)

El gobierno autónomo descentralizado de Ventanas, Los Ríos, se dedicó a la educación estatal después de analizar los aspectos educativos y las infames limitaciones de ciertos grupos familiares con un nuevo método de educación virtual. Útiles escolares para su funcionamiento y, por tanto, útiles escolares para el desempeño educativo. Como resultado, Rafael Sánchez Ochoa y su grupo de trabajo, GAD en la ciudad de Ventanas, han desarrollado un proyecto de "kit escolar" que se compromete a brindar a los estudiantes las herramientas que necesitan para desarrollar sus habilidades de aprendizaje. Sirve para mejorar los resultados de los estudiantes de grupos vulnerables, parroquias urbanas y rurales en Ventanas.

1.2.4 Contexto Institucional

La Unidad Educativa Ventanas existe desde el 1 de mayo de 1980, tiene como misión educar a la niñez y juventud de amplios sectores populares, provincia y entorno regional, en respuestas a las exigencias y necesidades de la sociedad con un eficiente servicio docente que propicie aprendizajes significativos en la dinámica de una educación de calidad. La institución pretende fundamentar en los estudiantes conciencia social, crítica, creativa con conocimientos concretos en el área científica y de valores facilitando así la entrada y permanencia en las universidades y/o prometer un espacio para que encaje en el mercado laboral a través de una profesión en mandos medios.

El Colegio tiene un amplio espacio físico con 4 canchas de recreación para los diferentes juegos deportivos que de año en año se organizan. Gracias a la deferencia y al prestigio del plantel que se ha consolidado en sus 27 años de labores en los actuales momentos el Colegio cuenta con 1296 alumnos que asisten diariamente a recibir las sabias enseñanzas de sus abnegados maestros.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Durante las clases impartidas se ha evidenciado en los estudiantes errores conceptuales relacionados con el rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura. En la unidad educativa se hizo una observación detallada sobre los aspectos teóricos y prácticos de las estrategias de enseñanza que se implementan en la misma. Montealegre García (2019) menciona que se pone énfasis en el diseño, programación, desarrollo e implementación de contenido de aprendizaje verbal o escrito. El diseño de estas estrategias debe motivar a los estudiantes a observar, analizar, comentar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir sus propios conocimientos. (pág. 25)

Por otra parte se realizó también la observación orientada a las actitudes de los estudiantes. Por lo que se pudo percibir poca motivación y aburrimiento en la clase, al momento de realizar actividades curriculares se observó el bajo desempeño y la afectación en su rendimiento académico. Algunos estudiantes no responden de manera positiva a las estrategias utilizadas por parte del docente al momento de llevar a cabo las enseñanzas.

Gallo Águila (2021) asegura que la intervención del profesor en cualquier asignatura es ilimitada. Debido a la complejidad del proceso educativo y de aprendizaje y las numerosas situaciones en las que se presenta, existen soluciones integrales a los problemas educativos y soluciones de aplicación universal que son completamente utópicas. Sin embargo, es posible brindar principios y pautas para un conjunto de factores que obstaculizan el proceso educativo y brindar pautas para el correcto uso de un conjunto de estrategias educativas. (pág. 40)

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿Cómo impactan las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico en los estudiantes de 6to año de EB de la UE Ventanas, Los Ríos, 2021?

1.4.2 Subproblemas o derivados

¿Qué características evidencian las estrategias de enseñanza empleadas en los estudiantes de 6to año de EB de la UE Ventanas, Los Ríos, 2021?

¿Cuáles son los factores que influyen en la relación entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en los estudiantes de 6to año de EB de la UE Ventanas, Los Ríos, 2021?

¿Cómo se genera el impacto por las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico en los estudiantes de 6to año de EB de la UE Ventanas, Los Ríos, 2021?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área: Pedagogía

Líneas de investigación de la UTB: Educación y desarrollo social

Líneas de investigación de la FCJSE: Talento humano y docencia

Líneas de investigación de la carrera: Modelo Educativo

Sub-línea de investigación: Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje.

Delimitación temporal: Este proyecto se ejecuta en el año 2021

Delimitación espacial: Unidad Educativa Ventanas

Delimitación demográfica: Estudiantes de sexto año de educación básica.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación tiene gran relevancia ya que permitió conocer cuidadosamente cuales son las estrategias utilizadas por los docentes, al momento de impartir las enseñanzas académicas a los estudiantes de la UE Ventanas, Los Ríos, ya que su rendimiento académico se ha visto afectado; de la misma manera se analizaron los factores que influyen en el rendimiento académicos de dichos estudiantes.

El presente trabajo permitió mostrar los cambios que, tanto los docentes como los estudiantes de la UE Ventanas, Los Ríos, han desarrollado para adaptarse a las nuevas circunstancias de la enseñanza en la educación básica, y se profundizó los conocimientos teóricos sobre los procesos estratégicos en la enseñanza, asimismo los efectos favorables o desfavorables sobre el rendimiento de los estudiantes ante esta situación.

Entre los sujetos beneficiados por este trabajo de investigación están los estudiantes que se encuentran en un proceso de aprendizaje para lo cual es fundamental captar los temas dados mediante las estrategia establecidas, los docentes quienes de una u otra manera deben transmitir de manera entendible cada enseñanza, y también están los padres de familia quienes cumplen un papel importantísimo en este proceso ya que en cada hogar existen diferentes factores que pueden influir de manera positiva o negativa en el rendimiento de los estudiantes.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Determinar la forma en que las estrategias de enseñanza impactan en el rendimiento académico en los estudiantes de 6to año de EB de la UE Ventanas, Los Ríos, 2021.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las características puntuales que evidencian las estrategias de enseñanza empleadas en los estudiantes de 6to año de EB de la UE Ventanas, Los Ríos, 2021.
- Analizar los factores que influyen en la relación entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en los estudiantes de 6to año de EB de la UE Ventanas, Los Ríos, 2021.
- Determinar el impacto generado por las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico en los estudiantes de 6to año de EB de la UE Ventanas, Los Ríos, 2021.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.2.2 Marco conceptual

Variable Independiente: Estrategias de enseñanza

Lobo, Briceño y Terán (2019) nos dice que la estrategia es un marco coherente que ofrece muchas posibilidades para el comportamiento educativo. Esto permite a los maestros planificar una combinación de objetivos, contenido y actividades para que los estudiantes logren el significado del aprendizaje. En realidad, los procesos educativos y las habilidades deben mejorarse para que el proceso de aprendizaje sea vibrante. Los cambios significativos en la educación científica requieren una mejor evaluación de diferentes componentes, objetivos, contenido, métodos, estructuras organizativas, materiales didácticos y diferentes procesos educativos.

En este sentido hay un mundo en el que se puede explorar, buscando y adecuando cada estrategia necesaria para el nivel de aprendizaje de los estudiantes, no limitándose a las tradicionales sino más bien innovando cada enseñanza, de esta manera es mayormente factible para cada estudiante aprender y receptar la información de manera correcta.

Nolasco (2017) define las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos que utilizan los maestros para lograr un aprendizaje significativo para sus estudiantes. Hay que decir que los docentes pueden llevar a cabo un proceso de aprendizaje activo, participativo, colaborativo y vivencial mediante el uso de una variedad de estrategias de enseñanza. La experiencia repetida del trabajo en equipo colaborativo permite el aprendizaje de valores e impactos inalcanzables.

Es importante enfatizar que la estrategia como recurso intermediario debe usarse para muchos propósitos y por lo tanto debe ser consistente con los objetivos de aprendizaje y las habilidades desarrolladas, aquí se debe tomar en cuenta cada asignatura, pues estas tienen un fin diferente por lo que las estrategias aplicadas deben ser focalizadas.

Para Guerrero (2021) las estrategias de enseñanza son procedimientos que los maestros utilizan con determinación y flexibilidad para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estos incluyen manipulaciones físicas y mentales para facilitar las comparaciones entre el tema de estudio y el tema de conocimiento. Utilizándolos, los maestros se esfuerzan por promover un

aprendizaje significativo para los estudiantes, evitando la simple memorización y facilitando el análisis, la deliberación, la colaboración y la participación en el proceso.

Es muy importante que los docentes realicen una clase de manera dinámica, pues el estudiante podrá analizar cada tema expuesto y no se limita a repetir lo que el profesor enseñe. El autor expresa el sentido del análisis e interpretación, así se tiene en cuenta que el estudiante podrá captar mejor las ideas dadas y quedará grabado en su mente por un mayor lapso y no de forma deliberada.

Importancia

A diferencia de las estrategias de aprendizaje, estas están dirigidas a aprender a pensar, analizar y aprender de los estudiantes. Por las razones anteriores, los estudiantes resultan ser criaturas activas que buscan conceptos. Esta es una realidad que evoluciona a medida que crece y aprende nuevas habilidades.

El aplicar las estrategias adecuadas para el aprendizaje permite una mejor evolución académica en los estudiantes, una de ellas es el permitir y dar libertad al alumno para poder expresarse de manera abierta aportando sus propios conocimientos y reforzando cada tema explicado por los maestros; y más que una estrategia es una verdadera forma de enseñar ya que se obtiene mayor beneficio.

El aprendizaje comienza en el nivel elemental, pero los adultos continúan aprendiendo y construyendo estas definiciones que son moldeadas por la experiencia. Por tanto, la importancia de las estrategias es directamente proporcional a la promoción del aprendizaje. Los profesores se aseguran de que los alumnos repasen, analicen y aprendan continuamente lo aprendido, categorizándolo siempre y formando conceptos importantes.

Principales estrategias de enseñanza

A continuación se muestran algunas de las principales estrategias de enseñanza, las cuales todo docente y estudiante de educación debe conocer. Al aplicarlas sistemáticamente en el aula de clase, podría favorecer de manera significativa el aprendizaje en los estudiantes.

Mapas conceptuales y redes semánticas

Estos son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento debido a que nos muestran conceptos, proposiciones y explicaciones. Al aplicar este tipo de estrategia en la

enseñanza, se genera una organización mucho más fundamentada de la información que se ha de aprender. Esta es una manera más simplificada de aprender ya que la información que se quiere proporcionar se redacta de forma estructurada y detallada, lo que facilita su comprensión.

Ilustraciones

Permite conocer visualmente cada uno de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría/tema específico, aquí intervienen fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc. Con el uso de ilustraciones se atrae y mantiene la atención de los estudiantes, y a su vez facilita la sistematización visual del mensaje.

Una de las formas más eficaces en la que podemos comprender sobre un tema en específico es mediante las ilustraciones, ya que podemos ver de manera gráfica lo que se quiera informar de este modo podremos observar y hacernos una idea a lo que se está refiriendo, por lo tanto podemos dar nuestra opinión basada en algo físico. La información es mayormente receptada cuando se transmite no sólo limitándose a las palabras (leer o escuchar) sino también a la observación de las cosas.

Analogías

La analogía es una proposición que muestra que un objeto o evento, ya sea concreto o familiar, se asemeja a otro objeto o evento desconocido, abstracto o complejo. Ayuda a fomentar una conexión entre el conocimiento previo y la nueva información para aprender, lo que permite a los estudiantes comprender la información abstracta y transferir lo que han aprendido a otras disciplinas.

En ocasiones se torna difícil comprender un tema específico con las palabras mayormente estructuradas que se suelen utilizar, sin embargo, al referirnos a analogías que son hechos que se asemejan a la realidad a través, de otra perspectiva podemos poco a poco ir comprendiendo el tema que se nos quiere enseñar ya que de esta manera asimilamos situaciones reales con la información teórica dada.

Resúmenes

Esta es la integración y abstracción de la información más importante del discurso oral o escrito, que describe los conceptos básicos, los principios, la terminología y las discusiones. El resumen facilita que los estudiantes recuerden y comprendan la información relacionada con lo que se enseña y los temas.

Cuando la información es muy extensa puede dificultar el aprendizaje y memorización de esta, sin embargo al realizar un resumen, una pequeña síntesis de dicha información se podrá retener de una manera más fácil y comprensible, a través del resumen también se puede adecuar el texto con palabras conocidas y no tan técnicas o con términos adecuados a su lenguaje actual, puesto que en ocasiones suelen dificultar el aprendizaje del estudiante.

Objetivos

Son declaraciones que establecen las condiciones, el tipo de actividad y la forma de evaluación. Los maestros pueden usar esta estrategia para ayudar a los estudiantes a conocer el propósito y el alcance del material que están estudiando y cómo manejarlo. Del mismo modo, los estudiantes saben qué esperar cuando terminan de ver el material. Esto también le permite contextualizar y comprender lo que está aprendiendo.

Las enseñanzas impartidas se establecen por y para un objetivo, si se le da a conocer al estudiante cuál es ese objetivo, durante la clase lo va a contextualizar y así podrá comprender cada uno de los temas, le dará más alcance, de esta manera al término de ella puntualizará lo aprendido ya que responde de manera positiva a los objetivos propuestos.

Preguntas intercaladas

Se refiere a las interrogantes que el docente realiza al momento de impartir la enseñanza o en un texto. Mantienen la atención de los estudiantes y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Al momento de ser aplicadas como estrategia de enseñanza beneficia a los estudiantes en la práctica y consolidación lo que han aprendido, además ayuda en la resolución de dudas y de la misma manera en la autoevaluación.

Es muy importante el evaluar lo aprendido y la atención debida que el estudiante le presta a la clase pero no necesariamente tiene que ser al final de esta sino que el docente puede hacerlo durante la clase, de esta manera captará en mayor proporción la atención de estos por ende elevará su nivel de aprendizaje y su rendimiento.

Organizadores previos

Esta es información que permite a los estudiantes comprender y contextualizar lo que están aprendiendo. Los antiguos conjuntos de organizadores se utilizan antes de que se presente formalmente el nuevo contenido, lo que sirve como un puente cognitivo entre la nueva

información y el conocimiento previo y hace que el contenido sea más accesible y familiar para el público estudiantil.

Antes de todas las palabras en una bomba de información que se les vaya a explicar o enseñar, esto netamente de manera teórica, es de gran importancia poder anticipar dicha información con organizadores que a diferencia de lo que se vaya a exponer, su contenido es más generalizado con conceptos puntuales pero que a su vez permiten una excelente interpretación de la información.

Pistas tipográficas y discursivas

Se trata de una expresión en un texto o contexto didáctico se lo hace para resaltar y organizar los elementos más importantes del contenido que se quiere compartir. Le permiten no solo atraer y mantener la atención, sino también revelar información importante. Ejemplos de esta estrategia son los cambios de redacción y voz como "Esto es importante" y "Ten cuidado". Gestos que enfatizan ideas y puntos de contenido relacionados. Escriba o enumere puntos en la pizarra para explicar el tema.

Al momento de redactar una información o de exponerla se debe hacer un buen uso de estas pistas puesto que permiten una mejor comprensión, al resaltar los hechos o palabras importantes se quiere llevar la atención hacia allá pero el énfasis se encuentra en el contexto de esa palabra o esa frase resaltada, esto se puede emplear de manera oral o escrita.

Estructuras textuales

Estos son sistemas retóricos del habla oral o escrita que afectan la comprensión. Facilitan la memoria de los elementos más importantes del texto al definir su composición y estructura. Para que una información sea bien receptada se debe detallar muy bien y estructurarla de manera textual, esto se debe a que una información generalizada puede no ser perceptible para los estudiantes, dificultando así su aprendizaje.

Discusión guiada

Es un intercambio informal de ideas, información u opiniones realizado por un grupo de estudiantes. Esta estrategia permite a los docentes motivar a los estudiantes a activar y movilizar conocimientos previos del contenido.

Una de las maneras de saber y poder conocer con exactitud el conocimiento que tiene el estudiante sobre el tema a exponerse en la clase, es ideando una conversación en la que estos puedan aportar sus opiniones y experiencias sobre el mismo, esta estrategia refuerza mucho la clase en general.

Aula invertida

Es una estrategia para revisar las lecciones tradicionales y el contenido aprendido en casa o en el aula, de modo que lo que aprenda se aplique a situaciones importantes como discusiones y proyectos grupales. También conocida como Flipped Classroom.

Es muy importante que el estudiante no se limite a lo realizado en la clase, sino que esos conocimientos puedan ser revisados y también reforzados fuera de ella, el objetivo de esta estrategia es que el aprendizaje sea no simplemente memorista sino también analítico, interpretativo para cuando sea de tratar esos temas de manera grupal tengan una respuesta fundamentada.

Aprendizaje basado en proyectos

Es una estrategia integrada que facilita la inmersión de los estudiantes en situaciones y problemas de la vida real que requieren soluciones y validación. Se caracteriza por la aplicación práctica de propuestas capaces de resolver problemas reales en diferentes campos del conocimiento, y esta propuesta se centra en actividades relacionadas con el desarrollo de productos de servicios sociales.

El poder inmiscuirse en un tema específico permite un mayor conocimiento y más aún si se trata de un proyecto en el cual haya un problema que resolver ya que se enfrentaran a situaciones reales que requieran de la investigación, análisis y el hecho de conocer a detalle cada uno de los temas y pautas que vayan surgiendo en el desarrollo de este; de esta manera el aprendizaje es más efectivo.

Aprendizaje basado en problemas

Se trata de una estrategia para investigar, interpretar, discutir y proponer soluciones a uno o más problemas, crear escenarios de simulación de posibles soluciones y analizar posibles resultados. El problema es que los estudiantes deben estar motivados para involucrarse en situaciones relevantes que faciliten la relación entre la teoría y su aplicación. Puede manejar problemas abiertos o cerrados.

El establecer una problemática con el único fin de poder ser resuelta permite analizar, frente a escenarios actuales, teóricamente cada uno de los temas dados, buscando y analizando cada una de las fuentes para fundamentar la información, sin embargo se profundiza en el aprendizaje cuando se da la aplicación de este, es decir, poner en práctica la teoría antes analizada, así podrá resolver de manera efectiva dicha situación.

Tipos de estrategias de enseñanza

Según algunos estudios, se clasifican según los procesos cognitivos de los estudiantes o cosas por demostrar.

Estrategias para activar conocimientos previos y establecer expectativas

Se trata de un conjunto de técnicas que permiten a los estudiantes desarrollar conocimientos previos sobre un tema en particular. Tiene una doble función. De hecho, una vez que se adquiere este conocimiento, se pueden implementar métodos de enseñanza para facilitar nuevos aprendizajes para los estudiantes.

A través de este tipo de estrategias se puede conocer el nivel de conocimiento que tiene el estudiante sobre el tema que se va a tratar, mismo que puede aportar ideas y experiencias para reforzar la enseñanza en general, luego de esto las estrategias pueden variar dependiendo de la capacidad receptiva que tenga cada estudiante y poder aplicarlo de forma general.

Estrategias para llamar la atención

Entre un grupo de métodos utilizados por los maestros en el aula, estas estrategias permiten a los estudiantes profundizar su comprensión del texto, la lectura o el habla a través de la atención. En este sentido, los profesores buscan recursos didácticos que animen a los alumnos a centrarse en conceptos, ideas, etc. Algunas de estas estrategias son: hacer preguntas, usar pistas o pistas para aclarar la estructura del habla, usar ilustraciones, telescopios, etc.

Es importante el poder aplicar este tipo de estrategias ya que si algún estudiante pasa desapercibido durante la clase, se procede a llamar su atención no de manera directa sino más bien enfatizando en alguna parte importante del tema, además el usar los recursos necesarios para una mejor ejecución de las tareas es motivador para ellos.

Estrategias para organizar la información

Este tipo de técnicas son muy importantes para permitir que los maestros planifiquen qué demostrar en el aula. Es decir, utilice métodos como mapas mentales, diagramas de flujo, tablas de resumen y mapas conceptuales.

Para que la información sea más comprensible y bien dictada en el tiempo establecido, son de gran ayuda los gráficos y existen diferentes tipos de estos para que la información pueda ser sintetizada pero sin quitar alguna parte importante de esta sino más bien enfatizar en lo que es relevante, analizarlo, comprenderlo y así exponerlo de la manera más adecuada posible.

En este contexto, surgen diferentes métodos o estrategias de enseñanza a medida que evoluciona el proceso de aprendizaje. Además, proporciona características semióticas que ayudan a los estudiantes a comprender las diferentes herramientas que utilizan los profesores.

Podemos diferenciar entre seis tipos de estrategias de enseñanza:

Estrategias cognitivas

Se refieren a la integración de material nuevo con conocimientos previos. De tal manera que se define como un conjunto de estrategias utilizadas con el objetivo de aprender, codificar, comprender, almacenar información y cumplir un aprendizaje específico.

En este tipo de estrategia la innovación y actualización acerca del tema a enseñar es fundamental, de manera que al aplicar una o varias de ellas lo que hace en dicha información o sobre el tema específico, sea analizado y comprendido desde todos los ámbitos y adaptándolo a la actualidad; esto es mediante una investigación previa.

Estrategias metacognitivas

Euroinnova (2021) hace referencia a que los estudiantes planifican, administran y evalúan sus percepciones. Es un conjunto de estrategias que posibilitan el conocimiento de los procesos mentales, su control y regulación para lograr objetivos de aprendizaje específicos. Son mucho más frecuentes que los anteriores.

En base a lo ya expuesto en la clase se puede socializar el tema y observar de qué manera los estudiantes han podido comprender y desde su propia perspectiva también aportar sus ideas. En este tipo de estrategia se logra además evaluar su nivel de comprensión, ya que su participación es en base a una previa clase impartida.

Estrategias de manejo de recursos

Estas son estrategias pedagógicas pero que sirven de apoyo y según Euroinnova (2021) constan de una variedad de métodos que pueden servir de ayuda para abarcar con toda la tarea. Su objetivo es concienciar a los estudiantes de lo que están tratando de aprender, y este sentido de aprendizaje integra tres áreas: motivación, actitud y afecto.

Para los estudiantes es importante conocer un tema específico usando todos los recursos posibles, lo que certifica una mejor comprensión para abordar el tema y los motiva para que su interés en la clase se incremente por ende su conocimiento también.

Estrategias preinstruccionales

De acuerdo con Rodríguez Puerta (2020) pueden variar mucho y dependen tanto del contexto educativo específico en el que se apliquen, como de las características del alumno y del marco teórico en el que se desarrolla la sesión. Algunos de ellos están orientados a actualizar conocimientos previos, mientras que otros están orientados a organizar el aprendizaje y asociarlo a ideas que los estudiantes ya tienen.

Es necesaria la previa preparación de la clase ya que el docente debe tener muy en claro cada uno de los temas ya que podrá defenderlo o exponerlo de manera firme y segura lo que será transmitido también a cada estudiante, debe estar en la capacidad de despejar cualquier duda. Los conocimientos dados curricularmente deben ser reforzados y actualizados.

Estrategias coinstruccionales

Guerrero (2021) nos dice que son el corazón del proceso educativo, la parte del acceso del alumno a la información, que necesita estar motivado y siempre atento a él. El contenido se conceptualiza a través de ilustraciones y preguntas vinculadas.

Durante la clase se puede ilustrar de diferentes maneras el tema que se quiere enseñar ya que esto facilita a cada estudiante la comprensión de esta. El estudiante debe tener acceso no completo pero sí significativo a la información expuesta con el fin de que su motivación lo inste a percibir de manera adecuada.

Estrategias posinstruccionales

Rodríguez Puerta (2020) también nos dice que estos incluyen la creación de mapas conceptuales, resumir los temas consultados, participar en discusiones para mejorar los

conocimientos adquiridos, responder preguntas o implementar nuevos conceptos con tareas específicas. El diseño para realizar es tan variado como incluido.

Después de la clase se pueden emplear varias estrategias con el objetivo de reforzarla de mejorar la comprensión si de alguna manera se observa la confusión o el poco interés hacia la misma, aquí también se incentiva la participación de los estudiantes, lo que bien podría llamarse como una mini evaluación ya que al exponer sus ideas se puede notar el nivel de captación obtenida.

Características

A continuación damos a conocer un listado de las principales características de las estrategias de enseñanza, que deben ser conocidas para alcanzar un nivel adecuado de aprendizaje en los estudiantes.

- Están basadas en determinados objetivos

Las estrategias no pueden ser las mismas para un mismo tema, una misma asignatura, o un mismo fin, ya que cada estrategia esta direccionada a un objetivo específico; esto dependerá del tema que se va a exponer, de la asignatura en la que se encuentran y del nivel de aprendizaje que tengan cada uno de los estudiantes.

- Su naturaleza es diferente

Cada una de las estrategias no parten de un mismo sentido, de un mismo fundamento, más bien al estar enfocadas en un objetivo diferente, su naturaleza es diferente, no usando las mismas técnicas en ellas.

- Promover la autonomía del estudiante

El aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje autodirigido y el descubrimiento ayudan al estudiante a desenvolverse mejor en un tema que exponga aportando de sus conocimientos y su propio raciocinio.

Variable dependiente: Rendimiento Académico

De la A Muñoz (2018) asegura que las malas calificaciones son el resultado de una variedad de factores de riesgo que resultan de la composición e instalación de múltiples paredes e imperfecciones que afectan a los estudiantes a lo largo de sus vidas. Muchos niños,

adolescentes y adultos jóvenes de todo el mundo experimentan este fenómeno en cascada de la depresión porque el puntaje promedio obtenido en el examen escrito es el más bajo en comparación con el puntaje requerido para aprobar el curso. Estoy abrumado es la expresión de muchos estudiantes en una estadística comparativa de varios países europeos y latinoamericanos con bajo rendimiento académico en la región.

Como se expresa en el párrafo anterior un indicativo del rendimiento son las calificaciones que se obtengan, pero esto limita el conocimiento que cada estudiante, siendo diferente, tiene. Muchos de los estudiantes que tienen malas calificaciones se desaniman, pero sin tener en cuenta que el resultado a pesar de estar por debajo de lo requerido realmente no es malo, el sistema de calificación no es necesariamente lo que representa a un estudiante.

El rendimiento académico según Pérez y Gardey (2021) hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en un entorno escolar, secundario o universitario. Un buen estudiante es un estudiante que obtiene una puntuación alta en un examen que debe aprobarse durante el curso. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de la capacidad de un estudiante y representa lo que aprendió durante el entrenamiento. En este sentido, los resultados del aprendizaje están vinculados a las habilidades.

Las evaluaciones que se aplican a los estudiantes y están enmarcadas a lo que se ha explicado y enseñado en las clases, miden realmente el nivel de rendimiento en el que se encuentran estos, en base a ello los docentes deben determinar el tipo de estrategia que se debe emplear para mejorar ese rendimiento o para reforzarlo.

Tingo y Urbano (2017) entienden el Rendimiento Académico como una medida de capacidad de respuesta o expresividad que representa aproximadamente lo que una persona ha aprendido después de un proceso de educación o formación. El autor también define el desempeño desde la perspectiva del estudiante como la capacidad de responder a estímulos educativos que pueden ser entendidos en términos de metas u objetivos educativos preestablecidos.

De manera general el rendimiento académico es el resultado que expresa un estudiante que previamente tiene conocimiento sobre un tema específico ya sea educativo o formativo y que a través de ello se puede constatar que nivel de comprensión han tenido. A través del rendimiento académico se mide el alcance que se da a los objetivos y metas establecidas.

Rendimiento académico en tiempos de covid-19

La pandemia ha tenido un impacto negativo en la educación en todos los niveles, dificultando el aprendizaje de contenidos y obstaculizando el desarrollo de habilidades sociales. Una de las medidas tomadas para luchar contra Covid19 es el distanciamiento social, donde los estudiantes pueden separarse en todos los espacios escolares, trabajar juntos en grupos y compartir los mismos documentos ya no es una opción. Se han cancelado muchas actividades y se han programado salidas, todo es diferente.

Peña Córdova (2020) expresa que gran parte de los estudiantes, en especial aquellos que tienen mayor dificultad para aprobar las clases o no tienen las técnicas suficientes para seguir enseñando en línea en casa, afectarán su rendimiento académico al perder horas, meses en lecciones en vivo.

No cabe duda de que las pandemias que vivimos tienen un impacto negativo en la educación en todos los niveles, dificultando el aprendizaje de contenidos y dificultando el desarrollo de habilidades sociales. Pero aun en esa situación es necesario emplear estrategias asertivas y de ello va a depender que el rendimiento académico que es bajo vaya incrementándose ya que hasta el día de hoy se han adaptado las clases virtuales de diferentes maneras.

El hecho de que ya no se tenga el control de los estudiantes en el aula de clase, dificulta mucho su rendimiento, ya que al estar en sus hogares no se tiene la certeza de que el estudiante preste la atención e interés debido a los temas expuestos; esto genera que el conocimiento no sea reforzando fuera de la clase o, en el peor de los casos, que durante ella haya ausencia.

Tipos de rendimiento

Para Infante (2018) existen diferentes tipos de rendimiento escolar, a continuación se detallamos los siguientes:

Rendimiento suficiente

Los estudiantes logran las metas establecidas y establecidas en el curso de la educación y el aprendizaje. Aquí los estudiantes cumplen con las expectativas de los profesores y de ellos mismos y que cumplen a cabalidad cada una de las directrices dadas como el cumplimiento de las tareas y la actuación en la clase.

Rendimiento insuficiente

Por el contrario, si un alumno no está satisfecho o no respeta el contenido establecido, está obligado a respetarlo. No es suficiente el resultado que el estudiante está mostrando de manera general en la clase, pero puede mejorar y cumplir las metas establecidas.

Rendimiento satisfactorio

Cuando los estudiantes tienen la capacidad de responder al nivel deseado y al alcance. El estudiante cumple con lo necesario y aunque pudo obtener un mejor resultado, pues su rendimiento está en un nivel medio, es decir no es suficiente y tampoco insuficiente.

Rendimiento insatisfactorio

Es cuando el alumno no ha alcanzado el nivel de desarrollo esperado o el mínimo de las habilidades requeridas. En cuanto a la evaluación ha tenido un resultado desfavorable, en cuanto al cumplimiento de los objetivos de la clase tampoco lo ha logrado y en cuanto a las tareas actuaciones exposiciones, etc. No ha tenido un mayor desempeño, lo que lleva al alumno a un rendimiento insuficiente.

Rendimiento objetivo

Aquí, el equipo de evaluación se utiliza para medir la capacidad de un estudiante para abordar un tema en particular. Cuando se trata de un tema específico o una clase determinada se evalúa la capacidad que tiene el estudiante para comprenderlo, analizar y aportar sus propias ideas. El estudiante es evaluado de manera general cuando termina el periodo establecido de las clases, sin embargo los docentes también evalúan sobre un tema específico, puede darse de manera oral o escrita luego de culminar una clase o durante ella.

Rendimiento subjetivo

Por el contrario, se tiene en cuenta la opinión del profesor sobre el alumno sobre el resultado del desempeño. No se trata de una evaluación teórica escrita sino que el mismo profesor mediante la observación y la vivencia en la clase, es el que evaluara al estudiante sobre su rendimiento.

Rendimiento individual

Es aquí donde el conocimiento, la experiencia, los hábitos, las habilidades, las visiones, las actitudes, las aspiraciones, etc. aparecen en la adquisición. Esto permite a los maestros tomar

decisiones más educativas. Los aspectos del desempeño personal se apoyan en la búsqueda de conocimientos culturales y habituales en los dominios cognitivos o intelectuales.

Como en toda área donde se trabaja con un grupo de personas, así también con los estudiantes cada uno tiene un comportamiento diferente, habilidades y cualidades diferentes, basado en ello los profesores deben adecuar la clase de forma que todos puedan demostrar sus aptitudes y a su vez obtener resultados positivos.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos y comprende:

-Rendimiento general

Esto se refleja en las formas de educar y aprender hábitos culturales, así como en el comportamiento de los estudiantes, cuando los estudiantes llegan al Centro Educativo. Si bien es cierto, la educación y los valores se enseñan desde el hogar, sin embargo, en la institución debe mostrarse y aprender a compartir pensamientos ideas, etc., con los demás.

-Rendimiento específico

Por un lado, se ocupa de la resolución de problemas personales, el desarrollo vocacional, la familia y la sociedad del futuro. Esta actividad es más fácil de realizar porque al evaluar la vida emocional de un estudiante y su comportamiento debe considerarse individualmente. Esto se puede demostrar de diferentes maneras pero que principalmente se muestra en las relaciones con los profesores, relaciones con las cosas, relaciones con ellos mismos, relaciones con su forma de vida.

Rendimiento social

Las instituciones, cuando afectan a las personas, van más allá y, a través de ellas, afectan a la sociedad en la que prosperan. El primer aspecto del impacto social es su extensión, representada por su área geográfica. Además, el campo de la demografía está formado por una serie de personas que tienen que plantearse un amplio abanico de actividades educativas.

Características

El rendimiento académico se caracteriza de la siguiente manera:

-En su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno

-En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento

-El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;

-El rendimiento es solamente un medio para saber de algo mas no un fin determinante de sí.

-Está ligado a intenciones éticas que encierra también las expectativas económicas, por lo que es necesario un tipo de rendimiento que este acorde a la actualidad social.

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2.1 Antecedentes Investigativos

Estrategias de enseñanza

Pamplona, Cuesta, y Cano (2019) identificaron diferentes estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las que predomina el rol del docente en la actividad, informática, dinámica de grupo, arte, clasificación de textos, orientación. La práctica requiere publicación científica. Permita que otros maestros copien y actualicen continuamente estos recursos para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje y lograr el crecimiento de los estudiantes a través de estrategias metodológicas apropiadas. (pág. 13)

Rodríguez Simón y Regina López (2017) creen que se pueden lograr cambios en el desempeño cuando los maestros interactúan, pero si continúan afirmando su papel mediador, es posible "dejar ir" más. Por lo que creemos que una experiencia escénica se puede definir como ensamblaje o sincronización que tendrá lugar sin la intervención del profesor en la puesta en escena. Los estudiantes pueden experimentar la co-creación y la puesta en escena colectiva a través de actividades escénicas. En este caso, el ejercicio también te permitirá reconocer al otro como pareja y considerar alternativas para salir del estancamiento de la educación. (pág. 12)

En el ámbito educativo en contexto, Urueta Vélez (2018) mencionan que el uso de las TIC y las estrategias educativas no son utilizadas por los docentes en el proceso educativo ya que no están involucrados en la promoción de aprendizajes significativos. Sin embargo, el primero se centra en el diseño, la programación, la construcción y la entrega de contenido

aprendido oralmente o por escrito (es decir, el trabajo del diseñador o profesor). En este último caso, usted es el responsable. (pág. 199)

Valera, García, y Mercedes (2017) llegaron a la conclusión de que los estudiantes tienen una aplicación limitada de las estrategias de aprendizaje de la asignatura y las estrategias de aprendizaje pedagógico. Es importante que los profesores tengan en cuenta las situaciones creadas para potenciar el aprendizaje de estos alumnos. Permitir que los alumnos utilicen las herramientas que necesitan para afrontar la realidad de forma eficiente y personalizada. (pág. 1)

García y Delgado (2017) constatan la importancia de las diversas formas de composición espacial, técnicas y métodos utilizados. Supongamos que los conoce, los analiza y también se pregunta cómo se aplican a prácticas educativas que van más allá de un enfoque holístico. (pág. 103)

Desde la perspectiva de Moreno y Soto (2019) La planificación educativa es vista como un proceso cognitivo y permite al personal educativo crear una imagen común en la estructuración y diseño de metodologías en contenidos y aprendizaje. También se entiende que en el pensamiento estratégico, la conducta implica la creación de intenciones educativas conscientes y patrones de expresión que siguen conductas posibles y no posibles. La organización contiene una serie de acciones que posibilitan la socialización del conocimiento a través de la educación y promueven el aprendizaje diverso de los estudiantes. (pág. 78)

Blanquiz y Villalobos (2018) aseguran que para los estudiantes las estrategias utilizadas en la escuela son aceptables, pero para los docentes, estas estrategias faltan, estas discrepancias indican una gran necesidad de mejorar de las estrategias empleadas por parte de los maestros. (pág. 356)

Como resultado de la investigación bibliográfica de Solorzano, Lituma y Espinoza (2020) las estrategias educativas han llegado a ser utilizadas en los procesos de aprendizaje educativo que tienen lugar en diferentes etapas del diseño de los contenidos del curso y el desarrollo de los procesos de aprendizaje educativo. (pág. 164)

Zulay Quintanilla (2020) Las adiciones de estrategias lúdicas al plan de estudios general varían según el tipo de contenido y el nivel, por lo que el nivel de dificultad varía de una etapa a otra. Sin aplicar estrategias de juego, los maestros admitieron que la enseñanza de matemáticas a los niños debería guiarse por métodos prácticos y el uso de juegos, pero no tenían

una estrategia. Este hecho apoyó la propuesta de crear un conjunto de estrategias lúdicas, divertidas y relevantes para brindar un aprendizaje significativo en matemáticas. (pág. 143)

Ramos, García, Sotelo, López, y Murillo (2020) mediante un método de análisis factorial exploratorio confirmaron cifras en cinco escalas. Estrategias relacionadas con los niños: contextos de aprendizaje, estrategias educativas, estrategias de comportamiento, estrategias de colaboración interdepartamental y estrategias de recursos de aprendizaje. Este estudio contribuye al avance del conocimiento científico en el análisis de los rasgos psicométricos de los instrumentos musicales y sirve como referencia para otros estudios que intentan evaluar los rasgos psicométricos. (pág. 1)

Rendimiento Académico

Para Estrada García (2018) los estilos de aprendizaje inciden en el rendimiento académico, se concluye que también hay muchos factores que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes. (pág. 218)

García y Cantón (2019) concuerdan en que podrían existir diferentes patrones en el uso de la tecnología y el uso de herramientas. Los adolescentes utilizan diferentes tipos de herramientas tales como los motores de búsqueda, wikis para la tarea y podcasts para divertirse. En términos de rendimiento académico, las mujeres obtuvieron mejores resultados en promedio en el campo lingüístico, al igual que las adolescentes más jóvenes de todas las materias analizadas. Dependiendo del uso de la herramienta, el uso de motores de búsqueda se correlaciona con el mayor rendimiento de la ciencia y el lenguaje, y el uso de podcasts de mayor rendimiento en matemáticas. (pág. 73)

Una de las contribuciones de Carranza, Hernández y Alhuay (2017) en la investigación es la confirmación de las relaciones existentes. Por lo tanto, entre la salud psicológica y el éxito académico de los estudiantes de psicología, este estudio contribuye al conocimiento empírico en el campo de la educación con la visión de sumergirse en la psicología positiva, dando como resultado una adecuada salud psicológica. Fortaleceremos nuestra propuesta para contribuir a la formación académica y estabilidad de los estudiantes universitarios. (pág. 143)

Rodríguez y Guzmán (2018) se refieren a las variables individuales, los resultados, los estudiantes que se desempeñan bien en la escuela se caracterizan por obtener puntajes más altos de sus metas académicas, atribuyen su éxito académico a sus habilidades y compromiso, y muestra más apoyo emocional a las familias para encontrar filial de la familia. En cuanto a las

variables familiares, los estudiantes de alto desempeño se caracterizan por un alto porcentaje de padres con diploma, padres y madres que trabajan como funcionarios públicos y madres cuyos hijos o hijas esperan obtener un diploma. Es importante la colaboración entre los sectores educativo y social para prevenir el fracaso de los estudiantes. (pág. 147)

Desde el punto de vista de Núñez, Hernández, Jerez, Rivera y Marcelo (2018) el éxito de los estudiantes depende únicamente de la escala de conocimientos que los estudiantes presenten en sus pruebas y lecciones. Los docentes no deben ser considerados una unidad psicológica biológica y social, pues entendemos que el aprendizaje depende no solo de los profesores, alumnos y padres, sino también de todo el equipo educativo. Depende de sus emociones, sentimientos, relaciones y actitud, pero sobre todo la forma en que es considerada y respetada en el grupo de trabajo escolar. (pág. 47)

Los resultados del estudio de Padua y Linda (2019) sugieren que el estudiante promedio en los grados inferiores puede abordar varias variables para aumentar sus posibilidades de éxito académico. Podemos entender esto de manera más amplia, es que detrás de los datos cuantitativos, en este caso la evaluación numérica, hay personas que pueden tener discapacidades no solo en el aprendizaje, sino que sus familias y las personas pueden apoyarlos y apoyar a los estudiantes con un GPA bajo acumulativo. (pág. 54)

Méndez y Jaimes (2018) No generalizan el impacto de los jóvenes en los resultados del aprendizaje, pero debemos mirar esas características, incluyendo factores ambientales como las condiciones de aprendizaje de los jóvenes, las características de la clase y, en general, su relación con el ambiente. (pág. 41)

Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo (2017) señalan que un alto nivel de educación de los padres y la pertenencia a un grado especial intermedio o vocacional son predictores del buen desempeño académico de los niños. De manera similar, los estudiantes que no recibieron ninguna ayuda en casa y se sintieron mejor a medida que los estudiantes de sus familias obtuvieron puntajes más altos en la variable de grado. (pág. 209)

En los resultados de la investigación realizada por Del Rosal, Moreno y Bermejo (2018) hubo diferencias estadísticamente significativas en claridad emocional y separabilidad por género y niveles de inteligencia emocional según los itinerarios tomados durante el año escolar anterior y las clases en las que los profesores estudian el futuro. Asimismo, podemos ver una

correlación positiva en términos estadísticos, entre lo que indica la inteligencia emocional del docente y los resultados de lo que aprenden los estudiantes inicialmente. (pág. 257)

Medina, Fereira, y Marzol (2018) identificaron la necesidad de estrategias didácticas prácticas y se brindan a los docentes mejores incentivos para motivar a los estudiantes y lograr un mayor compromiso con la asignatura. Con el éxito de su investigación. Asimismo, se propuso abordar todos los factores relacionados con la participación de los docentes, el gobierno y los propios estudiantes para investigar las causas de su bajo rendimiento académico. (pág. 4)

2.1.2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Estrategias preinstruccionales

Guerrero (2021) menciona que establecen un contexto para que el estudiante discuta lo que está tratando de aprender y los métodos que usa para hacerlo. Este es el punto en el que se establecen los objetivos al final de un curso, ya sea un ciclo de formación, un curso completo o un período de tiempo más corto. También incluye formas de realizar funciones que generan ideas previas, como lluvia de ideas.

Las estrategias preinstruccionales permiten entender de manera general y específica un tema incluso antes de ser expuesto para así contextualizar la clase mientras se está impartiendo, y no solo en una clase específica sino también en un curso o cualquier tipo de formación. En este tipo de estrategias se interactúa con los estudiantes generando ideas y aportaciones para que la clase sea, de alguna manera, reforzada.

Para Rodríguez Puerta (2020) una estrategia de instrucción previa a la lección muy popular es trabajar con los estudiantes para definir las metas de aprendizaje que deben alcanzarse durante una sesión en particular. De esta manera, el proceso es más eficiente, se aprovecha mejor el tiempo y es más fácil para los estudiantes integrar lo aprendido.

Para que la evaluación de rendimiento, que se realiza al estudiante, genere resultados positivos es importante determinar objetivos que se quieran lograr, para de esta manera hacer eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando todo en un mismo fin.

Generalmente, para Briseño (2018) es preparar y asesorar a los estudiantes sobre qué y cómo proyectar. De manera esencial, lo que busca es incurrir en la aceleración o reproducción de conocimientos y experiencias más importantes de manera previa.

Lo que el autor expresa en sí es el poder iniciar una discusión o conversación previa aportando ideas, pensamientos y/o experiencias que hayan tenido relacionadas con el tema que se va a exponer, así con toda la información proporcionada se llega a un mismo fin y comprensión de todos.

También se utilizan para colocar el aprendizaje en el contexto conceptual adecuado y crear las expectativas adecuadas aquí mostramos dos ejemplos:

Objetivos

La declaración establece las condiciones de aprendizaje del alumno, el tipo de actividad y la forma de evaluación. Anima a los estudiantes a tener altas expectativas. Necesita conocer el propósito y alcance del material y cómo manejarlo.

Cuando los estudiantes saben lo que se espera de ellos al final de la revisión de una asignatura estos también pueden ayudar a definir y dar significado al contexto de aprendizaje. Es por eso que los docentes deben saber y dar a conocer cada uno de esos objetivos a los estudiantes y así durante la clase contextualizarla correctamente.

Organizador Previo

Introducción e información contextual. Se implementa con un mayor nivel de abstracción, generalización e inclusión que la información que aprende. Se construye un puente cognitivo entre información nueva y antigua.

Con ellos, desarrolla una visión global y contextual que hace que su contenido sea más accesible y familiar. El poder relacionar el contenido del tema con lo que se vive en una situación real permite que los estudiantes comprendan e interpreten la información del modo correcto.

IONOS (2018) nos muestra el brainstorming como una técnica común utilizada en este tipo de estrategia para generar ideas se basa en la creatividad voluntaria y sin filtros. Este es un método para recopilar ideas rápidamente sin filtrar, lo que requiere que los participantes "arrojen ideas al aire".

Lo que todos conocemos como lluvia de ideas y que ha sido aplicada en diferentes escenarios también es parte de este tipo de estrategias ya que se lo realiza como un previo

conocimiento sobre el tema a exponer o incluso para tratar sobre esas ideas expuestas y llegar a una conclusión que abarque con todos los conocimientos.

También presentamos algunas de sus variantes:

ABC Brainstorming

Esta variación complementa el método clásico de lluvia de ideas con reglas que intentan crear un plan ordenado. La lluvia de ideas ABC intenta generar ideas para cada letra del alfabeto. Puede trabajar en el orden alfabético correcto o puede elegir libremente las letras a medida que avanza la sesión. Esta variación es un método popular cuando los equipos están estancados y es especialmente relevante cuando se presentan nombres y eslóganes promocionales.

Como área de intercambio de ideas, la lluvia de ideas tiene muchas variaciones, etapas, aspectos y dinámicas. El atractivo de la lluvia de ideas es la ausencia de reglas complejas y no todas las sesiones funcionan bien.

Brainstorming electrónico

El software de colaboración como Slack y otras plataformas similares son más adecuados para una colección digitalizada de ideas. Estos programas le permiten agrupar a los empleados en grupos y pedirles que dejen ideas en forma de mensajes. Depende de usted priorizar la espontaneidad de los empleados y establecer el plazo más breve posible. La lluvia de ideas electrónica sacrifica los beneficios esenciales de la lluvia de ideas tradicional por conveniencia, ya que evita una cultura de discusión e interacción cara a cara. Sin embargo, en muchos casos no hay elección si los miembros del grupo de trabajo no pueden reunirse.

Brainwriting

La lluvia de ideas, a diferencia de la lluvia de ideas clásica, se basa en la escritura individual y la recopilación de ideas para debilitar la espontaneidad y la motivación del grupo. Los moderadores recogen notas (después de un período de tiempo), discuten y trabajan en grupos. Las ideas suelen ser anónimas y se discuten sin mencionar a las personas. La redacción de ideas es una forma eficaz si algunos de los participantes del grupo no son adecuados para la lluvia de ideas clásica.

Brainwalking

La lluvia de ideas es un nuevo tipo de lluvia de ideas. En él se fomenta la creatividad de los participantes colocando notas y carteles por toda la oficina. Los participantes a menudo tienen la oportunidad de escribir sus ideas en estos carteles, lo que lleva a la colección final de ideas. Esta técnica rompe conscientemente con estructuras estrictamente establecidas como reuniones y discusiones, con énfasis en que los participantes capturen ideas aleatorias en su trabajo diario.

Libro de ideas

Este método se utiliza mejor con los libros blancos que se transmiten de persona a persona en el aula de clases. Los estudiantes pueden escribir sus ideas por escrito y hacer comentarios sobre las ideas existentes de forma anónima o el uso de su nombre. Esta variación combina los beneficios del intercambio de ideas y de intercambio de ideas. El resultado es una lista de ideas que se pueden presentar al grupo de discusión y selección. Dependiendo del tamaño del grupo, el proceso puede ser más largo y complejo que la lluvia de ideas tradicional. Sin embargo, son más fáciles de integrar en sus operaciones del día a día.

Estrategias coinstruccionales

Rodríguez Puerta (2020) las define como las que cubren todo lo que está destinado a ayudar a los estudiantes a maximizar su atención, motivarlos a aprender y facilitar la retención de la información presentada. Al mismo tiempo, también apuntan a un aprendizaje significativo y a largo plazo. Algunas estrategias mixtas incluyen el uso de gráficos o elementos visuales que pueden mejorar la retención de información por parte de los estudiantes. Por ejemplo, presentar un tema con una descripción de video puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor lo que se les está transmitiendo.

Esto se da mientras el docente está impartiendo la clase ya que el simple hecho de hablar y exponer un tema específico no va a terminar de llamar la atención del estudiante, es eso por lo que se deben emplear diferentes estrategias que permitan durante la clase captar la atención total del estudiante utilizando diferentes recursos que faciliten la comprensión de la información o incluso realizando una clase participativa en el que el estudiante pueda dar su opinión sobre el tema dado.

De acuerdo con Briseño (2018) estas apoyan el contenido del programa en el propio proceso educativo docente. Estos permiten a los estudiantes estar más alerta, descubrir

información clave, mejorar la codificación y conceptualización del contenido de aprendizaje y organizar, estructurar y correlacionar ideas clave. Algunos ejemplos son los siguientes:

Ilustraciones

Representación visual de un concepto, objeto o situación en una teoría o tema en particular (fotos, dibujos, diagramas, gráficos, adaptaciones, etc.). Esto facilita la codificación de información visual.

La mejor manera de comprender un tema en particular es utilizar ilustraciones. Esto le brinda una vista gráfica de lo que desea informar, para que pueda observar y comprender lo que significa. Podemos expresar nuestras opiniones sobre la base de cosas materiales. La información se recibe con mayor frecuencia cuando se comunica mediante la observación de cosas, y no solo verbalmente.

Mapas conceptuales y redes semánticas

Ayudan a realizar la codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualizan las relaciones entre conceptos, proposiciones, luego una representación gráfica del esquema de conocimiento (muestran conceptos, proposiciones y explicaciones).

Analogías

Proposición que indica que uno o más hechos (concretos y familiares) son similares a otro (desconocido, abstracto o complejo). Lo que ha aprendido se trasladará a otras áreas.

Aunque las palabras de uso común, en su mayoría estructuradas, pueden ser difíciles de entender sobre un tema en particular, quieren enseñar desde una perspectiva diferente definiendo la analogía como un hecho similar a la realidad. Puede comprender gradualmente el tema. Cómo absorber la situación real con la información teórica proporcionada.

Pistas tipográficas y discursivas

Instrucciones creadas en contextos textuales o didácticos para enfatizar y / u organizar elementos relevantes del contenido a aprender.

Al escribir o mirar noticias, a menudo puede usar estas pistas para enfatizar hechos o palabras importantes que desea comprender mejor y llamar la atención, pero el contexto de las palabras o frases enfatizadas. Se pueden usar verbalmente o por escrito.

Estrategias posinstruccionales

Según la definición de Guerrero (2021) esto incluye una descripción general de los temas, un mapa conceptual, análisis y lecciones aprendidas, e incluso opiniones críticas. Fue entonces cuando finalmente se resolvió el problema y se incorporaron los métodos propuestos para expandir el conocimiento.

Se presentan al término del asunto de enseñanza y Briseño (2018) nos dice que permite a los estudiantes crear una visión integral, integrada o crítica del tema. En otros casos, te permiten autoevaluar tu aprendizaje. Entre otros ejemplos están:

Preguntas intercaladas

Las preguntas se insertan en la situación o el texto de la doctrina. Mantienen la atención y fomentan la práctica, retención y recopilación de información relevante.

Es fundamental evaluar lo aprendido y la atención que el alumno ha prestado a la clase; sin embargo, esto no tiene que hacerse al final de la clase; en cambio, el docente puede hacerlo en cualquier momento de la clase, captando una mayor proporción de su atención y elevando así su nivel de atención y desempeño.

Uso de estructuras textuales

Composición retórica del habla oral o escrita que afecta la comprensión y la memoria. La información debe ser detallada y organizada textualmente para su debida comprensión. Esto se debe al hecho de que la información que se da de manera general puede no ser apreciable para los estudiantes, lo que complica su aprendizaje.

Resumen

Sintetiza y resume información relevante del habla o del habla escrita. Enfatice conceptos clave, principios, terminología y escenarios de enfoque.

En el momento que la cantidad de información es grande, aprender y recordar que puede ser difícil. Sin embargo, al crear un currículum, se puede reconstruir una pequeña síntesis de esa información de una manera más simple y comprensible. Además, al usar un currículum, el texto puede ser adaptado a palabras familiares que no son tan técnicas o con términos apropiados.

Nivel de aprendizaje

Según Toledo (2018) No todos los aprendizajes tienen la misma profundidad o propósito. También puede enseñar el mismo contenido en diferentes niveles en cualquiera de los cursos, según el conocimiento que necesite y se detallan los siguientes:

- Nivel 1: En este nivel se familiariza con el tema que se enseña y conocen sobre la temática. Memoriza todos los temas y los recuerda tal como se enseñaron.
- Nivel 2: Involucra la comprensión del tema, con ello pueden repetirlo y analizarlo con sus propias palabras.
- Nivel 3: Al llegar aquí se puede aplicar lo ya aprendido en la resolución de problemas.
- Nivel 4: Se realiza un análisis interpretativo sobre la enseñanza.
- Nivel 5: Las personas adquiere conocimientos no solo para retenerlo sino también para poder aplicarlos en otras áreas. Como en el conocimiento matemático, se lo aplica para resolver también lo que tenga relación con física.
- Nivel 6: La capacidad para evaluar si algo es correcto o incorrecto sobre un tema específico, o incluso compararlos, se incrementa. Este es un nivel más alto y completo con el que se logra razonar eficazmente sobre un tema.

Es útil conocer los formatos de aprendizaje existentes. Ayuda a los alumnos que desean comprender mejor su perfil y aplicar otros nuevos. Técnica de aprendizaje. Por otro lado, también se puede utilizar para enseñar a los profesores cómo enseñar, personalizar cada proceso y adaptarlo a las necesidades y tendencias de los estudiantes. Universiaec (2020) menciona 16 tipos de aprendizaje.

Aprendizaje implícito

Por lo general, esto se logra involuntariamente como resultado de ciertas acciones automatizadas como hablar, moverse o caminar. Tal vez no esté a simple vista, pero de manera continua estamos adquiriendo nuevos conocimientos, este tipo de aprendizaje no se da notoriamente.

Aprendizaje explícito

Este es el propósito y el reconocimiento del aprendizaje. Puede utilizar este formulario para obtener nueva información relevante y debe tener cuidado con lo que aprende y tomar sus propias decisiones. En este tipo de aprendizaje, nuestro cerebro tiene que practicar mucho.

Aprendizaje asociativo

Este tipo de aprendizaje se practica frecuentemente, aquí el estudiante aprende de la relación entre dos estímulos o ideas. Nuestra mente asocia ciertos conceptos con otras personas, así como con ciertos estímulos y eventos externos. El aprendizaje asociativo lleva tiempo, pero es profundo y rico.

Aprendizaje no asociativo

A diferencia del primero, este tipo de aprendizaje es provocado por un estímulo que regula nuestra respuesta por repetición y continuidad. Es un tipo de aprendizaje que involucra nuestra sensibilidad y los hábitos que hemos adquirido.

Aprendizaje significativo

Es uno de los aprendizajes más gratificantes, caracterizado por la recopilación, selección, organización de información y el establecimiento de relaciones entre ciertos conceptos nuevos y viejos como una forma de asociación.

Aprendizaje cooperativo

Ampliamente utilizado en el aula, este tipo de aprendizaje permite que cada alumno utilice tanto su propio conocimiento como el de otros alumnos para estudiar juntos. Creado en grupos de hasta 5 personas con diferentes roles y funciones.

Aprendizaje emocional

Mucho se ha hablado de este tipo de aprendizaje porque el proceso de aprendizaje te permite gestionar eficazmente tus emociones. Este formulario es muy beneficioso para los estudiantes, ya que crea felicidad para los estudiantes y mejora las relaciones con otros estudiantes.

Aprendizaje observacional (o shadowing)

La observación también es una forma de aprendizaje y es adecuada para personas más intuitivas. Este tipo se basa en el contexto de un modelo en el que una persona participa en la ejecución de una acción y da ejemplo a otra para que observe y aprenda en el proceso.

Aprendizaje experiencial

Es una de las mejores formas de aprender y se basa en la experiencia. Los estudiantes experimentan situaciones y eventos, se guían por la conciencia de lo sucedido y consideran la actitud de adoptarlo, y aprenden a través de ello a través de prueba y error.

Aprendizaje por descubrimiento

También conocido como aprendizaje activo, los estudiantes aprenden participando continuamente, interactuando con los instructores haciendo preguntas, buscando información, asociando nuevas ideas con conceptos aprendidos y organizando cada idea en su propio mundo.

Aprendizaje memorístico

Es un tipo fijo de aprendizaje de conceptos en el cerebro. No es recomendable estudiar un tema en particular que requiera reflexión, pero a menudo se usa para recordar cosas inmutables como fechas y nombres. Estos se pueden aprender una y otra vez.

Aprendizaje receptivo

Es lo opuesto al aprendizaje exploratorio. Este tipo aprende a ser comprendido, absorbido y reproducido. En el aula, los estudiantes son pasivos y participan en este proceso solo al recibir información del exterior.

Aprendizaje colaborativo

Esto es similar a una cooperativa, pero el grado de libertad de los estudiantes en el proceso es diferente. En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes eligen un tema. En el aprendizaje cooperativo, los temas son impartidos por profesores responsables y los jóvenes eligen sus propias metodologías.

Aprendizaje inmersivo

Esta forma de aprendizaje elimina el modelo tradicional en el que el alumno solo escucha al profesor y lo que tiene que decir sobre el tema, y lo sigue viviendo de primera mano. Gracias a los avances tecnológicos, una amplia gama de programas, aplicaciones y recursos electrónicos como las gafas de realidad virtual y las herramientas de impresión 3D permiten a los estudiantes experimentar más de cerca lo aprendido.

Aprendizaje online o e-learning

Al igual que en el punto anterior, la tecnología también ha dado lugar a este modelo de autoaprendizaje. Aprendizaje en línea o e-learning. Sin embargo, no es completamente autodidacta, ya que existen muchas herramientas que lo convierten en un formato de aprendizaje más colaborativo. A menudo tiene un lugar para consultar con otros, así como apoyo profesional.

Aprendizaje social

Un estudiante no es un individuo que aprende observando a otros y repitiendo acciones. También participan activamente en el proceso de aprendizaje. Se incluye la cognición que indica que los aspectos psicológicos influyen en el comportamiento, así como los aspectos del aprendizaje conductual en el que influye el entorno.

Aptitud

Chen (2018) define psicológicamente la aptitud como la capacidad de lograr algo. También se puede definir como un conjunto de condiciones o requisitos para que una persona cumpla una función u objetivo en particular.

A continuación, se mencionan algunas de las aptitudes que puede desarrollar una persona desde el área psicológica:

Aptitud abstracta

Es la capacidad que tiene cualquier persona para comprender conceptos complejos, en el caso de los estudiantes el poder comprender los temas sin necesidad de una explicación detallada, se lo determina como aptitud abstracta.

Aptitud social

Se refiere a cualquier habilidad que le permita interactuar con otras personas o grupos de personas según criterio. Es una aptitud un poco común ya que en la edad adolescente lo que se trata es relacionarse con los demás de su edad e incluso el poder crear vínculos amistosos

Aptitud mecánica

La capacidad de comprender el movimiento que se da cuando los docentes exponen la clase y a través de los movimientos quiere darse a entender, los que puedan comprender aquello aún si no comprenden lo que se dice puede hacerlo observando los movimientos.

Aptitud artística

Discernimiento del uso de las formas y colores, las personas expresan su pasión por las artes aun sin darse cuenta. Es bueno fomentar en los estudiantes sus aptitudes artísticas, ya que podrían ser una gran influencia en su rendimiento y también su futuro.

Aptitud espacial

Es el entendimiento y uso adecuado del espacio, los estudiantes de básica suelen tener un gran poder imaginativo por lo que pueden en sus mentes idear y crear una escena completa del tema que están escuchando incluso resolver problemas.

Aptitud motriz

Organización de movimientos de ojos y manos. En el ámbito estudiantil este tipo de aptitud se ve reflejada en las clases como educación física, donde se pueden observar sus movimientos y coordinación.

Aptitud verbal

En este tipo de aptitud se muestra la facilidad de palabras y expresión. La comprensión y uso adecuado de las palabras es en lo que se enfatiza actualmente mediante exposiciones u otros medios, con el fin de ayudar al estudiante que no consta con esta aptitud.

Aptitud numérica

Comprender y ejecutar las operaciones con números, la agilidad que muestran los estudiantes para la resolución de problemas matemáticos, ejercicios contables, física, etc., y en todo lo que tenga que ver con números.

Contexto Familiar

París (2018) destaca que el entorno familiar en el que una persona que crece como ser humano está expuesta a una variedad de estímulos trae resultados, no resultados. A partir de estos resultados se formulan diferentes puntos de vista. Estos conjuntos de actitudes constituyen el comportamiento y estos comportamientos o conjuntos de comportamientos constituyen la individualidad.

Tandazo López (2017) lo define a la familia como miembros que establecen una relación de cercanía, afecto, reciprocidad y dependencia. Las condiciones de la escuela y el hogar y el

comportamiento de un niño afectan el desempeño escolar si los representantes y los padres se preocupan por el niño en su aprendizaje o si el comportamiento y el entorno de cada estudiante son seguros. Todos estos aspectos inciden en el rendimiento académico con buenos o malos resultados.

Un trabajo de la Universidad del País Vasco, en la colaboración del Instituto Biodonostia, ha estudiado la influencia de la familia en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioafectivo y llegaron a la conclusión de que las interacciones adecuadas entre padres e hijos para estimular el desarrollo cognitivo no son suficientes por sí solas, pero que se necesita un ambiente hogareño de calidad.

Barreto (2018) menciona que en una investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) realizada junto con el Instituto Biodonostia comprobaron las variables específicas que generan una mayor influencia sobre los estudiantes.

El andamiaje, por un lado, también puede estimular la calidad de las interacciones sociales y emocionales entre padres e hijos y el desarrollo de la cognición y el lenguaje que las familias tienen más probabilidades de tener, se llama el resultado.

Ante una situación que implica realizar tareas un poco más allá de la actividad o capacidad, es un proceso que implica la voluntad de los padres de estimular el desarrollo de su hijo o hija, pero no el resentimiento. Los padres se convierten en facilitadores que apoyan la ejecución de actividades y aprovechan a medida que se construye e interioriza el conocimiento. De esta forma, los padres estimulan las conexiones entre neuronas, lo que puede desencadenar el desarrollo cognitivo en el niño, explica Barreto (2018).

Y continúa diciendo, este proceso de excitación y andamiaje siempre está mediado por una cualidad de excitación socioemocional, que no es suficiente para promover adecuadamente el desarrollo cognitivo, pero sin aplicar realmente el proceso de aprendizaje, pero no siempre con una excelente calidad de interacciones sociales y emocionales, como la autonomía y la autoestima, la promoción positiva de la atmósfera emocional y, en última instancia, el establecimiento de un apego seguro.

Por otro lado, se ha encontrado que los primogénitos pueden beneficiarse de los recursos económicos y la exclusividad del tiempo que sus padres pasan con ellos, siempre que las circunstancias familiares sean de una calidad que estimule el crecimiento. Además,

“Observamos que para todas las familias, la estimulación abundante se complementó con la exposición a un segundo idioma en el hogar.

Los resultados podrían conducir a la creación de programas para padres que mejoren la promoción del desarrollo cognitivo en los niños. Asimismo, al comunicar esta información al conjunto de la familia, podremos ver en qué medida se ve afectado el desarrollo intelectual de niños.

El rendimiento de cada estudiante varía dependiendo de los diferentes tipos de factores que se encuentran en el contexto familiar como son:

Factores Sociales

La familia es muy importante. Es el contexto más cercano al alumno, donde aprende a comprenderse y descubrirse así mismo. La familia se convierte en un espacio de conocimiento y cognición, una herramienta de autocontrol, es decir, para construir una personalidad única con sus propios estándares de juicio, consideración, responsabilidad y comportamiento prudente hacia los individuos y las comunidades.

Factores Económicos

Se enfatiza mucho en el tema de la educación de calidad, ya que muestra que no existe una política de imparcialidad ni una política de calidad que promueva el desempeño académico de los estudiantes con recursos económicos limitados. Esto sugiere que esta debe ser una obligación nacional, y el Estado lo busca como una política educativa, social y económica prioritaria para brindar una educación de calidad y tal vez llenar el vacío de insatisfacción, los niños más vulnerables.

Factores Políticos

Las políticas inclusivas representan un impulso importante para la perspectiva de la educación de todos, ya que apuntan a concretar específicamente el derecho a una educación de calidad para todos. La inclusión persigue la igualdad y la calidad para todos, sin distinguir entre origen, cultura, ideología e ideología. Es importante garantizar los derechos de los menores a disfrutar de una educación de calidad.

Teniendo en cuenta la influencia del entorno, París (2018) recomienda que se debe poner atención en dos aspectos muy importantes sobre la influencia del entorno familiar.

En el rendimiento académico.

Cuando se trata de calificaciones escolares, los padres deben decir mucho sobre el manejo de los factores ambientales y asegurarse de que sus hijos hagan sus tareas en el mismo lugar en todo momento. Administra tu tiempo para estudiar.

En la gestión emocional.

Con respecto a la influencia del entorno en el manejo emocional, es muy importante prestar atención a cómo los padres enfrentan la adversidad o los problemas cotidianos, somos espejos para nuestros hijos y ellos copia el modelo que les ofrecemos.

2.1.3 POSTURA TEÓRICA

Analizando la teoría de Pérez y Gardey que hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en un entorno escolar, secundario o universitario. Es cierto que al hablar de un buen estudiante es el que obtiene una puntuación alta en un examen que debe aprobarse durante el curso. Dicho de otra, manera, el rendimiento académico es una forma de evaluar el conocimiento de un estudiante y resultado de lo que aprendió durante las clases recibidas. También asume la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, los resultados del aprendizaje están vinculados a las habilidades.

De acuerdo con los autores al hablar de rendimiento académico es solo una muestra de la enseñanza que ha recibido, obteniendo resultados positivos o negativos; No se puede medir o calificar el rendimiento académico sin una previa explicación del tema a evaluar. El resultado del aprendizaje depende mucho de la manera en que esas enseñanzas fueron dadas, las estrategias que fueron utilizadas con el único fin de que el estudiante pueda comprender de manera más adecuada los temas de la asignatura. Si hay estrategias de enseñanza bien empleadas, el rendimiento académico será mucho mejor.

La postura de Guerrero es que las estrategias de enseñanza son procedimientos que los maestros utilizan con determinación y flexibilidad para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Pues dentro de estas estrategias se pueden incluir según el autor, las manipulaciones físicas y mentales para facilitar las comparaciones entre el tema de estudio y el tema de conocimiento. De esta manera los maestros que las utilizan se esfuerzan por promover un aprendizaje significativo para los estudiantes, evitando la simple memorización y facilitando el análisis, la deliberación, la colaboración y la participación en el proceso.

Los maestros están obligados a aplicar estrategias de enseñanza muy variadas ya que su único objetivo es el de generar un alto nivel de aprendizaje en los estudiantes y por ende un buen rendimiento académico. El autor invita a que no se limite con dos o tres tipos de enseñanza obteniendo resultados poco favorables en el rendimiento de los estudiantes, más bien estar siempre a la vanguardia de lo que es mejor para los receptores. También incentiva a que El rendimiento depende en un gran porcentaje de la participación que tenga no solo el docente sino también el estudiante en la clase, puesto que se incentiva su participación para una mejor comprensión y análisis y no solo la memorización.

Tandazo López (2017) lo define a la familia como miembros que establecen una relación de cercanía, afecto, reciprocidad y dependencia. Las condiciones de la escuela y el hogar y el comportamiento de un niño afectan el desempeño escolar si los representantes y los padres se preocupan por el niño en su aprendizaje o si el comportamiento y el entorno de cada estudiante son seguros. Todos estos aspectos inciden en el rendimiento académico con buenos o malos resultados.

En concordancia con lo que expresa el autor, es cierto que el contexto familiar es una base fundamental en el aprendizaje, pero también lo es en el rendimiento de los estudiantes, ya que es allí en donde ellos se desarrollan en mayor cantidad de tiempo y más aún ahora que se dictan y se da mayor prioridad a las clases presenciales. Los padres como su mayor apoyo en cuanto a la realización de tareas o la debida atención en las clases que ahora se imparten desde el hogar a través de un medio tecnológico.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis General

Las estrategias de enseñanza impactan de forma significativa en el rendimiento académico en los estudiantes de 6to año de EB de la UE Ventanas, Los Ríos, 2021.

2.2.2 Sub-hipótesis o derivadas

Las características evidencian las estrategias de enseñanza empleadas en los estudiantes de 6to año de EB de la UE Ventanas, Los Ríos, 2021.

Existen diversos factores que influyen en la relación entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en los estudiantes de 6to año de EB de la UE Ventanas, Los Ríos, 2021.

Las estrategias de enseñanza generan un impacto en el rendimiento académico mediante su aplicación adecuada a los estudiantes de 6to año de EB de la UE Ventanas, Los Ríos, 2021.

2.2.3 Variables

Variable Independiente: Estrategias de Enseñanza.

La estrategia es un marco coherente que ofrece muchas posibilidades para el comportamiento educativo. Esto permite a los maestros planificar una combinación de objetivos, contenido y actividades para que los estudiantes logren el significado del aprendizaje. En realidad, los procesos educativos y las habilidades deben mejorarse para que el proceso de aprendizaje sea vibrante. Los cambios significativos en la educación científica requieren una mejor evaluación de diferentes componentes, objetivos, contenido, métodos, estructuras organizativas, materiales didácticos y diferentes procesos educativos.

Variable Dependiente: Rendimiento académico

Las malas calificaciones son el resultado de una variedad de factores de riesgo que resultan de la composición e instalación de múltiples paredes e imperfecciones que afectan a los estudiantes a lo largo de sus vidas. Muchos niños, adolescentes y adultos jóvenes de todo el mundo experimentan este fenómeno en cascada de la depresión porque el puntaje promedio obtenido en el examen escrito es el más bajo en comparación con el puntaje requerido para aprobar el curso. Estoy abrumado. Estadísticas. Una comparación comparativa de varios países europeos y latinoamericanos con bajo rendimiento académico en la región.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

El presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa Ventanas ubicada en el cantón Ventanas, provincia de Los Ríos con una población de 41 estudiantes de sexto año de educación básica, donde se aplicó la metodología de observación directa y una encuesta dirigida a los estudiantes, misma que se estructura de 19 preguntas.

Por razón de que la totalidad de la población objetivo para el debido estudio es inferior a la cantidad de 100 no se procede a utilizar una fórmula de cálculo de muestreo.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Encuesta dirigida a los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Ventanas

Tabla 1.

¿Está de acuerdo con que se realiza constantemente lluvia de ideas para proporcionar un aprendizaje efectivo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	22%
Desacuerdo	2	6%
No opino	1	3%
De acuerdo	12	38%
Totalmente de acuerdo	10	31%
TOTAL	32	100%

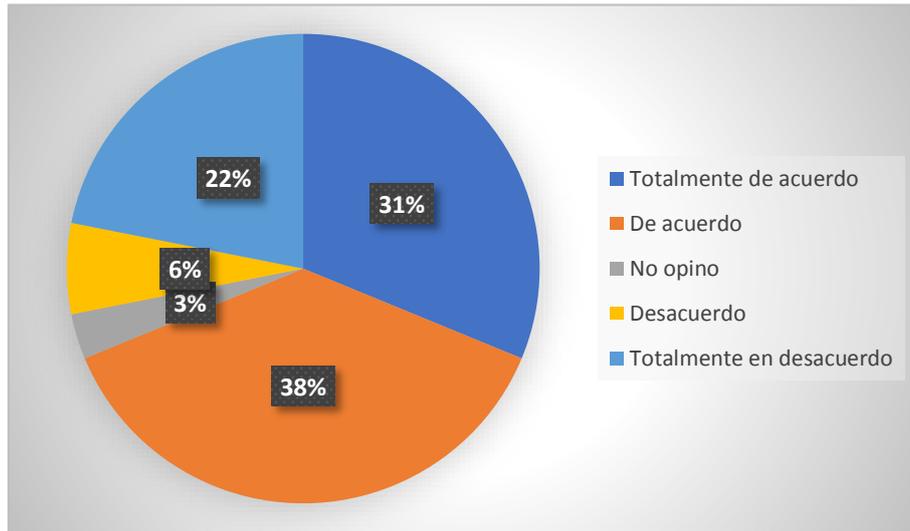
Fuente:

de la Unidad Educativa Ventanas

Estudiantes

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 1.



*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas
Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira*

Análisis: El 69% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en que se realiza constantemente lluvia de ideas para proporcionar un aprendizaje efectivo; el 28% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 3% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: Al parecer la típica estrategia de lluvia de ideas si es utilizada en el sexto año por lo que en ese sentido es un gran aporte que se le da al análisis y los conocimientos que lo estudiantes tienen sobre un tema.

Tabla 2.

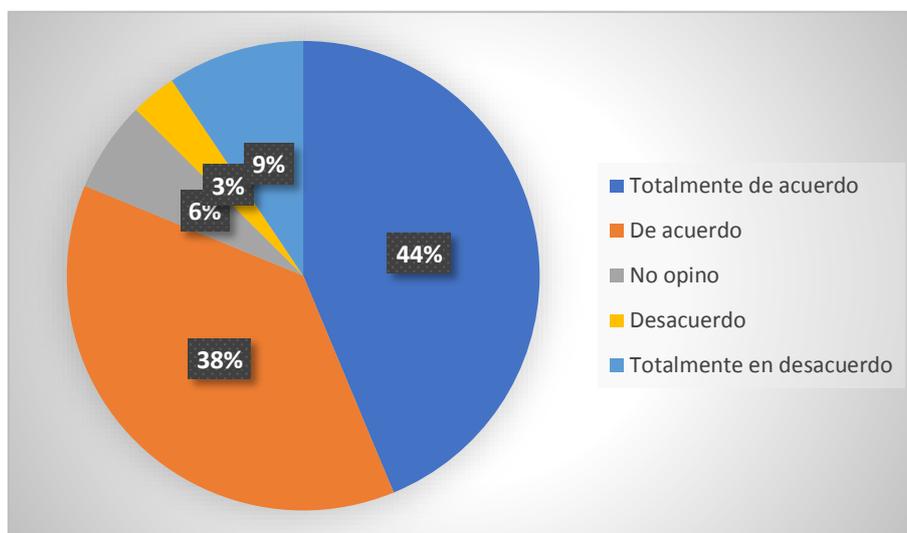
¿El profesor tiene conocimiento de su área de enseñanza?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	9%
Desacuerdo	1	3%
No opino	2	6%
De acuerdo	12	38%
Totalmente de acuerdo	14	44%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 2.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 82% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el profesor tiene conocimiento de su área de enseñanza; el 12% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 6% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: De acuerdo con las respuestas de esta pregunta, los estudiantes pueden notar que el profesor al momento de exponer los temas de la clase lo hace con seguridad ya que conoce muy bien tanto el tema como el área de estudio en sí.

Tabla 3.

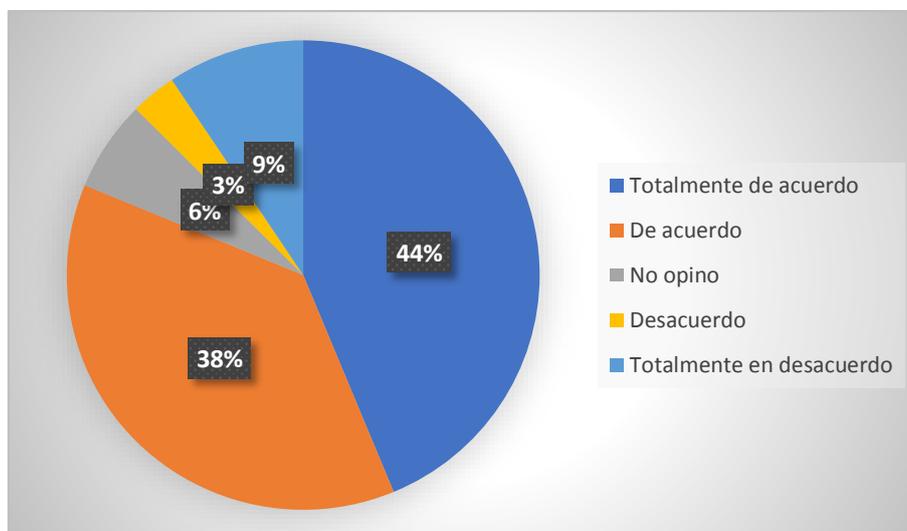
¿Los métodos del profesor te ayudaron a comprender mejor el tema?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	9%
Desacuerdo	1	3%
No opino	2	6%
De acuerdo	12	38%
Totalmente de acuerdo	14	44%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 3.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 82% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo con los métodos del profesor que les ayudan a comprender mejor el tema; el 12% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 6% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: Según los porcentajes de respuesta muestra que el docente aplica diferentes formas de enseñar con el objetivo de que los estudiantes puedan comprender claramente los temas, aunque puede implementar nuevas estrategias.

Tabla 4.

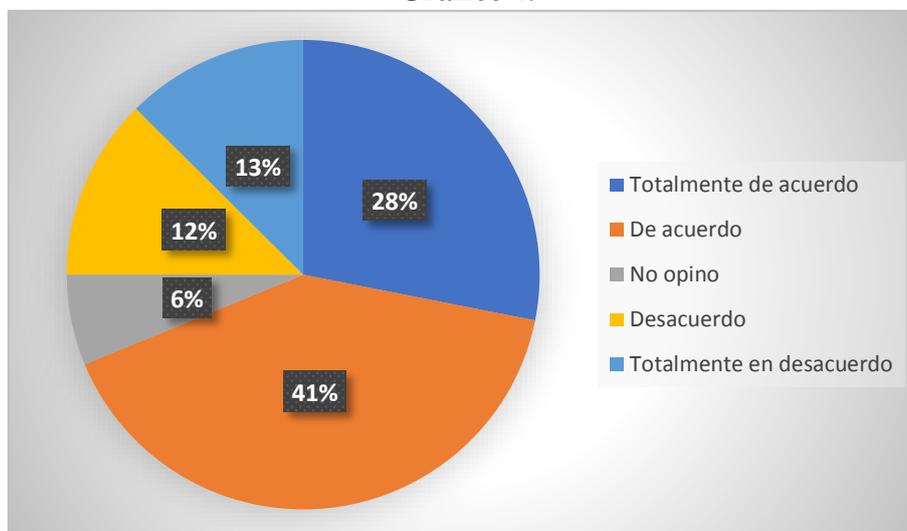
¿Tiene problemas frecuentemente para captar la enseñanza de la materia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Desacuerdo	4	13%
No opino	2	6%
De acuerdo	13	41%
Totalmente de acuerdo	9	28%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 4.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 69% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en tener problemas para captar la enseñanza de la materia; el 25% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 6% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: Mas de la mitad del porcentaje de estudiantes admite que tiene problemas para comprender los temas de la materia, lo que nos lleva a que las estrategias empleadas por parte d ellos docentes no están funcionando en su totalidad.

Tabla 5.

¿Es útil el material que se te proporcionó en clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Desacuerdo	1	3%
No opino	2	6%
De acuerdo	14	44%
Totalmente de acuerdo	11	34%
TOTAL	32	100%

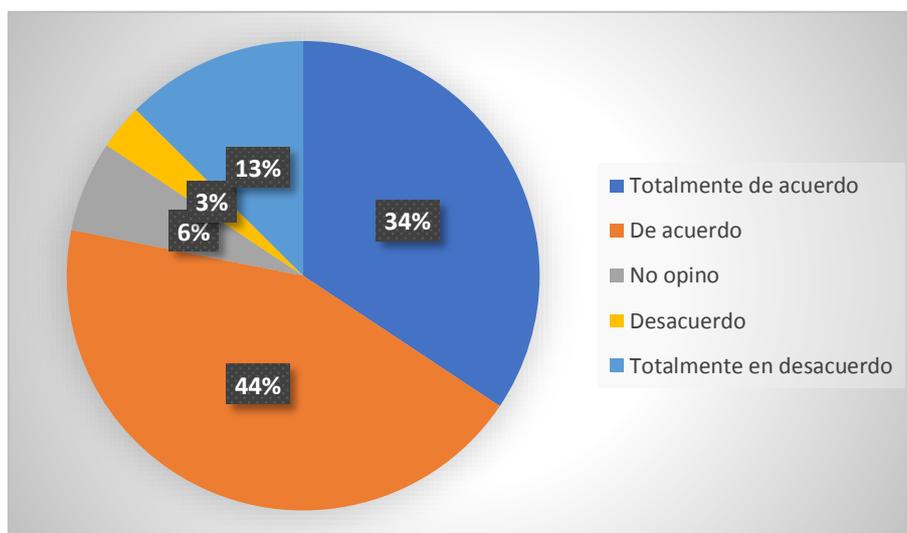
Fuente:

Estudiantes

de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 5.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 78% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el material proporcionado es útil; el 16% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 6% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: El material que se les proporcionan a los estudiantes en las clases o al momento de la exposición del tema, de acuerdo con ellos es útil y facilita la comprensión de estos.

Tabla 6.

¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo, en relación con el tiempo que dedicas al estudio?

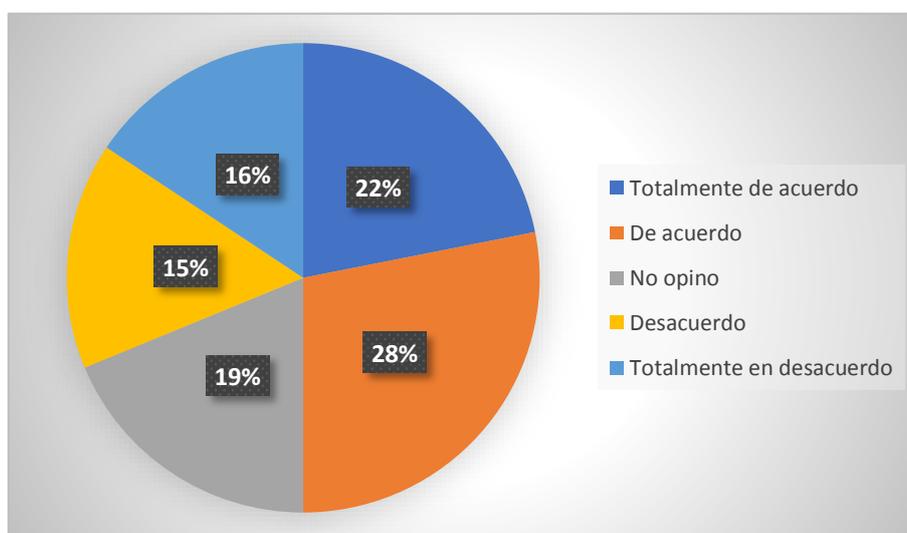
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	16%
Desacuerdo	5	15%
No opino	6	19%
De acuerdo	9	28%
Totalmente de acuerdo	7	22%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 6.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 50% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en que su rendimiento es muy bajo, en relación con el tiempo que dedica al estudio; el 31% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 19% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: no es tanta la diferencia entre los estudiantes que consideran que su rendimiento debería ser mejor en cuanto a la dedicación que le dan a clase, otros creen que

su rendimiento va muy acorde a su dedicación, sin embargo este puede ser tan bueno como malo o bajo.

PRUEBA DE NORMALIDAD

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 7.
Prueba de normalidad

Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
0,894	32	0,004
0,905	32	0,008

a. Corrección de significación de Lilliefors

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Interpretación:

Se ha obtenido un valor significativo de $p = 0,004$ ($p < 0,05$), por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que las variables indagadas no tienen un comportamiento de distribución normal, de tal forma, es necesario la comprensión entre las variables mediante el coeficiente de Rho de Spearman.

ANÁLISIS DE CORRELACIÓN

Tabla 8.

Correlación entre las variables Estrategias de Enseñanza y Rendimiento académico

Correlación de Rho Spearman			
		Estrategias de enseñanza	Rendimiento académico
V. Independiente Estrategias de enseñanza	Correlación de Pearson	1	,813**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	32	32
V. Dependiente Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,813**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	32	32

Correlaciones			
		Estrategias de enseñanza	Rendimiento académico
Estrategias de enseñanza	Correlación de Pearson	1	,813**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	32	32
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,813**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	32	32

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Interpretación:

En la tabla 8 se muestra que la variable Estrategias de Enseñanza tiene una relación positiva alta con la variable Rendimiento Académico ($\rho = .813^{**}$), esto conlleva a rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

Existe una gran variedad de estrategias que pueden ser empleadas en las enseñanzas, por lo que se debe tener en cuenta cuales son las que se deben emplear para cada situación ya que no se aplican de manera generalizada, sino que están basadas en determinados objetivos, además estas estrategias buscan promover la autonomía del estudiante aportando sus ideas, pensamientos y no solo se limite al conocimiento o explicación de los docentes.

El rendimiento académico es afectado por diversos factores que influyen de manera directa como el factor social que determina su personalidad y la manera en que esta se evidenciada en el conocimiento, las aptitudes que diferencian a cada uno y resaltan en diferentes áreas, o los que influyen indirectamente como el factor económico, el contexto familiar que de alguna manera desmotiva el interés de superarse académicamente y más que una motivación los limita en su rendimiento.

La insuficiente aplicación de estrategias que facilitan el aprendizaje afecta de manera significativa en el rendimiento de los estudiantes y el impacto que ha generado se ve reflejado en las calificaciones ya que son las que muestran el resultado de todo lo aprendido durante el curso, la carencia de conocimiento de los temas junto con las bajas calificaciones, el poco interés y la desmotivación son consecuencias de la inadecuada aplicación de las estrategias de enseñanza.

3.2.2. General.

Se concluye diciendo que las estrategias de enseñanza son una parte significativa del rendimiento académico, ya que mediante estas es posible que los estudiantes logren una mayor comprensión de los temas expuestos en la clase; sin embargo, es importante recalcar que dichas estrategias deben ser aplicadas de la manera correcta, tomando en cuenta lo que distingue a cada estudiante y del objetivo que se quiera lograr. Las estrategias no están siendo aplicadas de manera correcta por lo que no logran el objetivo deseado al término de una clase y se torna complicado en los estudiantes comprender, analizar e interpretar la información.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas.

Se debe conocer correctamente cual es el fin de las estrategias y las características de cada una de ellas ya que al no tener en cuenta esto, parece no ser necesario aplicarlas en el aula de clases cuando no es así, sino al contrario. Es recomendable no conformarse con cumplir los objetivos medianamente sino aplicar las estrategias necesarias para que dichos objetivos sean logrados en su totalidad.

A pesar de los factores que puedan influir en el estudiante, es de gran ayuda que los docentes apliquen estrategias direccionadas en cada caso estudiantil con el objetivo de que a través de una clase general sea beneficiosa en aprendizaje individualmente. El bajo rendimiento se ve afectado ya que al no emplear estrategias de aprendizaje no se puede comprender un tema específico y como consecuencia el rendimiento será bajo y negativo.

Se recomienda tener en cuenta cada una de las situaciones que afectan tanto directa como indirectamente al estudiante y que está perjudicando a su rendimiento en las calificaciones, así como también en su carente participación en las clases; todo aquello sirven de guía para establecer objetivos y metas que conlleven estrategias específicas que pretendan elevar el nivel de aprendizaje e igualmente su rendimiento.

3.3.2. General

Es necesario que los docentes estén bien enfocados en el objetivo que se desea logran en la clase en general ya que al tener conocimiento de esto las estrategias están direccionadas en dichos objetivos, se debe tener en cuenta la necesidad o carencia que existe en cada estudiante para que también a través de ello se apliquen estrategias adecuadas y que favorezca no solo a un cierto número sino a la totalidad d estudiantes en el aula de clase.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Plan de aplicación de estrategias de enseñanza orientadas al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Ventanas.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El plan de acción para este estudio consiste en el rendimiento académico, basado en investigaciones y análisis de campo de los estudiantes del sexto año de educación básica, que a menudo tienen dificultades que se evidencian en el bajo nivel de aprendizaje, la poca capacidad de análisis de la información, las bajas calificaciones u otros elementos propiamente reconocidos en la investigación, por lo cual se propone una guía de estrategias de enseñanzas para atender de manera personalizada o colectiva a los beneficiarios del trabajo de las actividades que se incluyen en la clase y se transfieren a través de la aplicación de las mismas.

La finalidad de la investigación es convenir la integración una variedad de estrategias de intervención en el nivel de aprendizaje adquirido por los estudiantes en el desarrollo pedagógico real de la escuela, teniendo en cuenta que cada uno tiene pensamientos, ideas y personalidades diferentes. Este debe ser el enfoque principal del aprendizaje, por ello se requiere que los profesores exploren en soluciones.

La presente investigación se llevó a cabo mediante consultas bibliográficas en las que se da a conocer la importancia de aplicar las estrategias de enseñanza en el proceso educativo, el empleo de actividades didácticas, el uso materiales y el adecuado manejo de las mismas para que los estudiantes logren aprender mediante la observación, análisis y puesta en acción tanto en el aula como fuera de ella; esto también favorece a los docentes y a los padres de familia, que son los que mayormente conocen a sus hijos con los que interactúan diariamente y reconocen sus fortalezas y debilidades, apoyándolos en la elección de sus tendencias e intereses en un trabajo futuro.

Finalmente, cuando el docente ya ha logrado diversificar las estrategias de enseñanza realizadas en el aula de clases en diferentes formas de pensar, evaluó las habilidades, formas y nivel de aprendizaje de los estudiantes, para desarrollar la clase podrá hacerlo de forma optimizada.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Una vez establecida la primera etapa de este proyecto de investigación se pudo notar un déficit en el área de la enseñanza al no aplicar de maneras correctas o bien direccionadas las estrategias en la clase, esta situación está relacionada directamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Las estrategias, si acaso son aplicadas, no se dan de manera continua lo que limita no solo la participación de los estudiantes sino también el lograr ampliar sus conocimientos y analizar a detalle los temas expuestos, creando un aprendizaje memorístico y estático.

Actualmente lo que se busca en el ámbito educativo es la participación total de los estudiantes, en donde sean ellos mismos quienes expongan la clase, basados en el material curricular pero aportando de sus propios conocimientos e investigaciones, para ello es muy necesario aplicar varias de las estrategias de enseñanza existentes y no solo eso sino hacerlo conscientes de la diversidad existente en el aula de clase. Una guía sobre la aplicación de las estrategias de enseñanza sería lo ideal para los docentes que no tienen conocimiento de cómo aplicarlas, de esta manera aportará positiva y significativamente en el aprendizaje estudiantil, la comprensión de los temas y un buen rendimiento reflejado en las calificaciones.

Esta propuesta pretende generar alternativas de solución práctica basadas en la problemática antes analizada y ya establecida, mediante una guía de aplicación de estrategias de enseñanza orientadas al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes ya que esto los motivará a ser más participativos en las clases y más investigadores fuera de ella.

4.1.3.2. Justificación

Este proyecto tiene razón de ser debido a la problemática generada por el personal docente ya que el uso o aplicación de las estrategias de enseñanza no es el más adecuado, lo que influye negativamente en los estudiantes y se puede observar a través de la escasa comprensión de los temas expuestos en la clase, bajas calificaciones, poca participación en las clases, etc., mismo comportamiento que se ve reflejado en su rendimiento académico.

La propuesta alternativa denominada “Elaboración de una guía de aplicación de estrategias de enseñanza orientadas al mejoramiento del rendimiento académico” es factible tanto para los docentes como para los estudiantes ya que se pretende reforzar esos conocimientos ya dados sobre cómo aplicar de manera correcta las estrategias y crear un ambiente de enseñanza-aprendizaje favorable donde el estudiante podrá analizar, comprender e interpretar la información sin mayor dificultad.

Es necesario considerar que el nivel de aprendizaje y conocimiento se eleva en ambas partes, docente y estudiante. Este tipo de enseñanzas se aplican acorde a la edad de los estudiantes, el desarrollo intelectual que tenga cada uno con el fin de que la información llegue a todos de manera entendible y no solo a un cierto grupo de estudiantes, para ello el docente debe conocer muy bien el área donde realice la actividad.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Elaborar una guía de aplicación de estrategias de enseñanza orientadas al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Ventanas.

4.2.2. Específicos.

Describir las dificultades de estrategias de enseñanza que los docentes no aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seleccionar las actividades de estrategia en concordancia a la problemática dada.

Efectuar la guía de aplicación de estrategias de enseñanza con diferentes tipos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Ventanas.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Plan de aplicación de estrategias de enseñanza orientadas al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Ventanas.

4.3.2. Componentes.

En este proyecto se mostrará la forma de aplicar las estrategias y lo que se desea lograr en cada estudiante. Se dará a conocer cada una de las estrategias que se pueden aplicar antes, durante y después de la clase para que los estudiantes permanezcan atentos a ella, de esta manera puedan también comprender analizar e interpretar cada uno de los temas que se expongan en la clase.

Los resultados obtenidos después de aplicarlas serán notable y significativo, ya que se podrá notar como el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes es cada vez mejor y su conocimiento no solo se quedará en el aula de clases sino que podrá aplicarlos en cualquier situación debida.

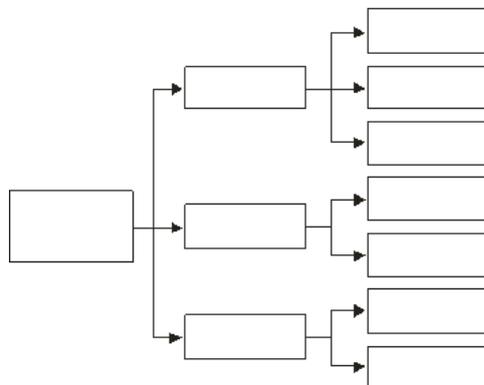
Las estrategias pueden ser aplicadas, desde el punto de vista del docente, varias en una clase o una por clase o según el tema de la clase. Se da a conocer un abanico amplio de las estrategias que pueden aplicar pero no necesariamente tienen que ser todas aplicadas, debe seleccionar cual es la que mejor le favorezca a todos.

De manera general se conocen tres tipos de estrategias que son: preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, basándose en ello damos a conocer algunas estrategias pertenecientes a cada uno de estos tipos, de manera que podrá conocer si la estrategia debe aplicarse como un conocimiento previo a la clase, o la aplica durante la clase en incluso puede aplicar ciertas estrategias después de la clase en la que podrá conocer los conocimientos adquiridos durante ella y si debe reforzarla.

ACTIVIDAD #1

Organizador previo

Figura 1



Fuente: <https://profesionalizacion2017.wordpress.com/informatica-educativa-y-recursos-tecnologicos/darbol/>

Objetivo: Sintetizar la información tomando en cuenta los puntos clave que se van a tratar en la clase y organizar los temas de tal manera que se pueda comprender con facilidad.

Tipo de estrategia: Preinstruccional

Logro: Facilitar la comprensión del tema expuesto y estructurar sus ideas para un aprendizaje favorable.

Material: De manera digital: hojas y tinta para impresión, de manera manual:

Desarrollo de la actividad: La información detallada de la que ya se tiene conocimiento se procede a seleccionar las ideas o conceptos más relevantes que describan de manera clara un tema específico.

Luego de esto se plasma en el organizador dichos conceptos de una forma sistematizada en el que se pueda entender el tema en general.

Una vez realizado el organizador como tal, se da a conocer la información respectiva no basándose únicamente en el organizador sino también detallando de manera verbal cada concepto.

ACTIVIDAD #2

Lluvia de ideas

Figura 2



Fuente: https://www.researchgate.net/figure/Lluvia-de-ideas-bienestar-La-Trinidad-San-Luis-Potosi_fig5_282442627

Objetivo: Fomentar la participación de todos os estudiantes aportando sus ideas y conocimientos sobre el tema que se va a exponer.

Tipo de estrategia: Preinstruccional

Logro: Recopilar todas las ideas y simplificar la información en una idea general.

Material: dependiendo de la forma en que se lo ejecute serán necesarios los marcadores, una pizarra o papelógrafo; esferográficos, láminas de papel o cartulina.

Desarrollo de la actividad: Se da a conocer el tema que será expuesto en la clase para a partir de allí iniciar la actividad.

Con la información previa, de manera organizada cada estudiante dará a conocer una idea que tenga sobre el tema, pensamientos acerca del mismo e incluso compartir de pronto experiencias referentes a lo que se está dialogando.

Generadas las ideas se llega a una definición general del tema con la que se procede a continuar con el desarrollo de la clase.

ACTIVIDAD #3

Libro de ideas

Figura 3



Fuente: <https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-escritura-borrosa-de-la-mano-en-el-cuaderno-image95592818>

Objetivo: Intercambiar ideas, conocimientos, pensamientos y también expresar comentarios de manera escrita, todas en un mismo lugar.

Tipo de Estrategia: Preinstruccional

Logro: Integrar los conocimientos adquiridos no únicamente en el aula de clase sino también en su día a día.

Material: Un cuaderno que será transferido de estudiante en estudiante y los lapiceros que cada uno de ellos utilice para escribir.

Desarrollo de la actividad: Esta actividad varía un poco a la anterior ya que lo que se hacía verbalmente en esta actividad se lo realiza de manera escrita.

Se denomina libro de ideas pero puede ser un cuaderno en el que se deja un espacio para escribir todas las ideas, la cual se procede a recorrer por cada uno.

Puede realizarse de forma anónima o usando su nombre, aquí se muestran las ideas de todos e incluso pueden comentar sobre una idea anteriormente escrita por otro compañero.

ESTRATEGIA #4

Ilustraciones

Figura 4



Objetivo: Dar a conocer a los estudiantes de manera visual el tema que se exponga en la clase para que puedan comprender y contextualizar toda la información compartida.

Tipo de Estrategia: Coinstruccional

Logro: Atraer la atención y mantener a los estudiantes muy atentos a la clase a través de la observación de imágenes.

Material: En caso de hacer uso de la digitalización necesitará un proyector para mostrar, en caso de hacerlo de manera física necesitará imprimir las imágenes que ha de mostrar.

Desarrollo de la actividad: Primero tener claro el tema que se quiere desarrollar, la ideas y contexto de este, para luego proceder a investigar, analizar y seleccionar las imágenes o gráficos que se requieran para exponer el tema.

Mientras se está exponiendo el tema también se va mostrando y relacionando las ilustraciones recolectadas.

ESTRATEGIA #5

Analogías

Figura 5



Fuente: <https://webdeldocente.com/razonamiento-verbal-sexto-grado/tipos-de-analogias/>

Objetivo: Generar una conexión entre lo que se vive de manera cotidiana y la información que se pretende aprender.

Tipo de estrategia: Coinstruccionales

Logro: Comprender la información de manera genérica para luego interpretar los conceptos impartidos en la clase.

Material: Preparación del docente

Desarrollo de la actividad: Este tipo de estrategia no tiene mayor complejidad.

El docente lo único que debe hacer es preparar ideas analógicas para incluirlas en la clase.

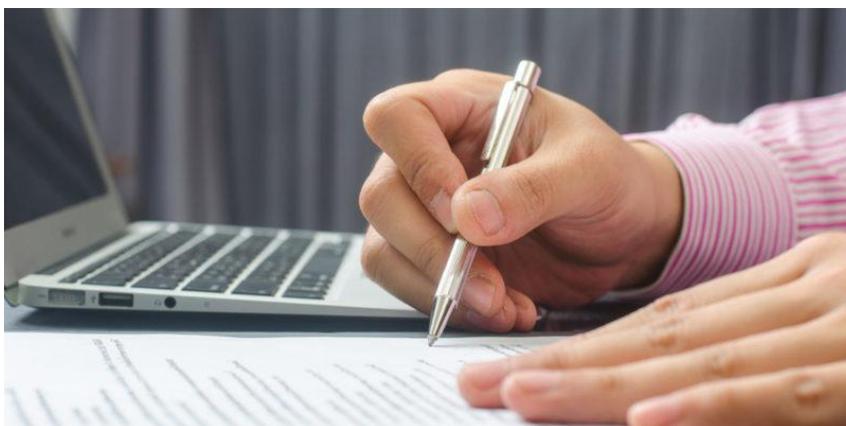
Luego presenta dichas ideas o razonamientos a los estudiantes en el transcurso de la clase para que así puedan ser correctamente, comprendidas e interpretadas.

También se incluye la participación de ellos, aportando con experiencias propias.

ESTRATEGIA #6

Resúmenes

Figura 6



Fuente: <https://www.caracteristicas.co/resumen/>

Objetivo: Describir conceptos básicos, ideas principales e información de interés de una manera resumida al final de la clase.

Tipo de estrategia: Posinstruccional

Logro: Facilitar a los estudiantes la memorización y comprensión de la información relacionada con los temas que se enseñan.

Material: Cuadernos y lapiceros.

Desarrollo de la actividad: Luego de que la clase culmine se procede a pedir a los estudiantes realicen un resumen de lo que hayan podido comprender durante ella.

Se les dará un límite de tiempo para completarlo luego de esto cada uno leerá su propio resumen para que el docente refuerce los conocimientos.

ESTRATEGIA #7

Mapas Conceptuales

Figura 7



Objetivo: Proporcionar información redactada de manera estructurada y detallada para otorgar una fácil comprensión del estudiante.

Tipo de estrategia: Coinstruccional

Logro: Promover una adecuada organización de la información que se presenta en el desarrollo de la clase.

Material: En caso de hacer uso de la digitalización necesitará un proyector para su debida presentación, en caso de hacerlo de manera física necesitará papelógrafos o pizarra, marcadores y regla.

Desarrollo de la actividad: Previo a la clase deberá fragmentar la información tomando en cuenta cada uno de los puntos a tratar y lo que de estos se deriven.

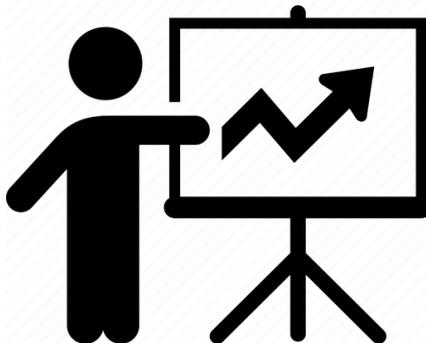
Con la información ya establecida se comienza a realizar el mapa en sí, ubicándolo de manera estructurada.

Durante la clase se explica el tema y cada uno de los puntos que se derivan de este.

ESTRATEGIA #8

Objetivos

Figura 8



Fuente: https://www.iconfinder.com/icons/1582961/chart_easel_forecast_graph_growth_marketing_person_icon

Objetivo: Conocer el propósito y el alcance del o de los temas que están estudiando y la manera en que se debe analizar.

Tipo de estrategia: Preinstruccional

Logro: Tener la idea concreta sobre que esperar luego de que termine la clase, así como poder contextualizar y comprender la información.

Desarrollo de la actividad: Establecer los objetivos tanto general como específicos acerca de lo que se quiere lograr luego de la exposición de la clase.

Durante la enseñanza lo tendrán en cuenta para cuando culmine, al estar enfocados en dichos objetivos sabrán lo que tiene mayor relevancia en el o los temas expuestos.

ESTRATEGIA #9

Pistas tipográficas y discursivas

Figura 9



Fuente: <https://miguelarino.com/2013/03/14/educacion/>

Objetivo: Enfatizar y organizar los elementos relevantes del contenido a aprender.

Tipo de estrategia: Coinstruccional

Logro: Mostrar la información más relevante para atraer y mantener la atención de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad:

Al exponer la clase, el lenguaje verbal debe ser muy bien utilizado. En los temas que sean más relevantes modular el tono de la voz elevándola un poco más para darlo a notar, en cuanto a los gestos también son necesarios para enfatizar el tema en cuestión.

ESTRATEGIA #10

Preguntas intercaladas

Figura 10



Fuente: <https://www.muyinteresante.es/cultura/arte-cultura/articulo/ocho-frases-sobre-educacion>

Objetivo: Mantener la atención de los estudiantes y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información importante.

Tipo de estrategia: Posinstruccional

Logro: Poner en práctica y consolidar lo que los estudiantes han aprendido, además favorecer la resolución de dudas, así como la autoevaluación.

Desarrollo de la actividad: Este tipo de actividad se la realiza en el desarrollo del tema de la clase.

A medida que va terminando un punto en específico del tema general realizar una o dos preguntas referentes a ello.

Durante toda la clase se realizarán todas las preguntas que sean necesarias y con la participación de todos los estudiantes.

ESTRATEGIA #11

Estructuras textuales

Figura 11



Fuente: <https://sites.google.com/site/ingeambientalesudec/tipos-de-texto>

Objetivo: Definir la composición y estructura de la información que se quiere compartir con los alumnos.

Tipo de estrategia: Posinstruccional

Logro: Facilitar la memorización en los estudiantes acerca de los elementos más importantes sobre el tema que se expone en la clase.

Desarrollo de la actividad: Primero se deben determinar los puntos que conlleva esta estructura textual, puede ser de la manera más conocida como introducción, desarrollo y conclusión; o puede ser algo mucho más específico si la información así lo dispone.

Luego distribuir el tema en cada uno de esos puntos de manera detallada, estructurada para su respectiva exposición y comprensión.

ESTRATEGIA #12

Discusión guiada

Figura 12



Fuente: <https://www.sutori.com/story/contenidos-de-la-unidad-estrategias-y-o-tecnicas-de-ensenanza--uatRLT7pKwnbjJUehQwXDjAg>

Objetivo: Intercambiar ideas, información u opiniones entre los estudiantes, sobre el tema que se expondrá en la clase.

Tipo de estrategia: Coinstruccional

Logro: Motivar a los estudiantes a participar compartiendo sus ideas e intercambiando conocimientos previos del contenido.

Material: Bibliografía, fuentes, antecedentes, en fin conocimientos previos.

Desarrollo de la actividad: El docente debe establecer un grupo de preguntas referente al tema que se vaya a tratar, mismo tema que dará a conocer con anticipación a los estudiantes que intervengan en la discusión.

Se prepara el material a utilizar y se informa sobre su uso y manejo del mismo, luego el profesor procede a realizar una introducción del tema a discutir y para dar inicio realiza una pregunta introductoria.

Luego de todo ese proceso el profesor sacara las conclusiones generales y se simplifica la información.

ESTRATEGIA #13

Aula invertida

Figura 13



Fuente: <https://blog.lirmi.com/que-hace-tan-popular-al-modelo-de-aula-invertida>

Objetivo: Realizar tareas o proyectos en el aula de clases pero los temas del currículo son proporcionados fuera de ella.

Tipo de estrategia: Coinstruccional

Logro: Aplicar lo aprendido en la resolución de problemas o en la realización de proyectos logrando con ello un aprendizaje más significativo.

Desarrollo de la actividad: Este tipo de estrategia es muy conocido y aplicada en este último año y que ha sido, tomando en cuenta la situación, muy favorable.

Se debe planificar la información del tema que se expondrá, luego de esto realizará un video exponiendo la clase o darla en línea. Hay que tener en cuenta un buen conocimiento sobre el manejo de la tecnología.

En cuanto a las tareas , se las presenta de manera presencial en una fecha determinada del periodo lectivo.

ESTRATEGIA #14

Aprendizaje basado en proyectos

Figura 14



Fuente: <https://www.afoc.org/innovacion-docente/basado-en-problemas-proyectos/>

Objetivo: Aplicar de manera práctica las propuestas para que puedan resolver problemas reales en diferentes campos del conocimiento

Tipo de estrategia: Coinstruccional

Logro: Fomentar en los estudiantes el interés de inmiscuirse en situaciones y problemas de la vida real que requieren soluciones y validación para reforzar su aprendizaje.

Desarrollo de la actividad: Primero debe establecer un tema centrado en los intereses, conocimientos y contexto de los estudiantes, ya que lo percibe como un aprendizaje cercano a su realidad.

El profesor debe idear el proyecto formulando una pregunta o como un desafío ya que insta a los alumnos a resolver esa interrogante. Luego de resuelto el proyecto debe exponerse el proceso y los resultados con los demás compañeros y llegar a una conclusión.

ESTRATEGIA #15

Aprendizaje basado en problemas

Figura 15



Fuente: <https://www.educacionrespuntocero.com/libros/aplica-aprendizaje-basado-problemas-libros/>

Objetivo: Crear escenarios de simulación de posibles soluciones y analizar posibles resultados.

Tipo de estrategia: Coinstruccional

Logro: Motivar a los estudiantes a involucrarse en situaciones relevantes que faciliten la relación entre la teoría y su aplicación.

Desarrollo de la actividad: El profesor debe dar a conocer el problema, luego de esto se identifican las necesidades a suplir con ese problema.

Para llevar a cabo todo el proceso se debe buscar la información respectiva, los estudiantes van a adquirir el conocimiento convirtiéndose en sus propios protagonistas.

De la misma manera que la estrategia anterior debe exponerse el proceso y los resultados con los demás compañeros y llegar a una conclusión.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

- Incentivar a los docentes de la institución sobre el uso de las diferentes estrategias que existen y los resultados positivos que estas generan en el rendimiento académico de todos los estudiantes.
- Animar a los estudiantes a practicar actividades estratégicas fuera del aula de clases con el apoyo de sus padres, ya que son con los que convive la mayor parte del tiempo.
- Utilizar adecuadamente las estrategias de enseñanza, de tal forma que certifiquen un nivel de aprendizaje efectivo en todas las áreas que necesiten ser reformadas o reforzadas.
- Mostrar a las estrategias de enseñanza planteadas como plantillas para la solución de problemas de aprendizaje, pero de manera que el docente pueda adaptarlas según la necesidad u objetivo que se quiera lograr.

BIBLIOGRAFÍA

Barreto, F. (9 de Febrero de 2018). El contexto familiar, un predictor del desarrollo cognitivo en los primeros años. (C. Commons, Entrevistador) <https://www.agenciasinc.es/Noticias/El-contexto-familiar-un-predictor-del-desarrollo-cognitivo-en-los-primeros-anos>

Blanquiz, Y., y Villalobos, M. F. (2018). Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas de Media de San Francisco 1. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 20(2), 356-375. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773130>

Briseño, E. (30 de Junio de 2018). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. <https://slideplayer.es/slide/2453408/>

Carranza, R., Hernández, R., y Alhuay, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 13(2), 133-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6246945>

Chen, C. (2018). Actitud y Aptitud. <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-actitud-y-aptitud/Gar/>

Coba, G. (28 de Marzo de 2020). Primicias. El coronavirus evidencia la brecha educativa en Ecuador. <https://www.primicias.ec/noticias/economia/coronavirus-brecha-educacion-ecuador-emergencia/>

De la A Muñoz, G. (8 de Noviembre de 2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Samborondón, Guayas, Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>

Del Rosal, I., Moreno, J., y Bermejo, M. L. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la Universidad de Extremadura. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 22(1), 257-275. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9928>

Educación, M. d. (30 de Julio de 2018). 88 estudiantes de Ventanas cuentan con nueva infraestructura educativa. <https://educacion.gob.ec/988-estudiantes-de-ventanas-cuentan-con-nueva-infraestructura-educativa/>

Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Boletín Redipe, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Euroinnova. (1 de Julio de 2021). <https://www.euroinnova.ec/blog/caracteristicas-de-las-estrategias-educativas>

Euroinnova. (9 de Marzo de 2021). *Importancia de las estrategias de enseñanza*. <https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-de-las-estrategias-de-ensenanza>

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., y Polo, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. Educación XXI: revista de la Facultad de Educación, 20(1), 209-232. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:EducacionXXI-2017-20-1-5045>

García, F., y Delgado, M. (2017). Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: Concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 10(1), 103-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049230>

García, S., y Cantón, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. Comunicar-Revista Científica de comunicación y educación, 27(59), 73-81. <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=preimpreso&doi=10.3916/C59-2019-07>

Guerrero, J. (10 de Enero de 2021). <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>

Hernández, I., Cardozo, G., García, A., Franco, N., y Vargas, D. (2019). Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa. https://books.google.com.ec/books?id=rzSsDwAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false

Infante, M. (30 de Abril de 2018). Rendimiento Escolar y sus características. <http://performance240.blogspot.com/2018/04/rendimiento-escolar-y-sus.html>

Infante, M. (7 de Abril de 2018). Tipos y Resultado del Rendimiento Escolar. <http://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-resultado-del-re.html>

IONOS. (12 de Septiembre de 2018). Brainstorming: qué es y cómo funciona. <https://www.ionos.es/startupguide/productividad/brainstorming-o-lluvia-de-ideas/>

Lobo, H., Briceño, J., y Terán, J. (2019). Estrategias de enseñanza/aprendizaje. São Paulo: Editorial Científica. https://books.google.com.ec/books?id=axjNDwAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false

Medina, N., Ferreira, J., y Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 20(1), 4-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436353>

Méndez, J., y Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Revista Perspectiva, 3(1), 24-43. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422>

Moreno, M., y Soto, J. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. Revista Educación, 43(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000100522&script=sci_arttext

Nolasco, M. (2017). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., y Marcelo, N. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. Revista de la SEECI(47), 37-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>

Padua, R., y Linda, M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista mexicana de investigación educativa, 24(80). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci_arttext#B16

Pamplona, J., Cuesta, J., y Cano, V. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. Revista Eleuthera, 21, 13-33.

<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2221>

París, A. (13 de Marzo de 2018). Cómo puede afectar la familia al rendimiento de los alumnos. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puede-afectar-la-familia-a-los-alumnos/>

Peña Córdova, A. A. (30 de Diciembre de 2020). El rendimiento académico en tiempos de la Covid. *LECTORES EXPERTOS.*

<https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20201230/6154585/rendimiento-academico-tiempos-covid.html>

Pérez, J., y Gardey, A. (2021). DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Ramos, D., García, I., Sotelo, M., López, M., y Murillo, L. (2020). Validación de un instrumento de estrategias para fortalecer el aprendizaje. Revista Electrónica Educare, 24(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000100107&script=sci_arttext

Rivera, C., y De Mora, E. (2019). El apoyo de las Tics en los procesos pedagógicos de los colegios de la ciudad de Ventanas-Ecuador. Ciencia Digital, 3(4), 101-121. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/956>

Rodríguez Puerta, A. (8 de Julio de 2020). Estrategias de enseñanza: concepto, tipos, ejemplos. <https://www.lifeder.com/estrategias-de-ensenanza/>

Rodríguez Simon, A., y Regina López, S. (2017). Estrategias de enseñanza en los entornos mediados: resultados de la experiencia de la performance virtual educativa. . Revista de Educación a Distancia, 17(55), 1-14. <https://revistas.um.es/red/article/view/315371>

Rodríguez, D., y Guzman, R. (2018). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. Revista de Investigación Educativa, 37(1), 147-162. <https://revistas.um.es/rie/article/view/303391>

Solorzano, J., Lituma, L., y Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. 3(3), 158-165. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322>

Tandazo López, D. N. (15 de Julio de 2017). Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “21 De Septiembre”, año lectivo 2016-2017. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1098>

Tingo, T., y Urbano, I. (2017). RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA „ISABEL DE GODIN“. RIOBAMBA, 2015-2016. Riobamba, Chimborazo, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3486/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000018.pdf>

Toledo, f. (10 de Abril de 2018). Niveles de Aprendizaje. <https://www.federico-toledo.com/niveles-de-aprendizaje/>

Universiaec. (15 de Julio de 2020). <https://www.universia.net/ec/actualidad/vida-universitaria/cuales-son-tipos-aprendizaje-aqui-te-lo-desvelamos-1143835.html>

Urueta Velez, L. M. (2018). Estrategias de enseñanza y el uso de las tecnologías de información y comunicación en las instituciones educativas departamentales en el Municipio Zona Bananera – Colombia. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 4(7), 185-201. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062701>

Valera, H., García, y Mercedes, M. A. (2017). Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde la asignatura "Análisis Químico Alimentos I". Revista Cubana de Química, 29(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2224-54212017000200008&script=sci_arttext&tlng=en

Villafuerte, P. (9 de Diciembre de 2019). Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>

Villarruel, R., Tapia, K., y Cardenas, J. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. Revista Economía y Política(32), 173-190. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/REP/article/view/3255>

Zulay Quintanilla, N. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. Mérito-Revista de Educación, 2(6), 143-157. <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/261>

ANEXOS

TÍTULO	Estrategias de enseñanza y su impacto en el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de 6to año de EB de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landivar, catón Ventanas, provincia de Los Ríos.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo impactan las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landivar, Ventanas?	GENERAL: Determinar la forma en que las estrategias de enseñanza impactan en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landivar, Ventanas.	Las estrategias de enseñanza impactan de forma significativa en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landivar, Ventanas, 2020	Independiente: Estrategias de Enseñanza.	Estrategias preinstruccionales	Tipo de investigación.- Descriptiva Explicativa Diseño de investigación.- No experimental Transversal
	ESPECÍFICOS: 1.- Diagnosticar las características puntuales que evidencian las estrategias de enseñanza empleadas en los estudiantes de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landivar, Ventanas, 2020.			Estrategias coinstruccionales	
	2.- Identificar las características puntuales que evidencia el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landivar, Ventanas, 2020			Estrategias posinstruccionales	
	3.- Analizar los factores que influyen en la relación entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en los estudiantes de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landivar, Ventanas, 2020		Dependiente: Rendimiento académico.	Nivel de aprendizaje	
	4.- Determinar el impacto generado por las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landivar, Ventanas, 2020		Aptitud		
				Contexto familiar	

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: Estrategias de enseñanza	Según (Guarate,2018) Las define como el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.	El contexto familiar es una base fundamental en el aprendizaje pero también lo es en el rendimiento de los estudiantes, ya que es allí en donde ellos se desarrollan en mayor cantidad de tiempo y más aún ahora que se dictan y se da mayor prioridad a las clases presenciales	Estrategias preinstruccionales	-Lluvia de ideas. -Objetivos. -Organizador previo.	Encuesta Cuestionario
			Estrategias construccionales	-Ilustraciones. -Vídeos. -Preguntas intercaladas.	
			Estrategias posinstruccionales	-Análisis. -Mapas conceptuales. -Resúmenes.	
Dependiente: Rendimiento académico.	Según (Gardey, 2012) El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.	Dicho de otra, manera, el rendimiento académico es una forma de evaluar el conocimiento de un estudiante y resultado de lo que aprendió durante las clases recibidas. También asume la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, los resultados del aprendizaje están vinculados a las habilidades	Nivel de aprendizaje	Evaluación diagnóstica. Evaluación formativa. Evaluación sumativa.	Encuesta Cuestionario
			Aptitud	-Pensamiento. -Razonamiento. -Resolución de problemas.	
			Contexto familiar	Clima familiar. -Relación padres e hijos. -Vínculo familia - escuela.	

- 1. ¿Está de acuerdo con que se realicen constantemente lluvia de ideas para proporcionar un aprendizaje efectivo?**
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) Desacuerdo
 - c) No opino
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
- 2. ¿El profesor tiene conocimiento de su área de enseñanza?**
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) Desacuerdo
 - c) No opino
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
- 3. ¿Los métodos del profesor te ayudaron a comprender mejor el tema?**
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) Desacuerdo
 - c) No opino
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
- 4. ¿Tiene frecuentemente problemas para captar la enseñanza de la materia?**
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) Desacuerdo
 - c) No opino
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
- 5. ¿Es útil el material que se te proporcionó en clase?**
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) Desacuerdo
 - c) No opino
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
- 6. ¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo, en relación con el tiempo que dedicas al estudio?**
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) Desacuerdo
 - c) No opino
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
- 7. ¿Considera usted que el tipo de enseñanza impartida por el docente es excelente?**
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) Desacuerdo
 - c) No opino
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
- 8. ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases son bien empleadas?**

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) No opino
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

9. ¿El lugar donde recibe las clases es un ambiente adecuado?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) No opino
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

10. ¿Considera bueno el nivel de actualización de los materiales utilizados en la enseñanza?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) No opino
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

11. ¿Cree usted que el personal docente tiene un sentido de pertenencia y responsabilidad?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) No opino
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

12. ¿El personal docente se esfuerza voluntariamente por los estudiantes?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) No opino
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

13. ¿Existe un alto nivel de satisfacción con el currículo de la clase?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) No opino
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

14. ¿Está satisfecho con su rendimiento en el área de estudio?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) No opino
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

15. ¿Está de acuerdo con la frecuencia que fue evaluado en el curso de tu clase?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) Desacuerdo

- c) No opino
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

16. ¿El ambiente de enseñanza en la clase ayudó a mejorar el aprendizaje?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) No opino
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

17. ¿Se retrasa con frecuencia en una asignatura?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) No opino
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

18. ¿Cree que un bajo rendimiento podría afectar significativamente su futuro?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) No opino
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

19. ¿Te sientes habitualmente incapaz de concentrarte en tus estudios?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) No opino
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

Tabla 9.

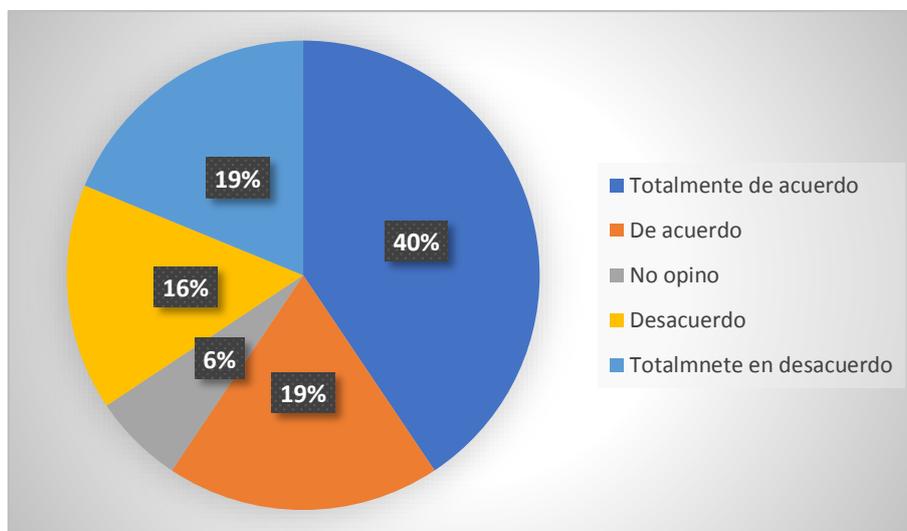
¿Considera usted que el tipo de enseñanza impartida por el docente es excelente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	19%
Desacuerdo	5	16%
No opino	2	6%
De acuerdo	6	19%
Totalmente de acuerdo	13	40%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 7.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 59% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo con el tipo de enseñanza impartida por el docente; el 35% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 6% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: Gran parte de ellos estudiantes estuvo de acuerdo con las enseñanzas impartidas por el docente, es decir que están conformes con las clases pero podrían mejorar significativamente su forma de hacerlo.

Tabla 10.

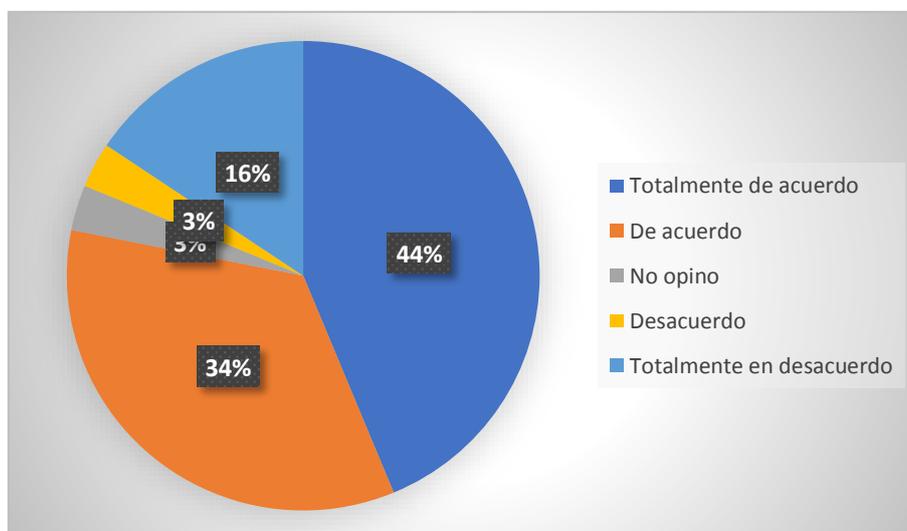
¿Cree usted que las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases son bien empleadas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	16%
Desacuerdo	1	3%
No opino	1	3%
De acuerdo	11	34%
Totalmente de acuerdo	14	44%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 8.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 78% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en que las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases son bien empleadas; el 19% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 3% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: Gran parte de los estudiantes considera que los docentes emplean estrategias de enseñanzas y que también lo hacen de manera adecuada, teniendo en cuenta que dichas estrategias no son las tradicionales y poco variadas.

Tabla 11.

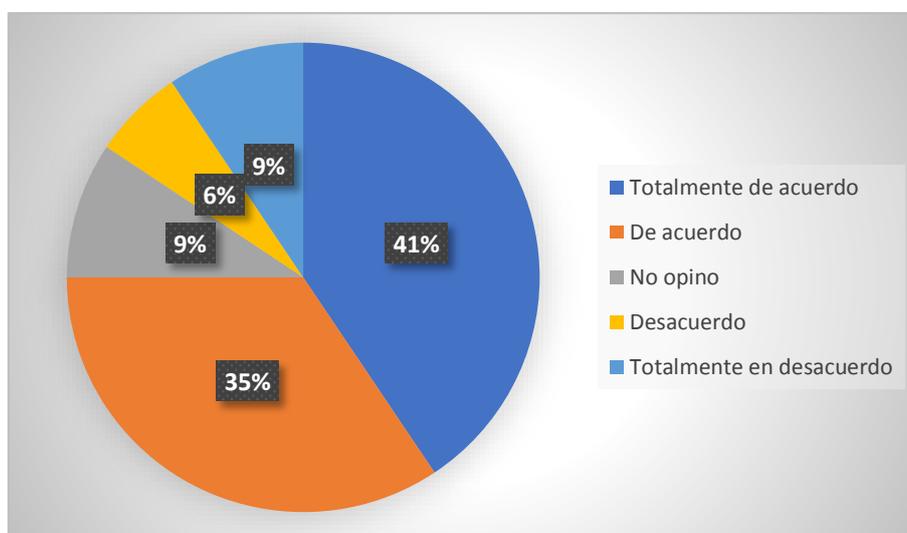
¿Cree usted que el lugar donde recibe las clases es un ambiente adecuado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	9%
Desacuerdo	2	6%
No opino	3	9%
De acuerdo	11	35%
Totalmente de acuerdo	13	41%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 9.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 76% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el lugar donde recibe las **clases** es un ambiente adecuado; el 15% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 9% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: el lugar donde reciben clase y en el que se encuentran la mayor parte del tiempo tanto **docentes** como estudiantes, ellos han respondido que es un ambiente adecuado por lo que aquello no interfiere con su aprendizaje continuo.

Tabla 12.

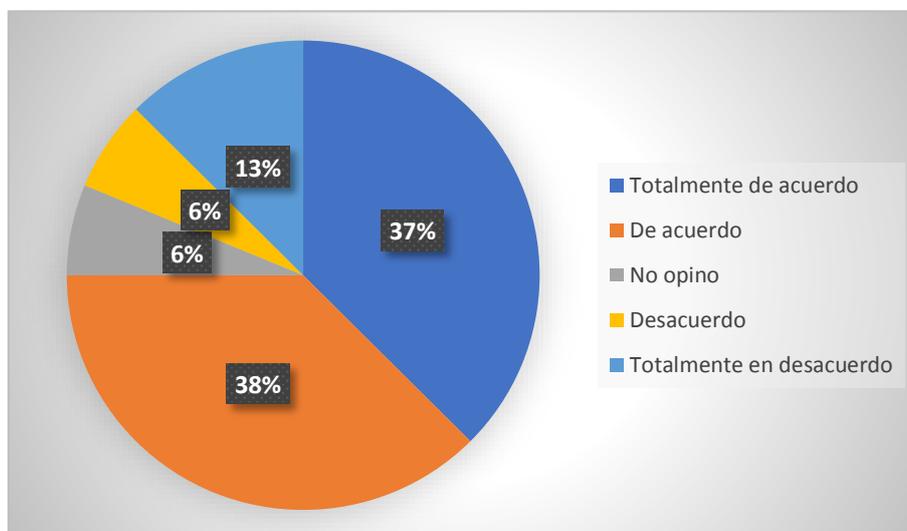
¿Considera bueno el nivel de actualización de los materiales utilizados en la enseñanza?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Desacuerdo	2	6%
No opino	2	6%
De acuerdo	12	38%
Totalmente de acuerdo	12	37%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 10.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 59% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los materiales utilizados en la enseñanza son actualizados; el 19% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 6% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: De acuerdo con los estudiantes, los docentes al momento de impartir las enseñanzas y la clase en general utilizan los materiales respectivos e innovadores al estar actualizados en el tiempo.

Tabla 13.

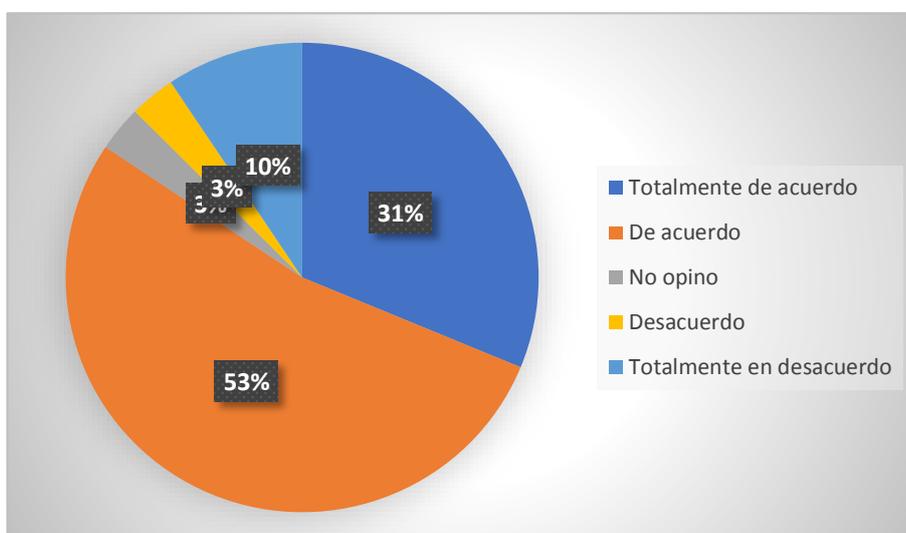
¿Cree usted que el personal docente tiene un sentido de pertenencia y responsabilidad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	10%
Desacuerdo	1	3%
No opino	1	3%
De acuerdo	17	53%
Totalmente de acuerdo	10	31%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 11.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 84% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el personal docente tiene un sentido de pertenencia y responsabilidad; el 13% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 3% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: Los estudiantes consideran que los docentes son responsables con su labor como el cumplir con el tiempo determinado para la clase y el currículo en sí, el uso de materiales y tienen el conocimiento debido sobre los temas que expone

Tabla 14.

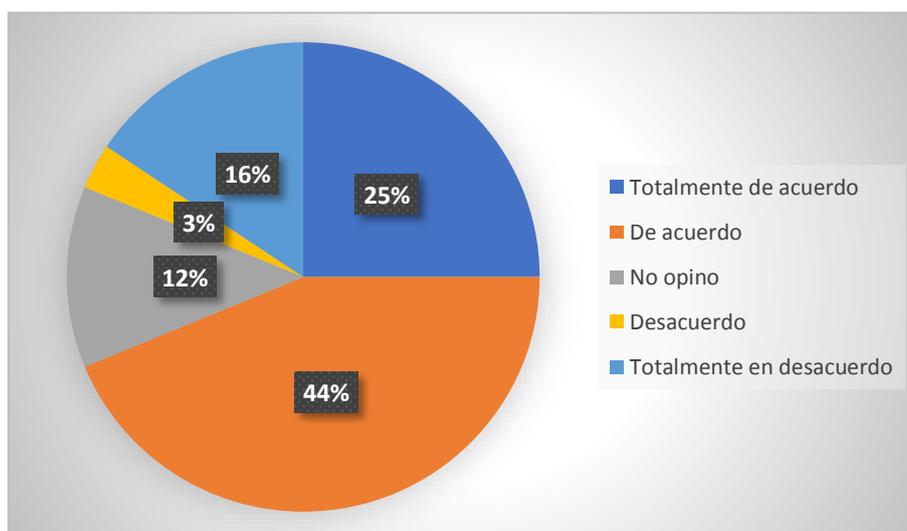
¿El personal docente se esfuerza voluntariamente por los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	16%
Desacuerdo	1	3%
No opino	4	12%
De acuerdo	14	44%
Totalmente de acuerdo	8	25%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 12.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 69% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el personal docente se esfuerza voluntariamente por los estudiantes; el 19% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 12% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: Con un gran porcentaje se puede notar que los estudiantes se sienten apoyados por parte del personal docente ya que se esfuerza por exponer de la mejor manera la clase y trata de que los estudiantes comprendan los temas que se comparten.

Tabla 15.

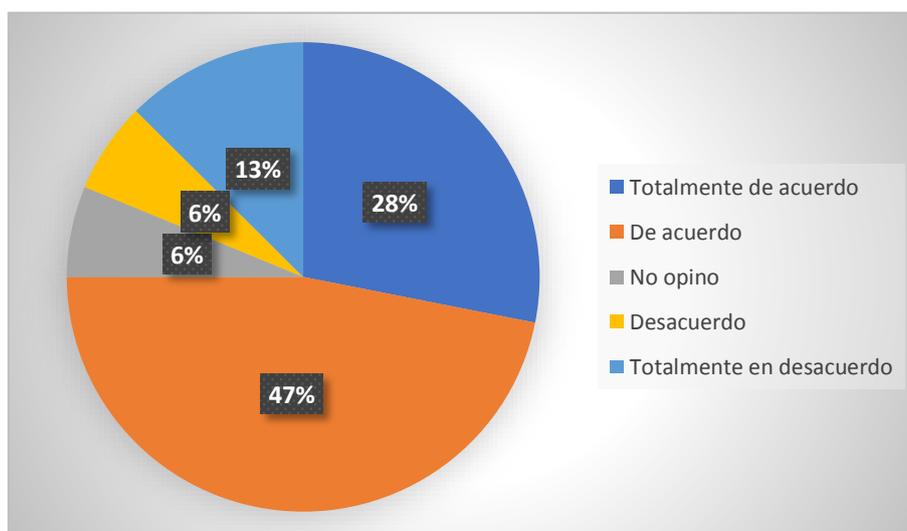
¿Existe un alto nivel de satisfacción con el currículo de la clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Desacuerdo	2	6%
No opino	2	6%
De acuerdo	15	47%
Totalmente de acuerdo	9	28%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 13.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 75% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en la existencia un alto nivel de satisfacción con el currículo de la clase; el 19% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 6% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: En ocasiones no depende del docente los resultados de las clases sino también del currículo dado, sin embargo para los estudiantes, este es muy satisfactorio ya que en promedio general están conformes.

Tabla 16.

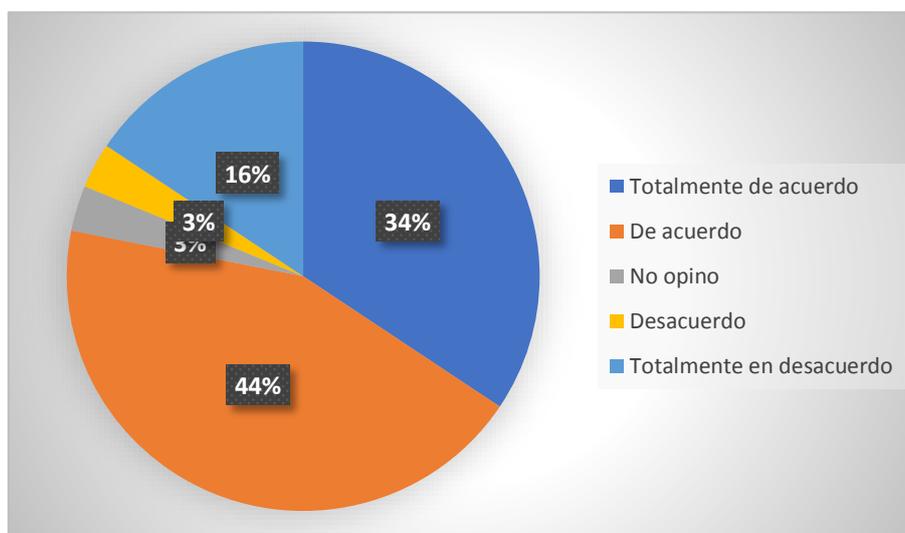
¿Está satisfecho con su rendimiento en el área de estudio?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	16%
Desacuerdo	1	3%
No opino	1	3%
De acuerdo	14	44%
Totalmente de acuerdo	11	34%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 14.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 78% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo con su rendimiento de estudio; el 19% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 3% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes no encuentran ningún inconveniente con el rendimiento que muestran en las clases ya que están satisfechos con los resultados en el área de estudio.

Tabla 17.

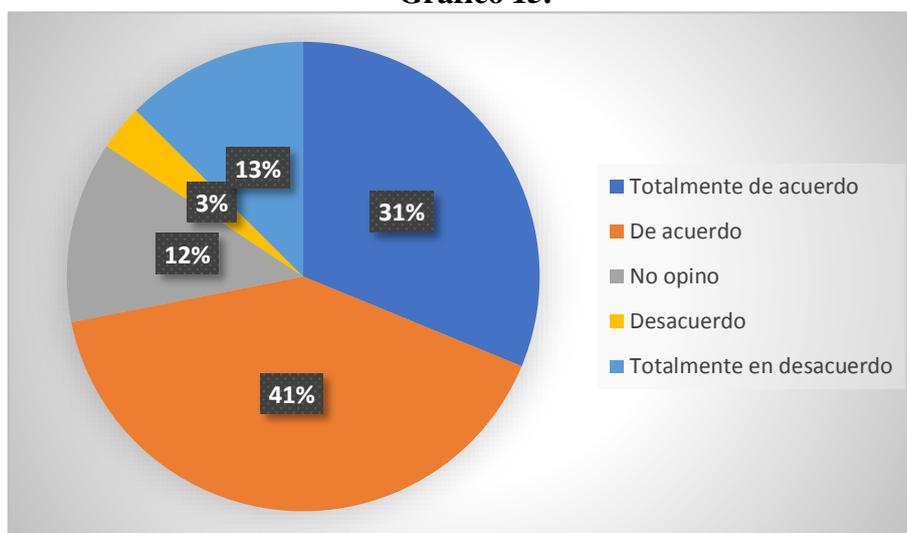
¿Está de acuerdo con la frecuencia que fue evaluado en el curso de su clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Desacuerdo	1	3%
No opino	4	12%
De acuerdo	13	41%
Totalmente de acuerdo	10	31%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 15.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 72% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo con la frecuencia que fue evaluado en el curso de su clase; el 16% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 12% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: Los docentes tienen la obligación de evaluar a los estudiantes, pero es muy importante tener en cuenta la frecuencia con la que se lo realiza, los estudiantes mencionan que están de acuerdo con el número de evaluaciones que han sido rendidas durante el periodo lectivo.

Tabla 18.

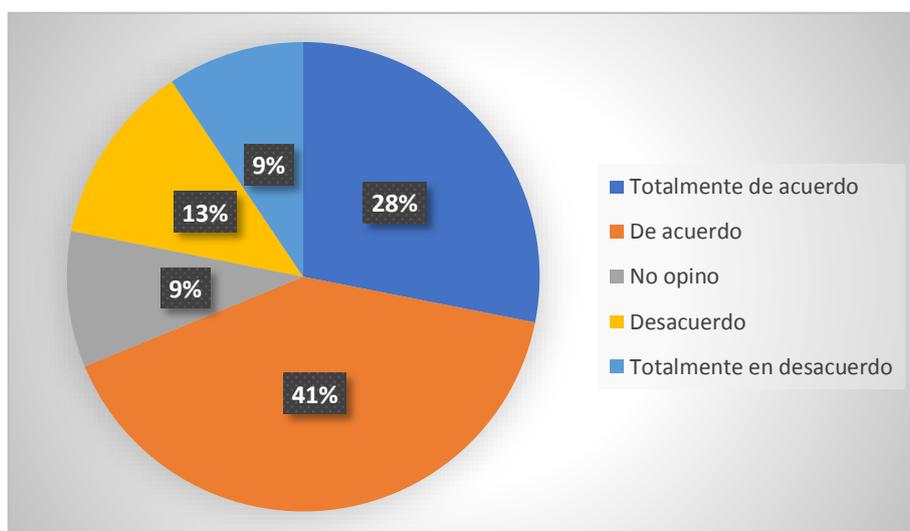
¿El ambiente de enseñanza en la clase ayudó a mejorar el aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	9%
Desacuerdo	4	13%
No opino	3	9%
De acuerdo	13	41%
Totalmente de acuerdo	9	28%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 16.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 59% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el ambiente de enseñanza en la clase ayudó a mejorar el aprendizaje; el 22% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 9% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: En esta pregunta podemos notar que los estudiantes no tienen problemas con el ambiente de enseñanza ya que eso no interfiere con su aprendizaje.

Tabla 19.

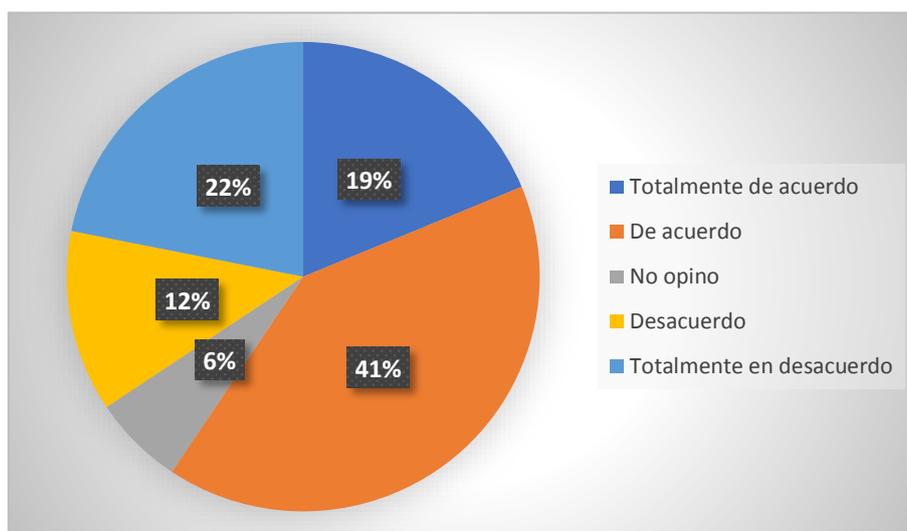
¿Se retrasa con frecuencia en una asignatura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	22%
Desacuerdo	4	12%
No opino	2	6%
De acuerdo	13	41%
Totalmente de acuerdo	6	19%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 17.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 60% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en que se retrasa con frecuencia en una asignatura; el 34% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 6% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: Mas de la mitad de los estudiantes tienen problemas para llevar el ritmo en cuanto a las tareas, participación en clases, et., por lo que su conocimiento y en las pruebas muestran un retraso en comparación con los demás estudiantes. Al ser la mayoría con este problema el docente debe emplear las estrategias necesarias.

Tabla 20.

¿Cree que un bajo rendimiento podría afectar significativamente su futuro?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	9%
Desacuerdo	3	9%
No opino	3	10%
De acuerdo	13	41%
Totalmente de acuerdo	10	31%
TOTAL	32	100%

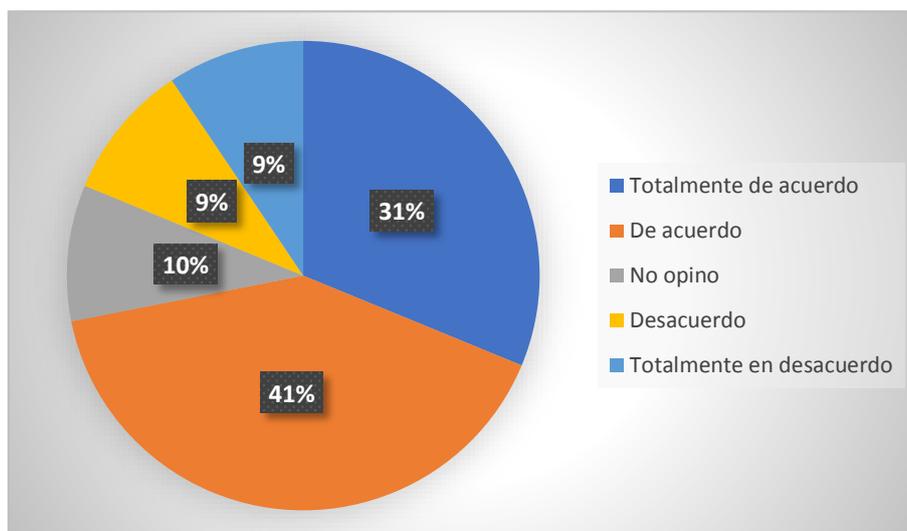
Fuente:

Estudiantes

de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 18.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 72% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en que un bajo rendimiento podría afectar significativamente su futuro; el 18% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 10% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: Los estudiantes encuestados son conscientes de que si su rendimiento actual es bajo, esto podría afectar su futuro académico por lo que se debería estar dispuesto a acatar todas las indicaciones por parte del docente con el fin de que su rendimiento académico eleve su nivel.

Tabla 21.

¿Te sientes habitualmente incapaz de concentrarte en tus estudios?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	16%
Desacuerdo	9	28%
No opino	2	6%
De acuerdo	10	31%
Totalmente de acuerdo	6	19%
TOTAL	32	100%

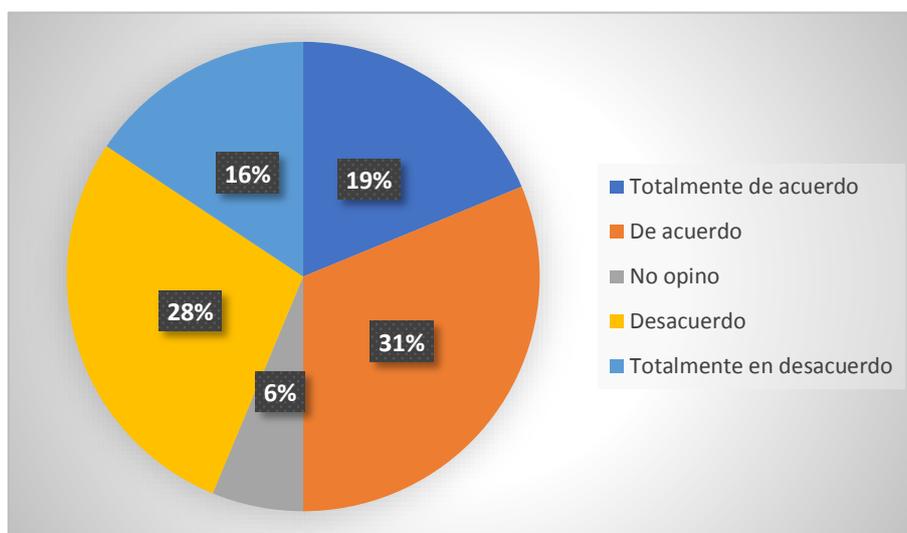
Fuente:

Estudiantes

de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Gráfico 19.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas

Autor: Lady Johanna Andrade Morante - Kerly Roxana Arbelay Moreira

Análisis: El 50% de los estudiantes estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en que se sienten incapaces de concentrarse en sus estudios; el 44% estuvo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 6% prefirió no dar su opinión sobre el tema.

Interpretación: Gran parte de los estudiantes muestran una actitud desfavorable en el momento que se está dictando la clase ya que su nivel de concentración es bajo, esto se da porque la forma de compartir las enseñanzas no llama la atención de los estudiantes ni los mantiene concentrados en ella.