



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)

TEMA:

La formación docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la ue
Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

AUTORES:

Urresto Santillan Rosa Angeline
Arreaga Manzo Luisa Dayanna

DOCENTE GUÍA:

MSC. Gisella Blaschke Guillen

BABAHOYO-ECUADOR

2021

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación en primer lugar a Dios por tenernos con vida y permitirnos llegar a esta etapa de nuestras vidas, a nuestros padres, por la confianza y el apoyo brindado a lo largo de este arduo camino de nuestra carrera universitaria, a nuestros amigos, que gracias al equipo que formamos logramos llegar al final del camino apoyándonos incondicionalmente, y todos nuestros maestros que han sido parte de nuestro proceso formativo por estos 4 años, brindándonos su sabiduría y experiencia para lograr llegar a ser grandes profesionales.

ARREAGA MANZO LUISA DAYANNA

URRESTO SANTILLAN ROSA ANGELLINE

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a DIOS quien ha bendecido cada paso que hemos dado, permitiéndonos llegar a esta etapa muy importante de nuestras vidas, a la U.T.B y a sus excelentes docentes por ser los guías en nuestro desarrollo profesional, a nuestros padres por su incondicional apoyo, y a nuestra docente tutora por su participación y apoyo en la elaboración del presente proyecto de investigación.

ARREAGA MANZO LUISA DAYANNA

URRESTO SANTILLAN ROSA ANGELLINE

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UE ADOLFO MARIA ASTUDILLO, BABAHOYO, 2021”, ha sido desarrollado con el fin de, determinar de qué manera incide la formación docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la U E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021. Se aplicó la investigación descriptiva y la investigación causal, se utilizó como herramienta la encuesta, la cual fue dirigida a 30 estudiantes de la institución educativa anteriormente mencionada, los resultados obtenidos permitieron identificar las variables que intervienen en la hipótesis. Una vez realizada la encuesta la cual constato de 20 preguntas se pudo identificar las características y falencias que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, concluyendo que, existe un bajo nivel de conocimiento sobre el uso de herramientas tecnológicas por parte del docente, lo que repercute al momento de impartir su clase, pues esto lo limita a desarrollar clases atractivas y dinámicas, donde el estudiante pueda desenvolverse e interactuar de manera eficaz en las actividades que el docente plantee. En este contexto, podemos constatar que la formación docente es significativa para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Formación, Proceso de aprendizaje, Círculos de estudios.

SUMMARY

The present research work called "TEACHER TRAINING AND ITS IMPACT ON THE LEARNING PROCESS OF EU STUDENTS ADOLFO MARIA ASTUDILLO, BABAHOYO, 2021" which has been developed in order to determine how teacher training affects in the learning process of EU students Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021. Descriptive research and causal research were applied, the survey was used as a tool, which was directed to 30 students from the aforementioned educational institution, the results obtained allowed us to identify the variables involved in the hypothesis. Once the survey was carried out, which consisted of 20 questions, we were able to identify the characteristics and shortcomings that influence the learning process of students, concluding that there is a low level of knowledge about the use of technological tools by the teacher, which It has repercussions at the time of teaching their class, as this limits them to developing attractive and dynamic classes, where the student can function and interact effectively in the activities that the teacher proposes. In this context, we can verify that teacher training is significant for the teaching-learning process of students.

Keywords: training, learning process, study circles.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	¡Error! Marcador no definido.
INDICE GENERAL.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE GRAFICOS	12
ÍNDICE DE FIGURAS	14
RESUMEN.....	15
SUMMARY	16
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	19
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.2. MARCO CONTEXTUAL	19
1.2.1. Contexto internacional.....	19
1.2.2. Contexto Nacional	20
1.2.3. Contexto Local.....	22
1.2.4. Contexto institucional	23
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	24
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	24

1.4.1. Problema general	24
1.4.2. Subproblemas o derivados	24
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	26
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.7.1. Objetivo General	26
1.7.2. Objetivos específicos	27
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL	28
2.1. MARCO TEORICO	28
2.1.1. Marco conceptual	28
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos	33
2.1.2.2. Categorías de Análisis	34
2.1.3. Postura Teórica	36
2.2. HIPOTESIS	36
2.2.1 Hipótesis General	36
2.2.2. Sub hipótesis o Derivadas	37
2.2.3. Variables	37
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	38
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	38
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	68
3.2.1. Específicas	68
3.2.2. General	69
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	70

3.3.1. Específicas	70
3.3.2. General	71
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	72
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	72
4.1.1. Alternativa obtenida	72
4.1.2. Alcance de la alternativa	72
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA	73
4.1.3.1. Antecedentes	73
4.1.3.2. Justificación	74
4.2. OBJETIVOS.....	75
4.2.1. General	75
4.2.2. Específicos	75
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	76
4.3.1. Título	76
4.3.2. Componentes	76
INTRODUCCIÓN:	78
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	97
BIBLIOGRAFÍA.....	98
ANEXOS.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿El docente explica con claridad los temas de clase?	38
Tabla 2 ¿El docente hace uso de recursos como, plataformas educativas, juegos, videos, etc.?	40
Tabla 3 ¿El profesor anima a los estudiantes a participar en clase?	41
Tabla 4 ¿El profesor expone la materia con dinamismo y entusiasmo?	43
Tabla 5 ¿El profesor demuestra con sus explicaciones que se ha preparado para la clase?	44
Tabla 6 ¿El profesor evalúa de acuerdo a lo explicado en clase?	46
Tabla 7 ¿La asignatura tiene relación entre teoría y práctica?	47
Tabla 8 ¿El profesor se muestra dispuesto a ayudar a los estudiantes que tienen dificultades?	48
Tabla 9 ¿El profesor procura saber si entienden lo que explica?	50
Tabla 10 ¿Durante las clases el docente respeta la opinión de los estudiantes?	51
Tabla 11 ¿El docente hace uso de mapas conceptuales, organizadores gráficos o imágenes para explicar la clase?	

.....	53
Tabla 12 ¿El docente te motiva a realizar actividades que te ayuden a superar tus dificultades académicas?	
.....	54
Tabla 13 ¿El docente realiza actividades en clase como debates, lluvia de ideas, etc.?	
.....	56
Tabla 14 ¿El docente da oportunidades para trabajar en grupos?	
.....	57
Tabla 15 ¿El profesor procura que la clase sea amena y divertida?	
.....	59
Tabla 16 ¿Qué tan frecuente participas en clase?	
.....	60
Tabla 17 ¿Cumples con todas las actividades asignadas por el profesor?	
.....	62
Tabla 18 ¿En general, te sientes satisfecho con las clases que recibes?	
.....	63
Tabla 19 ¿Se te hace fácil realizar las tareas que envía el profesor sobre las clases?	
.....	65
Tabla 20 ¿Qué tan difícil se te hace realizar las evaluaciones?	
.....	66

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 ¿El docente explica con claridad los temas de clase?	39
Gráfico 2 ¿El docente hace uso de recursos como, plataformas educativas, juegos, videos, etc.?	40
Gráfico 3 ¿El profesor anima a los estudiantes a participar en clase?	42
Gráfico 4 ¿El profesor expone la materia con dinamismo y entusiasmo?	43
Gráfico 5 ¿El profesor demuestra con sus explicaciones que se ha preparado para la clase?..	45
Gráfico 6 ¿El profesor evalúa de acuerdo a lo explicado en clase?	46
Gráfico 7 ¿La asignatura tiene relación entre teoría y práctica?	48
Gráfico 8 ¿El profesor se muestra dispuesto a ayudar a los estudiantes que tienen dificultades?	49
Gráfico 9 ¿El profesor procura saber si entienden lo que explica?	51
Gráfico 10 ¿Durante las clases el docente respeta la opinión de los estudiantes?	52
Gráfico 11 ¿El docente hace uso de mapas conceptuales, organizadores gráficos o imágenes para explicar la clase?.....	53
Gráfico 12 ¿El docente te motiva a realizar actividades que te ayuden a superar tus dificultades académicas?.....	55
Gráfico 13 ¿El docente realiza actividades en clase como debates, lluvia de ideas, etc.?	56
Gráfico 14 ¿El docente da oportunidades para trabajar en grupos?	58
Gráfico 15 ¿El profesor procura que la clase sea amena y divertida?.....	59
Gráfico 16 ¿Qué tan frecuente participas en clase?	61
Gráfico 17 ¿Cumples con todas las actividades asignadas por el profesor?	62
Gráfico 18 ¿En general, te sientes satisfecho con las clases que recibes?	64

Gráfico 19 ¿Se te hace fácil realizar las tareas que envía el profesor sobre las clases?..... 65

Gráfico 20 ¿Qué tan difícil se te hace realizar las evaluaciones?. 67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	77
Figura 2.	Blogs.....	82
Figura 3.	Comunidades o foros.....	83
Figura 4.	Chats.....	83
Figura 5.	Mapas conceptuales.....	84
Figura 6.	Ilustraciones	85
Figura 7.	Preguntas Intercaladas.....	86
Figura 8.	La gamificacion.....	89
Figura 9.	Buscar en el navegador de google chrome Kahoo.	92
Figura 10.	Registrarse en kahoot!.....	93
Figura 11.	Crear un Kahoot!: el quiz.....	93
Figura 12.	Rellenar los pasos.....	94
Figura 13.	Añadir las preguntas.....	95
Figura 14.	Creación de las preguntas.....	96
Figura 15.	guardar las preguntas en tu Kahoot!.....	96

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UE ADOLFO MARIA ASTUDILLO, BABAHOYO, 2021”, ha sido desarrollado con el fin de, determinar de qué manera incide la formación docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la U E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021. Se aplicó la investigación descriptiva y la investigación causal, se utilizó como herramienta la encuesta, la cual fue dirigida a 30 estudiantes de la institución educativa anteriormente mencionada, los resultados obtenidos permitieron identificar las variables que intervienen en la hipótesis. Una vez realizada la encuesta la cual constato de 20 preguntas se pudo identificar las características y falencias que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, concluyendo que, existe un bajo nivel de conocimiento sobre el uso de herramientas tecnológicas por parte del docente, lo que repercute al momento de impartir su clase, pues esto lo limita a desarrollar clases atractivas y dinámicas, donde el estudiante pueda desenvolverse e interactuar de manera eficaz en las actividades que el docente plantee. En este contexto, podemos constatar que la formación docente es significativa para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: formación, proceso de aprendizaje, círculos de estudios.

SUMMARY

The present research work called "TEACHER TRAINING AND ITS IMPACT ON THE LEARNING PROCESS OF EU STUDENTS ADOLFO MARIA ASTUDILLO, BABAHOYO, 2021" which has been developed in order to determine how teacher training affects in the learning process of EU students Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021. Descriptive research and causal research were applied, the survey was used as a tool, which was directed to 30 students from the aforementioned educational institution, the results obtained allowed us to identify the variables involved in the hypothesis. Once the survey was carried out, which consisted of 20 questions, we were able to identify the characteristics and shortcomings that influence the learning process of students, concluding that there is a low level of knowledge about the use of technological tools by the teacher, which It has repercussions at the time of teaching their class, as this limits them to developing attractive and dynamic classes, where the student can function and interact effectively in the activities that the teacher proposes. In this context, we can verify that teacher training is significant for the teaching-learning process of students.

Keywords: training, learning process, study circles.

INTRODUCCIÓN

La situación pandémica actual ha traído consigo un sinnúmero de crisis en todos los ámbitos. En el ámbito educativo muchos de los países de la región acogieron ante esta situación la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, en este contexto, se tomó la decisión de adoptar la que sería una nueva área de acción: la implementación de un nuevo modelo de educación a distancia mediante el uso de diversas formas y plataformas, acogiéndose a los recursos tecnológicos, todo ello con el objetivo de continuar con las actividades académicas en el país.

En el contexto educativo el docente es considerado un eje primordial de cambio, es la clave para la mejora del futuro de los estudiantes, ya que al compartir conocimientos y formar difundiendo aprendizajes y valores universales, promueve la creación de ciudadanos activos y comprensivos de la democracia, siendo participes responsablemente en la sociedad en la que se vive. El poder brindar una educación de calidad puede promover el desarrollo personal, la igualdad de género y la erradicación de la pobreza. Es por esto que es de suma importancia que el docente se forme constantemente, actualizando sus conocimientos y su práctica, para así, estar a la par o superando las exigencias de la sociedad globalizada en la que nos encontramos.

Esta situación exige cada día más a la preparación de las generaciones de los estudiantes que necesitan encontrar respuesta en el contexto educativo a sus expectativas tecnológicas y necesidades más inmediatas. Por lo tanto el docente se vio en la necesidad de afrontar varios retos, algunos de ellos son la incertidumbre de plantear una adecuada planificación, el uso de estrategias de aprendizaje y el escaso conocimiento en cuanto a materia de las tics. Según estudios demuestran que el 2% de los docentes se encontraba formados para trabajar en modalidad virtual en educación básica. De esto surge la importancia de que los docentes se encuentren en constante formación.

Por lo planteado anteriormente, el presente proyecto de investigación está direccionado a determinar, de qué manera incide la formación docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, en el catón Babahoyo, provincia Los Ríos, en el año 2021.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La formación docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

Según Maradiaga (2020), Actualmente América latina enfrenta múltiples desafíos en el ámbito educativo, y uno de ellos es la formación docente en materia de Tics, ya que gracias a la pandemia por la cual pasamos, Es de vital importancia incorporar estas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, es necesario formar a los docentes para así enfrentar esta problemática y a pesar de las barreras actuales, continuar educando a los futuros partícipes de la sociedad. (párr. 5)

Barron, Cobo, Munoz y Sanchez (2021), Por lo tanto los gobiernos han aprovechado múltiples programas destinados al desarrollo profesional que ya funcionaban antes de la pandemia, tomando como ejemplo el estado de Edo, en Nigeria, el cual logro formar a 11.000 profesores de primaria los cuales forman parte de programa Edo-BEST, el cual tiene como objetivo la formación docente para el uso eficaz de las tics en el aula, durante la pandemia, cabe recalcar que dicho programa paso de ser presencial a ser a distancia. Al igual que, el instituto de Formación Docente en Servicio, en Uruguay, paso a ser de modalidad virtual, para así propiciar apoyo pedagógico a los docentes en la presente pandemia, a pesar de esto, el 90% de los profesores uruguayos se mostraron satisfechos ante este programa recibido y mostraron interés en continuar formándose. (párr. 5)

Según Estrada (2020), los programas informáticos han permitido direccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo cual es ahora donde el docente mediador, son quienes elaboran y crean sus estrategias para impartir sus clases de manera integrada, organizada y poder llegar a cada uno de sus estudiantes y alcanzar logros esperados. Garantizando una calidad educativa, sabiendo sobrellevar la situación que está presente en la actualidad, mediante la puesta en práctica de un nuevo modelo de enseñanza moderando así también problemáticas como: falta de recursos tecnológicos que impide a una enorme cifra de estudiantes continuar con su proceso de aprendizaje. (párr. 4)

Heraldo Austral (2021) nos dice, que entre marzo y abril del presente año se dio a conocer que en país miles de colegios y millones de estudiantes realizaron el diagnóstico de aprendizaje llevado a cabo por medio de la Agencia de la calidad de la educación para evaluar los aprendizajes adquiridos el año 2020. Además para valorar el estado emocional de los estudiantes al haber modelado su estilo de aprendizaje por motivo de la pandemia. Como efecto, los resultados fueron entregados a cada uno de los colegios para evidencia de los avances de cada estudiante de cómo llegó al iniciar el año académico 2021. Con el fin de que cada institución o comunidad educativa busque los recursos y estrategias adecuadas para reforzar a los estudiantes en cada una de las necesidades presentes.

Esta información recopilada fue entregada al Mineduc la cual se revisó y los resultados fueron preocupantes, en lectura ningún curso obtuvo el 60% de los aprendizajes, en matemáticas la situación es más trágica no se alcanzó el 47%. Por otro lado los estudiantes asimilaron solo un 27% de lo que se pretendía que aprendan el año anterior. (párr. 1 y 2)

1.2.2. Contexto Nacional

Montenegro (2021), En el país, la nueva metodología que se lleva a cabo para continuar con los procesos académicos, conlleva a un desafío dentro del ámbito educativo, pues esto implicaba para el docente adaptar los contenidos a esta nueva forma de enseñanza, y para los alumnos ajustarse a una nueva rutina y acoplarse a una nueva forma de conllevar su proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto a pesar de los ajustes que se realizaron se puede evidenciar múltiples vacíos y bajo nivel de aprendizaje que son requeridos en cada año escolar a los estudiantes. (párr. 2)

Según el diario El Universo (2021), Es por esto que podemos concluir que el haber pasado drásticamente de la modalidad presencial a una virtual, en el que predomina el uso de recursos tecnológicos como medio de desarrollo, implicó un reto para los docentes, pues estos no se sienten familiarizados, sin duda alguna este fue uno de los mayores retos que trajo consigo la pandemia del COVID-19 para los docentes del sector público, privado, fiscomisional y municipal. (párr.1)

Según Foucault (2021), el nuevo método de educación en Ecuador se dicta en principios de la escuela tradicional. Es así como esta técnica permanece, y afecta a la formación de los docentes y aumenta la deformación de la calidad educativa llevando a una falta de atención a aquellas necesidades que presentan los discentes. Ocasionando abandono de los estudios o muchas veces repetición de niveles escolares. En Ecuador se ha trabajado significativamente para lograr una mayor incidencia global en educación primaria, pero además también se presentan problemas estructurales que cada año los estudiantes frecuentan, desarrollando así una inestabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje enfocado principalmente en sectores urbano-marginales y rurales. (párr. 5 y 6)

Fiallos (2021) enuncia que en Ecuador más de 187.000 discentes, no logran obtener el grado de aprendizaje que como deber tendrían que conseguir conforme a su edad. La resolución, es el refuerzo del sistema educativo de forma virtual, los estudiantes requieren de un afianzamiento de los logros obtenidos imprescindible para el proceso y desarrollo que con la pandemia se ha retornado de a poco. (Párr.4)

1.2.3. Contexto Local

Radio Huancavilca (2019), En las provincias como el Guayas, Manabí, El Oro, Los Ríos, Galápagos, Santo Domingo de los Tsáchilas, Santa Elena y Esmeraldas se ofrecieron capacitaciones de manera gratuita, programa que tiene como objetivo fortalecer y actualizar los conocimientos y las practicas nuestros docentes, beneficiando así la educación de nuestro país, buscando brindar una educación de calidad, sin importar en la modalidad que este proceso se imparta. (párr. 4 y 5)

Primicias (2020), En el año 2020 más de 170.000 maestros en la Costa y Galápagos iniciaron su labor como formadores de manera virtual en la Costa y Galápagos, enfrentando a uno de sus más grandes desafíos de los últimos años, el cual es cambiar de modelo pedagógico presencial a uno virtual, situación que exige acoplarse a esta circunstancia, evidenciando que no todos los docentes están capacitados para ejercer su trabajo apoyándose en los recursos tecnológicos. En este contexto cifras expuestas por el Ministerio de Educación evidencias que 146.000 maestros del sistema fiscal han realizado capacitaciones, mientras que en el sector privado, los programas de actualización están encargados de cada institución. (párr. 1 y 4)

La provincia con menos disponibilidad de recursos tecnológicos es la provincia de los Ríos, evitando que la educación lleve un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje en todos los ámbitos, debido a la falta de laboratorios informáticos, entre estas computadoras, eludiendo a una enseñanza más integra para los estudiantes. Generando una falta de conocimiento vinculado con la falta de tecnologías en los estudiantes que cursan sus estudios.

Cervantes (2021), la evolución que tuvo la educación por motivo de la pandemia COVID-19 en los establecimientos educativos públicos de la ciudad de Babahoyo, es una verdad que el sistema educativo tiene que hacer frente con mucho compromiso y

deber, para poder brindar una educación de calidad y poder avanzar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes impidiendo así la presencia de una crisis educativa. (pág. 19)

1.2.4. Contexto institucional

La unidad educativa se proyecta como un lugar homogéneo referente a actividades y sujetos, alejándose de manera significativa de las realidades de nuestro sistema educacional y con un hincapié implícito en aquel centro normativo. Este instructor o instructora en formación va creando su identidad profesional con base a habilidades dirigidas a una supuesta normalidad que distan del colegio a la que se verá enfrentado o enfrentada, produciendo una secuencia de problemáticas que no es capaz de resolver cuando está en ejercicio

Cervantes (2021), Las teorías contemporáneas del aprendizaje plantean que los docentes y las maestras tienen que ser personas capaces de enseñar en entornos diferentes de aprendizaje.

Lo anterior es enormemente importante ya que datos provenientes de estudios de Chile presentan la variabilidad del alumnado destacando que el número de alumnos con necesidades educativas especiales, con ascendencia indígena y con nacionalidad distinta a la chilena ha ido en incremento (MINEDUC, 2007).

No obstante, parte importante del currículum de enseñanza preeminente en la institución (UE Adolfo María Astudillo) incluye herramientas concretas a grado de metodologías y didácticas que se centran en el aprendizaje de un estudiantil promedio

Un aspecto determinante de la actualización del modelo del pensamiento del instructor es la asunción de que para que se hagan procesos de cambio en el campo propiamente maestro, tienen que integrarse procesos de meditación, participación y evaluación. Aquellas van a ser las claves consideradas como requisitos para integrar el desarrollo profesional, curricular e institucional (Fernández Cruz, 1999:148ss).

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Debido a la actual pandemia, la educación se ha visto en la necesidad de continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera virtual, pues no era una opción que los niños, niñas y adolescentes de nuestro país, se quedaran sin recibir la educación de la cual son merecedores, esto implica para el docente sumergirse en un campo vasto y desconocido, como lo es el manejo de las Tics, pues muchos docentes carecen de habilidad para el correcto manejo de estas, lo que influye relativamente a la hora de impartir sus clases, y por lo tanto en el aprendizaje de los estudiantes. Es por esto la necesidad de que exista una mejor y constante formación por parte de los docentes, formación que permita el óptimo desarrollo de proceso de aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual. Por lo antes mencionado el presente proyecto de investigación está enfocado en determinar, ¿De qué manera incide la formación docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, en el cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, en el año 2021?

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera incide la formación docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la U E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Cuáles son las consecuencias de una deficiente formación docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

¿De qué forma el docente podría mejorar su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuáles son las principales causas por la que los estudiantes poseen un bajo rendimiento académico en la actualidad?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La propuesta se realizará en la unidad educativa "Adolfo María Astudillo" ubicada en la parroquia de Dr. Camilo Ponce del cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos vía al terminal terrestre de Babahoyo.

Línea de investigación de la universidad: Educación, sociedad y desarrollo

Línea de investigación de la facultad: Talento humano, Educación y Docencia

Línea de investigación de la carrera: Educación Básica

Campo de acción: La Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"

Población: Básica media

Unidades de observación: Docentes y Estudiantes

Área: Educación

Delimitación espacial.

En la Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"

Delimitación Temporal.

Se desarrolló en el año 2021. Se observó este problema durante nuestras prácticas pre-profesionales.

Delimitación Demográfica.

Esta delimitación comprende el universo o población de 25 involucrados, con los que se contara para sustentar el presente proyecto.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación tomo su importancia en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, donde se pudo evidenciar la carencia de habilidad en el docente en el manejo de las Tics, debido a que la situación pandémica actual ha obligado a las autoridades educativas hacer profundos esfuerzos por apoyarse en la tecnología para continuar con el proceso académico, en los cuales los recursos tecnológicos y el desempeño del docente son actores fundamentales para el desarrollo del proceso de aprendizaje. En este contexto, el presente proyecto de investigación permitirá determinar de qué manera incide la formación docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; para así obtener mejores resultados en el desempeño docente y por lo tanto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La problemática señalada nos alienta a realizar el presente trabajo que pretende contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, que facilite un ambiente optimo, que permita al estudiante adaptarse, a través de nuevas estrategias que posibilite el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar de qué manera incide la formación docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la U E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

1.7.2. Objetivos específicos

Diagnosticar las características que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la U E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

Identificar la importancia de la formación docente para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la U E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

Analizar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la U E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. Marco conceptual

La Formación docente

El proceso educativo modifica cultura, simplifica las exigencias sociales y laborales, promueve los cambios del desarrollo tecnológico, la sociedad a la que responde y el tipo de enseñanza que ella traza como política. En este proceso, la funcionalidad del profesor no se disminuye a reproducir la cultura y sus elementos, sino que involucra procesos de asimilación, creación, recomposición y optimización de la actividad, fruto de las relaciones de los individuos, la sociedad y la historia.

(Echeverría, 2015)“Otro elemento fundamental es el currículo y en nuestras propias instituciones educativas coexisten 3 variantes: un currículo oficial, prescrito por las autoridades educativas, un currículo escondido, derivado de las rutinas, prácticas y prácticas que se otorgan en la organización y un currículo real como expresión del balance de ambos anteriores. En esta realidad los maestros tienen que evaluar constantemente a los estudiantes y procurar su formación en un proceso que tiende a ser normalizador, regulado, progresivo, público y controlado”

Lo cual sugiere que es una cosa es la que nos dice el programa que enseñemos; otra la que realmente enseñamos y otra distinta es la que aprenden los estudiantes.

Calidad Educativa

El término de calidad hace referencia a algo casi intangible, en constante variabilidad, y dinámico, que cambia con la era y con los individuos que lo definen, con las ideologías, con las creencias, con los presupuestos pedagógicos de los que se parte, ciertamente no es simple llegar a un acuerdo sobre lo cual implica la calidad en la enseñanza.

Antes que nada, cito a (Carr, 2016), que se centran en la práctica del profesorado para conceptualizar la calidad: “La calidad de la educación se concibe como el proceso de mejora persistente de la actividad del instructor que promueve y realiza el aprendizaje formativo del estudiante. Más la educación se valora tanto por los efectos promovidos en las adquisiciones y estilos del estudiante (capacidades, asimilación de contenidos, reacciones, pensamiento crítico, compromiso existencial, etcétera.)

La calidad en la educación hace frente a varias facetas a partir de las que enfocar las diversas vertientes que conforman dicha pretendida calidad, entre ellas la capacidad de educar, el uso de los recursos (Tics, y recursos didácticos), por toda búsqueda sin embargo en varios casos malentendida o en teoría lograda con la aplicación de programas parciales (deporte, lenguajes, tranquilidad, interculturalidad, etcétera.)

Competencia Docente

Las competencias académicas requeridas en el ejercicio profesional del docente son el grupo de recursos, conocimientos, capacidades y reacciones; para solucionar de manera exitosa las situaciones a las que se afrontan en los procesos educativos.

Dichas competencias se irán manifestando y creando durante toda la carrera profesional; que van acompañadas desde el conocimiento hasta el entorno, de situaciones variables, de la evolución del propio profesor, de su formación continua, y del entendimiento que da la vivencia.

Según (Ibarra Sáiz MS, 2017), “El conocimiento pedagógico son los conocimientos, construidos de forma formal e informal por los profesores; valores, ideologías, reacciones, prácticas; o sea, innovaciones del maestro, en un entorno histórico cultural, que son producto de las colaboraciones particulares e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y están en la vida del maestro”.

Por tanto, se afirma que la concepción del saber pedagógico no solamente como acumulación y reproducción de conocimientos y métodos de hacer, sino además y básicamente como recomposición de la acción pedagógica lo cual a la par de conducir a un viable mejoramiento o estancamiento de la misma práctica, puede ayudar a consolidar el cuerpo humano teórico de la pedagogía.

Comunicación

La comunicación puede definirse como el proceso por medio del cual la información es intercambiada y entendida por un maestro y uno o más alumnos, habitualmente con la finalidad de motivar o influir sobre las conductas de éstos, generándose de esta forma un encuentro donde no hay parte silenciosa

El proceso de aprendizaje

El aprendizaje estudiantil se apoya en una serie de procesos y competencias que se desarrollan en entorno académico y extraescolar durante la enseñanza y el desarrollo del individuo durante todo el periodo fundamental. El proceso de enseñanza-aprendizaje está formado por 4 recursos: el maestro, el alumno, el contenido y las cambiantes del medio ambiente (características de la escuela/aula). Todos dichos recursos predominación en más grande o menor nivel, dependiendo de la manera que se relacionan en un definido entorno.

Definimos al proceso de enseñanza como aquel por el cual se construyen las representaciones particulares significativas y que tienen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, lo cual se le conoce como aprendizaje.

(González, 2016) Acota que, la primera forma de aprendizaje fundamental para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento, sino tener un modelo. La realidad constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio constante de 2 personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible. (pág. 50 - 53).

Por ello podemos garantizar que el aprendizaje parte además de toda vivencia las mismas que crean los conocimientos y experiencias previas del individuo, las mismas que son integradas con el nuevo entendimiento y se transforman en una vivencia significativa se le conoce como aprendizaje fundamental.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son aquellas acciones planificadas por el maestro con el propósito de que el alumno pueda la creación del aprendizaje y se alcancen las metas planteadas. Un plan didáctico es, en un sentido riguroso, un método organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta evidentemente fundada. Su aplicación en la práctica diaria necesita del perfeccionamiento de métodos y de técnicas cuya elección descriptiva y diseño son responsabilidad del docente.

Motivación

La motivación es aquella reacción interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo cual mueve al individuo a aprender, es por consiguiente un proceso endógeno, que se ve influenciado por agentes externos o extrínsecos jugando un papel importante en la recepción de nuevos conocimientos.

En ausencia de la motivación a veces lo que se muestra es una inconsistencia entre los motivos del maestro y los del alumno, o se convierte en un círculo interminable el realizado de que éstos no se encuentren motivados pues no aprenden.

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje son enunciados que especifican el razonamiento que consigue el alumno, cronológicamente e igualmente evalúa el razonamiento adquirido hacer como consecuencia de una actividad de aprendizaje. Primordialmente se manifiestan en forma de conocimiento, destrezas o reacciones.

Delgado (2017), asegura que; “La evaluación del aprendizaje es un proceso consustancial al desarrollo del proceso maestro educativo. Tiene como objetivo verificar el nivel de cumplimiento de las metas formuladas en los planes y programas de análisis de la enseñanza preeminente, por medio de la valoración de los conocimientos y capacidades que los alumnos van adquiriendo y desarrollando; así como por el comportamiento que expresan en el proceso maestro educativo. Constituye, simultáneamente, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso". (pág. 13)

La evaluación, en especial, es un poderoso instrumento para clarificar las metas, destinar sentidos y movilizar a los alumnos en pos de dichas metas. Una manifestación del efecto de la evaluación sobre las reacciones que adoptan los alumnos frente a la averiguación, es la vida de umbrales bajos de satisfacción con los resultados esperados y conseguidos. En el proceso de enseñanza se encuentran varias oportunidades que, identificadas y orientadas conscientemente, contribuyen a la mencionada finalidad.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

En la edificación de un pueblo democrático se encuentra un punto muy significativo especialmente para los profesores ya que son el centro de la enseñanza. Evidentemente, la construcción o formación de los docentes es un asunto clave para el progreso de la educación de una sociedad más equitativa e inclusiva. Durante muchos años, los docentes son quienes se encargan de transmitir los antiguos sucesos del pasado

y por consiguiente los que consolidan y moderan la cultura. No sólo hacen lo posible para transmitir aquellas manifestaciones que la historia ha autenticado, del mismo modo enseñan que no todos los seres humanos son partícipes de los hechos pasados, construyendo un juicio histórico y social. (Sonlleva, Sanz, Martínez, 2020, pág. 251, párr. 2)

Para extender la función que tiene el docente como facilitador del conocimiento es indispensable una firme y analítica formación humanista. En los últimos tiempos la renovación educativa basada en la formación docente garantiza una enseñanza de calidad y calidez y un arduo aprendizaje referente a la gestión escolar, el progreso en cuanto al conocimiento tecnológico, manejo de idiomas, la acción formativa de metodologías, y la valoración permitiendo generar un efecto mayor de competencias. (Sonlleva, Sanz, Martínez, 2020, pág. 251, párr. 3)

2.1.2.2. Categorías de Análisis

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Antecedentes	Estudios cursados
Profesionales	
Modelo	Necesidad de formación en el campo específico y en lo pedagógico
formativo de	
los docentes	Necesidad de reconocer el sujeto del aprendizaje actual
	Necesidad de ubicarse en el contexto social donde se enseña
	Necesidad de formación en el campo específico y en lo pedagógico

La práctica docente y la formación docente actual	La organización escolar Necesidad de adecuación del calendario escolar y la organización escolar La distribución de los tiempos para dirigir la institución escolar Requerimientos profesionales en la actualidad El dominio de lo actitudinal Nuevas competencias profesionales La ética en la profesionalidad
---	---

2.1.3. Postura Teórica

La creciente trascendencia dada al enfoque de competencias en la formación del profesorado se deriva de la más grande importancia de su trabajo como una profesión que tiene un perfil profesional específico y diferente al de otros expertos. Una aportación fundamental para definir lo cual significa comprender la práctica de la educación como una profesión, y derivar de allí las repercusiones para su formación.

A través del respectivo análisis se ha determinado que la postura teórica del presente estudio es cualitativa ya que a través del análisis interpretativo pretende trascender al sujeto social (población académica) para explicar y comprender hechos o fenómenos sociales en los que se ven inmersos en un acervo teórico profundo del hecho social o del fenómeno cultural sometido a estudio.

La postura teórica propuesta para nuestro estudio es el enfoque mixto ya que analizaremos la experiencia subjetiva de la formación docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de LA UE Adolfo María Astudillo, de la ciudad de Babahoyo, así mismo realizamos un análisis detallado de las consultas bibliográficas realizadas, además haremos mención sobre la frecuencia y la distribución de esta enfermedad en la población debe efectuar un estudio epidemiológico sobre este asunto.

2.2. HIPOTESIS

2.2.1 Hipótesis General

La formación docente incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

2.2.2. Sub hipótesis o Derivadas

Una mejor formación del docente permite un mejor desarrollo de proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El buen desempeño del docente en sus clases permite un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El buen uso de las Tics por parte de los docentes permite un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

2.2.3. Variables

Variable independiente

La formación docente

Variable dependiente

El proceso de aprendizaje

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%
ESTUDIANTES	30	100%
TOTAL	30	100%

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

La presente encuesta fue dirigida a 30 estudiantes de la unidad educativa Adolfo María Astudillo.

Tabla 1.

¿El docente explica con claridad los temas de clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	10%
En desacuerdo	15	50%
No opina	6	20%
De acuerdo	5	16,7%
Totalmente de acuerdo	1	3,3%

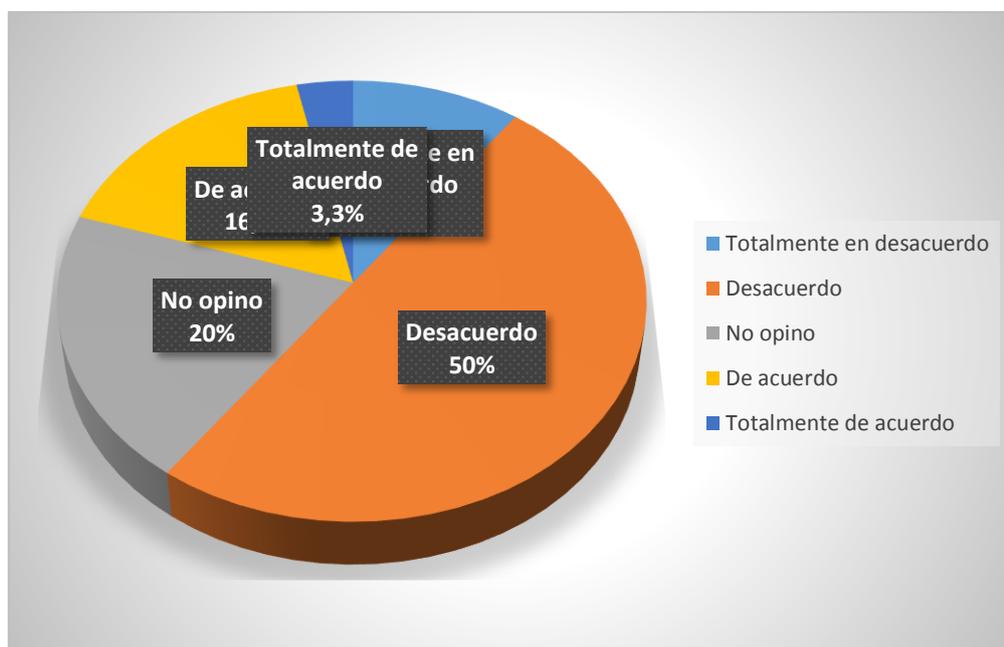
TOTAL	30	100%
--------------	----	------

Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Gráfico 1.

El docente explica con claridad los temas de clase?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes encuestados, respondieron que, un 16,7% se encuentra de acuerdo, un 3,3% totalmente de acuerdo, el 20% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 50% en desacuerdo, y 10% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. De acuerdo a la encuesta aplicada los estudiantes señalaron que, la mayoría no logran entender con claridad los temas expuestos por el docente en clase.

Tabla 2.

¿El docente hace uso de recursos como, plataformas educativas, juegos, videos, etc.?

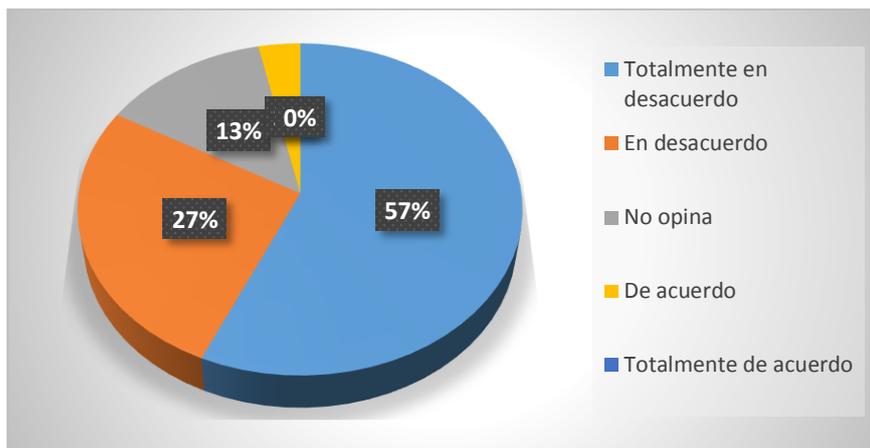
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	17	56,7%
En desacuerdo	8	26,7%
No opina	4	13,3%
De acuerdo	1	3,3%
Totalmente de acuerdo	0	0
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Gráfico 2.

¿El docente hace uso de recursos como, plataformas educativas, juegos, videos, etc.?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes encuestados, respondieron que, un 3,3% se encuentra de acuerdo, un 0% totalmente de acuerdo, el 13,3% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 26,7% en desacuerdo, y 56,7% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. De acuerdo a los porcentajes anteriores podemos interpretar que la mayoría de estudiantes afirman que el docente no hace uso de recursos tecnológicos, como plataformas educativas, juegos, videos, etc, en los horarios académicos.

Tabla 3.

¿El profesor anima a los estudiantes a participar en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	13,3%

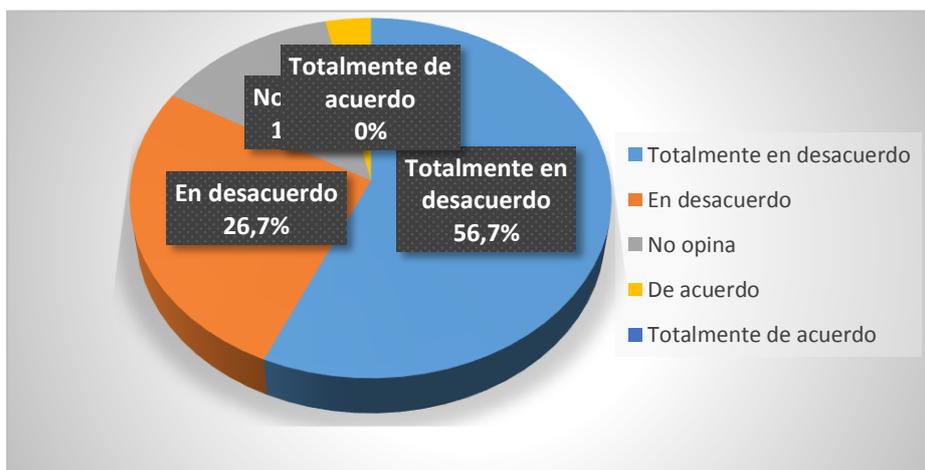
No opina	17	56,7%
De acuerdo	9	30%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Gráfico 3.

¿El profesor anima a los estudiantes a participar en clase?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 30% se encuentra de acuerdo, un 0% totalmente de acuerdo, el 56,7% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 13,3% en desacuerdo, y 0% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. Evidenciando que el docente usualmente anima a los estudiantes a participar en clase, fomentando un ambiente dinámico donde todos sean partícipes.

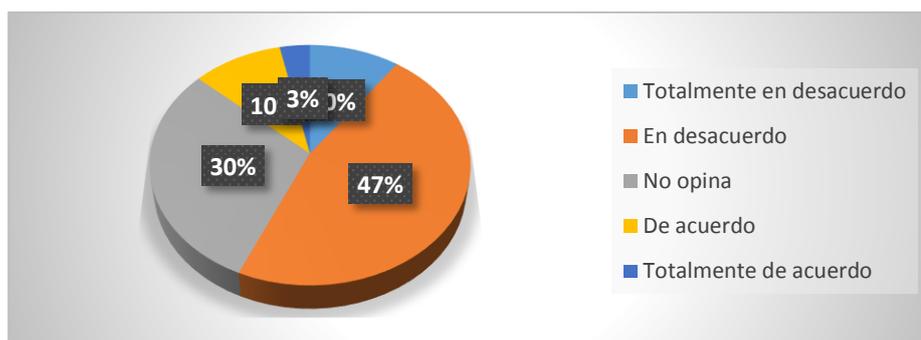
Tabla 4.

¿El profesor expone la materia con dinamismo y entusiasmo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	10,%
En desacuerdo	14	47%
No opina	9	30%
De acuerdo	3	10%
Totalmente de acuerdo	1	3,3%
TOTAL	30	100%

Gráfico 4.

¿El profesor expone la materia con dinamismo y entusiasmo?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 10% se encuentra de acuerdo, un 3,3% totalmente de acuerdo, el 30% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 47% en desacuerdo, y 10% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. Según la presente encuesta realizada da a conocer que el 48,3% de los estudiantes afirma que el docente no expone la materia con dinamismo y entusiasmo.

Tabla 5.

¿El profesor demuestra con sus explicaciones que se ha preparado para la clase?

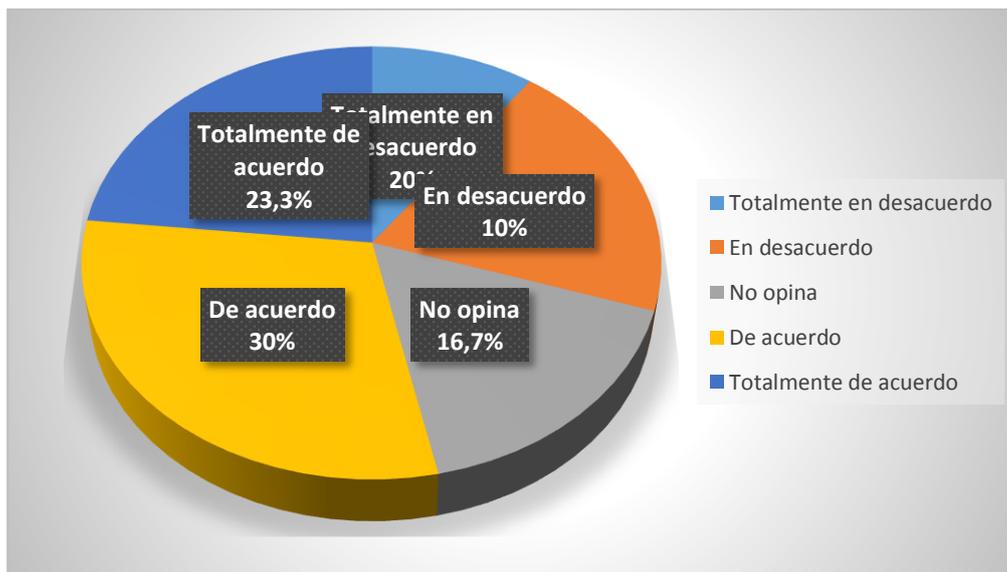
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	6	20%
En desacuerdo	3	10%
No opina	5	16,7%
De acuerdo	9	30%
Totalmente de acuerdo	7	23,3%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Gráfico 5.

¿El profesor demuestra con sus explicaciones que se ha preparado para la clase?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 30% se encuentra de acuerdo, un 23,3% totalmente de acuerdo, el 16,7% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 10% en desacuerdo, y 20% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. De acuerdo a la encuesta aplicada la mayor parte de los estudiantes señalaron que, el docente si se muestra preparado a la hora de exponer sus clases.

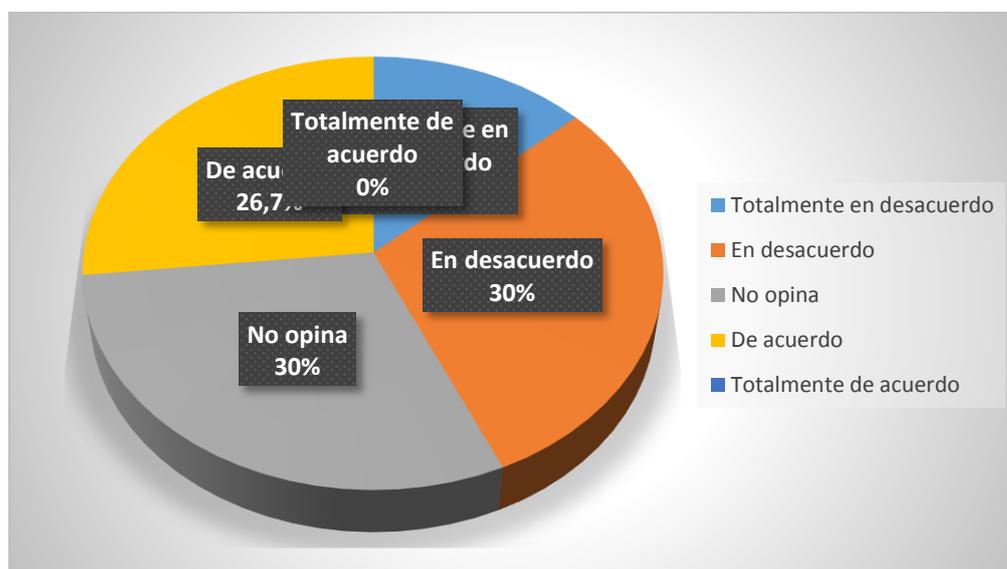
Tabla 6.

¿El profesor evalúa de acuerdo a lo explicado en clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	13,3%
En desacuerdo	9	30%
No opina	9	30%
De acuerdo	8	26,7%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Gráfico 6.

¿El profesor evalúa de acuerdo a lo explicado en clase?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 26,7% se encuentra de acuerdo, un 0% totalmente de acuerdo, el 30% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 30% en desacuerdo, y 13,3% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. Los presentes datos obtenidos en la encuesta nos permiten llegar a la conclusión de que los estudiantes no están de acuerdo en que el docente evalúa de acuerdo a lo explicado en la clase.

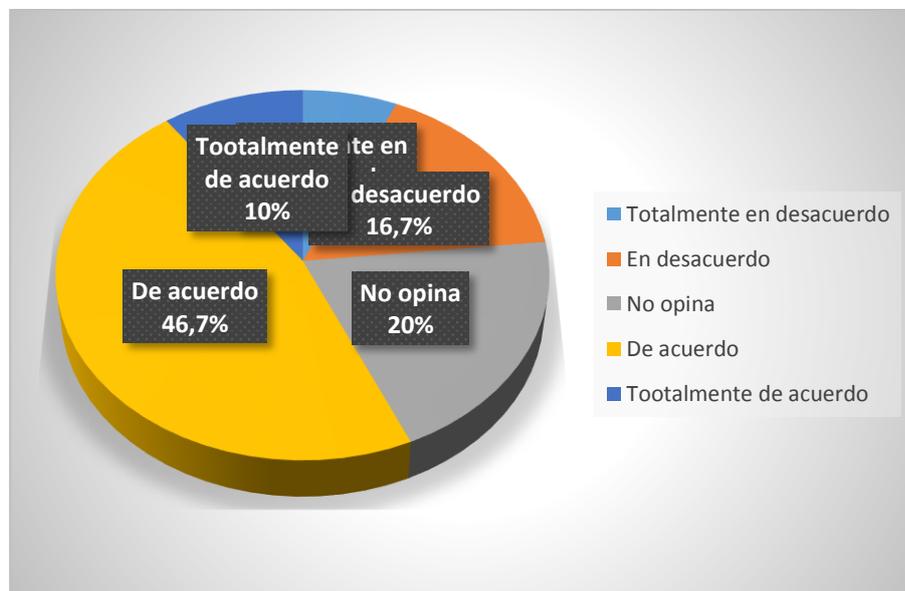
Tabla 7.

¿La asignatura tiene relación entre teoría y práctica?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	6,7%
En desacuerdo	5	16,7%
No opina	6	20%
De acuerdo	14	46,7%
Totalmente de acuerdo	3	10%
TOTAL	30	100%

Gráfico 7.

¿La asignatura tiene relación entre teoría y práctica?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 46,7% se encuentra de acuerdo, un 10% totalmente de acuerdo, el 20% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 16,7% en desacuerdo, y 6,7% totalmente en desacuerdo,

Interpretación de datos. Según los resultados obtenidos en la encuesta se puede afirmar que las asignaturas dadas por el docente tienen relación entre teoría y práctica.

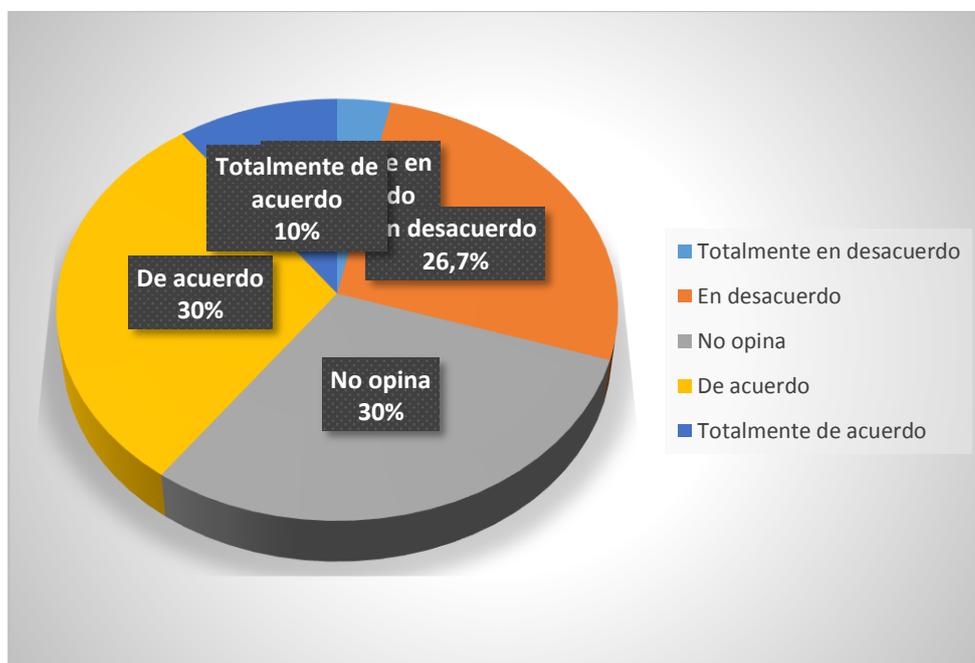
Tabla 8.

¿El profesor se muestra dispuesto a ayudar a los estudiantes que tienen dificultades?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	3,3%
En desacuerdo	8	26,7%
No opina	9	30%
De acuerdo	9	30%
Totalmente de acuerdo	3	10%
TOTAL	30	100%

Gráfico 8.

¿El profesor se muestra dispuesto a ayudar a los estudiantes que tienen dificultades?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 30% se encuentra de acuerdo, un 10% totalmente de acuerdo, el 30% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 26,7% en desacuerdo, y 3,3% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. Según el mayor porcentaje de estudiantes no se encuentran de acuerdo ni en desacuerdo en relación a la disposición del docente por trabajar con alumnos que muestran dificultades en el desarrollo académico.

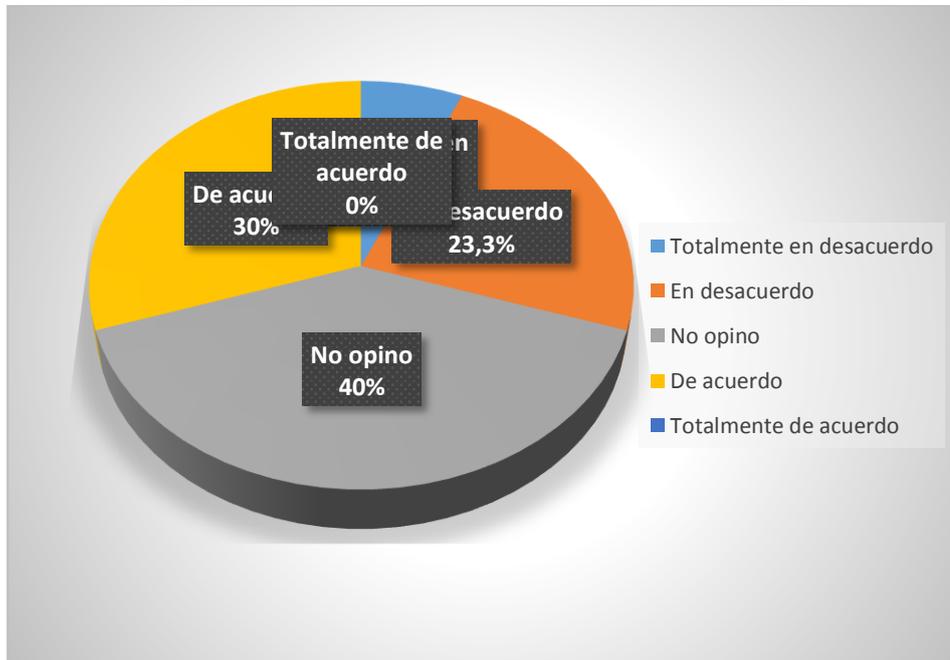
Tabla 9.

¿El profesor procura saber si entienden lo que explica?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	6,7%
En desacuerdo	7	23,3%
No opina	12	40%
De acuerdo	9	30%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Gráfico 9.

¿El profesor procura saber si entienden lo que explica?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 30% se encuentra de acuerdo, un 0% totalmente de acuerdo, el 40% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 23,3% en desacuerdo, y 6,7% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. Según el mayor porcentaje de estudiantes no se encuentran de acuerdo ni en desacuerdo en relación al interés que muestra el docente en el entendimiento de los estudiantes de los temas abordados en clase.

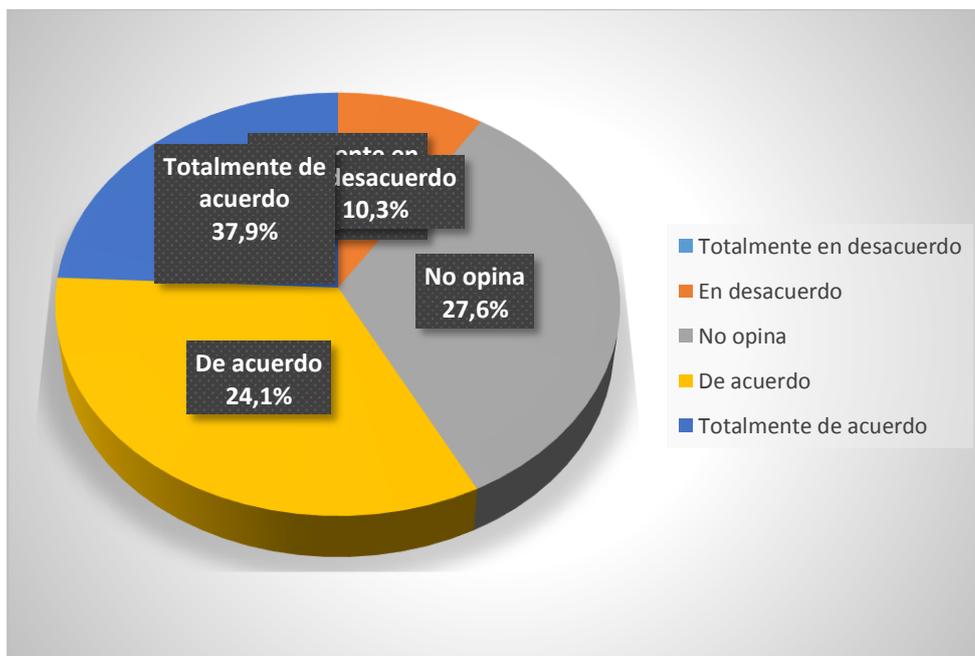
Tabla 10.

¿Durante las clases el docente respeta la opinión de los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	10,3%
No opina	8	27,6%
De acuerdo	7	24,1%
Totalmente de acuerdo	11	37,9%
TOTAL	30	100%

Gráfico 10.

¿Durante las clases el docente respeta la opinión de los estudiantes?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 24,1% se encuentra de acuerdo, un 37,9% totalmente de acuerdo, 27,6% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 10,3% en desacuerdo, y 0% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. De acuerdo a la encuesta aplicada los estudiantes señalaron que, se encuentran totalmente de acuerdo en relación al respeto emitido por parte del docente hacia los estudiantes durante las participaciones académicas.

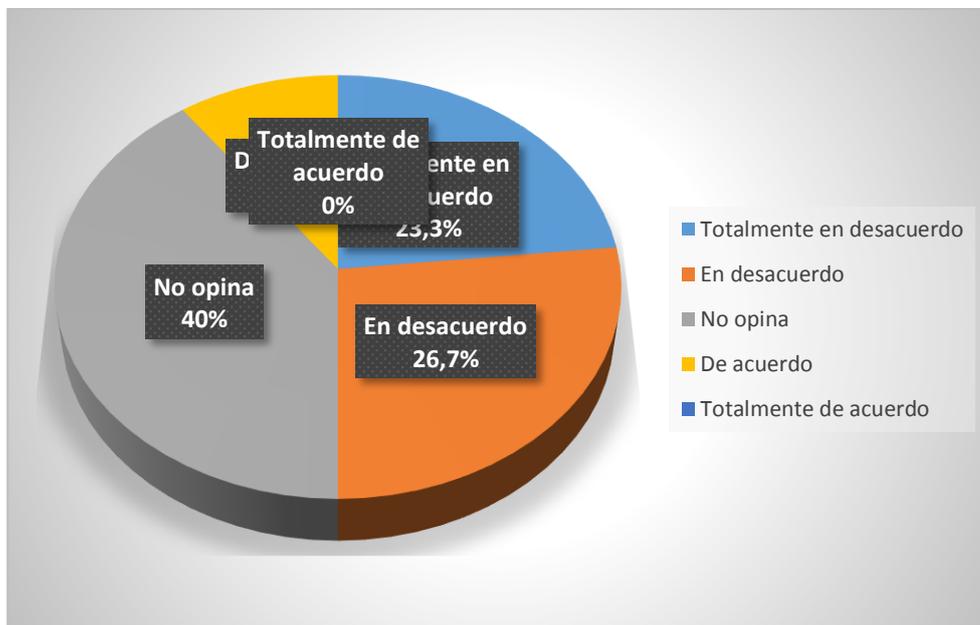
Tabla 11.

¿El docente hace uso de mapas conceptuales, organizadores gráficos o imágenes para explicar la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	7	23,3%
En desacuerdo	8	26,7%
No opina	12	40%
De acuerdo	3	10%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Gráfico 11.

¿El docente hace uso de mapas conceptuales, organizadores gráficos o imágenes para explicar la clase?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 10% se encuentra de acuerdo, un 0% totalmente de acuerdo, el 40% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 26,7% en desacuerdo, y 23,3% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. Según los estudiantes encuestados podemos interpretar que, el docente raramente si hace uso de mapas conceptuales, organizadores gráficos o imágenes para explicar la clase.

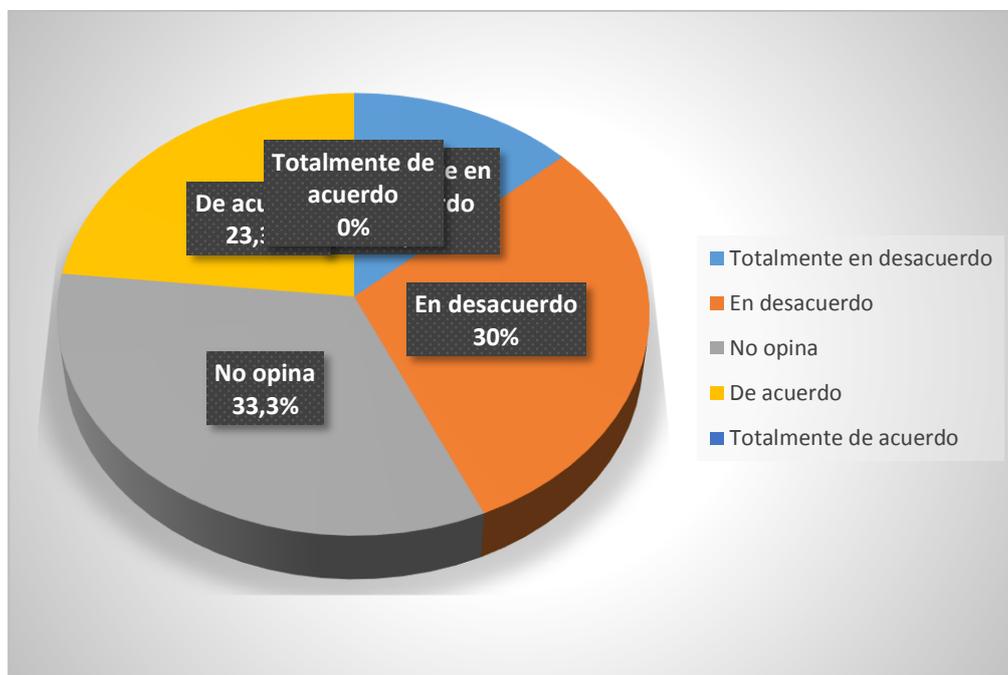
Tabla 12.

¿El docente te motiva a realizar actividades que te ayuden a superar tus dificultades académicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	13,3%
En desacuerdo	9	30%
No opina	10	33,3%
De acuerdo	7	23,3%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Gráfico 12.

¿El docente te motiva a realizar actividades que te ayuden a superar tus dificultades académicas?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 23,3% se encuentra de acuerdo, un 0% totalmente de acuerdo, el 33,3% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 30% en desacuerdo, y 13,3% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. Los resultados de la encuesta permiten plantear que, usualmente el docente si motiva a los estudiantes a realizar actividades que les ayuden a superar sus dificultades académicas.

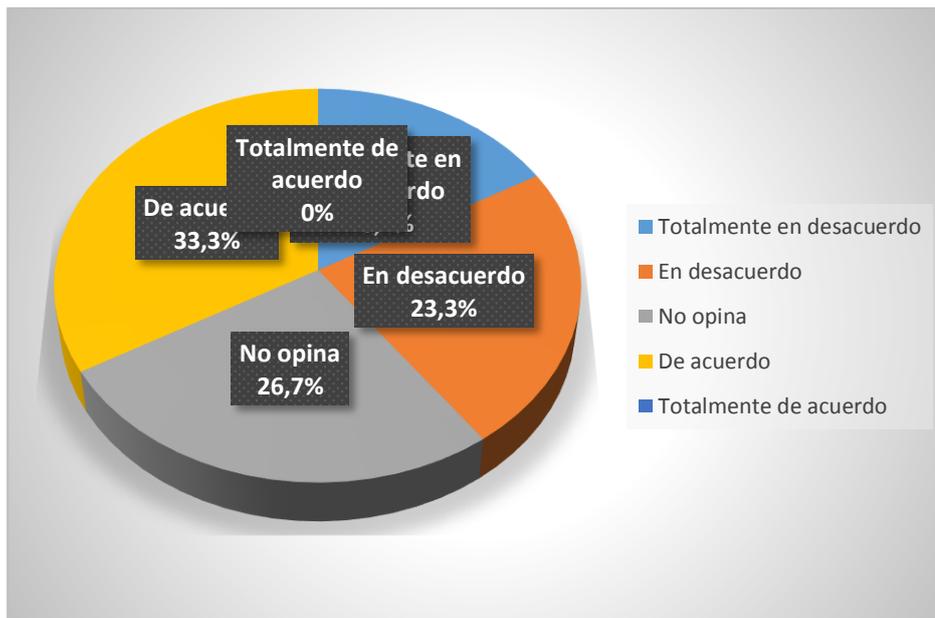
Tabla 13.

¿El docente realiza actividades en clase como debates, lluvia de ideas, etc.?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	16,7%
En desacuerdo	7	23,3%
No opina	8	26,7%
De acuerdo	10	33,3%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Gráfico 13.

¿El docente realiza actividades en clase como debates, lluvia de ideas, etc.?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 33,3% se encuentra de acuerdo, un 0% totalmente de acuerdo, el 26,7% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 23,3% en desacuerdo, y 16,7% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. La presente encuesta aplicada a los estudiantes, permite evidenciar que el docente si realiza actividades en clase como debates, lluvia de ideas, entre otros.

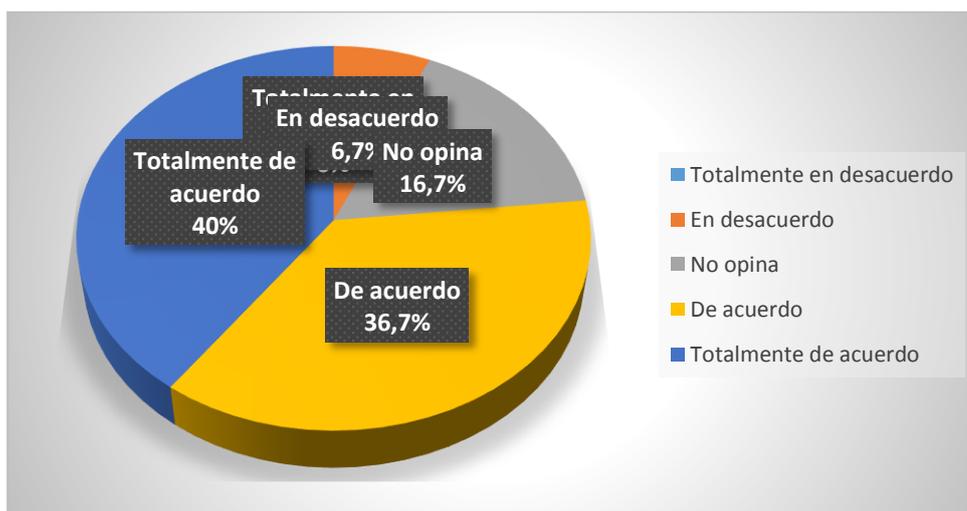
Tabla 14.

¿El docente da oportunidades para trabajar en grupos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	6,7%
No opina	5	16,7%
De acuerdo	11	36,7%
Totalmente de acuerdo	12	40%
TOTAL	30	100%

Gráfico 14.

¿El docente da oportunidades para trabajar en grupos?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 36,7% se encuentra de acuerdo, un 40% totalmente de acuerdo, el 16,7% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 6,7% en desacuerdo, y 0% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que, el docente hace uso del trabajo colaborativo, es decir, les brinda la oportunidad de trabajar en grupo.

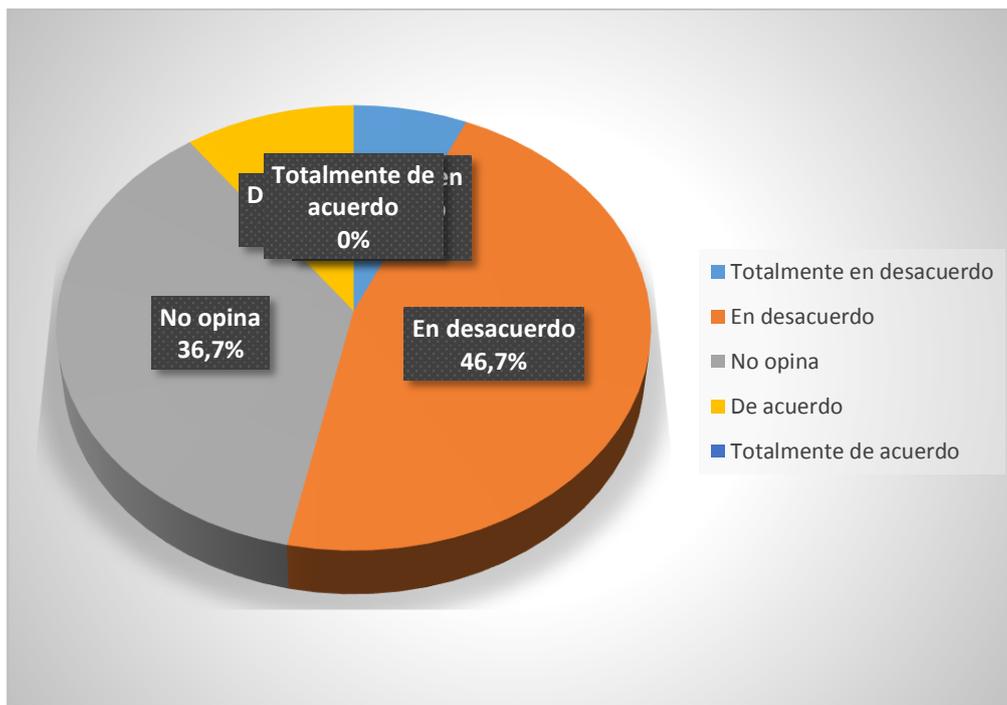
Tabla 15.

¿El profesor procura que la clase sea amena y divertida?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	6,7%
En desacuerdo	14	46,7%
No opina	11	36,7%
De acuerdo	3	10%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Gráfico 15.

¿El profesor procura que la clase sea amena y divertida?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 10% se encuentra de acuerdo, un 0% totalmente de acuerdo, el 36,7% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 46,7% en desacuerdo, y 6,7% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. Sobre el ambiente creado en el aula, los estudiantes la mayoría de estudiantes encuestados plantean que el docente en su mayoría no procura que la clase sea amena y divertida.

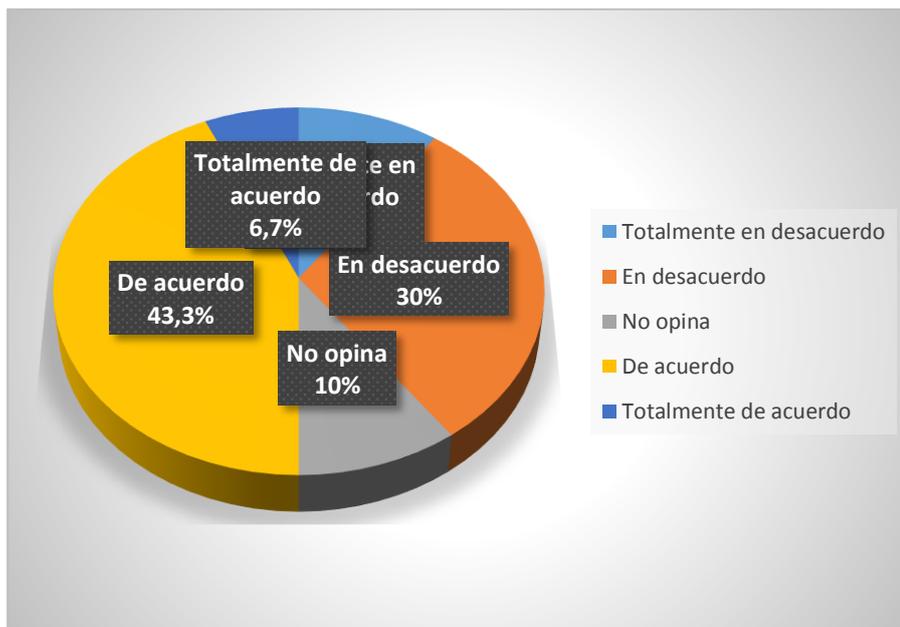
Tabla 16.

¿Qué tan frecuente participas en clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	10%
En desacuerdo	9	30%
No opina	3	10%
De acuerdo	13	43,3%
Totalmente de acuerdo	2	6,7%
TOTAL	30	100%

Gráfico 16.

¿Qué tan frecuente participas en clase?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 43,3% se encuentra de acuerdo, un 6,7% totalmente de acuerdo, el 10% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 30% en desacuerdo, y 10% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. Los presentes resultados de los estudiantes encuestados, nos permiten evidenciar que la mayoría de los estudiantes si participan constantemente en las clases.

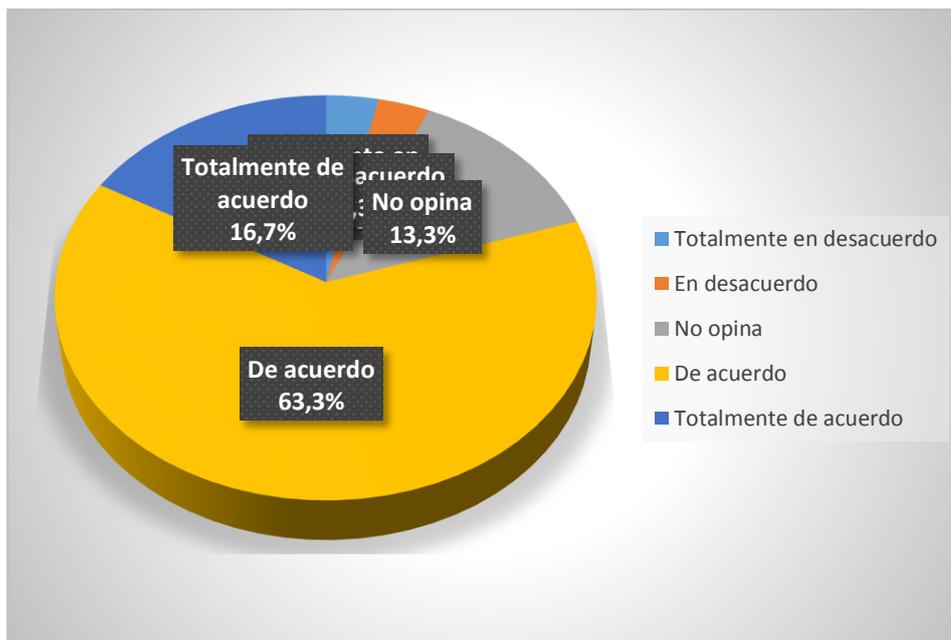
Tabla 17.

¿Cumple con todas las actividades asignadas por el profesor?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	3,3%
En desacuerdo	1	3,3%
No opina	4	13,3%
De acuerdo	19	63,3%
Totalmente de acuerdo	5	16,7%
TOTAL	30	100%

Gráfico 17.

¿Cumple con todas las actividades asignadas por el profesor?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 63,3% se encuentra de acuerdo, un 16,7% totalmente de acuerdo, el 13,3% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 3,3% en desacuerdo, y 3,3% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. Según los resultados de los estudiantes encuestados, podemos plantear que mayoría de estudiantes si cumplen con todas las actividades académicas.

Tabla 18.

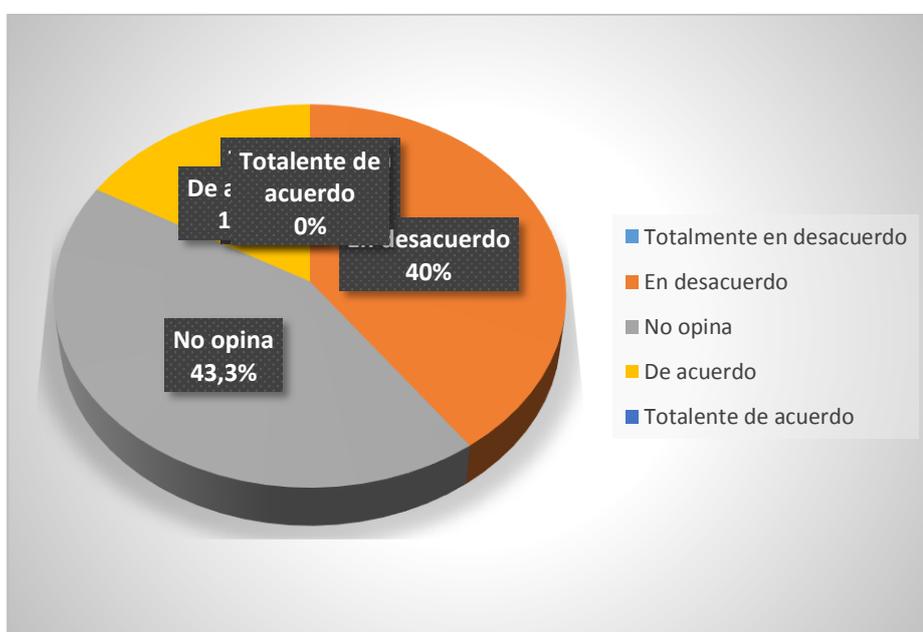
¿En general, te sientes satisfecho con las clases que recibes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%

En desacuerdo	12	40%
No opina	13	43,3%
De acuerdo	5	16,7%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Gráfico 18.

¿En general, te sientes satisfecho con las clases que recibes?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis: Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 16,7% se encuentra de acuerdo, un 0% totalmente de acuerdo, el 43,3% ni en

acuerdo ni desacuerdo, otro 40% en desacuerdo, y 0% totalmente en desacuerdo, afirmando que la mayor parte de la población encuestada se encuentra poco satisfecha con las clases recibidas.

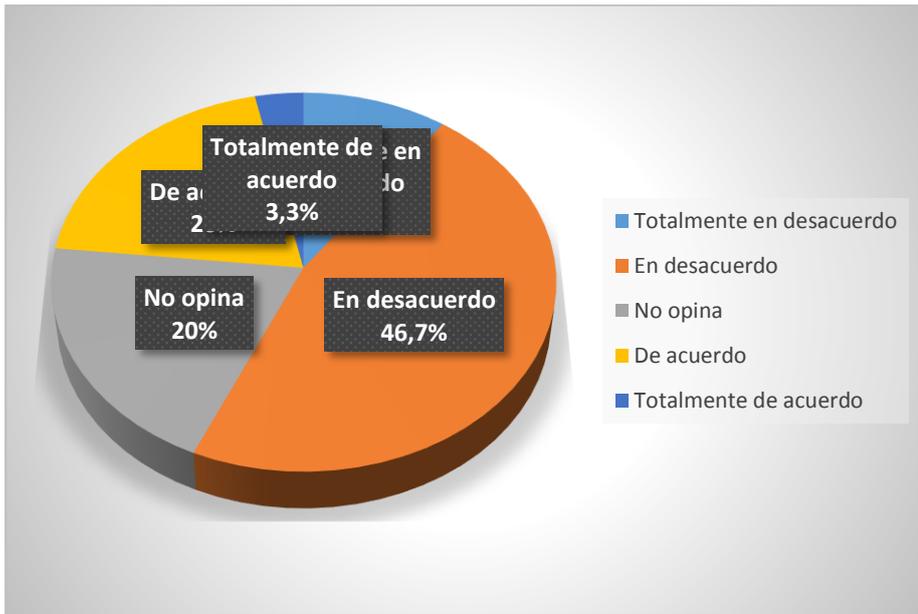
Tabla 19.

¿Se te hace fácil realizar las tareas que envía el profesor sobre las clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	10%
En desacuerdo	14	46,7%
No opina	6	20%
De acuerdo	6	20%
Totalmente de acuerdo	1	3,3%
TOTAL	30	100%

Gráfico 19.

¿Se te hace fácil realizar las tareas que envía el profesor sobre las clases?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 20% se encuentra de acuerdo, un 3,3% totalmente de acuerdo, el 20% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 46,7% en desacuerdo, y 10% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. En relación a los resultados de la encuesta, la mayoría de los estudiantes señalan que, se les dificulta realizar las tareas que envía el profesor sobre las clases.

Tabla 20.

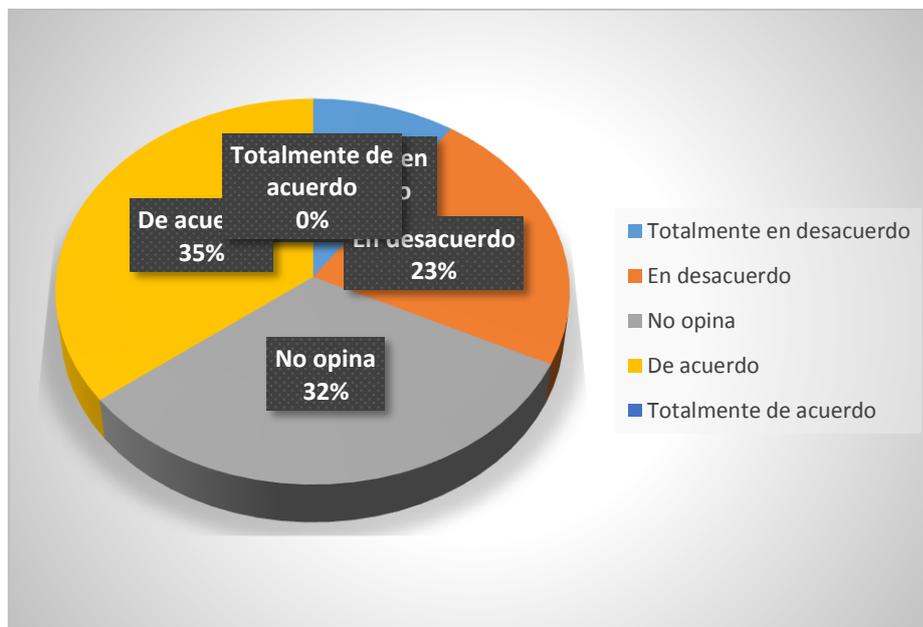
¿Qué tan difícil se te hace realizar las evaluaciones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

Totalmente en desacuerdo	3	10%
En desacuerdo	7	23%
No opina	9	32%
De acuerdo	11	35%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Gráfico 20.

¿Qué tan difícil se te hace realizar las evaluaciones?



Elaborado por: Arreaga- Urresto.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Análisis de datos. Del total de 30 estudiantes de encuestados, respondieron que un 35% se encuentra de acuerdo, un 0% totalmente de acuerdo, el 32% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 23% en desacuerdo, y 10% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de datos. En relación a los resultados de la encuesta, la mayoría de los estudiantes señalan que, si se les dificulta realizar las evaluaciones y exámenes académicas.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- Actualmente se presencia una situación pandémica que ha afectado en muchos ámbitos de nuestra sociedad, y entre ellos está el ámbito educativo, lo que implicó cambiar la metodología de educación que se venía dando desde años atrás, en este contexto, se implementó la educación a distancia o virtual, apoyándose de las tics, lo que exigió al docente capacitarse en esta materia, para así poder brindar una educación de calidad, a pesar de un entorno educativo diferente en el que se encontramos.

- Según lo anteriormente mencionado, se puede concluir, que la formación docente es muy importante dentro del ámbito educativo, pues de esta depende el desempeño y desenvolvimiento del docente en el aula, lo que repercutirá de manera positiva o negativa en el aprendizaje de los estudiantes.

- Asimismo se puede acotar que, dentro del contexto educativo en el que nos encontramos el estudiante es el sujeto primordial, constructor de su propio aprendizaje, lo que convierte al docente en su principal guía, para que este proceso de aprendizaje se dé la mejor manera posible. Esto nos conlleva a la necesidad de que existan docentes con una alta formación, que cumplan con profesionalismo su rol, que sepa manejar y utilizar recursos tecnológicos, herramientas, métodos y técnicas que permitan garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos, por lo tanto es importante que el docente se encuentre en una constante formación.

- En este sentido, se concluye en que la formación del docente si influye dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que según la encuesta realizada a 30 estudiantes, nos permito evidenciar que si el docente no cuenta con una buena formación, no será capaz de desempeñarse de la mejor manera dentro del aula, tampoco podrá implementar herramientas y metodologías dentro del entorno virtual en él se desarrolla el proceso de aprendizaje, por lo tanto no expondrá los contenidos de una mera en la que los estudiantes comprendan y sean partícipes, trayendo consigo bajo nivel de motivación y resultado de aprendizaje en sus estudiantes.

3.2.2. General

En su mayoría los estudiantes manifestaron que los docente si hacen el esfuerzo por desarrollar sus clases de manera amena, sin embargo se muestra limitado por la nueva modalidad en la que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje y por su escaso conocimiento en materia de tics, lo que influye a la hora de querer llegar a los estudiantes con los contenidos planteados en el currículo, situación que dificulta a los estuantes realizar sus actividades y evaluaciones de manera efectiva y que lleguen a sentirse satisfechos por cada clase impartida por parte del docente tutor. Esto refleja la gran necesidad de que el docente se mantenga en constante formación, que sea participe de las múltiples capacitaciones, cursos, seminarios que ofrece el ministerio de educación y otras entidades, con la finalidad de enriquecer y actualizar su conocimiento y practica en el contexto educativo.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Incentivar a los docentes a realizar múltiples capacitaciones, cursos, seminarios que ofrece el ministerio de educación y otras entidades, con la finalidad de enriquecer y actualizar su conocimiento y practica en el contexto educativo.

- Motivar a los docentes hacer uso de herramientas tecnológicas como plataformas y juegos educativos, tales como; Emodo, Educaplay, Ta-tum, Kahoot!, etc. que permitan hacer de las clases un ambiente más ameno e interactivo, ayudando así a reforzar los contenidos vistos anteriormente.

- Se recomienda que el docente haga uso de actividades en clase como debates, lluvia de ideas, organizadores gráficos, etc. Ya que son herramientas que potencian la creatividad de los estudiantes, también ayudan a resumir y comprender los temas impartidos en clase.

- Es importante que el docente realice una buena planificación de su clase, donde detalle los contenidos, las actividades y herramientas que utilizara, esto le permitirá orientarse al momento de realizar su clase, logrando así que todos los estudiantes aprendan de manera significativa, demostrado una sensación de seguridad en los estudiantes y que por lo tanto se cumplan con los objetivos propuesto.

3.3.2. General

Se recomienda que los docentes incorporen las tics en el aula, es por eso que en su labor docente es de vital importancia que se mantenga en constante formación y actualización, puesto que nos encontramos en una sociedad cambiante, que exige docentes preparados para enfrentar los diversos retos que se den en el ámbito educativo. El rol del docente es fundamental dentro de la educación, es por esto la importancia de que posea una buena formación, ya que esta repercutirá de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias en ellos.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Luego de haber realizado un análisis exhaustivo de los datos obtenidos, se puede plantear que la educación en línea no solo se trata de exponer temas, enviar trabajos y tareas para que los estudiantes realicen, este más bien debe ser un ambiente dinámico y participativo, que mediante el uso de estrategias y herramienta digitales respondan a las necesidades educativas actuales. Es por esto se propone la elaboración de un círculos de estudios en la preparación de estrategias para el trabajo en entornos virtuales para docentes de básica media de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El presente trabajo de investigación propone el desarrollo de círculos de estudio para los docentes de básica media de la UE Adolfo María Astudillo, con el cual se busca fortalecer y fomentar el uso de estrategias para el trabajo en entornos virtuales, ya que estas ofrecen múltiples beneficios y recursos esenciales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La participación de los docentes en el presente círculo de estudio, aportará al enriquecimiento de sus conocimientos tanto teóricos como prácticos, ofreciendo múltiples opciones de actividades que se pueden ejecutar en clase, beneficiando de manera positiva al proceso de aprendizaje de los estudiantes, quienes se sienten desmotivados por el nuevo entorno educativo que presencian, es por ello la necesidad del docente por crear un ambiente escolar dinámico y participativo, aprovechando todas las recursos que ofrecen las tics en función a la búsqueda de ofrecer una educación de calidad.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1. Antecedentes

Un círculo de estudio es método de educación que consiste en la agrupación de un grupo de personas con la finalidad de dialogar acerca de temas de su interés. Lo cual permitirá a los integrantes analizar la temática desde diferentes criterios, para luego reconocer las problemáticas más relevantes. Por lo tanto se manifiestan posibles soluciones y sugerencias para beneficio colectivo. (Study Circle Resource Center, 2019, párr. 5)

Los círculos de estudios son ambientes didácticos de formación diagnóstica en equipo, de manera que todos y cada uno de los integrantes se sostienen de acuerdo a la variedad y enlace de las metodologías de aprendizaje. Se procura conseguir o alcanzar el modelo de unión formativo que se pueda fijar entre docentes y discentes, tomando en cuenta que es la problemática más común dentro de los procesos de formación. Por otra parte se anhela dar un carácter objetivo a lo aprendido para dar paso a la restauración y a nuevas oportunidades en todo el recorrido o trayecto que ha tenido la formación de todo aquel individuo que es parte del círculo de calidad de estudio.

Este método tuvo su origen en el siglo XIX por medio de las “Chitalishtes”, que es una institución pública búlgara que ofrece centros culturales y salas de lectura abiertas al público. Mas adelanté fue acogido en los Estados Unidos como una herramienta de formación para docentes y estudiantes, en la década de 1870. En este contexto, los círculos de estudio permitieron el fortalecimiento de conocimientos. Hoy en día casi tres millones de personas participan en más de 300.000 círculos de estudio cada año. Debido a los grandes resultados vistos por la práctica de este método, muchos países como Italia, Francia y México lo aplicarán en diferentes áreas.

Ventajas que nos ofrecen los círculos de estudio

Beneficiar las oportunidades de mensajes claros y de la plática tanto de docentes como autoridades involucrados dentro de la organización y de todos aquellos niveles de magnitud que tiene la gestión educativa.

Transformar de manera oportuna los enfoques educativos.

Transcurrir del estudio crítico a una actividad innovadora.

Reemplazar el sentido de competencia, por uno de colaboración mutuo, para el fortalecimiento de la práctica docente

Permitirá al docente analizar su práctica, lo que le permitirá encontrar múltiples soluciones a alguna problemática presente en el aula;

Enriquecer su conocimientos sobre conceptos y metodologías, compartir experiencias, puntos de vista junto a su grupo de estudio, trabajar conjuntamente en cómo aplicar lo aprendido, así innovar sus prácticas en el aula.

4.1.3.2. Justificación

Debido a los resultados obtenidos de la presente encuesta podemos reflejar que existe falta de formación profesional docente en el ámbito tecnológico, debido a que los estudiantes encuestados señalaron que el docente

no hace uso de recursos didácticos como plataformas, juegos y estrategias educativas que permitan la participación activa de los estudiantes, aportando así a la creación de clases tediosas, que ocasionan un bajo nivel de motivación e interés en ellos y por consiguiente un bajo rendimiento académico, llegando a no cumplir con los objetivos educativos plateados.

Es por ello que se propone el desarrollo de círculos de estudio en la preparación de estrategias para el trabajo en entornos virtuales para docentes de básica media de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021. De esta manera se busca fortalecer la formación docente en el manejo de tics, que le permita adquirir nuevos conocimientos para obtener un mejor desempeño y a su vez motivar al alumno al desarrollo de las actividades académicas, con el fin de potenciar sus competencias, habilidades y destrezas en el contexto educativo.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Fortalecer la formación de los docentes de la UE Adolfo María Astudillo, en el uso de estrategias que permitan promover un aprendizaje significativo de los estudiantes en modalidad virtual.

4.2.2. Específicos

- Fortalecer la formación docente en el manejo de tics, que le permita adquirir nuevos conocimientos para obtener un mejor desempeño y a su vez motivar al alumno, con el fin de potenciar sus competencias, habilidades y destrezas en el contexto educativo.

- Crear un recurso para favorecer la práctica docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual. Que permita el desarrollo de una clase interactiva, donde el estudiante sea constructor de su propio conocimiento.

- Incentivar al personal docente hacer uso de estrategias de enseñanza que permitan el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Círculos de estudios en la preparación de estrategias para el trabajo en entornos virtuales para docentes de básica media de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

4.3.2. Componentes

Unidad 1: Qué son las estrategias de enseñanza?

Unidad 2: Estrategias de enseñanza: Ejemplos.

Unidad 3: Qué es la Gamificación?

Unidad 4: La Gamificación: Plataformas virtuales educativas.

Unidad 5: La Gamificación: Uso plataformas virtuales educativas.

**Círculos de estudios
en la preparación de
estrategias para el
trabajo en entornos
virtuales**

Para docentes de básica media de
la UE Adolfo María Astudillo,
Babahoyo, 2021.



ELABORADO POR:
ARREAGA MANZO LUISA DAYANNA.
URRESTO SANTILLAN ROSA ANGELLINE.

INTRODUCCIÓN:

Los presentes círculos de estudio servirán como una herramienta de formación docente, ya que mediante la exposición, el debate y análisis de temas de interés. Dentro de este se conocerá que son las estrategias de enseñanza, sus beneficios y algunas estrategias que se pueden emplear en el entorno educativo virtual. Además se tratara sobre la gamificación, una metodología ideal para fomentar la participación de los estudiantes en el aula de clase, por consiguiente se realizó una guía para dar a conocer el uso de una de las plataformas educativas más utilizadas dentro de la gamificación.

Kahoot! Es una plataforma gratuita de fácil acceso y manejo para el docente, así mismo la cual requiere de conexión a internet para su función, practica para la elaboración de actividades, es por esto que la guía fue diseñada como herramienta fundamental para que los docentes puedan utilizarla como una actividad lúdica, para reforzar los temas tratados en clase.

Unidad 1: Qué son las estrategias de enseñanza?

En la presente unidad se dará a conocer que son las estrategias de enseñanza y los beneficios que puede brindar con su uso en entornos virtuales.

Objetivo: Dar a conocer que son las estrategias de enseñanza y los beneficios que se logran con la utilización de estas.

Unidad 2: Estrategias de enseñanza: Ejemplos.

Esta unidad se detallará de manera puntual las diversas estrategias de enseñanza que existen.

Objetivo: Enunciar alguna de las estrategias de enseñanza que se pueden emplear en las clases virtuales.

Unidad 3: Qué es la Gamificación?

En esta sección se dará a conocer de una manera específica lo que es la gamificación, conceptos y beneficios de su utilización para el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales.

Objetivo: Conocer de forma clara que es la gamificación y los beneficios de usarla para el desarrollo de una clase en entornos virtuales.

Unidad 4: La Gamificación: plataformas virtuales educativas.

En esta unidad se plantearán algunas plataformas virtuales, se detallará sus beneficios dentro del proceso de enseñanza.

Objetivo: Dar a conocer las diferentes plataformas educativas virtuales y lo que puede ofrecer cada una de ellas

Unidad 5: La Gamificación: uso plataformas virtuales educativas.

En esta unidad se explica las diversas maneras de emplear las plataformas educativas virtuales en las clases.

Objetivo: comprender el uso de estrategias educativas virtuales y la manera de incorporarlas de manera exitosa en el ámbito educativo.

DESARROLLO DE LA UNIDAD 1

¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA?

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son un método ejecutadas de forma deliberada y adaptable por el docente para posibilitar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Aportando con operaciones físicas y mentales para ejecutarlas y estas favorezcan al individuo a aprender de manera didáctica favoreciendo la formación integral del mismo. Al utilizarlas el docente tutor busca fomentar en sus alumnos un aprendizaje con sentido es decir lograr que este asocie la información adquirida en clase, apartando la enseñanza tradicional dando lugar a la interacción en el ambiente escolar. (Guerrero. 2021, párr. 5)

Beneficios de las estrategias de enseñanza

Las estrategias de aprendizaje son vistas como múltiples herramientas de apoyo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de desarrolle de manera eficaz y eficiente.

- Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.

- Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.

- Provee la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- Provee información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Los maestros pueden examinar sus destrezas.

- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante.

- Se puede utilizar en todos los niveles escolares.

- Promueve el auto evaluación y control del aprendizaje.

DESARROLLO DE LA UNIDAD 2

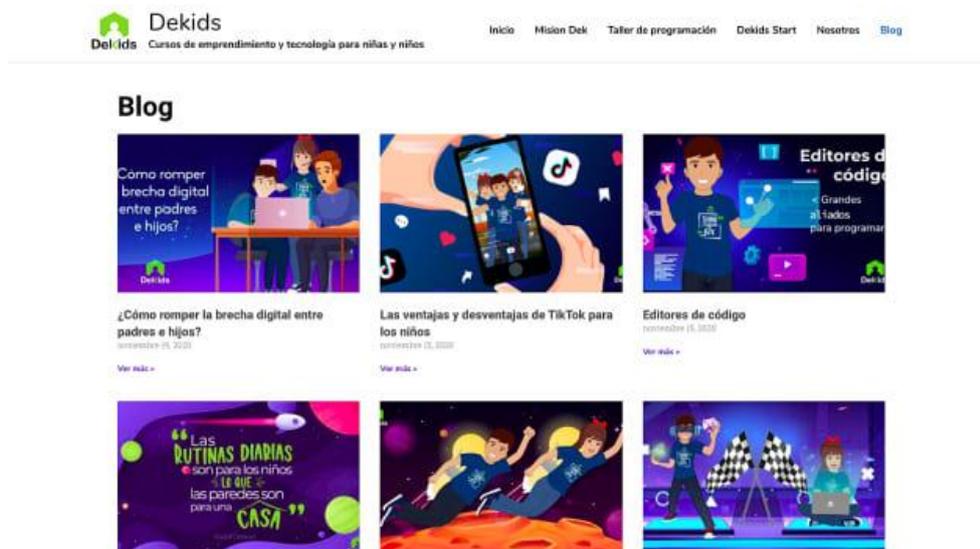
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: EJEMPLOS

Ejemplos de estrategias de enseñanza

Blogs

Es una técnica que cuenta con múltiples funciones. Se lleva a cabo de manera informal y dialéctica que ayuda con la interacción y facilita que docentes y alumnos intercambien opiniones de manera activa asimismo el profesor puede agregar información sobre temas complejos de retroalimentación acompañados de imágenes, videos, tareas entre otros dándole un toque de creatividad para llame la atención del estudiante esto ayudará a muchos profesores a dejar atrás el modelo tradicional y aburrido.

Figura 1.
Blogs

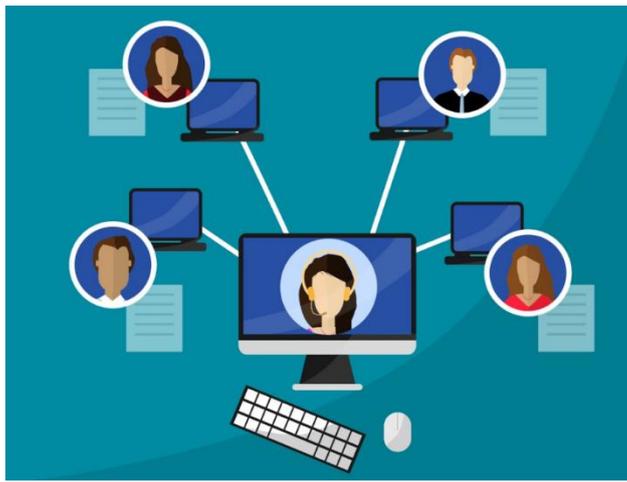


Fuente: Twinkl

Comunidades o foros

Por mucho tiempo los foros han sido un recurso de gran éxito en el ámbito escolar. Mediante esta herramienta el alumno y el profesor pueden intercambiar información e intercambiar opiniones acerca de un tema en específico de una manera flexible.

Figura 2.
Comunidades o foros



Fuente: Deusto

Chat

El chat es una plataforma que permite el desarrollo de reuniones en directo de diversas maneras donde pueden asistir hasta 150 personas aproximadamente, aquí los estudiantes pueden emitir un criterio acerca del tema sin que el profesor pierda el ritmo de la clase. Estas opiniones serán analizadas por el docente y cualquier pregunta será respondida al momento o luego cuando se dé el momento conveniente.

Figura 3.
Chats

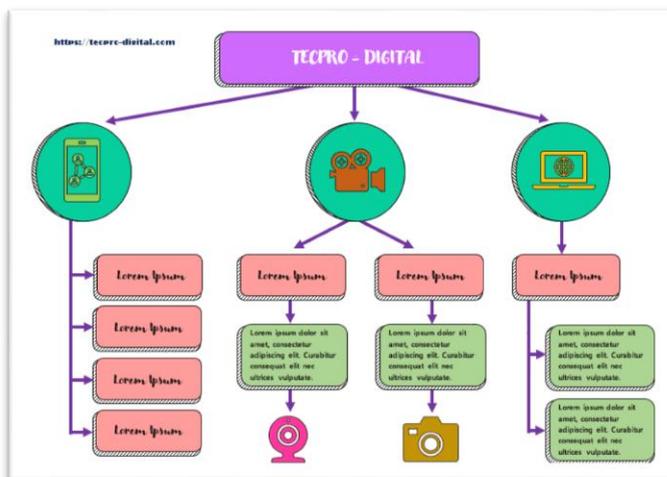


Fuente: NoemFloresIsmael

Mapas Conceptuales

Son representaciones graficas en los cuales se pueden explicar conceptos, proposiciones y explicaciones de manera sintetizada, clara y concisa. Al aplicar esta estrategia en el desarrollo de una clase, se promueve a que estudiante comprenda mejor los contenidos de la clase que se ha de aprender.

Figura 4.
Mapas conceptuales



Fuente: Tecpro.digital

Ilustraciones

Son representaciones visuales que permiten la interpretación de conceptos, objetos o situaciones de algún tema o contenido en específico. Al implantar el uso de ilustraciones para la explicación de algún tema, permitirá la atención de los estudiantes y facilitara la codificación visual de la información.

Figura 5.
Ilustraciones



Fuente: Slideplayer

Preguntas Intercaladas

Son interrogantes que el docente hace durante la clase sobre el tema que se está tratando. El utilizar estas preguntas intercaladas mantendrá la atención de los estudiantes, favorecen la retención y la obtención de información relevante de los contenidos de clase. Al implementar esta estrategia de enseñanza permitirá que los estudiantes puedan reforzar lo aprendido y resolver sus dudas.

Figura 6.
Preguntas Intercaladas

Funciones de las Preguntas intercaladas

- Mantener la atención y nivel de “activación” a lo largo del estudio de un material.
- Dirigir sus conductas de estudio hacia la información más relevante.
- Favorecer la práctica y reflexión sobre la información que se ha de aprender.
- En el caso de preguntas que valoren la comprensión, favorecer el aprendizaje significativo del contenido.

20

Fuente: Slideshare

ACTIVIDAD A PARTIR DE LA UNIDAD 1 y 2

En vista de lo leído anteriormente se realizara con debate respondiendo a las siguientes preguntas según su experiencia en el aula de clase, de esta manera podrá evidenciar lo aprendido hasta esta unidad.

1. Qué son las estrategias educativas?

2. Qué estrategia de enseñanza ha implementado en su salón de clase? Si lo ha hecho, le funciona o no?

3. Utilizaría usted alguna de las estrategias educativas anteriormente mencionada?

4.Cuál de todas las estrategias educativas anteriormente mencionadas cree que beneficiaría mejor a su aula de clase?

DESARROLLO DE LA UNIDAD 3

QUÉ ES LA GAMIFICACIÓN?

La gamificación

La gamificación es un método de estudio donde los juegos son un recurso importante en el proceso educativo con la finalidad de alcanzar objetivos deseables: este ayuda a retener el conocimiento para facilitar el desarrollo de destrezas y despertando en el estudiante las ganas y el interés por aprender a través de la motivación. La gamificación es un modelo que ha adoptado una gran aceptación en estos últimos años, especialmente en los ambientes virtuales y contextos educativos.

Este modelo de juego es considerado efectivo, ya que logra motivar a los estudiantes, alguno de los beneficios de la utilización son; un mayor compromiso, la atención y ganas de superación en el alumno. Se utilizan una serie de juegos, los cuales incluyen y una serie de técnicas y dinámicas que permitirán el desarrollo de una clase lúdica.

Dentro de la gamificación se encuentra el término “técnica mecánica”, este es la forma de recompensar a los participantes de la actividad, algunas de estas técnicas son:

Figura 7. La gamificación



Fuente: Educativa

DESARROLLO DE LA UNIDAD 4

LA GAMIFICACIÓN: PLATAFORMAS VIRTUALES EDUCATIVAS

Algunas de las plataformas educativas más utilizadas dentro de la gamificación son:

Kahoot

Se encarga de realizar juegos y preguntas. Posee una técnica muy sutil, manteniendo el salón de clases constantemente atento y estimulado con ganas de interactuar.

Genially

Es una herramienta que beneficia al maestro a crear presentaciones, diagramas visuales complejos de un modo sencillo y veloz.

Plickers

Instrumento que el docente puede aplicar para desarrollar preguntas a sus estudiantes donde estos responden con el uso de tarjetas codificadas las cuales mantienen la respuesta oculta y el docente necesitará de un dispositivo móvil especial para leer la información o respuesta

Trivinet

Es un juego trivial que permite al docente la creación de preguntas y respuestas acerca del tema de la clase, el objetivo de este juego es, que el alumno aprenda de una manera diferente, y servir al docente como una herramienta de evaluación estadística individual y grupal.

Edmodo

Con edmodo se puede vivir una experiencia similar a la de una red social, todo esto bajo la supervisión del docente, en esta se pueden desarrollar múltiples actividades como de las cuclas se podrá premiar.

Socrative

Permite la participación de los estudiantes en tiempo real, mediante la resolución de la preguntas tipo test, con la utilización de ilustraciones, anteriormente diseñadas por el docente.

DESARROLLO DE LA UNIDAD 5

LA GAMIFICACIÓN: USO PLATAFORMAS VIRTUALES EDUCATIVAS

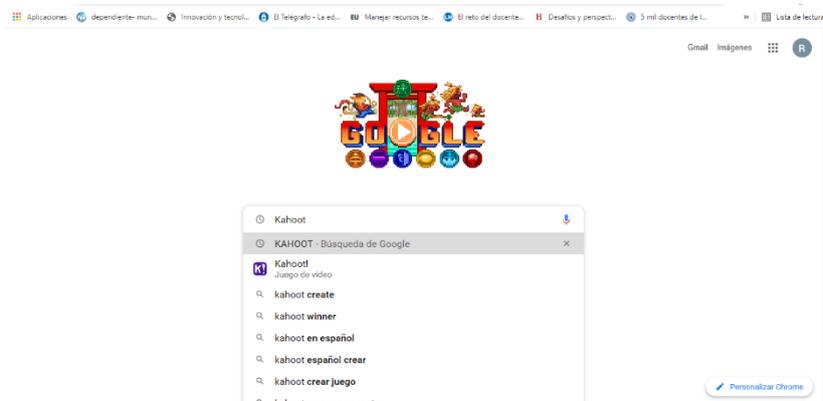
PASO A PASO DE CÓMO CREAR UN KAHOOT! PARA USARLO EN CLASE

Kahoot! es el nombre que recibe este servicio web de educación social y gamificada, es decir, que se comporta como un juego, recompensando a quienes progresan en las respuestas con una mayor puntuación que les catapulta a lo más alto del ranking.

Paso 1

Buscar en el navegador de google chrome la palabra Kahoot y seleccionar la primera opción.

Figura 8.
Buscar en el navegador de google chrome Kahoot.



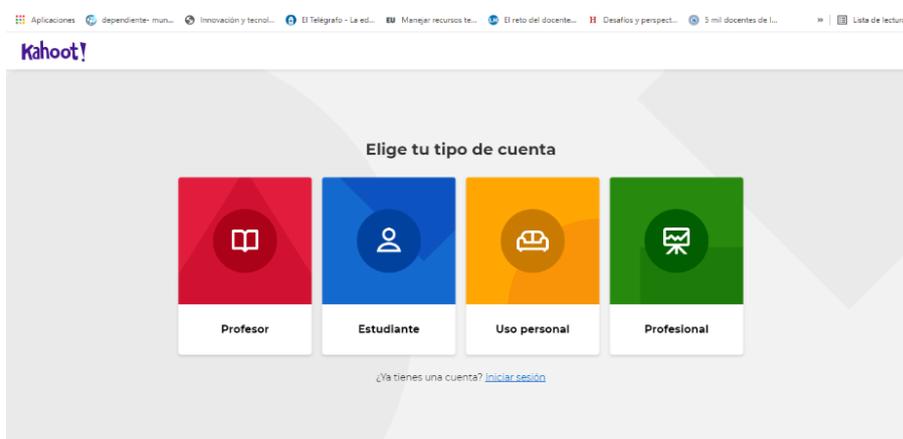
Fuente: Captura de pantalla de la computadora.

Paso 2

Registrarse en kahoot

Para registrarse en kahoot debe dirigirse a la página principal y pulsar en “Sing up”, elige tu perfil de profesor y sigue los pasos e indicaciones que te proporciona la página, confirma tu cuenta a través del correo electrónico que te enviaran, y listo.

Figura 9.
Registrarse en kahoot!



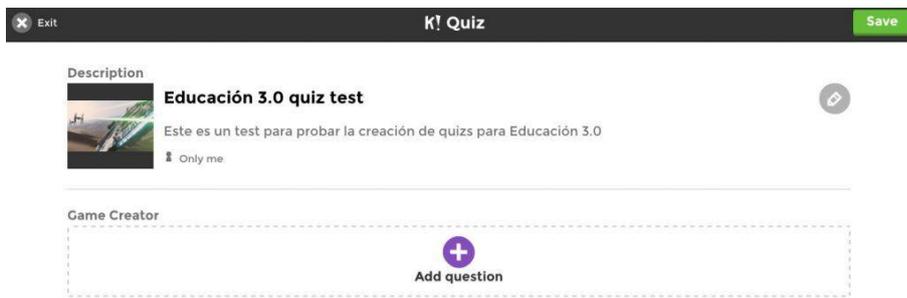
Fuente: Captura de pantalla de la computadora.

Paso 3

Crear un Kahoot!: el quiz

Quiz es un test de conocimiento usado para el kahoot más clásico: es un juego de habilidad mental respondiendo a preguntas, excelente para aplicarlo en clase. Sin embargo, cuenta con otras dos capacidades más (discusión y encuesta) que de igual forma son atractivos para los alumnos en clase.

Figura 10.
Crear un Kahoot!: el quiz



Fuente: Educación 3.0

Dando clic en “Quiz” nos enlazara directamente a la página para crearlo. En este paso se debe rellenar los pasos que te va indicado tales como: título, descripción, idioma, público, objetivo, etc. Luego de haber rellenado todo, pulsamos en el botón verde ubicado en la parte superior derecha para continuar.

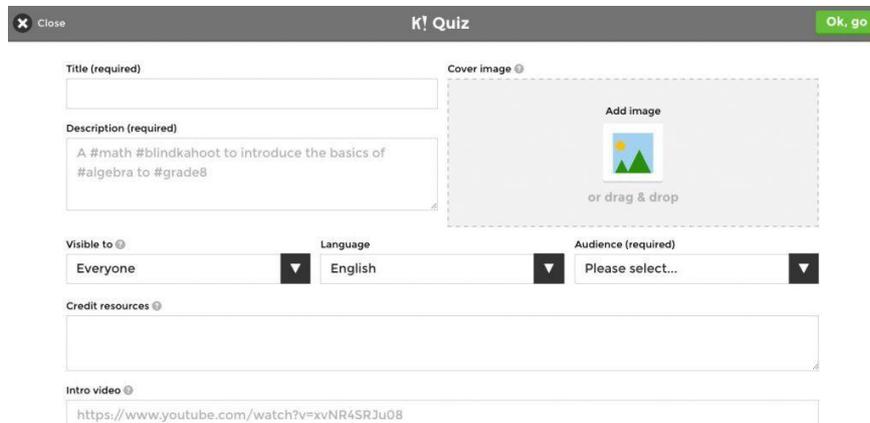
Figura 11.
Rellenar los pasos.

Fuente: Educación 3.0

Al haber realizado esto ya tendremos creado nuestro kahoot!, pero sin contenido. La siguiente imagen nos permitirá añadir las preguntas, las cuales se podrán responder de una

manera muy intuitiva y manera sencilla. A continuación damos clic en la palabra “Add question” y la plataforma nos indicara que llenemos algunos datos sobre la pregunta, como se muestra en la siguiente imagen:

Figura 12.
Añadir las preguntas.



The screenshot shows a web form titled "K! Quiz" with a "Close" button on the left and an "Ok, go" button on the right. The form contains several fields and options:

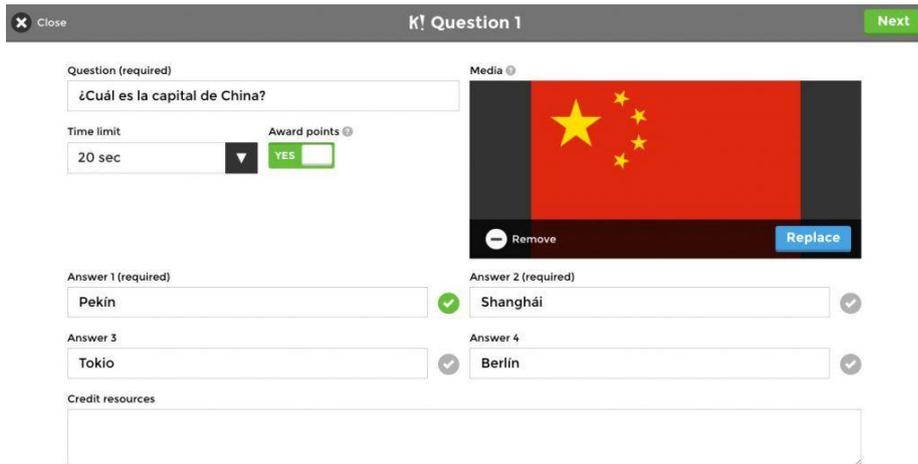
- Title (required):** An empty text input field.
- Description (required):** A text area containing the text "A #math #blndkahoot to introduce the basics of #algebra to #grade8".
- Cover image:** A dashed box containing an "Add image" button with a landscape icon and the text "or drag & drop".
- Visible to:** A dropdown menu set to "Everyone".
- Language:** A dropdown menu set to "English".
- Audience (required):** A dropdown menu set to "Please select...".
- Credit resources:** An empty text input field.
- Intro video:** A text input field containing the URL "https://www.youtube.com/watch?v=xvNR4SR3u08".

Fuente: Educación 3.0

- Pregunta: la pregunta de tu interés hacia tus estudiantes.
- El tiempo límite será de 20 segundos, este será el obstáculo.
- Respuestas viables, de dos a cuatro. Hacer clic en el tick para seleccionar la opción afirmativa.
- Técnica que te ayudará cuando sientas necesario implementar más información a una pregunta.
- Media: agregar imágenes o video de acuerdo al contexto de la pregunta, esto hará que esta sea de mayor interés para el discente, así mismo se pueden proponer una serie de preguntas entorno a las imágenes o videos insertados.

Una vez rellenado estos datos, la pantalla debería estar similar a la siguiente imagen:

Figura 13. Creación de las preguntas.

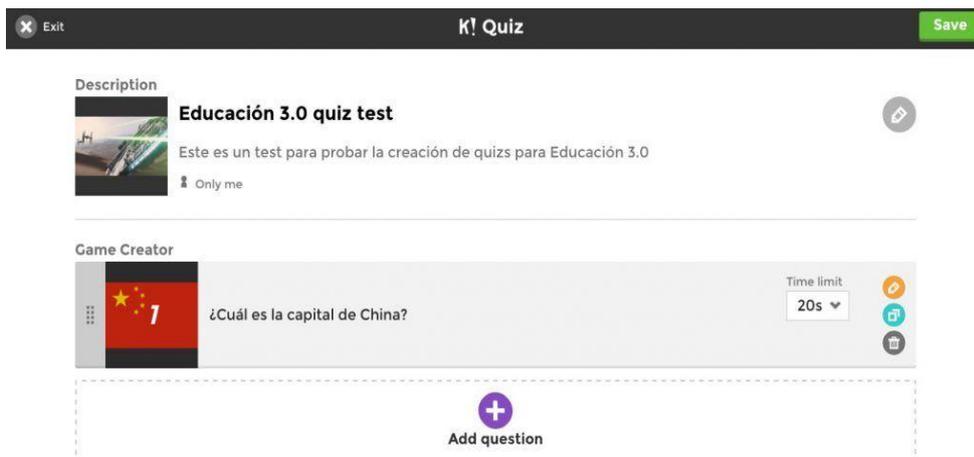


The screenshot shows the 'K! Question 1' creation screen. At the top, there are 'Close' and 'Next' buttons. The main area is divided into several sections: 'Question (required)' with a text input containing '¿Cuál es la capital de China?'; 'Time limit' set to '20 sec'; 'Award points' with a 'YES' button; 'Media' showing the flag of China with 'Remove' and 'Replace' options; 'Answer 1 (required)' with 'Pekín' and a checkmark; 'Answer 2 (required)' with 'Shanghái' and a checkmark; 'Answer 3' with 'Tokio' and a checkmark; 'Answer 4' with 'Berlín' and a checkmark; and 'Credit resources' with an empty text area.

Fuente: Educación 3.0

Para continuar, dar clic en la opción “Next” y la pregunta se guardara en tu Kahoot!

Figura 14. guardar las preguntas en tu Kahoot!



The screenshot shows the 'K! Quiz' creation screen. At the top, there are 'Exit' and 'Save' buttons. The 'Description' section has a title 'Educación 3.0 quiz test' and a subtitle 'Este es un test para probar la creación de quizzes para Educación 3.0'. Below this is the 'Game Creator' section, which displays a preview of the question '¿Cuál es la capital de China?' with a time limit of '20s'. At the bottom, there is a dashed box with a plus sign and the text 'Add question'.

Fuente: Educación 3.0

Requerirás crear más preguntas repitiendo los últimos pasos, de acuerdo al número de preguntas que deseas crear. Una vez las tengas guardadas en la sesión de la página principal llamada “My Kahoot”, las podrás utilizar cuando quieras.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la alternativa posteriormente planteada, se busca que esta pueda aportar a la creación de una clase interactiva, que fomente un mayor interés, compromiso y entendimiento de los contenidos expuestos por el docente en un entorno virtual, proporcionando un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Al analizar cada una de las unidades de trabajo planteadas, los docentes podrán conocer, debatir y analizar las diversas estrategias de enseñanza que pueden emplear en sus clases virtuales, además conocerán acerca de que la gamificación, algunas de las plataformas educativas virtuales, entre ellas se encuentra Kahoot!, la cual permitirá la creación de trivias y demás actividades lúdicas que permitirá una mayor efectividad en el cumplimiento de las actividades académicas.

A partir de este manual los docentes podrán crear nuevos recursos y herramientas que les ayuden a interiorizar en temas que podrían ser de difícil comprensión, además de tener acceso a múltiples formas de resolver un problema matemático que se ajuste tanto a las necesidades del docente como de los estudiantes; la aplicación de la App dentro de las clases permitirá desarrollar las destrezas de cada estudiante y así cumplir con los objetivos académicos.

BIBLIOGRAFÍA

Barron, Cobo, Munoz y Sanchez (18 de febrero de 2021). *El papel cambiante de los profesores y las tecnologías en medio de la pandemia de COVID 19: principales conclusiones de un estudio entre países*. Worldbank.

<https://blogs.worldbank.org/es/education/el-papel-cambiante-de-los-profesores-y-las-tecnologias-en-medio-de-la-pandemia-de-covid>

Bandura, A. (2019). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.

<http://dteoriaaprendizaje.ect/stream/hakhe900fdg0/9987/E000161.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabrera. M. (17 de enero de 2021). *La nueva escuela en el plan 2021-2030*. El Telégrafo. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/nueva-escuela-plan-2021-2030>

Cervantes, K. (2021). *Impacto en el aprendizaje educativo bajo la modalidad online en alumnos de primaria de las instituciones públicas de educación de la ciudad de Babahoyo a causa de la pandemia de covid-19*. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9498/E-UTB-FAFI-SIST-000161.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carr, W. y. (2016). *Teoría crítica de la educación*. Barcelona: Martínez Piedra.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9498/E-UTB-FAFI-SIST-000161.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calma. (26 de septiembre del 2018). *Beneficios de las estrategias de aprendizaje*. Calma, vocación y aprendizaje.

<https://www.calmavirtual.com.ar/2018/09/26/beneficios-de-las-estrategias-de-aprendizaje/>

Delgado. A., Y Oliver R. (2017). *La evaluación continua en un nuevo escenario docente*. RESC. http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/delgado_oliver.pdf

Díaz, V. (2019). *Creación del saber pedagógico. Sinopsis Educativa*. Revista Venezolana de Indagación. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Docente al día. (10 de enero del 2021). *¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos*. Blog, docente al día.

<https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>

El universo. (14 de abril de 2021). *Manejar recursos tecnológicos con los que no estaban familiarizados: el reto que la pandemia impuso a los maestros, que recuerdan su día clásico*. El universo.

<https://www.eluniverso.com/guayaquil/comunidad/manejar-recursos-tecnologicos-con-los-que-no-estaban-familiarizados-el-reto-que-la-pandemia-impuso-a-los-maestros-que-recuerdan-su-dia-clasico-nota/>

El Heraldo Austral. (27 de mayo de 2021). *Alarmante diagnóstico tras un año sin clases presenciales: Estudiantes de enseñanza media no alcanzaron el 60% de los aprendizajes necesarios en 2021*. El heraldo Austral.

<https://www.eha.cl/noticia/actualidad/alarmante-diagnostico-tras-un-ano-sin-clases-presenciales-estudiantes-de-ensenanza-media-no-alcanzaron-el-60-de-los-aprendizajes-necesarios-en-2020-11079>

Echeverría, R. (2015). *Ontología del lenguaje*. Chile: Dolmen Ediciones.
<https://www.casadellibro.com/libro-ontologia-del-lenguaje/9789562012263/581279>

Estrada, M. (17 de septiembre de 2020). *Impacto de las clases virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Universidad el bosque.

<https://www.unbosque.edu.co/centro-informacion/noticias/impacto-de-las-clases-virtuales-en-los-procesos-de-ensenanza-y>

Educación 3.0. (5 de agosto de 2019). *¿Qué es la gamificación y cuáles son sus objetivos?*. Educación 3.0.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/>

Fiallos, R. (06 de junio de 2021). *Los niños entre deberes y la virtualidad*. El telégrafo. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/los-ninos-entre-deberes-y-la-virtualidad>

Guerrero. J. (10 de enero del 2021). *¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos*. Docentes al día.

<https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>

Ministerio de educación. (2017). *Círculos de Calidad, Redes de Aprendizaje*.
Ministerio de educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/CIRCULOS-DE-CALIDAD.pdf>

Primicias. (4 de marzo de 2020). “*Tenemos muchas dudas*”, lamentan maestros de la Costa sobre la modalidad virtual. Primicia.

<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/dudas-docentes-inicio-clases-costa/>

Radio Huancavilca. (18 agosto de 2019). *5 mil docentes de la región costa fueron capacitados por la red de maestros para participar en concursos del ministerio de Educación*. Radio Huancavilca. <https://radiohuancavilca.com.ec/5-mil-docentes-de-la-region-costa-fueron-capacitados-por-la-red-de-maestros-para-participar-en-concursos-del-ministerio-de-educacion/>

Study Circle Resource Center. (2019). *Organizar círculos de estudio*. Caja de herramientas comunitarias. <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/abogacia/realizar-investigacion-sobre-la-abogacia/estudios-constant/principal>

Sánchez. M. (6 de septiembre de 2016). *Las 6 estrategias de enseñanza virtual más exitosas*. Blog, class onlive. <https://www.classonlive.com/blog/Las-6-estrategias-de-ensenanza-virtual-mas-exitosas>

Sonlleva, M., Sanz, C., y Martínez, S. (30 septiembre de 2020). *Testimonios de la escuela contemporánea para la formación del profesorado. Una apuesta por la memoria silenciada. Márgenes*. Revista de Educación de la Universidad de Málaga.

<https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/9478/10341>

Unir. (4 de junio de 2020). *Ejemplos de gamificación en Primaria y herramientas para ponerlo en práctica*. Unir. La universidad en internet.

<https://www.unir.net/educacion/revista/ejemplos-gamificacion-primaria/>

ANEXOS

Anexo 1: Elaboración de la matriz de consistencia, la cual nos ayudó a puntualizar los puntos importantes para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
Autor(a): Arreaga Manzo Luisa Dayanna - Urresto Santillan Rosa Angeline					
TÍTULO: El desempeño docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera incide la formación docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021?	GENERAL: Determinar de que manera incide la formación docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.	La formación docente incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.	Independiente: La formación docente	calidad educativa	Tipo de investigación -
	ESPECÍFICOS: 1.- Diagnosticar las características que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.			Descriptiva Causal	
	2.- Identificar la importancia de la formación docente para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.			Diseño de investigación -	
	3.- Analizar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.		Dependiente: Proceso de aprendizaje	comunicación	Investigación no experimental
				estrategias	VI: LA FORMACIÓN DOCENTE.
				motivación	VD: EL PROCESO DE APRENDIZAJE.
				Resultados de aprendizaje	L: LOS ESTUDIANTES DE LA UE ADOLFO MARIA ASTUDILLO, BABAHOYO.
					A: 2021

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)					
Autor(a): Arreaga Manzo Luisa Dayanna - Urresto Santillan Rosa Angeline					
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Item r Instrument
Independiente: La Formación docente	Ortiz (2016) "Es el proceso de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas, conocimientos, habilidades y valores, para el desempeño de una determinada función; en este caso, la docencia. La formación docente debe darse de forma permanente y continua, para que este sea un verdadero agente transformador de la sociedad". (pág. 22)		calidad educativa	"Habilidad en el manejo de las tics. "Uso de recursos didácticos. "clase interactiva.	Observación
			competencia docente	"conocimientos que posee el docente "Capacidad para calificar y evaluar el trabajo realizado por los estudiantes. "Aptitud del docente para la planificación y la organización	
			comunicación	"Interacción entre el docente y el estudiante. * Transmite confianza	
Dependiente: El proceso de aprendizaje	Para Piaget (1981) "el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación". (pág. 1)		estrategias de aprendizaje	"Autoaprendizaje "Aprendizaje interactivo "Aprendizaje colaborativo	Encuesta/ Cuestionario
			Motivación	"Participación en clase, activa, pasiva. "Cumplimiento de las actividades.	
			Resultado de aprendizaje	"Objetivos de aprendizaje "Conocimientos adquiridos "Evaluación	

Anexo 2: Correcciones de la matriz de consistencia, que nos permitió estructurar el presente proyecto de investigación.

Anexo 3: Elaboración y construcción de cuestionario y prueba piloto dirigida a los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo.

PREGUNTAS	TD	D	NO	A	TA
	1	2	3	4	5
FORMACIÓN DOCENTE					
1. El docente explica con claridad los temas de clase?					
2. El docente hace uso de recursos como, plataformas educativas, juegos, videos, etc?					
3. El profesor anima a los estudiantes a participar en clase?					
4. El profesor expone la materia con dinamismo y entusiasmo?					
5. El profesor demuestra, con sus explicaciones, que se ha preparado para la clase?					
6. El profesor evalúa de acuerdo a lo explicado en clase?					
7. La asignatura tiene relación entre teoría y práctica?					
8. El profesor se muestra dispuesto a ayudar a los estudiantes que tienen dificultades?					
9. El profesor procura saber si entienden lo que explica?					
10. Durante las clases el docente respeta la opinión de los estudiantes?					
EL PROCESO DE APRENDIZAJE					
11. El docente hace uso de mapas conceptuales, organizadores gráficos o imágenes para explicar la clase?					
12. El docente te motiva a realizar actividades que te ayuden a superar tus dificultades académicas?					
13. El docente realiza actividades en clase como debates, lluvia de ideas, etc.?					
14. El docente da oportunidades para trabajar en grupos?					
15. El profesor procura que la clase sea amena y divertida?					
16. Qué tan frecuente participas en clase?					
17. Cumples con todas las actividades asignadas por el profesor?					
18. En general, te sientes satisfecho con las clases que recibes?					
19. Se te hace fácil realizar las tareas que envía el profesor sobre las clases?					
20. Qué tan difícil se te hace realizar las evaluaciones?					