



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)**



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

Los factores socioafectivos y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3°
año de básica elemental de la EEB Sofía Alarcón de espín, Babahoyo, 2021

AUTORAS:

Elaje Miranda Leydy Sofia

Uca Reategui Leidy Jessenia

TUTOR:

DR. Augusto Franklin Mendiburu Rojas

LECTOR:

DR. AUGUSTO FRANKLIN MENDIBURU ROJAS

BABAHOYO - ECUADOR 2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)



DEDICATORIA

La oportunidad de poder alcanzar nuestros objetivos fue con la bendición del divino creador, es por esta razón que dedicamos nuestro trabajo a nuestro Dios, ya que su amor y cuidado en la emergencia sanitaria en la que estamos atravesando a nivel mundial estuvieron fervientes con cuidado y devoción para la humanidad. A nuestros padres que son el motivo principal de nuestro proceso universitario donde día a día sus palabras de inspiración a continuar se acogieron en nuestros corazones. A nuestros catedráticos de cada semestre quienes permanecieron con hincapié en el arduo trabajo en nuestra formación profesional donde sus aportes fueron esenciales en el grupo.

Elaje Miranda Leydy Sofia

Uca Reategui Leidy Jessenia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)



AGRADECIMIENTO

En primera instancia reiteramos un agradecimiento sin poder expresar nuestros sentimientos que invaden este momento especial, es por esta razón querida **Universidad Técnica de Babahoyo** que agradecemos tu acogida ¡oh alma mater!, nuestros sueños se convirtieron en realidad cuando nos permitiste ser participantes de nuestros derechos, a una educación sin limitantes ni barreras que puedan obstaculizar el objetivo, tus aulas brindaron compañerismos, cooperación y poder desenvolvernos en la sociedad sin temor, digna de admirar que una emergencia sanitaria no te pudo parar, gracias querida universidad, esta etapa será imposible de olvidar, de la misma manera agradecemos la ayuda de nuestro tutor el Dr. Augusto Franklin Mendiburu Rojas quien nos guio con sus conocimientos y logro direccionarnos por un buen camino para alcanzar nuestro objetivo.

Elaje Miranda Leydy Sofia

Uca Reategui Leidy Jessenia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



RESUMEN

La presente investigación se centró en la influencia que tienen los factores socioafectivos en el proceso de aprendizaje y su necesaria implementación en la educación actual a través de actividades motivacionales de carácter socioafectivo para promover un aprendizaje significativo. El problema que se ha presentado y que ha captado la atención es la deficiencia del factor socioafectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los en los estudiantes de 3° año de básica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espín, los mismos métodos de enseñanza utilizados por años no promueven un aprendizaje íntegro que estimulen emocionalmente a los estudiantes en la resolución de problemas, de la misma manera, la poca interacción alumno-docente y la falta de acompañamiento familiar genera desmotivación del alumnado.

El objetivo principal de la investigación es determinar la forma en que los factores socioafectivos inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ello se ha tomado como referente información de diversos autores y profesionales en la educación. La metodología utilizada fue el método: inductivo y deductivo, que se encuentran dentro del enfoque cualitativo de la investigación, conjunto al enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental transversal basada en la observación. En conclusión, la aplicación de nuevas estrategias didácticas beneficiará a los alumnos, docentes, y al mismo tiempo potenciará la calidad educativa.

Palabras clave: Factores socio afectivos, Proceso de aprendizaje, Motivación, aprendizaje significativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

ABSTRACT

This research work focused on the influence that socio-affective factors have on the learning process and their necessary implementation in today's education through motivational activities of a socio-affective nature to promote meaningful learning. The problem that has arisen and has attracted attention is the deficiency of the socio-affective factor in the teaching-learning process in the students of the 3rd grade of elementary school at the "Sofía Alarcon de Espin" Basic Education School; the same teaching methods used for years do not promote an integral learning that emotionally stimulates the students in problem solving, in the same way, the little student-teacher interaction and the lack of family accompaniment generate student demotivation.

The main objective of the research is to determine the way in which the socio-affective factors affect the learning process of students, for this purpose, information from various authors and professionals in education has been taken as a reference. The methodology used was the inductive-deductive method, which are within the qualitative approach of the research, together with the quantitative approach and a non-experimental transversal research design based on observation. In conclusion, the implementation of new teaching strategies will benefit students, teachers, and at the same time it will improve the quality of education.

Keywords: socio-affective factors, learning process, motivation, meaningful learning.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	iv
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURA	xi
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto internacional	3
1.2.2. Contexto nacional	4
1.2.3. Contexto local	5
1.2.4. Contexto institucional	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1. Problema general.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8

1.6.	JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
1.7.1.	Objetivo general.....	9
1.7.2.	Objetivos específicos	10
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL		11
2.1.	MARCO TEÓRICO	11
2.1.1.	Marco conceptual	11
2.1.2.	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	14
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.	14
2.1.3.	POSTURA TEÓRICA	27
2.2.	HIPÓTESIS	28
2.2.1.	Hipótesis general.....	28
2.2.2.	Variables	28
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION		29
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	29
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	29
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	38
3.2.1.	Específicas	38
3.2.2.	General	38
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	39
3.3.1.	Específicas	39
3.3.2.	General.....	39
CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN		40
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN	40

4.1.1.	Alternativa obtenida.....	40
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	43
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	43
4.1.3.1.	Antecedentes.....	45
4.1.3.2.	Justificación.....	45
4.2.	OBJETIVOS.....	46
4.2.1.	Objetivo general.....	46
4.2.2.	Objetivos específicos.....	46
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	46
4.3.1.	Título.....	47
4.3.2.	Componentes.....	47
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	55
	BIBLIOGRAFIA.....	56
	ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Delimitación de la investigación	8
Tabla 2.	¿Cree Ud. que en las instituciones educativas se debe de estimular las emociones positivas de los estudiantes?	29
Tabla 3.	¿Cree Ud. que el desarrollo emocional es un tema de vital importancia en el desarrollo del conocimiento?	30
Tabla 4.	Cree Ud. ¿Que los estudiantes deben controlar las emociones positivas e impulsos negativos en el diario vivir?	32
Tabla 5.	¿Cree Ud. que el diálogo que sostiene el docente con los estudiantes es el adecuado?	33
Tabla 6.	¿Cree Ud. que toda base afectiva se fundamenta por medio de una buena comunicación?	34
Tabla 7.	¿Cree usted que es compromiso del estudiante ante una situación inestable informar al docente para llegar a una posible solución?	35
Tabla 8.	Pruebas de normalidad	36
Tabla 9.	Análisis de Correlación	37
Tabla 10.	Actividades didácticas para desarrollar en el contexto escolar – familiar. Emociones (calma)	49
Tabla 11.	Motivación mediante la interacción comunicativa	50
Tabla 12.	Trabajo en equipo es un verdadero compromiso de los padres con los estudiantes	51
Tabla 13.	Educación con valores	52
Tabla 14.	Ruleta de participación	53
Tabla 15.	Estrategias de organización	54
Tabla 16.	¿Conocer de las emociones propias permite que el estudiante obtenga un mejor vínculo en la sociedad?	65
Tabla 17.	¿Cree Ud. que el desarrollo de las capacidades de los estudiantes tiene que ver con la relación afectiva del docente y sus estudiantes?	66

Tabla 18.	¿Cree Ud. que La personalidad del estudiante permite conocer el desarrollo de habilidades en las actividades áulicas?	67
Tabla 19.	¿Cree Ud. que las estrategias del aprendizaje permiten obtener capacidades y habilidades necesarias para tener éxito en la vida?	69
Tabla 20.	¿Cree Ud. que el docente de aula debe intercambiar diferentes entornos al momento de enseñar su clase?	70
Tabla 21.	¿Cree usted que es necesario implementar nuevas estrategias para que el estudiante no se desanime en la clase?	71
Tabla 22.	¿Estaría usted de acuerdo con recibir charlas de orientación de los factores socioafectivos para colaborar el rendimiento Académico de los estudiantes?	72
Tabla 23.	¿Considera usted que un efectivo desarrollo personal del estudiante se encuentra correlacionado con las actividades escolares?	74
Tabla 24.	¿Cree usted que existe un compromiso entre padres y docentes para comunicar sobre situaciones problemáticas que involucren a los estudiantes?	75
Tabla 25.	¿Colabora usted en la educación de sus hijos, en la Institución Educativa participando en las reuniones de aula convocadas por el docente?	76
Tabla 26.	¿Participa usted en las tareas académicas de sus hijos, despejando las dudas posibles que pueda enfrentar en niño/a?	77
Tabla 27.	¿Considera usted que con frecuencia se mantiene informado sobre el desempeño curricular de su hijo/a?	79
Tabla 28.	Elaboración de la Matriz de consistencia	80
Tabla 29.	Operacionalización de variables	81
Tabla 30.	Encuesta	83
Tabla 31.	Valoraciones	85

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1	29
Figura 2	31
Figura 3	32
Figura 4	33
Figura 5	34
Figura 6	35
Figura 7	41
Figura 8	48
Figura 9	65
Figura 10	66
Figura 11	68
Figura 12	69
Figura 13	70
Figura 14	72
Figura 15	73
Figura 16	74
Figura 17	75
Figura 18	77
Figura 19	78
Figura 20	79
Figura 21	82
Figura 22	85
Figura 23	86
Figura 24	86

Figura 25 87

Figura 26 87

INTRODUCCION

El siguiente trabajo investigativo tiene como estudio a los factores socio afectivos dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes, a nivel internacional es evidente que las dificultades escolares o de aprendizaje, y cómo los problemas de conducta pueden relacionarse con ciertas complicaciones afectivas del niño o la niña, uno de los posibles temas relacionados a los procesos de aprendizaje, es la situación sanitaria mundial que atraviesan los centros educativos.

En Ecuador el desarrollo emocional es un tema de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano. Como tema esencial de estudio ha interesado a padres de familia, educadores. Ya que se han generado preguntas que en ocasiones son difíciles de responder, por ende, la formación del estudiante es relativamente significativa donde todo el proceso de construcción del conocimiento en los estudiantes recae exclusivamente en los contextos educativos y familiares.

En la EEB Sofia Alarcón de Espín, El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental, estableciendo reglas oportunas de convivencia en el espacio, donde el estudiante no se limita a adquirir el conocimiento, sino que lo construye. El proceso de enseñanza de esta forma está basado en el aprendizaje y el sujeto que aprende de manera activa, colaborativa y cooperativa, de este modo se ajustara a los métodos de aprendizaje que el estudiante vea preciso. El beneficio de esta investigación será el poder identificar las posibles causas que impidan el desarrollo emocional dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes de la EEG Sofia Alarcón de Espín.

En el capítulo I se analizarán el problema a investigar formulando la pregunta de investigación, la idea y puntualizando los objetivos de acuerdo con el desarrollo del proyecto, de la misma manera En el capítulo II emergen el desarrollo del marco teórico para la conceptualización de las variables y el andamiaje para la construcción de manera macro micro y meso, es importante conocer los antecedentes ya que es un punto clave para tener un resultado positivo con una hipótesis establecida. A continuación, En el capítulo III se plantea la metodología de la investigación, mediante los tipos además se expresan los métodos utilizados juntamente con sus técnicas e instrumentalización.

La línea de investigación de la carrera de Educación Básica se enmarca en un modelo educativo, como sub línea de investigación la formación integral de los estudiantes. El tipo de investigación será el aplicativo, descriptiva estos se fundamentan en una necesidad o vacío dentro de la institución los datos en la obtención de resultados serán a partir del método mixto.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Los Factores Socioafectivos y su incidencia en el proceso de Aprendizaje en los estudiantes de 3° año de Básica Elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espín, Babahoyo, 2021.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

Factores Socioafectivos

Considerando la indagación de Castro M, y Pérez, T. (2016) mencionan que la dimensión socioemocional aparece en el entorno de la actividad que se logre crear. De manera que cuando el niño comienza a integrar emociones y sentimientos en todo lo que hace, sobre todo cuando la actividad es dinámica, misma que se convertirá en una pieza fundamental y se presenta como una herramienta en el aprendizaje, es decir, que todo lo que se genere se lo hará con entusiasmo, o, por el contrario, se niega o muestra una gran resistencia se buscaran nuevas actividades. La comprensión de este contexto muestra la importancia de la socialización de la emoción interpersonal y el conocimiento intrapersonal en desarrollo integral del individuo, iniciando, en los primeros años de su vida. La etapa es, entre los 3 y los 5 años es un tiempo de aprendizaje continuo y contacto social continuo. Los niños con experiencias negativas tienen más dificultades para pasar por la instrucción profesional como centros de guarderías y escuelas que aquellos con experiencias familiares pueden afectar todo el ciclo evolutivo. (párr. 9)

Palma, F. (2020) genera preguntas de los factores socioafectivos y la relaciona con los cuatro problemas actuales del confinamiento: Primero, la experiencia de los niños que se retiran de los lugares públicos a la privacidad del ambiente familiar. Se trata de una situación que tal vez se convierta en un problema en nuestro país, especialmente en la época de la emergencia sanitaria mundial en que el espacio público se logre una reapertura, un libre acceso a las calles y el espacio para la participación en manifestaciones. Es decir, que los niños serán principalmente las personas menos capaces de utilizar y participar en el espacio público. Especialmente los más pequeños la relación afectiva en el ámbito escolar, es sin duda un tema que les afectara en una socialización grupal. (párr. 10).

Proceso de aprendizaje

Según López (2020) manifiesta que el rol del docente en la actualidad mantiene cambio muy significativo porque se identifica un contraste en la educación de hace algunos años atrás, cabe recalcar que esto le da un realce a la calidad educacional ya que busca formar conocimientos mediante experiencias que se dan en el diario vivir, de igual es fundamental evidenciar que al ejecutar clases en la actualidad el docente mantiene una responsabilidad amplia sobre todos y cada uno de sus estudiantes, ya que se debe identificar los estilos de aprendizajes y a su vez ritmo de aprendizaje. (párr. 9) a nivel internacional, los niños que son parte de hogares con problemas familiares y/o sociales, sufren de dificultades escolares o de aprendizaje siendo uno de los problemas más comunes el de conducta y a su vez esta dificultad puede esparcirse hacia los demás niños de manera de patrón relacional

Debido a los procesos y desarrollos que han transcurrido en el aprendizaje Santos (2008) menciona que el mismo es un proceso que se correlaciona con todo el ámbito educacional y por ende por lo social, es decir que se aplican avances reflexivos, que surgen desde las experiencias basados en el aprendizaje significativo que van de la mano con el estudio cognitivo, y emocional para implementar una complejidad de saberes (párr. 1) A nivel mundial, el aprendizaje participativo es mejor ya que el alumno determina sus propios recursos y se responsabiliza de su aprendizaje. Es importante que el profesor, deje atrás métodos estereotipados y desarrolle técnicas innovadoras y auténticas al momento de enseñar, de esta manera promueve un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos.

1.2.2. Contexto nacional

Factores socioafectivos

El desarrollo emocional es un tema de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ¿Cómo sería una vida sin emociones?, las emociones son los colores de nuestra vida, diferentes son los conceptos que hemos aprendido a lo largo de la evolución del hombre y que además nos acompañan desde nuestro nacimiento hasta el último día, aquellas emociones como la

alegría, tristeza, rabia, entre otras, son muy significativas para el desarrollo personal, por lo que el autocontrol emocional nos ayuda a tener una vida más feliz. (Salazar, 2016, párr. 1)

Romero (2020) en su blog IESB SCHOOLD nos manifiesta que, si trasladamos el concepto de emociones al ámbito educativo, podemos deducir que, siendo las emociones estímulos que provocan actuaciones en un sujeto dentro de un contexto y este contexto sea el aula de clase se obtiene que los estudiantes sujetos con sus emociones como: felicidad, amor, admiración, sorpresa, empatía, compasión y tristeza, pueden ayudar a obtener una mayor participación y cooperación del alumnado. (párr. 7)

Procesos de aprendizaje

La educación en la actualidad mantiene propósitos diferentes donde los roles de estudiantes y docentes son adversos a los procesos tradicionales, es decir no existía una plena libertad de expresión, es por esto que según Castillo (2021) manifiesta que para la obtención de un buen proceso de enseñanza y aprendizaje se debe hacer uso de una educación integral de carácter activo donde el estudiante donde los conocimientos sea reflexivo y de aspectos filosóficos que parten desde las opiniones propias haciendo uso de los factores socioafectivos como un ente primordial en la educación. (párr. 1-3)

MINEDUC (2020) plantea un nuevo mecanismo de estudio el cual se denomina “aprendemos juntos en casa”, el mismo que tiene como finalidad brindar un proceso de enseñanza aprendizaje activo donde existe un proceso de integración ya que los padres de familia o representantes legales se ven inmerso de manera primordial en el desarrollo educacional del estudiante ya que ellos son quienes pueden visualizar los avances que se dan, de la misma manera el currículo se mantiene en un punto flexible el mismo que permite que el docente pueda hacer uso de estrategias didácticas y metodológicas para lograr llegar al estudiante. (pp. 4-6)

1.2.3. Contexto local

Factores socioafectivos

Según Cáceres, (2020) con la educación virtual también es fundamental el acompañamiento pedagógico y emocional de los estudiantes siempre y cuando se establezcan reglas oportunas de

convivencia, la realidad actual a pesar de no ser alentadora se debe propiciar entornos de afectividad y aprendizaje para nuestros estudiantes. (párr. 14)

Mineduc, (2019) afirma que para obtener un desarrollo íntegro del intelecto y de las destrezas sociales de los estudiantes se tiene que impulsar la afectividad en la educación sosteniendo la misma tiene un gran impacto en el desarrollo del vínculo afectivo de los niños que se fortalece desde el hogar. (p.7)

Proceso de aprendizaje

Valenzuela (2020) menciona la educación está enfrentando adversidades fuertes ante los procesos de aprendizaje debido a la etapa que estamos enfrentado, cabe recalcar que el acceso a una educación virtual en los sectores rurales se forma muy tediosos ya que la economía no es estable en su totalidad y dotarse de equipos tecnológicos suele ser un desafío para aquellas personas, es por esto que se deben implementar estrategias metodológicas adecuadas que figuren con el ritmo de aprendizaje de esos estudiantes para ofertar una educación de calidad y calidez. (párr. 1-5) una de las causas de los trastornos donde se origina los problemas de aprendizaje puede ser difíciles de definir ya que varía en cada estudiante, los mismos no son muy importantes en clasificar, lo crucial es comprender que interfieren negativamente en la capacidad de un joven para aprender. Por ejemplo, los niños con otros trastornos como el de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Según Bustamante (2021) recalca la importancia que es trabajo conjunto entre los que ahora forman parte del aprendizaje del estudiante como lo es la/el docente y el padre de familia, ya que es de suma importancia el apoyo que se le brinde en la enseñanza de tal manera que el proceso educativo es aplicado con responsabilidad y vivenciado bajo un monitoreo principal. (párr. 8)

1.2.4. Contexto institucional

La Escuela de Educación Básica SOFIA ALARCON DE ESPIN es un establecimiento de Educación Regular situada en la provincia de LOS RIOS, cantón de BABAHOYO en la parroquia de CARACOL. En esta unidad educativa mediante la observación directa y la aplicación de los instrumentos de la investigación se ha evidenciado el desarrollo de los factores socioafectivos de los estudiantes de 3° año de Educación Básica Elemental en el proceso de aprendizaje la pregunta

de la investigación es resultado de la observación, y hace mención de las dimensiones de estudios de las variables que se indican en el texto. es necesario implementar un conjunto de recursos de acompañamiento estudiantil, docentes con experiencia y preparación necesaria para optimizar clases de calidad, fomentar el trabajo en equipo entre docentes y estudiantes con el objeto de crear un nuevo y mejor modelo educativo y pedagógico

Por ende, cabe mencionar la importancia que tiene la interacción comunicativa en el desarrollo socioafectivo donde los autores principales son: docente–alumno, alumno-alumno, padre–alumno, caso contrario de no existir una relación adecuada entre los mismos, inmediatamente se convertirá en una clave negativa emocional para que los estudiantes propicien un ambiente de desconfianza, sin una participación activa y que además en lo personal se abrirá una brecha generando poca autoestima, una mala relación en casa y propuesto una inestable situación social en el futuro perdiendo la dirección de su comportamiento humano, ocasionando un grave desequilibrio emocional e intelectual.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los factores socio afectivos se presentan como problemas al momento en el que él docente no genera un espacio de confiabilidad y autocontrol de las emociones en los estudiantes, cabe considerar, que la situación sanitaria que se manifestó en el mundo entero dio un cambio radical en la sociedad humana, en esta investigación se pretende considerar la incidencia que poseen estos factores socioafectivos en el desarrollo personal y educativo del estudiante, por ende, ciertos factores socioafectivo se han visto afectados mediante las adaptaciones tecnológicas en el sistema educativo desequilibrando el rendimiento académico del estudiante , bajo autoestima la inseguridad y la motivación en la que los docentes imparten sus clases mediante la virtualidad. Por otra parte, observamos que los padres influyen de manera directa con el proceso de aprendizaje del estudiante.

Además, de acuerdo con lo que establece MINEDUC (2020), se busca mantener el papel fundamental del docente ya que es necesario porque permite identificar a los niños con falta de efectividad, de modo que el trabajo brinde confianza para que puedan desarrollar la competencia socioafectiva, ya que este es la incorporación de cada individuo a la sociedad, formándose en un mundo afectivo en el que se establecen vínculos, donde se expresan emociones y se activan las

conductas de ayuda y empatía. Todo ello, contribuye a la construcción del bienestar y equilibrio personal del estudiante. (p. 9)

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

La incógnita que se genera dentro de la investigación es indagar

¿De qué manera los factores socioafectivos inciden en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3° año de básica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espín, Babahoyo 2021?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Permitirá conocer las siguientes líneas, delimitación y el tiempo en el que se consigna el área de la investigación a continuación se detallan las siguientes:

Tabla 1.

Delimitación de la investigación

Líneas de la investigación Universidad	Educación y Desarrollo Social.
Líneas de investigación de la Facultad	Talento Humano y Docencia.
Líneas de investigación de la carrera	Modelo Educativo.
Sub línea de investigación de la carrera	Formación Integral.
Delimitación Espacial	El área de investigación es la EEB Sofía Alarcón de Espín.
Delimitación temporal	En el año 2021.
Delimitación demográfica	Estudiantes de 3° año de Educación Básica Elemental.

Elaborado por: Elaje – Uca

1.6. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se justifica en lo teórico porque permitirá el logro del aprendizaje que no solo se obtiene con el factor intelectual de comprender o dominar los temas explicados dentro del aula sino también contribuyen aspectos como el factor emocional y social, estos dos últimos han sido considerados con muy poco interés durante mucho tiempo, actualmente, estas estrategias socioafectivas cumplen un rol primordial dentro de los procesos de aprendizaje ya que permiten que se desarrolle herramientas como tolerancia y empatía, afianzar la seguridad personal, asertividad, desarrollo interpersonal y toma de decisiones tanto fuera como dentro del aula con la finalidad de alcanzar metas personales y académicos para un desarrollo integro.

Asimismo, justificará en lo práctico por que los factores socioafectivos en los estudiantes son elementos clave para la captación de conocimientos en el proceso de aprendizaje, como sabemos la afectividad juega un papel muy importante en nuestra vida cotidiana, si estas emociones se canalizan en el entorno educativo el estudiante sentirá satisfacción y bienestar dentro del estudio con una perspectiva socioemocional positiva hacia su futuro profesional.

Finalmente justificará en el ámbito educacional debido a la implementación de estrategias de factores socioafectivos que beneficiarán en el desarrollo de los conocimientos y las habilidades de los estudiantes, que serán muy importante ya que si se muestra desinterés sin duda alguna pueden afectar de manera significativa el desempeño académico y social de los estudiantes. Por tal motivo el propósito de este estudio es determinar la forma en la que inciden los factores socioafectivos en los estudiantes de la escuela de educación básica Sofía Alarcón de Espín.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

La Acción de nuestra investigación es:

Determinar la forma en que los factores socioafectivos inciden en el proceso de aprendizaje en estudiantes de 3° año de Básica Elemental de la EEB Sofia Alarcón de Espín, Babahoyo, 2021.

1.7.2. Objetivos específicos

La necesidad del estudio de trabajo investigativo permite establecer los siguientes objetivos:

- Diagnosticar las características puntuales que evidencien los factores socioafectivos en estudiantes 3° año de básica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espín, Babahoyo 2021.
- Identificar la influencia generada por los factores socioafectivos en el proceso de aprendizaje en los estudiantes 3° año de básica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espín, Babahoyo, 2021.
- Analizar los factores que influyen en la relación entre los factores socio-afectivo y el proceso de aprendizaje en estudiantes 3° año de básica elemental de la EEB Sofia Alarcón de Espín, Babahoyo, 2021.
- Determinar actividades que favorezcan el desarrollo de los factores socioafectivos en el proceso de aprendizaje en los estudiantes 3° año de básica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espín, Babahoyo, 2021.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Evolución afectiva

El desarrollo afectivo que se da en cada persona se produce de forma interpersonal y evoluciona durante toda su vida, el comienzo de esta se origina en la infancia con el principio de la personalidad. De tal manera, podemos decir que el desarrollo afectivo hace referencia a vínculos con otras personas y el desarrollo de emociones y sentimientos, así mismo como a la construcción de su personalidad, dentro de la personalidad también se incluyen las motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación. (Ocaña, 2011, p. 36 citado por Arcos, J. 2018) p.24

Desarrollo socio afectivo

El desarrollo o formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, costumbres, roles y conductas que se dan desde la infancia se determina por la sociedad donde vive el niño, dicha sociedad transmite y exige cumplir el rol que tienen cada uno de sus miembros, de la misma manera durante el desarrollo socio afectivo se construye la forma personal de cada ser humano, lo que viene a ser sorpréndete ya que cada persona es única. López, (2011) p. 16

Afectividad

El termino afectividad, hace referencia al conjunto de factores personales que influyen en el proceso y/o rendimiento académico de los estudiantes, estos factores personales se clasifican en dos; la variable cognitiva y la afectiva. La variable afectiva abarca todo lo que se relaciona con los sentimiento y emociones, todas las experiencias adquiridas de las personas y la forma en la que se sienten ante diversas situaciones, un ejemplo de variables afectivas es el estado de ánimo de un individuo, la empatía y hasta la ansiedad. (Centro Virtual Cervantes citado por Mena, T. 2013) p.

Relación de los factores socioafectivos

Los factores socioafectivos como; motivación, autoestima y ansiedad guardan una estrecha relación entre sí, ya que la motivación abarca los factores personales como la autoestima y así mismo, cuando se presente una situación inestable se producen sentimientos de ansiedad en la parte emocional. Como hemos mencionado antes, los factores socioafectivos como la motivación, la autoestima y las demás actitudes son cruciales para el proceso de aprendizaje, dichos factores definen si el aprendizaje adquirido ha sido exitoso o no. Dörnyei y Hadfield, (2014) p.61

Importancia de estrategias socioafectivas

El aprendizaje no solo radica a partir de los procesos cognitivos, sino también en factores socioafectivos, he aquí su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciar los factores socioafectivos como las emociones, actitudes, comportamiento del estudiante, mejorará notablemente su desempeño en el aprendizaje de lenguas extranjeras. (Cuevas, R. 2017) p. 16

Factores socioafectivos que provocan el bajo rendimiento académico

Según Jadue, G. (2002) destaca que, los niños que se encuentran en un hogar disfuncional tienen riesgos a tener problemas afectivos que perjudican a su desempeño académico, como, por ejemplo;

- Bajas habilidades de socialización;
- Pobre auto concepto
- Dependencia
- Sentimientos de soledad
- Conducta disruptiva
- Hiperactividad
- Distraibilidad, e impulsividad

Proceso de aprendizaje

Definición

Edel, Rubén (2004) describe que, El aprendizaje es un proceso automático en los primeros años de vida del individuo, no existe mucha participación de la voluntad ya que se da de manera espontánea, poco a poco se vuelve voluntario donde se enfatiza su importancia como; el saber leer y escribir, entre otras; es decir, dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. el aprendizaje es de gran importancia para la sociedad y el progreso de la humanidad. p. 3. El proceso enseñanza-aprendizaje, los estudiantes no solo se limitan a la adquisición del conocimiento, sino que los construyen, como un proceso de construcción del significado. Por tal motivo, es importante que se potencie la reflexión individual, teniendo como beneficio que cada estudiante sea capaz de buscar y aportar con soluciones innovadoras ante la presencia de problemas

La familia y la influencia en el rendimiento escolar

Según Ordoñez et al (2016) manifiesta la importancia del apoyo familiar para incrementar conocimiento en los estudiantes, es por esto que los docentes deben estar un proceso de capacitación activa donde ellos logren actualizar sus conocimientos y ser capaces de crear estrategias didácticas donde mantengan como principal objetivo desarrollar aprendizajes significativos, por tal motivo de acuerdo a la situación por la que está pasando el proceso educativo se necesita influencias de la familia ya que ellos son quienes realizan un monitoreo sobre los avances en la enseñanza y por lo tanto en el aprendizaje. (párr. 1)

Interacción alumno-docente

Con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se necesita fomentar la relación alumno-docente, la relación alumno-docente describen las conductas, actividades y relaciones entre docente y estudiantes al interior del aula. Dicho en otras palabras, el vínculo emocional que se desarrolla mediante las actividades escolares realizadas en clases, dicha interacción tiene mucha importancia ya que tiene como objetivo el desarrollo de habilidades y capacidades creativas, sociales e intelectuales. (Razo, A. y Cabrero, I. 2016)

López, J. 2014 en función de lo planteado por (Díaz y Hernández 2010) afirma que el Aprendizaje significativo se conceptualiza en la creación de estructuras del conocimiento entre lo

recién aprendido y las ideas nuevas del estudiante. De la misma manera, durante el proceso de construcción del conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva. (p. 10)

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son una guía en donde el estudiante aprende a pensar, razonar y se auto enriquece en su interior, con el apoyo de estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que le permitan resolver y decidir situaciones académicas y vivenciales. Cuando se utilizan estrategias cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el resultado es mucho más significativo. (Flores, 2000 citado por Jiménez y Robles, 2016) la accesibilidad rompe con las barreras (físicas, administrativas, tecnológicas y entre otras) que se han tenido durante años e imposibilitan el derecho de la igualdad de dichos grupos excluidos, personas con distintas discapacidades, esta accesibilidad propone una igualdad en oportunidades para todos sin distinción de etnia, lengua, religión, edad, género u otra causa de discriminación.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Factores socio-afectivos

De acuerdo con la presente investigación García (2012) menciona que primero se debe investigar en que radica las emociones y conocer su importancia en el proceso educativo, de la misma manera, se debe considerar las emociones propias del maestro y de los estudiantes con la finalidad de incorporar los aspectos socioafectivos en el proceso educativo. (p.1). es decir, muchos estudiantes no tienen problema en su desempeño académico ya que dentro y fuera del aula se pretende tener una adecuada relación afectiva ya sea con sus familiares, compañeros y amistades.

Según Romagnoli et al (2007) menciona que estos factores son de mucha importancia para ejecutar el proceso de enseñanza, ya que se basa en experiencias y por ende en la relación entre docente y alumno que motivaran a acceder a una educación integral, como docentes siempre se

debe identificar y determinar las actitudes del estudiante, ya que el niño desde temprana edad busca la manera de establecer factores sociales de relación ya sea de comportamiento o principalmente emocional. (pp. 1-3)

Además, Romero (2017), afirma que algunas de las cuestiones educativas centrales tales como: la conciencia y regulación emocional, configuración de la identidad y la intimidad en la red; deben ser reconsideradas, de la misma manera la relación hombre-mujer y la prevención de la violencia entre ellos, deben tener un papel más importante y decisivo para la formación de los estudiantes y así obtener una educación que ayude a la sociedad. (p 309).

Por otro lado, Mena et al., (2009) garantiza que la educación del siglo XXI sostenida por una sociedad altamente tecnologizada, digitalizada, global, democrática, competitiva y en constante avance, es necesario hacer un llamado hacia la educación pública para que se promueva y tenga la responsabilidad de la formación socioafectiva y ética en los estudiantes siendo necesaria en todo su potencial. (pp. 1-21)

En estudios recientes se busca comprender la significancia de las estrategias de autorregulación emocional con el componente valor, a pesar de que en muchas investigaciones no se han centrado en este tipo de estrategias se determina que las creencias sobre la capacidad, metas y eficiencia de los alumnos forman parte del componente socioafectivos en el proceso educativo. (Martínez y Valiente 2019, pp. 33-54) por lo que, los factores socioafectivos son de gran importancia en el entorno escolar por tanto que su fortalecimiento en el proceso educativo permite que el estudiante se conecte con sus pensamientos y la escritura, asumiéndola como un medio de expresión y más no como actividad escolar.

Inteligencia emocional

Pérez, et al (2010), mencionan que el término de inteligencia emocional engloba todas las características psicológicas diferentes en cada individuo que son adaptadas en diversas situaciones de aprendizaje, también explica que existe una estrecha relación entre la inteligencia, aptitud y las capacidades y/o habilidades obtenidas después de un proceso de aprendizaje. (párr. 3

Dueñas (2002) al referirse a inteligencia emocional resalta la teoría de a inteligencias múltiples las mismas que fueron desarrolladas u ejecutadas por Gardner, entre ellas se destacan las siguientes que son de mucha ayuda para establecer procesos de aprendizaje de carácter activo.

- Inteligencia lingüística: Capacidad de desarrollar sus capacidades de utilizar de manera apropiada la escritura y las expresiones orales.
- Inteligencia musical: Potencializan la percepción y la expresión.
- Inteligencia lógico-matemática: Nivel alto de razonamiento.
- Inteligencia espacial: Destreza de imaginación y visualización que es fundamental al adquirir el aprendizaje significativo.
- Inteligencia corporal-cenestésica: Aprenden a escuchar su cuerpo.
- Inteligencia personal: Comprenden sus propias emociones. (p. 6)

Principios de la inteligencia emocional

Gómez et al., 2000 (como se citó en García y Giménez, 2010) detalla los principios que conceptualiza la inteligencia emocional:

- Autoconocimiento; capacidad de conocerse a sí mismo.
- Autocontrol; capacidad de controlar las emociones e impulsos.
- Automotivación; habilidad para darse a sí mismo las razones de entusiasmo realizar las cosas por uno mismo.
- Empatía; competencia para comprender la realidad ajena.
- Habilidades sociales; capacidad para relaciones con los demás.
- Asertividad; saber expresar nuestras ideas y defenderlas respetando las ideas ajenas.
- Creatividad; Habilidad para observar el entorno desde otra, diferente forma de afrontar y resolver problemas. (pp. 45-46)

Componentes básicos en la relación alumno-docente

Rancich et al., (2015) sustentan que el respeto, justicia y confianza mutua son parte de los elementos donde se apoya la relación alumno-docente, sin embargo, actualmente dicha relación se ve deteriorada ya que hay un número muy grande de estudiantes y los profesores no puede tener el adecuado contacto social con cada uno, de la misma manera, el constante cambio de docentes en

las instituciones afecta al vínculo esperado entre alumno-docente. Esta problemática no solo es causada por las instituciones sino por el método general que se aplica en el proceso de enseñanza. (pp. 319-329)

Por tal motivo, es conveniente implementar una buena relación docente-alumno ya que la misma cumple un papel muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta relación requiere la presencia de tres componentes básicos pero muy fundamentales los cuales son: el sujeto de aprendizaje, el sujeto de la enseñanza y los contenidos curriculares. (Torcomian, 2013, p .327) finalmente es determinada por factores como la flexibilidad pedagógica y las percepciones de los estudiantes respecto a su aprendizaje individual. Los resultados obtenidos muestran la relevancia del contexto educativo, espacio donde se origina la interacción docente-alumno, está considerada como grupo social y es preciso recalcar que tanto la interactividad como interacción dentro del aula condiciona el tipo de acciones y relaciones que los actores educativos generan

Personalidad del estudiante

Ventura, C (2011) empleando las palabras de Alonso, et, al (1999), describe la clasificación de Honey y Mumford (1986), donde afirman que:

El estilo de aprendizaje adquirido por lo estudiantes cuenta con las siguientes características de las personalidades estudiantiles:

- **Estilo activo:** Es parcial además el estudiante obtendrá capacidades para la resolución en situaciones adversa que se puedan presentar en la vida diaria.
- **Estilo reflexivo:** Se da mediante la observación y análisis de experiencias desde diferentes perspectivas.
- **Estilo teórico:** se da mediante la adquisición de habilidades y destrezas de desarrollar ideas dentro de los modelos desde sus observaciones. (p, 148)

Construcción del Conocimiento

López, M; Blanco, J; (2008) siendo más específicos mencionan a Piaget como, el primero en estudiar y plantear la construcción del conocimiento, en el desarrollo de las facultades diferenciadas en la primera etapa de la vida humana, son procesos en los que la efectividad está en sí mismo , pero para un individuo que posee capacidad intelectual pueden ser consideradas como

estructurales: El propio cuerpo es el receptor de señales de la efectividad, antes bien el lenguaje es el factor de unicidad que permite pensar y la estructura mental es resultado de la acción anterior. (p.35).

Aptitudes

Dentro de esta dimensión Pérez et al, (2010) señala:

Que El término presenta relación con aquellas cualidades psicológicas que conciben diferenciar de forma intrapersonal las diversas situaciones de aprendizaje. La aptitud está directamente coordinada con la inteligencia y con todas las habilidades adquiridas, iniciando en el nacimiento y de esta manera favorece proceso de aprendizaje en los estudiantes. (p.653) Reconocer lo que hace la referencia del tema en mención, es lo que permitirá el punto de la reflexión y el autoconcepto en lo que el individuo desea forma en sí mismo. En pocas palabras la capacidad de lograr un mayor andamiaje en las destrezas adquiridas es de gran relevancia, sin embargo, no todos logramos ese objetivo de autonomía en ser humano.

Aptitudes básicas, pilares de todo aprendizaje y comportamiento adaptativo

Campo, L (2010) considera que las aptitudes básicas son los pilares de la adquisición del aprendizaje y el comportamiento adaptativo, por lo que es de vital importancia la estimulación de las aptitudes básicas en los primeros años de vida, esta importancia radica en el desarrollo físico, cognitivo y de la personalidad humana siendo su estimulación un prerrequisito, para tales aptitudes en la enseñanza inicial como, por ejemplo: impulsar destrezas motoras, información verbal, destrezas intelectuales, estrategias cognoscitivas y actitudes personales-sociales. (p.321).

Tipos de Aptitudes.

Los estudiantes tienen diversas aptitudes adecuadas al proceso de enseñanza aplicada, por ello, Aguinaga, M. (2013) sustenta lo dicho por la materia Psicopedagogía de segundo año, de (1907) y se determina mediante la exploración en la indagación que los procesos mentales del individuo se incorporan aptitudes generales como; observativas, generalizadoras, razonativas, imaginativas, expresivas, objetivadoras o de visualización interna, amnésicas, estéticas, matemáticas, histórico-geográficas, comprensivas y asimiladoras por la observación, la experimentación y la explicación. (p. 266)

Aptitudes presentes en los procesos mentales

Los estudiantes tienen diversas aptitudes adecuadas al proceso de enseñanza aplicada, por ello, Aguinaga, M. (2013) afirma que al hacer una profunda investigación se determina que los procesos mentales del individuo se incorporan aptitudes generales como; observativas, generalizadoras, razonativas, imaginativas, expresivas, objetivas o de visualización interna, estéticas, matemáticas, histórico-geográficas, comprensivas y asimiladoras por la observación, la experimentación y la explicación. (pp, 261-270)

La educación inicial es parte fundamental para el desarrollo del comportamiento humano, la falta de estimulación en la misma nos dirige hacia el constante camino de bajo desempeño estudiantil, por lo que se debe recurrir a la implementación de métodos y/o acciones que fortalezcan las habilidades socio-afectivas de los alumnos.

De la misma forma, Garbanzo, (2007) afirma que para poder tener un sistema educativo más justo e íntegro, las futuras decisiones en el campo educativo deben ser fundamentadas con resultados o datos de investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes, siendo este un análisis de la calidad educativa actual. (p,43).

Murillo, y Martínez (2005) han demostrado que la familia tiene una gran influencia en la formación educativa, ya sea en materias curriculares o no. En la actualidad no se conoce con certeza el porcentaje exacto de influencia, pero se podría considerar que la tasa alcanza un 50% de influencia familiar. Es así como, una educación de calidad debe incluir el desarrollo de la familia y comunidad en el proceso educativo. (pp., 181-205)

Según Herrera, et al, (2019), el desempeño escolar y social de los estudiantes se verá afectado cuando exista la presencia de factores conflictivos en el hogar, ya que estos problemas familiares influyen en su estado emocional negativamente. (p,1). Dicho de otro modo, la formación de los niños cumple un papel muy importante para su desarrollo, por lo que, un inadecuado proceso de crianza puede llegar a tener consecuencias negativas y en la mayoría de los casos, esas consecuencias son permanentes en el desarrollo de los niños afectando su futuro tanto académico como profesional. (Peternina y Ávila, 2017, p.2).

El diseño de actividades motivacionales en relación de factores socioafectivos pretende garantizar un mejor rendimiento educativo, mantener una buena autoestima, fomentar la creatividad y aspiración por superarse. Según un estudio realizado con el objetivo de implementar actividades motivacionales en el aula es de gran beneficio para los estudiantes y docentes, ya que plasma la inquietud personal y profesional de los mismos. (Peralta, 2016, p.1).

Lebrija, et al, (2010) mencionan que los programas de formación actuales para profesores en servicio fomentan una cultura de aprendizaje tradicional, centrándose más en aspectos algoritmos que en soluciones de problemas, aquello es de gran preocupación ya que hay profesores que no entienden la importancia de factores socioafectivos en los alumnos y se apoyan de creencias adversas influyen negativamente en el progreso del aprendizaje. (p. 31).

Por tal motivo, Salazar, et al, (2019), propone implementar talleres educativos con la finalidad de fortalecer y estimular el desarrollo social y afectivo en los estudiantes, debido a que, la mayoría de los maestros no reconocen la importancia de los factores socioafectivos en el proceso enseñanza-aprendizaje y muchos los estudiantes no prestan atención durante las clases. (p, 10)

Es por esto que se deben de conocer los diversos factores que inciden en el desarrollo de los estudiantes dentro del aula como; clima del aula, preparación y estructuración de las clases, actividades didácticas llevadas a cabo, evaluación y retroalimentación, tareas para casa, y gestión del tiempo, siendo estos componentes puntos claves para el rendimiento, autoconcepto y bienestar de los estudiantes. Teniendo clara la importancia de los factores socioafectivos y su notable influencia en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes, se propone una factible idea para el diseño de una guía didáctica con enfoque de roles y eventos, basada en lenguaje de programación java, es así como con ayuda de la tecnología se facilita y se impulsa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Ladines y Gómez, (2017) una opción adecuada con el fin de mejorar el desarrollo socioafectivo de los estudiantes en una unidad educativa, es la incorporación de una guía didáctica con CD interactivo con enfoque de destreza y con criterio de desempeño (p. 17).

Proceso de aprendizaje

El docente busca y aplica las estrategias convenientes para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, de esto se basa, el proceso de enseñanza. Las estrategias usadas en el proceso de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante desarrolla con el fin de aprender, estas estrategias se pueden planificar y organizar dependiendo de las actividades de aprendizaje llevadas a cabo por el maestro. (Campos, 2000, p.1)

Acevedo, y Murcia (2017) sustenta la importante relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de Quinto Grado, donde se puede constatar y verificar que los estudiantes se desenvuelven de una mejor manera en el proceso de aprendizaje siempre y cuando se fortalezca su inteligencia emocional tanto en el ámbito escolar, familiar y social. (p 545)

Según Dávila (2012) considera que la educación parte desde los aspectos sociales los mismo que son un desafío para el desarrollo del mismo, cabe recalcar que la sociedad mantiene cambios irreparables y drásticos que repercuten de manera significativa dentro de la enseñanza, es por esto que se requiere de una actualización activa por parte de los docentes y de todos la comunidad educativa en general ya que ellos son quienes determinan las estrategias principales para lograr esclarecer una educación de calidad tomando en cuenta los reglamentos establecidos por el ente rector educacional, esto brindara una coherencia sobre la realidad actual. (párr. 1-4)

Desarrollo de habilidades

Lara (2013) menciona la importancia de incrementar la creatividad de acuerdo a los aprendizajes y procesos de confianza que se apliquen dentro del entorno escolar, asumiendo así un potencial en las habilidades cognitivas que son las más importante y relevantes para establecer una enseñanza activa y una interacción favorable, es por esto que desde hace muchos años atrás se motivó a los docentes a ejecutar estrategias didácticas y metodológicas que propicien un aprendizaje significativo y por ende de calidad, ene l cual los estudiantes logran familiarizarse con su ambiente social. (párr. 1)

Sánchez (2002) considera que la psicología cognitiva forma parte de la integración social e integral del estudiante es decir que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es la vía esencial para lograr un conocimiento apto para asociarse con demás personas, todos estos

procesos van de la mano con diversas teorías que tiene como finalidad ayudar a que el docente encuentre mecanismos adecuados para impartir su clase ya que es aquí donde los factores socioafectivos como pueden ser las emociones forman una pieza esencial para lograr las metas planteadas. (p, 5)

Estrategias de aprendizaje

Según Román y Gallegos (2020) mencionan que las estrategias cognitivas son muy esenciales para lograr desarrollar los procesos afectivos dentro del entorno de clases y esto es lo que propicia una interacción más dinámica entre sí, es por esto que a continuación se relatan diversas estrategias:

- Estrategias atencionales: Se basa en el control cognitivo que va de la mano con la atención y desarrolla situaciones fundamentales en el aprendizaje.
- Estrategias de exploración: Se plantea como un proceso situacional que va acorde a lo que se desee enseñar y al ritmo de aprendizaje del estudiante.
- Estrategia de fragmentación: Se hace uso de conocimientos básicos del estudiante y se practica las perspectivas analíticas entre ella la estrategia del subrayado la cual es muy utilizada.
- Estrategia de repetición: Parte de un proceso sensorial y facilita la información.
- Estrategias de Nemotecnización: Establece procesos memorísticos en una cierta parte del aprendizaje y al igual se especifica mediante la evolución del desarrollo cognitivo.
- Estrategia de elaboración: Va enmarcada en avances progresivos que determinan los materiales básicos para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estrategias de organización: Mantener un tiempo adecuado y esclarecido para la adquisición del aprendizaje es esencial, por ende, la información utilizarse debe ser coherente para que el estudiante se motive y encuentre una secuencia fundamentada para dotarse de un aprendizaje significativo. (pp. 1-4)

Es por esto que los docentes deben lograr identificar y de tal manera reflexionar sobre los factores socio afectivos que manifiesta el estudiante muchas veces estos no son notorios y ellos se sienten cohibidos y no demuestran sus cualidades y habilidades sociales tal cual como son, y es aquí donde se deben aplicar estrategias activas que mantenga una correlación eficiente para mantener un buen entorno escolar, desarrollar una buena convivencia escolar es parte de estos factores ya

que los educandos se relacionaran de mejor manera entre sí, una estrategia o regla básica es inculcar y practicar al empatía porque este es el paso principal para formar niños capaces de relacionarse en los entornos sociales. Cabe mencionar que al referirnos a entornos socioafectivos no solo se habla de lo social sino también de lo emocional como base principal en el aprendizaje.

Con la finalidad de cambiar el sistema tradicional de enseñanza-aprendizaje, Zamora et al, (2019) afirman que las limitaciones existentes se deben a la falta de compromiso institucional y profesional debido a esto se tienen una gran dificultad en el desarrollo de la praxis pedagógica y así mismo en la utilización de materiales didácticos que fomente la interacción más activa y lúdica, estos elementos son de gran importancia ya que fortalece el aprendizaje e incrementa el desarrollo cognitivo, sensorial y psicomotor de los estudiantes. (pp. 774-784). Por consiguiente, La mejor manera de superar las relaciones verticales y tradicionales entre docente-alumno dentro del aula es desarrollar un nuevo modelo educativo conforme a las necesidades individuales y colectivas tanto de los estudiantes como de los docentes con el propósito de promover la igualdad y el desarrollo de una actitud científica que conduzca hacia una verdadera transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Infante, 2007, p. 29)

Interacción comunicativa

Conceptualización e importancia de la interacción comunicativa

Según Villasmil (2009) menciona que los docentes deben establecer procesos comunicativos de manera estratégica ya que ellos forman parte de una escala interlocutora en la cual se busca transmitir un conocimiento y este debe ser especificado de manera clara y precisa, no obstante, se puede hacer uso de la estrategia del discurso didáctico donde se plantean la motivación y se practica la comunicación logrando así el objetivo clave en estos procesos que es establecer un proceso de enseñanza aprendizaje favorable para el estudiante. (pp. 3-5)

La interacción comunicativa es un proceso de comunicación mutua entre dos o más participantes, esta interacción se evidencia entre un dialogo o conversación finita, y la relación se obtiene cuando los participantes en este caso docente-alumno, tienen un trato reciproco. (Arango y Vásquez, 2012, p.26).

Keil. (2011) Describe la situación docente- estudiante, Cuando la comunicación docente no emplea interacciones, inmediatamente se crea una clase metodológica instructiva, sin conocer ni proporcionar un buen entendimiento de sus estudiantes, fomentando al silencio y la pasividad; los estudiantes presentaran desinterés, falta de concentración, no existirse una participación activa dentro del salón de clase, sometiendo al estudiante a un estado de no realizar algo por sí mismo a causa de la inseguridad que se desarrolla dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ,en el análisis de investigación se da a diferenciar la interacción comunicativa y como se plasma ya que posee características propias del lenguaje como la tonalidad de voz precisa sin atemorizar al alumnado y en ese sentido de pertenencia de buenas aptitudes se examinen al grupo de estudiantes . (p, 55).

Además, Villasmil, P. (2021), expresa que la comunicación en el contexto educativa es muy importante ya que posee un carácter especialmente relacional y reciproco. Actualmente ese distanciamiento entre docentes y alumnos es muy común en la mayoría de los centros educativos en muchos países, debido a la inadecuada interacción comunicativa que surge de la falta de compenetración y entendimiento entre los protagonistas que afecta el vínculo y entorpece el aprendizaje. (párr. 1)

Pérez, (1997) sustenta que es fundamental que los educadores cuenten con instrumentos y procedimientos idóneos para juzgar el grado o evaluar los cambios, tanto al final como durante el proceso, si consideramos la enseñanza como parte crucial de las situaciones en las que ocurre los cambios de conducta o la adquisición de una habilidad en el alumno se debe incorporar dichas bases en los docentes. (p 1)

Actualmente las TIC forman parte de nuestra vida, por lo que, Hernández, (2018) narra que es necesario transformar el esquema tradicional que se ha tenido en el aula por años, siendo el lápiz y papel los principales actores educativos, por tal motivo, es necesario desarrollar un estilo diferente en cooperación con las tecnologías, creando una experiencia única en la construcción de nuevos conocimientos. (p 26)

Desde una perspectiva más general, La mayoría de los docentes, hoy en día, no comprenden la importancia que tienen el adecuado uso de las Tics dentro del proceso educativo, siendo esto un problema en la formación de los estudiantes ya que los docentes cumplen el rol fundamental de impartir el uso de estas tecnologías. actualmente con el desarrollo de tecnologías y producción de

materiales educativos digitales se tiene más factibilidad para la investigación a escalas regional y nacional, sin embargo, existen una limitante en la falta de recursos educativos en diversas áreas del conocimiento como en idiomas.

Las tecnologías ayudan al aprendizaje significativo, por tal motivo, Jiménez, (2017) menciona la importancia del uso de un software en la resolución de problemas matemáticos mostrando la factibilidad que existe entre las ciencias, según el estudio y los resultados obtenidos se concluye que la plataforma tecnológica que proporciona una excelente opción con el fin de mejorar la comprensión y resolución de ejercicios matemáticos es GeoGebra, herramienta idónea a utilizar en la enseñanza de las ciencias exactas. (p. 1-17). Como hemos venido mencionando anteriormente, los factores socioafectivos cumplen un papel muy importante en el aprendizaje, Nima, N (2018) indica que si el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cumplido con el adecuado desarrollo de las actividades fomentando los factores socioafectivos y contribuyendo al conocimiento se obtendrán resultados positivos en el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes. (párr. 1 pp. Xi)

Por otro lado, Rodríguez, (2016) plantea que, al establecer más énfasis en los estados emocionales presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en fomentar dichas emociones en el desarrollo de habilidades-destrezas y actitudes-valores se pretende obtener una formación ideal de la personalidad estudiantes en un ambiente emotivo, afectivo, motivador, armónico, creativo y sujeto con más frecuencia al dialogo. (pp. 1-9) si bien es cierto, la mejor manera de impartir contenidos es usando estrategias de aprendizaje basados en la experiencia, se concluye que para la aplicación de dichas estrategias de aprendizajes se debe reconsiderar los planes de clases con la finalidad de lograr que los estudiantes desarrollen un aprendizaje óptimo.

Según Seijo et al (2010) manifiesta las formas de organización del proceso de Las cueles las define desde una visión orientativa que con lleva un sin número de aspectos:

- Motivar al estudiante a ser investigativo y analítico para fortalecer sus conocimientos y emplear mejores procesos de enseñanza.
- Diferenciar lo teórico con lo prácticos mintiendo siempre una coherencia básica que sea de utilidad para el estudiantado.

- Incentivar la participación activa en trabajos cooperativos de carácter investigativo donde los educandos potencializarán sus conocimientos y de tal manera serán ejecutados bajo un mecanismo de relación e interactividad.
- Determinar codificaciones bibliográficas que sean de ayuda para el aprendizaje. La familia es un punto clave en el proceso educativo, por tal razón, Caníl, (2017) argumenta que el apoyo de los padres hacia los hijos en el proceso de aprendizaje logra una calidad educativa, la mayoría de los padres de familia si colaboran en el proceso de aprendizaje de sus hijos en actividades tales como: asistencia a las reuniones, ayuda con las tareas, consulta del rendimiento académico. Sin embargo, aún existe una pequeña minoría que no participa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto puede derivarse a razones como desconocimiento de la importancia de la educación. (p. 1).

Según Quer (2019) plantea una conceptualización clara sobre las cuatro etapas del proceso de aprendizaje de acuerdo con las competencias y consistencia.

- Incompetencia inconsciente: En esta etapa el estudiante se mantiene en un proceso de negación en la cual se identifica que es una persona capaz de desarrollar sus habilidades, pero sin embargo el de muestra déficit, esta etapa solo la pueden identificar las personas que forman parte de su entorno escolar.
- Incompetencia consciente: El estudiante encuentra dificultades al realizar las actividades que para sus compañeros de clase resulta con más facilidad, esto es lo que impide que avance el progreso de sus habilidades cognitivas.
- Competencia consciente: El personaje se organiza y potencializa como tal toda su actividad para incrementar sus conocimientos, cabe recalcar que algunas enseñanzas nuevas suelen ser dificultosas.
- Competencia inconsciente: El individuo ha logrado experiencias de carácter significativo que le permiten esclarecer aprendizajes constructivistas que le permiten aprender diversas cosas o temas a la vez. (párr. 5-9)

2.1.3. POSTURA TEÓRICA

Factores socio-afectivos

Cabe resaltar que Fragoso-Luzuriaga (2015) describe que la inteligencia emocional es un punto clave para la resolución de problemas presentes en la vida, ya que se caracteriza por el desarrollo de habilidades vitales como: la habilidad de auto motivarse, controlar los impulsos, regular el carácter y por último la inteligencia emocional evita trastornos que influyan negativamente en las capacidades cognitivas como; empatía y esperanza. (p. 115)

La declaración de Curiel. L, et, al. (2018) En el entorno actual menciona la necesidad de fijar la mirada hacia una formación integral donde el ser humano sea el centro de para lograr identificar los factores afectivos. Establecer relación con la sistematización de autores y organismos internacionales exponen que, han resaltado la urgencia de enfatizarlos principios que rigen a la persona como, la dignidad, la solidaridad, la tolerancia, la comprensión del otro y la importancia del respeto y cuidado de la ecológica, el alce a los desafíos actuales (Aguirre y Odriozola, 2000, pp. 45-52), (p. 3)

Según Tuttillo, G. D. D. R., y Aguirre Barrigas, P. F. (2014). Menciona que el Desarrollo Socio-afectivo pretende intimar mediante la mediación en que se obtengan al máximo las potencialidades de la interacción: docente- estudiante, en los contextos educativos, familiares y sociales, formando parte de la conducta adaptativa del estudiante. En la niñez se van ampliando formas y relaciones que producen efecto en gran parte del nivel de afectividad y la funcionalidad con la que intercalan los niños en su entorno. Las integraciones socioemocionales ambientan positivan los conocimientos faciliten el pensamiento además permitirá la habilidad de captar emociones; y luego generar emociones el aprendizaje de un lenguaje y el desarrollo de las competencias o capacidad social. (p.17).

Proceso de aprendizaje

Pozo y Monereo (2001) manifiestan que el aprendizaje estratégico está relacionado de acuerdo a las necesidades que surjan en ámbito educacional, es por esto que surge la estrategia de aprender a aprender que se correlación como un eje primordial de enseñanza, es decir el docente mantiene la responsabilidad de potencializar procesos significativos con avances en los contenido, y con la

finalidad de promover el alcance de las destrezas tanto imprescindibles como deseables que se dan en un periodo específico (pp. 1-3)

Sarmiento (2007) establece una variedad de teorías que estudian del comportamiento humano, estas teorías sobre el aprendizaje manejan los procesos internos, las mismas que son un patrón en la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de nuevos conocimientos o ideas con métodos cognoscitivos considerando las capacidades motoras o actitudes del individuo. (p. 32).

Según Saborio (2019) El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner potencializo una teoría del aprendizaje de carácter constructivista, es decir que se basa en un proceso significativo en el cual el estudiante se siente motivado ya que aprende mediante experiencias que se dan en su diario vivir o que la / el docente desarrolla mediante estrategias didácticas o metodológicas. Esta teoría mantiene muchas características en general, pero existe una que resulta sus resultados ya que esta genera espacios en las que el estudiante aprende por sí solo por consiguiente se basa en un descubrimiento. (párr. 1).

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Considerando nuestro tipo de investigación, para formulación de la hipótesis nos propondremos tomar las variables del estudio aportando de la siguiente manera:

Los factores socioafectivos influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes 3° año de básica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espín, Babahoyo, 2021

2.2.2. Variables

A continuación, se determinaron las siguientes:

- **Variable Independiente:** Factores socioafectivos
- **Variable Dependiente:** Proceso de aprendizaje

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para la obtención de resultados verídicos se consideró como población al colectivo de padres de familia de los estudiantes de 3° año de educación básica elemental, de la EEB Sofia Alarcón de Espín. Además, se toma la muestra de 47 padres de familia de la unidad educativa antes mencionada, Permitiendo un buen estudio en la investigación.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Tabla 2.

¿Cree Ud. que en las instituciones educativas se debe de estimular las emociones positivas de los estudiantes?

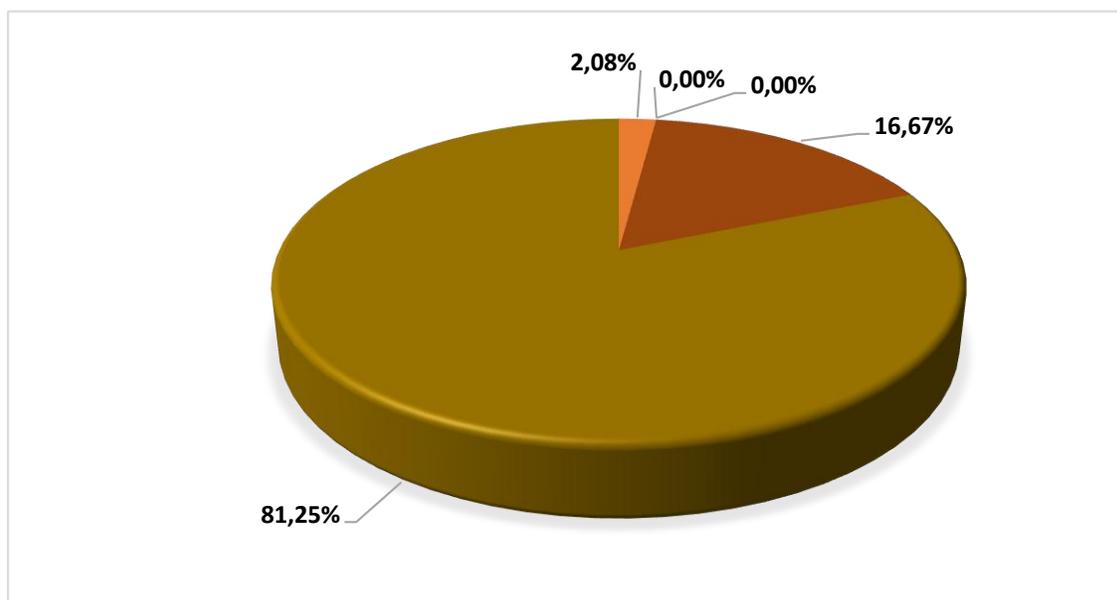
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	0	0,00%
NO	0	0,00%
A	8	16,67%
TA	39	81,25%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 1

¿Cree Ud. que en las instituciones educativas se debe de estimular las emociones positivas de los estudiantes?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

El 2,08%, de los padres de familia encuestados mencionan que están totalmente en desacuerdo, el 16,67% de acuerdo y finalmente el 81,25% manifiestan que en las instituciones educativas se debe desarrollar un proceso de estimulación sobre las emociones positivas de los estudiantes dentro del entorno escolar. Los docentes en la actualidad se direccionan mediante un modelo educativo constructivista en el cual van inmerso diversos procesos que forman parte de la adquisición del aprendizaje y uno de ellos son las emociones quienes juegan un rol primordial al momento de potencializar los factores socioafectivos ya sean correlación o personales, ejecutar un avance de estimulación mediante estrategias sería un progreso para adquirir una educación integradora y a su vez de calidad.

Tabla 3

¿Cree Ud. que el desarrollo emocional es un tema de vital importancia en el desarrollo del conocimiento?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------

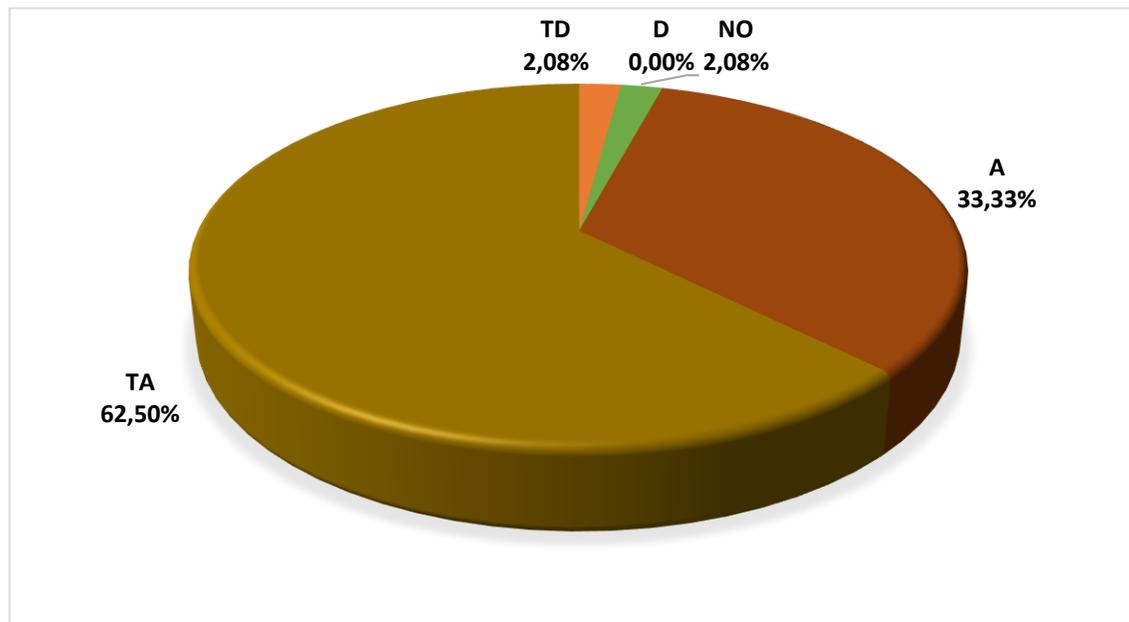
TD	1	2,08%
D	0	0,00%
NO	1	2,08%
A	16	33,33%
TA	30	62,50%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 2

¿Cree Ud, que el desarrollo emocional es un tema de vital importancia en el desarrollo del conocimiento?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

En la interrogante planteada se logró evidenciar que existe un 2,08% de padres de familia consideran totalmente en desacuerdo la pregunta ejecutada, 0% en desacuerdo, 2,08% decide no opinar, 33,33% mantienen una postura de acuerdo y por último el 62,50% establecen que debe existir un desarrollo emocional para progresar en el avance de conocimientos basados en los procesos significativos de los estudiantes.

Tabla 4.

Cree Ud. ¿Que los estudiantes deben controlar las emociones positivas e impulsos negativos en el diario vivir?

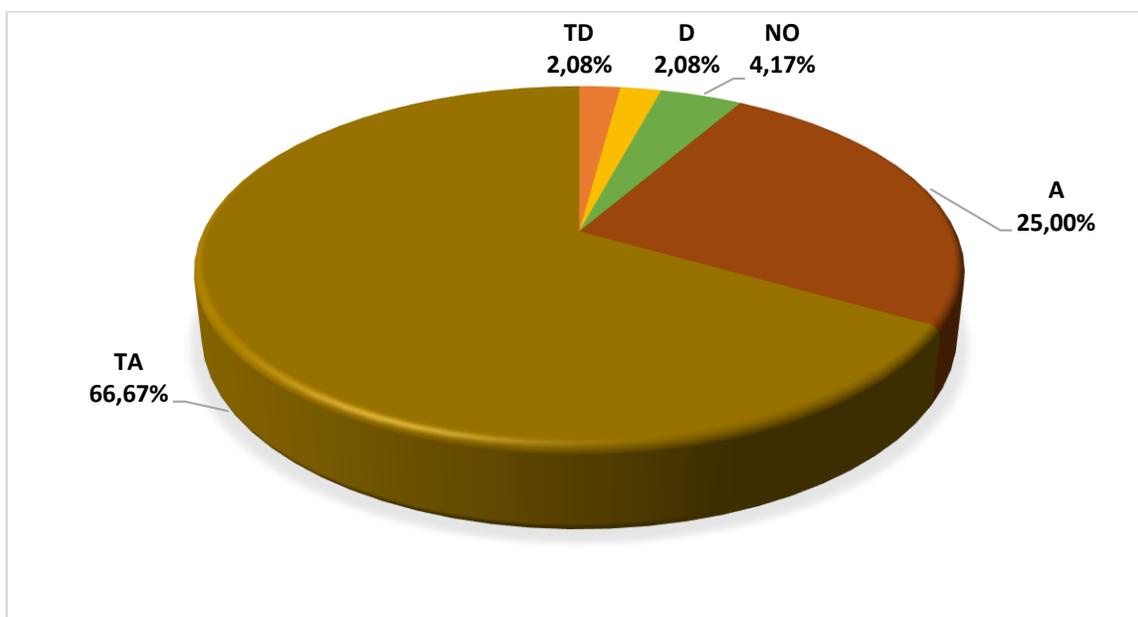
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	1	2,08%
NO	2	4,17%
A	12	25,00%
TA	32	66,67%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 3

Cree Ud. ¿Qué los estudiantes deben controlar las emociones positivas e impulsos negativos en el diario vivir?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

De las personas encuestadas un 2,08% mantienen una perspectiva totalmente en desacuerdo, un 2,08% en desacuerdo, 4,17% prefiere no opinar, mientras que un 25,00% se encuentra de acuerdo y por último el 66,67% de padres están totalmente de acuerdo en aplicar un control de emociones debido a que esta estrategia permite mantener un mejor proceso de aprendizaje, por ende, se logrará vivenciar un mejor control de estas en las cuales se mantendrá un estudio personalizado.

Tabla 5

¿Cree Ud. que el diálogo que sostiene el docente con los estudiantes es el adecuado?

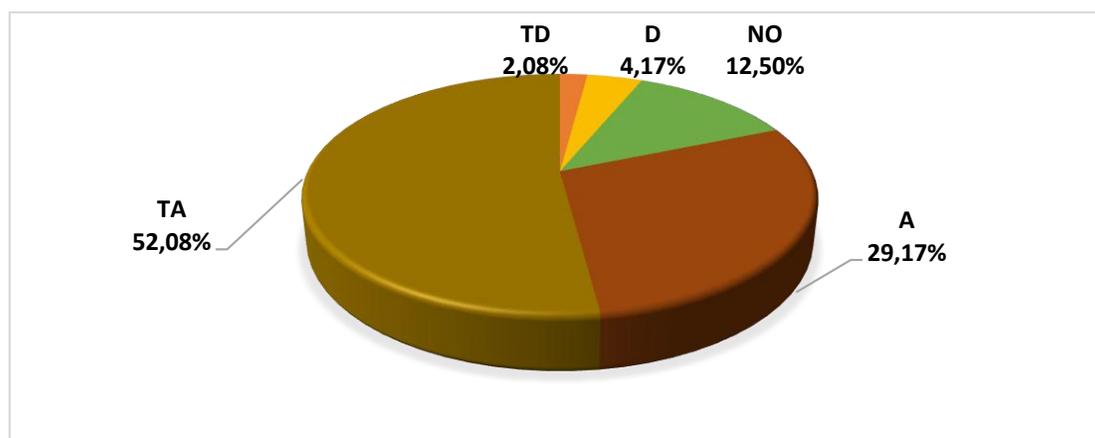
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	2	4,17%
NO	6	12,50%
A	14	29,17%
TA	25	52,08%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 4

¿Cree Ud. que el diálogo que sostiene el docente con los estudiantes es el adecuado?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

El 2,08% donde los padres mencionan que están totalmente en desacuerdo, el 4,17% de padres está en desacuerdo, el 12,50 % prefiere no opinar, el 29,17 % sostiene que está de acuerdo, el 52,08% de los padres de familia aseguran que la comunicación brindada para sus hijos en clases es la adecuada ya que sus aspectos emocionales reflejan seguridad y entusiasmo ante sus conocimientos adquiridos.

Tabla 6

¿Cree Ud. que toda base afectiva se fundamenta por medio de una buena comunicación?

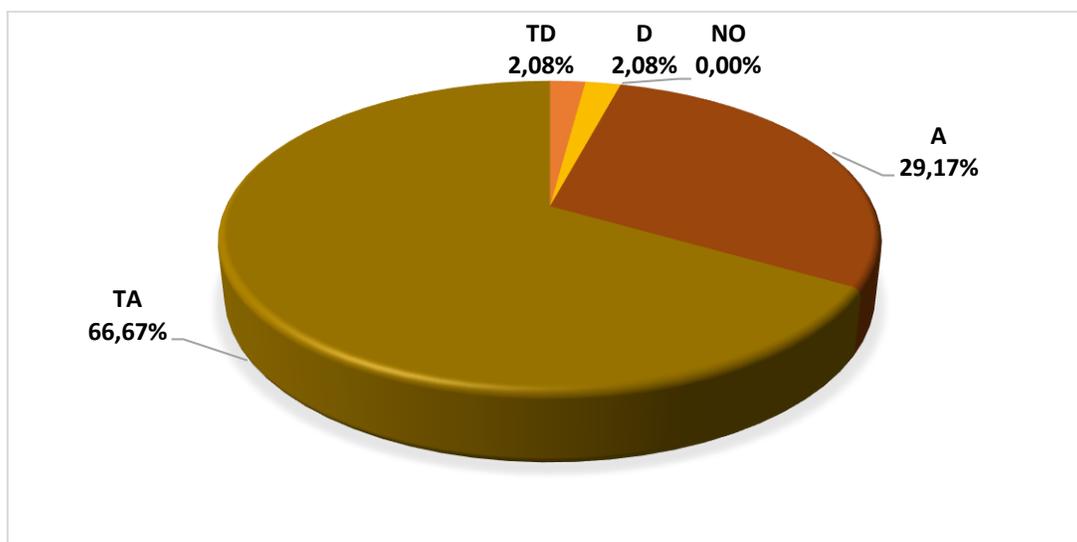
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	1	2,08%
NO	0	0,00%
A	14	29,17%
TA	32	66,67%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 5

¿Cree Ud. que toda base afectiva se fundamenta por medio de una buena comunicación?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

De los padres encuestados el 66,7% está totalmente de acuerdo tomando como elección a que la base afectiva se fundamenta por una buena comunicación el 29,17% está de acuerdo 2,08% responde con un totalmente en desacuerdo y de esta forma el desacuerdo se presenta en la misma cantidad del 2,08%. 0% no opina, por ende, los padres admiten en su mayoría que la base afectiva se da con una buena comunicación, por eso es de suma importancia relacionar a los estudiantes al entorno comunicativo, ya que en ocasiones se desarrolla una comunicación no asertiva, teniendo en cuenta que de forma directa o indirecta podría traer grandes consecuencias.

Tabla 7

¿Cree usted que es compromiso del estudiante ante una situación inestable informar al docente para llegar a una posible solución?

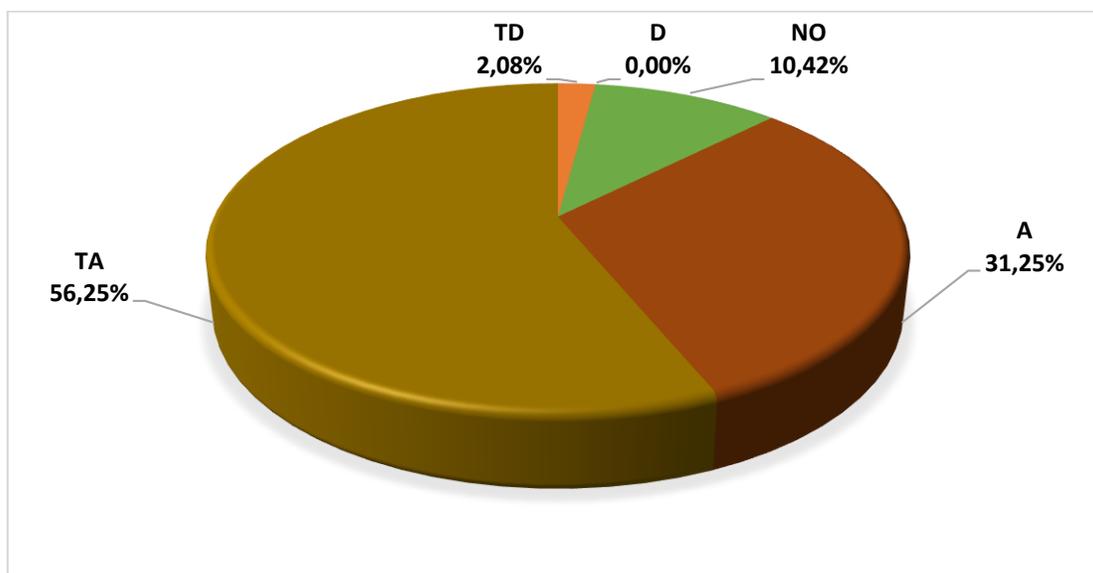
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	0	0,00%
NO	5	10,42%
A	15	31,25%
TA	27	56,25%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 6

¿Cree usted que es compromiso del estudiante ante una situación inestable informar al docente para llegar a una posible solución?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, la pregunta de interés responde con un grupo 2,08 % totalmente en desacuerdo otro 0% en desacuerdo, el 10,42%no opina, un 31,25% de acuerdo, y el 56,25% totalmente de acuerdo con relación a el compromiso que debe de tener el estudiante en la IE, los padres afirman que el compromiso del estudiante ante una situación inestable es saber informar al docente para llegar a una posible solución, en modo pasivo con la oportunidad de expresar lo que el estudiante este pasando.

Tabla 8

Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Los Factores socio-Afectivos	0.667	48	0.000
Proceso de Aprendizaje	0.764	48	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Al lograr obtener un valor significativo de p el cual es igual $0,000 < 0,05$ se desecha de la hipótesis nula (H_0), y adquirimos los valores y relevancias de la hipótesis alternativa (H_1) dando como resultado que las variables indagadas no se encuentran en un rango de distribución normal, lo cual nos permite identificar que se necesita de un análisis de correlación de las variables estudiadas con el coeficiente de Rho de Spearman.

Tabla 9.

Análisis de Correlación

Correlación entre las variables Los Factores socio-Afectivos y Proceso de Aprendizaje

		Correlaciones		
			Los Factores socio-Afectivos	Proceso de Aprendizaje
Rho de Spearman	Los Factores socio-Afectivos	Coefficiente de correlación	1.000	,694**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	48	48
	Proceso de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,694**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < 0,05$ relación significativa; $p < 0,000$ = En la tabla x y, se aprecian que las variables Los Factores socio-Afectivos tiene una Correlación relación positiva moderada con la variable Proceso de Aprendizaje (rho=,694**) en un nivel que permite rechazar la hipótesis nula, logrando identificar la escala de relación entre las variables de investigación realizado a los padres de familia de la EEB. Sofia Alarcón de Espín.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especificas

- Las características puntuales que evidencian la importancia de los factores socioafectivos en los estudiantes son el mayor desenvolvimiento social, mejor desempeño educativo, sentimiento de seguridad y confianza, participación asertiva, destacada relación entre alumno-docente y amor por el conocimiento.
- Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 3° año de básica elemental se encontraron algunos aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje en relación con los factores socioafectivos como son; la falta de recursos didácticos, ausencia de capacitaciones y docentes interesados en el factor socioafectivo, desinterés de los padres de familia, problemas familiares, poca participación en clase y falla en la relación alumno-docente; estos son algunos de los factores que perjudican considerablemente el proceso de aprendizaje.
- La educación es un tema de gran importancia, en todas las instituciones educativas se busca alcanzar un buen desempeño estudiantil basado en una educación de calidad, la mejor forma de lograr dicha meta es aplicar el factor socioafectivo en el proceso de aprendizaje, ya que genera la motivación de los estudiantes por aprender, potencia su aprendizaje, fortalecen la autoestima e impulsa el desarrollo social de los infantes. Adicionalmente a nuestro proyecto los resultantes obtenidos a través del estudio de las variables permitieron verificar la relación positiva moderada entre ambas.

3.2.2. General

- Se determinó la notable influencia que tienen los factores socioafectivos en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la EEB Sofia Alarcón de Espín, dichos factores aportan muchos beneficios no solo para los estudiantes sino también para los docentes y la sociedad, ya que al incentivar las emociones en el aprendizaje no solo logramos un excelente rendimiento académico sino también una mejor relación con los docentes y la formación de estudiantes participativos, democráticos y capaces de solucionar problemas con ideas innovadoras en cualquier entorno.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Especificas

- Ejecutar actividades lúdicas o didácticas educativas donde se priorice la estimulación del desarrollo próximo de la inteligencia emocional tomando en cuenta factores socioafectivos primordiales para establecer un avance en aprendizaje de los estudiantes.
- Mantener una comunicación activa entre los docentes y los padres de familia sobre los comportamientos y cambios emocionales de los estudiantes para identificar posibles problemas que se presenten y aplicar un mecanismo adecuado con una colaboración mutua para adquirir mejores resultados.
- Motivar al estudiantado en la ejecución de trabajos colaborativos y cooperativos, ya que en estas actividades se incrementan los procesos empáticos y existe un mejor progreso en la estimulación de emociones positivas
- Fomentar en los padres de familia un control asertivo sobre sus emociones para establecer una mejor relación entre sí y potencializar mejores procesos en el ámbito educacional.

3.3.2. General

- Capacitar el personal docente para lograr establecer estrategias metodológicas adecuadas para propiciar aprendizajes significativos basados en la inteligencia emocional del estudiante, dado que esto brindara un mejor avance en el aspecto educativo y por ende social.

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN

Con el fin de incrementar los factores socioafectivos y la motivación en el proceso de aprendizaje se propone desarrollar Actividades Didácticas Educativas en el aula de clase, los docentes cumplen un papel importante ya que son los autores principales en fomentar la motivación por aprender conjunto al apoyo de los padres se plantea lograr una inteligencia emocional idónea para los estudiantes.

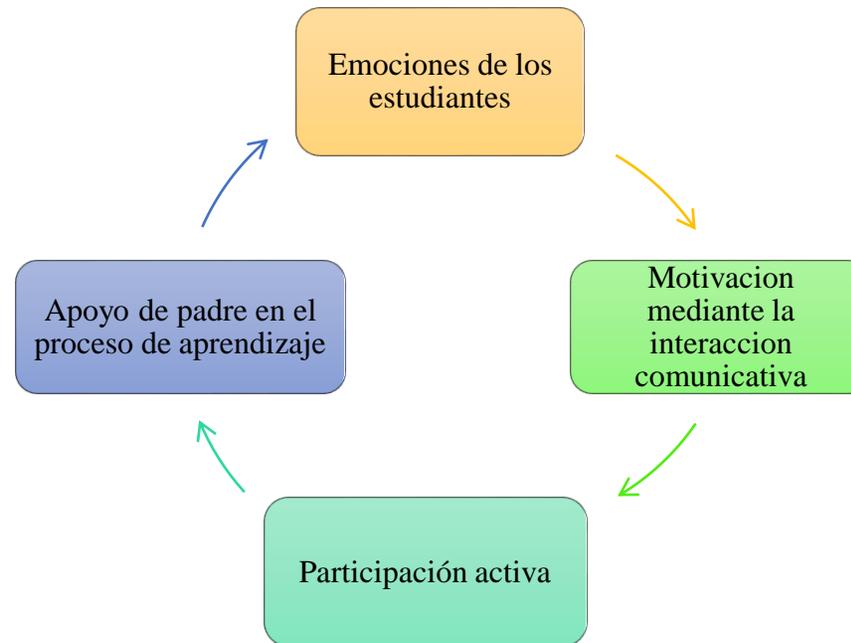
4.1.1. Alternativa obtenida

Se refleja la alternativa por medio de La línea de investigación que se plantea dentro la investigación del Modelo Educativo frente a la sub línea a seguir como lo es, la formación integral del estudiante además se considera la estructura del estudio de las siguientes; *Variables* : Factores socioafectivos, Proceso de aprendizaje, el análisis de estudio infiere de manera directa otorgando la facilidad de la obtención de los resultados recopilados a través de una encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de 3° año de educación básica elemental de la EEB Sofia Alarcón de Espín, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, el estímulo del estudiante centrado en las emociones es la principal razón del estudio se observa que los estudiantes manifiestan cierto tipo de desconfianza en sus actividades académicas y en la participación en clases misma que en ocasiones son propagadas por la incorrecta manera de emplear la interacción en la comunicación otra observación generada es la motivación que el docente emplea en la actual educación on-line. Por otra parte, analizamos como los padres de familia emplean en casa actividades que fortalezcan los factores socioafectivos de los estudiantes, siendo la casa la primera escuela, finalmente con la identificación de conocimiento de los docentes y padres acerca de acciones que se pueden emplear en la escuela y en la hogar, sé pretende dar a conocer actividades dinámicas que sirvan de ventajas para el proceso de aprendizaje del estudiante, a continuación la esquematización del contexto a ejecutada.

Figura 7

- Identificación de emociones y conflictos.
- Características de las emociones.
- Actividades motivacionales.

- Informar sobre los beneficios de las emociones
- Actividades didácticas educativas con la familia
- Mantener un buen ambiente familiar



- Identificar el problema común entre estudiantes.
- Fomentar la empatía

- Establecer normas de respeto.
- Aceptar los errores y aprender de ellos.
- Aprendizaje basado en juegos

Elaborado por: Elaje – Uca

Emociones (Calma)

Una de las actividades a desarrollar respecto al factor socioafectivo es analizar las emociones de los estudiantes, el enojo y la frustración al no comprender algún tema es muy común en los estudiantes y más aún mediante la educación virtual, donde en muchos casos el docente no cumple con las habilidades de hacer llegar el aprendizaje de la mejor manera a cada estudiante.

Motivación mediante la interacción comunicación

Lograr una buena comunicación entre los docentes y los alumnos es un aspecto muy importante que buscan muchas instituciones educativas ya que en la mayoría de las escuelas no se logra dicha interacción. Todo proceso educativo se articula de una mejor manera mediante elementos didácticos que incentiven la motivación de los estudiantes, dicha motivación debe surgir de manera natural en el momento en el que el estudiante encuentra un tema interesante.

La participación activa, generara una escuela activa

Mediante actividades participativas, el estudiante desarrolla sus habilidades y capacidades, siendo dicha participación educativa se constituye como una característica central del sistema educativo. La escuela activa tiene como principal objetivo mejorar la interacción alumno-docente, implica un nuevo modelo educativo donde se busca formar alumnos con valores y motivados por su aprendizaje. Para lograr un aumento en la participación estudiantil se deben establecer normas de respeto no solo para el docente sino también para los demás compañeros, comprender que de los errores se aprende y que no debemos reprimirnos por el miedo a equivocarnos.

Compromiso de los padres con los estudiantes “trabajo en equipo”

El hogar es el primer y el más importante entorno que influye en el desarrollo del individuo, es aquí donde se potencian sus habilidades y capacidades en relación con las emociones, en los hogares donde se fomenta el apoyo, valores y amor se facilitará la integración del niño al mundo social. El proceso de enseñanza-aprendizaje es muy complejo ya que inciden una serie de elementos que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos, uno de estos componentes es el compromiso o apoyo familiar, existen muchos casos donde el docente utiliza materiales didácticos en sus clases y se presencia el interés del estudiante por aprender, pero a pesar de esto, el rendimiento del niño es bajo ya que no sienten el apoyo familiar.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La presente propuesta plantea crear un espacio emocional en el entorno educativo con el apoyo de actividades didácticas educativas y aprendizaje basado en juegos como una alternativa a aplicarse en los estudiantes del 3º grado de básica elemental de la escuela de Educación básica “Sofía Alarcón de Espín” ubicada en la ciudad de Babahoyo, las actividades motivacionales tratan de potenciar el rendimiento y desempeño académico del alumnado a través de diversas charlas, juegos, trabajos en grupo y participación asertiva de los estudiantes, conjunto al apoyo de los padres de familia se busca consolidar el aprendizaje de tal manera que el factor afectivo mejore la estabilidad emocional del estudiante y forme parte de su autoaprendizaje y así facilite a la resolución de obstáculos y debilidades que se presentan en la vida diaria.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

El desarrollo de un espacio educativo donde se fomenten el desarrollo emocional de los estudiantes es de gran relevancia, como hemos mencionado antes, las emociones cumplen un papel crucial en nuestras vidas tanto en lo personal como en lo profesional, por lo que, fortalecer las emociones en los estudiantes tendrá mucho beneficio desde su aprendizaje hasta en la toma de decisiones importantes.

Las instituciones educativas buscan alcanzar un buen rendimiento y desempeño estudiantil, para ello, es necesario no solo enfocarse en el factor intelectual sino también en el emocional, dicho en otras palabras, no solo se busca obtener una educación de cantidad sino de calidad. La mejor manera que los estudiantes logren un aprendizaje integro, justo y significativo es fomentando sus habilidades y capacidades en relación con sus emociones.

Aspecto pedagógico

Desde el momento en el que maestro inicia su profesión por enseñar es necesario analizar los diferentes factores que influyen en dicho aprendizaje, siendo este un proceso individual no se logra de la misma manera con todos los estudiantes, por lo que, en el siguiente estudio se plantea diversas actividades dentro del entorno educativo y familiar con el objetivo de potenciar el desempeño académico.

Dentro del aspecto pedagógico también influye de manera notable la comunicación entre alumno-docente, esta cumple un papel sumamente importante para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades didácticas educativas en relación con los factores socioafectivos constituyen un recurso transcendental porque mejoran y consolidan el aprendizaje perdurando esos conocimientos por mucho más tiempo en nuestra memoria.

Aspecto emocional

Uno de los principales beneficios de la educación asociada con las emociones es la adquisición de conocimientos relacionados a la alegría y felicidad, un factor que influye en la participación entre los estudiantes, por lo general somos una especie con una gran capacidad de aprender y enseñar, y disfrutar mucho el proceso. Actualmente, durante esta etapa de educación virtual se ha presenciado un bajo rendimiento y desempeño académico estudiantil debido a la falta de recursos tecnológicos para enlazarse a las clases y a la carencia de actividades didácticas educativas que fomenten la motivación por aprender, debido a la pandemia muchos estudiantes se han sentido frustrados, ansiosos, cansados de estar en clases monótonas y tediosas.

Es fundamental asociar la educación al bienestar y la felicidad, los docentes y los padres de familia constituyen un papel primordial en el estado emocional de los estudiantes y el deseo por aprender y superarse, por tal motivo, las actividades buscan concientizar a los padres de familia y mejorar la pedagogía tradicional de los maestros para mejorar el estado emocional y por ende el desempeño y rendimiento de los estudiantes.

Aspecto socioafectivo

El estudiante es un ser social por defecto, al mantener una educación de forma individual reprime sus sentimientos y se dificulta el aprendizaje. Al compartir de manera participativa con los compañeros en una clase activa y de la misma manera en el hogar con los integrantes (padres, hermanos, sobrinos) se potencia el aprendizaje socio afectivo, el aula de clase no solo debe ser considerado un espacio para el aprendizaje intelectual sino también para potenciar el desarrollo social y personal.

La afectividad también debe ser desarrollada desde casa, en algunos hogares las emociones se expresan de forma abierta, en cambio hay otros hogares donde se disimula, por lo que es necesario

implementar nuevas actividades pedagógicas en apoyo de los padres y no dejar la educación como tarea total de la escuela.

4.1.3.1. Antecedentes

Dentro del aula de clase, se desarrollan diversos tipos de actividades curriculares y extracurriculares, teniendo en cuenta que la escuela es uno de los lugares principales donde ocurren las primeras etapas de aprendizaje es necesario otorgar una educación de calidad y calidez con el fin de mejorar no solo el futuro de los estudiantes sino también el futuro de la sociedad y el mundo.

Actualmente, la pandemia causada por el Covid-19 ha provocado el distanciamiento social y la falta de la presencia física de los docentes creando sensaciones de aislamiento y frustración por parte de los estudiantes, perjudicando en proceso de aprendizaje.

De acuerdo con las encuestas dirigidas a los padres de familia o representantes de los estudiantes de 3° grado de la escuela de Educación básica “Sofía Alarcón de Espín” ubicada la provincia los ríos cantón Babahoyo parroquia caracol, Recinto el cuatro, se analizó que existe falta de conocimiento sobre la importancia de los factores socioafectivos en el proceso educativo.

Con la finalidad de eliminar este problema, la siguiente investigación presenta una propuesta didáctica educativa centrada en el uso de estrategias socioafectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje donde se pretende generar y mantener la motivación en los estudiantes, y aumentar el desempeño académico en relación con las emociones.

4.1.3.2. Justificación

El desarrollo emocional ayuda a construir la identidad y personalidad del individuo, una adecuada educación durante la infancia genera bases sólidas en el conjunto de personalidades, actitudes y capacidades tanto cognitivas como emocionales, estas bases se fortalecen con el tiempo y el aprendizaje adquirido.

Con todo lo antes mencionado sobre las emociones y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes se corroboró la necesidad de implementar nuevas estrategias educativas basadas en la motivación estudiantil como el aprendizaje basado en juegos, comunicación asertiva para ello

se ha realizado la recolección de datos provenientes de libros, artículos científicos que brindan la oportunidad de fundamentar el presente trabajo investigativo.

El interés del presente estudio consiste en diseñar un nuevo modelo educativo con estrategias didácticas en relación con el factor socioafectivo basado en las emociones de los estudiantes de 3° grado de básica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espín, ubicada en la ciudad de Babahoyo con la finalidad de que los infantes adquieran destrezas o habilidades socio-afectivas que les permita buscar soluciones a obstáculos, desarrollar ideas innovadoras y crear relaciones saludables.

Los estudiantes de 3° grado de básica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espín son los beneficiarios directos ya que al diseñar un clima emocional en las clases se les permitirá explorar sus propios conocimientos y pensamientos, los cuales se pretende que contribuyan de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo general

- Incentivar los factores socioafectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades didácticas educativas implementadas en el salón de clase y el hogar.

4.2.2. Objetivos específicos

- Planificar actividades con hábitos de socio afectividad que fomenten la motivación de los estudiantes.
- Desarrollar estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo incluyendo los factores socioafectivos.
- Explicar a los padres de familia de los estudiantes mediante actividades didácticas educativas sobre la importancia de los factores socioafectivos en el proceso educativo.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

La propuesta se sostiene en el desarrollo de nuevas actividades didácticas educativas, sugerencias a padres que fomente la comunicación asertiva entre docente-alumno y la motivación

por aprender en los estudiantes de 3° grado de la escuela de Educación básica “Sofía Alarcón de Espín” de manera favorable el aprendizaje que será adquirido en un futuro en las clases mejorará el rendimiento y desempeño académico. La propuesta planteada está dentro de los parámetros del modelo de calidad de educación y su estructura está formada por 4 ejes como son; el estudio de las emociones de los estudiantes, mejorar la comunicación entre el docente-alumno, potenciar la participación asertiva e incentivar el seguimiento de los padres en las actividades escolares con visión de mejorar la calidad de educación en relación con los factores socioafectivos.

4.3.1. Título

Actividades didácticas

“Mi zona de aprendizaje emocional: un espacio donde puedes identificar tus emociones en tiempo real”

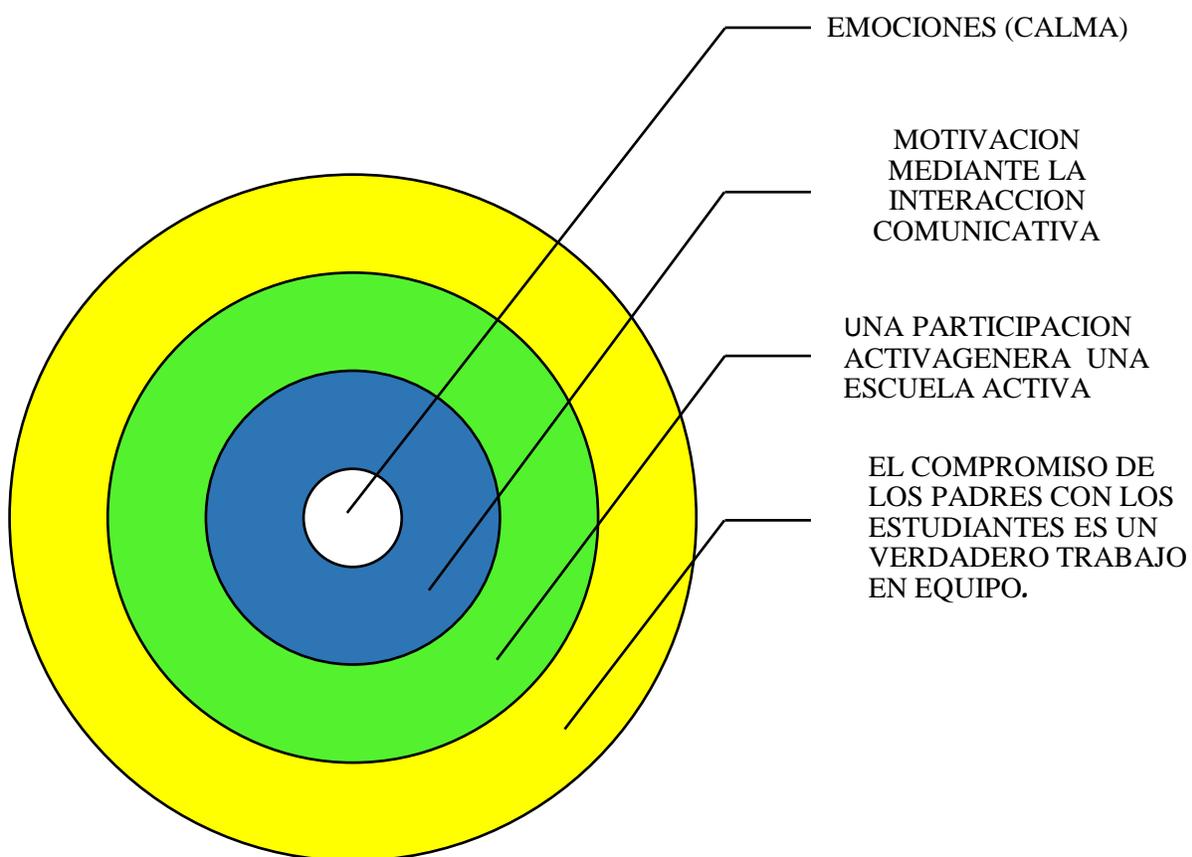
4.3.2. Componentes

Planificar actividades didácticas por el docente y consolidadas en casa el objeto de promover la motivación a través aprendizaje basado en juegos, dinámicas, charlas y clases activas dirigidas a los estudiantes del tercer grado en la escuela de educación básica elemental de la EEB “Sofía Alarcón de Espín” y a los padres de familia para que de esta manera el estudiante desarrolle sus emociones tanto fuera como dentro del entorno educativo, debido a que actualmente se tiene un notable rechazo y falta de comprensión de las clases impartidas por el docente. Áreas en las que se pueden desarrollar estas actividades:

- Matemáticas
- Lengua y literatura
- Ciencias naturales
- Estudios sociales
- Cultura física
- Cultura estética

TEMA DE LA PROPUESTA

Actividades dinámicas educativas “Mi zona de aprendizaje emocional: Un espacio donde puedas identificar tus emociones en tiempo real”

Figura 8

Elaborado por: Elaje – Uca

Tabla 10

Actividades didácticas para desarrollar en el contexto escolar – familiar.

Emociones (calma)

Actividad #1	Objetivo	Recursos	Beneficiarios	Observaciones
Nombre Estrategias de exploración				
Fichas de reacción emotiva	Propiciar un ambiente confiable.	-Cartón -Foamix -Ilustraciones	-Estudiantes -Docentes -Padres de familia	-Se observarán las reacciones que el estudiante está presentando, dependiendo el grado de dificultad al momento de desarrollar la actividad.
Desarrollo Se elaborarán fichas de reacciones que emite nuestro rostro de manera positiva o negativa, esta actividad se la aplicara al momento que logremos divisar cuando el estudiante pierda la calma durante la realización de actividades las reacciones serán:				
	Habilidades -Conciencia -Intrapersonal.	Tiempo -Se recomienda de 5 minutos dependiendo la necesidad que presenta el estudiante.	Valor -Respeto -Amor -Paciencia	Área recomendada -Matemáticas
	<ul style="list-style-type: none"> • alegría • tristeza • enojo 			

Elaborado por: Elaje – Uca

Tabla 11.

Motivación mediante la interacción comunicativa

Actividad #2 y Nombre Estrategias atencionales	Objetivo	Recursos	Beneficiarios	Observaciones que el docente debe de analizar
<p>Pasa la bola</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Al finalizar un contenido dictado en clases, buscaremos una pelotita de espumafon o un globo luego explicaremos al estudiante el juego</p> <p>- Se pasará la bolita en orden y de manera rápida, donde pare la bolita el estudiante puede responder lo que el docente en ese momento tenga preparado de acuerdo con la temática ejecutada en el día,</p> <p>-Luego de finalizar la actividad nos ubicaremos en el tablero de las emociones y serán los estudiantes quienes evalúen la experiencia del juego.</p>	<p>-Fomentar la motivación de la participación del estudiante mediante el juego.</p>	<p>-Globo o una bolita de espumafon</p> <p>-Palillo de colores con los nombres de los estudiantes</p> <p>-Tablero de las emociones</p>	<p>-Estudiantes</p>	<p>-El enojo</p> <p>-La calma</p> <p>-Satisfacción</p>
	Habilidades	Tiempo	Valor	Área recomendada
	<p>-Motivación</p> <p>-Manipulación de objetos livianos</p>	<p>-20 minutos</p>	<p>-Respeto</p> <p>-Responsabilidad</p>	<p>-Lengua y Literatura</p>

Elaborado por: Elaje – Uca

Tabla 12.

Trabajo en equipo es un verdadero compromiso de los padres con los estudiantes

Actividad #3 / Nombre	Objetivo	Recursos	Beneficiarios	Observaciones
Pictogramas de colores	-Propiciar un ambiente confiable, en donde el estudiante pueda dar sus opiniones acerca de la clase.	-Papelitos de colores -Tijeras -Goma -Lana	-Estudiantes -Padres -Docentes	El docente debe facilitar el ambiente grupal, observando cada una de las cualidades y el apego que los estudiantes manifiesten además se debe visualizar quienes son los estudiantes que siempre se quedan para el último de la participación y elección del estudiante.
Desarrollo				
Mediante el uso de pictogramas los estudiantes graficaran y diseñaran la elaboración de fichas le agregaran un nombre de acuerdo con los colores con los que iniciaremos en clases: Rojo; ira (no lo logre) Verde; esperanza (lo intentare otra vez) Amarillo; satisfacción, (lo logre) Y luego de cada actividad los estudiantes depositarán el pictograma o figura de su elección sin nombres con la elección de los colores y la opción de estos, se intercambiarán en la clase y el estudiante dará lectura de lo que su compañero eligió.				
	Habilidades	Tiempo	Valor	Área recomendada
	-Comunicación asertiva mediante el lenguaje Comprensión Habilidades grupales Empatía	-45 minutos	-Respeto	-Matemática

Elaborado por: Elaje – Uca

Tabla 13.
Educación con valores

Actividad #4 / Nombre	Objetivo	Recursos	Beneficiarios	Observaciones
Educación con valores	Involucrar al padre de familia en las actividades escolares y fomentar los valores en los estudiantes.	-Cuento -Hojas	-Estudiantes -Padres -Docentes	-Con el fin de evaluar el compromiso de los padres, la maestra podría realizar una sesión para platicar con los estudiantes y lo aprendido en el cuento.
Desarrollo				
El docente les hará llegar a los padres un cuento semanal en relación de los valores, este cuento debe ser leído junto a los padres y/o hermanos del estudiante. Posteriormente se debe platicar de la importancia de dicho valor.	Habilidades	Tiempo	Valor	Área recomendada
	- Empatía -Comunicación	-45 minutos	-Respeto -Responsabilidad -Empatía, entre otros.	-Lengua y literatura

Elaborado por: Elaje – Uca

Tabla 14.
Ruleta de participación

Actividad #5 / Nombre	Objetivo	Recursos	Beneficiarios	Observaciones
Ruleta de participación	Fomentar la participación mediante la confianza en el grupo de estudiantes	Computador Diapositivas Música	Estudiantes	El docente analizara y determinara las fortalezas y debilidades que los estudiantes puedan presentar en el grupo y durante la selección para trabajar en grupo.
Desarrollo				
La actividad se desarrollará formando 2 grupos de 4 integrantes (a / b)	Habilidades	Tiempo	Valor	Área recomendada
Los estudiantes pueden elegir su equipo de trabajo Se abordarán temas de clases (tablas, suma, resta, lectura, trabalenguas) Además, se compartirán Experiencias del proceso de educación, tomando en cuenta las dificultades que los estudiantes puedan presentar en clases	Fortalezas Debilidades que los estudiantes puedan presentar	-30 minutos	-Tolerancia -Solidaridad -Respeto -Honestidad -Compromiso	-Matemáticas -Lengua y literatura

Elaborado por: Elaje – Uca

Tabla 15.
Estrategias de organización

Actividad #6 / Nombre	Objetivo	Recursos	Beneficiarios	Observaciones
Estrategias de organización				
Busca la solución	Incentivar la comunicación asertiva entre los alumnos y su participación en el aula de clase.	-Hojas	-Estudiantes -Padres -Docentes	El docente deberá comprobar si el grupo de estudiantes está funcionando correctamente y observar si existen conflictos.
Desarrollo				
La maestra deberá formar grupos de a 3 estudiantes y se les dará legos, también les explicará a los infantes lo que deben armar en conjunto.				
Cada grupo de estudiantes deberá lograr armar la pieza presentada por el docente.	Habilidades -Trabajo en equipo -Comunicación asertiva -Resolución de conflictos	Tiempo -45 minutos	Valor -Respeto -Empatía -Cooperación -Amistad	Área recomendada -Matemáticas

Elaborado por: Elaje – Uca

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Los resultados que se esperan de la alternativa son los siguientes:

- Activar las emociones de manera que influyan positivamente en el proceso de aprendizaje.
- Generar y mantener la motivación de los estudiantes con la finalidad de estimular su desempeño académico.
- Propiciar una comunicación asertiva entre los docentes y alumnos.
- Fomentar una participación positiva y crear un ambiente apropiada para los estudiantes.
- Diseñar actividades didácticas en clase en relación con el factor afectivo que promuevan un aprendizaje duradero y significativo.
- Desarrollar actividades afectivas en el hogar para mejorar el rendimiento estudiantil.
- Potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes en función de sus emociones.
- Formar estudiantes que se sientan motivados por aprender, capaces de resolver dificultades y desarrollen experiencias por medio del aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Castro M, Pérez, T. (2016) Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial revista cubana de medicina integral párr. 9.
<http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265>
- Palma, F. (2020) Pandemia e infancia: ¿cómo ha afectado el desarrollo de niños y niñas?, Universidad de Chile párr. 10. <https://www.uchile.cl/noticias/166368/pandemia-e-infancia-como-ha-afectado-el-desarrollo-de-ninos-y-ninas>
- López, A. (2020). El aprendizaje en línea en 2021: de la urgencia a la calidad. Universidad Oberta de Catalunya. párr. 9. <https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2020/463-elearning-2021-calidad.html>
- Santos, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Revista Latinoamericana POLIS. párr. 1. <https://journals.openedition.org/polis/2955>
- Salazar, R. (2016). Familia y desarrollo emocional infantil, la Hora. párr 1-2. <https://lahora.com.ec/noticia/1101976974/familia-y-desarrollo-emocional-infantil>
- Romero, L. (2020). Descubre cómo influyen las emociones en el proceso de aprendizaje del alumnado, IEBS párr. 7. <https://www.iebschool.com/blog/emociones-aprendizaje-marketing-estrategico/>
- Castillo, M. (2021). Educación: un desafío para el nuevo gobierno. El Universo. párr. 1-3. <https://www.eluniverso.com/opinion/columnistas/educacion-un-desafio-para-el-nuevo-gobierno-nota/>
- MINEDUC. (2020). Plan Educativo Aprendemos juntos en casa Lineamientos Ámbito Pedagógico Curricular. Ministerio de educación. pp. 4-6. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Lineamientos-Plan-Educativo-Aprendemos-Juntos-en-Casa-Costa-Galapagos.pdf>
- Cáceres, K. (2020). Educación Virtual: Creando Espacios Afectivos de Convivencia y Aprendizaje en Tiempos de COVID-19. Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador, párr.14. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284/432>

- MINEDUC. (2019), La importancia del afecto en la educación inicial. Pasa la voz p.7.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- Valenzuela, D. (05 de mayo del 2020). ‘Hay que repensar todo el proceso de aprendizaje’. Diario L a Hora. párr. 1-5. <https://lahora.com.ec/losrios/noticia/1102317831/hay-que-repensar-todo-el-proceso-de-aprendizaje>
- Bustamante, P. (2021). Educación en pandemia: Entre modernidad y método tradicional. Diario La Hora. párr. 8. <https://lahora.com.ec/losrios/noticia/1102340258/educacion-en-pandemia-entre-modernidad-y-metodo-tradicional>
- MINEDUC, (2020) Educando en familia, Contención emocional a las familias en situaciones de crisis. p. 9. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Guia-Contencion-Emocional.pdf>
- Ocaña, 2011, p. 36 citado por Arcos, J. 2018. Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, pp. 1-118.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3281/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20ARCOS%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, (2011), párr. 2, p. 16 citado por López, T y Gonzales, J 2013. Desarrollo socio afectivo en la formación de valores. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, pp.1-157.
<http://201.159.222.36/bitstream/123456789/1673/1/DESARROLLO%20SOCIO-AFECTIVO%20EN%20LA%20FORMACI%C3%93N%20DE%20VALORES.pdf>
- Centro Virtual Cervantes citado por Mena, T (2013). Factores afectivos que inciden en el aprendizaje de una lengua extranjera: la motivación. Universidad de Oviedo, pp. 1-112.
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/18314/TFM_%20MenaBenet.pdf;jsessionid=2155C79EF66E3E7E2E137C1E57DD7455?sequence=6
- Dörnyei y Hadfield, 2014 citado por Bonilla y Díaz (2019) Incidencia de los factores socio afectivos en el aprendizaje del inglés, Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, Colombia, 1(14), pp. 49-64.
https://www.researchgate.net/publication/336412109_INCIDENCIA_DE_LOS_FACTORES_SOCIO-AFECTIVOS_EN_EL_APRENDIZAJE_DEL_INGLES
- Cuevas, R. (2017). Percepción del rol de factores socioafectivos en el aprendizaje de Lenguaje en estudiantes de pedagogía en Inglés. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile, pp. 1-114.

<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1243/Roberto%20Cuevas%20Vera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Jadue, G. (2002) Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar, Estudios pedagógicos, Chile, núm. 28, pp. 193-204. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012
- Edel, R. (2004) El concepto de enseñanza-aprendizaje, Universidad Veracruzana, Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento, pp. 1-6. https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje
- Ordóñez, C, Piruch M, Rocibel, K. (2016). La Familia y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de 4to y 5to Año de Educación Básica de la Escuela “Benigno Bayancela” del Cantón Loja y la Intervención del Trabajo Social. Repositorio digital. Universidad Nacional de Loja. párr. 1. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/15642>
- Razo, A. y Cabrero, I. (2016) “El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes, Merako Studio, México, pp. 1-78. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas-2016.pdf>
- López, J. (2014) (Díaz y Hernández 2010) “Aprendizaje significativa y resolución de problemas de educaciones de primer grado” Universidad Rafael Landívar, QUETZALTENANGO, pp. 1-104. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>
- Flores, 2000 citado por Jiménez y Robles, 2016 “Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje” Revista Educate con Ciencia, 9 (10), México, pp. 106-113. <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didactic as%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense ñanza%20aprendizaje.pdf>
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, 36 (1), pp.1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Romagnoli, C, Mena, I, Valdés, A. (2007). ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas? VALORAS UC. pp. 1-3. <http://valoras.uc.cl/images/centro->

[recursos/equipo/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Que-son-las-habilidades-socioafectivas-y-eticas.pdf](#)

- Mena, M. Romagnoli, E. Valdés, A. (2009) El impacto del desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas en la escuela. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 9, núm. 3, agosto-diciembre, 2009, pp. 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713064006.pdf>
- Martínez, M Y Valiente, C. (2019) Autorregulación afectivo-motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria. Education Siglo XXI, 37 (3). 2019, pp. 33-54. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/399151>
- Pérez, L. Niño, D. Páez, L. (2010) Actitudes, Aptitudes y Rendimiento Académico en Matemáticas. Comunicación presentada en 11° Encuentro Colombiano Matemática Educativa. http://funes.uniandes.edu.co/1140/1/649_Actitudes_aptitudes_Asocolme2010.pdf
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Universidad Nacional de Educación a Distancia. p. 6. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Gómez, J; Galiana, D y León, D. (2000) Que debes saber para mejorar tu empleabilidad. Elche: Universidad Miguel Hernández. pp.41-42. <https://observatorio.umh.es/files/2011/06/2011-empleabilidad-20.pdf>
- Rancich, A. Donato, M. Gelpi, R. (2015) Relación docente-alumno: percepción de incidentes moralmente incorrectos, Pers.Bioét, 19 (2). pp. 319-329. <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v19n2/v19n2a10.pdf>
- Torcomian, C (2013) El vínculo docente -alumno y la relación con el conocimiento en carreras masivas. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. p .327. <https://www.aacademica.org/000-054/472>

- Ventura, C (2011) Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa, IISUE-UNAM p, 148. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500013
- López, M; Blanco, J; (2008) Construcción del Conocimiento. Escuela Superior de Administración Pública. p.35. <https://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/4-Construccion-del-Conocimiento.pdf>
- Pérez, L. Niño, D. Páez, L. (2010) Actitudes, Aptitudes y Rendimiento Académico en Matemáticas. Comunicación presentada en 11° Encuentro Colombiano Matemática Educativa. p.653. http://funes.uniandes.edu.co/1140/1/649_Actitudes_aptitudes_Asocolme2010.pdf
- Campo, L. (2010) Relación docente-alumno: percepción de incidentes moralmente incorrectos Universidad Simón Bolívar-Colombia, Programa de Psicología, pp. 397-441. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6113740.pdf>
- Aguinaga, M. (2013) El concepto de aptitud en los desarrollos de Víctor Mercante. IV Congreso Internacional de Investigación, Argentina, p. 266. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12149/ev.12149.pdf
- Aguinaga, M; (2013) El concepto de aptitud en los desarrollos de Víctor Mercante. IV Congreso Internacional de Investigación, Argentina, pp. 261-270.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios, una reflexion desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación, 31(1), pp. 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Murillo, F. Martinez, C. (2018). Factores de aula asociados al desarrollo integral de los estudiantes: Un estudio observacional. Estudios Pedagógicos, 44 (1), pp. 181-205. Párr.. 1 doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100181>
- Herrera, E. Delgado, L. Fonseca, H. Vargas, P. (2019). Factores socioafectivos relacionados con las dificultades escolares en niñas y niños "estrellas" del programa psicomotricidad e intervención. MHSalud, 9 (1), pp. 1. <https://www.redalyc.org/pdf/2370/237024355002.pdf>
- Paternina, A., y Ávila, A. (2017). Percepción de pautas y prácticas de crianza en países de América Latina en relación con el desarrollo psicológico de niños y adolescentes. Tesis de pregrado, Universidad cooperativa de Colombia, Colombia,

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10551/1/2017_percepcion_pautas_practicas.pdf

- Peralta, L. (2016). Factores socio afectivos en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado, escuela de educación básica fiscal Plutarco Naranjo Vargas, cantón Guayaquil. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. Universidad Estatal Península de Santa Elena, <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4078>.
- Lebrija, A. Flores, R. Trejos, M. (2010). El papel del maestro, el papel del alumno: un estudio sobre las creencias e implicaciones en la docencia de los profesores de matemáticas en Panamá. Revista Educación matemáticas, 22 (1), pp. 33-55. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v22n1/v22n1a3.pdf>
- Salazar, LADINEA, (2019). Factor socioafectivo en el clima escolar. Trabajo de investigación, Universidad de Guayaquil, Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, Guayaquil, p. 10. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41643/1/BFILO-PMP-19P161.pdf>
- Ladines, J y Gómez, S. (2017). Influencia de los factores socioafectivos en la calidad del rendimiento escolar en el área de sociales de los estudiantes de primero de BGU de la unidad fiscal "Samborondón" zona 08 Distrito 23 provincia del Guayas. Proyecto educativo, Universidad de Guayaquil, Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, Guayaquil. p. 17. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29431/1/BFILO-PD-INF25-17-269.pdf>
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Ensayo, México. p.1 <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf>
- Acevedo, A., y Murcia, A. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de 5to de primaria en una institución educativa departamental nacionalizada. 17 (2), pp. 555-565. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/3290/2729>
- Dávila, S. (2016). Desafíos a la educación en el contexto de la sociedad actual. La educación. párr. 1-4. <http://itzel.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/acequias17/a17P15.html>

- Lara, A. (2013). Desarrollo De Habilidades De Pensamiento Y Creatividad Como Potenciadores De Aprendizaje. Revista UNIMAR. 30 (1). párr. 1. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/232>
- Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 4 (1). p. 5. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/55/101>
- Román, J y Gallegos, S (2020) ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje. Psicólogos especialista asociados. pp. 1-4. <https://pseaconsultores.com/wp-content/uploads/2020/10/ACRA-Escalas-de-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Zamora, M. Santos, C. Santos, C. Vélez, H. Cevallos, A. (2019). Uso de los materiales en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Revista Científica, 5 (3), pp. 774-784. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/964>
- Infante, G. (2007). Enseñar y aprender: Un proceso fundamental dialógico de transformación. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 3 (2), pp. 29-40. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600003.pdf>
- Villasmil, P. (2009). Las interacciones comunicativas entre docente y alumnos el marco de la enseñanza, Revista “Educación y futuro” pp. 3-5. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2044757.pdf>
- Vásquez, C y Arango, S. (2012). Interacciones comunicativas en un entorno virtual de aprendizaje, E-Virtual, Universidad de Medellín, p. 26 https://ridum.umanizales.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12746/324/4/Vasquez_Lopera_Claudia_Patricia_2012.pdf
- Keil, G. (2011). Comunicación en el ámbito escolar en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje, Análisis de la interacción docente–alumno, Universidad Abierta Interamericana, p. 55. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104122.pdf>
- Villasmil, P. (2021), Las interacciones comunicativas entre profesores y alumnos el marco de la enseñanza, Revista “Educación y futuro”, ensayodeunacion, párr. 1.

<https://ensayodeunanacion.com/las-interacciones-comunicativas-entre-profesores-y-alumnos-el/>

Pérez, L. (1997). La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Revista La Academia, pp. 1-11.
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/eval_prog/s4/lecturas/T3S4_FASES%20_EVAL_AP_RENDIZAJE.pdf

Hernández, S. (2018). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicando en el proceso aprendizaje. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 5 (2), p. 26.
<https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>

Jiménez, J. y Jiménez, S. (2017). GeoGebra, una propuesta para innovar el proceso enseñanza-aprendizaje en matemáticas. Revista electrónica sobre tecnología, educación y sociedad, 4 (7), pp. 1-17. <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/654/736>

Nima, N. (2018). Influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico del area de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa "Taropoto" 2018. Reforma y modernización del Estado, Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto-Perú,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26047/Nima_FN.pdf?sequence=1.

Rodríguez, Y. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Vinculando, pp. 1-9. https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html

Seijo, B. Iglesias, N. Hernández, M. Hidalgo, C. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. Revista Scielo. 10 (2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009

Caníl, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. Tesis de Grado, Universidad Rafal Landívar, p. 1.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>.

ANEXOS

Tabla 16.

¿Conocer de las emociones propias permite que el estudiante obtenga un mejor vínculo en la sociedad?

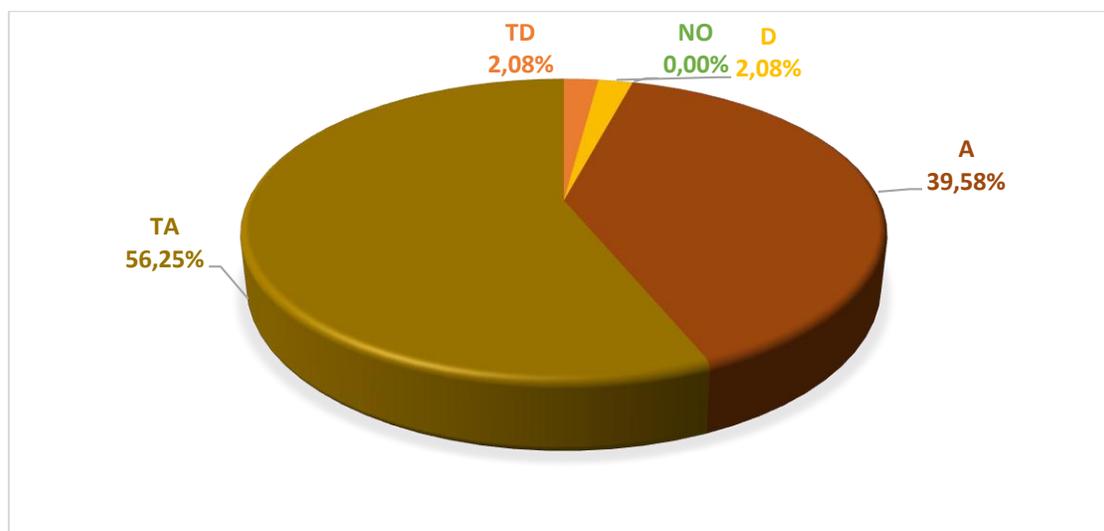
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	1	2,08%
NO	0	0,00%
A	19	39,58%
TA	27	56,25%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 9

¿Conocer de las emociones propias permite que el estudiante obtenga un mejor vínculo en la sociedad?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

La presente incógnita nos da como resultado que un 2,08% de padres se mantienen totalmente en desacuerdo, 2,08% en desacuerdo, 39,58% especifica que está de acuerdo y un 56,25% totalmente de acuerdo, es decir que la mayoría de ellos consideran que el estudiante debe mantener un conocimiento activo de sus emociones porque esto le permite relacionarse de mejor manera en la sociedad.

Tabla 17.

¿Cree Ud. que el desarrollo de las capacidades de los estudiantes tiene que ver con la relación afectiva del docente y sus estudiantes?

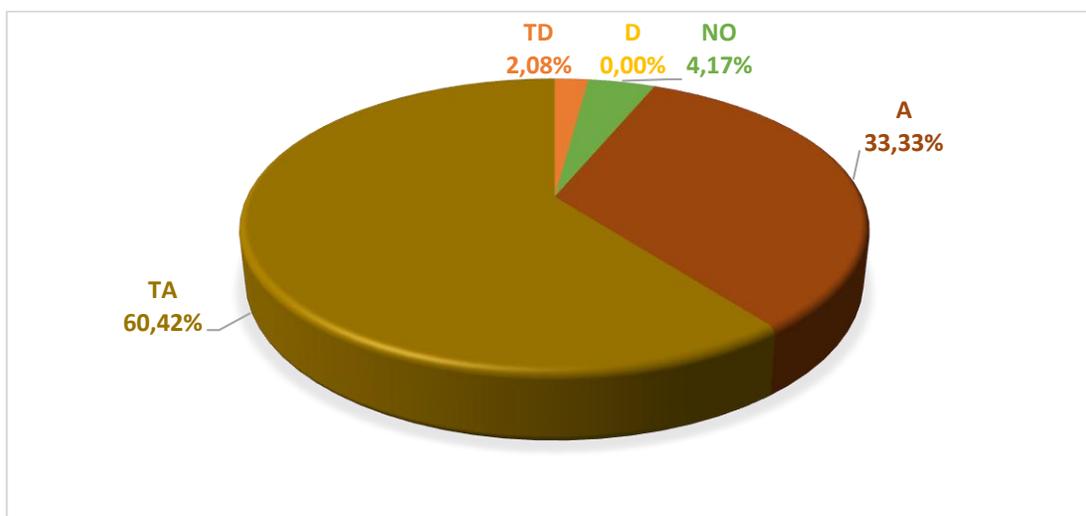
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	0	0,00%
NO	2	4,17%
A	16	33,33%
TA	29	60,42%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 10

¿Cree Ud. que el desarrollo de las capacidades de los estudiantes tiene que ver con la relación afectiva del docente y sus estudiantes?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

El 2,08% de padres considera estar totalmente en desacuerdo, el 4,17% prefiere no opinar sobre la pregunta ejecutada, el 33,33% está de acuerdo y el 60,42% totalmente de acuerdo, por ende, en su mayoría consideran que establecer una relación eficaz entre docente y estudiantes es de mucha importancia para el desarrollo de capacidad ya que al establecer relación afectiva entre los promotores activos del aprendizaje dentro del entorno escolar mantiene una gran relevancia en el desarrollo activo de capacidades y habilidades de los estudiantes ya que existe un proceso empático donde existirá una comunicación tanto para la escucha como para el habla y de igual manera se mantendrá una mejor postura en la resolución de conflictos es decir que se originan habilidades de solución.

Tabla 18.

¿Cree Ud. que La personalidad del estudiante permite conocer el desarrollo de habilidades en las actividades áulicas?

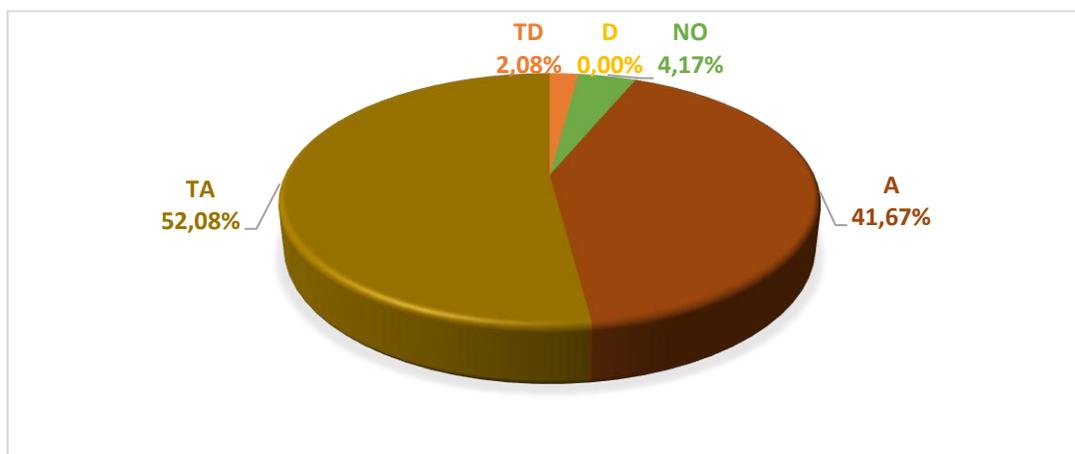
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	0	0,00%
NO	2	4,17%
A	20	41,67%
TA	25	52,08%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 11

¿Cree Ud. que La personalidad del estudiante permite conocer el desarrollo de habilidades en las actividades áulicas?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

La presente pregunta dirigida a padres da como resultado el 2,08% de ellos están totalmente en desacuerdo, el 4,17% prefiere no opinar, mientras que el 41,67% está de acuerdo y finalmente el 52,08% están totalmente de acuerdo es decir que existe un alto índice de padres que consideran que la personalidad de los estudiantes es un acceso clave para identificar y conocer sus habilidades, ya que esto permite mantener un progreso momentáneo que varía de acuerdo a los sucesos que les trascurren en el día a día.

Tabla 19.

¿Cree Ud. que las estrategias del aprendizaje permiten obtener capacidades y habilidades necesarias para tener éxito en la vida?

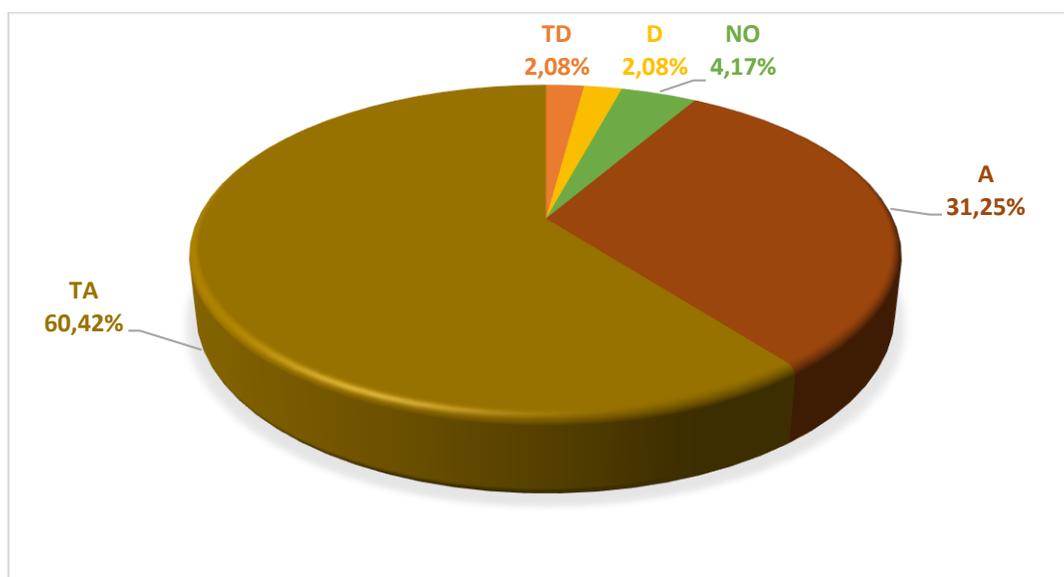
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	1	2,08%
NO	2	4,17%
A	15	31,25%
TA	29	60,42%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 12

¿Cree Ud. que las estrategias del aprendizaje permiten obtener capacidades y habilidades necesarias para tener éxito en la vida?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

La presente interrogante demuestra que el 2,08% de padres están totalmente en desacuerdo, 2,08% desacuerdo, 4,17% mantiene la postura de opinar, 31,25% está de acuerdo y finalmente el 60,42% está totalmente de acuerdo debido a que consideran que las estrategias de aprendizaje forman parte de la adquisición de habilidades y capacidades, en el estudiante es decir que a través de estas se logran ejecutar balances emocionales y, por ende, asociación por sus aficiones.

Tabla 20.

¿Cree Ud. que el docente de aula debe intercambiar diferentes entornos al momento de enseñar su clase?

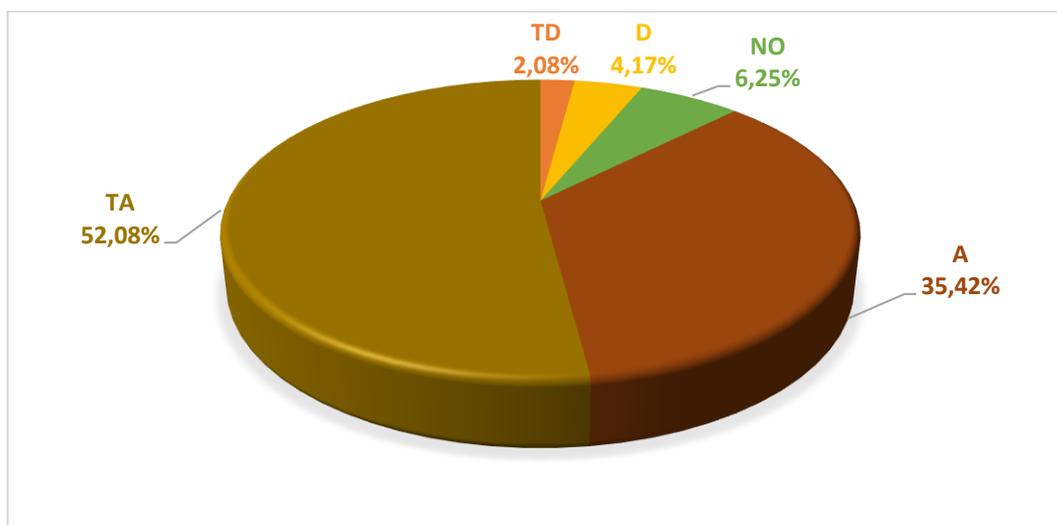
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	2	4,17%
NO	3	6,25%
A	17	35,42%
TA	25	52,08%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 13

¿Cree Ud. que el docente de aula debe intercambiar diferentes entornos al momento de enseñar su clase?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

Del total de encuestados la pregunta nos manifiesta que el 2,08% de padres están totalmente en desacuerdo, el 4,17% en desacuerdo, 6,25% elige no opinar, 35,42% está de acuerdo y por último el 52,08% está totalmente de acuerdo, por ende, los padres consideran que sí es apropiado que se mantenga una rotación de entornos al ejecutar la clase porque eso mejora el proceso de enseñanza.

Tabla 21.

¿Cree usted que es necesario implementar nuevas estrategias para que el estudiante no se desanime en la clase?

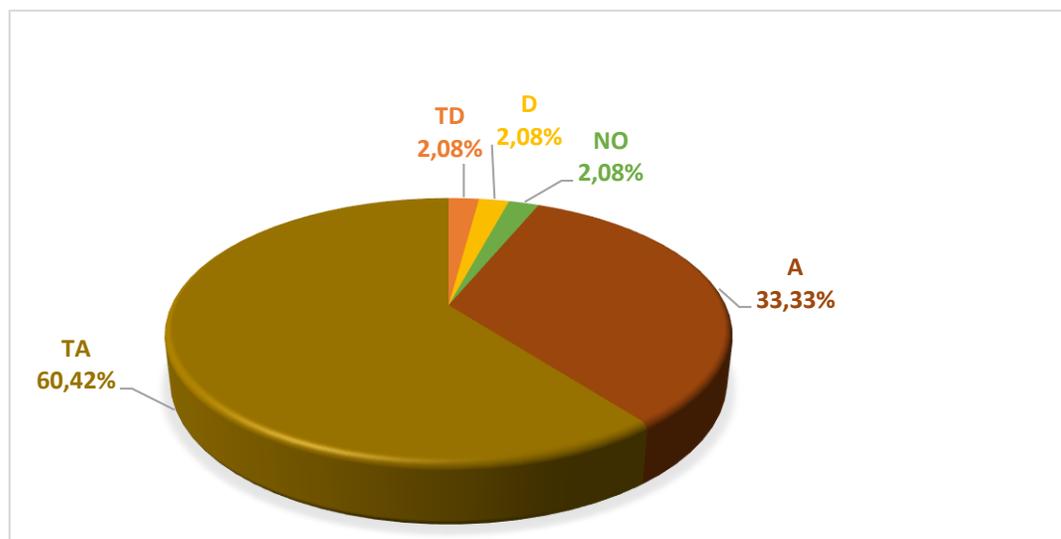
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	1	2,08%
NO	1	2,08%
A	16	33,33%
TA	29	60,42%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 14

¿Cree usted que es necesario implementar nuevas estrategias para que el estudiante no se desanime en la clase?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

La interrogante ejecutada nos da como resultado que el 2,08% de padres están totalmente en desacuerdo, el 2,08% desacuerdo, 2,08% no opina, mientras que el 33,33% se encuentra de acuerdo, y por consiguiente el 60,42% está totalmente de acuerdo, es decir consideran de utilidad la implementación de estrategias para, mantener un estado de ánimo alto en el estudiante ya que esto le permite al docente ejecutar procesos de aprendizaje favorable y de acuerdo a esto aplicar estrategias ya sean lúdicas o didácticas que despierten aquel interés del estudiante por aprender para que mantenga una mejor interacción.

Tabla 22.

¿Estaría usted de acuerdo con recibir charlas de orientación de los factores socioafectivos para colaborar el rendimiento Académico de los estudiantes?

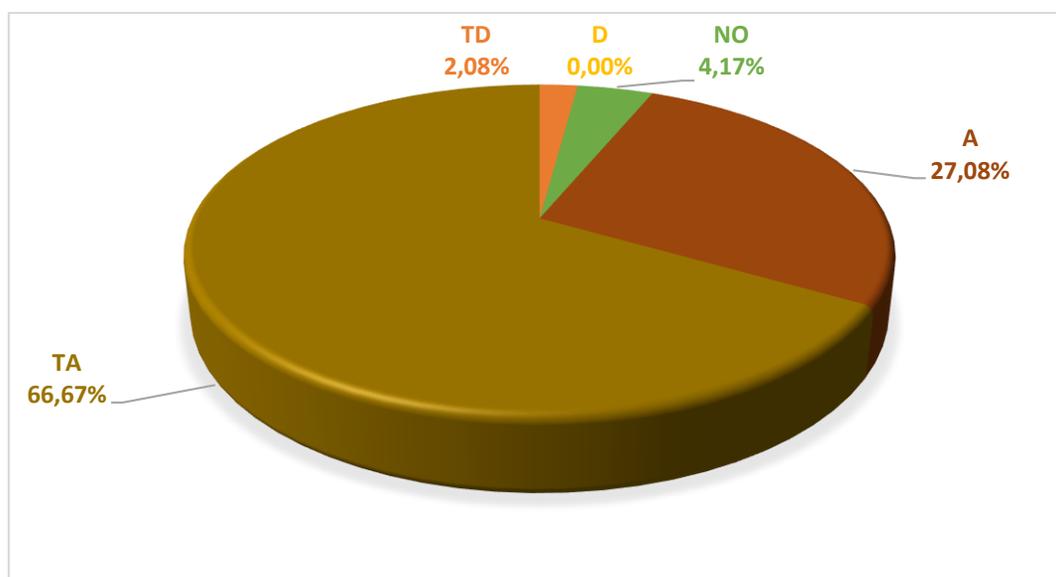
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	0	0,00%
NO	2	4,17%
A	13	27,08%
TA	32	66,67%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 15

¿Estaría usted de acuerdo con recibir charlas de orientación de los factores socioafectivos para colaborar el rendimiento Académico de los estudiantes?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

Del total de Padres encuestados, el 2,08% totalmente en desacuerdo, otro 0 % en desacuerdo y el 4,17% ni en acuerdo ni desacuerdo, un 27.08 % de acuerdo, mientras que un 66,67 %, está Totalmente de acuerdo, se destaca la necesidad de implementar nuevas estrategias para motivar al

estudiante por lo tanto afirman su participación a recibir charlas de orientación de los factores socio afectivos para colaborar el rendimiento Académico de los estudiantes.

Tabla 23.

¿Considera usted que un efectivo desarrollo personal del estudiante se encuentra correlacionado con las actividades escolares?

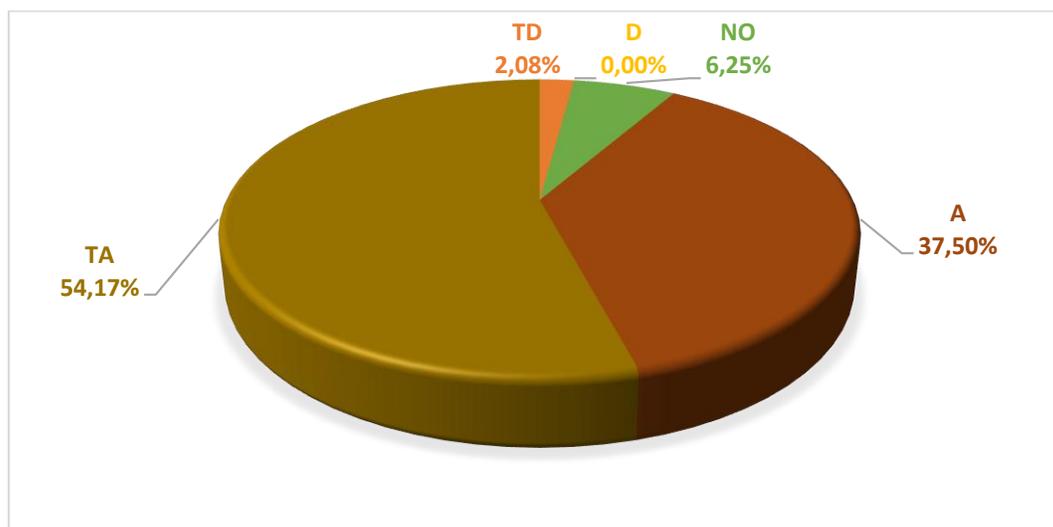
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	0	0,00%
NO	3	6,25%
A	18	37,50%
TA	26	54,17%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 16

¿Considera usted que un efectivo desarrollo personal del estudiante se encuentra correlacionado con las actividades escolares?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

Del grupo de encuestados, respondieron que un 54,17% se encuentra totalmente de acuerdo, un 37,50% de acuerdo, el 6,25% ni en acuerdo ni desacuerdo, otro 0% en desacuerdo, y 2,08% totalmente en desacuerdo, sobre la importancia del sector académico en el desarrollo personal de los estudiantes. La implementación de estrategias se manifiesta como punto clave y estratégico para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ende, la mayoría del grupo encuestado afirma bajo la elección de su respuesta que un efectivo desarrollo personal del estudiante se encuentra correlacionado con las actividades escolares.

Tabla 24.

¿Cree usted que existe un compromiso entre padres y docentes para comunicar sobre situaciones problemáticas que involucren a los estudiantes?

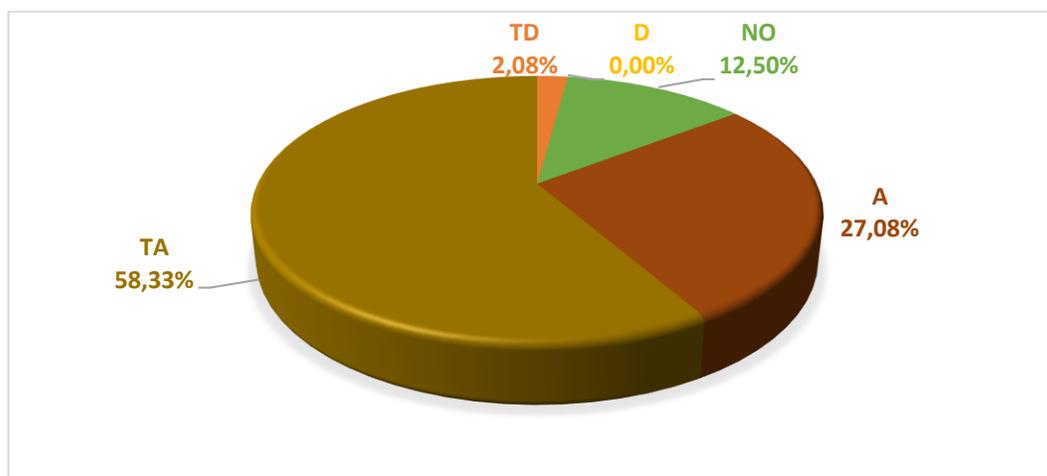
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	0	0,00%
NO	6	12,50%
A	13	27,08%
TA	28	58,33%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 17

¿Cree usted que existe un compromiso entre padres y docentes para comunicar sobre situaciones problemáticas que involucren a los estudiantes?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

Las respuestas de los encuestados en estos ítems son un 2,08% Totalmente en desacuerdo además 0% en desacuerdo, el 12,50% No opina, 27,08% de acuerdo, se finaliza con el 58,33% Totalmente de acuerdo con el compromiso entre padres y docentes para comunicar las situaciones problemáticas que involucren a los estudiantes en el diario vivir. Las posturas que tiene el padre de familia surgen de acuerdo con la necesidad del estudiante y el compromiso que el padre presente en el entorno familiar es reflejado en las aulas de clases, no es la cantidad de horas que dediquemos sino la persistencia del día a día para que el estudiante posea el desarrollo personal.

Tabla 25

¿Colabora usted en la educación de sus hijos, en la Institución Educativa participando en las reuniones de aula convocadas por el docente?

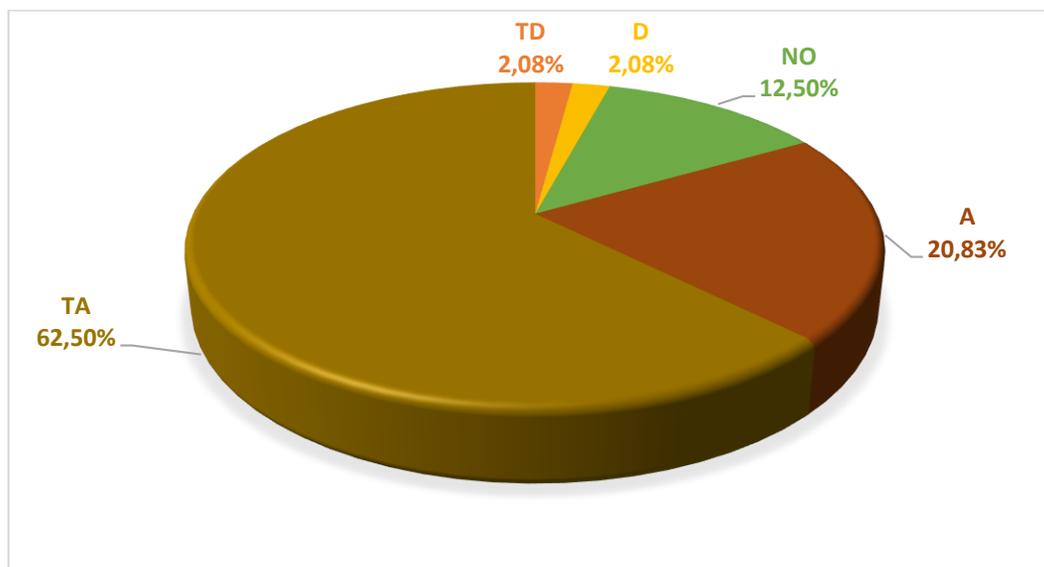
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	1	2,08%
NO	6	12,50%
A	10	20,83%
TA	30	62,50%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 18

¿Colabora usted en la educación de sus hijos, en la Institución Educativa participando en las reuniones de aula convocadas por el docente?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

Del grupo de encuestado el 2,08%, totalmente en desacuerdo, 2,08% desacuerdo, 12,50 no opina, 20,83 de acuerdo, un 62,50% está totalmente de acuerdo y asegura que colabora en la educación de sus hijos, mediante la participando en las reuniones de aula convocadas por el docente, cabe recalcar que la relación de los padres en el contexto educativo es de suma importancia, por esa razón es recomendable la indagación acerca de la valoración de las reuniones de los padres con el profesorado.

Tabla 26.

¿Participa usted en las tareas académicas de sus hijos, despejando las dudas posibles que pueda enfrentar en niño/a?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	2	4,17%
D	2	4,17%

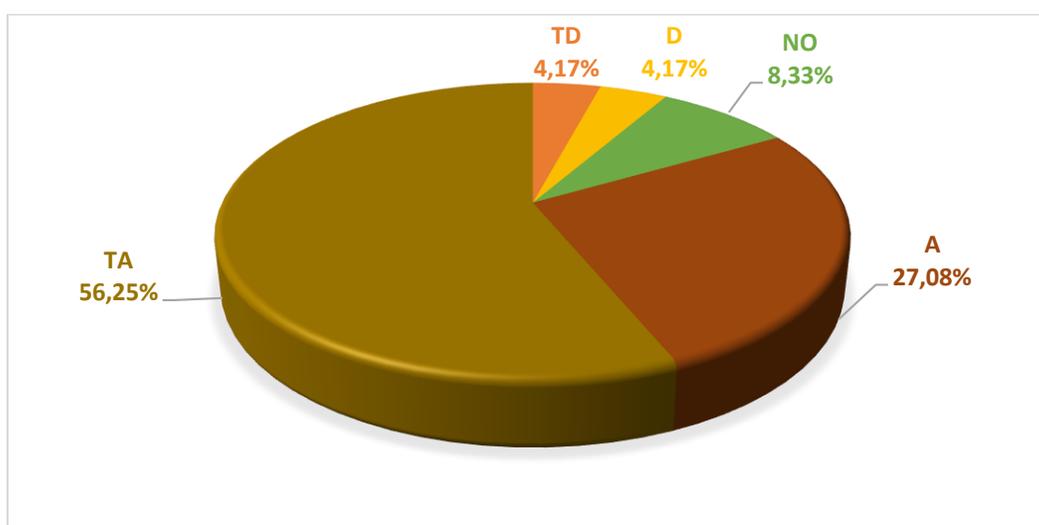
NO	4	8,33%
A	13	27,08%
TA	27	56,25%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 19

¿Participa usted en las tareas académicas de sus hijos, despejando las dudas posibles que pueda enfrentar en niño/a?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

Los padres encuestados respondieron de la siguiente manera un 4,17% totalmente en desacuerdo, el 4,17% desacuerdo, un 8,33 % no opina, el 27,08% de acuerdo finalmente un 56,25% afirma un totalmente de acuerdo en la participación académica y el desarrollo de actividades de sus hijos, ya que la comunicación de los padres en casa permite que los estudiantes se sientan confiados al momento de generar las incógnitas ya que observan que sus padres intervienen aportando conocimiento nuevo.

Tabla 27.

¿Considera usted que con frecuencia se mantiene informado sobre el desempeño curricular de su hijo/a?

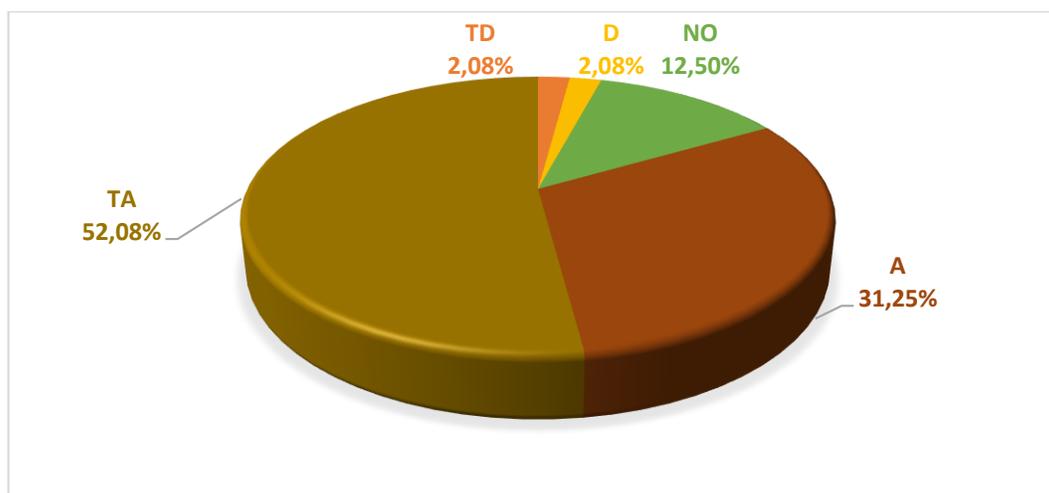
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TD	1	2,08%
D	1	2,08%
NO	6	12,50%
A	15	31,25%
TA	25	52,08%
TOTAL	48	100,00%

Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Figura 20

¿Participa usted en las tareas académicas de sus hijos, despejando las dudas posibles que pueda enfrentar en niño/a?



Elaborado por: Elaje – Uca.

Fuente: Encuesta a padres de la EEB Sofia Alarcón de Espín.

Análisis e interpretación

El 2,08% considera que está Totalmente en desacuerdo en la pregunta generada el 2,08% desacuerdo, un 12,50% no opina, mientras que 31,25% de acuerdo, y un 52,08% está totalmente

de acuerdo considerando que si mantiene una comunicación acerca del desempeño escolar de los hijos ya que esto les permite colaborar con el proceso de aprendizaje desde el hogar.

SESIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Docente Tutor: Dr. Augusto Franklin Mendiburu Rojas.

Estudiantes del proceso:

- Leydy Sofia Elaje Miranda
- Leidy Jessenia Uca Reategui

Tabla 28.

Elaboración de la Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
Autoras: Elaje Leydy _Uca Leidy		Elaje Leydy _Uca Leidy.			
TÍTULO	Los Factores Socio –Afectivos y su incidencia en el Proceso de Aprendizaje en los Estudiantes de 3° año de Basica elemental de la EEB. Sofía Alarcón de Espín, Babahoyo, 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera los Factores Socio –Afectivos inciden en el proceso aprendizaje en los estudiantes de 3° año de básica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espín ,Babahoyo, 2021?.	GENERAL Determinar la forma en que los factores socio afectivos inciden en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3° año de basica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espin,Babahoyo,2021.	Los factores socio afectivos inciden de manera significativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3° año de basica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espin,Babahoyo,2021.	Independiente: Los Factores socio-Afectivos	Inteligencia emocional	Tipo de investigación.- Aplicativa - Descriptiva Mixta
	ESPECÍFICOS: 1.- Diagnosticar las características puntuales que evidencien los factores socio afectivos en los estudiantes de 3° año de basica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espín Babahoyo , 2021 2. • Identificar la influencia generada por los factores socioafectivos en el proceso de aprendizaje en los estudiantes 3° año de básica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espín, Babahoyo, 2021. 3.-Analizar los efectos que inciden en la relación entre los factores socio-afectivo y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de básica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espín,Babahoyo , 2021. 4.-• Determinar actividades que favorezcan el desarrollo de los factores socioafectivos en el proceso de aprendizaje en los estudiantes 3° año de básica elemental de la EEB Sofía Alarcón de Espín, Babahoyo, 2021			Personalidad del estudiante	Diseño de investigación.- No experimental transversal
				Aptitudes	Desarrollo de habilidades
			Estrategias de aprendizaje		
				interacción comunicativa	

Elaborado por: Elaje – Uca

Tabla 29.

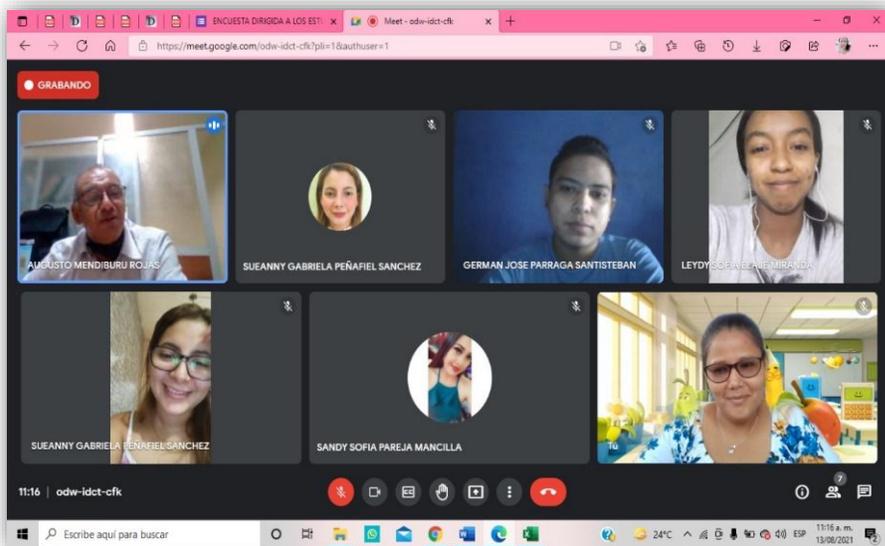
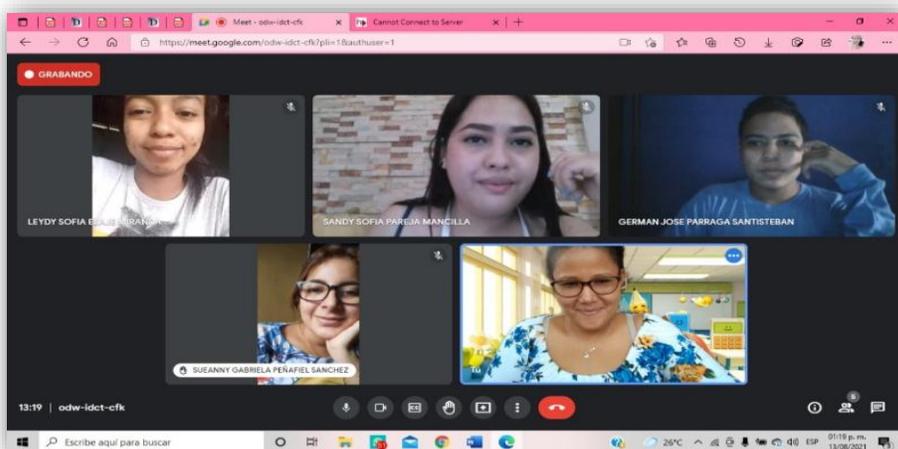
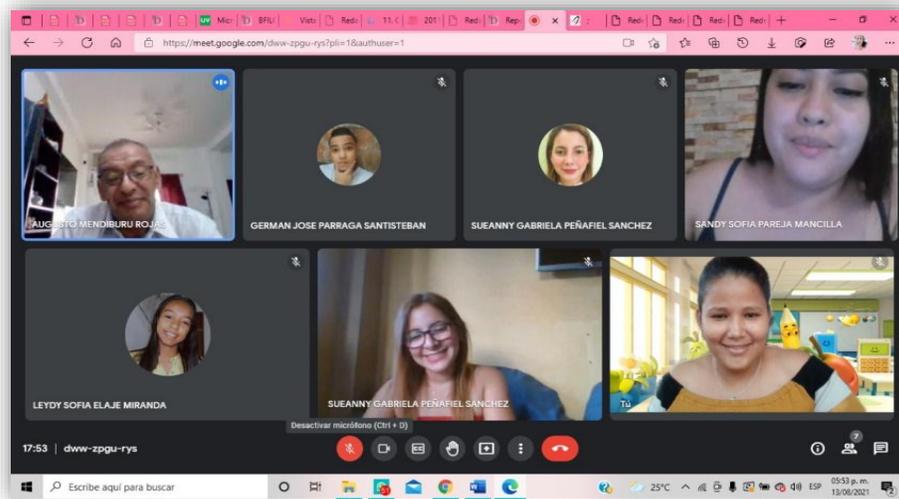
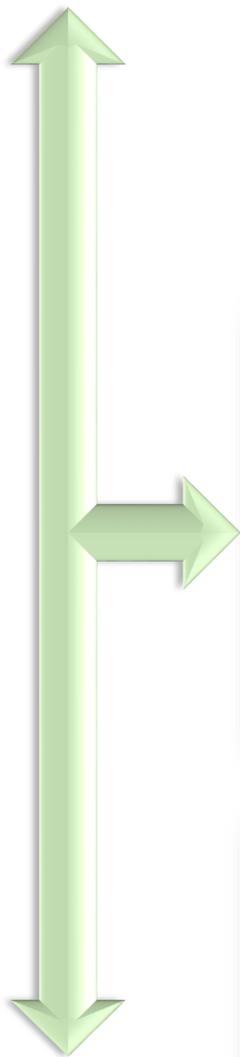
Operacionalización de variables

Autoras:		Elaje Leydy_Uca Leidy		
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Independiente: Los Factores socio-Afectivos	De acuerdo a lo que establece la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (2016) Los factores socio-afectivos tienen una función primordial dentro de los procesos de aprendizaje ya que, además de considerar el factor intelectual, permite conocer la realidad de los estudiantes, es decir, la identificación de sus emociones, seguridad personal y aspectos que puedan estar contribuyendo de manera positiva (generando motivación) o de manera negativa (perjudicando la realización de las actividades) (párrafo 1). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, (2016) . Variables socio afectivas en el proceso de aprendizaje. Párrafo 1. https://www.uigv.edu.pe/wp/		Inteligencia emocional	Teoría - Elementos - componentes
			Personalidad del estudiante	Características - Contrucción del conocimiento - Relación Estudiante/Docente
			Aptitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Importancia • Tipos de Aptitudes
Dependiente: Proceso de Aprendizaje	Marqués (2011) establece que: Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (Párrafo 1) Marqués, P. 2011. El aprendizaje: requisitos y factores. http://www.peremarques.net/actodidaprende3.htm		Desarrollo de habilidades	Importancia - Capacidades - Actividades .
			Estrategias de aprendizaje	Actividades- Ambientes - Importancia
			Interacción comunicativa	Rol docente - Rol del estudiante- Importancia

Elaborado por: Elaje – Uca

Figura 21

Evidencias del Proceso de Investigación



ÍTEMES RELACIONADOS CON LA ENCUESTA GENERADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE ° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA EEB SOFIA ALARCÓN DE ESPÍN, 2021.

Tabla 30.

Encuesta

PREGUNTAS	TD	D	NO	A	TA
FACTORES SOCIOAFECTIVOS	1	2	3	4	5
1. ¿Cree Ud. que en las instituciones educativas se debe de estimular las emociones positivas de los estudiantes?					
2. ¿Cree Ud. que el desarrollo emocional es un tema de vital importancia en el desarrollo del conocimiento?					
3. ¿Cree Ud. como estudiante que se debe tener autocontrol para de controlar las emociones e impulsos en el diario vivir?					
4. ¿Conocer de las emociones propias permite que el estudiante obtenga un mejor vinculo en la sociedad?					
5. ¿Cree Ud. que el desarrollo de las capacidades de los estudiantes tiene que ver con la relación afectiva del docente y sus estudiantes?					
6. ¿Cree Ud. que La personalidad del estudiante permite conocer el desarrollo de habilidades en las actividades áulicas?					
7. ¿Cree Ud. que las estrategias del aprendizaje permiten obtener capacidades y habilidades necesarias para tener éxito en la vida?					
8. ¿Cree Ud. que el docente de aula debe intercambiar diferentes entornos al momento de enseñar su clase?					
9 ¿Cree usted que es necesario implementar nuevas estrategias para que el estudiante no se desanime en la clase?					

PROCESO DE APRENDIZAJE					
10. ¿Cree Ud. que el diálogo que sostiene el docente con los estudiantes es el adecuado?					
11. ¿Cree Ud. que toda base afectiva se fundamenta por medio de una buena comunicación?					
12. ¿Cree usted que es compromiso del estudiante ante una situación inestable informar al docente para llegar a una posible solución?					
13. ¿Estaría usted de acuerdo con recibir charlas de orientación de los factores socio afectivos para colaborar el rendimiento Académico de los estudiantes?					
14. ¿Considera usted que un efectivo desarrollo personal del estudiante se encuentra correlacionado con las actividades escolares?					
15. ¿Cree usted que existe un compromiso entre padres y docentes para comunicar sobre situaciones problemáticas que involucren a los estudiantes?					
16. ¿Colabora usted en la educación de sus hijos, en la Institución Educativa participando en las reuniones de aula convocadas por el docente?					
17. ¿Participa usted en las tareas académicas de sus hijos, despejando las dudas posibles que pueda enfrentar en niño/a?					
18. ¿Considera usted que con frecuencia se mantiene informado sobre el desempeño curricular de su hijo/a?					

Elaborado por: Elaje – Uca

Tabla 31.

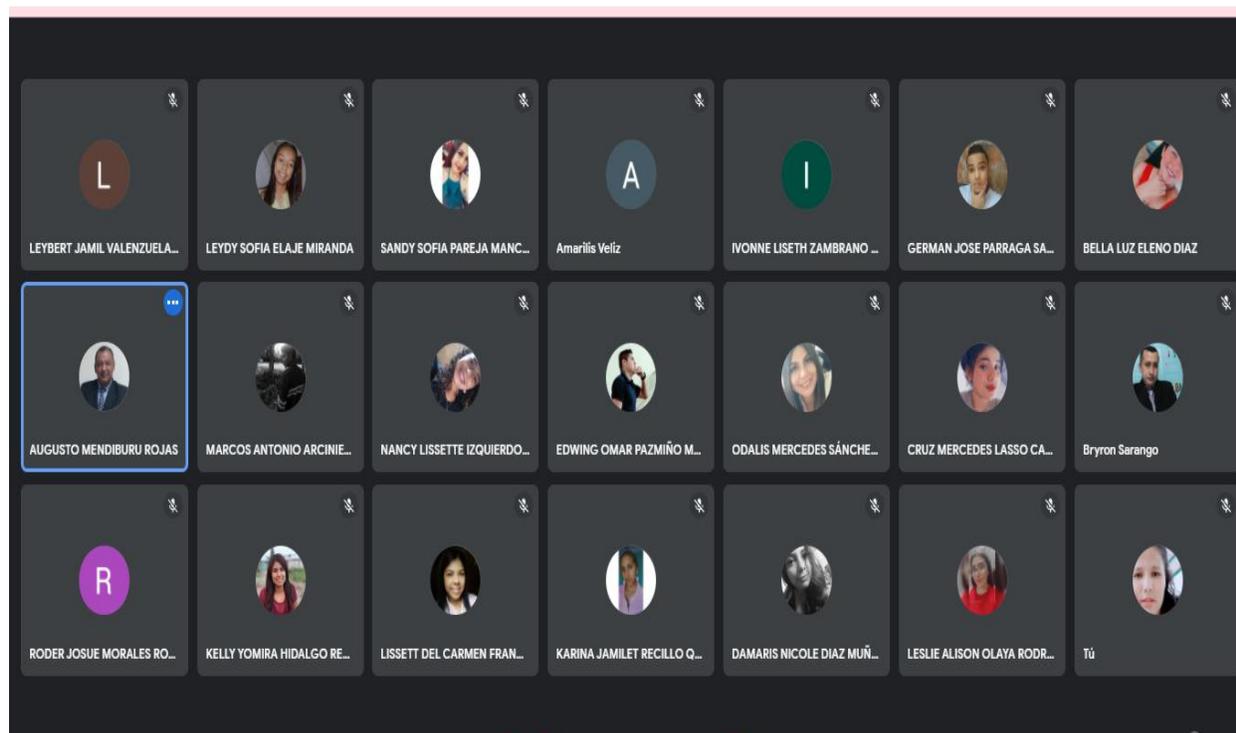
Valoraciones

1	TD	TOTALMENTE EN DESACUERDO
2	D	DESACUERDO
3	NO	NO OPINA
4	A	DE ACUERDO
5	TA	TOTALMENTE DE ACUERDO

Elaborado por: Elaje – Uca

EVIDENCIAS DE LA ELABORACION DE LOS DATOS ESTADISTICOS Y LA PROPUESTA:

Sesión Con el Docente Tutor DR. Augusto Franklin Mendiburu Rojas

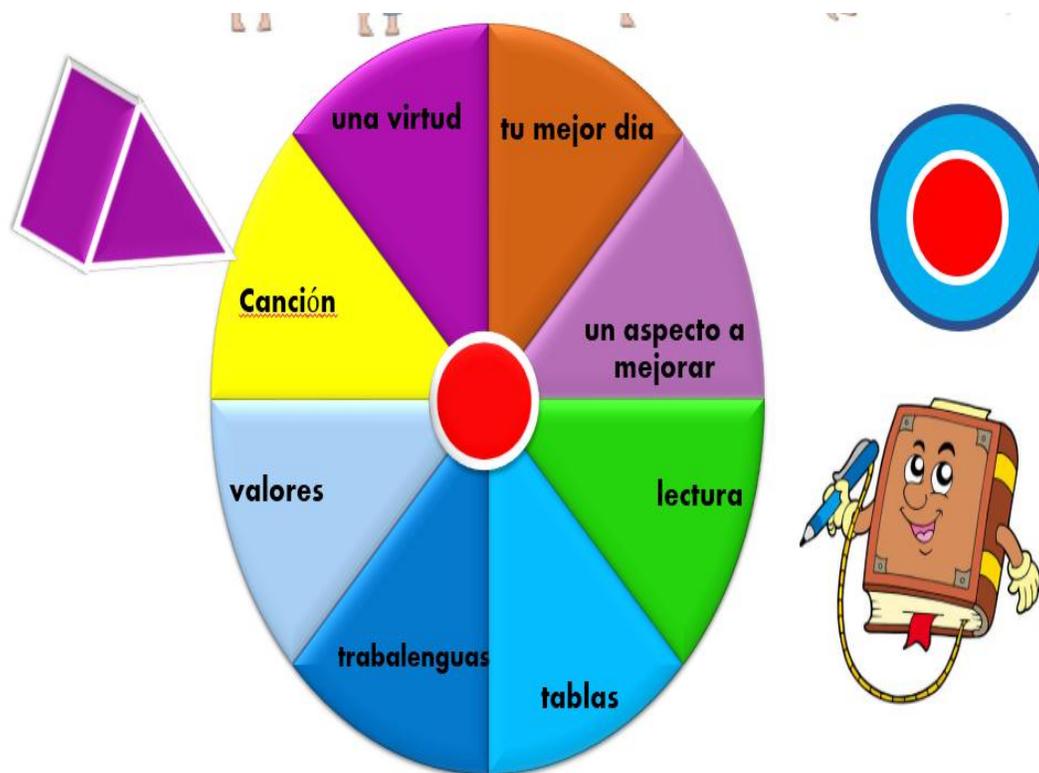
Figura 22

DESARROLLO DE LA RUELTA

Figura 23

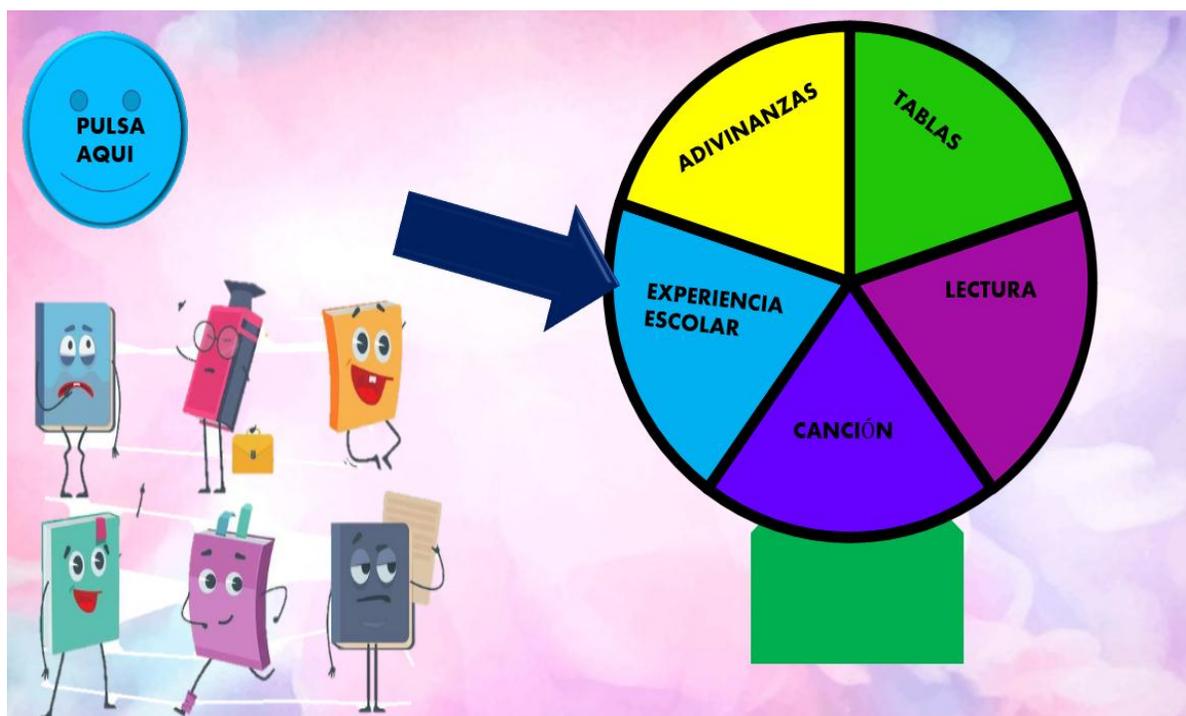
ATREVETE A JUGAR
**BIENVENIDOS
A LA
RULETA DE
PARTICIPACIÓN
ESCOLAR**

Figura 24



Elaborado por: Elaje – Uca

Figura 25



Elaborado por: Elaje – Uca

Figura 26



Elaborado por: Elaje – Uca