



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)

TEMA

Estrategias metodológicas educativas y su impacto en el aprendizaje inclusivo en los
estudiantes de la U.E. Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021

AUTORAS

Hidalgo Reyes Kelly Yomira
Lasso Candelario Cruz Mercedes

TUTORA

DRA. Gina Lorena Camacho Tovar PhD.

BABAHOYO – ECUADOR

2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

El presente trabajo de grado va dedicado en primer lugar a Dios por ser guía y acompañante en el transcurso de nuestras vidas para continuar en este paso de obtener uno de los anhelos más deseados en la formación profesional. A nuestros padres, que, con su apoyo incondicional, amor, confianza y sacrificio en todos estos años, hemos llegado al final de esta grandiosa etapa universitaria y convertirnos en lo que actualmente somos.

Finalmente dedicar esta tesis a todas las amistades por estar cuando más las necesitamos, extendiendo sus manos en los peores momentos con los cuales compartimos grandes experiencias durante años dentro del salón de clase que fue como nuestro segundo hogar en el que formamos una familia que quedara en los corazones de cada uno de nosotros, de verdad muchas gracias.

Hidalgo Reyes Kelly Yomira
Lasso Candelario Cruz Mercedes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

En primer lugar queremos agradecer especialmente a la universidad técnica de Babahoyo, En La Facultad De Ciencias Jurídicas Y Sociales De La Educación, a su personal docente por permitirnos contar con su intelecto y brindarnos su más amplia sabiduría , además de la paciencia y compromiso otorgados , puesto que con el pasar de los años han hecho de nosotros personas de bien y con ganas de superarnos día a día y comprometidos con los sueños que deseamos alcanzar , gracias a ustedes estamos exactamente en un punto importante de nuestras vidas , hoy por hoy estamos agradecidos con cada una de las personas que fueron parte de esta hermosa etapa que compartimos buenos y malos momentos de la cuales nos quedan gratos recuerdos , sin dejar de mencionar a los motores y guías que nunca nos faltaron e hicieron posible todo esto , muchas gracias queridos padres .

Hidalgo Reyes Kelly Yomira
Lasso Candelario Cruz Mercedes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Las Estrategias metodológicas educativas ayuda a una mejor adquisición de conocimientos en los alumnos mediante métodos innovadores que propicien un aprendizaje significativo, es necesario tener en cuenta la ejecución de dichas técnicas puesto que facilitaran la enseñanza de una manera rápida e innovadora , la tesis tiene como principal objetivo determinar las estrategias metodológicas educativas y su impacto en el aprendizaje inclusivo en los estudiantes de la U.E Adolfo María Astudillo , en la cual se aplicó una metodología basada en los tipos de investigación descriptiva , exploratoria y explicativa. Mediante esta propuesta se busca mejorar la capacidad cognitiva de los educandos durante su formación estudiantil, con el propósito central y tomando en cuenta la información pueda ser propiciar en futuras investigaciones metodológicas por parte de los maestros para mejorar la enseñanza en los niños y sirva como antecedentes en temas de aplicación.

Una vez que se obtuvo la información necesaria que se dio a través de la encuesta con los respectivos instrumentos de recolección de datos se procedió a estudiar e interpretar los resultados mediante cuadros estadísticos donde se presentan la deficiencia de los docentes al impartir sus conocimientos de forma dinámica y de fácil captación hacia sus alumnado, motivo por los cuales se plantean métodos de capacitación y actualización de enseñanza, los mismos que permitieron determinar la importancia de la utilización de recursos metodológicos para la impartición del intelecto , fomentando la iniciativa de aprender y fortalecimiento la participación activa dentro del entorno educativo.

Palabras claves: Aprendizaje, Inclusión, Aplicación, Innovación, Estrategias

ABSTRACT

The educational methodological strategies helps a better acquisition of knowledge in students through innovative methods that promote meaningful learning, it is necessary to take into account the execution of these techniques since they will facilitate teaching in a fast and innovative way, the thesis has as its main Objective to determine the educational methodological strategies and their impact on inclusive learning in the students of the EU Adolfo María Astudillo, in which a methodology based on the types of descriptive, exploratory and explanatory research was applied. This proposal seeks to improve the cognitive capacity of students during their student training, with the central purpose and taking into account the information it can be to promote future methodological investigations by teachers to improve teaching in children and serve as background on application issues.

Once the necessary information was obtained, which was given through the survey with the respective data collection instruments, the results were studied and interpreted through statistical tables where the deficiencies of teachers are presented when imparting their knowledge in a dynamic way. and easy to attract to its students, which is why training methods and teaching updating are proposed, the same ones that allowed determining the importance of the use of methodological resources for the teaching of the intellect, promoting the initiative to learn and strengthening participation active within the educational environment.

Keywords: Learning, inclusion, application, innovation, strategies

ÍNDICE GENERAL

1.	INTRODUCCION	1
1.8.	Idea o tema de investigación	3
1.9.	Marco contextual	3
1.9.1.	Contexto internacional	3
1.9.2.	Contexto nacional	4
1.9.3.	Contexto local	5
1.9.4.	Contexto institucional	5
1.10.	Situación problemática	5
1.11.	Planteamiento del Problema	6
1.11.1.	Problema general	6
1.11.2.	Subproblemas o derivado	7
1.12.	Delimitación de la Investigación	7
1.13.	Justificación	7
1.14.	Objetivos de investigación	9
1.14.1.	Objetivo general	9
1.14.2.	Objetivos específicos	9
2.1.	Marco teórico	10
2.1.1.	Marco conceptual	10
2.2.5.	Marco referencial sobre la problemática de investigación	37

2.2.5.1. Antecedentes de investigación	37
2.2.5.2. Categorías de análisis	44
2.2.6. Postura teórica	44
2.3. Hipótesis.....	45
2.3.1. Hipótesis general.....	45
2.3.2. Sub hipótesis o derivadas	45
2.3.3. Variables	46
3.1. Resultados obtenidos de la investigación	47
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	47
3.2. Conclusiones generales y específicas	76
3.2.1. Específicas.....	76
3.2.2. Generales.....	76
3.3. Recomendaciones específicas y generales	77
3.3.1. Específicas.....	77
3.3.2. Generales.....	77
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	78
4.1.1. Alternativa obtenida	78
4.1.2. Alcance de la alternativa	78
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	78
4.1.3.1. Antecedentes	78
4.1.3.2. Justificación.....	80

4.2. OBJETIVOS.....	82
4.2.1. Objetivo general	82
4.2.2. Objetivos específicos	82
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	82
4.3.1. Título.....	82
4.3.2. Componentes.....	82
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	92

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.	55
Tabla 2.	57
Tabla 3.	58
Tabla 4.	60
Tabla 5.	61
Tabla 6.	63
Tabla 7.	64
Tabla 8.	66
Tabla 9.	67
Tabla 10.	69
Tabla 11.	70
Tabla 12.	72
Tabla 13.	73
Tabla 14.	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	44
Gráfico 2.	55
Gráfico 3.	57
Gráfico 4.	59
Gráfico 5.	60
Gráfico 6.	62
Gráfico 7.	63
Gráfico 8.	65
Gráfico 9.	66
Gráfico 10.	68
Gráfico 11.	69
Gráfico 12.	71
Gráfico 13.	72
Gráfico 14.	74
Gráfico 15.	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	88
Figura 2.....	89
Figura 3.....	91

1. INTRODUCCION

Los procesos educativos a nivel mundial, como elementos que coadyuvan a la formación integral del individuo y sobre todo al logro de la socialización e integración de éstos a los diferentes contextos, no ha dejado de tener siempre presente la discriminación sea cual sea la causa que la provoque. Por tanto, es necesario comprender que la escuela, en conjunto con sus docentes, son quienes tienen un alto porcentaje de participación en la aplicación de estrategias metodológicas que faciliten el involucramiento de alumno a las actividades que se realizan en el aula y por ende encaminarlo a que debe internalizar que es parte de una sociedad que lo envuelve y que él debe estar preparado para tener una participación activa en ésta.

Cabe mencionar, que los diversos escenarios las dificultades de inclusión de los alumnos son evidentes considerando la inclusión, amplia, holística y versátil. Es por ello que se hace énfasis en los estudiantes con NEE, puesto que en los mismos se generan tropiezos, dificultades, incomodidades en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, situación que indica la debilidad existente que tienen los docentes en el conocimiento y manejo de estrategias que conlleven a una pedagogía inclusiva, que se orienten a desarrollar las competencias básicas del educando y a su vez que fomenten el trabajo en equipo, compartir en pequeños grupos de aprendizaje, entre otros que faciliten dicha necesidad.

El proceso investigativo para la realización del presente documento consistirá en un estudio profundo programado que inicio con la identificación de la problemática y posteriormente con los objetivos de la misma y su justificación. Posteriormente se realizó una búsqueda bibliográfica que fundamentará el tema, donde se evidenciará como fomentar estrategias metodológicas inclusivas que dio lugar a constatar la incidencia que esta genera en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El modelo educativo vigente en el Ecuador considera la inclusión como pilar fundamental para garantizar una educación de calidad y calidez.

El documento que se expone está constituido en cuatro capítulos detallados a continuación:

El capítulo uno está formado por: Idea o tema de Investigación, marco contextual, contexto internacional, contexto nacional, contexto local, contexto institucional, situación

problemática, planteamiento del problema, problema general, sus problemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos de investigación, objetivo general, objetivos específicos.

En el capítulo dos: se halla evidente el problema de investigación y cómo se puede estimar en los diferentes contextos, ya sea macro, meso y micro, de la misma manera se encontrará el marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de investigación, antecedentes investigativos, categorías de análisis, postura teórica, hipótesis, hipótesis general, sub hipótesis o derivadas, variables.

Dentro del Capítulo tres se realizó lo referente a la metodología de la investigación compuesta por Modalidad de investigación, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información, población muestra, presupuesto, cronograma del proyecto, bibliografía y anexos. De tal manera que, cualquier persona que le motive profundizar acerca de este trabajo de investigación, el mismo hará énfasis a las estrategias metodológicas inclusivas para los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que presentan algunos autores, así como también cuál es la actitud teórica que se sustenta en la investigación. Por lo que se emplearan todos los pasos necesarios exigidos por la investigación científica para lograr el objetivo.

Capítulo IV: Se encuentra detallada la propuesta que se realizara a lo largo de la investigación.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.8. Idea o tema de investigación

Estrategias metodológicas educativas y su impacto en el aprendizaje inclusivo en los estudiantes de la U.E. Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

1.9. Marco contextual

1.9.1. Contexto internacional

La sociedad actual está inmersa en un mundo de cambios que han generado nuevos paradigmas dentro de la educación, como son el humanismo y el constructivismo, con la finalidad de mejorar el proceso educativo, lo que conduce a los docentes a buscar estrategias de enseñanza, entre ellas las metodológicas que permitan el desarrollo de un aprendizaje inclusivo en los estudiantes que presentan dificultades para lograr consolidar los contenidos curriculares, es por ello que se hace un realce en los niños con NEE (necesidades educativas especiales). La aplicación de las estrategias metodológicas educativas, se analizan desde la perspectiva de diferentes países, los cuales se describen a continuación.

En España la implementación de las estrategias metodológicas educativas enfocadas en una pedagogía inclusiva, se desarrolla con efectividad en tres niveles educativos distintos: Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria, tanto en instituciones privadas como públicas. Esa efectividad se demuestra en el cambio actitudinal de los estudiantes ante su proceso de aprendizaje, observándose mayor resiliencia, aumento en la confianza entre sus pares, mejor manejo de las emociones y motivación.

Es importante señalar que, las estrategias metodológicas que coinciden en cada uno de estos niveles educativos son: trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, aprendizaje dialógico, juego y gamificación, grupos interactivos, rincones, aprendizaje vivencial y aprendizaje-servicio. Lo que permite afirmar que, estas estrategias metodológicas inclusivas ayudan, tanto a los estudiantes como a los docentes. (Orozco I. , 2020)

En Perú, las organizaciones educativas que contempla la inclusión de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, asociados o no a discapacidad, representan un compromiso a garantizar, que en cada nivel de la enseñanza y para todos los alumnos en general, se brinde una educación de calidad y en igualdad de condiciones. Una las exigencias dentro de estas instituciones, es que los docentes implementen estrategias metodológicas para los estudiantes con necesidades educativas especiales, que permitan esa atención y fomenten el aprendizaje incluso. (Juárez, 2020).

Mientras que en Colombia los diferentes organismos educativos gubernamentales fomentan la capacitación de los docentes para que adquieran las competencias necesarias para la atención educativa de los estudiantes que, en algún momento de su escolaridad presentan dificultades de aprendizajes. Contemplan una serie de métodos, técnicas y estrategias, entre ellas metodológicos que permite alcanzar el objetivo de una educación de calidad para todos. (Botero, 2018)

1.9.2. Contexto nacional

En Ecuador, a través del Ministerio de Educación se han diseñado instrumentos que orienten a los docentes a que integren dentro de su didáctica técnicas y metodologías inclusivas, no obstante, los educadores solo emplean estrategias tradicionales y no consideran las metodológicos para el logro de un aprendizaje inclusivo en donde se permita integrar a los estudiantes que presenten NEE. Estas acciones por parte del Estado no tienen validez, si los educadores se mantienen dentro de una enseñanza rigurosa en todos los centros educativos.

Esta situación muchas veces se deriva por la falta de supervisión de las autoridades educativas, el desconocimiento de los docentes sobre la importancia que tienen estas estrategias metodológicas, en la inclusión de estudiantes con dificultades para acceder al currículo en las actividades pedagógicas, socio-educativas y hasta deportivas. Aunado a la generalización de

homogeneizar la enseñanza sin considerar las potencialidades ni las necesidades del alumnado. (Asitimbay, 2019).

1.9.3. Contexto local

En el cantón Babahoyo, específicamente en la provincia Los Ríos, el 90% de los docentes, no utilizan las estrategias metodológicas educativas adecuadas en el abordaje de estudiantes que presentan comportamientos disruptivos, por lo que quedan muchas veces excluidos del aprendizaje inclusivo, además cabe señalar la importancia de incorporar primordialmente a los educandos con necesidades especiales. Esto trae como consecuencias que se acentúen conductas inadecuadas y el rendimiento académico se ubique en un nivel bajo, por lo que es necesario que se apliquen con el propósito de generar cambios positivos en esos comportamientos de los alumnos (Henríquez, Gómez, & Blaschke, 2020).

1.9.4. Contexto institucional

En la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo se ha detectado carencias de estrategias metodológicas educativas que generan la falta de impartición y adquisición de conocimientos, esto se encuentran reflejadas a simple vista en dicha institución, por lo que se considera un punto negativo para la implementación de nuevos métodos o recursos en la organización escolar reduciendo la participación de los alumnos especialmente a los estudiantes con NEE. Además, los docentes no cuentan con métodos de enseñanza adecuados para el aprendizaje estudiantil, por ello los discentes tienen poca actuación en el aula de clase, se sienten desmotivados para interactuar y no aportan significativamente a los temas presentados, lo cual resulta desfavorable en el ámbito educativo, siendo necesarias este tipo de estrategias para la práctica y progreso del desarrollo académico de dicha institución.

1.10. Situación problemática

La Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, se ubica en el Cantón Babahoyo, la

modalidad es presencial de jornada matutina y vespertina, cuenta con niveles educativos de Inicial, Educación básica elemental, media y Bachillerato. Se caracteriza por tener una infraestructura amplia, con cancha deportiva, escenario para las actividades culturales, baños diferenciados, salones múltiples con aulas equipadas para brindar una atención educativa de calidad y calidez a cada uno de sus estudiantes, haciendo hincapié de manera minuciosa en los niños que manifiestan necesidades especiales.

No obstante, se observa que la educación se centra en un proceso educativo tradicional, como copias, dictados, planas de números, sin considerar las necesidades y potencialidades de los estudiantes, por ende dejan a un lado las estrategias metodológicas educativas siendo esta una alternativa para abordar el aprendizaje inclusivo que no se aprovechan en los procesos áulicos, lo que genera que los alumnos que poseen dificultades para comprender los contenidos curriculares no logren construir sus propios conocimientos.

Además muchos de los docentes que laboran en este centro educativo no consideran necesarios los principios y criterios que tienen los métodos, técnicas y procedimientos necesarios en la planificación para la construcción de los saberes, peor aún no promueven un aprendizaje inclusivo porque no existe interacción en las actividades académicas con los estudiantes que tienen o no necesidades educativas especiales, por ende no se satisface la igualdad de oportunidades perjudicando así al sistema educativo ecuatoriano.

1.11. Planteamiento del Problema

1.11.1. Problema general

¿De qué manera impacta las estrategias metodológicas educativas en el aprendizaje inclusivo en los estudiantes de la U.E. Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021?

1.11.2. Subproblemas o derivado

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas inclusivas que mejoran las actividades áulicas en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo?
- ¿Cuáles son los beneficios de las estrategias metodológicas que fomentan el aprendizaje colaborativo entre docente - estudiante?
- ¿Cómo la implementación de guías educativas docente incentivará la educación inclusiva en el proceso de aprendizaje de niños con NEE?

1.12. Delimitación de la Investigación

El presente proyecto de investigación: Estrategias metodológicas educativas y su impacto en el aprendizaje inclusivo en los estudiantes de la U.E. Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano, Educación y Docencia

Línea de investigación de la Carrera: Educación inclusiva

Sub-línea de investigación: Estrategias metodológicas

Delimitación espacial: La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” de la ciudad de Babahoyo, ubicada en la calle Jaime Roldós av. Babahoyo.

Delimitación demográfica: Estudiantes, docentes y padres de familia.

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2021

1.13. Justificación

La importancia social que tiene este estudio radica en que, las estrategias metodológicas educativas ayudan a integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje a las familias y comunidades, porque crean espacios de interacción que fomenta la colaboración y cooperación, en procura de mejorar u optimizar el aprendizaje inclusivo de los estudiantes, así mismo atendiendo la problemática de los alumnos que presentan dificultades con NEE, en el acceso a los contenidos curriculares, por lo que se convierten en agentes activos de transformaciones

positivas.

La presente investigación aportará un conjunto de reflexiones que coadyuven a transformar de la situación planteada, por cuanto se proyecta como una herramienta que puede mejorar el proceso de aprendizaje inclusivo de los estudiantes. Por tanto, servirá de aporte teórico a otras investigaciones que estén relacionada con la temática, además de ser aplicado en otras instituciones que presenta características iguales o similares, y que requieren de conceptos. En lo metodológico, se justifica, porque al diseñar las estrategias metodológicas educativas, se genera conocimiento científico sobre los resultados y su incidencia en el aprendizaje inclusivo.

Los principales beneficiados con el estudio serán los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, puesto que se les proporcionará estrategias metodológicas educativas que les permita de forma significativa aprender desde la perspectiva de la inclusión, en cada una de las actividades socio-pedagógicas y con ello a exteriorizar sus conocimientos, porque lo que se pretende es que los alumnos construyan sus propios saberes con significado para cada uno, los docentes también se beneficiarán porque se les brindarán estrategias metodológicas educativas que les permitirán orientar y renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivo.

Es importante acotar que, en el proceso práctico del aula las estrategias planificadas por el docente están sujetas a modificaciones concretas, surgidas de la dinámica propia del acto didáctico, que se produce entre sujetos activos, dinámicos en un contexto social determinado. Por cuanto, es un proceso constructivo y de interacción entre el estudiante y la necesidad de ser incluido dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, donde se involucran sus expectativas y los conocimientos. De ahí que, el aporte práctico se basa en dar soluciones que ayuden a mejorar el problema que se vive diariamente, como es el uso de las estrategias metodológicas educativas para el logro de un aprendizaje inclusivo. Esta investigación es factible porque contará con los recursos económicos, humanos, materiales y tecnológicas necesarias para este estudio.

1.14. Objetivos de investigación

1.14.1. Objetivo general

Determinar las estrategias metodológicas educativas y su impacto en el aprendizaje inclusivo en los estudiantes de la U. E. Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

1.14.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar estrategias metodológicas inclusivas para mejorar las actividades áulicas en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo.
- Identificar los beneficios de las estrategias metodológicas que fomentan el aprendizaje colaborativo entre docente – estudiante.
- Elaborar guías educativas docentes para incentivará la educación inclusiva en el proceso de aprendizaje de niños con NEE.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual

Desde tiempos atrás se ha evidenciado que los y las docentes necesitan herramientas que les permitan impartir diferentes contenidos e información a cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta y prestando atención a la diversidad desde un enfoque constructivista, es decir, que a todos los estudiantes se deben involucrar de forma inclusiva en los procesos de educación. Pero, no es necesario realizar grandes cambios, porque se ha demostrado que la pedagogía moderna es la indicada para este tipo de procesos, simplemente se deben realizar algunas modificaciones para que se adapten a cada caso o al interés propio de los cada uno de los estudiantes (Cortés, Monterrosa, Moya y Reina, 2018).

Para comenzar con un desarrollo educativo desde un enfoque constructivista es necesario que se tengan al alcance conocimientos de los distintos factores que están involucrados en el entorno de los estudiantes. Por lo mencionado anteriormente, los docentes juegan un rol fundamente, debido a que son quienes están a diario impartiendo las clases en las aulas y evaluando el desempeño de cada alumno, por lo que son los indicados en determinar cuáles son los estudiantes que necesitan atención prioritaria en el ámbito educativo (Bernheim, 2015).

Se ha comprobado que los estudiantes que están dentro de una institución tienen diferentes niveles cognitivos y estilos de aprendizaje, por lo que no es correcto suponer que todos asimilen los conocimientos y la información de la misma manera. Es por esta razón que resulta conveniente buscar todo tipo de herramientas y estrategias que sirvan como aporte al docente para que los estudiantes tengan acceso eficiente y oportuno a los niveles de enseñanza de acuerdo con el pensum académico (Paniagua, 2015).

Es de gran importante que los docentes sirvan de apoyo en la generación de un ambiente inclusivo, sin embargo no son los únicos autores, porque también deben intervenir los padres

de familia quienes saben de mejor manera cuales son las habilidades y capacidades de los niños y pueden presentar ideas de mejora que los ayuden; así también deben involucrarse las autoridades, administrativos y demás personal que esté laborando dentro de la institución educativa, porque en todos los ámbitos los niños que presenten alguna necesidad especial necesitarán el apoyo y colaboración de todas las partes involucradas en el proceso de formación académica (Morales, Reza, Galindo y Rizzo, 2019).

Cabe indicar que el personal docente debe estar al día en aquellas las actualizaciones educativas y ser capacitados e informados frecuentemente, porque si no sucede de esta manera es posible que exista un impacto negativo significativo sobre cumplir el objetivo de que exista inclusión y respeto a la diversidad educativa (Bernheim, 2015). Es por ello que algunos autores indican sobre la importancia de estar innovando en las instituciones y estar a la vanguardia de los procesos que se involucren por parte de las autoridades administrativas competentes. Así como Casanova (2016) lo menciona “Quizá esto sea debido, en buena parte, a la celeridad con que se producen los cambios, lo que en muchos casos no deja adaptarse suficientemente a la persona a las nuevas situaciones que se presentan” (p. 204).

Por otro lado, como ya se ha mencionado, es imprescindible reconocer a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), es decir, quienes necesitan algún apoyo personalizado para poder asimilar adecuadamente el aprendizaje, en este grupo se encierran las personas con discapacidad o con algún problema específico para poder aprender. Sin embargo, se han generado nuevas herramientas pedagógicas para que ellos estén a la par de los otros estudiantes, entre ellas está la evaluación diferenciada, adaptaciones curriculares individuales, adaptaciones a los sistemas informáticos y medios de comunicación que se utilizan dentro del currículum, los programas de alfabetización informacional la metacognición (Vázquez, 2015).

Estrategias metodológicas educativas

Las estrategias metodológicas educativas la definen Dallen et al (2016), como las vías que permite al docente enseñar y al estudiante aprender, donde se crea una sinergia entre guiar y facilitar conocimiento y el apoderamiento de los mismos. De ahí que, este tipo de estrategias,

deben considerar las particulares, intereses, necesidades, expectativas y motivaciones del estudiante, así como, responder a la simplificación del esfuerzo, eficacia y la utilización de criterios de selección, fundamentados en la naturaleza de la asignatura y los objetivos establecidos.

De acuerdo al planteamiento anterior, las estrategias metodológicas son aquellas que permiten a los docentes desarrollar el proceso de enseñanza, por medio de métodos apropiado para sus estudiantes. Por lo que requiere dominio y ejecución, así como de recursos y técnicas que generen expectativas entre los estudiantes, para producir el aprendizaje de los estudiantes, donde ellos puedan explorar el conocimiento previo, alcanzar las metas, desarrollar sus habilidades, capacidades y construir sus conocimientos. De esta manera, se puede satisfacer las necesidades de los alumnos y motivarlos a optimizar sus potencialidades, porque este tipo de estrategias abarcan varias metodológicas que brinda la oportunidad de la retroalimentación con la participación del alumnado.

Las estrategias metodológicas inclusivas, argumenta López (2018), se desarrollan con grupos heterogéneos de estudiantes, con y sin necesidades educativas especiales, porque cada una de ellas, se basan en brindar a los alumnos la oportunidad de ser partícipes en la construcción de su propio aprendizaje. Afirma que, estas estrategias permiten una educación abierta, donde promueve la integración de la familia y personas que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo a los docentes.

Continuando desde esta perspectiva inclusiva, existen barreras que dificultan el aprendizaje inclusivo como las actitudes de quienes rodean a este grupo de aprendices, el desconocimiento, además del tipo de estrategias que emplea el docente que no son inclusivas. No obstante, existen estrategias que facilitan la inclusión y ayuda a la comprensión de la importancia que tiene el proceso continuo de un aprendizaje inclusivo, y esas estrategias son las metodológicas. (Figueroa, Piñares y Velázquez, 2017). De ahí que la comprensión de las

estrategias metodológicas inclusivas, por parte de los docentes y padres de familias, implica que deben involucrarse en las actividades pedagógicas donde las utilicen. Esta postura la explican Sales et al., (2018), porque estas estrategias permiten el trabajo cooperativo, la dialógica, el aprendizaje inclusivo por resolución de problemas, convivencia en la diversidad, estrategias de apoyo.

Importancia de las estrategias metodológicas

La importancia de las estrategias metodológicas, radican en que las mismas permiten la interacción e interrelaciones entre docente-estudiantes y estudiante-estudiante, de manera activa y espontánea, es por ello que el docente debe actuar como mediador y facilitador. Al respecto Castro (2017), expresa que, estas estrategias le permiten al docente identificar las necesidades y potencialidades de su estudiante generando conocimientos que lo conduce hacia la implementación de aquellas que requiere y su posterior evaluación por otra parte, una de las problemáticas que se dan frente a la inclusión educativa es que los docentes en su mayoría no se encuentran preparados para trabajar con estudiantes con NEE.

Asimismo, este autor explica que, otra importancia de las estrategias metodológicas es que, los estudiantes perciben que son parte de la planificación, pero no como agentes pasivas, por el contrario, son activos y por ello, los motiva aprender y ayudar a sus pares, sienten que son responsables de su propio aprendizaje. Además, al docente se le abre un abanico de posibilidades para trabajar con sus alumnos, a la vez que integra a las familias y hasta la comunidad, los docentes son muy importantes que los niños tengan una buena educación es por ello que se esfuerzan en el aula de clases para brindarles un buen aprendizaje para que este proceso sea eficaz utilizan estrategias o técnicas que les permiten emplear de forma correcta la didáctica, la metodología y sus procesos de aprendizaje.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas, según Tapias (2018), pueden ser aplicadas de manera individual o colectiva, esto dependerá de los objetivos que se ha planteado el docente. Cada una de ellas favorecen su conocimiento, no obstante, algunas se relacionan con los estilos de aprendizaje, asimismo, se emplean en el aula o empleando las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), espacios cibernéticos, a través de plataformas educativas, pero siempre con el mismo propósito que los estudiantes construyan, significativamente su intelecto. Las estrategias metodológicas tienen las siguientes clasificaciones.

- **Debate de contenido:** es la acción de presentar un argumento que, pudiendo deferir del resto del grupo genera conocimientos. El debate, acciona la capacidad de análisis, la estructuración del pensamiento de la lógica y el desarrollo de un discurso persuasivo, que conlleva a discernir de manera lógica un problema.
- **Actividades de pequeños grupos:** es una dialógica que dirigen el proceso de aprendizaje inclusivo hacia la toma decisiones, frente a un problema, el cual ha sido seleccionado y delimitado por el docente e incluso por los mismos estudiantes. Por medio de él, se abordan distintas alternativas de soluciones, que se analizan en pequeños grupos, una vez que lo estudian se genera la solución la que debe ser expuesta ante el grupo total, para seleccionar la más viable.
- **Mapas conceptuales:** son diagramas de significados, de relacionales significativas; en todo caso, de jerarquías conceptuales. Los mapas conceptuales fueron desarrollados para promover el aprendizaje significativo y son una herramienta muy eficaz para lograrlo.
- **Estrategia de apoyo:** permiten al docente planificar considerando las potencialidades y necesidades de los estudiantes, articulando la teoría con la práctica, siendo su propósito facilitar el aprendizaje. Entre los principales apoyos se encuentran: el material impreso, entre ellos periódicos y textos digitalizados.

Cada uno de estos apoyos son de suma importancia porque darán la facilidad a que los estudiantes puedan apreciar diferentes perspectivas sobre un mismo tema, concepto, de tal manera que aprendan a captar, enjuiciar, seleccionar y formarse con criterios propios (b) el pizarrón; (c) carteles motivacionales; (d) ilustraciones, a través de las cuales se aspira estimular el interés del alumno, propiciar la observación, interpretación y análisis; (e) material audiovisual:

- Estrategia de ensayo: Flores (2017) señala que, este tipo de estrategia de enseñanza se basa en la repetición de los contenidos, tanto de manera verbal como escrito, lo que permite utilizar la repetición basada en los recuerdos del propio estudiante, de sus vivencias, experiencias y de los conocimientos previos, facilitándole la contrición de nuevos saberes, que al ser elaborados por ellos, y repitiendo y repasando cada aspecto del contenido se fija, fácilmente en la memoria.
- Estrategias lúdicas: según Saavedra (2016), este tipo de estrategia juega un papel muy importante durante el desarrollo del proceso de aprendizaje como el inclusivo, porque motiva al estudiante a participar, espontánea y activamente en las diferentes actividades, además de ayudarlo a mejorar la socialización, a ejercitar la memoria, atención y asociación con la lectura, escritura y las matemáticas. Proporcionándole placer por aprender y ayudar a otros a comprender los diversos contenidos.
- Estrategia Mnemotécnica tipo gancho: Flores (2017) las caracteriza como aquellas donde se asocia palabras con figuras o dibujos, su finalidad es facilitar el aprendizaje, a través de la memorización con significado, utilizando conocimientos previos, los cuales se encadenan para formar estructuras que permitan recordar y construir nuevos conocimientos. Siendo muy útil al momento de gestionar un aprendizaje inclusivo, porque ayuda a la memorización, pero con significado.
- Actividades de repetición y práctica: consiste en que los alumnos practican un ejercicio o actividad, de manera repetitiva, pero aplicando sus conocimientos para evitar que sea mecánico.

Tipos de las estrategias metodológicas

En el apartado anterior se estudió la clasificación de las estrategias metodológicas, por ello se considera importante describir los tipos, ya que son aquellas que desarrolla el docente en conjunto con los estudiantes. Además de ayudar a la inclusión de los estudiantes a cada una de las actividades, permitiendo que exterioricen sus sentimientos, conocimientos e ideas, emociones en el centro educativo, por tanto, se manifiesta que docente en los escenarios inclusivo aporta al aprendizaje.

Estrategia metodológica de secuencias

Para Manrique et al., (2019), consiste en la forma en la cual el docente desarrolla los contenidos curriculares empleando técnicas y métodos pedagógicos, de tal manera que motive a los estudiantes a construir conocimiento porque pueden llevar la secuencia de cada una de las actividades. Aunado a la consideración de los factores internos y externos del aula que pueden influenciar en el logro de los objetivos, La importancia de esta estrategia se enfoca en que al elaborar de manera secuencial la didáctica, se está organizando las diversas situaciones de aprendizajes, donde el alumno es capaz de comprender el siguiente paso en las actividades. Esto lo motiva porque sabe cómo puede abordarlas y si necesita apoyo de sus compañeras, o puede hacerlos solos, lo que crea una sinergia entre motivación, conocimiento y contenidos, por ende, mejora el aprendizaje.

Sistematización

La estrategia metodológica de sistematización, la describe Téllez (2016), como aquella que permite a los estudiantes, que una vez realizada la actividad puedan simplificarlas, a través de exposiciones, debates, conversatorios. Esto les amplía sus conocimientos porque visualizan sus errores, pero también sus fortalezas, ya que comparan sus resultados con los de los demás, siempre dentro de una convivencia efectiva. Aunado a ello, el docente evalúa las necesidades y potencialidades de sus estudiantes.

Resolución de problemas

Desde la perspectiva de Sulca (2017), la resolución de problemas consiste en proporcionar a los estudiantes situaciones conflictivas, por ejemplo: problemas del área de matemáticas, de ciencias sociales o hipotéticas del entorno exterior como el medio ambiente, entre otros. Esta estrategia implica que realicen análisis, investiguen, descubran, reflexione, resuelvan y sistematicen, hasta llegar a sus argumentos que defiendan con bases de acuerdo a sus hallazgos. De esta manera, los estudiantes aprenden a afrontar problemas con un pensamiento lógico y crítico, haciendo uso de sus experiencias y conocimientos.

Ventajas

Beneficios de las estrategias metodológicas

Los beneficios son variados porque permite a los estudiantes tomar decisiones para desarrollar las actividades, para trabajar o no en equipo y generar soluciones a problemas planteados por el docente o por ellos mismos. Además, beneficia a todos los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales porque ayuda a crear una sinergia entre las potencialidades, habilidades y las debilidades del grupo. Entre los beneficios se pueden mencionar los siguientes desde la perspectiva de Paredes (2017).

Fortalece la experiencia

Según Paredes (2017), este beneficio se basa a través de las experiencias que el alumno adquiere por medio del manejo efectivo, de las estrategias metodológicas, ya que estimula las funciones mentales: entendimiento, memoria, razonamiento, el lenguaje y la atención, para alcanzar un aprendizaje significativo. Asimismo, favorece el ambiente escolar, lo que le proporciona vivencias positivas, lo que influye, en cada una de las funciones mentales antes mencionadas.

Incrementa la motivación

Cuando un estudiante siente motivación intrínseca y extrínseca inicia el deseo de aprender, de conocer y de investigar todo tipo de estrategias intenta descubrir por medio se conocimiento. Este beneficio de las estrategias metodológicas, se genera porque, aumenta su autoestima y autoimagen, para luego influir en su percepción del entorno que le rodea, donde siente que el mismo le proporciona el estímulo necesario para abordar las actividades, por ende, de aprender.

Estimula la interacción

El ambiente escolar, no solo es la infraestructura, sino que abarca la convivencia, donde se debe fomentar el respeto mutuo, asumir las responsabilidades comunes, ser motivante, todo esto fomenta las interacciones entre docentes y estudiantes, y de éstos últimos con sus pares (Bernal, 2017). Las estrategias metodológicas ayudan a crear ese ambiente sano, porque ayuda a desarrollar normas que aceptan, a mantener el orden, destacándose que, el trabajo colaborativo el cual es parte de esta metodología motiva a establecer relaciones afectivas.

En concordancia con lo antes descrito, los beneficios de las estrategias metodológicas se pueden considerar desde los aportes de Vygotsky citado en Villamizar (2017), porque argumenta que las interacciones, la motivación y las experiencias son los elementos que ayudan a las personas construir sus conocimientos, y son, precisamente, los benéficos de estas estrategias que se analizaron en el apartado anterior, Para reformar esta afirmación, el autor citado explica tres premisas para la construir de saberes: (a) las interacciones se construyen a partir de condiciones actuales y pasadas; (b) esa historicidad logra la transformación de los conocimientos para generar nuevos, a través de las interacciones diarias; y (c) se crea una relación entre el que enseña, el que aprende y la sociedad.

Desventajas

- La interacción del educando es primordial para que el método sea eficiente.

- En el entorno educativo suele existir el bullying es por ello que los estudiantes prefieren trabajar individualmente sin socializar con sus compañeros.
- La timidez cuando son nuevos en el aula, no les permite integrarse con los demás.
- La iniciativa del alumnado en el proceso de aprendizaje.
- Al docente no establecer un adecuado método de enseñanza es difícil alcanzar un alto nivel académico.

Objetivos de las estrategias metodológicas

Como toda estrategia educativa, las metodológicas posee objetivos bien definidos que orientan al docente de cuándo no entiende algo, estas estrategias brindan una calidad de aprendizaje apropiado en sus clases para los beneficiarios que son los estudiantes en un proceso de aprender a entender lo que se está dando, cómo y por qué emplearlas en un momento específico. Suquilanda (2016), aporta los objetivos de este tipo de estrategias metodológicas de la siguiente manera.

Desarrollar la confianza en sí mismo

Cuando el docente desarrolla las estrategias metodológicas, les proporciona a los alumnos las herramientas necesarias para captar, analizar y solucionar problemas reales o hipotéticos, utilizando sus propios criterios. Esto le imprime seguridad y confianza para abordar las actividades, de manera individual y colectiva, incluso le ayuda a desarrollar un liderazgo que de pronto desconocía que podía aplicar, cuando trabajo en equipo, además de exponer sus conocimientos anteriores y los que, en ese momento está adquiriendo. De esta manera mejora sus destrezas, razonamiento y habilidades, contribuyendo a fortalecer el aspecto cognitivo y motriz.

Fortalecer la autonomía

Este objetivo de las estrategias metodológicas, se enfoca en facilitar el trabajo

colaborativo y cooperativo entre pares, y a su vez a trabajar de manera individual, pero con la disposición que posee las herramientas necesarias para hacerlo. El docente, debe orientar el proceso de aprendizaje, motivando el pensamiento lógico, la inteligencia y la socialización, porque la autonomía de sus alumnos está integradas a las relaciones interpersonales que ayudan al desarrollo cognitivo, donde el ambiente escolar es otro factor que se encuentra en este objetivo.

Mejorar el proceso de enseñanza

Las estrategias metodológicas, ayuda al educador a fortalecer el proceso de enseñanza, porque desaparece el docente que transmite conocimiento para dar paso al que facilita, guían y orienta el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los aprendices construyen conocimientos porque son guiados de manera efectiva y así, logra integrar sus experiencias, y junto a ellas aprende a argumentar, sintetizar, demostrar, expresar y hasta corregir porque desarrolla un pensamiento crítico.

Desde esta perspectiva, son importantes los aportes de Ausubel citado con Tapia (2018), porque ayuda a comprender los objetivos de las estrategias metodológicas antes descritos, en su teoría postula que el aprendizaje reestructura las percepciones, esquemas y conceptos partiendo de los conocimientos que ya posee, para luego, esa reestructuración lo conduce hacia los nuevos saberes. Por tanto, el aprendizaje se convierte en significativo para el estudiante, cuando comprende cómo se relacionan y hacia dónde los conduce, lo que le permite fortalecer su autonomía y la confianza en sí mismo, esto último son los objetivos de las estrategias metodológicas, los cuales están concatenados con esta teoría.

Aprendizaje inclusivo

Para comprender el aprendizaje inclusivo es importante hacer referencia al principio de inclusión el cuál es el derecho a participar, sin ningún tipo de discriminación de todas las

actividades educativas que se planifique, de igual importancia a los más vulnerables como son los estudiantes con necesidades especiales. El informe Warnock (1987), y aún vigente aportó un importante concepto, el cual impulsó aún más la Educación Especial a nivel mundial y nacional, y lo describe como las dificultades de aprendizaje asociadas o no a una discapacidad, Estas dificultades de aprendizaje, explica el autor mencionado, pueden ser de carácter transitorio o permanente donde los aprendices requieren ayuda o recursos diferenciados.

Acota que, esas Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las características individuales y propias de cada individuo, por lo que el contexto educativo debe considerar más sus potencialidades que necesidades al momento de planificar las estrategias inclusivas, Su importancia es brindar una atención educativa integral e inclusiva, que aseguren el derecho a acceder a la educación dentro de la normalización, integración e inclusión y de forma equitativa, haciendo énfasis en sus potencialidades y capacidad más que en sus propias necesidades. De esta manera se asegura la gestión de una participación activa en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se fomente el trabajo cooperativo entre pares y adultos que intervienen en ese proceso.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje inclusivo debe desarrollarse, según Ainscow, Slee y Best (2019), a través de modificación de conductas, de infraestructura, por lo que docentes, familia y comunidad deben generar cambios de actitudes, además de permitir el acceso a la educación. Este argumento tiene implícito que, la educación inclusiva es un proceso que requiere de la participación de todos los actores, ya que son elementos de apoyo que motiva a cada uno a ser agentes de cambios.

Lo descrito, permite confirmar que el aprendizaje inclusivo se inicia desde el entendimiento de la naturaleza del estudiante, debe estar centrado en el aprendiz, del conocimiento previo, de sus intereses y características particulares, donde se establece que conoce su entorno de manera natural, valiéndose de sus sentidos. Además de la intervención de docentes que ejerzas sus funciones de orientadores y guías de enseñanzas y aprendizajes

inclusivos.

Desde este contexto, según García (2017), el proceso de aprendizaje inclusivo tiene implícito el movimiento de la actividad cognoscitiva bajo la dirección y orientación del docente, hacia el dominio de los conocimientos y predominantemente dialéctica que permite la transformación de su realidad, Haciendo énfasis en las potencialidades y capacidades por encima de sus dificultades de aprendizaje, Retomando este autor, los estudiantes y docentes coexisten en espacios presenciales de enseñanza y aprendizaje, exhiben distintos esquemas de interacciones, las que se presentan en un momento determinado, por ende, manifiestas diferentes comportamientos. Donde esas interacciones están influidas por variables de naturaleza cognitiva y afectiva pertenecientes a ambos sujetos, factores que son movilizados con el propósito fundamental de lograr aprendizaje.

En este sentido, los docentes deben fomentar la construcción de conocimiento de sus estudiantes, integrando saberes ya consolidadas, experiencias y habilidades fomentando el aprendizaje colaborativo entre pares e incluso adultos. Por ello, el aprendizaje inclusivo se basa, en que el educador redimensione el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo de cada uno de esos procesos flexibles y acordes a las potencialidades y necesidades de sus estudiantes, En concordancia con lo antes descrito, el desarrollo de procesos educativos en los que la inclusión es un eje vital requiere la participación de muchos agentes sociales que permitan y apoyen a la aplicación de acciones que vayan orientadas a una educación inclusiva. El aprendizaje inclusivo es el derecho a participar en todas las actividades institucionales desde las pedagógicas hasta las socio-culturales, donde se cumpla la equidad, (Clavijo & Bautista, 2020).

Importancia

Según Amaro y Martínez (2020), la educación inclusiva es de suma importancia, puesto que satisface las necesidades de enseñanza a nivel general, haciendo énfasis en casos

vulnerables de marginación y exclusión social que logran intimidar a la sociedad estudiantil, tomando en cuenta que este proceso tiene mayor relevancia en ayuda a las necesidades con respecto a la discapacidad sin desentenderse del resto, y haciéndoles partícipes de cada situación que se presenten.

Herramientas que propicien la inclusión

- Flipped classroom
- Inteligencias múltiples
- Trabajo cooperativo
- Gamificación

Para obtener un aprendizaje significativo es necesario que las aulas tengan como elemento principal la inclusión, ya que fomentara la buena interacción entre alumno-docente, además de guiar el camino de prevalecer los valores y la implementación de actividades lúdicas que ayuden a recrear entornos que promuevan la confianza y participación de los contenidos impartidos, Por otra parte, para establecer una inclusión estudiantil es importante olvidarnos de lo tradicional refiriéndose así a la enseñanza, las clases deben realizarse de formas innovadoras que impulsen al estudiante en su aprendizaje activo.

Tipología del Aprendizaje inclusivo

De acuerdo a Clavijo y Bautista (2020), el aprendizaje inclusivo, desde el paradigma constructivista y el humanismo, aunado al modelo social, es identificar las potencialidades y necesidades de los alumnos para gestionar estrategias metodológicas y actividades inclusivas que ayuden a mejorar, minimizar o eliminar las dificultades que presentan. Fomentado el respeto al derecho a participar en cada una de ellas, por ende, recibir una educación de calidad.

Entonces, dentro del marco del modelo social que gestiona el aprendizaje inclusivo, se puede decir que, está dirigido hacia el respeto a la diversidad, y donde se gestiona la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje, en la cultura y las comunidades

Esto involucra cambios y modificaciones actitudinales desde los docentes hasta los mismos estudiantes, así como en el currículo, infraestructura, estrategias con una visión de inclusión y respeto y corresponsabilidad de la escuela-familia-comunidad.

En este sentido, el aprendizaje inclusivo explicita que se debe abordar las destrezas y dificultades de los alumnos, desde sus potencialidades con la intervención del docente y compañeros en el salón de clase. Es decir, es necesaria la creación de redes de apoyo donde se le proporcione a los estudiantes las herramientas necesarias y estrategias satisfactorias para que alcance sus conocimientos y construya nuevos saberes, partiendo de los que ya posee. (Covarrubias, 2019).

De allí que, se vincula la teoría con la práctica, fomentado el aprendizaje inclusivo, el significativo y el colaborativo, así como la motivación. También procura desarrollar el sentimiento de empatía, de autoimagen, motivación intrínseca y extrínseca e interés por alcanzar nuevas metas, logrando que comprendan que todos son diferentes y esa diversidad debe ser aprovechada para aprender y ayudar y optimizar sus habilidades sociales y cognitivas. (Covarrubias, 2019).

El enfoque del aprendizaje inclusivo requiere de innovación desde una nueva cultura organizativa, que favorezca la atención educativa de calidad a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje. Según Belgich et al., (2017); abarca tres (3) dimensiones fundamentales: (a) la curricular que debe ser adaptada a las potencialidades y necesidades, (b) profesional: que contempla sus competencias y (c) la organizativa donde se gestiona la integración de la familia y comunidad,

Se pueden mencionar como principios del aprendizaje inclusivo: estas se refieren; (a) igualdad, es el trato igualatorio para todos sin discriminación, donde la práctica pedagógica

sean motivantes; (b) comprensión; es la necesidad de adecuar el currículo a los estudiantes que lo requieran, donde debe ser amplio y flexible y (c) globalización; es preparar a los estudiantes para enfrentar los diversos problemas de la vida. Es decir, la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela común, requiere un abordaje específico; es necesario sostener al niño, en actividades académicas partiendo de sus posibilidades a fin de que estén en condiciones de compartir y participar plenamente en la relación con otros miembros de la comunidad educativa.(Anchundia, 2019).

Aplicación de la teoría del aprendizaje inclusivo en los estudiantes

El uso de la teoría de educación inclusiva hace referencia a la práctica que está destinada a atender a todos los alumnos que presenten cualquier tipo de necesidad en las aulas de clases, Este proceso está basado en que el docente proponga métodos nuevos de aprendizaje, enfocados en la inclusión y respetando la diversidad de los integrantes que la conformen además de se debe considerar los distintos ritmos para aprender, por lo cual es necesario que el profesorado aplique técnicas y tendencias innovadoras como videos y audios) para impartir conocimiento y que puedan ser captados por sus alumnos.

Desarrollo del aprendizaje inclusivo

Cuando un estudiante presenta una NEE, se traduce como barreras que le dificulta alcanzar los contenidos curriculares al mismo tiempo que su grupo, y progresar a la par de mismos, por lo que necesitan de ayudas especiales tanto del docente de aula, como especialistas, ya sea temporal o permanente, dentro de un contexto educativo que cumpla con la normalización e inclusión, Además de considerar que esas necesidades pueden aparecer en cualquier momento del proceso de aprendizaje, sean en el aula, dinámica familiar, o propios del aprendiz a nivel biológico, mental, sensorial o psicológico. (Cisneros, 2017). Por ende, los docentes necesitan de una formación que les permita detectar indicios que un estudiante puede presentar NEE.

Esta argumentación conduce hacia el desarrollo del aprendizaje inclusivo de cómo el docente puede desarrollarlo, partiendo de sus propias competencias. Generalmente en el espacio de aula regular, es necesario contar con determinadas características, como la ubicación de las mesas, sillas, escritorio, tanto para el escolar como para el maestro, que permita una comunicación espontánea, Esa comunicación debe fluir sin barreras que impida el intercambio de información efectiva y eficaz, que genere el cumplimiento de ciertos acuerdos por parte de los integrantes de la misma como las normas de convivencia. Por ello se explican algunas formas de desarrollar el aprendizaje inclusivo desde el paradigma humanista que comprende que lo principal es el ser.

De acuerdo a Cisneros (Cisneros, 2017), se aprecia que el desarrollo del aprendizaje inclusivo se inicia con el conocimiento de los docentes desde dos enfoques: (a) enfoque enciclopédico, es quien posee los conocimientos por haber estudiado a nivel universitario y, por esto está colmado de información, la cual la transmite y no distingue entre saber y saber enseñar, (b) enfoque comprensivo, por ser el intelectual comprende y ejecuta la enseñanza de manera secuencial. Su propósito es formar el carácter; modelar la voluntad; transmitir preservar y conservar la cultura, Otra forma, en la cual abordar el aprendizaje inclusivo, es guiarlos en qué hacer, cómo, cuándo y por qué, a estimular la oralidad a través de narrar sus propias experiencias, que genere una discusión reflexiva, hasta que logren plasmarlo de manera escrita. Asimismo, dan a conocer a los estudiantes los objetivos y contenidos de la materia, dándoles la libertad de escoger cómo empezar los aprendizajes, además de realizar las adaptaciones curriculares necesarias.

Explorar las capacidades individuales de los estudiantes

La exploración según Cisneros (2017), parte de la evaluación que realice el docente, para conocer las capacidades reales de sus estudiantes con necesidades educativas especiales. Este proceso de exploración, implica las tareas diagnósticas de las cualidades, potencialidades y habilidades, de esta manera la enseñanza y, de modo especial, una mirada crítica al aprendizaje, se complementan para saber la realidad de sus alumnos, En este sentido, en el marco de las nuevas concepciones epistemológicas; como la formación de individuos con

sólidos valores; entre otras, y de los paradigmas constructivista y humanista, que atraviesan la educación, generan una sinergia entre el diagnóstico, la praxis del docente y el aprendizaje. La exploración, no solo está sujeta a conocer al estudiante, sino al propio educador porque permite comprender que todos tienen los mismos derechos de inclusión.

Por ello, la exploración no está centrada en las necesidades o dificultades de los alumnos, sino en modificar la enseñanza para optimizar el proceso de aprendizaje de éstos desde la inclusividad. Se persigue que los alumnos participen al máximo en el desarrollo de las actividades enfocadas en los contenidos curriculares y de las actividades culturales. Éste implica que cualquier alumno que presente dificultades para progresar en relación con los aprendizajes, por la causa que fuere, debe recibir las ayudas y apoyos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente. Lo que permite cumplir con una educación de calidad, donde todos tienen el derecho de recibir una educación de acuerdo a sus potencialidades. (Cisneros, 2017).

Integración de la familia al proceso de aprendizaje

La institución familiar forma, uno de los pilares del país y del mundo; desde el punto de vista axiológico, la familia bien estructurada constituye una rica fuente de auténticos valores que educa a la persona desde su infancia. Tomando como referencia, a Gallegos (2017), los padres y representantes son un valioso recurso para el logro de la gestión educativa de sus hijos. Acota que, se debe mantener un contacto constante con ello y darles la oportunidad de participar en las actividades de aprendizaje de sus hijos que presenta necesidades educativas especiales. Este autor explica que, existen herramientas para la integración de los padres en el proceso educativo, que permiten el logro de ayudar y orientar a los aprendices desde el hogar y concatenadas con las actividades que se desarrollan en el aula, tales como:

- Buscar acuerdos en cuanto como ayudar a los hijos en el hogar en el proceso de aprendizaje.
- Motivar a los padres y representantes con buen trato para que se integren al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

- Tomar en cuenta las dificultades que tienen algunos padres y representantes para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.
- Conocer las habilidades que tienen los padres y representantes e integrarlos en las actividades en el aula.
- Organizar talleres para fortalecer los valores.
- Dar orientación y herramientas a los padres para que participen en las actividades escolares asignadas para el hogar.

Desde este punto de vista, la integración y participación de la familia en el proceso educativo de sus representados con necesidades educativas especiales, permite estrechar lazos parentales. Además de mejorar la socialización, mejorar el rendimiento académico y conductual del docente en el entorno educativo y en los ambientes de aprendizaje inclusivo de los niños, ayudando a formar a personas con sólidos valores y criterios para afrontar los problemas de manera asertiva.

El esfuerzo compartido de la comunidad educativa, docentes y sobre todo el de la familia en el caso de los escolares con necesidades educativas especiales, es la puerta a una educación de calidad, a un aprendizaje inclusivo. De esta forma, se favorecerán actuaciones coordinadas, motivadas, de cooperación, de intercambio de información veraz y efectiva, de orientación y prevención y que tiene en cuenta el interés del alumnado con la participación de los padres en todo el proceso educativo.

El docente frente al aprendizaje inclusivo

El docente de aula, quienes deben abordar el desafío de un aprendizaje inclusivo, requiere desarrollar competencias que garanticen su desempeño laboral y personal, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, de forma eficaz. Ser un facilitador y orientador de conocimientos, y fomentado la convivencia para generar un clima armónico y acorde de la

realidad áulica, además de gestionar la integración de la familia y comunidad para llevar a efecto un trabajo en equipo, dirigido a buscar soluciones a las diversas actividades instituciones donde debe estar incluido los escolares con NEE.

Ahora bien, el docente enfrenta retos y desafíos porque debe adaptar los contenidos, el ambiente escolar y sus propias actitudes a la atención de los estudiantes que presentan NEE. Latorre citado con González y Triana (2018). Aunque las organizaciones educativas tienen el objetivo de brindar una educación de calidad a todos los estudiantes sin discriminación alguna, a los docentes, que no están formados para atender a este grupo de alumnos, y es allí donde comienzan los problemas, ya que la falta de una preparación eleva barreras, porque implica cambios, tanto actitudinales como aptitudinales en los educadores, para abordar y eliminar esas barreras se encuentran las que se describe a continuación.

- La preparación del docente, es inadecuada, por lo que requiere de una formación más formal para la atención de los estudiantes con NEE.
- Tanto el diseño curricular, la evaluación y las instalaciones de las instituciones no están acorde a la realidad de los estudiantes que requieren de un aprendizaje inclusivo.
- Existen barreras actitudinales y culturales conducen a comportamientos de discriminación del personal docente y los otros estudiantes, que en ocasiones se suman las familias.

De igual manera, deben poseer valores sólidos, tanto los docentes, estudiantes, familia como la comunidad, tener un sentido de pertenencia. Los docentes necesitan contar con un equipo inter e interdisciplinario, poseer en las instalaciones educativas al menos un especialista de educación especial porque nos brindara un aporte apropiado para estos niños. Para que el aprendizaje inclusivo sea efectivo, el docente requiere de las siguientes características. (Anchundia, 2019).

- Ser capaz de enseñar a los estudiantes para que alcancen las competencias del grado.
- Ser capaz de organizar el aula para todos los estudiantes con NEE, donde considere a aquellos que requieran de adaptaciones significativas y no significativas del currículo.
- Se relaciona con favorecer el desarrollo social y emocional de los educandos generando espacios para la convivencia con la participación activa de cada uno de ellos.
- Trabajar en equipo; considerando los especialistas, colegas y demás actores del ámbito educativo.
- Trabajar con las familias creando una empatía para poder comprender sus problemas con la finalidad de fortalecer la inclusión de sus presentados.

En virtud, de lo antes expuesto, el aprendizaje inclusivo debe verse como un proceso dinámico, donde cada agente social es indispensable para el logro de los objetivos, por ello, la inclusión parte de la sinergia entre ellos, de sus actitudes y el manejo de los docentes de las interrelaciones, siendo indispensable, desarrollar una consciencia en los escolares acerca de la diversidad. Trabajar con las familias creando una empatía para poder comprender sus problemas con la finalidad de fortalecer la inclusión de sus presentados.

Factores que influyen en la actitud de los docentes hacia el aprendizaje inclusivo

La importancia que tiene la preparación profesional y actitudinal del docente para brindar una educación de calidad para el desarrollo integral de los estudiantes que presentan NEE se basa en el desempeño, actitudes y responsabilidad. Por cuanto, al enfrentarse a una situación educativa que desconoce lo conduce hacia el desarrollo de actitudes negativas, por temor a no saber cómo actuar y cómo abordar el aprendizaje inclusivo, Para comprender la actitud es importante primero definir qué significativa. Tapia (2018), la define como la respuesta cognitiva, afectiva y/o conductual, que asume el individuo, ante un estímulo, estas respuestas pueden contener las tres, solo dos o una, pero todas están asociadas entre sí, pueden

ser aprendidas o adquiridas, así como también manifestarse de forma positiva o negativa ante el estímulo.

Desde este contexto, se puede decir, que el aprendizaje inclusivo, parte del estudio de las barreras actitudinales para luego buscar soluciones viables que las elimine o por lo menos las minimicen. Donde se gestione la participación espontánea y activa en cada una de las actividades, de los escolares con NEE, sin discriminación y en igualdad de condiciones, Refieren Casas y García (2016), que los docentes constituyen subjetividades desde la perspectiva de la comprensión del aprendizaje inclusivo, por ende, requieren de orientación de actitudes, el cual está dado hacia la guía del comportamiento asertivo que deben asumir ante las situaciones que viven cada día, por lo que es necesario que el docente revise sus propias actitudes hacia los estudiantes con NEE, para tomar decisiones que ayude a orientarse positivamente, por tanto, esas actitudes pueden verse influenciados por los siguientes factores.

Creencias

La creencia como factor influyente en la actitud del docente ante el aprendizaje inclusivo, consiste en el proceso de internalizar, desde el asertividad y de los beneficios de este tipo de aprendizaje para los estudiantes con y sin NEE, destacándose el ser y el convivir, procurando eliminar la exclusión para cumplir con una educación de calidad (González et al., 2019). Cuando el docente, tiene creencias positivas, está promoviendo la igualdad y la equidad, dando libertad para que aprendan a su ritmo y exterioricen sus ideas y sentimientos.

Es, precisamente, esa libertad que produce gozo el momento oportuno para reforzar valores, gestionar el trabajo en equipo, con la finalidad que todos los alumnos vivencien sus habilidades y fortalezas, y puedan formar una imagen real sí mismos y de los que presentan NEE. La creencia del docente, coadyuva al fortalecimiento de las habilidades sociales de escolares que presentan estas dificultades de aprendizaje, La creencia conduce al docente a

obrar en función del derecho de inclusión que tienen los aprendices, pero lo más importante es que lo crea desde lo profundo de sus convicciones como docente, como personal y como el profesional que tiene la responsabilidad de formar a sus estudiantes.

Entonces esas creencias son una influencia positiva que tiene implícito los valores, el ser y el construir, por que ayuda a construir conocimientos y actitudes proactivas, En Ecuador, las creencias de los docentes hacia el aprendizaje inclusivo son positivas. Esta afirmación se asevera con la investigación de Poveda (2019), quien explica que el resultado de su estudio le llevó a concluir que la percepción hacia la inclusión de estudiantes con NEE, es positiva. Pero esa positividad está suscrita a que cuenten con los recursos materiales, apoyo de especialistas y de una formación en la atención a las NEE.

Desarrollo emocional

El desarrollo emocional como factor influyente está referido tanto al docente como a los estudiantes. Porque ayuda en la formación de la autoestima, autoimagen, autoconfianza e identidad, aun cuando el docente ya posee esa formación, con el aprendizaje inclusivo lo refuerza, se autoevalúa para conocer el nivel en el cual se única cada uno de estos elementos, Al respecto, Goleman (2016), plantea que las emociones y sus manifestaciones parten de la experiencia de las personas, en este caso de los docentes y de los estudiantes.

De allí que, al desarrollar la inteligencia emocional, se desarrolla la habilidad para manejar los propios sentimientos, que permitan su expresión de manera apropiada, los sentimientos afectan los distintos estados entre ellos el biológico, psicológico y la voluntad los cuales requieren de la capacidad de reconocerlos y exteriorizarlos, Dentro del desarrollo emocional, es indispensable que el docente considere dos tipos, que según Goleman (2016), va más allá de la cognición en sí misma, porque amplía la cosmovisión del mundo emocional, educativo y social, por cuanto comprende dos factores: (a) el conocimiento consciente de los

propios sentimientos y (b) la exteriorización de las emociones. Los tipos, según el autor son los siguientes.

- Inteligencia emocional intrapersonal: comprende capacidad para autoevaluarse, la que a su vez le permite corregir los aspectos que necesita mejorar de autoimagen y autoestima.
- La inteligencia interpersonal: está dirigida a la capacidad de distinguir y percibir los estados emocionales de quienes le rodean, es aquí donde se manifiesta la empatía. En la medida que la persona desarrolle la habilidad de conocer sus reales emociones y tengan conciencia de sí mismos, entonces, podrán captar y comprender a los demás.

Ahora bien, Blanco y González (2017), explican que, la inteligencia emocional ayuda a la adaptación, primero del docente para abordar el aprendizaje inclusivo, y los estudiantes al entorno educativo. Por tanto, la adaptación está representada en el ajuste de las necesidades, emociones, y potencialidades de un entorno a otro. Allí se relacionan diversos factores como el ambiente escolar, la respuesta emocional, entre otros, que determinan esa adaptabilidad. Entonces, la adaptación del estudiante a un aprendizaje inclusivo, de acuerdo a lo antes establecido, está formado por un conjunto de procesos afectivos, emocionales, psicológicos y sociales, que están intrínsecamente relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, se concatena con el desarrollo integral de los estudiantes, y que concierne al docente y familia que, el alumno logra esa adaptabilidad de manera efectiva. (Albornoz, 2017). Por esta razón, las estrategias metodológicas que empleen los educadores son fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos dentro del aprendizaje inclusivo. El docente debe orientar su gestión desde el diagnóstico de las potencialidades y de sus estudiantes, indagar sus intereses, qué le motiva o desmotiva aprender

Teorías del aprendizaje inclusivo en los estudiantes

Programación Neurolingüística

Dentro la educación inclusiva, se ha tejido muchas teorías que las respaldan y aportan constructos que ayudan a mejorar la atención del cognoscente que presenta NEE. Una de ellas es la de Programación Neurolingüística conocida como PNL, según Sambrano fue creada por Bandler y Grinder en los años `80, se basó en la teoría constructivista porque sus creadores consideran que la realidad se construye desde la experiencia de los sujetos, por tanto, no es un descubrimiento. (Sambrano, 2020).

Aunado a esta teoría, refiere el autor antes mencionado que, tomaron los principios de la teoría de sistema, por cuanto los seres humanos son sistemas abiertos que están en constante intercambio con el medio que los rodea y su mundo interior. Distinguen que: Programación es el conjunto sistémico de procesos que buscar alcanzar un objetivo, a través de estrategias como las metodológicas. Neuro: estudia los procesos que ocurre en el sistema nervioso y Lingüística: es el uso del lenguaje en todas sus formas; verbal, gestual y corporal.

Desde este contexto, Sambrano (2020), explica que, la PNL ayuda a comprender el modo en que las personas estructuran sus experiencias para generar transformaciones que los conduzcan hacia el éxito. De esta manera mejora su autoestima y autoconcepto, su creatividad, aprender a controlar sus emociones, a tomar conciencia de sus habilidades, potencialidades y destrezas, porque son estos elementos que se deben abordar y no las necesidades solamente, El ser humano es holístico, de ahí que, el proceso de comunicación y de aprendizaje es complejo donde participan en conjunto con estructuras cerebrales, de símbolos, signos, números, lenguaje, sociales y culturales. Por ende, la PNL, potencia el diálogo, ya que ayuda a analizar la información de forma consciente, permitiendo al individuo utilizar ambos hemisferios cerebrales.

En concordancia con lo antes descrito, el concepto, según la PNL, que cada persona tiene del mundo, es una representación mental que depende de sus experiencias, vivencias, cultura, filosofía, donde el modelo con el que aprende está condicionado al que le muestra el educador o la persona que le sirve de modelo. Pero cada persona posee su propio sistema de representación y con él el lado consciente del cerebro, pero que la forma de pensar o aprender puede ser cambiada, siendo esto uno de los principios de la PNL.

En este sentido, los autores de la PNL según Sambrano (2020), utilizan un concepto relevante: el mapa no es igual al territorio, si se lleva al plano humano quiere decir que las representaciones internas, no son reproducciones exactas de un fenómeno. Sino de una interpretación que se afecta por las actitudes, valores y creencias, afirman que los seres humanos utilizan tres sistemas de representación, visual, auditivo y kinestésico para relacionarse consigo mismo y el mundo.

Ahora bien, la PNL, de acuerdo a lo descrito, el comportamiento tiene una estructura que puede ser modelada, aprendida, enseñada y cambiada. Lo que permite, al docente abordar las habilidades de los escolares con NEE, conscientes que pueden generar transformaciones en su aprendizaje inclusivo, y desarrollo de capacidades, empleando estrategias como las metodológicas, que estén concatenadas con el sistema de representación que posee el estudiante.

Además, de enseñarles a comprender sus emociones, a expresarlas a través del lenguaje que ellos utilizan, sea el verbal, oral o corporal, de esta manera se le brinda la oportunidad de conocerse a sí mismos y poder conectarse con la realidad desde su propia experiencia y subjetividad. Porque logran comprender a sí mismos sus necesidades, pero también los docentes resultan beneficiados, ya que conocerán de manera holística sus estudiantes, y hasta a ellos mismos.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

Otra teoría que está inmensa en el aprendizaje inclusivo en los estudiantes es la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM), creada por Gardner (2014), aún vigente, porque, a través del estudio de los seres humanos, determinó que son únicos e irrepetibles, con emociones, sentimientos e inteligencias que los distinguen, definiendo ésta última como capacidad de analizar problemas hasta resolverlo, Complementando el concepto de inteligencia como la capacidad para plantear problemas, elaborar producciones, inventar nuevas vías para dar con la solución de viejas interrogantes, además de aprender a aprender, a convivir, a conocerse y a los demás, a expresar sentimientos de manera efectiva. Es a partir de sus investigaciones que introduce las inteligencias múltiples.

Las inteligencias múltiples las conceptualiza como la capacidad mental de abordar un problema, analizarlo hasta resolverlo, además diseñar otros que o de elaborar productos, partiendo de su inteligencia predominante. Acota el autor que, es una habilidad que poseen todos los seres humanos, ya que poseen la capacidad de explorar su entorno, utilizando sus ocho inteligencias: lenguaje, lógico-matemático, representación espacial, musical, kinestésica, relación interpersonal, relación intrapersonal, y naturalista.

Un aporte importante de Gardner (2014) , se basa en que, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes limitan el desarrollo de dos inteligencias de manera exclusiva, realizando actividades enfocadas en la escritura, lectura y cálculo, obviando las otras inteligencias como parte indispensable para la construcción de individualidades y fortaleciendo el ser. Así mismo, las IM funcionan integradas al desarrollo biopsicosocial de los niños, por ende, de su personalidad y emociones, las cuales pueden estar influenciadas por factores externos como la educación. Además, otros factores externos pueden ser la familia, la comunidad, la cultura, y los internos las condiciones físicas o mentales. Los docentes deben comprender la importancia de la individualidad de sus estudiantes, que por ser únicos e irrepetibles poseen un desarrollo de sus IM, distintas entre ellos.

En concordancia con lo expuesto por el autor antes mencionado, los docentes tienen entre sus funciones facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, brindar una atención educativa de calidad, sin discriminación a los que están integrados en las aulas regulares que presentan NEE asociados o no una discapacidad, por lo que deben buscar estrategias que ayuden a desarrollar sus potenciales dese un aprendizaje inclusivo, En consideración que, las IM son ocho, los docentes deben abordar el proceso de aprendizaje inclusivo tomando en cuenta las mismas, e ir más allá de la lingüística y el cálculo que son las que predominan en el aula; y adoptar enfoques creativos. Además, ayuda a la comprensión desde lo holístico, a sus estudiantes, ayudándolos a desarrollar sus potencialidades, habilidades y capacidades.

Ventajas

- ✓ Permite potenciar la seguridad
- ✓ Motiva al constante mejoramiento académico
- ✓ Desarrolla la aceptación en alumnos con necesidades especiales
- ✓ Ayudan al desarrollo afectivo

Desventajas

- ✓ Deficiencia de intelecto para integrar alumnos en el aula de clases
- ✓ Falta de recursos para la práctica de impartición de conocimientos
- ✓ Desmotivación por parte de los educandos al aprender

2.2.5. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.2.5.1. Antecedentes de investigación

Durante el desarrollo del marco teórico referencial se abordarán varios conceptos que conforman la temática en estudio y enfocadas en las estrategias metodológicas educativas y su impacto en el aprendizaje inclusivo en los estudiantes de la U.E Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021, en este sentido es preciso acotar que en cada uno de los aportes que se desarrollaran en este epígrafe se encuentran los antecedentes de la investigación, la Hipótesis y

el análisis de las variables que conforman el tema.

Para la realización de los antecedentes de la investigación es necesario realizar un análisis de documentos, internacionales y nacionales que se hayan ceñido a las temáticas referidas en las variables y que de alguna manera puedan ser parte importante para fundamentar este estudio, donde se abordará exclusivamente lo que tiene que ver con estrategias metodológicas de inclusivas en los estudiantes, de igual forma es relevante indicar que las estrategias metodológicas inclusivas son técnicas que potencian la igualdad y la cohesión social, que rompen con estereotipos, prejuicios y la marginalización, invisibilizarían o persecución que suele suceder entre estudiantes en las instituciones educativas.

De allí que es necesario explicar que el aprendizaje inclusivo, se debe abordar desde una educación innovadora con estrategias metodológicas que fomenten la participación de todos los agentes sociales que influyen en los estudiantes que presentan dificultades para acceder al conocimiento, en un periodo determinado de su escolaridad. Por cuanto el modelo tradicional se ha enfocado en las dificultades, y el nuevo enfoque lo que busca es favorecer este aprendizaje desde las potencialidades capacidades y habilidades de los alumnos y de esta manera hacerlos más participativos y por ende lograr una calidad en su aprendizaje.

Partiendo de ello, una de ellas la efectuó Moliner et al., (2017), quienes realizan un estudio basado en la investigación acción con el propósito de estudiar las prácticas inclusivas con la implementación de las estrategias metodológicas que están diseñadas para impulsar procesos sociales de aprendizaje inclusivo, partiendo de un lenguaje común que incentive el diálogo reflexivo. Esto genera una simbiosis entre los actores significativos del aprendizaje como lo son los docentes, los aprendices, sus familias promoviendo de esta manera un debate grupal que fomenta la integración en el proceso educativo y sus prácticas pedagógicas inclusivas.

El estudio de Moliner et al., (2017), los condujo al análisis, implementación y evaluación de estrategias metodológicas inclusivas. Resumiendo, aquellas que más se utilizan y se adaptan al aprendizaje inclusivo se pueden mencionar: proyectos de trabajo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje dialógico que consiste en las interacciones mediadas entre la relación igualitaria y el dialogo; tutoría entre iguales; Aprendizaje-Servicio y comunitario, entre otros, Es importante resaltar que, mediante este estudio, se abre un cumulo de posibilidades que son necesarias para incidir, negativa o positivamente en el aprendizaje inclusivo tomando en cuenta que las mismas van a concretar el trabajo en cooperativo, dialógico que ayudará a aprender – aprender, con lo que se pueden lograr avances positivos en la inclusión.

Desde esta misma visión, González et al., (2018), realizaron una investigación que, comprobaron que la principal barrera que dificulta este tipo de aprendizaje son los docentes, quienes no manejan las suficientes habilidades y destrezas que orientan el aprendizaje inclusivo, por lo que carecen de orientación por parte de especialistas, escasez de recursos pedagógicos y la ausencia de estrategias metodológicas, Los resultados provenientes de la investigación de González permitieron afirmar que, para lograr el aprendizaje inclusivo, los docentes necesitan transformar sus esquemas organizativos, la metodología y las estrategias que usan para formar en masa y repensar un método que permita a cada estudiante.

Recibir una enseñanza adecuada para sus potencialidades y necesidades. Esto conlleva a eliminar de la formación docente la idea que se debe enseñar de manera diferenciada, ya que sus consecuencias es fomentar la discriminación y limitar el acceso participativo y colaborativo de los estudiantes, permitiendo que ellos no sientan que son parte de un equipo que desea alcanzar las mismas metas al mismo tiempo, sino que cada uno tiene su propia dinámica de aprendizaje.

En el mismo orden de ideas, Simón et al., (2018), afirman que todos los estudiantes deben ser escuchados y para su aseveración, realizaron una investigación que tuvo como

objetivo promover las prácticas docentes que faciliten el aprendizaje inclusivo. Para su estudio emplearon dos estrategias metodológicas, la participación del alumnado y la colaboración del profesorado basadas en Lesson Study, una vez diseñadas, aplicadas y valoradas las estrategias, concluyeron que los estudiantes poseen.

Grandes potencialidades que no son escuchadas por los docentes, quienes limitan su aprendizaje a las necesidades, lo que conduce hacia la marginación de este grupo de alumno en la enseñanza. Por lo que sugieren que, las voces de cada uno de los alumnos se escuchen y sean atendidas, no por sus necesidades que ya son evidentes, sino por las potencialidades que los educadores desconocen y que es necesario que a partir de este estudio se cumplan con las sugerencias dadas para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas en el personal docente.

Cabe citar el estudio de Bartolomé (2017), quien presento una investigación bien interesante, tomando en cuenta que existe la necesidad de hacer cambios en la práctica de la educación inclusiva. Teniendo en cuenta que con ella se genera las ideas y conocimiento que poseen las inteligencias en el alumno y por ende todas las personas, Por otro lado, son interacciones entre los elementos biológicos que la integran y las oportunidades de aprendizaje que le brinda la organización educativa, porque cada persona es única y su inteligencia también por ello se aprende de distintas maneras.

Es importante reseñar que cada docente debe poseer un cúmulo de estrategias metodológicas inclusivas que promuevan la comprensión afectiva y efectiva de la tarea de educar, puesto que la educación cuando es de este tipo requiere de la comprensión del método sobre cómo enseñar y, diagnosticar las potencialidades de los estudiantes, porque a través de ese conocimiento se les brinda las mismas oportunidades de participar en la construcción de sus aprendizajes. Lograr esa educación inclusiva representa el empleo de estrategias, igualmente inclusivas como las metodológicas, ya que, el docente las puede adecuar a todos los alumnos.

Todo lo antes expuesto, permite crear un espacio para la investigación de González y Triana (2018), porque su objetivo se basó en estudiar otra perspectiva del aprendiz inclusivo conocer los factores que inciden en las actitudes de los docentes que tienen entre su grupo de estudiantes con NEE. Analizaron que, el docente debe procurar el desarrollo de las habilidades y capacidades de sus alumnos, por tanto, hacer énfasis en estas cualidades y no en las necesidades.

Afirman que, entre los factores que inciden en las actitudes se encuentran: la responsabilidad que es realmente una corresponsabilidad porque allí intervienen la familia hasta la comunidad. Otro factor es el desarrollo emocional para reforzar su autoestima y autoconfianza, tanto de sus estudiantes como de sí mismos, y por último las creencias, la convicción que son capaces de abordar de manera eficiente el aprendizaje inclusivo de sus alumnos.

Mientras tanto Orozco y Moraña, (2020), en su estudio sobre; estrategias metodológicas que promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, tuvieron como propósito analizar cuáles son las estrategias metodológicas que pone en práctica el profesorado español que desarrolla una pedagogía inclusiva en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Estos investigadores utilizaron una investigación cualitativa, logrando incluir a 70 docentes de distintos centros educativos de la provincia de Sevilla.

Estudio permitió conocer las semejanzas y diferencias que existen entre las tres etapas educativas en cuanto a las estrategias metodológicas utilizadas para facilitar el aprendizaje y participación de todo el alumnado. Se explican aquellas estrategias que utiliza este profesorado, para qué y cómo las emplean. En concreto, en este estudio se analizan siete estrategias metodológicas: trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, aprendizaje dialógico, juego y gamificación, grupos interactivos, rincones, aprendizaje vivencial y Aprendizaje-Servicio. Las conclusiones revelan que estas estrategias

metodológicas inclusivas ayudan a que otros colegas puedan nutrirse, mejorar su propia práctica y aprender de otras etapas educativas.

Otro estudio interesante fue el de Jácome Y. (2019), denominado: “Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la básica media de la unidad educativa pluridocente “el progreso”, período lectivo 2016-2017”, estos estudiosos del tema buscaron proponer estrategias metodológicas inclusivas para promover y acompañar de mejor manera el sistema de aprendizaje enseñanza en nuestro objeto de estudio, tomando en cuenta que las dificultades para la educación inclusivas las tenían los docentes.

Estos investigadores además se trazaron como objetivo, mejorar una situación pedagógica es que los docentes utilicen variedad de estrategias metodológicas dentro de su quehacer formativo logrando aprendizajes significativos en sus destinatarios. El problema que dio origen a la elaboración de esta propuesta metodológica fueron los rendimientos bajos a los esperados en los estudiantes, producto de la utilización de estrategias metodológicas tradicionales por los docentes dificultando el desarrollo auténtico de las destrezas con criterios de desempeño.

La metodología utilizada para la elaboración de la propuesta metodológica parte del análisis del rendimiento académico del estudiante de básica media, de nuestro objeto de estudio, para luego aplicar técnicas de investigación científica para recolectar información, entre ellas: observación, encuestas y para sustentar la teoría que fundamente las propuestas metodológicas acudieron a la investigación bibliográfica y electrónica en base a los objetivos planteados, Como resultados se determina que docentes de nuestro objeto de estudio deben utilizar varias estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como: aprendizaje basado en problemas, mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo y diagramas de Venn para despertar el interés en los estudiantes y promover aprendizajes significativos.

Con este aporte realizado al tema en estudio, se fundamenta la necesidad de que las formaciones que reciben los docentes deben estar enmarcadas en estrategias metodológicas que les permitan deslastrarse de lo tradicional, de lo inoperativo que fue necesario en un momento de la historia para enseñar pero, que ya no es válido, no aplica y debe contextualizarse con la realidad y la dinámica que se tiene en las aulas de clases que requieren cada día una enseñanza inclusiva y adaptada a sus necesidades.

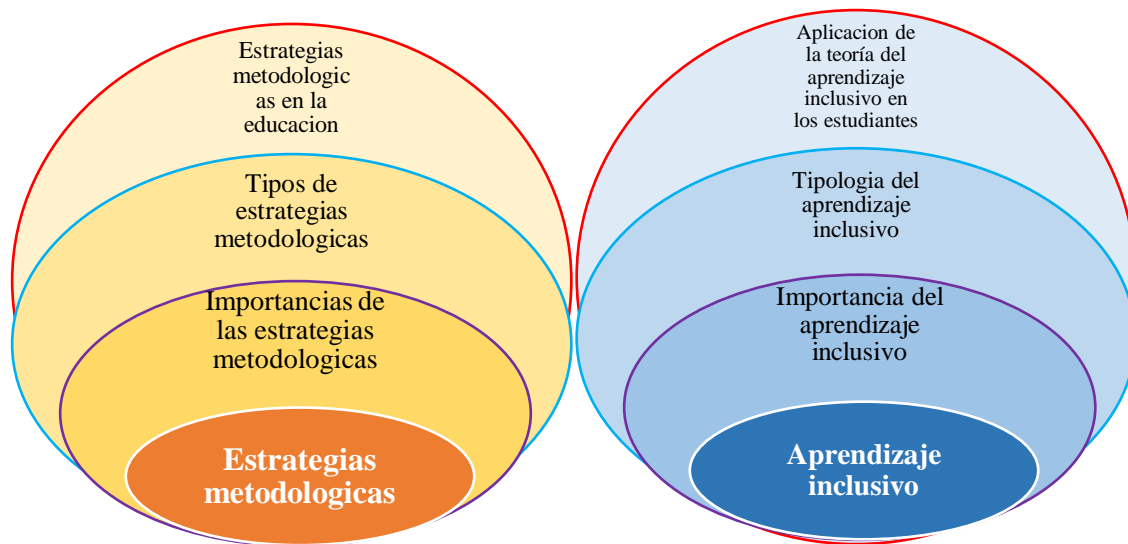
Es de acotar, además, que si hay algo común en todas las aulas es que están llenas de estudiantes que son de diferentes necesidades, preferencias, intereses y dificultades, incluyendo además algunos que poseen ciertas necesidades especiales, lo cual exige del docente que posea ciertas y determinadas cualidades, habilidades y destrezas que faciliten el aprendizaje inclusivo y esto puede realizarse a través de diferentes opciones organizativas y curriculares: estrategias organizativas, metodologías, agrupamiento, diferenciación, adaptación, individualización, recursos.

Finalmente se puede decir que existe la necesidad que en toda institución educativa las metodologías inclusivas son estrategias pedagógicas que tienen como finalidad la inclusión de todo el alumnado en la comunidad educativa, y son los docentes los que deben promover dicha inclusión logrando de manera especial que los grupos con más riesgo a la exclusión como lo son los migrantes recién llegados, alumnos de culturas o etnias diferentes a la predominante en un lugar, con orientaciones sexuales e identidades de género no normativas, o en situación de discapacidad, así como estudiantes con necesidades educativas especiales.

2.2.5.2. Categorías de análisis

Gráfico 1.

Categoría de análisis



INFLUENCIA

Variable Independiente



Variable Dependiente

2.2.6. Postura teórica

La postura teórica se expresa desde la perspectiva de Maturana (2018), quien señala que, el conocimiento de un individuo se desprende de la propia experiencia. El autor explica que, la realidad que el sujeto conoce es aquella que logra experimentar, de allí que, el conocimiento lo construye en base a esa experiencia. Por tanto, el entorno, educativo, social, cultural y familiar es fundamental, porque es allí donde logra experimentar sus vivencias. Asimismo, la construcción del conocimiento parte de la experiencia, de su adaptación al medio, donde interviene el proceso de asimilación y acomodación en base a lo experimentado.

Además, lo que acontece en un individuo emana de él, y así determina así su estructura cognoscitiva, a la vez que interacciona con el entorno y, es esa interacción le ayuda en la construcción del conocimiento y en la comprensión de sí mismo, De lo antes expuesto, se puede mencionar que los docentes deben considerar de lo que dice Manturana la aplicación de los saberes a través de las estrategias metodológicas educativas y que los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo deberán partir de sus experiencias considerando el impacto que tendrá en el aprendizaje inclusivo mejorando por ende el desempeño académico.

Por ello es importante que, en las organizaciones educativas se deba fomentar estrategias con aprendizajes inclusivos, donde le permitan al estudiante construir sus conocimientos a partir experiencias positivas que emergen de ese ambiente. Entre las estrategias metodológicas se pueden mencionar: el trabajo colaborativo, actividades en pequeños grupos, tutorías entre estudiantes, grupos de apoyo, de ensayo, lúdicas, debates de contenidos, mapas conceptuales, entre otros.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Las estrategias metodológicas educativas impactarán en el aprendizaje inclusivo en los estudiantes de la U.E. Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

2.3.2. Sub hipótesis o derivadas

- Las estrategias metodológicas inclusivas mejorarán las actividades áulicas en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo.
- Los beneficios de las estrategias metodológicas fomentarán el aprendizaje colaborativo entre docente – estudiante.
- Las guías educativas docentes incentivarán la educación inclusiva en el proceso de

aprendizaje de niños con NEE.

2.3.3. Variables

Variable independiente: Estrategias metodológicas educativas

Variable dependiente: Aprendizaje inclusivo

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para lograr los objetivos propuestos y obtener los resultados anteriormente presentados durante la investigación realizada a los estudiantes de la U.E. Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021, se hizo uso de un instrumento de recolección de datos que para autores como Palella y Martins, (2017), se refieren a “cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, En cada instrumento concreto pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido” (p.125). Es de mencionar además que el instrumento está orientado a crear las condiciones para la medición a través de los datos que son elementos que expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa o indirecta.

Sin embargo, antes de definir las pruebas estadísticas utilizadas, a continuación se va a detallar ciertas características de la metodología que son de importancia para entender los procedimientos que se siguieron, En primer lugar es necesario presentar la modalidad de la investigación, la cual se refiere al modo que adoptó el estudio, es decir, funcionó como el soporte principal de la investigación, puesto que con ello se guio para el resto de los demás elementos, es por ello que la modalidad adoptada, para la modalidad de la investigación, se consideró que fuera Cuantitativa. Palella, y Martins (2017) señalan que, consiste utilizar técnicas cuantitativas con la finalidad de obtener información que se puedan procesar objetiva, racional y estadísticamente.

En este orden de ideas, lo cuantitativo, para Palella y Martins (2017), se caracterizan porque "...recogen y analizan datos sobre variables" (p. 19), es decir, busca los hechos de los fenómenos sociales con independencia de los estados objetivos de los individuos, por tanto es

objetivo, siendo la búsqueda principal explicar las causas de los fenómenos que se da y confrontar teoría y praxis, detectar discrepancias y analizar estadísticamente, los datos recolectados.

Por otra parte, ésta tuvo sus bases en el tipo de investigación proyectiva planteado por Hurtado (2012), siendo está definida como aquella que, "...Consiste en la elaboración, de un plan, un programa, un procedimiento, un aparato..., como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, institución... (p. 567), tomando en cuenta esta afirmación, se basa en la formulación de programas o planes que permiten proponer soluciones viables a la problemática en estudio. En el caso de estudio, se busca minimizar la incidencia que tiene el poco uso de estrategias educativas de aprendizaje inclusivo por lo que se hace necesario el diseño de estrategias que promuevan la inclusión de los estudiantes en los diferentes ambientes en los que se desenvuelven, en la U.E. Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

En segundo lugar, los tipos de investigación utilizadas fueron la investigación exploratoria que, de acuerdo a este planteamiento, se emplea este tipo de investigación exploratorio porque fue necesario indagar las estrategias metodológicas educativas que emplean los docentes en el aprendizaje inclusivo de sus estudiantes, para saber por cuanto y porque no logran efectividad en sus actividades académicas. Así también, se aplicó la investigación descriptiva porque centró su interés en la descripción del fenómeno en estudio y los datos que se recolectaron, porque permitió caracterizar el fenómeno, donde fue necesario que se destaque cada una de sus propiedades. De allí que, se considere para el desarrollo investigativo, porque permite caracterizar, registrar y analizar el evento de estudio. Es decir, se describieron las estrategias metodológicas educativas y el aprendizaje inclusivo para abordarlos desde su realidad y poder generar soluciones viables.

De igual forma, se utilizó la investigación explicativa porque con él se logró comprender las variables que se encuentran relacionadas con las estrategias metodológicas educativas y cuáles fueron los vínculos o impactos que existen dentro del desarrollo de aprendizaje inclusivo

en los estudiantes, en efecto trata de estudiar las condiciones que dicha institución presentó en el proceso de enseñanza. En tercer lugar, se utilizó como métodos de investigación al método inductivo, es decir, el razonamiento que va desde lo particular del problema de las estrategias metodológicas educativas hasta lo general, lo que condujo hacia las conclusiones finales de cómo impacta al aprendizaje inclusivo. Para efecto de la presente investigación se utilizó con la finalidad de analizar cada evento, de manera particular (Palella & Martins, 2017).

También se utilizó el método deductivo que ayuda a generar conocimiento partiendo del estudio de la realidad del problema de manera general, descomponiendo sus partes hasta llegar a lo particular, siempre dentro de la objetividad. Por tanto, se considera como método, puesto que se aspiran alcanzar con inferencias hechas de las premisas generales sobre las estrategias metodológicas educativas, partiendo de los conocimientos adquiridos para llegar a lo particular, es decir, al aprendizaje inclusivo lo que permite ampliar la cosmovisión del problema y así generar soluciones (Palella & Martins, 2017).

Es de resaltar que el método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, en tal sentido, refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica.

Ahora bien, el instrumento utilizado fue la encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa; y como fue una investigación cuantitativa se tabuló y contabilizó el número de docentes que respondieron en cada categoría para luego determinar porcentajes para cada una de las preguntas realizadas, a través del programa Microsoft Excel, lo cual permitió referenciar la percepción de los encuestados. Cabe indicar que se tomó en cuenta a toda la población de docentes conformada de 74 docentes y 3 administrativos.

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar las estrategias metodológicas educativas y su impacto en el aprendizaje inclusivo en los estudiantes de la U.E. Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021, el cual se logró cumplir de manera satisfactoria. De igual manera, durante el desarrollo del trabajo se logró corroborar la hipótesis planteada, la cual mencionaba que las estrategias metodológicas educativas impactan en el aprendizaje inclusivo en los estudiantes de la U.E. Adolfo María Astudillo, así también se confirmó las hipótesis derivadas.

Con respecto al objetivo específico sobre diagnosticar las estrategias metodológicas inclusivas para mejorar las actividades áulicas en los estudiantes de la U.E. Adolfo María Astudillo; se obtuvo que la mayoría (72.5%) posee conocimientos sobre las estrategias mencionadas, lo que quiere decir que la unidad educativa donde laboran los docentes ha realizado las debidas capacitaciones e informado de manera oportuna sobre los avances en materia de educación, además se observa que la institución tiene entre sus metas a la inclusión y el respecto a la diversidad educativa.

Sin embargo, en otras investigaciones, esto no sucede, por ejemplo, en el estudio de Moliner et al., (2017), a los docentes de un determinado centro educativo se les aplicó una encuesta similar a la realizada en la presente investigación, donde manifestaron que en su mayoría no han recibido ningún tipo de capacitación o formación relacionada con las estrategias de aprendizaje. Lo mencionado indica que las diferentes instituciones académicas tienen diferentes fines, pero es notable que la U.E. Adolfo María Astudillo está enfocada en que su personal obtenga la experiencia, habilidades y destrezas necesarias para la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas, velando siempre por el aprendizaje de todos sus estudiantes. Lo anterior también se confirma cuando los docentes indicaron que están totalmente de acuerdo (60%) con que la institución exija la inclusión dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

No obstante, los docentes en su mayoría (40%) se mostraron indiferentes al momento

de consultarles sobre si la institución educativa promueve la formación de su personal docente en función de desarrollar estrategias de aprendizaje inclusivo, esto demuestra una contradicción en sus opiniones y perspectivas, lo que no permite claramente saber si la institución educativa está colaborando o no para que existe un ambiente inclusivo, por lo que se cree posible que es necesario reforzar la variedad de estrategias metodológicas inclusivas y es el motivo principal que dio cabida al diseño de la propuesta que se plantea en el siguiente apartado.

Respecto a las diferentes opiniones que han tenido los docentes, autores como González y Triana (2018) indican que en ocasiones están limitados al uso de pocas estrategias metodológicas inclusivas y desean aprender o probar nuevas estrategias para mejorar la situación de sus alumnos, porque las actuales posiblemente no cubren las necesidades que se requiere. Esto precisamente estaría ligado a la pregunta sobre la disponibilidad que tienen los docentes para aprender sobre nuevas herramientas y recursos que les faciliten su praxis educativa para lograr inclusión en el aula de clases, donde la mayoría (47.5%) manifestaron estar de acuerdo. Lo que corrobora lo anterior, queriendo que se promuevan nuevas maneras y estrategias metodológicas dentro de la institución; esto haría más énfasis en la propuesta que se planteó en el siguiente apartado.

Por otro lado, los docentes estuvieron de acuerdo (42.5%) con la aplicación de estrategias metodológicas educativas que faciliten el aprendizaje inclusivo en las aulas de clases, es decir, que los docentes las han aplicado en algunas ocasiones y han evidenciado que sirven como apoyo para generar inclusión en las clases; pero en otras investigaciones como la de González et al. (2018), se ha observado que la ausencia de estrategias metodológicas empleadas por los docentes ha desembocado en que los estudiantes no tengan la oportunidad de aprender en conjunto todo los contenidos del pensum porque no existe inclusión, debido a que cada uno tiene una forma distinta de aprender así como también a algunos se les facilita unos temas que a otros no. El mismo autor manifestó que el docente juega un papel fundamental en el proceso de formación de los estudiantes, en este caso es importante destacar que es quien implementa las metodologías y estrategias para que en equipo las metas sean alcanzadas al mismo tiempo sin que haya alguna limitante en el acceso participativo.

Respecto a la efectividad de las estrategias de aprendizaje, la mayoría de los docentes (42.5%) indicaron que creen en su efectividad. Esto es similar a lo que se evidenció en la investigación de Orozco y Moriña (2020), donde los docentes indicaron que gracias a las estrategias metodológicas como el trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, aprendizaje dialógico, juego y gamificación, grupos interactivos, rincones, aprendizaje vivencial y aprendizaje-servicio, han logrado mejorar sus propias prácticas y han fomentado la participación de todos los estudiantes, también en ese estudio se muestra que el beneficio de utilizar las estrategias metodológicas inclusivas tiene un efecto multiplicador puesto que al emplearla un docente otro a la vez se interesa en los resultados y promueve la aplicación de las mismas en su entorno educativo.

En otro aspecto, también se consultó si los estudiantes tienen una adecuada concepción del aprendizaje inclusivo, donde la mayor parte de los docentes indicó que estaban totalmente de acuerdo (40%); esto difiere con el estudio de Simón et al. (2018), porque señala que en ocasiones no se escucha la opinión de los estudiantes, en esos casos los docentes se limitan a evaluar sus rendimientos académicos, pero no escuchan lo que realmente necesitan los alumnos; por ello el autor hace énfasis en que se debe escuchar las voces de cada uno de los estudiantes para que puedan expresar y poner de manifiesto las potencialidades, capacidades, habilidades y destrezas que poseen, lo que apoyaría en la implementación de nuevas estrategias y métodos para aplicarlos en las aulas de clases.

Por otro lado, tomando en cuenta las preguntas relacionadas con los métodos que conllevan a una educación inclusiva dentro de las aulas de clases, los docentes han indicado que en su mayoría los conocen (45%); mientras que al consultarles sobre si los métodos de evaluación son inclusivos, han manifestado que gran parte de ellos estuvieron de acuerdo (40%), estos resultados al igual como en la parte anterior indican que los docentes saben sobre las estrategias metodológicas y los métodos para mejorar el aprendizaje inclusivo en los estudiantes. Sin embargo, se debe tener en cuenta que los porcentajes no sobrepasan la mitad de los docentes encuestados, lo que determinaría que los porcentajes restantes se han mostrado indiferentes o desconocen sobre el tema, por ello se debe implementar procesos y

planificaciones para que todos los docentes estén preparados de la misma manera.

Argumentando lo anterior, se presenta a los autores Bartolomé (2017), quien ha expuesto en su estudio sobre estrategias metodológicas educativas inclusivas, que éstas son beneficiosas para la organización educativa y da una oportunidad de integrar nuevos enfoques al proceso de aprendizaje, debido a que la comprensión se hace más efectiva y afectiva por lo cual el estudiante aprende, se vuelve más participativo y se adecúa a sus propios intereses. En cuanto a las evaluaciones, el autor Moliner et al. (2017), ha manifestado que todo el sistema debe ser adaptado a los requerimientos y necesidades de todos los estudiantes, lo que determina que deben ser evaluados por igual sin discriminación, pero analizando sus capacidades.

Por otro lado, se ha evidenciado que la mayoría de los docentes (42.5%) consideran a las estrategias metodológicas inclusivas como una herramienta que ayuda a la hora de determinar el rendimiento académico en las aulas, lo que se corrobora cuando la mayor parte de docentes (55%), también indicó que el trabajo es en conjunto con los estudiantes, donde se promueve la inclusión al impartir conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estos resultados u opiniones de los docentes dan a entender que sin la aplicación de las estrategias metodológicas inclusivas.

Los estudiantes no tendrían el mismo desempeño académico que tienen actualmente y esto se debe a un trabajo en conjunto entre docentes y estudiantes. Al respecto, González et al. (2018) ha señalado que, a más de la participación de docentes y estudiantes, es importante el acompañamiento de especialistas, recursos pedagógicos y las estrategias metodológicas, porque sin estos insumos tampoco se podrá establecer inclusión adecuada, lo que podría interferir en el rendimiento de los estudiantes.

Lo anterior también se sustenta con la pregunta realizada a los docentes donde se les

consultó si consideraban que la no aplicación de estas estrategias causaba algún impacto sobre el aprendizaje inclusivo, a lo cual la mayor parte de ellos indicó que estaban de acuerdo (37.5%). Según González y Triana (2018), si en una institución no se trabaja bajo enfoque de inclusión y estrategias metodológicas que estén relacionadas a esto, pueden generar distintas consecuencias como afectar el aprendizaje de los estudiantes, mayor cantidades de deserciones e impacto negativo sobre el desarrollo emocional del alumno, por lo tanto es recomendable que todos las partes involucradas analicen y consideren trabajar de acuerdo a estrategias inclusivas.

Con respecto al objetivo sobre identificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se obtuvo que los docentes consideran que el tipo de aprendizaje en el que se enfoca la institución es adecuado (50%), así como también han manifestado que las estrategias que actualmente se aplican en los procesos áulicos pueden ser mejoradas (57.5%). Estos resultados muestran que es necesario seguir trabajando en la institución en materia de inclusión. Así lo explica Simón et al. (2018), quien recomienda que se debe innovar constantemente en relación a la inclusión de los estudiantes, esto permitirá estar al día y preparados para cualquier eventualidad.

Finalmente, cabe destacar que la institución, de acuerdo con las percepciones de los docentes encuestados, se encuentra en una buena posición respecto a las estrategias metodológicas inclusivas, sin embargo, es de gran importancia que llegue a la mejora continua.

En concordancia con los objetivos de la investigación, se realiza un análisis descriptivo de las respuestas obtenidas mediante la aplicación de la encuesta realizada través de pregunta con alternativas en la siguiente tabla de frecuencia, las respuestas se categorizan en relación a una escala de Likert, contabilizándose mediante tablas de frecuencia con sus respectivos porcentajes. A continuación, se detalla el análisis para cada pregunta que describe los objetivos en la presente investigación:

Objetivo: Diagnosticar las estrategias metodológicas inclusivas para mejorar las actividades áulicas en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo.

Pregunta 1: ¿Posee usted el conocimiento de estrategias metodológicas que le están facilitando el aprendizaje inclusivo?

Análisis:

La tabla 1 hace referencia al nivel de acuerdo o desacuerdo sobre el conocimiento de estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje inclusivo. En un mayor porcentaje, los encuestados están de acuerdo con la pregunta planteada (72.5%), aquello en comparación al menor porcentaje que están en desacuerdo con dicho cuestionamiento (2.5%).

Tabla 1.

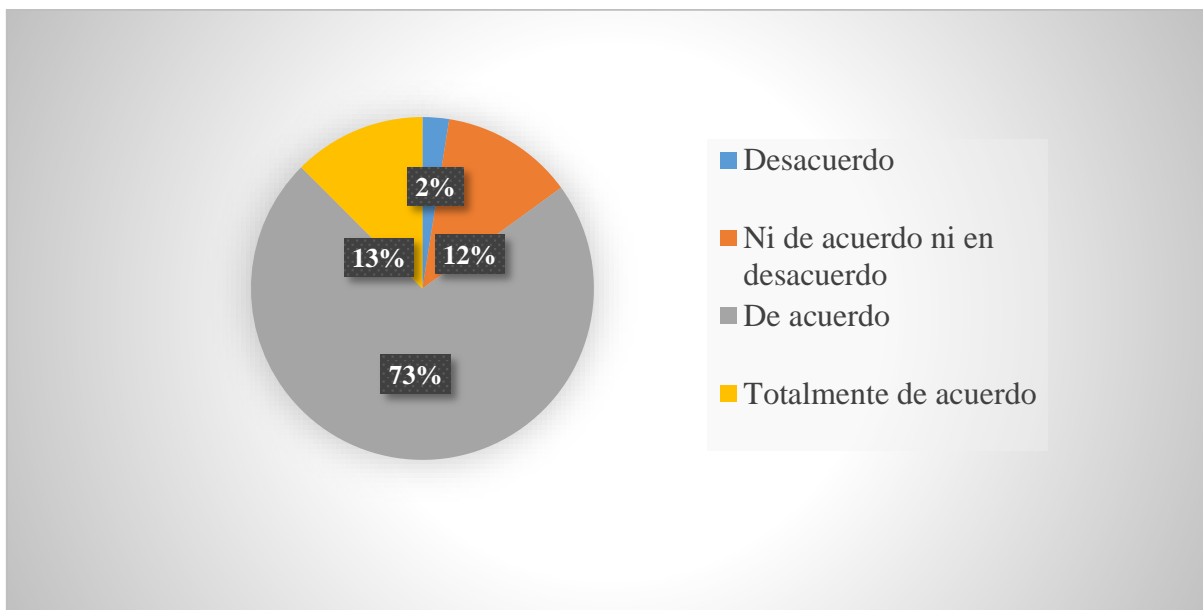
Conocimiento de estrategias metodológicas para el aprendizaje inclusivo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Desacuerdo	1	2.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	12.5%
De acuerdo	29	72.5%
Totalmente de acuerdo	5	12.5%
Total	40	100%

Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Gráfico 2.

Conocimiento de estrategias metodológicas para el aprendizaje inclusivo



Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Pregunta 2: ¿Cree usted que la escuela hace exigencia al docente para que desarrolle el proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a la inclusión educativa?

Análisis:

La tabla y figura 2 hace referencia al nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen los encuestados sobre la exigencia, por parte de la escuela, al docente con el fin de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo. En un mayor porcentaje, los encuestados están totalmente de acuerdo con la pregunta planteada (60%), aquello en comparación al menor porcentaje que están en desacuerdo con dicho cuestionamiento (5%).

Tabla 2.

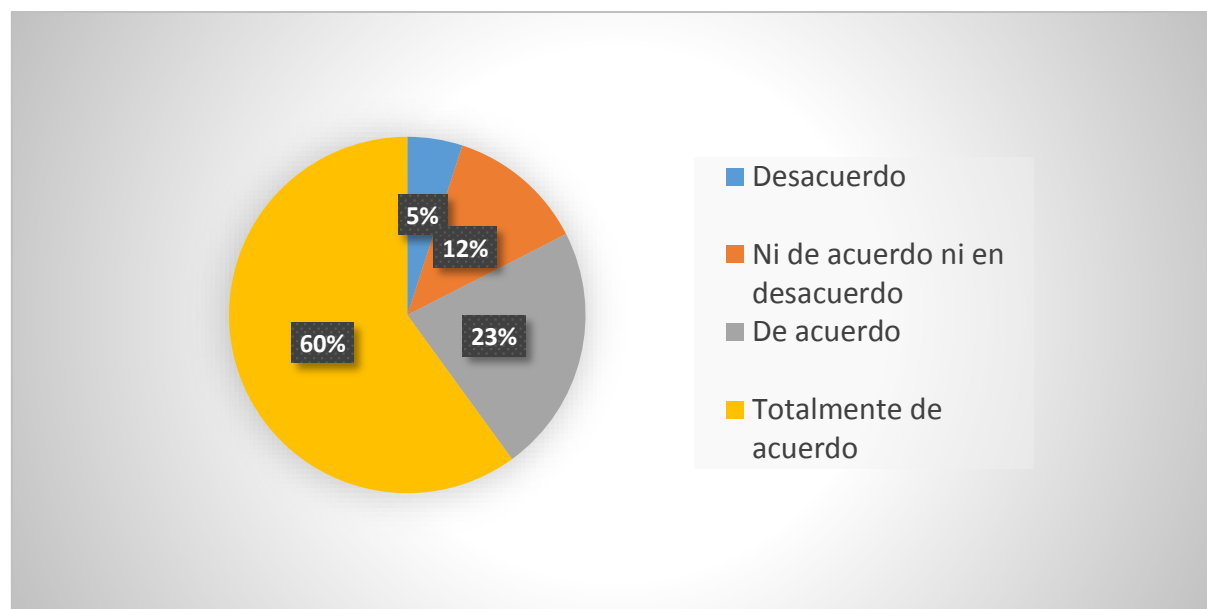
Exigencia al docente para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Desacuerdo	2	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	12.5%
De acuerdo	9	22.5%
Totalmente de acuerdo	24	60%
Total	40	100%

Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Gráfico 3.

Exigencia al docente para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo



Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Pregunta 3: ¿La Institución educativa promueve la formación de su personal docente en función de desarrollar estrategias metodológicas de aprendizaje inclusivo?

Análisis:

La tabla y figura 3 hace referencia al nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen los encuestados sobre si la Institución educativa promueve la formación del personal docente en función de desarrollar estrategias metodológicas de aprendizaje inclusivo. En un mayor porcentaje, los encuestados están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta planteada (40%), mientras que el menor porcentaje lo obtuvo la respuesta totalmente de acuerdo.

Tabla 3.

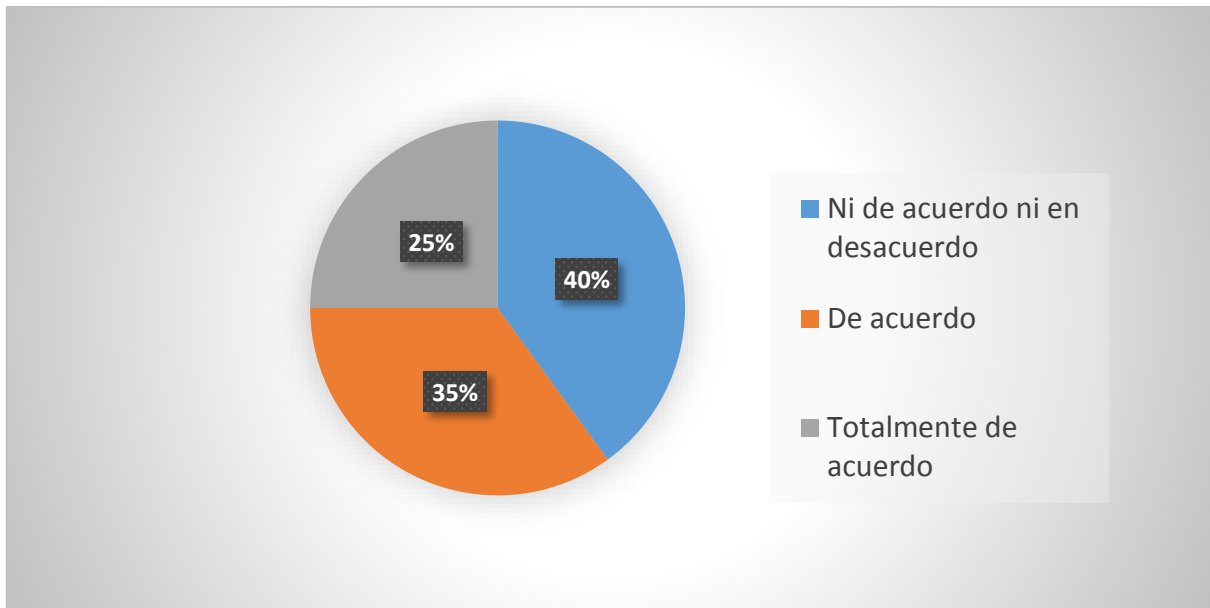
Formación de los docentes para desarrollar estrategias metodológicas de aprendizaje inclusivo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	40%
De acuerdo	14	35%
Totalmente de acuerdo	10	25%
Total	40	100%

Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Gráfico 4.

Formación de los docentes para desarrollar estrategias metodológicas de aprendizaje inclusivo.



Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Pregunta 4: ¿Está de acuerdo con la aplicación de estrategias metodológicas educativas que faciliten el aprendizaje inclusivo?

Análisis:

La tabla y figura 4 hace referencia al nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen los encuestados sobre la aplicación de estrategias metodológicas educativas facilitadoras del aprendizaje inclusivo. En un mayor porcentaje, los encuestados estuvieron de acuerdo con la pregunta planteada (50%) y el menor porcentaje estuvo es ni de acuerdo ni desacuerdo (7.5%).

Tabla 4.

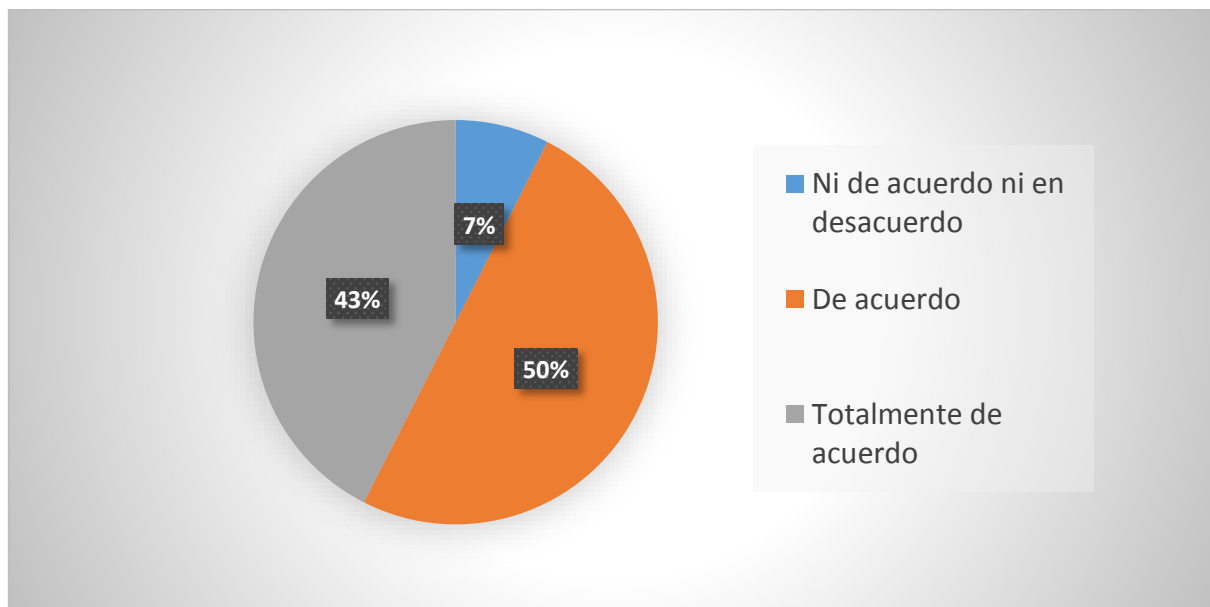
Aplicación de estrategias metodológicas educativas para facilitar el aprendizaje inclusivo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7.5%
De acuerdo	20	50%
Totalmente de acuerdo	17	42.5%
Total	40	100%

Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Gráfico 5.

Aplicación de estrategias metodológicas educativas para facilitar el aprendizaje inclusivo



Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Pregunta 5: ¿Cree que son efectivas las estrategias metodológicas educativas que usted utiliza para facilitar el aprendizaje inclusivo?

Análisis:

La tabla y figura 5 hace referencia al nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen los encuestados sobre la efectividad de las estrategias metodológicas educativas que utiliza para facilitar el aprendizaje inclusivo. En un mayor porcentaje, los encuestados están de acuerdo con la pregunta planteada (50%), aquello en comparación al menor porcentaje que están ni de acuerdo ni en desacuerdo (7.5%) con dicho cuestionamiento.

Tabla 5.

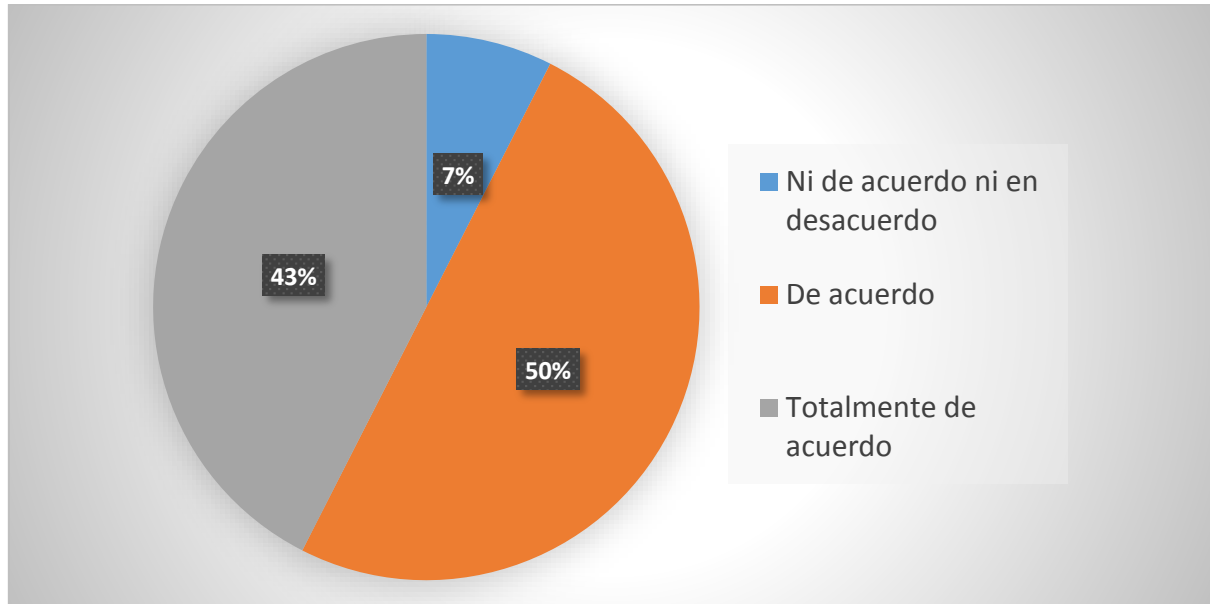
Efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas para facilitar el aprendizaje inclusivo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7.5%
De acuerdo	20	50%
Totalmente de acuerdo	17	42.5%
Total	40	100%

Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Gráfico 6.

Efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas para facilitar el aprendizaje inclusivo



Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Pregunta 6: ¿Tiene la disposición de aprender sobre herramientas y recursos que le faciliten su praxis educativa para lograr inclusión en el aula de clases?

Análisis:

La tabla y figura 6 hace referencia al nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen los encuestados sobre la disposición de aprender sobre las herramientas y recursos que le faciliten su praxis educativa para lograr inclusión en el aula de clases. En un mayor porcentaje, los encuestados están de acuerdo con la pregunta planteada (47.5%), aquello en comparación al menor porcentaje que están ni de acuerdo ni en desacuerdo (22.5%) con dicho cuestionamiento.

Tabla 6.

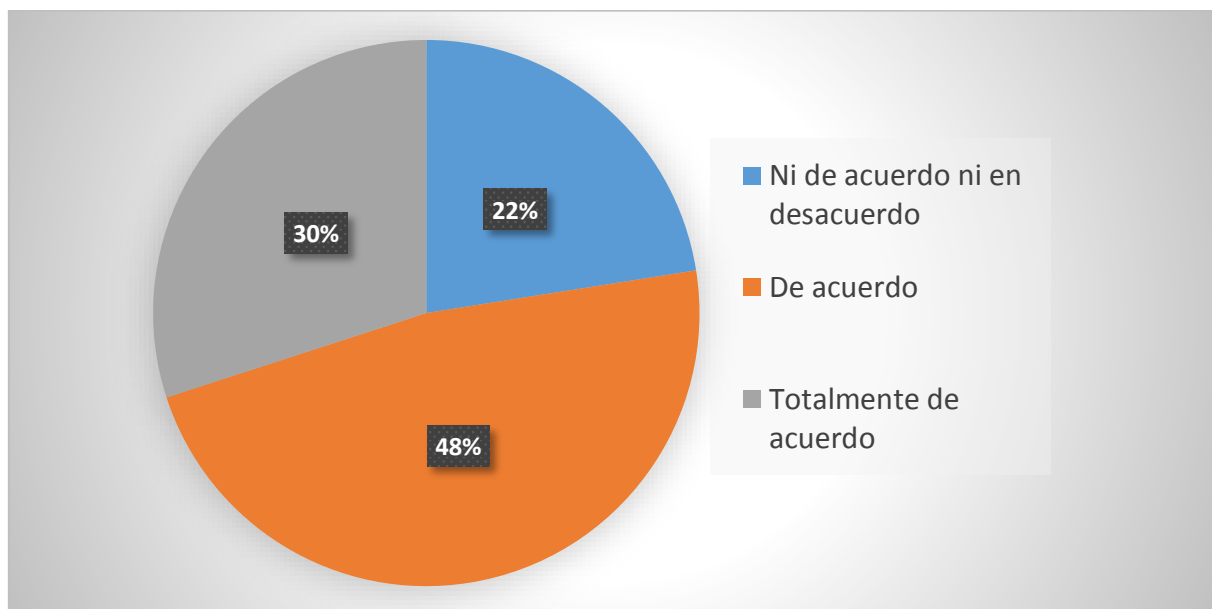
Disposición de aprendizaje sobre herramientas y recursos facilitadores de la praxis educativa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	22.5%
De acuerdo	19	47.5%
Totalmente de acuerdo	12	30%
Total	40	100%

Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Gráfico 7.

Disposición de aprendizaje sobre herramientas y recursos facilitadores de la praxis educativa



Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Pregunta 7: ¿Los estudiantes tienen una adecuada concepción del aprendizaje inclusivo?

Análisis:

La tabla y figura 7 hace referencia al nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen los encuestados sobre la adecuada concepción que tienen los estudiantes para el aprendizaje inclusivo. En un mayor porcentaje, los encuestados están totalmente de acuerdo con la pregunta planteada (40%), aquello en comparación al menor porcentaje que están ni de acuerdo ni en desacuerdo (22.5%) con dicho cuestionamiento.

Tabla 7.

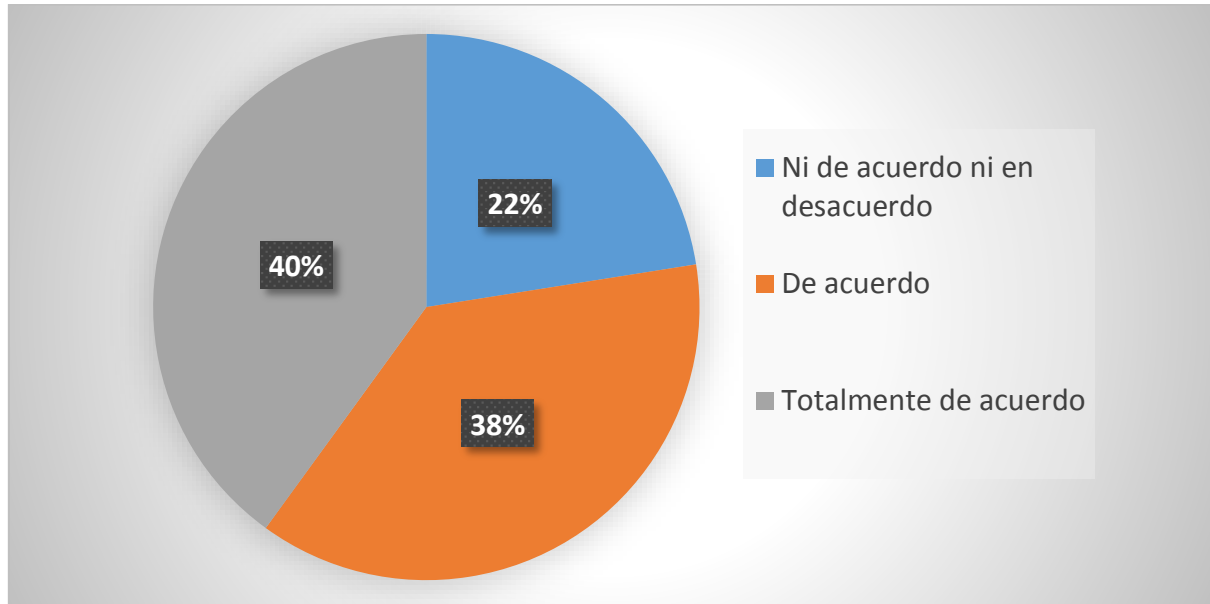
Adecuada concepción por parte de los estudiantes sobre el aprendizaje inclusivo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	22.5%
De acuerdo	15	37.5%
Totalmente de acuerdo	16	40%
Total	40	100%

Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Gráfico 8.

Adecuada concepción por parte de los estudiantes sobre el aprendizaje inclusivo



Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Pregunta 8: ¿Conoce cuáles son los métodos que conllevan a una educación inclusiva dentro del aula de clases?

Análisis:

La tabla y figura 8 hace referencia al nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen los encuestados sobre el conocimiento de los métodos que conllevan a una educación inclusiva en el aula de clases. En un mayor porcentaje, los encuestados están totalmente de acuerdo con la pregunta planteada (45%), aquello en comparación al menor porcentaje que están ni de acuerdo ni en desacuerdo (15%) con dicho cuestionamiento.

Tabla 8.

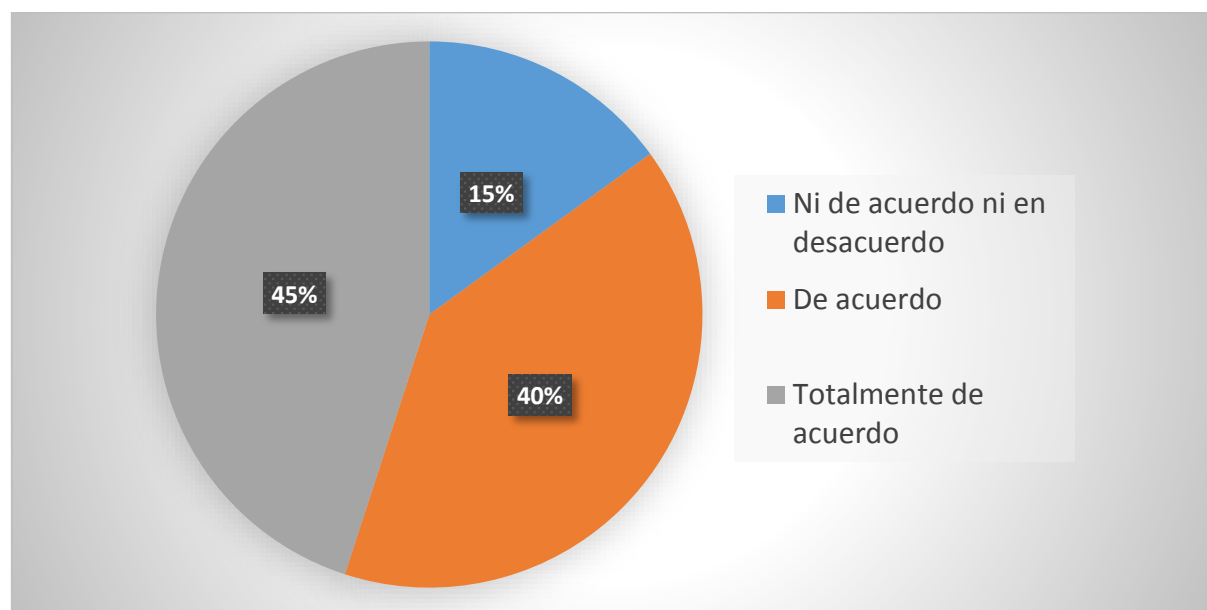
Conocimiento de los métodos que conllevan a una educación inclusiva en el aula de clases

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	15%
De acuerdo	16	40%
Totalmente de acuerdo	18	45%
Total	40	100%

Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Gráfico 9.

Conocimiento de los métodos que conllevan a una educación inclusiva en el aula de clases



Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Pregunta 9: ¿Los métodos de evaluación utilizadas en el aula son inclusivos?

Análisis:

La tabla y figura 9 hace referencia al nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen los encuestados sobre si los métodos de evaluación utilizados son inclusivos. En un mayor porcentaje, los encuestados están de acuerdo con la pregunta planteada (40%), aquello en comparación al menor porcentaje que están ni de acuerdo ni en desacuerdo (22.5%) con dicho cuestionamiento.

Tabla 9.

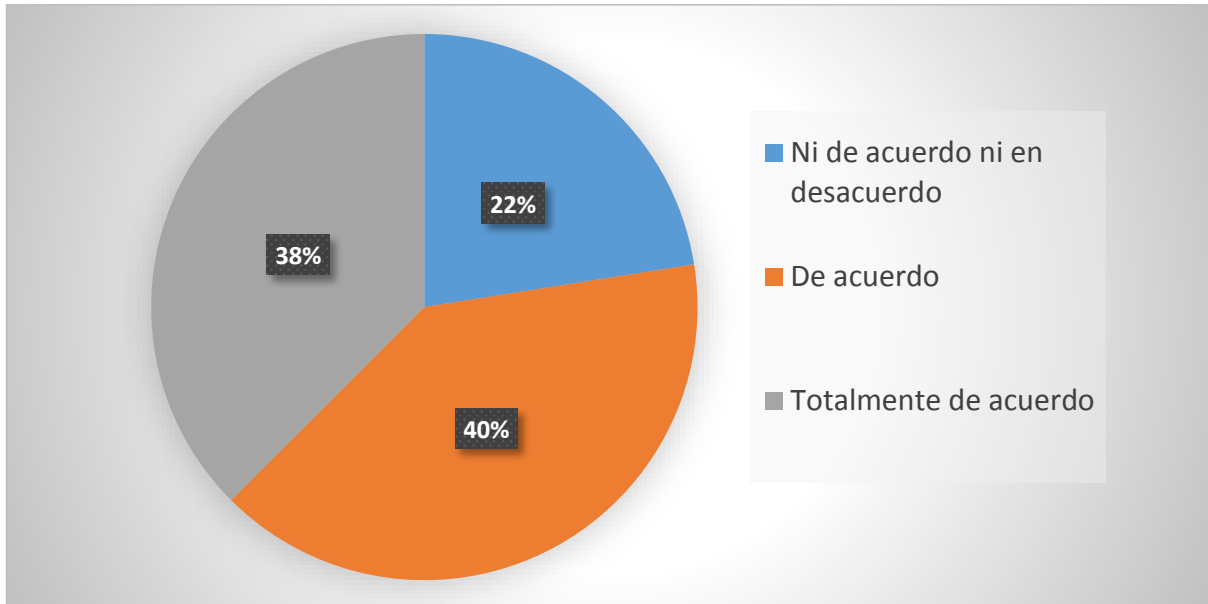
Métodos de evaluación empleados que son inclusivos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	22.5%
De acuerdo	16	40%
Totalmente de acuerdo	15	37.5%
Total	40	100%

Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Gráfico 10.

Métodos de evaluación empleados que son inclusivos



Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Pregunta 10: ¿Considera que las estrategias metodológicas inclusivas son eficientes a la hora de determinar el rendimiento académico en las aulas?

Análisis:

La tabla y figura 10 hace referencia al nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen los encuestados sobre si las estrategias metodológicas inclusivas son eficientes a la hora de determinar el rendimiento académico en las aulas. En un mayor porcentaje, los encuestados están de acuerdo con la pregunta planteada (42.5%), aquello en comparación al menor porcentaje que están ni de acuerdo ni en desacuerdo (17.5%) con dicho cuestionamiento.

Tabla 10.

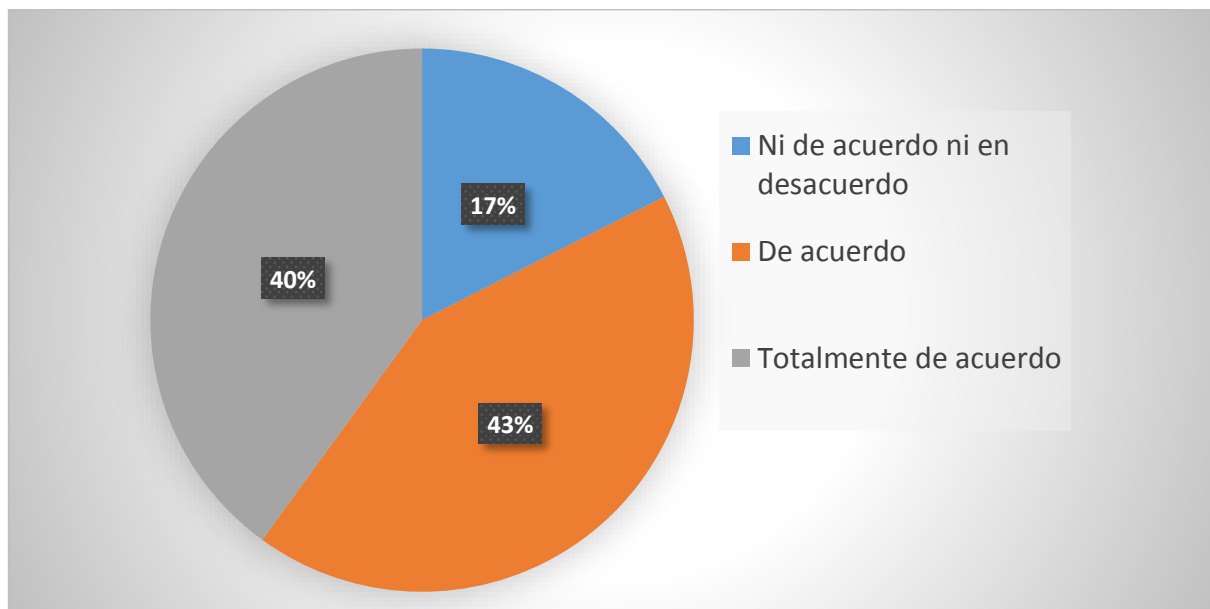
Eficiencia de las estrategias metodológicas inclusivas según el rendimiento académico

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	17.5%
De acuerdo	17	42.5%
Totalmente de acuerdo	16	40%
Total	40	100%

Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Gráfico 11.

Eficiencia de las estrategias metodológicas inclusivas según el rendimiento académico



Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Pregunta 11: ¿Considera usted que las no aplicaciones de estrategias metodológicas educativas adecuadas para el grupo de estudiantes ejercen algún impacto sobre el aprendizaje inclusivo?

Análisis:

La tabla y figura 11 hace referencia al nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen los encuestados sobre el impacto de las no aplicaciones de las estrategias metodológicas educativas adecuadas en el aprendizaje inclusivo. En un mayor porcentaje, los encuestados están de acuerdo con la pregunta planteada (37.5%), aquello en comparación al menor porcentaje que están ni de acuerdo ni en desacuerdo (27.5%) con dicho cuestionamiento.

Tabla 11.

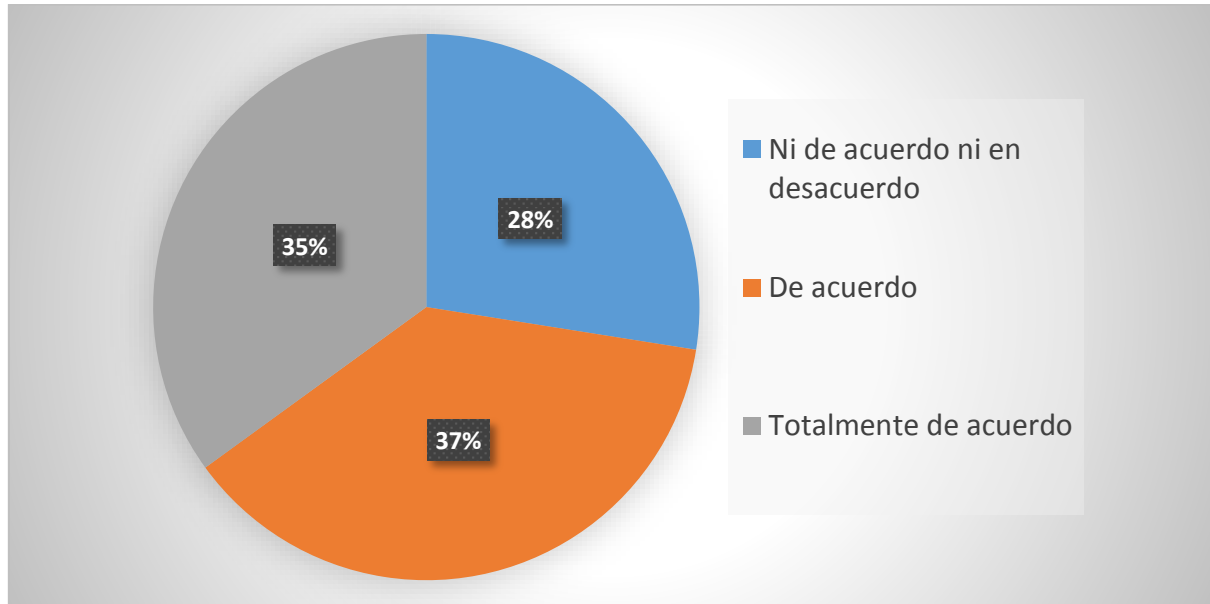
Impacto de las no aplicaciones de estrategias metodológicas en el aprendizaje inclusivo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	27.5%
De acuerdo	15	37.5%
Totalmente de acuerdo	14	35%
Total	40	100%

Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Gráfico 12.

Impacto de las no aplicaciones de estrategias metodológicas educativas



Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Pregunta 12: ¿Trabajan juntos docentes y estudiantes poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en un proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva el ser inclusiva?

Análisis:

La tabla y figura 12 hace referencia al nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen los encuestados sobre el trabajo conjunto entre estudiantes y docentes en práctica de los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje para promover la inclusión. En un mayor porcentaje, los encuestados están de acuerdo con la pregunta planteada (55%), aquello en comparación al menor porcentaje que están ni de acuerdo ni en desacuerdo (7.5%) con dicho cuestionamiento.

Tabla 12.

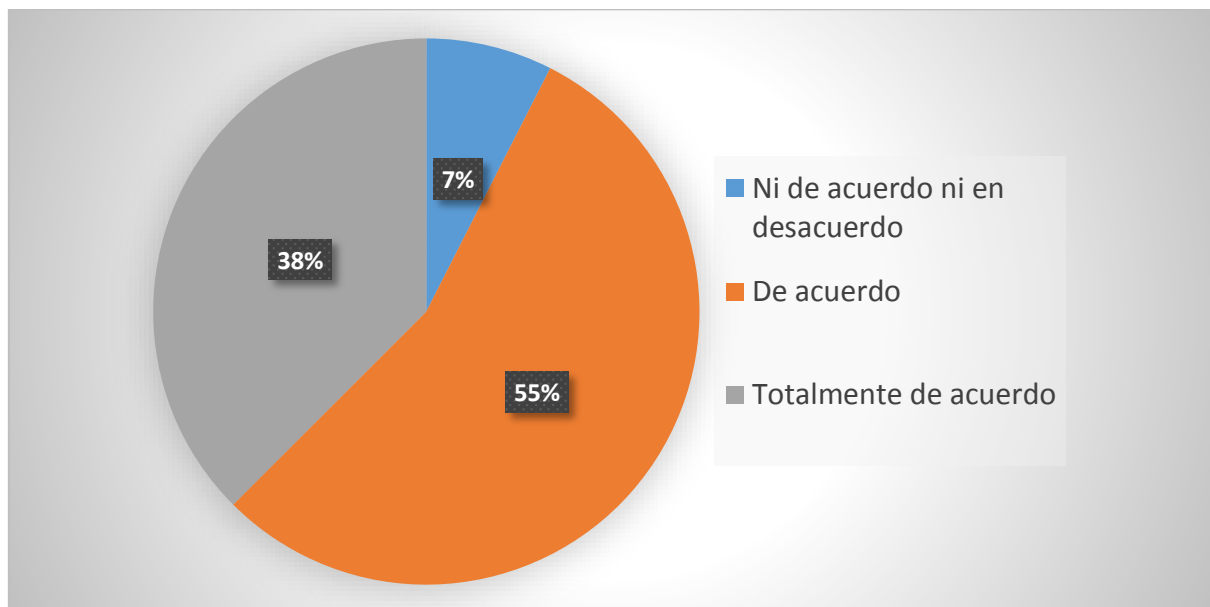
Trabajo conjunto entre docentes y estudiantes para promover la inclusión

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7.5%
De acuerdo	22	55%
Totalmente de acuerdo	15	37.5%
Total	40	100%

Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Gráfico 13.

Trabajo conjunto entre docentes y estudiantes para promover la inclusión



Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Objetivo: Identificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

Pregunta 13: ¿Está de acuerdo con los tipos de aprendizaje en los que se enfoca la institución?

Análisis:

La tabla y figura 13 hace referencia al nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen los encuestados sobre los tipos de aprendizaje en los que se enfoca la institución educativa. En un mayor porcentaje, los encuestados están de acuerdo con la pregunta planteada (50%), aquello en comparación al menor porcentaje que están ni de acuerdo ni en desacuerdo (7.5%) con dicho cuestionamiento.

Tabla 13.

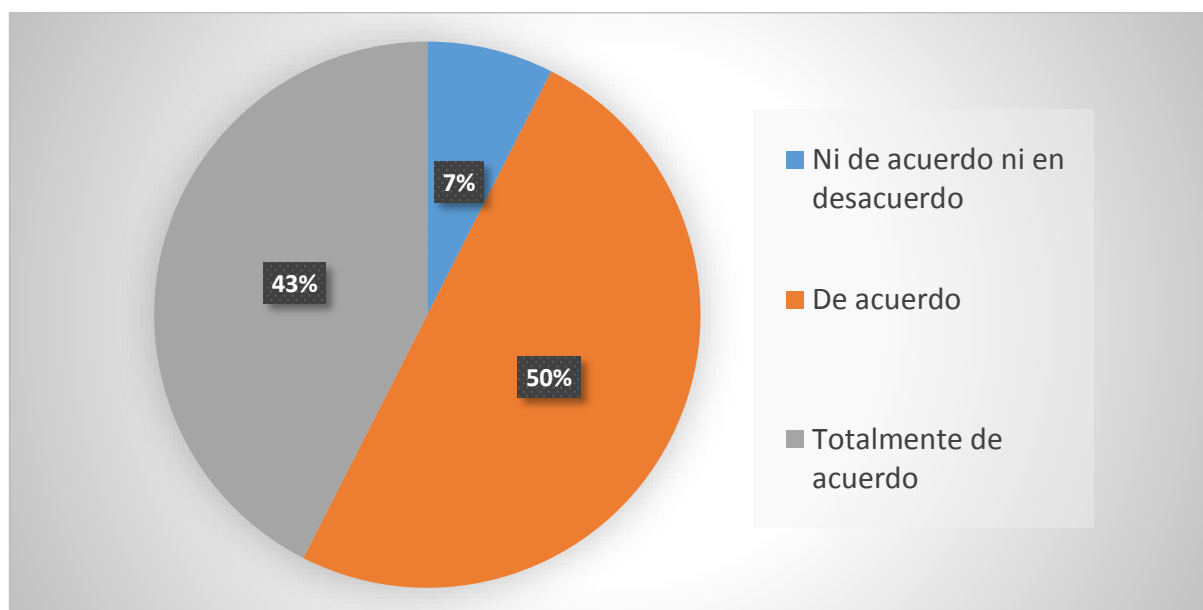
Tipos de aprendizaje en los que se enfoca la institución educativa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7.5%
De acuerdo	20	50%
Totalmente de acuerdo	17	42.5%
Total	40	100%

Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Tabla 14.

Tipos de aprendizaje en los que se enfoca la institución educativa



Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Pregunta 14: ¿Piensa usted que las estrategias aplicadas dentro del proceso áulico pueden ser mejoradas?

Análisis:

La tabla y figura 14 hace referencia al nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen los encuestados sobre el mejoramiento de las estrategias aplicadas dentro del proceso áulico. En un mayor porcentaje, los encuestados están de acuerdo con la pregunta planteada (57.5%), aquello en comparación al menor porcentaje que están ni de acuerdo ni en desacuerdo (10%) con dicho cuestionamiento.

Tabla 15.

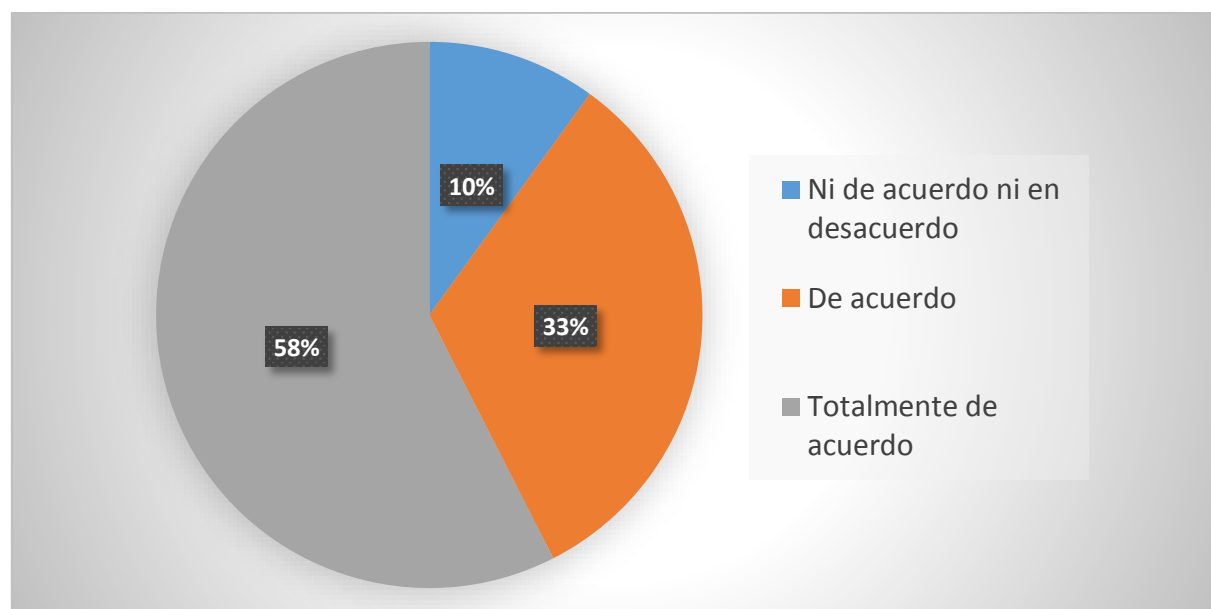
Trabajo conjunto entre docentes y estudiantes poniendo en práctica los conocimientos adquiridos para promover la inclusión

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10%
De acuerdo	13	32.5%
Totalmente de acuerdo	23	57.5%
Total	40	100%

Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

Gráfico 14.

Trabajo conjunto entre docentes y estudiantes poniendo en práctica los conocimientos adquiridos para promover la inclusión



Elaborado por: Cruz Lasso y Kelly Hidalgo

3.2. Conclusiones generales y específicas

3.2.1. Específicas

Después del desarrollo y ejecución de la presente investigación a continuación se exponen las conclusiones a las que se llegó a partir de cada uno de los objetivos específicos propuestos.

- Del objetivo sobre diagnosticar las estrategias metodológicas inclusivas para mejorar las actividades áulicas en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, se concluye que los docentes conocen cuales son las estrategias metodológicas inclusivas, sin embargo están dispuestos a aprender nuevas con la finalidad de beneficiar a sus estudiantes, de igual manera se ha observado que la institución juega un papel fundamental debido a que promueve la capacitación y formación de los docentes en relación a la temática.
- Del objetivo sobre identificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021, se concluye que el actual tipo de aprendizaje en el que se enfoca la institución es acorde a la necesidad de inclusión de los estudiantes, por lo que ayuda en el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos de forma significativa.
- Del objetivo sobre elaborar guías educativas docente y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se concluye que los docentes quieren y están dispuesto a aprender nuevas formas de inclusión para luego aplicarlas dentro de la institución, por lo que fue necesario realizar una propuesta que se detalla en el siguiente apartado.

3.2.2. Generales

A partir del objetivo general que fue determinar las estrategias metodológicas educativas y su impacto en el aprendizaje inclusivo en los estudiantes de la U. E. Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021; se llegó a la conclusión que las estrategias metodológicas educativas son una herramienta imprescindible para llegar a la inclusión en el aula de clases, pero para ello es necesario la intervención de los docentes, los cuales deben estar debidamente capacitados y formados, así como también deben evaluar adecuadamente a cada uno de sus alumnos para llegar a metas en conjunto. Por lo tanto, aunque la U. E. Adolfo María Astudillo tenga un enfoque institucional dirigido a la inclusión es importante que llegue a la mejora continua.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Específicas

Luego de haber expuesto las conclusiones, a continuación, se detallarán algunas recomendaciones para cada uno de los casos:

- Se recomienda a los docentes que realicen entrevistas personalizadas a sus estudiantes para que ellos manifiesten que se les facilita y que no, así también ellos pueden mencionar algunas cosas que les interesa, habilidades, destrezas y capacidades que generalmente el docente no ha contemplado, esto permitirá que se establezca de mejor manera cualquier estrategia a implementar.
- Se sugiere a la institución involucrar a personas que tengan experiencia en el trabajo de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), esto permitirá que aporten con sugerencias y planteen nuevas propuestas que sigan ayudando en el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos, así también se puede replicar estrategias metodológicas de instituciones que hayan tenido resultados positivos.
- Se recomienda a la institución que implementen la guía dirigida a los docentes que se ha planteado en el presente estudio, además que se realicen futuras investigaciones con los estudiantes para observar su perspectiva con respecto a la temática tratada.

3.3.2. Generales

Se recomienda a la institución, docentes y padres de familia que se involucren plenamente en el proceso de inclusión de los estudiantes, esto permitirá tener la colaboración y aporte de todos los implicados y se podrá llegar a un beneficio común que es el que todos los niños aprendan de la mejor manera sin que haya discriminación.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

En el presente estudio se observó que la inclusión en el proceso educativo es de gran importancia por lo que se recomienda realizar adaptaciones curriculares individualizadas significativas (ACIs) con métodos y estrategias que incrementan la inclusión en el área de clases, pero para ello es necesario capacitar a los docentes para su diseño e implementación. Es por ello que la presente propuesta señala a las ACIs como alternativa al actual procedimiento metodológico que tiene la U. E. Adolfo María Astudillo.

Las adaptaciones permiten que el contenido de las materias se adapte a cada necesidad que tienen los estudiantes. El objetivo principal de estas adaptaciones es que se mejoren las prácticas pedagógicas en los estudiantes a la hora de estar en el campo educativo para que todos los estudiantes puedan aprender sin distinción alguna; son importantes porque se eliminarían, gracias a su aplicación, las barreras en el aprendizaje, además esto permitiría mejorar el rendimiento de los estudiantes.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La propuesta se realizaría tomando en cuenta a los docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, esto permitiría llegar a la mejora continua en esta institución con respecto a la formación académica de los estudiantes.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Según un estudio realizado por Ramos (2008), cuyo objetivo era evaluar si el sistema educativo que tiene España produce una educación de calidad teniendo en cuenta las diferencias individuales y la autonomía. Se observó que es necesario realizar planificaciones y crear

estrategias específicas para cada uno de los alumnos que se encuentran en los centros de formación académica, es por ello que este autor recomendó el Plan de Atención a la Diversidad. Este estudio evaluó las necesidades de los estudiantes mediante evaluaciones psicopedagógicas

Al finalizar, se concluyó que las adaptaciones curriculares que forman parte del sistema educativo español brindan una respuesta positiva y permiten que el estudiante comprenda mucho mejor los contenidos del p nsium académico. Por otro lado, en la provincia de Pastaza se realizó un estudio similar al anterior, pero se evaluó una institución educativa específica en la cual se querían reducir las debilidades que se presentaban al no tener una política de inclusión dentro del plan curricular. Para analizar la situación se utilizaron varios instrumentos de investigación como la encuesta, entrevista y otros, donde intervinieron los docentes, padres de familia y estudiantes (Guijarro, 2017).

Los resultados obtenidos fueron muy relevantes, debido a que se evidenció que los docentes necesitaban capacitaciones sobre la temática de la inclusión y no sabían cómo diseñar adaptaciones curriculares para los estudiantes; por tales motivos se creó una guía para formar a los docentes en cuanto a las adaptaciones curriculares con miras a mejorar las metodologías de enseñanza y las estrategias pedagógicas, sobre todo porque en la institución existen estudiantes con discapacidad intelectual (Guijarro, 2017).

Así también en la provincia de Tungurahua se realizó un estudio con el objetivo de observar si existía relación entre las adaptaciones curriculares y el desempeño académico de los estudiantes de educación básica. La metodología que siguieron para lograr alcanzar el objetivo fue realizar una investigación bibliográfica y de campo. Los resultados mostraron que los estudiantes que estaban sometidos a un currículum con adaptaciones de inclusión tenían un mejor rendimiento escolar que aquellos que no lo poseían. Al igual que en el caso anterior se generó una guía para los docentes. El estudio concluyó en que es necesario detectar a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje para brindarles una asesoría personalizada y que así puedan mejorar sus rendimientos académicos (Jerez, 2016).

Para Ochoa, las competencias que debe tener un docente deben basarse en cumplir con las expectativas de aprendizaje de todos sus estudiantes, por ellos es necesario evaluar a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) e implementar las ACIs, pero se debe realizar de manera frecuente porque los estudiantes son diferentes y deben realizar actualizaciones permanentes. Pero la autora también indica que la institución tiene una gran responsabilidad en estas cuestiones pues debe generar capacitaciones constantes para los docentes con la finalidad que se encuentren al día en materia de educación inclusiva (Ochoa, 2017).

4.1.3.2. Justificación

Generalmente los docentes manifestaron estar de acuerdo con las estrategias que la institución implementa para que exista inclusión en los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, sin embargo, es necesario que ellos estén totalmente capacitados en cuanto a métodos y estrategias para fomentar la inclusión en el área. Por esos motivos se propone vincular a las ACIs y para ello capacitarlos adecuadamente en cuanto al diseño e implementación.

A partir de lo descrito anteriormente se debe recalcar que la responsabilidad del proceso de formación académica en los estudiantes en su mayoría recae en los docentes, debido a que son los encargados de realizar las metodologías de enseñanza para involucrar los diferentes contenidos del pensum académico en las aulas de clases, así también deben generar estrategias para realizar evaluaciones a frecuentemente con el fin de determinar lo que se ha aprendido (Navarro et al., 2016).

Específicamente, en el ámbito ecuatoriano a través del Ministerio de Educación se establecen cambios frecuentes en las mallas curriculares, sin embargo, esto no va el par con la formación y capacitación que tengan sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las ACIs que son temas fundamentales para la inclusión en las aulas. Por ello Navarro et al. (2016)

enfatisa en que en el sistema educativo es de gran importancia “la implementación de las adaptaciones curriculares con sus convergencias y divergencias en educación” (p. 3).

La importancia de implementar las ACIs inicia porque en Ecuador existen aproximadamente un total de 47.603 estudiantes con NEE en los distintos niveles educativos y en la mayoría de ocasiones son excluidos a ámbitos educativos regulares donde se evidencia la exclusión de este tipo de estudiantes (CONADIS, 2020). Entonces con la implementación de las ACIs se pretende que las clases se ajusten a la realidad de cada uno de los estudiantes, convirtiéndose en una herramienta que permite la inclusión educativa. Además, con lo mencionado se evidencia la importancia de generar un aprendizaje personalizado, donde cada alumno pueda obtener y asimilar la información y los conocimientos según sus fortalezas, destrezas e intereses propios sobre todo porque hay que estar conscientes de que cada estudiante tiene una manera diferente de aprender y utilizan estrategias de aprendizaje distintas (Vigo et al., 2010).

El Ministerio de Educación ha presentado algunas estructuras para la implementación de ACIs con lo que en muchas ocasiones se ha tratado que los docentes intervengan en las aulas de clases con estrategias metodológicas para lograr incorporar a los estudiantes con necesidades especiales, sin embargo, suele resultar complicado el diseño e implementación sino tienen una formación previa al respecto. Generalmente las instituciones deben crear una unidad especial que se encargue de la elaboración de estas herramientas o invertir en personal externo, y en la mayoría de ocasiones estas adaptaciones no se adecuan al entorno de cada institución.

Es decir, no tener la formación y capacitación adecuada en ACIs conlleva a un gasto de recursos, personal y problemas para los propios docentes y estudiantes. Todo lo mencionado hace notar que la presente propuesta que tiene como finalidad formar a los docentes en el diseño e implementación de ACIs resulta conveniente dentro de la U.E. Adolfo María Astudillo, porque a través de ella los docentes se convertirán en verdaderos pilares dentro de la enseñanza – aprendizaje inclusivo.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo general

Proponer a las ACIs como estrategia metodológica educativa para incentivar la inclusión en la U. E. Adolfo María Astudillo.

4.2.2. Objetivos específicos

- Implementar actividades de sensibilización dirigidas a los docentes sobre la importancia de la implementación de las ACIs en la U. E. Adolfo María Astudillo.
- Establecer talleres para la capacitación de los docentes acerca del diseño, implementación y evaluación de las ACIs en la U. E. Adolfo María Astudillo.
- Socializar los resultados obtenidos en los talleres a la comunidad educativa de la U. E. Adolfo María Astudillo.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Las ACIs como estrategia metodológica educativa para incentivar la inclusión en la U. E. Adolfo María Astudillo.

4.3.2. Componentes

La presente propuesta está diseñada en base a tres etapas específicas, las cuales son la sensibilización, capacitación y socialización, donde se abordará la conveniencia de incorporar a las ACIs para fortalecer la inclusión de estudiantes con NEE en las aulas de clases; esto se realiza debido a que la mayoría de docentes mostró indiferencia al consultarles sobre su formación en estrategias metodológicas educativas y también indicaron que existía por parte de ellos disponibilidad para aprender sobre nuevas herramientas. Además, se proponen algunos instrumentos para analizar la viabilidad de implementar las ACIs.

Primera etapa: Sensibilización

Se realizarán talleres de sensibilización dirigidas a los docentes, donde se expondrán las razones por las cuales se debe implementar a las ACIs como estrategia metodológica de educación en la U. E. Adolfo María Astudillo. Para esto se tomará en cuenta la cantidad de estudiantes con NEE que tiene la institución y si es de conocimiento de autoridades y docentes, además de que ellos mismos deben tener una noción del desempeño académico de los estudiantes.

Esto permitirá que tanto docentes y autoridades analicen su situación actual respecto a la inclusión con datos específicos y con miras a mejorar continuamente, Como se mencionó anteriormente, los docentes se han mostrado indiferentes ante la formación en estrategias metodológicas educativas; por lo que en esta etapa es importante que exista predisposición por parte de los involucrados para fortalecer la inclusión a través del diseño de las ACIs que estén ajustadas a las necesidades propias de cada estudiante. A continuación, se expone el contenido a tratar durante la etapa de sensibilización.

Tabla 16

Etapa de sensibilización de docentes de la U. E. Adolfo María Astudillo para la utilización de ACIs como estrategia metodológica educativa.

OBJETIVO: Implementar actividades de sensibilización dirigidas a los docentes sobre la importancia de la implementación de las ACIs en la U. E. Adolfo María Astudillo.		
CONTENIDOS	RECURSO	TIEMPO
Importancia de la inclusión en el ámbito educativo y las características de un docente incluyente	Diapositivas Power point	40 minutos
La importancia de detectar a los estudiantes con NEE ¿Características de los estudiantes con NEE ¿Qué es la inclusión e integración? La importancia de atender a los estudiantes de forma personalizada	Diálogo con los docentes y exposición de experiencias. Espacio de preguntas	60 minutos
¿Cuál es la importancia de implementar ACIs en la institución? Las ACIs y la inclusión educativa	Conversatorio y diapositivas Power point	45 minutos

¿Quiénes intervienen en el diseño e implementación de ACIs?	Exposición, socialización del tema y diálogos reflexivos	60 minutos
¿Cómo han contribuido las ACIs en el desempeño académico de los estudiantes con NEE?		

Segunda etapa: Capacitación

En la presente etapa se pretende adentrar a temas más específicos como la puesta teórica y práctica del diseño e implementación de las ACIs, esto debido a que los docentes manifestaron que estaban dispuestos a aprender nuevas estrategias, además de que algunas herramientas que se utilizan actualmente en la institución educativa debían ser mejoradas para satisfacción de los docentes y estudiantes. En esta ocasión también se puede involucrar a las autoridades y personal de otros departamentos, con la finalidad de que todos estén capacitados en la temática para que exista cooperación y apoyo durante el proceso de implementación, A través de la capacitación, los docentes aprenderán habilidades para planificar el currículo de forma eficiente y también serán capaces de poner en práctica lo aprendido durante las clases.

Tabla 17.

Etapa de capacitación de docentes de la U. E. Adolfo María Astudillo para la utilización de ACIs como estrategia metodológica educativa.

OBJETIVO: Establecer talleres para la capacitación de los docentes acerca del diseño, implementación y evaluación de las ACIs en la U. E. Adolfo María Astudillo.			
TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y RECURSOS	TIEMPO
Taller 1: Inclusión en el ámbito educativo	La inclusión de los estudiantes con NEE y prácticas del docente inclusivo	Desarrollo del tema mediante exposición y proyección de diapositivas. Intercambio de ideas	1 h 40 minutos
	Desarrollo: El capacitador dará a conocer los criterios y políticas que actualmente existen para lograr la inclusión de los estudiantes con NEE en las instituciones educativas, además se planteará ideas de como involucrar lo mencionado dentro de la institución.	Recursos: Capacitadores Medios audiovisuales Docentes Autoridades de la Institución	
TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Taller 2: NEE	¿Qué son las necesidades educativas especiales? ¿Cuáles son los tipos? ¿Qué estrategias existen para abordar la problemática?	Desarrollo del tema, presentación de casos prácticos o experiencias dentro de la institución, e intercambio de ideas entre los participantes	1 h 30 minutos

Desarrollo: El capacitador brindará la información necesaria a los participantes en cuanto a las NEE, así como los tipos y estrategias de intervención que se pueden utilizar en cada caso. Para ello se realizará la invitación a docentes con experiencia de trabajar con estudiantes con NEE, ellos brindarán información al respecto y darán pautas para que sean replicadas en los casos que los ameriten.

Recursos:
Medios audiovisuales
Capacitadores
Docentes de la institución
Docentes de otras instituciones educativas
Trípticos y folletos sobre la temática

TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
	Estructura del Ministerio de educación Diseño de las AC Métodos de implementación de las AC Formas de enseñanza inclusiva	Desarrollo del tema, análisis de los materiales teóricos, trabajo grupal e individual, intercambio de ideas	
Taller 3: Adaptaciones Curriculares (planteamiento teórico y práctico)	Desarrollo: El capacitador abordará la temática y pedirá apoyo a aquellos docentes que hayan aplicado o diseñado las AC, esto permitirá el intercambio de ideas y la propuesta de mejoras. Para que los docentes aprendan y puedan diseñar una correcta adaptación curricular se realizarán trabajos grupales donde podrán compartir ideas y generar resúmenes y mapas para tener material de apoyo para procedimientos futuros.	Recursos: Capacitador Docentes de la institución Medios audiovisuales Material didáctico	2 Días 1er día: 1 hora 2do día: 1 h 30 minutos
TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO

	<p>¿Qué son la ACIs?</p> <p>¿Cuántos tipos existen?</p> <p>¿Cómo diseñarlas adecuadamente?</p> <p>Planificación y evaluación en el aula</p> <p>Propuestas de cooperación, apoyo y acompañamiento.</p>	<p>Desarrollo del tema, intercambio de ideas, diseño de ACIs y puesta en práctica, trabajos grupales e individuales.</p>	
<p>Taller 4: Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas (planteamiento teórico y práctico)</p>	<p>Desarrollo: El capacitador dará indicaciones a cada docente sobre el diseño e implementación de las ACIs tomando en cuenta la realidad específica de la institución, para ello también brindarán apoyo aquel personal que tenga experiencia en el tema. Se tratará que el docente por sí solo logre seguir los procedimientos y contenidos para el diseño de ACIs de acuerdo a las necesidades de sus propios alumnos.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Capacitador</p> <p>Docentes de la institución</p> <p>Autoridades de la institución</p> <p>Medios audiovisuales</p> <p>Diapositivas</p> <p>Guías estructuras y manuales para el diseño e implementación de ACIs.</p>	<p>2 Días</p> <p>1er día: 1 hora</p> <p>2do día: 1 h 30 minutos</p>

Figura 1.

El capacitador dará indicaciones a cada docente sobre el diseño e implementación de las ACIs tomando en cuenta la realidad específica de la institución, para ello también brindarán apoyo aquel personal que t experiencia en el tema.



Tercera etapa: Socialización

Después de realizar la capacitación, es necesario que la comunidad educativa sepa los resultados obtenidos de la misma. Además, es necesario que se brinde explicación de cómo proceder después, donde se debe involucrar también a los padres de familia como responsables directos de los estudiantes. Por otro lado, con la socialización de resultados, las autoridades pueden establecer las decisiones que crean pertinentes con respecto a la inclusión de los estudiantes. Así también, es necesario que las capacitaciones y evaluaciones a los docentes, en cuanto, a la temática sean constantes y oportunas; para lo cual se puede tomar como referencia la presente propuesta, La socialización dará cuentas de que los docentes saldrán formados en el diseño e implementación de las ACIs, por lo que se pretende que la situación de la U. E. Adolfo María Astudillo sea la óptima para los estudiantes con NEE.

Tabla 18.

Etapa de sensibilización de docentes de la U. E. Adolfo María Astudillo para la utilización de ACIs como estrategia metodológica educativa.

OBJETIVO: Socializar los resultados obtenidos en los talleres a la comunidad educativa de la U. E. Adolfo

CRITERIO	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES
Adaptaciones curriculares y recursos	Departamento de apoyo Docentes	Dar cuenta de las planificaciones que se pueden utilizar en la institución de acuerdo a lo aprendido por los docentes y las necesidades de los estudiantes mediante la aplicación de ACIs
Cooperación y apoyo	Autoridades Docentes Estudiantes Padres de familia	Se debe involucrar a todos los implicados en el proceso educativo de cada estudiante con la finalidad de que se comprometan a generar una educación inclusiva y buscan más estrategias para mejorar la situación, sin dejar de lado la puesta en práctica frecuentemente.
Capacitaciones	Docentes Autoridades Departamentos de apoyo Psicólogos	Lograr que la comunidad educativa esté en constante formación sobre los temas relacionados con la inclusión, el diseño e implementación de ACIs y las NEE.
Trabajo colaborativo interinstitucional	Docentes de la institución Docentes de otras instituciones	Permitir que docentes de otras instituciones con experiencia en ACIs y NEE, apoyen a los docentes de la institución para que puedan replicar algunos procedimientos y estrategias.

Figura 2.

Se permitirá que los docentes de otras instituciones con experiencia en ACIs y NEE, apoyen a los docentes de la institución para que puedan replicar algunos procedimientos y estrategias.



Viabilidad para el diseño e implementación de las ACIs en la U. E. Adolfo María Astudillo

Durante las entrevistas realizadas a los docentes se evidenció que la institución se siente comprometida con la inclusión de los estudiantes, por ello a continuación se expondrán algunos recursos que permitirían que la institución logre los objetivos de inclusión; cabe recalcar que es importante que a más de la capacitación y formación de los docentes deben realizarse algunas modificaciones y adquirir algunos recursos dentro de la institución.

Tabla 19

Viabilidad para llegar a la inclusión de estudiantes en la U. E. Adolfo María Astudillo

Recursos humanos y materiales	Insumos	Descripción
Establecer una comunicación inclusiva con letreros y guías en idioma braille. Adecuar la iluminación Colocar señaléticas y pictogramas Materiales inclusivos	Libros en braille o audiolibros Programas como JAWS para estudiantes con discapacidad visual Sistema de señas para estudiantes con discapacidad auditiva	La institución debe implementar insumos que puedan adecuarse a las necesidades de cualquier estudiante y pueda tener alternativas para ir a la par de aquellos estudiantes que no tiene NEE.

Docentes de otras instituciones educativas	Colaboración de docentes con mayor experiencia en el trabajo con estudiantes que tengan NEE	Los docentes de la institución deben contar con el apoyo necesario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con NEE.
Modificaciones en la infraestructura	Baños para estudiantes con discapacidad Rampas	Las modificaciones permiten que los estudiantes puedan tener mayor comodidad en su entorno educativo.

Figura 3.

A través de cuestionarios se evaluará el aprendizaje que los docentes adquirieron durante el tiempo de capacitación para la implementación de sus conocimientos de las ACIs.



Evaluación de la propuesta

Anteriormente se señaló la importancia de incorporar en el proceso a docentes que tengan mayor experiencia en el trabajo con estudiantes con NEE; ellos serán un pilar importante en la parte evaluativa de los docentes de la institución, puesto que pueden realizar algunas visitas al lugar para corroborar si están aplicando lo aprendido en las capacitaciones y su evolución al trabajar con los estudiantes. Otra forma de evaluación serán los mismos estudiantes a quienes

se les realizará entrevistas antes y después de implementar.

La propuesta con la finalidad de observar si ha habido cambios con respecto a la inclusión, además se observará si han mejorado su desempeño y aprendizaje académico en el proceso formativo, Los docentes serán evaluados a través de cuestionarios por parte de las autoridades educativas cada tres meses, con la finalidad de determinar si han asimilado lo aprendido en los talleres de capacitación. Esto permitirá realizar refuerzos en caso de ser necesario para que todos los docentes tengan claro como servir de apoyo a los estudiantes con NEE.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Los resultados que se esperan están enfocados en fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los docentes en cuanto al diseño e implementación de las ACIs; es por ello que de acuerdo a los objetivos establecidos se determinan los siguientes resultados a obtener:

- Del objetivo sobre implementar actividades de sensibilización dirigidas a los docentes sobre la importancia de la implementación de las ACIs en la U. E. Adolfo María Astudillo. Se pretende generar docentes que estén conscientes de que existen estudiantes con NEE y que ellos necesitan una enseñanza personalizada a través de estrategias como las adaptaciones curriculares, debido a que permiten que los contenidos académicos se ajusten a la realidad de todos los estudiantes.
- Del objetivo establecer talleres para la capacitación de los docentes acerca del diseño, implementación y evaluación de las ACIs en la U. E. Adolfo María Astudillo. Se pretende formar a los docentes de la institución para que puedan diseñar e implementar las ACIs según los requerimientos de sus propios estudiantes.
- Del objetivo socializar los resultados obtenidos en los talleres a la comunidad educativa de la U. E. Adolfo María Astudillo. Se busca una coordinación entre todas las partes involucradas para llegar a la mejora continua.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M., Slee, R y Best, M. (2019). Editorial: La declaración de Salamanca 25 años después. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 23(7-8), 671-676.
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de adaptación. *Revista Universidad y Sociedad*. 9(4) , 177-180.
- Amaro, A., y Martínez, N. (2020). Importancia de la educación inclusiva y justicia social en época de pandemia. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 6(3),, 135-144.
- Anchundia, B. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Dom. Cien Vol. 5, núm. 2, Especial Diciembre* , 394-413.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de Investigación*. Caracas Venezuela. 7ma edición: Epísteme.
- Arias, F. (2017). *El proyecto de Investigación*. Caracas Venezuela. 7ma edición: Texto C.A.
- Asitimbay, M. (2019). *Estrategias didácticas inclusivas de la asignatura de Ciencias Naturales enestudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico superior de laUnidad Educativa Particular “Santa Ana”, periodo 2017 - 2018*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Bartolomé, M. (2017). Diversidad educativa ¿Un potencial desconocido? . *Revista de Investigacion Educativa*, 35(1), 15–33.
- Belgich, H., Chiavarino, A., Ferris, C., Martinelli, M. y Sagües, A. (2017). *Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar*. Reimpresión: Sussex: Falmer Press.
- Bernal, Y. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bernheim, T. (2015). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 21–32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

- Blanco, L., y González, R. (2017). Percepción docente de la adaptación escolar del alumnado en riesgo de abandono. *Temas de Educación. / Vol. 23, Núm. 2*, 210-232.
- Botero, E. (2018). *Diseño de Propuesta para la Inclusión Escolar de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza - Medellín*. Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista.
- Casas, C., y García, N. (2016). El saber pedagógico: categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, una reflexión desde la especialización en docencia universitaria. *Repertorio de Medicina y Cirugía*, 25(2), 132-140.
- Casanova, M. A. (2016). La atención a la diversidad y la calidad educativa. *EduPsykhé*, 1(2), 203–224. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/280867.pdf>
- Castro, S. (2017). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Cisneros, E. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Julio Verne*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Clavijo, R., y Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-127.
- Clavijo, R., Bautista, y María. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-127.
- Cortés, D., Monterrosa, E., Moya, R., y Reina, D. (2018). Los Caminos De La Inclusión Desde Una Mirada Constructivista [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2367/TE-16545.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación una propuesta para su clasificación*. México.
- Dallan, R., y Quintero, V. (2016). Estrategia metodológica de enseñanza desde la historia y epistemología de la química de las propiedades periódicas, a través de la

- experimentación bajo el alineamiento constructivo. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 372-381.
- Figuroa, Piñares y Velázquez. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 13, núm. 1, 13-26,.
- Flores, J. (2017). *Estrategias didácticas*. . México. segunda edición, primera reimpresión: McGraw-Hill.
- Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Alteralidad. Revista de Educación*, vol. 12, núm. 1, 20-31.
- García, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25(96),, 721-742. <https://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362017002500809>.
- Gardner, H. (2014). *Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Barcelona. España. ISBN: 978844932594: Paidós Ibérica.
- Goleman, D. (2016). *Inteligencia Emocional*. España. Sexta Reimpresión: Kaidós.
- González, Y., y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, vol. 21, núm. 2, pp., 200-218.
- González, Y., y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*. 21(2). 200-218, <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>.
- Guijarro, R. (2017). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. UNESCO, Warnock, 1–23. <https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/articulos/LA-ATENCION-A-LA-DIVERSIDAD-EN-EL-AULA.pdf>
- Henríquez, E., Gómez, V., y Blaschke, G. (2020). Estrategias metodológicas y su impacto en el aprendizaje inclusivo. *Magazine de las Ciencias Revista de Investigación e*

Innovación. vol. 5, N° CISE, 131-150.

Hurtado, J. (2012). *Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Bogotá-Caracas. 4ta edición: Quirón.

Jácome, Y. (2019). *Estrategia metodológica inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales intelectual lingüística de 5to año de educación básica de la Escuela Gabriel García Moreno de la parroquia Ri*. Ecuador: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6434>.

Jerez, F. (2016). Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación media con necesidades educativas especiales de la escuela de educación básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños. Provincia de Tungurahua [Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24743/1/Tesis Fabiola Jerez.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24743/1/Tesis%20Fabiola%20Jerez.pdf)

Juárez, J. (2020). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica de la Amazonía peruana*. Perú: Universidad Nacional Pedro Luis Gallo.

López, M. (2018). Presentación. Educar como proceso de transformación en la convivencia . *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 92(32), , 17-28.

Manrique, N., Gallo, A., y Prada. R. (2019). *Efectos de la aplicación de la ingeniería didáctica en el aprendizaje del concepto de función*. 1-15: Revista ESPACIOS. Vol. 40 (N° 26).

Maturana, H. (2018). *El sentido de lo humano*. Chile. Reimpresion: JC SAEZ EDITOR.

Moliner, O., Sanahuja, A., & Benet, A. (2017). *Practicas inclusivas en el aula desde la investigacion accion*. Primera edicion.

Morales, G., Reza, L., Galindo, S., y Rizzo, P. (2019). ¿Qué significa “fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad? *Revista Ciencia UNEMI*, 12, 116–127.

Ochoa, G. (2017). Las Adaptaciones Curriculares para los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas al Trastorno del Espectro autista de la Unidad Educativa Ecomundo de la ciudad de Babahoyo. [Universidad Laica Vicente Rocafuerte

- de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2869>
- Orozco, I. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 9(1), 81-98.
- Orozco, I., y Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional para la Educación y la Justicia Social. Vol. 9 Núm. 1*, <https://revistas.uam.es/riejs>.
- Palella, S., y Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas Venezuela 5ta edición edición: FEDUPEL.
- Paniagua, C. (2005). Las adaptaciones curriculares. Concepto y alcances en el marco de la integración escolar. Universidad Nacional de Educación, 1–8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2057954>
- Paredes, I. (2017). *Estudio de las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de la matemática*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Poveda, J. (2019). *Percepciones de los docentes hacia la Inclusión Educativa en una Universidad de la provincia de Manabí*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Ramos, J. (2008). La respuesta educativa al alumnado con altas capacidades desde el enfoque curricular: del plan de atención a la diversidad a las adaptaciones curriculares individuales: del plan de atención a la diversidad a las adaptaciones curriculares individuales. FAISCA. *Revista de Altas Capacidades*, 13(15), 40–49. https://doi.org/10.5209/rev_FAIS.2008.v13.n15.8548
- Saavedra, V. (2016). *Estrategias en Educación Especial*. . México. : trillas.
- Sales, A., Moliner, O., Amiama, J. F. y Lozano, J. (2018). Escuela incluida. . *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(77), , 433-458.
- Sambrano, J. (2020). *Programación Neurolingüística. Manual para facilitadores*. ALFAOMEGA. Primera edición.

- Simón, c., Echeita, G., y Sandoval, M. (2018). La incorporación de la voz del alumnado a la ‘Lesson Study’ como estrategia de formación docente y mejora para la inclusión. *Revista Dialnet. Cultura y educacion. ISSN-e 1578-4118, Vol. 30, N° 1, 215-225.*
- Sulca, M. (2017). *Análisis de las estrategias metodológicas aplicadas para la enseñanza de ciencias naturales en la Unidad Educativa “Suizo” del cantón Ambato.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Suquilanda, P. (2016). *Enseñanza de la multiplicación desde un enfoque constructivista en tercero y cuarto año de Educación General Básica.* Quito: Universidad de Cuenca.
- Tapia, G. (2018). Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, Volumen 18, Número 3. Setiembre-Diciembre, 1-29.* <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgihjai/index.html>.
- Tapia, I. (2018). *Programa de estrategias metodológicas basadas en la teoría constructivista de Piaget para el desarrollo de capacidades docentes en los estudiantes del programa de Complementación Pedagógica Universitaria (PCPU) modalidad distancia, de la Facultad de Cienc.* Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Tesis de maestría.
- Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender” . *Tendencias Pedagógicas n° 31, 83-96.*
- Téllez, A. (2016). Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de la Química: estudio realizado en FAREM-Estelí, UNAN-Managua. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N° 20 | Año 5, 20-34.*
- Vázquez, A. (2015). La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. *Revista Electrónica Educare, 19(3), 1–20.* <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.10>
- Villamizar. (2017). Los efectos de la teoría sociocultural de Vygotsky en la adquisición de una segunda lengua y la entrada del lenguaje. *Espiral Revista de Docencia e Investigación. vol. 1, núm. 1.*
- Warnock, M. (1987). Encuentro sobre NEE. *Revista de Educación, número extra , 45-43.*

ANEXOS

Autor(a):	LASSO CANDELARIO CRUZ MERCEDES					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	
<p>¿De qué manera impacta las estrategias metodológicas educativas y su impacto en el aprendizaje inclusivo en los estudiantes UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021?</p>	<p>GENERAL: Determinar las estrategias metodológicas y su impacto en el aprendizaje inclusivo en los estudiantes UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021</p>	<p>Las estrategias metodológicas impactaran en el aprendizaje inclusivo en los estudiantes UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021</p>	<p>Independiente: Estrategias Metodológicas Educativas</p>	<p>Estrategias más usadas y eficientes</p>	<p>Tipo de investigación. - Descriptiva Explicativa</p> <p>Diseño de investigación. - No Experimental Transversal</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar estrategias metodológicas inclusivas para mejorar las actividades áulicas en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo. • Identificar los beneficios de las estrategias metodológicas que fomentan el aprendizaje colaborativo entre docente – estudiante. • Elaborar guías educativas docentes para incentivará la educación inclusiva en el proceso de aprendizaje de niños con NEE. 		<p>Dependiente: El aprendizaje inclusivo</p>	<p>Acticas Y Métodos Educativos</p>		<p>Gestión Del Proceso Educativo</p>
				<p>Responsabilidad De Los Padres</p>		<p>Rendimiento Académico</p>
				<p>Evaluación De Resultados</p>		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Autor(a):					
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: Estrategias Metodológicas Educativas	(EDUCREA, 1999 PG.3) Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.		Estrategias más usadas y eficientes	-IDEAS PRINCIPALES -Ubicar información sobre el tema tratado - Parfraseo.	Encuesta, cuestionario
			Acticas Y Métodos Educativos	-Parfraseo - Análisis -Resúmenes	
			Gestión Del Proceso Educativo	'Investigación analítica -Reflexión crítica -Argumentación	

	La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.				
Dependiente: El aprendizaje inclusivo	(LEARNING PORTAL, 2013 PG 2) La educación inclusiva significa incluir a los estudiantes con discapacidad en un entorno escolar ordinario. Hoy en día, lo prioritario en muchos países hoy en día es el método de la escuela integradora (es decir, los niños con discapacidad acuden a escuelas normales, pero siguen un currículo específico). Avanzar hacia un modelo más inclusivo (es decir, los estudiantes con discapacidad siguen el currículo normal junto con los estudiantes sin discapacidades) es un proceso a largo plazo. A medida que los países avanzan hacia una educación más inclusiva, las escuelas		Responsabilidad De Los Padres	'-Sustentos teóricos -Conceptos -Resultados	Encuesta, cuestionario
			Rendimiento Académico	Argumentación Análisis De Los Resultados Sustento Teórico	
			Evaluación De Resultados	Análisis Crítico Cuadro De Los Resultados Obtenidos Argumentación	

	especiales y su personal pueden desempeñar un papel fundamental actuando como expertos especializados y ayudando a las escuelas ordinarias a lograr una mayor inclusión				
--	---	--	--	--	--