



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A  
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

Etnocentrismo y su impacto en la formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós  
Aguilera, Montalvo - los Ríos, 2020.

**AUTORES:**

Miriam De Los Ángeles Moya Acurio.

York Alexander Sesme Barahona.

**TUTORA:**

LIC. Angélica Margara Mora Aristega, MGS.

**BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR**

**2021**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Yo, Moya Acurio Miriam de los Ángeles, dedico la elaboración del presente trabajo a mí misma, por la paciencia, astucia y fortaleza que he tenido antes las adversidades que he tenido que afrontar a lo largo de mi carrera universitaria, por mi perseverancia y dedicación. También se la dedico a todas aquellas personas que me han brindado su apoyo y me han servido de ayuda para no rendirme en este largo camino que ha estado más colmado de penurias que de alegrías; en especial a mi mamá, a mi mejor amiga y mi banda de pop favorita, quienes a través de su sabiduría dejó una profunda enseñanza en mí, una memoria que jamás podría ser borrada: "el camino de espinas conduce a la más dulce de las glorias". No habría podido llegar a donde estoy en este momento de no ser por ellos.

Miriam de los Ángeles Moya Acurio.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Gracias a Dios por permitirme tener, de disfrutar de la vida, de mi familia y de cada logro y experiencia adquirida a lo largo de mi trayectoria académica. A mis padres: Inés Barahona, Luis Sesme, Alexandra Erazo y Orley Ramírez, quienes con su esfuerzo y perseverancia han logrado conseguir en mí, lo que soy ahora en la vida. A la Sra. Mireya Dalmaús Yépez, por sus oraciones, apoyo sólido y fundamental en toda etapa de mi vida. A la Lic. Mgs. Rocío Aponte de Swyikoniki, rectora de la Unidad Educativa Hogar de Jesús, institución para la que yo me preparé de infante y ahora laboro de docente, quien con su ayuda y consejería, ha logrado en mí, un profesional de excelencia. A la Ps. Felicia Aquino de Valdéz, mi consejera espiritual, una madre y una amiga en quien he podido sostenerme y seguir hacia adelante. A mis maestros de infancia y universitaria quienes marcaron un hito en mi vida personal y profesional a través de su apoyo, consejos y sobre todo el creer en mí, tales como son: Lic. Martha Delgado, Lic. Mónica Valverde, Lic. Matilde Acosta, Ing. Mercedes Maldonado, Mgs. Gisella Blaschke, Mgs. Glenda Intriago, Mgs. Tanya Sánchez, Mgs. Angélica León y Mgs. Angélica Mora. A los que fueron y son mis estudiantes, mis agradecimientos eternos, ya que de ellos es mi vocación e inspiración para ser el buen docente que deseo ser. Para cada persona, maestro, amigo, quien de una u otra forma ha apoyado en mi trayectoria académica, mi reconocimiento mutuo y sincero. Dios les bendiga.

York Alexander Sesme Barahona.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Yo, Moya Acurio Miriam de los Ángeles, en esta ocasión encuentro oportuno brindar mis profundos y sinceros agradecimientos a, primero que nada, mí misma, por haber llegado hasta este punto, pese a las dificultades encontradas a lo largo de mi ardua lucha en mi formación profesional. A su vez, quiero aprovechar este espacio para expresar mi gratitud también: A Nancy Acurio, mi mamá, quien siempre permaneció brindándome el apoyo tanto emocional como económico, los cuales fueron de gran ayuda a lo largo de mi vida universitaria. A Luisa Castaño, mi mejor amiga, la persona que permanentemente se mantuvo a mi lado, no solo brindándome fortaleza para no rendirme cuando quise hacerlo, sino también, su incondicional ayuda en los momentos que más necesité una mano amiga. A Oneus, la banda de pop surcoreano, la misma que a través de su música me motivó a perseverar para cumplir mis sueños. A Kim Young Jo, cuya filosofía de vida sobre el respeto a la diversidad me sirvió de inspiración para llevar a cabo este proyecto de investigación. A Lee Seo Ho, por ser el rayo de sol que tanto necesitaba en mi vida, y demostrarme que nunca es tarde para perseguir mis sueños. A Kim Geon Hak, quien hizo que recobrar la pasión por la educación a través de su vocación por la docencia. A Lee Keon Hee, ya que gracias a él pude convencerme de que el esfuerzo de hoy, es la recompensa de mañana. A Yeo Hwan Woong, cuyas palabras: "nadie debe preocuparse por encajar en los estándares impuestos por la sociedad, es la sociedad quien debe aprender a aceptar las diferencias"; también sirvieron de inspiración para dar paso a la elaboración del presente proyecto de investigación. A Son Dong Ju, por ser mi refugio durante las adversidades y ser capaz de hacerme sonreír en aquellos momentos de penumbra. A Mustafa y Nicaise, quienes me han hecho compañía en mis eternas noches de desvelo, en las cuales me he dedicado a trabajar en esta labor investigativa.

Miriam de los Ángeles Moya Acurio.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Yo, Sesme Barahona York Alexander, dedico el presente proyecto de investigación a mí mismo, ya que con esfuerzo y dedicación se está cumpliendo el proceso con éxito; a mi Dios, quien con su fortaleza y sabiduría ha permitido en mí, aprender experiencias gratificantes para mi crecimiento como profesional; gracias a él, es que he llegado tan lejos.

York Alexander Sesme Barahona.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESUMEN**

Hablar de etnocentrismo hoy en día, es un tema que aborda varias temáticas y factores, donde se conoce que se deriva a la superioridad y al irrespeto de las opiniones de los otros, para insertar la suya propia. En esta investigación, se estudia el impacto que tiene el etnocentrismo en la formación integral de los discentes, sabiendo que un individuo es un ser racional y social, por lo que desde a tempranas etapas de la vida, se le debe orientar para la guía correcta hacia el transitar de la vida. Los factores negativos al tema del etnocentrismo, tales como bullying, odio, rechazo, acoso o discriminación se han convertido en puntos cruciales de peligro como barrera que impide la adquisición de valores y la justicia. A través del análisis descriptivo y orientado en la práctica educativa, deseamos indagar el impacto, la relación y la influencia de estos componentes en los sujetos a estudiar, y, a través de datos cuantitativos mediante esquemas de encuesta, poder conocer más de fondo la problemática y así finalmente, proponer una solución a corto plazo para la erradicación del tema, que se ha convertido en sinónimo de violencia. Es por ello, que se concluye el presente trabajo, con una propuesta lúdica dirigida exclusivamente a los docentes para la puesta en marcha junta en una eficiente comunicación con las autoridades y representantes legales, y así puedan ser parte de una solución integral orientada en la capacidad de transformar vidas y familias.

**Palabras claves: Etnocentrismo, Racional, Violencia, Formación, Valores.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ABSTRACT**

Talking about ethnocentrism today is a topic that addresses various issues and factors, where it is known that it derives from superiority and disrespect for the opinions of others, to insert its own. In this research, the impact that ethnocentrism has on the integral formation of learners is studied, knowing that an individual is a rational and social being, so that from the early stages of life, they must be guided for the correct guide towards the journey of life. Negative factors on the subject of ethnocentrism, such as bullying, hatred, rejection, harassment or discrimination have become crucial points of danger as a barrier that prevents the acquisition of values and justice. Through descriptive analysis and oriented in educational practice, we wish to investigate the impact, relationship and influence of these components on the subjects to be studied, and, through quantitative data through survey schemes, to be able to learn more about the problem. And thus, finally, to propose a short-term solution to eradicate the issue, which has become synonymous with violence. That is why the present work is concluded, with a playful proposal aimed exclusively at teachers for the implementation together in an efficient communication with the authorities and legal representatives, and thus they can be part of an integral solution oriented in the capacity to transform lives and families.

**Keys words:** ethnocentrism, rational, violence, training, values.

## INDICE GENERAL

<b>INDICE GENERAL .....</b>	<b>8</b>
<b>INDICE DE TABLAS.....</b>	<b>10</b>
<b>INDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>12</b>
<b>INDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>13</b>
<b>INTRODUCCIÓN. ....</b>	<b>VI</b>
<b>CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA. ....</b>	<b>1</b>
<b>1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN. ....</b>	<b>1</b>
<b>1.2.MARCO CONTEXTUAL. ....</b>	<b>1</b>
1.2.1. Contexto Internacional.....	1
1.2.2. Contexto Nacional. ....	1
1.2.3. Contexto Local.....	2
1.2.4. Contexto Institucional.....	3
<b>1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. ....</b>	<b>3</b>
<b>1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
1.4.1. Problema general. ....	4
1.4.2. Sub problemas o derivados. ....	4
<b>1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>1.6.JUSTIFICACIÓN. ....</b>	<b>5</b>
<b>1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>6</b>
1.7.1. Objetivo general.....	6
1.7.2. Objetivos específicos. ....	6
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL. ....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. MARCO TEÓRICO. ....</b>	<b>7</b>
2.1.1. Marco conceptual. ....	7
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	31
2.1.3. Postura Teórica. ....	34
<b>2.2. HIPÓTESIS. ....</b>	<b>35</b>
2.2.1 Hipótesis general. ....	35
2.2.2. Subhipótesis o derivadas. ....	36
2.2.3 Variables.....	36
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>37</b>
<b>3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>37</b>
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas. ....	37

3.1.2. Análisis e interpretación de datos. ....	37
<b>3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....</b>	<b>59</b>
3.2.1. Específicas.....	59
3.2.2. General.....	60
<b>3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....</b>	<b>60</b>
3.3.1. Específicas.....	60
3.3.2. General.....	60
<b>CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....</b>	<b>61</b>
<b>4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>61</b>
4.1.1. Alternativa obtenida. ....	61
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	62
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa. ....	62
<b>4.2. OBJETIVOS .....</b>	<b>64</b>
4.2.1. General.....	64
4.2.2. Específicos.....	64
<b>4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. ....</b>	<b>64</b>
4.3.1. Título. ....	64
4.3.2. Componentes. ....	65
<b>4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. ....</b>	<b>89</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>96</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1.</b> Cuestionario de preguntas.....	38
<b>TABLA 2.</b> Indicadores de evaluación.....	39
<b>TABLA 3.</b> ¿Implementa actividades que propicien el desarrollo de valores como la solidaridad y el respeto a la diversidad?.....	40
<b>TABLA 4.</b> ¿Procura fomentar el trabajo colaborativo?.....	41
<b>TABLA 5.</b> ¿Los discentes demuestran predisposición a trabajar conjuntamente con aquellos que pertenecen a un grupo étnico distinto al suyo?.....	42
<b>TABLA 6.</b> ¿En momentos de recreación; ¿los discentes toman la iniciativa de interactuar sus compañeros que pertenecen a otro grupo étnico?.....	43
<b>TABLA 7.</b> ¿Los discentes demuestran actitudes propias de la superioridad étnica?.....	44
<b>TABLA 8.</b> ¿Los discentes constantemente se ven envueltos en disputas cuyo origen está arraigado al etnocentrismo?.....	45
<b>TABLA 9.</b> ¿Los autores de un conflicto de dicho tipo han sido reincidentes en protagonizar otros de la misma índole?.....	46
<b>TABLA 10.</b> Como docente; ¿interviene y logra resolver de manera permanente aquellos problemas sin la intervención de terceros?.....	47
<b>TABLA 11.</b> Cuando ha sido necesario; ¿los representantes legales han demostrado preocupación y han participado activamente en la resolución del problema?.....	48
<b>TABLA 12.</b> ¿Siente usted que debe mejorar la orientación psicopedagógica que brinda al momento de intentar solucionar esta clase de conflictos?.....	49
<b>TABLA 13.</b> ¿Los discentes han tenido actitudes etnocéntricas, no solo con sus pares, sino también con los docentes?.....	50
<b>TABLA 14.</b> ¿Los representantes legales han sido testigos de lo mencionado en la pregunta anterior, y han reprendido a su representado en el acto o se han disculpado con el docente de igual manera?.....	51

<b>TABLA 15.</b> ¿Considera que el contexto familiar influye de manera significativa en la formación de valores de los discentes?.....	52
<b>TABLA 16.</b> ¿Los discentes han demostrado que su actitud etnocéntrica se debe a la influencia de sus familiares?.....	53
<b>TABLA 17.</b> ¿Han existido representantes legales que se han negado de manera rotunda a colaborar en buscar una solución al problema, alegando que su representado está en lo cierto, y que, en efecto, el grupo étnico al que pertenece es superior al de la contraparte?.....	54
<b>TABLA 18.</b> ¿Se ha visto en la necesidad de buscar apoyo en el Departamento de Consejería Estudiantil cuando los representantes legales no han querido ayudar a resolver el conflicto de dicha índole?.....	55
<b>TABLA 19.</b> ¿Ha resultado ser un enorme reto resolver esta clase de problemas sin la colaboración de la familia de los discentes involucrados?.....	56
<b>TABLA 20.</b> ¿Cree que necesita capacitarse un poco más sobre cómo lidiar con los conflictos relacionados con el etnocentrismo entre sus discentes?.....	57
<b>TABLA 21.</b> ¿Si existiera una guía sobre cómo resolver los problemas arraigados al etnocentrismo entre los discentes, ¿la leería?.....	58
<b>TABLA 22.</b> Si al poner en práctica los consejos de la guía, estos le resultan útiles, ¿le recomendaría la lectura de esta a sus colegas?.....	59

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO 1.</b> Actividades que fomenten valores tales como el respeto y la diversidad.....	40
<b>GRÁFICO 2.</b> Fomentación del trabajo colaborativo.....	41
<b>GRÁFICO 3.</b> Los discentes demuestran predisposición a trabajar de manera conjunta.....	42
<b>GRÁFICO 4.</b> Iniciativa de interacción con compañeros de grupos distintos por parte de los discentes.....	43
<b>GRÁFICO 5.</b> Discentes que demuestran actitudes de superioridad.....	44
<b>GRÁFICO 6.</b> Discentes envueltos en disputas.....	45
<b>GRÁFICO 7.</b> Reincidencia de conflictos.....	46
<b>GRÁFICO 8.</b> La intervención del docente en la resolución de conflictos.....	47
<b>GRÁFICO 9.</b> La participación e intervención de representantes legales en la resolución de problemas.....	48
<b>GRÁFICO 10.</b> Mejoras psicopedagógicas.....	49
<b>GRÁFICO 11.</b> Actitudes etnocéntricas de los discentes.....	50
<b>GRÁFICO 12.</b> Respuestas eficientes de disciplina por parte del representante hacia su representado.....	51
<b>GRÁFICO 13.</b> Influencia del contexto familiar.....	52
<b>GRÁFICO 14.</b> Actitud etnocéntrica.....	53
<b>GRÁFICO 15.</b> Grupos minúsculos de negación ante solución de problemas.....	54
<b>GRÁFICO 16.</b> Apoyo en el Departamento de Consejería Estudiantil.....	55
<b>GRÁFICO 17.</b> Desafíos y retos en la resolución de problemas.....	56
<b>GRÁFICO 18.</b> Capacitación en resolución de conflictos.....	57
<b>GRÁFICO 19.</b> Guía de soluciones al etnocentrismo.....	58
<b>GRÁFICO 20.</b> Recomendaciones de la guía.....	59

## INDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA NO. 001.</b> Guía metodológica para la resolución de conflictos arraigados al etnocentrismo en el aula de clase.....	65
<b>FIGURA NO. 002.</b> Orientación positiva ante el conflicto.....	67
<b>FIGURA NO. 003.</b> Definición del conflicto.....	67
<b>FIGURA NO. 004.</b> Formulación de alternativas.....	68
<b>FIGURA NO. 005.</b> Valoración de alternativas y toma de decisiones.....	68
<b>FIGURA NO. 006.</b> Aplicación de la toma de decisión.....	69
<b>FIGURA NO. 007.</b> Valoración de los resultados obtenidos.....	69
<b>FIGURA NO. 008.</b> Preguntar, no ordenar.....	70
<b>FIGURA NO. 009.</b> Pedir con educación aunque las emociones indiquen hacer todo lo contrario.....	70
<b>FIGURA NO. 010.</b> Mostrar disposición.....	71
<b>FIGURA NO. 011.</b> Atacar al asunto, no a las partes.....	71
<b>FIGURA NO. 012.</b> Aclarar las decisiones.....	71
<b>FIGURA NO. 013.</b> No interrumpir.....	72
<b>FIGURA NO. 014.</b> Escucha activa.....	72
<b>FIGURA NO. 015.</b> No actuar emocionalmente.....	73
<b>FIGURA NO. 016.</b> Cooperación.....	74
<b>FIGURA NO. 017.</b> Comunicación.....	74
<b>FIGURA NO. 018.</b> Tolerancia.....	74
<b>FIGURA NO. 019.</b> Expresión emotiva expresiva.....	75
<b>FIGURA NO. 020.</b> Pirámides.....	77
<b>FIGURA NO. 021.</b> Cuadro ciego.....	77
<b>FIGURA NO. 022.</b> ¿Qué soy?.....	78

<b>FIGURA NO. 023.</b> Desarmemos el nudo.....	78
<b>FIGURA NO. 024.</b> Globo sostenido.....	79
<b>FIGURA NO. 025.</b> Caer y confiar.....	79
<b>FIGURA NO. 026.</b> Vagones de globos.....	80
<b>FIGURA NO. 027.</b> Juntas de pares.....	81
<b>FIGURA NO. 028.</b> Descripción de la personalidad.....	82
<b>FIGURA NO. 029.</b> Coloreando ando.....	82
<b>FIGURA NO. 030.</b> Saltar la cuerda.....	83
<b>FIGURA NO. 031.</b> Te busco a las 1 – 2 – 3 y 4.....	83
<b>FIGURA NO. 032.</b> La Carretilla Humana.....	84
<b>FIGURA NO. 033.</b> Los estereotipos.....	84
<b>FIGURA NO. 034.</b> Mural cooperativo.....	85
<b>FIGURA NO. 035.</b> Dibujo cooperativo.....	86
<b>FIGURA NO. 036.</b> Pasa la pelota.....	86
<b>FIGURA NO. 037.</b> Cuidadosamente.....	87
<b>FIGURA NO. 038.</b> El amigo secreto.....	87

## **INTRODUCCIÓN.**

A lo largo de la historia de Ecuador, la educación siempre ha sido uno de sus aspectos más importantes a considerarse en la vida de las personas, siendo en siglos pasados tomada en cuenta injustamente como un privilegio dado solamente a la gente de clase social alta, en la cual predominaba la gente de etnia blanca, con ascendencia española, pasando los no pertenecientes a esta, tales como los mestizos, criollos, indígenas o afrodescendientes a considerarse indignos de aquello que hoy en día es considerado un derecho para todos sin distinción de ningún tipo de etnia, posición socio económica, religión o identidad de género.

Afortunadamente, pese a de los duros inicios, mediante la evolución de la educación, tras una larga serie de retos y cambios que parecían que no iban a dar frutos, se ha logrado transformar lo visto como negativo en positivo, siendo esto la clave para un mejor vivir, logrado solo por medio de la aceptación y la valoración cada una de las particularidades que hace a nuestro país rico y diverso. Gracias a la cimentación de la educación integral, y a todo lo que esta comprende, se ha logrado inculcar en los estudiantes de las últimas dos décadas, aptitudes y actitudes necesarias para el desarrollo propicio de las futuras generaciones que llevarán las riendas del Estado ecuatoriano en sus manos.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, la presente labor investigativa pretende, por medio de su contenido, destacar la importancia que tiene la erradicación del etnocentrismo para propiciar una correcta educación integral que promueva el buen vivir y favorezca al alcance de una convivencia armónica de todos los grupos étnicos que existen en el territorio ecuatoriano.

## **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Etnocentrismo y su impacto en la formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo - Los Ríos, 2020.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL.**

#### **1.2.1. Contexto Internacional.**

El Etnocentrismo es aquella creencia o convicción arraigada firmemente en la mentalidad de ciertas personas que, sostienen, sus raíces étnicas son superiores a la de los demás que le rodean. También se le suele llamar racismo, y este surge del trato preferencial que se le daba a aquellos que se jactaban de tener mejor linaje y pertenecer a una clase social superior únicamente por el tono claro de su tez. De acuerdo con Rodríguez (2020):

En países como México, que sufrieron la mezcla de culturas totalmente diferentes durante la conquista española, el etnocentrismo juega un papel muy importante incluso hoy en día. Así, este fenómeno puede encontrarse de distintas formas en este país del continente americano. (párr. 17)

Aún hoy en día quedan vestigios de los estragos provocados por la conquista española en México, así como en muchos otros países de Latinoamérica, en donde a pesar de los años que hayan transcurrido desde aquellos tiempos oscuros, aún se puede evidenciar en la sociedad ese pensamiento racista.

#### **1.2.2. Contexto Nacional.**

Por otro lado, Ecuador también experimentó dicho mestizaje provocado por la conquista española, y como consecuencia, el etnocentrismo dividió al pueblo ecuatoriano durante varias décadas, por un lado estaban aquellos privilegiados de tez clara que podían obtener fácil acceso a la educación, salud y demás servicios públicos, y por otro lado estaban quienes por sus raíces

indígenas, consideradas impuras, a duras penas tenían qué comer, eran denigrados por su etnia y por ende se les negaba el acceso a todos los privilegios que tenían los que se encontraban en la cúspide de la pirámide social. Sin embargo, ya en pleno siglo XXI, dicha división social a causa de aquel pensamiento de superioridad étnica ha sido casi erradicado por la doctrina de la igualdad y la equidad necesarias para el buen vivir, así el estado permite a todos sus habitantes acceder a los mismos servicios que garantizan una vida digna, independientemente del grupo étnico al que pertenezcan, como bien señala Rivadeneira (2018):

Ecuador ha dado pasos importantes en materia de institucionalidad, políticas públicas y acciones afirmativas que incorporan conceptos y enfoques innovadores en materia de derechos humanos, consagrando como mandato el principio de igualdad y no discriminación. (párr. 3)

El buen vivir se promueve en todos los ámbitos de servicio social, desde la salud hasta la educación, y podría decirse que se enfoca especialmente en esta última, pues en los dos últimas décadas el gobierno se ha enfocado en generar una nueva visión del mundo en las futuras generaciones, la misma que dista mucho del modelo tradicional aplicado. En el siglo pasado la educación tenía como objetivo primordial llenar de contenidos conceptuales la mente de los estudiantes Ecuador, mientras que la educación actual apunta a la formación integral de estos, la cual comprende una educación de calidad y calidez, centrada en desarrollar su creatividad, un pensamiento filosófico lógico y crítico, y la fomentación de valores primordiales para el auge de una sana convivencia social, siendo los primordiales la honestidad, la solidaridad y respeto a la diversidad.

### **1.2.3. Contexto Local.**

Por otro lado, en la provincia de Los Ríos, la población más vulnerable y en peligro de ser víctima del etnocentrismo, es la montubia, de acuerdo con lo que señala Guerrero (2021), quien expresa lo siguiente:

El hecho de que los montubios sea un grupo rural es muy importante, porque el sector rural es el que presenta los índices de pobreza más elevados y porque la cobertura y la calidad de los servicios del Estado al sector rural es menor que al sector urbano. (p. 4)

Las disputas entre la población montubia y la mestiza, no giran únicamente en torno a las diferencias culturales existentes entre sí, tales como el estilo de vida, la forma de hablar o de vestir; la posición socio económica siempre ha jugado un papel muy importante en la sociedad, y en este caso, la población predominante no solo es mayor únicamente en masa, sino que también se encuentra en un nivel socio económico más estable que el de la contraparte, lo cual a su vez refuerza el sentimiento de superioridad en gran parte del porcentaje de la población mestiza, el cual en muchas ocasiones desemboca en agresiones, ya sea del tipo verbal o físicas, entre miembros de todas las edades pertenecientes a ambos grupos.

Por su parte, siendo el Gobierno consciente de ello, partiendo de su ideal de educación integral para todos, y del principio de igualdad, se ha llegado a establecer de manera paulatina, un acercamiento cultural entre ambos grupos, fomentando la tolerancia y el respeto, en gran medida, entre ellos, demostrándoles que son valiosos y especiales como punto y eje central hacia el marco del buen vivir y desarrollo sano, productivo y colectivo entre todas y todos.

#### **1.2.4. Contexto Institucional.**

No obstante, a pesar de la intención de la educación de propiciar una educación integral, formando para la vida con principios y valores que garanticen la convivencia armónica en la sociedad, aún persisten otros factores que podrían dificultar el alcance de dicha meta, y eso se ha podido evidenciar en las anomalías presentadas en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del cantón Montalvo, en la provincia de Los Ríos durante el año 2020; donde gran cantidad discentes presentan, entre ellos mismos y en algunos casos hacia los docentes también, actitudes propias de las personas etnocéntricas, tales como la discriminación racial y el rechazo al trabajo en equipo no determinado por la afinidad.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

Se ha evidenciado la presencia de actitudes arraigadas al etnocentrismo en los discentes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, tales como el bullying de índole racial, la exaltación de superioridad étnica y la negación al trabajo colaborativo cuando los equipos no han sido formados por afinidad, por otro lado, los docentes desconocen cómo darle solución al

problema, y muchos de ellos prefieren ignorarlo, lo cual no está bien, ya que la labor del docente es proporcionar una formación integral a los discentes, y para lograrlo hay que tener en cuenta que esta no solamente comprende brindarle a los discentes las herramientas para alcanzar conocimientos científicos a partir de aquellos que ya posee, sino también, formarlos para desenvolverse de manera adecuada en un entorno social y diverso, contribuyendo a la sana convivencia social.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.4.1. Problema general.**

¿Qué impacto tiene el etnocentrismo en la formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo - Los Ríos, 2020?

##### **1.4.2. Sub problemas o derivados.**

- ¿Cómo influye la manifestación del etnocentrismo al momento de educar con el fin de proporcionar una formación integral?
- ¿De qué forma la manifestación del etnocentrismo repercute en la obtención de valores necesarios para el alcance de la formación integral?
- ¿Cómo inciden los constantes problemas arraigados al etnocentrismo en la calidad educativa que se pretende otorgar a través de la formación integral?
- ¿De qué manera intervienen los docentes cuando se suscitan problemas que podrían entorpecer la formación integral de los discentes?

#### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Delimitar el presente trabajo de investigación, hizo referencia a enfocar términos concretos en el área de interés según su espacio y tiempo claramente detallado, o sea llevar el problema general de investigación a una realidad específica.

➤ **Delimitación Espacial:**

La investigación se la desarrolló de forma virtual y en comunicación con la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, cantón Montalvo, provincia de los Ríos.

➤ **Delimitación Temporal:**

El desarrollo del proyecto se ejecutó en dos meses (que abarcan, los meses de Julio y Agosto del año 2021).

➤ **Delimitación Social:**

El trabajo se enfocó en la planta docente de la Institución antes mencionada, cuya quehacer pedagógico está orientado a los lineamientos del Ministerio de Educación, donde se aplica de manera constructivista y formativa, con un gran sentido humanístico, de investigación y de innovación con cualidades y morales éticas y humanas para el servicio de la comunidad educativa (quienes la integran: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia), es donde se llevó la práctica investigativa.

Partimos del análisis en el desarrollo académico de actividades de los discentes expuestos por los mismos docentes de la institución, que, con el paso de la historia y el tiempo, ha tenido un cambio abrupto y significativo en el desarrollo integral de los estudiantes, donde los problemas de bullying ha incrementado, llevando a cabo consecuencias e impactos negativos en el crecimiento y desarrollo personal de los sujetos antes mencionados.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

La presente labor investigativa se justificó en lo teórico porque sustenta con argumentos sólidos la razón por la que el etnocentrismo es un problema y es la raíz que limita e imposibilita el alcance de una potente formación integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje (que involucra su participación activa, estado afectivo y de atención) de los discentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, así mismo, se justifica en lo práctico, dado que este problema, sus factores, causas y consecuencias, fueron identificados a través del trabajo en colaboración y cooperación a nivel de campo con el desarrollo de análisis junto a la planta docente preseleccionada en la Institución y en supervisión de los directivos de la misma. Y

finalmente, se justifica en lo social, ya que el resultado final de este trabajo de investigación ayudó a fomentar y cimentar valores prácticos e incentivar la puesta en marcha de recursos metodológicos y lúdicos que sirvan a los docentes poder aplicar en momentos de suma vitalidad e importancia para mantener un equilibrio armónico y pedagógico en la comunidad educativa y sus alrededores, y así evitar inconvenientes fuera de lo esencial que es la unión en conjunto con el entorno que corresponde.

Es por ello, que lo que se derivó a través de la presente gama de conocimientos y conclusiones en el tema antes planteado, lleve a conclusiones certeras y soluciones prácticas para el beneficio del estudiante y del docente, quien este último, lleva la praxis educativa en cada sesión de clases. Es de suma importancia, vuestra postura ante presentes casos prácticos que lleven a la reflexión y la transformación hacia el verdadero cambio humanístico, filosófico y educativo.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Diseñar un instructivo sobre cómo erradicar el etnocentrismo con el fin de mejorar la formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo-Los Ríos, 2020.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Diagnosticar cómo se manifiesta el etnocentrismo en los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo - Los Ríos, 2020.
- Analizar el impacto que el etnocentrismo tiene en la formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo - Los Ríos, 2020.
- Establecer el nivel de calidad de formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo - Los Ríos, 2020.
- Diseñar un instructivo que sirva como guía para erradicar el etnocentrismo en los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo - Los Ríos, 2020.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.**

### **2.1. MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1.1. Marco conceptual.**

**Variable Independiente: Etnocentrismo.**

#### **¿Qué es el Etnocentrismo?**

De acuerdo a la presente investigación el etnocentrismo es la diversidad del mundo en su forma de analizar y pensar las cosas de acuerdo a parámetros bajo su propia conceptualización. Según, Sumner (1996), el término hace referencia a doctrinas o estilos ideológicos de un individuo de acuerdo a su propia realidad. Referente al presente comentario, el presente autor describe como “la forma de mirar al mundo como alguien superior y suelen demostrar desprecio para quienes no pertenecen a él”.

La Real Academia Española (2021), indica que el etnocentrismo es la tendencia de manera afectiva y emocional que hace de una cultura, propia en criterio y decisiones, para así interpretar y/o juzgar actitudes o formas de comportarse de otros grupos, pueblos o comunidades; más sin embargo, lo que expresa la Institución es un punto clave para deducir que las decisiones propias de la cultura del ser humano deben de ser aplicadas de forma obligatoria en todo el entorno que esté rodeado.

Marín (2021) afirma que el etnocentrismo está ligado a la imposición de culturas y costumbres personales superiores hacia los demás; y ello, por el simple hecho de ser las nuestras. Según el mismo autor; el término deriva según su clasificación, por ejemplo:

- Si un individuo cree que la propia etnia es biológicamente superior al resto, donde se les considera distintos, exóticos o mestizos, se caracteriza como un etnocentrismo racial.

- Si la persona piensa que el habla o la propia lengua es global y universal que las que la humanidad se expresa, peculiarmente tildando de “lenguas salvajes o demás dialectos”, se considera como un etnocentrismo lingüístico.

- Pero, si el sujeto supone que sus creencias religiosas son superiores o verdaderas, por encima del resto, que cree o piensa diferente, conforme a sus prácticas y culturas, se denomina etnocentrismo religioso.

Es por ello, que el tema se ha convertido en un fenómeno crítico, preocupante y amenazante en medio de vuestra sociedad, ya que a través de malas prácticas e incluso las malas influencias provocadas por personas con conductas disyuntivas o agresivas, provocan daños permanentes, tales como el rechazo, odio, racismo, marginación y/o exclusión aleja la posibilidad de la integración, unión y familiarización del ser humano en todos sus aspectos y niveles de vida.

Cabe recalcar que Ucha (2003) refiere a las prácticas del etnocentrismo y expresa que: “quien promueva esta corriente filosófica suele proporcionar un trato de manera peroyativa a otros grupos o culturas, y por ende, de manera viceversa ante esa postura, enaltecerá aquello propio, porque particularmente se trata de una situación extremista”. A la par a ello, se debe de

entender cuáles son los factores que implica que una persona actúe o presente problemas propios de superioridad.

Ante esa afirmación Girondella (2011) señala que el etnocentrismo es la superioridad propia de una cultura cuando esta a su vez, entra en contacto con otras culturas a las que entra a razón en sus propias ideologías, creencias y/o afirmaciones. Efectivamente, a lo que señala el autor, es que el presente problema abarca a toda la sociedad, sin importar raza, edad, sexo, posición económica o profesionalización; por lo que el daño de malas prácticas relacionadas al ego, violencia o machismo, pueden provocar heridas mentales permanentes en el desarrollo o socialización de una persona o de manera colectiva.

Según Altarejos y Moya (2003) “el etnocentrismo es una abstracción sobre la cultura propia, considerando a la presente como superior a las demás”, lo cual, eventualmente llega producir problemas sociales, políticos, humanísticos, hasta inclusive religiosos, porque el pensar y creer que los pensamientos y las decisiones propias están por encima de todos, se cae en el error garrafal de llegar a ser superiores y no inferiores. Esta expresión último se puede aludir a la frase referente a: “Si no sirves para vivir, no vives para servir”.

De acuerdo con Alaminos et al. (2010), define al etnocentrismo como una especie de espectro social que puede darse en cualquier contexto, puesto que la diversidad se halla en todas partes, y, por ende, por naturaleza humana, nunca hará falta el individuo que aproveche sus genes y rasgos culturales para sentirse superior a los demás, ya sea por genuina creencia de superioridad, o como mecanismo de defensa para ocultar una inseguridad propia.

Mientras tanto, Saintoul y Guerra (1988) describen al etnocentrismo como una fobia que se tiene a las demás culturas distintas a la propia, siendo la base de esta la ideología de que las demás culturas son tan inferiores, que de haber un mestizaje entre la propia y cualquier otra, el resultado sería aberrante, un ser imperfecto que no merece tener ningún tipo de derecho o privilegio, o, que simplemente, debe de ser excluido de la sociedad pertinente y ser considerado como alguien “inferir o inequivalente”.

Por otro lado, Gordillo (2007) concibe al etnocentrismo como “racismo y discriminación étnica, que conlleva la aversión a los grupos sociales de individuos pertenecientes a diferentes etnias, las mismas que no se consideran como igual a una en particular”. Esto, por lo general, se suele dar en aquellos contextos sociales donde conviven varios grupos étnicos. Cabe destacar, que no porque no existan personas de distinta etnia en la misma comunidad social, no vaya a existir discriminación, pues esta puede generarse por diversos motivos o condiciones.

Y para Everardo (2017) el etnocentrismo es una visión del mundo, también llamada fenómeno, donde nuestro propio grupo étnico es considerado como el centro de todo, aquel que está por encima del resto en la pirámide social de la sociedad en que nos desenvolvemos y producimos vuestras actividades cotidianas, y como es de esperarse, esto involucra actitudes conflictivas como la hostilidad, el menosprecio, odio, discriminación y cualquier antivalor existente.

### **Causas del Etnocentrismo.**

Ortiz y Muñoz (2020) señalan que el etnocentrismo se puede originarse por:

- a) Devoción:** Fuerte compromiso con el propio grupo étnico.
- b) La cohesión del grupo:** Las diferencias y libertades individuales deben ser reprimidas por el bien de la unidad grupal.
- c) Preferencia:** Comodidad con los miembros de su grupo étnico en comparación con otros.
- d) Superioridad:** Creencia de que los otros grupos étnicos son deficientes en comparación con su propio grupo étnico.
- e) Pureza:** Rechazo de integración con grupos étnicos. Se refiere tanto a los aspectos biológicos como a los no biológicos.
- f) Explotación:** Actitud a favor de perseguir los intereses del propio grupo étnico contra cualquier otro.

Por otro parte, hay quienes buscaron sus raíces más oscuras, afirmando que “se trata de la resurrección de estereotipos decimonónicos, es decir, de estándares de civilización en la interpretación de las relaciones internacionales.” (Díez-Hochleitner et al., 2018, p. 66). Con esto, se hace referencia a que el origen del etnocentrismo yace en el naciismo, cuyo promotor fue Adolf Hitler.

De igual manera, hay otra teoría que propone que:

Esto tuvo su origen cuando los indios fueron llevados a ser parte de la servidumbre y los negros fueron esclavos. Los dominantes lograban recibir un salario, ser comerciantes, artesanos, agricultores. Ahora, los nobles eran los que podían acceder a los altos puestos administrativos de la colonia. Aunque esta forma social empezó en América se extendió por el mundo hasta alcanzar niveles globales. Esta clasificación desarrolló en los europeos o blancos de que el trabajo pagado debería ser solo un privilegio de los blancos y que los colonizados por su inferioridad no eran dignos de un pago de salario. (Villegas, 2018. p.35)

De cierto modo, esto refuerza la premisa de que el etnocentrismo surgió junto con la conquista del continente americano.

Por su parte, Catania (2018) señala que simplemente se debe a los prejuicios arraigados a la naturaleza humana, los mismos que son consecuencia de la falta de análisis racional de las opiniones que se tienen por válidas. Todos los seres humanos sentimos, y por ende tenemos el derecho de ser respetados, es por ello que el etnocentrismo no puede ser válido ni justificado bajo ninguna circunstancia.

Es reprochable, observar detenidamente, que vuestra sociedad asimila estos conceptos y no actuar ante injusticias como lo causa el etnocentrismo. Estos estereotipos se transmiten de generación en generación creando falsas o exageradas visiones como es el mundo y más allá de que sea un tema a combatir, lamentablemente sea una cultura a seguir y sobre todo sea un

peligro generacional que provoque paradigmas de injusticia y desigualdad social entre todos los que forman parte de una sociedad.

### **Consecuencias del Etnocentrismo.**

Una de las consecuencias más comunes, es que “la tendencia etnocéntricas de criollos y mestizos reprodujo el modelo jurídico-político europeo sin tomar en cuenta las aportaciones de la cultura indígena.” (Arvizu, 2020, p.141). Es necesario dar énfasis al hecho de que suelen ser los pueblos indígenas los más afectados por el etnocentrismo al ser comunidades más pequeñas, muchas de ellas se terminan extinguiendo al tratar de apropiarse de la cultura criolla o mestiza para así tratar de encajar en la sociedad donde yace la mayoría, obviando el hecho de que, al hacerlo, renuncian a su propia identidad cultural, aunque también se han dado casos donde lo han hecho de forma consciente porque se avergüenzan de sus orígenes.

En cuanto al testimonio de expertos de la educación, se conoce que en la mayoría de los casos “se advierte un cierto desprecio de la institución en relación a la formación del profesorado para afrontar situaciones como estas”. (Soares, 2020, p.2). Como es de esperarse, hay niños que durante sus primeros años de vida crecen en un ambiente etnocentrista, el cual se ve reflejado mediante el infringir bullying en la escuela, lamentablemente, aún existen muchos docentes que no se encuentran capacitados para afrontar estos problemas.

Como manifiesta Ato, (2020), ha contrapuesto que generalmente vuestra cultura es una contraposición con la naturaleza humana, pero el concepto de naturaleza, es un tema complejo de explicarlo, porque no es fácil determinar automáticamente que es lo que pertenece en sentido rígido a la propia naturaleza como tal, porque es algo que ya está cultivado y eso, se entiende como cultura propia.

Penosamente, la sociedad entiende que la superioridad etnocéntrica nace en el ser humano, desde que tiene uso de razón, pero, no es así, la práctica y las malas acciones en nuestra razón de ser, ocasiona el choque de igualdades y el desentendimiento de personas en

las actividades cotidianas o en el simple hecho de unirse como prójimos y actuar por el bien común, que es el buen vivir para el desarrollo productivo, ético y moral entre todos los pueblos.

Esto suele darse en mayor medida, evidentemente cuando “son las diferencias culturales asociadas a las diferencias físicas visibles, las que, a menudo han servido y sirven para, o bien, resaltar la diferencia étnica, o bien, para justificar cualquier forma de discriminación.” (Borboa, 2006, p.51). Por lo general, cuando se trata de algo físico, la persona que recibe el bullying corre un gran riesgo de perder la confianza que tiene en sí misma, la autoestima baja y se pueden producir trastornos emocionales como depresión o ansiedad, los cuales son graves porque podrían provocar el suicidio de la persona en cuestión.

### **¿Qué se debe hacer para enfrentar al Etnocentrismo?.**

En la actualidad, no importa qué sociedad se observe, siempre se encontrarán casos de racismo, xenofobia, etnocentrismo y bullying, “todos ellos basándose en desconfianzas individuales o colectivas, étnicas o ideológicas, entre otras muchas” (Guío, 2012, p.275). Esto solo demuestra lo primitivo que es el ser humano aún, deficiente de raciocinio y valores que le impiden apreciar o sentir empatía por aquellos que no encajan en sus absurdos estándares de perfección.

El etnocentrismo es la raíz de todos los males sociales y morales en una comunidad, pueblo o nación, por lo que ante esto caso, se debe de enfrentarlos, combatirlos con la verdad, honestidad, capacidad de transformar para bien, con dignidad y la humildad, se logrará derrochar estos males, que por siglos, la humanidad ha soportado. Es un problema alarmante que al que se debe poner especial atención para mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras.

Penosamente, según Jiménez (2019) en nuestros días, puede que la violencia generada por estos comportamientos y los deseos desmesurados haya calado tanto en nuestras vidas privadas y colectivas, es decir, se ha vuelto tan cotidiana, que hay que hacer un gran esfuerzo para «comprenderla» en todas sus dimensiones, lo cual no resulta tan adecuado, pues podría

conducir a una normalización insana de la violencia y llegar hacia la pacificación plena y segura.

Para contrarrestar dicha problemática, lo más importante que se debe entender, es que “la diversidad cultural es, en la actualidad, uno de los principales rasgos característicos de cualquier sociedad avanzada” (González, 2018, p.5). Una alternativa pacífica para la resolución de este conflicto es implantar, mediante la educación, la ideología de que, si queremos progresar como sociedad, hay que dejar de lado aquellas cosas que impiden que el trabajo colaborativo hacia el progreso se lleve a cabo con éxito.

La falta de comprensión entre todos, ha sido un problema crucial para los seres humanos, lo que hace que se convierta en el objetivo hacia una educación integral en el futuro. Dicho problema tiene algunas posturas, entre ellas, primero, un polo planetario es entre la comprensión de personas, los encuentros y relaciones se multiplican entre personas, comunidades y pueblos que representan culturas diferentes; y, segundo, un polo individual, es el de las relaciones particulares entre familiares, el axioma, entre más allegado, “más comprensión” es una verdad absolutamente relativa y puede ocasionar al axioma contrario, una contrariedad, puesto que la proximidad puede alimentar malos entendidos, celos y agresividades.

Es por eso, que la comunicación no bastaría para que el mundo deje dichas malas prácticas, ya que la comunicación no conlleva a la comprensión, pero si la información o los valores correctamente son puestos en práctica puede llevar al entendimiento entre pares; pero eso, no es suficiente; consideramos que la colaboración mutua puede afirmar los lazos de relación plena y sincera. Por lo concerniente, nos da a entender, que un sujeto como tal, se debe de educar con principios y valores, con una amplia visión de responsabilidad social y el gran compromiso de aportar en la construcción de su proyecto de vida.

El factor clave para la transformación de los ciudadanos para bien, es el respeto mutuo entre todos, más allá de las similitudes, amplitudes u opiniones que pueda surgir. Ante eso, el

respeto, la honra y la valoración en medio de las diferencias es una forma de realzar buenas costumbres y valores de excelencia que fomenten una participación más saludable y sincera que lleve a aprender a amarse a sí mismos, también deben comprender que el exceso de amor propio podría generar actitudes en ellos que podrían lastimar a quienes se encuentran a su alrededor.

### **Variable Dependiente: Formación Integral.**

#### **¿Qué es la Formación Integral?**

A lo largo de la vida, el ciudadano se forma en principios y valores, por lo que el ser humano acorde a los tiempos y transformaciones que caracterizan el mundo globalizado de hoy en día ha tenido que adaptarse y dar continuidad en su formación ética y pluralista. La formación integral, no solamente implica en la aplicación de una enseñanza, o en la transmisión de un conjunto de información, sino, deriva, en el aprendizaje de técnicas, procedimientos y conexiones que conlleve a seguir aprendiendo de una forma crítica y auto reflexiva.

Martínez (2009), describe a la formación integral de la siguiente manera:

“Es el proceso mediante el cual se logra que los seres humanos, con ayuda de personas responsables, desarrollen todas sus dimensiones como personas y todo el potencial que tienen dentro de sí, con el fin de aprovechar las oportunidades que les ofrecen el mundo y la cultura, así como aportar al mejoramiento de la calidad de vida propio y la de los demás.” (p. 124).

Esto indica que una formación integral va más allá de brindarle al estudiante la oportunidad de forjar su desarrollo cognitivo; esta está intrínsecamente comprometida a ayudarles a forjar valores para que de este modo sean personas con habilidad y destrezas tanto físicas como intelectuales y sociales. Se muestra que formación integral es la transformación en la cual, los seres humanos desarrollen sus dimensiones como personas y reluzcan todo su potencial hacia su entorno con el fin de aprovechar valiosas oportunidades significativas que ofrecen el mundo y su cultura, para mejorar la calidad de vida de la misma persona y de los demás.

Para lograr dicha formación, debemos de tomar en cuenta las siguientes prácticas:

- Fomentar el equilibrio emocional, ya que esto permitirá desarrollar destrezas y competencias para estar apto al nivel de la sociedad.
- Promover la creatividad, porque es muy importante la estimulación de la misma, ya que a través de la práctica, se fomenta y se enseña a la persona, el autorrespeto, la autovaloración, el querer a sí mismo y el generar aportes e ideas creativas para la solución de problemas.

Entonces, el ser humano, debe de trabajar en su formación, ya que se relaciona con principios, valores y actitudes que impactan el crecimiento personal y social en el ser. Hay que educar y reeducar para que la persona sea de calidad, porque, si desde casa, se forma mal, se enseña mal, por lo tanto, tal individuo será de mala calidad, por eso la importancia de aceptar y reconocer el mal habido, inexistentemente habrá un cambio.

La formación integral implica que el ser humano reconozca su papel en la sociedad, en la Institución para en la que trabaja o pertenece y sobre todo en la familia, que quiere su cuerpo, sus espacios concretos de acción y comprende la diversidad cultural en la que está rodeado e inmerso; es en consecuencia entonces, un sujeto en crecimiento y un verdadero sujeto de cambio; es por eso, que se debe de trabajar más y más en la formación integral.

El bien ser, va a llevar al bien hacer; el bien hacer (tarde o temprano) adentrará en el bienestar, y el bienestar permitirá disfrutar por fin del bien tener; ese es el tan anhelado cambio, cuyo concepto se deriva a la transición que ocurre de un estado a otro. El cambio no es un suceso, sino un proceso continuo, es por ello, que debe estar derivado al desarrollo de capacidades, valores, habilidades, condiciones y potencialidades. La formación integral, debe de ser aplicada para encaminar hacia un proceso de realización por parte del hombre, partiendo de su propia experiencia y vocación personal.

Además que, cuando el ser humano se forma de manera correcta, contribuye a la excelencia y una mejora en la calidad de vida en todo el entorno, debido a que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorarse como tal, lo hace en un contexto netamente

sociocultural determinado. Esto, únicamente y exclusivamente se hace realidad, cuando se pone en práctica y se inspira en criterios y principios en la praxis cotidiana basados en la ética y en la moral; por ello, el ser humano debe comprometerse a ir descubriéndose que es lo mejor que puede dar y servir hacia los demás.

Por otro lado, según Batista y Valcárcel (2018) la formación integral se trata de un ascenso a la humanidad y es por ello que debe ser un enfoque o forma de educar que enfatice el proceso de constitución de la persona y reconozca todas las dimensiones de esta que estén presentes en los diversos ámbitos de su existencia individual y social. Con una educación así, no solo se espera que el individuo alcance la excelencia, sino también que aprenda a vivir sanamente en la sociedad.

Mientras tanto, Espinoza (2018) señala que cuando se habla de formación integral, se hace un enfoque interdisciplinario e integrador, el cual posee la necesidad de integrar toda la experiencia cognoscitiva acumulada, estableciendo nexos y relaciones entre los contenidos de diferentes disciplinas, los hábitos, habilidades, normas de conducta, sentimientos y valores humanos en general; todo ello con la finalidad de producir seres hábiles y éticos.

Por su parte, Bracho (2018) revela que la formación integral tiene un enfoque holístico, cuyo punto de interés es replantear el propósito de la educación desde una perspectiva más humana, como una opción de crear un ambiente cálido para hacer sentir al estudiante a gusto, creando y estructurando su propio estilo de aprendizaje; desarrollando sus capacidades, habilidades y destrezas.

Resulta necesario hacer hincapié en el hecho de que, además de enseñarles a no tener un amor desmedido hacia sí mismos, los docentes deben encargarse de que sus discentes asimilen que todos los seres humanos son un mundo distinto, cuya existencia es igual de valiosa que la de cualquier otro, y que si bien existen diferencias que podrían llegar producir disgusto, hay que saber tolerarlas y respetarlas, ya que de ser menospreciadas las características propias, se

sentirían dolidos y enojados, recalcando que los sentimientos negativos no son buenos para el mantenimiento de la salud emocional.

Formar integralmente es un reto enorme y va mucho más allá de solamente entregar conocimientos científicos, esto direcciona a la realización personal, es decir un individuo diverso capaz de pensar y actuar física y espiritualmente. Esto, se trata de formar personas para convivir unos con otros de forma armoniosa. De allí la importancia de tener valores como la empatía, el respeto y la tolerancia, los cuales no solo para mantener la armonía en la convivencia social, sino también, para mantener la paz mental propia.

Y, a su vez, Gutiérrez y Moreno (2018) considera que la formación integral es una herramienta que, no únicamente posibilita, por un lado, un aprendizaje de calidad en cuanto a conceptos, procedimientos, sino que incita al individuo a aplicar estos conocimientos en beneficio para sí mismo y la comunidad, conduciendo al país hacia un óptimo desarrollo beneficioso para toda su sociedad.

### **Características de la Formación Integral.**

Se la considera emocional, debido a que “las emociones toman un papel preponderante en la vida del sujeto.” (Gómez, 2017, p.182). De esta premisa surge la importancia que se le da a trabajar privilegiando dichos aprendizajes, ya que con ellos se espera aumentar la posibilidad hacia la realización personal y la construcción de mejores seres humanos y grupos sociales, en los que posiblemente de verá situado a lo largo de toda su vida, partiendo desde el contexto familiar hasta el laboral, sin obviar la potenciación del correcto desarrollo de su inteligencia emocional.

Otros autores coinciden con dicha premisa, como el caso de Marrero et al (2018), que reconocen que proceso de enseñanza –aprendizaje debe contribuir a la formación integral del estudiante y para ello debe orientarse un currículo que vincule el conocimiento (saber hacer), los sentimientos, las emociones (saber ser) de modo que fomenten las relaciones personales

que les permita una buena convivencia y por consiguiente la participación efectiva en el desarrollo de la sociedad.

De igual forma, Alcalá et al (2020), quienes explican que la educación integral, es relacional, inclusiva y emocional, teniendo en cuenta que los estudiantes se nutren de una formación en valores, donde la interculturalidad y la educación inclusiva adoptan un eje trascendental. Para lograrlo, se vienen desarrollando nuevas fórmulas y acciones metodológicas, cooperativas, de aprendizaje servicio y de implementación de modelos dinámicos basados en la resolución de problemas y proyectos.

“Lo desconocido, lo desigual, suele provocar rechazo y, a veces, dicha actitud conlleva repercusiones negativas que pueden generar problemas muy graves con fatales desenlaces” (Rodríguez et al, 2019). Por tanto, si apostamos por una sociedad y una educación intercultural estaríamos abriendo puertas al intercambio o la interacción entre personas procedentes de distintas culturas, y generaríamos espacios de diálogo que se asientan bajo los valores del respeto, el entendimiento y el enriquecimiento bilateral.

También es concebida como una educación de calidad, de acuerdo con Uzcátegui (2018), pues hace una preponderancia en la importancia de los recursos tecnológicos en la innovación educativa ha sido ampliamente documentada en la literatura, como recursos que aumentan enormemente las posibilidades de interacción y posibilitan, como herramienta, asumir un papel activo a los estudiantes.

De igual modo, se la estima como holística, según González (2017, ya que se dirige a propiciar el desarrollo humano de forma completa, y la promoción de la persona a través de la promoción y facilitación del proceso evolutivo de la conciencia del ser, estar y actuar en el mundo y trascenderlo, haciéndolos competentes en el desarrollo de las prácticas, y en el cumplimiento de las funciones que les correspondan ejecutar al momento de interactuar en los distintos escenarios de la vida.

Cabe recalcar, además, que es intercultural, dado que “brinda elementos de juicio que permitan avanzar en la valorización de la diversidad cultural y el desarrollo de formas de interculturalidad socialmente armoniosas y académicamente provechosas en todas las

instituciones educativas.” (Mato, 2008, p.19). El ideal de la formación integral es procrear personas que sean muy inteligentes, creativas y críticas que promuevan el buen vivir para la transformación de cambios y erradicaciones paradigmáticas.

### **Dimensiones de la Formación Integral.**

La formación integral es entendible en ocho dimensiones: afectiva, cognitiva, corporal, comunicativa, espiritual, estética, ética y sociopolítica, por lo cual, se detallará y analizará cada una de ellas a continuación:

#### ➤ **Dimensión Afectiva:**

Según Quintanilla, (2021), la afectividad es un punto intermedio donde la sensibilidad y la intelectualidad se unen y se verifica lo indiscernible que es el ser humano como tal. En ella, se habita, los sentimientos, emociones y afectos La afectividad es la capacidad psíquica de sentir afecto, llámese positivo o negativo, agradable o desagradable; entenderse y relacionarse consigo mismo y con el resto a través de la comunicación y socialización, valorando y honrando los aspectos sentimentales y emocionales como ejes centrales de la vida y armonía.

#### ➤ **Dimensión Cognitiva:**

Según Invanep, (2020), es el proceso mediante el cual la persona adquiere conocimientos propios y oportunos a través de experiencias. Esto logra entenderse que para poder comprender el mundo, su entorno y a sí mismo, debe de adquirir experiencias significativas interrelacionadas a entender la complejidad del individuo y razón de ser.

#### ➤ **Dimensión Corporal:**

Según Posada, (2016), es la que abarca el cuerpo del ser y tiene relación e interacción consigo mismo y con el resto, para el desarrollo en el crecimiento y maduración. El desarrollo de la misma hace referencia a: cuidar del propio cuerpo y de los demás, respetar y valorar su propio cuerpo, sin necesidad de agredirse, tomar conciencia de él y poseer un buen manejo del espacio y tiempo para un correcto equilibrio.

➤ **Dimensión Comunicativa:**

Según Posada, (2016), esta dimensión se basa en el entendimiento, poder y hacerse entender, relacionarse consigo mismo y con su entorno mediante el uso del habla o de signos y símbolos. Es por eso, que el ser humano debe de estar en la capacidad de expresar naturalmente y correctamente, capaz de interactuar significativamente y establecer diálogos de confianza y respeto mutuo que lleven a una amistad oportuna y a una integración armoniosa.

➤ **Dimensión Espiritual:**

Según Duoc UC, (2021), hace referencia a la valoración y el entendimiento hacia la trascendencia en la búsqueda completa a Dios para dar un realce y sentido completo a la vida como tal. La práctica de valores como la integridad, el dinamismo puro, el respeto mutuo y la sencillez, enriquecerán el principio de solidez ético y personal.

➤ **Dimensión Estética:**

Alude a la belleza y la capacidad de apreciar y valorar la creación y creatividad humana; el desarrollo de la misma deriva a varios factores, tales como: la admiración de ser, la valoración, el interés, cuidado y la transformación del contorno.

➤ **Dimensión Ética:**

Propiamente relacionada con la autorregulación de la vida en el accionar o el dejar de actuar, teniendo uso de razón para sí mismo, sabiendo lo positivo o negativo, acatando normas de conducta y respeto por las personas y por las situaciones adversas al entorno; es por ello la importancia de la honestidad en el campo de la integración, porque resulta bien claro que al ser ético y pragmático con realidades, deriva y reafirma el compromiso que se tiene con la sociedad para la transformación y renovación con justicia y solidaridad.

➤ **Dimensión Sociopolítica:**

La participación de los seres humanos para la construcción de una sociedad más justa y equitativa es el compromiso que se debe de adquirir todos los días. Para un mejor

entendimiento y mejor comprensión entre todos, se considera la puesta en práctica de las siguientes metas:

- La autonomía.
- La participación de manera armónica.
- La asertividad.
- El respeto entre todos más allá de discrepancias y diferencias.
- El respeto y amor hacia la naturaleza.
- El compromiso de forma cívica y ética hacia la construcción de una sociedad menos inequitativa.
- Ser democrático.

Todas las dimensiones antes mencionadas, suponen un reto enorme para la academia y grupos comunitarios que enfrentan la injusticia de la sociedad o rechazo por parte de la misma, por eso es indispensable que día a día, se sumen personas capaces de transformar para bien, romper esquemas y prototipos que han mantenido por siglos en la desesperanza y en la miseria mental y poder abrir un mundo de oportunidades, de igualdades para todas las personas, no importando su condición, estatus o sexo.

### **Principios de la Formación Integral.**

Para el éxito en el crecimiento y desarrollo de la persona en su quehacer diario, está derivado a principios básicos que deben de estar puestos en práctica, tales como: El trabajo productivo, equidad social, integralidad y la formación permanente.

#### **➤ El Trabajo Productivo:**

Alude el valor, realce a todo aquello que se emplea y lo expresa con pasión y optimismo. Para Pérez (2016), los principios de trabajo productivo se laboran de manera productiva y ardua, donde se da orientación a las múltiples formas de trabajo que se realizan dentro del

campo de la sociedad, la economía y las culturas que son importantes para el desarrollo profesional del sujeto.

- La primera brinda conocimiento en base a las experiencias de cada individuo y se van fortaleciendo las dimensiones del ser humano y su empatía a las circunstancias que atraviesa cada sujeto.

- El factor económico el cual consideran innecesario según varios autores, no, es así, ya que cumple un rol primordial, porque mediante este ámbito un profesional se va formando académicamente a través de los recursos que tiene, ya sea trabajando o de los ingresos que recibe de sus progenitores, un grupo minoritario con diversas dificultades tienen problemas para realizar su formación, por queda en el abandono.

- Además, en este aspecto influye la calidad de vida de cada país, donde los más desarrollados como Noruega, Japón, EEUU, etc. Tienen una mejor formación integral con respecto a su profesión, debido a la excelente educación y enseñanza que se les ha venido implementando en escuelas, colegios y universidades de primera calidad y las mejores del mundo, mediante una administración económica adecuada de sus gobernantes

- Las culturas de los diferentes países tienen costumbres y tradiciones, donde su formación integral se fundamenta en la ejecución de sus raíces ancestrales adoctrinadas desde tiempos remotos.

➤ **Equidad Social:**

Se aplican los derechos de manera equitativa e igualitaria para todas las personas independientemente a la clase social que pertenezca, por ejemplo: ofrecer apoyo educativo a individuos, sin distinción de raza, sexo, entre otros. La equidad social en sus principios es la toma decisiones adecuadas y correctas que deben realizar los docentes hacia sus alumnos, sin que exista una brecha de desigualdad, donde deben ser tratados con respeto sin importar la discapacidad, cultura, condición socioeconómica, orientación sexual, diversidad sexual, etc. Porque al no ser tratados de forma equitativa, especialmente en el género femenino donde cada día son tomadas sus ideas la contribución de la educación.

➤ **Integridad:**

El presente principio radica en el reconocimiento de estar incompleto, si en caso, de no existir algunas de las piezas claves para su desarrollo, pero la diferencia está en la articulación y correlación, es decir sobrelleva las cargas pero con optimismo honesto y sincero. En la integridad busca formar el equilibrio tecnológico con la sociedad, para que las personas hagan conciencia que debe ser utilizada para mejorar la realidad nacional e internacional, donde niños, jóvenes y adultos se acoplen a la debida utilización sin perjudicar a terceros, donde cada día se analizan casos donde el uso de la tecnología ha causado problemas de distintos índoles.

➤ **Formación Permanente:**

El principio de auto educarse es fundamental en estos tiempos, ya que uno de los factores puros y suficientes para una integración del entorno es el aprendizaje y la adquisición de experiencias reales y significativas. En la formación permanente cada profesional debe seguir actualizando sus conocimientos, así haya ya sea un profesional, debido a que cada día se reforman las leyes educativas, estrategias metodológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza, donde el profesor asiste a seminarios, congresos, foros para reforzar la información.

**Importancia de la Formación Integral.**

La educación deber ser para la vida, no solo para un momento efímero de esta, el ser humano es más que solo conocimientos, es valores y sentimientos que muchas veces dominan sus acciones, aunque “la emoción y la cognición están vinculadas a nivel biológico” (Elizondo et al, 2018, p.4). Mediante una educación de calidad, impartida con un enfoque integral, aprenderá a dominar sus emociones, lo que a lo largo de su vida le ayudará a evitar conflictos.

De acuerdo con Ruíz (2017) “la incorporación sistemática de los valores da como resultado una educación de calidad, y eso se obtiene mediante una formación integral”. Dichos valores le servirán al individuo para socializar mejor con las personas que lo rodean, fortalecer lazos y sacar ventaja de ellos en cualquier ámbito de su vida. Será alguien justo y honrado menos propenso a verse involucrado en conflictos.

Y por supuesto, el desarrollo del pensamiento crítico le brindará una visión más amplia del mundo en el que vive, gracias a la adquisición de “competencias necesarias para la

autorrealización, la mejora del tejido social en lo local, lo nacional y la tierra patria, el desarrollo socioeconómico, el emprendimiento en las diversas áreas, la contribución al equilibrio y la sustentabilidad ambiental, y el fortalecimiento del arte, la cultura y la ciencia.” (Chrobak, 2017, p.2)

Se sostiene que lo recientemente dicho le favorecerá al desarrollo de su área creativa e innovadora, permitiéndole generar ideas revolucionarias que podrían marcar un gran progreso para la vida, no únicamente la propia, sino para la proliferación de la calidad de vida de la sociedad en general.

### **Formación Integral en el Quehacer Pedagógico.**

Según Salazar y Tabón (2018), las instituciones educativas cada día se ponen metas fijas a corto, mediano y largo plazo, porque con el transcurso del tiempo ha ido evolucionando constantemente la denominada sociedad del conocimiento, donde los jóvenes tienen a su disposición un dispositivo electrónico con acceso a internet, el cual les facilita realizar diversos trabajos, y por ende el docente exigirá creatividad, coherencia y eficiencia a sus estudiantes, ya que al tener fácil ingreso a la búsqueda de información de varios autores podrán dar un argumento desde su punto de vista y mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza entre alumno y docente.

### **Estilos de Aprendizaje en la Formación Integral**

Según Alonso, Valencia, Vargas, Bolívar y García (2016), el aprendizaje es la capacidad que tienen cada sujeto para la percepción, procesamiento y almacenamiento de la información que le brinda, principalmente es más notorio en la niñez, ya que los niños están en la etapa de aprender todo, el cual les servirá para desenvolver o cumplir con sus actividades diarias, pero este proceso seguirá hasta que culmine su ciclo de vida, además hay que recalcar que el aprendizaje es diferente en cada persona, ya que al tener ciertas áreas más desarrolladas se le facilita realizar este proceso, en niños con discapacidad intelectual, su aprendizaje se ve afectado por alguna enfermedad congénita o adquirida.

Los estilos de aprendizaje existen de dos formas, primero conocido como estilo VAK, donde abarca tres sistemas la visión, audición y los movimientos, el segundo el estilo es en

base a las indagaciones de Honey y Mumford, el cual se centra en 4 aspectos: activo, la reflexión, teoría y pragmatismo.

Dentro del aprendizaje VAK se manifiesta:

- El Visual es donde aquellos sujetos tienen la capacidad para aprender mediante lo que observan a su alrededor, es decir que tienen una muy buena memoria fotográfica, porque describen lo más mínimo que hayan visto de otra persona, lugar o evento, se les facilita socializar con los demás, trabajan a la perfección, solo tienen una desventaja la cual es su audición, porque poseen menos destreza en aquel órgano. Además, hay que recalcar que en varias profesiones como la docencia y la psicología la observación es la mayor fortaleza de ese profesional para verificar si un paciente o alumno presenta problemas del aprendizaje o algún trastorno mental.

- En la audición las personas aprenden más fácilmente con la utilización de este órgano del cuerpo humano, porque se les facilita retener información de otras conversaciones, exposiciones, etc., por ejemplo, los adultos que nacieron ciegos o quedaron así por una enfermedad o accidente, se desarrolla más esta área, donde el mínimo sonido lo perciben y lo interpretan, ya que al no tener visión el oído asume responsabilidad de guiar y orientar profesionalmente al sujeto en labor diaria.

- Los kinestésicos son pocos, pero desarrollan su aprendizaje mediante la sensación y movimientos corporales del cuerpo, es decir que el tacto con la piel cumple este rol que genera múltiples respuestas.

En el estilo de Honey – Alonso se manifiesta de la siguiente forma:

- Las personas activas son las más arriesgadas, ya que no se dejan llevar por el miedo, nunca piensan las consecuencias que puede traer al actuar precipitadamente, se enfrentan a los retos que les disponga la vida o en su trabajo, son de mentes abiertas y se les facilita socializar con cualquier tipo de persona sin excluir a nadie.

- La reflexión son sujetos que piensan las consecuencias que puede traer si dejan llevar por las emociones, son muy prudentes, porque analizan la situación del entorno interno y externo, una vez viendo los diferentes puntos de vista, no van a intervenir hasta sentirse que

van a ganar y liderar, su fundamento son las experiencias que han ido logrado en el transcurso profesional.

- En la teoría se basan en la objetividad, en base a las investigaciones científicas, no se desvían de esa lógica, es difícil contradecirlos, buscan la perfección de lo vayan a realizar, no toman las ideas o sugerencias de otros, a menos que sea en como lo hayan descrito los investigadores, por eso trabajan de forma individual, ya que al hacer grupal llegan a tensarse porque utilizan parámetros que no están en la teoría.

- Los pragmáticos son personas o profesionales que se guían mediante las experiencia que les ha dejado la vida durante su aprendizaje, son excelentes tomando decisiones y a la vez ayudar a resolver los conflictos que suceden en entorno, utilizan diferentes estrategias para hacer mejor las cosas que tenga como objetivo.

- La relación que tiene el aprendizaje con la formación integral es que mediante el conocimiento adquirido durante su proceso de enseñanza y aprendizaje busquen solucionar las problemáticas dentro del perfil profesional, el cual debe iniciar en los estudiantes.

- El conocimiento es fundamental, porque ayuda a tener un aprendizaje de calidad y eficiencia, lo cual le brinda oportunidades para utilizar diferentes metodologías, recursos e instrumentos pedagógicos, donde el alumno tenga inconvenientes para para captar información dentro del aula de clases.

En el salón de clases de debe inculcar y promover los valores como el respeto, responsabilidad, puntualidad, honestidad, etc., también las actitudes que debe demostrar ante los demás, la forma de comportarse dentro del ámbito laboral, para que así participe en eventos demostrando la calidad de profesional y así mejorar el entorno social, para erradicar los profesionales mediocres.

### **La Formación Docente en espacios de Integración.**

Según Rojas (2008), el ser humano interactúa de unos a otros, para así ir construyendo su conocimiento en base a las experiencias que ha vivido en el transcurso de su vida, y mediante ese proceso surgen las ideas de investigación científica donde el profesional busca dar una solución al planteamiento del problema que ha surgido.

El docente cada día tiene que utilizar estrategias diferentes para llegar a sus estudiantes, ya que en la actualidad se presentan diferentes dificultades de aprendizajes como la dislexia, discalculia, déficits de atención, etc., por ese motivo el profesional de la docencia debe encargarse de presentar un plan para niños con necesidades educativas especiales según el padecimiento que tenga, diferente al que no tenga estas necesidades, ya que se le facilita el proceso de aprendizaje.

Hay profesores que ya han sido capacitados para ayudar estas áreas, porque son de las nuevas generaciones, pero los que llevan años laborando en esta profesión o no se han topado con casos así y le llega alguien con estas necesidades se les dificulta, ya que debe utilizar herramientas tecnológicas o digitales, material didáctico creativo, entre otros.

En esta dirección, cuando surgen el tema de la capacitación docente y la complejidad de la ley educativa en relación con la educación virtual, las necesidades de resultados en la educación integral de las diversas ideas de los diversos actores que participan en la investigación. Existe la necesidad de una práctica pedagógica, su conocimiento y experiencia, así como sus percepciones y los ordenamientos de métodos que persiguen la edificación de nuevos conocimientos.

Es necesario para cumplir con la realidad de la formación del maestro y la ontología del acto educativo, desde el profundo conocimiento de los hechos que ellos y los vínculos que las religiones con nueva definen las actitudes y las características Ejecutivo de la diversos espacios educativos en los tallos y las contradicciones se producen, pero en última instancia, son dependientes el uno del otro en su esencia.

### **La Etnografía Educativa.**

Según Cruz, Ortiz, Yantalema y Orozco (2018) manifiesta que Actualmente, el avance tecnológico de la comunicación y tráfico se ido ha logrado que la compañía está alineada con una atmósfera en el que la convivencia de sujetos de las diversas culturas en una zona y reciprocidad cultural, incluso del resto, las barreras superadas del tiempo y el espacio es una

situación diaria. . Es uno de los resultados concluyentes del fenómeno normalmente llamado globalización.

La relatividad cultural es una trayectoria que existe en la peromacción del centrismo de la persona, la interculturalidad, esto sucede que este panorama es aceptado en la gran mayoría de las situaciones de diversidad, no porque las diferencias se aplican a otras culturas. Por lo tanto, la interculturalidad individual de la sociedad o la cultura es la opinión más apropiada a considerar, ya que todo es lo mismo, pero ambos diferentes en los que está convencido.

En el otro lado, los maestros, los valores de respeto y coexistencia deben ser atraídos a los estudiantes, las diferencias entre ellas adecuadas para un entorno, en clase y familiaridad para lograr, los estudiantes pueden reconocer, pero no de ello. Debe separarse o chocar con otros, pero debe formarse con el objetivo de llevar a cabo las actividades y aprender. La mejor manera de traer diversidad es de respeto y esta circunstancia lo hace, si la observación nos instruye, unir y no lo que nos está desconectando.

La relatividad bajo el tipo de respeto por la diversidad, su atractivo considera que las relaciones interculturales analizan en la sociedad globalizada de hoy, la dialéctica, que se rompió de las contribuciones a la antropología cultural en este contexto, de modo que la supresión del etnocentrismo y el evolucionismo social, tienen Configuraciones en el sentido de la renuncia tolerante contra aquellos que se mueven de sus propias cosmovisiones, ya sea como argumentos de la acción, que recibe solicitudes de reconocimiento.

En estas situaciones, el respeto por la diversidad es un indicador fundamental, de tal manera que se usó, la regulación de los derechos humanos en el sector social, la conciencia de la discusión pública sobre la inclusión de nuevas diferencias. La consecuencia educativa que intentó etnografía trató Causa en una audiencia táctica en la pedagogía para aumentar de etnocéntrico o como escépticos sobre la vida y las tradiciones de otras sociedades que se encuentra en los primeros trabajos del creador de Relativismo manifiesta presencia.

Es traducirse en la práctica educativa en las inquietudes obvias del sistema educativo actual, conceptos de clase simple, conceptos y criterios, donde hay algunos puntos críticos rentables de acuerdo con el tema ocupado por nosotros. Didáctico pedagógico en los fundamentos teóricos actualizados de las ciencias sociales y la psicología educativa hasta que el nivel de concisión alcanza los diferentes períodos y horizontes de la enseñanza. Los principios deben recopilarse para usar la interculturalidad a través del contenido de la clase.

En esta cadena, la definición de la cultura está en una primera fase para el análisis de la controvertida situación de la personalidad y discrepancia, que están incluidos en el respeto de la variedad en la escuela. La interculturalidad en el aula depende del desempeño del profesor al cumplir con los recursos adecuados, la metodología y la agrupación sobre la base de los ciudadanos y las habilidades sociales, así como las manifestaciones culturales. Esta concepción también depende de ello al mismo estudiante, en total, lo que manifiesta el número de culturas diferentes dentro del aula en la era de los estudiantes, sus perspectivas y la productividad académica de cada uno de ellos.

Primero, debe estar destinado a toda la gran cantidad de experiencia sobre la necesidad de que otras culturas contengan lo más importante como las suyas y siempre se puedan aprender de los demás. Además de la compatibilidad de las tradiciones de otros grupos étnicos y valores de rescate que pierden hoy, como la misma medicina de los ancestros, porque necesita se agotó la posibilidad de inculcar que funciona justo y de costumbre.

Finalmente, los autores concluyen que están a favor de las otras culturas, y en contra porque deben ser algunas condiciones para los hábitos, como la legislación vigente para el respeto bilateral entre las sociedades y las diferentes culturas, porque todos ofrecen una valiosa posibilidad de entender, comprender y Para comprender, comprender, comprender, entender a los demás y aprender, sus formas de vida y diseñar su tipo de vida de la empresa.

## **2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos.**

El origen de la manifestación del etnocentrismo en el Ecuador, se remonta al periodo de conquista y colonización del país, en donde la población nativa se vio afectada por las acciones de los conquistadores que tenían una concepción de sí mismos como seres superiores a los nativos, debido a sus rasgos físicos más agraciados, como su tez clara y su estatura bien dotada; por supuesto, su educación, como conocimientos y modales, también jugaron un papel muy importante en las diferencias culturales, pues los españoles consideraban que los nativos no eran muy distintos a las bestias salvajes, por ello abusaron de ellos en todos los sentidos, los esclavizaron, los denigraron de muchas maneras y los asesinaron cruelmente, provocando que los pocos sobrevivientes arrastren un odio por hacia los colonizadores, y viceversa cuando los nativos se revelaron; dicho odio trascendió el tiempo y permaneció vigente aún después de la liberación del yugo español.

Con el transcurrir de las décadas, los cambios de ideologías generados por el fenómeno de globalización, y la lucha constante por la paz, los distintos gobiernos buscaron proteger por medio de sus políticas a los que consideraban vulnerables, no solo limitándose únicamente a tomar bajo su a mujeres y niños; sino también, a los grupos étnicos que formaban parte de las minorías, como los montubios, los indígenas y los afrodescendientes, quienes sufrían acoso y discriminación por parte de los grupos dominantes, pertenecientes a las etnias blanca y mestiza, quienes los marginaban inescrupulosamente, negándoles el acceso a muchos de los servicios que garantizaban una vida digna para el ser humano, siendo la educación el principal de ellos.

A pesar de que muchos gobiernos aportaron con su granito de arena para que el nivel de etnocentrismo en el país redujera, no fue hasta la llegada de siglo XXI, con el Economista Rafael Correa Delgado en la Presidencia de la República, que se pudo identificar un verdadero cambio y progreso, de acuerdo con lo manifestado por Estrella et al. (2019), quienes expresaron que:

Como parte de su Revolución Ciudadana, Correa comenzó consagrando el principio de inclusión y respeto a todas las razas y minorías en la Constitución de Montecristi, aprobada en 2008. Luego instauró el “Plan Nacional para eliminar la discriminación racial y la exclusión

étnica y cultural en el Ecuador”. Dicho plan comprendió el período 2009-2012 (horizonte temporal) y estuvo liderado por el Ministerio de Coordinación de Patrimonio. Parte del plan fue transversalizar la inclusión y el rechazo a la discriminación en cada una de las nuevas leyes que se aprobaron. (p. 787)

El objetivo se enfocaba en solucionar el problema desde la raíz, implementando y ejecutando un nuevo sistema de educación basado en formación integral del individuo, en donde los docentes jugarían el papel de acompañante en proceso enseñanza-aprendizaje, ayudándole al discente con las herramientas necesarias para que este aprenda cosas nuevas partiendo de los conocimientos que ya posee, permitiendo así, el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, con una visión más amplia y objetiva del espacio y el contexto en el que vive; esto, sumado a la enseñanza y puesta en práctica de valores que fomenten la sana convivencia social, por medio del uso de estrategias pedagógicas que propicien los trabajos colaborativos, en donde el discente se viese obligado a interactuar con distintos grupos sociales y étnicos, daría como resultado una solidificación del respeto, aceptación y valoración entre los distintos grupos étnicos.

Expresado de otra manera, lo que se buscaba alcanzar era brindar una formación integral a los discentes, partiendo de un modelo pedagógico constructivista y poniendo énfasis en la interculturalidad, es decir, "pasar del mero reconocimiento de la diversidad cultural y de la coexistencia entre los grupos étnicos a poner el foco de atención en la interrelación entre estos, lugar en el que se dan las tensiones, buscando el establecimiento de relaciones interculturales igualitarias" (Rodríguez, 2018, párr. 9). Cabe resaltar, siempre ha existido interrelaciones entre las distintas culturas, no obstante, esta nunca ha sido tan estrecha debido a las diferencias sociales entre sí.

Es por ello, la profunda intervención del Estado y el rompimiento de paradigmas actitudinales en toda la comunidad; por ello, es de suma importancia, que más allá de ideologías sociales o políticas, el centralismo este orientado en la formación de buenos y productivos ciudadanos que aporten para el bienestar de la nación en su presente y su porvenir que aporten

grandes cambios y transformaciones hacia las nuevas generaciones inmersos en valores y buenas costumbres.

Por fortuna, los resultados esperados se han ido alcanzando poco a poco, aunque todavía queda un arduo trabajo que hacer por delante para finalmente erradicar lograr un futuro sin etnocentrismo, con una sociedad diversa y unificada, luchando para alcanzar una misma meta para el logro de un bien común para el beneficio de una sociedad más libre, más equitativa y sobre todo más justa, que transmita los ejes productivos para el desarrollo social, que son la tolerancia, el respeto y sobre el amor hacia el prójimo.

#### **2.1.2.2. Categoría de análisis.**

**Temática: Etnocentrismo.**

**Definición:** Es una tendencia común, una actitud, en la cual se trata de imponer la cultura y costumbres propias por encima de las del resto, y por ello, por el simple hecho de ser las nuestras.

**Operacionalización de subcategorías:**

- Causas del Etnocentrismo.
- Consecuencias del Etnocentrismo.
- Solución para la erradicación del Etnocentrismo.

**Temática: Formación Integral.**

**Definición:** Pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad.

**Operacionalización de subcategorías:**

- Características de la Formación Integral.
- Importancia de la Formación Integral.
- Práctica de valores y principios.

### **2.1.3. Postura Teórica.**

Como lo expresa, UBAXXI, 2018, el etnocentrismo tiene que ver con la universalización de valores particulares de una cultura nacional, regional e histórica y considerar que eso son los mejores para todos y la medida a partir de la cual se considera a los otros, es por ello, todas las culturas encuentran que si es universal considerar que los valores de la propia sociedad, las expresiones propias culturales son las mejores y que el resto deberían de aprender de la misma forma y manera.

La palabra como tal, da a entender, que la única realidad válida, la mejor y única manera de hacer las cosas es la que está constituida en vuestra sociedad, que los únicos criterios válidos, son los que nosotros conocemos, que, los únicos conceptos que podemos aplicar razonablemente para interpretar el mundo y su realidad, son los que nos ha enseñado de pequeños y se lo toma como normalidad en vuestra comunidad y vida social; de esa manera, todo lo que ocurre en otros países, en otras sociedades, en otros lugares, se juzga, desde vuestro propio punto de vista, y no, de las personas que se encuentra allí.

No es correcto pensar, que una cultura es mejor que la otra, cada cultura es única y tiene la esencia que los caracteriza. Ahora bien, la situación es vuestra sociedad es muy alarmante, ya que cada vez, son más las problemáticas de esta situación, por ejemplo, hoy en día, los que usan vestimenta propia de la región o hablan una lengua adversa son juzgados por esa misma sociedad; esto produce, que cada vez, se pierda la riqueza cultural que nos identifica como personas.

Por otro lado, la formación integral, según Construye T, 2019 es una meta y valor en sí mismo que obliga a los Estados y a las sociedades a garantizar los derechos humanos de todas y todos, sin importar edad, sexo, nacionalidad, estatus social o económico. La idea y el punto principal es que priorice el bienestar humano en todas las etapas de su vida, concibiendo a las personas, como seres sociales y emocionales.

La formación integral implica el fortalecimiento hacia el sentido de responsabilidad y ética moral, formar personas críticas, participativas, creativas, solidarias, y capaces de reconocer e interactuar con su entorno social. En este sentido, el desarrollo integral de los estudiantes debe de tomar caminos diferentes a los tradicionales, incluyendo procesos que realcen a la adquisición de capacidades cognitivas, de responsabilidad social, de cuidado físico y corporal, y sobre todo de bienestar social afectivo; esto quiere decir, que el aprendizaje no solamente implica la adquisición de temas específicos, sino la internalización y puesta en marcha de valores, actitudes y comportamientos que permitan a los seres humanos participar en la transformación de la sociedad para bien.

Ante esto, es importante que el desarrollo de las personas, más que todo, de los estudiantes de manera integral, suponga intervenir en todos los espacios en donde las y los estudiantes se encuentran inmersos, ya que el contexto en el que se desarrolla una persona puede fortalecer de manera significativa o inhibir la adquisición de habilidades a lo largo de la vida para el fortalecimiento de la vida propia y así mismo, pueda retransmitir a los que vienen por delante y ser ejemplo práctico para bien.

Esto toma relevancia dependiendo de la etapa del ciclo vital; o sea la niñez, adolescencia, o adultez; para en el caso de los niños, el contexto del aprendizaje de estas habilidades, son la familia, la escuela y su entorno (es decir la comunidad). Es por ello, que hoy en día, todo el mundo habla de racismo y discriminación, es por ello que el etnocentrismo es el egocentrismo a nivel social, creando así pilares de desigualdad y baja productividad entre las personas.

## **2.2. HIPÓTESIS.**

### **2.2.1 Hipótesis general.**

La implementación de un instructivo sobre cómo erradicar el etnocentrismo podrá servir para mejorar la calidad de la formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo - Los Ríos, 2020.

### **2.2.2. Subhipótesis o derivadas.**

- Si el etnocentrismo no existiera, sería más fácil proporcionar una formación integral.
- Si los docentes pusieran más énfasis en la enseñanza de valores, los problemas arraigados al etnocentrismo reducirían.
- Si no se erradica el etnocentrismo, la calidad de la formación integral que brindan los docentes irá decayendo.
- Si los docentes se capacitaran sobre cómo lidiar con problemas arraigados al etnocentrismo, podrían erradicarlo y mejorar la calidad de la formación integral que brindan.

### **2.2.3 Variables.**

- Variable independiente: Etnocentrismo.
- Variable dependiente: Formación integral.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

En el presente proyecto de investigación arroja los resultados del proceso, siendo muy relevantes y significativos, ya que se cumplieron con los objetivos previamente establecidos.

En el objetivo general, se alcanzó la determinación analítica a través de la secuencia investigativa de los factores que derivan al etnocentrismo para así, lograr, el diseño de un instructivo de erradicación para la mejora continua e integral de los discentes.

#### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

A través de un cuestionario digital de 20 preguntas dirigidas a los 24 docentes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, se procedió a la respectiva observación, seguimiento y análisis de cada ítem con su resultado, en la cual se detallan a continuación:

**Tabla 1** *Cuestionario de preguntas.*

PREGUNTAS	TD	D	NO	A	TA
	1	2	3	4	5
ETNOCENTRISMO					

1. ¿Implementa actividades que propicien el desarrollo de valores como la solidaridad y el respeto a la diversidad?					
2. ¿Procura fomentar el trabajo colaborativo?					
3. ¿Los discentes demuestran predisposición a trabajar conjuntamente con aquellos que pertenecen a un grupo étnico distinto al suyo?					
4. En momentos de recreación; ¿los discentes toman la iniciativa de interactuar sus compañeros que pertenecen a otro grupo étnico?					
5. ¿Los discentes demuestran actitudes propias de la superioridad étnica?					
6. ¿Los discentes constantemente se ven envueltos en disputas cuyo origen está arraigado al etnocentrismo?					
7. ¿Los autores de un conflicto de dicho tipo han sido reincidentes en protagonizar otros de la misma índole?					
8. Como docente; ¿interviene y logra resolver de manera permanente aquellos problemas sin la intervención de terceros?					
9. Cuando ha sido necesario; ¿los representantes legales han demostrado preocupación y han participado activamente en la resolución del problema?					
10. ¿Siente usted que debe mejorar la orientación psicopedagógica que brinda al momento de intentar solucionar esta clase de conflictos?					
<b>FORMACIÓN INTEGRAL</b>					
11. ¿Los discentes han tenido actitudes etnocéntricas, no solo con sus pares, sino también con los docentes?					
12. ¿Los representantes legales han sido testigos de lo mencionado en la pregunta anterior, y han reprendido a su representado en el acto o se han disculpado con el docente de igual manera?					
13. ¿Considera que el contexto familiar influye de manera significativa en la formación de valores de los discentes?					
14. ¿Los discentes han demostrado que su actitud etnocéntrica se debe a la influencia de sus familiares?					
15. ¿Han existido representantes legales que se han negado de manera rotunda a colaborar en buscar una solución al problema, alegando que su representado está en lo cierto, y que, en efecto, el grupo étnico al que pertenece es superior al de la contraparte?					
16. ¿Se ha visto en la necesidad de buscar apoyo en el Departamento de Consejería Estudiantil cuando los representantes legales no han querido ayudar a resolver el conflicto de dicha índole?					
17. ¿Ha resultado ser un enorme reto resolver esta clase de problemas sin la colaboración de la familia de los discentes involucrados?					
18. ¿Cree que necesita capacitarse un poco más sobre cómo lidiar con los conflictos relacionados con el etnocentrismo entre sus discentes?					
19. Si existiera una guía sobre cómo resolver los problemas arraigados al etnocentrismo entre los discentes, ¿la leería?					
20. Si al poner en práctica los consejos de la guía, estos le resultan útiles, ¿le recomendaría la lectura de esta a sus colegas?					

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

**Tabla 2** *Indicadores de evaluación.*

1	TD	TOTALMENTE DESACUERDO
2	D	DESACUERDO
3	NO	NO OPINA
4	A	DE ACUERDO
5	TA	TOTALMENTE DE ACUERDO

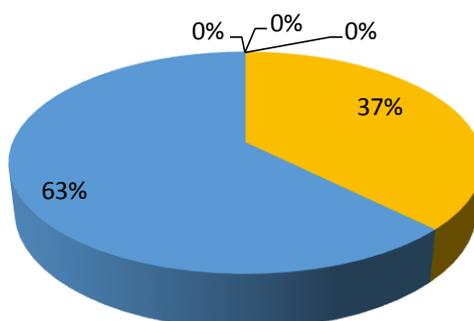
**Tabla 3** *¿Implementa actividades que propicien el desarrollo de valores como la solidaridad y el respeto a la diversidad?.*

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	0	0,00%
	De acuerdo	9	37,50%
	Totalmente de acuerdo	15	62,50%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

### ¿Implementa actividades que propicien el desarrollo de valores como la solidaridad y el respeto a la diversidad?

■ Totalmente en desacuerdo ■ Desacuerdo ■ No opina ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo



**Gráfico 1.** Actividades que fomenten valores tales como el respeto y la diversidad.  
**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

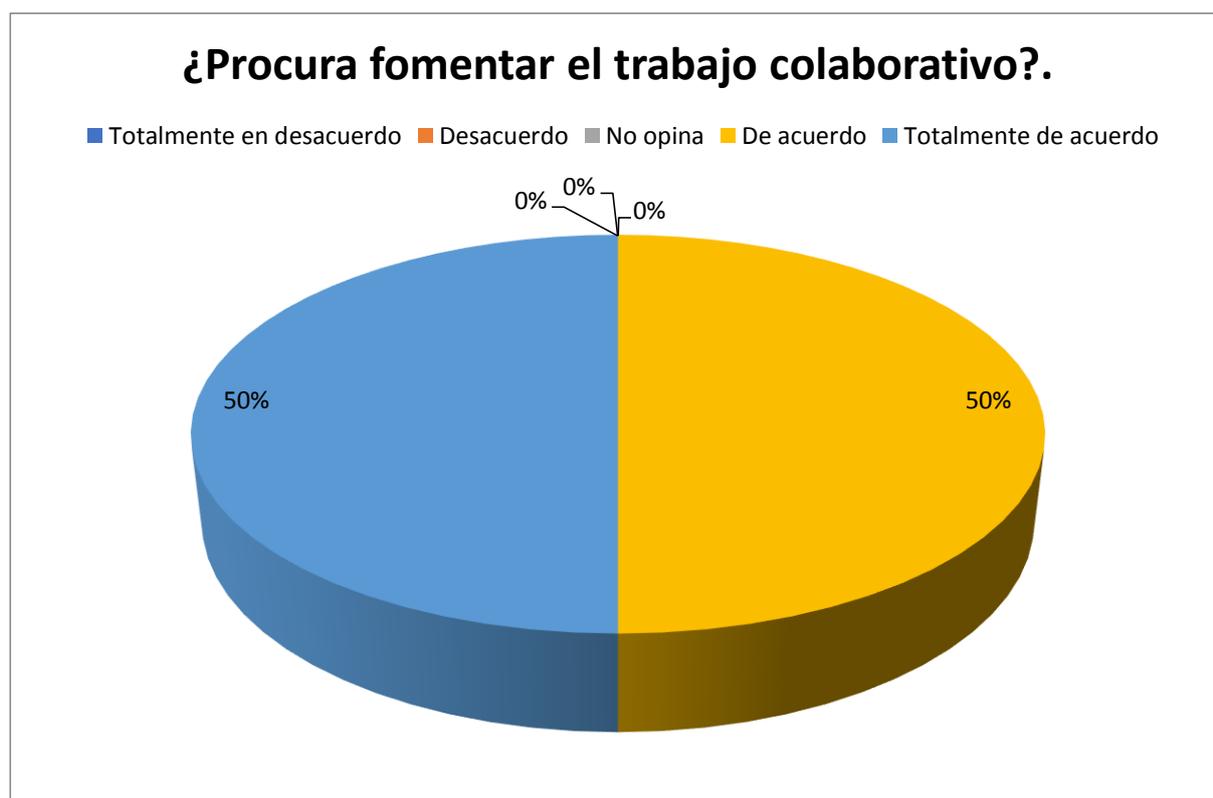
### Análisis e Interpretación

Ante la presente incógnita, resolvemos que el 63% de docentes de la Institución está totalmente de acuerdo que implementa actividades para el propicio del desarrollo de valores como la solidaridad y el respeto de la diversidad, mientras que el 37% de la misma alegó que está de acuerdo a lo antes planteado. Esto resulta intrigante al concluir que la mayoría de docentes si aplican estrategias derivadas a la potenciación de valores.

**Tabla 4** ¿Procura fomentar el trabajo colaborativo?.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	0	0,00%
	De acuerdo	12	50,00%
	Totalmente de acuerdo	12	50,00%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.



**Gráfico 2.** Fomentación del trabajo colaborativo.

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

**Análisis e Interpretación**

En la presente sección, se observa un empate técnico, ya que el 50% de los docentes encuestados expresan que están totalmente de acuerdo al procurar fomentar los trabajos colaborativos, mientras, que el 50% del restante, expresa que está de acuerdo con lo planteado en el ítem correspondiente.

**Tabla 5** *¿Los discentes demuestran predisposición a trabajar conjuntamente con aquellos que pertenecen a un grupo étnico distinto al suyo?.*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	0	0,00%
	De acuerdo	11	45,83%
	Totalmente de acuerdo	13	54,17%
	<b>Total</b>		<b>24</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.



**Gráfico 3.** Los discentes demuestran predisposición a trabajar de manera conjunta.  
**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

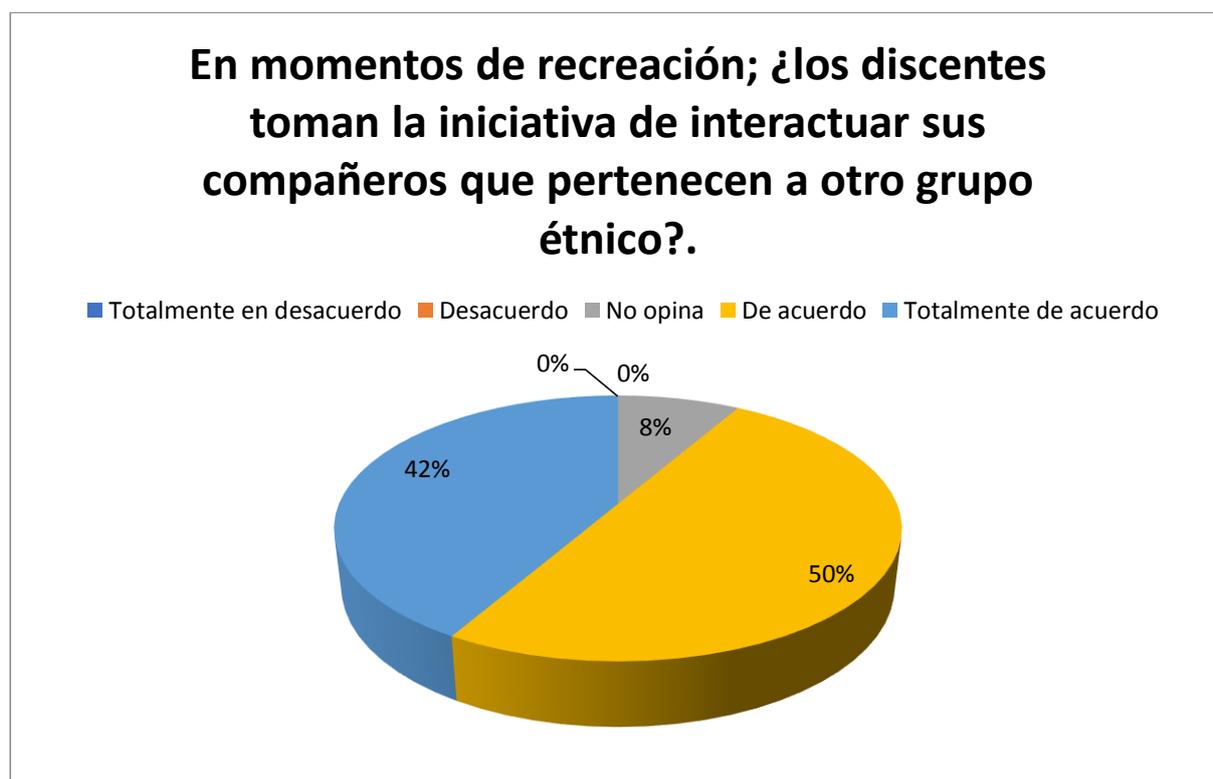
### Análisis e Interpretación

La respuesta alude que el 54% de los encuestados acierta en su totalidad que los discentes demuestran dicha predisposición a trabajar con aquellos grupos étnicos distintos, sin embargo un 46% arroja que está de acuerdo que los discentes reflejan lo antes expresado. Esto indica, que gran parte de la planta docente cree que los discentes demuestran la predisposición de trabajar con sus pares por pertenecer a grupos étnicos distintos.

**Tabla 6** En momentos de recreación; ¿los discentes toman la iniciativa de interactuar sus compañeros que pertenecen a otro grupo étnico?.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	2	8,33%
	De acuerdo	12	50,00%
	Totalmente de acuerdo	10	41,67%
	<b>Total</b>		<b>24</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.



**Gráfico 4.** Iniciativa de interacción con compañeros de grupos distintos por parte de los discentes.  
**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

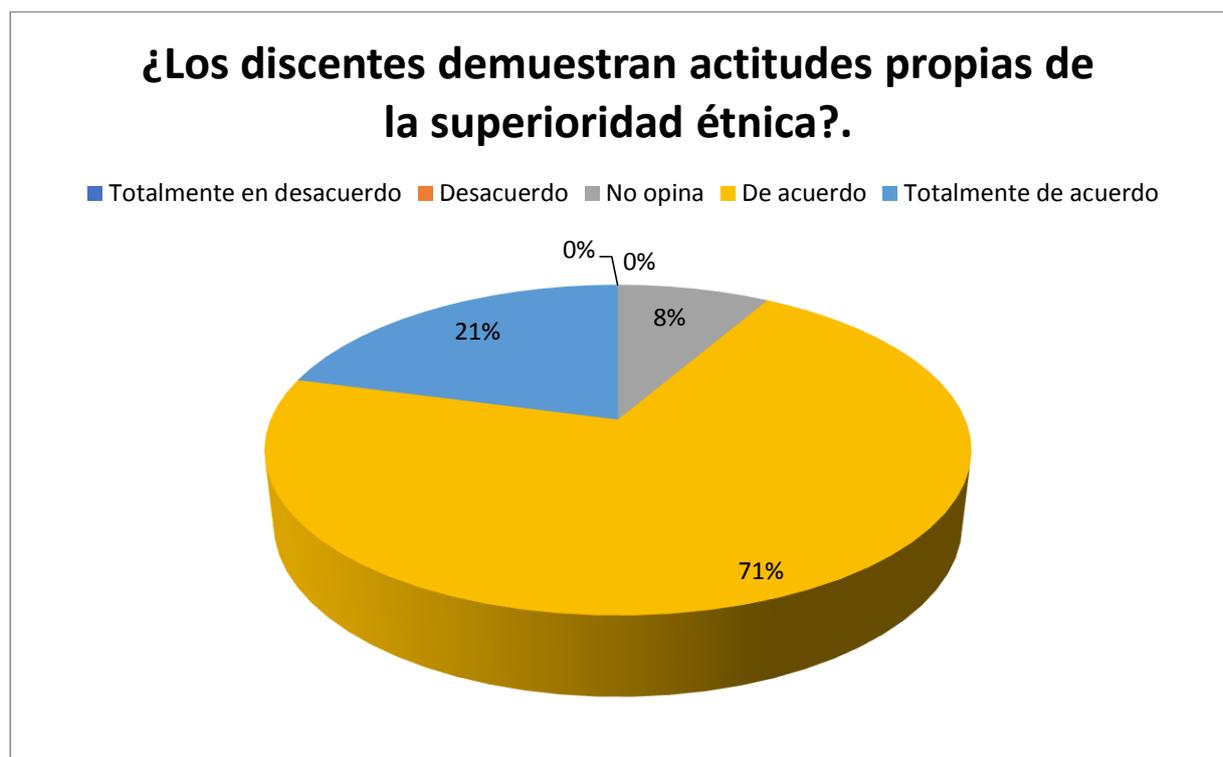
### Análisis e Interpretación

Los resultados mencionan que el 50% de los participantes, están de acuerdo que los discentes interactúan con sus demás compañeros de grupos étnicos diferentes a través de la iniciativa personal, mientras que el 42% denota la totalidad en acuerdo y un 8% prefiere no opinar acerca del tema planteado. Ante esto, consideramos que la parte mayoritaria considera que existe un estrecho margen de iniciativa para interactuar y entrelazar lazos de amistad en los discentes.

**Tabla 7** ¿Los discentes demuestran actitudes propias de la superioridad étnica?.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	2	8,33%
	De acuerdo	17	70,83%
	Totalmente de acuerdo	5	20,83%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.



**Gráfico 5.** Discentes que demuestran actitudes de superioridad.  
**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

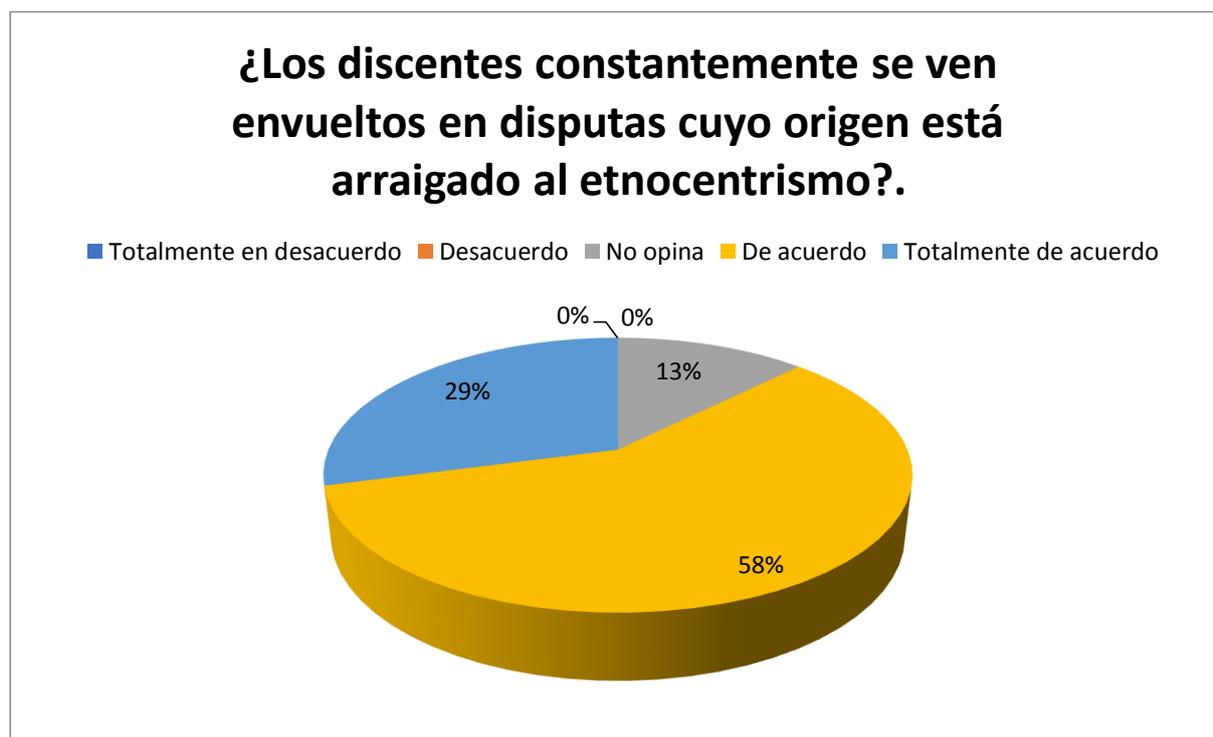
## Análisis e Interpretación

El fruto arrojado en el presente ítem, expresa que el 71% de los encuestados acuerdan que los discentes demuestran actitudes propias y referentes de superioridad, mientras que el 21% afirma que está totalmente de acuerdo y el 8% prefiere no opinar referente a la pregunta planteada. Las cifras anteriormente presentadas, aluden a que la mayoría de los participantes encuestados considera que existen discentes que demuestran actitudes de superioridad étnica, a la cual, puede ser perjudicial en la formación integral de la comunidad educativa.

**Tabla 8** *¿Los discentes constantemente se ven envueltos en disputas cuyo origen está arraigado al etnocentrismo?.*

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	3	12,50%
	De acuerdo	14	58,33%
	Totalmente de acuerdo	7	29,17%
	<b>Total</b>		<b>24</b>

Elaborado por: Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.



**Gráfico 6.** Discentes envueltos en disputas.

Elaborado por: Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

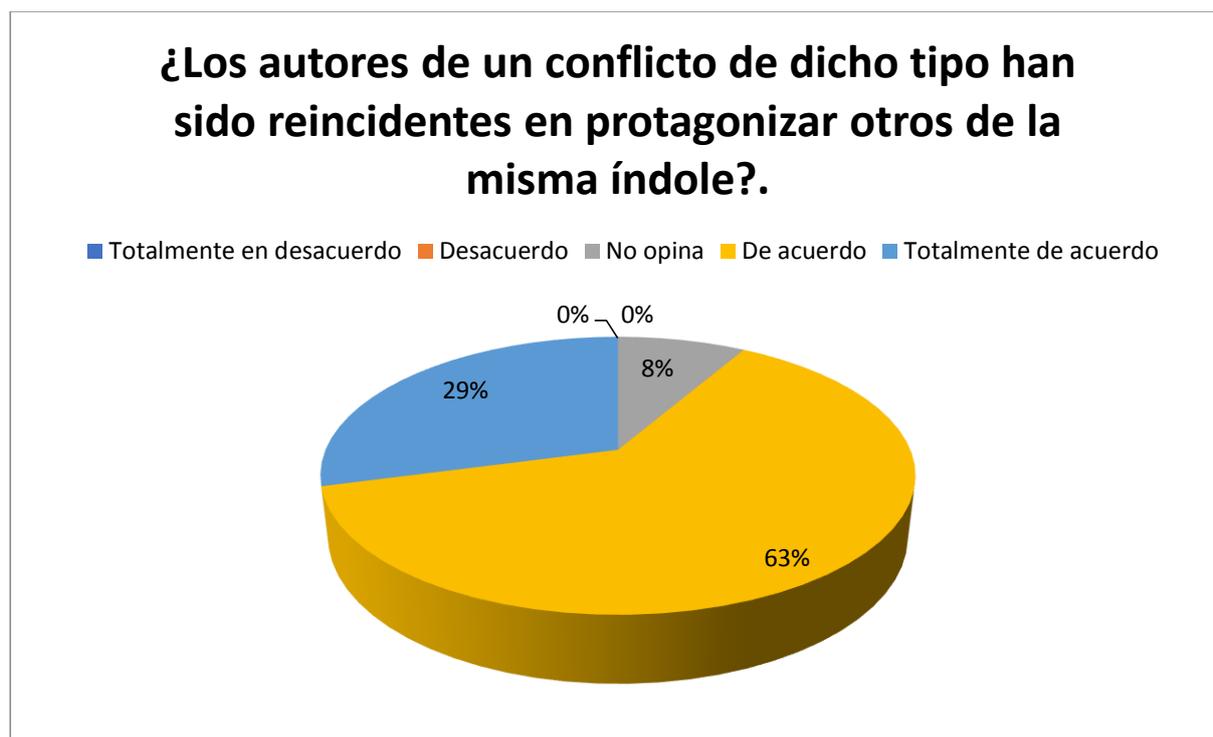
## Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 58% de los encuestados expresan su acuerdo en que los discentes constantemente se ven envueltos en disputas y problemas cuyos orígenes se derivan al etnocentrismo. Además el 29% manifiesta que está totalmente de acuerdo y un 13% opta por no opinar. Los presentes porcentajes preocupan, ya que gran parte, cree, estar de acuerdo que las problemáticas relacionadas al etnocentrismo surgen constantemente provocadas por los mismos compañeros de estudio.

**Tabla 9** ¿Los autores de un conflicto de dicho tipo han sido reincidentes en protagonizar otros de la misma índole?.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	2	8,33%
	De acuerdo	15	62,50%
	Totalmente de acuerdo	7	29,17%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.



**Gráfico 7.** Reincidencia de conflictos.

Elaborado por: Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

## Análisis e Interpretación

El 63% de los encuestados aluden que expresan su acuerdo en que los autores que protagonizan conflictos han sido reincidentes en otros de la misma índole, mientras que el 29% afirma con suma totalidad y el 8% no opina acerca del tema, por lo que aludimos que gran parte manifiestan que hay reincidencias de conflictos provocadas por los autores de causales anteriores, y esto resulta perjudicial para la calidad educativa y el desarrollo del bienestar social y humano dentro de la Institución.

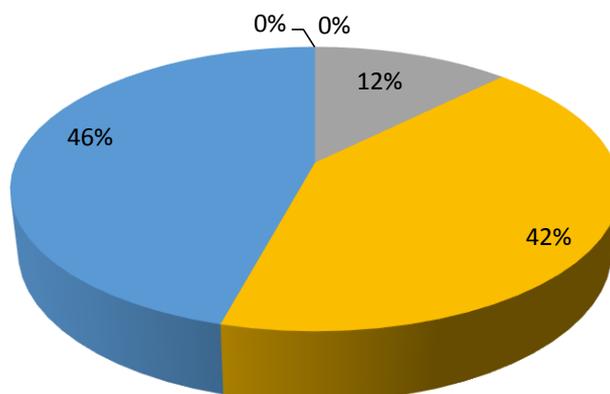
**Tabla 10** Como docente; ¿interviene y logra resolver de manera permanente aquellos problemas sin la intervención de terceros?.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	3	12,50%
	De acuerdo	10	41,67%
	Totalmente de acuerdo	11	45,83%
	<b>Total</b>		<b>24</b>

Elaborado por: Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

### Como docente; ¿interviene y logra resolver de manera permanente aquellos problemas sin la intervención de terceros?.

■ Totalmente en desacuerdo ■ Desacuerdo ■ No opina ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo



**Gráfico 8.** La intervención del docente en la resolución de conflictos.  
**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

### Análisis e Interpretación

Los resultados arrojan que el 46% de los encuestados, expresan que están totalmente de acuerdo que intervienen y logran de resolver problemáticas sin la intervención de terceros, mientras que el 42% menciona que está de acuerdo y un 12% acierta en no opinar. Ante la narrativa, expresamos que la mayoría de los docentes tratan de intervenir y resolver las incógnitas presentadas por los problemas ya existentes, relacionadas al etnocentrismo, esto, favorece a la comunidad estudiantil, en lograr la pacificación y propuesta de posibles soluciones.

**Tabla 11** Cuando ha sido necesario; ¿los representantes legales han demostrado preocupación y han participado activamente en la resolución del problema?.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	1	4,17%
	De acuerdo	15	62,50%
	Totalmente de acuerdo	8	33,33%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.



**Gráfico 9.** La participación e intervención de representantes legales en la resolución de problemas.  
**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

### **Análisis e Interpretación**

El 63% expresa que está de acuerdo que la preocupación de los representantes legales ha ayudado en la resolución activa del problema, mientras que el 33% afirma que está totalmente de acuerdo, pero el 4% no opina. Ante la narrativa, reflexionamos que la participación de representantes legales ante problemas relacionados es fundamental para la transformación hacia el bien común. La mayoría de encuestados cree estar de acuerdo que si hay preocupación por parte de los representantes.

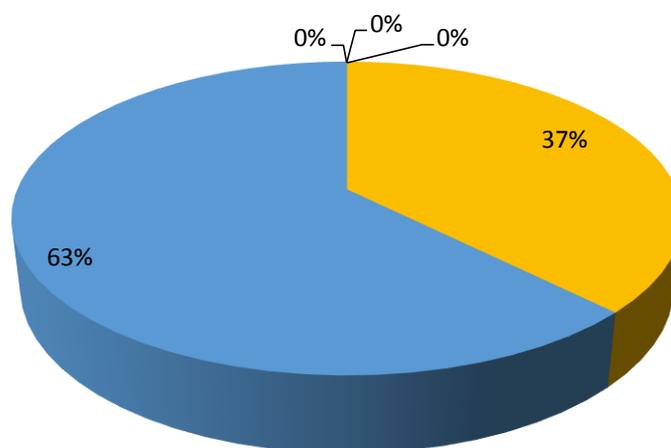
**Tabla 12** *¿Siente usted que debe mejorar la orientación psicopedagógica que brinda al momento de intentar solucionar esta clase de conflictos?.*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	0	0,00%
	De acuerdo	9	37,50%
	Totalmente de acuerdo	15	62,50%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

## ¿Siente usted que debe mejorar la orientación psicopedagógica que brinda al momento de intentar solucionar esta clase de conflictos?.

■ Totalmente en desacuerdo ■ Desacuerdo ■ No opina ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo



**Gráfico 10.** Mejoras psicopedagógicas.

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

### Análisis e Interpretación

El 63% de los encuestados opina que está totalmente de acuerdo en mejorar la orientación psicopedagógica ante la presentación de un conflicto y el 37% expresa que está de acuerdo. Esto nos manifiesta, la existente preocupación por gran parte de los docentes hacia la mejora de servicio pedagógico en el área de orientación al momento de solucionar conflictos.

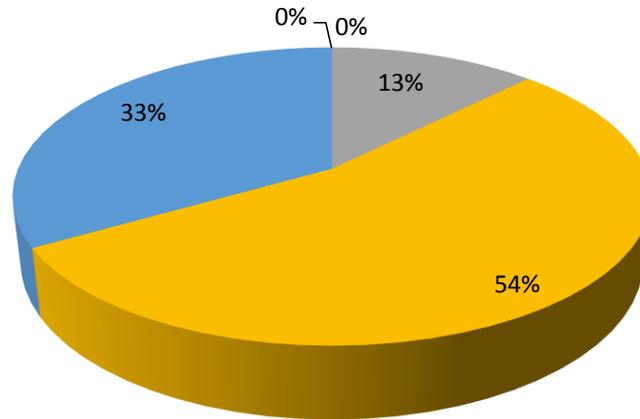
**Tabla 13** *¿Los discentes han tenido actitudes etnocéntricas, no solo con sus pares, sino también con los docentes?.*

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	3	12,50%
	De acuerdo	13	54,17%
	Totalmente de acuerdo	8	33,33%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

## ¿Los discentes han tenido actitudes etnocéntricas, no solo con sus pares, sino también con los docentes?.

■ Totalmente en desacuerdo 
 ■ Desacuerdo 
 ■ No opina 
 ■ De acuerdo 
 ■ Totalmente de acuerdo



*Gráfico 11.* Actitudes etnocéntricas de los discentes.

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

### Análisis e Interpretación

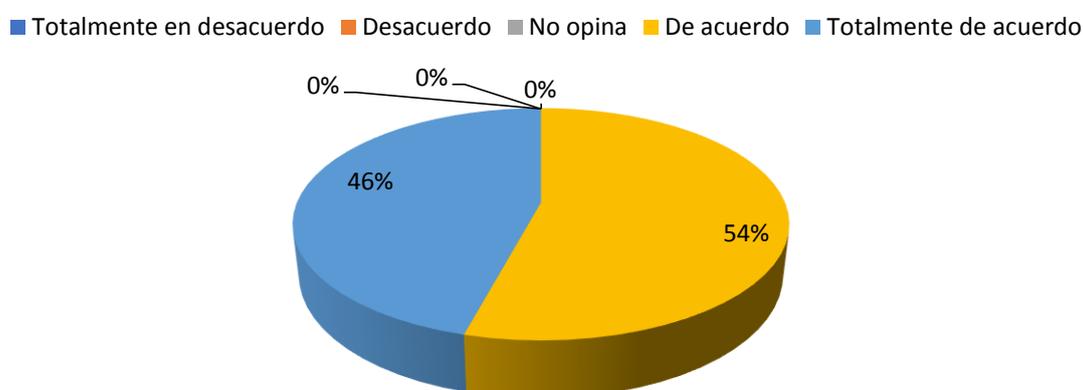
El presente ítem arroja que el 54% de los encuestados están de acuerdo que los discentes si han tenido actitudes etnocéntricas con los docentes, mientras, que el 33% opina que está de acuerdo y el 13% no opina. La importancia de identificar el grado de dificultad que tiene el discente ante su docente es preocupante, ya que a través de actitudes etnocéntricas pueden perjudicar el aprendizaje invertido y la relación entre los pares.

**Tabla 14** *¿Los representantes legales han sido testigos de lo mencionado en la pregunta anterior, y han reprendido a su representado en el acto o se han disculpado con el docente de igual manera?.*

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	0	0,00%
	De acuerdo	13	54,17%
	Totalmente de acuerdo	11	45,83%
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

**¿Los representantes legales han sido testigos de lo mencionado en la pregunta anterior, y han reprendido a su representado en el acto o se han disculpado con el docente de igual manera?.**



**Gráfico 12.** Respuestas eficientes de disciplina por parte del representante hacia su representado.  
**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

**Análisis e Interpretación**

El presente enunciado expresa que el 54% de los docentes encuestados están de acuerdo que los representantes legales han sido testigos y participes en la corrección de sus representados por actos indebidos, mientras que el 46% alude perfectamente que está de acuerdo con el planteamiento anteriormente expresado. Esto trae consigo en que gran parte de los representantes junto a sus discentes ofrecen disculpas para reparar los daños causados.

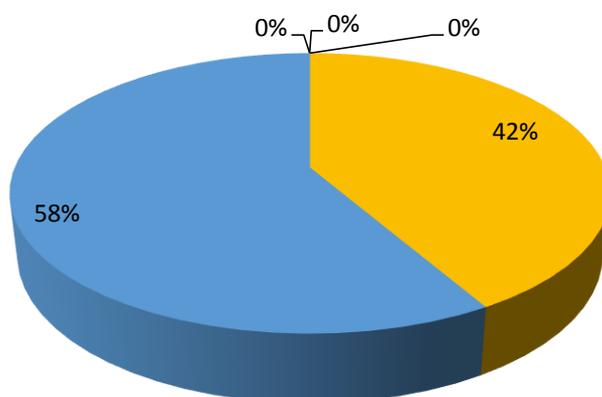
**Tabla 15** *¿Considera que el contexto familiar influye de manera significativa en la formación de valores de los discentes?.*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	0	0,00%
	De acuerdo	10	41,67%
	Totalmente de acuerdo	14	58,33%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

## ¿Considera que el contexto familiar influye de manera significativa en la formación de valores de los discentes?.

■ Totalmente en desacuerdo ■ Desacuerdo ■ No opina ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo



**Gráfico 13.** Influencia del contexto familiar.

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

### Análisis e Interpretación

El resultado presenta que el 58% de los encuestados manifiesta que está totalmente de acuerdo en que el contexto familiar influye en la formación de valores en los discentes, mientras tanto, el 42% expresa su acuerdo ante lo señalado. La importancia de la familia impacta rotundamente en la formación integral de los discentes.

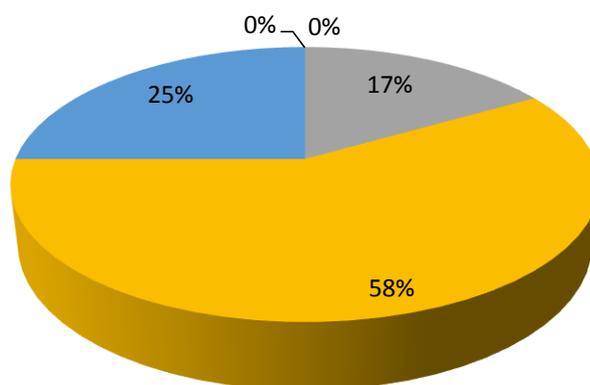
**Tabla 16** ¿Los discentes han demostrado que su actitud etnocéntrica se debe a la influencia de sus familiares?.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	4	16,67%
	De acuerdo	14	58,33%
	Totalmente de acuerdo	6	25,00%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

## ¿Los discentes han demostrado que su actitud etnocéntrica se debe a la influencia de sus familiares?.

■ Totalmente en desacuerdo ■ Desacuerdo ■ No opina ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo



**Gráfico 14.** Actitud etnocéntrica.

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

### Análisis e Interpretación

El resultado arroja que el 58% de los encuestados alude que el comportamiento etnocéntrico por parte de los discentes es relacionado a la influencia de parte de los familiares, mientras, que el 25% indica que está totalmente de acuerdo, y, un 17% no opina al respecto del tema. Ante esto, la influencia de la familia puede ayudar o perjudicar en las actitudes del estudiante

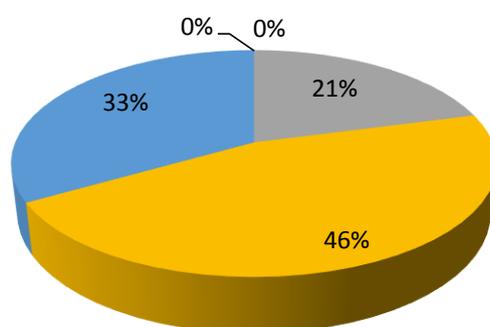
**Tabla 17** *¿Han existido representantes legales que se han negado de manera rotunda a colaborar en buscar una solución al problema, alegando que su representado está en lo cierto, y que, en efecto, el grupo étnico al que pertenece es superior al de la contraparte?.*

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	5	20,83%
	De acuerdo	11	45,83%
	Totalmente de acuerdo	8	33,33%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

**¿Han existido representantes legales que se han negado de manera rotunda a colaborar en buscar una solución al problema, alegando que su representado está en lo cierto, y que, en efecto, el grupo étnico al que pertenece es superior al de la contraparte?.**

■ Totalmente en desacuerdo ■ Desacuerdo ■ No opina ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo



**Gráfico 15.** Grupos minúsculos de negación ante solución de problemas.  
**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

### Análisis e Interpretación

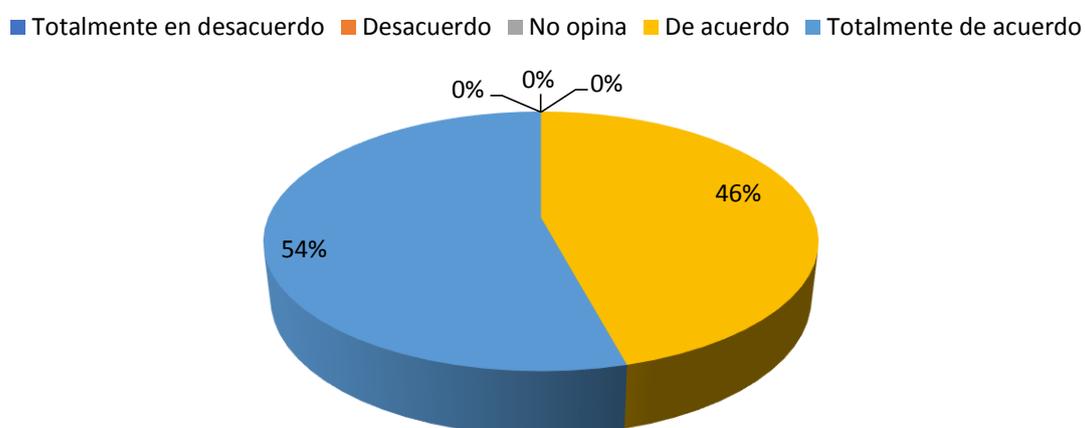
La presente estadística expresa que el 46% de los encuestados están de acuerdo que los representantes legales que se han negado en colaborar y ayudar hacia la solución del problema, alega que sus representados están en lo correcto, mientras que el 33% afirma su totalidad de acuerdo y el 21% opta por no opinar referente al tema. Esto se llega a la conclusión de que hay factores que llevan a la negación de representantes legales ante posibles errores por parte de los discentes.

**Tabla 18** *¿Se ha visto en la necesidad de buscar apoyo en el Departamento de Consejería Estudiantil cuando los representantes legales no han querido ayudar a resolver el conflicto de dicha índole?.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Desacuerdo	0	0,00%
No opina	0	0,00%
De acuerdo	11	45,83%
Totalmente de acuerdo	13	54,17%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

**¿Se ha visto en la necesidad de buscar apoyo en el Departamento de Consejería Estudiantil cuando los representantes legales no han querido ayudar a resolver el conflicto de dicha índole?.**



**Gráfico 16.** Apoyo en el Departamento de Consejería Estudiantil.  
Elaborado por: Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

**Análisis e Interpretación**

El 54% de los encuestados señalan y están totalmente de acuerdo que es necesario el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil, mientras que un 46% expresa su acuerdo ante la temática.

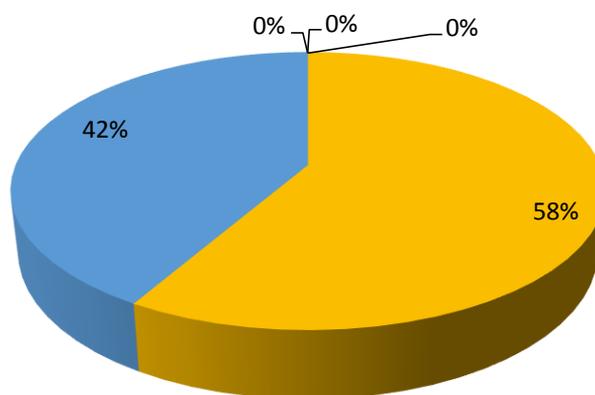
**Tabla 19** *¿Ha resultado ser un enorme reto resolver esta clase de problemas sin la colaboración de la familia de los discentes involucrados?.*

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	0	0,00%
	De acuerdo	14	58,33%
	Totalmente de acuerdo	10	41,67%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

## ¿Ha resultado ser un enorme reto resolver esta clase de problemas sin la colaboración de la familia de los discentes involucrados?.

■ Totalmente en desacuerdo 
 ■ Desacuerdo 
 ■ No opina 
 ■ De acuerdo 
 ■ Totalmente de acuerdo



*Gráfico 17.* Desafíos y retos en la resolución de problemas.

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

### Análisis e Interpretación

El 58% expresa su acuerdo en que el resolver estos problemas arraigados en el etnocentrismo se ha convertido en un reto y desafío para enfrentarlo, mientras que el 42% congratula y expresa su acuerdo en totalidad en la dicha información anteriormente mencionada. Desafíos como arraigar el etnocentrismo se ha convertido en un factor clave para combatirlo y así llevar soluciones que beneficien la vida integral de las personas.

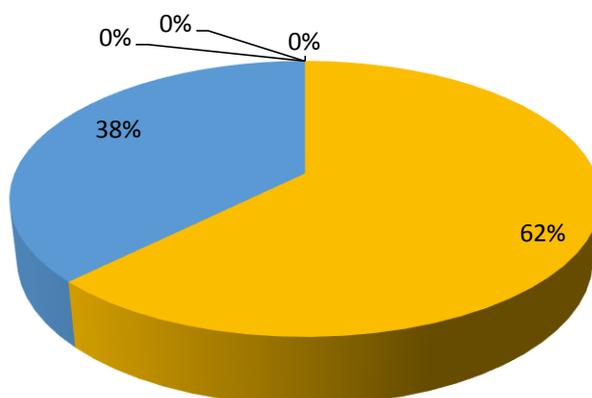
**Tabla 20** *¿Cree que necesita capacitarse un poco más sobre cómo lidiar con los conflictos relacionados con el etnocentrismo entre sus discentes?.*

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	0	0,00%
	De acuerdo	15	62,50%
	Totalmente de acuerdo	9	37,50%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

**¿Cree que necesita capacitarse un poco más sobre cómo lidiar con los conflictos relacionados con el etnocentrismo entre sus discentes?.**

■ Totalmente en desacuerdo ■ Desacuerdo ■ No opina ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo



**Gráfico 18.** Capacitación en resolución de conflictos.

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

**Análisis e Interpretación**

El 62% de los docentes encuestados expresa su acuerdo en capacitarse en la resolución de conflictos, mientras que el 38% aluden su totalidad ante la temática planteada. La capacitación es de suma vitalidad e importancia, ya que ayuda y prepara al docente estar preparado y presto al servicio de su comunidad educativa.

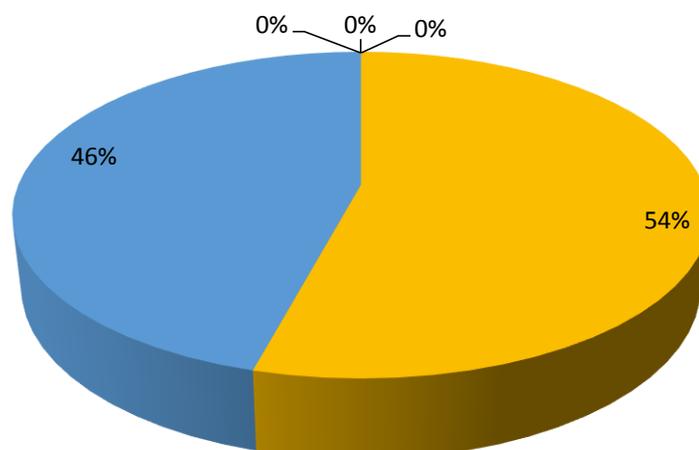
**Tabla 21** Si existiera una guía sobre cómo resolver los problemas arraigados al etnocentrismo entre los discentes, ¿la leería?.

	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	0	0,00%
	De acuerdo	13	54,17%
	Totalmente de acuerdo	11	45,83%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

## Si existiera una guía sobre cómo resolver los problemas arraigados al etnocentrismo entre los discentes, ¿la leería?.

■ Totalmente en desacuerdo 
 ■ Desacuerdo 
 ■ No opina 
 ■ De acuerdo 
 ■ Totalmente de acuerdo



**Gráfico 19.** Guía de soluciones al etnocentrismo.

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

### Análisis e Interpretación

El resultado arroja que el 54% está totalmente de acuerdo en leer una guía para resolver problemas derivados a la situación problemática, mientras que el 46% está totalmente de acuerdo afirmando dicha postura. La necesidad de contar con un manual-guía ante problemas anteriormente indicados, es fundamental porque permite detectar a tiempo los factores que inciden a malos hábitos o cambios de comportamiento, y a la vez ayuda a la aplicación de estrategias para la sana convivencia social.

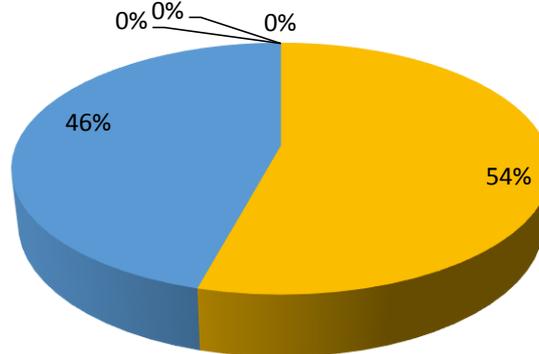
**Tabla 22** Si al poner en práctica los consejos de la guía, estos le resultan útiles, ¿le recomendaría la lectura de esta a sus colegas?.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	Desacuerdo	0	0,00%
	No opina	0	0,00%
	De acuerdo	13	54,17%
	Totalmente de acuerdo	11	45,83%
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

## Si al poner en práctica los consejos de la guía, estos le resultan útiles, ¿le recomendaría la lectura de esta a sus colegas?.

■ Totalmente en desacuerdo ■ Desacuerdo ■ No opina ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo



*Gráfico 20.* Recomendaciones de la guía.

**Elaborado por:** Sesme Barahona York Alexander & Moya Acurio Miriam de los Ángeles.

### **Análisis e Interpretación**

El resultado arroja que el 54% está totalmente de acuerdo en recomendar la guía en caso de ser útil y beneficiosa para la resolución de conflictos, mientras que el 46% expresa su acuerdo en su máxima totalidad. La puesta en marcha de consejos útiles benefician al docente y a su comunidad, además que, si llegasen a resultar, eficaces y efectivos, la recomendación de la misma, ayuda en una transformación más potencial derivada a la solución de problemas y reflexión de nuevas oportunidades de cambio.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.2.1. Específicas.**

- Concluimos que el etnocentrismo se basa en actitudes de superioridad mediante interpretaciones y valoraciones que suponen un bien común en la propia cultura.
- Además, la temática, se deriva a la discriminación de una cultura a otra, creyéndose superior.
- Mientras que, la formación integral, deriva de conceptos en el proceso de formación y crecimiento de un ser o individuo con valores morales, éticos y justos.

- Analizamos que para la puesta en marcha de principios y valores, la influencia plena y nata se debe de originar en el hogar, mediante el respeto, las buenas costumbres afianzadas en el marco de un bien común para todos y así lograr una sociedad más justa e íntegra.

### **3.2.2. General.**

- En el marco del buen vivir, como autores, consideramos que la práctica de los buenos valores, son un factor clave para erradicar malas prácticas que han llevado a vuestra sociedad en la miseria mental inmersas en el odio, discriminación, machismo o superioridad.

## **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.3.1. Específicas.**

- Como investigadores y autores del proyecto, recomendamos aplicar actividades lúdicas imprescindibles y significativas para la correcta formación de los discentes en su proceso de crecimiento y desarrollo.

- Además, recomendamos fortalecer los espacios de aprendizaje, aplicando la buena comunicación entre el estudiante y el representante legal, que es la base fundamental para el desarrollo del buen vivir.

- Y finalmente, sugerimos, capacitarse, asesorarse y guiarse con ayuda de expertos en el tema, que afiancen la correlación en la comunidad estudiantil para la construcción de espacios de confianza y transformación.

### **3.3.2. General.**

- Aplicar estrategias pedagógicas derivadas a la construcción de saberes, espacios de confianza y de aprendizaje constructivista en los discentes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, mediante una guía de orientación que le permita detectar, reflexionar y actuar a tiempo en la solución de malas prácticas producidas por el etnocentrismo.

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida.**

En consideración a todas las particularidades evidenciadas en la problemática, y a la naturaleza de la presente investigación, los autores han llegado a un consenso en donde se ha acordado que lo más idóneo sería proponer la elaboración de una guía sobre cómo erradicar el etnocentrismo con el fin de mejorar la formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo-Los Ríos, 2021.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

La guía a elaborar pretende orientar de la manera más eficiente el alcance de un objetivo, y en este caso, servirá para brindarle a los docentes una noción sobre cómo lidiar con distintos tipos de dilemas arraigados al etnocentrismo que puedan presentarse entre los discentes, así como también, será un material que propiciará el correcto desarrollo de la formación integral de los mismos, haciendo énfasis en la adquisición de valores fundamentales para la sana convivencia social, la cual juega un papel muy importante tanto en el bienestar como en el desarrollo de todos los aspectos de la comunidad ecuatoriana, desde el ámbito político y económico, hasta el educativo y de salud. La guía resultará ser un material muy provechoso y de utilidad para los docentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo-Los Ríos; a quienes se les hará llegar de la manera más pertinente.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

##### **4.1.3.1. Antecedentes.**

Las guías son un recurso indispensable al momento de llevar a cabo un proyecto de cualquier tipo, pues además de brindar orientación mediante pautas de lo que se debe hacer y lo que no, aquello que hay que prevenir y en lo que hay que poner énfasis, aportan organización a la elaboración del mismo. Desde una perspectiva global, la elaboración e implementación de guías siempre han servido como base o punto de partida para llevar a cabo de manera adecuada un riguroso y complejo proceso, tanto dentro como fuera del ámbito educativo. Sin embargo, es en este último donde más se las utiliza, dada la magnitud de la complejidad que implica llevar a cabo de manera eficiente el quehacer educativo; eventualmente, están dirigidas principalmente hacia los docentes, permitiéndoles integrar de manera oportuna sus conocimientos y así mejorar sus métodos y estrategias de enseñanza, pues en la calidad de su trabajo radica el éxito del ejercicio de la educación en el país.

En Ecuador, la educación está regida por el currículo educativo, el mismo que a su vez es ejecutado con la ayuda de guías de implementación del mismo, sin embargo, estas no siempre pueden prever todos los dilemas y adversidades que el docente tendrá que afrontar en el trabajo de campo, los mismos que el docente en muchas ocasiones no sabrá cómo afrontar de la manera más adecuada, y al mismo tiempo el quehacer educativo se encontraría

entorpecido por ello, desarrollando así cada vez más problemas que podrían deteriorarlo gravemente. Afortunadamente, ante este tipo de situaciones, el docente no se encuentra solo, sino que puede contar con el personal del Departamento de Consejería Estudiantil para, en conjunto, elaborar un plan de acción o una guía metodológica para dar solución al problema imprevisto.

Cabe destacar que las guías siempre resultan útiles para los docentes, especialmente para aquellos que recién se están iniciando en dicha profesión, por lo tanto, se podría decir que las guías son de vital importancia para el correcto funcionamiento del proceso educativo. De igual manera, es necesario resaltar que el Departamento de Consejería Estudiantil es el que principalmente se encarga de brindar ayuda al docente al momento de intentar solucionar un problema cuya índole radica en conflictos que atentan a la sana convivencia entre los discentes, siendo, en el caso de la U.E Jaime Roldós Aguilera, Montalvo-Los Ríos, aquellos que están intrínsecamente relacionados con el etnocentrismo, como el bullying racial.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

La educación actual enfrenta muchos retos, siendo uno ellos el no saber cómo ayudar a forjar una formación integral en los discentes, el cual es el caso de los docentes de la U.E Jaime Roldós Aguilera, situada en Montalvo-Los Ríos, quienes presentan dificultades para resolver conflictos áulicos de índole etnocentrista, en donde los discentes practican el bullying racial, alegando que el grupo cultural al que pertenecen es superior al de sus compañeros. De manera obvia, dicho comportamiento pone en peligro al alcance de su formación, en la cual no existe un lugar para el etnocentrismo, y en su lugar, se requiere que los discentes desarrollen una visión inclusiva de la sociedad en la que se desenvuelven, que sean capaces de adquirir valores que les permitan vivir de manera pacífica en la misma, y puedan desarrollar un criterio formado que les ayude a prevenir el verse envueltos en conflictos que atenten contra el bienestar social.

Dejando eso claro, es imprescindible resaltar que se ha encontrado pertinente elaborar la presente guía, dado que con ella los docentes de dicha entidad educativa tendrán una noción más clara sobre cómo solucionar de manera idónea los problemas que puedan suscitarse,

siempre y cuando pertenezcan a la índole ya mencionada. Por supuesto, esta propuesta tiene como finalidad propiciar la formación integral de dicha comunidad educativa.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General.**

Diseñar un instructivo para la resolución de conflictos arraigados al etnocentrismo a los docentes U.E. Jaime Roldós Aguilera, situada en Montalvo-Los Ríos.

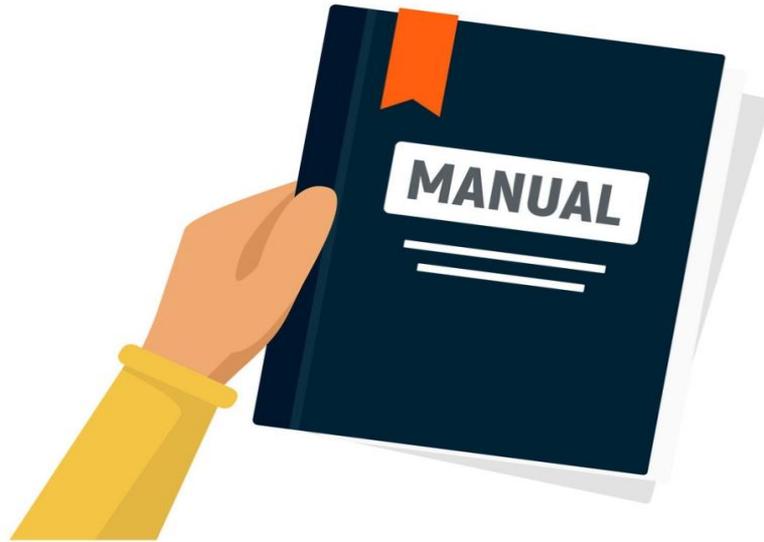
### **4.2.2. Específicos.**

- Informar sobre la importancia de brindar una solución a los problemas arraigados al etnocentrismo.
- Compartir métodos para solucionar problemas de índole etnocentrista en el aula de clase.
- Motivar la aplicación de lo expuesto en la guía para así erradicar el etnocentrismo e impulsar la formación integral de los discentes.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

### **4.3.1. Título.**

Guía metodológica para la resolución de conflictos arraigados al etnocentrismo en el aula de clase.



*Figura No. 001*

#### **4.3.2. Componentes.**

##### **Prólogo.**

El presente material ha sido elaborado a partir de la pasión de sus respectivos autores hacia la educación y el ideal que esta persigue como si de un idilio se tratase: la formación integral del individuo. Existe como motivación y meta, el que pueda ser utilidad para los docentes que se están iniciando en el ejercicio de la docencia, o para aquellos que no han encontrado un método eficiente para solucionar problemas de carácter etnocentrista en las aulas de clases, aquellos que tanto aquejan a la sociedad actual, pese a los diversos movimientos que existen para promover la aceptación a la diversidad. Se espera que este material pueda impactar de manera positiva en la comunidad educativa a la que está dirigida.

##### **Resumen.**

Esta guía contiene información clara y concisa acerca de lo que es el etnocentrismo, su impacto negativo en la sociedad y en el proceso de formación integral del individuo, así como también una serie de métodos sobre cómo dar solución a diversas situaciones problemáticas de esta índole en el campo educacional. Tiene como meta principal, el impulsar la erradicación del etnocentrismo en la sociedad a través de los docentes, pues son ellos los encargados de formar a los líderes de las futuras generaciones, pero para que el mañana de la sociedad sea resplandeciente y trabajo debe comenzar hoy.

## **Introducción.**

Debido a que la educación es uno de los ámbitos de mayor importancia en el que el Gobierno se encarga de invertir, a causa de que en la calidad de esta yace el futuro del país, se pone especial énfasis brindar el mejor servicio posible. Hoy en día se procura educar desde un enfoque constructivista que pretende formar al ser humano de manera íntegra, sin obviar ninguno de los aspectos que forman parte de él. Este tipo de educación traspasa las barreras de los antiguos modelos pedagógicos empleados, y en su lugar, enlaza e interrelaciona lo cognitivo con lo ético para forjar personas cuyas destrezas sean eficaces y, de igual manera, sus habilidades sociales puedan encajar en dentro de lo que aceptable o digno de ser visto como modelo a seguir. Dado que el saber cómo convivir de manera sana en la sociedad, sin perjudicar ni ofender a nadie, se ha vuelto en una necesidad desde la llegada de la globalización, la existencia de etnocentrismo es considerado un problema que pone silenciosamente en peligro el óptimo desarrollo del país. Con aquel detalle presente, el contenido de esta guía propone alternativas que, al aplicarse, podría resultar eficaces para la resolución de conflictos arraigados al etnocentrismo que puedan suscitarse en las instituciones educativas, la aplicación de las mismas favorecerá a la erradicación del etnocentrismo.

## **Guía sobre cómo erradicar el etnocentrismo en las Instituciones Educativas.**

Independientemente del tipo de problema a enfrentar, el docente deberá tener en cuenta las seis fases para la resolución de conflictos áulicos, las cuales son las siguientes:

**1. Orientación positiva ante el conflicto:** Tiene que asumir que tener un punto de vista diferente al de otra persona, forma parte de nuestra existencia como seres humanos. Cuando este hecho se convierte en un conflicto, tenemos que comprender que esto forma parte de nuestra realidad, y que es una situación normal e inevitable. Ante la aparición de un conflicto se debe identificar y reconocer las causas del mismo, si este ha sido similar a otros, se deben evitar emplear los métodos que anteriormente no ayudaron a resolverlo, y en su lugar, valorar la opción de usar otros que consideremos que puedan surtir el efecto deseado.



*Figura No. 002*

**2. Definición del conflicto:** para entender cuál es el conflicto en sí, debe profundizar en los hechos más relevantes de este. Es recomendable hacer un esquema, escribiendo de manera clara la descripción de cada uno de los hechos; así se los podría entender de manera más fácil.



*Figura No. 003*

**3. Formulación de alternativas:** deberá producir el máximo de soluciones alternativas posibles, y clasificarlas por variedad y calidad.



*Figura No. 004*

**4. Valoración de alternativas y toma de decisiones:** se basa en realizar una valoración crítica de las diferentes alternativas generadas en la fase anterior, escogiendo una de ellas en base a los siguientes criterios. Hay que tener en cuenta las consideraciones positivas a corto, medio y largo plazo que se deriven de aplicar esta respuesta, y la posibilidad real de llevarla a cabo, valorando los costos y las recompensas.



*Figura No. 005*

**5. Aplicación de la toma de decisión:** es poner en práctica la respuesta aplicada, previendo los pasos que se llevarán a cabo, así como los mecanismos de control que se utilizarán para valorar su eficacia.



*Figura No. 006*

**6. Valoración de los resultados obtenidos:** en casos de que estos no hayan sido favorables, se debe iniciar de nuevo el proceso de investigación de soluciones. En resumen, al enfrentarse ante un conflicto, es recomendable situarse frente a él y plantearse lo que está sucediendo, se deben buscar alternativas y aplicar la que se considera que mejor se adapta a la situación, tras ello se deben evaluar los resultados que obtuvieron a través de la aplicación de lo misma, y en caso de que no haya sido los deseados, se deberá reiniciar el proceso de investigación para solucionar el problema.



*Figura No. 007*

**Consejos para ser el Mejor Mediador de Conflictos.**

**Preguntar, no ordenar:** a partir de preguntas se invitan a los demás a participar en la solución del problema. Una vez que se les pregunta a las partes, pasarán a ser cómplices de la solución y también tendrán una actitud más positiva sobre el asunto.



*Figura No. 008*

**Pedir con educación aunque las emociones indiquen hacer todo lo contrario:** Si se utilizan expresiones como "¿Podrías...?" o "necesito tu ayuda para", hará que las personas abandonen las defensivas y estén más dispuestas a colaborar con lo solicitado.



*Figura No. 009*

**Mostrar disposición:** si alguna de las partes la necesita, se debe intentar ayudarla a tener confianza. Un recurso muy útil es el de la ejemplificación. Por ejemplo, el docente puede expresar lo que haría en su lugar o contar lo que hizo en alguna situación similar a la del conflicto en cuestión.



*Figura No. 010*

**Atacar al asunto, no a las partes:** Cuando se quiere cambiar algo, es importante cuestionarse el por qué debería cambiarse, y no por quién debería cambiar.



*Figura No. 011*

**Aclarar las decisiones:** Para que los demás entiendan el por qué debe solucionarse el conflicto es importante argumentar dicha postura detalladamente.



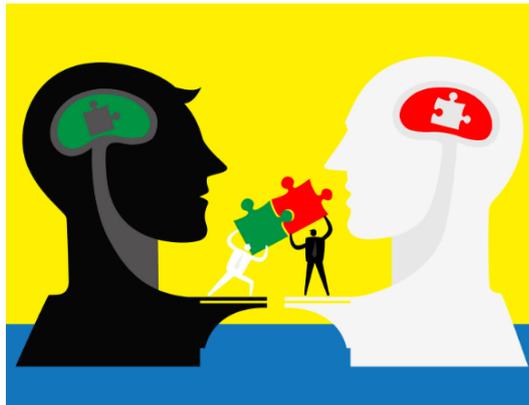
*Figura No. 012*

**No interrumpir:** Las partes podrían sentirse amenazadas frente a ello, y por ende, podrían negarse a colaborar en la solución del conflicto.



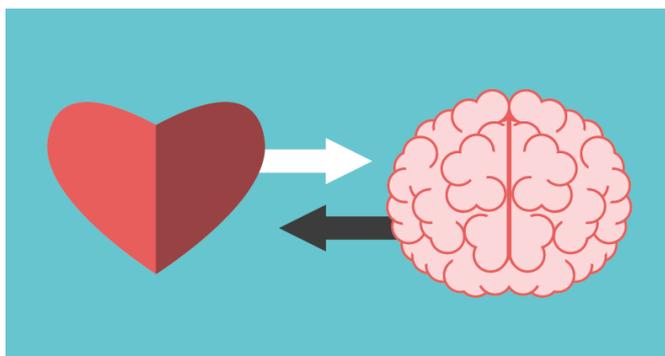
*Figura No. 013*

**Escucha activa:** si se escucha atentamente a las partes, y se dan señales corporales de comprensión, estas se sentirán en confianza de expresar sus necesidades y, al mismo tiempo, estarán más abiertos a aceptar ideas y sugerencias.



*Figura No. 014*

**No actuar emocionalmente:** no permitir que el conflicto esté enfocado en la persona, sino en el asunto. Un docente debe ser imparcial, no tener favoritismos y, sobre todo, ser paciente. Si bien pueden existir actitudes en los discentes que hagan enfadar al docente, se le recomienda a este mantener la serenidad y cumplir el rol de mediador en la solución del conflicto de la manera más profesional posible.



*Figura No. 015*

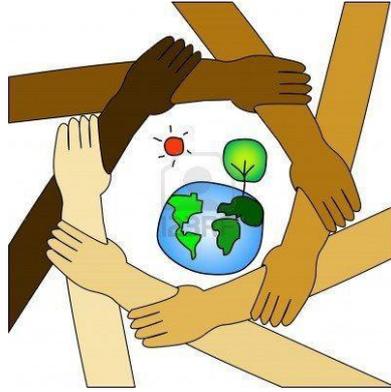
### **Consejos para prevenir conflictos de índole etnocentrista.**

Los docentes deberán enfocarse en inculcar en los discentes lo siguiente:

- Todas las personas están propensas a equivocarse y hacerlo está bien siempre y cuando no sea con la intención de lastimar a los demás.
- Es importante tratar a los demás como quisiéramos que nos traten a nosotros mismos, pues todas las personas tienen sentimientos.
- Es mejor tomar un momento de reflexión antes de expresar una opinión negativa, pues una buena elección de palabras podría crear una crítica constructiva en los demás, en lugar de hacerles perder la autoconfianza y deteriorar su autoestima.
- Es bueno compartir con los demás, independientemente de las condiciones diferentes a las propias.
- No hay que quedarse callados ante las injusticias, todos merecen ser tratados de manera digna, independientemente de su religión, condición socioeconómica, cultural o de cualquier otro tipo que le haga diferente a la mayoría en el entorno en el que se está desarrollando.

Tampoco se deben dejar de lado los valores, los cuales son relevantes e imprescindibles para lograr fomentar una sana convivencia social, llena de armonía en su camino al progreso. Los valores fundamentales a inculcar son los siguientes:

**Cooperación:** el trabajo en equipo es importante y la confianza en el mismo también.



*Figura No. 016*

**Comunicación:** es necesario aprender a escuchar y tratar con respeto a los demás.



*Figura No. 017*

**Tolerancia:** aprender a respetar y valorar las diferencias entre los distintos miembros de la sociedad.



*Figura No. 018*

**Expresión emotiva positiva:** es importante expresar los sentimientos, particularmente la ira y la frustración, de manera que no sean agresivas o destructivas.



*Figura No. 019*

La resolución de conflictos consiste en responder de forma pacífica ante un problema en el contexto de una comunidad. Para resolver los conflictos y llegar a unos acuerdos se debe aprender a respetar las diferencias, para ello es indispensable poner en práctica la escucha activa, que es el escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla, y manifestar qué está siendo escuchado sin ser interrumpido. También es importante llevar a cabo correctamente un proceso de mediación, en donde el docente mirará la posición de ambas partes y encontrará una salida al conflicto. Los pactos de aula también son útiles, los cuales son acuerdos entre los discentes y docentes que posibilita el ambiente adecuado para la sana convivencia y el desarrollo académico. Es una estrategia que permite democratizar las reglas de las relaciones, mejorar la comunicación, brindar espacios de participación, reflexión y diálogo.

Al ser el docente una figura que está en la escuela para dirigir la formación de los discentes, este debe transmitir mensajes que promuevan el respeto hacia la diversidad cultural en cada oportunidad de enseñanza-aprendizaje que pueda, de ese modo se podrá tener el impacto deseado en los discentes. Asimismo, debería incentivarlos a interrelacionarse entre ellos para forjar un ambiente integrador e inclusivo, siendo él mismo parte de ello, como quien toma la iniciativa proponiendo actividades que sirvan para el alcance de dicha meta.

Sin duda el fomento y práctica de los valores humanos es la base para la creación de un ambiente escolar sano, libre de violencia, apto para el aprendizaje y donde siempre predomine el respeto, la inclusión y la interculturalidad. Una buena alternativa para lograrlo, es mostrar videos sobre situaciones diversas que involucran personas de diferentes culturas y donde se muestra el respeto, la igualdad o la discriminación, favorece mucho la empatía y causa buen efecto en los discentes, ya que también los motiva a expresar su opinión.

Al existir en medio de una sociedad que ha sido absorbida por el fenómeno de la globalización, dentro del ámbito educativo, el abrir las puertas del mundo enfocándose en el respeto a la riqueza cultural, es un deber que los docentes tienen, y para el cumplimiento del mismo pueden apoyarse en actividades, acordes a cada nivel educativo, para despertar en los discentes la curiosidad por explorar el mundo que los rodea e ir expandiéndose a otras culturas que existen en el mundo.

Las actividades lúdicas son las que mayor impacto dejan en los discentes en lo que a aprendizaje se refiere, y si fomentar la inclusión dentro del aula se desea lograr, las siguientes actividades son las más adecuadas de aplicar:

### **1. Pirámides.**

Primero se deberán formar grupos, es mejor que sea el docente quien indique qué estudiante pertenece a qué grupo, pues al permitirles reunirse por afinidad, siempre se trabajaran en conjunto los mismos discentes, sin dar paso a la integración. Una vez formados los grupos, el docente deberá indicarles que deberán formar una pirámide humana, se afirmen tanto sus brazos como sus piernas en la espalda de sus compañeros, eventualmente los que van en la base lo harán sobre el piso. Es importante que aquí el docente no designe roles, sino que sean los mismos discentes quienes por medio del diálogo y la interacción lleguen a un acuerdo. Este juego no solo fomenta la interacción, sino que fortalece la confianza y el trabajo en equipo.



*Figura No. 020*

## **2. Cuadro ciego.**

Todos los discentes se tienen que tapar los ojos con una venda y a continuación el docente les entregará una gran cuerda unida por sus puntas. La misión de los discentes es guiarse entre sí estando con las vendas puestas, y así lograr formar un cuadrado con la cuerda en el piso. Dicha actividad les ayudará a desarrollar su sentido de la orientación al mismo que tiempo que fortalecerá la confianza mutua.



*Figura No. 021*

## **3. ¿Qué soy?**

El docente deberá poner diferentes nombres en pedazos de papel y pegarlos con cinta en la espalda de sus discentes. Podrían tener una temática, como, por ejemplo, frutas, cosas, oficios, animales o personajes de superhéroes, etc. Cuando ya todos tengan pegado un papel en la espalda, cada uno deberá ir alrededor haciendo preguntas de "sí o no" a las otras personas

sobre lo que cree que tiene escrito en la espalda para así adivinarlo. Esta actividad ayuda a desarrollar la imaginación, el pensamiento crítico, propicia la interacción sana entre todo el grupo y demuestra que las diferencias son características que vuelven especial a ese algo alguien que las posee.



*Figura No. 022*

#### **4. Desarmemos el nudo.**

Los discentes deberán tomarse de las manos y formar un círculo, luego cada uno de ellos tendrá que alcanzar las manos de dos personas, siempre y cuando estas no sean las que tienen a cada lado. Dicha misión ocasionará que, en conjunto, formen un inmenso nudo humano. Una vez que estén enredados, deberán descifrar cómo hacer una línea recta sin soltarse las manos. Esta es una técnica integradora que tiene como finalidad promover la desinhibición, para que de ese modo, sin excepciones, interactúen entre sus pares con confianza, sin temor a expresar sus ideas u opiniones.



*Figura No. 023*

## 5. Globo sostenido.

En parejas, los discentes deberán llevar un globo inflado sostenido únicamente por sus frentes, y así tendrán que caminar a paso rápido de un lugar a otro sin dejar que el globo caiga al piso en ningún momento. Luego a esa pareja se le agregará otra persona y una vez que entre los 3 logren completar la vuelta sin dejar caer el globo, se agregará otra persona al equipo y así sucesivamente. El propósito de esta actividad es lograr solidificar al grupo, a pesar de las diferencias entre ellos, por medio de la lucha del bien común, partiendo del principio: "la unión hace la fuerza".



*Figura No. 024*

## 6. Caer y confiar.

El docente deberá formar grupos y cada uno de los integrantes deberá poner rígido su cuerpo y dejarse caer hacia atrás mientras sus demás compañeros estarán detrás esperando que se lance para atraparlo en sus brazos y no dejarle caer. Nuevamente, esta es una actividad que refuerza la confianza entre compañeros de clases.



*Figura No. 025*

## 7. Vagones de globos.

Los discentes deberán colocarse en fila, teniendo de por medio un globo inflado entre cada uno de ellos. La misión será hacer el recorrido que indique el docente, este puede contener giros, sin dejar caer los globos al pido. Esta es una dinámica muy divertida que fortalece los lazos de compañerismo por medio de un momento ameno.



*Figura No. 026*

## 8. Junta de pares.

El docente deberá dibujar varios círculos en el piso con ayuda de tiza, y los discentes deberán agruparse dentro de ellos de acuerdo al filtro de igualdad que el docente establezca, ya sea por edades, color favorito, número de hermanos, comida favorita, talla de zapatos, clima preferido, hora de dormir, programa favorito, etc. El objetivo es que todos los discentes que comparten gustos, rutinas o rasgos similares, logren entrar en un mismo círculo, que se integren todos y que ninguno quede afuera. Este tipo de actividad sirve para formar nuevas amistades y desarrollar la empatía. Por otro lado, el docente también puede llevar a cabo estas y demás actividades que tengan como enfoque la cimentación de la interculturalidad y su tolerancia en el aula, por medio de un proyecto semanal, mensual o quimestral, como por ejemplo:

**Proyecto semanal:** cada uno de los discentes podría exponer sobre determinados rasgos característicos del grupo cultural al que pertenecen. Una semana podrían hablar de sobre la gastronomía, a la siguiente de la vestimenta, a la que viene a continuación sobre el estilo de vivienda o las costumbres. La finalidad de este proyecto sería que todos puedan informarse sobre la cultura de sus pares y al mismo tiempo aprecien la diversidad por medio del intercambio cultural.

**Proyecto mensual:** los discentes deberán llevar a cabo una obra de teatro que refleje el estilo de vida de cada cultura existente en el curso. Cada mes se enfocarán en una cultura distinta. El ponerse en lugar de los demás les hará sentir empatía y por ende tratarán de no ofender a los grupos sociales distintos al del cual ya forman parte.

**Proyecto quimestral:** no existe mejor método para gustar o valorar algo, que aquel que implica tener buenos recuerdos de ese algo en cuestión. En este caso, los discentes podrían preparar, con ayuda de sus padres y el docente tutor a cargo, una fiesta cultural, en donde podrían interpretar bailes típicos de diferentes culturas, así como su gastronomía y sus juegos, de ese modo, por medio de un momento ameno aprenderán a valorar la riqueza y diversidad cultural.



*Figura No. 027*

## **9. Descripción de la personalidad.**

El docente deberá de poner en práctica la actividad de forma individual en el aula de clases, tomando en cuenta las siguientes indicaciones y factores:

-Bellísimo: \_\_\_\_\_

-Precioso: \_\_\_\_\_

-Guapo: \_\_\_\_\_

-Bonito: \_\_\_\_\_

-Simpático: \_\_\_\_\_

Una vez que dichas causales sean transcritas, se le pedirá al discente que se auto valore, se defina sus características personales, teniendo en consideración de que si el estudiante se considera bellísimo, puede connotar un factor de etnocentrismo escolar.



*Figura No. 028*

### **10. Colaborando ando.**

El docente deberá de formar pares de equipos de un aula clase y proceder a llevarlos en un lugar espacioso y agradable, donde las parejas usarán como recurso un balón, y las instrucciones del presente juego, será que ambas, deberán de apoyarse y colaborar sosteniéndose con las manos y puesto el balón frente a frente sin que se caiga; esta técnica permite la confiabilidad entre el uno y el otro.



*Figura No. 029*

### **11. Saltar la cuerda.**

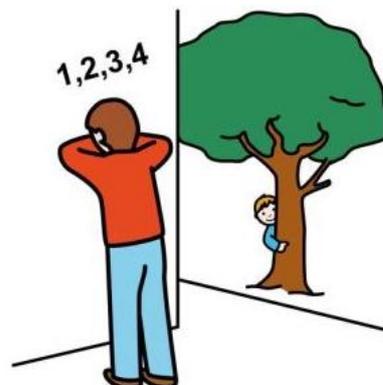
En el patio de la escuela, el docente designará a tres colaboradores, donde utilizando una tiza blanca se comenzará a dibujar cuadrados enumerados del uno al diez; a la final, cada colaborador y participante deberá de seleccionar piedras de menor tamaño y arrojarla sobre el dibujo hecho, con la participación de saltar precisamente con una sola pierna en cada número o hasta la piedra haya llegado. La presente actividad, tiene como objetivo principal, el respeto y la apreciación mutua.



*Figura No. 030*

### **12. Te busco a las 1 - 2 - 3 y 4.**

El docente puede ser partícipe en la actividad, donde solicitará a sus estudiantes que se escondan en lugares seguros dentro de la Institución y que a la cuenta de 1 - 2 - 3 y 4, los busque y los encuentre; el juego puede derivarse a que el estudiante sea el protagonista de la búsqueda hacia sus compañeros de clases, la actividad fomenta el cooperativismo y la solidez viva del juego y del respeto.



*Figura No. 031*

### **13. La Carretilla Humana.**

El juego puede ser en pareja o de forma colectiva de forma dinámica y sistematizada. Consiste en que dos compañeros formen parejas para hacer carreras en un terreno predeterminado fuera de peligros. El propósito es llegar a la meta, sin ninguna dificultad o caída alguna, es decir, permitir la confiabilidad y el aseguramiento entre los pares.



*Figura No. 032*

### **13. Los estereotipos.**

En la presente dinámica, el docente a un grupo de estudiantes para la interpretación de personajes relacionados a culturas, cuya duración oscila los 15 minutos, donde el docente siendo el anfitrión pedirá la actuación de distintos personajes, como por ejemplo: haz de mono, haz de ejecutivo, haz de elefante, haz de pez, haz de camarero, haz de emigrante, haz de adulto, etc. El propósito es entender de forma propositiva la importancia que tienen todos los seres humanos, sin importar el papel que ostenten dentro de vuestra sociedad.



*Figura No. 033*

### **14. Mural cooperativo.**

El juego consiste, en que el docente pide al grupo de estudiantes que se sienten en el suelo formando en grupos circulares con forma de U. Luego de eso, el anfitrión pedirá de favor al público, que cierre sus ojos y presten atención, mientras él comienza a narrar una historia; luego de eso, pedirá que guarden silencio mientras escuchan una música cuyo fragmento musical representará un personaje creativo y lúdico. Finalmente, el anfitrión repartirá a cada grupo formado un pedazo corto de papel, donde todos, crearán bajo su estilo y personalidad una historia relacionada a la música que fue reproducida, la diferencia que aquí, es que realizarán una historia de manera no verbal, es decir, usarán todas las estrategias comunicativas, pero sin la necesidad de interactuar conversaciones entre los compañeros de la dinámica. Este procedimiento ayuda a fomentar la cooperación y trabajo en equipo entre la membresía conformada.



*Figura No. 034*

#### **14. Dibujo cooperativo.**

La dinámica consiste en agrupar grupos por parejas. El docente animador comunica que deben de elaborar un dibujo seleccionado por ellos mismos a libre elección, porque al no tener un dibujo como referencia a aplicar, se ponen en grupo para decidir cual escoger y así poner en práctica la creatividad, decoración y creacionismo. Esta actividad ayuda a favorecer la participación activa de la membresía eliminando barreras de pasividad y creando confianza, relación interdisciplinaria entre todos.



*Figura No. 035*

### **15. Pasa la pelota.**

El presente juego consiste en hacer grupos en círculos, donde con una mano se pasarán la pelota sin permitir que se caiga al suelo; el docente es el responsable de supervisar que todos colaboren y participen de manera activa, creativa, participativa. El juego durará 10 minutos.



*Figura No. 036*

### **16. Cuidadosamente.**

La presente dinámica se trata de trasladar un globo a otro de forma dinámica, musical y grupal, donde se formarán equipos colaboradores a la actividad y el docente es quien da la voz de mando y a la vez supervisa el cumplimiento de los mismos; esto fomenta la cooperación, compañerismo y creatividad en ambos, usando la lógica, la racionalización y el entendimiento de que su apoyo será la persona quien esté al lado de él. El fin del juego, es que ningún globo se caiga, ni tampoco estalle. Esto, contará en tres fases que pueden ser o no aplicadas, por

ejemplo, en la primera vuelta, lo pueden hacer con las manos, en la segunda con la palma de una mano y en la tercera con la cabeza.



*Figura No. 037*

### **17. El amigo secreto.**

Un grupo de estudiantes junto a su docente pueden poner en práctica la actividad, ¿En qué consiste?, primero, un día, se pide a los colaboradores (es decir a los estudiantes) que en una papel pequeño, escriba el nombre, a quien va dedicado, y las principales características de aquella persona. Una vez que todo el grupo termine, los papelitos son depositados en una bolsa y se procede a mezclar, luego cada uno saca su papelito y el nombre quien haya sido preseleccionado será el amigo secreto. La comunicación debe de ser de forma secreta, simpática y fraternal, tratando de llegar al amigo secreto, para ello, la observación directa en todos los días, será un factor clave y crucial para una buena identificación y así lograr una excelente comunicación. La importancia de la misma, deriva ganar el grado de confiabilidad y amistad, donde, puede incluir objetos de regalos o de otra índole. Ganar el respeto y la amistad, vale por mil y genera una correcta formación integral para la transformación del ser humano como tal.



*Figura No. 038*

## CONCLUSIONES.

- Es inexorable fomentar el respeto por uno mismo así como el saber escuchar y comunicarse con los demás.
- Es importante utilizar estrategias para el desarrollo del juicio moral, como por ejemplo, la utilización de debates de dilemas morales o diagnóstico de situaciones, ya que servirán para ayudar al discente a desarrollar su capacidad de toma de perspectivas social.
- El docente también podrá aplicar la enseñanza de habilidades para que el alumno logre tener un buen diálogo y comunicación en la que se podrán aplicar ejercicios de capacidades dialógica para saber escuchar y, sobre todo, expresar respeto y análisis antes las alternativas que el discente tenga.
- El docente podrá aplicar actividades que tengan que ver con la adquisición de aprendizaje de habilidades sociales, como las técnicas de resolución de conflictos, la autorregulación y autocontrol de los ejercicios en los que se necesita la participación del docente, y sobre todo, actividades netamente personales como el juego de roles, así los discentes aprenderán a desarrollar empatía hacia los demás, y tener un mayor interés por que todos logren encajar dentro de su ambiente educativo.
- Resulta muy útil crear un ambiente de confianza en donde los discentes puedan expresar sus dudas con respeto y empatía; así como hacer uso de algunos recursos y estrategias como videos, entrevistas, investigaciones y exposiciones que permitan aclarar dudas y fomentar actitudes interculturales positivas.
- También es factible propiciar en los discentes la socialización adecuada y respetuosa, mediante estrategias en el cual tenga que ver con el trabajo en equipo y donde colaboren y se expresen de manera adecuada, es necesario como docentes mostrar los valores adecuados para que los discentes se comuniquen de buena manera, y sobre todo respetuosa con sus pares.
- Una aplicación de seguimiento a las actividades que realizan los docentes junto a sus estudiantes de forma periódica y reflexiva puede lograr las metas deseadas y logradas de manera metódica, reflexiva, significativa, crítica y propositiva.
- Y, lo fundamental, es que el estudiante se sienta acorde a su lugar de formación integral junto a sus demás compañeros y comunidad quien los rodea.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Se espera que el lector, al momento de leer la guía, pueda encontrarla útil y sienta la predisposición de aplicar las metodologías indicadas para resolver los conflictos arraigados al etnocentrismo que tanto dificulta el proceso de adquisición de una formación integral en los discentes. De igual modo, se espera que al aplicarla este obtenga los resultados deseados y sienta la motivación de compartir el material de apoyo con sus demás colegas del rubro educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

Rodriguez, A. (23 de abril de 2020). Etnocentrismo: historia, características, tipos, ejemplos. Lifeder, párr. 17. <https://www.lifeder.com/etnocentrismo/>

Rivadeneira, R. (20 de marzo del 2018). La defensoría del pueblo del Ecuador, con motivo de conmemoración del día internacional de la eliminación de la discriminación racial señala. Defensoría del pueblo, párr. 3. <https://www.dpe.gob.ec/la-defensoria-del-pueblo-del-ecuador-con-motivo-de-la-conmemoracion-del-dia-internacional-de-la-eliminacion-de-la-discriminacion-racial-senala/>

Guerrero, R. (2021). Niñez montubia: educación y pobreza en la costa. SCRIBD, p.4. <https://es.scribd.com/document/119195392/Ninez-Montubia-Educacion-y-Pobreza-en-la-Costa>

Sumner, W. G. (1996) Folkways. En Dover Encyclopedia of Cultural Anthropology (404). New York: Henry Holt. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n2/2414-8938-academo-5-02-179.pdf>

Marín, G, A. (01 de abril del 2021) Economipedia.com. Etnocentrismo. <https://economipedia.com/definiciones/etnocentrismo.html>

Altarejos, M; Moya, A. (2003). Del relativismo cultural al etnocentrismo (y vuelta). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. Revista ESE, Vol.4, p. 4. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/8283>

Alaminos, A. et al. (2010). Etnocentrismo, xenofobia y migraciones internacionales en una perspectiva comparada. Convergencia núm.53, mayo-agosto 2010, p. 91-124. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140514352010000200005&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140514352010000200005&script=sci_abstract&tlng=en)

Saintoul, C; Guerra, M. (1988). Racismo, etnocentrismo y literatura. Ediciones del Sol, p. 11. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gJZP6f4\\_wMC&oi=fnd&pg=PA5&dq=etnocentrismo&ots=DPBQGaGua3&sig=PC0HoyVKNFGbnfcRQ8rE3yXt48c#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gJZP6f4_wMC&oi=fnd&pg=PA5&dq=etnocentrismo&ots=DPBQGaGua3&sig=PC0HoyVKNFGbnfcRQ8rE3yXt48c#v=onepage&q&f=false)

Gordillo, I. (2007). El diálogo intercultural en el cine español contemporáneo: entre el estereotipo y el etnocentrismo. Comunicación: revista Internacional de Comunicación

Audiovisual, Publicidad y Estudios Culturales, p. 207-222.  
<https://idus.us.es/handle/11441/11691>

Everardo, R. (2017). Qué es el etnocentrismo. Editorial y librería Brasiliense, p. 3-15.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UGkvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=etnocentrismo&ots=kblToeXuSP&sig=Pv5sjZBxx751yZMg7rN1KK85c1Q#v=onepage&q&f=false>

Ortiz, J; Muñoz. J. (2020). Análisis económico del etnocentrismo. Revista de Administración y Dirección de Empresas, Vol.4, 2020, p. 131-150.  
[https://www.uco.es/docencia\\_derecho/index.php/RAYDEM/article/view/220](https://www.uco.es/docencia_derecho/index.php/RAYDEM/article/view/220)

Díez-Hochleitner, J. et al. (2018). Principios y justicia en el Derecho Internacional. Editorial DYKINSON, p. 66.  
[https://eprints.ucm.es/id/eprint/54976/1/Una\\_reflexion\\_critica\\_del\\_etnocentrismo.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/54976/1/Una_reflexion_critica_del_etnocentrismo.pdf)

Villegas, J. (10 de diciembre de 2018). El eurocentrismo y el etnocentrismo en América Latina. Revista Conocimiento Global, Vol. 3, Núm.1 (2018), p. 35.  
<http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/7>

Catania, M. (2018). El etnocentrismo de los bárbaros. Horizontes Filosóficos: Revista de filosofía, humanidades y ciencias sociales, Núm. 8 (2018), p.109.  
<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/horizontes/article/view/2252>

Arvizu, B. et al. (20 de junio de 2020). El genocidio y el etnocentrismo de las políticas de integración hacia las culturas indígenas. Revista KIKAME, Vol. 9, Núm. 9 (2020), p.141,  
<http://kikame.tecnocientifica.com.mx/index.php/kikame/article/view/29>

Soares, L. et al. (08 de noviembre de 2020). El profesor de educación física y el etnocentrismo: un estudio sobre el acoso escolar. Revista RSD, Vol. 9, Núm.11 (2020).  
<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/9628>

Borboa, M. (2006). La interculturalidad: aspecto indispensable para unas adecuadas relaciones entre distintas culturas. el caso entre “Yoris” y “Yoremes” del centro ceremonial de san jerónimo de Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa, México. Revista Ra Ximhai, enero-abril (2006), Vol. 2, Núm. 1. <http://www.uaim.edu.mx/webraximhai/Ej-04articulosPDF/04%202006.pdf>

Guío, Y. (2012). Ideologías excluyentes. Pasiones y razones ocultas de la intolerancia al otro. Madrid: Los Libros de la Catarata, 2012, p.275.  
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15936/Ideologias.pdf?sequence=2>

Jiménez, F. (2019). Antropología de la violencia: origen, causas y realidad de la violencia híbrida. Revista de Cultura de Paz, Vol.3 (2019), p.12.  
<https://www.revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/62/38#>

González, A. (2018). La diversidad cultural en el aula de primaria: posibilidades didácticas. Universidad de Valencia, p.5. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8944>

Martínez, F. (2009). Formación integral: compromiso de todo proceso educativo. Docencia Universitaria, Vol. 10, p.124). <file:///C:/Users/usuario/Downloads/1393-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3433-1-10-20110127.pdf>

Batista, N; Valcárcel N. (01 de septiembre de 2018). Formación integral en el proceso educativo del estudiante preuniversitario. Opuntia Brava, Vol. 9, Núm.2 (2017).  
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/145>

Espinoza, E. (19 de enero de 2018). La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación. Revista Maestro y sociedad, Vol. 15, p.80.  
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3311>

Bracho, K. (30 de noviembre de 2018). Modelo holístico de gestión pedagógica para la formación integral en la Universidad de Pamplona: análisis de una experiencia. Praxis: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación, Vol. 14, Núm. 2 (2018) p.209.  
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/2672>

Gutiérrez, M; Moreno P. (10 de julio del 2018). El aprendizaje servicio como metodología para la formación integral de los estudiantes universitarios. Revista Universidad Católica de Valencia, Núm. 53, p.193.  
<https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/338>

Gómez. L. (2017). Primera infancia y educación emocional. Revista virtual Universidad Católica del Norte, Núm. 59, p.182.  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950>

Marrero, O; Mohamed, R; Xifra, J. (21 de diciembre 2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante. Revista científica Ecociencia, Vol. 5 (2018) Edición especial, p.3. <http://3.14.189.95/index.php/ecociencia/article/view/144>

Alcalá, M et al. (31 de diciembre del 2020). Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el ámbito universitario. European Scientific Journal, ESJ, Vol. 16, p.7. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/65990>

Rodríguez, A et al. (2019). Diseño e implementación de una experiencia para trabajar la interculturalidad en Educación Infantil a través de realidad aumentada y códigos QR. Educar (en línea) Vol. 59, Núm. 1 p.62. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/348881>

Uzcátegui, R. (junio del 2018). La estrategia verbal de enseñanza y el aprendizaje cooperativo integrado con películas de ciencia ficción. Revista de pedagogía, Vol. 39, Núm. 104 (2018), p.165. [file:///C:/Users/usuario/Documents/Revista\\_de\\_Pedagogia\\_104\\_22\\_10\\_2018\\_pdf.pdf](file:///C:/Users/usuario/Documents/Revista_de_Pedagogia_104_22_10_2018_pdf.pdf)

González, A. (2017). Educación holística: el arte de llegar a ser lo que somos en esencia. Voces de la Educación, Vol.2, p.57. <https://revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/65/56>

Mato, D. (2008). Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina. Instituto Internacional de la UNESCO para la educación superior en América Latina y El Caribe, p.19. <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/323/Diversidad%20Cultural%20e%20Interculturalidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Superior.%20Experiencias%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf?sequence=1>

Elizondo, A. et al. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, Vol. 15, Núm. 29 (2018) p.4. <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/296>

Ruíz, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. Daena: International Journal of Good Conscience, Vol. 12, Núm. 3, p.345. [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)

Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Memoria Académica*, Vol. 11, Núm.12 (2017), p2. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8292>

Tutivén, I. et al. (21 de junio del 2019). Análisis Crítico del Discurso: discriminación contra indígenas y afrodescendientes en la televisión ecuatoriana. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, Vol. 25, Núm. 2, (2019). <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/64808>

Rodríguez, M. (2018). Construir la Interculturalidad: Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en el Ecuador. *Revista Íconos*. <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/view/2922/2757>

Juan, P. (16 de febrero del 2015). Investigación de campo [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ROQi2PdBCUo>

Hurtado, (2007). Capítulo III. Marco Metodológico. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>

Ubaxxi, (23 de octubre del 2018). Antropología: Racismo, etnocentrismo, sociocentrismo [Video]. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=Sff\\_Tuanvvgg](https://www.youtube.com/watch?v=Sff_Tuanvvgg)

Constrye T, (03 de noviembre del 2019). ¿A que nos referimos con desarrollo integral? – CT4-FIB [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=EPi4Zdw9la4>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, (21 de agosto del 2021). Diccionario de la lengua española, 23° ed., [versión 23.4 en línea]. <https://dle.rae.es/etnocentrismo>

Ucha, F. (agosto del 2013). Etnocentrismo. Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/social/etnocentrismo.php>

Girondella, L. (15 de agosto del 2011). ¿Qué es etnocentrismo? Una definición. *ContraPeso.info*. <https://contrapeso.info/2011/que-es-etnocentrismo/>

Ato, L. (15 de enero del 2020). Etnocentrismo y relativismo cultural. *Catholic New York*. <https://www.cny.org/stories/etnocentrismo-y-relativismo-cultural,20437>

Quintanilla, (21 de Agosto del 2021). La educación de la afectividad. <https://biblio.upmx.mx/estudios/documentos/afectividad0114.asp>

Invanep, (30 de Diciembre del 2020). Desarrollo Cognitivo del Ser Humano. [https://invanep.com/blog\\_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano](https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano)

Posada, A. (14 de marzo del 2016). Dimensiones del ser humano. <https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/>

Duoc, Uc. (21 de agosto del 2021). La formación integral: un desafío permanente para la educación superior. [http://observatorio.duoc.cl/la\\_formacion\\_integral\\_un\\_desafio\\_permanente\\_para\\_la\\_educacion\\_superior](http://observatorio.duoc.cl/la_formacion_integral_un_desafio_permanente_para_la_educacion_superior)

Salazar, E y Tabón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. Revista Espacio. <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/>

Pérez. (2016). Principios de la formación profesional integral. Sites Google. <https://sites.google.com/site/principiosmetasylogrosdelfpi/soluciones-tecnologicas>

Alonso, D; Valencia, M; Vargas, J; Bolívar, N y García, M. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. Universidad Autónoma de Campeche. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438>

Rojas, N. (2008). Formación integral del docente y pedagogía de la Complejidad. En el contexto de la educación virtual. Universidad Fermín del Toro. [http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edicion\\_especial/articulo%208.pdf](http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edicion_especial/articulo%208.pdf)

Cruz, M; Ortiz, M; Yantalema, F y Orozco, P. (2018). Relativismo cultural, etnocentrismo e interculturalidad en la educación y la sociedad en general. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/101/98>

## ANEXOS

### Matriz de consistencia.

Etnocentrismo y su impacto en la formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo - Los Ríos, 2020.					
TÍTULO					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Qué impacto tiene el etnocentrismo en la formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo - Los Ríos, 2020?	<b>GENERAL:</b> Proponer un instructivo sobre cómo erradicar el etnocentrismo con el fin de mejorar la formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo-Los Ríos, 2020.	La implementación de un instructivo sobre cómo eliminar el etnocentrismo podrá servir para mejorar la calidad de la formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo - Los Ríos, 2020.	Independiente:  Etnocentrismo	Qué es	Tipo de investigación:  Aplicativa Mixta Descriptiva Propositiva  Diseño de investigación:  No Experimental Transversal
	<b>ESPECÍFICOS:</b>  1.- Identificar cómo se manifiesta el etnocentrismo en los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo - Los Ríos, 2020.  2.- Analizar el impacto que el etnocentrismo tiene en la formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo - Los Ríos, 2020.  3.- Determinar el nivel de calidad de formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo - Los Ríos, 2020.  4.- Diseñar un instructivo que sirva como guía para eliminar el etnocentrismo en los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo - Los Ríos, 2020.			Causas y consecuencias	
				Cómo Enfrentarlo	
			Dependiente:  La formación integral	Qué es	
				Características	
	Importancia				

### Matriz de Operacionalización de las Variables.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente:  Etnocentrismo	(Marín, 2021), define como una tendencia común, una actitud, en la cual se trata de imponer la cultura y costumbres propias por encima de las del resto; y ello, por el simple hecho de ser las nuestras.		Qué es	Juzga a las demás culturas sin siquiera conocerlas realmente	Encuesta Cuestionario
			Causas y consecuencias	Considera al resto de culturas como inferiores	
			Cómo Enfrentarlo	Exalta que la cultura propia es mejor y superior a todas las demás	
Dependiente:  La formación integral	Pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad. (Rivera, 2016, pág. 109)		Qué es	Promueve la igualdad	Encuesta Cuestionario
			Características	Fomenta el buen vivir	
			Importancia	Impulsa valores que propicien el fortalecimiento de las relaciones sociales	

## Convocatoria a Reunión de Titulación.

