



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)
MODALIDAD VIRTUAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

El efecto pandémico y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la unidad educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo.

AUTOR:

Leslie Alison Olaya Rodríguez

TUTOR:

LCDA. Tanya Del Rocío Sánchez Salazar, MSC.

BABAHOYO - ECUADOR

2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)
MODALIDAD VIRTUAL



DEDICATORIA.

El presente trabajo investigativo lo dedico a la Universidad Técnica de Babahoyo principalmente a las autoridades de la Facultad y de mi escuela que con su guía me han facilitado las pautas para poder llegar al objetivo de este proyecto, a mis tutores que con su experiencia me ha ayudado en el proceso de esta investigación.

A todos los que nos apoyaron y lograron el éxito en este trabajo, especialmente a los que nos abrieron puertas y compartieron sus conocimientos.

LESLIE ALISON OLAYA RODRÍGUEZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)
MODALIDAD VIRTUAL



AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradezco a nuestro Dios por guiar mis pasos en todo momento, concederme salud, sabiduría y permitirme compartir este logro con mis familiares y con todas las personas que aportaron de una u otra manera en este trabajo de investigación.

En este proyecto de investigación quiero agradecer también a mi madre por todo el esfuerzo que hizo en el transcurso de mi formación, por las palabras de aliento, por los buenos consejos y por enseñarme que siempre tenemos que trabajar con perseverancia para alcanzar el éxito en nuestras metas.

Extiendo mi agradecimiento a mis docentes por su apoyo incondicional por los buenos deseos de superación e inculcarme siempre esa actitud de alcanzar los objetivos, agradezco también a mis abuelos por su apoyo y por ser ese complemento que me ha permitido crecer como persona.

LESLIE ALISON OLAYA RODRÍGUEZ

RESUMEN

La epidemia de Covid-19 (Coronavirus) es una amenaza para la educación en todo el mundo resultados significativos:

- 1) Cierre de escuelas en casi todo el mundo
- 2) Recesión económica como consecuencia de las medidas adoptadas para combatir la epidemia.

A menos que se realicen esfuerzos importantes para contrarrestar sus efectos, el cierre de las escuelas provocará una pérdida de aprendizaje, un aumento del abandono escolar prematuro (también conocido como tasas de abandono escolar) y una mayor desigualdad. La crisis económica que afecta a los hogares está agravando los daños, ya que conduce a una disminución de la oferta y la demanda de educación.

Juntos, estos dos efectos tienen costos a largo plazo para el capital humano y el bienestar. Sin embargo, si los países responden rápidamente al apoyo al aprendizaje están en progreso, pueden reducir el daño e incluso convertir la recuperación en una nueva opción. Las respuestas de política pública a esto se pueden resumir en tres fases superpuestas: abordar la epidemia, abordar los problemas de continuidad y mejorar y acelerar el aprendizaje.

Unos de los resultados más relevantes que podemos recalcar es que se pudo definir que las herramientas virtuales orientadas a la educación son de vital importancia en un contexto de la pandemia y la decisión de cerrar las instituciones educativas provocando el “apagón de la presencialidad”, para facilitar el proceso aprendizaje porque pone a nuestra disposición todo tipo una plataforma nueva y novedosa para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje.

Palabras claves

Pandemia, Educación virtual, Teleformación, Herramientas virtuales, Enseñanza, aprendizaje

ABSTRACT

The Covid-19 (Coronavirus) epidemic is a threat to education around the world significant results:

- 1) School closings almost everywhere in the world
- 2) Economic recession as a consequence of the measures taken to combat the epidemic.

Unless significant efforts are made to counter its effects, school closures will lead to a loss of learning, an increase in early school leaving (also known as dropout rates) and greater inequality. The economic crisis affecting households is exacerbating the damage, as it leads to a decline in the supply and demand for education.

Together these two effects have long-term costs to human capital and well-being. However, if countries respond quickly to the learning support they are in progress, they can reduce the damage and even make recovery a new option. Public policy responses to this can be summarized in three overlapping phases: addressing the epidemic, addressing continuity issues, and improving and accelerating learning.

One of the most relevant results that we can emphasize is that it was possible to define that virtual tools oriented to education are of vital importance in a context of the pandemic and the decision to close educational institutions causing the "blackout of presence", to facilitate the learning process because it provides us with a new and innovative platform for the development of teaching - learning.

Keywords:

Pandemic, virtual education, teletraining, virtual tools, teaching, learning.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ...	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLA	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1. Idea o tema de Investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3. Situación problemática.....	6
1.4. Planteamiento del problema.....	7
1.4.1. Problema general.....	7
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	7
1.5. Delimitación de la investigación.....	8
1.6. Justificación.....	9
1.7. Objetivos de investigación.....	10
1.7.1. Objetivo general.....	10
1.7.2. Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	11
2.1. Marco teórico.....	11
2.1.1. Marco Conceptual.....	11
2.1.2. Marco Referencial.....	34

2.1.2.1.	Antecedentes investigativos	34
2.1.2.2.	Categorías de análisis.....	37
2.1.3.	Postura teórica.	38
2.3.	Hipótesis.....	41
2.3.1.	Hipótesis general.	41
2.3.2.	Subhipótesis o derivadas.	41
2.3.3.	Variables.....	42
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		43
3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	43
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	43
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.	43
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	62
3.2.1.	Específicas.	62
3.2.2.	General.	63
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	63
3.3.1.	Específicas.	63
3.2.2.	General.	64
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN		65
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	65
4.1.1.	Alternativa obtenida.	65
4.1.2.	Alcance de la alternativa.	66
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	66
4.2.	Objetivos.	69
4.2.1.	General.	69
4.2.2.	Específicos.....	69
4.3.	Estructura general de la propuesta.	70
4.3.1.	Título	72
4.3.2.	Componentes	72
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.	74
Bibliografía		100
Anexos.....		103

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Delimitación de la Investigación.....	8
Tabla N° 2.....	43
Tabla N° 3.....	44
Tabla N° 4.....	45
Tabla N° 5.....	46
Tabla N° 6.....	47
Tabla N° 7.....	48
Tabla N° 8.....	49
Tabla N° 9.....	50
Tabla N° 10.....	51
Tabla N° 11.....	52
Tabla N° 12.....	53
Tabla N° 13.....	54
Tabla N° 14.....	55
Tabla N° 15.....	56
Tabla N° 16.....	57
Tabla N° 17.....	58
Tabla N° 18.....	59
Tabla N° 19.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Análisis de las variables.....	37
Figura N° 2.....	43
Figura N° 3.....	44
Figura N° 4.....	45
Figura N° 5.....	46
Figura N° 6.....	47
Figura N° 7.....	48
Figura N° 8.....	49
Figura N° 9.....	50
Figura N° 10.....	51
Figura N° 11.....	52
Figura N° 12.....	53
Figura N° 13.....	54
Figura N° 14.....	55
Figura N° 15.....	56
Figura N° 16.....	57
Figura N° 17.....	58
Figura N° 18.....	59
Figura N° 19.....	60

INTRODUCCIÓN

La pandemia de la enfermedad del coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los aspectos. En el sector de la educación, este estado de emergencia ha resultado en la exclusión masiva de eventos presenciales de instituciones educativas en más de 190 países para prevenir difundir el virus y reducir sus efectos.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza. Por su parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante.

Uno de los sectores más afectados por la pandemia del COVID-19 ha sido el educativo. De acuerdo a la UNESCO, hay más de 1 mil millones de estudiantes afectados a nivel mundial, lo que representa más del 60% de la población estudiantil y más del 15% de la población mundial. Adicionalmente, hay varios obstáculos que esta organización señala tales como: deficiencias en el aprendizaje remoto, el costo de la brecha digital (entendido como la disparidad que hay en el acceso a la tecnología o internet), el rol que juegan las escuelas en la salud y el bienestar de los estudiantes.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Con esta iniciativa, el docente, como facilitador del aprendizaje, tiene la oportunidad de conocer y recordar las habilidades de los estudiantes y las formas en las que hacen comprensible los conocimientos que transmiten, y realizarlo con el objetivo de aprender en cada sesión de aula. como hacen los estudiantes. diferentes formas de aprendizaje, tales como: ver cosas usando sistemas de representación visual, imágenes o gráficos que les ayuden a recordar y aprender; Compromiso auditivo y social a lo largo de su aprendizaje para producir el mejor material didáctico como herramienta de enseñanza del bienestar.

El objetivo de esta investigación es visibilizar la diversidad de incidencia que estas medidas tendrán sobre las comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantear las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a el efecto pandémico y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de Investigación.

El efecto pandémico y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021.

1.2. Marco Contextual.

1.2.1. Contexto Internacional.

Las estrategias metodológicas cuando existe una emergencia sanitaria, es por demás una complicación extrema, para lograr que los estudiantes puedan desarrollar y recibir clases de manera presencial, como es costumbre en un gran porcentaje de discente, se ven ahora enfrentando grandes desafíos, puede conducir al autoaprendizaje, sin embargo, existe preocupación en la enseñanza en todo el mundo debido a la necesidad de que los estudiantes "aprendan a aprender".

“Hay unas competencias que tienen especial importancia: son las necesarias para la formación virtual y que deben constituir los objetivos y deben de ser requisitos previos a la formación virtual”. (Zapata & Molina, 2012, pág. 13). Esto se debe a la evolución constante en los objetivos metodológicos y al cambio vertiginoso que tuvimos debido a la pandemia COVID-19 en los recursos que se utilizaban para impartir clases.

Este brote pandémico, ha afectado a más de 1.500 millones de estudiantes en todo el mundo y ha exacerbado las desigualdades educativas. El titular de la ONU (Guterres, 2020) afirma que “las decisiones que se tomen ahora sobre este tema tendrán un impacto a largo plazo en cientos de millones de personas y en el desarrollo de sus países”.

En un mensaje de video sobre el Documento de Política Educativa y COVID-19, (Guterres, 2020) dijo que este era un momento decisivo para los niños y adolescentes de todo el mundo.

"Las decisiones que los gobiernos y los socios están tomando ahora tendrán un impacto duradero en cientos de millones de jóvenes y en las perspectivas de desarrollo de los países en las próximas décadas", expuso.

1.2.2. Contexto Nacional.

En Ecuador, se han realizado grandes esfuerzos para garantizar la educación continua en relación con las emergencias de salud. Sin embargo, los efectos de la epidemia de COVID-19 han provocado el abandono de miles de niños y adolescentes.

En cualquier caso, la educación debe ser una prioridad y no se puede interrumpir, más aún en una emergencia como el COVID-19. Garantizar este derecho humano es la única forma de que todos los niños, niñas y adolescentes reciban un aprendizaje significativo, estén protegidos, crezcan sanos y se desarrollen en todo su potencial. A largo plazo, el acceso a la educación evita el impacto en los ingresos familiares y contribuye a la recuperación económica del país.

En los últimos años, la solicitud de recursos multimedia o virtuales, ha crecido de forma acelerada. Este fenómeno se debe especialmente a la globalización de la tendencia del Internet y a su utilización en la empresa, ahora se ve forzada por una epidemia a la que esta sociedad no estaba preparada, por ende, las unidades Educativas están actualizando su infraestructura que permitan innovar las clases antes dadas, aunque con recursos limitados.

1.2.3. Contexto Local.

En el cantón Babahoyo, la implementación de estas políticas han ido a paso lento y sin un rumbo seguro, el objetivo de los sistemas educativos es recuperar el aprendizaje perdido mediante nuevos procesos que impulsen un paradigma diferente a la que el docente busque adaptarse a las exigencia de la sociedad en época de pandemia, pero no repetir lo hecho anteriormente, dado que en muchas otras provincia la situación educativa está decreciendo considerablemente, las cuales ya se caracterizaba por un grado de aprendizaje demasiado bajo, altos niveles de desigualdad y avances lentos.

La urgente situación de salud ha exacerbado las desigualdades preexistentes en la educación, y los cierres prolongados de escuelas podrían revertir los avances logrados en los últimos cinco años, especialmente en lo que respecta a la educación de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes.

1.2.4. Contexto Institucional.

En la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo, debido al brote pandémico, se ha puesto en evidencia un desconocimiento alarmante sobre las tecnologías en la educación, mucho de los docentes se encuentran, estacionarios, en un paradigma monótono, mecanizado y limitado, que impide el desarrollo adecuado del aprendizaje crítico, algunos docentes desarrollan destrezas obsoletas encasillando al alumno como un receptor de datos teóricos, evitando que el estudiante desarrolle competencias adecuadas a las exigencia de las mallas de educación actual.

Por lo tanto, se está incentivando una iniciativa que es el uso de plataformas virtuales que admitan al docente a ser guía del conocimiento por infinidad de flujos de información, enriqueciendo la clase, las destrezas, los criterios y el aprendizaje significativo. Es evidente que para poder instaurar este tipo de tecnología en la educación se debe planificar una reestructuración en la malla curricular y una capacitación en los docentes que vayan a utilizar estos entornos virtuales.

1.3. Situación problemática.

Actualmente vivimos en un mundo donde la transición de la tecnología es inconsistente. La educación actual se enfoca en modelos interactivos dinámicos que no solo escuchan y reciben información de los maestros, sino que también desarrollan nuevas habilidades significativas y eficientes. Sin embargo, la influencia de la pandemia ha acelerado aún más este tipo de educación. Esto se debe a que algunos niños, niñas y adolescentes no tienen acceso a este tipo de educación, a pesar de toda la relevancia y el aporte de la tecnología a la educación.

Al observar las clases virtuales en el proceso de práctica preprofesional, que en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo se evidenciaron que carecen de una herramienta digital que invite al alumno a ser imaginativo, de tal manera, cabe recalcar que el desarrollo de las capacitaciones o módulos didácticos, en redes, permiten optimizar la comunicación (alumno-docente; alumno-alumno) y desarrollar el aprendizaje individual y colectivo, sin atractivo y originalidad. Presentar material que permita cierta interactividad con los alumnos y por ello es necesario desarrollar este proyecto para dar a conocer la importancia de preparar y aplicar la didáctica.

Utilizar materiales y entornos virtuales orientados a la educación que fomentan la planificación estratégica y posibilitan una enseñanza creativa y dinámica que permita al

alumno mantener el enfoque e interés en las actividades escolares. La misión de este proyecto es incentivar a los docentes a romper el paradigma tradicional y monótono en el que se encuentra y adoptar las tecnologías en sus clases, indispensable en este tiempo pandémico, las plataformas con entorno virtual orientadas para garantizar que el aprendizaje colaborativo mediante el uso de herramientas que permitan al docente impartir los conocimientos con destreza y competencias.

1.4. Planteamiento del problema.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera incide el efecto pandémico en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

¿Cómo definir las características puntuales que evidencia el efecto pandémico en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021?

¿Cómo analizar los factores que inciden en la relación entre el efecto pandémico y el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo? 2021?

¿Cómo determinar el nivel de incidencia generada por el efecto pandémico sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021?

1.5. Delimitación de la investigación.

La presente investigación concerniente a El efecto pandémico y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021, se encontrará delimitada de la siguiente forma:

Tabla N° 1 Delimitación de la Investigación

Aspecto:	El efecto pandémico y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje
Espacio demográfico	Estudiantes, docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo.
Delimitación espacial:	Se desarrollará en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo.
Delineamiento temporal:	Período 2021
Líneas de Investigación de la Universidad	Educación y desarrollo social
Línea de Investigación de la Facultad	Talento Humano y Docencia
Línea de Investigación de la Carrera	Educación Básica.
Sub-Líneas de Investigación de la Carrera	Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje

Fuente: Delimitación de la Investigación

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

1.6. Justificación.

Actualmente vivimos en un mundo donde la transición de la tecnología es inconsistente. La educación actual se enfoca en modelos interactivos dinámicos que no solo escuchan y reciben información de los maestros, sino que también desarrollan nuevas habilidades significativas y eficientes. Sin embargo, la influencia de la pandemia ha acelerado aún más este tipo de educación. Esto se debe a que algunos niños, niñas y adolescentes no tienen acceso a este tipo de educación, a pesar de toda la relevancia y el aporte de la tecnología a la educación.

La investigación es importante porque requiere que los docentes puedan monitorear las actividades de los estudiantes y contribuir al bienestar general de los estudiantes, desde el punto de vista del autor, el docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siguiendo el camino virtual después del pasaje en situaciones de emergencia, los profesores deben aplicar las estrategias de nivelación que han desarrollado importante aprendizaje en los niños, de ahí la importancia de esta investigación, por qué Puedes dejar todo el trabajo a los padres sin el acompañamiento del profesor.

La misión de este proyecto es incentivar a los docentes a romper el paradigma tradicional y monótono en el que se encuentra y adoptar las tecnologías en sus clases, indispensable en este tiempo pandémico, las plataformas con entorno virtual orientadas para garantizar que el aprendizaje colaborativo mediante el uso de herramientas que permitan al docente impartir los conocimientos con destreza y competencias.

El estudio de caso cuenta con soporte teórico basado en fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación. Dada la necesidad forzada de la situación actual y la realidad tecnológica que están viviendo los niños en la educación debido a la pandemia, los beneficiarios son los alumnos de los maestros de educación básica.

La investigación es trascendente, en cuanto a la calidad de la educación, las instituciones deben apoyar a los docentes y las familias con recursos limitados y ayudas laborales que incentiven el aprendizaje y fomenten el uso de los recursos tecnológicos como aliados de la enseñanza de una educación de calidad.

1.7. Objetivos de investigación.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la forma en que el efecto pandémico incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021.

1.7.2. Objetivos específicos.

Definir las características puntuales que evidencia el efecto pandémico en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021.

Analizar los factores que inciden en la relación entre el efecto pandémico y el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021.

Determinar el nivel de incidencia generada por el efecto pandémico sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.

2.1. Marco teórico.

2.1.1. Marco Conceptual.

La pandemia COVID-19: Epidemiología

El mundo está preocupado por el avance de la epidemia de COVID-19 y las medidas preventivas y obligatorias de exclusión social sin precedentes aplicadas en varios países. Esta situación tiene efectos psicosociales, económicos y educativos que no se abordan adecuadamente en los países de América Latina, por lo que es necesario cubrir mejor los efectos epidémicos de la enfermedad.

En el campo de la educación, la mayoría de las medidas tomadas por los países de la región contra la crisis están relacionadas con la suspensión de la enseñanza privada en todos los niveles, lo que se traduce en tres ejes principales de acción: introducción de métodos de educación a distancia en diferentes formatos y plataformas (con o sin tecnología).

El Efecto pandémico COVID-19

La crisis producida por la pandemia del coronavirus tiene graves impedimentos para las sociedades latinoamericanas. Como suele acontecer, los fragmentos más vulnerables de la sociedad son los más afectados, característicamente las personas en situación de pobreza extrema. (Neidhöfer., 2020).

La crisis sanitaria del covid-19 ha alterado a todo el mundo, a una escala tan grande que su influencia en lo social. Estos son los efectos afectado las proyecciones y los indicadores de crecimiento. Una de las consecuencias más preocupantes de la

situación actual es la profundización de las desigualdades económicas, sociales y educativas.

Efectos de la crisis del coronavirus sobre la educación.

Secuelas de la pandemia: Formatos Imperativos

Entre los efectos negativos del cierre de centro educativos se encuentra que una parte del aprendizaje podría no recuperarse. Un reciente artículo de (Joshua Goodman, 2020), Profesor de la Universidad de Harvard muestra que “el aprendizaje es imperativo con las clases presenciales bajo el formato on-line, sobre todo para alumnos rezagados que necesitan de más refuerzo personal e individualizado”.

Además, aunque cada vez con menos intensidad, no todas las familias tienen un buen acceso a internet y algunos ordenadores pueden ser obsoletos. Las dificultades en la interacción cara a cara causadas por la pandemia de COVID-19 han aumentado la conveniencia del aprendizaje en línea. El aprendizaje a distancia, el e-learning y el aprendizaje a distancia nos permiten aprender según nuestros ritmos y necesidades.

Las plataformas digitales, por su parte, tendrán que afrontar un uso intensivo en un corto periodo de tiempo, situación que no todas las plataformas pueden soportar con garantías. Entre los aspectos que matizan este primer análisis, se encuentra que la formación on-line provee de un acceso a la educación en una situación en la que la educación presencial no es posible.

- Los cierres de escuelas provocados por el Covid-19, tuvo un impacto desmedido en los niños y niñas ya que no tuvieron las oportunidades, herramientas o acceso para seguir aprendiendo durante la pandemia.

- Para millones de estudiantes, el cierre de escuelas no será una interrupción temporal en el aprendizaje, sino un final abrupto.

- Para que la educación sea gratuita y accesible para todos los niños del mundo, la educación debe estar en el centro de los planes de recuperación de todos los gobiernos.

(Elin Martínez, 2021) investigadora principal de educación de Human Rights Watch, sostiene que. “El objetivo no debería ser simplemente volver a cómo eran las cosas antes de la pandemia, sino arreglar los defectos de los sistemas que durante mucho tiempo han impedido que las escuelas sean abiertas y acogedoras para todos los niños y niñas”.

Entre los efectos negativos del cierre de centros educativos se encuentra que una parte del aprendizaje podría no recuperarse. Un reciente artículo de (Joshua Goodman, 2020), Profesor de la Universidad de Harvard muestra que

los efectos académicos de la suspensión de clases a todos los alumnos pueden atenuarse si hay una respuesta coordinada y no se alarga en el tiempo. Este investigador muestra que los cierres de centros en Massachusetts por la nieve no han tenido repercusiones académicas significativas.

Plataformas Virtuales orientadas a la Educación

Podríamos destacar lo que dice el sitio web denominado La plataforma virtual como herramienta didáctica dinamiza la lectura y la escritura (Najar Sánchez, García Avila, & Grosso Molano, 2014) aseguran que.

“Una plataforma virtual orientada a la educación en un software perfilado para facilitar la comunicación pedagógica entre los usuarios en un proceso educativo, sea éste plenamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones y competencias”.

Ventajas y Desventajas de las plataformas Educativas Virtuales

En su sitio web (Orozco Carlos Andrés, 2016) no indica que.

“Dentro de los entornos virtuales educativos, tenemos que especificar los pros y los contras, porque ellas tienen sus ventajas y sus desventajas; y también dependen de la forma en que se lleve el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto de parte del docente como del estudiante, ya que con la forma en que se prepare la clase, es que se evidenciarán los pros y los contras de

Ventajas

- Disponibilidad de tiempo de acuerdo a cada estudiante.
- Facilita el conocimiento de manera dinámica y sencilla.
- Permite la participación e interacción individual y colectiva.
- Uso de TIC que brindan una amplia visión del conocimiento
- Promueve el debate crítico de las actividades de aprendizaje.
- Desarrolla habilidades y competencias.
- La distancia no es una preocupación.
- Posibilita la conexión desde cualquier lugar del mundo.

- Permite familiarizarse con el uso de las nuevas tecnologías.
 - Favorece el intercambio de experiencias por medio de los foros.

Desventaja

- El estudiante debe tener autodisciplina, responsabilidad, autocontrol y automotivación durante el proceso de aprendizaje.
- Falta de asesoría permanente, ya que algunos docentes se demoran mucho en resolver las inquietudes o en su defecto no responden.
- El estudiante debe realizar su aprendizaje de manera autónoma, ya que en muchos casos no cuenta con asesorías puntuales y oportunas.
- El estudiante debe tener acceso disponible permanente a los medios de acceso tecnológicos.
- Sin conocimientos informáticos y herramientas tecnológicas es difícil llevar a cabo el proceso educativo.
- El sedentarismo y la falta de ergonomía por parte de los usuarios.
- Muy pocas actividades sincrónicas.
- Falta de formación y/o capacitación en los docentes.

Digitalización acelerada: Secuelas de la pandemia en la educación

(Biehl, 2021) en su revista educativa acota que: “Esta es una crisis diferente a la anterior. Los ingresos de los hogares caen en crisis económicas "normales", pero también lo hacen los salarios potenciales para los jóvenes si ingresan al mercado laboral, es decir, el costo de oportunidad de ir a la escuela”.

Es por eso que la crisis pandémica en América Latina no ha llevado a un retroceso en la educación, a una disminución en el número de estudiantes. Hablar de educación en este momento significa replegarse, ya que no es una prioridad para los países de la región tratar de minimizar los efectos de la epidemia.

La crisis de salud en el Ecuador ha colapsado en un momento en que la **SENESCYT** está impulsando la educación a distancia, por lo que se desarrollaron diversas actividades en las instituciones educativas del país para modernizar los recursos tecnológicos y proceder con la entrega de títulos en esta modalidad. (Giannini, 2020)

La aparición de la modalidad on-line o Tele formación.

El e-learning es el acceso a una plataforma de Tele formación o modalidad virtual desde cualquier parte del mundo, en cualquier momento y desde cualquier dispositivo (con conexión a Internet).

Puedes hallarlas con distintas denominaciones, pero, en definitiva, una plataforma no es más que un espacio de aprendizaje virtual (digital, no físico) sugestivo, intuitivo y de manejo factible. Está organizada para facilitar el aprendizaje a distancia y cuenta con unas herramientas llamadas Tics Educativas (Tecnologías de la información y la comunicación).

Tienes la modalidad de un Tutor, que se especializa en determinadas ramas de un proceso de aprendizaje, que en todo momento contribuye a apoyar ambas partes protagonistas del conocimiento, a través, de herramientas que se activan en esta área: correo electrónico, videoconferencia, chat, debates online.

Tele-formación o e-learning y formación a distancia: aspectos comunes y características.

Se refiere al aprendizaje mediado por computadora, en el que el profesor y el alumno están separados por espacio y tiempo. Es un método de enseñanza que se lleva a cabo de forma remota utilizando las TIC, entre otras cosas, utilizando diversos medios telemáticos:

- Radio.
- Televisión.
- Multimedia.
- Ordenadores y redes.
- Dispositivos móviles.
- Redes de ordenadores.
- Soportes digitales

Formación a distancia: un abanico de opciones para aprender

También conocido como aprendizaje a distancia o aprendizaje en línea, este es el método de enseñanza más amplio. Además de la educación a distancia y el e-learning, tiene otros métodos como.

- Aprendizaje móvil, Mobile learning o m-Learning.
- Aprendizaje adaptativo basado en el análisis del aprendizaje, Educación combinada, aprendizaje mixto o aprendizaje mixto (b-learning). Este método combina reuniones presenciales (sincrónicas) y actividades no presenciales a través de e-learning (asincrónicas).

Características:

- El proceso de formación no se limita al lugar ni al tiempo.
- Separación física de estudiantes y profesores a través de interacciones asistidas por las TICs.
- Currículos y recursos educativos cada vez más actualizados.
- Fomento experiencias interactivas que despierten el interés de los alumnos. Por lo tanto, se convierten en consumidores de contenido, de medios y de conocimiento.

Las estrategias metodológicas en la educación

Aprender es el proceso de asignar significados, es la construcción de una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y conocimientos a través de un proceso de preparación real donde elige, organiza la información de acuerdo a la relación entre ellos. El conocimiento previo relevante con el que el sujeto comienza a aprender tiene un lugar privilegiado, ya que es la base de un aprendizaje significativo.

Es necesario entender que el aprendizaje es un elemento clave en la educación y es un proceso activo y continuo que parte del sujeto y hace referencia a sus vivencias pasadas, pasado histórico, contexto sociocultural, vivencias, emociones, es decir, 'No se puede aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, pero sobre todo un proceso interno en el que el alumno de forma activa y desde sus interacciones posibilita su propia construcción de aprendizajes significativos. El docente debe apoyar las siguientes acciones:

El Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso en el que se logran conocimientos, habilidades y competencias acorde a las exigencias de las destrezas establecidas previamente, los cuales se obtienen mediante la práctica o el estudio de un determinado tema.

Según (Carlos Graus, 2018) “El aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades, el cual resultado de procesos de estudio, experiencia, instrucción, razonamiento y observación”.

Principios del Aprendizaje

Según (Sánchez, 2008) presenta la sucesión de los diversos recursos en correlación con el aprendizaje, la estimulación y la experiencia.

1. La importancia de la motivación para el alumno. La tarea más importante y duradera de un docente debería ser descubrir, promover y mejorar el proceso motivacional y sus beneficios; En el interior, necesidades, deseos y entusiasmo por aprender para que el alumno pueda desarrollar mejor sus capacidades cognitivas.

2. La importancia del factor personal. Los materiales de aprendizaje serán efectivos si son excepcionales, significativos (significativos) para cada estudiante. El desarrollo y uso de materiales didácticos debe basarse en los criterios de su idoneidad para los estudiantes, y esta importancia depende de las habilidades, nivel de madurez, capacidad de red curricular.

3. Proceso de selección y lecciones audiovisuales. Lo que se les presenta a los estudiantes y lo que ellos aceptan y aprenden es muy diferente. Las cadenas de comunicación, incluida la docencia, deben entenderse como cadenas de fenómenos cuyos principales eslabones son los filtros. La "salida" o respuesta será muy diferente de la "entrada" o estímulo, ya que se inserta entre el material de estímulo y la respuesta personal; el ciclo de vida completo del objeto.

4. La necesidad de organización. Se puede absorber y almacenar más información por más tiempo si los materiales audiovisuales son más significativos, estructurados y mejor organizados.

5. La necesidad de participación y práctica. Aprender es una actividad. El obstáculo más común para las herramientas y técnicas audiovisuales es la falta de infraestructura adecuada para una formación adecuada. Ver y escuchar es un acto, descubrir es un acto, adivinar es un acto; Introducir, investigar, resumir, teorizar, sistematizar, sacar conclusiones, sacar conclusiones y recomendaciones son actividades de aprendizaje importantes.

6. Repetición y variedad de estímulos. La repetición fortalece el aprendizaje y lo hace más profundo y sostenible. Pídale al alumno que busque nuevos métodos que le ayuden a desarrollar una comprensión sólida. La variedad de estímulos apoya la atención, despierta interés y expande los patrones de aprendizaje. La variedad de estímulos también ayuda a los estudiantes a generalizar y aplicar lo que han aprendido de manera más amplia y segura. La repetición y la variación proporcional, así como el tiempo de estudio necesario, son fundamentales para el aprendizaje.

7. Dosificación de material didáctico. Uno de los principios básicos de la enseñanza es que la calidad y cantidad de información debe corresponder a las habilidades de los estudiantes. Además, la cantidad, complejidad y problemas subjetivos mostrados en los materiales determinan parcialmente el alcance de su uso.

8. Claridad, interés y receptividad. Cuanto más clara, cercana, realista e interesante sea la presentación del estímulo, mejor será el aprendizaje. Si el estudiante no ve el objetivo con claridad, es posible que tenga pocas posibilidades de ser alcanzado por un rayo. El profesor debe asegurarse de que el alumno entienda claramente y desde el principio lo que se espera de él.

9. Traducción educativa. La transferencia de formación no se produce de forma automática. Aprender a tolerarlo aprende en situaciones nuevas. Los estudiantes deben completar prácticas específicas para que puedan traducir correctamente.

Clasificación del aprendizaje

“Nuestra vida es aprendizaje cognitivo. Aprendemos a partir de las experiencias, de las emociones, de la novedad, de nuestras relaciones con las personas, etc... El aprendizaje y la educación que recibimos, define quién somos. En este artículo queremos ayudarte a aplicar los descubrimientos sobre el cerebro a la educación”. (De Vicente Mario, 2017)

Por lo tanto, necesitamos saber cuántas formas de formar conocimiento y cuáles se adaptan mejor al mundo actual, donde la tecnología es dominante en todos los entornos laborales y estudiantes. Es fundamental que tanto el profesor como el alumno comprendan que, para adquirir habilidades de conocimiento, deben buscar procesos que proporcionen una educación significativa y competente.

Aprendizaje de tipo implícito

En su publicación *Aprendizaje Implícito: Aspectos Críticos de su Definición y algunas de sus Implicancias* (Sun, 2011) no dice que:

“Este tipo de educación implica adquirir nuevos conocimientos acordes y no darnos cuenta de que estamos desarrollando nuestro aprendizaje. Es decir, lo hace mecánicamente sin crear nuevas habilidades. Solo cuando se da cuenta de lo que está haciendo la otra persona, recuerda el método y la técnica que utiliza para lograr un determinado objetivo, el alumno no sabe qué está aprendiendo y qué determina automáticamente la conducta motora”.

Se recopilan a través de pruebas indirectas en las que el experimentador no especifica una etapa de aprendizaje, como hablar o caminar, así como información de procedimiento, decisiones de evaluación y tareas de evaluación del comportamiento. La mayor parte de lo que aprendemos es inadvertido, implícito, pero no es una metodología básica para un aprendizaje más integral.

Aprendizaje de tipo explícito

En contraposición al aprendizaje implícito, el aprendizaje explícito se caracteriza por la intención de aprender y la consciencia de ello. Hay muchos ejemplos de este tipo de aprendizaje cognitivo, como por ejemplo el acto de leer, de observar nuestro ecosistema, cantar, ya son ejemplos de aprendizaje explícito, ya que lo hace con el propósito de aprender. El aprendizaje explícito, al ser un tic deliberado requiere de atención continua, de un esfuerzo que siga a la finalidad para aprender.

Aprendizaje cooperativo y colaborativo

El aprendizaje participativo, es un método de enseñanza donde el trabajo grupal cumple un rol importante en la construcción de un nuevo conocimiento, este tipo de estrategias hacen que las habilidades de algunos estudiantes colaboren para un mismo fin, logrando que cada uno se sienta útil dentro del plan de trabajo. El objetivo que apremia este aprendizaje cognitivo es que cada integrante aprenda dentro de sus posibilidades y que además se favorezca un trabajo en equipo.

Los cuatro pilares que sostienen este aprendizaje cognitivo, son la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la participación igualitaria y la interacción simultánea. Un aprendizaje afín (pero no igual) a éste, es el aprendizaje colaborativo. En este tipo de aprendizaje, habitualmente es una persona fuera del grupo (ya sea un pedagogo, docente etc.) quién plantea un argumento y se despliega en grupo.

Aprendizaje significativo

Este tipo de aprendizaje recoge de la superficie cognitiva, emocional y emprendedora. Este tipo de aprendizaje supone un proceso de disposición de la información y de conexión con el discernimiento y la práctica antepuesta del que aprende. La nueva indagación se relaciona con nuestras costumbres. Esto converge en que el nuevo conocimiento transmute en único para cada persona, ya que cada uno tenemos una historia propia. Es como asimilar a través del filtro con el que vemos la realidad.

El aprendizaje significativo implica el proceso mediante el cual una persona recopila, selecciona, organiza información y se conecta a conocimientos previos. Por lo tanto, este aprendizaje tiene lugar cuando el contenido nuevo está vinculado a nuestras experiencias y otros conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo, donde la motivación y la comprensión personal de lo que es importante aprender juegan un papel muy

importante. Esto significa que los nuevos conocimientos deben tener un significado único para cada ser humano, ya que todos tenemos nuestras propias historias de vida.

Cuando tiene lugar un aprendizaje significativo, los patrones mentales creados a lo largo del tiempo y la experiencia determinan cómo vemos la información y cómo la manejamos. De una forma u otra, nuestra forma de absorber lo aprendido y darle significado nos permite entender qué gafas usamos para ver la realidad y viceversa.

La dimensión emocional del aprendizaje

El proceso de atribuir un significado personal a lo aprendido pasa por una dimensión más emocional y emocional de la que solemos asociar con el aprendizaje "técnico" de un tema a través de la simple repetición, práctica y memoria.

No se trata solo de tener en cuenta la información durante un tiempo y luego volver a publicarla en respuesta a una prueba: se trata de darle un significado personal a la información, poder explicarla con nuestras propias palabras e incluso crear un aprendizaje significativo de una vez por todas, creando así conocimiento. nueva información.

De esta forma, la diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo se refiere a la relación entre el material aprendido y el conocimiento previo. Relaciones significativas e involuntarias, d. H. Si es posible hacer referencia a conocimientos previos, se pueden asignar significados a partir de los cuales se construye un mapa mental de conocimientos. De esta forma, la estructura cognitiva, que no es posible con el aprendizaje repetitivo, se puede cambiar porque solo se puede preservar por poco tiempo.

Dos factores a tener en cuenta

Para aprender a ser significativo, se deben cumplir dos condiciones. El contenido debería ser potencialmente significativo en términos de:

- Significado lógico

A nivel de la estructura interna del conocimiento, debe ser relevante y estar claramente organizada.

- Importancia psicológica

Desde la capacidad de asimilarlo, los elementos relevantes y relacionados con el material de aprendizaje deben estar presentes dentro de la estructura cognitiva. Por lo tanto, debe haber una actitud adecuada para aprender nuevo material y relacionarlo con lo que ya conoce.

La memorización comprensiva

Está claro que, para lograr el aprendizaje, no solo debe estar disponible el material, sino que también los componentes motivacionales y emocionales son esenciales para la voluntad de aprender y para la relación entre los conceptos. No se trata solo de las capacidades individuales para adquirir conocimientos en términos de maduración o competencia cognitiva.

La memorización en profundidad es necesaria para consolidar este nuevo conocimiento a través de un aprendizaje significativo. La construcción de nuevos significados implica cambiar los significados anteriores y agregar nuevos elementos para crear relaciones. La memorización es completa porque los significados creados modifican, agregan y enriquecen los patrones cognitivos.

Además, la modificación de los patrones cognitivos creados por la consecución de aprendizajes significativos está directamente relacionada con la funcionalidad del aprendizaje realizado, es decir, la posibilidad de utilizar lo aprendido para nuevas situaciones.

Aprendizaje asociativo

(Ainhoa Arranz, 2017) indica en su sitio web denominado “Aprendizaje asociativo: El aprendizaje obtenido a partir de la asociación”. Libremente del ambiente, el método que manejemos o nuestros impulsos, el aprendizaje gravita en la aparición de cambios respectivamente estables en nuestra conducta o nuestra mente producidos mediante la experiencia.

La definición de aprendizaje asociativo incluye diferentes tipologías de procesos y acontecimientos distintos. Es un aprendizaje que tiene lugar cuando dos elementos se enlazan en nuestro cerebro. Por ejemplo, si asociamos el despertador a madrugar, descubriremos para qué sirve este instrumento y lo poco que nos simpatiza.

Aprendizaje no asociativo

Estos dos procesos están contenidos dentro del propio tipo de aprendizaje: el no asociativo. Éste define un cambio nuestro ante un estímulo perenne.

El aprendizaje de habituación es un aprendizaje de tipo antiguo que permite adaptarnos al medio. Es un fenómeno renovado y muy habitual en nuestro día a día. Se produce cuando dejamos de conceder atención a un estímulo (decremento de la respuesta a un estímulo).

Un ejemplo de aprendizaje de disposición lo descubrimos en aquellas personas que viven cerca de una carretera muy estrepitosa. El primer día escucharán mucho el ruido, pero a medida que van pasando las semanas, se acostumbrarán al ruido, y dejará de molestarles como lo hacía al principio.

Por otro lado, el aprendizaje por sensibilización, es el caso contrario al anterior: Nuestra refutación se incrementa ante una persuasión repetida. Eso significa que cuantas más veces se nos presente el mismo estímulo, más veces proporcionaremos la misma respuesta. La sensibilización es un tipo de aprendizaje muy adaptativo y muy remoto.

Aprendizaje por descubrimiento

Bruner, psicólogo y pedagogo, desarrolla esta teoría constructivista conocida con el nombre de aprendizaje por descubrimiento. Considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento tutelado que tiene lugar durante una indagación hecha por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del docente no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de análisis, comparación, análisis de similitudes y contrastes.

Aprendizaje observacional o por imitación

Este tipo de aprendizaje sustituto se sirve de un modelo a seguir para, consecutivamente, imitarlo. En este aprendizaje epistémico, tienen mucho que ver las neuronas espejo. La imitación es una poderosa arma de aprendizaje. Por ejemplo, un niño empieza a caminar porque ve como los demás a su alrededor lo hacen, lo mismo al hablar, y al escuchar sus sentidos se desarrollan en conjunto con su aprendizaje

Aprendizaje emocional

Este tipo de aprendizaje involucra un progreso emocional del sujeto. La inteligencia emocional se desarrolla a partir de este aprendizaje que permite gestionar las propias emociones. (Test de inteligencia emocional). Y es que el aprendizaje emocional es incluso hasta más significativo que el académico, porque cuando un niño está bien, asimilará mejor y más motivado que cuando no lo está, además, estas emociones juegan un papel fundamental dentro del aprendizaje que marcaremos más adelante.

Aprendizaje de tipo experiencial

Nuestras experiencias son el mejor libro para aprender, La alegría, la tristeza, la sorpresa, la aversión, la ira y el miedo son algunas de nuestras emociones más intensas y que además intervienen en el comportamiento, en cada momento. Según las experiencias que nos brinda la vida, vamos aprendiendo las lecciones de ésta. Este tipo de aprendizaje cognitivo es muy potente pero también subjetivo, ya que, al igual que con el aprendizaje significativo, cada experiencia es un libro distinto del que aprender, y cada persona un estudiante diferente.

Aprendizaje memorístico

Este tipo de aprendizaje es más mecanizado, donde el docente es el único emisor de conocimiento, mientras que el alumno solo está receptando información memorizarla y repetirla como si fueran una grabadora, es una técnica de la época tradicionalista donde todo estaba regido bajo una modalidad de estudio no acorde con la actualidad, evitando que el aprendizaje sea asimilado destruyendo ese paradigma poco recomendable.

Aprendizaje receptivo

Es un tipo de aprendizaje completamente pasivo en el que la persona tan sólo recibe la información que ha de aprender. Un ejemplo muy bueno de este aprendizaje cognitivo, es la charla del profesor mientras el alumno está sentado escuchando en el pupitre. Cada persona es un mundo y no hay un método de aprendizaje idóneo que sirva a la perfección para todo el mundo. Por ello, saber las propias fortalezas y las propias debilidades es un plus a la hora de aprender.

Pensamiento crítico

En su libro denominado “Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la sociedad” (Barnett, 2001, pág. 1) nos explica que:

“Comprender, es un concepto fundamental pues implica diferentes niveles de enfoque de la verdad y sus posibilidades de ampliar. La persona requiere de libertad cognitiva para afirmar la creatividad. El pensamiento crítico es preguntarse y revisar criterios y aprendizajes. Como concepto, se trabaja en el mundo académico y exige presentarle a los estudiantes actividades para su desarrollo”.

Los cambios en educación superior, no dependen sólo de los docentes, pero si es importante su contribución al cambio, por lo tanto, el alumno debe cambiar sus metodologías de aprendizajes arraigadas en ellos por mucho tiempo y romper el paradigma que mantiene a la educación carente de jóvenes investigadores capaces de formar su propio conocimiento.

En la publicación llamada “El pensamiento crítico en la educación”. (Tamayo, 2015) indica que: “Uno de los propósitos centrales de la educación se orienta en la formación de pensamiento crítico en estudiantes y maestros en las aulas de clase, para ese propósito es necesario vislumbrar y examinar las diferentes construcciones que se tejen cuando se orientan acciones que conllevan a establecer pensadores críticos que potencien cambios en la colectividad actual”.

Por estas razones se presenta una reflexión teórica que pretende analizar los diferentes parámetros sobre pensamiento crítico – constructivo y las principales categorías que constituyen al mismo. Lograr avanzar en la formación de pensamiento crítico en los estudiantes enfáticamente se orienta con las prácticas pedagógicas y los criterios didácticos desde los cuales pensamos, razonamos, debatimos y hacemos la enseñanza. En otras palabras, es a partir de la guía adecuada del docente con argumentos motivacionales que logre incidir en el progreso del pensamiento crítico en los estudiantes.

Desarrollo del pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico es autónomo, esto quiere decir:

- auto disciplinado.
- autorregulado.
- autocorregido.

Requiere patrones rigurosos de excelencia y dominio bien ejecutado, de su uso. Implica comunicarse efectivamente, desarrollar habilidades para la solución de problemas y el compromiso de superar el pensamiento tradicionalista de algunos individuos que prefieren ralentizar un conocimiento fácilmente discernido con la ayuda de las tecnologías

EVA. Se requieren entonces una sucesión de capacidades y habilidades particulares para poder deliberar críticamente.

Pero más importante aún, de acuerdo al Informe Delphi, es que exista una disposición general a pensar críticamente, el informe le da más valor a ésta que a poseer las destrezas intelectuales de orden superior. Los pensadores críticos aplican rutinariamente los estándares intelectuales a los elementos del razonamiento para desarrollar las destrezas intelectuales esenciales.

Aprendizaje Autónomo

En su sitio web (Alvarez says, 2017) no dice que el aprendizaje autónomo.

“Es la capacidad de detectar carencias en el propio conocimiento y superarlas mediante la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento. Así, se logra expresar que un sujeto que asimila con autonomía es una persona que sabe equilibrar las carencias en su formación, volviéndolo competente de descubrir nueva información y/o caminos para superar estos obstáculos”

Es capaz de llevar a cabo acciones para formarse en las áreas con deficiencias y, por último, que es capaz de valorar si se ha producido una mejora (autoevaluarse) y tomar decisiones oportunas.

Hay que recalcar que el aprendizaje autónomo o autoaprendizaje es un proceso al que se somete un individuo que muestra ganas por aprender algún argumento, ya sea teórico, técnico o práctico, y que es consciente de que para alcanzar este conocimiento es necesario que ponga el máximo esfuerzo y lo mejor de sí misma y hacerlo por los propios medios en el tiempo determinado o que ella misma disponga.

Ventajas y Desventajas del Aprendizaje Autónomo

Ya teniendo claro la tesis de modelo virtual y sus incompatibilidades con el presencial, se puede analizar sus ventajas y desventajas. Primordialmente parece significativo aclarar que el tema que se sugiere precedentemente, “Modelo Virtual” no es lo mismo que “aprendizaje autónomo”. Una clase virtual es parte de la formación universitaria que es esencial para afinar los estudios, mientras que el aprendizaje autónomo no abarca una clase en sí, sino que meramente hace referencia al hecho de que un alumno pretenda instruirse de forma independientemente.

Se concertarán ambos términos, puesto que, mediante el análisis de las ventajas y desventajas de la formación virtual, se logra alcanzar a un desenlace sobre el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios a través de redes Sociales o plataformas orientadas a la educación.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El propósito de la enseñanza - aprendizaje es incrementar la capacidad de aprender algo pluridisciplinario llamado talento, el proceso educativo puede afectar inmensamente esa inteligencia mediante unas herramientas llamadas modelos de enseñanza, pero qué son los modelos enseñanza como usarlos cuándo usar uno u otro es ahí donde se encuentra la importancia de un proceso.

(FERNÁNDEZ, 2020) expone que “El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como finalidad la formación multilateral de la personalidad del hombre este proceso está condicionado históricamente toda época toda sociedad determinada y concreta los objetivos de esta causa, pero siempre comprende el mecanismo de la instrucción y la educación del Estado no escapa proceso pedagógico alguno”.

El Proceso de Enseñanza–Aprendizaje en tiempos de Pandemia.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con la función de facilitador de los procesos de aprendizajes, son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar información de su experiencia y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y profesor mediante debates y discusiones en este espacio se pretende que el alumno construya nuevos conocimientos y destrezas de competencia.

(Fardoun, 2020) sostiene que “Es importante señalar que la virtualización de actividades educativas, no empezaron con el problema de la pandemia, la regularidad en la educación ha sido constante hoy con este problema de covid-19 se han evidenciado los graves agujeros que obstaculiza el correcto proceso de enseñanza – aprendizaje.

El Proceso de Enseñanza–Aprendizaje El apagón de la presencialidad.

Debido a que el aprendizaje permanente se considera una condición necesaria para el trabajo y muchas otras actividades de la vida en el mundo actual, un instructor siempre puede apuntar a que los estudiantes aprendan a aprender y evaluar sus habilidades. En las jornadas de estudio en la forma en que un alumno decide estudiar, en el momento de empezar a trabajar, donde se pone en práctica todo lo que nos enseñó el profesor, los aprendizajes adquiridos y la experiencia adquirida durante la vida académica.

La denominada “clases a distancia” o “el apagón de la presencialidad” abrieron nuevos horizontes en el aprendizaje práctico, donde empezaron a utilizar la realidad virtual para no retrasar las actividades de aprendizaje”. desarrollos críticos para muchos países de América Latina, incluido Ecuador, con el objetivo de minimizar las consecuencias negativas de no asistir a la escuela.

Teorías de aprendizaje y entornos virtuales

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ofrecen una variedad de medios y recursos para apoyar la enseñanza; sin embargo, la tecnología disponible, no es suficiente para implementar metodologías de aprendizajes adecuadas a las exigencias de la sociedad actual. Los entornos virtuales de aprendizaje deben inspirarse en las mejores teorías de la psicología. Pedagogía y pedagogía. El fácil acceso a buenos recursos no libera al profesor de uno conocimiento profundo de las condiciones que rodean el aprendizaje o la planificación didáctica minuciosa.

2.1.2. Marco Referencial.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

En su proyecto de tesis denominado “Portales Web educativos y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburu”. (David Aviles Manzaba, 2019) Sostiene que:

“El aprendizaje es el proceso en el que se adquieren nuevos conocimientos, mediante el estudio y la experiencia del ser humano, a través de estímulos, que permiten la repetición de un proceso observado y que son resultado de una combinación de factores cognitivos, psicológicos y afectivos”.

Los niños son un desafío para el maestro y causan incomodidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Durante la recopilación de información, del repositorio digital en la Universidad Tecnológica de Babahoyo y otras universidades, se hicieron pocos casos relacionados con el estudio, es decir, no hay investigaciones en UTB o actualmente Covid-19. Según estudio Zambrano (2020)

(Naranjo Gamboa, 2021) sostiene que “La educación desde que inició la pandemia por el virus COVID -19 y al autorizarse el confinamiento de la población sin permitir que millones de estudiantes vuelvan a las aulas, ha sido uno de los sectores que ha tenido que experimentar grandes cambios; en los cuales las autoridades estatales, autoridades de instituciones educativas, padres de familia, docentes y estudiantes han trabajado incansablemente para lograr mantenerse al día con el cronograma académico, pues jamás existió la opción de parar con este proceso educativo”.

Para ello, la investigación objetiva y la identificación de metodologías y modelos estéticos en el campo de la educación pueden utilizarse en el proceso de implementación y perfeccionamiento del surgimiento de la relación entre COVID-19 y La Inmaculada; Este análisis de las metodologías estratégicas para la mediación pre y post-epidémica se basa en la recopilación de información y estudios grupales y emprendedores y estamentos y profesores asociados de la institución y en la plataforma para la escalada de utilización y el proceso de mejora de la metodología.

Durante la investigación, se realizaron pequeños cambios en las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la transición de la virtualidad presencial. Además, el modelo exógeno sigue prevaleciendo en el establecimiento de actividades para la enseñanza a los estudiantes, tanto docentes como estudiantes que no conocen la comunicación educativa, de hecho, los educadores entienden los medios solo como herramientas para la educación, por lo que la educación no se entiende hacer sugerencias efectivas que ayudar a implementar el proceso de enseñanza - aprendizaje significativo de los estudiantes.

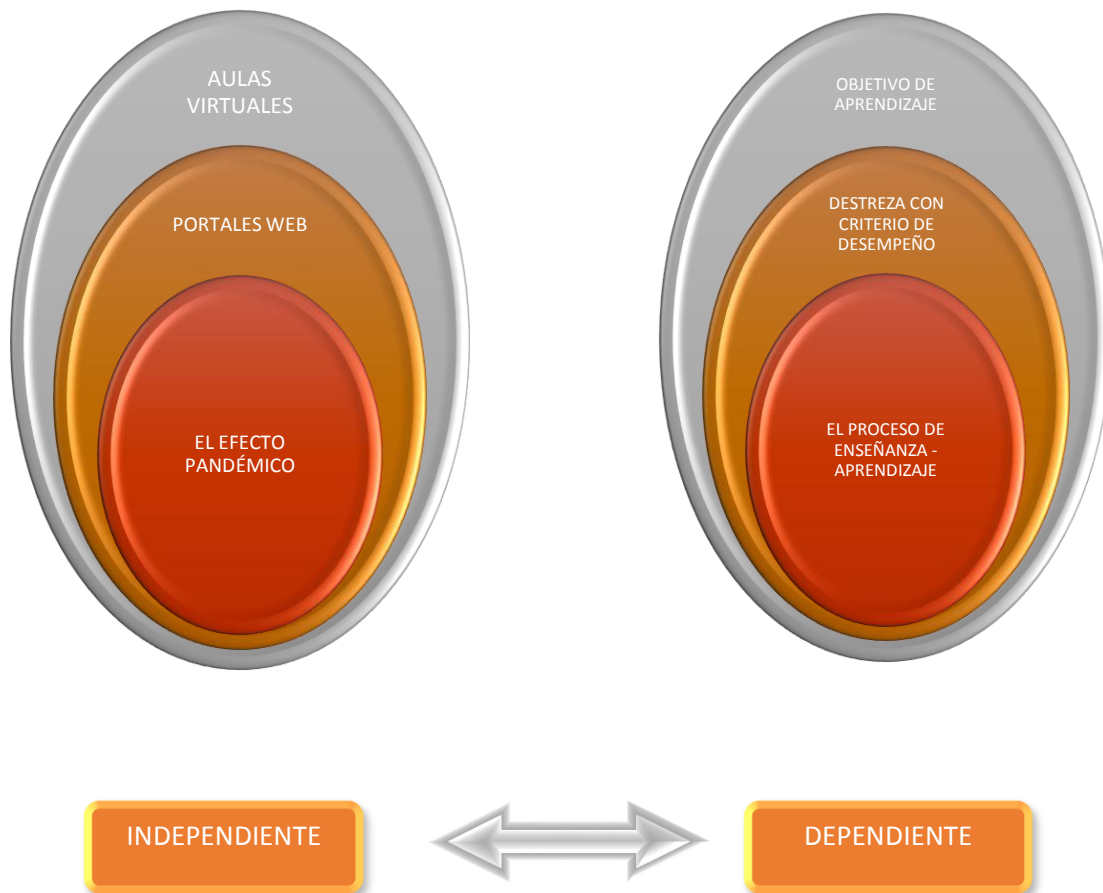
(Inga Lindo, 2021) en su informe en el repositorio de la Universidad Central del Ecuador sostiene que:

A raíz de la pandemia COVID-19, que afectó a la humanidad, se inició la enseñanza en línea en varios países para evitar la pérdida del año académico o el abandono masivo de estudiantes universitarios. El estudio se basa en la experiencia vivencial y una descripción general de varios artículos científicos que centran su trabajo en los seres humanos desde una perspectiva panorámica para determinar en qué medida el enfoque de aprendizaje virtual logra un aprendizaje holístico para los estudiantes universitarios.

Los resultados fueron analizados estadísticamente y mostraron que la confiabilidad de la herramienta aplicada a las cinco dimensiones con los ítems correspondientes fue satisfactoria, con un rango alto de 0.933. En el análisis descriptivo de dimensiones destaca la categoría "casi siempre" aplicada al proceso de aprendizaje virtual con un 67%. Dados los efectos positivos de satisfacción que se pueden encontrar en los estudiantes universitarios, se concluyó que la educación virtual impartida tiene una visión holística. No se debe olvidar que las herramientas digitales deben utilizarse de manera inteligente, multidimensional, flexible y disciplinada que promueva el aprendizaje activo basado en sistemas asincrónicos y sincrónicos.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

Figura N° 1 Análisis de las variables



Fuente: Categoría de análisis de la investigación

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

2.1.3. Postura teórica.

Según el Dr. (Diez Martínez , 2011) acerca de los portales web y su influencia en el que tienen en los estudiantes para mejora su aprendizaje y desarrollar sus destrezas

A partir del desarrollo y evolución de la tecnología digital se ha vuelto una parte importante de la vida cotidiana y una forma creciente de comunicación humana para un desarrollo más integral, A lo largo de estos años se han expresado preocupaciones acerca de cómo esta tendencia pueda influenciar en el desarrollo del cognitivos de los estudiantes, Estos investigadores consideran que dichas tecnologías pueden estar influyendo en los tipos de habilidades de comunicación que los niños utilizan y cómo estas habilidades se desarrollan durante la niñez y la adolescencia. El incremento vertiginoso de la tecnología digital en nuestra sociedad significa que sus efectos pueden tener consecuencias de proporciones extraordinarias. En la actualidad hay opiniones encontradas respecto a sus posibles beneficios y perjuicios (pág. 1)

Según (Correa Otalvaro, 2003) nos dice que el desarrollo cognitivo junto con las herramientas informáticas es:

Estas herramientas didácticas potencian de una manera interactiva a los estudiantes combinando vídeo, sonido y quien cumple la función de mediadora para la obtención de aprendizajes significativos, a partir de la obtención de prerrequisitos básicos para el aprendizaje, la capacidad de aprender autónomamente y la posibilidad de enamorarse del conocimiento, se ha convertido en una estrategia para ausentar los contenidos curriculares monótonos e inertes y dar paso al aprendizaje por descubrimiento de la ciencia, el arte y la cultura de manera amena, donde el estudiante es sujeto activo de lo que desea aprender de manera no lineal, ni esquematizada propia de las herramientas tecnológicas de la información y las telecomunicaciones.

Según (Canales, 2013) menciona que:

El uso de sitios Web educativos en la educación, se presenta bajo distintas condiciones o modelos de educación. Por una parte, pueden ser apoyo de actividades desarrolladas de manera presencial, mientras en el otro extremo son el medio de comunicación que se convierte (en sí mismo) en el entorno educativo. Como posibilidades intermedias el uso de los sitios Web logra mediar entre la educación tradicional presencial y educación a distancia, siendo destinado para algunas tareas o actividades. (pág. 10)

El presente trabajo investigativo se sustenta en la teoría de Correa ya que nos plantea que para potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes es necesario las herramientas didácticas basada en la informática, no solo para mejorar el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes si no para aumentar la motivación de aprender autónomamente.

(Zapata Mora, 2020) sostiene en su tesis que: “Las tecnologías de la información y la comunicación han sido muy importantes en el campo de la educación en los últimos años, ya que cuentan con un amplio abanico de aplicaciones y herramientas que pueden utilizarse para dinamizar la educación”.

Esta investigación tiene como objetivo analizar la incidencia en el uso de las TIC en la modalidad de clases on-línea en la Universidad de Guayaquil durante la pandemia COVID-19 en Ecuador, dada la pandemia que tuvo la universidad para acelerar la transición de lo personal a lo online para prevenir la infección en la comunidad universitaria, lo que, sin embargo, planteó nuevos desafíos para estudiantes y docentes que no contaban con los conocimientos o recursos tecnológicos necesarios para realizar esta transición.

(Sandoya De Loor Yulay Pamela, 2017) nos indica que:

“Las herramientas web se han vuelto cada día más utilizadas en el contexto educativo, principalmente a nivel superior, entre ellas está la WebQuest, que al ser una alternativa que permite al docente y al estudiante crear un entorno pedagógico con una presentación estructurada y dirigida a la realización de una temática planteada. La WebQuest puede fácilmente”.

Debemos entender y aceptar que es ir en contravía si deseamos la tecnología de la educación en este estudio el autor aborda un amplio movimiento de ideas hacia la búsqueda de un mayor conocimiento que enriquezca al individuo y a los que estén a su alrededor.

El estudio se basa en el análisis de las clases online, donde se observan deficiencias en todas las áreas de aprendizaje del alumno, y la falta de internet y dispositivos móviles provoca inquietudes e inquietudes durante la conexión, en base a la experiencia de la docencia en la escuela donde trabaja. prestan la menor atención al maestro.

2.3. Hipótesis.

2.3.1. Hipótesis general.

El efecto pandémico incide de manera significativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, Babahoyo. 2021

2.3.2. Subhipótesis o derivadas.

El efecto pandémico define las características puntuales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, Babahoyo. 2021

Analizando los factores que inciden en la relación entre el efecto pandémico y el proceso de enseñanza – aprendizaje se identificaran los beneficios de los recursos virtuales orientados a la educación, en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021

Al determinar el nivel de incidencia por el efecto pandémico se generaría en un avance sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021

2.3.3. Variables.

Variable Independiente: El Efecto Pandémico

Variable dependiente: el proceso de enseñanza – aprendizaje

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

1. ¿Conoces sobre el manejo de redes sociales u otras plataformas de índole virtual?

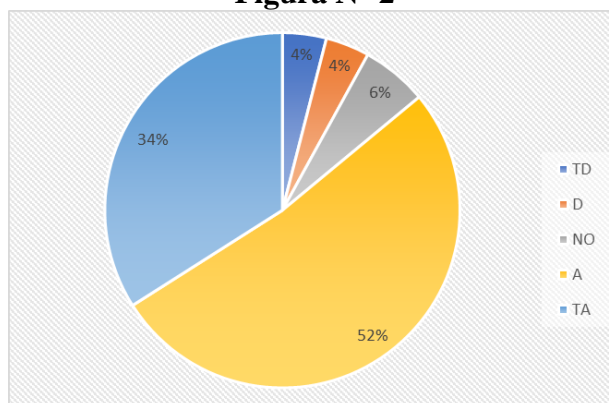
Tabla N° 2

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	2	4,00%
D	2	4,00%
NO	3	6,00%
A	26	52,00%
TA	17	34,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 2



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de educación básica

Análisis e Interpretación

Hay un gran porcentaje de padres de familias que, si conocen sobre estas plataformas virtuales, sin embargo, no conocen como utilizarlas correctamente en esta pregunta se arrojó que: El 4% estuvo totalmente desacuerdo, el 4% estuvo de acuerdo, el 6% no opinó, el 52% estuvo de acuerdo y el 34% estuvo totalmente de acuerdo.

2. ¿Posee un servicio de internet adecuado para el uso de comunicaciones virtuales orientadas a la educación en su hogar?

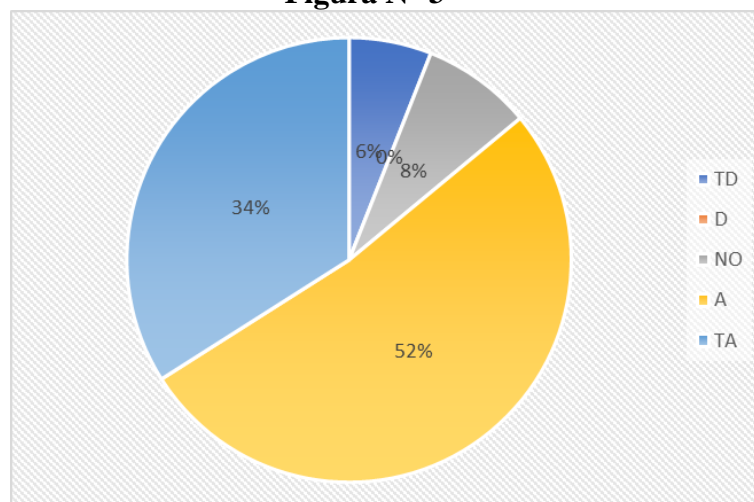
Tabla N° 3

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	3	6,00%
D	0	0,00%
NO	4	8,00%
A	26	52,00%
TA	17	34,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 3



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre el servicio de internet adecuado para el uso de comunicaciones virtuales orientadas a la educación en su hogar, en esta pregunta se arrojó que: El 6% estuvo totalmente desacuerdo, el 0% estuvo de acuerdo, el 8% no opinó, el 52% estuvo de acuerdo y el 34% estuvo totalmente de acuerdo.

3. ¿Posee herramientas didácticas virtuales tales como computadoras, Tablet, o teléfonos, para la facilitación del proceso de aprendizaje de sus representados?

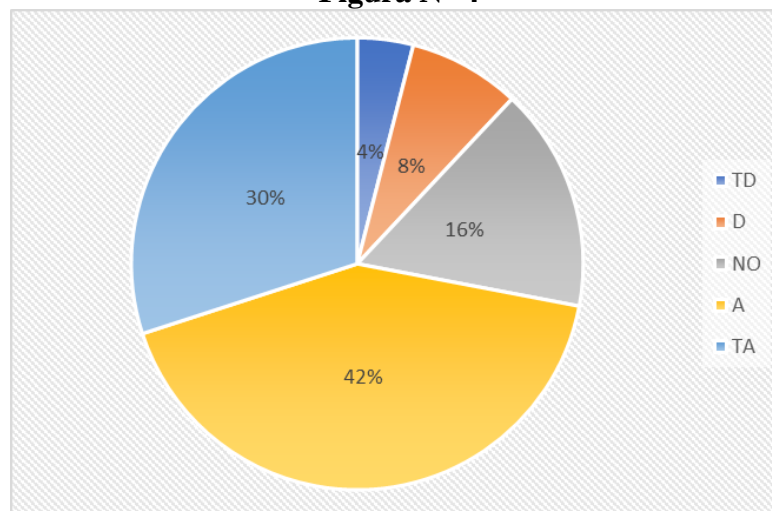
Tabla N° 4

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	2	4,00%
D	4	8,00%
NO	8	16,00%
A	21	42,00%
TA	15	30,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 4



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre si posee herramientas didácticas virtuales tales como computadoras, Tablet, o teléfonos, para la facilitación del proceso de aprendizaje de sus representados, en esta pregunta se arrojó que: El 4% estuvo totalmente desacuerdo, el 8% estuvo de acuerdo, el 16% no opinó, el 42% estuvo de acuerdo y el 30% estuvo totalmente de acuerdo.

4. ¿Estás de acuerdo con la gestión de crisis de covid-19 en su institución?

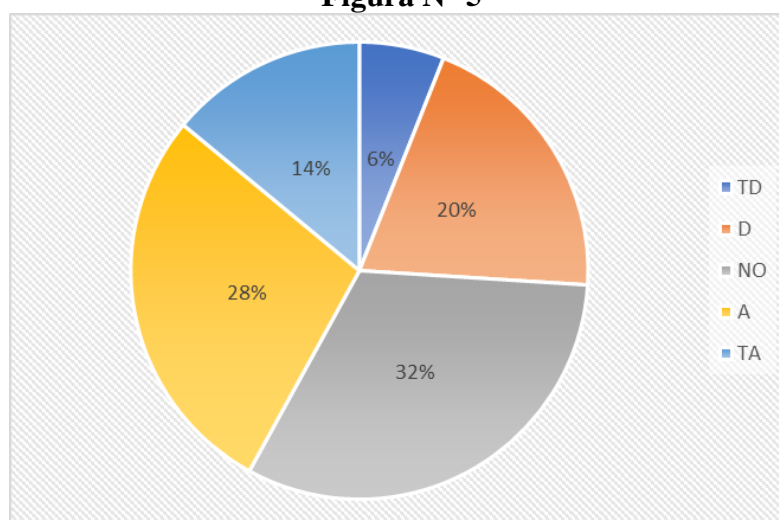
Tabla N° 5

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	3	6,00%
D	10	20,00%
NO	16	32,00%
A	14	28,00%
TA	7	14,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 5



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre si estás de acuerdo con la gestión de crisis de covid-19 en su institución, en esta pregunta se arrojó que: El 6% estuvo totalmente desacuerdo, el 20% estuvo de acuerdo, el 32% no opinó, el 28% estuvo de acuerdo y el 14% estuvo totalmente de acuerdo.

5. ¿cree usted que la institución cubre con el ofrecimiento de los recursos para aprender en casa?

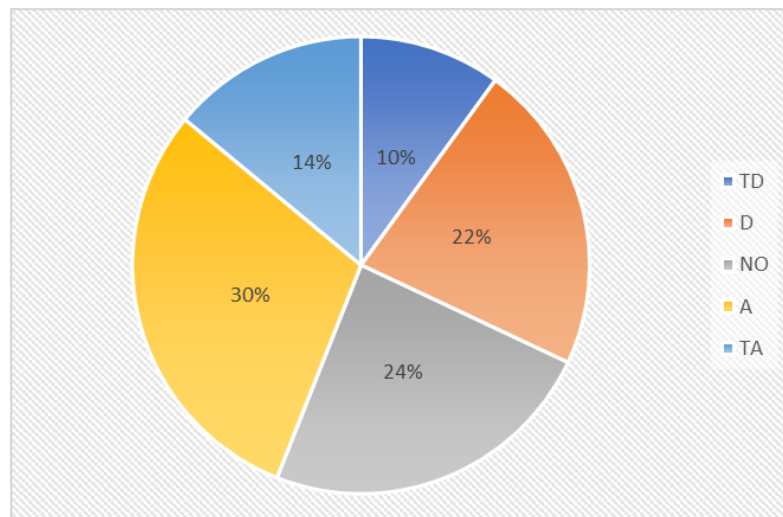
Tabla N° 6

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	5	10,00%
D	11	22,00%
NO	12	24,00%
A	15	30,00%
TA	7	14,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 6



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre si cree que la institución cubre con el ofrecimiento de los recursos para aprender en casa, en esta pregunta se arrojó que: El 10% estuvo totalmente desacuerdo, el 22% estuvo de acuerdo, el 24% no opinó, el 30% estuvo de acuerdo y el 14% estuvo totalmente de acuerdo.

6. ¿cree usted que las planificaciones de clases que expone el docente son adecuadas para la modalidad “clases virtuales o a distancia”?

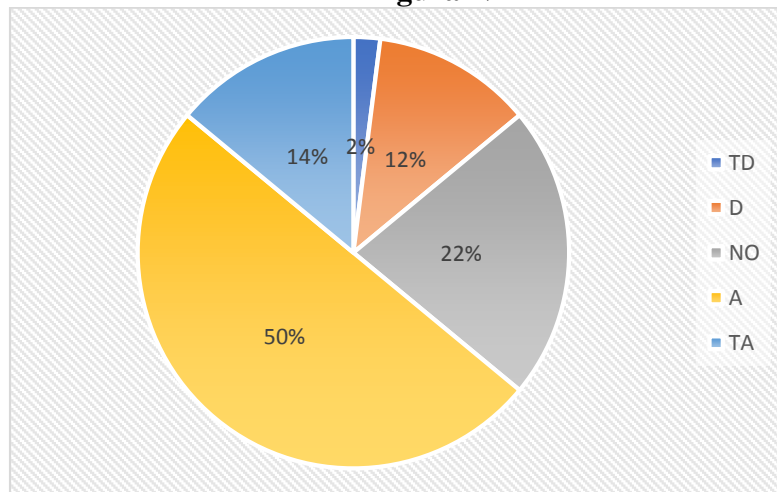
Tabla N° 7

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	1	2,00%
D	6	12,00%
NO	11	22,00%
A	25	50,00%
TA	7	14,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 7



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre si las planificaciones de clases que expone el docente son adecuadas para la modalidad “clases virtuales o a distancia”, en esta pregunta se arrojó que: El 2% estuvo totalmente desacuerdo, el 12% estuvo de acuerdo, el 22% no opinó, el 50% estuvo de acuerdo y el 14% estuvo totalmente de acuerdo.

7. ¿Está de acuerdo usted con los aprendizajes alcanzados por su representado en tiempo de pandemia?

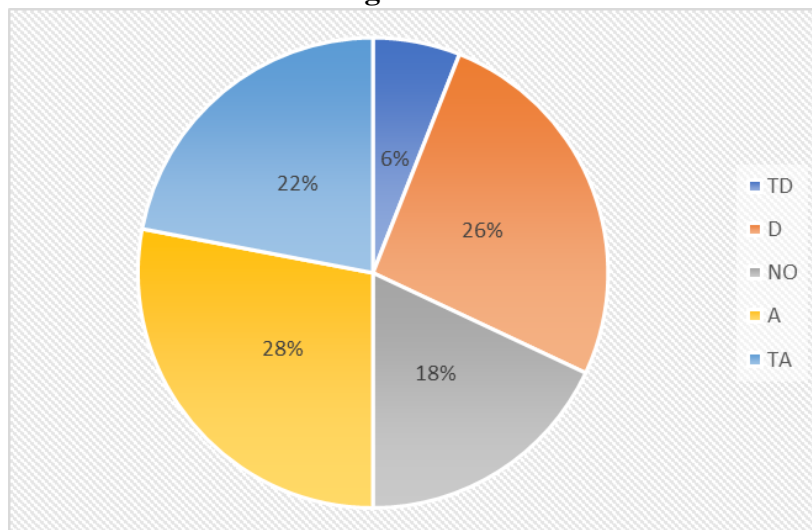
Tabla N° 8

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	3	6,00%
D	13	26,00%
NO	9	18,00%
A	14	28,00%
TA	11	22,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 8



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre si los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en tiempo de pandemia, El 6% estuvo totalmente desacuerdo, el 26% estuvo de acuerdo, el 18% no opinó, el 28% estuvo de acuerdo y el 22% estuvo totalmente de acuerdo.

8. ¿Cree usted que los recursos virtuales han cambiado los modelos de aprendizaje?

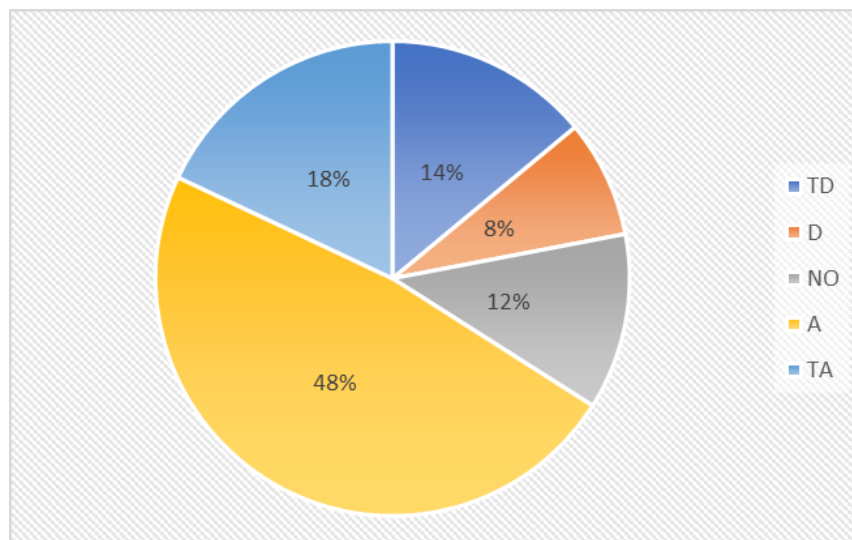
Tabla N° 9

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	7	14,00%
D	4	8,00%
NO	6	12,00%
A	24	48,00%
TA	9	18,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 9



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre los recursos virtuales y los modelos de aprendizaje, en esta pregunta se arrojó que: El 14% estuvo totalmente desacuerdo, el 8% estuvo de acuerdo, el 12% no opinó, el 48% estuvo de acuerdo y el 18% estuvo totalmente de acuerdo.

9. en tu opinión, dadas las circunstancias actuales creadas por el virus covid-19, ¿crees que los establecimientos educativos están listos para retomar las clases presenciales?

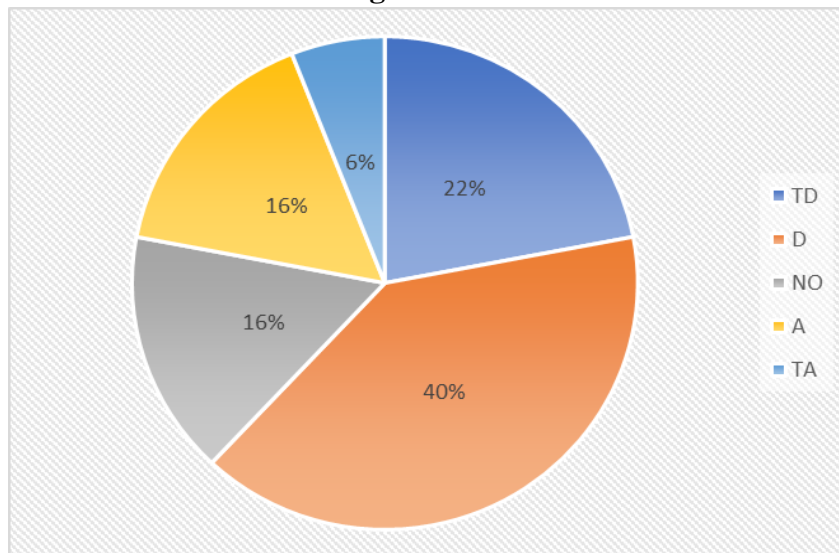
Tabla N° 10

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	11	22,00%
D	20	40,00%
NO	8	16,00%
A	8	16,00%
TA	3	6,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 10



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre si los establecimientos educativos están listos para retomar las clases presenciales, en esta pregunta se arrojó que: El 22% estuvo totalmente desacuerdo, el 40% estuvo de acuerdo, el 16% no opinó, el 16% estuvo de acuerdo y el 6% estuvo totalmente de acuerdo.

10. Considerando sus experiencias en la observación de los contenidos educativos, entornos virtuales, destrezas de gestión de plataformas y redes, ¿Cree usted que el conocimiento de la educación virtual solidificara el futuro educativo de su representante?

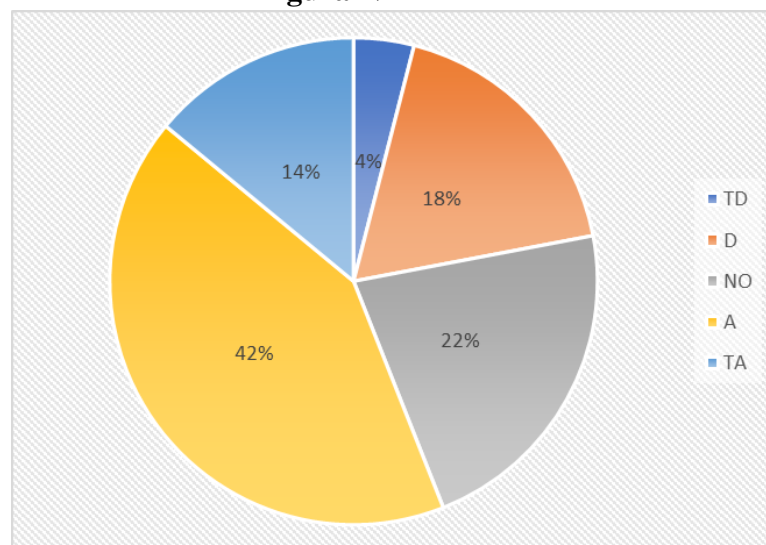
Tabla N° 11

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	2	4,00%
D	9	18,00%
NO	11	22,00%
A	21	42,00%
TA	7	14,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 11



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre si el conocimiento de la educación virtual solidificara el futuro educativo de su representante en esta pregunta se arrojó que: El 4% estuvo totalmente desacuerdo, el 18% estuvo de acuerdo, el 22% no opinó, el 42% estuvo de acuerdo y el 14% estuvo totalmente de acuerdo.

11. ¿Crees que la comunicación entre alumnos y profesores es fluida?

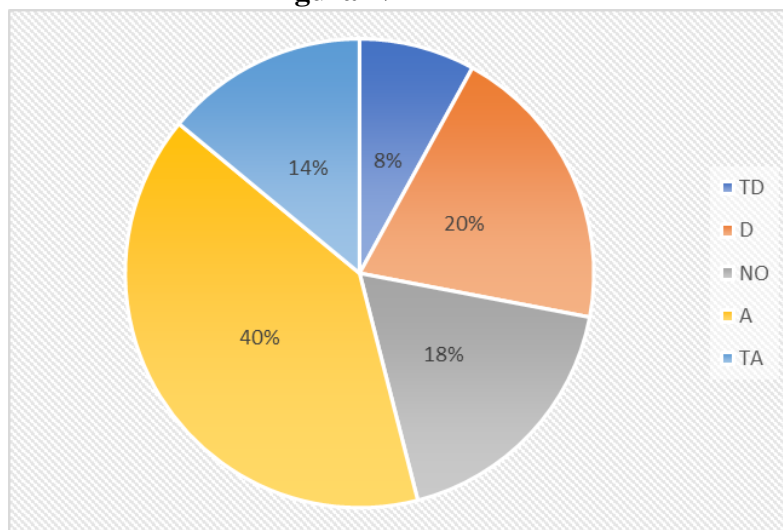
Tabla N° 12

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	4	8,00%
D	10	20,00%
NO	9	18,00%
A	20	40,00%
TA	7	14,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 12



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre si la comunicación entre alumnos y profesore es fluida, en esta pregunta se arrojó que: El 8% estuvo totalmente desacuerdo, el 20% estuvo de acuerdo, el 18% no opinó, el 40% estuvo de acuerdo y el 14% estuvo totalmente de acuerdo.

12. ¿Han tenido dificultades para formular tareas o instrucciones de trabajo?

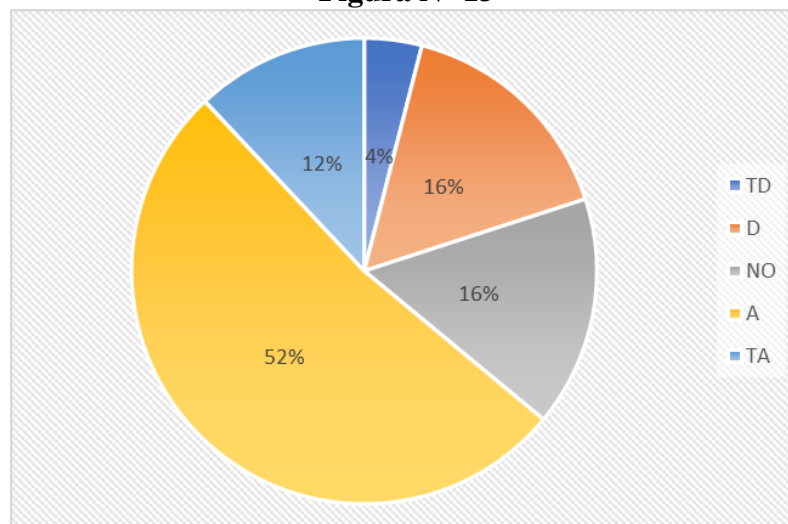
Tabla N° 13

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	2	4,00%
D	8	16,00%
NO	8	16,00%
A	26	52,00%
TA	6	12,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 13



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre si dificultades para formular tareas o instrucciones de trabajo, en esta pregunta se arrojó que: El 4% estuvo totalmente desacuerdo, el 16% estuvo de acuerdo, el 16% no opinó, el 52% estuvo de acuerdo y el 12% estuvo totalmente de acuerdo.

13. ¿Cree que su hijo tiene suficiente experiencia y conocimientos para adaptarse con éxito a los cambios tecnológicos?

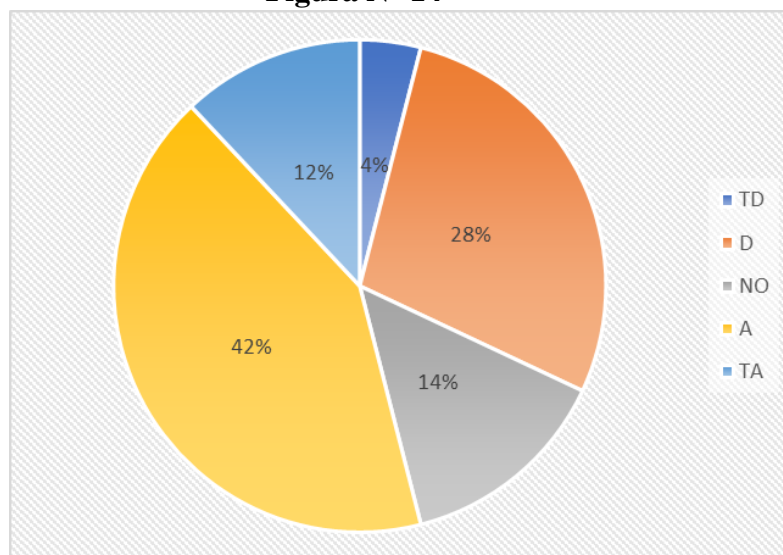
Tabla N° 14

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	2	4,00%
D	14	28,00%
NO	7	14,00%
A	21	42,00%
TA	6	12,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 14



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre los experiencia y conocimientos para adaptarse con éxito a los cambios tecnológicos, en esta pregunta se arrojó que: El 4% estuvo totalmente desacuerdo, el 28% estuvo de acuerdo, el 14% no opinó, el 42% estuvo de acuerdo y el 12% estuvo totalmente de acuerdo.

14. En términos generales. ¿Cree que están cómodo sus hijos utilizando los dispositivos tecnológicos durante sus clases virtuales?

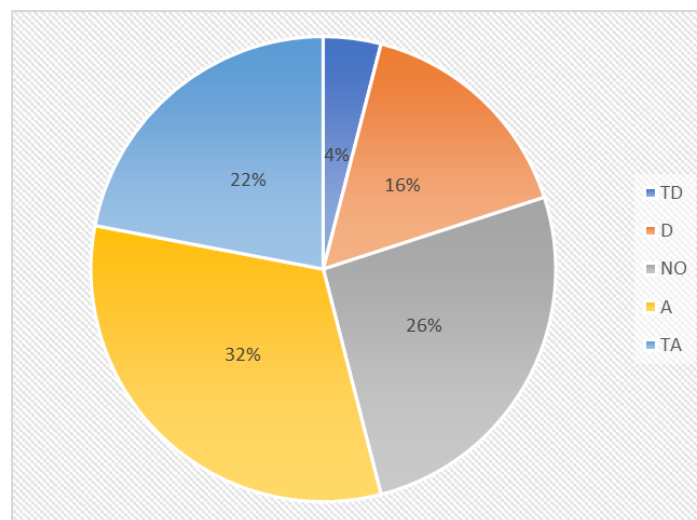
Tabla N° 15

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	2	4,00%
D	8	16,00%
NO	13	26,00%
A	16	32,00%
TA	11	22,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 15



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre si están cómodo los estudiantes utilizando los dispositivos tecnológicos durante sus clases virtuales, en esta pregunta se arrojó que: El 4% estuvo totalmente desacuerdo, el 16% estuvo de acuerdo, el 26% no opinó, el 32% estuvo de acuerdo y el 22% estuvo totalmente de acuerdo.

15. ¿Cree usted que la pandemia ha incidido en el abandono de los estudiantes en comparación con el año académico anterior a la pandemia de covid-19?

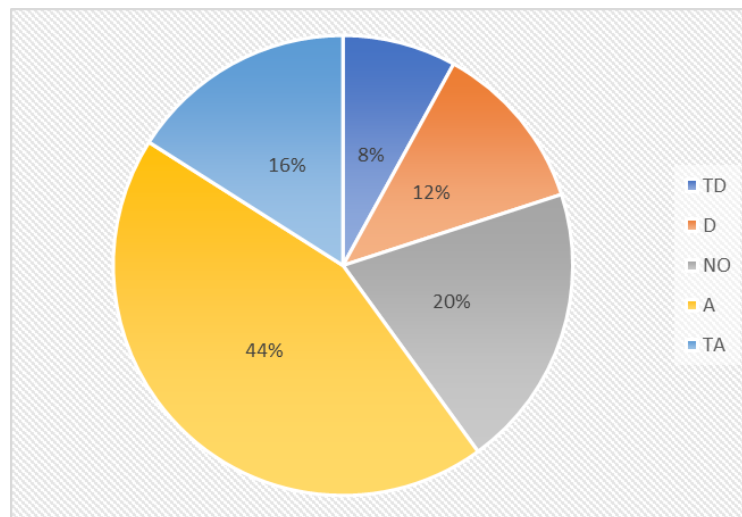
Tabla N° 16

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	4	8,00%
D	6	12,00%
NO	10	20,00%
A	22	44,00%
TA	8	16,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 16



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre si cree usted que la pandemia ha incidido en el abandono de los estudiantes en comparación con el año académico anterior a la pandemia de covid-19, en esta pregunta se arrojó que: El 8% estuvo totalmente desacuerdo, el 12% estuvo de acuerdo, el 20% no opinó, el 44% estuvo de acuerdo y el 16% estuvo totalmente de acuerdo.

16. ¿Se ha beneficiado su institución de algún tipo de financiación externa no gubernamental para abordar cuestiones relacionadas con la pandemia de covid-19?

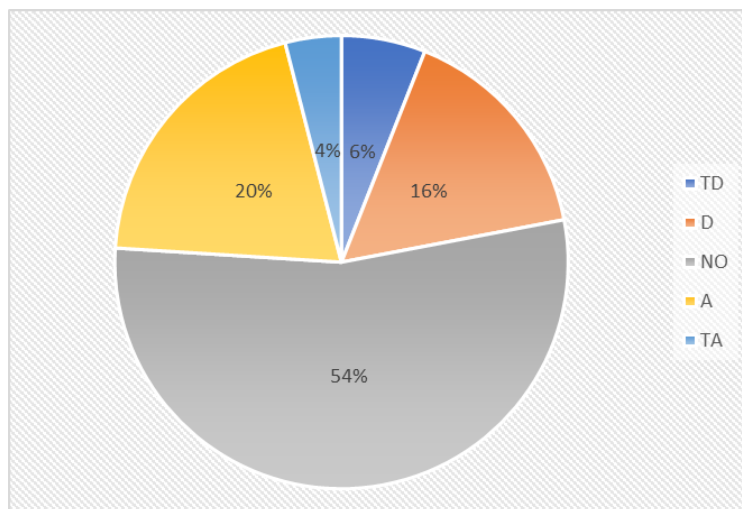
Tabla N° 17

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	3	6,00%
D	8	16,00%
NO	27	54,00%
A	10	20,00%
TA	2	4,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 17



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre si Se ha beneficiado su institución de algún tipo de financiación externa no gubernamental para abordar cuestiones relacionadas con la pandemia de covid-19, en esta pregunta se arrojó que: El 6% estuvo totalmente desacuerdo, el 16% estuvo de acuerdo, el 54% no opinó, el 20% estuvo de acuerdo y el 4% estuvo totalmente de acuerdo.

17. ¿Confía en que su hijo tendrá el progreso académico adecuado a través de la educación a distancia?

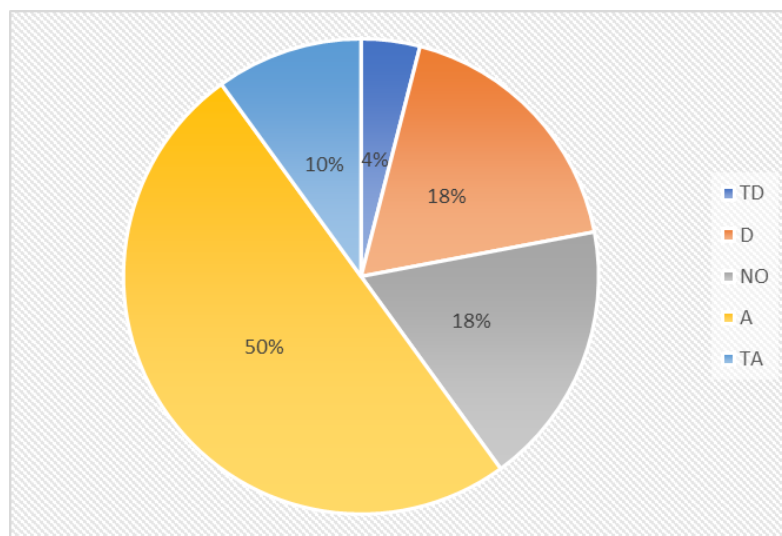
Tabla N° 18

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	2	4,00%
D	9	18,00%
NO	9	18,00%
A	25	50,00%
TA	5	10,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 18



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre el progreso académico adecuado a través de la educación a distancia, en esta pregunta se arrojó que: El 4% estuvo totalmente desacuerdo, el 18% estuvo de acuerdo, el 18% no opinó, el 50% estuvo de acuerdo y el 10% estuvo totalmente de acuerdo.

18. ¿Ha resultado efectivo el aprendizaje a distancia para ti?

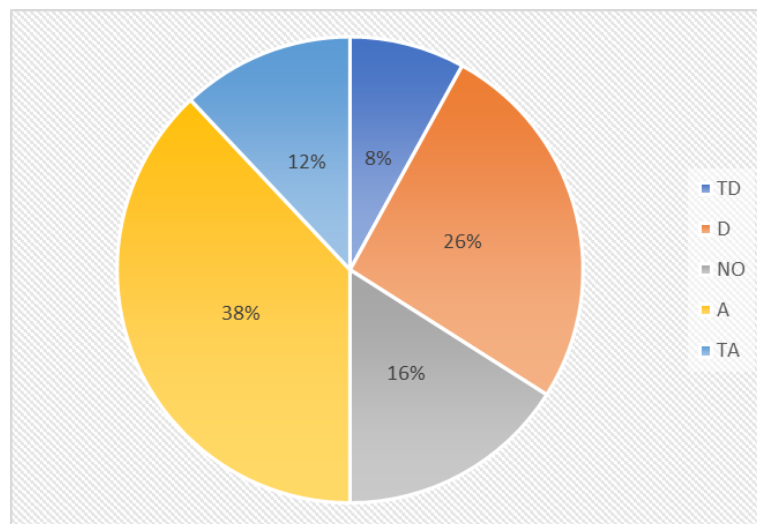
Tabla N° 19

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
TD	4	8,00%
D	13	26,00%
NO	8	16,00%
A	19	38,00%
TA	6	12,00%
total	50	100,00%

Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Figura N° 19



Elaborado por: Leslie Olaya Rodríguez

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de 2do y 3ero año de Educación Básica

Análisis e Interpretación

Sobre si Ha resultado efectivo el aprendizaje a distancia, en esta pregunta se arrojó que: El 8% estuvo totalmente desacuerdo, el 26% estuvo de acuerdo, el 16% no opinó, el 38% estuvo de acuerdo y el 12% estuvo totalmente de acuerdo.

Análisis de la correlación

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Efecto Pandémico	0,153	50	0,005	0,938	50	0,011
Proceso de enseñanza - aprendizaje	0,088	50	,200*	0,964	50	0,125

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Al haber obtenido en valor significativo de $p = 0.000 < 0.05$ cierras a la hipótesis nula por lo cual damos por aceptar hipótesis alternativa concluyendo que las variables investigadas no presentan un comportamiento de distribución normal lo que nos conlleva al entendimiento que la correlación entre las variables debe ser analizado por el coeficiente de RH de Spearman

Correlaciones			
		Efecto Pandémico	Proceso de enseñanza - aprendizaje
Efecto Pandémico	Correlación de Pearson	1	,748**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	50	50
Proceso de enseñanza - aprendizaje	Correlación de Pearson	,748**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla XY, se evidencia que la variable el efecto pandémico de una relación positiva alta con la variable Proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postulan la existencia de una relación entre las variables.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Específicas.

- Una vez analizados los resultados recogidos previamente, una respuesta adecuada a estas realidades es incrementar la autonomía de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje para que puedan vincular los problemas a resolver y las habilidades a desarrollar con el aprendizaje.
- Promover necesidades y metas, así como buscar la información necesaria, analizarla, generar ideas para la resolución de problemas, sacar conclusiones y fijar el nivel de consecución de sus metas.
- A medida que la gestión de la información se vuelve más extensa, aprender a usar la tecnología es esencial para que los seres humanos funcionen en un mundo que está cambiando rápidamente. Es muy importante gestionar entornos virtuales enfocados al aprendizaje autónomo, ya que pueden brindar una mayor interacción con la red curricular de la institución educativa, por lo que estimula a los estudiantes a ser creativos y utilizar sus grandes habilidades sociales, que son la comunicación. en medios digitales.
- El propósito de este informe es alentar a los estudiantes no solo a proporcionar información sobre el programa, sino también a desarrollar capacidades y capacidades relacionadas con el conocimiento que puedan probar de forma independiente para un tema, iniciativa u otro desafío futuro.

3.2.2. General.

Una vez realizadas las encuestas se interpretó la incidencia que tienen los alumnos en la educación autónoma con la utilización de encuestas que permita obtener datos cualitativos y cuantitativos que indiquen la metodología para analizar el impacto en la conducta de los estudiantes de la plataforma virtual Nearpod como herramienta didáctica- pedagógica para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. Específicas.

Una vez recopilada la información como resultado del análisis de las encuestas, es necesario dar una serie de recomendaciones para obtener soluciones alternativas al problema planteado.

Los maestros utilizan estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el aprendizaje en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes. Destacarse en utilizar una variedad de conocimientos para que los docentes puedan trabajar en las diferentes dificultades que enfrenta una persona para que puedan buscar soluciones para un mejor desarrollo académico. Suponiendo que el punto de partida de cualquier proceso de aprendizaje es la propia persona, no se puede ignorar la importancia del contexto social en el que se desarrolla el aprendizaje, ya que este contexto proporciona el entorno en el que se desarrollará.

- Trabajar con estrategias para el desarrollo de inteligencias múltiples de manera interdisciplinaria que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades de manera simultánea.
- Mejorar las estrategias metodológicas para motivar a los estudiantes a completar las actividades del aula y participar activamente en la mejora de sus habilidades cognitivas.
- No interfiera durante la (s) actividad (es) para que los niños puedan concentrarse completamente en la actividad y así lograr sus propios resultados.

3.2.2. General.

Es recomendable que los docentes reciban capacitación de estrategias metodológicas, que busquen información sobre nuevas tendencias educativas, el maestro debe ser consciente sobre su desempeño en el aula y su rol de generador de conocimiento.

Por lo tanto, como solución a la presente problemática se busca promover el uso de anuales de capacitación y el uso contante de una sola plataforma para evitar confusiones mas adelante, y recursos como estrategias metodológicas para potencializar las inteligencias múltiples y así favorecer el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas en los educandos, la aplicación de la alternativa como guía de estrategias metodológicas permite optimizar el desarrollo de las inteligencias múltiples dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Por medio de esta investigación y una vez elaborado el informe final podemos darnos cuenta que las herramientas virtuales orientadas a la educación, estos instrumentos siempre son útiles en el proceso-aprendizaje ayudan a construir el conocimiento, pero a su vez también se pueden convertir en una traba si no se las utiliza de una manera adecuada y con una previa capacitación de ambas partes (docente y alumno).

En este sentido se hizo un estudio de las plataformas virtuales orientadas a la educación, conociendo las ventajas y desventajas de su aplicación en la institución, llegando a la conclusión que es útil implementarla en la institución objeto de estudio, a partir de ello se diseñará **una guía de utilización de dicha plataforma** en la población el nombre de esta plataforma se llama Nearpod, Para ello es inevitable comprender lo que revela un autor acerca de esta herramienta:

“Nearpod es una herramienta de colaboración de la presentación que permite que los profesores creen presentaciones interactivas que trae el contenido a la vida. Los profesores contratan y determinan a sus estudiantes que usan dispositivos móviles, obrando recíprocamente con ellos en tiempo real”. (Bedon Herrera, 2015)

“El nuevo paradigma educativo rompe una barrera caduca y crea un nuevo rol para la figura del profesor, pues deja de ser por un lado el actor principal y por otro sus actividades cambian de ser directivas a ser orientadoras y mediadoras, cuya función principal cambia de ser instructor a ser promotor de ambientes de aprendizaje”.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El alcance que tendrá esta alternativa de solución se centrará en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Para ello es necesario comprender que la optimización del trabajo docentes y la creación de tareas en forma dinámica.

Por lo tanto, tendrá un alcance pedagógico, y tecnológico ya que se puede usar la herramienta desde un computador una aplicación disponible en la tienda virtual de los teléfonos con tecnología Android, su nombre es **Nearpod**. Es así que será de fácil manejo y accesibilidad para docentes y estudiantes.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Según (Díaz-González & Juan Manuel Ayllón, 2013) en su publicación denominada El uso de las plataformas de enseñanza virtual para impartir asignaturas jurídicas, sostiene que:

...el uso de plataformas de instrucción virtual se está abriendo camino en el ámbito de la docencia y discencia. Prácticamente todas las universidades europeas cuentan hoy día con campus virtuales a disposición de la comunidad universitaria e intentan promover su uso. Este proceso se hace cada día más patente en la medida en que se piensa que dichas plataformas están llamadas a jugar un papel relevante en la renovación pedagógica que el espacio europeo de educación superior trata de impulsar. (pág. 8).

La publicación expone de un modo práctico y conciso cómo hacer uso de estas plataformas para impartir materias jurídicas. Se basa en la experiencia del autor en el empleo de la plataforma virtual Nearpod, una de las más extendidas internacionalmente. El artículo explora las indudables ventajas que estos instrumentos aportan para la docencia

Según (Edison C., 2019) Customer Support Representative en un correo personal nos dice que:

“Nearpod es una plataforma de presentación móvil que permite a los profesores crear lecciones atractivas e interactivas para un entorno de aprendizaje dinámico. Cada presentación tiene un código que los estudiantes pueden usar para conectarse a la lección. El docente puede fiscalizar el ritmo de la exposición en tiempo real, adicionar multimedia como videos, modelos 3D y realidad virtual, actividades participativas como Quiz, Draw it y Collaborate, e indagar y compartir las respuestas de los estudiantes de estas actividades. Además, nuestra tienda digital tiene un repositorio de lecciones disponibles para descargar para ampliar enormemente los recursos de enseñanza disponibles para nuestros usuarios. Aquí se proporciona una descripción básica de Nearpod”.

4.1.3.2. Justificación

Actualmente vivimos en un mundo donde la transición de la tecnología es inconsistente. La educación actual se enfoca en modelos interactivos dinámicos que no solo escuchan y reciben información de los maestros, sino que también desarrollan nuevas habilidades significativas y eficientes. Sin embargo, la influencia de la pandemia ha acelerado aún más este tipo de educación. Esto se debe a que algunos niños, niñas y adolescentes no tienen acceso a este tipo de educación, a pesar de toda la relevancia y el aporte de la tecnología a la educación.

La investigación es importante porque requiere que los docentes puedan monitorear las actividades de los estudiantes y contribuir al bienestar general de los estudiantes, desde el punto de vista del autor, el docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siguiendo el camino virtual después del pasaje en situaciones de emergencia, los profesores deben aplicar las estrategias de nivelación que han desarrollado importante aprendizaje en los niños, de ahí la importancia de esta investigación, por qué Puedes dejar todo el trabajo a los padres sin el acompañamiento del profesor.

La misión de este proyecto es incentivar a los docentes a romper el paradigma tradicional y monótono en el que se encuentra y adoptar las tecnologías en sus clases, indispensable en este tiempo pandémico, las plataformas con entorno virtual orientadas para garantizar que el aprendizaje colaborativo mediante el uso de herramientas que permitan al docente impartir los conocimientos con destreza y competencias.

4.2. Objetivos.

4.2.1. General.

Diseñar un manual de utilización de la plataforma virtual Nearpod como una herramienta didáctica-pedagógica a fin de fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo.

4.2.2. Específicos.

- Capacitar a docentes y estudiantes para que tengan un conocimiento del entorno visual y gráfico de la plataforma Nearpod.
- Crear una cuenta de usuario para el manejo de la plataforma virtual orientada a la educación, Nearpod.
- Aplicación de la guía por parte de los docentes y estudiantes para el uso correcto de la plataforma y para generar aprendizajes significativos.

4.3. Estructura general de la propuesta.

Nearpod es una plataforma digital destinada a potenciar el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula. Nace de la mano de un equipo de emprendedores situado en Florida y centrado en la tecnología móvil orientada a la educación. La principal diferencia de esta aplicación con respecto a otras apps educativas, es que no está centrada únicamente en el aprendizaje directo como suele ser lo habitual, sino que es una herramienta tanto para el alumno como para el profesor.



El docente puede convertir (desde la nube) el material curricular en exposiciones multimedia, en las que podrá incluir consultas, indagaciones, galerías de imágenes y vídeos, enlaces o herramientas para elegir y dibujar. Estas presentaciones podrá compartirlas con sus alumnos y también con los más de 50.000 educadores que usan Nearpod.

La plataforma virtual Nearpod puede ser utilizado en computadoras tanto de escritorio como portátiles, tabletas y celulares; los mismo que tengan algún sistema operativo compatible con la plataforma como Androide, Microsoft Windows (7, 8, 8.1, y 10), Mac Os, Linux, Ubuntu, etc. Nearpod nos permite utilizarlo de varias maneras:

- **“Silver FREE”** (que permite espacio de almacenamiento de 50MB, tamaño de presentación hasta 20MB, estudiantes por sesión en directo hasta 30 estudiantes y una capacidad y soporte básico).
- **“Gold”** (que permite espacio de almacenamiento de 3GB, tamaño de presentación hasta 40MB, estudiantes por sesión en directo hasta 50 estudiantes y una capacidad y soporte mejorado).
- **“School”** (que permite espacio de almacenamiento de 10GB, tamaño de presentación hasta 60MB, estudiantes por sesión en directo hasta 100 estudiantes, permite que los estudiantes realicen las presentaciones y una capacidad y soporte de primera).

Get Nearpod NOW!	Upgrade NOW!	Volume Discounts Available Contact Us	Contact Us
Silver	Gold	School	District
FREE	\$12 / month billed monthly \$10 / month billed annually	5+ Teachers per school	10+ Teachers
✓	✓ + Extended features	✓ + Extended features	✓ + Extended features
Up to 50MB	Up to 3GB	Up to 10GB per teacher	Up to 20GB per teacher
Up to 20MB each	Up to 40MB each	Up to 60MB each	Up to 80MB each

Los procesos de enseñanza, aprendizaje e interacción han dado un salto grande gracias al apoyo de los avances tecnológicos del siglo XXI y fomentando una mejor Educación. El uso del internet y las plataformas virtuales facilitan un mejor interés en los estudiantes para registrar erudiciones concretas que logran el desarrollo profesional al futuro de los estudiantes.

El siguiente manual de manejo Nearpod promueve la utilización interactiva de los estudiantes y docentes. Las recopiladoras y elaboradoras de la presente impulsan a que se utilicen más tecnologías en aprendizajes virtuales que dan mayor atención de los estudiantes y les permiten que tengan mayor retención.

4.3.1. Título

Manual de capacitación y uso de la plataforma virtual Nearpod como herramienta didáctica- pedagógica para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

4.3.2. Componentes

El diseño de un manual sobre la utilización de la plataforma virtual Nearpod, para la utilización de los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

La implementación del manual de utilización de la plataforma virtual Nearpod para la utilización de los docentes y los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, la misma que aportará como herramienta didáctica- pedagógica en la adquisición de aprendizajes significativos durante este tiempo de pandemia.

Manual de capacitación y uso de la plataforma virtual Nearpod como herramienta didáctica-pedagógica.



- Docentes
- Estudiantes

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

De ser aplicada la implementación del manual de utilización de la plataforma virtual Nearpod para la utilización de los docentes padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, la misma que aportará como herramienta didáctica-pedagógica en la adquisición de aprendizajes significativos, nos proporcionará.

- Mejoramiento de los procesos de aprendizaje autónomo mediante la incorporación de una plataforma virtual.
- Dominio de herramientas y entornos virtuales como las Web 2.0.
- Experimentación y reconocimiento de los múltiples beneficios que otorga el implementar una plataforma virtual, Nearpod, dentro del contexto educativo.
- Factibilidad de disposición docente y estudiante para el desarrollo de una competencia académica.
- Estructuración de las clases acorde a los requerimientos de la educación del siglo XXI
- Implementación de la plataforma no solo para el curso objeto de estudio sino en toda la institución.
- Utilización de la plataforma virtual Nearpod por parte de docentes y estudiantes.
- Concientización respecto a la importancia de utilizar una plataforma virtual como apoyo en las actividades pedagógicas y administrativas de la unidad educativa.

PRESENTACIÓN

Este manual está destinado a proporcionar a los docentes una herramienta sencilla y ágil que les permita integrar algunas tecnologías de la información y las herramientas de comunicación TIC. Está destinado a ser utilizado tanto por profesores presenciales como virtuales, aunque el efecto pandémico hace proceder con más agilidad, la no presencialidad, de acuerdo con la metodología de enseñanza, el profesor encontrará los elementos que le conciernen para su curso.

En el caso de los cursos presenciales que utilizan aulas virtuales, estos se conocen como AULAS EXTENDIDAS y están destinados a apoyar el horario de trabajo autónomo de los estudiantes, por lo que en esta área encontrarás:

- Estudie documentos como archivos PDF, videos, presentaciones, páginas de referencia web y otros.
- Actividades de aprendizaje, que pueden ser talleres, estudios de casos, hipótesis y otros elementos.
- Herramientas para la presentación de trabajos, si el profesor así lo desea y se puede clasificar.

El curso seguirá siendo presencial, con reuniones periódicas según el horario, pero el aula ampliada es una herramienta fundamental para el modelo de competencias ya que permite que los estudiantes desarrollen cognitivas, actitudes y habilidades.

“El modelo por competencias apunta a la articulación armónica de conocimientos, actitudes y habilidades para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o tarea en contexto. Como se plantea en el Proyecto Institucional, y al tenor de lo

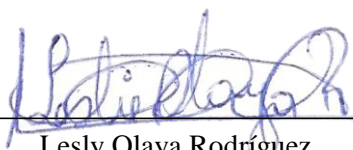
estipulado por el Ministerio de Educación para el tema de Créditos Académicos, gran parte del proceso de construir, afinar y desarrollar competencias lo realizan los estudiantes bien sea de manera individual o trabajando con sus pares en actividades grupales. La presencia del profesor en esos momentos no es directa. Sin embargo, es importante que él pueda incidir de alguna manera orientando el trabajo independiente (individual o grupal). Para ello es el Aula Extendida”.

Estos cursos (virtuales o extendidos) se desarrollan en la plataforma UCC-Virtual que técnicamente se llama Blackboard. Esta plataforma le proporciona entre algunas opciones las siguientes:

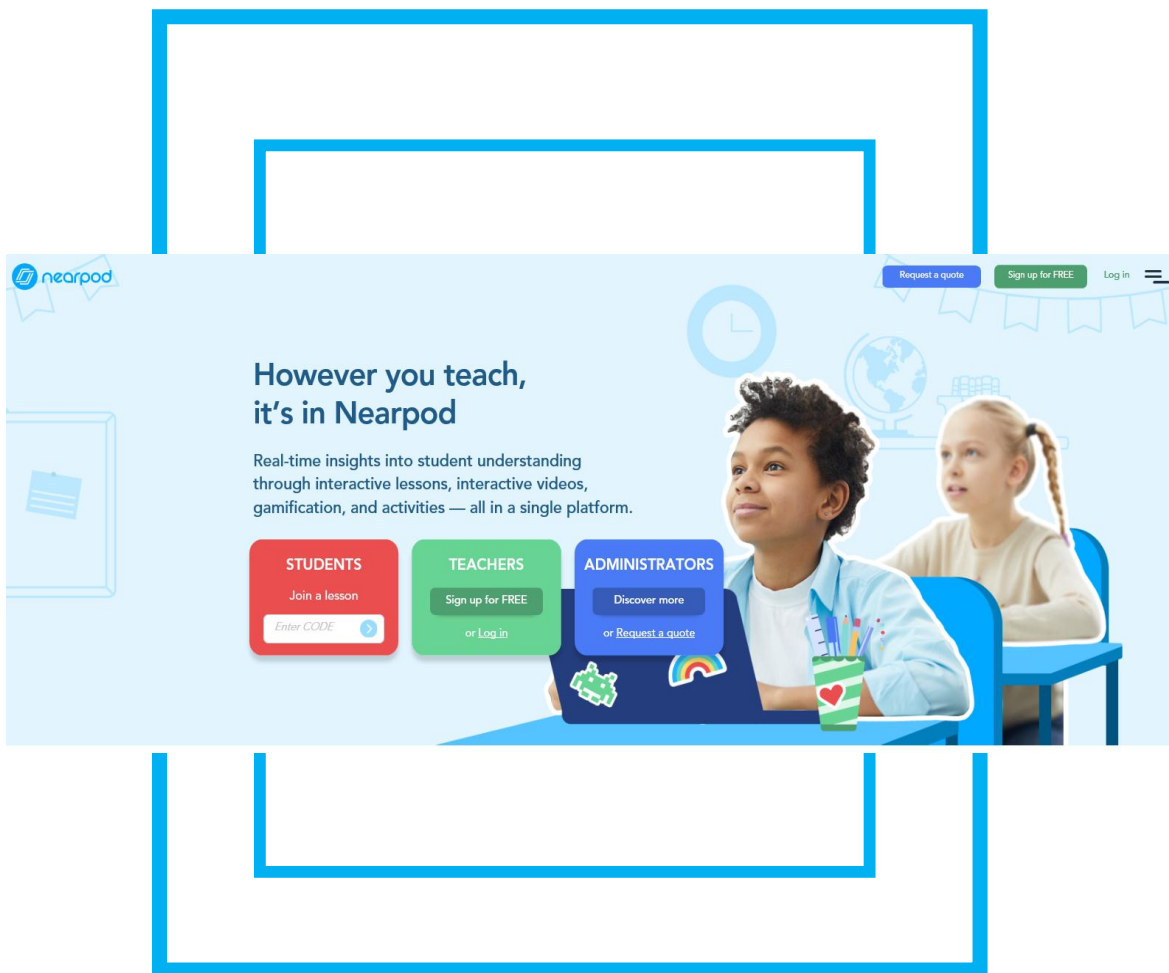
- Área de estudio, para subir los contenidos y cronograma de trabajo.
- Área de trabajos, en el cual usted podrá crear los foros de asesoría o entrega de trabajos, talleres y cuestionarios.
- Área de comunicaciones, mensajes, anuncios a los estudiantes, calendario, video conferencia, mis calificaciones y trabajo en equipo.

Les deseo muchos éxitos y cuenten con la asesoría y apoyo de la Subdirección E-learning permanentemente.

Cordialmente

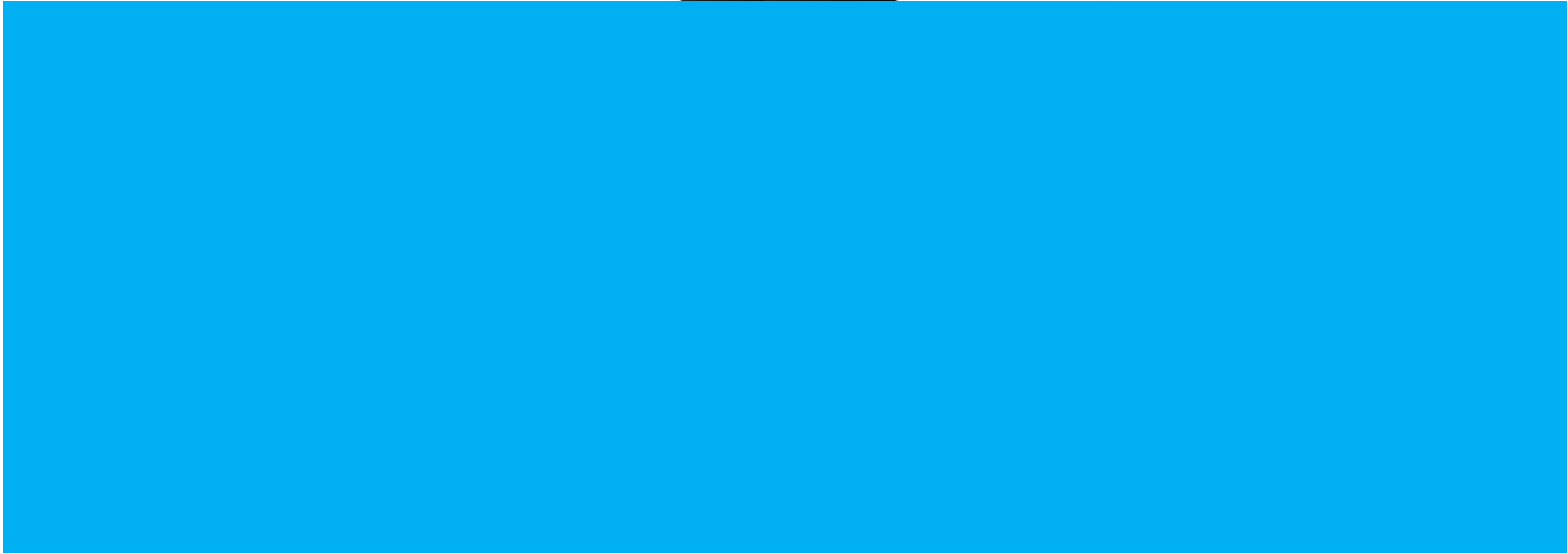


Lesly Olaya Rodríguez
**GESTORA DE PLANIFICACIONES
VIRTUALES**



Creado por: Leslie Olaya Rodríguez

Capacitación sobre el uso de la Plataforma Virtual



OBJETIVO

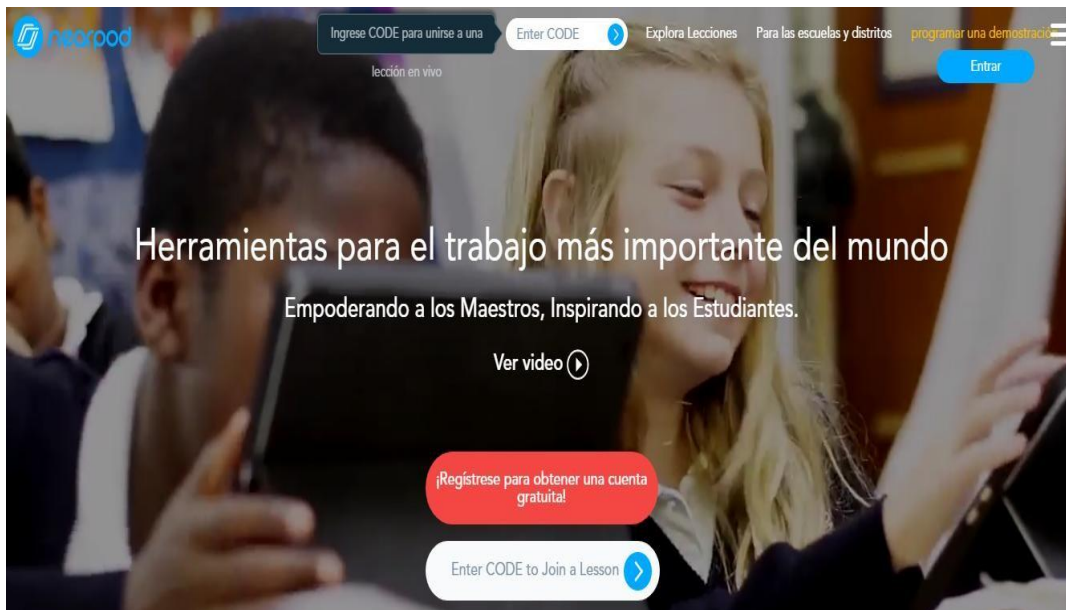
Este manual tiene como objetivo desarrollar el Proceso de aprendizaje constructivista los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. y desarrollar habilidades innovadoras orientadas a la enseñanza - aprendizaje significativo.



UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PLATAFORMA NEARPOD.

Objetivo: Conocer la historia y concepto de la plataforma virtual Nearpod para el apoyo de clases virtuales con documentos de manera compartida.

Al iniciar la pantalla de la plataforma virtual Nearpod, nos dará indicaciones generales y competencias que busca desarrollar las habilidades de uso y navegación en internet. A modo de ayuda en la interacción de la clase, para los docentes es un apoyo didáctico y para los estudiantes se convierte en un aprendizaje divertido



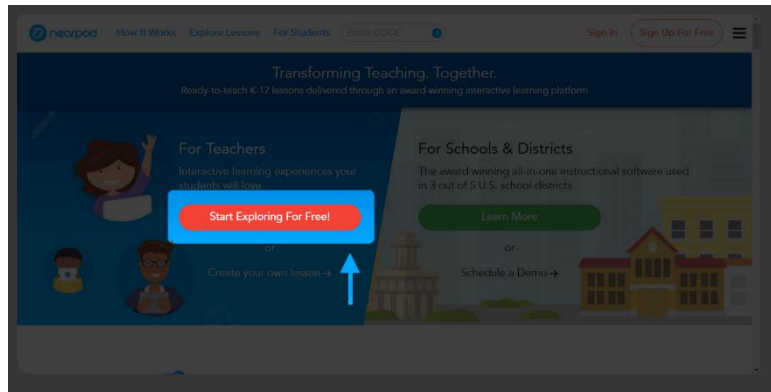
Nearpod es una herramienta que te permite crear presentaciones interactivas que incluyen cuestionarios, encuestas u otras actividades para que los/las estudiantes hagan mientras el/la profesor/a realiza la clase. Otra particularidad es que posibilita realizar una clase en “vivo” a distancia, interactuando en tiempo real con los/ las estudiantes a pesar de las diferencias geográficas y espaciales que pueda haber.



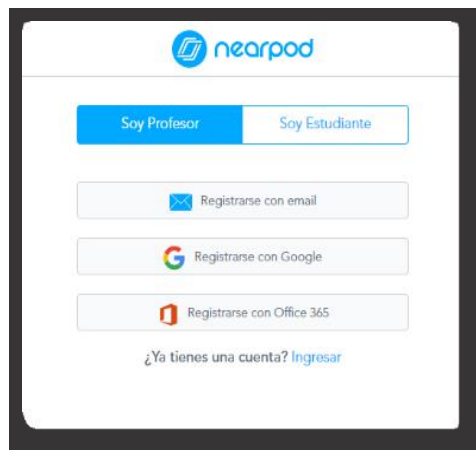
UNIDAD 2: ¿CÓMO EMPEZAR A CONOCER Y REGISTRARME EN LA PLATAFORMA?

I. REGISTRO

1. Ingresa al sitio <https://nearpod.com/> y haz clic en “create a free account”.

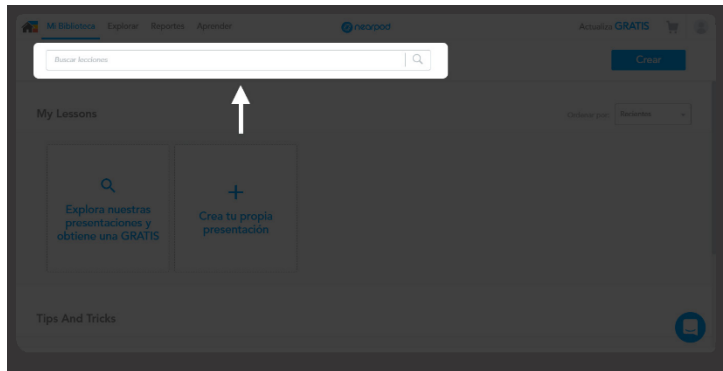


2. Puedes ingresar con tu cuenta de Google, Office 365 o registrarte con tu correo electrónico.

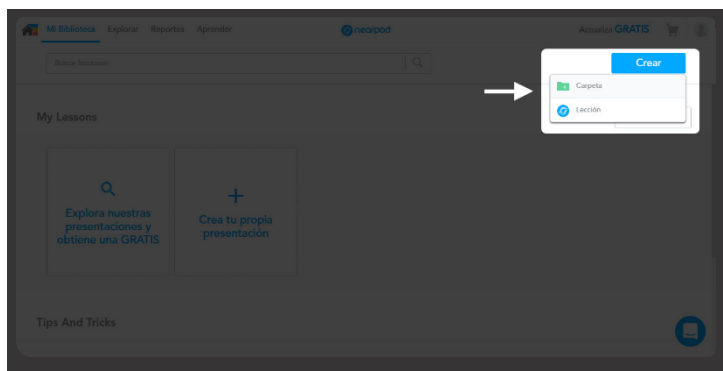


UNIDAD 3: ¿CÓMO CREAR UNA PRESENTACIÓN?

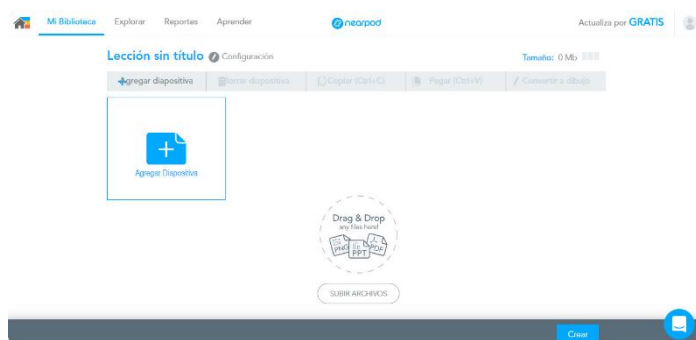
1. Al ingresar a tu sesión verás clases que podrías utilizar según las preferencias que marcaste en el registro, también puedes buscar otras utilizando el buscador.



2. Para crear una nueva presentación, debes hacer clic en “nueva” y luego en “lección”.



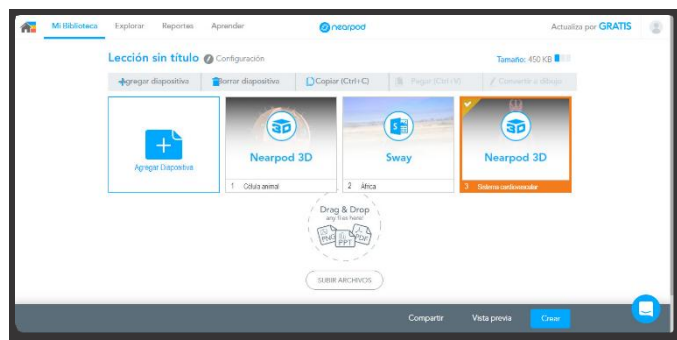
3. Puedes crear una diapositiva o subir una presentación que tengas en Power Point u otro documento.



4. Comienza creando el contenido o agregando una actividad. Puedes incluir diferentes recursos como imágenes 3D, simulaciones, videos, infografías, entre otros recursos.



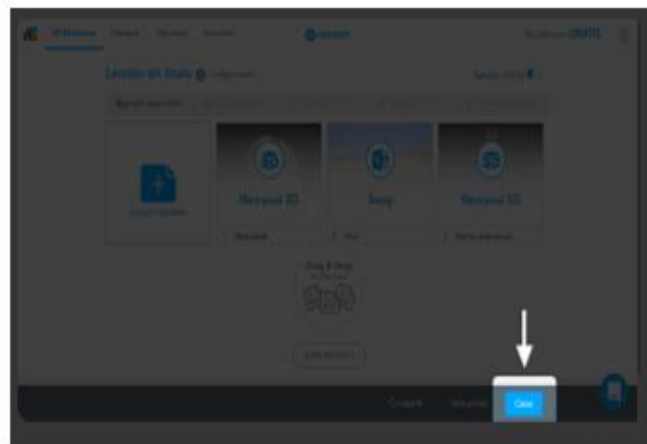
5. Los recursos que hayas incluido aparecerán en tu lección.



6. También puedes agregar distintas actividades como preguntas abiertas, encuestas, cuestionarios, dibujos, actividades colaborativas, completar espacios o test de memoria.



7. Cuando hayas terminado, presiona el botón “**crear**”.



8. Completa la información de tu lección, como: nombre, breve descripción, nivel y materia. Luego, presiona el botón “**Guardar y salir**”.



9. Encontrarás tus clases en la biblioteca y tendrás la opción de darlas en vivo o dejarlas como una tarea (la segunda opción es para el modo Premium).



10. Cuando quieras dictar tu clase en vivo...



Consejos para realizar buenas presentaciones en Nearpod

1. Definir una línea gráfica y mantenerla durante toda la presentación o video.
2. No utilizar más de dos tipos de fuentes en la presentación o video.
3. Utilizar los recursos sin cometer excesos, menos, es más.
4. No poner demasiado texto por página, ya que puede afectar la concentración y atención de los/las estudiantes.

Te invito a descubrir las posibilidades que ofrece Nearpod para realizar presentaciones interactivas.

UNIDAD 4: ELABORACION Y DISEÑO DE LAS CLASES

Recordemos de que debido a la pandemia se debe dar a distancia los conocimientos, por lo tanto, el docente debe diseñar sus planificaciones de clases de acuerdo al momento que se esta pasando en la institución.



Unidad Educativa "ADOLFO MARÍA ASTUDILLO"

Babahoyo - Los Ríos - Ecuador

Dirección: Roldós y Av. 25 de junio (BY PASS)- Tel. 052735751

Resolución 00152- Código AMIE 12H00116 E-mail: escadolmastudillo@hotmail.com



ASIGNATURA:	MATEMATICAS		
DOCENTE	LESLIE OLAYA RODRÍGUEZ		
GRADO / CURSO	4TO	PARALELOS	A – B – C – D.
AÑO LECTIVO	2021 - 2022		

Objetivo de aprendizaje:	Los estudiantes comprenderán que la ciencia, la tecnología y la sociedad se relacionan entre sí para brindar oportunidades equitativas y responder a los requerimientos de la actualidad, compartiendo la información con ética y responsabilidad social.
Objetivos específicos:	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los órganos de los sentidos y su funcionamiento.• Realiza exposiciones, utilizando una buena vocalización y respetando los signos de puntuación.• Resuelve problemas matemáticos, aplicando las propiedades de la suma.

Indicadores de evaluación:	<p>Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas. (Ref. I.LL.2.3.1.)</p> <p>Interviene espontáneamente en situaciones informales de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y necesidades. (Ref. I.LL.2.3.2.)</p> <p>Aplica el proceso de escritura en la producción de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; organizadores gráficos, entre otros), en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.2.8.2.)</p> <p>. I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida. (J3, I3)</p> <p>Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. (Ref.I.M.2.2.3.).</p> <p>Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. (Ref.I.M.2.2.3.).</p>
-----------------------------------	---

1. Unidad didáctica: Introducción a la Geometría.

2. Sobre el tema de estudio.

A través de la clase de matemática, quiero que los niños dominen “la capacidad segura” de poder encontrar el problema por sí mismo, y aprender, reflexionar, juzgar, y actuar por sí mismo. Además, quiero educar a los niños para que se aficien a la matemática y reflexionen. Quiero crear la situación que los niños digan “¿Ah?”, “¡Qué raro!”, “¿Por qué?”, “¡Qué interesante!” o “¡Lo comprendo!”. También siempre trato de planear la clase para que los niños tengan “el problema” por sí mismo y adelanten el estudio por participar en la clase activamente. Planté este tema para que busque la manera de planear tal clase.

Competencias fundamentales	Competencias específicas	Contenidos	Indicadores de logro	Modalidades/Tiempo, Fecha/hora	Aplicaciones/Plataformas /Herramientas	Actividades: Tiempo Inicio/ Finalización/ Modalidad/valor
Científica y tecnológica. De pensamiento lógico, creativo y crítico. De resolución de problemas.	Razona y argumenta. Identifica elementos básicos de la geometría en lugares de la comunidad, basados en las nociones esenciales de la misma.	Conceptual Historia sobre la geometría: orígenes y evolución. Elementos básicos de la geometría: punto, recta y plano.	-Conoce y explica sobre el origen y desarrollo de la geometría.	Sincrónica (30 minutos) (09/10/2020) 9:30AM a 10:00AM Asincrónica. Virtual (7 días) (09/10/2020) 10:30AM hasta (16/10/2020) 10:30AM	Plataforma: Nearpod, YouTube, Web de contenido relacionado. Aplicaciones: Power Point, WhatsApp, Gmail. Nearpod.	Actividad 1. Foro de Bienvenida Inicia 09/10/20 10:00AM Finaliza 13/10/20 10:30AM Mod: Virtual Valor: 0 Actividad 2. Foro de presentación personal. Inicia 09/10/20 10:30AM Finaliza: 13/10/20 Mod: Virtual Valor: 0

		<p>Procedimental Investigación sobre el origen y evolución de la geometría.</p>	<p>-Utiliza los símbolos técnicos para describir los conceptos de punto, recta, plato, segmento y rayo o semirrecta.</p>			<p>Actividad 3. (30minutos) Examen diagnóstico de selección múltiple sobre figuras geométricas (Moodle). Inicia 09/10/20 10:30AM Finaliza 09/10/20 11.00aM Mod: Virtual. Valor: 0</p> <p>Actividad 4. (30minutos) Identificación de Figuras geométricas. video interactivo de youtube. Inicia: 10/10/2020 10:30AM. Finaliza 16/10/20. Mod: Virtual Valor: 20ptos</p>
--	--	--	--	--	--	--

Planificación de clase virtual para matemática de 4to grado del nivel secundario. En esta planificación tomamos en cuenta el momento sincrónico y asincrónico.

INICIO

De manera sincrónica.

El docente:

Muestra las reglas para las reuniones sincrónicas en Power Point mediante la plataforma Nearpod.

Presenta en Power Point las plataformas y aplicaciones a utilizar.
Presenta el tema y las actividades en la plataforma.
Forma grupo de WhatsApp y asigna las reglas y los horarios de consultas.

Los estudiantes.

Acuerdan las reglas para las reuniones sincrónicas.
Anotan los links de las plataformas y aplicaciones.

DESARROLLO

De manera virtual

El docente

Comparte video en el grupo de WhatsApp, explicando las actividades propuestas en la plataforma.

Los estudiantes.

Resuelven actividades en la plataforma.
Preguntan sobre las actividades en el grupo de WhatsApp.

CIERRE.

De manera virtual

El docente

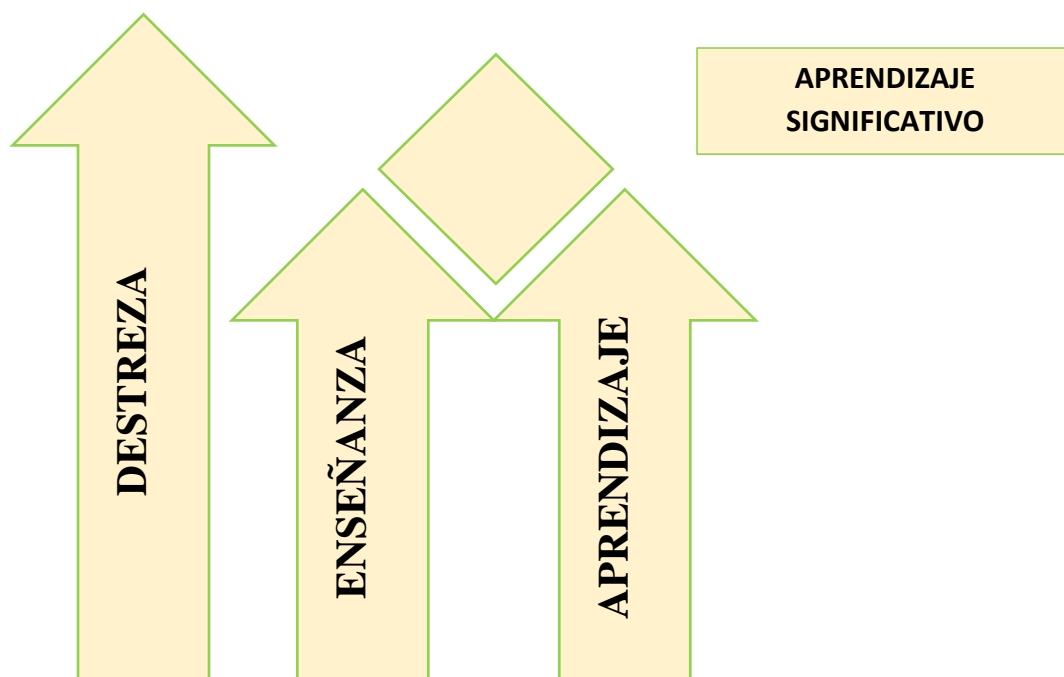
Retroalimenta las actividades en Nearpod.

Los estudiantes.

Finalizan las actividades y dejan comentarios en Nearpod.

Situación de aprendizaje: Los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, poseen dificultad en un tema específico.

No logran entender las propiedades de los triángulos isósceles y equilátero. El profesor de matemática mediante la estrategia expositiva de conocimientos elaborados y/o acumulados utiliza diversos recursos digitales, tales como: foros, chats, audios, videos tutoriales e interactivos, entre otros.



Clasifica los triángulos

Según sus lados

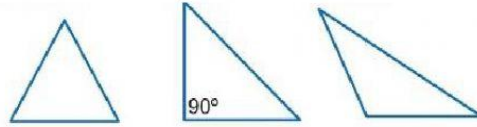


3 lados iguales

2 lados iguales

0 lados iguales

Según sus ángulos

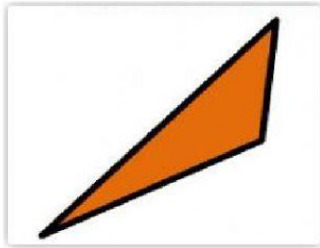


Menores de 90°

1 igual a 90°

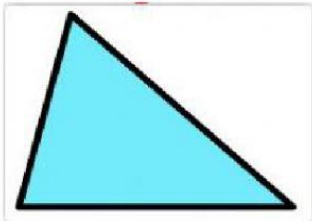
1 mayor de 90°

Clasifica los triángulos



Según sus lados

Según sus ángulos



Según sus lados

Según sus ángulos

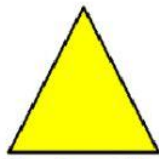
De este modo logra que los estudiantes conozcan las propiedades de los triángulos isósceles y equiláteros, interactúen con sus enunciados y resuelvan ejercicios tomando en cuenta cada uno de estas.

Clasificación de triángulos según sus lados

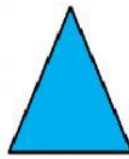


Según la longitud de los lados, los triángulos se clasifican en: **equilátero**, **isósceles** y **escaleno**.

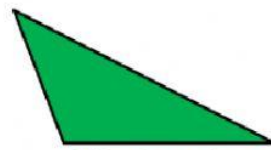
- ★ El triángulo equilátero tiene los tres lados iguales.
- ★ El triángulo isósceles tiene dos lados iguales.
- ★ El triángulo escaleno tiene los tres lados desiguales.



Triángulo equilátero



Triángulo isósceles

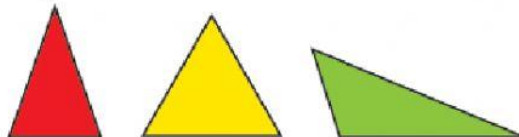


Triángulo escaleno

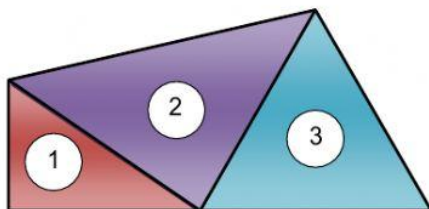
1 ¿Qué tipo de triángulo es? Te he dejado unas pistas para que lo adivines.

- Tiene dos lados iguales y uno desigual ➤
- Tiene los tres lados desiguales ➤
- Tiene los tres lados iguales ➤

2 Clasifica estos triángulos.



3 Clasifica los triángulos que forman la figura.



- 1 ➤
- 2 ➤
- 3 ➤

INICIO DE EVALUACION; MODO ONLINE

Modo Sincrónico con Nearpod.

El Docente.

- Retroalimenta el tema anterior con asignaciones de ejercicios en la pizarra.
- Recupera los saberes previos con preguntas dirigidas.
- Motiva el tema demostrando su importancia en el área académica, personal y laboral.
- Comparte pantalla para mostrar los indicadores de logro, las competencias y los instrumentos de evaluación.
- Comparte pantalla para mostrar las actividades colgadas en Nearpod.

Los Estudiantes.

- Resuelven ejercicios en la pizarra para reforzar los conocimientos adquiridos.
- Demuestran sus experiencias previas respondiendo preguntas dirigidas.
- Reconocen la importancia del tema en su vida académica, personal y laboral.
- Observan los indicadores de logro, las competencias y los instrumentos de evaluación.
- Acceden a Nearpod para verificar las actividades propuestas.



Unidad Educativa "ADOLFO MARÍA ASTUDILLO"



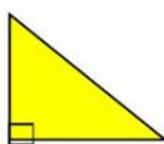
Babahoyo - Los Ríos - Ecuador

Dirección: Roldós y Av. 25 de junio (BY PASS)- Tel. 052735751

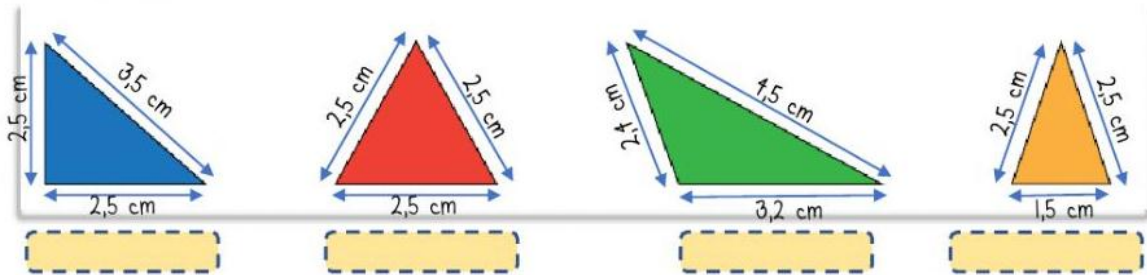
Resolución 00152- Código AMIE 12H00116 E-mail: escadolmastudillo@hotmail.com

Pincha y arrastra cada triángulo a su casilla. Fíjate en los lados o en los ángulos.

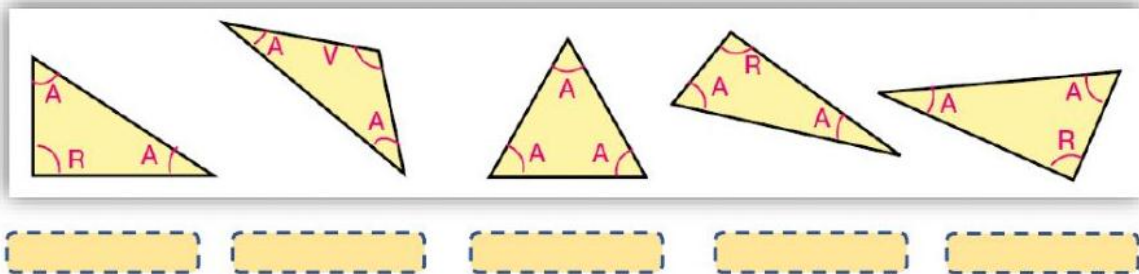
Triángulo Isósceles	Triángulo Escaleno	Triángulo Equilátero
Triángulo Acutángulo	Triángulo Rectángulo	Triángulo Obtusángulo



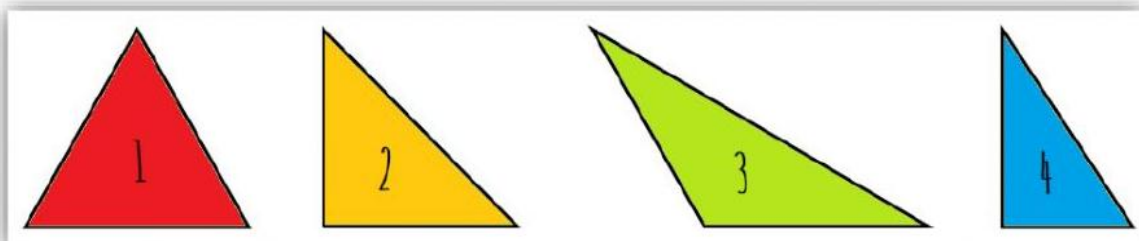
2. Observa las medidas de cada triángulo y selecciona su nombre según sus lados.



3. Observa los ángulos de cada triángulo y selecciona su nombre según sus ángulos.



4. Observa los siguientes triángulos y marca con una X en las casillas correspondientes.



	EQUILÁTERO	ISÓSCELES	ESCALENO	RECTÁNGULO	ACUTÁNGULO	OBTUSÁNGULO
1						
2						
3						
4						

TRIÁNGULOS: CLASIFICACIÓN, ELEMENTOS Y PROPIEDADES

GRADO:

NOMBRE Y APELLIDO:

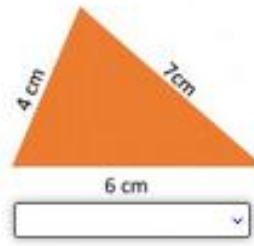
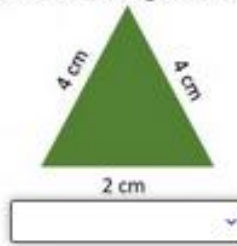
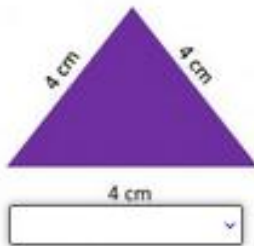
Triángulo

Es un polígono de tres lados que da origen a tres vértices y tres ángulos internos. Es la figura más simple, después de la recta en la geometría. Como norma general un triángulo se representa con tres letras mayúsculas de los vértices (ABC).

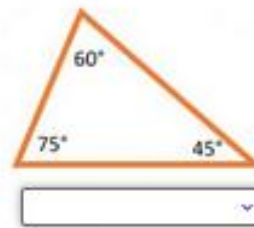
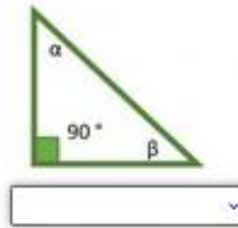
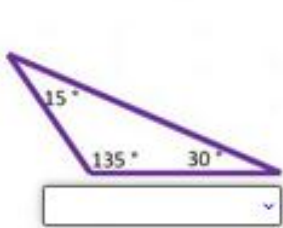
Clasificación de los triángulos:

Los triángulos se clasifican de dos maneras, según sus lados y según sus ángulos interiores.

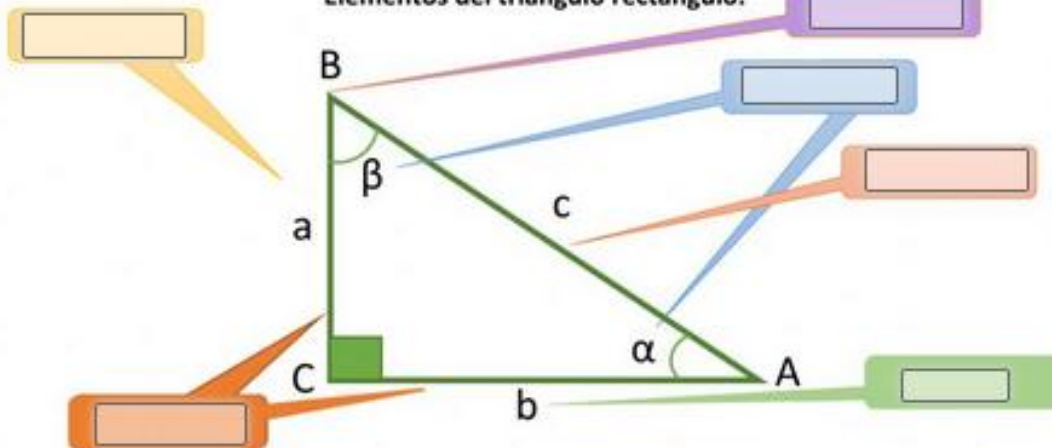
Clasificación según sus lados:



Clasificación según sus ángulos:



Elementos del triángulo rectángulo.



Conclusión

Concluyendo con esta propuesta de capacitación tanto para los padres familias docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo, y debido a los problemas inherentes del **covid-19** se presentó el siguiente **manual de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje**, tomando en cuenta que se midió fríamente mediante encuesta qué es lo que se necesitaría para buscar una solución idónea al problema presentado.

Indistintamente, posee una amplia comprensión de los problemas que existen en la formación del conocimiento, así como a la hora de identificar los métodos existentes dentro de las aulas de clases virtuales, por lo tanto, se decidió entregar esta propuesta donde se capaciten tanto a los maestros como a las padres familia ya que estos representantes también son guías en educación de los discentes.

Bibliografía

Bedon Herrera, D. (2015). *Nearpod*.

Biehl, M. L. (2021). “Digitalización acelerada: lo que la pandemia le enseñó a la educación”.
Enoque educacion.

Canales, D. F. (2013). *Sitio web educativos como estrategias didàcticas en la enseñanza de los contenidos programatico* . Honduras.

Canales, D. F. (2013). *Sitios web educativos*.

Carlos Graus. (27 de Marzo de 2018). *Significados*. Recuperado el 03 de Septiembre de 2018, de Significados: <https://www.significados.com/aprendizaje/>

Correa Otalvaro, B. (2003). Desarrollo Cognitivo con Herramientas Informáticas. *Revista Virtual Católica del Norte*, <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/308/583>.

David Aviles Manzaba. (2019). *Portales Web educativos y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo ubicado en el cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos*.

De Vicente Mario. (17 de Octubre de 2017). *Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa*. Obtenido de Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa: <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-cognitivo-tipos-aprendizaje/>

Diez Martínez , O. (16 de 11 de 2011). *Internet influencia nuestros procesos cognoscitivos*. Obtenido de Internet influencia nuestros procesos cognoscitivos: <http://blog.udlap.mx/blog/2011/11/internetinfluenciaprososocognoscitivos/>

Elin Martínez. (2021). *Human Rights Watch*.

Fardoun, H. Y.-G. (2020). *Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia*.

FERNÁNDEZ, D. F. (2020). Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. En D. FERNÁNDEZ, *mas de introducción a la formación pedagógica, UY* (pág. 157).

- Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. *COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después.*
- Guterres, A. (4 de agosto de 2020). Obtenido de El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso: <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>
- Inga Lindo, D. (2021). *El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holística frente a la pandemia del Covid-19*. Quito: Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Joshua Goodman. (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus sobre la educación*. EEUU: Journal of Labor Economics.
- Najar Sánchez, O., García Avila, S., & Grosso Molano, E. (2014). *LA PLATAFORMA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DINAMIZA LA LECTURA Y LA ESCRITURA*. Obtenido de LA PLATAFORMA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DINAMIZA LA LECTURA Y LA ESCRITURA: <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/vinculos/article/view/8025/9897>
- Naranjo Gamboa, B. O. (2021). *La educomunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la emergencia sanitaria covid-19 en la Unidad Educativa la Inmaculada*. Ambato.
- Neidhöfer., G. (09 de junio de 2020). *Consecuencias de la pandemia del COVID-19 en las desigualdades sociales en el largo plazo*. Obtenido de Consecuencias de la pandemia del COVID-19 en las desigualdades sociales en el largo plazo: <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home.html>
- Orozco Carlos Andrés. (14 de Septiembre de 2016). *Plataformas Educativas Virtuales*. Obtenido de VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES: <http://korozcok2.blogspot.com/>
- Sánchez, E. M.-S. (2008). *Aprendizaje, percepción y comunicación*. Obtenido de Aprendizaje, percepción y comunicación: <http://educomunicacion.es/didactica/0062percepcionaprendizaje.htm>

Sandoya De Loor Yulay Pamela. (2017). *Uso de la plataforma virtual nearpod y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” del Cantón Urdaneta, Provincia los Ríos*. Babahoyo.

Zapata & Molina. (2012). *Gestión del aprendizaje en Educación Superior y web social*. Obtenido de Gestión del aprendizaje en Educación Superior y web social: www.um.es/ead/red/42/zapata.pdf

Zapata Mora, S. E. (2020). *“Análisis del impacto en el uso de las TIC en la modalidad de clases en línea de la Universidad de Guayaquil en tiempo de pandemia de la COVID-19 en Ecuador”*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas. Carrera de Ingeniería en Networking y Telecomunicaciones.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO		EL EFECTO PANDEMICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA UE ADOLFO MARIA ASTUDILLO, BABAHOYO. 2021				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>¿De qué manera incide el Efecto pandémico en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021?</p>	<p>GENERAL: Determinar la forma en que el efecto pandémico incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021</p>	<p>el efecto pandémico incide de manera significativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021</p>	<p>Independiente: EL EFECTO PANDEMICO</p>	SOCIAL	<p>Tipo de Investigación.- Aplicada Mixta Descriptiva Causal.</p>	<p>Población.</p>
	<p>ESPECÍFICOS: 1.-Diagnosticar las características puntuales que evidencia el efecto pandémico en la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021</p>			CONECTIVISMO		
	<p>2.-Identificar las características puntuales que evidencia el proceso de enseñanza - aprendizaje en la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021</p>			COMPETENCIAS DIGITALES		
	<p>3.-Analizar los factores que inciden en la relación entre el efecto pandémico y el proceso de enseñanza - aprendizaje en la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021</p>			APRENDIZAJE VIRTUAL		
<p>4.-Determinar el nivel de incidencia generada por el efecto pandémico sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje en la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021</p>			<p>Dependiente: EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</p>	<p>CAPACITACION EN ENTORNOS VIRTUALES NUEVOS PARADIGMAS</p>	<p>No experimental. Transversal</p>	<p>Unidad de Estudio.</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)

EL EFECTO PANDÉMICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA UE ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, BABAHOYO. 2021

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
V. Independiente EL EFECTO PANDÉMICO	Una pandemia es la afectación de una enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa, es decir, que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región. El vocablo que procede del griego πανδημία, de παν (pan, todo) y δημος (demos, pueblo), expresión que significa reunión de todo un pueblo.	<i>SOCIAL</i> <i>CONNECTIVISMO</i> <i>COMPETENCIAS DIGITALES</i>	-Impacto socio - crítico -comportamiento frente a la pandemia. -Consecuencia en la educación -Sustentos teóricos -Uso del conectivismo -Teorías de aprendizaje virtual -Uso creativo de heramientas virtuales. -Razonamiento crítico y diligente de la información. - cambio a la virtualidad	Encuesta
V. Dependiente EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	el uso de las TIC en las universidades se ha convertido en un tema estrella. En la educación superior las TIC, a menudo, se perciben como un catalizador para el cambio, en el estilo de enseñanza, en los métodos de aprendizaje y en el acceso a la información. Existen expectativas de que su utilización beneficie el ambiente de aprendizaje de los estudiantes. Con este artículo intentaremos dar a conocer, y conscientes de nuestra gran osadía, algunos debates y planteamientos que surgen de la investigación en relación a las TIC y la educación superior. Rodríguez Izquierdo, R. M. (2010).	<i>APRENDIZAJE VIRTUAL</i> <i>CAPACITACION EN ENTORNOS VIRTUALES</i> <i>NUEVOS PARADIGMAS</i>	-Continuidad académica -Conocimientos sobre conectivismo -Modificación de planes de clases -Oportunidades de desempeño -competencias de aprendizaje -Transición a la educación virtual -Avance vertiginoso del conocimiento. -Modelo constructivista. -Desarrollo de contenido virtual.	Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIAS

• La presente encuesta corresponde a un instrumento cuyo objetivo es:

Determinar “El efecto pandémico y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021”, para lo cual solicito comedidamente su participación y de esta manera los resultados puedan ser PUBLICADOS EN MI PROYECTO.

NOMBRE: _____

CORREO: _____

PREGUNTA 1 ¿POSEE UN SERVICIO DE INTERNET ADECUADO PARA EL USO DE COMUNICACIÓN VIRTUALES ORIENTADAS A LA EDUCACIÓN EN SU HOGAR?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
NO OPINA	<input type="checkbox"/>
ACUERDO	<input type="checkbox"/>
TOTALMENTE DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 2 ¿CONOCES SOBRE EL MANEJO DE REDES SOCIALES U OTRAS PLATAFORMAS DE ÍNDOLE VIRTUAL?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
NO OPINA	<input type="checkbox"/>
ACUERDO	<input type="checkbox"/>
TOTALMENTE DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 3 ¿POSEE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS VIRTUALES TALES COMO COMPUTADORAS, TABLETS O TELEFONOS, PARA LA FACILITACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS REPRESENTADOS?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
NO OPINA	<input type="checkbox"/>
ACUERDO	<input type="checkbox"/>
TOTALMENTE DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 4 ¿ESTÁS DE ACUERDO CON LA GESTIÓN DE CRISIS DE COVID-19 EN SU INSTITUCIÓN?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
NO OPINA	<input type="checkbox"/>
ACUERDO	<input type="checkbox"/>
TOTALMENTE DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 5 ¿CREE USTED QUE LA INSTITUCIÓN CUBRE CON EL OFRECIMIENTOS DE LOS RECURSOS PARA APRENDER EN CASA?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
NO OPINA	<input type="checkbox"/>
ACUERDO	<input type="checkbox"/>
TOTALMENTE DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 6 ¿CREE USTED QUE LAS PLANIFICACIONES DE CLASES QUE EXPONE EL DOCENTE SON ADECUADAS PARA LA MODALIDAD “CLASES VIRTUALES O A DISTANCIA”?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
NO OPINA	<input type="checkbox"/>
ACUERDO	<input type="checkbox"/>
TOTALMENTE DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 7 ¿ESTA DE ACUERDO USTED CON LOS APRENDIZAJES ALCANZADOS POR SU REPRESENTADO EN TIEMPO DE PANDEMIA?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
NO OPINA	<input type="checkbox"/>
ACUERDO	<input type="checkbox"/>
TOTALMENTE DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 8 ¿CREE USTED QUE LOS RECURSOS VIRTUALES HAN CAMBIADO LOS MODELOS DE APRENDIZAJE?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
NO OPINA	<input type="checkbox"/>
ACUERDO	<input type="checkbox"/>
TOTALMENTE DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 9 EN TU OPINIÓN, DADAS LAS CIRCUNSTANCIAS ACTUALES CREADAS POR EL VIRUS COVID-19, ¿CREES QUE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ESTAN LISTOS PARA RETOMAR LAS CLASES PRESENCIALES?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
NO OPINA	<input type="checkbox"/>
ACUERDO	<input type="checkbox"/>
TOTALMENTE DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 10 CONSIDERANDO SUS EXPERIENCIAS EN LA OBSERVACIÓN DE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS, ENTORNOS VIRTUALES, DESTREZAS DE GESTIÓN DE PLATAFORMAS Y REDES, ¿CREE USTED QUE EL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL SOLIDIFICARA EL FUTURO EDUCATIVO DE SU REPRESENTANTE?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
NO OPINA	<input type="checkbox"/>
ACUERDO	<input type="checkbox"/>
TOTALMENTE DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 11 ¿CREES QUE LA COMUNICACIÓN ENTRE ALUMNOS Y PROFESORES ES FLUIDA?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
NO OPINA	<input type="checkbox"/>
ACUERDO	<input type="checkbox"/>
TOTALMENTE DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>

PREGUNTA 12 ¿HAN TENIDO DIFICULTADES PARA FORMULAR TAREAS O INSTRUCCIONES DE TRABAJO?

TOTALMENTE EN DESACUERDO

DESACUERDO

NO OPINA

ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

PREGUNTA 13 ¿CREE QUE SU HIJO TIENE SUFICIENTE EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTOS PARA ADAPTARSE CON ÉXITO A LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS?

TOTALMENTE EN DESACUERDO

DESACUERDO

NO OPINA

ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

PREGUNTA 14 EN TÉRMINOS GENERALES, ¿CREE QUE ESTAN CÓMODO SUS HIJOS UTILIZANDO LOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS DURANTE SUS CLASES VIRTUALES?

TOTALMENTE EN DESACUERDO

DESACUERDO

NO OPINA

ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

PREGUNTA 15 ¿CREE USTED QUE LA PANDEMIA HA INCIDIDO EN EL ABANDONO DE LOS ESTUDIANTES EN COMPARACIÓN CON EL AÑO ACADÉMICO ANTERIOR A LA PANDEMIA DE COVID-19?

TOTALMENTE EN DESACUERDO

DESACUERDO

NO OPINA

ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

PREGUNTA 16 ¿SE HA BENEFICIADO SU INSTITUCIÓN DE ALGÚN TIPO DE FINANCIACIÓN EXTERNA NO GUBERNAMENTAL PARA ABORDAR CUESTIONES RELACIONADAS CON LA PANDEMIA DE COVID-19?

TOTALMENTE EN DESACUERDO

DESACUERDO

NO OPINA

ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

PREGUNTA 17 ¿CONFÍA EN QUE SU HIJO TENDRÁ EL PROGRESO ACADÉMICO ADECUADO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA?

TOTALMENTE EN DESACUERDO

DESACUERDO

NO OPINA

ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

PREGUNTA 18 ¿HA RESULTADO EFECTIVO EL APRENDIZAJE A DISTANCIA PARA TI?

TOTALMENTE EN DESACUERDO

DESACUERDO

NO OPINA

ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

PLAN PILOTO

<https://forms.gle/4HaHsjx4tDNj7rQd7>

En esta encuesta se busca evidenciar cuanta incidencia ha tenido la pandemia en la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021.



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO MARÍA ASTUDILLO"

• La presente encuesta corresponde a un instrumento cuyo objetivo es:

Determinar "El efecto pandémico y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021", para lo cual solicito comedidamente su participación y de esta manera los resultados puedan ser publicados en mi proyecto.

 lesliealisonr@gmail.com (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#)

 [Volver a enviar para guardar](#)

***Obligatorio**

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Efecto Pandémico	0,153	50	0,005	0,938	50	0,011
Proceso de enseñanza - aprendizaje	0,088	50	,200 [*]	0,964	50	0,125

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones			
		Efecto Pandémico	Proceso de enseñanza - aprendizaje
Efecto Pandémico	Correlación de Pearson	1	,748 ^{**}
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	50	50
Proceso de enseñanza - aprendizaje	Correlación de Pearson	,748 ^{**}	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Escalas de Valores de Correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
- 0.90 a - 0.99	Correlación negativa muy alta
- 0.70 a - 0.89	Correlación negativa alta
- 0.40 a - 0.69	Correlación negativa moderada
- 0.20 a - 0.39	Correlación negativa baja
- 0.01 a - 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación Nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva perfecta

**Con esta Tabla
se compara el
resultado de la
correlación**