



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

## **INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

**Factores familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la**

**UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021**

**AUTORES:**

**Leybert Jamil Valenzuela Estupiñan**

**Ivonne Liseth Zambrano Chisaquina**

**TUTORA:**

**MSC. Angela Secundina Saa Morales**

**BABAHOYO - SEPTIEMBRE 2021**

## **DEDICATORIA.**

La presente labor investigativa es dedicada con todo el inefable amor del mundo para mi familia, es motivo suficiente para alcanzar todas mis metas, mismas que enaltezcan el espíritu en búsqueda del bien y progreso de la sociedad, a mis queridos padres: Aura Estupiñan y Andrés Valenzuela, por todo el apoyo concedido en el trayecto de mi vida; al apoyo de mis hermanas y hermanos, en especial a Orlando Valenzuela, quién además de ser mi hermano, se ha convertido en un segundo padre y siempre me ha impulsado a luchar por mis metas.

A todos y cada uno de los docentes que compartieron sus conocimientos; en especial a nuestra tutora de proyecto Msc. Angela Secundina Saa Morales por su gran apoyo e inspiración para continuar adelante en este importante paso de mi vida universitaria y por sentir con todo el corazón la labor docente.

A Ivonne Zambrano, Leydy Elaje, Leidy Uca, Sueanny Peñafiel y Sandy Pareja, mi respeto y admiración por su calidad humana, por su ayuda desinteresada, por los buenos momentos y entusiasmo para cumplir esta meta.

**Valenzuela Leybert**

Llena de regocijo, de amor y esperanza, dedico este proyecto, a cada uno de mis seres queridos, a mis padres; Vilma Chisaquinga y Lorenzo Zambrano quienes han sido mis pilares fundamentales para poder seguir adelante. Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles este logro, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado. Mi padre sobre todo que, aunque se fue de mi lado físicamente él me impulso y me dio fuerzas para alcanzar mis objetivos, a mis hermanos que han sido un apoyo fundamental en el transcurso de mi vida.

A mis queridos docentes que nos han encaminado; mencionando a nuestra estimada tutora Msc, Angela Secundina Saa Morales por encaminarnos y guiarnos para la realización del presente trabajo por su noble trabajo y pasión en su profesión.

A todos quienes me han apoyado moralmente en bienestar de mi profesión.

**Zambrano Ivonne**

## **AGRADECIMIENTO.**

A Dios nuestro Padre por darnos la vida, la fortaleza, la fe y la salud para poder ser persistentes y culminar nuestro proyecto investigativo.

Nuestro fraterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, la institución que nos abrió sus puertas para hacer de nosotros mejores personas.

A nuestros amados padres, hermanas y hermanos por todo el entusiasmo que nos brindaron durante esta etapa de nuestras vidas y por aportar con su granito de arena para culminar el presente proyecto.

A todos nuestros queridos docentes que proveen calidad de aprendizaje y han contribuido de manera eficiente para nuestra formación por orientarnos, demostrando ser un claro ejemplo de perseverancia e impulsarnos a no rendirnos durante este trayecto. Además, queremos agradecer de manera muy especial a nuestro admirable catedrático Dr. Augusto Mendiburu, y a nuestra tutora Msc. Angela Saa Morales por compartir sus conocimientos, tiempo y amor para el desarrollo del presente proyecto.

Agradecemos a nuestros amigos y compañeros que de una u otra forma, nos brindaron su alta consideración y buenos deseos, nos brindaron animo a lo largo de toda esta maravillosa labor y nos hicieron sentir que este paso adelante es de todos.

**VALENZUELA LEYBERT**

**ZAMBRANO IVONNE**

## RESUMEN

El presente proyecto investigativo se lo desarrolló con la finalidad de precisar la incidencia de los factores familiares en el rendimiento académico reflexionando desde los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

Se propone un estudio de investigación Aplicativa – Mixta (cualitativa y cuantitativa)- Descriptiva causal de diseño no experimental transversal, se aplicó la técnica de encuesta, donde se evidenció que los factores familiares tienen gran influencia en el PEA en el ámbito educativo, debido a que se constató estudiantes con bajo rendimiento académico, alumnos que no participaban activamente en el desarrollo de las clases, el incumplimiento de tareas que en ocasiones tiene relación con el nivel educativo de los padres, debido a que si este es bajo, el aprendizaje del estudiante se verá afectado, la inaccesibilidad a dispositivos electrónicos e internet para la búsqueda de información forman parte de los inconvenientes dentro del factor socioeconómico que más aqueja a las familias, por lo consiguiente existen familias disfuncionales en la que los padres deben trabajar porque son el sustento familiar, esto impide que se dé el acompañamiento pedagógico necesario a los estudiantes, se evidenció que las normas de convivencias son imprescindibles en la educación, debido a que es necesario un ambiente adecuado para lograr un aprendizaje significativo que cumpla con los objetivos de la educación actual.

Por lo que se concluye que los factores familiares influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que de este depende tanto del éxito como del fracaso escolar.

**Palabras claves:** Factores familiares, Rendimiento académico, Aprendizaje significativo, Familia, Estudiante, Educación.

## ABSTRACT

The present research project was developed with the purpose of specifying the incidence of family factors on academic performance by reflecting from EU Adolfo María Astudillo students, Babahoyo, 2021.

A study of research is proposed Application - Mixed (qualitative and quantitative)- Descriptive causal cross-sectional no experimental design, the survey technique was applied, where it was evidenced that family factors have great influence in the PEA in the educational field, because it was found that students with low academic performance, students who did not actively participate in the development of the classes, failure to perform tasks that are sometimes related to the educational level of the parents, because if it is low, student learning will be affected, inaccessibility to electronic devices and the Internet for the search of information are part of the disadvantages within the socio-economic factor that most affects families, therefore, there are dysfunctional families in which the parents must work because they are the family lifeline, this prevents the necessary pedagogical accompaniment to the students, it was evident that the norms of coexistence are indispensable in the education, because an appropriate environment is needed to achieve meaningful learning that meets the goals of today's education..

Therefore, it is concluded that family factors significantly influence the academic performance of students, because this depends on both success and failure in school.

**Keywords:** Family factors, academic achievement, meaningful learning, family, student, education.

## ÌNDICE GENERAL

|  |           |
|--|-----------|
| <b>RESUMEN</b> .....                               | <b>IV</b> |
| <b>ABSTRACT</b> .....                              | <b>V</b>  |
| <b>ÌNDICE GENERAL</b> .....                        | <b>VI</b> |
| <b>ÌNDICE DE TABLAS</b> .....                      | <b>IX</b> |
| <b>ÌNDICE DE FIGURAS</b> .....                     | <b>X</b>  |
| <b>ÌNDICE DE IMÀGENES</b> .....                    | <b>X</b>  |
| <b>INTRODUCCIÒN</b> .....                          | <b>1</b>  |
| <b>CAPÌTULO I.-</b> .....                          | <b>3</b>  |
| <b>DEL PROBLEMA</b> .....                          | <b>3</b>  |
| <b>1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÒN</b> .....     | <b>3</b>  |
| <b>1.2. MARCO CONTEXTUAL</b> .....                 | <b>3</b>  |
| 1.2.1. Contexto internacional.....                 | 3         |
| 1.2.2. Contexto nacional.....                      | 4         |
| 1.2.3. Contexto local.....                         | 5         |
| 1.2.4. Contexto institucional.....                 | 7         |
| <b>1.3 SITUACIÒN PROBLEMÀTICA</b> .....            | <b>8</b>  |
| <b>1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....       | <b>9</b>  |
| 1.4.1. Problema general.....                       | 9         |
| <b>1.5. DELIMITACIÒN DE LA INVESTIGACIÒN</b> ..... | <b>9</b>  |
| <b>1.6. JUSTIFICACIÒN</b> .....                    | <b>10</b> |
| <b>1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÒN</b> .....       | <b>11</b> |
| 1.7.1 Objetivo general.....                        | 11        |
| 1.7.2. Objetivos especìficos.....                  | 11        |
| <b>CAPÌTULO II.-</b> .....                         | <b>12</b> |
| <b>MARCO TEORICO O REFERENCIAL</b> .....           | <b>12</b> |
| <b>2.1. MARCO TEÒRICO</b> .....                    | <b>12</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.1.1. Marco conceptual.....  | 12        |
| 2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.<br>..... | 31        |
| 2.1.3. Postura teórica.....   | 37        |
| <b>2.2. HIPÒTESIS.....</b>  | <b>40</b> |
| 2.2.1. Hipòtesis general.....   | 40        |
| 2.2.2. Variables. ....  | 40        |
| <b>CAPÍTULO III.-.....</b>  | <b>41</b> |
| <b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>                                | <b>41</b> |
| <b>3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>                | <b>41</b> |
| 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....                                | 41        |
| 3.1.2. Análisis e interpretación de datos. ....                           | 42        |
| <b>3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES. ....</b>                    | <b>49</b> |
| 3.2.1. Específicas. ....  | 49        |
| 3.2.2. General.....   | 49        |
| <b>3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES. ....</b>                 | <b>50</b> |
| 3.3.1. Específicas. ....  | 50        |
| 3.3.2. General.....   | 50        |
| <b>CAPÍTULO IV.-.....</b>   | <b>51</b> |
| <b>PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....</b>                               | <b>51</b> |
| <b>4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. ....</b>                   | <b>51</b> |
| 4.1.1. Alternativa obtenida.....  | 51        |
| 4.1.2. Alcance de la alternativa .....                                    | 51        |
| 4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....                            | 51        |
| <b>4.2. OBJETIVOS.....</b>  | <b>54</b> |
| 4.2.1. General.....   | 54        |
| 4.2.2. Específicos. ....  | 54        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....</b>      | <b>54</b> |
| <b>4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. ....</b> | <b>68</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                                 | <b>1</b>  |
| <b>ANEXOS. ....</b>                                      | <b>9</b>  |



## ÍNDICE DE TABLAS

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Tabla 1: Población.....</b>  | <b>41</b> |
| <b>Tabla 2.....</b>   | <b>42</b> |
| <b>¿Considera Ud. que las relaciones intrafamiliares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?.....</b>   | <b>42</b> |
| <b>Tabla 3.....</b>   | <b>43</b> |
| <b>¿Cree Ud. que es necesario fortalecer los vínculos familiares para la obtención del aprendizaje óptimo? .....</b>    | <b>43</b> |
| <b>Tabla 4.....</b>   | <b>44</b> |
| <b>¿Desde su punto de vista, considera Ud. que los problemas familiares afectan relevantemente a la educación?.....</b> | <b>44</b> |
| <b>Tabla 5.....</b>   | <b>45</b> |
| <b>¿La estructura familiar tiene gran influencia en el desempeño académico? .....</b>                                   | <b>45</b> |
| <b>Tabla 6.....</b>   | <b>46</b> |
| <b>¿El intelecto de los padres influye en el acompañamiento pedagógico de los discentes? .....</b>                      | <b>46</b> |
| <b>Tabla 7.....</b>   | <b>47</b> |
| <b>¿La cultura familiar incide en el logro de los aprendizajes de los estudiantes? .....</b>                            | <b>47</b> |
| <b>Tabla 8.....</b>   | <b>48</b> |
| <b>Prueba de normalidad .....</b>   | <b>48</b> |
| <b>Tabla 9.....</b>   | <b>48</b> |
| <b>Correlación entre las variables Factores familiares y El rendimiento académico .....</b>                             | <b>48</b> |
| <b>Tabla 10: Contenido.....</b>   | <b>58</b> |
| <b>Tabla 11: Cronograma.....</b>  | <b>59</b> |

## ÌNDICE DE FIGURAS

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| <b>Figura 1 .....</b> | <b>42</b> |
| <b>Figura 2 .....</b> | <b>43</b> |
| <b>Figura 3 .....</b> | <b>44</b> |
| <b>Figura 4 .....</b> | <b>45</b> |
| <b>Figura 5 .....</b> | <b>46</b> |
| <b>Figura 6 .....</b> | <b>47</b> |

## ÌNDICE DE IMÀGENES

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| <b>Imagen 1 .....</b> | <b>60</b> |
| <b>Imagen 2 .....</b> | <b>62</b> |
| <b>Imagen 3 .....</b> | <b>64</b> |
| <b>Imagen 4 .....</b> | <b>66</b> |

## INTRODUCCIÓN

Es indispensable realizar un estudio a la problemática que se constata actualmente, debido a que es un inconveniente que toma gran relevancia con el pasar de los días, se evidencia la exposición de estar inmiscuido en problemas intrafamiliares que impiden el buen rendimiento académico.

La familia es el primer centro de formación de principios y valores para un óptimo desarrollo como individuo, en ocasiones se ve afectado por las malas relaciones de sus consanguíneos, teniendo como resultado la incidencia en la personalidad y formación integral.

En consecuencia, se ha considerado la necesidad de indagar acerca de esta problemática que tiene gran incidencia en el rendimiento académico y ha permitido realizar una investigación de la situación que se presenta en el estudiantado, llegando a la estructuración del tema “factores familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021”

Este trabajo investigativo es importante porque ayudará a determinar de qué manera los factores familiares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021 y de esta manera poder reconocerlos evitando que algún factor negativo afecte significativamente en el PEA.

El presente proyecto de investigación se enmarca en las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y desarrollo social, Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y Docencia, Línea de investigación de la carrera: Modelo Educativo, la Sublínea de investigación: Formación Integral

Para la obtención de la información se aplicó la investigación aplicada, mixta, exploratoria y descriptiva causal que permitió realizar un análisis de las incidencias de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, diagnosticar las características que evidencian la problemática, identificar los factores que influyen por medio de la investigación, análisis y determinar su influencia tanto negativa como positiva en el rendimiento académico. Se realizó, además, el levantamiento de información por medio de la técnica de encuesta, a través de esta, se logró detectar los factores positivos y negativos que influyen en el óptimo desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

En el capítulo I, se presenta la situación problemática con el correspondiente planteamiento del problema, justificación detallando el contexto en el que se evidenció el tema en cuestión, tomando en cuenta los puntos esenciales como la variable dependiente e independiente, mismas que toman un papel importante en el planteamiento de los objetivos del presente proyecto investigativo.

En el capítulo II, se muestran los antecedentes investigativos sobre el tema presentado, en base al marco teórico refiriéndose a diferentes trabajos investigativos que favorecen a la problemática evidenciada; de la misma manera se presentan conceptualizaciones básicas y especificaciones legales que sustentan la elaboración de la presente investigación.

En el capítulo III, se evidencian la metodología, métodos y técnicas que se utilizaron en la recopilación de información útil en el desarrollo investigativo, se define la población y se especifica la muestra en la que se aplicará el instrumento o encuesta.

Se consideran los recursos que se emplearán, fuentes de información y cronograma debidamente establecido de las actividades que se realizaron en la investigación.

Los resultados obtenidos son analizados y expuestos por medio del respectivo procedimiento permitiendo de esta manera una posible conclusión de la problemática.

En el capítulo IV, se lleva a cabo la propuesta teórica considerada como oportuna con el objetivo de disminuir los factores familiares que inciden significativamente en la problemática, concientizando a la familia en su papel de primeros formadores por medio de una guía de talleres que beneficie al entorno familiar, de esta forma evitar la incidencia en el rendimiento académico del estudiantado.

De la misma manera, se presenta el alcance de la aplicación de la propuesta en la muestra de la población, haciendo realce en el beneficio que brindará a los implicados y se calculan los resultados esperados.

En este trabajo investigativo también se presentan las conclusiones que se han elaborado en base al proceso realizado, las correspondientes recomendaciones como método para disminuir la incidencia de la problemática que perjudica el rendimiento académico del estudiantado, por último, se concluye con las referencias bibliográficas y anexos considerados para la elaboración del presente.

# **CAPÍTULO I.-**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Factores familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

Actualmente la influencia de los factores familiares es de gran importancia en la incidencia del rendimiento académico en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, tanto a nivel internacional, nacional, local e institucional, para conocer los distintos contextos en los que se ha presentado este tema es necesario contar con fuentes fidedignas de investigación, por este motivo es indispensable realizar una revisión de trabajos que tengan relación con la problemática evidenciada.

#### **1.2.1. Contexto internacional**

Como lo establecen en el estado de Venezuela, Según el diario Crónica Uno (2021) añade que en similitud el factor familiar conlleva gran compromiso sin duda priorizando y garantizando el bienestar de los niños y jóvenes para que tengan y consoliden cada uno de sus derechos y deberes que por ende les competen, cabe mencionar que los factores familiares son de gran importancia para el desarrollo de las habilidades, competencias y destrezas, permitiendo por medio de estas un desarrollo pleno del menor en todos los contextos que se desenvuelva, teniendo gran repercusión positiva en su entorno social.(párr.9)

Ciper (2020) de Chile expresa que la familia es un componente fundamental aportando que es un compromiso y deber de las familias dirigir, direccionar y establecer medidas necesarias para la obtención de un buen ambiente familiar, partiendo de varios puntos como son abrir nuestra mente a nuevas ideas y concepciones aportando a la sociedad, resaltando el rol indispensable de la familia en relación a la educación, debido a que este es el primer centro en donde los niños adquieren sus primeros conocimientos, valores y principios. (párr.10)

Por otro lado, cabe mencionar que el factor familiar, el entorno y los discentes son componentes fundamentales para desarrollarse efectivamente en el ambiente educativo, es imprescindible argumentar que hay desventajas, puesto que en diversos hogares es deficiente el recurso monetario para la adquisición de internet, dispositivos, o los padres no guían a los estudiantes en el aprendizaje, estos son factores que toman relevancia debido a que facilitan y son complementarios para óptima adquisición de los conocimientos.(párr.15)

Cruz (2015) en el diario La Tercera, define el rendimiento académico como un proceso sistemático para tener éxito en el mismo debe existir factores primordiales para el cumplimiento de los objetivos tales como compromiso, responsabilidad, acompañamiento del docente para lograr los niveles de aprendizaje requeridos en este contexto cabe destacar que los docentes son guías y clave fundamental para el proceso de enseñanza, por este motivo se debe estar capacitado para guiar a los padres de familia e incluirlos en las actividades escolar de los alumnos. (párr.4)

El diario Redacción Gestión (2020), añade que en Perú, dentro de un estudio realizado indica que los estudios han teniendo gran mejoría, en un porcentaje con más del 70%, siendo así que el rendimiento académico añade una mejoría con un 80% correspondiente a varios componentes, uno de los más importantes es el acompañamiento pedagógico, el rol de los padres de familia en todas las actividades educativas mediante el uso de herramientas tecnológicas, e ir desarrollando así sus capacidades intelectuales mejorando su promedio escolar. Un tema importante de acotar es que la inserción de la modalidad virtual ha cobrado mucha relevancia debido a que mediante estas plataformas los alumnos pueden despejar y compartir sus dudas (párr.5)

### **1.2.2. Contexto nacional**

El diario el Universo (2015) expresa en el valor de los factores familiares y lo fundamental en la sociedad, juega un rol importante debido a que los estudiantes son los principales afectados al momento que surgen disfuncionalidad en el hogar como separaciones, conflictos, también hay que resaltar lo pertinente que es poner normativas y reglas en el hogar para una mejor convivencia, lo cual indica la importancia de implantar normas, prioridades, mismas que

deberán ser atendidas, como en el caso de las actividades académicas que merecen tiempo y dedicación . (párr. 8)

Según Rosero, M (2020) en Ecuador el diario el Comercio expresa que como se ha notado en la actualidad ha cambiado significativamente el proceso de enseñanza donde el docente comúnmente era el que impartía las clases, pero con el cambio que estamos viviendo es difícil que el docente maneje o domine desde una pantalla virtual, es aquí donde los factores familiares juegan un papel fundamental dado que se requiere de organización y esfuerzo por parte de los padres para orientar a los estudiantes. (párr. 3)

Díaz K (2021), en el diario El comercio explica acerca de la situación problemática que vivimos actualmente debido a los efectos de la pandemia sobre todo resalta que ha repercutido significativamente en el rendimiento académico debido a que la mayoría de los estudiantes no tiene apoyo o seguimiento de los padres de familia por ende los maestros son guías y tutores de los alumnos, pero el padre cumple uno de los roles fundamentales para el aprendizaje de los discentes, este aspecto debe considerarse debido a que la educación es un trabajo en conjunto en donde todos los actores educativos deben cumplir su labor de la mejor manera.. (párr.3)

Jaramillo (2021) el siguiente autor en el diario el Comercio detalla acerca del rendimiento académico, que ha sido afectado de gran manera en la actualidad debido a la clausura de instituciones educativas a nivel de todo el territorio Ecuatoriano, pero sin embargo las clases han continuado, cambiando drásticamente los métodos de aprendizaje, técnicas y estrategias adaptándonos al cambio, es necesario recalcar que mediante estos cambios abruptos muchos estudiantes han optado por desistir en su instrucción debido a diversos factores como factores económicos, familiares debido a todo esto se ve afectado en gran magnitud el rendimiento académicos de los estudiantes. (párr.1)

### **1.2.3. Contexto local**

La hora (2015) infiere en la importancia de los padres donde son responsables del aprendizaje de sus hijos siendo así que como progenitores deben tener interés en cómo van con sus estudios allegando a las instituciones educativas, y obtener la información necesaria del desempeño escolar de sus hijos, por otro lado cabe mencionar que los docentes son los acompañantes en el proceso educativo sirviendo de guía y donde el estudiante crea su propio

aprendizaje pero los docentes deben de trabajar con el importante apoyo de los factores familiares para alcanzar los fines educativos respectivos. (párr.5)

En el asunto del discernimiento que obtienen los discentes, confirman que los docentes deben de realizar refuerzos de los contenidos explicados e intrínsecamente dejar los temas expuestos completamente claros, porque a medida del transcurso del tiempo habrá dificultades en el aprendizaje si no se consolida el conocimiento. (párr.6)

Según el diario Al Día de la provincia de Los Ríos (2021), expresa que sin duda los padres son el factor fundamental y ejemplo de los niños donde ellos buscan que sus hijos tengan el privilegio de educarse, con esa idea mediante los cambios que se ha dado en la educación ahora virtual los padres han tenido que hacer grandes esfuerzos para los estudiantes continúen su labor académica. (párr.1)

Por otro lado, el Mineduc aclara que el desarrollo educativo, ha propiciado el uso de las herramientas tecnológicas como factor esencial en la educación virtual debido a las virtuales. Donde los padres han hecho una inversión en estos dispositivos tecnológicos para el aprendizaje de sus hijos, haciendo referencia a la importancia del factor económico para la adquisición de equipos tecnológicos que son herramientas fundamentales para la educación y mucho más en los momentos actuales, que se están implementando nuevas modalidades de estudio. (párr.2)

Sin duda alguna en la actualidad estos sucesos han denotado cambios en los entornos familiares significativamente con motivo de que en muchos hogares se encuentran más de 2 hijos, y no tienen los dispositivos tecnológicos necesarios, evidenciando la incidencia de uno de los factores como un obstáculo para obtener un buen rendimiento académico, son situaciones que con el transcurso del tiempo van empeorando el entorno en el que se desarrolla el estudiantado y adquiere los conocimientos al presentar un sentimiento de desesperación por parte de sus padres por obtener los aparatos tecnológico y así beneficiar al aprendizaje de sus hijos. (párr.3)

El diario La hora (2019) expresa que: “Lamentablemente hay casos de padres de familia que en ocasiones llegan a los planteles para agredir al docente porque están en desacuerdo de las decisiones, sin conocer la realidad, irrumpiendo las normas de convivencia dentro del aula y la tranquilidad del centro educativo, sin tener en cuenta que ciertos incidentes son provocados por la repercusión del entorno familiar en el contexto educativo, existen alumnos que acarrear



actitudes que no son productivas para su desarrollo escolar, mismas que son puestas en práctica provocando problemas con sus compañeros de clase. reveló Díaz. (párr.9)

Además, invitó a los padres de familia y representantes para que acudan permanentemente al plantel para observar y consultar sobre el rendimiento académico de sus hijos, puesto que es habitual observar a muchos padres que se aparecen en los colegios solo a fin del periodo, resaltando la importancia de tener un seguimiento adecuado del progreso estudiantil de su hijo, para evitar problemas a futuro y en caso de que se presente un inconveniente tener la posibilidad de actuar inmediatamente, marcando la tendencia del trabajo conjunto de los actores acusativos y la familia.. (párr.10)

Por otro lado, en el mismo diario la hora (2021), indica acerca del rendimiento académico donde nos da a conocer que principalmente los discentes no tienen el mismo desempeño escolar debido a que la pandemia produjo cambios y consecuencias uno de estos cambios relevantes ha sido las clases virtuales, donde comúnmente debido a este cambio muchos padres de familia y hermanos realizan las tareas de los niños haciendo que repercuta en su aprendizaje y subyace el bajo rendimiento académico, el acompañamiento pedagógico no significa que la familia debe realizar las actividades de sus representados, el deber de ellos es ser facilitadores del conocimiento, brindándole las herramientas necesarias, permitiéndoles construir su propio conocimiento. (párr.6)

#### **1.2.4. Contexto institucional**

InfoEscuelas (2017) la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo es una institución de formación regular, ubicada en la parroquia Dr. Camilo Ponce, calles Roldós avenida veinticinco de Junio y By Pass, en la provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo, con sustento fiscal, brinda sus servicios en la jornadas matutina y vespertina, los niveles educativos que ofrece el centro son: inicial, educación general básica y bachillerato. Cuenta con 1884 alumnos y 74 docentes. La ausencia de los conocimientos referentes a la importancia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes es constatada en el desarrollo de las clases y en el desenvolvimiento de estos en el proceso de enseñanza aprendizaje, provocando falencias en la adquisición de los conocimientos y en su actuar. En base a esto se propone determinar la

incidencia de los factores familiares en el rendimiento académico para evitar su incidencia negativa en la formación integral del estudiantado.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En el contexto familiar se le fomenta al niño a interactuar con la sociedad y se lo instruye para desarrollarse con valores, y en complemento con los conocimientos adquiridos en su formación educativa sea parte productiva en la sociedad, rescatando la labor determinante de la familia en la educación de sus hijos. De este punto parte la presente investigación con el objetivo de determinar de qué manera los factores familiares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

También existen otras causas internas como las relaciones intrafamiliares en el que se destaca la adhesión para fortalecer los vínculos de sus integrantes y de esta forma puedan sobrellevar sus problemas, implicando el dialogo efectivo entre sus miembros, debido a que en el hogar los niños adquieren las características de adaptación, socialización y el rendimiento de la educación, todas las actitudes que el estudiante presenta en el aula de clase, son el reflejo del hogar, destacando el paradigma de la educación que incluye a la familia en el contexto educativo con el objetivo de conseguir el éxito de los estudiantes..

No obstante también hay situaciones externas como el sistema familiar que es de gran relevancia, debido a que muchos estudiantes viven en familias con estructuras distintas de acuerdo con diversos estudios se ha evidenciado que los alumnos con familias nucleares consiguen mejores logros, como también en diversos niveles intelectuales, debido a que una buena formación académica de los padres permitirá un acompañamiento pedagógico eficaz del alumno, los factores culturales, morales y religiosos, son el complemento esencial para alcanzar una educación de calidad.

La economía es una causa fundamental debido a que permite la adquisición de los materiales de apoyo hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, tener un adecuado ambiente para la realización de tareas que incremente el interés por el estudio y una frecuente asistencia a clases, por ende, de estos factores también dependerá el alto o bajo rendimiento de los alumnos, atribuyéndole a los padres de familia la responsabilidad de proveer las condiciones necesarias para el desarrollo integral y eficaz de sus hijos.

Las conductas familiares frente al rendimiento académico son de esencial importancia, se ha evidenciado que la estimulación y ayuda de los padres en el contexto académico permiten al estudiantado el cumplimiento de los objetivos de la educación, en donde la recompensa será una motivación más para el logro de los mismos, implicando la participación de la familia fomentando un clima adecuado, mientras que la institución educativa imparta los conocimientos primordiales, al tener una buena relación entre ambos motivará a los estudiantes a la adquisición de los conocimientos.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema general**

¿De qué manera inciden los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Líneas de investigación Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y desarrollo social.

Líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación: Talento Humano Educación y Docencia.

Líneas de investigación de la carrera: Modelo Educativo.

Sub-línea de investigación: Formación Integral

- Campo: Educativo
- Área: Social
- Aspecto: Factores familiares Rendimiento académico.

### **Delimitación espacial**

- La presente investigación se realizó en base a los alumnos y alumnas del Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, de la ciudad de Babahoyo.

## **Delimitación Temporal**

- La presente investigación se realizó en el periodo lectivo 2021.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

La familia es el pilar fundamental para la formación de la sociedad, es considerada la primera escuela, inculcadora de principios y valores para lograr un mundo mejor, destacando la necesidad de tener un ambiente familiar agradable que sirva de guía para el desenvolvimiento eficaz en el diario vivir de los estudiantes, agregando a esto la responsabilidad y el papel fundamental en la educación de sus integrantes en todas las edades por el motivo que estos inconvenientes pueden acrecentarse en el futuro este factor también influye drásticamente en el rendimiento académico del estudiantado.

El presente trabajo investigativo se justifica en lo teórico ante la necesidad de precisar la incidencia de los factores familiares en el rendimiento académico reflexionando desde los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021, debido a que el éxito escolar tiene dependencia de un buen contexto familiar, un clima agradable, brindándole muchas ventajas más, haciendo hincapié en la importancia de una buena estructura familiar, debido a que en el caso de que estos no sean los adecuados y beneficiosos se constató una repercusión negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

De la misma manera, se justifica en lo práctico debido a que los puntos antes mencionados son los motivos esenciales para brindar una atención prioritaria a la familia como eje esencial en el rendimiento académico, es de conocimiento general que uno de los indicios de la carencia en el PEA es el bajo desenvolvimiento escolar, por lo tanto, también nos advierte la existencia de inconvenientes en el contexto familiar, el actuar efectivo e inmediato ayudará a optimizar el desempeño de los estudiantes, de la misma forma promoviendo la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

Finalmente justificará en el contexto educativo dando a conocer a la comunidad educativa la importancia del contexto familiar y su repercusión tanto en el éxito o fracaso académico de los estudiantes y por medio de esto brindar la atención necesaria a la problemática presentada, en beneficio de la formación integral de los educandos. Esto motivó a la realización del presente trabajo investigativo para determinar de qué manera los factores familiares inciden en el

rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general.**

Determinar de qué manera los factores familiares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Diagnosticar las características puntuales que evidencia la incidencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.
- Identificar los principales factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.
- Analizar los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.
- Determinar que sucede cuando los factores familiares influyen de manera negativa y positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

## **CAPÍTULO II.-**

### **MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÒRICO**

##### **2.1.1. Marco conceptual**

En el presente capítulo se exponen los conceptos de la variable familia, los factores que inciden en el PEA, la necesidad de comprender el rol y las dinámicas familiares relacionadas con la educación y lo imprescindible de estos contextos en la adquisición del aprendizaje significativo. Estos apartados permitirán analizar y comprender de mejor forma el papel fundamental que tiene el ambiente familiar dentro de la educación.

De acuerdo a la presente investigación Lastre et al. (2017) manifiestan que la familia es pilar fundamental en el contexto educacional, en base a estudios realizados se ha constatado que el seguimiento, persistencia y el entusiasmo parental es esencial para la consecución del éxito académico, como también lo es para formar un ciudadano saludable en lo emocional, que tenga los conocimientos y estrategias para superar los distintos obstáculos en la vida: económicos, culturales, sociales, en su diario vivir se sienta seguro de sus acciones, poseer la habilidad de desarrollarse como una persona en búsqueda de la paz dentro de una sociedad, demostrándolo por medio de su comportamiento, disciplina y hábitos. (pp. 103)

Denomina como familia al vínculo de consanguinidad entre personas, que crean y fortalecen el sentido de integración hacia el mismo, hay un compromiso entre sus integrantes, al mismo tiempo ellos instituyen fuertes conexiones de mutuo afecto y dependencia. Los distintos contextos, en especial el familiar, escolar inciden en el rendimiento académico y en las actitudes de los estudiantes hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, en todo caso, si los progenitores muestran interés y el comportamiento de su representado frente al estudio, propicie a un entorno de desarrollo de actividades escolares adecuado, todos estos factores incidirán en los resultados positivos o negativos en el rendimiento académico.

##### **Factores familiares**

Definición Fantin y García (2011) mencionan que los factores familiares hacen referencia a la interrelación de los progenitores como pareja y los hijos, convicciones, formas y procedimientos de disciplinar, problemas, sistema familiar, estabilidad y el entorno en el cual se desarrollan, mismo que puede influenciar en los distintos contextos, lo cual resulta

importante en la forma personal de comprender la realidad, permitiéndole a sus integrantes autodefinirse y su estilo de relación con los demás. (pp. 194)

En este sentido, el Código de la Niñez y Adolescencia destaca la importancia del rol de los padres de familias, o en tal caso los responsables por la educación de los niños, niñas y adolescentes, entre sus ítems señala que se debe asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos proporcionados por el estado y la sociedad, es decir, no limitar el aprendizaje de su representado, tal y como señala

Reyes y Ávila. (2016). En relación con este tema menciona que los representantes legales están comprometidos con sus hijos, no obstante, existe cierto grupo que no se responsabilizan de sus deberes, es decir, la educación de sus descendientes tiene que ser una de sus responsabilidades principales, debido a que la educación es el eje esencial para una óptima calidad de vida y la visión que ellos formen en la sociedad. (pp. 125)

En este sentido se comprende lo indispensable que son los roles familiares en el contexto educativo, haciendo responsable a los progenitores, el deber de concientizar acerca de su rol dentro de la educación activa, la motivación y participación de la familia en las actividades extracurriculares.

El código de la niñez y adolescencia. (2014). En el art. 102, resalta el papel importante de la familia en los ámbitos del respeto, protección, desarrollo de los derechos y deberes de sus descendientes, en consecución de sus exigencias psicológicas, afectivas, materiales, espirituales e intelectuales, estableciendo lo siguiente:

1. Proporcionar a sus descendientes un ambiente familiar adecuado de respeto, armonía y estabilidad, de la misma manera satisfacer sus necesidades materiales y psicológicas, para su óptimo desarrollo.
2. Vigilar su desarrollo educacional, esencialmente de la educación general básica elemental y media;
3. Promover valores relacionados con el respeto a la honra de los individuos y al progreso del desenvolvimiento social, justo, comprensivo, responsable e interactivo;
4. Promover en sus hijos la inteligencia, la cognición, el respeto y efecto de sus derechos, exigir el cuidado de los mismos, si fuese necesario;
5. Incentivar y guiar su aprendizaje y desenvolvimiento en el ámbito cultural;

6. Fortalecer su intervención dentro del contexto familiar en las resoluciones del hogar, teniendo en cuenta su nivel de madurez;
7. Apoyar el ejercicio de labores recreativas que beneficien en la integración familiar, bienestar físico y psicológico;
8. Establecer normas de previsión en relación con los derechos de los niños (as) y adolescente;
9. Efectuar con todas las obligaciones que se presentan en este Código y demás leyes (pág. 26).

Hernández, Gaeta y García. (2016). Enfatizan acerca de la importancia del ambiente motivacional, destacando a que esto beneficia al estudiantado en cuanto al rendimiento académico, considerando que la motivación es un factor esencial que impulsa al alumno a la mejora continua, participación en clase, actitud y fortalecimiento frente al proceso de Enseñanza aprendizaje, logro de sus metas y mucho más si ese apoyo o motivación es de parte de sus progenitores. (pp. 64)

### **Tipología**

Médicos Familiares (2020) menciona que existe un sin número de clasificación de la familia. Es indispensable tener en claro el objetivo de estudio y el carácter específico de la clasificación. (párr. 6)

### **Según el desarrollo de la familia:**

- **Familia Moderna:** En este modelo se hace referencia a aquellos hogares en los que sus cónyuges laboran igualitariamente o también a aquellos en los que la madre es el sustento económico de la familia. Poseen características de desarrollo que nos proyectan la representación perfecta dentro de un esquema social, frecuentemente este tipo de familias pertenecen a los niveles más altos en el ámbito socioeconómico. (párr. 7)
- **Familia Tradicional:** Se encuentra figurada por las familias pertenecientes a la clase media económicamente, mismas que son numerosas en la actualidad. Poseen rasgos esenciales como la transferencia de los patrones socioculturales: valores sociales, tradiciones familiares y estilos de vida que establecen su existencia en las nuevas generaciones. Una de las características principales de este modelo de familia es el papel de la madre como ama de casa, protectora y de velar por el



cuidado de sus hijos, y el padre es el encargado de ser el sustento del mismo. (párr. 8)

- **Familia Arcaica o Primitiva:** Por lo consiguiente este tipo de familia se encuentra predeterminada por los contextos socioculturales y demográficos, más aún se destaca por su identificación cultural; este modelo de familias no tiene muchas oportunidades de accesibilidad para satisfacer sus requerimientos individuales. Es muy reconocida debido a que su sustento es en base a su ardua labor de campo y labrar la tierra, es por esto que su prototipo de representación es la familia campesina. (párr. 9)

#### Médicos Familiares (2020) **Según la demografía de la familia:**

- **Familia Rural:** Poseen la característica de hábitat en el campo y no disfrutan de todos los servicios básicos. (alcantarillado, luz eléctrica, internet, agua potable, internet, etc.).
- **Suburbana:** Son aquellas familias que se ubican en la zona urbana, su principal característica es el desarrollo rural.
- **Urbana:** Se desarrollan en una localidad numerosa y se benefician de todos los servicios básicos para una óptima calidad de vida. (párr. 10)

#### Médicos Familiares (2020) **Según la integración de la familia:**

- **Integrada:** Ambos cónyuges comparten una casa y desempeñan sus funciones de manera idónea respectivamente.
- **Semi integrada:** son aquellas familias en las que los esposos habitan en el mismo hogar, pero no cumplen con sus roles dentro del mismo.
- **Desintegrada:** Los esposos están separados. (párr. 11)

#### Médicos Familiares (2020) **Según la composición de la familia:**

- **Nuclear:** Son aquellas familias conformadas por esposo, esposa con o sin descendientes.
- **Extensa:** Padres e hijos que residen con otros familiares consanguíneos, ya sea por motivos de afinidad o adopción.
- **Extensa compuesta:** en relación con los anteriores, con la singularidad de que conviven con otras personas sin vínculo legal (compadres, amigos, etc.). (párr. 12)

#### Médicos Familiares (2020) **Según la ocupación de la familia:**

- Este tipo de familia se refiere a la ocupación del padre o del jefe de familia, puede definirse como campesina, obrera, comerciante, empleada, etc. (párr. 13)

#### Médicos Familiares (2020) **Según sus complicaciones:**

- **Interrumpida:** Son aquellas familias en las que la unión matrimonial se disuelve, debido a un divorcio o separación.
- **Contraída:** Se designa de esta manera a las familias en las que fallece uno de los progenitores.
- **Reconstruida:** Se considera de esta manera a las familias en la que los cónyuges, sea uno o ambos tuvieron pareja antes. (párr. 14)

#### Médicos Familiares (2020) **Según su funcionalidad:**

- **Familias Funcionales:** Se hace referencia a las familias que se considera que desempeñan con todas sus obligaciones, agregando las de contribuir a un mayor o menor desarrollo de sus integrantes.
- **Familia Disfuncional:** Son aquellas familias dentro del mayor o menor nivel que no cumplen sus roles de acuerdo con lo que se cree, concientizando desde los cargos asignados. (párr. 15)

Las diferentes tipologías de familias, entre ellas las expuestas anteriormente son las que inciden en el rendimiento académico, dentro de la sociedad en ocasiones se considera que no existe inconveniente alguno, no obstante se presentan problemas en la mayoría de las antes mencionadas, en la economía de los progenitores, debido a que el alumno no tendrá la posibilidad de adquirir todos sus materiales de trabajo y el ambiente físico adecuado para la realización de sus tareas, padres que por el hecho de conseguir el bien económico se dedican a sus labores descuidando el acompañamiento pedagógico de sus representados, es imposible no relacionar los factores familiares con el desarrollo óptimo del rendimiento académico del alumnado, actualmente los progenitores están desistiendo de sus roles, no obstante las Unidades Educativas deben de intervenir por medio de programas y actividades que fortalezcan la inserción de la familia y la comunidad educativa, trabajando en conjunto con sus representados, más aún, instruir acerca de actividades que pueden realizar en el hogar, implementando en el

alumno la capacidad de solucionar problemas que se le presenten a diario y enseñándole que todas sus metas se pueden cumplir si se trabaja en unión de la familia.

### **Participación Familiar en el aprendizaje y formación**

El proceso de enseñanza aprendizaje no es cuestión única de las Instituciones Educativas, la familia posee un rol esencial, como la primera escuela en donde sus hijos adquieren los primeros conocimientos de manera empírica, en beneficio de su formación integral.

Valanzuela y Sales. (2016). Con respecto a la participación familiar es definida como el involucramiento de sus parientes en el contexto educativo y en todos los contextos que concierne al potenciamiento de sus capacidades sociales, emocionales, académicas del estudiantado, tanto de forma interna como externa de las Unidades Educativas. (pp. 72)

De manera puntual se refiere a la importancia de la participación de la familia, debido a que en el diario vivir los estudiantes hacen frente a inconvenientes, tanto fuera como dentro de las instituciones educativas, los representantes en cumplimiento de sus obligaciones deben cuidar por el desarrollo integral del discente, resaltando lo indispensable de la educación de la familia desde el hogar por medio de la motivación y la correcta comunicación entre pares.

Flores, Villalobos y Londoño. (2017). Hace referencia a la familia como el centro primordial en la en toda la vida, teniendo su rol protagónico en su facultad de dirigir el desarrollo madurativo de las personas en sus distintas fases, resaltando su indispensabilidad en las etapas de la infancia y adolescencia, con relación a su madurez cognitiva y afectiva de los infantes, situándose como parte de los contextos con más relevancia e influencia en los demás contextos desenvolvimiento y desarrollo íntegro del estudiante. (pp. 8)

Todavía cabe señalar, que para alcanzar un alto nivel de colaboración de la familia es indispensable potenciar las destrezas, actitudes e interrelaciones por medio del funcionamiento y coordinación del sistema educativo, para trabajar en conjunto, con el objetivo de alcanzar una participación activa e incorporando a este contexto en el ámbito educacional y desarrollo integral.

### **Los factores familiares y mejora en el rendimiento académico**

En cuanto a la mejora del rendimiento académico desde el contexto familiar, se considera a este como el núcleo en el cual hace relevancia el interés de sus integrantes hacia la formación y el rendimiento académico de sus representados, en el momento que los padres de familia

presentan interés hacia el desarrollo eficaz del proceso de enseñanza aprendizaje están incentivando a que el alumno adquiera de mejor forma los conocimientos, así mismo, la familia se encuentra en la obligación de brindar todas las adecuaciones y materiales necesarios para la educación de sus representados, con el objetivo de lograr un rendimiento académico adecuado.

De donde resulta que es necesario el compromiso de los integrantes de la familia y los actores del proceso educativo para el progreso o desarrollo idóneo del alumno en el ámbito académico e integral, promoviendo la correlación entre la trilogía de la educación: Institución Educativa, estudiante y familia.

El proceso de enseñanza aprendizaje no es cuestión única del centro educativo, es indispensable tener en cuenta que las instituciones educativas no son actores independientes del éxito escolar del estudiando, se requiere del trabajo en conjunto con la familia para conseguir este logro, es decir es un trabajo de corresponsabilidad, puesto que con el apoyo de los padres se mejora la práctica de los conocimientos adquiridos en clase, obteniendo así un aprendizaje significativo, brindándole la atención necesaria, el acompañamiento pedagógico que se requiere para consolidar los conocimientos desde el hogar.

La familia tiene el poder de ayudar en la mejora del rendimiento académico a través de la transferencia de valores que le serán esenciales en el diario vivir del estudiante y por ende su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes y hacer frente a los cargos por sus actos, impactando en gran forma en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que se ha evidenciado una relación positiva del apoyo que reciben los estudiantes con la buena trayectoria en el centro educativo, en fin mientras existe mayor motivación por parte de los padres de familia se constataran mejores resultados en el rendimiento escolar.

### **Incidencia de los factores familiares en el rendimiento académico**

París, A. (2018) con respecto a este tema menciona que los padres de familia y el contexto familiar toman un rol fundamental en el desarrollo educacional de sus hijos, deben controlar que los factores ambientales no repercutan de forma negativa en la adquisición de los conocimientos del estudiante, ayudar a que los estudiantes elaboren sus tareas siempre en el mismo lugar, mismo que debe adecuarse con buena luz, los materiales requeridos para sus trabajos, con el acompañamiento necesario y la distribución correcta del tiempo de estudio. (párr. 5)

Los representantes y la familia en general deben tener su tiempo para realizar actividades conjuntas e incluso compartir las tareas o trabajos escolar, al momento de hacerlo no solamente cumplen con su rol de acompañamiento pedagógico desde el hogar, sino que también fortalecen los lazos intrafamiliares con sus integrantes, se puede beneficiar al rendimiento académico desde el contexto familiar por medio de la lectura de libros, ver documentales que apoyan a la retentiva y aumenta el conocimiento, todo esto hace referencia a lo esencial de realizar actividades en conjunto con la familia en ayuda o beneficio del rendimiento académico.

### **Tipos de factores familiares que inciden en el rendimiento académico**

Hernández, et al. (2019) El rendimiento académico del estudiantado dependerá de la incidencia de cada tipo de los distintos factores familiares.

Sociales: En cuanto a estos la familia posee un rol primordial, debido a que en este contexto el estudiante se encuentra en constante relación y desenvolvimiento, se conoce, explora y convive consigo mismo y con las personas de su entorno. El contexto familiar se transforma en un lugar de aprendizaje y autoconocimiento, ayudándole en el desarrollo del carácter de autonomía, por ende, a formar un criterio personal, permitiéndole desenvolverse con responsabilidad, justicia, vida íntegra y en buena relación social. (pp. 65)

De acuerdo al enunciado anterior queda demostrado que el entorno social influye de manera trascendente en el rendimiento académico, por el contrario si este se encuentra lleno de problemas entre los familiares, afectan principalmente a los alumnos, debido a que estos se hallan en la línea de riesgo en originar problemas conductuales, acarreando inconvenientes en la personalidad que se van empoderando cada vez más del alumno, incidiendo en su actitud, humor, desviaciones en el rendimiento académico, deficiencias en la salud, exabruptos y rebeldía. En ocasiones se constata la preferencia de los padres entre sus hijos, produciendo inconvenientes entre los hermanos, sumado a esto el trato inequitativo, son el comienzo para el crecimiento de sentimientos negativos, de parte del niño hacia los padres.

Económicos: Es indispensable resaltar los inconvenientes de la educación de calidad, debido a que se ha constatado que las deficiencias de las políticas de equidad, de calidad que benefician al estudiante en el rendimiento académico. En base a esto se hace hincapié en las obligaciones del gobierno, en investigar políticas educativas, sociales y económicas como prioridad para lograr impartir una educación de calidad, teniendo como resultado el cierre de

brechas de desigualdad en la formación académica, de esta forma disminuir las desventajas que presentan las familias de escasos recursos económicos. (pp. 68)

Los déficits económicos y materiales dentro del contexto familiar con poca flexibilidad en sus miembros, son ejes centrales para la generación de problemas, la carencia de seguridad, de satisfacción que van de la mano con el manejo inadecuado de las emociones propician y dan cabida a un entorno de dilemas y conflictos frecuentemente. El déficit de elementos o materiales importantes para un desarrollo óptimo de la calidad de vida que debe tener un infante, en su mayoría es debido a la escasez de recursos monetarios.

El impacto de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento escolar, como el proceso mediante el cual se direcciona los recursos materiales esenciales y necesarios de esta manera aportar en el desarrollo de los objetivos de aprendizaje, por lo tanto es fundamental que las familias se involucren y colaboren en la comunidad educativa, aportando positivamente para el cuidado de los centros educativos así el aporte de las familias ayudará significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, dando como resultado condiciones adecuadas para el estudio. De modo que se resalta el valor que hay en el vínculo que deben tener los centros educativos, los factores familiares y la comunidad en el proceso educativo.

Políticos: Para lograr un avance hacia la educación para todos es indispensable hacer referencia a las políticas de inclusión, debido a que esta plantea hacer realidad el hecho de la educación de calidad para todos los ciudadanos, sin distinción alguna. Ahora bien, la calidad y equidad educativa se alcanzará por medio de la inclusión, independientemente de las ideologías, culturas u origen, el objetivo principal es asegurar el derecho de los niños a una educación de calidad y calidez. (pp. 69)

El ambiente escolar es el entorno o lugar donde se origina y fluye el aprendizaje, generando espacios adecuados que ayuden al proceso de enseñanza, por ende se requiere un acondicionamiento adecuado tanto en el aula física como el aula virtual dando como resultado un buen desenvolvimiento dentro de las actividades que predisponen los docentes, el condicionamiento ambiental influye de manera directa la enseñanza, no menos importante las relaciones interpersonales que debe existir entre los alumnos y el docente.

No obstante, es de gran importancia llevar varias directrices de como adecuar el entorno donde los alumnos reciben sus enseñanzas esto ayudará a que se les facilite poder resolver sus actividades que predisponga su docente, ayudan al desarrollo de los procesos cognitivos

aportando en el éxito académico y las relaciones socio afectivas. Es primordial que las condiciones educativas sean apropiadas para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas, para lograr un rendimiento académico en su máximo nivel es preciso acondicionar el espacio educativo donde se devuelven estudiantes como el espacio necesario que facilite los aprendizajes requeridos, otro componente no menos importante la iluminación para obtener un espacio adecuado debido a que estos componentes intervienen en su proceso de enseñanza.

Es indispensable reconocer que a los estudiantes se les debe propiciar un clima donde se sientan seguros y libres por ende un ambiente escolar limpio y organizado repercutirá en el aprendizaje del estudiantado, por otro lado, se mencionan las condiciones de seguridad cuidando así la integridad de cada uno de los educandos. El continuo orden de los inmuebles y elementos que se encuentran dentro del aula permitirá un desarrollo pleno e integral en el aprendizaje.

Cabe destacar que el aula de clases y las condiciones en la cual se encuentren juegan un papel importante por ende los espacios deben de estar completamente adecuados para que se logre desarrollar las destrezas de los discentes y por ende los materiales deben de ser acordes y llamativos para despertar interés y curiosidad por el aprendizaje parte de los estudiantes.

El factor cultural de la familia roma gran incidencia en el nivel de estudio que el estudiante logre en un futuro, frecuentemente los alumnos con familias pertenecientes a los niveles altos y medios cursan las etapas escolares media y superior, no obstante, existen familias con niveles culturales bajos, lo usual es que sus integrantes cursen la educación primaria y rara vez han cursado la etapa universitaria. denotando la gran influencia de la cultura en la que se desenvuelve el alumno para alcanzar un futuro de éxito.

Por consiguiente una actuación inmediata sobre estos factores permitirá tener un mejor futuro para el estudiantado, evitando que su acrecentamiento, existen actividades que se pueden realizar desde el contexto familiar para ampliar su visión del futuro y beneficiar a su entorno con una correlación armoniosa, como; la lectura de libros, cuentos y noticias que traten temas de relevancia, realizar comentarios y argumentar sobre lo leído, motivarlos a escribir sus sueños para que tengan presente lo que anhelan lograr, estas actividades ayudan a la potenciación de sus habilidades y de la misma manera a mejorar la interrelación entre los integrantes de la familia.

La formación de los padres es un factor que cobra relevancia debido a que este le permitirá tener un mejor seguimiento y ayuda hacia las actividades de los estudiantes, este va de la mano del nivel cultural por el hecho de que los padres anhelan que sus hijos tengan el mismo éxito que ellos han alcanzado o logren de lo que ellos se han propuesto incentivándolos a una superación continua, optimizando sus capacidades, brindándole una orientación continua en todas las etapas de desarrollo, incluso inculcándole a sobrepasar los obstáculos que se le presenten, los padres que se preocupan por la formación integral de sus hijos evidencian los resultados en un futuro, tratando siempre de ser mejores padres, educándolos para un futuro de éxito.

El clima familiar es parte de los constructos indispensable de analizar en esta problemática, puesto que las conductas, la unidad, la adecuada relación entre sus miembros y con el contexto en el que se desarrollan, es percibido y adoptado por el menor, tomándolo como referencia y posterior a este puesto en práctica en su diario vivir, este factor permite a los estudiantes tener una óptima relación inter e intrapersonal en la sociedad y tiene repercusión en la toma de decisiones, debido a que es fundamental saber sobrellevar las situaciones, desenvolverse de la manera adecuada e interactuar con respeto, expresando y actuando de la manera más acertada.

El entorno familiar adecuado lo incrementan las buenas relaciones de los padres con sus hijos en el hogar, fomentando las relaciones saludables en base al respeto y confianza, brindando siempre el tiempo para mantener momentos de plática productiva, de calidad, puesto que el afianzar estos lazos desde la edad temprana ejerce gran incidencia en las distintas etapas de desarrollo del estudiante, creciendo con habilidades que le permitan el buen desarrollo de su personalidad, siendo eje fundamental en el progreso académico idóneo.

Las relaciones de padres e hijos, condicionan el equilibrio emocional y afectivo de los alumnos y se evidencia en la interrelación con los demás integrantes de la familia, este factor se relaciona con el rendimiento académico por el clima adecuado que permite e incentiva al éxito escolar, caso contrario la degradación de este entorno provocaría el fracaso del mismo, puesto que la familia es el centro principal en donde los niños se autodefinen y el apoyo hacia la educación de sus integrantes es un deber fundamental que va de la mano de la prevención de situaciones de inestabilidad, que afecten drásticamente al desarrollo cognitivo de los niños.



El comportamiento y las formas de instruir apropiadas por parte de las familias forjan en los niños la seguridad plena y un sentido de pertenencia ineludible, encaminándose positivamente a lograr los objetivos propuestos, construyendo un futuro exitoso y un ajuste favorable para la escuela. Es de suma importancia el proceder de las familiares en el desarrollo de la vida de los estudiantes porque ellos intervienen en el proceso del rendimiento académico de los estudiantes

### **Rendimiento académico**

EcuRed (2011) define al rendimiento académico como el nivel intelectual del alumno, manifestando los conocimientos adquiridos en el transcurso de proceso educativo, de la misma manera implica el intelecto del estudiante para contestar a los estímulos educativos en base a la formación, conocimientos y capacidades, teniendo en cuenta el PEA, condiciones, conductas familiares frente al rendimiento del alumno. (párr. 1)

Pérez y Gardey. (2021) sobre el rendimiento académico hace referencia que es el proceso de valoración en las diferentes etapas en el ámbito educacional (primaria, secundaria, etc.) hablamos de un alumno con un óptimo rendimiento académico cuando el mismo obtiene buenas calificaciones y sus conocimientos los aplica en su diario vivir, tiene la capacidad de adquirir un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo una participación activa en el desarrollo del mismo, evidenciando un vínculo entre el rendimiento académico y la aptitud. (párr. 1)

Chay, J. (2016) El siguiente autor se refiere alto rendimiento académico como:

Frecuentemente en los centros educativos y por parte de las autoridades del Ministerio de Educación se escucha hablar de estudiantes de alto rendimiento académico. Y esto es para las actividades y festividades patrias que se celebran en el mes de septiembre los establecimientos educativos de todos los niveles realizan los famosos cuadros de honor donde se reconoce a los estudiantes que se han destacado o han sobresalido en sus notas. (pp. 13)

Por lo que la nota de los estudiantes juega un papel importante dentro de la clasificación del nivel académico. De acuerdo a la experiencia, cuantitativamente los estudiantes que se consideran de alto rendimiento académico obtienen notas en las diferentes áreas entre el rango de 80 a 100 puntos. Es decir, que se adquiere la nota como el reflejo de lo aprendido por el estudiante. Por ello, es indispensable recordar que en la nota también se consideran aspectos

cualitativos, por ejemplo, la conducta, los valores y la disciplina de los estudiantes dentro de los establecimientos educativos. (pp. 14)

Según López et al, (2015) define que uno de los problemas fundamentales que enfrentan los estudiantes y profesores es el bajo rendimiento académico lo cual se torna complejo durante toda su trayectoria. Se puede decir que cada individuo se rige a partir de 2 elementos fundamentales: primero, cuando el bajo nivel académico afecta la autorrealización profesional de los educandos, y segundo, cuando el nivel de habilidades y destrezas que adquiere resulte limitado a las exigencias de su práctica profesional. (pp. 3)

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Alvarado et al, (2018) el siguiente autor define el PEA como:

Espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Por otra parte, los alumnos son quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar ideas que ayuden a despejar cualquier tipo de duda acerca de la clase que se esté impartiendo. (pp. 2)

El proceso de enseñanza-aprendizaje está constituido por una unidad cuyo propósito es ayudar a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque continúa dirigido por el docente, para así fortalecer el aprendizaje en los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores.

Sánchez, I. (2003) indica que el proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual el primer propósito es organizarse y desarrollarse de tal manera ayude aprobar el conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, lo cual aportará una gran ayuda en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia posibles. (Sección Concepciones Finales, párr.1)

Teniendo en cuenta lo que expresa Pulla et al, (2019) sobre las condiciones:

Cuando se habla de condición se cree que se hace referencia a una naturaleza o a ciertas cualidades específicas que caracterizan a un objeto. Esto conlleva a realizar una cierta abstracción que difunda de la diversidad de prácticas que completen los docentes en múltiples

contextos, lo que genera dificultad ya que la condición de la que hablamos termine refiriéndose a algo realmente existe.

Los padres de familia no sólo deben ayudar a sus hijos en el ámbito económico, sino que también debe guiarlos desde muy pequeños a tener buenos valores lo cual ayudará no sólo en su trayectoria estudiantil si no que será para toda la vida esto ayudará a cumplir todas sus metas y así convertirse en una persona exitosa. La mayoría de la preparación de los niños depende de los padres dándole a saber los valores esenciales lo cual ayudará en su conducta, la otra parte de la preparación lo complementa con la enseñanza del docente. (pp. 5)

Alberca y Sarango (2017) refiriéndose a las condiciones señalan:

Los padres de familia deben proveer las condiciones esenciales para potencializar los aprendizajes, de manera que ayude a la integración social de sus hijos en la escuela. Las labores educativas se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan a través de estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y cumplimiento de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y la conducta de los hijos dentro del establecimiento educativo, entre otras. (pp.16)

Los padres de familia deberían brindar a sus hijos las condiciones necesarias para que puedan adquirir un buen aprendizaje; debido a que es de su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la distribución del tiempo y el ambiente que lo rodea (familiar y espacial), todo es con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo.

Siguiendo esta línea Alemán et al, (2006) interés por el estudio dice que:

Los teóricos del aprendizaje, así como los profesores concuerdan en que cuando un estudiante tiene el interés de aprender se le facilita aprender se le facilita adquirir los conocimientos, permitiéndole captar la clase mucho más rápido, que aquellos que no sienten interés por el estudio. Mantener el interés y las ganas por aprender, así como cumplir con todo lo que el profesor le asigne dentro y fuera del aula. (pp.5)

Es normal en que muchas ocasiones los alumnos comienzan haciendo una tarea con el máximo interés, pero con el pasar del tiempo pierden un poco de interés durante el desarrollo de la misma. Por ello es importante que los profesores cada cierto tiempo cambien su

metodología de enseñanza con el fin de que sus clases no se vuelvan cansadas. Es decir, considerar las implicaciones de la interacción entre las actuaciones del profesor y la respuesta del alumnado; los efectos, paso a paso, de las formas en que estos realizan sus tareas, tanto, así como métodos de respaldo y los diálogos del profesor con los alumnos a lo largo y después de las mismas. (pp.7)

Uno de los aspectos fundamentales para llamar la atención de los estudiantes es la diversidad de los métodos de aprendizaje que existen como estrategia para lograr un aprendizaje exitoso. Este exige que haya alguna necesidad de cualquier grado, absoluta o relativa (relativismo), de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado por algo, se considera que ese algo es necesario o conveniente. Entre tantas cualidades la motivación es la herramienta que nos ayuda o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia. (pp.9)

El interés de los padres en las tareas escolares, se corrobora en la ayuda para la realización de las mismas, debido a que un alumno que presenta todas sus actividades escolares que fueron enviadas para su hogar es evidencia de que sus progenitores tienen el interés necesario por su educación, otras manifestaciones son: comunicación permanente con los docentes para estar al tanto del progreso de su representado, proporcionar un ambiente adecuado para que el discente pueda realizar sus tareas con facilidad, la distribución adecuada del tiempo de descanso, de realización de sus tareas escolares y de actividades que incrementen el conocimiento del mismo.

La responsabilidad e interés hacia el proceso escolar es una actividad compartida de padres, hijos y docentes, debido a que los docentes deben impartir los conocimientos, enviar tareas a los alumnos para que las realicen en compañía de sus representantes y estos les ayuden en la comprensión y ejecución para fomentar el aprendizaje constructivista en el alumno, evidenciando la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades escolares a favor de un rendimiento académico eficaz.

Es indispensable destacar el actuar de los padres de familia tanto en su involucramiento en la realización de las tareas de sus representados, como en su preocupación por saber los contenidos que se han impartido en clase, asistiendo a las convocatorias de padres de familia, inculcando en ellos la importancia de educarse para tener una mejor sociedad, permitiendo a los alumnos percibir el interés por su futuro, que los conocimientos que adquieren a diario y el esfuerzo que realiza la comunidad educativa son fundamentales para lograr todo lo que se

proponga, redundando en la obtención de una formación integral y una buena actitud frente a los aprendizajes.

Castro y Morales (2015) Referente al ambiente para la realización de tareas el siguiente autor menciona que este tema involucra muchos factores y ámbitos desde un contexto relativo, es decir, “todo aquello que nos rodea, lo cual puede influenciado o no por él mismo”, por lo que el entorno donde la persona está inmersa se conforma de varios elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros.

Aunado a esto, desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos, biológicos y químicos y externos, físicos y psicosociales, que ayudan a la interacción social. (pp.4)

En el diario Las Américas (2017) se refiere a la asistencia a clases como un proceso donde:

Cada vez que un alumno asiste es con el único propósito de aprender y enriquecer su mente. Los estudios académicos demuestran que existe una relación directa entre la asistencia regular a la escuela y el rendimiento estudiantil. Es de gran importancia que los padres de familia, profesores, funcionarios electos y cada segmento de nuestra comunidad se unan para dialogar sobre la importancia de la asistencia regular a clases. Asistir a la escuela todos los días es de gran apoyo, debido a que los estudiantes experimentan y aprecian al máximo las alegrías que ofrece el aprendizaje. (párr.4)

Toma gran relevancia hoy en día la asistencia a clases debido a que en la gran mayoría de instituciones cuidan ese aspecto de los estudiantes, está claro que al no asistir a clases repercutirá en los promedios académicos de los alumnos, tomando así de ejemplo que si un alumno tiene inasistencia en la mayoría de los días va repercutir en su aprendizaje por ende el déficit de sus notas. Donde los padres de familia son actores principales y responsables de que asistan constantemente a sus clases, asistir traerá consigo nuevas oportunidades para adquirir conocimientos y potenciar el aprendizaje. (párr.6)

## **Las conductas familiares y el rendimiento académico**

Lozano et al, también abordan este tema y lo resumen afirmando:

Gracias a los modelos parentales, los hijos adquieren los primeros aprendizajes que ayuda a gran parte de su personalidad, asimilando pautas de conducta y actuación que constituirán los cimientos sobre los que se supe su aprendizaje posterior. Los padres son quienes establecerán la relación afectivo más estable, lo cual nos muestra mucho interés por potenciar su máximo desarrollo general, y así constituye una de las figuras con muchas capacidades que tiene como objetivo motivar al alumno en llegar a tener un mejor aprendizaje, así como construir al ámbito estimular natural donde éste se desenvuelve. Se debe tener en cuenta que la familia se mantendrá presente a lo largo de toda la vida del niño, hecho que le confiere un protagonismo único. (pp.33)

Implica que es fundamental concebir como es el comportamiento o conductas de las familias en la inserción de las actividades académicas, mediante la comunicación juega un rol importante, por otro lado, las actividades que se realizan en el entorno familiar que ayudan a extender los lazos afectivos y promulgar un ambiente de respeto paz, y sobre todo hay que escuchar a cada uno de los miembros de la familia encontrando así equilibrio entre los intereses de todos. (pp.40)

Según lo establece Medranda y Romero (2018) El funcionamiento de la familia es uno de los factores que inciden en los resultados académicos de los estudiantes directamente, puesto que la influencia de la familia en su vida, entorno familiar y desarrollo social es decisiva, pues es ésta la estructura básica de nuestra sociedad, la célula evolutiva de desarrollo de las personas y que su relación e interrelación promueven y se replican en sus hijos durante todas las etapas de vida.

Como bien lo indica a influencia de la familia ha cobrado gran relevancia en el ámbito educativo debido a que este se torna como factor fundamental en la vida, ámbito familiar, ámbito educativo, siendo esta un sistema básico en el desarrollo de los niños, Cuando los padres valoran, y apoyan cada uno de los logros y sacrificios que ellos hacen, resaltando sus capacidades, destrezas y haciéndolos sentir que son lo suficientemente inteligentes para lograr todo lo que se propongan los estudiantes adquieren mayor interés por aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo que expresa Moreno y Quiñones (2009) acerca de la estimulación o apoyo motivacional:

La estimulación se fundamenta en proporcionar de gran manera el compromiso por aprender desarrollar habilidades, y despertar interés por los contenidos de aprendizaje, crear un ambiente adecuado no es fácil, mediante procedimientos como la implicación de un conjunto de estrategias, técnicas de enseñanza permitirán estimular el aprendizaje significativo para alcanzar el éxito educativo. Tal cual se pueda aportar significativamente en la adquisición de conocimientos, haciendo de los estudiantes personas más pensantes, reflexivas, creativas e innovadoras.

Como principio fundamental cabe destacar uno de los puntos que subyace es la motivación como clave para direccionar desarrollar y organizar los procesos de cada uno de los estudiantes, es simultáneamente espontáneo en base a que la motivación se desarrolla durante el proceso de la personalidad, con lo cual la motivación servirá de gran magnitud para adquirir un proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este componente una realidad de cada individuo donde el desarrollo de la misma es psicológicamente funcional. (pp. 2)

Desde este punto, las dificultades que conllevan los docentes se representa de tal punto “de qué manera motivar” a los discentes, siendo así que continuamente se piensa que este es imprescindible en el desarrollo estudiantil, o también otro tema a destacar es la importancia de estructurar el método de aprendizaje mediante diversos factores tales como condiciones, trabajos, temas, metas y fines de la educación de manera que se desarrolle las actividades reguladoras de la conducta referente a la motivación de los discentes. Todo esto es primordial para la práctica educativa debido a que la estimulación motivacional juega un rol fundamental en los docentes en el proceso educativo. (pp. 3)

Mineduc, (2019) en la siguiente cita menciona la importancia de la facilitación o ayuda de las familias en el rendimiento académico:

Sin duda alguna los padres deben enseñar a distinguir lo qué es el rendimiento académico a sus hijos, también los acontecimientos que marcarán sus vidas, es necesario guiar, orientar y coadyuvar los logros obtenidos, son aspectos importantes e imprescindible que las familias deben tomar en consideración. En relación con eso, ayudar en el rendimiento académico no es tarea fácil pero si es necesario que los padres intervengan en este proceso para alcanzar objetivos de aprendizaje, así mismo garantizar los conocimientos adquiridos logrando un alto

desarrollo de capacidades y destrezas; radica en el acompañamiento hacia los estudiantes por parte de sus padres para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio para cada uno de los actores del sistema educativo como estudiantes, docentes y padres de familia, donde se promulga a que individualmente aprendan a desenvolverse adecuadamente, conforme su edad, y cuantiosos retos que presente el aprendizaje, también en el transcurso de sus vidas, donde el estudiante es el protagonista de su propio conocimiento, los docentes y el entorno familiar servirán de guía y apoyo. (pp.8)

Las guías que usualmente se recibe por parte de las entidades educativas es la implicación, intervención y compromiso que debe tener la familia en el ámbito educativo, como bien se refiere este es un factor afectivo en el proceso de adquisición del aprendizaje, con el acompañamiento de la misma en el hogar como un ambiente de interrelación para consolidar vínculos familiares. Si bien es cierta la relación de estas y las entidades educativas deben tener una mayor correlación, en lo que se comparta el compromiso por el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. (pp. 13)

Hernández (2015) expresa que la recompensa es importante y:

Se recomienda que los docentes propicien a los discentes incentivos de tal manera que denotan positivamente en el proceso de la enseñanza, motivándolos de esta forma ayudando a la vez aumentar el rendimiento académico de los estudiantes a su vez cumpliendo con las expectativas en la realización de las actividades académicas, es indispensable que se reconozca el sistema de aprendizaje para la obtención de conocimientos. Un componente para motivar a los estudiantes que desarrollen sus tareas en el ámbito educativo es la recompensa como estrategia para la motivación intrínseca, así lograremos alcanzar las metas del aprendizaje deseado. (pp. 13)



## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

#### **Factores familiares:**

Mendoza y Barcia. (2020). Los centros educativos necesitan brindar ayuda y capacitación a la familia, implementando una estrategia que beneficie a los integrantes de la antes mencionada, obteniendo como resultado el fortalecimiento académico y éxito en las actividades académicas. La educación es un derecho de la sociedad, que permite un óptimo desarrollo de la vida de los ciudadanos, tener una educación de calidad que progrese de la mano de los factores familiares, es una obligación de todos. (pp. 379)

Castillo, Chávez y Zoller. (2019) Como resultado del trabajo investigativo se obtuvo los siguientes: los docentes y la familia son los principales favorecedores en el ámbito del progreso de la vida del menor, ayudando a protegerlos de conflictos, dependientes de los distintos contextos que rodean al alumno, destacando la influencia de la familia en la forma de enfrentar los problemas, actitudes y pensamientos, no obstante si estos se intensifican debido a las dificultades incidirán de manera negativa en el progreso y desarrollo académico. (124)

Hernández y Alcaraz. (2018) Se manifiesta la importancia y la predominancia de los factores familiares en el contexto educativo, que van de la mano de personales y sociales, resaltando de que ninguno de ellos actúa por independencia, debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene relación con los demás factores, aquellos benefician en la motivación familiar, evitando la deserción escolar y el entorno en el que los estudiantes se desenvuelven. (182)

Peña, Soto y Calderón (2016) En base a los resultados de los motivos que inciden en la deserción escolar, se presentan las que tienen relación con los factores familiares, conflictos y el déficit económico de la familia, una de las más relevantes es el déficit de motivación y apoyo de los familiares, en especial de los padres en el ámbito educativo de los niños, los puntos antes mencionados aparecieron gracias a varias investigaciones del entorno educativo, resultando ser una problemática que merece mucha atención en la actualidad. (pp. 881)

Ordoñez, Gonzales y Montoya. (2016) Manifiesta el papel fundamental de la educación y modelos educativos de los padres, la cohesión, se han constatado que los alumnos que viven en un ambiente de amabilidad, con buenos referentes familiares, replican el actuar de sus

progenitores, destacando la relevancia de la educación en el hogar para un efectivo desarrollo psicológico y social del estudiante, incrementando la conciencia emocional actitudinal, no obstante los alumnos a los que sus padres no prestan la atención necesaria sufren por el déficit atencional de sus padres, mismo que repercute en todos sus ámbitos de desarrollo. (79)

González, M. (2020) aporta que es de suma importancia dialogar sobre los diferentes factores familiares que podrían repercutir en esta situación. Es por eso que es necesario otorgar a los niños un papel primordial en sus diferentes procesos de aprendizaje y socialización, como a los sistemas familiares el rol de corresponsables, en conjunto con la escuela, permitiendo la acreditación de dichos procesos. Tanto así que se construye e implementa mejores propuestas pedagógicas cuyo fin es de ayudar a que estos estudiantes puedan tener mayor diálogo y confianza con sus padres, este sistema familiar es de suma importancia porque ayudará en el proceso de aprendizaje de los alumnos. (pp. 16)

Paredes, C. (2016) el siguiente autor detalla acerca de la influencia de los factores familiares y su emergencia en diversos aspectos tales como la comunicación, conflictos conyugales y el cumplimiento de los roles que ejercen en el rendimiento de los estudiantes. El factor familiar es un componente que dinamiza eficientemente el rendimiento escolar, si la familia es disfuncional va repercutir negativamente en los estudiantes y en su desarrollo, la carencia de apoyo por parte de los padres también es algo que ocasiona efectos negativos como el incumplimiento de sus actividades. (pp. 145)

Suni, E (2018) Los métodos de acompañamiento familiar influyen de manera significativa (0.003) en la inspección académica, distribución del tiempo, de esta forma fomentan hábitos de estudio en el logro de aprendizaje, en un 38.3% de estudiantes evaluados.

Las acciones en las que intervienen los padres en el colegio influyen (0.005) en acudir a reuniones de los estudiantes, colaborar en diferentes actividades y se informan del proceso de aprendizaje escolar en el logro de aprendizaje, con un 35.1% de estudiantes evaluados.

La familia se perfila como un componente primordial en el aprendizaje de los estudiantes, a través de sus dinámicas internas y externas actúa como factor fundamental en el aprendizaje y concibe el desarrollo de los mismos". (pp. 64)

Espinoza (2016). Los diferentes resultados manifiestan que los padres transmiten gran importancia a la educación de sus hijos desde sus visiones, expectativas y significados, pero

carecen de las condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus habilidades educativas guiadas al aprendizaje son limitadas, y también sus recursos, hábitos, tiempo, responsabilidad y actitudes, transformándose en una dificultad para promover con éxito el aprendizaje de los hijos. (pp.1)

Según Castro (2020) afirma que el factor familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico donde el actor principal es esta, donde el estudiante por primera vez se relaciona, convive e interactúa es el entorno familiar donde contrae valores, culturas, tradiciones, hábitos, conducta. Todos estos factores se enmarcan y constituyen una relación entre los niños y sus padres, debe existir el diálogo, respeto, consideración fomentando un ambiente de desarrollo en plenitud (pp. 47)

### **Rendimiento académico:**

Pulido y Herrera. (2017) Se destacan ámbitos que benefician a los estudiantes con un buen rendimiento académico, de acuerdo a los resultados obtenidos existen diferencias en los modelos de interrelación familiar y la existencia de los roles dentro del mismo contexto, estas diferencias son las que permiten a los niños tener un buen desarrollo escolar y en otros el fracaso. Datos similares se obtuvieron en el factor cultural y económico, estos contextos toman relevancia en la incidencia en las calificaciones de los estudiantes, resultando indispensable la labor de la familia en la educación para la construcción de las competencias en el alumno, labor que debe ser conjunta con el centro educativo. (pp.36)

Rodríguez y Guzmán. (2018) de acuerdo con las relaciones familiares, los datos obtenidos demostraron que los niños con buen rendimiento académico son aquellos que tienen calificaciones satisfactorias, agregándole a estas un aprendizaje significativo, dedicación y ayuda de parte de la familia, refiriéndose a los factores familiares se obtuvo como resultado que los alumnos con rendimiento académico alto tienen padres con una educación terciaria, otros poseen trabajos estables y que tienen en mente o visualizan un futuro similar para su representado. En fin, se puede asegurar que el contexto familiar tiene gran incidencia en el rendimiento académico de los alumnos, en el caso de que estos sean positivos se evitará el fracaso escolar. (pp. 147)

Usàn y Salavera. (2018). Las motivaciones familiares en el contexto escolar son esenciales, en base a los resultados obtenidos, los discentes con deficiencias en las relaciones interfamiliares, desmotivados y con hogar con conflictos son los más afectados, una buena

regulación emocional, motivación hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, el buen entorno familiar repercute significativamente en el alumnado, yendo de la mano de características importantes como el desarrollo personal y académico. (pp. 95)

Méndez y Jaimes. (2021) Los prejuicios que tenga un estudiante en el rendimiento escolar no se debe globalizar, más bien, se debe tener en cuenta los diferentes contextos en los que se desarrolla, incluido el entorno, debido a que este debe poseer los materiales y condiciones indispensables, con el objetivo de propiciar una conexión estudiante-ambiente, en beneficio del rendimiento académico (pp. 41).

Hernández y Díaz. (2020). La interrelación entre los miembros familiares en ciertos hogares no es la más propicia, esto tiene repercusión en el rendimiento académico y toma mucha relevancia en el nivel de educación básica, de allí la causa de otros conflictos dentro de este contexto como los económicos que no permiten el acondicionamiento necesario para la realización de las tareas escolares en un ambiente favorable para la adquisición de los conocimientos. (pp. 72)

Estrada, A. (2018) En conclusión el rendimiento académico se ve influenciado por el proceso de enseñanza aprendizaje que se aplique en el aula, del mismo modo, hay diferentes factores familiares que pueden beneficiar y actuar en contra del aprendizaje significativo de los alumnos. (pp. 218)

Carranza, Hernández y Alhuay. (2017) La investigación ha cooperado para corroborar la relación existente entre la buena salud psicológica, intervenida por la relación familiar y el rendimiento académico en los alumnos, por ende, esta labor investigativa beneficia al aprendizaje empírico en el contexto educacional, con un enfoque psicológico, en base a una óptima salud psicológica que beneficie al alumno al logro de los objetivos académico, como lo es un alto rendimiento académico. (pp. 143)

Fajardo, et al. (2017) Se concluye que una buena instrucción académica por parte de los padres, del mismo modo formar parte de las clases sociales altas o medias son factores que toman relevancia en el contexto económico, debido a que contribuyen en el óptimo rendimiento académico. Características similares tendrán aquellos estudiantes que se sientan motivados por sus familiares, apoyo en sus labores escolares, percibiendo en ellos el interés por una mejor educación y calidad de vida, obteniendo calificaciones satisfactorias en el contexto escolar. (pp. 209)

Padua, L (2019) Los datos cualitativos obtenidos en esta investigación presentan varias de las variables que inciden dentro del bajo rendimiento académico, con el objetivo de motivar a los alumnos, brindarles oportunidades y el conocimiento necesario para lograr los objetivos propuesto en la educación, haciendo referencia a los datos cuantitativos, las calificaciones no representan ciertas características cualitativas del alumno en el contexto familiar o personal, generalizando que es indispensable el apoyo al alumno de parte de los familiares para contrarrestar el bajo rendimiento académico. (pp.54)

Nuñez, et al. (2018) La valoración de los aprendizajes que evidencian los alumnos en las lecciones y las pruebas académicas depende del rendimiento académico. En ciertas instituciones educativas los estudiantes no son estimados como sujetos psico-sociales, de esta manera lograr comprender que el proceso de enseñanza aprendizaje no tienen dependencia única de la comunidad educativa, sino que depende de todo el contexto del alumno, relaciones personales, sentimental, emocional, indispensablemente el contexto familiar y su consideración en relación al rendimiento escolar. (pp. 47)

Según Rodríguez (2015) El alto rendimiento escolar depende de las calificaciones que se obtenga en los exámenes que se debe rendir en una larga trayectoria. El alto rendimiento es una medida de las habilidades de los niños, que demuestra el conocimiento que está adquiriendo a largo de su vida estudiantil, en el centro educativo los niños con mayor aprovechamiento es un/a estudiante que como resultado tiene notas altas, realizan el trabajo que se requiere, y lo hacen manera clara y concisa.

No obstante, los niños que tienen un buen aprovechamiento académico cumplen con cada uno de los metas que ellos se proponen en su trayectoria estudiantil esforzando arduamente, estos estudiantes por lo general son cumplidos, responsables, dedicados a sus actividades académicas y puntuales. Todo esto está estrechamente vinculado con una buena conducta, acoplándose a los reglamentos del entorno estudiantil e interactuando afectivamente. (p.14)

El buen aprovechamiento de los estudiantes en gran parte se da debido a los factores externos como la motivación, apoyo donde ellos sientan ese deseo por superarse y conseguir buenas calificaciones, incluso felicitaciones. Siendo así que el alto rendimiento escolar tiene estrecha relación con el aporte familiar por lo tanto los padres deben involucrarse en las actividades de la comunidad educativa alcanzando así los aprendizajes requeridos. (p.15)

El bajo rendimiento académico es considerado como consecuencia de un obstáculo intelectual y esto conlleva a que el estudiante se desconecte en su proceso de aprendizaje incumpliendo con sus obligaciones y actividades escolares provocando fracaso en el rendimiento académico. El estudiante que presenta problemas en aprender tiende a presentar un déficit en el aprovechamiento escolar a lo largo de su trayectoria como consecuencia la escasez de interés por desarrollar las actividades educativas, por otro lado, se puede presentar en el estudiante diversos factores que afectan el desarrollo cognitivo.

Como un principal problema que denotan en el bajo rendimiento académico como sabemos son muchas y existen variedad de factores entre los cuales encontramos la motivación en la enseñanza y el aprendizaje lo cual juega un papel muy importante, los factores ambientales el entorno en el cual el estudiante se desenvuelve, los factores familiares por ende también son de mucha relevancia en el aprovechamiento estudiantil son muchos los puntos que hay que tomar en cuenta ya que cada estudiante es un mundo diferente y no tiene el mismo ritmo de aprendizaje.

Se puede señalar que en mayor proporción los estudiantes que evidencian un bajo rendimiento son aquellos que conviven en hogares disfuncionales, mucho de estos sufren maltrato físico y psicológico infantil, otro motivo es porque los padres suelen tener problemas de alcoholismo, por otro lado también está que dejan al cuidado de sus hijos a personas desconocidas, y por consiguiente trastornos como la dislexia, por tal motivo es de gran relevancia que los representantes propicien y brinden la confianza necesaria para dialogar con sus representados, podemos acotar que es necesario que los factores familiares intervengan activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Siguiendo con lo concerniente al tema sobre las conductas familiares, se podría decir que los niños reflejan lo que ellos observan y analizan a través de sus padres, repitiendo así estos modelos conductuales, se ha examinado que el buen comportamiento de los niños se debe en gran parte a los valores, conductas y actitudes, todos estos componentes son inculcados por los padres de familia. Es por ende que el entorno donde los estudiantes se desarrollan influye de gran modo las personas cercanas o familia inciden en gran predominio en el proceder que apropian los estudiantes en el proceso de aprendizaje. De acuerdo a lo anterior la relevancia que llegan a tener los factores familiares en la adquisición del aprendizaje, donde aprecien el estudio, el esfuerzo, la dedicación que se entrega a cada una de las actividades académicas.

Es indispensable detallar la importancia de la motivación o apoyo motivacional como:

Se debe llevar presente que para tener un mejor vínculo es necesario que los padres de familia dialoguen y comprenden a sus hijos, tanto así que es de gran importancia saber sus debilidades sus metas y proyecciones a futuro. Por otro lado, los alumnos que se desenvuelven mejor en sus actividades son aquellos que por lo general tienen apoyo de sus padres no tanto monetariamente si no de apoyo afectivo emocional aceptando sus propósitos que llegan a tener a lo largo de su vida, por ende, expresar afecto, aceptar las ideas y pensamientos está estrechamente vinculado con el desarrollo académico. Un ambiente libre de problemas y maltrato por parte de las familias contribuirá a propiciar un clima favorable para el aprendizaje.

La estimulación es fundamental por parte de los padres de familia al ser considerada una técnica que permite desarrollar sus capacidades donde favorecerá el rendimiento académico del estudiante donde con una adecuada estimulación potencie sus habilidades cognitivas y afectivas sociales.

La recompensa por lo consiguiente implica necesariamente incentivar con detalles a los alumnos por su alto rendimiento y su actitud dentro del aula, esto ayuda a que el alumno siga esforzándose dentro y fuera del centro educativo, y así cumpliendo con diversas actividades que disponga el docente, esto dará un gran apoyo a lo largo de su vida, tanto así que el niño cumpla con sus metas a futuro lo que le ayudará alcanzar todo lo que se proponga en su vida estudiantil y así replicándolo en sus futuras generaciones. Por lo tanto, las recompensas influirán positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.1.3. Postura teórica.**

En el transcurso de los años se han presentado varias posturas teóricas referentes a los factores familiares, mismas que han hecho hincapié en su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, entre ellas las relaciones intrafamiliares, sistema familiar, estabilidad, entre otros factores, en este trabajo investigativo nos centramos en el ámbito educativo.

### **Teoría cognitivista:**

Lewin, K. citado por Castillo, A. (2016) de acuerdo a la teoría cognoscitiva en relación a la familia de Gestalt, menciona que la formación escolar es una fase de adquisición y reestructuración de una idea o conocimiento, criterios y formas de pensar. Al referirse a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, estos filósofos hacen relación a las personas, al medio físico, biológico, psicológico, y la interrelación de su reacción frente a sus hechos.

El cognoscitivismo es una corriente pedagógica en la cual se hace referencia al aprendizaje como un método para la transformación interna, este cambio se constata de forma cualitativa y cuantitativa; obteniendo de esto un desarrollo de la interacción de los conocimientos que posee la persona adquiridos en los distintos contextos y un desenvolvimiento eficaz. Así mismo se ha concentrado su implicación con el contexto educacional, para demostrar el desarrollo de los alumnos por medio de las buenas relaciones familiares en relación con el rendimiento académico.

### **Teoría de la atribución:**

Weiner, B. citado por Remache, Estacio y Guashpa. (2021) Esta teoría tiene gran relación con el rol fundamental de la familia con el involucramiento del apoyo y motivación hacia el rendimiento académico. Agregando la transformación del comportamiento del alumno, debido a que se hace alusión en el sentido de que los estudiantes al encontrarse motivados por los logros obtenidos y por las personas de su entorno se encontrarán bien, uno de los factores que incidirá de gran manera en su forma de descifrar el éxito o fracaso de su labor, es la percepción, debido a que por medio de esta el alumno considerará el valor de su trabajo y el implicarse o no en el contexto familiar. (pp. 31)

De acuerdo con esta teoría, las personas pueden designar como éxito o fracaso a alguna acción teniendo en cuenta las siguientes características:

- El éxito o fracaso pueden originarse debido a causas internas o externas, en otras palabras, el lograr el éxito o el fracaso puede ser debido a circunstancias originadas internamente, o por motivos externos en relación con nuestro entorno.
- Si consideramos que el motivo de nuestro éxito o fracaso es estable, cuando procedamos de la misma forma en una próxima ocasión los resultados probablemente sean los mismos. Si consideramos que es inestable, los resultados



serán distintos en otro momento. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado podemos designar que el motivo del éxito o fracaso puede ser estable o inestable.

- La razón del éxito o fracaso podemos categorizarla como controlable o incontrolable. El primero de estos es aquel que consideramos que podemos modificarlo o cambiarlo por voluntad propia. No obstante, un factor incontrolable es aquel del que no podemos tomar el control fácilmente.

### **Teoría Jerome Bruner:**

Bruner, J. citado por Remache, Estacio y Guashpa. (2021) El aprendizaje con respecto al rendimiento académico es una labor con eje central en la sociedad, que incluye a los distintos actores educativos (docentes, alumnos, familia y sociedad), de esta manera se determina un vínculo con el desarrollo eficaz y predisposición del estudiante hacia el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta inclinación hacia el aprendizaje se da por medio de la motivación de su entorno esencialmente el familiar, a este se le suman las experiencias que los alumnos viven a diario, un entorno familiar adecuado que propicie un desarrollo óptimo en el contexto escolar, que despierte el interés por aprender, por ende, tener un buen rendimiento académico. (pp. 10)

Se hace referencia a las posturas teórica anteriores, puesto que tienen gran relación con la problemática indagada, dando como resultado que los factores familiares en conjunto con los demás actores educativos deben influenciar de forma positiva para la obtención de un entorno seguro e idóneo en beneficio de los estudiantes, teniendo en cuenta que la educación del alumno es responsabilidad de todo su entorno del que dependerá su éxito y en ciertas ocasiones el fracaso escolar, la familia considerada el eje principal buscará los métodos necesarios para evitar afectar el proceso educativo de sus integrantes, permitiendo una buena predisposición en lo que se refiere al aprendizaje asegurando un óptimo rendimiento académico.

## **2.2. HIPÒTESIS.**

### **2.2.1. Hipótesis general.**

Los factores familiares incidirían de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

### **2.2.2. Variables.**

**Variable independiente:** Factores familiares

**Variable dependiente:** El rendimiento académico

## CAPÍTULO III.-

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

###### **Población**

La población a la cual se va a aplicar el instrumento o encuesta son los padres de familia y alumnos del 6to año de EGB de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021, este centro educativo está conformado de la siguiente manera: el universo global cuenta con 1884 estudiantes y 1550 padres de familia; de los cuales 1.179 son de la jornada matutina y 705 de la jornada vespertina; 120 son estudiantes del 6to año de EGB y 110 son sus representantes, de los cuales 45 serán el objeto de estudio a los cuales se les aplicará la encuesta para un mejor direccionamiento de esta investigación.

###### **Muestra**

Como se lo estableció en el párrafo anterior, la muestra serán 45 personas entre alumnos y padres de familia, cabe resaltar que en el ámbito de los encuestados no será posible aplicar la fórmula de muestreo correspondiente, debido a que no se encuentra en el límite establecido.

**Tabla 1: Población**

| DESCRIPCIÓN    | POBLACIÓN |
|----------------|-----------|
| ALUMNOS        | 24        |
| REPRESENTANTES | 21        |
| <b>TOTAL</b>   | <b>45</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

**Tabla 2**

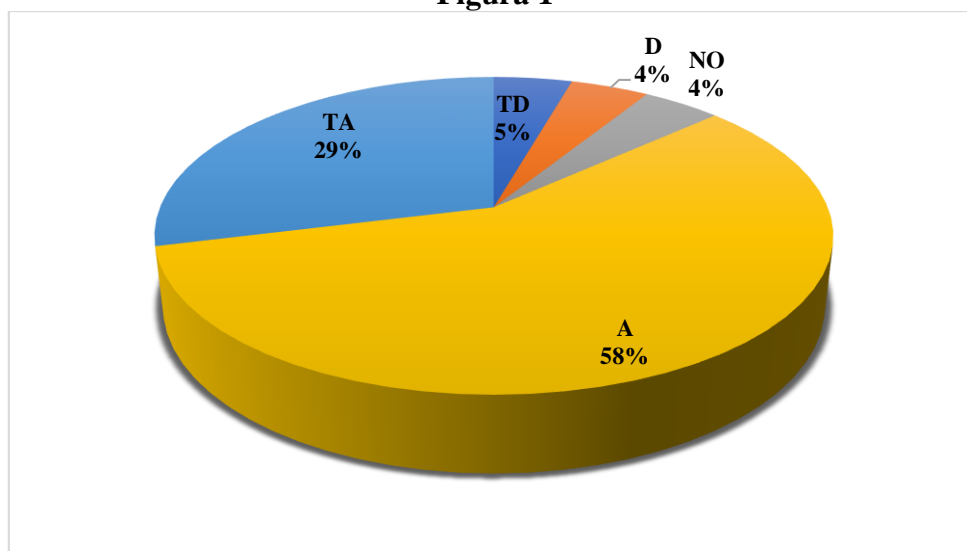
¿Considera Ud. que las relaciones intrafamiliares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 2          | 4,44%          |
| Desacuerdo               | 2          | 4,44%          |
| No opina                 | 2          | 4,44%          |
| Acuerdo                  | 26         | 57,78%         |
| Totalmente de acuerdo    | 13         | 28,89%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>  | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 1**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

#### **Análisis e interpretación**

Las cifras obtenidas en la realización de las encuestas nos corroboran las siguientes cifras en un: 58% en la alternativa Acuerdo; el 29% a la alternativa totalmente de acuerdo; el 5% a la alternativa desacuerdo; el 4% a la alternativa no opina y por último el 4% a la alternativa acuerdo. Siendo así que mediante estos resultados estadísticos podemos constatar que las relaciones intrafamiliares inciden en gran porcentaje en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 3**

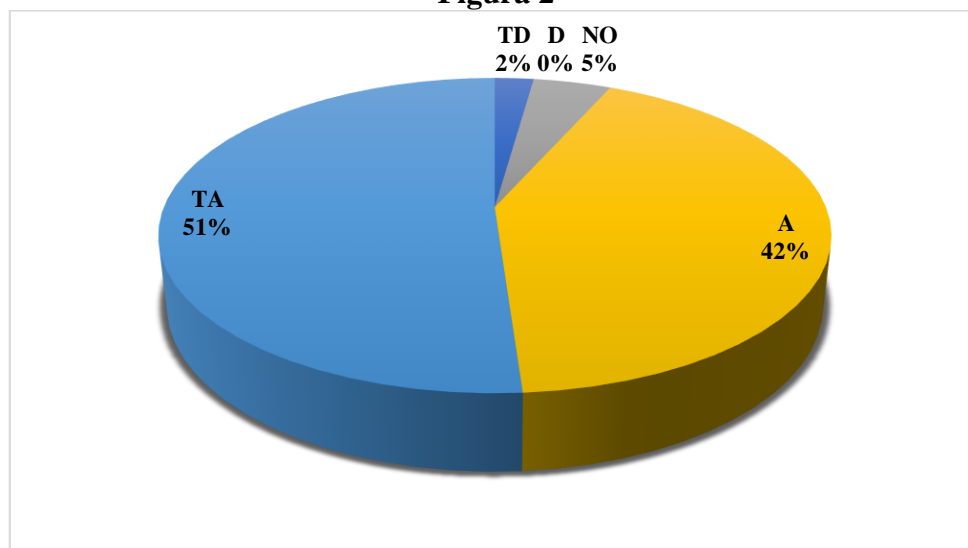
¿Cree Ud. que es necesario fortalecer los vínculos familiares para la obtención del aprendizaje óptimo?

| <b>Alternativas</b>      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1                 | 2,22%             |
| Desacuerdo               | 0                 | 0,00%             |
| No opina                 | 2                 | 4,44%             |
| Acuerdo                  | 19                | 42,22%            |
| Totalmente de acuerdo    | 23                | 51,11%            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>         | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 2**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Análisis e interpretación**

La muestra del siguiente estudio nos indica los porcentajes siguientes, 51% en cuanto a la opción totalmente de acuerdo; 42% correspondiente a la elección acuerdo; 5% en la respuesta no opina; por otra parte 2% en la elección totalmente desacuerdo y por último con un 0% en la alternativa desacuerdo constatando todos estos datos podemos acotar, que es imprescindible y necesario fortalecer los vínculos familiares para la obtención del aprendizaje óptimo.

**Tabla 4**

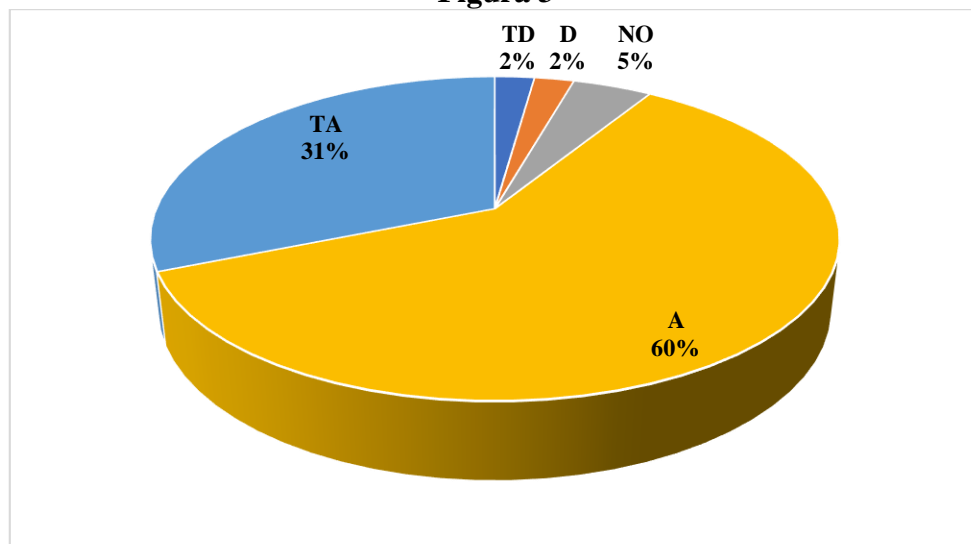
¿Desde su punto de vista, considera Ud. que los problemas familiares afectan relevantemente a la educación?

| <b>Alternativas</b>      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1                 | 2,22%             |
| Desacuerdo               | 1                 | 2,22%             |
| No opina                 | 2                 | 4,44%             |
| Acuerdo                  | 27                | 60,00%            |
| Totalmente de acuerdo    | 14                | 31,11%            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>         | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 3**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Análisis e interpretación**

No obstante, también se evidencia en la siguiente figura desde un punto de vista por parte de los estudiantes y padres de familia con un porcentaje de 60% seleccionando la opción acuerdo; 31% en el casillero totalmente de acuerdo; 5% en la opción no opina y concluyendo con un 2% en la opción totalmente en desacuerdo y desacuerdo constando así que los problemas familiares afectan relevantemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes por ende perjudicando el rendimiento académico.

**Tabla 5**

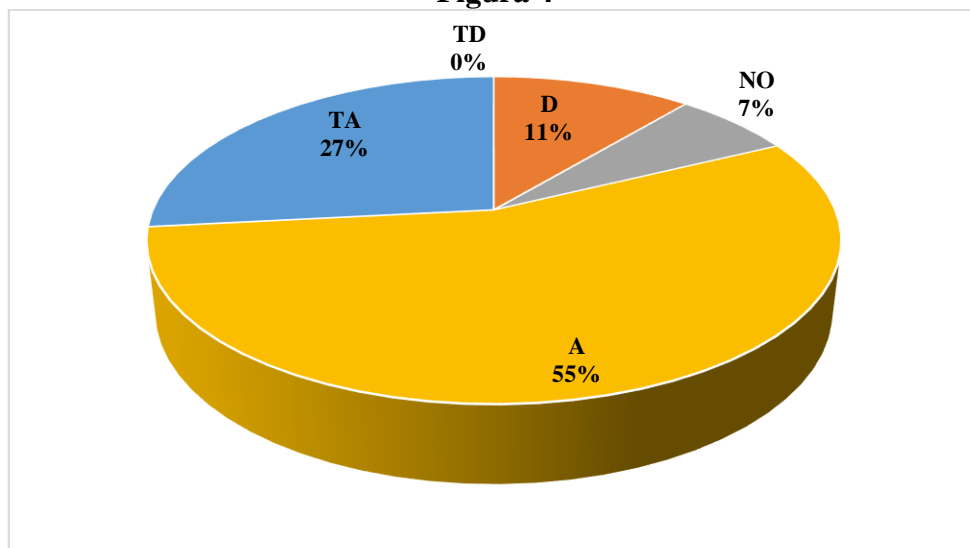
¿La estructura familiar tiene gran influencia en el desempeño académico?

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0,00%          |
| Desacuerdo               | 5          | 11,11%         |
| No opina                 | 3          | 6,67%          |
| Acuerdo                  | 25         | 55,56%         |
| Totalmente de acuerdo    | 12         | 26,67%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>  | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 4**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Análisis e interpretación**

Los valores estadísticos que se ha obtenido mediante la tabulación de la siguiente encuesta indican que en la gran mayoría con un 55% están de acuerdo; por otro lado, un 27% en la opción totalmente de acuerdo; 11% en la opción desacuerdo; y por consiguiente 7% en el casillero no opina y 0% en el literal totalmente desacuerdo constatando así con las siguientes cifras que la estructura familiar tiene gran y muy importante influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

**Tabla 6**

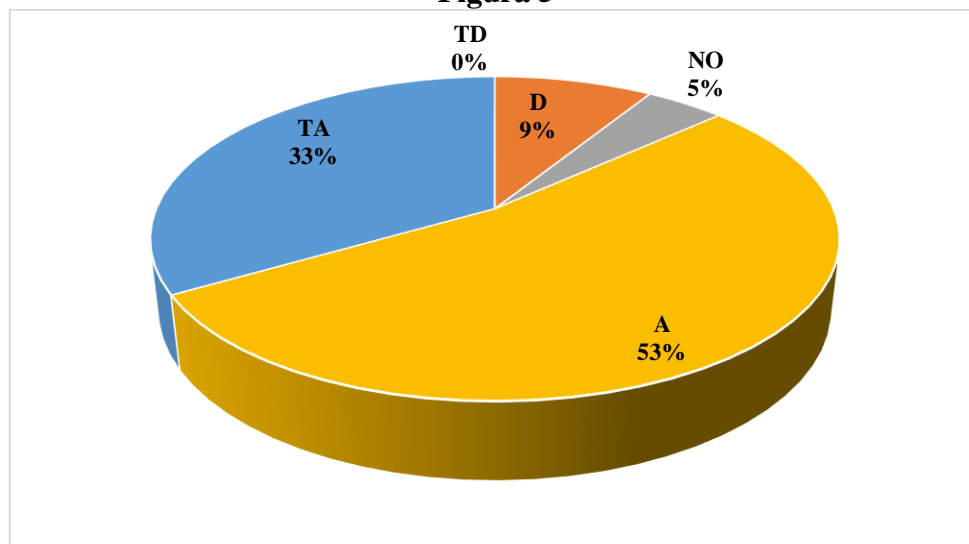
¿El intelecto de los padres influye en el acompañamiento pedagógico de los discentes?

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0,00%          |
| Desacuerdo               | 4          | 8,89%          |
| No opina                 | 2          | 4,44%          |
| Acuerdo                  | 24         | 53,33%         |
| Totalmente de acuerdo    | 15         | 33,33%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>  | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 5**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Análisis e interpretación**

De la encuesta realizada se ha evidenciado que la mayoría de los alumnos y padres de familia con 53% eligieron la opción acuerdo; el 33% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo; sin embargo, con un 9% la opción desacuerdo; 5% de los encuestados optaron por la opción no opina y dejando con un 0% a la opción totalmente en desacuerdo, siendo estos los porcentajes se puede deducir que el intelecto de los padres si influye en el acompañamiento pedagógico de los discentes.



**Tabla 7**

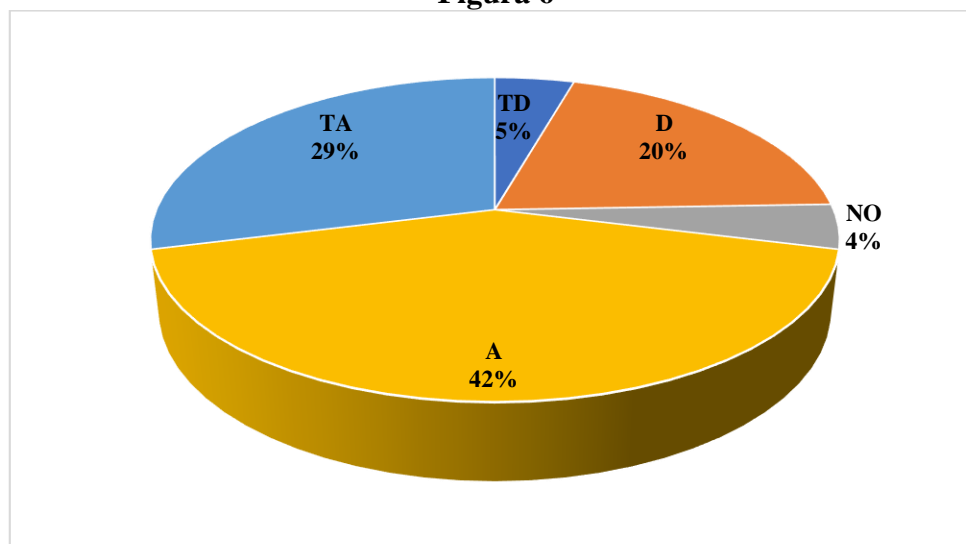
¿La cultura familiar incide en el logro de los aprendizajes de los estudiantes?

| <b>ALTERNATIVAS</b>      | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 2                 | 4,44%             |
| Desacuerdo               | 9                 | 20,00%            |
| No opina                 | 2                 | 4,44%             |
| Acuerdo                  | 19                | 42,22%            |
| Totalmente de acuerdo    | 13                | 28,89%            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>         | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 6**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Análisis e interpretación**

En la pregunta 6 se puede observar según los datos estadísticos se desprende que el 42% de los encuestados optaron por la opción acuerdo; 29% se inclinaron por la respuesta totalmente de acuerdo; 20% con la opción desacuerdo; el 5% con la respuesta totalmente en desacuerdo mientras que el 4% de los encuestados por la opción no opina, tomando estos resultados como referencia podemos manifestar que la cultura familiar incide manera positiva en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## Prueba de Normalidad

H<sub>1</sub>: Las variables de investigación. No tienen distribución Normal.

**Tabla 8**  
Prueba de normalidad

|                       | Shapiro-Wilk |    |       |
|-----------------------|--------------|----|-------|
|                       | Estadístico  | gl | Sig.  |
| Factores familiares   | 0,809        | 45 | 0,000 |
| Rendimiento académico | 0,770        | 45 | 0,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación:

Al realizar la procedimentación necesaria se obtuvo el valor de p que es equivalente a  $0.000 < 0.05$  por medio de esta se descarta la hipótesis nula H<sub>0</sub>, puesto que se da por aceptada la hipótesis alternativa H<sub>1</sub> en conclusión, las variables indagadas no presentan un comportamiento de distribución normal, lo que implica que para la comprensión que la relación de las variables es necesario el análisis por el coeficiente de Rho Spearman.

## Análisis de Correlación

**Tabla 9**  
Correlación entre las variables Factores familiares y El rendimiento académico  
**Correlación de Rho de Spearman**

| V. Independiente    | V. Dependiente        | Coeficiente de correlación | 505*  |
|---------------------|-----------------------|----------------------------|-------|
| Factores familiares | Rendimiento académico | Sig. (bilateral)           | 0,000 |
|                     |                       | N                          | 45    |

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05$ \*=relación significativa;  $p < .01$ \*\*=relación muy significativa

### Interpretación:

En la presente tabla 23, se constata que la variable Factores familiares tiene una correlación positiva moderada con la variable Rendimiento académico ( $\rho = .0505^{**}$ ), por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) que hace referencia a la ausencia de la relación entre las variables investigadas.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.2.1. Específicas.**

- Los alumnos que habitan en hogares en donde sus padres no prestan la atención necesaria a la comunicación familiar, debido a distintas razones entre ellas las económicas, se sienten desmotivados, puesto que el tiempo laboral de los padres les impiden tener una buena interrelación, descuidando a sus hijos dando espacio a que ellos sientan la carencia del amor y atención familiar.
- Los representantes legales al no realizar un seguimiento pedagógico desde casa, demuestran desinterés hacia la educación, al proceso de adquisición de conocimientos de sus hijos, por ende, a su futuro, debido a que se encuentran desinformados del progreso educativo.
- El docente emplea diversas estrategias y materiales didácticos con el objetivo de beneficiar al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, no obstante, al evidenciar que existe un desinterés hacia las clases por parte del estudiantado, todas estas estrategias no tendrán buenos resultados, debido a que los estudiantes no son apoyados, ni motivados por los padres de familia esto origina un bajo rendimiento académico.
- Se concluye que es necesario aplicar estrategias que beneficien al entorno familiar de los alumnos del 6to año de Educación General Básica de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021, de esta manera se obtendrán resultados alentadores en el rendimiento académico.

### **3.2.2. General.**

- Los factores familiares tienen gran incidencia en el rendimiento académico, debido a que determinan el desenvolvimiento eficaz del estudiante en todos los contextos, principalmente en el educativo, un entorno familiar adecuado permite la adquisición de los conocimientos impartidos en clase.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.3.1. Específicas.**

- La Unidad Educativa debe tener en cuenta las particularidades del entorno familiar de sus estudiantes, por lo cual sería necesaria la aplicación de la guía de talleres para padres y alumnos, permitiéndole dar un seguimiento eficaz y oportuno a todos los inconvenientes que presenta el estudiantado, de la misma forma se podrán dar soluciones prácticas para evitar que el rendimiento académico sea afectado.
- La Unidad Educativa debe programar actividades en las que se incluya a los padres de familia, reforzando los lazos de unión de todos los actores educativos, permitiéndole comprender lo fundamental del acompañamiento pedagógico desde casa, cabe destacar que este involucramiento de los padres de familia en esta tarea no solamente mejora la interrelación, sino que también es una forma eficaz de prevenir el bajo rendimiento académico.
- Teniendo en cuenta el alto número de familias que no tienen una buena interrelación entre sus integrantes, se evidencia la necesidad de incorporar talleres en beneficio del entorno familiar, por medio de diversas estrategias pedagógicas concienciar a los representantes de la importancia de una óptima interrelación que beneficie a sus integrantes en todos los contextos en los que este se desenvuelva en su diario vivir, principalmente en el ámbito escolar.
- Aplicar la guía de talleres referente a la incidencia de los factores familiares en el rendimiento académico, con la finalidad de mejorar el entorno familiar de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

#### **3.3.2. General.**

- Es imprescindible que los padres de familia tengan un constante acercamiento a la Institución Educativa con el objetivo de mantenerse informados del desempeño académico de sus representados, conocer las deficiencias que se presentan y de esta forma trabajar en conjunto con la institución educativa para realizar un tratamiento adecuado a estas falencias, dicho brevemente los padres de familia deben mantener una buena comunicación con los docentes.

## **CAPÍTULO IV.-**

### **PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

##### **4.1.1. Alternativa obtenida.**

Diseño de una guía de talleres por medio del uso de estrategias referente a los factores familiares para la mejora del entorno familiar destacando su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado del 6to año de EGB de la UE Adolfo María Astudillo.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

La alternativa obtenida además de lograr aplicarse en la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021, tendrá la oportunidad de ponerse en práctica en los distintos centros que pretendan mejorar el rendimiento académico y al mismo tiempo beneficiar el entorno familiar en el que se desenvuelve, es decir, que el ambiente en el que se desarrolla el estudiante sea en pro del proceso de enseñanza aprendizaje, trabajando en conjunto con la Unidad Educativa como alianzas para el alcance del desarrollo integral de los discentes.

##### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

###### **4.1.3.1. Antecedentes.**

El presente trabajo investigativo permite demostrar que el entorno familiar incide en el rendimiento académico de los alumnos del 6to año de EGB de la UE Adolfo María Astudillo, constatando que los discentes que viven y se desarrollan en un hogar con un ambiente familiar desfavorable poseen dificultades en el proceso de adquisición de los conocimientos, repercutiendo en el rendimiento académico del estudiantado, otra de las causas es el déficit de apoyo de los progenitores hacia sus hijos, siendo este un motivo para que el estudiante demuestre desinterés hacia el estudio.

Es indispensable hacer hincapié en el rol de los padres en transmitir entre los miembros de su familia un entorno adecuado de paz, alegría, apoyo, amor, perseverancia, entre otros, beneficiando a sus descendientes en el desarrollo de un ambiente favorable, recibiendo la

motivación necesaria en todas las etapas de su vida, dando resultados positivos en todos los contextos que este se desenvuelva, principalmente en el contexto educativo, debido a que en este el estudiante se interrelaciona con sus compañeros y adquiere los conocimientos, obteniendo un óptimo rendimiento académico.

Con el objetivo de beneficiar y mejorar el entorno familiar se ha llegado al consenso de brindar una guía de talleres para los padres de familia y alumnos del 6to año de EGB de la UE Adolfo María Astudillo, referentes a la incidencia de los factores familiares en el rendimiento académico, en base a que el entorno familiar es un contexto que tiene gran repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado, permitiéndonos evidenciar que si este entorno es el adecuado el discente tendrá una adquisición de conocimientos óptima, por el contrario si este entorno no es el más beneficioso se obtendrán resultados desalentadores, por el hecho de que muchos alumnos viven en familias con diferentes estructuras, rodeados de problemas y status, que inciden desfavorablemente en el desarrollo integral de los alumnos.

De la misma forma se observó que aunque existen programas que vinculan a los padres de familia con la institución educativa, no se logran los objetivos que estos se proponen, debido a que los alumnos siguen demostrando que existen falencias en el entorno familiar, es decir los cambios son momentáneos, sin tener en cuenta que el entorno familiar no incide en rendimiento académico solamente en un lapso de tiempo, este es un problema el cual debe ser tratado y solucionado de manera inmediata ya que repercute a lo largo de toda la vida del estudiante.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

La presente propuesta contribuirá a mejorar el entorno familiar, debido a que este es un factor familiar que incide en el rendimiento académico, mediante la aplicación de la guía de talleres para los padres de familia y alumnos del 6to año de EGB de la UE Adolfo María Astudillo.

La familia es el pilar fundamental para el desarrollo pleno de cada uno de sus miembros en todos los contextos en los que se desenvuelvan, debido a que en este entorno se originan las primeras interacciones personales, se fundan valores, principios, normas de convivencia, entre otros. Por lo tanto, la familia es uno de los ejes esenciales para que el alumno tenga un rendimiento académico satisfactorio, este objetivo se alcanzará por medio del trabajo en

conjunto con la institución educativa, debido a que la educación es una responsabilidad compartida y si uno de ellos no cumple con su rol esto tendrá una repercusión negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Los padres de familia tienen la labor importante de apoyar y estimular a sus hijos(as), para que ellos logren todo lo que se propongan, incrementen el interés hacia sus actividades esencialmente las académicas, tengan un alto autoestima y sean conscientes de sus capacidades y limitaciones. Constantemente el vínculo entre la familia y la institución educativa se va quebrantando, dejando toda la responsabilidad del proceso educativo en la segunda antes mencionada, sin tener en cuenta que el entorno familiar es un determinante del rendimiento académico de los estudiantes.

El impacto que se propone alcanzar con la puesta en práctica de la guía de talleres para padres de familia y alumnos es dar a conocer que el entorno que rodea al estudiante puede beneficiar como también afectar el desenvolvimiento académico del mismo, por medio de actividades con los involucrados, destacando la importancia del trabajo en equipo de la comunidad educativa (Institución educativa, alumnos y padres de familia) con estrategias que fusionen el afecto y la educación, procurando inculcar en los representantes lo indispensable que es el apoyo de la educación desde el hogar, tener un ambiente que propicie una efectiva adquisición de conocimientos, tener una buena comunicación, gracias a esto se obtendrá un excelente rendimiento académico.

Al llevar la guía de talleres en esta institución educativa se beneficiará a los padres de familia y a los alumnos(as), debido a que por medio de la realización de los mismos se logrará la participación de los padres en el contexto educativo, el involucramiento en las actividades y acompañamiento pedagógico desde el hogar y principalmente en la mejora constante del entorno familiar, permitiéndole a sus representados contar con un ambiente adecuado, lleno de paz, tranquilidad, armonía y con todos los recursos necesarios para un óptimo rendimiento académico.

## **4.2. OBJETIVOS.**

### **4.2.1. General.**

Concienciar a los padres de familia y alumnos en la importancia de los factores familiares en el rendimiento académico con la implementación de una guía de talleres que colaboren en la mejora del entorno familiar como eje primordial del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado del 6to año de EGB de la UE Adolfo María Astudillo.

### **4.2.2. Específicos.**

- Sensibilizar a los padres de familia y alumnos del 6to año de EGB de la UE Adolfo María Astudillo referente a la incidencia de los factores familiares en el rendimiento académico.
- Diseñar un tríptico dirigido a los padres de familia del 6to año de EGB de la UE Adolfo María Astudillo, con estrategias para evitar la incidencia negativa de los factores familiares en el rendimiento académico.
- Implementar una guía talleres dirigidos a los padres de familia y alumnos del 6to año de EGB de la UE Adolfo María Astudillo, acerca de la incidencia de los factores familiares en el rendimiento académico, estrategias o actividades para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde el hogar.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

### **4.3.1. Título.**

Guía de talleres para padres de familia y alumnos en la importancia de los factores familiares en el rendimiento académico para mejorar el entorno familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado del 6to año de EGB de la UE Adolfo María Astudillo.



### **4.3.2. Componentes.**

En el presente proyecto se evidenciará una guía de talleres para padres de familia y alumnos para mejorar el entorno familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje. Se presentarán estrategias de aplicación que se podrán llevar a cabo tanto dentro como fuera de la institución educativa, teniendo presente que el hogar es la primera escuela del alumnado y este debe proveer un ambiente adecuado al estudiante obtener un óptimo rendimiento académico y desenvolvimiento en todos los contextos, cumpliendo con los objetivos de la educación.

Las estrategias propuestas en la guía de talleres podrán ser aplicadas desde la perspectiva del docente y a la vez modificarlas de acuerdo a su necesidad, aplicarlos en el tiempo y lugar que considere oportuno. Se exponen varias alternativas para que el docente tenga la oportunidad de elegir entre ellas, incluso variar el orden de las actividades, puesto que todas van de la mano para la consecución de la mejora del entorno familiar y que este contexto trabaje en conjunto con la institución educativa, reconociendo su deber para con la educación de sus hijos, la responsabilidad compartida y juntos lograrán un idóneo proceso de enseñanza aprendizaje.

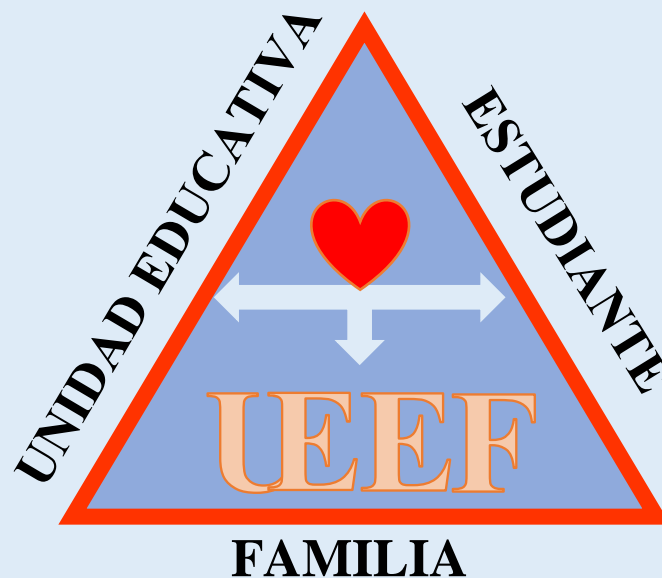
Los resultados se evidenciarán desde el primer día de aplicación de los talleres, constatando la ayuda y motivación de los padres de familia con las actividades escolares de los alumnos y en el rendimiento académico al obtener mejores calificaciones, una participación activa en el aula de clase, de la misma forma se beneficiará al entorno en el que el estudiante se desarrolla y aplica los conocimientos adquiridos en el centro educativo, puesto que el estudiante debe aplicar sus saberes para la consolidar su proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente encargado de aplicar la presente guía debe realizar una introducción del tema y hacer hincapié de los beneficios que estos talleres brinda al estudiantado, también se debe tener una comunicación asertiva con los representantes para conocerlos mejor y se sientan cómodos para realizar las actividades, por ende reflexionar sobre los contenidos, practicarlos en el transcurso de los talleres y posteriormente ponerlos en práctica en el entorno familiar siguiendo los consejos adquiridos.

**PORTADA**

**GUÍA DE TALLERES PARA LA MEJORA DEL  
ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO**

**DIRIGIDO A PADRES Y ESTUDIANTES.**



**“LOGRAR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL ES  
CUESTIÓN DE TODOS”**

**2021**

**Valenzuela - Zambrano**

| <b>CONTENIDOS</b>  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b># DEL TALLER</b>  | <b>OBJETIVOS</b>  | <b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>  | <b>RECURSOS Y MATERIALES</b>                                    | <b>EVALUACION</b>  |
| <b>1.</b> Relación de los padres y la educación de los representados               | Analizar y consolidar la importancia de la familia en el contexto educativo.                                  | Estructurar de manera adecuada los contenidos a impartirse.   | Hojas<br>Bolígrafos<br>Mesas<br>Sillas<br>Guías                 | Reflexión<br>Lluvia de ideas sobre el tema compartido  |
| <b>2.</b> Importancia de un entorno familiar adecuado.                             | Realzar la importancia de contar con un ambiente que beneficie el PEA.  | Escuchar anécdotas, reflexiones referentes a como ellos consideran que debe ser el entorno familiar beneficioso para sus hijos. | Mesas<br>Sillas<br>Hojas<br>Bolígrafos<br>Cubos<br>Rompecabezas | Redactar un breve párrafo cuán importante es que un niño se desarrolle en un ambiente familiar que beneficie al menor.                             |
| <b>3.</b> Acompañamiento pedagógico de los padres en las actividades de los hijos. | Concienciar a los representantes sobre la necesidad de inmiscuirse en las actividades escolares de los hijos. | Motivar a los participantes por medio de distintas actividades para que ayuden a sus hijos en las tareas educativas.            | Hojas<br>Mesas<br>Sillas<br>Esferográficos                      | Evidenciar la ayuda y el acompañamiento de los padres en actividades prácticas, por medio de la realización de ejercicios propuestos en el taller. |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>4. Estrategias que benefician al rendimiento académico desde el hogar.</p> | <p>Facilitar a los padres elementos con actividades para incrementar la adquisición de conocimientos.</p> | <p>Brindar un tríptico con estrategias que se pueden realizar en el hogar en beneficio del rendimiento académico.</p> | <p>Hojas<br/>Sillas<br/>Mesas<br/>Esferográficos.</p> | <p>Lluvia de ideas referente a todos los temas tratados en los talleres impartidos.</p> |
|---|---|---|---|---|

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Tabla 10: Contenido**

| CRONOGRAMA   |                     |   |   |   |                     |   |   |   |
|--|---------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| Fechas   | (mes de aplicación) |   |   |   | (mes de aplicación) |   |   |   |
| Actividades  | 1                   | 2 | 3 | 4 | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| <b>TALLER #1:</b> Relación de los padres y la educación de los representados.              |                     |   |   |   |                     |   |   |   |
| <b>TALLER #2:</b> Importancia de un entorno familiar adecuado.                             |                     |   |   |   |                     |   |   |   |
| <b>TALLER #3:</b> Acompañamiento pedagógico de los padres en las actividades de los hijos. |                     |   |   |   |                     |   |   |   |
| <b>TALLER #4:</b> Estrategias que benefician al rendimiento académico desde el hogar.      |                     |   |   |   |                     |   |   |   |

Elaborado por: Valenzuela – Zambrano

Tabla 11: Cronograma

## TALLER # 1

### Relación de los padres y la educación de los representados.

Imagen 1



Fuente: [https://elcomercio.pe/resizer/-Hp6UbSSJOfHXd-AVdxqR7dhOOc=/580x330/smart/filters:format\(jpeg\):quality\(75\)/cloudfront-us-east-1.images.arcpublishing.com/elcomercio/ON54PPSGCREXDJEY5AMZN7RMHY.jpg](https://elcomercio.pe/resizer/-Hp6UbSSJOfHXd-AVdxqR7dhOOc=/580x330/smart/filters:format(jpeg):quality(75)/cloudfront-us-east-1.images.arcpublishing.com/elcomercio/ON54PPSGCREXDJEY5AMZN7RMHY.jpg)

**Objetivo:** Analizar y consolidar la importancia de la familia en el contexto educativo.

**Tiempo de la actividad:** 40 minutos.

#### **Ejecución:**

Se extiende una calurosa bienvenida, agradeciendo a los presentes por su asistencia y por brindarle la importancia que se amerita a los temas relacionados con el rendimiento académico de sus hijos, es indispensable hacer este reconocimiento, debido a que ellos dan un poco del tiempo de sus actividades cotidianas para acudir a los talleres, siendo esto un tiempo fructífero que beneficiará al desarrollo eficaz de los estudiantes, del entorno familiar, rescatando la importancia del rol familiar frente a la educación de sus representados.

Se agrupan a los representantes y alumnos en un número flexible de participantes, se le proporciona un bolígrafo para que ellos redacten que opinan acerca de la siguiente frase:

**“La educación es la mejor herencia que le pueden dar los padres a sus hijos”**

Luego se lee en voz alta el análisis de cada grupo y se realiza una conclusión en base a las opiniones de los grupos.

Se hace referencia a los padres de familia que tienen un compromiso con la educación de sus hijos, por lo tanto, también con la institución educativa a la que acude su representado, adquiriendo compromisos que buscan trabajar de manera conjunta para un buen desarrollo del educando, por el motivo de que la educación es un derecho para los niños y una obligación para los padres de familia.

**Temas a impartir:**

- Obligaciones de los padres de familia con la institución educativa.
- Importancia de la participación de los padres en el PEA de los alumnos.
- ¿Considera que la familia tiene un rol esencial la educación de sus descendientes?
- Padres de familia y la educación de sus representados.

Se comparte el contenido de los temas antes mencionado y se realiza una reflexión acerca de los mismos.

**Compromiso:**

Trabajar en conjunto con la institución educativa para lograr los objetivos de la educación actual y que el rendimiento académico de sus hijos no se vea afectado.

**Evaluación: Reflexión y lluvia de ideas.**

- ¿Es importante la educación y la familia para conseguir la formación integral de los alumnos?
- ¿Es necesario que los padres de familia se encuentren inmersos en la educación de sus hijos?
- ¿Los padres de familia están comprometidos con el desarrollo eficaz de sus hijos en la institución educativa?

## TALLER # 2

### Importancia de un entorno familiar adecuado.

Imagen 2



Fuente: <http://www.elvalordescatolico.com/lib/file/img/20150202h.jpg>

**Objetivo:** Realzar la importancia de contar con un ambiente que beneficie al PEA.

**Tiempo de la actividad:** 40 minutos.

#### **Ejecución:**

Se brinda un caluroso saludo y se agradece a los padres por la asistencia, se realiza una introducción acerca de la importancia de contar con un entorno adecuado para la realización de tareas, se relaciona el tema a impartir con anécdotas de la vida diaria como, por ejemplo: cuando una persona ingresa a una casa y observa que todo está en desorden inmediatamente se siente desanimado, sin fuerzas ni ganas de realizar nada, mientras que cuando ingresa a una casa y observa todo lo contrario, esta persona se siente motivada, alegre, absolutamente todo cambia, y así muchos ejemplos más.

Se realiza una dinámica referente al tema:

- Se indica a los participantes que deben reunirse en 4 grupos, se escogerá un representante por cada uno.
- Los elegidos estarán frente a una mesa con materiales, mientras que los demás integrantes a un lado. El grupo 1 tendrá un cubo de madera con sus piezas completas, mientras que el grupo 2 tendrá otro, pero con sus piezas incompletas, el grupo 3 tendrá un rompecabezas con sus piezas completas y el grupo 4 también



tendrá uno, pero incompleto. Solamente los demás integrantes de los grupos 1 y 3 podrán motivar y alentar a sus participantes.

- Se da un tiempo para realizar la actividad acorde a las instrucciones dadas, el resultado es obvio, pero es necesario para la evaluación final.
- Se realiza una concientización de la dinámica trabajada, haciendo relación con los sentimientos que experimenta el estudiante al no tener apoyo, ni los materiales adecuados para sus actividades, sin embargo, en el caso de que la familia motive a sus estudiantes y brinde las herramientas necesarias, ellos lograrán todo lo que se propongan, beneficiando a su proceso de enseñanza aprendizaje desde el contexto familiar.

#### **Temas a impartir:**

- Importancia de la motivación de padres a hijos.
- Beneficios de tener un entorno adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Consecuencias del déficit motivacional en el hogar.

#### **Compromiso:**

Motivar constantemente a sus hijos, de esta manera despertará el interés en el alumno por adquirir los conocimientos y tener una participación activa en el PEA, propiciar un ambiente paz, amor y colaboración, con el objetivo de obtener un entorno beneficioso para la realización de las tareas.

#### **Evaluación:**

Redactar un breve párrafo de los sentimientos que experimentaron al constatar las dinámicas de trabajo, se realiza una reflexión de la importancia de que un niño se desarrolle en un óptimo ambiente familiar, que la familia lo motive y brinde las herramientas necesarias para el desarrollo de sus tareas, logrando el éxito en su escolaridad y la adquisición de los conocimientos.

### TALLER # 3

#### Acompañamiento pedagógico de los padres en las actividades de los hijos.

Imagen 3



Fuente:

[https://cr00.epimg.net/programa/imagenes/2017/05/20/sanamente/1495237722\\_156555\\_1495238955\\_noticia\\_normal.jpg](https://cr00.epimg.net/programa/imagenes/2017/05/20/sanamente/1495237722_156555_1495238955_noticia_normal.jpg)

**Objetivo:** Concienciar a los representantes sobre la necesidad de inmiscuirse en las actividades escolares de los hijos.

**Tiempo de la actividad:** 40 minutos.

#### **Ejecución:**

Se da la bienvenida a los participantes y se realizan preguntas referentes al tema anterior y si lo han aplicado en el contexto familiar, posterior a esto se realiza una breve introducción acerca de la confianza que la institución educativa deposita en la familia al realizar las tareas con sus representados, su importancia y la necesidad de que ellos cumplan con su rol desde su contexto, debido a que es indispensable el trabajo en equipo (institución educativa – estudiante – familia) para el logro de una educación de calidad, de esta forma se motivar a los participantes para que colaboren a sus hijos en las tareas educativas, puesto que la educación no es responsabilidad únicamente de la unidad educativa.

Se realiza una actividad para concretar el tema impartido:

- Los padres de familia y estudiantes forman grupos para realizar las actividades y dinámicas, se anticipa que en este proceso será necesaria la confianza. Se tomarán 5 minutos para conversar y precisar que es necesario para tener un alto nivel de confianza.
- Se procede a pedirles que se pongan de pie, formando un círculo pequeño.

- Uno de los integrantes pasa al centro del círculo, coloca sus brazos en su pecho, cierra sus ojos y deja caer su cuerpo hacia atrás.
- El grupo sostiene a la persona, con la intención de evitar que se caiga, los demás integrantes del grupo ayudarán a que la persona que estaba cayéndose recupere el equilibrio, mismo que sentirá la sensación de necesitar a alguien que lo apoye.
- El ejercicio se repite con los demás integrantes del grupo.
- Al concluir la dinámica, el grupo de trabajo comparte su experiencia y temores que sintieron al realizar la actividad y qué los incentivó a dejar caer su cuerpo.

**Temas a impartir:**

- Importancia del cumplimiento de las tareas y de la ayuda de la familia en la realización de las mismas.
- Importancia del trabajo conjunto: docentes – familia y estudiante.
- Beneficios del acompañamiento familiar en las actividades académicas del alumnado.

**Compromiso:**

Ayudar a sus representados a con el cumplimiento de sus deberes con la unidad educativa, para en conjunto conseguir la adquisición del aprendizaje significativo y el éxito estudiantil, el alumno se comprometerá en poner la mejor actitud frente a la ayuda de sus padres y motivarlos a diario en la realización de sus tareas escolares.

**Evaluación:**

En una hoja ellos escribirán sus emociones y desde su punto de vista como ellos relacionan la actividad con la confianza que tiene la institución educativa en las familias, al sentir que ellos ayudaran en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, debido a que el trabajo en conjunto de la institución con la familia será quien sostenga al discente y evite que este fracase en su vida estudiantil.

## TALLER # 4

### Estrategias que benefician al rendimiento académico desde el hogar.

Imagen 4



Fuente: <https://saposyprincesas.elmundo.es/wp-content/uploads/2020/10/juegos-cociente-intelectual-700x450.jpg>

**Objetivo:** Facilitar a los padres elementos con actividades para incrementar la adquisición de conocimientos.

**Tiempo de la actividad:** 40 minutos.

#### **Ejecución:**

Se da la bienvenida a los asistentes, se realiza una recopilación de todos los temas tratados en los talleres anteriores por medio de una lluvia de ideas y preguntar si han aplicado los conocimientos adquiridos, se realiza una introducción de la importancia de realizar actividades en el hogar que incrementen el rendimiento académico, se pregunta a los padres ¿Conocen acerca de actividades que pueden beneficiar a la cognición de sus hijos?, ¿Cuáles de estas actividades Uds. ponen en práctica?

Se ubican en las sillas en un semicírculo, la persona que imparte el taller realiza las siguientes preguntas a los beneficiarios (alumnos y padres):

- ¿Considera usted que ver documentales beneficia al conocimiento de su representado?
- ¿Cree usted que es importante leer libros en familia?
- ¿Conoce algún beneficio de realizar preguntas acerca del contenido de los libros leídos?

- ¿Cuáles considera usted que son los beneficios que proporciona la actividad anterior?
- ¿Es importante argumentar acerca de algún tema informativo en conjunto de la familia?

La persona que imparte el taller deberá realizar las preguntas e ir argumentando sobre cada actividad que se puede realizar en casa, posterior a esto hará una conclusión del tema por medio de la recopilación y valoración de los argumentos de los participantes.

**Temas a compartir:**

- Socialización del tríptico del tríptico.
- Beneficios de las actividades que incrementan los conocimientos desde el hogar.

**Compromiso:**

Aplicar las actividades propuestas en el tríptico y los conocimientos adquiridos en los talleres, hacer lo necesario para tener un adecuado entorno de aprendizaje en el hogar.

**Evaluación:**

Se realiza un análisis de todos los contenidos tratados, si sus expectativas respecto a los talleres han sido cumplidas, y que tan beneficioso ellos consideran que son los contenidos impartidos, se realiza una lluvia de ideas de que actividades se pueden incorporar en los hogares en beneficio del incremento del conocimiento del alumno.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Mediante el diseño de la presente guía de talleres se procura mejorar el entorno familiar de los alumnos del 6to año de EGB de la UE Adolfo María Astudillo, por medio de la aplicación de las diferentes estrategias que se presentan, ayuda por consiguiente a evitar la incidencia negativa de los factores familiares en el rendimiento académico del alumnado, por lo tanto los beneficiarios directos serán los discentes puesto que un ambiente adecuado que le permita su desenvolvimiento eficaz y una óptima adquisición de los conocimientos evita que ellos sientan desinterés hacia sus actividades académicas, mejorando su actitud en el contexto escolar y social, por el hecho de sentirse apoyados por sus padres, por sentirse plenos en sus conocimientos.

También serán beneficiarios la institución educativa y la familia, el primero de ellos con la ayuda de los demás actores educativos podrán logara los objetivos propuestos por el sistema educativo en proporcionar un aprendizaje significativo a sus estudiantes y un óptimo desarrollo en todos sus contextos, mientras que la familia constatará los resultados de un ambiente agradable, lleno de confianza y amor, evidenciando excelentes resultados de sus representados como el óptimo rendimiento académico y el desarrollo integral de sus capacidades.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Al Día. (11 de mayo de 2021). Padres han invertido en equipos digitales para seguir con las clases. <https://www.aldia.com.ec/quevedo-padres-han-invertido-en-equipos-digitales-para-seguir-con-las-clases/>
- Alberca, J. y Sarango, M. (septiembre de 2017). Características socio familiares y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de cuatro años de la cuna jardín nuestro señor de la divina misericordia del asentamiento humano 9 de octubre – Sullana. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1663/BC-TES-TMP-516.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y. y Encinas, T. (16 de mayo de 2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanzaaprendizaje en carreras de las Ciencias Médica. Revista Médica Electrónica, 40 (4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032)
- Alvarado, Y., Barrera, A., Breijo, T., y Bonilla I. (12 de octubre de 2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Mendive, 16 (4). 610-623. [1815-7696-men-16-04-610.pdf](https://doi.org/10.1815/7696-men-16-04-610.pdf)
- Amicia, L (04 de octubre de 2017). La importancia de asistir a clases. Diario las Américas. <https://www.diariolasamericas.com/opinion/la-importancia-asistir-clases-n4133667>
- Beneyto, S. (marzo de 2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. [file:///C:/Users/JCarlos/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JCarlos/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731%20(1).pdf)
- Bellei, C., y Muñoz, G. (08 de abril de 2020). La casa no es una escuela: propuestas de política educativa en tiempos de pandemia. Ciper. <https://www.ciperchile.cl/2020/04/08/la-casa-no-es-una-escuela-propuestas-de-politica-educativa-en-tiempos-de-pandemia/>
- Castillo, A. (2016). Influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar en los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Gustavo Ries en el distrito de Trujillo en el año 2015. TESIS UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5266/CASTILLO%20PARED>

[ES%2c%20Araceli%20Elizeth%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf)

Castro, M. y Morales, M. (01 de septiembre de 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19 (3), pp. 1-32. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

Carranza, R., Hernández, R., y Alhuay, J. (8 de noviembre de 2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 133-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6246945>

Castillo, k., Chàvez, P., y Zoller, M. (24 de junio de 2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*. (6)2, 124-134. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>

Castro, B. (mayo de 2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. Repositorio. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas\\_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5#:~:text=Dentro%20de%20los%20factores%20de,y%20el%20clima%20educativo%20familiar.](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5#:~:text=Dentro%20de%20los%20factores%20de,y%20el%20clima%20educativo%20familiar.)

Chay, J. (octubre de 2016). “Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje 11 del instituto nacional de educación básica Ineb, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez”. 13, 14. [TESINA Principales Factores que Influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes del Instituto .pdf](#)

Código de la niñez y Adolescencia. (7 de julio de 2014). Código de la niñez y adolescencia. Quito: Congreso Nacional. [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)

Crónica uno. (31 julio, 2021). La discriminación basada en género afecta a niños y hombres en el Zulia. 9. <https://cronica.uno/la-discriminacion-basada-en-genero-afecta-a-ninos-y-hombres-en-el-zulia/>



- De la Cruz, J. (18 de junio de 2015). Convivencia escolar y rendimiento académico. La Tercera. <https://www.latercera.com/noticia/convivencia-escolar-y-rendimiento-academico/>
- Díaz, K. (15 de mayo de 2021). La educación en tiempos de la pandemia (covid-19). EL COMERCIO. <https://www.elcomercio.com/cartas/educacion-pandemia-covid-cartas-direccion.html>
- EcuRed. (6 de junio de 2011). Rendimiento académico. EcuRed. [https://www.ecured.cu/index.php?title=Especial:Citar&page=Rendimiento\\_acad%C3%A9mico&id=641813](https://www.ecured.cu/index.php?title=Especial:Citar&page=Rendimiento_acad%C3%A9mico&id=641813)
- El Universo. (4 de octubre, 2015). Crisis familiar afecta a adolescentes. <https://www.eluniverso.com/noticias/2015/10/04/nota/5162465/crisis-familiar-afecta-adolescentes/>
- Estacio, D., Remache, M., y Guashpa, G. (13 de marzo de 2021). Teoría de la atribución causal de la motivación y emoción de Bernard Weiner en el ámbito educativo. Quito: UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23141/1/UCE-FIL-PEO-Estacio%20Dayana%20y%20Guashpa%20Gabriela.pdf>
- Estrada, A. (4 de julio de 2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Boletín Redipe, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Espinoza, J. (30 de junio de 2021). Factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario de la “Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza” de la ciudad de Arequipa 2016. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5844>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., y Polo, M. (6 de mayo de 2016). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. Educación XXI: revista de la Facultad de Educación, 20(1), 209-232. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:EducacionXXI-2017-20-1-5045>
- Fantin, M. y García, H. (agosto de 2011). Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas. Universidad Nacional de San Luis, Argentina. 9(2), 193-214. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v9n2/v9n2a1.pdf>

- Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (26 de marzo de 2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18), 1-25.  
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- González, M. (enero de 2020). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico. Una mirada desde la niñez rural de la Localidad de Ciudad Bolívar. Universidad Cooperativa de Colombia.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16840/1/2020\\_escuela\\_hijos\\_familia.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16840/1/2020_escuela_hijos_familia.pdf)
- Hernández, A., y Díaz, K. (11 de junio de 2020). Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté. Universidad de Córdoba.  
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/2957/Diaz%20Avilez%20Kellys%20-%20Hernandez%20Arteaga%20Aura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, C. (abril de 2015). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*, 27(3).  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3iQ9jb9cg10J:https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/48551/48839/+&cd=17&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Hernández, J., Gaeta, M., y García, S. (10 de enero 2017). Variables socio-familiares y afectivomotivacionales en relación al rendimiento académico en Educación Media Superior. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*. 16(2), 5-74.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5969555.pdf>
- Hernández, I., Cardozo, G., García, A., Franco, N., y Vargas, D. (28 de julio de 2019). Dificultades del aprendizaje una mirada desde los factores del contexto. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. (23),1-224.  
<https://doi.org/10.16925/9789587601183>
- Hernández, M., y Alcaraz, M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación*.16(2), 182-195.  
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/102136/1/FactoresIn..o.pdf>

InfoEscuelas (18 de febrero de 2017). UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO en BABAHOYO. InfoEscuelas.

<https://www.infoescuelas.com/ecuador/los-rios/unidad-educativa-adolfo-maria-astudillo-en-babahoyo/>

Jaramillo, D. (13 de junio de 2021). Educación en pandemia covid-19. El Comercio.

<https://www.elcomercio.com/cartas/educacion-pandemia-covid-estudiantes-docentes.html>

La hora. (01 de septiembre de 2015). Las clases se deben aprovechar desde el primer día.

<https://lahora.com.ec/noticia/1101858722/las-clases-se-deben-aprovechar-desde-el-primer-dc3ada>

La hora. (23 de abril de 2019). Incómodo retorno a clases en Babahoyo.<https://lahora.com.ec/losrios/noticia/1102238341/incomodo-retorno-a-clases-en-babahoyo>

La hora. (02 de febrero de 2021). Concluyó primer quimestre en el régimen Sierra con necesidades.

<https://lahora.com.ec/loja/noticia/1102339670/concluyo-primer-quimestre-en-el-regimen-sierra-con-necesidades>

Lastre, k., López, L., y Alcázar, C. (26 de mayo de 2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente.

21 (39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

López, P., Barreto, A., Mendoza, E. y Del Salto, M. (18 de julio de 2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN 19 (9), 1-4.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1029-30192015000900014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1029-30192015000900014)

Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., y Marcelo, N. (28 de febrero de 2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. Revista de la SEECI

(47), 37-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>

Medranda, R. y Romero, S. (mayo de 2018). Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Revista Caribeña de Ciencias Sociales.

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>

- Méndez, J., y Jaimes, L. (9 de julio de 2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectiva*, 24(80), 173-195. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422>
- Mendoza, M., y Barcia, M. (25 de junio de 2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominiodelasciencias.com* 6(2), 378-394. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Médicos Familiares. (23 de febrero de 2020). Clasificación o Tipología de la Familia. *medicosfamiliares.com*. <https://www.medicosfamiliares.com/familia/clasificacion-o-tipologia-de-la-familia.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador, (octubre de 2019). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Guía para docentes tutores. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Moreno, M. y Quiñones, D. (10 de febrero de 2009). La perspectiva didáctica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. 48 (4). <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSVV2JL-KN3PDT-H1H/Estimulaci%C3%B3n%20Motivacional%20en%20el%20Proceso%20Ense%C3%B1anza%20y%20Aprendizaje.pdf>
- Ordoñez, A., Gonzales, R., y Montoya, I. (julio de 2016). Conciencia emocional en la infancia y su relación con factores personales y familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 3(2), 79-85. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152554009.pdf>
- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci\\_arttext#B16](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci_arttext#B16)
- Paredes, C. (mayo 2016). Influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar. *Universidad Nacional ce Trujillo*. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5266/CASTILLO%20PARED%20ES%20Araceli%20Elizeth%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- París, A. (13 de marzo de 2018). Cómo puede afectar la familia al rendimiento de los alumnos. Guainfantil.com. <https://www.guainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puede-afectar-la-familia-a-los-alumnos/>
- Peña, J., Soto, V., y Calderón, U. (2016). LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 21(70), 881-899. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>
- Pérez, J., y Gardey, A. (2021). Definición de rendimiento académico. Definicion.de. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pulido y Herrera. (20 de marzo de 2017). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Ciencias Psicológicas; 11 (1), 29 - 39 doi: 10.22235/cp.v11i2.1344
- Pulla, O., LÓPEZ, M., Orellana, S., Johnson, I. y Armijos, L. (21 de octubre de 2019). La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador. Revista ESPACIOS, 40 (36). <http://w.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p11.pdf>
- Redacción Gestión. (27 de noviembre de 2020). “La educación tradicional debe integrar a lo digital para enriquecer el proceso de aprendizaje”. <https://gestion.pe/tendencias/la-mayoria-de-colegios-peruanos-no-estaba-preparado-para-la-educacion-a-distancia-ano-escolar-noticia/?ref=gesr>
- Reyes, O., y Ávila, F. (27 de octubre de 2015). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. Ciencias de la Educación. 2(1), 118-128. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5761669.pdf>
- Rodríguez. D., y Guzmán. R. (15 de mayo de 2018). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. Revista de Investigación Educativa, 37(1), 147-162. <https://revistas.um.es/rie/article/view/303391>
- Rodríguez, J. (31 de diciembre del 2015). El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social. Universidad de cuenca. <https://core.ac.uk/download/pdf/38667434.pdf>
- Rosero, M. (22 de septiembre de 2020). ¿Los padres deben quedarse junto a los estudiantes, en las clases en línea?. EL COMERCIO.

<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/supervision-padres-estudiantes-clases-virtuales.html>

Sánchez, I. (6 de octubre de 2003) Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. ACIMED, 11 (6).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1024-94352003000600018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1024-94352003000600018)

Suni, E. (06 de julio de 2018). INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA (IES) JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC) EMILIO ROMERO PADILLA. Repositorio Institucional Uno Puno.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni\\_Peque%C3%B1a\\_Edith\\_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Peque%C3%B1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Usàn, P. y Salavera, C. (9 de agosto de 2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Actualidades en Psicología, 32(125), 95-112.  
<https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Valanzuela, C., y Sales, A. (junio de 2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. Revista nacional e internacional de educación inclusiva. 9(2), 71-86.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5600284.pdf>

## ANEXOS.

**Tabla 12**

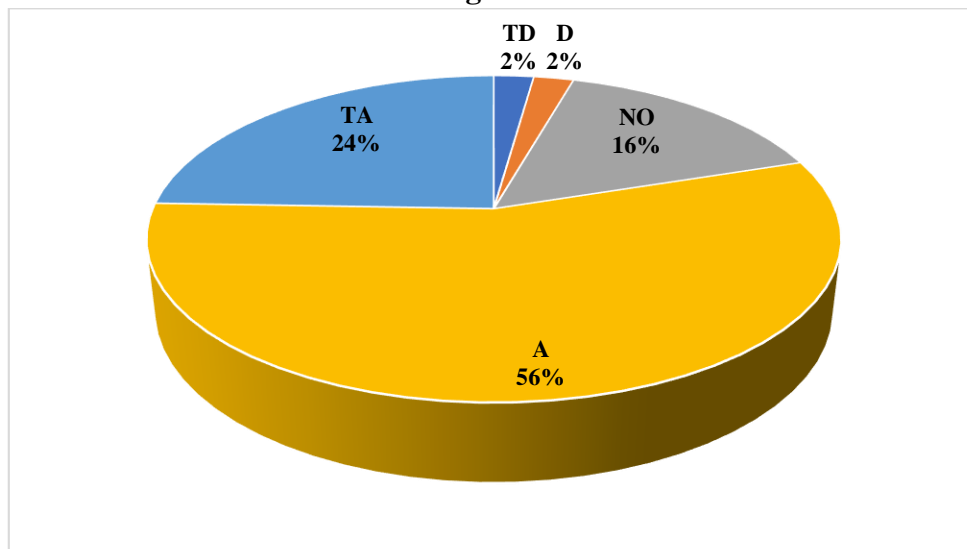
¿Los valores y normas en el contexto familiar tienen influencia en el PEA de los alumnos?

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1          | 2,22%          |
| Desacuerdo               | 1          | 2,22%          |
| No opina                 | 7          | 15,56%         |
| Acuerdo                  | 25         | 55,56%         |
| Totalmente de acuerdo    | 11         | 24,44%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>  | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 7**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Análisis e interpretación**

Del resultado de la encuesta se determina los siguientes porcentajes con un 56% donde marcaron la opción acuerdo; 24% para la frecuencia totalmente de acuerdo sin embargo con un 16% seleccionaron la opción no opina dejando como resultado en 2% la opción desacuerdo y totalmente en desacuerdo, según lo antes mencionado se puede establecer que la mayoría de los docentes y padres de familia están de acuerdo que los valores y normas en el contexto familiar tienen influencia en el PEA de los alumnos.

**Tabla 13**

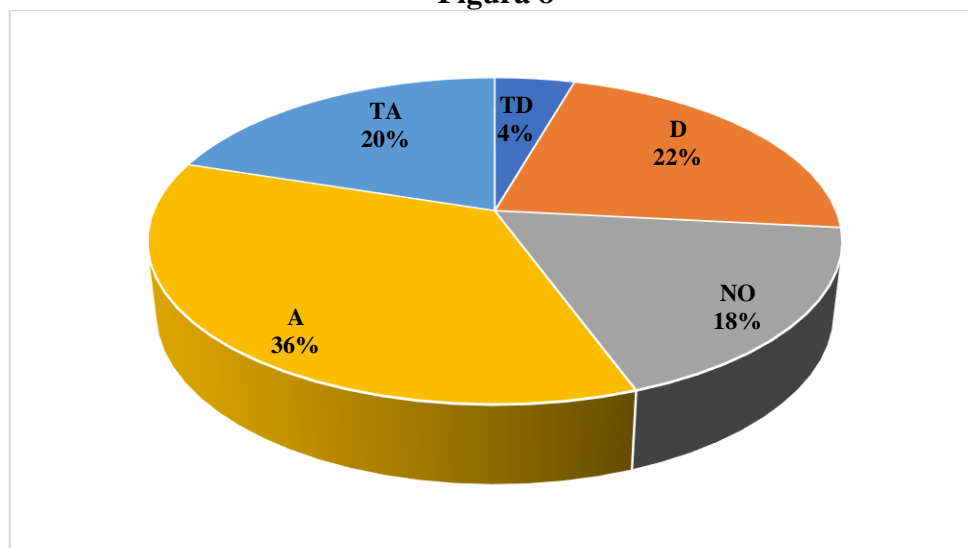
¿Considera Ud. que un entorno familiar adecuado con los materiales necesarios beneficia al alumno a la realización de sus tareas y la adquisición de los conocimientos?

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 2          | 4,44%          |
| Desacuerdo               | 10         | 22,22%         |
| No opina                 | 8          | 17,78%         |
| Acuerdo                  | 16         | 35,56%         |
| Totalmente de acuerdo    | 9          | 20,00%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>  | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 8**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Análisis e interpretación**

En los siguientes resultados se puede percibir que la gran mayoría de los encuestados con un 36% eligieron la opción acuerdo; 22% escogieron la opción desacuerdo; 20% en el enunciado totalmente de acuerdo; mientras que el 18% con la respuesta no opina y por consiguiente el 4% en la opción totalmente desacuerdo, podemos señalar que un entorno familiar adecuado con los materiales necesarios beneficia al alumno en la realización de sus tareas y la adquisición de los conocimientos.



**Tabla 14**

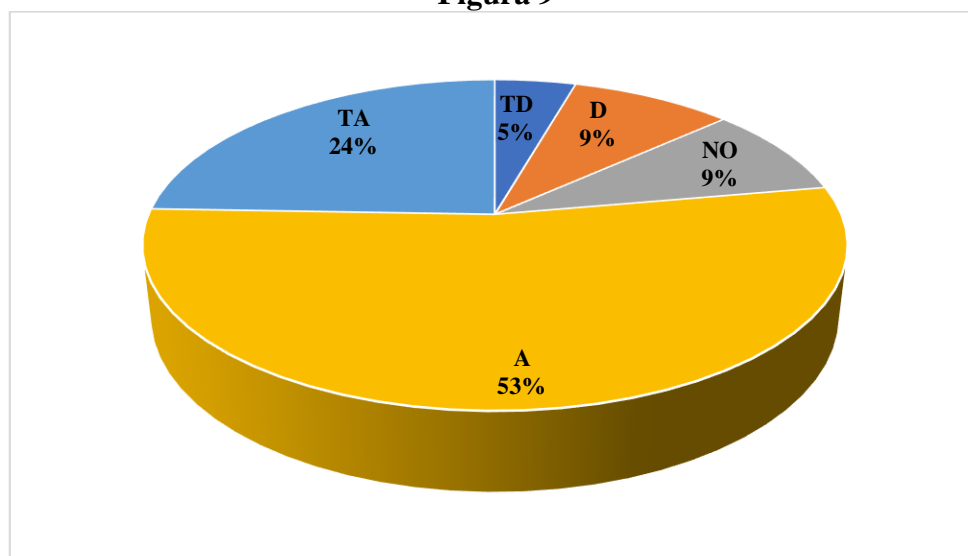
¿Considera Ud. que el factor económico abarca un papel relevante en la educación?

| <b>Alternativas</b>      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 2                 | 4,44%             |
| Desacuerdo               | 4                 | 8,89%             |
| No opina                 | 4                 | 8,89%             |
| Acuerdo                  | 24                | 53,33%            |
| Totalmente de acuerdo    | 11                | 24,44%            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>         | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 9**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Análisis e interpretación**

Como observamos en la siguiente figura la mayoría de los estudiantes y padres de familia que respondieron a la encuesta señalaron con un 53% en la alternativa acuerdo, 24% a la alternativa totalmente de acuerdo; igualando el 9% en la opción no opina y desacuerdo; por consiguiente, el 5% a la alternativa totalmente en desacuerdo, de este modo se puede observar que el mayor porcentaje están de acuerdo en que el factor económico abarca un papel relevante en la educación.

**Tabla 15**

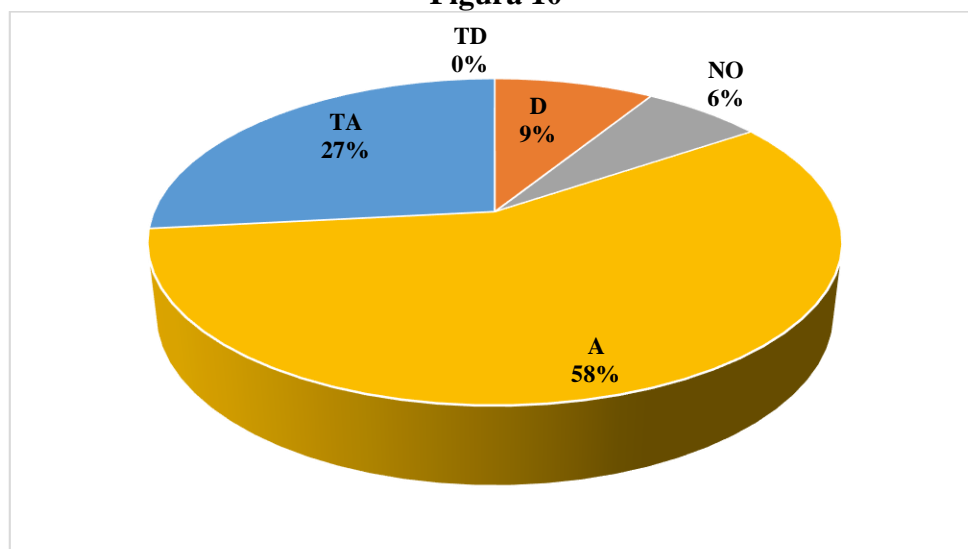
¿Piensa Ud. que son importantes los roles y deberes de la familia en el contexto educacional?

| <b>Alternativas</b>      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0                 | 0,00%             |
| Desacuerdo               | 4                 | 8,89%             |
| No opina                 | 3                 | 6,67%             |
| Acuerdo                  | 26                | 57,78%            |
| Totalmente de acuerdo    | 12                | 26,67%            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>         | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 10**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los datos estadísticos se puede observar a continuación los valores en principal el 58% seleccionando la opción acuerdo; 27% en la alternativa totalmente de acuerdo; 9% se encuentra el casillero desacuerdo, no obstante, con un 6% en la opción no opina y finalmente 0% de respuesta a la opción totalmente en desacuerdo, según la información recopilada, podemos constatar que hay una gran importancia que juega la familia en los roles y deberes en el contexto educacional.

**Tabla 16**

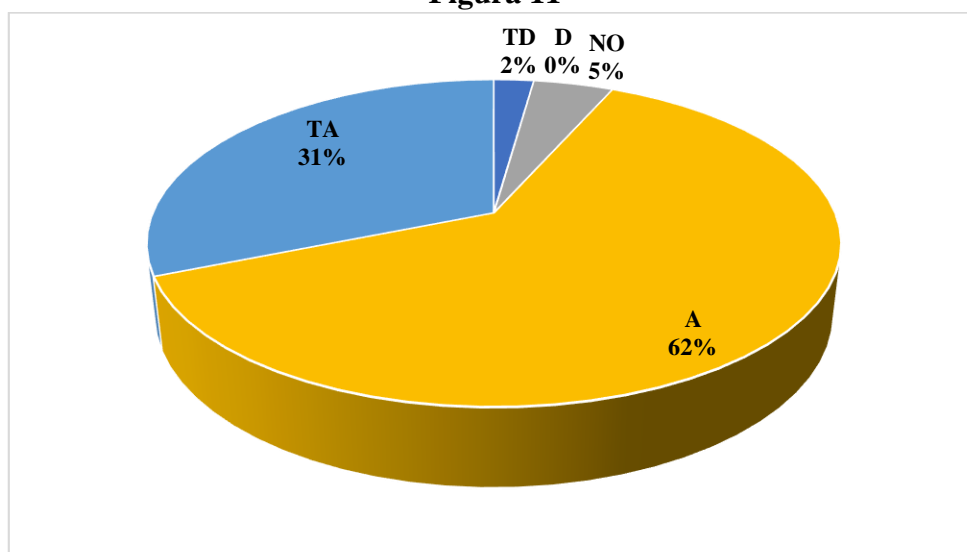
¿Es importante el seguimiento familiar en las responsabilidades de los estudiantes con la UE?

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1          | 2,22%          |
| Desacuerdo               | 0          | 0,00%          |
| No opina                 | 2          | 4,44%          |
| Acuerdo                  | 28         | 62,22%         |
| Totalmente de acuerdo    | 14         | 31,11%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>  | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 11**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Anàlisis e interpretaciòn**

De acuerdo con el gráfico antes presentado se evidencian los porcentajes de la siguiente manera, el primer lugar lo ocupa el acuerdo con un 62%, posterior a este el totalmente de acuerdo con un 31%, seguido con un 5% del no opina y por último con un 0% del totalmente en desacuerdo. Con el análisis de los resultados estadísticos obtenidos se constata que es importante el seguimiento familiar en las responsabilidades de los estudiantes con la Unidad Educativa, debido a que esto permite vigilar que el estudiante complemente sus conocimientos con estas actividades.

**Tabla 17**

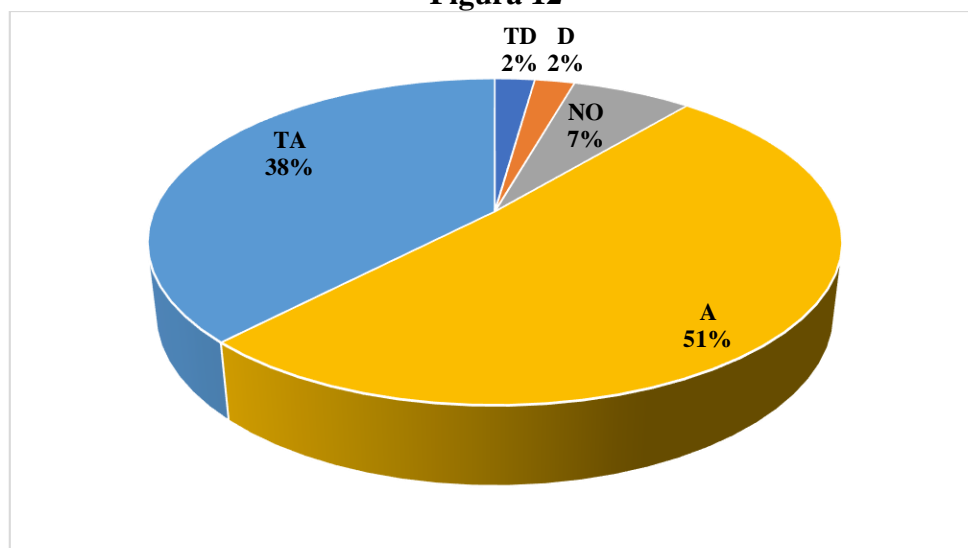
Considera Ud. ¿Qué el PEA y el rendimiento académico son claves importantes para el logro de los aprendizajes?

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1          | 2,22%          |
| Desacuerdo               | 1          | 2,22%          |
| No opina                 | 3          | 6,67%          |
| Acuerdo                  | 23         | 51,11%         |
| Totalmente de acuerdo    | 17         | 37,78%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>  | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 12**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Análisis e interpretación**

Como se aprecia en el gráfico en manifiesto que el PEA y el rendimiento académico son claves importantes para el logro de los aprendizajes, con un 51% perteneciente a la casilla acuerdo, seguida por la opción totalmente de acuerdo con un 38%, el no opina en tercer lugar con un 7% y por último un empate entre el desacuerdo y totalmente en desacuerdo con un 2%. Denotando la relevancia de estos dos factores para el aprendizaje significativo en relación al entorno familiar que debe trabajar en conjunto con la institución educativa en beneficio de la educación de su representado.

**Tabla 18**

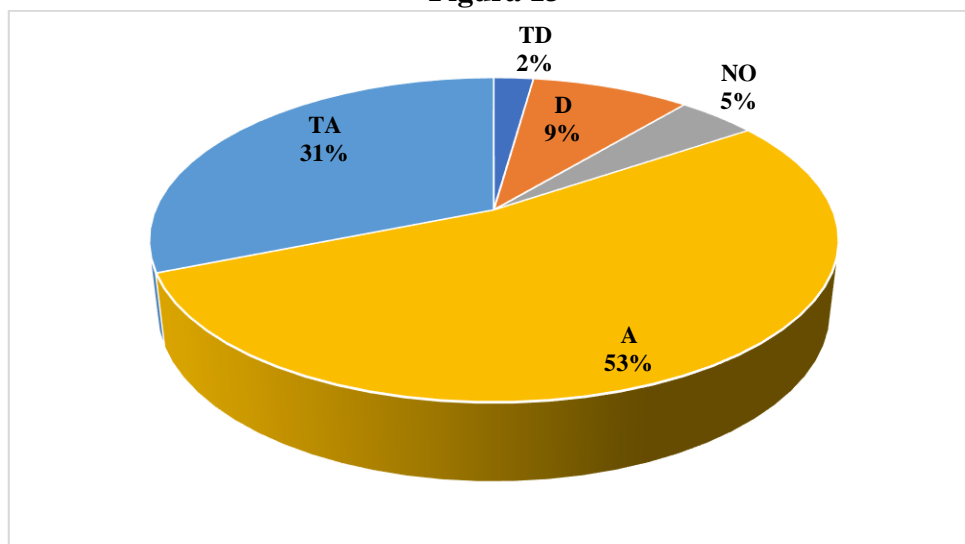
¿Los factores familiares influyen en el alto rendimiento académico?

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1          | 2,22%          |
| Desacuerdo               | 4          | 8,89%          |
| No opina                 | 2          | 4,44%          |
| Acuerdo                  | 24         | 53,33%         |
| Totalmente de acuerdo    | 14         | 31,11%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>  | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 13**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Análisis e interpretación**

La encuesta arrojó los siguientes resultados estadísticos; con un porcentaje de 53% a la opción Acuerdo, seguido por el totalmente de acuerdo con el 31%, en tercer lugar el desacuerdo con el 9%, luego con un 5% se encuentra el no opina y en último lugar la opción totalmente de acuerdo con el 2%. Los porcentajes presentados demuestran que los factores familiares influyen en el alto rendimiento académico del estudiantado de la UE Adolfo María Astudillo, debido a que estos incrementan el interés del alumnado por adquirir los conocimientos y tener un aprendizaje activo.

**Tabla 19.**

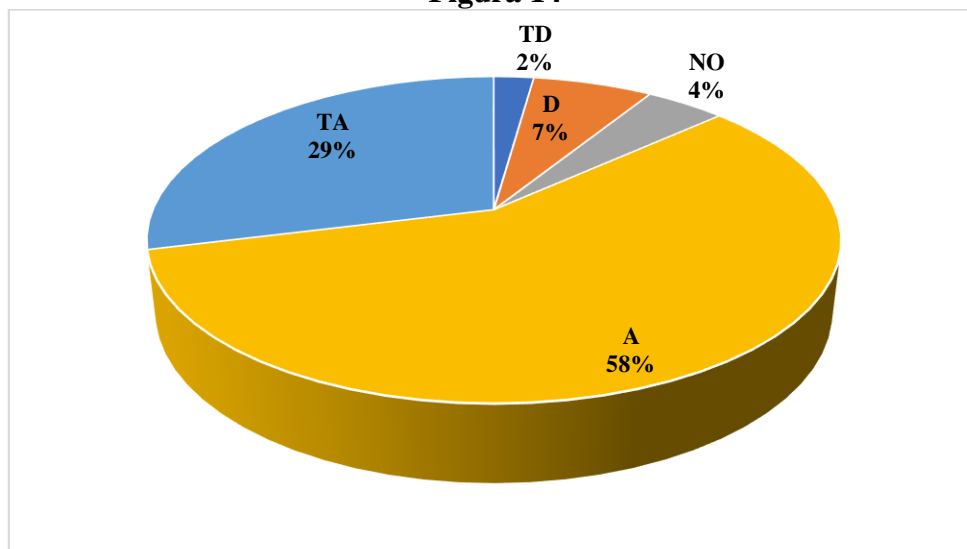
Cree Ud. ¿Qué el bajo rendimiento académico es provocado por la deficiencia los factores familiares?

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1          | 2,22%          |
| Desacuerdo               | 3          | 6,67%          |
| No opina                 | 2          | 4,44%          |
| Acuerdo                  | 26         | 57,78%         |
| Totalmente de acuerdo    | 13         | 28,89%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>  | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 14**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Anàlisis e interpretaciòn**

Un 29% de los encuestados expresan que están totalmente de acuerdo en que el bajo rendimiento académico es provocado por la deficiencia de los factores familiares, el 58% de ellos manifiestan que están de acuerdo con la noción, el 4% de ellos no opina acerca del tema, sin embargo, el 7% está en desacuerdo y un 2% de la muestra se encuentra en desacuerdo. Por medio de estos resultados se ha constatado que el déficit del contexto familiar tiene una repercusión negativa en el desenvolvimiento estudiantil de los alumnos.

**Tabla 20.**

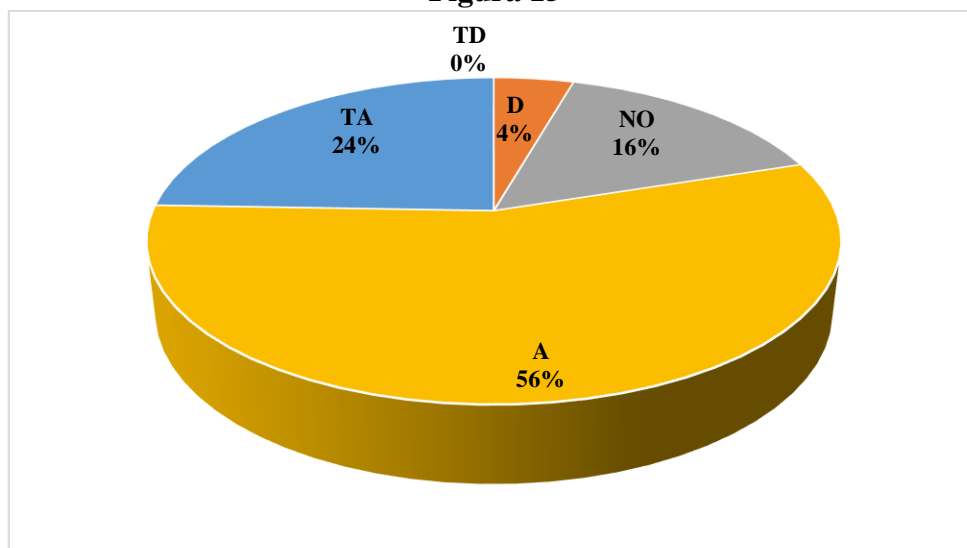
¿Los factores familiares influyen en el interés por el estudio de los discentes?

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0,00%          |
| Desacuerdo               | 2          | 4,44%          |
| No opina                 | 7          | 15,56%         |
| Acuerdo                  | 25         | 55,56%         |
| Totalmente de acuerdo    | 11         | 24,44%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>  | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 15**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Anàlisis e interpretaciòn**

El 56% de los encuestados de los encuestados manifiestan que están de acuerdo en que los factores familiares influyen en el interés por el estudio de los discentes, el 24% que están muy de acuerdo con la pregunta, mientras que el 16% de ellos prefieren no opinar; la casilla desacuerdo posee el 4%, la casilla de totalmente de acuerdo no tuvo relevancia en esta pregunta. Estos resultados reflejan que el interés hacia el aprendizaje es incrementado gracias a los factores familiares, puesto que es indispensable para maximizar las competencias y el autoestima del estudiantado.

**Tabla 21.**

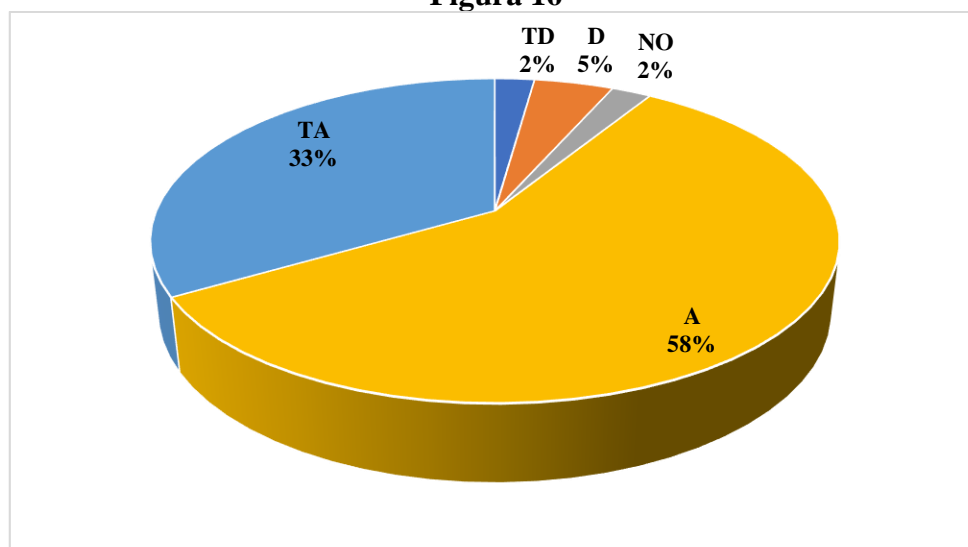
¿El ambiente familiar beneficia al alumno para la realización óptima de sus tareas escolares?

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1          | 2,22%          |
| Desacuerdo               | 2          | 4,44%          |
| No opina                 | 1          | 2,22%          |
| Acuerdo                  | 26         | 57,78%         |
| Totalmente de acuerdo    | 15         | 33,33%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>  | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 16**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Anàlisis e interpretaciòn**

La mayoría de los encuestados, representados con el 58% está de acuerdo con que el ambiente familiar beneficia al alumno para la realización óptima de sus tareas escolares, el 33% expresan que están totalmente de acuerdo, mientras que el 5% menciona su desacuerdo hacia el enunciado, por último, las casillas no opina y totalmente en desacuerdo, ambos con un 2%. Un entorno familiar adecuado les ayuda en el cumplimiento de las tareas escolares, debido a que los padres velan por su buen desempeño en la institución educativa, por ende, tendrá buenos resultados en el futuro.



**Tabla 22.**

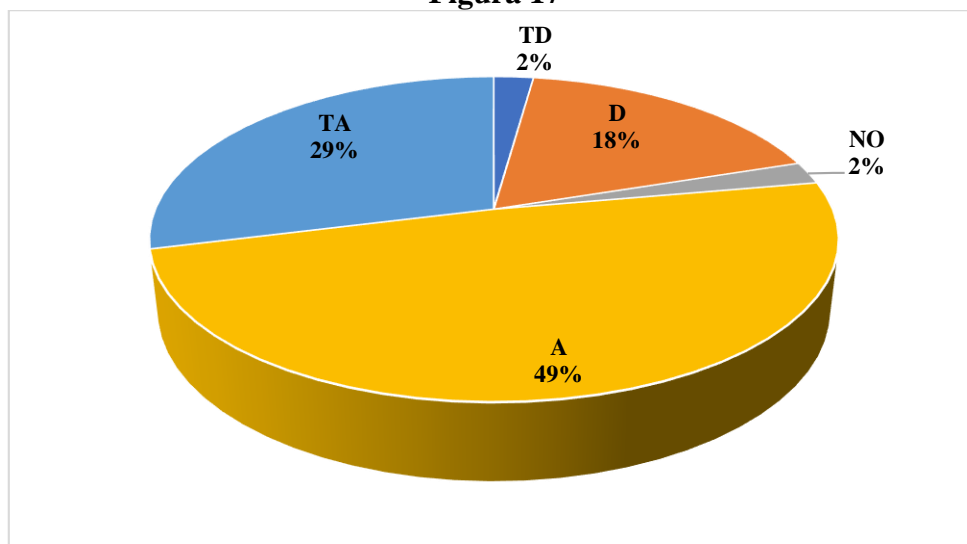
Considera Ud. ¿Qué la asistencia de los alumnos a clases puede ser influenciada por los factores familiares?

| <b>Alternativas</b>      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1                 | 2,22%             |
| Desacuerdo               | 8                 | 17,78%            |
| No opina                 | 1                 | 2,22%             |
| Acuerdo                  | 22                | 48,89%            |
| Totalmente de acuerdo    | 13                | 28,89%            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>         | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 17**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

#### **Anàlisis e interpretaciòn**

El primer lugar con el 49% del porcentaje lo ocupa la casilla acuerdo, seguida por el totalmente de acuerdo con un 29%, debajo de ellas se evidencia el 18% de la opción desacuerdo y con una igualdad del 2% se encuentran las casillas del no opina y totalmente en desacuerdo. Los encuestados consideran que la asistencia de los alumnos a clases puede ser influenciada por los factores familiares, debido a varias situaciones que surgen en torno a ellos, en ocasiones por desinterés por parte de los padres, en otras por la carencia del recurso económico, incidiendo negativamente en la concurrencia al centro educativo.

**Tabla 23.**

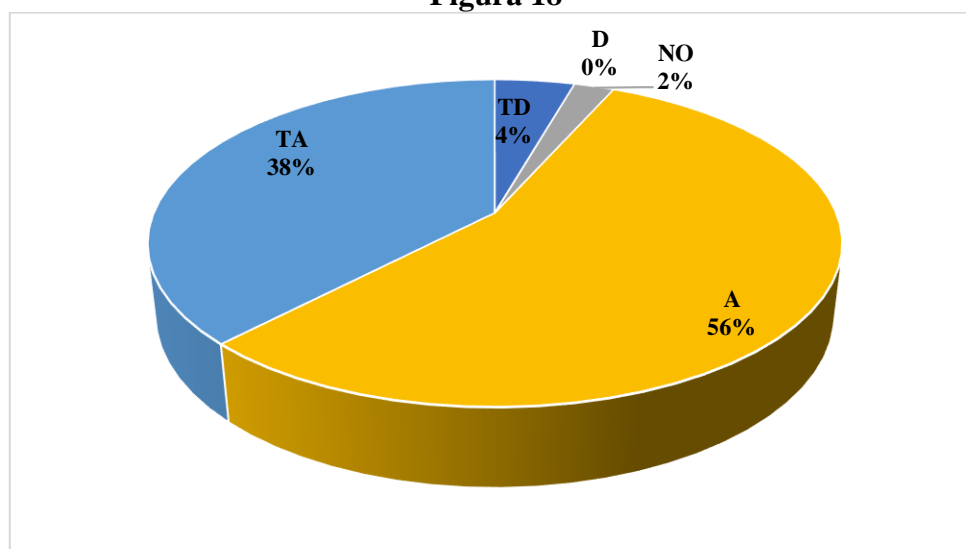
¿El buen rendimiento académico se logra debido al apoyo o motivación familiar?

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 2          | 4,44%          |
| Desacuerdo               | 0          | 0,00%          |
| No opina                 | 1          | 2,22%          |
| Acuerdo                  | 25         | 55,56%         |
| Totalmente de acuerdo    | 17         | 37,78%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>  | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 18**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Análisis e interpretación**

De las encuestas realizadas, el 56% le pertenece a la opción acuerdo, seguida por el 38% que le pertenece al totalmente de acuerdo, seguido por el 4% del totalmente en desacuerdo, por debajo del mismo se encuentra el 2% del no opina, ninguno de los encuestados está en desacuerdo con el enunciado que el buen rendimiento académico se logra debido al apoyo o motivación familiar, denotando a este factor como uno de los esenciales para el progreso eficaz del aprendizaje de los estudiantes, debido a que estos factores los impulsarían a cumplir con sus responsabilidades.

**Tabla 24..**

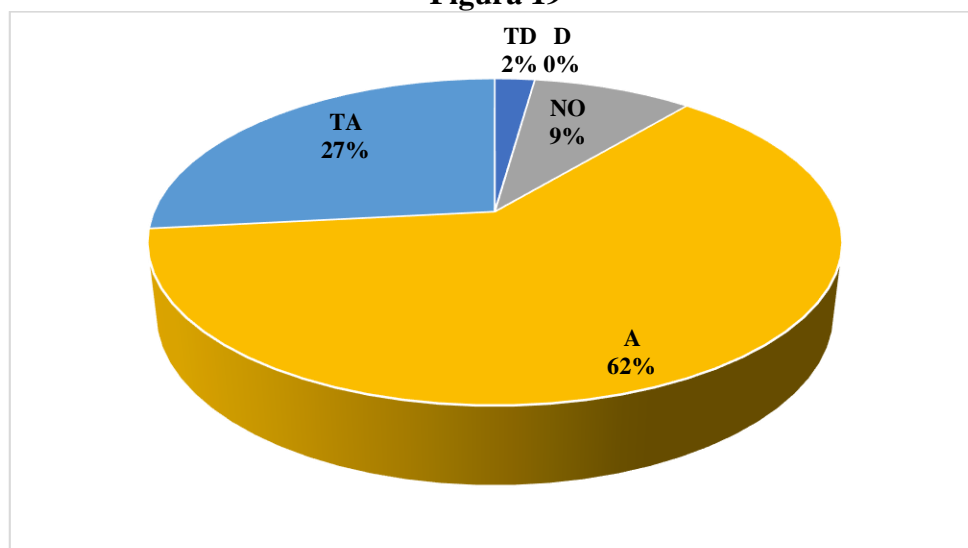
Cree Ud. ¿Qué el acompañamiento familiar en el PEA beneficia a los alumnos en el rendimiento académico?

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1          | 2,22%          |
| Desacuerdo               | 0          | 0,00%          |
| No opina                 | 4          | 8,89%          |
| Acuerdo                  | 28         | 62,22%         |
| Totalmente de acuerdo    | 12         | 26,67%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>  | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 19**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Análisis e interpretación**

En la torta estadística se evidencian los siguientes resultados; un 62% para la opción acuerdo, por otra parte, el totalmente de acuerdo con el 27%, dejando con un 9% y 2% para el no opina y totalmente de acuerdo, respectivamente, ninguno de los encuestados estuvo en desacuerdo. Demostrando que el acompañamiento familiar en el PEA beneficia a los alumnos en el rendimiento académico, puesto que los padres deben colaborar con la institución realizando el seguimiento pedagógico, para lograr los objetivos de la educación.

**Tabla 25.**

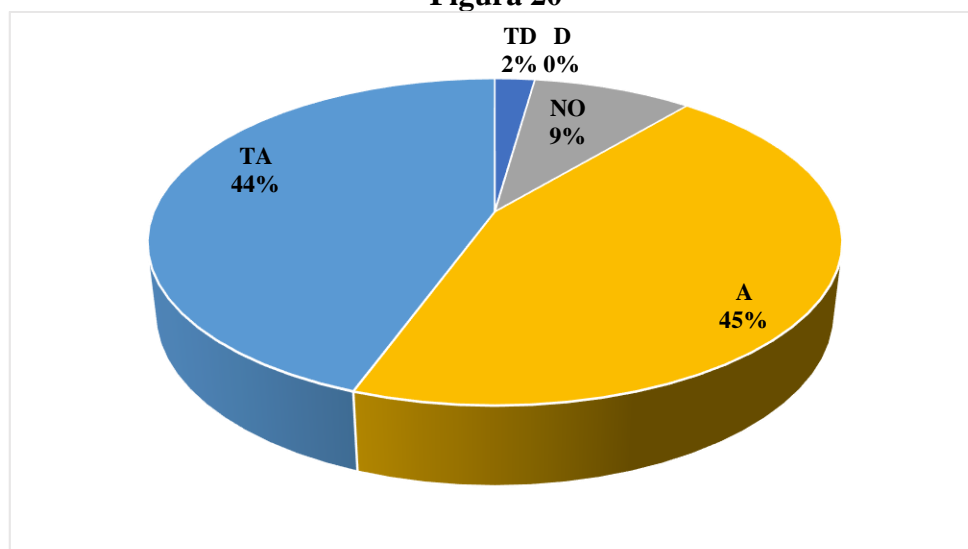
¿La recompensa es un estímulo alentador para mejorar el rendimiento académico?

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1          | 2,22%          |
| Desacuerdo               | 0          | 0,00%          |
| No opina                 | 4          | 8,89%          |
| Acuerdo                  | 20         | 44,44%         |
| Totalmente de acuerdo    | 20         | 44,44%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>45</b>  | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

**Figura 20**



**Elaborado por:** Valenzuela – Zambrano

**Fuente de investigación:** Encuesta a padres y alumnos de la UE Adolfo María Astudillo

### **Análisis e interpretación**

Los resultados obtenidos en base a la información proporcionada por los encuestados son los siguientes; el 45% a la opción acuerdo, muy seguido por la casilla de totalmente de acuerdo con un 44%, el 9% al no opina y el 2% para la casilla de totalmente en desacuerdo, ninguno de los encuestados se encuentra en desacuerdo con el enunciado de esta pregunta. Debido a que consideran que la recompensa es un estímulo alentador para mejorar el rendimiento académico que ayuda a los estudiantes a esforzarse para obtener buenos resultados en el contexto académico.



Fuente [https://lh3.googleusercontent.com/proxy/TMeVwWzvbSjlfqOIRxvjG-d7VvMZgWm1E1819wBgjo0EQpcrcMVUhZZTf5jvTctDLVKyUk4GBUVQesdJMgUxPpIOS8XLD5s2Eo6mSpadKTxP\\_qEaM\\_KHEgJOITfBhddme8iaNxUiOa7vMu\\_OE](https://lh3.googleusercontent.com/proxy/TMeVwWzvbSjlfqOIRxvjG-d7VvMZgWm1E1819wBgjo0EQpcrcMVUhZZTf5jvTctDLVKyUk4GBUVQesdJMgUxPpIOS8XLD5s2Eo6mSpadKTxP_qEaM_KHEgJOITfBhddme8iaNxUiOa7vMu_OE)

# GUÍA DE TALLERES PARA LA MEJORA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DIRIGIDO A PADRES Y ESTUDIANTES.



Fuente: <https://i0.wp.com/docentesaldia.com/wp-content/uploads/2019/11/Escuela-padres-de-familia.jpg?fit=3300%2C1708&ssl=1>

## PROMOVER LA LECTURA Y VALORAR LA EXPRESIÓN Y SENSIBILIDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

La experiencia de compartir el gusto por la lectura entre padres e hijos forja sensaciones de disfrute con todo aquello que encierra un libro y de placer por los nuevos saberes y emociones que vive. Compartir un libro entre padres e hijos es una posibilidad certera de complicidad, emoción y construcción de lazos afectivos. La comprensión lectora es, sin lugar a dudas, una condición fundamental para un buen rendimiento escolar.



Fuente: <https://librosrecomendados.kumon.es/wp-content/uploads/2020/01/fomentar-lectura-en-familia.jpg>



Fuente: <https://blog.eventifica.com/wp-content/uploads/2020/02/madre-e-hija-haciendo-la-tarea.jpg>

## ASEGURAR UN CLIMA FAMILIAR ADECUADO DE RESPETO Y BUEN TRATO A LOS HIJOS E HIJAS.

Propiciar hábitos y normas, y de valoración y motivación por el aprendizaje, a partir de la construcción cotidiana de lazos de confianza y afecto entre padres, madres e hijos. Los lazos de confianza se construyen sobre situaciones concretas como las tareas escolares. Asegurar espacios adecuados y acompañar al hijo o hija en las tareas, por ejemplo permite construir lazos de confianza.

Por tanto, el apoyo en los hogares al rendimiento escolar implica acuerdos sobre uso de tiempos, rutinas, hábitos, etc. (construcción colectiva de la norma). Niños, niñas y adolescentes son más susceptibles a cumplir con aquello con lo que previamente se pusieron de acuerdo, y sienten que aquello le gratifica.



Fuente: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/wp-content/uploads/sites/18/2019/08/PP-POSTEO.png>

## AMPLIAR LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJES DE LOS HIJOS E HIJAS

Proyectar nuevas y diversas situaciones educativas y recreativas en los hogares o fuera de ellos. Es importante que se promueva el encuentro y el diálogo entre padres e hijos a partir de experiencias y vivencias compartidas en familia para fortalecer los aprendizajes escolares. Sin duda las experiencias que se comparten en el mercado, en los juegos y actividades de recreación, las visitas a parques, museos y lugares turísticos o culturales facilitan el diálogo, la experiencia compartida y nuevos aprendizajes.



Fuente: <https://images.squarespace-cdn.com/content/v1/53aadf1de4b0a0a817640cca/1571409564221-E998649VRTRPPGCT6LM4/bigstock-Back-To-School-Web-Banner-Temp-306939640.jpg?format=750w>

## ESCOGER UN LUGAR ADECUADO PARA EFECTUAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.

Es importante que asigne un lugar específico para que realice cotidianamente las labores escolares, donde tenga buena iluminación, sin ruido, con suficiente espacio, que no tenga objetos con los que se pueda distraer y que tenga a la mano los materiales necesarios para su realización.

Es necesario que los chicos tengan un espacio determinado para trabajar las tareas escolares. Es posible que la mesa, la silla y las propias herramientas de trabajo (cuadernos, lápices, etc.) adquieran rasgos particulares.



Fuente: [https://estaticos.serpadres.es/uploads/images/article/5f8976235cafe88451974b7f/rinconestudio\\_fb.jpg](https://estaticos.serpadres.es/uploads/images/article/5f8976235cafe88451974b7f/rinconestudio_fb.jpg)



Fuente: [https://elcomercio.pe/resizer/DSzZfMzX4hPct-Tkhv-tH\\_0bzBw=/620x0/smart/filters:format\(jpeg\):quality\(75\)/cloudfront-us-east-1.images.arcpublishing.com/elcomercio/VVG6iNY2FBF2FHWQg3JQO3UBAM.jpg](https://elcomercio.pe/resizer/DSzZfMzX4hPct-Tkhv-tH_0bzBw=/620x0/smart/filters:format(jpeg):quality(75)/cloudfront-us-east-1.images.arcpublishing.com/elcomercio/VVG6iNY2FBF2FHWQg3JQO3UBAM.jpg)

## LUGARES DE RECREACIÓN

El juego es sinónimo de compartir, valorar diferencias y recrearse. Las prácticas de recreación entre padres e hijos requieren fortalecerse. Compartir un juego es una oportunidad para valorar la individualidad, percibir actitudes, expresar afectos y aprender entre todos. Cuando los niños observan nuevas prácticas deportivas y recreativas, generan nuevas motivaciones que conllevan a nuevos aprendizajes.



Fuente: [https://www.gob.ec/sites/default/files/styles/gobec\\_image\\_content/public/2018-10/Programa\\_adopciones\\_0.JPG.jpeg?itok=kXXkWTkZ](https://www.gob.ec/sites/default/files/styles/gobec_image_content/public/2018-10/Programa_adopciones_0.JPG.jpeg?itok=kXXkWTkZ)



Fuente: <https://brinckell.com/wp-content/uploads/2017/04/actividades-825x450.jpg>

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

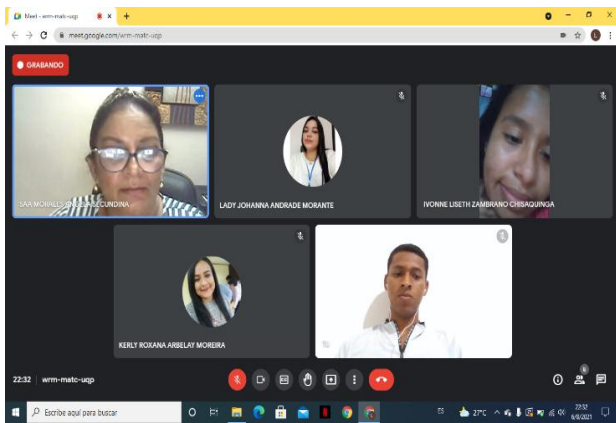
| <b>Autor(a):</b>  | VALENZUELA ESTUPIÑAN LEYBERT JAMIL<br>ZAMBRANO CHISAQUINGA IVONNE LISETH  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <b>TÍTULO</b>   | <b>FACTORES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UE ADOLFO MARÌA ASTUDILLO, BABAHOYO, 2021</b>   |  |  |  |   |
| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES                                    | DIMENSIONES  | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN  |
| ¿De qué manera inciden los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021?  | <b>GENERAL:</b><br>Determinar de qué manera los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021  | Los factores familiares inciden de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021 | Independiente:<br><br>Factores familiares    | <i>Relaciones intrafamiliares</i>                      | Tipo de investigación.-<br><br>Mixta: Cualitativo y cuantitativo<br>Descriptiva causal<br>Diseño: No experimental<br>Modalidad: investigación de campo – investigación documental bibliográfica |
|   | <b>ESPECÍFICOS:</b><br><br>1.- Diagnosticar las características puntuales que evidencia la incidencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021 |  |  | <i>Sistema familiar</i>                                |   |
|   | 2.- Identificar los principales factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021  |  | <i>Estabilidad familiar</i>                  |  |   |
|   | 3.- Analizar los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021   |  | Dependiente:<br><br>El rendimiento académico | <i>PEA</i>   |   |
| 4.- Determinar que sucede cuando los factores familiares influyen de manera negativa y positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021. | <i>Condiciones</i>  |  |  |  |   |
|   |   |  |  | <i>Conductas familiares y el rendimiento académico</i> |   |

**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)**

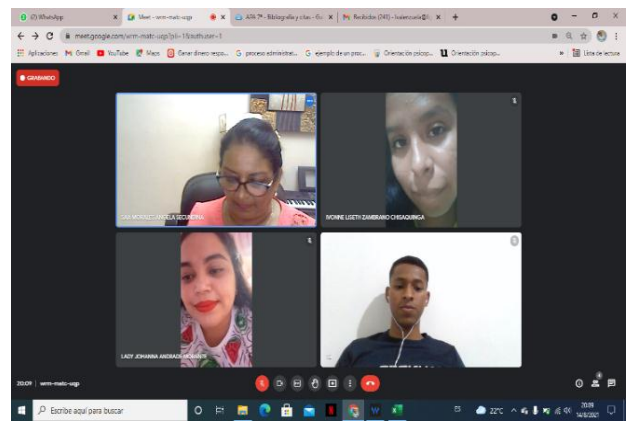
|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Autor(a):</b> | VALENZUELA ESTUPIÑAN LEYBERT JAMIL<br>ZAMBRANO CHISAQUINGA IVONNE LISETH |
|------------------|--|

| Variables   | Definición Conceptual   | Definición Operacional | Dimensiones   | Indicadores  | Ítem / Instrumento       |
|---|---|------------------------|---|--|--------------------------|
| <b>Independiente:</b><br><b>Factores familiares</b>   | Fantin, M. y Garcia, H., (2011) menciona que los factores familiares hacen referencia a la interrelacion de los progenitores como pareja y los hijos, convicciones, formas y procedimientos de disciplinar, problemas y el entorno en el cual se desarrollan, mismo que puede influenciar en los distintos contextos, lo cual resulta importante en la forma personal de comprender la realidad, permitiendole a sus integrantes autodefinirse y su estilo de relacion con los demás. (pp. 194) |                        | <b>Relaciones familiares</b>                          | -Concepto<br>-Adhesion familiar<br>-Problemas  | Encuesta<br>Cuestionario |
|   |   |                        | <b>Sistema familiar</b>                               | -Estructura Familiar<br>-Intelectual - Cultura<br>-Moral                                   |                          |
|   |   |                        | <b>Estabilidad familiar</b>                           | - Econòmica<br>-Actuaciòn dentro de la educaciòn<br>- Control o cuidado                    |                          |
| <b>Dependiente:</b><br><b>El rendimiento acadèmic</b> | EcuRed (2011), define al rendimiento acadèmic como el nivel intelectual del alumno, manifestando los conocimientos adquiridos en el transcurso de proceso educativo, de la misma manera implica el intelecto del estudiante para contestar a los estímulos educativos en base a formaciòn, conocimientos y capacidades . (pàrr. 1)  |                        | <b>PEA</b>  | - Concepto<br>- Alto rendimiento<br>-Bajo rendimiento                                      | Encuesta<br>Cuestionario |
|   |   |                        | <b>Condiciones</b>                                    | -Interès por el estudio<br>-Ambiente para la realizaciòn de tareas<br>-Asistencia a clases |                          |
|   |   |                        | <b>Conductas familiares y el rendimiento acadèmic</b> | - Estimulaciòn o apoyo motivacional<br>-Facilitaciòn o ayuda<br>-Recompensa                |                          |





Tutoría con la Msc. Angelica Saa.



Reunión virtual para la revisión del proyecto



Firma del acta de proyecto



Firma del acta de proyecto