



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO, PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICOLOGA CLINICA

TEMA:

EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL
MIXTO “DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” DEL CANTÓN
BUENA FE DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011- 2012.

EGRESADA

Sandra Janeth Veliz Vila

DIRECTOR DE TESIS

Dr. MSc. Wilson Hidalgo Verdesoto

QUEVEDO – ECUADOR

2011 – 2012

DEDICATORIA

Este libro lo dedico en primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la sabiduría hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mis padres, Deisy Vila Cruz, y Francisco Veliz Peralta, a mi querida hija Jhonsub mora veliz cómo también a mis hermanos;

A mí querido amor Juan Cacpata Orozco por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me ha ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último a mi tutor de tesis porque en esta armonía de apoyo lo he logrado con éxito, también a quienes me ayudaron en todo momento.

Con mucho amor a todas las personas que me han brindado todo su apoyo incondicional.

Gracias a todos.

Sandra Veliz Vila

AGRADECIMIENTOS

A dios: *el ser más sublime y especial que tenía destinado desde mi concepción y me ha permitido que se concluya con éxito una de las etapas más importante de mi vida, el culminar mi carrera universitaria en compañía plena de dios y de mi familia en los cuales encontré el apoyo en los momento más difíciles; gracias dios por iluminar mi camino.*

A mis padres: *Francisco Veliz y Deisy Vila, Por su apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida, gracias por ser parte de mi meta que con lucha, esfuerzo y sacrificio han logrado que se lleve a cabo este sueño maravilloso.*

A mi linda hija: *Jhonsub mora veliz por ser un ángel maravilloso que con su alegría e inocencia me ha dado más fuerzas para alcanzar mi meta propuesta.*

A mi querido amor: *Juan Cacpata Orozco un hombre muy especial y maravilloso que me ha brindado lo mejor de él, su apoyo incondicional, sus consejos y su amor y así ha logrado que este sueño haiga llegado a cabalidad.*

A La Universidad técnica de Babahoyo: *Por proporcionarme la oportunidad de desarrollarme como profesional y como ser humano, gracias, porque durante estos años me han ayudado escalar otros peldaños más en mi vida.*

A mis asesores: el Dr. Wilson Hidalgo Verdezoto, y al Dr. Víctor Vega Vega; *A quienes agradezco por su incansable labor como guía, por su apoyo en la elaboración de este trabajo y su capacidad para dar lo mejor de su experiencia.*

Al colegio José María Velasco Ibarra: *por abrirme las puertas para realizar la investigación y en especial al Dr. Wilson Hidalgo Verdezoto, por su ayuda en la obtención de las informaciones para esta investigación, es usted muy buen profesional.*

Por último a toda mi familia y a aquellas personas que me han apoyado y colaborado con esta investigación, que aunque no los he mencionado los tengo presente, Dios los bendiga a todos.

Sandra Veliz Vila

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

Certifico:

En mi calidad de tutor de la Tesis de Licenciatura de la Egresada SANDRA JANETH VELIZ VILA. Considero que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes exigidos para este nivel, autorizo su presentación para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el H. Concejo Directivo designe.

Quevedo, Agosto de 2011

Dr. MSc. Wilson Hidalgo Verdezoto
DIRECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

Certifico:

En mi calidad de lector de la Tesis de Licenciatura de la Egresada SANDRA JANETH VELIZ VILA. Considero que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes exigidos para este nivel, autorizo su presentación para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el H. Concejo Directivo designe.

Quevedo, Agosto de 2011

Dr. MSc. Víctor Vega Vega

LECTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN DE AUTOR DE TESIS

Yo, Sandra Janeth Veliz Vila, portador de la Cédula de Identidad N°120562816-5, respectivamente estudiante del Programa de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Educación.

Declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación. Todos los efectos Académicos y Legales que se desprenden de la Investigación será de mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo, agosto de 2011

Sandra Janeth Veliz Vila

EGRESADA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema:

EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” DEL CANTÓN BUENA FE DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011- 2012, de la Egda. Sandra Janeth Veliz Vila.

Quevedo, Agosto del 2011

Para constancia firman

Delegado Decano

Delegado Subdecano

Delegado H.C.D.

Egresada

Secretario

INTRODUCCIÓN

El maltrato psicológico se basa en comportamientos intencionados, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza personal. Su padecimiento lleva a la despersonalización, al mismo tiempo que genera dependencia de la persona que los inflige. El maltratador se vale para ello de insultos, acusaciones, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones, silencios, indiferencias y desprecios.

En la esfera de lo privado, aunque los hombres también lo sufren, las mujeres son las víctimas mayoritarias. Se produce asimismo en la relación de los padres con los hijos, en la que se ha detectado un incremento del maltrato de los hijos sobre sus progenitores, consecuencia de una educación cada vez más permisiva y del uso de la violencia en los conflictos del mundo de los adultos.

Los malos tratos psicológicos son un fenómeno viejo. Lo que resulta novedoso es su denuncia como problema social. Los sufren mujeres de todas las edades, grupos sociales y económicos, culturas y países. Su gran incidencia, la gravedad de las secuelas, el alto coste social y económico, y en especial la degradación que produce la violación del derecho de las personas a ser tratadas como tales y al respeto que merece toda existencia humana los convierten en una cuestión de gran relevancia pública.

En el primer capítulo estoy abordando el maltrato psicológico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Dr. José María Velasco Ibarra del cantón

Buena Fe, periodo lectivo 2011 – 2012. El propósito general es descubrir esta implicación social, pedagógica y didáctica en la incidencia y en rendimiento académico. El objetivo general es identificar la clase de maltratos.

El marco teórico conformado por los antecedentes del estudio y aportes científicos teóricos, académicos, pedagógicos, didácticos y técnicos. La fundamentación filosófica, presenta categorías fundamentales que constituyen los ejes conceptuales de la presente investigación.

En el tercer capítulo desarrollo todo el proceso de diseño de la investigación, se explica la modalidad de esta, se establece la población y la muestra, la escases de recursos económicos, de tiempo y logística, es una muestra con propósitos y recursos para la investigación.

El cuarto y quinto capítulo se refiere al análisis e interpretación de los resultados, obtenidos de las encuestas realizadas, aquí anoto las conclusiones y recomendaciones a la que arribo después de realizar el procesamiento de todo el trabajo realizado. Finalmente esta tesis contiene la bibliografía general, los anexos que son el soporte del presente trabajo.

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

El maltrato psicológico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Dr. José María Velasco Ibarra” del cantón Buena Fe durante el Periodo Lectivo 2011-2012.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

Maltrato psicológico es un término que se usa, en ocasiones, de manera simultánea a otros términos como maltrato emocional, abuso emocional o abuso psicológico, habiendo sido considerado como "la forma más esquiva y dañina de maltrato en la infancia", representando "el papel central y el factor más destructivo de cualquier forma de maltrato".

La dificultad para identificarlo y definirlo, hace dudar de la precisión de los datos que informan sobre su ocurrencia, sin embargo, es frecuente que se afirme en la investigación que es un problema que sigue en aumento. Los diferentes términos y sus definiciones no son más que la revelación del conflicto para su identificación, información, denuncia o prevención.

Los padres de familias, los docentes, debemos formar parte de esta solución a este problema, los padres como primeros formadores de sus hijos no deben utilizar palabras grotescas e insultos para disciplinarlos al contrario es el dialogo, el ejemplo el que va formando la personalidad del futuro joven y hombre del mañana.

En el colegio José María Velasco Ibarra, el departamento del DOBE, recibe permanentemente quejas de sus padres maltratantes que al final repercute en el rendimiento académico.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En todas las épocas y lugares han existido los "abusones", los "matones", las "matonas", el fuerte agrediendo al débil, pero se ha agravado con los resultados de muerte. El miedo se instala en la persona que lo sufre y en los amigos/compañeros que están a su alrededor, pero los terapeutas recomiendan romper el silencio, porque no son chivatos los que colaboran y ayudan a la víctima, al compañero acosado. Estos casos se han disculpado bajo el amparo de que es una actitud de líder. Casi a diario, los medios de comunicación advierten de diversidad de actos de este calibre, incluso ya llegan a los juzgados.

Estos jóvenes violentos suelen proyectar el ambiente de su entorno, si bien los expertos opinan que no son delincuentes pero actúan de ese modo canalizando la agresividad hacia sus compañeros. Conviene resolver este problema sin dilación y buscar soluciones de inmediato. Se precisa adoptar las medidas pertinentes: implicarse en la educación, sociedad, medios de comunicación, aunque conscientes de que ha existido siempre, de que es un problema viejo con nombre nuevo, y el término sólo moderniza a una antigua lacra, no debe relativizarse.

En el plantel las alumnas y alumnos llevan una vida aparentemente normal, pero dialogando con algunos de ellos en el departamento del DOBE encontramos una serie de situaciones críticas que traen de la familia y los efectos, se notan en el bajo rendimiento académico en muchos casos, por este motivo el profesor debe conocer y resolver los problemas de maltrato psicológico, ahora la ley de educación intercultural, anota de la importancia en la interacción alumnos padres de familia y profesores, el Ministerio de

Educación ha distribuido en la planificación la atención a los alumnos, padres de familia por partes de los profesores y tutores, apoyados por el Departamento de Orientación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de un análisis de la verificación de datos estadísticos en el plantel, busco a través del presente trabajo ayudar a cambiar la actual situación social sobre el maltrato psicológico, estoy empeñada como ex alumna ahora como profesional en la psicología clínica, cambiar la idea del mal tratante para fomentar valores de responsabilidad, trabajo, honradez.

Todos estos elementos me llevaron a formular el siguiente problema:

PROBLEMA GENERAL O BÁSICO

¿De qué manera incide el maltrato psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio fiscal mixto “José maría Velasco Ibarra” del cantón Buena fe durante el periodo lectivo 2011-2012?

SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

- ¿Cómo afecta en la interacción social el maltrato psicológico?

- ¿Qué le lleva al maltratante a que pierda los valores de bondad, respeto?

- ¿Cómo influye en el maltratado la conducta básica de responsabilidad en el rendimiento escolar?

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo : Educativo
Área : Psicopedagógico
Aspecto : Maltrato Psicológico

Problema : ¿De qué manera incide el maltrato psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Fiscal Mixto “José María Velasco Ibarra” del Cantón Buena Fe durante el Periodo Lectivo 2011 – 2012?

Delimitación Espacial

Esta investigación se llevará a cabo con los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto José María Velasco Ibarra.

Delimitación Temporal

El presente trabajo de investigación, se llevara a cabo en el periodo lectivo 2011 – 2012.

JUSTIFICACIÓN

La importancia del presente trabajo de investigación radica, en la necesidad de determinar, analizar e identificar las causas y los efectos negativos que produce el maltrato psicológico en nuestra niñez y juventud, afectando la personalidad y el grado de rendimiento escolar y académico.

Los beneficiarios inmediatos serán los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio José María Velasco Ibarra, por cuanto psicológicamente elevaran su autoestima, que los harán sentirse seguros con ganas de continuar superándose y a la vez mejorará el rendimiento académico.

Con el presente trabajo de investigación pretendo concienciar a padres y madres de familia, y ciertos docentes que utilizan el maltrato psicológico para desfogar sus ataques de frustración e iras en contra de sus hijos y de sus educandos; sin medir las consecuencias negativas que produce ésta aptitud.

Los adolescentes modifican su conducta a través de los aprendizajes, del desarrollo de habilidades y adquisición de destrezas que se adecuan a nuevos hábitos sociales, como el juego ordenado, el atletismo, los deportes donde aprenden a ser solidarios, respetuosos y responsables, entonces considero que todos los que hacemos la institución debemos tomar en cuenta estos elementos, suficiente motivo lo antes expuesto para realizar mi trabajo de investigación sobre el problema del maltrato psicológico.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Establecer las causas y efectos que produce el maltrato psicológico, mediante un trabajo planificado para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto José María Velasco Ibarra del Cantón Buena Fe durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar trabajos de interacción entre padres e hijos

- Apoyarles psicológicamente a los alumnos que han sido maltratados.

- Realizar trabajos de grupos con los padres para testimoniar elementos negativos del maltrato.

- Buscar fuentes de ayuda social, a través de profesionales en el campo de la psicología.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Marco Conceptual

El hablar de maltrato implica preguntarse cuáles son sus orígenes y porqué a pesar de que la humanidad y sus diversas civilizaciones han evolucionado, este es un fenómeno que sigue vigente. Esta evolución ha mostrado diferentes formas mediante las cuales se ha causado maltrato al niño, algunas veces por medio del abandono.

Han erigido diversos motivos justificantes, para cometer dicho atropello, algunos de tipo religioso, como se manifiesta a lo largo de la historia entre los Morovitas y Fenicios, quienes para congraciarse con el dios Moloch daban muerte a cierta cantidad de infantes.

El maltrato es la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona, menoscabar, echar a perder). El concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más persona. Por ejemplo. “El joven abandonó la comisaría con signos de maltrato”, “Juana se separó ante el continuo maltrato que recibía de parte de su esposo”, “La mujer, harta del maltrato, no toleró más la situación y le disparó ocho balazos a su pareja”.

Maltrato No hay una definición única y precisa de maltrato, ya que sus características dependen del contexto. El maltrato puede abarcar desde un insulto ocasional a un vendedor al que el mal tratador ni conoce hasta los golpes cotidianos que un abusador propina a su esposa.

El maltrato más leve es aquel que se produce en una situación espontánea o esporádica y que suele estar relacionado con la falta de respeto y la agresión verbal. Una persona que ingresa a una tienda comprar y termina discutiendo e insultando al vendedor, lo estará maltratando. Este tipo de situaciones, por lo general, termina de manera abrupta y sin mayor consecuencia.

Cuando el maltrato es cotidiano, en cambio, resulta mucho más grave, ya que puede dejar marcas físicas y psicológicas en la víctima. El maltrato infantil o la violencia que se produce en el seno de una familia es un problema social muy importante que incluso ocasiona numerosas víctimas fatales. Por lo general, aunque no de manera excluyente, el mal tratador suele ser el hombre de la casa, quien hace uso y abuso de su fuerza física contra la mujer y los niños.

MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

El colegio Velasco Ibarra ubicado en la cooperativa Santa Rosa del Cantón Buena Fe, se inició como colegio particular, luego se fiscalizó gracias al trabajo de grupos dinámicos que buscaron el adelanto de la población a través de la cultura.

En el transcurso del tiempo 39 años de vida, han dirigido al plantel profesionales de la educación, que han ido desarrollando elementos básicos para el progreso de la juventud estudiosa, muchos profesores especializados, también han entregado y entregan su aporte cultural al servicio de la comunidad.

En el presente trabajo he utilizado referencias teóricas, epistemológicas y filosóficas para fortalecer la presente investigación.

POSTURA TEÓRICA

Definición de Maltrato

No existe una definición única de maltrato infantil, ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones.

"Sin embargo, lo más aceptado como definición es todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un maltrato sexual. Esta definición está en concordancia con la existente en el manual de psiquiatría DSM-IV".

Maltrato infantil es toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo de su personalidad. Esta conducta es intencional y reiterada.

El maltrato se produce cuando la salud física, emocional, o la seguridad de un niño, están en peligro por acciones o negligencias de las personas encargadas de su cuidado.

Son diversas las definiciones que se han acunado en torno al maltrato infantil o con relación a los menores maltratados: así, se encuentran las dadas por organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, o bien las expresadas por investigadores individuales o grupos de investigación. Dentro de las del primer grupo, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia/Federación Iberoamericana contra el Maltrato Infantil, lo consideran como "una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales, producida por factores multicausales interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y, por lo tanto, su conformación personal y, posteriormente, la social y profesional".

La dirección de orientación y psicología, de la Secretaría de Estado de Educación, dice que el maltrato físico ocurre cuando una persona adulta le ocasiona internacionalmente lesiones en el cuerpo a un menor.

Maltrato físico: este ocurre cuando una persona adulta le ocasiona lesiones en el cuerpo a un/ a menor.

Maltrato: Es toda conducta de un adulto/a hacia un menor de (0-18 años) de que lesiones o dañe su desarrollo físico, psicológico o sexual. Para poder

definir la violencia física, antes tenemos que definir o explicar lo que es la agresividad.

La agresividad es un componente biológico de muchos animales, incluso el hombre, lo que le diferencia de los animales es que a esta agresividad él puede añadir otros componentes y transformar esta agresividad en violencia física, estos son: consciencia y voluntad de hacer daño, ha llegado a definirse como una agresividad patológica. También se entiende como la fuerza que se ejerce sobre alguien o sobre la colectividad con intención de obtener algo que con la palabra o el derecho no se ha conseguido.

Se define en general como maltrato físico a cualquier lesión física producida en el menor (hematomas, quemaduras, fracturas u otras lesiones) mediante piquetes, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios. En la definición del maltrato infantil es necesario resaltar el carácter intencional, nunca accidental, del desafío o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado del niño con el propósito de lastimarlo o injurarlo.

"Un niño es considerado como maltratado cuando se trata de un menor de menos de 18 años cuya salud física o mental, o su seguridad se encuentran en peligro debido a acciones, omisiones o negligencia de la madre, el padre u otras personas responsables de su cuidado".

El maltrato infantil ocurre cuando un adulto causa o amenaza con producir daño en el plano físico, emocional, sexual, así como abandono o negligencia en los cuidados del niño o niña.

Niño maltratado es toda persona que se encuentran en el periodo de la vida comprendido en el nacimiento y el principio de la pubertad, que es objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, provenientes de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con el niño.

Antecedentes del Maltrato

El maltrato a los niños/as es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño, cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas. La investigación norteamericana sitúa el comienzo de la sensibilización mundial cuando investigadores como Kempe, Silverman, Steele, y otros, en 1962 etiquetaron el llamado Síndrome del niño maltratado.

Un factor que ha contribuido al maltrato de los infantes es considerar que son adultos en miniatura para insertarlo al trabajo laboral a temprana edad, esto ocurre en nuestro país como en otros países pobres.

La violencia ejercida sobre los menores existe desde los albores de la historia humana, y la ideología tradicional los ha considerado como una propiedad más de los adultos (Wolfe, 1987) o como un adulto en miniatura sometido a las exigencias de producción económica, como ocurre en nuestro país y, en general, en los países de bajo recursos. "Lo que ha contribuido a ocultar tal maltrato. Por lo común, cuando el tema es abordado, se despiertan respuestas emocionales, lo que impide un análisis científico

comprometido de sus componentes psicosociales para contribuir a su prevención y erradicación".

El abordaje científico del maltrato físico y de la negligencia se inicia en el mundo anglosajón con la descripción del llamado "síndrome del niño/a maltratado", descrito ampliamente por Kempe, Silverman, Steele, Droegemueller y Silver (1962). A partir de entonces, se ha delineado progresivamente la dinámica de la violencia familiar ejercida sobre el niño/a, originándose una gran cantidad de trabajos sobre este tema en diversos países del mundo.

El maltrato a los niños es un mal tan antiguo como la humanidad misma. Un ejemplo bíblico, esta vez extraído del nuevo testamento, es la matanza ordenada por Herodes a todo niño menor de dos años que había en Belén y todos sus alrededores.

Otras civilizaciones cometían atrocidades contra los niños como medida de control de la población tal es el caso de los chinos que tenían como límite tres hijos y arrojaban el cuarto a los animales salvajes.

"Con el advenimiento de la industrialización y ya en los albores de la sociedad moderna, los maltratos a los niños lejos de desaparecer, tomaron una nueva forma: la explotación. Tal es el caso de los serios maltratos que se cometieron contra los niños durante La Revolución Industrial, haciendo trabajar 12 horas diarias en condiciones ínfimas y recibiendo letales azotes por parte de sus supervisores".

En la actualidad, siguen sucediendo numerosos casos en los niños que son sometidos a todo tipo de vejaciones, ejemplo de esto, es lo que acontece hoy día en ETIOPIA, donde los pies y piernas de algunos niños son deformados con el fin de que puedan mendigar con mayor éxito.

Indicadores de Maltrato Infantil

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden indicar una situación de riesgo o de maltrato. Sin embargo, hay que tener en cuenta que estos por si solos no son suficientes para demostrar la existencia del maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, como, donde y con quien se produce. Esos indicadores no siempre presentan evidencias físicas sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Algunos de los indicadores, entre otros que se pueden dar son:

En el niño:

- Señales físicas repetidas (moratones, quemaduras, mordeduras).
- Niños que están sucios, malolientes, con ropas inadecuadas, etc.
- Cansancio o apatía permanente (se suelen dormir en las aulas). Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes.
- Relaciones hostiles y distantes.
- Actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso).

- Conducta sexual explícita, juegos y conocimientos inapropiados para su edad.
- Conducta de masturbación en público.
- Niño que evita ir a la casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patios o alrededores).
- Tiene pocos amigos en la escuela.
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio).
- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente.
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida del apetito).
- Falta a la clase de forma reiterada sin justificación.
- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos entre otras.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva.
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad).
- Relaciones entre niños y adultos secretos, reservados y excluyentes.
- Falta de cuidados médicos básicos.

Entre Los Padres:

- No parecen preocuparse por el niño.
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio.
- Desprecian y desvalorizan al niño en público.

- Sienten a sus hijos una propiedad (puedo hacer con mi hijo lo que quiera porque es mío).
- Expresan dificultades en su matrimonio.
- Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales.
- La escasa relación personal
- Los padres siempre están fuera de la casa (nunca tienen tiempo para...).
- Compensan con bienes materiales afectiva que mantienen con sus hijos.
- Abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas).
- Trato desigual entre los hermanos.
- No justifican las ausencias en clases de sus hijos.
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria.
- Ven al niño como malvado.
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación.
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño.

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y maltrato entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuadas para la edad.

El Maltrato Infantil y el Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

Este nivel de comprensión se mide expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla)

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura; de aquí que relacionamos como afectan el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos.

En el apartado del trastorno del aprendizaje incluye trastornos de la lectura, del cálculo, de la expresión escrita y del aprendizaje no especificado. En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías o características en los niños y adolescentes (Jenkinns y Oatley 1998: Mahoney 1997)

Trastornos o desórdenes de interiorización, sobre control o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión: Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características

en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales (Casey 1996).

Los trastornos de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Una de las características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas deficiencias y en la plétora de estrategias de diagnóstico y de tratamiento disponibles para estos niños.

Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infra control o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad: "Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad".

Los problemas emocionales se exterioricen o no a través de problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje. "Ya en 1963, Frostig, Leferver y Wittlessey, en un estudio con preescolares y alumnos de primero básico, relacionaron

los déficit perceptivo-visuales con problemas del aprendizaje y de la conducta. Estudiantes con leves trastornos del aprendizaje y de la conducta escolar muestran deficiencias en cogniciones, memoria, lenguaje, atención, relaciones sociales y desarrollo emocional (Bogels y Zigterman 2000)". En niños atendidos en grupos diferenciales diagnosticados dentro de la categoría "problemas de aprendizaje" entendida como retraso en el rendimiento escolar que no reúne requisitos para constituir un "trastorno", pero que puede darse coherentemente con este, un 40,1% de los niños se asignó al subgrupo "perturbaciones emocionales" (Bermeosolo y Pinto 1996). No es raro que un niño o un adolescente respondan con frecuencia a los criterios de más de un trastorno y que en él se sumen una serie de factores de riesgo.

Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos trastornos.

Retraso mental: Este trastorno se caracteriza por una capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio (un CI de aproximadamente 70 o inferior, con una edad de inicio anterior a los 18 años y déficit o insuficiencias concurrentes en la actividad adaptativa).

Trastornos del aprendizaje: estos trastornos se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dadas la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad.

Trastorno de las habilidades motoras: incluye el trastorno del desarrollo de la coordinación, caracterizada por una coordinación motora que se sitúa

circunstancialmente por debajo de lo esperado dado las edades cronológicas del sujeto y la medición de la inteligencia.

Trastorno de la comunicación: estos trastornos se caracterizan por deficiencia del habla o el lenguaje.

Trastorno generalizados del desarrollo: estos trastornos se caracterizan por déficit graves y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas.

Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador: este apartado incluye el trastorno por déficit de atención con hiperactividad que se caracteriza por síntomas manifiestos de desatención y/o de impulsividad-hiperactividad. Se presentan subtipos para especificar la presentación del síntoma predominante: tipo con predominio del déficit de atención, con predominio hiperactivo-impulsivo y tipo combinado. También se incluyen en este apartado: el trastorno disocial se caracterizan por un patrón de comportamiento que violan los derechos básicos de los demás o las principales normas o reglas sociales propias de la edad del sujeto; el trastorno negativista desafiante se caracteriza por un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante. Este apartado incluye dos categorías no específicas; trastornos con déficit de atención con hiperactividad no especificada y trastorno del comportamiento perturbador no especificado.

Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia y la niñez: estos se caracterizan por alteraciones persistentes de la conducta alimentaria y de la ingestión de alimentos.

Trastornos de Tics: estos se caracterizan por tics vocales y/o motores.

El trastorno de ansiedad: es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad.

"Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distracción, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida".

"Generalmente de preescolar síntomas de maltrato muestran conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, están proclives a desarrollar estas conductas en la etapa escolar y están en alto riesgo de ser rechazados por sus compañeros, padres y problemas asociados como la deserción de la escuela".

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficit cognitivos, del lenguaje, atención frágil, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y conductuales. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características, circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. La conducta descriptiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela.

Dificultades de Aprendizaje

"El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de comportamientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, el cual se ve afectado por un ambiente desfavorable".

Las dificultades de aprendizaje se clasifican en Problemas Generales de Aprendizaje y Trastornos Específicos de Aprendizaje.

Problemas generales de aprendizaje: Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender.

También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.

Alumnos de Aprendizaje Lento. Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros, Bravo 1994.

Caracterización educacional de los niños de Aprendizaje Lento. (Bravo, 1994)

1. Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
2. Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
3. Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.
4. Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

En cada etapa, el sistema viejo se hace parte del nuevo, tal como el entendimiento correcto del mundo de los niños se mueve parte de los datos originales que el pensamiento operacional formal.

Breve resumen de las teorías del desarrollo humano

Teorías	Supuestos acerca de la naturaleza humana	Procesos	Áreas
Teorías del aprendizaje (Skinner, Pavlov, Watson, Thorndike)	La naturaleza humana no es buena ni mala; la gente simplemente reacciona y responde a su medio.	Condicionamientos respondiente Condicionamiento operante Moldeamiento.	Modificación conductual Reacciones emocionales condicionadas.
Teorías cognitivas (Piaget, Bruner)	Los seres humanos son racionales, alertas, activos y competentes. No solo reciben información, sino que también la procesan.	Asimilación y acomodación equilibrio.	Educación razonamiento moral.

<p>La tradición psicoanalítica (freud, Ericsson)</p>	<p>Los seres humanos son criaturas impulsivas que tratan constantemente de redirigir o canalizar poderosas fuerzas inferiores.</p>	<p>Desarrollo psicosexual Identificación Cumplimientos de tareas del desarrollo.</p>	<p>Estudio de la conducta humana, la personalidad y las relaciones interpersonales.</p>
<p>La psicología humanista y las teorías del yo (Maslow, Rogers)</p>	<p>Los seres humanos son más que un atado de patrones de estímulo y respuesta a impulsos animales.</p>	<p>Autorrealización Consideración positiva</p>	<p>Conserjería de adultos</p>

Tipos de Maltratos

Maltrato físico Es toda forma de agresión no accidental infringida al menor por el uso de la fuerza física, produciendo lesiones severas (quemaduras, hematomas, fracturas, envenenamientos u otros que pueden causar la muerte) o traumas físicos menores (provocados por palmadas, sacudidas, pellizcos o similares que no constituyen un riesgo sustancial para la vida). Los traumatismos craneales, quemaduras extensas y traumas viscerales son la causa más frecuente de muerte por maltrato.

Las lesiones físicas provocadas tienen características diferentes en localización, forma y color que las producidas de forma fortuita. Las personas que atienden niños (trabajadoras sociales, maestros, cuidadores) deben estar familiarizadas con la detección de lesiones no casuales.

El castigo físico es utilizado por muchos padres como método disciplinario, pero su uso regular se considera maltrato pues afecta al desarrollo, dignidad y autoestima. Algunos autores describen como parte del maltrato físico el síndrome de Munchausen, raro en niños, pero muy grave, ya que puede poner en peligro la vida del menor. Uno de los progenitores o cuidadores, casi siempre la madre, simula una enfermedad en el niño/a, elaborando síntomas y signos mediante intoxicaciones deliberadas. El menor es llevado continuamente al médico y sometido a múltiples procedimientos, mientras el adulto acompañante niega la etiología del problema; la sintomatología cesa cuando el niño/a es separado del adulto sospechoso.

Abandono Físico: Situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, Educación, vigilancia...), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.

Maltrato Psicológico o Emocional Ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el menor agredido. Incluye las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, u otros parientes o personas encargadas de su cuidado. Es el daño que de manera intencional se hace contra las actitudes y habilidades de un/a niño/a, afectando su autoestima, su capacidad de relacionarse, expresarse y sentir, deteriorando su personalidad, socialización y desarrollo

emocional. Es el tipo de maltrato más difícil de definir y detectar, ya que las secuelas en la conducta y en el aspecto psicológico del maltratado/da no son específicas. La intencionalidad también es difícil de demostrar, dadas la ambigüedad de las situaciones, las creencias y la confusión por parte de los adultos al justificar su comportamiento ante la rebeldía o desobediencia del menor.

Otros tipos de maltrato

Abuso Sexual: Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento / manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar, o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía...)

Síndrome de Munchhausen por padres: Los padres / madres cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño)

Maltrato Institucional: Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o o la infancia.

Tipos de maltrato Psicológico

- Al ignorar al niño / niña, como si no existiera para sus padres o cuidadores
- Cuando hay rechazo por los adultos a las necesidades, valores y solicitudes del menor
- Si se aísla al niño /a de su familia y/o comunidad y del contacto humano
- Al exponer al menor a ataques verbales y amenazas, en un clima de miedo, hostilidad y ansiedad.
- Si se da agresión verbal, o se acostumbra llamar al niño /a de manera áspera y sarcástica.
- Cuando hay presión o constante exigencia para alcanzar un desarrollo rápido y logros a nivel que no corresponde con el desarrollo neurológico ni mental, de tal forma que el menor siente que nunca será suficientemente bueno.

Daños y Consecuencias del Maltrato Psicológico

Conductas como la adicción a las drogas y al alcohol, y hasta la delincuencia, pueden tener directa relación con episodios de violencia psicológica en la infancia.

"Hay niños que aguantan más y que a pesar de haber sufrido maltrato psicológico pueden salir adelante y logran desarrollarse plena y normalmente en la pre adolescencia y adolescencia.

Sin embargo, hay otros a los que definitivamente les afecta más la opinión que los demás tengan de ellos, y no logran superar nunca el daño provocado por los insultos o por sentirse ignorados por sus padres en la infancia", indica la psicóloga.

Las consecuencias más importantes que la violencia psicológica provoca en los niños son una baja autoestima -que impacta casi siempre en forma negativa el rendimiento escolar- problemas en la construcción de la identidad, dificultad en el autocontrol y en la capacidad de manejar la agresividad, y la formación de una auto-imagen pobre y negativa.

Como señala la psicóloga, "los niños que han sido violentados emocionalmente terminan convenciéndose de todas las cosas que con intención o sin intención le han dicho alguna vez sus padres. Es lógico que si todos los días le dicen, 'tonto', 'flojo', 'irresponsable' o 'desobediente', el niño crea que es así, y la imagen que tiene de si mismo termina siendo muy mala. Asimismo, se llena de pensamientos negativos y desconfianza hacia los

demás, y por eso después le cuesta mucho construir relaciones afectivas positivas. Espiritualmente alimentan poco a poco el sin sentido y el desamor, y van albergando resentimiento y sentimientos de pena hacia los demás

La autoestima, las relaciones con los amigos y la propia imagen de los niños se desmoronan cuando los padres castigan psicológicamente a sus hijos.

Se ejerce violencia evidente a través de palabras hirientes o descalificaciones abiertas al comportamiento del niño; sin embargo, y de forma más sutil, la ausencia de caricias psicológicas también dejan huella y es una de las formas de maltrato más desapercibidas, según la definición de violencia psicológica de la psicóloga clínica Francisca Urra.

Debido a lo anterior, se afecta su capacidad para manejar los impulsos agresivos, su proceso de búsqueda de identidad en la adolescencia y su relación con el mundo. Lo de mayor delicadeza, como indica la profesional, "es que muchas veces los papás no reparan en lo grave que es este daño, y no se dan cuenta cuando están violentando

Los Efectos del Maltrato Psicológico

Toda situación de Maltrato Psicológico mínimamente intensa o prolongada provoca como efecto lógico y consecuente una serie de daños psíquicos y/o físicos de diferentes niveles de gravedad, como reflejo de la exposición a una estructura causal enferma y agresora en la que cualquier persona sana y/o normal se halla incapacitada para defenderse sin resultar notable o substancialmente afectada.

Asimismo, debe advertirse que la presencia o existencia de los efectos del Maltrato Psíquico está indicada fundamentalmente por la situación que el mal tratador impone, y no solamente por las reacciones relativamente subjetivas de la Víctima, reacciones que pueden variar marcadamente en cada caso. Recuérdese que las leyes generales de la Justicia no sólo contemplan los daños y perjuicios (es decir, los efectos), sino también la acción en sí misma e incluso la intencionalidad (es decir, las causas).

El grado o tipo de reacción, afectación, susceptibilidad, sensibilidad y/o resentimiento de la Víctima frente a las acciones del mal tratador son completa y terminantemente irrelevantes a fines de la corroboración de Maltrato Psíquico.

Todo Maltrato Psíquico -y Físico- tiene como consecuencia innegable, comprobable y necesaria un conjunto de efectos o reacciones psíquicas y físicas naturales en todo ser humano mental y físicamente sano, pero que pueden transformarse en efectos de extrema gravedad física y mental, te que a su vez derivará en la aparición de otros problemas (económicos, sociales, laborales, escolares, sexuales, etc.)

Entre los Efectos Psíquicos, hallamos tres grandes grupos:

- Los sentimientos
- Las sensaciones
- Las emociones

Toda Víctima de Maltrato Psíquico -y Físico- los manifiesta, los cuales siempre implican una desagradable y profunda sensación general y

recurrente de sentirse mal, humillada, agobiada, estresada, atormentada, acosada, maltratada, agredida, amenazada, perturbada, con impotencia, triste, dolida, apática, amargada, deprimida, tensionada, herida, molesta, enferma, despreciada, angustiada, irritable, al límite, sin esperanzas, acabada, abatida, infravalorada, insultada, confundida, desilusionada, al borde del suicidio, muy infeliz, desquiciada, trastornada, desorientada, perturbada, consternada, desesperada, perdida, ofendida, perjudicada, engañada, chantajeada, afligida, denigrada, asustada, alterada, aterrorizada, inútil, mortificada, perseguida, agredida, de mal humor, anulada, desacreditada, desprestigiada, estigmatizada, culpable, degradada, rebajada, cansada, fatigada,, frágil, decaída, agotada, con los nervios destrozados, al borde de la locura, con baja autoestima, etc.

Todos estos conocidos efectos del Maltrato Psíquico siempre han sido subestimados o menospreciados en su importancia por la sociedad -incluso por las mismas Víctimas- debido a su aparente carencia de sentido práctico, funcional o material. Muy por el contrario, debe saberse que los sentimientos, las sensaciones y las emociones de las personas poseen un sentido altamente práctico, funcional y material, que va más allá de la mera felicidad o bienestar personal, y que consiste en la natural disponibilidad de eficaces alarmas previas a la generación de muchos otros graves efectos del Maltrato Psíquico (como puede leerse a continuación).

Los Trastornos Psíquicos de la Salud de diferentes grados de gravedad, no siempre presentes, pero sí extraordinariamente frecuentes en toda Víctima, e íntimamente derivados del Maltrato. Estos surgirán toda vez que los sentimientos, sensaciones y emociones que la Víctima dispone a modo de alarmas o señales que indican que algo va mal, hayan sido pasados por alto o no se les haya prestado una atención adecuada (eficaz y eficiente).

Podemos encontrar una extensísima variedad de Trastornos Psíquicos: desde leves alteraciones del sueño hasta graves psicosis paranoides, adicciones, etc., pero su aparición dependerá de cada caso en particular.

Medidas para combatir el maltrato

Ministerio de Salud y Municipios deben implementar centros de referencia para diagnóstico y atención integral y crear centros de protección temporal del niño /a y centros de atención mental.

Centros de atención primaria: a través de la hoja de AIEPI (desde mayo del 2006) los pediatras registran casos de sospecha y maltrato en menores de 5 años, y se realiza seguimiento si amerita. El personal de post consulta, vacunas, emergencia y subcentros se han capacitado para registrar. Los formularios para adolescentes contemplan el maltrato.

Psicología clínica: trabaja en forma individual, familiar o grupal, con enfoque sistémico, para apoyar al niño/a y sus familiares y promover el buen trato.

Trabajo Social: se aplica el formulario 038 (estudio socio-económico familiar) para obtener información ampliada del caso, base para elaborar el plan de tratamiento con el niño agredido, la familia, el entorno y el equipo de salud. Se orienta y coordina la referencia y contra referencia a las diferentes instancias (legal, protección y salud), visitas domiciliarias, seguimiento del caso y apoyo.

Leyes contra el maltrato

La creciente preocupación mundial para generar sociedades más democráticas, equitativas y respetuosas con sus niños/as y adolescentes se ha plasmado en una serie de tratados y convenios para asegurar sus derechos. Ecuador ha suscrito la Convención de los Derechos del Niño y el Protocolo de Palermo (o Reglas de Beijing), y promulgado el Código de la Niñez y Adolescencia; también se creó el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y se formuló el Plan Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.

La Constitución Política del Estado (Titulo Tercero) reconoce a la violencia en contra de la mujer y la familia como un problema social y adopta las medidas necesarias para que se garantice la integridad personal a través de la Ley 103, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y demás atentados contra sus derechos y los de la familia

El Art. 219 (inciso cuarto) dispone que el Ministerio Público velará por la protección de las víctimas, testigos y demás, participantes en el proceso penal.

El Código de la Niñez y Adolescencia están orientado al cumplimiento de los derechos del niño/a y adolescente, y fija las respectivas sanciones en caso de incumplimiento, facultando a suspender la patria potestad si el caso lo requiere

Entre las instituciones creadas para velar por los derechos y protección del niño/a y familia están la ODMU (Oficina de Defensa de los Derechos de la Mujer y la Familia), DINAPEN (Policía Especializada en la Defensa de la Niñez y Adolescencia), COMPINA (Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia), Comisarías de la Mujer y la Familia, CEPAM (Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer), que reciben las denuncias. La Fiscalía se encarga del delito en sí. Junto con los servicios de salud forman la Red contra la Violencia Intra Familiar (VIF).

Personas que pueden avisar: Cualquier persona natural o jurídica que conozca de los hechos podrá proponer las acciones contempladas en esta ley.

Personas que deben denunciar: los agentes de Policía Nacional, el Ministerio Público y los profesionales de la Salud. La denuncia debe ser hecha en un plazo no mayor de 48 horas.

El trámite es gratuito y no requiere de abogado.

Características del niño o adolescente maltratado

Un niño maltratado generalmente presentará las siguientes características:

- No se sentirá querido, ni aceptado, ni útil
- Se volverá agresivo, sumiso o ambas cosas a la vez.
- Tendrá una imagen negativa de sí mismo y de los demás.

- Aprenderá que para educar es necesario agredir.
- No obedecerá al adulto por respeto o por cariño sino por miedo.

Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño y a los adolescentes.

En el hogar. La mayoría de los casos de maltrato ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional o psicológico rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

En la **Clínica o Guardería**. Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección d maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia di maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

En el **colegio y en la escuela** el abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

Los niños y los adolescentes aprenden lo que viven

- Si vive con tolerancia aprende a ser paciente

- Si vive criticado aprende a condenar
- Si vive con aprobación aprende a confiar en sí mismo
- Si vive engañado aprende a mentir
- Si vive en equidad aprende a ser justo
- Si vive con vergüenza aprende a sentirse culpable
- Si vive con seguridad aprende a tener fe en sí mismo
- Si vive hostilizado aprende a pelear
- Si vive en la aceptación y la amistad aprende a encontrar el amor en el mundo.

Rendimiento

El rendimiento es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Se trata del producto o la utilidad que rinde alguien o algo. Aplicado a una persona, el término también hace referencia al cansancio o a la falta de fuerzas.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que deben rendir a lo largo de una cursada.

Rendimiento académico en otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectado al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adaptación de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Tipos De Rendimiento

- **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los **afectivos**.

Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

- **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

Al final no es capaz de adecuar su rendimiento escolar – académico de forma natural en este ambiente opresivo.

- **El Rendimiento Educativo**

Lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos:

- ✓ La Metodología del Profesor.
- ✓ El Aspecto Individual del Alumno.
- ✓ El Apoyo Familiar.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando

traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen " de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese" repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo

dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Causas del Deficiente Rendimiento Escolar y Académico

Los motivos por los que un niño o un adolescente presentan un deficiente rendimiento escolar o académico se pueden encuadrar tanto dentro de las causas emocionales, y afectivas, como en el espacio de las consecuencias orgánicas y biológicas.

Aunque en muchos casos podemos hablar de varias circunstancias que se solapan y que pueden ser las responsables de un mal expediente académico. Un deficiente rendimiento en los estudios puede estar acompañado de oscilaciones en el aprovechamiento escolar.

Cuando después de un nivel escolar bueno se sucede una etapa en la que el niño es capaz de alcanzar el nivel adecuado es muy probable, que los motivos emocionales estén consumiendo en su capacidad de atención en clase y en su motivación académica. En un niño en un adolescente los motivos para un bajo rendimiento son múltiples:

En especial influye mucho. El mal estar en la parte psicológica como:

- Separaciones de sus padres o familiares.
- Conflictos familiares.
- Efectos nocivos de la mudanza y cambios de domicilios.
- Nuevas compañías escolares.
- Alteraciones Emocionales inciden negativamente en su rendimiento escolar y por lo académico estas alteraciones emocionales suelen venir en parte de sus padres, familiares o maestros.

El joven o el niño que sufre estas agresiones afectivas, emocionales afectan su parte psicológica y no es capaz de readaptar su conducta cuando llegan a casa o cuando llegan a la escuela, colegio por culpa de esta preocupación latente. Al final no es capaz de adecuar su rendimiento escolar-académico de forma natural en este ambiente opresivo.

Objetivos del rendimiento educativo escolar o académico

El rendimiento educativo tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar de 169 niños y/o niñas, entre 6 y 14 años que cursan estudios básicos en establecimientos educacionales con altos índices de vulnerabilidad escolar.

La intervención se focalizara en aspectos asociados al rendimiento escolar de los beneficiarios, dinámica familiar, centrado en la prioridad de los departamentos de educación comunal y los respectivos establecimientos

educacionales, centrándose en evaluación asociada al entorno social, familia y estado de vulnerabilidad del niño o niña.

FUNDEB como entidad sin fines de lucro, con una mirada humanista y cristiana, ha querido con este programa orientar su intervención hacia la concientización de la familia de origen sobre la importancia de su apoyo y participación activa en el proceso de aprendizaje de su hijo/a. Para llevar a cabo este trabajo, contará con un equipo de profesionales multidisciplinario (Asistentes Sociales, Psicóloga, Profesores, educadora de párvulos, profesionales del salud, entre otros), con experiencia en el territorio y perfeccionamiento en el área Educacional y Familiar.

El proceso de intervención, se basa en el enfoque sistémico de intervención familiar, con un fuerte acompañamiento en terreno, centrado en visitas (“acompañamiento individualizado” por familia), sesiones de taller, y/o Encuentro grupal recreativo y disponibilidad de recurso económico para apoyar la implementación del proyecto “Iniciativa de fortalecimiento escolar”.

Efecto del mal rendimiento educativo o académico

Posibles causas de un bajo rendimiento escolar

Existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños. Las más frecuentes son:

1. Problemas emocionales

2. Problemas sensoriales

3. Problemas específicos de aprendizaje

Efectos del rendimiento educativo escolar o académico

Un **estudiante** con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Importancia del rendimiento educativo académico

En el aspecto educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos la relación que existe entre la ocupación de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos.

En el Colegio Nacional Mixto Quiñota de la provincia de Chumbivilcas departamento de Cuzco se aprecia que la mayoría de alumnos no cumplen con sus tareas escolares y según el registro de asistencia los alumnos no cumplen con sus tareas escolares y según el registro de asistencia las alumnas llegan tarde, alumnos no prestan debida atención a sus actividades en el aula lo que conjuntamente el escaso gusto por el estudio se relaciona con el rendimiento académico , donde se aprecia que esta situación afecta su trabajo educativo.

En el aspecto de rendimiento académico apreciamos ingresos económicos que tiene el padre de familia, así como el escaso civil, ya que muchos de los padres de familia tienen solo convivencia o son madres solteras, toda esta problemática repercute de modo inducible en su trabajo educativo.

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

La falta de diálogo entre padres e hijos ha provocado el maltrato psicológico, incidiendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “José María Velasco Ibarra” del cantón Buena fe durante el periodo lectivo 2011-2012?

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Fomentando las relaciones sociales en las familias, evitarían el maltrato psicológico.
- La comunicación permanente entre profesores y padres de familia, evitarían que en las familias se maltraten a los hijos.
- La interacción social e identificación entre familiares, desarrollarían hábitos de respeto.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: La falta de diálogo entre padres e hijos

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>La falta de dialogo provoca distanciamiento entre padres e hijos pues las personas existen en el ámbito de la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desconfianza ▪ Desunión 	<p>¿Estás de acuerdo que el maltrato psicológico es necesario para disciplinar a los jóvenes?</p> <p>SI <input type="checkbox"/></p> <p>NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Considera que la desconfianza de los padres provoca temor?</p> <p>SI <input type="checkbox"/></p> <p>NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Observación</p>

Variable Dependiente: Bajo rendimiento académico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas a instrumentos
<p>Son resultados negativos, en un trabajo académico por la carencia de esfuerzos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados negativos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediocridad ▪ Resistencia 	<p>¿Crees haber obtenido un rendimiento excelente?</p> <p>SI <input type="checkbox"/></p> <p>NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Consideras que para lograr un rendimiento académico positivo se necesita del esfuerzo de los padres?</p> <p>SI <input type="checkbox"/></p> <p>NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Observación</p>

TÉRMINOS USADOS

- ❖ **Maltrato.-** Trato vejatorio o que ocasiona daño o perjuicio.

- ❖ **Psicológico.-** De la psique o relativo a la mente humana: trastorno psicológico.

- ❖ **Físico.-** Relacionado con la constitución y la naturaleza del cuerpo: esfuerzo físico.

- ❖ **Efecto.-** Impresión, impacto en el ánimo: la noticia tuvo un gran efecto.

- ❖ **Causa.-** Motivo, fundamento u origen: la causa de la disputa fue un ajuste de cuentas.

- ❖ **Consecuencia.-** Hecho o acontecimiento que se deriva o resulta de otro: su dolor de cabeza es consecuencia de los nervios.

- ❖ **Afectación.-**Falta de naturalidad en la manera de hablar o de actuar:

- ❖ **Susceptibilidad.-** Calidad de susceptible: en ningún momento quiso herir susceptibilidades con sus comentarios.

- ❖ **Sensibilidad.-** Capacidad propia de los seres vivos de percibir sensaciones y de responder a muy pequeñas excitaciones, estímulos o causas: sensibilidad al calor, a la luz.

- ❖ **Resentimiento.-** Enojo o enfado por algo: el resentimiento le empuja a ser desagradable con los responsables de su desgracia.
- ❖ **Víctima.-** Persona que padece daño por culpa ajena o por causa fortuita.
- ❖ **Maltratar.-** Dar un mal trato, dañar o estropear con las palabras o con los hechos.
- ❖ **Psíquico.-** De la psique o mente humana: enfermedad psíquica.
- ❖ **Mental.-** De la mente o relativo a ella: cálculo mental; enfermedad mental.
- ❖ **Sentimientos.-** Impresión que causan en el alma las cosas espirituales: El sentimiento del amor; un sentimiento de tristeza.
- ❖ **Sensaciones.-** Impresión que las cosas producen en la mente por medio de los sentidos: sensación de frío, de oscuridad.
- ❖ **Emociones.-** Conmover el ánimo, causar emoción.
- ❖ **Humillación.-** Motivo que lastima la dignidad o el orgullo.
- ❖ **Angustia.-** Aflicción, congoja: vivir con angustia.
- ❖ **Impotencia.-** Falta de fuerza para hacer algo.
- ❖ **Infeliz.-** De suerte adversa, no feliz: lleva una existencia infeliz.

- ❖ **Conflictos.-** Existencia de tendencias contradictorias en el individuo, que generan angustia e incluso trastornos neuróticos.

- ❖ **Deficiente.-** Suspenso, calificación negativa de un examen.

- ❖ **Rendimiento.-** Producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa

- ❖ **Hábitos.-** Costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto.

- ❖ **Escolar.-** Del estudiante, de la escuela o relativo a ellos.

- ❖ **Académico.-** De un centro oficial de enseñanza o relativo a él: año, expediente académico.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

La modalidad empleada es bibliográfica, documental y de campo, con los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Dr. José María Velasco Ibarra”.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación empleada obtuve los resultados cualitativos y cuantitativos describí las acciones, conducta, cualidades y valores de cada uno de los estudiantes.

En lo cuantitativo es el dato exacto de los estudiantes de esta Institución que presenta problemas de maltrato psicológico por cuanto no tienen un hogar feliz.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Métodos como el Deductivo, Inductivo, Analítico y las técnicas entrevistas, encuesta y observación.

METODO DEDUCTIVO.- Este método me sirvió para buscar el problema, y llegar a una conclusión del que el estudiante necesita apoyo psicológico, como producto del maltrato.

METODO INDUCTIVO.- Me permitió realizar observaciones sucesivas para medir la trayectoria de los casos problemas de alumnos que vienen de hogares con maltrato psicológico.

MÉTODOS ANALÍTICOS.- El Método analítico me permitió conocer más del objeto de investigación, con lo cual pude obtener analogías y comprender mejor el comportamiento en los alumnos con problemas de maltrato.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de muestra: Constituye el número de personas que se debe seleccionar de una población, de 45 estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Dr. José María Velasco Ibarra”.

La muestra representa 45 estudiantes, que constituyen el 100% de mi trabajo.

CAPITULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

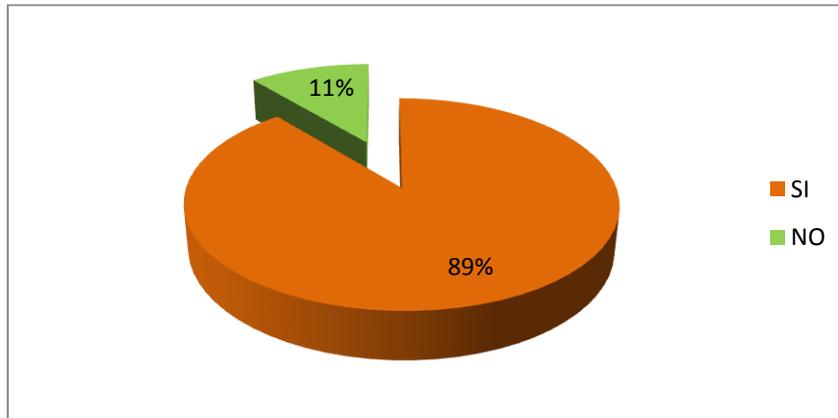
ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS PARA LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

1. ¿Considera Ud. que el dialogo entre sus padres es importante?

Tabla 1

ALTERNATIVAS	CANT	%
SI	40	89%
NO	5	11%
TOTAL	45	100%

Grafico 1



Interpretación

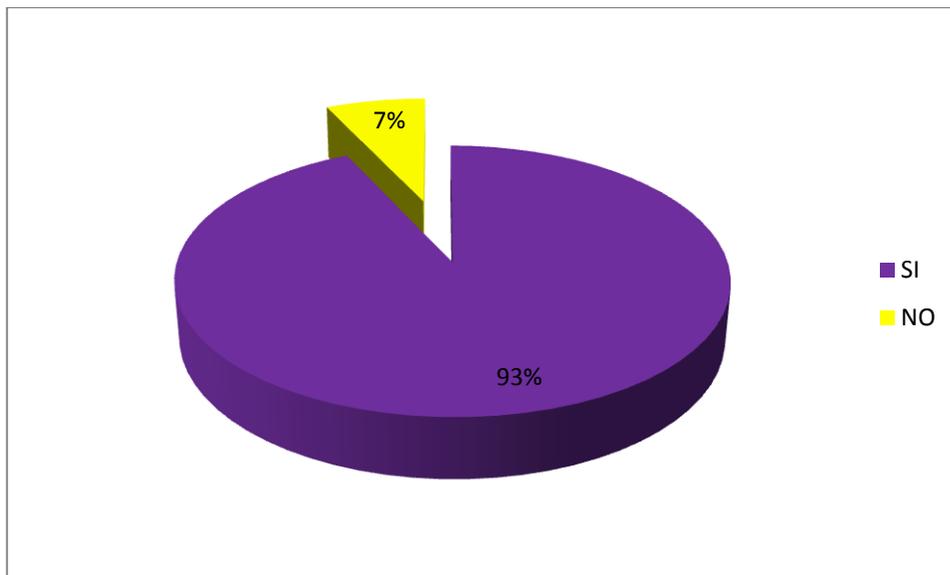
De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes el 89% considera que si es importante el dialogo con sus padres, mientras el 11% cree lo contrario.

2. ¿Cree Ud. que la estabilidad de una familia produce satisfacción emocional?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	CANT	%
SI	42	93%
NO	3	7%
TOTAL	45	100%

Grafico 2



Interpretación

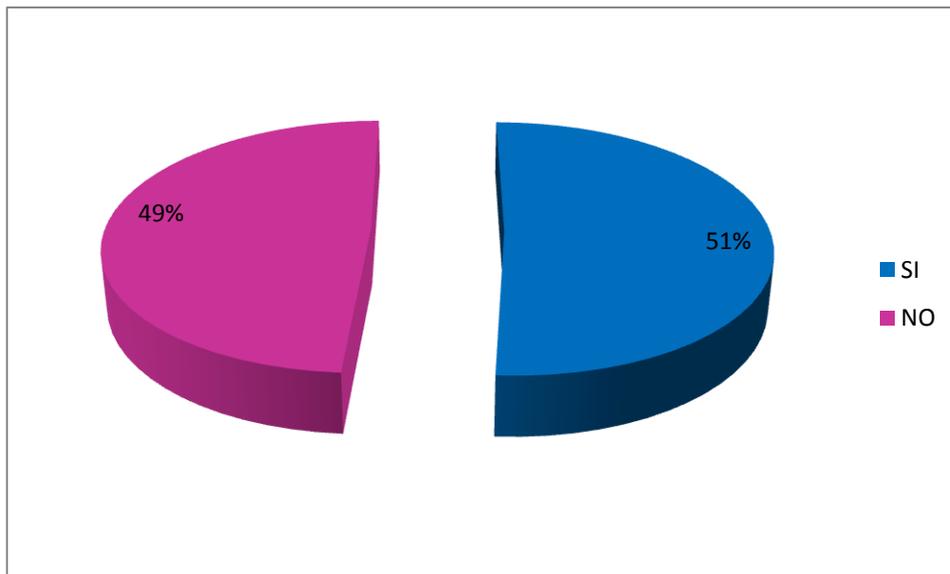
Los resultados obtenidos en la encuesta fueron los siguientes, el 93% de los estudiantes anotaron que la estabilidad de una familia si produce una satisfacción emocional, mientras que el 7% de ellos anotaron que la estabilidad de una familia no produce una satisfacción emocional.

3. ¿Ud. confía plenamente en la bondad de sus profesores?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	CANT	%
SI	23	51%
NO	22	49%
TOTAL	45	100%

Grafico 3



Interpretación

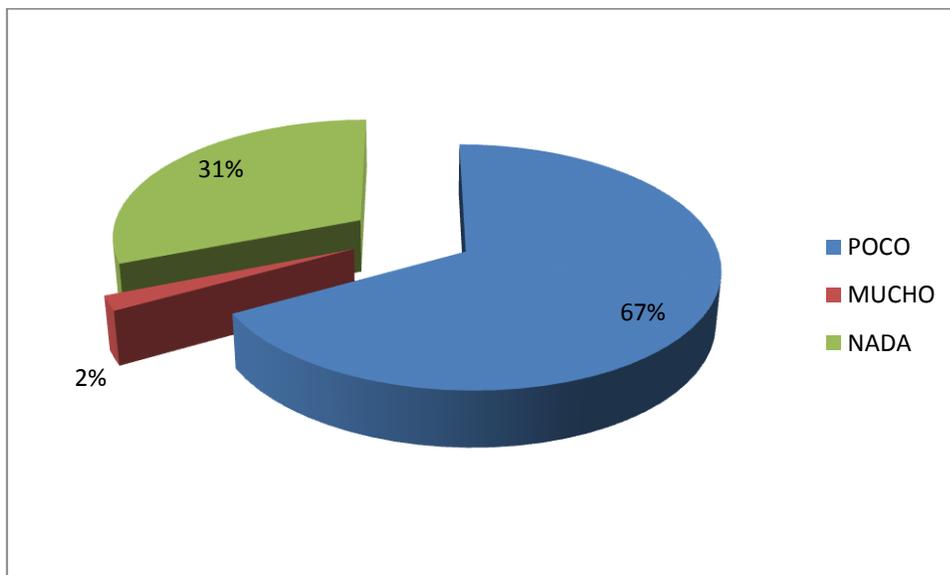
Las encuesta realizada a los estudiantes del primer año de bachillerato, los resultados fueron los siguientes el 51% contestaron que si confían plenamente en la bondad que le brindan sus profesores, mientras que el 49% no lo hacen.

4. ¿Ud. Lee libros, periódicos durante sus horas libres?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	CANT	%
POCO	30	67%
MUCHO	1	2%
NADA	14	31%
TOTAL	45	100%

Grafico 4



Interpretación

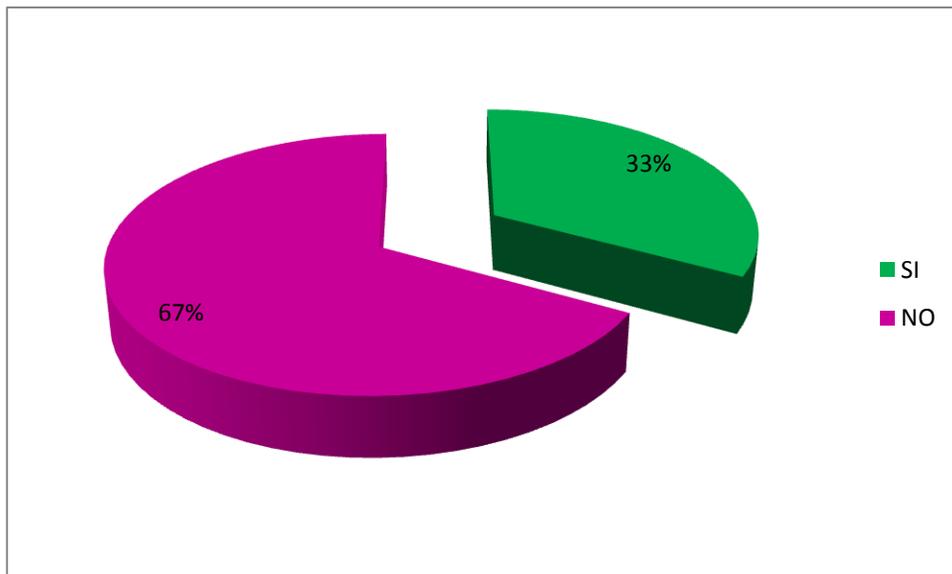
Los resultados obtenidos de esta encuesta fueron el 67% de los estudiantes poco leen libros o periódicos en sus horas libres, el 2% de ellos anotaron que les gusta leer mucho en sus horas libres, mientras que el 31% de los estudiantes no les gusta leer libros y menos periódicos.

5. ¿Considera Ud. que el establecimiento le brinda apoyo permanente?

Tabla 5

ALTERNATIVAS	CANT	%
SI	15	33%
NO	30	67%
TOTAL	45	100%

Grafico 5



Interpretación

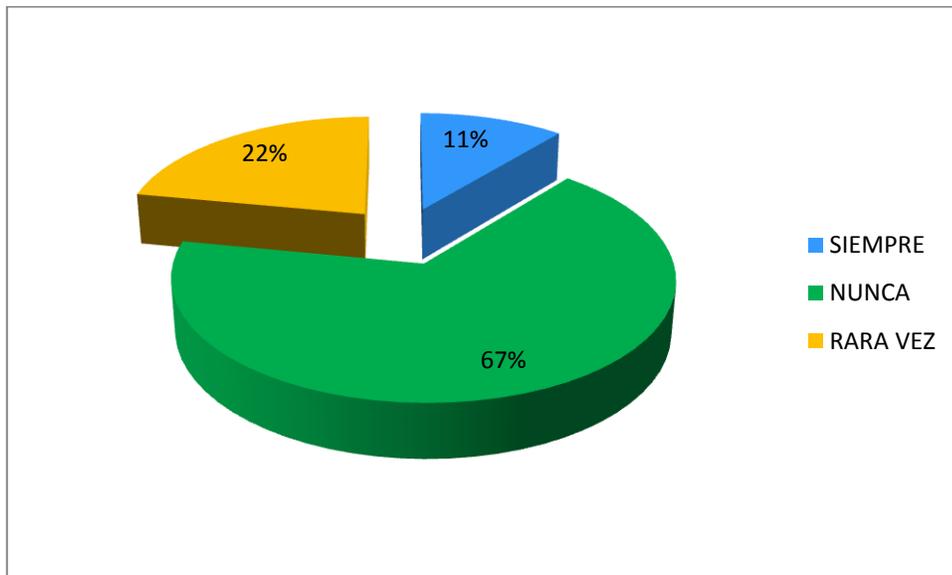
Los estudiantes encuestados anotaron que el 33% de ellos si consideran que el establecimiento les brinda apoyo permanentemente, mientras que el 67% de ellos no consideran que la institución les brinda apoyo permanente.

6. ¿En su hogar le apoyan emocionalmente?

Tabla 6

ALTERNATIVAS	CANT	%
SIEMPRE	5	11%
NUNCA	30	67%
RARA VEZ	10	22%
TOTAL	45	100%

Grafico 6



Interpretación

De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes del Colegio Velasco Ibarra el 11% anotaron que siempre en su hogar les apoyan emocionalmente, mientras que el 67% contestaron que nunca reciben ningún tipo de apoyo de parte de sus familiares, mientras el 22% anotaron que es rara vez que reciben apoyo emocional por partes de sus padres y hermanos.

CAPITULO V

RECURSOS Y PRESUPUESTOS

RECURSOS

Talento Humano

Investigador

Sandra Janeth Veliz Vila

Tutor

Dr. MSc. Wilson Hidalgo Verdesoto

PRESUPUESTO

MATERIALES UTILIZADOS			
DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
HOJAS A4	3	4.00	12.00
TINTA NEGRA	1	20.00	20.00
TINTA COLOR	1	30.00	30.00
CUADERNO	1	1.35	1.35
LÁPICES	4	0.25	1.00
LAPICEROS	4	0.30	1.20
EMPASTADO	3	8.00	24.00
IMPRESIÓN	3	30.00	90.00
TOTAL DE MATERIALES			179.55

IMPLEMENTOS TECNOLÓGICOS			
USO DEL COMPUTADOR	1	30.00	30.00
INTERNET	10	1.00	10.00
PEN DRIVE	1	18.00	18.00
CD'S	3	1.00	3.00
TOTAL DE IMP. TECNOL.			61.00
VIÁTICOS			
REFRIGERIO	6	4.00	24.00
MOVILIZACIÓN	30	0.00	20.00
TOTAL DE BIÁTICOS		0050	44.00
TALENTO HUMANO			
INVESTIGADOR	1	1	00.00
TOTAL DE REC. HUMANOS	3	3	00.00
COSTO TOTAL DEL PROYECTO			284.55

FINANCIAMIENTO

284.55 (doscientos ochenta y cuatro con 55/100 dólares)

CRONOGRAMA

FECHAS MES / SEMANAS	ABRIL			MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO	
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1. Elaboración del Proyecto de Investigación																	
2. Presentación del Proyecto de Investigación																	
3. Construcción del Campo Contextual																	
4. Construcción del Campo Institucional																	
5. Construcción de Objetivos																	
6. Construcción del Marco Teórico																	
7. Construcción del Diseño Metodológico																	
8. Aplicación de Instrumentos																	
9. Tabulación de Datos																	
10. Procesamiento de Información																	
11. Presentación Borrador																	
12. Sustentación y Defensa de Tesis																	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como producto del análisis de la presente investigación concluyo y recomiendo el siguiente:

Conclusiones

- ❖ Las condiciones socioeconómicas y estructurales del medio, provoca ambientes negativos para fomentar el maltrato psicológico en los hijos.
- ❖ Se evidencia como resultado un alto tanto por ciento de maltrato psicológico, afectando al rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ La falta de afecto en los procesos pedagógicos y metodológicos, agudizan la problemática del deterioro en el sector de la educación.
- ❖ Los educandos, considero que se encuentran deprimidos, por los cambios permanentes en los horarios.
- ❖ Algunos profesores no aplican técnicas de motivación activa por encontrarse desactualizados.

Recomendaciones

- ❖ Es preciso estructurar un conjunto de estrategias motivacionales, que aporten en la tarea del proceso de formación a los alumnos que han sufrido maltratos psicológicos.

- ❖ Es preciso desarrollar procesos para sensibilizar, informar, capacitar a los involucrados en el proceso de orientación y guías de los estudiantes.

- ❖ Es necesario estructurar un programa continuo, permanente, sostenido de capacitación pedagógica y didáctica a muchos docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Marisol Tobal, directora del Departamento de Protección de Familia. Entrevista. Lístin Diario.
- ❖ Dr. Galeano, Francisco. Ayudando a aliviar el dolor. Maltrato Infantil. Página Internet: www.rionet.com.ar
- ❖ ¿Qué es el maltrato infantil?. La Violencia contra los niños. Página Internet: www.vidahumana.com
- ❖ Dole Sierra, Laura y Ma. Ángeles Cerezo Jiménez. Maltrato parental y problemas infantiles. Unidad de investigación. Página Internet: Altavista.com
- ❖ Diane E. Papalia y Sally Wendkos Old. Desarrollo Humano. Naucalpan Juárez, México: Ed. Mc Graw Hill, 1990, 753 págs.
- ❖ IMSS. Maltrato Físico al niño. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos. México: sin Ed., 1971, 68 págs.
- ❖ Maher, Peter. Abuso contra los niños [Zulán Marcela Fuentes Ortega]. Grijalvo, México D.F.: Ed., 1990, 379 págs.
- ❖ Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la Personalidad en el niño. México: Ed. Trillas, 1990 563 págs.
- ❖ Fuentes de la Hemeroteca José María Pinosuárez.
- ❖ Entrevista en el Hospital T1 con el Dr. Jorge Carlos González Cepeda.
- ❖ Entrevista en el Hospital T1 con el Dr. Saúl Hernández García.
- ❖ Entrevista en un centro de salud con la trabajadora social Gilda María Castro.

Internet:

- ❖ <http://www.visionmundial.org.do/noticias-old.html/>

A

N

E

X

O

S

Anexo 1



**COLEGIO FISCAL TECNICO
DR. JOSE MARIA VELASCO IBARRA**

Visión

El Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra, con el esfuerzo de todos logrará, constituirse en un plantel de alta categoría por la calidad de estudiantes que produce, por lo tanto es nuestro deber fortalecer el trabajo en equipo, inspirados en el avance académico con supremacía, en la eficiente formación integral del joven estudiante, permitiéndole desarrollar sus conocimientos, tecnológicos, socioculturales, factibles de constituirse en jóvenes emprendedores

Misión

Implantamos las mejores formas para superar el perfil estudiantil con vocación técnica y en la asimilación del conocimiento científico. A fin de lograr un entendimiento eminentemente crítico, analítico, reflexivo y creativo capaces de discernir los asuntos en procura de dar debida solución a problemas socio productivos, conducentes a la transformación social de la comunidad. Formulamos nuestra propuesta hacia una modalidad curricular y administrativa innovada, basada en los principios de liderazgo democrático y humanístico en la gestión institucional, propendamos al fortalecimiento de las bases sociales, psicopedagógicas, y epistemológicas en función del trabajo participativo e integrado entre alumno - docente

Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5

