



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA

EL MALTRATO PSICOLOGICO INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCION "GOTITAS DE MIEL" DEL PROYECTO "JUNTOS CAMINEMOS" EN CONVENIO CON MIES - INFA Y MUNICIPIO DE QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS PERIODO 2011.

AUTORA:

GLORIA JULIANA CAIZA INTRIAGO

DIRECTORA:

Msc. ROSA NAVARRETE ORTEGA

QUEVEDO – LOS RIOS

2.011



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, Diciembre del 2011

TEMA: EL MALTRATO PSICOLOGICO INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCION "GOTITAS DE MIEL" DEL PROYECTO "JUNTOS CAMINEMOS" EN CONVENIO CON MIES – INFA Y MUNICIPIO DE QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO 2.011.

DE LA SRTA. GLORIA JULIANA CAIZA INTRIAGO

LA CALIFICACION DE: -----

EQUIVALENTE A: -----

TRIBUNAL

DECANO - DELEGADO

SUBDECANO- DELEGADO

CONSEJO DIRECTIVO - DELEGADO.

TUTOR DE TESIS

Lcda. Cristina Silva Moreno

SECRETARIA.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS
JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Babahoyo, Diciembre del 2011

En mi calidad de **TUTOR** de trabajo de investigación sobre el tema:

TEMA: EL MALTRATO PSICOLOGICO INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCION "GOTITAS DE MIEL" DEL PROYECTO "JUNTOS CAMINEMOS" EN CONVENIO CON MIES – INFA Y MUNICIPIO DE QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO 2.011. De la Srta. **GLORIA JULIANA CAIZA INTRIAGO**, Egresada de la Especialización, **PSICOLOGIA CLINICA**, en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Msc. Rosa Navarrete Ortega



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS
JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **GLORIA JULIANA CAIZA INTRIAGO**, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 120571399-1 estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, previo a la obtención del Título de Licenciado en PSICOLOGÍA CLINICA, declaro, que soy autora de esta Tesis de Grado el mismo que es original auténtico y personal.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autor.

GLORIA JULIANA CAIZA INTRIAGO

DEDICATORIA

AL CULMINAR ESTE PROYECTO DENTRO DE MI ETAPA ESTUDIANTIL, CON MUCHO RESPETO, CARIÑO Y ADMIRACION, DEDICO ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION A DIOS QUE GRACIAS A SU VOLUNTAD DIVINA ME PERMITIO TENER FUERZAS NECESARIAS Y SALUD PARA SEGUIR ADELANTE.

ADEMAS DE TODO CORAZON DEDICO ESTE TRABAJO A TODA MI FAMILIA EN ESPECIAL A MI PADRE JOSE LEONIDAS CAIZA.

A MIS TUTORES DE TESIS, POR SU GRAN APOYO Y MOTIVACIÓN PARA LA CULMINACIÓN DE NUESTROS ESTUDIOS PROFESIONALES, POR SU APOYO OFRECIDO EN ESTE TRABAJO, POR HABERME TRANSMITIDOS LOS CONOCIMIENTOS OBTENIDOS Y HABERME LLEVADO PASÓ A PASO EN EL APRENDIZAJE

GLORIA CAIZA INTRIAGO.....



AGRADECIMIENTO

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Agradezco a la Msc. Rosita Navarrete Ortega, por haber confiado en mi persona, por la paciencia y por la dirección de este trabajo. Al Lcdo. José Moreno Ordóñez, por los consejos, el apoyo y el ánimo que me brindó.

Gracias también a mi familia, que me apoyaron en todo momento de mi vida.

INDICE GENERAL.

| | Pág. |
|---|------|
| TRIBUNAL EXAMINADOR..... | II |
| APROBACION TUTOR..... | III |
| CERTIFICACION DE AUTORIA DE TESIS | IV |
| DEDICATORIA..... | V |
| AGRADECIMIENTO..... | VI |
| INDICE..... | VII |
| INTRODUCCION..... | X |

CAPITULO I.

| | |
|---|----|
| 1.- CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO..... | 1 |
| 1.1 Situación Nacional, regional y local o institucional..... | 1 |
| 1.2 Situación problemática..... | 6 |
| 1.3 Problema de investigación..... | 8 |
| 1.3.1 Problema general..... | 8 |
| 1.3.2 Problemas derivados..... | 9 |
| 1.4 Delimitación de la investigación..... | 9 |
| 1.5 Objetivos..... | 10 |

| | |
|------------------------|----|
| 1.5.1 General..... | 10 |
| 1.5.2 Específicos..... | 10 |
| 1.6 Justificación..... | 12 |

CAPITULO II.

2. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN.

| | |
|--|----|
| 2.1 Alternativas teóricas asumidas..... | 15 |
| 2.2 Marco teórico conceptual..... | 18 |
| 2.3 Planteamiento de la hipótesis..... | 46 |
| 2.3.1 Hipótesis general..... | 46 |
| 2.3.2 Hipótesis particulares..... | 46 |
| 2.4 Operacionalización de las variables..... | 47 |

CAPITULO III.

3. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

| | |
|--|----|
| 3.1 Metodología empleada..... | 50 |
| 3.2 Modalidad de la investigación..... | 51 |
| 3.3 Nivel o tipo de Investigación..... | 52 |
| 3.4 Población y muestra..... | 52 |

| | |
|---|----|
| 3.4.1 Población..... | 52 |
| 3.4.2 Muestra..... | 53 |
| 3.5 Técnicas de recolección de datos..... | 53 |
| 3.6 Recolección de información..... | 54 |
| 3.7 Selección del material de apoyo..... | 54 |

CAPITULO IV.

4. ANALISIS DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

CAPITULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CAPITULO VI.

6. MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|----------------------|----|
| 6.1 Recursos..... | 78 |
| 6.2 Presupuesto..... | 79 |
| 6.3 Cronograma..... | 80 |

CAPITULO VII.

7.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS:

| | |
|------------------------|----|
| 7.1 BIBLIOGRAFIA | 81 |
|------------------------|----|

INTRODUCCIÓN

La razón por la cual escogí este tema de investigación, es que desde años anteriores ha existido y me pareció de mucha importancia, ya que la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, mas sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés en la sociedad ayudar a los niños en especial al personal que forma parte de la unidad de atención "Gotitas de Miel" del Proyecto Juntos Caminemos ya que este muestra que los niños/as han sufrido algún tipo de maltrato.

Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementando y la gente no sabe el porqué está sucediendo, por esa razón he decido investigar este tema ya que vamos a dar a relucir las causas y características que originan estos maltratos y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

Esta investigación pretende los siguientes objetivos:

*Conocer la causa que genera el maltrato infantil.

*Saber qué consecuencias tienen los niños que han sido maltratados en el paso del tiempo en el ámbito psicológico, físico y en especial el emocional.

*Que los padres le den una buena educación a sus hijos sin tener que recurrir a la agresión, ya que puede tener consecuencias en el futuro.

*Este trabajo abarca soluciones de ayuda para aquellas personas que conviven con un niño que ha sido y está siendo maltratado.

El tipo de método que utilizamos para la realización de esta investigación fue el método exploratorio, ya que nuestro objetivo es la formulación del problema para posibilitar una investigación más precisa por el desarrollo de una hipótesis. Teniendo un conocimiento previo sobre el problema planteado y los trabajos realizados por otros investigadores, la información que nos brindan las personas que por su relato pueden ayudar a reunir y sintetizar sus experiencias.

A través del tiempo se han hecho investigaciones acerca del maltrato infantil, el cual ha sido un problema para la sociedad y que se ha ido dando durante el paso del tiempo.

El uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres viene siendo lo que es el maltrato. La mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores.

Existen diferentes maneras de cómo se puede maltratar a un infante los cuales pueden ser: física, emocional, psicológica o mental, por abandono, negligencia ó por abuso sexual.

Al paso del tiempo el maltrato puede producir consecuencias en el desarrollo del niño una de ellas es que afecta en su crecimiento, en su conducta, también puede causar traumas psicológicos o trastornos mentales.

Después de haber sido maltratado un niño puede presentar una serie de conductas como de inferioridad, rechazo, inseguridad y miedo.

Esta investigación plantea cuáles son las características del maltrato, cuáles son las consecuencias, así mismo los tipos de maltrato que se dan en los niños, pero también se dará información sobre las instituciones a las cuales se puede acudir para ayudar a los niños maltratados.

CAPITULO I.

1. - CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.

1.1 Situación Nacional, regional y local o institucional.

La agresión física al niño siempre ha existido, sin embargo en 1960 a un grupo de médicos, les llamó la atención una serie de manifestaciones clínicas y patológicas.

Se empleó por primera vez para referirse al maltrato de los menores, siendo imperativo el cambio por el de "Síndrome del Niño Maltratado" (SNM), que es una enfermedad social que incluye una lesión física o mental inflingida a un niño por los padres, tutores o responsables de su cuidado como resultado de descuido, negligencia o premeditación.

Sin embargo, en Ecuador, los estudios realizados sobre este tema son escasos y más aún las publicaciones.

En contra de lo que pudiera pensarse, el castigo físico como medio de control sobre los hijos sigue siendo el patrón disciplinario y correctivo predominante en nuestra cultura y por ello, algo que fácilmente puede caer en el exceso.

La mayoría de las agresiones físicas ocurren en el hogar, y al menos en nuestro medio el agresor identificado o altamente probable resulta ser, con mayor frecuencia la madre.

La principal forma de agresión a los derechos de los niños en la ciudad de Quevedo, es la falta de cuidados, pues muchas madres dejan a sus hijos "abandonados a su suerte" en su casa cuando se van a trabajar.

La violencia física y la violencia constituyen la segunda y tercera formas de maltrato a menores con mayor frecuencia.

Lo que sí es evidente es que la conciencia y la participación de la sociedad en este problema tiene mayor fuerza.. Las denuncias corresponden de personas de escasos recursos de colonias marginadas especialmente del sur de la ciudad.

La omisión de los cuidados es una forma de agresión a los menores porque al dejarlos solos en la casa se les expone a sufrir un accidente en cualquier momento.

En los casos de violencia física contra los niños, la madre también agrede a sus hijos con elevada frecuencia.

Muchas veces ellas no se dan cuenta del daño que causan a sus hijos porque creen que están haciendo lo mejor para ellos.

El hombre sigue siendo el principal agresor, pues si le proporcionara a su familia lo que necesita para vivir, la madre no tendría que abandonar a los niños a su suerte para ir a ganarse el sustento.

La falta de tolerancia que muchas mujeres Quevedeñas muestran cuando golpean a sus hijos no es más que una muestra inconsciente de que ya no pueden con la carga extra de responsabilidad.

Los "instrumentos" que los padres de familia utilizaban para "corregir" a sus hijos, como sogas o cinturones, va quedando en olvido, pues en los últimos años el uso de cables, maderas o colillas del el cigarro son cada día de uso común.

La mayoría de las víctimas del maltrato infantil son niños de cero a cinco años, que no pueden denunciar la situación en la que viven.

Cuando los métodos correctivos son más violentos es que reflejan, en el padre o tutor, un sentimiento de ira profundo contra el menor.

La falta de una figura paterna, la presión de mantener económicamente el hogar y la frustración de no concretar ciertas metas, convierten a la madre de familia en el principal verdugo de sus hijos.

Cuando pierden la paciencia, lo único en lo que piensan es en quitar el enojo sin medir las consecuencias.

Debido en el que el medio cultural de la violencia como método correctivo es común, los padres no se percatan del daño que les hacen a sus hijos al abusar física y emocionalmente de ellos.

El exponer a los menores a estos dos tipos de maltratos es ocasionar en ellos conductas agresivas, aislamiento e hiperactividad.

El maltrato, es mucho mayor en niños de cero a cinco años.

Los padres se aprovechan de que el infante tiene mucho miedo, no entiende lo que pasa o no tiene contacto con otros adultos, como los maestros para contarles su problema.

El maltrato también surge cuando la mujer siente que sus hijos han frustrados sus planes.

La madre suele ser más agresiva con un embarazo no deseado.

El maltrato físico y psicológico, así como la violación son los hechos más comunes en los que mujeres y niños son las principales víctimas.

La existencia de violencia en las familias Quevedeñas, sobre todo en la zona rural, son los índices crecientes de denuncias por violación, especialmente en el renglón del incesto, donde el padre abusa de la hija.

La ciudad de Quevedo cuenta con una Unidad de Atención llamado "Gotitas de Miel", Proyecto "Juntos Caminemos", esto es en convenio con el MIES – INFA y la Ilustre Municipalidad de Quevedo, en la que se acogen a niños durante horas en las tardes para que sus padres puedan trabajar en conjuntos con los niños(as) en los diferentes talleres

que se socializan, en estas instituciones también se ha podido palpar que si hay niños que son maltratados por sus padres y por terceras personas, niños que tienen traumas y se les nota en sus miradas, tienen diferentes manifestaciones lo que llama mucho la atención de quienes están a cargo de estas instituciones.

La razón por la cual se seleccionó este tema de investigación, es que desde años anteriores ha existido y nos pareció de mucha importancia, ya que la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, mas sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés en la sociedad ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementando y la gente no sabe el porqué está sucediendo, por esa razón nos decidimos a investigar este tema ya que vamos a dar a relucir las causas y características que originan estos maltratos y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños que han sufrido algún tipo de maltrato

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El maltrato infantil ha causado mucha expectativa en nuestra sociedad Ecuatoriana, ya que el maltrato infantil se ha convertido en un hecho muy frecuente, generalmente dicha agresión es generada por los padres, familiares o terceras personas, muy cercanas a estos. Estos daños influyen de una manera u otra en la conducta del niño, lo que determina un desempeño negativo de estos en la sociedad, porque difícil que se pueda borrar de su memoria a lo largo de su vida. Es por este motivo que realicé un estudio investigativo y profundo del procedimiento utilizado para la solución de este problema que nos afecta a todos y nunca se ha llegado al origen del mismo.

Actualmente en el diario vivir de nuestro país, la prensa, radio y la televisión, como medios importantes de comunicación, han enfocado de una manera alarmante una serie de casos, donde se observa, con gran incidencia, el maltrato realizado a menores por sus padres o por un tercero, donde no sólo se ven maltratados físicamente, sino también se viola una serie de derechos inherentes a ellos.

Esta investigación pretende demostrar los motivos que originan el maltrato infantil.

La presente investigación trata sobre las consecuencias del maltrato emocional ejercido por los adultos a los niños, hecho que interfiere en el proceso de aprendizaje de estos últimos, en el Cantón Quevedo, en la Unidad de Atención "Gotitas de Miel"

Estos niños son víctimas ya que enfrentan problemas no acordes a su edad y experimentan diferentes tipos de miedos, sienten que no son queridos y sufren constantemente agresiones, gritos, críticas, desprecios, son privados de afecto, amenazados, por cualquier travesura, insultados sin motivo aparente.

Ahora bien, estos niños(as) que viven el maltrato emocional, pueden presentar problemas de afectividad, autoestima ante su grupo de pares y provocar en ellos.

Problemas posteriores, ya en el proceso de formación como el que les brinda la unidad de atención "Gotitas de Miel"

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.3.1 Problema General.

¿Qué consecuencias trae consigo el maltrato psicológico infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad de Atención "Gotitas de Miel" del Proyecto "Juntos Caminemos" en convenio con Mies - INFA y Municipio de Quevedo, Provincia de Los Ríos?

1.3.2 Problemas Derivados:

¿Cómo se pueden analizar los factores más importantes que se produce por el maltrato infantil a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad de Atención "Gotitas de Miel" del Proyecto "Juntos Caminemos" en convenio con Mies - INFA y Municipio de Quevedo, Provincia de Los Ríos?

¿Cuándo se pueden descubrir las consecuencias que muestran los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad de Atención "Gotitas de Miel" del Proyecto "Juntos Caminemos" en convenio con Mies - INFA y Municipio de Quevedo, Provincia de Los Ríos, que ha sido maltrato física o mental y emocionalmente?

¿De qué manera se pueden identificar los efectos que presenta un niño o niña que ha sido maltratado por su grupo familiar y/o social?.

¿Cómo se podría promover el diálogo con los padres de familia y niños afectados por problemas de maltrato con el fin de hacer más extensiva la intervención en la Unidad de Atención “Gotitas de Miel” del Proyecto “Juntos Caminemos” en convenio con Mies - INFA y Municipio de Quevedo, Provincia de Los Ríos?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General.

Identificar como afecta el maltrato psicológico infantil en niños(as) de 4 a 5 años de edad de la Unidad de Atención "Gotitas de Miel", del Proyecto "Juntos Caminemos" en Convenio con el MIES – INFA y Municipio de Quevedo, Provincia de Los Ríos y establecer los factores por los cuales se da dicha problemática en las familias y en su entorno.

1.5.2 Objetivos Específicos:

Analizar cuáles son los factores más importantes que hace que se produzca el maltrato infantil en niños(as) de 4 a 5 años de edad de la Unidad de Atención "Gotitas de Miel", del Proyecto "Juntos Caminemos" en Convenio con el MIES – INFA y Municipio de Quevedo, Provincia de Los Ríos.

- * Descubrir cuáles son las consecuencias que muestra un niño cuando es maltratado física, mental y emocionalmente.
- * Identificar cuáles son los efectos que tiene un niño que ha sido maltratado por su grupo familiar y/o social.

- * Promover el dialogo con los padres de familia, y niños afectados por problemas de maltrato con el fin de hacer mas extensiva la intervenci3n.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación tiene como único propósito abordar un tema por demás preocupante el cual es el maltrato emocional en niños y niñas de 4 a 5 años.

En muchos de los casos, según autores y experiencia propia, de la autora del presente documento; este hecho ya viene acompañando al niño(a) desde sus primeros años en el seno familiar y este problema se acentúa e incide durante el proceso de aprendizaje del niño(a) en la Unidad de atención "Gotitas de Miel". Probablemente sea el problema más claro y visible, por el sufrimiento que causa, ya que el daño psicológico permanece con el niño a lo largo de su vida e irá afectándole integralmente, a la víctima (hoy niño), hasta su vida adulta.

Por tal razón a continuación se abordará el hecho en sí como el maltrato emocional.

Se plantea que el maltrato físico se expresa por golpes, que no sólo dejan huellas en el cuerpo, sino que cuando se abusa de un niño o niña, aún, las heridas pueden sanar pronto, pero las que no dejan cicatrices y que permanecen de por vida son los recuerdos y estos se internalizan en el niño de hoy en forma de miedos o fobias, que afectan emocionalmente al niño(a) y se traducen a futuro como traumas psicológicos en él o ella y posiblemente desencadenará en cada uno de ellos un mal generacional, que se heredará de padres a hijos.

Ante todo se aprecia a la familia como una parte fundamental de la estructura social, donde se puede encontrar cariño, afecto, amor, protección, etc. Sin embargo, es prácticamente el ámbito donde también se genera y se solapa el maltrato madre-padre-hermanos-hijo (a) s.

No obstante, con este estudio se pretende profundizar conocimientos sobre el maltrato emocional, de carácter invisible o indeleble. En efecto, el daño provocado por la violencia psicológica no tiene muchas posibilidades de detección y la única manera de advertir su presencia es observándolas externamente en distintos momentos, que son escasos debido a la ausencia de huellas directas, sobre el cuerpo del niño y en ocasiones la emotividad del niño no permiten una detección inmediata de este problema para así dar solución o derivar a un centro, donde pueda ser intervenida y así dar solución a este problema tan lacerante en nuestra sociedad. Aunque la huella es indeleble, porque no puede verse, sólo se detecta con la observación de conductas en actividades.

Se han descrito que los problemas conductuales por los que atraviesan aquellos que fueron víctimas de estos maltratos, serían deterioro de habilidades para confiar en otros, agresividad, temor y en un aspecto general se tornaría en generadora de la depresión, tristeza y baja autoestima. Estos hechos no permiten al niño (a) lograr sus metas en la escuela, son propensos a estar deprimidos y a auto considerarse como niños problema y a ser estigmatizados por sus compañeritos como los indisciplinados y los ejemplos negativos del aula.

Por estas razones este trabajo se hace con la intención de reconocer cuales son las causas y efectos que tiene un menor de entre 4 a 5 años de edad que es víctima de algún tipo de maltrato producido por su familia y por sus grupos de pares en la Unidad De Atención.

También para conocer como es la socialización, que el infante maneja dentro de su grupo familiar y su entorno escolar, para así identificar porque la familia y la sociedad, es la que produce y reproduce el maltrato infantil.

El presente trabajo apunta a beneficiar la estadía, atención y aprendizaje de 40 niños y niñas de nuestra Unidad de Atención, cuestión que aspiramos llegar a la solución del problema, nuestro deseo y lucha será recompensada sin ninguna duda, al ver a los niños y niñas felices.

CAPITULO II.

2. MARCO TEORICO DE LA INVESTGACION.

2.1 ALTERNATIVAS TEORICAS ASUMIDAS.

Papalia y Olds (1998) señalan que "Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan", es decir por las actitudes y creencias de los mismos, según este autor señala que "Podemos definir una actitud como una predisposición para responder a un estímulo en particular de una manera particular.

Una actitud representa una mayor probabilidad de que una persona reaccione frente a una experiencia o comunicación dadas de una forma en particular en vez de hacerlo en otra forma"(Manheim, 1983).

La actitud según Morales (1994), tiene tres componentes y son los que siguen:

1.- Cognitivo: Consta de las percepciones de la persona sobre el objeto de la actitud y de la información que posee sobre él.

2.- Afectivo: Si la evaluación surge más bien de experiencias intensas, de carácter positivo o negativo, con el objeto de la actitud, el proceso es afectivo. Éste está compuesto por los sentimientos que dicho objeto despierta.

3.- Cognitivo-conductual: El tercero incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto, así como las acciones dirigidas hacia él. Y finalmente es conductual si la evaluación surge de manera gradual de la implicación conductual de la persona con el objeto.

A las actitudes a veces se les suele llamar creencias pues según Mannheim (1983) menciona que las creencias son observaciones de hechos o realidades, no son lo mismo que la realidad sino que representan la forma en que el individuo mira la realidad, la descripción de sí mismo, de su medio ambiente físico y social, la forma en que percibe su contexto, el medio dentro del cuál vive y acerca del cual se forma juicios y valores.

Con respecto a lo anterior, cabe señalar que no todas las creencias están sujetas a prueba y para ello se señalará a continuación las dos clases de creencias.

Pueden existir al menos dos clases de creencias según menciona Mannheim (1983) y son las siguientes:

La primera es una creencia en algo, la segunda una creencia acerca de algo. La diferencia entre las dos consiste en que la creencia en algo no se puede comprobar ni impugnar por observación, por lo menos no brevemente. Tampoco existe una manera física de medirla, aunque mucha gente cree que este tipo de creencias existe y esto influye en su conducta. Por otro lado, las creencias acerca de algo son constantemente sujetas a pruebas. Cada una de estas creencias puede

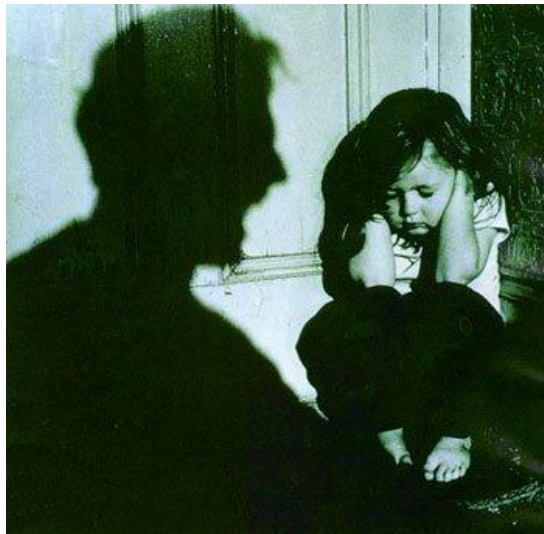
ser comprobada. Cada creencia de este tipo puede ser juzgada a través de hechos observables y se pueden evaluar sus méritos empíricamente por tanto, este tipo de creencias son las que se evaluarán en el presente estudio.

Las creencias paternas, que son las que aquí interesan según Papalia y Olds (1998) tienen origen en la cultura pues se encontró que un estudio realizado en California relacionó creencias de los padres sobre crianza, inteligencia y educación, con el desempeño escolar de sus hijos (Okagaki y Steinberg, 1993). La identificación de este estudio de diferencias culturales en las creencias de los padres puede ayudar a los profesores y a los mismos padres a entender un poco más a los niños, a desarrollar una forma de vida diferente a las de ellos y darse cuenta de su propia situación.

2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?

Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.



El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

1. - Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.
2. - Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.
3. - Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicológicos son muy difíciles de identificar y todavía mas de tratar.
4. - La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

CLASIFICACIÓN DEL MALTRATO.

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud.

El maltrato infantil se puede clasificar en:

1.- Maltrato por acción:

- Maltrato físico
- Abuso fetal
- Maltrato psicológico o emocional
- Abuso sexual.

2.- Maltrato por omisión:

- Abandono físico
- Negligencia o abandono educacional.



1.1. Maltrato Físico: Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.



1.2. Abuso Fetal: Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño (a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo.



1.3. Maltrato Emocional o Psicológico: Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol.



1.4. Abuso Sexual: Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

2. Abandono o Negligencia:

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño. Es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y

desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle los menores alimentos, medicamentos y afecto.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

2.1. Abandono físico: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores

- **Negligencia o abandono Educativo:** No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatoria para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.



2.2. Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño.

En el hogar. La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

* **En la clínica o guardería.** Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento.

Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección d maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

* **En la Escuela.** El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro esta familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.



DETECCIÓN DEL MALTRATO.

La idea popular de un niño "golpeado" evoca la imagen de un infante patético, sucio y cubierto de moretones, que mira fijamente al fotógrafo de modo aprehensivo. La verdadera imagen revela que los niños sufren de una variedad infinita de abusos, por lo general a manos de los propios padres y a menudo sin lesión evidente ni queja.

El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor. Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptará su comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad. Tales niños aprenden desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos.

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no sólo del estado físico de un niño, sino del comportamiento normal infantil. No

basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un niño en particular, pues el niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia. Por consiguiente, cuando un niño parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato.

La detección de esta variedad de maltrato infantil depende de dos factores: la capacitación en los patrones típicos que aquél presenta y la experiencia. Para llegar a desarrollar un "olfato" y descubrir al niño maltratado, cada individuo necesita haber acumulado un acervo considerable de casos. El entrenamiento debe, por supuesto, ocupar el primer lugar. No es sino hasta que tenemos un grupo de observadores estratégicamente ubicados en la comunidad, que podemos esperar alcanzar la detección temprana.

COMO IDENTIFICAR A LOS NIÑOS MALTRATOS.

Los indicadores de conducta.

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o Defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

Los indicadores físicos:

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistentes falta de higiene y cuidado corporal.
- Las marcas de castigo corporales.
- Los "accidentes" frecuentes.
- El embarazo precoz.

FACTORES ASOCIADOS CON EL MALTRATO Y LAS CAUSAS.

FACTORES.

INDIVIDUALES: Ascendientes maltratadores

Concepto equivocado de la disciplina

Falsas expectativas

Inmadurez

Retraso Mental

Psicopatías

Adicciones

Trato brusco.

FAMILIARES: Hijos no deseados.

Desorganización hogareña

Penurias económicas

Desempleo o subempleo

Desavenencia conyugal

Falta de autodominio

Educación severa

SOCIALES: Concepto del castigo físico

Actitud social negativa hacia los niños

Indiferencia de la sociedad

CAUSAS:

Supone que los "factores de estrés situaciones" derivan de los siguientes cuatro componentes:

a) Relaciones entre padres: Segundas nupcias, disputa maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.

b) Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

c) Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.

d) Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

Las posibilidades de que estos "factores de estrés" situacionales desemboquen en el maltrato infantil o el abandono, determinan la relación padres-hijo y dependen de ella. Una relación segura entre éstos amortiguará a cualquier efecto del estrés y proporcionará estrategias para superarla, a favor de la familia.

En cambio, una relación insegura o ansiosa no protegerá a la familia que esté bajo tensión; la "sobrecarga de acontecimientos", como las discusiones o el mal comportamiento del niño, pueden generar diversos ataques físicos o comportamiento del niño, puede generar diversos ataques físicos o emocionales. En suma, lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación existente entre los padres y el hijo, y reducirá los efectos amortiguadores aun más. Así, se establece un círculo vicioso que, a la larga, lleva a una "sobrecarga sistemática", y en que el estrés constante ocasiona agresiones físicas reiteradas. La situación empeora en forma progresiva, sin la intervención pertinente, y podría calificarse como una "espiral de violencia".

De aquí se sigue que la relación padres-hijo debería ser el punto de concentración para el trabajo en torno de la prevención, tratamiento y manejo del maltrato y abandono infantiles. Es en este nivel que los psicólogos como nosotros podemos aportar una contribución significativa.

Como sugiere el modelo, el grado de involucramiento de los padres en la relación con el niño dependerá de la personalidad o el carácter y su patología, como sería el mal control del temperamento y los desordenes

psiquiátricos. Estos factores de personalidad pueden ser resultado de las experiencias sociales tempranas del padre o la madre; de hecho, muchos padres que maltratan informan que ellos mismos fueron víctimas del maltrato cuando eran niños.

Finalmente, como se indica al comienzo del presente trabajo, los valores culturales y comunitarios pueden afectar las normas y estilos del comportamiento los padres. Éstos recibirán la influencia de su posición social, en lo que se refiere a edad, sexo, educación, condición, socioeconómica, grupo étnico y antecedentes de clase social.

Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridades, y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. Como señala Kempe, estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial del maltrato. De tal forma que:

"Cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, todo comportamiento del niño que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, puede desatar la violencia".

Resumiendo, los factores que estos autores relacionan con el maltrato son:

1) La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres.

2) El niño es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecuan a la realidad que los niños son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para "corregirlo" y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.

3) Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres maltratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.

4) En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo. En general estos padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO GOLPEADO Y EL AGENTE AGRESOR.

El niño no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, cuidados físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su desarrollo. Así, la desnutrición, las malas condiciones higiénicas del niño, el retraso en las esferas del lenguaje y

personal social, clásicamente consideradas como medidas de la estimulación que el niño recibe de su ambiente, son la regla, en nuestra muestra y en la de otros autores. A lo anterior se suma el deterioro de las funciones intelectuales como secuela de lesiones al sistema nervioso central.

En algunos casos cabe la posibilidad de que el retraso y apariencia poco agraciada del menor disparasen la ira del agresor. Pero en otros muchos puede plantearse la posibilidad inversa: que el retraso fuese secuela de asaltos previos y retroalmente la ira de desencadenarse de agresiones posteriores. En no pocas veces, inclusive, sirve para justificar al agresor en sus nuevos ataques al niño.

El panorama se vuelve más sombrío si recordamos, como lo han demostrado varios trabajos, que la desnutrición por sí misma es capaz de afectar en sentido negativo y en forma irreversible el crecimiento y el desarrollo. Para algunos autores, la "falla para crecer" en un niño, puede ser el primer dato que oriente hacia el diagnóstico.

Estos niños muestran un patrón de comportamiento muy característico cuando están internados en el hospital. Aun en ausencia de lesiones que comprometan el estado general, el niño aparece triste, apático y en ocasiones estuporoso; rehúye el acercamiento del adulto y frecuentemente se oculta bajo las sábanas. En general, es un niño que llora y no se muestra ansioso, cuando se trata un lactante mayor o un preescolar, por la ausencia de la madre y aun puede mostrar franco rechazo hacia ésta cuando ha sido la agresora. La conducta del niño

cambia relativamente poco tiempo a una de aferramiento excesivo hacia el personal del hospital, con gran necesidad de contacto físico, al mismo tiempo que hay periodos patentes de agresividad cuando se les frustra; estos niños pegan y aun llegan a morder a las enfermeras, a pesar de que éstas muestra especial afecto y cuidado al menor cuando se enteran del problema.

Se han señalado también patrones de comportamiento característicos del agente agresor; poco interés del familiar involucrado acerca de la seriedad de las lesiones y evolución del padecimiento, con abandono del niño en el hospital o, al menos, visitas cortas muy esporádicas y el comentario frecuentes de las enfermeras de la sala "de no conocer al padre o madre del niño", a pesar de estancias prolongadas. Sin embargo, esto no es necesariamente un comportamiento característico del familiar agresor; en ocasiones, el padre o familiar involucrado parece mostrar una gran preocupación por la enfermedad del pequeño paciente, con actitudes francas de sobreprotección hacia éste, lo cual hace más difícil para el médico, la enfermera y aun la trabajadora social con experiencia en el manejo de este problema, aceptar la posible culpabilidad en una persona tan aparentemente interesada en el bienestar del menor.

En nuestra serie, al igual de lo que sucede al comparar los reportes de diversos autores, existe cierta discrepancia en lo que se refiere al familiar involucrado como agresor. Si tomamos en cuenta sólo los casos en los cuales la identificación del agresor fue calificada como "comprobada" o "muy posible", el padre aparece como agresor en el 26% de los casos

y la madre en el 58%; en los 16% restantes, estuvieron involucrados padrastros, madrastras y un hermano mayor.

Hay acuerdo general en que se trata de personas jóvenes y aun cuando existe la creencia de que el maltrato físico extremo está confinado a la clase socioeconómicamente baja y/o personas de inteligencia baja, la mayor parte de los reportes, así como nuestra experiencia, están de acuerdo en que los padres golpeados provienen de todas las clases sociales y están dentro de todos los niveles de inteligencia. En un trabajo se señala que "es probable que algunos padres estén psicológicamente propensos a este desastre particular, pero esto no tiene nada que ver con la clase social o inteligencia".

Se han descrito muchos rasgos característicos del agente del agresor. Entre ellos estaría la inmadurez emocional, la cual es la consecuencia de insatisfacción de la misma durante la niñez.

Sentimientos de ira, coraje y frustración hacia los hijos, son normales; pero comúnmente están balanceados por sentimientos igualmente importantes de protección y cariño y, sólo rara vez, bajo presiones desorbitadas del ambiente, resultan en una pérdida total del control. En los agresores, se ha enfatizado también, la existencia de un grado especialmente alto de impulsividad y pobres mecanismos de control para la misma, lo cual hace que un estímulo aparentemente pequeño, que generalmente toleran bien la mayor parte de los padres, provoque la reacción agresiva intensa hacia el menor involucrado. Sin embargo, otros autores enfatizan que el agresor funciona bien fuera de la

presencia del niño agredido y que este último es dotado de características reales o supuestas, que desencadenan el maltrato y/o actitudes abiertas de rechazo.

Estas características pueden ir desde inquietud motora marcada, llanto excesivo, aspecto físico del menor, enfermedades frecuentes, etc., hasta otras más sutiles y las cuales requieren de una investigación cuidadosa para descubrirlas, como son el conferir al niño características del adulto. Muy frecuentemente, estos padres tienen dificultad para ver al bebe como tal y esperan que coma sin dejar nada de la ración ofrecida o demandan hábitos de limpieza por encima de la edad del niño, especialmente un control muy precoz esfínteres anal y vesical por lo que los ataques al niño suelen ocurrir alrededor de la hora de comida o de la defecación. No es raro también que una madre insatisfecha en sus relaciones interpersonales, especialmente con el esposo, tome al bebe como única fuente de satisfacción; si responde como ella quiere, no hay problema; pero si es llorón o no acepta el alimento ofrecido, puede pensar que el bebe la rechaza, la critica y dispararse así la agresión. En otras ocasiones se desplaza hacia el menor parte de la conflictiva del agresor; tal sería el suponer que el niño, concebido en relaciones pre o extramaritales, es un estigma, y por ello generados de culpa e ira del agresor. Más difícil de descubrir es un hecho encontrado en dos de nuestros casos: el niño es tomado como un rival que acapara los cuidados del otro cónyuge, atención que es requerida en exclusividad, y con ello surgen los celos, la ira y la agresión.

Fuera de lo antes señalado, los agresores presentan escasa o nula psicopatología, cuando menos aparente. Muy frecuentemente, el agresor, en quien la sola presencia del niño provoca un estado afectivo incontrolable, trata de manejar sus emociones apartándose del menor a través de relegar los cuidados al otro padre u otra persona; es cuando se rompe este arreglo que ocurre la agresión. Esto último explicaría la mayor frecuencia del llamado "Síndrome del Niño golpeado" durante los primeros dieciocho meses de vida, lo cual, inclusive, ha hecho que también se conozca este problema como "Síndrome del bebé golpeado". Cuando el niño empieza a caminar y más aún cuando es capaz de aprender a rehuir al agresor, las agresiones son más frecuentes.

EL MALTRATO PSICOLOGICO INFANTIL.

El Maltrato infantil es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a nuestros futuros jóvenes, y es también uno de los delitos muy poco y difíciles de avizorar por darse al interior de las familia, quienes ante su practica esconden los hechos a los docentes y familiares.

El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad.

Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por

desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente, sino esta capacitado, ni siquiera advertirá el problema.

La Escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y el profesor es el agente activo que ésta más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, la interacción con sus iguales. En resumen, ser testigo del desarrollo socio-emocional e intelectual del niño.

El maltrato que recibe el niño por parte de sus padres o cuidadores tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social del niño, aspectos importantes en la posterior adaptación social del sujeto.

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL.

El Maltrato Infantil en todas sus formas tienen una serie de consecuencias y que las podemos identificar como consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores, las que a continuación se describen:

1) CONSECUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL.

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:



a) Muy Pobre Autoestima.

Al igual que los niños de familias carenciados, los niños maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.

b) Síndromes de Ansiedad, Angustia y Depresión.

Estos pueden manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático. A veces estos trastornos, pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación.

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.

Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación.

Los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta prosocial.

Al mismo tiempo, existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo del crecimiento y desnutrición -que no está relacionado con el insuficiente aporte de nutrientes.

c) Desorden de Identidad.

El niño golpeado llega puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a autorepresentarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

CONSECUENCIA DEL MALTRATO PSICOLÓGICO Y POR NEGLIGENCIA.

La negligencia es la ausencia o insuficiencia de cuidados físicos, médicos, afectivos y/o cognitivos. Los niños tratados con negligencia se presentan sistemáticamente mal alimentados, sucios y mal vestidos.

Es muy común que queden solos y sin vigilancia, que no reciban atención sanitaria adecuada, y que sean víctimas de privaciones psicoafectiva y de falta de estimulación por el conocimiento permanente.



Los niños que sufren negligencia, generalmente, reciben también otros tipos de maltrato, reciben mensajes que les indica que no son dignos de amor y de respeto, y son pasibles de castigos físicos. El mensaje que recibe es reforzado por las palabras insultantes, hirientes y descalificadoras que le producen baja autoestima, sentimientos de inferioridad, de tristeza y ansiedad crónica.

Se ha observado que los niños que sufren del maltrato psicológico y por negligencia de parte de los adultos o de las instituciones, son muy

temerosos y ansiosos; y toda experiencia nueva, aunque sean positivas, les provocan excitación y ansiedad desmedida. Muy pocas veces demuestran alegría o placer, se los ve siempre frustrados y tristes, además tienen sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus problemas de aprendizaje, además de tener una mala imagen de sí mismo, percibe el mundo como amenazante y poco seguro.

En la adultez, pueden presentar cuadros depresivos; ya que se ha constatado que una de las causas principales de la depresión es la de privación afectiva durante la infancia, la cual puede ser encubierta con otros trastornos de conducta.

Los niños que desde la edad escolar son maltratados psicológicamente, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación temprana y a la descalificación a la que son sometidos permanente por los padres que se preocupan excesivamente de su conducta y de obediencia, en menoscabo de las necesidades exploratorias y de estimulación que son necesarias para su desarrollo.

Los niños que son expuestos a maltrato verbal, cohiben poco a poco sus manifestaciones y suprimen aspectos de la conducta interpersonal, lo que explicaría la lentitud de adquirir competencias cognitivas.

Estudios realizados han revelado déficit en el rendimiento escolar y en el nivel intelectual de los niños maltratados física y psicológicamente, encontrándose diferencias promedios de 20 a 40 puntos menos en el coeficiente intelectual, que el de los niños que no han sido maltratados,

a veces demuestran un retraso de dos ó más años en la habilidad verbal.

PODEMOS CONCLUIR:

Estas situaciones de maltrato psicológico, obliga a los niños a utilizar una gran cantidad de energía psicológica para desarrollar mecanismos de adaptación, como por ejemplo en las relaciones interpersonales caracterizadas por la dependencia y el rechazo, ésta aparece por la indiferencia de los padres, por lo que el niño puede convertirse en un ser muy dependiente de los signos de afecto de cualquier adulto, llamando su atención para procurarse un poco de afecto, exponiéndose permanentemente al peligro del abuso sexual o del rechazo. Cuando logra la atención del adulto, esta dependencia se transforma en retirada, para protegerse del sufrimiento que puede conllevar un nuevo abandono. Así, estos niños dejan paulatinamente de buscar afecto y congelan sus emociones, negándose la posibilidad de mantener relaciones afectivas cálidas y duraderas en el transcurso de su vida.

MÉTODOS DISCRIMINATORIOS QUE EMPLEAN LOS PADRES PARA CORREGIR A SUS HIJOS:

A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los niños. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una reparación, de pedir disculpas y no repetirlo.

En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Se puede ver un comportamiento en que hay una agresión que no es sistemática, mientras que el maltrato pierde el supuesto "fin educativo" y se transforma en golpear por golpear.

Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la violencia psicológica que muchas veces no se interpreta como tal, porque a este lo hemos ligado con el daño físico evidente.

También existe la tendencia entre los adultos de culpar a los niños de todo y justificar el castigo físico en que este los saca de quicio. Al focalizar la causa del problema siempre en el niño y castigarlo por eso no estamos solucionando lo que consideramos inadecuado, pues no le damos ninguna alternativa. Los padres pueden revertir sus conductas maltratadoras, pero con ayuda, como talleres y cursos realizados en el plantel de sus niños.

2.3 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS.

2.3.1 HIPOTESIS GENERAL.

El maltrato psicológico infantil tiene consecuencias nefastas en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad de Atención "Gotitas de Miel" del Proyecto "Juntos Caminemos" en convenio con MIES – INFA y Municipio de Quevedo, Provincia de los Ríos.

2.3.2 HIPOTESIS PARTICULARES

H1. Analizados los factores que hace que se produzca el maltrato infantil se realizó terapia sistémica a los miembros de la familia, que permitió minimizar la incidencia en el maltrato psicológico infantil de los niños y niñas de nuestra Unidad De Atención.

- H2.** Descubiertas las consecuencias que se produjeron en un niño maltratado, realizaremos talleres recreativos incluyendo juego de roles y así nos señalará el camino para elevar su autoestima.
- H3.** Identificados los efectos en un niño maltratado, se estableció el tratamiento psicológico de apoyo emocional individual y grupal para así lograr su mejoría física y mental.
- H4.** Promoviendo talleres de comunicación con padres y niños afectados maximizamos la prevención y minimizamos las complicaciones futuras de los niños y niñas de la Unidad De Atención "Gotitas De Miel".

Variable Independiente

Maltrato psicológico infantil.

Variable Dependiente.

Consecuencias en Niños y Niñas.

2.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

Variable Independiente: Maltrato psicológico.

| CONCEPTUALIZACION | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS BASICOS | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|--|--|------------------------------------|
| <p>Maltrato psicológico es un término que se usa, en ocasiones, de manera simultánea a otros términos como maltrato emocional, abuso emocional o abuso psicológico, habiendo sido considerado como "la forma más esquiva y dañina de maltrato en la infancia", representando "el papel Central y el factor más destructivo de cualquier forma de maltrato"</p> | <p>Daño</p> <p>Sufrimiento</p> <p>Perjuicio</p> <p>Malestar</p> | <p>Menoscabo</p> <p>Malestar</p> <p>Dolor.</p> <p>Padecimiento</p> <p>Pena</p> <p>Infelicidad</p> <p>Antes de tiempo</p> <p>Distorsión</p> <p>Sensación</p> <p>Incomodidad</p> | <p>¿En la Unidad de Atención donde Ud., que Ud., tiene a su cargo, tiene niños que han sufrido maltrato psicológico?</p> <p>¿Qué medidas preventivas toma Ud., ante el maltrato psicológico que sufren los niños?.</p> <p>¿Conoce Ud., las consecuencias que trae consigo el maltrato infantil?.</p> <p>¿Quiénes maltratan a los niños generalmente?.</p> <p>¿Le resulta difícil identificar t definir un niño que sufre maltrato psicológico?</p> | <p>Encuesta</p> <p>Entrevista.</p> |

2.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

Variable Dependiente: consecuencias niños y niñas.

| CONCEPTUALIZACION | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS BASICOS | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|--|---|------------------------------------|
| <p>Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.</p> <p>En su sentido más amplio, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la preadolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media.</p> | <p>Ser humano</p> <p>Persona</p> <p>Niñez</p> | <p>Hombre</p> <p>Ser racional y consiente de sí mismo.</p> <p>Identidad propia</p> <p>Período de la vida humana.</p> | <p>¿Conoce Ud., las consecuencias que trae consigo el maltrato psicológico a los niños?</p> <p>¿Qué mecanismos utiliza Ud., como castigo en su hogar?</p> <p>¿Acude Ud., a la Unidad de Atención para conocer el comportamiento de su hijo?</p> <p>¿Cree Ud., que el castigo psicológico es lo indicado para corregir a un hijo?</p> <p>¿Si conociera que su hijo es maltratado, qué medidas tomaría?</p> | <p>Encuesta</p> <p>Entrevista.</p> |

CAPITULO III.

3. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Metodología empleada.

Los métodos son los caminos direccional de toda investigación para llegar a una verdad determinada siendo esta primera investigación se basa en los métodos siguientes:

Método Científico.

Es la búsqueda de la verdad por medio de este método logramos establecer el maltrato psicológico infantil y sus consecuencias en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad de Atención "Gotitas de Miel" del Proyecto "Juntos Caminemos" en convenio con MIES – INFA y Municipio de Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Método Inductivo.

Es un proceso analítico – sintético mediante el cual se parte del estudio de los casos, hecho o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que lo rige.

Revisión documental.

El objetivo de esta fase, fue la realización de una amplia revisión bibliográfica con la finalidad de obtener información de la población de estudio.

Estudio de campo.

Durante el estudio de campo, se realizaron entrevistas a las Facilitadoras Responsables Comunitaria de la Unidad de Atención "Gotitas de Miel" del Proyecto "Juntos Caminemos" en Convenio con MIES – INFA y Municipio de Quevedo, Provincia de Los Ríos, y padres de familia de la referida institución.

3.2 Modalidad de la Investigación.

El diseño de la investigación es de tipo campo – documental, porque permite el estudio sistemático de problemas que ocurren en el lugar de los hechos, Ya que el investigador toma contacto directo con la realidad para obtener información de los objetivos del proyecto, con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, a su vez la documentación se refleja en el manejo de documentos y libros que permiten conocer, comprobar y deducir los diferentes enfoques.

El proceso de investigación se desarrollo en base a una metodología de carácter cualitativo y cuantitativo, que Permite descubrir, interpretar e interrelacionar la función teórica – científica como el maltrato psicológico infantil en niños y niñas.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Esta investigación se realiza con el nivel explicativo porque nos permite saber el porque de las cosas y el explorativo porque nos ayuda a descubrir situaciones y hechos.

3.4 Población y muestra.

3.4.1 Población.

La población de estudio está conformada por 4 Facilitadoras Responsables Comunitarias que laboran en la Unidad de Atención “Gotitas de Miel”, Proyecto “Juntos Caminemos” en Convenio con MIES – INFA y Municipio de Quevedo, Provincia de Los Ríos y 30 padres de familia.

3.4.2 Muestra.

La muestra estará representada por 4 Facilitadoras Responsables Comunitarias que laboran en dicha Institución y padres de familia de la misma, 20 es la selección.

3.5 Técnicas de recolección de datos.

Para la presente investigación se recogieron información 20 padres de familia quienes participaron en calidad de actores sociales, utilizando las siguientes técnicas e instrumentos de investigación y la Facilitadora que se encuentra a cargo de dicha institución.

- * Entrevistas a padres de familia
- * Encuesta a la Facilitadoras Responsables Comunitaria de la institución
- * Observación directa
- * Observación Indirecta

3.6 Recolección de Información.

Para recolectar la información se realizó encuestas a madres de familia y se utilizó los siguientes elementos:

- Libros, folletos
- Orientación técnica
- Cuadernos de notas
- Observación de campo
- Consulta en Internet

CAPITULO IV.

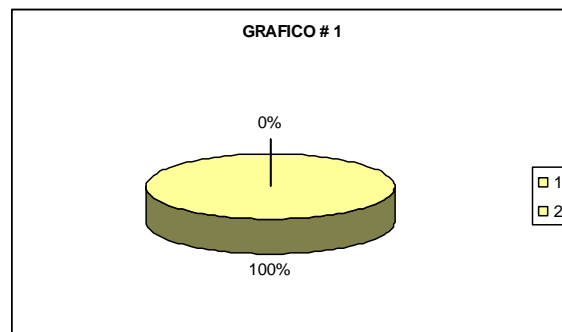
4. ANALISIS DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

TABULACIÓN DE DATOS SEGÚN ENCUESTAS DIRIGIDA A FACILITADORAS RESPONSABLES COMUNITARIAS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “GOTITAS DE MIEL” DEL PROYECTO “JUNTOS CAMINEMOS” EN CONVENIO CON MIES – INFA Y MUNICIPIO DE QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.- ¿En la Unidad de Atención “Gotitas de Miel” del proyecto “Juntos Caminemos” en Convenio con MIES – INFA y Municipio

de Quevedo, Provincia de Los Ríos, hay niños que son víctimas del maltrato psicológico?

| FACILITADORAS RESPONSABLES COMUNITARIAS | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|---------------------|-------------------|-------------------|
| | SI | 4 | 100 |
| 4 | NO | - | - |
| | ALGUNOS | - | - |
| 4 | TOTAL | 4 | 100 |



ANALISIS.

Se encuestó a 4 Facilitadoras Responsables Comunitarias, las mismas que respondieron de la siguiente manera a las preguntas formuladas.

Se puede apreciar que el 100% de las Facilitadoras Responsables Comunitarias manifiestan que en la Unidad de

Atención “Gotitas de Miel” que tienen a su cargo si hay niños que han sido víctimas del maltrato psicológico.

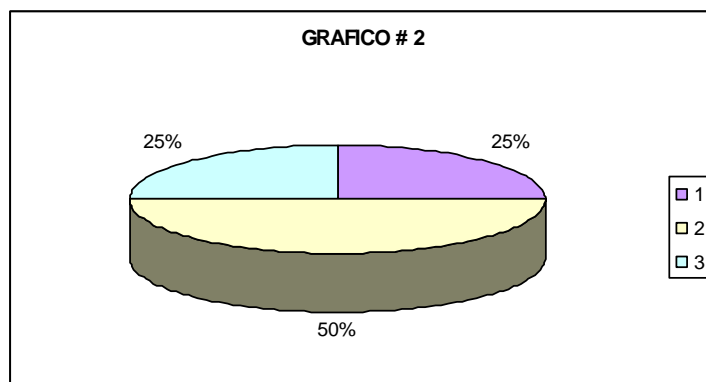
INTERPRETACIÓN:

En la Unidad de Atención investigada sus Facilitadoras Responsables Comunitarias, han respondido que en dicho centro si hay niños que en algún momento sufrieron y sufren de maltrato psicológico infantil, dejando secuelas grandes en sus vidas.

CUADRO # 2

2.- ¿Qué medidas preventivas toma Ud., ante el maltrato psicológico infantil?

| FACILITADORAS RESPONSABLES COMUNITARIAS | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|--|------------|------------|
| 4 | Realiza talleres, seminarios y/o charlas con los padres de familia | 1 | 25 |
| | Charlas personalizadas | 2 | 50 |
| 4 | Demostraciones a través de videos de cómo se debe tratar a los niños | 1 | 25 |
| | TOTAL | 4 | 100 |



ANALISIS.

Se puede apreciar la respuesta del 25% de las Facilitadoras Responsables Comunitarias, quienes manifiestan que una de las medidas preventivas que toma ante el maltrato psicológico a los niños, realiza talleres, seminarios y charlas con los padres de los niños, 50% correspondiente a la mitad de las encuestadas, realiza charlas de forma personal con los padres, y el 25% demostraciones a través de videos de cómo se debe tratar a los niños.

INTERPRETACION.

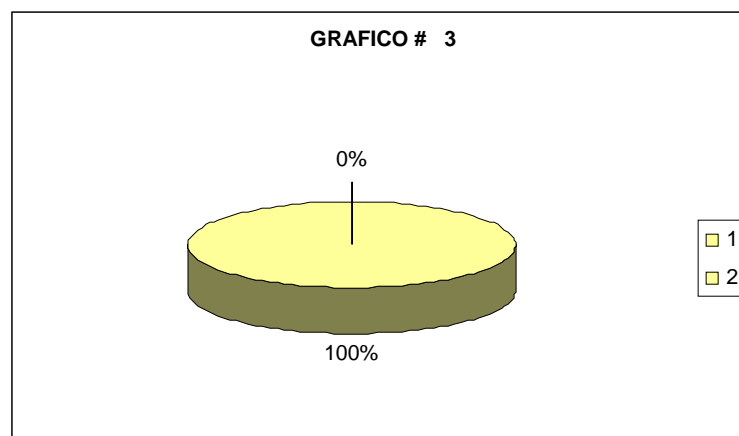
Una de las formas preventivas que toman las Facilitadoras Responsables Comunitarias, de la Unidad de atención "Gotitas de Miel" del Proyecto "Juntos Caminemos", en convenio con MIES – INFA y Municipio de Quevedo, ante el maltrato

psicológico de los niños, realizan charlas de forma personalizada, como también realizan charlas, seminarios, talleres, que son mecanismos adecuados para llegar al entendimiento de los padres de familia.

CUADRO # 3

3.- ¿Conoce Ud., las consecuencias que trae consigo el maltrato psicológico infantil?

| FACILITADORAS RESPONSABLES COMUNITARIAS | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJ E |
|---|--------------|------------|-------------|
| 4 | SI | 4 | 100 |
| | NO | - | - |
| | UN POCO | - | - |
| 4 | TOTAL | 4 | 100 |



ANALISIS.

Las Facilitadoras Responsables Comunitarias si conocen las consecuencias que trae consigo el maltrato psicológico infantil.

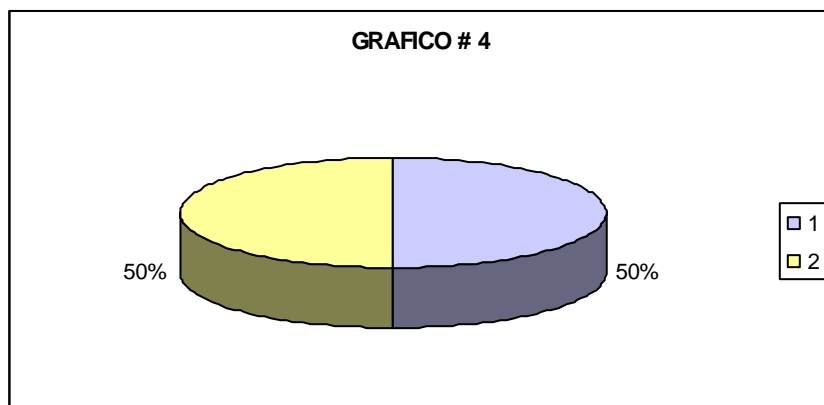
INTERPRETACION.

Si hay un pleno conocimiento de parte de las facilitadoras de las consecuencias que trae consigo cuando un niño es maltratado psicológicamente.

CUADRO # 4

4.- ¿Quiénes maltratan a los niños generalmente?

| FACILITADORAS RESPONSABLES COMUNITARIAS | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|--------------|------------|------------|
| 4 | PADRE | 2 | 50 |
| | MADRE | 2 | 50 |
| | HERMANOS | - | - |
| | OTROS | - | - |
| 4 | TOTAL | 4 | 100 |



ANALISIS.

La respuesta del 50% de las Facilitadoras Responsables Comunitarias, manifestaron quienes maltratan a los niños

generalmente son las mismas madres y el 50% aducen que son los padres.

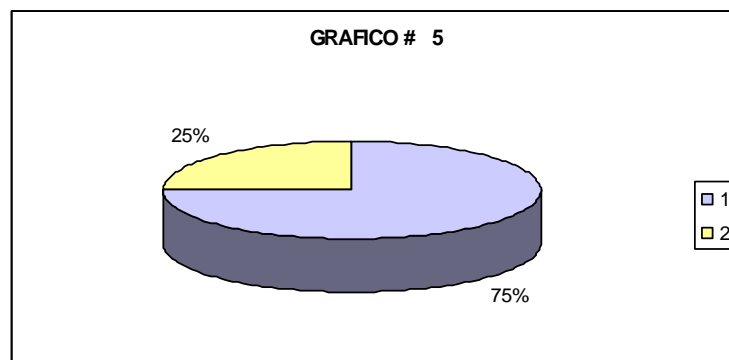
INTERPRETACIÓN.

Realizando la respectiva interpretación del cuadro nos damos cuenta que son los mismos padres quienes maltratan a sus hijos preferentemente.

CUADRO # 5

5.- ¿Ud., puede identificar y definir a un niño que sufre de maltrato psicológico?

| FACILITADORAS RESPONSABLES COMUNITARIAS | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|--------------|------------|------------|
| 4 | SI | 3 | 75 |
| | NO | - | - |
| | A VECES | 1 | 25 |
| 4 | TOTAL | 4 | 100 |



ANALISIS

Las Facilitadoras Responsables Comunitarias 75% responden que ellas si pueden identificar y definir a un niño que sufre

maltrato psicológico, la respuesta 25% correspondiente a 1 facilitadora es a veces.

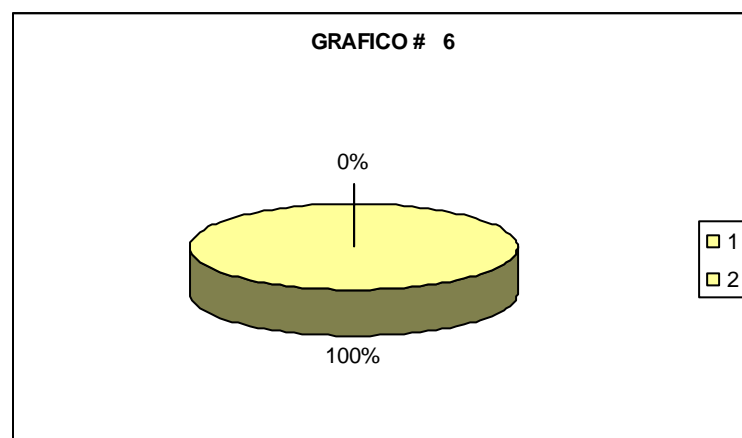
INTERPRETACION

Las Facilitadoras Responsables Comunitarias la mayoría si pueden identificar y definir a un niño cuando sufre maltrato psicológico de parte de sus familiares.

CUADRO # 6

6.- ¿El maltrato psicológico a un niño se acentúa en el aprendizaje?

| FACILITADORAS RESPONSABLES COMUNITARIAS | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|--------------|------------|------------|
| 4 | SI | 4 | 100 |
| | NO | - | - |
| | A VECES | - | - |
| 4 | TOTAL | 4 | 100 |



ANALISIS

La respuesta de las 4 Facilitadoras responsables comunitarias, correspondiente al 100% el maltrato psicológico a un niño se acentúa en el aprendizaje.

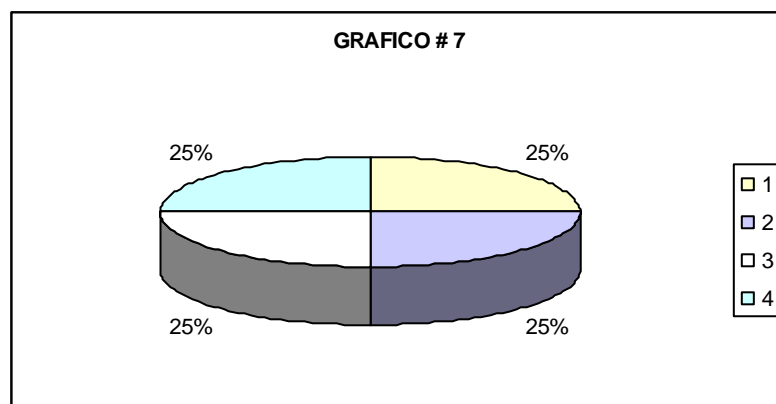
INTERPRETACION.

El maltrato psicológico a un niño se ve acentuado en su aprendizaje, ya que un niño maltratado no puede rendir satisfactoriamente como un niño que no es maltratado

CUADRO # 7

7.- ¿Qué manifestaciones presenta un niño maltrato psicológicamente?

| FACILITADORAS RESPONSABLES COMUNITARIAS | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|--|------------|------------|
| | Llanto fácil, por poco o ningún motivo | 1 | 25 |
| 4 | Conducta agresiva, destructiva | 1 | 25 |
| | Depresión, retraimiento | 1 | 25 |
| | Conducta excesivamente sumisa | 1 | 25 |
| 4 | TOTAL | 4 | 100 |



ANALISIS

El 25% de los Facilitadoras responden que una de las manifestaciones que presenta un niño maltratado es, llanto fácil, por poco a ningún motivo, 25% conducta agresiva, destructiva, 25% depresión crónica, retraimiento, 25% conducta excesivamente sumisa.

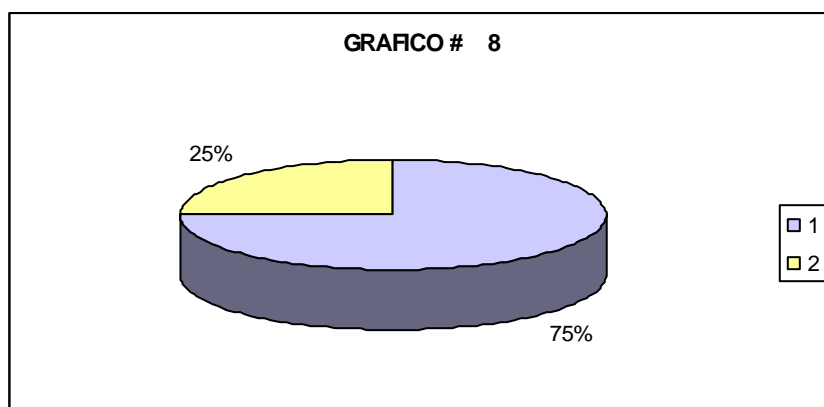
INTERPRETACION

Los niños cuando son maltratados psicológicamente presentan diferentes cuadros depresivos.

CUADRO # 8

8.- ¿Frecuentemente el lugar y modo en que se presenta el maltrato en los niños de esta Unidad?

| FACILITADORAS RESPONSABLES COMUNITARIAS | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|-------------------------|------------|------------|
| 4 | En el hogar | 3 | 75 |
| | En la calle | - | - |
| | En el plantel educativo | 1 | 25 |
| | En otras partes | - | - |
| 4 | TOTAL | 4 | 100 |



ANALISIS

Del número de Facilitadoras Responsables Comunitarias encuestadas, 75% responden el lugar y modo en que se presenta el maltrato psicológico en los niños, es en el hogar, 25% responde en el plantel educativo.

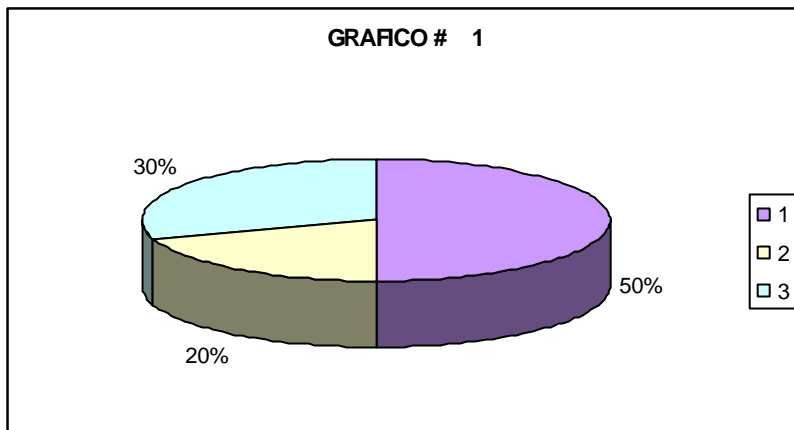
INTERPRETACION.

El lugar y modo en que se presenta el maltrato en los niños en preferentemente en el hogar y en el plantel educativo.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD DE ATENCION “GOTITAS DE MIEL” DEL PROYECTO “JUNTOS CAMINEMOS” EN CONVENIO CON MIES – INFA Y MUNICIPIO DE QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

1.- ¿Conoce Ud., las consecuencias que trae consigo el maltrato psicológico a los niños? .

| PADRES DE FAMILIA | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 20 | SI | 10 | 50 |
| | NO | 4 | 20 |
| 20 | A MEDIAS | 6 | 30 |
| | TOTAL | 20 | 100 |



ANALISIS.

Se encuestaron a 20 padres de familia, los mismos que respondieron de la siguiente manera a los cuestionarios formulados:

50% de los padres de familia encuestados sí conocen las consecuencias que trae consigo el maltrato psicológico infantil, 20% responden que no conocen y el 30% dicen conocer a medias.

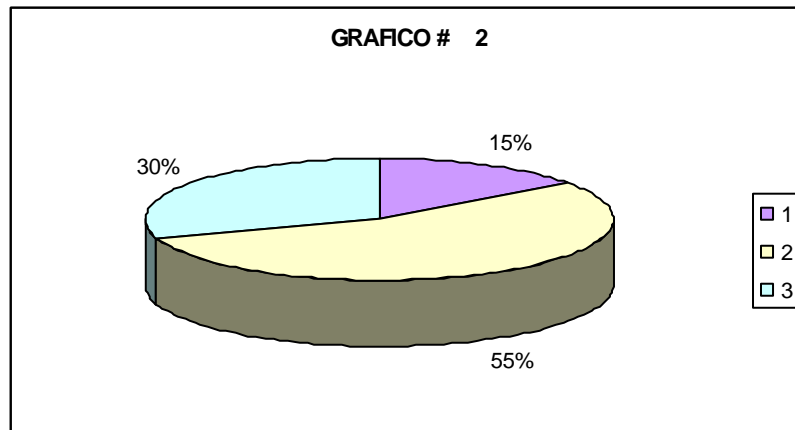
INTERPRETACION.

De lo que se desprende que no todos los padres de familia conocen las consecuencias que trae consigo el maltrato infantil, hay poca difusión de este importante aspecto.

CUADRO # 2.

2.- ¿Qué mecanismos utiliza Ud., como castigo en su hogar?.

| PADRES DE FAMILIA | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|--|------------|------------|
| 20 | Los castiga físicamente | 3 | 15 |
| | Les quita las actividades que más les agrada a sus hijos | 11 | 55 |
| | Los reprende de buenas maneras | 6 | 30 |
| 20 | TOTAL | 20 | 100 |



ANALISIS.

Los padres de familia 15% uno de los mecanismos que utilizan como castigo para reprender a sus hijos, los castigan físicamente, 55% que corresponde a la mayoría, les quita las actividades que más les agrada a los hijos, 30% los reprenden con buenas maneras.

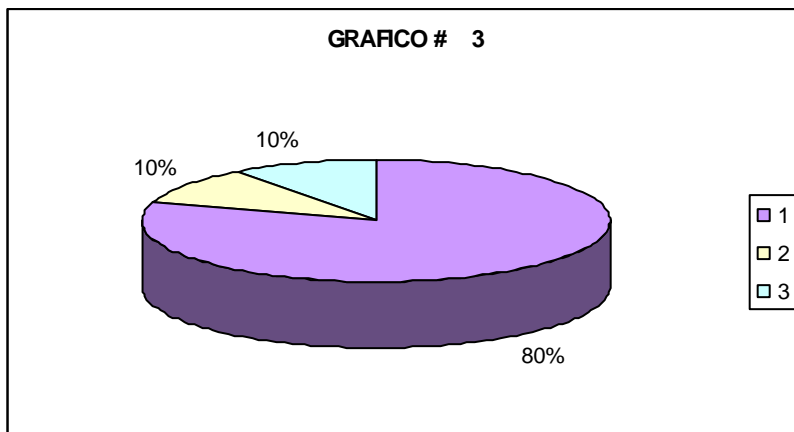
INTERPRETACION.

Los padres de familia reprenden de diferentes maneras a sus hijos, pero una de las maneras más practicadas por los padres es quitándoles las actividades que más les agrada a los chicos.

CUADRO # 3

3.- ¿Acude Ud., a la Unidad de Atención para conocer como se va comportando su hijo? .

| PADRES DE FAMILIA | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|--------------|------------|------------|
| 20 | SI | 16 | 80 |
| | NO | 2 | 10 |
| | A VECES | 2 | 10 |
| 20 | TOTAL | 20 | 100 |



ANALISIS.

El 80% de los padres de familia han manifestado que ellos si acuden a la Unidad de a la Unidad de Atención para conocer como se va comportando sus hijos, 10% responden que ellos no acuden a esta Institución, 10% responden a veces.

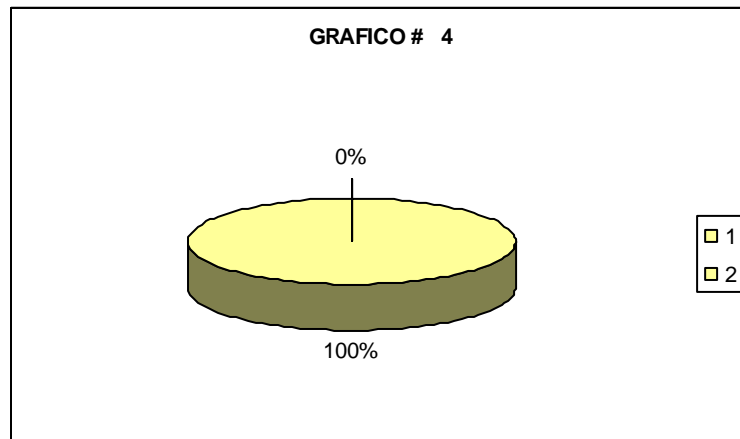
INTERPRETACION.

Si hay mucha preocupación de parte de los padres de familia en conocer de cómo va el comportamiento de los hijos en la institución donde acuden

CUADRO # 4

4.- ¿Cree Ud., que el castigo psicológico es lo indicado para corregir a los hijos?

| PADRES DE FAMILIA | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|--------------|------------|------------|
| 20 | SI | - | - |
| | NO | 20 | 100 |
| | A VECES | - | - |
| 20 | TOTAL | 20 | 100 |



ANALISIS.

Los padres de familia encuestados 20 que corresponde al 100% no creen que el castigo psicológico sea lo indicado para corregir a los hijos.

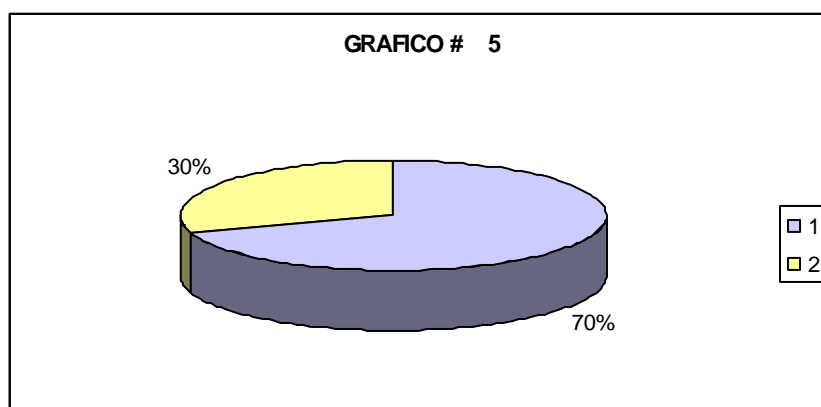
INTERPRETACION.

El castigo psicológico no es lo indicado para corregir las faltas que cometen nuestros hijos, por lo tanto este debe erradicarse.

CUADRO # 5

5.- ¿Si su hijo fuera maltratado por terceras personas, qué medidas tomaría?

| PADRES DE FAMILIA | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|--|------------|------------|
| 20 | Recurriría a las autoridades competentes | 14 | 70 |
| | Investigaría la verdad | 6 | 30 |
| | Tomaría venganza por sus propias manos | - | - |
| 20 | TOTAL | 20 | 100 |



ANALISIS.

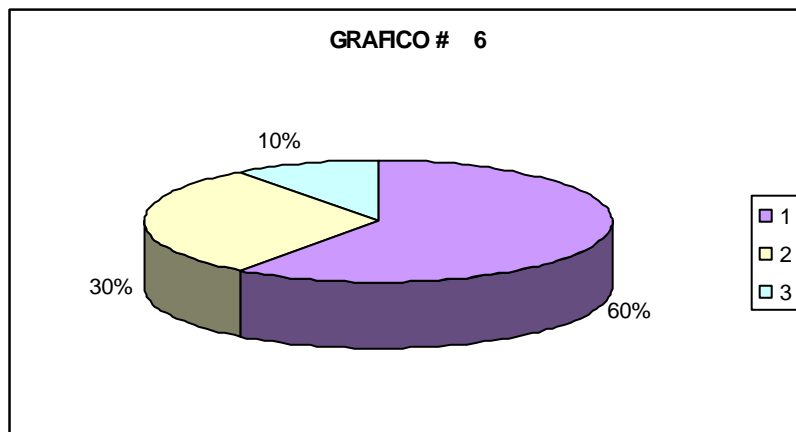
La respuesta del 70% de los padres de familia encuestados, si el hijo fuera maltratado por terceras personas, recurriría a las autoridades competentes, y el 30% responden, investigarían la verdad.

INTERPRETACION.- De lo que se desprende si un hijo fuese maltratado los padres de familia de preferencia, recurrirían a las autoridades competentes para buscar solución al problema.

CUADRO # 6

6.- ¿Por qué cree Ud., que muchas personas no denuncian el maltrato infantil?

| PADRES DE FAMILIA | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|--------------------------------------|------------|------------|
| 20 | Por tener alguna venganza | 12 | 60 |
| | Falta de apoyo de la propia familia | 6 | 30 |
| | Ineficiencia de los apoyos jurídicos | 2 | 10 |
| 20 | TOTAL | 20 | 100 |



ANALISIS.

La opinión del 60% de los padres de familia encuestados, muchas personas no denuncian el maltrato infantil, por temor a venganzas, 30% falta de apoyo de la propia familia y la respuesta del 10%, ineficiencia de los apoyos jurídicos.

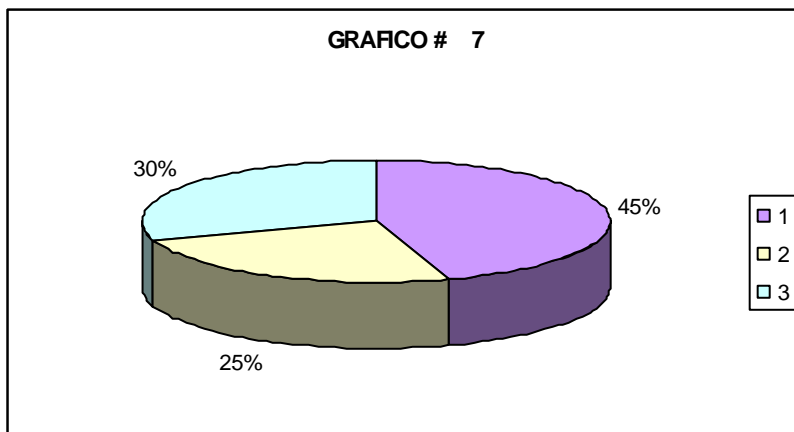
INTERPRETACION.

Muchas personas no denuncian el maltrato infantil, por temor a la venganza.

CUADRO # 7

7.- ¿Recibe charlas, seminarios, talleres de cómo debe tratar a sus hijos?

| PADRES DE FAMILIA | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|--------------|------------|------------|
| 20 | SI | 9 | 45 |
| | NO | 5 | 25 |
| | A VECES | 6 | 30 |
| 20 | TOTAL | 20 | 100 |



ANALISIS.

Los padres de familia que reciben charlas, seminarios, talleres de cómo se debe tratar a los niños, corresponde al 45%, 25% responden no y el 30% a veces.

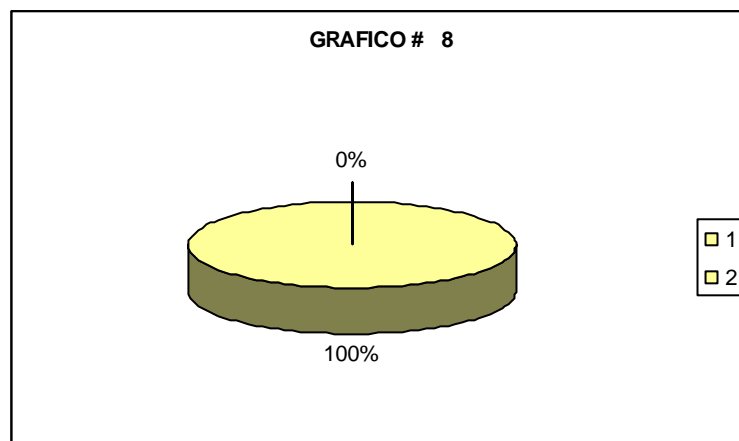
INTERPRETACION.

No todos los padres de familia reciben charlas, seminarios, talleres de cómo debe ser tratado el niño, y las consecuencias y traumas que sufren cuando se los maltrata psicológicamente.

CUADRO # 8

8.- ¿Tiene buenas relaciones con sus hijos?

| PADRES DE FAMILIA | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|--------------|------------|------------|
| 20 | SI | 20 | 100 |
| | NO | - | - |
| | A VECES | - | - |
| 20 | TOTAL | 20 | 100 |



ANALISIS

Los padres de familia 100% responden, ellos sí tienen buenas relaciones con sus hijos.

INTERPRETACION.

Los padres de familia sí tienen buenas relaciones con sus hijos.

CAPITULO V.

5.1 CONCLUSIONES.

Si bien es cierto que el tema es apasionante y está muy de moda, no es menos cierto que es muy difícil poder realizar un análisis exhaustivo sobre el tema, abarcando todos los tópicos relacionados en tan poco espacio y tiempo, y eventualmente; por lo mismo podría crear en el lector cierta frustración.

No obstante a lo anterior es posible agregar, a las conclusiones que ya han sido planteadas, otras conclusiones que es posible destacar como:

1. En la Unidad de Atención "Gotitas de Miel", de la ciudad de Quevedo, si hay niños que han sufrido y sufren de maltrato psicológico, por miembros de la misma familia, lo que hace posible que estos niños desarrollen diferentes traumas que más adelante va a repercutir en su diario convivir en sociedad.
2. Una de las medidas preventivas que toman las Facilitadoras Responsables Comunitarias entre el maltrato psicológico de los niños son varias, de preferencia ellas utilizan como una técnica las charlas personalizadas, ósea dialogan con cada padre de familia y les hacen conocer los peligros que trae consigo el maltrato psicológico infantil.

3. Mediante encuestas se pudo conocer que las Facilitadoras Responsables Comunitarias si conocen las consecuencias que trae consigo el maltrato psicológico infantil.
4. El maltrato infantil los generan muchas veces los padres y las madres de preferencia, porque ven una manera de desahogo en los niños y los maltratan sin darse cuenta del daño muchas veces irreparable que están causando en ellos.
5. Hay Facilitadoras Responsables Comunitarias que pueden identificar y definir a un niño que está sufriendo de maltrato psicológico, por las diversas reacciones que presentan los mismos.
6. El maltrato psicológico que sufren los niños no les permiten desarrollar y avanzar en sus aprendizajes, ya que un niño maltratado le pierde interés al estudio.
7. Hubieron diferentes formas de manifestaciones en los niños que sufren maltrato psicológico, estas van desde:
 - Llanto fácil, por poco o ningún motivo
 - Conducta agresiva, destructiva
 - Conducta excesivamente sumisa.

8.- Este se da preferentemente en el hogar y algunas veces en los planteles educativos.

El maltrato físico no ha sido erradicado totalmente de los hogares de la ciudad de Quevedo, ya que pudimos constatar que algunos padres todavía castigan a sus hijos físicamente, lo que deja secuelas imborrables en sus almas y cuerpos.

5.2 RECOMENDACIONES.

En el presente trabajo se han establecido las siguientes recomendaciones:

1. La Unidad de Atención "Gotitas de Miel", de la ciudad de Quevedo, acoge a niños de toda índole, pero sería recomendable que al inicio de cada período de acogimiento estos sean valorados y corregir anomalías, que iría en beneficio de los niños y de la misma Unidad de Atención.
2. Además se recomienda que la institución (INFA) envíe un psicólogo a los talleres y charlas mensuales con padres de familia y facilitadoras, para de esta manera ir erradicando el problema de raíz.
3. Las Facilitadoras Responsables Comunitarias conocen las consecuencias que trae consigo el maltrato psicológico infantil y son ellas las indicadas para difundir entre los padres de familia lo irreversible que resulta muchas veces este mal endémico en nuestra sociedad.
4. Sería de mucha valía que se realizaran talleres con los padres de familia y las Facilitadoras en donde se trate exclusivamente de cómo deben ser tratados los niños, de lo lindo que ellos se sienten ser tratados bien como niños, de lo nefasto que es el maltrato físico y psicológico en ellos y las consecuencias que trae consigo en sus vidas.

CAPITULO VI.

6. MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1 Recursos.

6.1.1 Recursos Humanos.

- Facilitadoras Responsables Comunitarias
- Director de Tesis
- Padres de familia.

6.1.2 Recursos Materiales:

- Computadora
- Impresora
- Hojas de papel Bond tamaño A4
- Esferográficos
- Libros
- Pen Drive
- Cds.

6.2 PRESUPUESTO DE GASTOS.

| FINANCIAMIENTO DE LA INVESTIGACION | VALORES \$ |
|---|---------------|
| Pasajes Quevedo – Babahoyo Babahoyo- Quevedo | 60.00 |
| 1er. Material escrito en borrador | 80.00 |
| Material bibliográfico | 30.00 |
| Copias a colores | 30.00 |
| Fotocopias final | 80.00 |
| Empastada | 60.00 |
| Imprevistos | 150.00 |
| T O T A L----- | 490.00 |

TOTAL SUMAN: CUATROSCIENTOS NOVENTA O/100 DOLARES

6.3 CRONOGRAMA TENTATIVO

| ACTIVIDADES DEL PROYECTO | CALENDARIZACION 2011 | | | | | |
|---|----------------------|--------|-------|-------|------|-----|
| | SEPT. | OCT B. | NOV | DIC | ENER | FEB |
| Encuadre Del Proyecto | X | | | | | |
| RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA | | | X X X | X X X | | |
| COORDINACIÓN CON AUTORIDADES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN "GOTITAS DE MIEL" | | X | | | | |
| ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. | | | X | | | |
| APLICACIÓN DE INSTRUMENTO A LOS NIÑOS (AS) FAMILIAS. | | | | X | | |
| PROCESAMIENTO DE DATOS. | | | | X | | |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | | | | | X | |
| ELABORACIÓN DE BORRADOR DEL INFORME DE RESULTADOS. | | | | X | X | X |
| PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL. | | | | | X | |
| SUSTENTACION | | | | | | X |

CAPITULO VII

7.1 BIBLIOGRAFIA.

- Bringiotti, María Inés: (2000) **La escuela ante los niños maltratados**. 1ª ed. Buenos Aires Paidós. 246 p.
- Teubal, Ruth ; Abad, Susana: (2001) **Violencia familiar, trabajo social e instituciones**. Buenos Aires: Paidós. 271 p.
- Penín Navascués, María Luisa ; Penín Navascués, Nuria. Octubre, (2005) MALTRATO INFANTIL. Barcelona: 84 p.
- Sanmartín, José: (2005) **Violencia contra niños**. 3ª ed. Barcelona: 229 p.
- Cohen Imach, Silvina: (2010) **Infancia maltratada en la posmodernidad: teoría, clínica y evaluación**. 1ª ed., Buenos Aires: 163 p.
- **El niño incomprendido**. Josep Artigas, Neus Buisán, Cristina Carmona, Katy García, Silvia Noguera, Eugenia Rigau.
- Dr. Galeano, Francisco. **Ayudando aliviar el dolor. Maltrato Infantil**. Pagina internet: www.rionet.com.ar
- ¿Qué es maltrato infantil? **La violencia contra los niños**. Pagina internet: www.vidahumana.com.

- Dole sierra, Laura y Ma. Ángeles Cerezo Jiménez. **Maltrato Parental y problemas infantiles**. Unidad de Investigación. Paginas internet: altavista.com.
- Diane E. Papalia y Sally Wendkos old. **Desarrollo Humano**.
- Naucalpan Juárez México: ed. Mc Graw Hill, 1990, 753 Págs. 116 – 125
- IMSS. **Maltrato físico**. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos. México: sin ed. 1971, 68 págs.
- Maher, Peter. **Abuso contra los niños** (zúlan Marcela Fuentes Ortega).Grijalvo México D.F: Ed., 1990, 379 págs.
- Mussen, Paul Henry. **Desarrollo de la personalidad en el niño**. México: ed., Trillas, 1990. 563 págs.
- **Violencia Familiar**. María Isabel Rojas. Ediciones, Universidad Católica de Chile. 1991.
- **Sexo, niño y sociedad**. Yolanda León y Julio Peche. Biblioteca peruana de psicología. 1987.
- **Abuso sexual al menor**. Elvira Salazar Antúnez De Mayolo. Gobierno del estado de Nuevo León, México. 1989.

72 ANEXOS

1.- MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A FACILITADORAS RESPONSABLES COMUNITARIAS DE LA UNIDAD DE ATENCION "GOTITAS DE MIEL" DEL PROYECTO "JUNTOS CAMINEMOS" CONVENIO MIES – INFA Y MUNICIPIO DE QUEVEDO, DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

1.- ¿En la Unidad de Atención "Gotitas de Miel" a su cargo, tiene niños que han sido víctimas del maltrato psicológico?.

- SI ()
- NO ()
- ALGUNOS ()

2.- ¿Qué medidas preventivas toma Ud., ante el maltrato psicológico de los niños?.

- Realiza talleres, seminarios y/o charlas con
Los padres de familia. ()
- Charlas personalizadas ()
- Demostraciones a través de videos de cómo
Se debe tratar a los niños ()

3.- ¿Conoce Ud., las consecuencias que trae consigo el maltrato psicológico infantil?

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

4.- ¿Quiénes maltratan a los niños generalmente?

- La madre ()
- El padre ()
- Hermanos ()
- Otros ()

5.- ¿Ud., puede identificar y definir a un niño que sufre de maltrato psicológico?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

6.- ¿El maltrato psicológico a un niño se acentúa en el aprendizaje?

- SI ()
- NO ()

- A VECES ()

7.- ¿Qué manifestaciones presenta un niño maltrato?.

- Llanto fácil, por poco o ningún motivo ()
- Conducta agresiva, destructiva ()
- Depresión crónica, retraimiento ()
- Conducta excesivamente sumisa ()

8.- ¿Frecuentemente el lugar y modo en que se presenta el maltrato en los niños de esta Unidad?.

- En el hogar ()
- En la calle ()
- En el plantel educativo ()
- En otras partes ()

2.- MODELO DE ENCUESTAS APLICAS A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Conoce Ud., las consecuencias que trae consigo el maltrato psicológico a los niños?

- SI ()
- NO ()
- ALGUNOS ()

2.- ¿Qué mecanismo utiliza Ud., como castigo en su hogar?

- Los castiga físicamente ()
- Les quita las actividades que más les agrada
A sus hijos ()
- Los reprende con buenas maneras ()

3.- ¿Acude Ud., a la Unidad de Atención para conocer como va comportando su hijo?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

4.- ¿Cree Ud., que el castigo psicológico es lo indicado para corregir a los hijos?.

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

5.- ¿Si su hijo fuera maltratado por terceras personas, qué medidas tomaría?.

- Recurría a las autoridades competentes ()
- Investigaría la verdad ()
- Tomaría venganza por su propia mano ()

6.- ¿Por qué cree Ud., que muchas personas no denuncian el maltrato infantil?.

- Por temor alguna venganza ()
- Falta de apoyo de la propia familia ()
- Ineficiencia de los apoyos jurídicos ()

7.- ¿Recibe charlas, seminarios, talleres de cómo debe tratar a sus hijos?.

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

8.- ¿Tiene buenas relaciones con sus hijos?.

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

REALIZANDO TALLERES DE SOCIALIZACION CON NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD DE ATENCION "GOTITAS DE MIEL" DEL PROYECTO "JUNTOS CAMINEMOS" EN CONVENIO CON MIES - INFA Y MUNICIPIO DE QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS PERIODO 2011.



**TARDE DE TALLERES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD DE ATENCION "GOTITAS DE MIEL" DEL PROYECTO
"JUNTOS CAMINEMOS" EN CONVENIO CON MIES - INFA Y
MUNICIPIO DE QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS PERIODO 2011.**



FACILITADORES DEL DE LA UNIDAD DE ATENCION “GOTITAS DE MIEL” DEL PROYECTO “JUNTOS CAMINEMOS” EN CONVENIO CON MIES - INFA Y MUNICIPIO DE QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS PERIODO 2011.

