

CAPÍTULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. CONTEXTO NACIONAL, PROVINCIAL E INSTITUCIONAL

En la adolescencia se puede vivenciar con más frecuencia expresiones agresivas que en otro momento de la vida, ya que en esta se puede apreciar manifestaciones coléricas de la conducta agresiva como, ira, rabia, gritos, agresiones, críticas e ironías, provocaciones, discusiones, angustias, que coinciden con las vivencias emocionales causadas por la influencia de los cambios del sistema endocrino sobre sistema nervioso, unido a las nuevas interacciones que experimentan en los contextos sociales en que se inserta.

En las últimas décadas el problema de agresión entre escolares está adquiriendo importantes dimensiones en todas las sociedades, por ello son motivo de gran preocupación para el profesorado, las familias y para un buen número de niños. Los estudios más divulgados sobre el tema revelan que en este tipo de conductas están implicados más del 15 por ciento de los escolares de primaria y secundaria, como agresores o víctimas.

La agresión es una dimensión de una conducta dirigida a procurar dolor o dañar de algún modo a otra persona u objeto, así como también se

presenta como rasgo y está relacionada con la incapacidad de las personas para manejar sus emociones, específicamente con una baja tolerancia a la frustración y poco autocontrol el sentimiento que está en la base de las conductas agresivas es la cólera y la ira pobremente canalizadas un problema central es que estos niños no se ponen en contacto con sus sentimientos ni los de los demás, así como en un pobre juicio acerca del impacto de sus acciones en terceros.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que van estableciendo los niños a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente el trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Por señales similares a las sensaciones pero no ocurriendo en los clásicos sistemas sensoriales sino en las estructuras límbicas la activación neurobiológica de los afectos, gatilla estereotipos motores como la expresión facial, la postura, el tono de la voz los cuales transmiten a su vez los datos físicos que subyacen a la empatía y a la comunicación emocional

Siendo la etapa de la adolescencia, donde existen cambios físicos y psicológicos, consideramos importante realizar nuestro trabajo con

jóvenes algunos alumnos de colegios fiscales de la ciudad de Babahoyo, tanto varones y mujeres, establecen diferencias y precisan factores que contribuyen a la agresividad.

En la adolescencia podemos mencionar conductas como rebelión contra los padres y los adultos demostrando que no tienen respeto, discutiendo a menudo la autoridad, desobedeciendo y distanciándose de la familia, si los jóvenes han sido orientados adecuadamente los problemas serán mínimos

Sin embargo siempre hay conflicto por la ambivalencia entre adquirir independencia y el deseo de seguridad y afecto los impulsos biológicos las motivaciones sociales y las emociones son las bases más profundas de la acción, ya que mantienen y dirigen la conducta hacia una meta determinada.

Los sentimientos agradables contribuyen al bienestar físico y mental las emociones desagradables conducen habitualmente a comportamientos destructivos o negativos, se hereda el substrato biológico de lo emocional pero el modo en que se manifiesta el amor, la ira, el odio y el miedo se debe a pautas de respuesta aprendidas en la mayoría de las circunstancias

El adulto adquiere formas adecuadas en el modo de ajustar sus respuestas a sus emociones la frustración puede originar una conducta agresiva, pueden ser directas o indirectas en otras, la frustración lleva a la retirada o al compromiso la frustración puede hacer que una persona regrese a un nivel de conducta infantil.

Varias pautas de conducta agresivas son de naturaleza regresiva caracterizándose por formas de conducta primitiva y menos madura, el conflicto tiene lugar cuando dos o más motivaciones antagónicas no pueden satisfacerse al mismo tiempo resolver el dilema depende de varios factores el más importante suele ser tipo de situación que provoca el conflicto.

Específicamente con una baja tolerancia a la frustración y poco autocontrol el sentimiento que está en la base de las conductas agresivas es la cólera y la ira pobremente canalizadas un problema central es que estos niños no se ponen en contacto con sus sentimientos ni los de los demás, así como en un pobre juicio acerca del impacto de sus acciones en terceros.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que van estableciendo los niños a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente el trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el

comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Es por ello que el siguiente trabajo aborda desde el punto de vista de la psicología y detalla la agresividad en los adolescentes, las causas y factores que influyen para que esta se desarrolle así como también como diagnosticarla y posibles tratamientos para abordarla.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La agresividad en la adolescencia específicamente crisis desde el punto de vista psicológico en un enfoque tradicional, es un cambio decisivo en el curso de la edad evolutivo, lo que implica un estado de trastornos profundos o de conflictos agudos, una discontinuidad total una ruptura completa con lo que precede y para muchos autores con lo que sigue.

Cabe mencionar que la idea de crisis de la agresividad en la adolescencia no se presenta en todos los jóvenes, no siendo motivo de trastornos profundos y violentos de la personalidad debemos tener en cuenta las relaciones que cada ser humano mantiene consigo mismo y que pueden dar nacimiento a conflicto de interés y tendencia.

Cuando estos conflictos consigo mismo se suman con los originados por la relación con el medio, se puede, entonces, hablar de crisis, pero el

fenómeno ya adquiere sentido psicopatológico o está en los linderos de la anormalidad

En esta eventualidad no debe considerarse toda desadaptación como forma más o menos patológica de la conducta por ser, precisamente, una edad en que las conductas imaginarias, entre otras, tienen amplio margen de acción.

El adolescente es generalmente inquieto física y mentalmente, deseando adquirir nuevas destrezas: natación, ciclismo, entre otros deportes apasionarse por el cine, el teatro, los bailes, la música, la lectura, en general les parece que la vida les es insuficiente.

En su inquietud intelectual buscan nuevas experiencias para enriquecer sus conocimientos y emociones lee libros de viajes, aventuras, románticas, todo esto debe ser aprovechado por sus padres y maestros para su mejor educación, .los padres no han sabido ayudarle a tener la suficiente seguridad hacia el mundo.

Porque no le han valorado lo suficiente como para que su autoestima sea la adecuada entonces se siente en inferioridad de condiciones lo cual le puede llevar a cierto tipo de complejos que le impiden relacionarse y funcionar con fluidez en su vida. La rabia por la propia impotencia se dirige hacia los padres.

El padre es el modelo referencial, es la persona que le abre las puertas al mundo y le guía en sus primeros pasos si el padre no está, o está como si no estuviera, o rivaliza con el chico atacándole en todo lo que hace este puede empezar a reclamar, a veces a gritos o con enfados agresivos, su necesidad de que se le aporte la seguridad y firmezas necesarias para salir a la vida y experimentarla con fortaleza y energía.

Hay quien considera que educar niños es más o menos algo parecido a criar monos pero es evidente que no vivimos en la selva y que los niños requieren ser civilizados es decir, encauzados en sus comportamientos y disciplinados en sus conductas pues si los padres son capaces de ser bondadosos y cariñosos con su prole, una disciplina razonada y razonable no tiene por qué ser algo negativo, y por lo tanto puede aplicarse a todas las áreas de la vida.

En función del tipo de personas que, los padres, quieran que sean sus hijos marcan sus hábitos, hasta la adolescencia allí habrá que empezar a negociar con pulso firme pero con capacidad de comprensión y de conocimiento del medio en el que vive el hijo es decir evitando producir un marginado pero debido a la falta de límites estos adolescentes que dejan los estudios que duermen cuanto quieren entre semana, que los fines de semana son de juerga continua, son los más propicios a la agresividad porque su vida no la gestiona su sistema nervioso central sino el

vegetativo es decir que lo único que les diferencia de los simios es que son capaces de hablar y poco más.

El hombre se ha caracterizado por el uso de la violencia y la agresividad en la actualidad esta violencia se ha incrementado considerablemente en nuestra sociedad, que al juzgar por las estadísticas es cada vez más alarmante que reflejan ese incremento en los actos contra bienes y personas, homicidios violaciones, etc. y lo que es aun más grave que la edad que llevan a cabo tales desmanes es cada vez más temprana.

Si el marco social se suma situaciones familiares, como empobrecimiento, frustraciones, decrecimiento y la ausencia de perspectivas para mejorar sus condiciones de vida es necesario tomar conciencia que el problema de la violencia y la conducta agresiva de los jóvenes es muy seria y está en crecimiento dentro de esta perspectiva, es importante considerar que las estadísticas señalan que la edad con mayor incidencia para la conducta agresiva van desde los 14 a 16 años.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema General

¿Qué efecto ejerce la Agresividad en los Adolescentes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la edad de 14 –16, del cuarto curso paralelo

“A” del ciclo diversificado, del instituto Técnico Superior Eugenio espejo de la Ciudad de Babahoyo durante el periodo lectivo 2011-2012?

1.3.2. Problema Derivados

¿De qué manera influye la agresividad en la participación activa de los estudiantes adolescentes?

¿Cómo influye la agresividad en la participación de las tareas escolares de los estudiantes adolescentes?

1.4.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación Espacial.- La investigación se la realizó en el instituto Técnico Superior Eugenio espejo, de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos.

Delimitación Temporal.- En el periodo lectivo 2011 - 2012.

Unidades de Información.- Recogiendo a información de Estudiantes, docentes y autoridad de la institución.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de la agresividad en los Adolescentes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la edad de 14 –16,del cuarto curso paralelo “A” del ciclo diversificado , del instituto Técnico Superior Eugenio espejo de la Ciudad de Babahoyo durante el periodo lectivo 2011-2012..

1.5.2. Objetivos Específicos

- ✓ Describir los tipos de personalidad de los estudiantes con conductas agresivas.

- ✓ Contribuir con charlas de orientación psicosocial a grupos familiares donde pertenecen estos estudiantes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La adolescencia es una etapa de vida caracterizada por los cambios y la rapidez con que ellos se suscitan comprender al adolescente es conocer esos cambios, lo que estos significan para el mismo y el tipo de relaciones que establecen con los otros adultos u otros adolescentes existen cambios biológicos, psicológicos y sociales.

La característica básica de la condición psicológica del adolescente es su calidad de conceptualización abstracta, que le permite el desarrollo de su creatividad, el preocuparse por los problemas sociales y buscar el significado y los valores básicos de la existencia humana. Inhibir al adolescente en este campo es conducirlo hacia el egocentrismo solitario y aiente.

El contacto del adolescente con el mundo, su descubrimiento depende del ambiente en que vive; las influencias interindividuales familia, colegio, fabrica y las del medio sociocultural, menos precisadas, pero de acción tanto o más acusadas, determinan la cosmovisión y los conflictos de adecuación entre la realidad cotidiana y la anhelada.

La adolescencia biológicamente se inicia con la aceleración del crecimiento y con el desarrollo sexual secundario, termina con fusión y la madures sexual física, por consiguiente es un fenómeno de índole biológica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ALTERNATIVAS TEÓRICAS ASUMIDAS

La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, con fines prácticos, consideran que la adolescencia comprende el período de la vida que se extiende entre los 10 y 19 años, y la juventud desde los 15 hasta los 24 años. Sin embargo, esto varía según los países entre ellos, el nuestro, ya que en Cuba a los 21 años se considera que el individuo es adulto.

Los orígenes y evolución de la agresividad en los adolescentes desde el punto de vista psiquiátrico, considera que la agresividad la violencia y la delincuencia juvenil son conductas causadas por múltiples factores que constituyen acontecimientos biopsicosociales por lo tanto no son dominio de una sola disciplina.

Concretamente no constituyen una enfermedad médica, por lo tanto la mirada que dirigiremos hacia estas emociones, actos o conductas van a ser parciales a partir de las disciplinas médicas y psicológicas afectos son los primitivos productores de la motivación humana y poseen las siguientes propiedades son neurofisiológica mente generados.

Reforzar esta cualidad es promover su conciencia crítica y su vivencia de libertad creadora el adolescente es el portavoz de los conflictos y tensiones de familia si esta ha determinado una excesiva dependencia o una exagerada hostilidad con el hijo la crisis del adolescente pueden conducir a un fracaso en la emancipación y a un rechazo de los lazos familiares con sentimientos duraderos de aislamiento.

El adolescente en sus cambios muestra un gran interés por el sexo. Interés que se incrementa por la publicidad y los medios de comunicación ese aspecto es normal, se relacionan con la información correcta o incorrecta que tenga sobre concretamente la agresividad en los adolescentes, no constituyen una enfermedad médica, por lo tanto la mirada que dirigiremos hacia estas emociones, actos o conductas van a ser parciales a partir de las disciplinas médicas y psicológicas afectos son los primitivos productores de la motivación humana y poseen las siguientes propiedades lo sexual, a la actitud de la familia sobre el sexo y a su imagen corporal.

El joven en general es sensible a las referencias que sobre el sexo hagan tanto adultos como compañeros pero si carece de informaciones verdaderas su sensibilidad crece y aumenta su angustia que producirán inhibición con sus secuelas de sufrimiento o conducta de ensayo y error con todos sus riesgos fracaso en las relaciones sexuales, sentimientos de

culpa, enfermedades venéreas, censuras sociales, castigos brutales, desprestigios.

La agresividad en los adolescentes influye en el rendimiento académico y ese comportamiento como fenómeno social ha despertado el interés según la interpretación de los etólogos, la agresión y su manifestación es inevitable entre los organismos vivos, especialmente el hombre.

El comportamiento agresivo de ciertos peces sostiene que la tendencia agresiva es un instinto destinado a conservar la especie no es la reacción a determinadas condiciones exteriores como lo sostenían los sociólogos en las tesis antes señaladas, sino que surgen con peligrosa espontaneidad.

La acumulación de agresividad reprimida resulta tanto más peligrosa cuanto más íntimamente se conocen, entienden o aprecian los miembros de un grupo hay reacciones que evitan los efectos perniciosos de la agresión y es lo que en fisiología del comportamiento se denomina movimiento

Desde esta perspectiva es relevante recordar dice que el desarrollo neurológico de la corteza pre-frontal se completa alrededor de los 20 años de edad hemos hecho referencia un tanto amplia al trabajo citado para

explicar y comprender que el cerebro es el centro integrador donde está ubicado naturalmente nuestro mundo psicológico, nuestro aparato psíquico que tan brillantemente concibió Freud.

Es en nuestro cerebro donde nos percatamos de la realidad social que nos rodea es en el cerebro donde se generan nuestros pensamientos razonamientos, nuestro carácter y nuestro comportamiento después de esta breve disquisición reseñaremos algunos centros nerviosos y después otros factores biológicos vinculados con la agresividad y violencia

Hay estilos educativos de algunos padres que crean patrones explícitamente agresivos, por modelado estilos educativos cuya forma de establecer la disciplina es agresiva, el sujeto aprende que la agresividad es un modo fácil y justo de actuar por la visión de la discordia y falta de respeto en el hogar no podemos decir que estas variables sean determinantes, pero sí son facilitadoras de la conducta agresiva

La agresividad en los adolescentes es más habitual o en la juventud aunque también en adultos con dificultades de adaptación se pueden producir episodios de agresividad, aunque entonces el problema podría ser síntoma de un trastorno más grave y que requiere una valoración y diagnóstico más exhaustivo.

Los padres no han sabido ayudarle a tener la suficiente seguridad hacia el mundo, ya sea porque son miedosos, o bien porque no le han valorado lo

suficiente como para que su autoestima sea la adecuada entonces se siente en inferioridad de condiciones lo cual le puede llevar a cierto tipo de complejos que le impiden relacionarse y funcionar con fluidez en su vida.

Por lo tanto puede aplicarse a todas las áreas de la vida en función del tipo de personas que, los padres, quieran que sean sus hijos marcaran sus hábitos hasta la adolescencia allí habrá que empezar a negociar con pulso firme pero con capacidad de comprensión y de conocimiento del medio en el que vive el hijo, es decir evitando producir un marginado.

Pero debido a la falta de límites estos adolescentes que dejan los estudios, que duermen cuanto quieren entre semana, que los fines de semana son de juerga continua, son los más propicios a la agresividad porque su vida no la gestiona su sistema nervioso central sino el vegetativo es decir que lo único que les diferencia de los simios es que son capaces de hablar y poco más una falta de límites y de disciplina, consentida por los padres, ha llevado a esta situación por tanto es lógico que se rebelen ante cualquier cosa que les suponga un esfuerzo.

Se hace necesaria la unidad entre padres y terapeutas además de que el joven esté motivado por acudir a las sesiones psicológicas necesarias para poder restablecer una "vida normal" se puede conseguir superar este estado siempre y cuando todos funcionen de acuerdo.

El desarrollo de la esfera moral de los adolescentes con trastornos de conducta no encuentra el apoyo afectivo, necesario y los patrones a imitar producto las dificultades que se presentan en el medio familiar mala relaciones interpersonales, carencia de afectividad, escasa comunicación entre adultos y adolescentes, .

Son aquellas que capacitan al sujeto para la manifestación de conductas agresivas entre ellas podemos enumerar:

Fisiológicas.

Temperamento. Personalidad.

La presión del contexto es capaz de modificar una determinada habilidad por ejemplo, una fobia puede manifestarse sólo en un contexto entonces la intervención no será conductual ni cognitiva, sino situacional.

Para saber qué tipo de programa establecer deben tenerse en cuenta esos aspectos. También hay que analizar los factores antecedentes en muchos casos los comportamientos son producidos por estímulos disparadores propios de cada persona si podemos evitar o modificar los estímulos instigadores no será necesario plantear un programa de modificación de conducta otros factores a tener en cuenta son los aspectos que informan del tipo de refuerzos o situaciones que van a ir más en consonancia con el sujeto

El desarrollo de la esfera moral de los adolescentes con trastornos de conducta no encuentra el apoyo afectivo, necesario y los patrones a imitar producto las dificultades que se presentan en el medio familiar malas relaciones interpersonales, carencia de afectividad, escasa comunicación entre adultos y adolescentes.

El desarrollo de la esfera moral de los adolescentes con trastornos de conducta no encuentra el apoyo afectivo, necesario y los patrones a imitar producto las dificultades que se presentan en el medio familiar mala relaciones interpersonales, carencia de afectividad, escasa comunicación entre adultos y adolescentes, el trastorno de la conducta es un trastorno del comportamiento, que muchas veces se diagnostica en la infancia, y que se caracteriza por comportamientos antisociales que violan los derechos de los demás y las normas y reglas sociales apropiadas para la edad.

Los comportamientos antisociales pueden incluir la irresponsabilidad el comportamiento transgresor como ausentarse de la escuela o escaparse la violación de los derechos de los demás como por ejemplo robar y o la agresión física hacia los demás asalto o violación estos comportamientos a veces son concomitantes sin embargo, puede suceder que se presente uno o varios de ellos en forma aislada, sin los demás se considera que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de la conducta

son multifactoriales, lo que significa que muchos factores contribuyen a la causa.

Los exámenes neuropsicológicos demuestran que los niños y adolescentes que sufren trastornos de la conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad para planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas.

Se considera que el temperamento de los niños tiene unas bases genéticas. Los niños y adolescentes de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento. Los niños o adolescentes que provienen de hogares carenciados, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de la conducta. Se comprobó que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de la conducta. Los niños y adolescentes que manifiestan comportamientos delictivos y agresivos tienen perfiles cognitivos y psicológicos característicos en comparación con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control.

Todos los factores que posiblemente contribuyen al desarrollo del trastorno influyen en la interacción de los niños y adolescentes con los demás. Las tasas de trastornos de la conducta en los adolescentes varían

considerablemente el trastorno se presenta con mayor frecuencia en los varones que en las mujeres los adolescentes que padecen trastornos de la conducta con frecuencia tienen también otros problemas psiquiátricos que pueden contribuir al desarrollo de este trastorno en las últimas décadas los trastornos de la conducta han aumentado considerablemente la conducta agresiva .

Algunas de las formas reactivas son las acciones violentas a las que acudimos para defendernos de la hostilidad del medio los ritos es otra de las formas con que se puede encapsular la agresión y desplazarla hasta que fenezca por falta de causales que la sostengan esto surge a partir del momento en que la filogénesis pierde su función original para convertirse en ceremonias simbólicas.

Es allí cuando se produce la ritualización, existiendo un importante paralelismo entre rito filogenético y uno de forma histórico cultural, sirviendo de ejemplo en la pelea de dos parejas de paros la instigación de una de las hembras que se lanza contra la otra pareja y luego asustada vuelve al lado de su cónyuge quien le da fuerza y vuelve a arremeter los ritos innatos tienen origen filogenético y sus efectos son inhibidores de la agresión.

2.2. Categorías de Análisis Teórico Conceptual

La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad e implica desafío y ataque este término hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones orientados a conseguir distintos propósitos.

Su origen se ha tratado de explicar desde diferentes concepciones, algunas asociándolas a factores biológicos y otras a factores psicológicos lo cierto es que en el origen y desarrollo de cualquier conducta agresiva se encuentra la interacción de múltiples factores, pues no podemos olvidar que el hombre es una unidad biopsicosocial.

Mientras unos la consideran innata o heredada de nuestros antepasados, otros se inclinan a pensar que es puramente aprendida; pero la posición más aceptada actualmente es la que explica la conducta agresiva como una combinación de ambas propuestas la agresividad en fin es considerada como un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien, es todo acto dirigido a violar la libertad y espacio de una persona buscando imponer nuestro criterio o ejercer nuestro poder irrumpiendo la integridad de la misma.

El término adolescencia proviene del latín *adoleceré* que significa crecer el crecimiento y desarrollo del individuo constituye un todo armónico que abarca aspectos físicos, hormonales, psicológicos y sociales estos cambios son rápidos y profundos, comparables únicamente con los que ocurren en el primer año de vida.

Muchos autores realizan su conceptualización de la adolescencia, detenernos en cada uno de ellos sería comenzar una lista interminable lo importante está en que en la adolescencia se manifiestan una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado estarán presentes durante esta etapa de la vida y que pueden resumirse de la siguiente manera:

- Búsqueda de sí mismo y de su identidad.
- Necesidad de independencia.
- Tendencia grupal.

Adolescente agresivo

El concepto de crisis desde el punto de vista psicológico en un enfoque tradicional, es un cambio decisivo en el curso de la edad evolutivo lo que implica un estado de trastornos profundos o de conflictos agudos, una discontinuidad total, una ruptura completa con lo que precede y para muchos autores con lo que sigue cabe mencionar que la idea de crisis de la adolescencia no se presenta en todos los jóvenes, no siendo motivo de trastornos profundos y violentos de la personalidad

Debemos tener en cuenta las relaciones que cada ser humano mantiene consigo mismo y que pueden dar nacimiento a conflicto de interés y tendencia cuando estos conflictos consigo mismo se suman con los originados por la relación con el medio, se puede, entonces, hablar de crisis pero el fenómeno ya adquiere sentido psicopatológico o está en los linderos de la anormalidad.

El adolescente es generalmente inquieto física y mentalmente, deseando adquirir nuevas destrezas: natación, ciclismo, entre otros deportes apasionarse por el cine, el teatro, los bailes, la música, la lectura, en general les parece que la vida les es insuficiente en su inquietud intelectual buscan nuevas experiencias para enriquecer sus conocimientos y emociones: lee libros de viajes, aventuras, románticas,

todo esto debe ser aprovechado por sus padres y maestros para su mejor educación.

La conducta agresiva

La educación es concebida como la transmisión de ideas conocimientos costumbres y bienes culturales de una vieja generación a una nueva a la vez la educación debe ser abierta y dinámica, debe influir en los procesos sociales y ser influida por los mismos en la educación primaria se busca la formación integral, es decir que le permita tener una conciencia y convertirse en agente de su propio desarrollo.

Sin embargo el contexto social fuera de la escuela influye notablemente en el desarrollo del niño, en sus actitudes y en su aprovechamiento escolar igualmente el ambiente familiar tiene importancia en su trayectoria escolar y así en el interior del aula podemos observar conductas emanadas de las interacciones sociales.

Factores empíricos que fomentan la agresividad

Entre ellas podemos enumerar:

Fisiológicas.

Temperamento.

Violencia y agresividad

Se define la violencia como la acción y efecto de violentar a violentarse es también la acción violenta o contra el natural modo de proceder es aquello que obra con ímpetu o fuerza.

Violentar

Es aplicar medios violentos a cosas o personas para vencer su resistencia, por ejemplo entrar en casa de una persona contra voluntad de su dueño violento, es el que obra con ímpetu o fuerza, dicese también de las mismas acciones.

Agresión

Es el acto de acometer a alguno para matarlo, herirlo o hacerle cualquier daño un acto contrario al derecho de otro agresivo es el que está propenso a faltar al respeto, a defenderse o a provocar a los demás que implica también provocación o ataque las personas animales o cosas como se puede apreciar.

El concepto de violencia es mucho más amplio del de agresivo la violencia puede ser más genérica en cambio la agresión es más específica contra alguien o algo de manera intencional las anteriores expresiones sin

embargo tienen una connotación confusa e imprecisa en los medios de comunicación y en el lenguaje cotidiano así decimos que avisos de prensa.

Se requiere un ejecutivo en ventas agresivo lo cual significa un atributo positivo a esa personalidad y que a la luz de la etimología sería impropio en un perfil profesional ya que un ejecutivo agresivo realiza verdaderas acciones negativas, es decir intentaría destruir o causar daño a sus clientes o rivales o sus subalternos pretende es buscar una persona impetuosa activa, energética, decidida sin que signifique destrucción o provocación de estímulos negativos en otros lo cual sería francamente contraproducente para nosotros, el problema fundamental es la significación psicosocial de las acciones violentas o agresivas y el origen o justificación de tales conductas.

Así podemos justificar la violencia de los niños en el deporte cuando están viendo continuamente en televisión escenas donde los mejores jugadores de fútbol se ufanan de tener un juego violento y agresivo igualmente es explicable la rebelión de los presos cuando se consideran la importancia de la estimulación psicológica a los comportamientos agresivos.

La conducta criminales insuficiencia de controles estatales y medidas coercitivas, deficiencias de nuestro sistema jurídico además el alcoholismo y debilitamiento de los valores éticos y morales Inclusive

muchas familias de condiciones económicas precarias derivan su subsistencia del hurto, el robo y el atraco a mano armada cometido por todo el grupo familiar incluyendo a los niños pre - adolescentes.

Frustración – Agresión

Un grupo de psicólogos publicó un trabajo en el que se afirmaba que la agresión es siempre una consecuencia de la frustración esto es que la conducta agresiva presupone siempre la existencia de la frustración siempre conduce a alguna forma de agresión.

La anterior formulación era demasiado universal y rígida ya que suponía que siempre se produciría agresión ante la frustración posteriormente esa hipótesis fue modificada por uno de los psicólogos al afirmar que la frustración produce tendencias hacia diferentes tipos de respuesta, una de las cuales es la tendencia hacia alguna forma de agresión.

Este cambio significativo nos pone de presente que siempre que estemos ante una frustración no necesariamente tengamos que tener como consecuencia una agresión, ya que la frustración puede bien canalizarse por otro tipo de respuestas no agresivas, entre otras la sublimación.

El modelo de la frustración agresión lo encontramos en la experiencia personal de todos nosotros, donde en un sin número de ocasiones pequeñas frustraciones nos han exasperados y nos han llevado a comportamientos violentos y agresivos el muy conocido cierre entre vehículos en nuestras calles citadinas, en forma coyuntural, cuando un conductor va manejando un carro no es raro que se baje del vehículo uno de los chóferes y que haya llegado a herir y aun a asesinar al culpable de lo que fue inicialmente un pequeño incidente de tránsito.

De otra parte la tendencia a la agresión es inhibida cuando se dirige a personas con autoridad o poder el caso del soldado frente a sus superiores o de la secretaria frente al jefe así mismo la violencia como la agresividad del poderoso se desahoga fácilmente frente al débil.

En otras ocasiones cuando se pueden liberar la tensión agresiva al momento se puede desplazar el objeto mismo de la agresión hacia una tercera persona esto es que un empleado ante el regaño o la llamada de atención al jefe bien puede mantener la carga tensional dentro del modelo hidráulico y descargará su agresividad en la casa contra su esposa y sus hijos, lo que el psicólogo.

El planteamiento de frustración - agresión es muy amplio y bajo este esquema en el que hay una predisposición para las conductas agresivas nos podemos explicar muchas de las reacciones violentas en algunos

países la injusticia socioeconómica produce inevitablemente en cualquier sociedad una amplia frustración en la población.

Psicopatología de la agresividad ya violencia

El carácter compulsivo tiene una gran fuerza impelente es una suprema voluntad que se halla por encima de la voluntad racional, que impacta la totalidad de la personalidad que la dirige irresistiblemente a hacer daño como agresividad y violencia a los demás, afectando.

La agresividad es uno de los factores más constante de la relación humana se la define como un ataque no provocado, es decir el primer ataque en la pelea o asalto, la práctica de atacar a una persona para la psicología el significado de este término es algo diferente, más bien como una conducta o tendencia hostil o destructiva la agresión es cualquier secuencia de conducta.

Cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige existen desacuerdos entre los diferentes autores con respecto a las conductas agresivas las conductas que no consiguen causar daño real pero si incluyen la intención de causarlo otros desacuerdos son la agresión simbólica o verbal y la llamada agresión fría, es decir la que no usa la violencia para conseguir un objetivo y opera, por tanto, de manera calculadora e instrumental.

Una fórmula para superar esta situación de desacuerdo y propone ciertas características que son la existencia de una intención de causar daño Este puede ser físico o bien puede consistir en impedir el acceso a un recurso necesario, entre otras muchas posibilidades.

La existencia de una alteración del estado emocional, de modo que la agresión pueda ser calificada como colérica una distinción entre agresión colérica o afectiva y agresión instrumental la primera va acompañada por un fuerte estado emocional negativo de cólera como reacción a alguna provocación previa en ocasiones, la cólera puede servir como investigadora o incluso como guía de la conducta agresiva, pero no siempre ocurrirá así.

Habrán casos en que la cólera valla, sencillamente en paralelo con la agresión como un estado acompañante es característico que su objetivo sea causar daño frente a ella, la agresión puramente instrumental esta privada de emoción predomina el cálculo el objetivo no es causar daño.

La agresión es un medio para otro objetivo ejemplo la autodefensa y la búsqueda de poder social coercitivo sobre las personas se establecen también diferencias la violencia, por ejemplo implica la acusación de daño físico con frecuencia es intencionada, pero no siempre el conflicto implica un desacuerdo sobre el estatus o la distribución de recursos en la que una parte gana, la otra pierde, la solución del conflicto puede ser de muchas

formas y una puede ser la agresión la guerra, finalmente es un tipo especial de agresión entre grupo, con asignación de roles específicos.

El instinto.-

Está íntimamente vinculado con lo que el hombre moderno conoce como poder el poder como potencia y dominio sobre el otro se proyecta en manifestaciones de violencia que en ocasiones trasciende lo individual.

El ser humano además de alimentarse y procrear necesita defenderse para evitar sentimientos de pérdida dentro de la sociedad hallará la protección que necesita, y cuando no la tiene porque se siente fuera de la misma volverá a la carga desde lo pulsional arremetiendo contra ella: agrediéndola para defenderse en muchas ocasiones se hace referencia este fenómeno al decir que el individuo siente al medio externo como hostil.

Las tendencias instintivas se encuentran latentes y han sido transmitidas de generación en generación, y he aquí todo lo dicho sobre las leyes de la herencia biológica mutable con devenir permanente e inexorable, a pesar de ello, las tendencias innatas del hombre reciben la influencia de la sociedad a la cual proyecta sus actitudes más allá de su formación de origen genotípico o genotípico influencias del medio ambiente recibe el influjo de lo social en sus interrelaciones.

Importancia de la educación familiar

Biológicamente.-

Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarde un año aproximadamente en andar.

Psicológicamente.-

En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad no puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación.

Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso lactancia, niñez adolescencia no basta el hecho biológico necesita desarrollar su inteligencia voluntad, armonía, autonomía, autoestima nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás.

La autoestima

Es el motor del hombre esto solo lo logra en el claustro protector de la familia los niños que crecen privados de un ambiente familiar aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

Sociológicamente.-

El influjo de los padres es imprescindible el niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de valoración Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección el niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

Desarrollo infantil

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales y la adaptación social muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

Herencia o ambiente;

Todos están de acuerdo en que las pautas del desarrollo del niño están determinadas conjuntamente por condiciones genéticas y circunstancias ambientales, aunque subsisten vehementes discrepancias sobre la importancia relativa de las predisposiciones genéticas de un individuo la investigación de este problema ha sido abordada varias veces a través del estudio comparativo de las semejanzas y diferencias entre gemelos homocigóticos que crecen en ambientes distintos, y gemelos que han crecido juntos.

Excepto en algún caso en el que el entorno sea especialmente hostil, las pautas y las medidas del desarrollo físico y motor parecen estar genéticamente controladas, pero las investigaciones también indican que ambas variables genéticas y ambientales, contribuyen al comportamiento intelectual.

También existe un componente genético en los caracteres de la personalidad como la introversión/extroversión, nivel de actividad o predisposición a las psicosis con relación a este último aspecto debemos señalar que, aunque se ha avanzado bastante en la identificación de las causas genéticas de las enfermedades mentales, aún es necesaria una mayor investigación para comprender mejor cómo actúan los condicionantes genéticos en los niños normales.

Formación de la personalidad

Las teorías de la personalidad intentan describir cómo se comportan las personas para satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas. La incapacidad para satisfacer tales necesidades crea conflictos personales. En la formación de la personalidad los niños aprenden a evitar estos conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Relaciones familiares

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación.

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares la hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar

en los hijos un comportamiento educado y obediente los sistemas de castigo.

También influyen en el comportamiento por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas aprendizaje por modelado.

Factores empíricos que fomentan la agresividad

Son aquellas que capacitan al sujeto para la manifestación de conductas agresivas entre ellas podemos enumerar:

- Fisiológicas.
- Temperamento.
- Personalidad.
- Educación: exposición del sujeto a estímulos agresivos como consecuencia de su posición social, familiar.
- Expectativas socioculturales, como la violencia en el contexto familiar
- Observación de estímulos violentos: situaciones que el sujeto vive.

Variaciones en estas variables producen variaciones en las conductas agresivas no son variables determinantes, pero sí facilitadoras en la mayor.

Influencia del contexto familiar en la agresividad

Desde hace muchos años, aparecen problemas derivados de la desestructuración familiar uno de los problemas que más aparecen es el de la agresividad infantil las conclusiones son contundentes hay mucha relación entre dinámica familiar y agresividad infantil por adiestramiento explícito hay estilos educativos de algunos padres que crean patrones explícitamente agresivos por modelado estilos educativos cuya forma de establecer disciplina es agresiva.

El sujeto aprende que la agresividad es un modo fácil y justo de actuar por la visión de la agresividad englobaría así a todos los intentos de dominar el ambiente y constituiría un elemento indispensable para asegurar la supervivencia sin embargo, el problema de la agresión humana involucra aspectos más importantes y se plantean una pregunta de capital importancia dicha agresividad, es innata o adquirida

Sin embargo, otros estudios igualmente destacados han enfatizado los aspectos sociales como agentes determinantes de los enfrentamientos

entre generaciones o entre grupos humanos y han sostenido que solamente mediante cambios en la estructuras de la sociedad desaparecerá las guerras y los conflictos sangrientos.

Mecanismos fisiológicos de la agresión

Al realizar estudios para investigar si los animales en general, muestran una agresividad innata contra determinados objetos o seres, demostraron que no era así. Por lo tanto, resulta obvio que algún tipo de aprendizaje se encuentra relacionado siempre con la selección de los objetos que son víctimas de la agresión a pesar de que la tensión agresiva no puede ser descrita-por lo menos hasta este momento-en términos fisiológicos en forma semejantes a como se hace con otros impulsos innatos, parece existir en todos los animales un mecanismo interno de agresor que es 'disparado' por estímulos externos.

En una sociedad como la nuestra, aprendemos a reprimir nuestros impulsos agresivos y a canalizarlos hacia otras actividades socialmente aceptadas que van desde desahogarse con palabras de "grosso calibre" hasta participar en competencias deportivas pero si, el potencial de agresividad asume proporciones mayores que el individuo es capaz de canalizar o de soportar, la persona se vuelve incapaz de conciliar sus impulsos agresivos con las normas de la sociedad en que vive la

depresión es uno de los resultados más frecuentes de estas tensiones agresivas acumuladas.

Muchos crímenes, aparentemente inexplicables tienen sus raíces en el desarrollo progresivo de una agresividad latente que “explota” o se materializa cuando menos se espera.

Creencias acerca de la agresión

Acerca de las creencias predominantes sobre agresión, violencia y delitos en la sociedad estadounidense a grandes rasgos, el análisis puso de manifiesto una visión mecanista de la agresión humana y se concretaba en cuatro puntos.

- a. Una creencia según la cual la causa de la agresión humana ha de buscarse dentro de cada individuo.
- b. Los factores genéticos o de personalidad responsables de la violencia constituyen anomalías a estudiar por psicólogos, psiquiatras i biólogos
- c. Se considera posible detectar a las personas que presentan una mayor probabilidad de convertirse en agresores violentos usando procedimientos propios de la psicología test de personalidad o de la biología pruebas biológicas.

Antecedentes de la agresión

La agresividad se considera como respuesta de los organismos a la frustración esto no quiere decir que toda agresión resulte necesariamente de frustraciones ni que todas las frustraciones conduzcan inevitablemente a la agresión la hipótesis indica simplemente que hay un nexo importante entre las condiciones frustrantes por un lado y las respuestas agresivas por otro.

- a. La ocurrencia de la agresión siempre presupone la frustración.
- b. Cualquier acontecimiento frustrante lleva inevitablemente a la agresión.

Frustración y afecto negativo

Otra conexión indirecta entre frustración y agresión a través del afecto negativo, definido como 'sentimiento displacentero provocado por condiciones adversas al enfrentarse la persona a una experiencia adversa, se desencadena una serie de cogniciones, emociones y las respuestas expresivo motoras la reacción inicial a la frustración es afectiva.

Tras ella se pone en marcha el proceso asociativo simple el resultado final de este es una tendencia bien a agredir, bien a huir de la situación en

función sin descartar que existan otros procesos complejos mediadores entre frustración y agresión como la atribución y los juicios de inferencias.

Estrés provocado por el ruido no depende tanto de su intensidad como de su predictibilidad y controlabilidad un ruido intenso, por ejemplo, si es predecible y o controlable generara menos estrés que otro que no se pueda predecir o controlar aunque este último sea de una intensidad menor.

En los estudios, aparecieron también otros efectos de interés las personas son capaces de adaptarse al ruido y de actuar con eficacia pese a sus afectos estresantes.

Sin embargo, el ruido continuado tiene un efecto acumulativo que se traduce en una reducción de la tolerancia a la frustración.

Ataque Interpersonal-Violencia Familiar

Para muchos autores, al igual que para la intuición cotidiana, el ataque interpersonal es el antecedente más importante de la agresión, más incluso que la frustración. Vale mencionar dos aspectos:

- a. La intensidad respectiva del ataque y frustración si la frustración es intensa y el ataque es leve, parece lógico pensar que la frustración tiene una probabilidad mayor de llevar a la agresión.

- b. No todos los ataques son antecedentes de la agresión; solo los que la persona atacada interpreta como injustificados o motivados por un deseo malicioso de causar daño.

Cabe pensar que si no se percibe intencionalidad en el ataque, o si se cree realmente en su ausencia de malicia, la persona no llega a sentir estrés ni por tanto, a activarse pero cabe otra explicación: que el ataque aun sin percibirse como intencionado o malicioso, altera o estresa a la persona.

Violencia Familiar

La violencia es uno de los fenómenos más extendidos de nuestra época y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino que incluso, en la resolución de problemas, a veces muy simples de la vida cotidiana en esa medida, se puede afirmar, con certeza que muchas personas, en alguna etapa de sus vidas, han sido víctimas de violencia.

No obstante la violencia asume características diferentes, y sus causas tampoco son las mismas, y en la gran mayoría de los casos no se reconoce generalmente se manifiesta de tres formas abuso psicológico, abuso físico y abuso sexual la violencia intrafamiliar puede dirigirse en contra de cualquiera que tenga menos poder que el abusador incluyendo niños, adolescentes, hombres o madres y ancianos..

Precisamente la adolescencia es una de las etapas de más importancia en la vida humana, en la que tienen una conducta orientada a experimentar nuevas formas de sentir y actuar, siendo por esto un grupo expuesto a toda una serie de factores que de no conocerse pueden favorecer el desarrollo de afecciones físicas y/o psicológicas, entre los factores señalados está precisamente el tema

Formas de reducción de la agresión

La teoría clásica de la agresividad se basa en un mecanismo del tipo frustración-agresión según esta interpretación, la frustración produce un estado emocional-la cólera-que aumenta las probabilidades de que la persona se comporte en forma agresiva esta probabilidad se verá o no reforzada por otros factores como: el temperamento, la educación recibida cada individuo enfrenta sus frustraciones en una forma que le es peculiar.

Lo que el mundo desea saber cuando se habla de agresividad humana, es si se puede reducir a un mínimo, o incluso si algún día podrá llegar a desaparecer de la faz de la tierra las perspectivas son optimistas la escuela 'anti-instintiva' sostiene que para lograrlo bastaría con eliminar la mayor parte de las frustraciones que experimenta el hombre por causa del medio externo, para que nuestro planeta se convirtiera en un lugar pacífico.

Para los defensores de la teoría 'instintiva, la solución no es tan fácil de alcanza como según ellos sostienen, la agresividad no está determinada solamente por los factores ambientales, modificar solamente estos es intentar contener la presión de una caldera que está sometida a la acción del calor apretando los tornillos de la válvula de seguridad.

La persona cuya agresión se pretende eliminar tiende a huir del contacto social, busca la contra-agresión contra el agente punitivo aprende por imitación la propia conducta punitiva y rompe las relaciones sociales. además, suprime exclusivamente el acto de agresión castigado en forma específica en lo que respecta a la catarsis, se la considera como cualquier actividad que puede dar salida o desahogo a una determinada emoción se puede conseguir la catarsis a través de la propia conducta de la persona, pero, en ocasiones, también puede valer la observación de la conducta de otra persona con la que se empatiza.

Muchos jóvenes están conscientes de que sus preocupaciones son confusas y a menudo contradictorias se dan cuenta de que es difícil juntar sus ideales personales con la realidad que está al alcance de ellos están interesados en unirse al mundo de los adultos y al mismo tiempo desean gozar de la vida.

Existen jóvenes conformistas e inconformistas los segundos son bohemios delincuentes o radicales llegan al borde de las drogas, bandas

callejeras que hacen gala de osadía, rudeza y desafío con sus extravagancias y agresivas burlas a la autoridad tienen una inspiración más intelectual e idealista la diferencia entre los conformistas es vaga y cualquier adolescente puede ir confusamente de un modelo al otro y regresar al mismo.

Hay una gran cantidad de jóvenes que se sienten profundamente insatisfechos con el estado actual de la sociedad, de sí mismo o de ambos las fuentes de inadaptación pueden variar ampliamente en algunos casos, puede deberse a la pobreza o la discriminación social o racial es difícil esperar que aquellos muchachos se identifiquen con una sociedad donde jamás han tenido más que las migajas o el desprecio de sus miembros privilegiados.

También la inadaptación de los jóvenes se originan principalmente en una relación alterada entre sus padres y ellos, así como también en alteraciones del desarrollo que producen trastornos psicológicos y un fuerte sentido de inadaptación la inadaptación se puede manifestar en forma de melancolía solitaria o de una hostilidad despectiva de los jóvenes que responden a su inadaptación en forma negativa o positiva.

Durante el transcurso de su crecimiento todo joven se enfrentara a determinados problemas psicológicos ninguna persona puede ni deberá

estar totalmente libre de la ansiedad, frustración o el conflicto al igual que de la alegría y amor. Estas experiencias son parte del ser humano.

Proceso enseñanza Aprendizaje

El desarrollo humano siempre depende de la crianza y educación proporcionada por los adultos experimentados en una determinada sociedad especialmente padres o sustitutos.

Nuestra complicada estructura social requiere mecanismos de unión muy poderosos en nuestros primeros años dependemos enteramente de otras personas por eso necesitamos ser atraídos hacia ellas, pero a medida que crecemos, este amor, este cariño o amistad debe ser un proceso bidireccional debemos darlo así como también tomarlo y en todo momento debemos considerar las necesidades de los otros si esta habilidad altamente desarrollada, es deficiente en nuestros primeros años, enseñándonos métodos incorrectos o tal vez ningún método.

Esta habilidad estará incompleta no consideraremos a las otras personas con delicadeza en un futuro próximo antepondremos nuestras necesidades y no sabremos cómo adaptarnos a una jerarquía social de modo de avanzar dentro de ella un hogar tranquilo es aquel en que los padres consideren a la agresión como algo indeseable por contraste, el

hogar de explosiones de cólera es aquel que es tolerante o indiferente a la agresión o severamente punitivo o ambas cosas

Cuando los padres castigan a sus hijos están proporcionando un ejemplo real del uso de la agresión esta observación es importante porque reconoce que el aprendizaje por imitación que como todo padre sabe consiste en un proceso humano educacional muy poderoso la educación es concebida como la transmisión de ideas, Conocimientos costumbres y bienes culturales de una vieja generación a una nueva a la vez la educación debe ser abierta y dinámica, debe influir en los procesos sociales y ser influida por los mismos en la educación primaria se busca la formación integral es decir que le permita tener una conciencia y convertirse en agente de su propio desarrollo.

Sin embargo, el contexto social fuera de la escuela influye notablemente en el desarrollo del niño en sus actitudes y en su aprovechamiento escolar igualmente el ambiente familiar tiene importancia en su trayectoria escolar y así en el interior del aula podemos observar conductas emanadas de las interacciones sociales en la escuela se puede dar conductas agresivas.

En la escuela se puede dar conductas agresivas

Que puede deberse a un deterioro del aspecto socio afectivo en la observación de todos los días de las páginas de los diarios y las pantallas de televisión, que vemos en nuestros hogares, nos muestran abundantes reportajes de muestras de la brutalidad y de la violencia del hombre

En los manuales de diagnóstico hay un extenso esta problemática la analiza muy adecuadamente cuando señala que el criterio diagnóstico orienta adecuadamente hacia los orígenes infantiles de esta patología del carácter pero desdibuja la distinción entre los determinantes socioculturales y económicos de la delincuencia por un lado y la patología de la personalidad por otro dice este autor que hay una clara relación entre las constelaciones específicas del desarrollo infantil temprano y la ulterior desadaptación social del individuo.

Estos jóvenes y adultos tienen desde el punto de vista psicopatológico otra característica significativa, es la acentuada presencia de rasgos narcisista de personalidad su auto centrismo excesivo, su superficialidad emocional con estallidos de inseguridad, alterna con su grandiosidad y omnipotencia que le impide ver de algún modo la realidad, entender la norma y no desafiarla tienen una notable incapacidad para defenderse de los otros, para establecer vínculos empáticos y comprometedores.

Consideraciones sociológicas en el estudio de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje al buscar en la diversidad de la literatura pedagógica, observamos que el estudio tanto de la estimulación motivacional como las aportaciones que desde lo didáctico se han hecho al del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La historia cuenta con elementos necesarios mostrando en las distintas etapas como se avanzado en materia de ciencia, en este sentido son varios los autores e investigadores con sus obras que se destacan en el estudio de este aspecto, desde la psicología del aprendizaje, del plano internacional se consultaron los elementos más significativos para nuestro trabajo de obras editadas de autores como Piaget.

Así los fundamentos pedagógicos y psicológicos que proponen estos autores tienden a integrarse en concepciones teóricas que proponen vías para estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que a nuestro entender ajustamos a la Historia a fin de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje escolar integral y desarrollador.

La importancia de la relación de lo afectivo

Lo cognitivo y lo procedimental en la estimulación motivacional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la forma de analizar cómo se produce el aprendizaje en los estudiantes ha generado una polémica en torno a este aspecto, pues son varios los criterios que encontramos en la literatura pedagógica, que van desde opiniones divergentes hasta puntos de vistas que convergen en algunos elementos comunes, son muchas las teorías que han tratado el tema de la enseñanza y el aprendizaje desde el análisis de la esfera motivacional, particularizando en lo cognitivo-afectivo, relación que desde el .

Oras teorías particularizaron el tema, como el Cognitivismo que tuvieron representantes de la talla de Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo o la teoría del aprendizaje por descubrimiento que planteara Bruner como otro exponente del cognitivismo en este sentido se destacan teorías como la conductista la cual abogaba por un aprendizaje social, elemento del cual Bandura era su representante el tratamiento a la relación de lo afectivo, lo cognitivo y lo procedimental en la estimulación motivacional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje consideramos que debe hacerse a través de un diagnóstico que en lo conceptual debe ser amplio, psicológico y por su puesto pedagógico.

Pues normalmente los docentes al realizarlo solo llegan hasta el estudio de las unidades primarias en el estudio de la personalidad del adolescente, reflejando necesidades y motivos de su regulación inductora elementos que de manera insuficiente se le da tratamiento.

Durante el proceso docente educativo y como parte particularizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en cierta manera dejamos de ser vigotskianos, al no tener en cuenta ambas esferas en la elaboración del Proceso de enseñanza-aprendizaje establecido en la actividad como categoría fundamental del enfoque, en el estudiante confluyen los elementos de la regulación inductora y ejecutora, si tenemos como elemento sobresaliente que la personalidad se forma en la actividad de aprendizaje.

Por lo que se hace importante resaltar que el tratamiento a la relación de lo afectivo desde la regulación inductora y lo cognitivo desde la regulación ejecutora en la estimulación motivacional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, parta de un diagnóstico principalmente psicológico donde los profesores no debe olvidar que la estructura de la personalidad, muy particularizada en cada uno de sus estudiantes, condicionará en mayor o meno

Consideraciones pedagógicas-didácticas de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje la historia de las ideas

pedagógicas es la búsqueda inacabable de los fundamentos científicos de la enseñanza y la educación es también una historia en la que se perfila nítidamente la comprensión necesaria de los mecanismos del funcionamiento y desarrollo de la estimulación motivacional de la vida psíquica, como elementos esenciales de la teoría y la práctica pedagógicas.

Los nexos entre la pedagogía y la psicología han tenido un amplio espectro de variadas implicaciones, desde el surgimiento de diversas tendencias pedagógicas, hasta la formación de la psicología pedagógica como disciplina donde se hacen visibles varios exponentes aun así, en las ciencias pedagógicas hay todavía zonas confusas, borrosas, indefinidas, donde es pertinente

El análisis psicológico de las relaciones entre la enseñanza el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes de forma general, particularmente en su desarrollo motivacional espacio psíquico que debe ser atendido con atención por los estudiosos del tema por la serie de contradicciones que se dan en los estudiantes principalmente en la relación de dualidad que se establece entre la enseñanza y el aprendizaje en este sentido se han expuestos gran cantidad de trabajos sobre el tema, en el que aún las insuficiencias van en un nivel creciente en las investigaciones de especialistas se plantea que en la motivación de los estudiantes quedan

más reflejados los motivos extrínsecos al proceso de aprendizaje por ejemplo, tener buena promoción asegurar un estatus social en el futuro.

Que los intrínsecos. Predominando la falta de intereses cognoscitivos en los alumnos, lo que se evidencia en sus valoraciones sobre el significado que tiene para ellos el estudio de las asignaturas, generalmente referidas a motivaciones extrínsecas y no al deseo de aprender el contenido que cada una de ellas le aporta tales situaciones afectan gradualmente.

El proceso de enseñanza de la historia de los estudiantes particularmente al transitar de un grado para otro y en tal sentido se afecta el aprendizaje a largo plazo, consecuencias que repercuten en la aplicación del conocimiento supuestamente aprendido en su vida futura como profesional, todo ello evidenciado en los resultados obtenidos en operativos nacionales de la asignatura.

La integralidad del proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe en la actualidad ya no sólo a través de la unidad de lo instructivo y lo educativo sino también a través de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como ya habíamos planteado en una ocasión en este sentido se pueden citar autores de gran valía que relacionan carencias existentes en la esfera motivacional con cierto rezago en el estudio de la motivación en las ciencias psicológicas.

Tal es el caso según la literatura consultada varios autores plantean que como resultado de los nexos históricos entre la psicología y la pedagogía en esta ciencia no hay una unidad de criterios acerca de cómo entender la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Escolar y de cómo estimular su formación y desarrollo tal es el caso de especialistas una mirada detenida a la literatura existente muestra de una manera muy disgregada, disímiles posiciones que desde diferentes referentes aportan distintos autores

En las ciencias pedagógicas, las vías concebidas para contribuir al desarrollo de la estimulación motivacional han estado subordinadas o implícitas en propuestas de activación de la enseñanza, respondiendo a diferentes problemas didácticos con énfasis en cómo pueden los profesores motivar a los estudiantes en algunas asignaturas, a través de algunos tipos específicos de actividades, técnicas, métodos, medios, estructuras didácticas, en estos casos

La motivación es comprendida ya sea como condición externa que hay que introducir en los estudiantes, para contribuir, en alguna medida a que la enseñanza cumpla sus objetivos educativos como una variable del desempeño intelectual y de la actividad cognoscitiva, del rendimiento académico o como parte de "otras cualidades de la personalidad.

La escuela es un espacio de vital importancia para el adolescente, ya que ella se convierte en el centro de su desarrollo y puede ser fuente de vivencias, tanto positivas como negativas, que repercutirán en la formación de su personalidad. Desde el punto de vista educativo y preventivo la escuela ha de contribuir al desarrollo de la identidad y la aceptación del propio cuerpo, la autoestima, la resistencia a la presión de grupo, así como promover valores y hábitos, asesorando y orientando al adolescente en los distintos aspectos que pasan a ser sobresalientes en su vida y sus relaciones: la sexualidad, el grupo de amigos, la experimentación de nuevos roles, su identidad personal, su tiempo libre.

Una de las preocupaciones mayores de los profesores es como intervenir en las conductas problemáticas que ciertos alumnos tienen en la escuela la intervención plantea dudas y con frecuencia no se sabe cómo actuar por ello en los últimos años las iniciativas se han centrado en el desarrollo y aplicación de una serie de programas que buscan por un lado la disminución de los actos violentos y por otro la prevención

La agresividad. Definición.

La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad e implica desafío y ataque. Este término hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o

expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos.

Su origen se ha tratado de explicar desde diferentes concepciones, algunas asociándolas a factores biológicos y otras a factores psicológicos. Lo cierto es que en el origen y desarrollo de cualquier conducta agresiva se encuentra la interacción de múltiples factores, pues no podemos olvidar que el hombre es una unidad biopsicosocial. Mientras unos la consideran innata o heredada de nuestros antepasados, otros se inclinan a pensar que es puramente aprendida; pero la posición más aceptada actualmente es la que explica la conducta agresiva como una combinación de ambas propuestas.

La agresividad en fin es considerada como un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien, es todo acto dirigido a violar la libertad y espacio de una persona buscando imponer nuestro criterio o ejercer nuestro poder irrumpiendo la integridad de la misma.

La adolescencia: una importante etapa del ciclo vital.

El término adolescencia proviene del latín “adolescere” que significa crecer. El crecimiento y desarrollo del individuo constituye un todo armónico, que abarca aspectos físicos, hormonales, psicológicos y sociales. Estos cambios son rápidos y profundos, comparables únicamente con los que ocurren en el primer año de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), con fines prácticos, consideran que la adolescencia comprende el período de la vida que se extiende entre los 10 y 19 años, y la juventud desde los 15 hasta los 24 años. Sin embargo, esto varía según los países, entre ellos, el nuestro, ya que en Cuba a los 21 años se considera que el individuo es adulto.

Muchos autores realizan su conceptualización de la adolescencia, detenernos en cada uno de ellos sería comenzar una lista interminable, lo importante está en que en la adolescencia se manifiestan una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado estarán presentes durante esta etapa de la vida y que pueden resumirse de la siguiente manera:

- Búsqueda de sí mismo y de su identidad.

- Necesidad de independencia.
- Tendencia grupal.
- Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
- Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual.
- Relaciones conflictivas con los padres que fluctúan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos.
- Actividad social reivindicativa, tornándose más analíticos, con pensamientos simbólicos, en los que formulan sus propias hipótesis y llegan a conclusiones propias.
- Eligen una ocupación para la que necesitarán adiestramiento y capacitación para llevarla a la práctica.
- Necesidad de asumir un nuevo rol social como partícipe de una cultura o subcultura específica.

Consideramos que la adolescencia es una etapa más del desarrollo humano, es un período de conversión de niño a adulto, es una fase

impregnada de características propias que varían en dependencia a múltiples factores, entre ellos, sociales, familiares, culturales, personales, etc., aún cuando constituye un proceso universal, que implica cambios biológicos, psicológicos, sociales y cognoscitivos.

Adolescencia y agresividad.

En la adolescencia se puede vivenciar con más frecuencia expresiones agresivas que en otro momento de la vida, ya que en esta se puede apreciar manifestaciones coléricas de la conducta agresiva como: ira, rabia, gritos, agresiones, críticas e ironías, provocaciones, discusiones, angustias, que coinciden con las vivencias emocionales causadas por la influencia de los cambios del sistema endocrino sobre sistema nervioso, unido a las nuevas interacciones que experimentan en los contextos sociales en que se inserta.

En las últimas décadas el problema de agresión entre escolares está adquiriendo importantes dimensiones en todas las sociedades, por ello, son motivo de gran preocupación para el profesorado, las familias y para un buen número de niños. Los estudios más divulgados sobre el tema revelan que en este tipo de conductas están implicados más del 15 por ciento de los escolares de primaria y secundaria, como agresores o víctimas.

El papel de la familia en la formación de la personalidad del sujeto, y su implicación en el proceso educativo.

La formación de la personalidad depende inminentemente de las estimulaciones significativas de los adultos que lo rodean, los padres en la comunicación y la actividad que ellos organizan y dirigen le plantean en cada momento a su hijo determinadas exigencias históricamente formadas. La familia como célula básica de la sociedad se afianza y robustece al aumentar su nivel cultural técnico, se va creando las condiciones necesarias para que ella pueda educar a sus hijos en un ambiente cultural superior y cumpla cabalmente con la función que le ha sido asignado. La educación del niño, adolescente o joven sano y alegre, templado e instruido multilateralmente hacia un ciudadano consciente, constituye para los padres un derecho y una obligación prevista.

Cada familia tiene su potencial educativo que está determinado por una serie de condiciones objetivas y subjetivas que van a determinar la menor o mayor influencia educativa, que lo incluyen entre otros los siguientes aspectos: condiciones materiales de vida, número de miembros de la familia y estructura del núcleo, características de las relaciones entre sus miembros, sistema de comunicación de la familia con el medio, atmósfera laboral de la familia, experiencia de vida, nivel cultural y educativo de los miembros mayores de la familia, clima moral, ideológico y emocional de la familia, ejemplo personal de los padres, tradiciones de la familia.

Un aspecto importante del trabajo conjunto de la escuela con la familia consiste, en dar a los padres apoyo, y ayuda concreta en la educación de sus hijos, a pesar del nivel de preparación que tenga la familia cubana actual, aún muchas familias requieren del consejo del especialista y la orientación para lograr una adecuada educación de sus hijos.

Estrategia educativa

Como vía o alternativa de solución disminuir la tendencia a la agresividad no se logra de un día para otro, se necesita de una sistematización, de buscar vías adecuadas y atractivas para tales metas, de ahí que crear una estrategia educativa para la disminución de la agresividad en los adolescentes es una de las alternativas para lograr estos fines.

Existen diferentes tipologías de estrategias en este caso se elabora una estrategia educativa, la cual es considerada como: una modelación dinámica y flexible del pensamiento y la acción de profesores y estudiantes sobre la base de sus intereses y necesidades acorde con la aspiración en la formación de un profesional que responda a exigencias sociales de una época histórica concreta.

Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los estudiantes para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos

comprometidos con la formación desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales

2.2. Planteamiento de la hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Si reducimos la agresividad en la conducta de Los adolescentes garantizaremos el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del “IV” curso del ciclo diversificado paralelo “A” del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos Correspondiente Al Periodo Lectivo 2011-2012.

2.3.2. Hipótesis específicas

Si reducimos la agresividad en los adolescentes garantizaremos la participación activa de los adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si reducimos la agresividad en los adolescentes mejoraremos la realización de las tareas escolares.

2.3.3. Variables

Agresividad en los adolescentes

2.3.2. Variables dependientes

Problemas de aprendizaje.

2.4. Operacionalización de las hipótesis

DEFINICIÓN	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	SUBINDICADORES	ÍTEMS
<p>. Agresividad en los adolescentes Es un cambio decisivo en el curso de la edad evolutivo lo que implica un estado de trastornos profundos o de conflictos agudos, una discontinuidad total,</p>	Conducta agresiva.	<ul style="list-style-type: none"> • El irrespeto. • Crisis emocional. • Abandono del hogar. • Violencia intrafamiliar. • Abandono de estudios por parte de los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de valores. • Depresiones, cefaleas, intento de suicidios o asesinato. • Destrucción de la familia. • Discusión continúa. • Delincuencia y adicción. 	<p>1).- ¿Existen hogares con problema de agresividad en los adolescentes en la institución?</p> <p>2).- ¿Los hogares con problema de agresividad en los adolescentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>
DEFINICIÓN	VARIABLES DEPENDIENTES	INDICADORES	SUBINDICADORES	
<p>El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, <u>destrezas</u>, <u>conocimientos</u>, <u>conductas</u> o <u>valores</u> como resultado del <u>estudio</u>, la <u>experiencia</u>, la <u>instrucción</u>, el razonamiento y la <u>observación</u>. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.</p>	Problemas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo al estudio. • Fugas de clase. • Pérdida de año. • Deserción estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión constante. • Aislamiento. • Rechazo. • Depreciación personal. • Malas calificaciones. • Llamados constantes de atención. • Abandono definitivo del colegio. 	<p>3).- ¿Los hogares con problema de agresividad existentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>4).- ¿Los docentes detectan a tiempo los estudiantes con problemas agresividad en los adolescentes?</p> <p>5).- ¿Las clases de desarrollan con normalidad?</p>

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada

- **Método inductivo**—Fue de lo particular a lo general es decir se partió del conocimiento de casos y hechos particulares que se investigaron para luego, utilizando la generalización se llego al establecimiento de reglas y leyes científicas.

- **Método deductivo** – este proceso permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones, a partir de las cuales, se analizo, sintetizo, comparo, generalizo y demostró los hechos.

- **Método descriptivo** – se lo utilizo en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que con este método me sitúo en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, se integro un análisis y reflexión a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permitieron concluir acertadamente con el trabajo.

3.2. Modalidad básica de la investigación

En la presente investigación se empleo la modalidad de campo y documental.

- De campo porque se realizaron encuestas a estudiantes y padres de familia y directivos del Colegio.
- Documental porque se recogió información de fichas bibliográficas, textos e internet.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Los tipos de investigación empleados son: Descriptivos y explicativos:

- Descriptivos por cuanto a través de la información obtenida se clasifico elementos y estructuras para caracterizar una realidad.
- Explicativa, porque permitió un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población en la investigación es una muestra de personas de diferentes niveles académicos, sociales y género.

3.4.2. Muestra

Se considera una muestra como una parte de la población que en este caso va a ser la población pequeña, considerándose su totalidad.

$$M = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

1.370 -----100%

350 ----- X

$$X = 25.6\%$$

Muestra = 35

La muestra se aplicará a 35 estudiantes de ambos sexos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de la encuesta

Esta técnica a través de un cuestionario que permitió recopilar datos de una parte representativa de ella.

3.6. Recolección de información

- Consulta a especialistas
- Visita a bibliotecas e internet
- Recopilación de material bibliográficos y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

3.7. Selección de instrumentos de apoyo

- Video grabadora
- Filmadora
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

3.8. Material para la investigación

El material a utilizarse es:

- Cuadernillo con las instrucciones y las 140 preguntas
- Plantilla de corrección
- Hoja de respuestas.

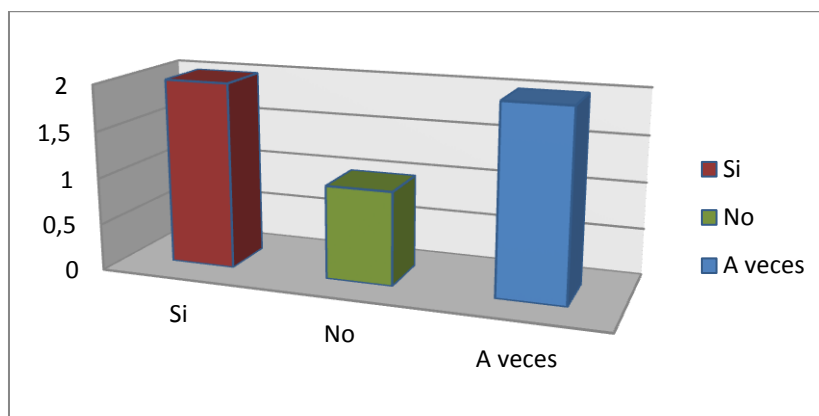
CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevista dirigida a los docentes y autoridades

1).- ¿Existen hogares con problema de agresividad en los adolescentes en la institución?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	1	20
A veces	2	40
Total	5	100



Análisis

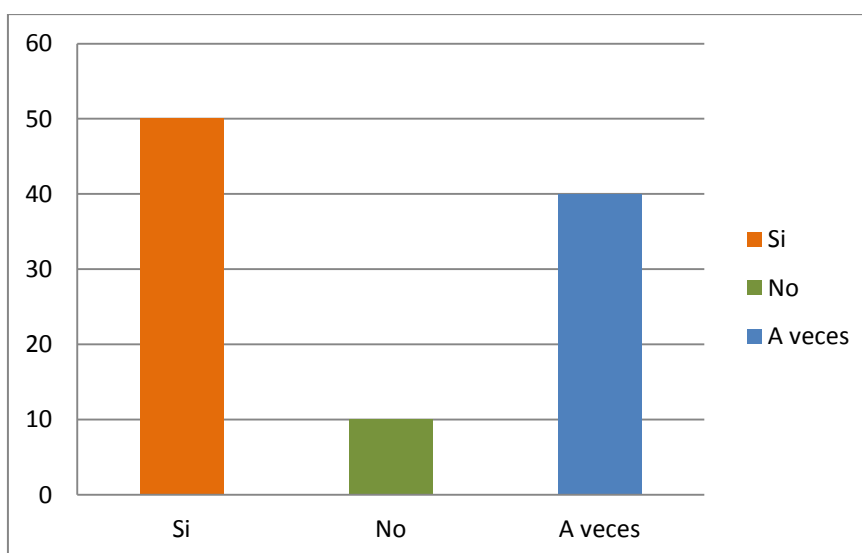
De la investigación realizada, el 20% manifiesta que si existen hogares con que tienen problemas de agresividad en la institución, mientras que un 40% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Cuando existen hogares con problema de agresividad en los adolescentes los padres que forman parte de la institución se les hará un debido seguimiento.

2).- ¿Los hogares con problema de agresividad en los adolescentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	2	35
No	1	40
A veces	2	25
Total	5	100



Análisis

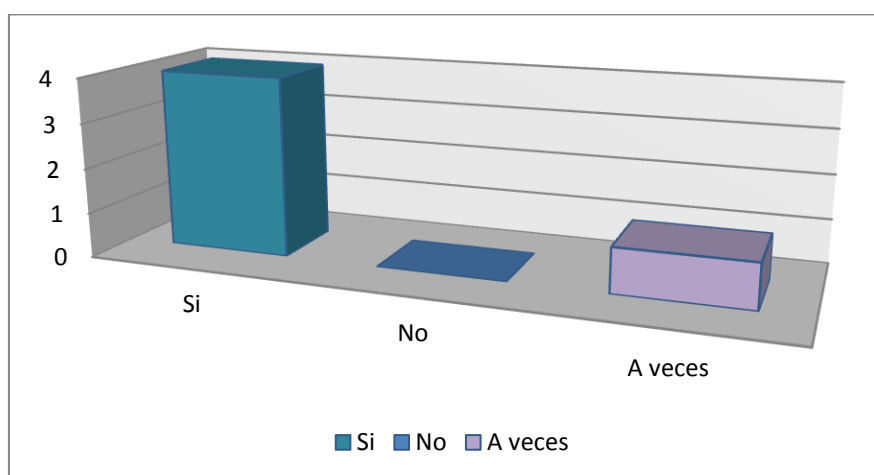
De la investigación realizada, el 35% manifiesta que los hogares con de agresividad en los adolescentes no se interesan son en un 40 % y los que dices a veces son 25 %.

Interpretación

Los hogares con problema de agresividad en los adolescentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje se muestran muy desorientados porque esto influye en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes

3).- ¿Los docentes detectan a tiempo los estudiantes con problemas de agresividad en los adolescentes ‘?

Respuestas	#	%
Si	4	80
No	0	0
A veces	1	20
Total	5	100



Análisis

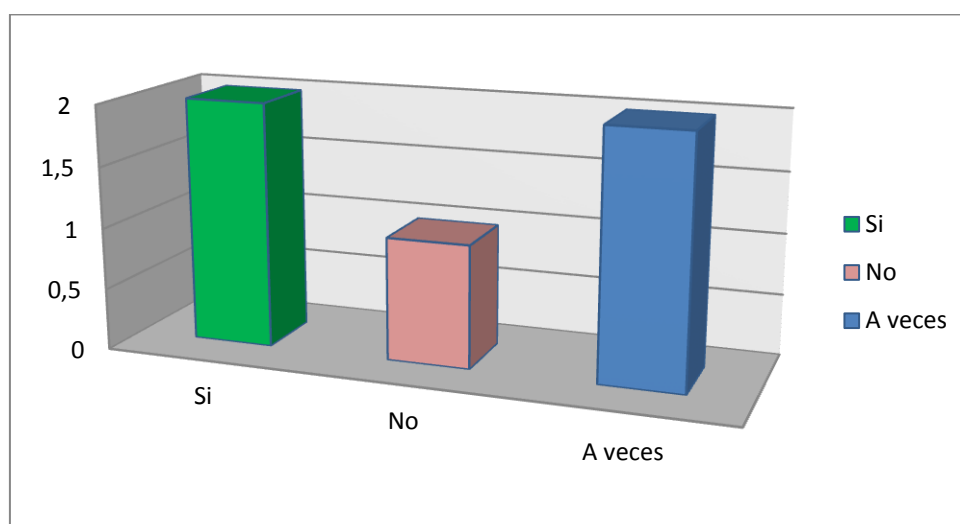
De la investigación realizada, el 80% manifiesta que los docentes detectan a tiempo los estudiantes con problemas de agresividad en los adolescentes mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que detectan a tiempo los estudiantes con problemas de agresividad en los adolescentes.

4).- ¿Las clases de desarrollan con normalidad?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	1	20
A veces	2	40
Total	5	100



Análisis

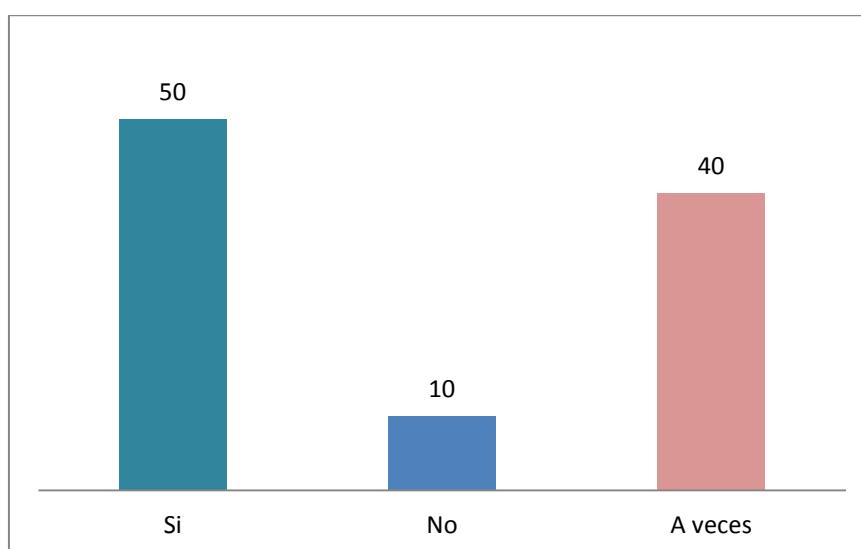
De la investigación realizada, el 40% manifiesta que las clases se desarrollan con normalidad, mientras que un 20% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces las clases se desarrollan con normalidad.

5).-¿Los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	10
A veces	2	40
Total	5	100



Análisis

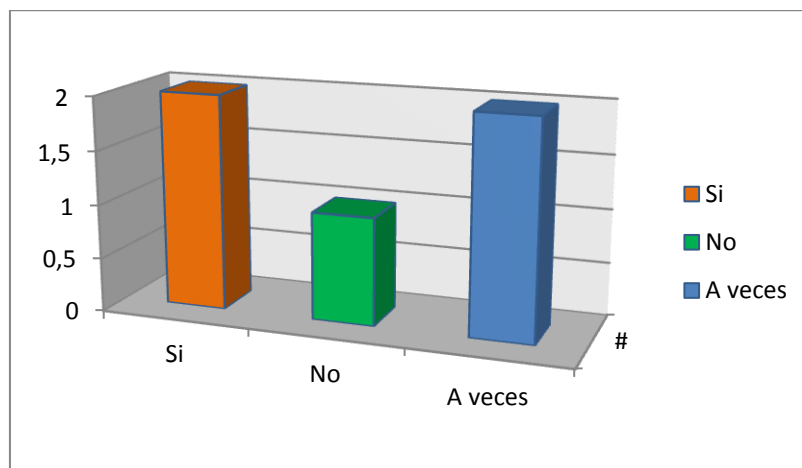
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 10% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Muchas veces los estudiantes con problemas de agresividad en los interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.

6).-¿Los estudiantes que presentan problemas de agresividad en los participan en clases?

Respuesta	#	%
Si	2	60
No	1	20
A veces	2	20
Total	5	100



Análisis

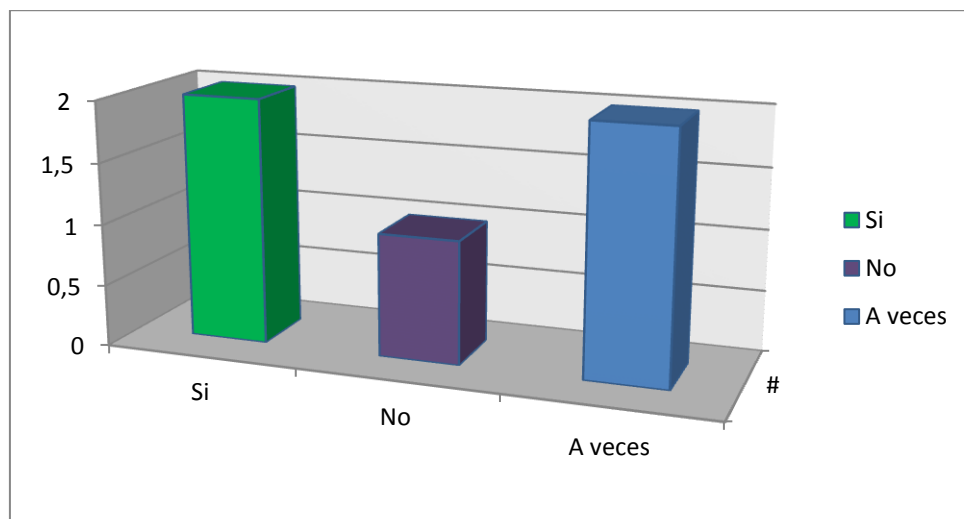
De la investigación realizada, el 20% manifiesta que los estudiantes que presentan problemas de agresividad participan en clases, mientras que un 60% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes que presentan problemas de agresividad participan en clases.

7).-¿Los estudiantes con problemas de agresividad realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	1	20
A veces	2	40
Total	5	100



Análisis

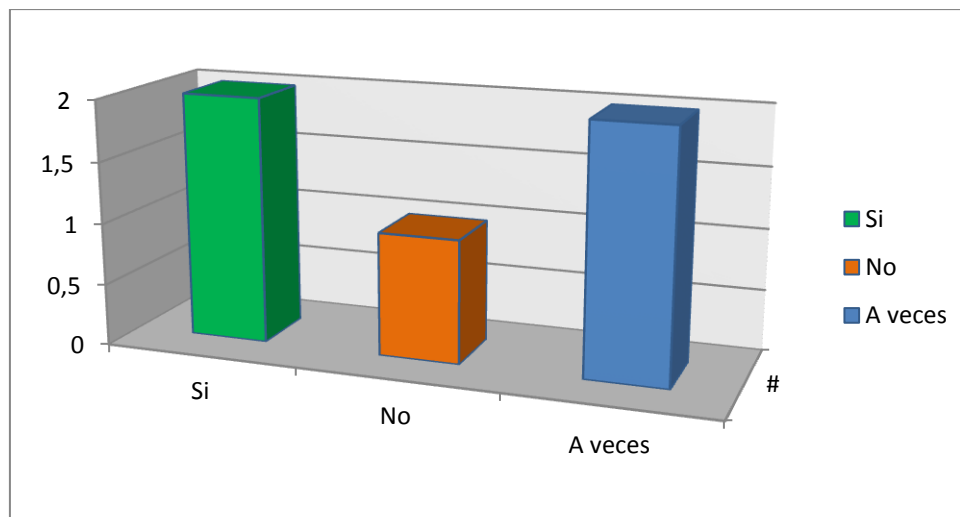
De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los estudiantes con problemas de agresividad realizan las tareas escolares, mientras que un 20% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes con problemas de agresividad realizan las tareas escolares.

8).-¿Los estudiantes con problemas de agresividad presentan a tiempo las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	1	20
A veces	2	40
Total	5	100



Análisis

De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los estudiantes con problemas de agresividad presentan a tiempo las tareas escolares, mientras que un 20% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

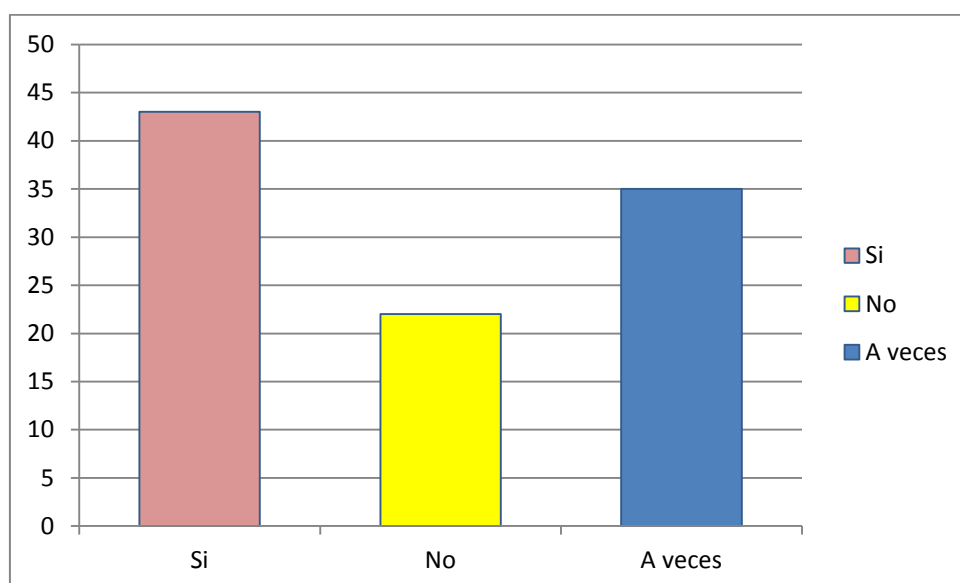
Interpretación

Pocas veces los estudiantes con problemas de agresividad presentan a tiempo las tareas escolares.

4.2. Entrevista dirigida a los padres de familia

1).- ¿Existen en sus hogares con problema de agresividad en la institución que se encuentra su representado?

Respuesta	#	%
Si	65	43
No	33	22
A veces	52	35
Total	150	100



Análisis

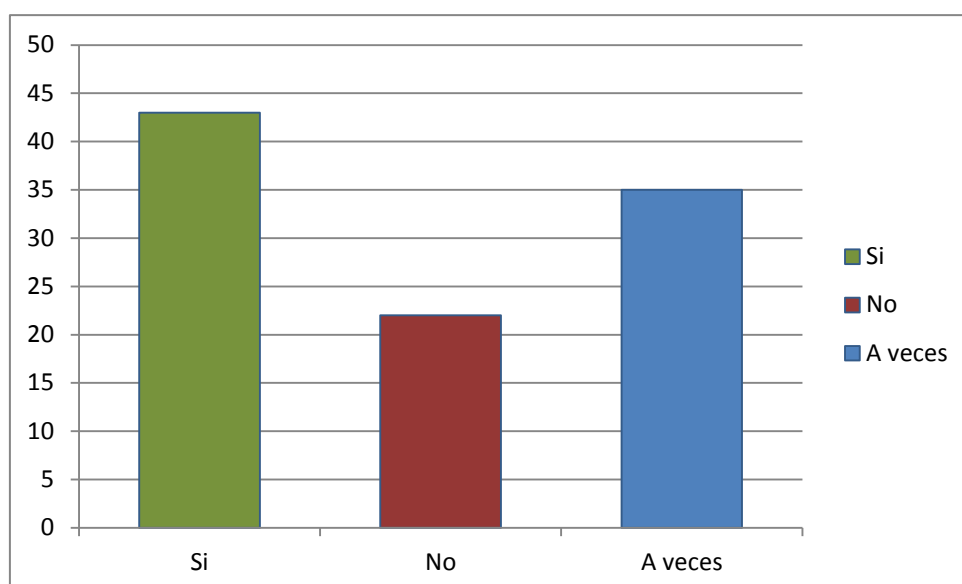
De la investigación realizada, el 43% manifiesta que si existen hogares con problema de agresividad en la institución, mientras que un 22% dice que no y otro 35% dice que solo a veces.

Interpretación

Existen hogares con problema de agresividad en los padres que forman parte de la institución.

2).- ¿Los hogares con problema de agresividad existentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	65	43
No	33	22
A veces	52	35
Total	150	100



Análisis

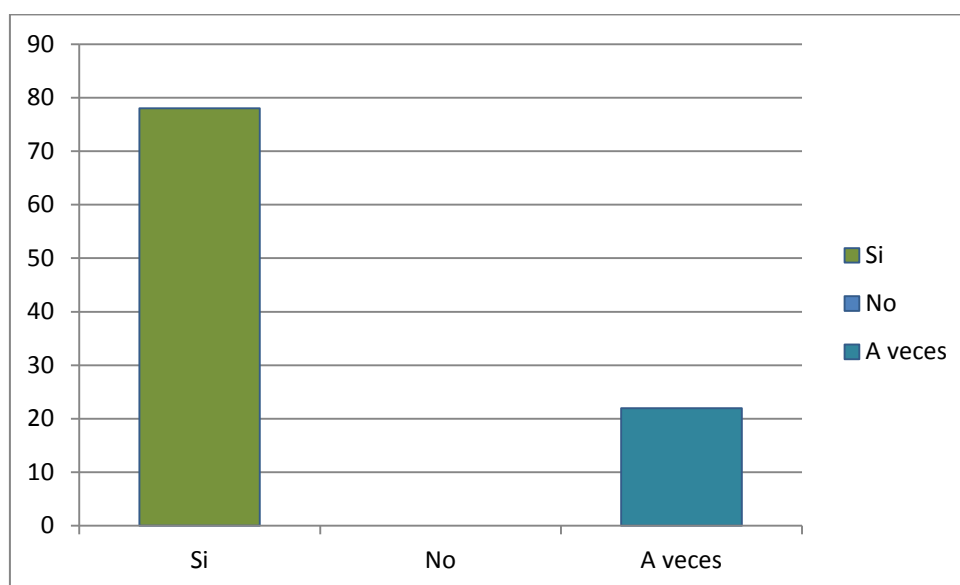
De la investigación realizada, el 43% manifiesta que los hogares con problema de agresividad en los adolescentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 22% dice que no y otro 35% dice que solo a veces.

Interpretación

Los hogares con problema de agresividad , existentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3).- ¿Los docentes detectan a tiempo los estudiantes con problemas agresividad en los adolescentes?

Respuesta	#	%
Si	117	78
No	0	0
A veces	33	22
Total	150	100



Análisis

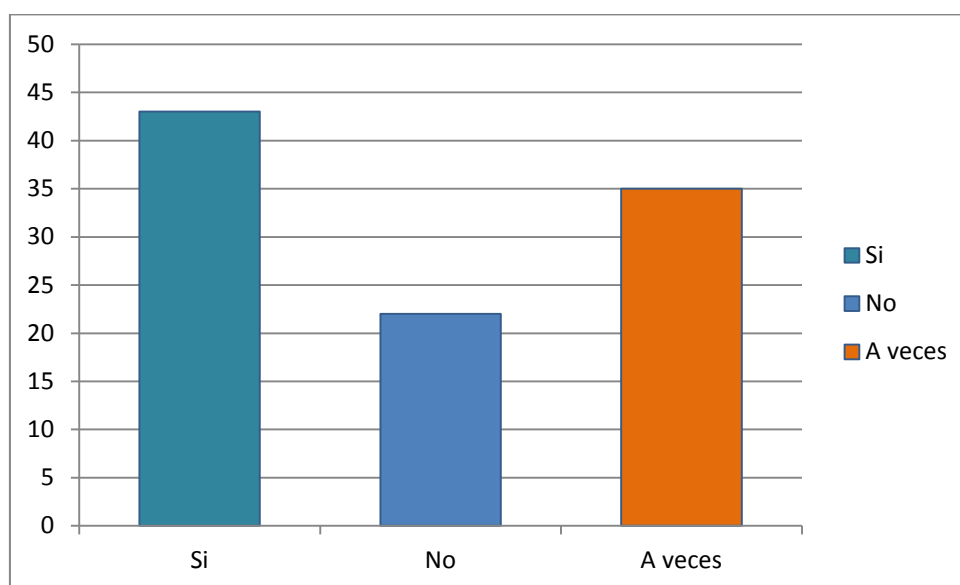
De la investigación realizada, el 78% manifiesta que los docentes detectan a tiempo los estudiantes con problemas de agresividad en la adolescencia mientras que un 22% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que detectan a tiempo los estudiantes con problemas de agresividad en los adolescentes

4).-¿Las clases de desarrollan con normalidad?

Respuesta	#	%
Si	65	43
No	33	22
A veces	52	35
Total	150	100



Análisis

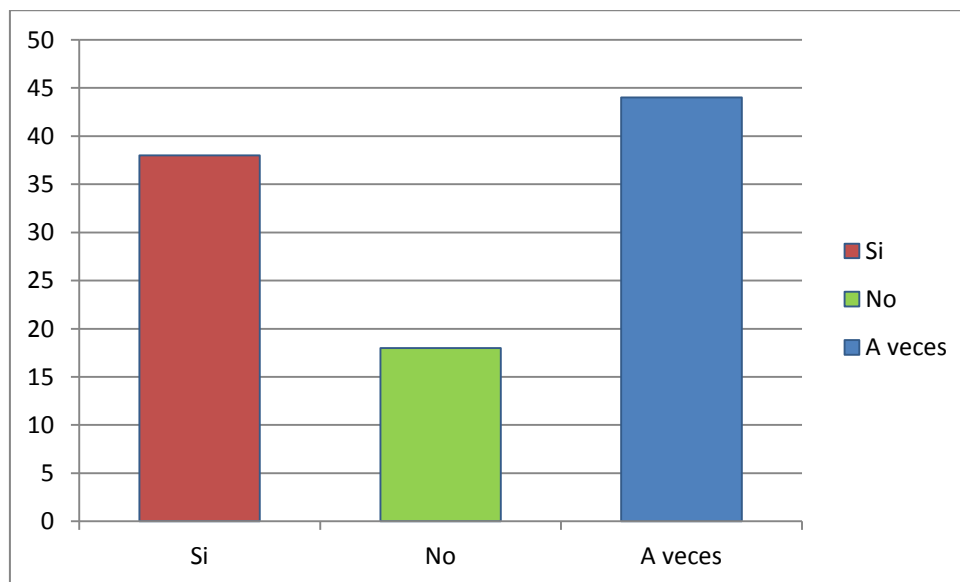
De la investigación realizada, el 43% manifiesta que las clases se desarrollan con normalidad, mientras que un 22% dice que no y otro 35% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces las clases se desarrollan con normalidad.

5).-¿Los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	57	38
No	27	18
A veces	66	44
Total	150	100



Análisis

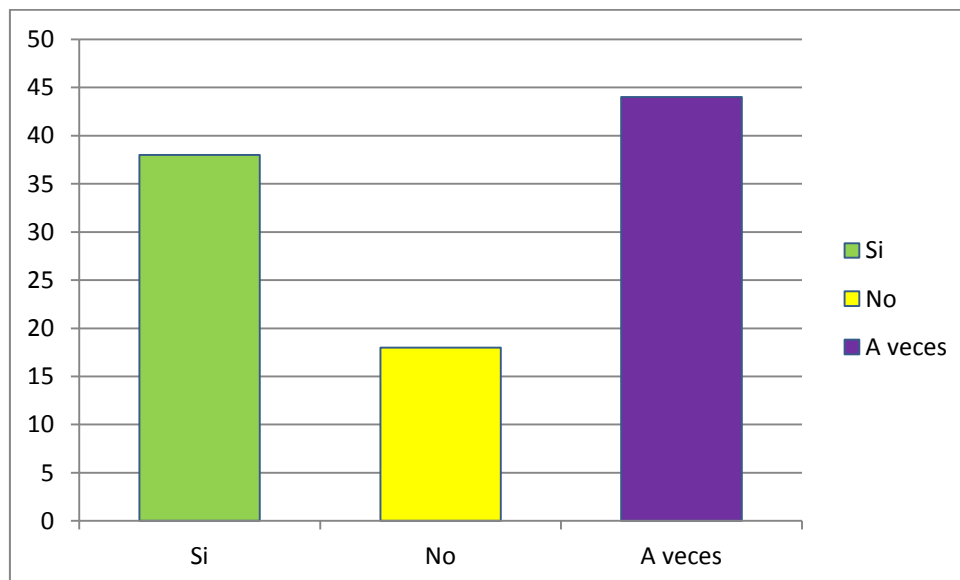
De la investigación realizada, el 38% manifiesta que los estudiantes con problemas de agresividad, interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 18% dice que no y otro 44% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes con problemas agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.

6).-¿Los estudiantes que presentan problemas con agresividad participan en clases?

Respuesta	#	%
Si	57	38
No	27	18
A veces	66	44
Total	150	100



Análisis

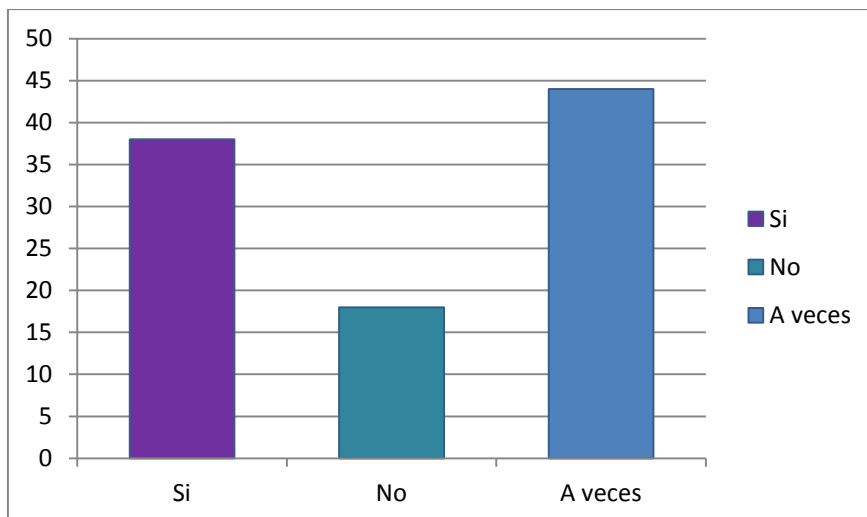
De la investigación realizada, el 38% manifiesta que los estudiantes que presentan problemas de agresividad participan en clases, mientras que un 18% dice que no y otro 44% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes que presentan problemas de agresividad participan en clases.

7).- ¿Los estudiantes con problemas de agresividad realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	57	38
No	27	18
A veces	66	44
Total	150	100



Análisis

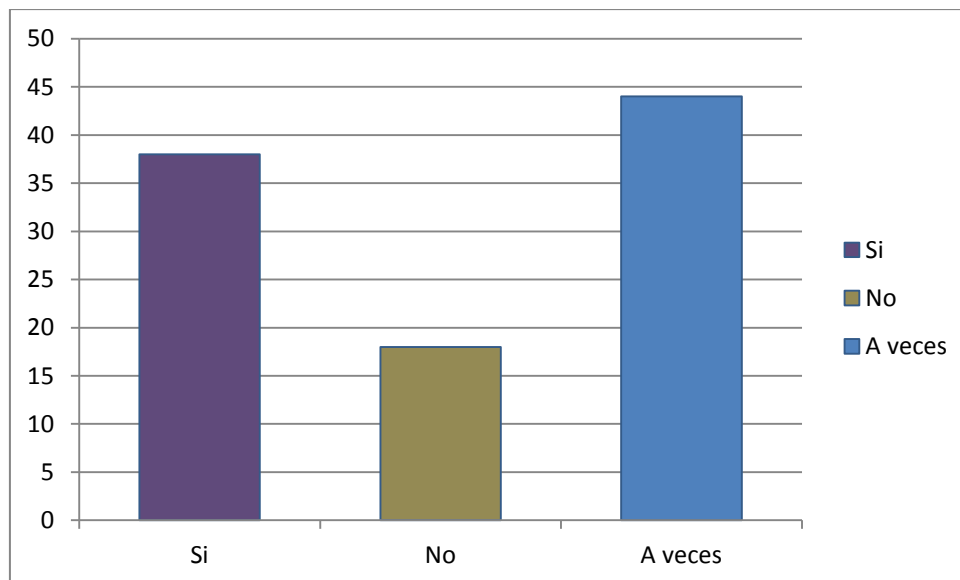
De la investigación realizada, el 38% manifiesta que los estudiantes con problemas de agresividad realizan las tareas escolares, mientras que un 18% dice que no y otro 44% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes con problemas de agresividad realizan las tareas escolares.

8).- ¿Los estudiantes con problemas de agresividad, presentan a tiempo las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	57	38
No	27	18
A veces	66	44
Total	150	100



Análisis

De la investigación realizada, el 38% manifiesta que los estudiantes con problemas de agresividad presentan a tiempo las tareas escolares, mientras que un 18% dice que no y otro 44% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes con problemas de agresividad presentan a tiempo las tareas escolares.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación, se comprobó que si reducimos la agresividad en los adolescentes garantizaremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la edad de 14-16, del “IV” curso ciclo diversificado del Instituto Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2011-2012.

4.4. Conclusiones

- ✓ Existen hogares con problema de agresividad que forman parte de la institución.
- ✓ Los hogares con problema de agresividad en sus estudiantes adolescentes existentes, interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Son pocos los docentes que detectan a tiempo los estudiantes con problemas de agresividad.
- ✓ Pocas veces las clases se desarrollan con normalidad.
- ✓ Pocas veces los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5. Recomendaciones

- ✓ Incentivar las charlas educativas y la permanente consultas para fomentar la prevención y ayuda tanto psicológica como clínica en los casos de agresividad.

- ✓ Reforzar la labor pedagógica de los docentes y reuniones con los padres de familia para comprobar si existe disminución de la agresividad.

- ✓ Orientar a los padres acerca de la necesidad de cambiar los estilos educativos imperantes en sus familias técnicas.

CAPÍTULO V

PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Estrategia educativa para disminuir la tendencia a la agresividad en los adolescentes Instituto Eugenio Espejo.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Desarrollar una estrategia educativa para disminuir la tendencia a la agresividad en los adolescentes de edad de 14-16 del "IV" curso del ciclo diversificado del Instituto Eugenio Espejo.

5.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Seleccionar los casos que presentan agresividad en la adolescencia
- ✓ Disminuir la tendencia a la agresividad en los adolescentes

CAPÍTULO VI

MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- Recursos

Humanos

Se utilizarán tres personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de Tesis

Un Lector de Tesis

Materiales

Un computador

Una oficina

Material Logístico

6.1.- Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBTOT
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 30.00
Un Director de Tesis		
Un Lector de Tesis	.	
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 30.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 75.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 50.00
Elaboración de 200 encuestas	0.03 c/una	\$6,00
Elaboración de la tesis		\$ 50.00
TOTAL		\$241,00

6.2. Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	E N E				F E B				M A R				2 0 1 2				A B R				M A Y			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Enunciado de Problema y Tema	X																						
Formulación del Problema	X																							
Planteamiento del Problema		X																						
Formulación de Objetivos			X																					
Marco teórico de la Investigación				X																				
Hipótesis					X																			
Variables y Operacionalización						X																		
Metodología, Nivel y Tipo							X																	
Presentación de proyecto								X																
Aplicación de Encuestas y Análisis de Resultados									X	X														
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta											X	X												
Revisión Final del Tutor													X	X	X									
Revisión Final del Lector																	X	X	X					
Presentación																							X	
Sustentación Final																								X

CAPÍTULO VII

BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1. BIBLIOGRAFÍA

1. AschSalomon E. PSICOLOGÍA SOCIAL. Editorial Eudeba. Buenos Aires 1962.
2. Argyle Michael y Trower Peter. TU Y LOS OTROS. Colección Psicología y Tu. Editorial Tierra Firme. México, 1960.
3. Braustein Néstor, Pasternac Marcelo, Benedito Gloria, SaalFridad. PSICOLOGÍA: IDEOLOGÍA Y CIENCIA. Editorial Siglo XXI. 1985
4. Bell John E. TÉCNICASPROYÉCTELAS. Editorial Paidos. Buenos Aires, 1964
5. BurtH.E. PSICOLOGÍA PRACUCA. Editorial Morata. Madrid, 1966
6. Lawrence M. Brammer. ShostromEveret. PSICÓLOGATERAPÉUTICA. 2da. Edición. Herrera Hermanos. Sucesora. México, 1970
7. Cooper David. GRAMÁTICA DE LA VIDA. Editorial Ariel. Barcelona, 1978
8. Curtís JackH. PSICOLOGÍA SOCIAL. Editorial Grijalvo. Barcelona, 1961
9. Cronbach Lee J. FUNDAMENTO DE EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA. Biblioteca Nueva México, 1963
10. Certtov Daniel. PSICOPATOLOGÍA GENERAL DIALÉCTICA. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, 1985
11. Denisov Vladimir. VIOLENCIA FAMILIAR. Editorial Progreso. Moscú, 1986

12. Friedlander W.S. DINÁMICA DEL TRABAJO SOCIAL. Editorial Pax.
México Librería Carlos Cesarman S. A. 1973
13. Klukkhohn Clyde y otros. LA PERSONALIDAD. Editorial Grijalvo.
Barcelona, 1969
14. Lagache Daniel. LOS MODELOS DE LA PERSONALIDAD. Editorial
Nueva Visión. Buenos Aires, 1985
15. Leontiev A.N. ACTIVIDAD, CONCIENCIA Y PERSONALIDAD. Editorial
Ciencia del Hombre. Buenos Aires, 1998
Ló. Longer John.
ADOLESCENCIA. Colección Psicología y Tú. Editorial Tierra Firme.
México, 1980
16. Murphy Gardner. INTRODUCCIÓN HISTÓRICA A LA PSICOLOGÍA
CONTEMPORÁNEA. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1987
17. Millón Theodore. PSICOPATOLOGÍA Y PERSONALIDAD.
Interamericana. México. 1974
18. Jao de Sousa Ferraz. PSICOLOGÍA HUMANA. Editorial Americale.
Buenos Aires. 1982
19. Spielburger C. TENSION Y ANSIEDAD. Colección Psicología y Tu.
Editorial Tierra Firme. México. 1980
20. Rattray Taylor Gordon. EL CEREBRO Y LA MENTE. Editorial Planeta.
Barcelona, 1980
21. Veron Elíseo. CONDUCTA, ESTRUCTURA Y COMUNICACIÓN.
Editorial Tiempo Contemporáneo. Buenos Aires, 1972
22. web.udl.es.../el%20trastorno%20de%20conducta%disocial.pdf.
23. www.ijpsy.com/.../agresividad-y-afrontamiento-en-la-adolescencia.
24. <http://www.rush.edu/spanish/speds/mentalhealth/condis.html>

ANEXOS

Entrevista dirigida a los docentes y autoridades

1).- ¿Existen hogares con problema de agresividad en los adolescentes en la institución?

2).- ¿Los hogares con problema de agresividad en los adolescentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje?

3).- ¿Los docentes detectan a tiempo los estudiantes con problemas de agresividad en los adolescentes ‘?

4).-¿Las clases de desarrollan con normalidad?

5).-¿Los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

6).-¿Los estudiantes que presentan problemas de agresividad en los participan en clases?

7).-¿Los estudiantes con problemas de agresividad realizan las tareas escolares?

8).-¿Los estudiantes con problemas de agresividad presentan a tiempo las tareas escolares?

Entrevista dirigida a los padres de familia

1).- ¿Existen en sus hogares con problema de agresividad en la institución que se encuentra su representado?

2).- ¿Los hogares con problema de agresividad existentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje?

3).- ¿Los docentes detectan a tiempo los estudiantes con problemas agresividad en los adolescentes?

4).-¿Las clases de desarrollan con normalidad?

5).-¿Los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

6).-¿Los estudiantes que presentan problemas con agresividad participan en clases?

7).-¿Los estudiantes con problemas de agresividad realizan las tareas escolares?

8).- ¿Los estudiantes con problemas de agresividad, presentan a tiempo las tareas escolares?

PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN CON LOS ESTUDIANTES



