

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMESIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO EDUCATIVO Y
ORIENTADOR VOCACIONAL**

PROBLEMA:

**ENTORNO FAMILIAR POSITIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO**

AUTOR:

ORTIZ BEJARANO GABRIELA STEFANIA

TUTOR:

TUBAY MOREIRA MÁXIMO FERNANDO

QUEVEDO - 2021

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar el nivel de impacto del entorno positivo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante, proyectando como objetivo general identificar los beneficios influyentes que tienen las familias en niños y jóvenes en los procesos educativos, El marco metodológico de esta investigación fue teórica recopilando una vasta información a través de la revisión de literatura de artículos científicos, desarrollando a profundidad las variables seleccionadas.

Dando como resultado que, el vínculo familiar influye de manera positiva en el rendimiento escolar, teniendo en cuenta que las relaciones interpersonales predominan en el estado emocional de los seres humanos, por tal razón, se hace énfasis en esta temática que dará prioridad a la fusión parental familia-escuela, con el propósito de asegurar una educación de calidad a pesar de las dificultades y estado de incertidumbre en que se encuentra la sociedad. En consecuencia, se concluye que, la eficacia de la relación que debe existir entre la familia y el sistema educativo dará resultados relevantes para una sociedad sostenible y proactiva con el fin de lograr y garantizar cambios notables en el rendimiento académico de un estudiante.

Un clima familiar adecuado potencia el nivel conductual y psicológico de los hijos e hijas.

Palabras claves: Familia, rendimiento escolar, clima social, educación, calidad.

Abstract

The objective of this research was to analyze the level of impact of the positive family environment and its incidence on the academic performance of a student, projecting as a general objective to identify the influential benefits that families have on children and young people in educational processes, The methodological framework This research was theoretical, gathering vast information through the literature review of scientific articles, developing in depth the selected variables.

As a result, the family bond positively influences school performance, taking into account that interpersonal relationships predominate in the emotional state of human beings, for this reason, emphasis is placed on this theme that will give priority to fusion parental family-school, in order to ensure a quality education despite the difficulties and uncertainty in which society finds itself. Consequently, it is concluded that the effectiveness of the relationship that must exist between the family and the educational system will give relevant results for a sustainable and proactive society in order to achieve and guarantee notable changes in the academic performance of a student.

An adequate family climate enhances the behavioral and psychological level of the sons and daughters.

Keywords: Family, school performance, social climate, education, quality.Introducción

Introducción

La necesidad de mejorar el vínculo entre la familia y el contexto educativo depende del entorno positivo que existe dentro de la familia, los actores de la comunidad educativa (familia, docentes y directivos) juegan un papel muy importante para desarrollar y alcanzar los logros deseados en un estudiante, esta fusión debe conservar un vínculo estrechamente fortalecido manteniendo el respeto, la tolerancia y colaboración. Además mejorar la comunicación entre sí, abre paso a lograr nuevos desafíos en la educación. Por otra parte el tema familiar se lo ha tocado en diferentes áreas, pero en educación es fundamental considerar este nexo, para el bienestar y desarrollo humano.

En estos últimos años se ha observado el desinterés familiar en el plano educativo, frente a las distintas situaciones que viven las familias, inestabilidad, factores económicos, falta de organización, un sinnúmero de particularidades que han provocado que niños y jóvenes bajen sus calificaciones, por otro lado el tiempo de pandemia ha afectado gravemente el aprendizaje desde casa, debido a la falta de atención y tiempo por parte de los padres de familia.

La relación del clima familiar y el rendimiento escolar crea un impacto positivo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, esta conexión fomenta la confianza y el buen estado emocional de los niños y niñas.

CAPÍTULO I

Marco Metodológico.

1.1. Definición del tema del caso de estudio

Entorno familiar positivo y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante de la unidad educativa Quevedo

1.2. Planteamiento del problema

Desde el año 2020, en tiempos de pandemia se ha observado a miles de familias conviviendo el día a día y palpando más de cerca el trabajo escolar con sus hijos, donde el clima familiar se ha definido de manera positiva o negativa en cada uno de los niños y jóvenes, arraigándose en el rendimiento académico.

Adicionalmente, el estudio que se ha realizado sobre la incidencia del entorno familiar positivo en el rendimiento académico de un estudiante, da paso a percibir que en este último año se causó un revuelo en el sistema educativo, debido a que la convivencia conllevó a adaptarse a nuevas rutinas de escolaridad.

¿De qué manera incide el entorno familiar positivo y en el rendimiento académico de un estudiante de la unidad educativa Quevedo?

1.3. Justificación

La influencia familiar y la calidad de vida que le proporcionen a los niños y jóvenes en sus primeros años de vida, formará sus actitudes, comportamiento y personalidad, es decir la familia es el eje principal para lograr estabilidad emocional y seguridad, es la formadora de autoestima, en efecto, es la que ayuda notablemente en el desarrollo de habilidades y saberes.

Las instituciones educativas cumplen con estándares de calidad, normas y políticas que permiten medir el desempeño escolar y mejorar su rendimiento de una manera innovadora y flexible. Dentro de estas políticas, la interacción familiar es fundamental para que los docentes conozcan más de cerca a sus estudiantes y puedan brindar una atención priorizada a cada uno de ellos.

Por lo tanto, conocer los beneficios que brinda la familia al contexto escolar es fundamental para garantizar un aprendizaje de calidad, por ende es importante primeramente conceptualizar los términos entorno familiar positivo y su incidencia en el rendimiento académico, analizar los factores que inciden en un sano rendimiento escolar, identificar los beneficios que brindan un entorno familiar positivo y por último se debe listar estrategias aplicadas para la construcción de una sana convivencia familiar. Así mismo, este estudio cuenta con un valor metodológico centrado en la revisión documentada sobre la construcción de un entorno familiar positivo y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante de la unidad educativa Quevedo

1.4. Objetivo

Identificar los beneficios que brindan un entorno familiar positivo y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante de la unidad educativa Quevedo

1.5. Fundamentación teórica

En educación, la incidencia del entorno familiar es uno de los ingredientes primordiales para el rendimiento escolar, para ello se desarrollarán variables que garanticen y visibilicen el ambiente familiar y la calidad de los aprendizajes, por lo cual permitirán el mejoramiento de estos.

Entorno familiar positivo

Cardona (2015), citado en (Palacio, 2018) indica que,

La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos.

La influencia de la familia en los niños y jóvenes tiene una participación crucial en su desarrollo, su interacción causará un efecto positivo o negativo en su crianza y a lo largo de su vida; la comunicación, el afecto y el acompañamiento durante los primeros años son indispensables para formar el carácter y autoestima, factores que le ayudarán a relacionarse con una actitud y conducta positiva ante la vida.

Adicionalmente, para Franco,2017, citado en (Palacio, 2018),

La familia juega un importante papel en el fomento de esta habilidad a lo largo de años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar.

De igual manera el medio familiar donde nace y crece una persona determina algunos aspectos, como su estado emocional, su independencia, facilidad para interactuar con sus semejantes y vivir en comunidad, así mismo los objetivos y desarrollo personal están vinculados

a una educación parental. El desenvolvimiento social posibilita formar seres proactivos, responsables y con altas capacidades emocionales e intelectuales.

Según Newland, y Zurita citado en (Valdés Cuervo, 2016) indica que,

La participación de las familias en la educación es fundamental ya que genera confianza entre los actores del proceso educativo fomentando en los estudiantes un compromiso de aprendizaje, desarrollo de sus competencias y habilidades y que a corto o largo plazo presenten menos problemas de disciplina. La familia es el núcleo de la sociedad, por lo tanto el compromiso que adquiere con la escuela es de vital importancia para el desarrollo e identidad humana, su buena relación con los demás actores de la educación forma individuos idealistas proyectados al éxito y mejoramiento del futuro de un país.

En los últimos años se ha evidenciado que el clima social de la familia es muy importante para el desarrollo y mantenimiento del auto concepto, en todas las etapas de la vida humana, sobre todo en la adolescencia (1). Es decir, el ambiente familiar va influir en la percepción que tengan los hijos de sí mismos, en todos los ámbitos en los que se relacionen. (Romero, 2019).

De tal forma que los estudiantes que comparten actividades académicas con sus padres tendrán más oportunidades de alcanzar logros exitosos en sus vida estudiantil, estas relaciones positivas fortalecen y fomentan una conducta garantizada, fortalecen valores y principios a lo largo de la vida, es así que se potencializan las capacidades intelectuales, las destrezas para resolver problemas y habilidad para comunicarse.

Rendimiento escolar

Según (Méndez-Omaña, 2018), mencionó que el rendimiento escolar es la consecuencia de los conocimientos aprendidos en el nivel académico que le corresponde al estudiante, es decir no podemos medir la capacidad intelectual o competencias con base al rendimiento. Por otro lado (Ariza-Hernández, 2017) se refiere al rendimiento escolar como el logro de las metas planteadas dentro del periodo de estudio, con eficacia y eficiencia.

El rendimiento académico debe a distintos factores sociales que pueden ser su causa, en diversas investigaciones se ha compartido que la relación padres e hijos es un detonante en su desempeño escolar, el impacto positivo o negativo deja como evidencia satisfacción o la vez fracaso escolar.

El fracaso escolar es un fenómeno multifactorial de gran complejidad donde inciden diversidad de variables personales, socio familiar y académicas. Aunque han sido especialmente frecuentes los estudios de los aspectos personales y académicos del fracaso escolar, se olvida continuamente el entorno social que rodea al estudiante y que ejerce un significativo papel en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente (Méndez-Omaña, 2018)

Los centros educativos deben crear un ambiente que facilite la interacción de las familias y los educandos, señalando como prioridad el saber ser y saber hacer. Bazdrech (2009) citado en (Villalobos, 2017) asegura que, la convivencia es el conjunto de una serie de relaciones interpersonales entre los miembros de una familia y los actores que conforman las instituciones educativas, así mismo estas relaciones favorecen a la educación de tal manera que los docentes deben mantener una comunicación directa con los estudiantes, padres y directivos, de tal forma los directivos deben conocer las fortalezas y debilidades de sus profesores, saber direccionar a las familias y sus hijos.

Los padres de familia son el pilar fundamental en el funcionamiento de la escuela y el desempeño de los estudiantes; los niños jóvenes son el centro de atención, por lo cual tienen la obligación de conocer los derechos y deberes que les brinda la escuela. La escuela debe ser responsable y exigente con lo que le compete dentro del plano estudiantil y humano, sin olvidar las obligaciones que se encuentran a su cargo de manera participativa y buen trato. Los centros educativos en sí tienen el mayor trabajo que es, formar seres íntegros y capaces de relacionarse con el mundo exterior, como considera (Huanaco Bustinza, 2017) que, “Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás”.

Situaciones polémicas como la violencia intrafamiliar, la separación de parejas, la falta de afecto y la desatención por parte de los padres hacia sus hijos, la poca o nula educación, entre otros aspectos, influyen negativamente en las emociones de los menores (Palacio, 2018)

Por otro lado, Padua, 2019 afirma que, “el problema radica en que muchas veces solo se evalúa el alcance de los objetivos educacionales, pero poco se hace con respecto a la corrección o reorientación de aquellos aspectos que influyen para que los alumnos no logren sus objetivos”. Es decir que las instituciones deben brindar apoyo, seguridad y bienestar, buscando estrategias para conocer y comprender el estado emocional de los estudiantes y sus afecciones.

En consecuencia (Padua Rodríguez, 2019) menciona que,

Los estudiantes que creen en ellos mismos y tienen autoestima positiva se proponen metas elevadas por las cuales se esfuerzan hasta alcanzarlas. Son perseverantes, se sienten altamente comprometidos con el trabajo que realizan y se responsabilizan de los resultados de sus acciones, lo cual se ve reflejado en sus calificaciones escolares.

Beneficios que brinda un entorno familiar positivo en el ámbito escolar

La importancia de esta investigación se relaciona con el interés de la familia en el acompañamiento escolar con la finalidad de fortalecer el rendimiento de los estudiantes.

A principios de los años noventa se popularizaron los programas de Escuelas de Padres, tanto en las Escuelas Infantiles como en los Centros Escolares, con unos objetivos definidos: ofrecer una información adecuada sobre temas de la práctica educativa diaria, colaborar en alguna modificación de actitudes y comportamientos de los hijos, y formar sobre aspectos evolutivos generales y orientaciones para la educación. (Aguirre, 2016)

En efecto, los programas de escuelas para padres son de mucha relevancia para el desarrollo integral y escolar de los estudiantes, puesto que orientan, permiten expresar sus emociones y sentimientos de forma creativa, de igual forma relacionarse con otras familias y aprender de tal forma que posibilite descubrirse a sí mismos.

“El objetivo de la buena relación entre la escuela y la familia es lograr que el niño se integre en otro ámbito social, con estabilidad emocional y que establezca un vínculo afectivo adecuado” (Aguirre, 2016)

Estrategias para la construcción de una sana convivencia familiar

Una buena comunicación familiar permite a sus miembros sentirse más a gusto con ellos mismos y con los demás. A través de la comunicación se transmiten a los hijos las ideas, valores y creencias que son insustituibles para su evolución y maduración personal (Moreno, Londoño y Rendón, 2015). Contado en (Suárez Palacio, 2018)

La escucha empática nos permite tomar un tiempo para buscar captar sus sentimientos, opiniones, valores y necesidades. Es una forma de escuchar atentamente sin enjuiciar lo que la otra persona nos está diciendo. La empatía significa ponerse en el lugar del otro, lo que nos ayudará a responder de forma adecuada a sus necesidades UNICEF, 2003 citado en (Social, 2019)

- Buscar momentos adecuados para dialogar, por ejemplo, asegurando que exista tranquilidad y no se presenten distracciones durante la comunicación.
- Hablar claro, con frases cortas y simples. Es bueno preguntar si se entendió el mensaje para evitar malos entendidos.
- Hablar mirando a los ojos y ubicados a la misma altura, generando un ambiente de confianza y respeto por la opinión de la otra persona.
- Confirmar si lo que quisimos decir fue entendido por la otra persona en el mismo sentido que nosotros le dimos o, por el contrario, si se entendió de una manera diferente, pudiendo generar malentendidos.

- Escuchar atentamente, con respeto e interés. Fortalecer la capacidad de atención y concentración, recibir información y enriquecerse con las experiencias de otras personas.
- Expresar claramente nuestros deseos, intereses y motivaciones, así como manifestar las expectativas que tenemos de las otras personas.
- Establecer normas de convivencia dentro del hogar.

1.6. Hipótesis

La familia es parte esencial en la vida de todo ser humano, a través de ella se determinan características importantes para su desarrollo, como la clase social, económica, religión, los valores que definen su personalidad y conducta, de tal forma que la incidencia del entorno familiar positivo presenta resultados favorables en el rendimiento académico de la estudiante de noveno año de la Unidad Educativa Quevedo.

1.7. Metodología de la investigación

Según, Goris (2015) para determinar el presente artículo teórico es importante revisar cada una de las aportaciones con base a los estudios realizados por autores que indagaron bajo la misma línea de investigación. Por lo tanto, es de suma importancia realizar la revisión de literatura de las variables que se identificaron y describieron, lo cual permitió aclarar dudas de las investigaciones con el objetivo de conocer e identificar importantes conceptos de los temas de investigación.

Asimismo, Mónica Elena Cardona (2017) manifestó que es importante reforzar con diferentes artículos la revisión de literatura con el objetivo y propósito de mejorar las conceptualizaciones y argumentar la temática en discusión. Consideró que es necesario realizar esta revisión de literatura para desarrollar herramientas eficaces de calidad y calidez que se centren en el mejoramiento de las técnicas especializadas para lograr las metas propuestas en este trabajo.

Los estudios bibliográficos ayudaron en la búsqueda de registros importantes para el

crecimiento de los fundamentos teóricos de este estudio. El estudio de este caso es de tipo de investigación de campo, puesto que permite interactuar con el paciente, para conocer profundamente la incidencia de un entorno familiar positivo en el rendimiento académico de una estudiante de la unidad educativa Quevedo, es muy importante conocer que la recolección de datos directamente en el sujeto de investigación.

Además, se fundamenta en la investigación descriptiva porque consiste en encontrar mediante técnicas e instrumentos las características de la incidencia del entorno familiar positivo en el rendimiento académico, a fin de conocer más de una problemática que se vive en los hogares y en las instituciones a nivel nacional.

CAPÍTULO II

Resultados de la investigación.

2.1. Desarrollo del caso

Paciente de 13 años de edad de sexo femenino en la actualidad está cursando el noveno año educación básica estudiante de la Unidad Educativa Quevedo, oriunda del cantón El Empalme, es remitida por la Docente a el Directivo de la institución y este respectivamente al Dece, manifestando que en este último parcial ha presentado un bajo rendimiento académico, y desinterés durante las horas de clases, tomando en cuenta que la estudiante siempre ha sido muy responsable con la presentación de sus tareas, por lo que se solicita el respectivo seguimiento e informe correspondiente.

Para el desarrollo de este estudio de caso se ejecutaron 3 intervenciones en las cuales se especifican a continuación:

1. Dentro de la primera sesión se pudo realizar la convocatoria al representante legal para comunicar la observación realizada por la docente y autorice el abordaje a al estudiante.
2. La segunda sesión se realizó con la presencia de la señorita y su representante legal de manera individual para socializar y crear empatía, de esta manera conocer la situación emocional que vive la estudiante en su entorno social. Mediante el abordaje la estudiante manifiesta que en estos últimos meses ha vivido un ambiente desagradable recibiendo maltrato psicológico y verbal por parte de sus padres.
El DECE luego de escuchar lo expuesto por parte de la estudiante, se entrevistó con la representante legal comunicando el diagnóstico realizado sobre el caso de su representada, en consecuencia, se procede a realizar los acuerdos y compromisos para trabajar la parte afectiva del entorno familiar.
3. La tercera sesión, se ejecutó dentro del hogar de la estudiante, con una visita domiciliaria como parte del seguimiento, donde se observó una notable mejoría y un ambiente tranquilo en el clima familiar.

Durante el desarrollo del presente trabajo, se evidenció el reto que tiene la educación “es el acercamiento de estas dos instituciones educativas para elaborar de forma conjunta un proyecto educativo común orientada a una formación integral” Garcóa, 2010 citado en (Aguirre, 2016)

La vinculación de la familia en el ámbito escolar de la sociedad colombiana aporta en el proceso mayores posibilidades de obtener mejor desempeño y fortalece de manera amplia la motivación de estos, para ahondar cada vez más en las diferentes etapas de la adquisición y construcción de su conocimiento (Torres, 2020)

2.2. Situaciones detectadas (hallazgo)

La estudiante de 13 años ha presentado un bajo rendimiento académico, y desinterés durante las horas de clases en este último parcial, por lo que durante su abordaje manifestó que se encontraba recibiendo maltrato psicológico y verbal por parte de sus padres, lo que la mantenía emocionalmente triste, ella expone que últimamente su madre y su padre se gritan constantemente, por otro lado tiene prohibido salir de su dormitorio, no come a las horas debidas y su madre le dice que ella tiene la culpa de todo.

Se interactúa directamente con la madre por lo que ella manifiesta que se encuentra pasando momentos difíciles dentro de su hogar, a raíz de que su esposo se quedara sin empleo, se han presentado un sinnúmero de discusiones nada favorables para la salud mental de sus hijos, el DECE establece reuniones periódicas con la estudiante y con sus padres de forma individual, para encontrar una solución a la situación de la señorita. Sus padres han comprendido que sus problemas han afectado el rendimiento académico de su hija, por lo que se comprometen en buscar ayuda terapéutica y consejería familiar para solucionar sus problemas de manera pacífica sin afectar el estado emocional de su hija.

Dentro del área afectiva se pudo observar una notable mejoría en la estudiante, por lo que se puede afirmar que en el rendimiento académico se refleja la situación armónica que un estudiante vive dentro del entorno familiar.

(Espitia Carrascal, 2009)

Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos. Y a su vez se encontró una diversidad de autores explicando sobre el término “rendimiento escolar”

2.3. Soluciones planteadas

Meta: Lograr identificar el estado emocional de la estudiante.

OBJETIVO

Lograr que la estudiante exprese sus emociones

ACTIVIDAD

Solicitar que la estudiante piense en diferentes acontecimientos vividos y los asocie a una emoción

TÉCNICA

El dibujo de la familia

SESIONES

1

RESULTADOS ESPERADOS

Se estima que la estudiante logre reconocer y controlar sus emociones

Meta: Expresar sus sentimientos de forma natural

OBJETIVO

Dialogar eficazmente con sus padres sobre sus sentimientos

ACTIVIDAD

Mediante la narración digital la estudiante logrará expresar verbalmente lo que está plasmado en dicha fotografía

TÉCNICA

La fotografía

SESIONES

2

RESULTADOS ESPERADOS

Lograr que la estudiante converse con su familia de sus sentimientos y cualidades positivas, sin sentirse culpable por las acciones de los demás.

Meta: Mejorar la relación afectiva con sus padres

OBJETIVO

Motivar a la estudiante a crear un ambiente agradable con sus padres

ACTIVIDAD

Dialogar sobre la película, analizar las emociones de los personajes, lo negativo y positivo.

TÉCNICA

El cine (película)

SESIONES

1

RESULTADOS ESPERADOS

Mantener una relación de respeto y comunicación armónica con sus padres.

2.4. Conclusiones

Lo expuesto a lo largo de este trabajo permitió arribar a las siguientes conclusiones:

En cuanto a los diversos criterios a favor de la incidencia del entorno familiar positivo en el rendimiento escolar fue permitiendo analizar la importancia de un buen clima parental en el proceso educativo, es necesario considerar como parte fundamental la construcción de normas para una sana convivencia entre los miembros de una familia, generando confianza entre sí para determinar una relación armónica que aporte positivamente a los entornos educativos saludables, aplicando técnicas y estrategias actuales. El principal propósito es lograr éxito en los aprendizajes sin embargo, no se logra la efectividad en su totalidad puesto que está condicionada a diferentes factores, además del clima familiar.

Por ende, como reflexión final se puede mencionar que el impacto que tuvo el entorno familiar positivo aumenta las posibilidades de mejorar los procesos y subprocesos educativos actuales, tomando en cuenta que el Estado garantiza una educación adecuada y contextualizada en todos los niveles y subniveles por lo tanto, lograr la calidad en la educación es un compromiso que debe ser asumido por cada uno de los actores de la comunidad educativa, para alcanzar este éxito se debe buscar y contribuir en cada una de las fases del mejoramiento educativo.

Las familias son “corresponsable” de la educación de sus hijos e hijas, es decir, la educación no es una tarea exclusiva de la escuela, sino que le incluye; como también le incluye a la sociedad en su conjunto. Es su derecho y su responsabilidad. (Educación, 2019)

Por ello, es fundamental resaltar los dos aspectos primordiales que validaron la incidencia del entorno familiar positivo en el rendimiento académico de un estudiante como son:

El entorno familiar concebido desde el punto de vista educativo como el proceso que busca satisfacer las necesidades de los estudiantes y en forma general de la sociedad y, además, el rendimiento académico que mide la eficacia como aliada en el desarrollo educativo, la interacción entre los miembros de una familia y las instituciones desarrollan los logros deseados. La triada educativa, familia, docentes y estudiantes deben conservar un vínculo estrechamente fortalecido,

manteniendo el respeto, la tolerancia y colaboración. Además, de mejorar la comunicación entre sí, señalando de forma clara y precisa los pasos para alcanzar nuevos desafíos educativos. Por otra parte, es necesario mencionar que las relaciones familiares afectivas con los niños y jóvenes son de vital importancia para mantener la calidad en el rendimiento académico.

En tal virtud, el entorno familiar positivo debe ser comprendido como eje fundamental para fortalecer y garantizar un excelente rendimiento escolar, por ende es importante conceptualizar los términos de entorno familiar y rendimiento académico, analizando los factores que inciden en su relación, identificando los beneficios que brinda un proceso familiar -educativo organizado y ordenado que contribuyan a la adquisición de habilidades para un aprendizaje efectivo. Cabe recalcar, que no solo se menciona que el rendimiento escolar necesita procesos sino un sistema integral – sistemático que evidencie una adhesión entre cada uno de los diversos procesos, teniendo presente que la educación es vista como un servicio que mejora la calidad de vida de las personas, procurando el desarrollo mental, social, cultural y emocional, y sobre todo familiar.

Además, a partir de un análisis se pudo aseverar que el contexto familiar incide notablemente en el desarrollo del ser humano como individuo social. La finalidad de este estudio es mejorar la calidad de las relaciones familiares y su importancia en los procesos educativos, lograr el interés, el entusiasmo, direccionar a los estudiantes y enriquecer su espíritu positivo y empático, un aprendizaje apoyado en un factor como es la familia denota satisfacción.

2.5. Recomendaciones (propuesta para mejorar el caso)

En conclusión, se considera que esta propuesta deja incógnitas e inquietudes para abarcar una nueva línea de investigación que es **la vinculación oportuna de la familia en el ámbito escolar** con el fin de fortalecer la eficacia e interacción de estas dos comunidades y que permitan la visibilización de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, como lo mencionó (Zambrano-Villalba, 2017) “ el clima social familiar es parcialmente influyente en la formación de un buen nivel de autoestima en los sujetos de estudio”.

En suma, en las últimas décadas se ha hecho énfasis en la importancia de la autoestima y bienestar personal, se considera que una persona notablemente feliz se encuentra más seguro de sus acciones, mejorando su rendimiento y relaciones interpersonales y gran parte de esta actitud positiva surge de la relación y motivación con la cual haya crecido, es decir su inteligencia emocional le ayudada en la adquisición de las diferentes competencias de aprendizaje (Ariza-Hernández, 2017)

Por lo tanto, se propone incentivar a las instituciones interactuar de forma continua en los procesos relacionados con las familias, para que esta a la vez forme parte directa con la educación de sus hijos, se pretende también, que este estudio sea de vital importancia y sirva como base a futuras investigaciones donde se pretenda determinar la calidad tanto en el rendimiento escolar como en el enriquecimiento de las relaciones afectivas y comunicativas entre padres e hijos, de esta manera la calidad de los aprendizajes beneficien a todos y cada uno de los estudiantes, con el único compromiso de pervalecer y garantizar una educación de calidad.

Bibliografía

- Aguirre, A. M. (2016). *Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Araoz, E. G. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu-Madre de Dios. *Ceprosimad*, 6(1), 52-61.
- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y educadores*, 20(2), 193-210.
- Better, S. P. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 125-145.
- Educación, M. d. (2019). Educando en familia.
- Espitia Carrascal, R. E. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación y desarrollo*, 7(1).
- Gutiérrez-Méndez, D. &.-A. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81.
- Huanaco Bustinza, M. Z. (2017). La convivencia democrática de los niños y niñas de la IEIP "Aprendiendo a Crecer" de la ciudad del Cusco. *Repositorio institucional UNA - PUNO*.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.
- Méndez-Omaña, J. P.-C. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista perspectivas*.
- Morente. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.

- Padua Rodríguez, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195.
- Padua, R. L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195.
- Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.
- Reglamento general, c. d. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia.
- Romero, A. M. (2019). Clima social familiar¿ Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 120-129.
- Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psico espacios*.
- Torres, L. M. (2020). VINCULACIÓN ENTRE FAMILIA Y EDUCACIÓN INICIAL: INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA MUNICIPIO TURBACO DE COLOMBIA. SINOPSIS EDUCATIVA. *Revista venezolana de investigación*, 20(1), 121-129.
- Valdés Cuervo, Á. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 105-115.
- Villalobos, M. R. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 9-20.
- VINCULAR, C. E. (2017). Cultura escolar vs cultura familiar: vincular escuela, familia y comunidad desde la pedagogía culturalmente responsiva. *Interacções*.
- Zambrano-Villalba, C. &.M. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102.