



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

PLATAFORMAS VIRTUALES LIBRES Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR.
ANTONIO PARRA VELASCO, GUAYAS. 2020-2021

AUTORA:

LCDA. NYDIA ELEANA CABEZAS ELIZONDO

TUTORA:

MSC. GLADYS PATRICIA GUEVARA ALBAN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi corazón a mi Padres Celestial por bendecirme en cada día de mi vida y guiar mis pasos por el camino correcto, a mi amada madre la Lic. Julia Elizondo Vera, y hermano el Lic. Carlos Cabezas E, quien con sus palabras de aliento no me dejan decaer para que siga adelante y siempre sea perseverante y cumpla mis metas, con todo mi amor y cariño a mi amado esposo el Ing. Elvis Bayas Bastidas por su apoyo y por siempre creer en mi capacidad y aun que hemos pasado momentos difíciles ha estado brindándome su comprensión, amor y cariño.

A mis amados hijos, Scarlet y Dereck por ser mi fuente de motivación e inspiración.

Y no podía faltar el hombre que es parte de mi vida, mí querido padre el Lic. Alfredo Cabezas Egas, que estoy seguro que celebra en el cielo este logro en mi carrera.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo, a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Agradezco a mi tutora de tesis, la Msc. Gladis Guevara por su orientación en este duro tras pasar del proyecto y compartir conmigo sus valiosas sapiencias.

Sin duda alguna un enorme agradecimiento a la persona que confió en mí y que siempre ha estado alentándome en cada momento difícil, se convirtió en mi mentor el Msc. Víctor Rodríguez.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos conmigo, alegrías, tristezas angustias y preocupaciones que pasamos en el transcurso de estos dos años de estudios. Y a cada una de las personas que estuvieron a lo largo de este tiempo apoyándome y lograron que esta meta se cumpla.

¡Vamos por más!

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



Universidad Técnica de Babahoyo
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



Babahoyo 10 de septiembre del 2021

Ingeniero
José Sandoya Villafuerte, MS.c. DIRECTOR
DEL CENTRO DE POSGRADO
Universidad Técnica de Babahoyo

Presente.-

De mi consideración:

Luego de expresarle un cordial saludo, me dirijo a usted para darle a conocer que el Proyecto Final de Investigación Titulado: **“PLATAFORMAS VIRTUALES LIBRES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, GUAYAS.**

2020-2021”, presentado por la Licenciada Nydia Eleana Cabezas Elizondo, maestrante del Programa de Tecnología e Innovación Educativa, Cohorte I, fue revisado por el suscrito concediendo el aval correspondiente, para que se proceda a solicitar fecha y hora de la Sustentación Final ante el Tribunal correspondiente.

Por la gentil atención, reitero mi agradecimiento. Atentamente;



Firmado electrónicamente por:

**GLADYS PATRICIA
GUEVARA ALBAN**

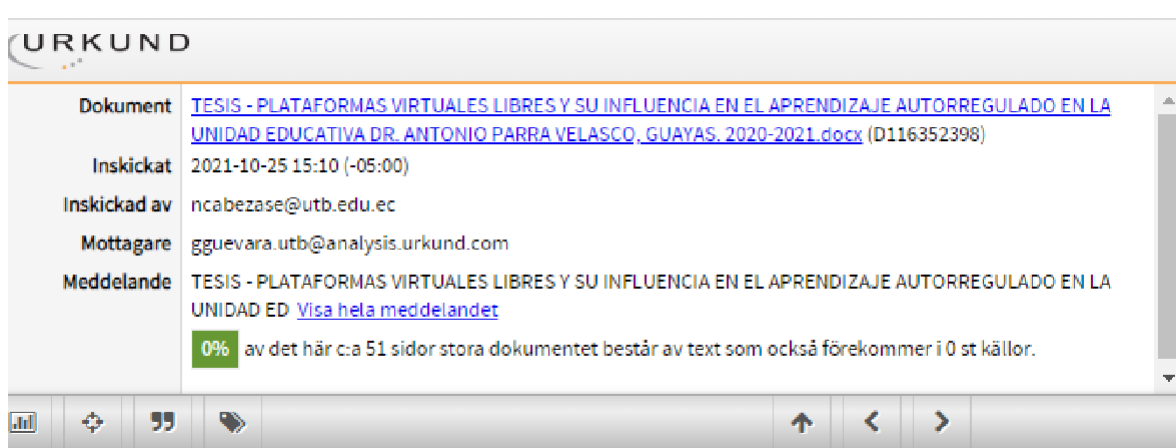
Lcda. Gladys Guevara Alban
PROFESOR ASESOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND

En calidad de profesor asesor del trabajo de investigación titulado **“PLATAFORMAS VIRTUALES LIBRES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO PARRA**

VELASCO, GUAYAS. 2020-2021”, CERTIFICO que el presente trabajo ha sido elaborado por la Ingeniera **Nydia Cabezas Elizondo**, maestrante del Programa de Tecnología e Innovación Educativa, Cohorte I, con mi respectiva supervisión.

Una vez remitido el presente trabajo al sistema Antiplagio URKUND-ORIGINAL para la generación del informe de coincidencias, **obtuvo el 0% de coincidencias**.



The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Dokument:** [TESIS - PLATAFORMAS VIRTUALES LIBRES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, GUAYAS. 2020-2021.docx](#) (D116352398)
- Inskickat:** 2021-10-25 15:10 (-05:00)
- Inskickad av:** ncabezase@utb.edu.ec
- Mottagare:** gguevara.utb@analysis.orkund.com
- Meddelande:** TESIS - PLATAFORMAS VIRTUALES LIBRES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN LA UNIDAD ED [Visa hela meddelandet](#)

A green box indicates: **0%** av det här c:a 51 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 0 st källor.

Babahoyo, 26 de Octubre del 2021

Avalado por:



firmado electrónicamente por:

**GLADYS
PATRICIA
GUEVARA ALBAN**

LIC. GLADYS PATRICIA GUEVARA ALBAN MSC.

PROFESOR ASESOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICADO DE AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iv
INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.1. Formulación del Problema	2
1.2 Justificación.....	3
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes o investigaciones previas:	5
2.1.1. Investigaciones Internacionales	5
2.1.2. Investigaciones Nacionales	6
2.2. Bases Teóricas.....	9
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	19
3.1.1. Tipo de Investigación.....	19
3.1.2. Población y Muestra.....	20
3.1.2.1. Población.....	20
3.1.2.2. Muestra.....	20
3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	22

3.2.1. Instrumentos de recolección de datos	22
3.2.2. Aspectos Éticos	22
3.3. Técnicas de Análisis de Resultados	23
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
4.1. Resultados obtenidos en la Investigación.....	24
3.1. Pruebas estadísticas aplicadas	29
3.2. Análisis e Interpretación de datos	29
3.2.1. Prueba de hipótesis en la fase de la pre-evaluación	29
3.2.2. Prueba de hipótesis en la fase de la post-evaluación.....	33
3.3. Discusión de resultados.....	35
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1. Conclusiones.....	38
5.2. Recomendaciones.....	39
CAPÍTULO VI. BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra poblacional y los grupos de investigación	21
Tabla 2 Escala de medición cualitativa y cuantitativa	22
Tabla 3 Pre-evaluación del grupo tradicional	24
Tabla 4 Pre-evaluación del grupo experimental	25
Tabla 5 Post-evaluación del grupo tradicional.....	26
Tabla 6 Post-evaluación del grupo experimental.....	27
Tabla 7 Resultados generales de la Pre-evaluación y Post-evaluación.....	28
Tabla 8 Promedio individual por estudiante en la fase de pre-evaluación.....	30
Tabla 9 Anova – Análisis descriptivo	31
Tabla 10 <i>Pruebas de homogeneidad de varianzas</i>	31
Tabla 11 Anova – Análisis unidireccional – pre evaluación	32
Tabla 12 Promedio individual por estudiante en la fase de post-evaluación.....	33
Tabla 13 Anova – Análisis descriptivo	34
Tabla 14 Pruebas de homogeneidad de varianzas.....	34
Tabla 15 Anova – Análisis unidireccional – post-evaluación.....	35
Tabla 16 Resumen consolidado del análisis descriptivo en ANOVA	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Cuadro comparativo de Plataforma educativa.</i>	10
Figura 2 Fases y procesos de ciclos de autorregulación	17
Figura 3 Fases y subprocesos del ciclo del aprendizaje autorregulado de Zimmerman	17
Figura 4 Resultados generales de la pre-evaluación y la post-evaluación.....	28
Figura 5 Resumen consolidado del análisis descriptivo en ANOVA.....	36

RESUMEN

La evaluación de las plataformas virtuales de software libre y su influencia en el aprendizaje autorregulado es el propósito de esta investigación y como resultado proponer una herramienta tecnológica como alternativa en la educación virtual. En la presente investigación se conformará dos grupos de investigación: uno experimental identificado como E y otro tradicional llamado C, para lo cual se utiliza el diseño de investigación cuasi experimental. Cada grupo está constituido por veinticinco estudiantes, que serán sujetos a una evaluación pre-experimental y a otra evaluación post-experimental a través de una encuesta en línea para establecer la influencia de las plataformas virtuales en el aprendizaje autorregulado. En la aplicación de la variable independiente o el experimento llamado también así, se aplicó la plataforma virtual Chamilo en el grupo E y para el grupo C se utilizó un aula tradicional para impartir la misma planificación de contenidos en los dos escenarios que estuvieron a cargo de un docente distinto. Finalizada la post-evaluación se realizó la comprobación de la hipótesis en donde se determinó que la diferencia de las medias de los dos grupos es significativa. En este sentido, se aprueba la hipótesis alternativa, en donde, la evaluación de las plataformas virtuales de software libre si mejora el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco”. Fundamentada en que el grupo experimental obtuvo un total de 84.18% y el grupo tradicional logró el 69.13% como sumatoria de las dos fases, por lo cual se acepta H_a y se rechaza H_o . Para finalizar en la fase post-experimental el valor de significancia es de ,000 que determina que la evaluación de las plataformas virtuales de software si mejora el aprendizaje autorregulado de los estudiantes.

Palabras claves: <plataformas virtuales de software libre>, <Chamilo>, <Aprendizaje autorregulado>.

ABSTRACT

The evaluation of virtual free software platforms and their influence on self-regulated learning is the purpose of this research and as a result to propose a technological tool as an alternative in virtual education. In this research, two research groups will be formed: an experimental one identified as E and a traditional one called C, for which the quasi-experimental research design is used. Each group is made up of twenty-five students, who will be subjected to a pre-experimental evaluation and another post-experimental evaluation through an online survey to establish the influence of virtual platforms on self-regulated learning. In the application of the independent variable or the experiment also called this way, the Chamilo virtual platform was applied in group E and for group C a traditional classroom was used to teach the same content planning in the two scenarios that were in charge of a different teacher. After the post-evaluation, the hypothesis was tested, where it was determined that the difference in the means of the two groups is significant. In this sense, the alternative hypothesis is approved, where the evaluation of free software virtual platforms does improve self-regulated learning in seventh grade students of the “Antonio Parra Velasco” Educational Unit. Based on the fact that the experimental group obtained a total of 84.18% and the traditional group achieved 69.13% as the sum of the two phases, for which H_a is accepted and H_o is rejected. To end in the post-experimental phase, the significance value is, 000, which determines that the evaluation of virtual software platforms does improve the students' self-regulated learning.

Keywords: <virtual free software platforms>, <Chamilo>, <Self-regulated learning>.

INTRODUCCIÓN

En la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco”, con el objetivo de evaluar las plataformas virtuales de software libre y su influencia en el aprendizaje autorregulado, teniendo en cuenta los sistemas de creación de cursos y sistemas de gestión de aprendizaje en línea respectivamente. Mediante la utilización de una encuesta se recolectará la información, aplicando, para ello, las escalas de medición del cuestionario de Likert.

En la parte metodológica, se considera el tipo de investigación explicativa y el diseño de investigación es cuasi experimental. Para el efecto se creará dos grupos de investigación de 20 alumnos cada, con el nombre de grupo tradicional y experimental. En Ecuador la obligatoriedad de realizar las actividades laborales de manera virtual, para evitar el contagio del COVID-19. Y ante esta situación, la educación no es la excepción, comenzando desde el nivel inicial hasta la educación superior.

En consecuencia, al culminar, la investigación se desea verificar si, la evaluación de las plataformas virtuales de software libre mejorará el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco”. Es indudable, que, de este trabajo de tesis de maestría, se aportará con nuevos conocimientos y nuevas interrogantes de la influencia de las plataformas virtuales de software libre.

Por lo tanto, se recomienda este trabajo investigativo para ser analizado y discutido en jornadas académicas, en razón de su proceso sistemático de comprobación de la hipótesis. Con los resultados obtenidos, servirán como iniciativa para futuras investigaciones.

CAPITULO I.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del Problema

En el contexto educativo, una de las problemáticas detectadas y en especial, en la modalidad virtual es la autorregulación, y en lo atinente a esta investigación, desde el enfoque del aprendizaje, que implica que el alumno, defina su forma y horarios de trabajo en el cumplimiento de las tareas académicas.

Sobre este tema, en el **contexto internacional**, en el vecino país de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, seleccionó por su innovación al programa Umbrella, tal como publicó en su página la Universidad de la Sabana, por ser: “Un plan de aprendizaje autorregulado y mediado por tecnología para el apoyo al éxito académico de estudiantes con bajos rendimientos y dificultades para mejorar en su nivel de inglés”. (Sabana, 2020, para. 1).

En este sentido, las plataformas virtuales son la herramienta fundamental para la enseñanza en línea, por ello es necesario, utilizar las más convenientes para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, lo cual conlleva especialmente procesos de autorregulación para el cumplimiento de las tareas y demás actividades escolares. Cabe indicar que, sobre las plataformas virtuales tenemos: comerciales, no comerciales (software libre) y de software propio, a continuación, se comparte lo publicado en República Dominicana:

Santo Domingo.- El gobierno se plantea en el Presupuesto 2021 aplicar impuestos al pago de servicios digitales contratados en plataformas virtuales como Spotify, Netflix, HBO y otros. La disposición está contenida en el artículo 37 sobre los tributos a los servicios digitales. (...), que sean utilizados o contratados en la República Dominicana independientemente del lugar en que se encuentre el servidor o la plataforma tecnológica que los soporten. (Ortega, 2020, para. 1).

La situación descrita se tornaría preocupante, si este posible impuesto, se aplicaría a las plataformas virtuales utilizadas en la educación. Ahora, dentro del **contexto nacional**, las plataformas de software libre, son herramientas convenientes para la economía familiar y también para nuestro magisterio fiscal, que en la actualidad sufre atrasos en el pago de sus sueldos o Remuneración Unificada Mensual (RMU) y a pesar de ser un tema económico, aquello afecta al pago servicios de internet y otros recursos tecnológicos propios de la educación virtual que, no son subsidiados por el estado ecuatoriano, sino por cada maestro.

En consecuencia, para los alumnos, es difícil, planificar el aprendizaje autorregulado bajo estas condiciones, debido a la incertidumbre financiera de los docentes y que, además, muchos de los estudiantes, son hijos de profesores y son parte de esta realidad nacional; que se refleja en imágenes en una publicación de Diario “El Universo”:

En los bajos de la Gobernación del Guayas, en el centro de Guayaquil, un grupo de docentes realizan un plantón para exigir el pago de sus salarios del mes de mayo. Con banderas y computadoras portátiles, los integrantes de la Red de Maestros indicaron que el retraso de sus pagos afecta la continuidad del teletrabajo. (Velasguy, 2020, para. 1).

En el **contexto local**, En la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco”, como en todas las Instituciones Educativas (IE) de la República del Ecuador, producto de la pandemia del Covid-19, los alumnos en lugar de recibir clases en las aulas institucionales, tienen clases vía online o en línea, o también llamadas clases virtuales. El problema de investigación puede ser formulada de manera declarativa o interrogativa y en este trabajo de titulación se lo hará de manera interrogativa:

¿Cómo influye la evaluación de las plataformas virtuales de software libre en el aprendizaje autorregulado?

1.2 Justificación

El presente trabajo se justifica en la **parte teórica**, porque con los resultados de la investigación se obtendrán nuevos conocimientos que aportarán a un mejor entendimiento sobre las plataformas virtuales libres y el aprendizaje autorregulado.

En los escenarios virtuales, además del aprendizaje autorregulado, se destacan el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo. Cabe indicar, que cada uno de ellos es importante para un óptimo desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en línea, pero en la presente investigación, se dará énfasis a la autorregulación, propuesta por Barroso y Cabero (2016) en el cual manifiestan que el aprendizaje autorregulado, se establecen los tiempos de cumplimiento de las tareas programadas en el curso o evento académico correspondiente. (p. 62).

En cuanto al proceso metodológico, se obtendrá la información por medio de encuestas dirigidas a los grupos establecidos para el escenario experimental con cuyos resultados se procederá a la comprobación de la hipótesis correspondiente.

Como se indicó con la información que se obtendrá de los estudiantes séptimo grado de la Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco a través de la encuesta antes y después del experimento propuesto; en la **parte práctica** se obtendrán los niveles de influencia de las plataformas de software libre en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes, cabe indicar que se deberá seleccionar una plataforma virtual educativa para el trabajo experimental, lo que se evidenciará en el informe final. Este aporte académico, por medio de esta propuesta permitirá a los docentes disponer de este material bibliográfico para un mejor ejercicio de la docencia on line.

En la **parte social**, con la información procesada, se conocerá la realidad de las variables de estudio, para comprobar si las plataformas virtuales libres influyen significativamente en el aprendizaje autorregulado.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este apartado, se expondrán las teorías e investigaciones relacionadas a las plataformas virtuales de software libre y al aprendizaje autorregulado en calidad de variable independiente y dependiente respectivamente.

2.1 Antecedentes o investigaciones previas:

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Torres (2019) en la investigación realizada cuyo propósito fue comprobar el efecto del uso de la plataforma virtual de aprendizaje en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de una asignatura del plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información, sede Independencia, SENATI. La investigación fue de tipo aplicada, la población estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela de Tecnologías de la Información, dando como conclusión:

El uso de la plataforma virtual de aprendizaje mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de una asignatura del plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información, en este caso, el curso de Redes II de la Escuela de Tecnologías de la Información de la sede Independencia, SENATI. (p. 123).

Norabuena (2011) en su trabajo de titulación con el propósito de establecer la relación existente entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Obstetricia de la Universidad nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”.

La investigación fue de tipo descriptiva, teniendo una población constituida por los 381 alumnos del I al VIII ciclo de estudios de las escuelas de Enfermería y Obstetricia de la Facultas de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo-Huaraz., obteniendo como conclusión:

Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de Enfermería y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad nacional “Santiago Antúnez de Manolo”, según la prueba de correlación de Pearson. (p. 121).

Manso (2017) en su trabajo de investigación en la Universidad de Vigo, refiere que: con el propósito de facilitar el desarrollo de herramientas y funcionalidades software que den soporte al aprendizaje autorregulado y, más concretamente, a las estrategias de aprendizaje y

autorregulación. La metodología de trabajo es Design Science Research Methodology (DSRM), en español, orientada hacia el diseño, creación y evaluación de artefactos IT que resuelvan problemas observados. Como resultado del trabajo de titulación se concluye que:

El modelo de Wine y Hadwin define el aprendizaje autorregulado de una forma más centrada en la parte cognitiva, siguiendo una aproximación muy diferente a los otros dos modelos. En cualquier caso, los tres modelos son aceptados. La pedagogía no es una ciencia exacta y este “polimorfismo” complica enormemente el proceso de investigación y desarrollo. (p. 202).

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Medina (2013) en la Universidad de Guayaquil en la unidad de postgrado, investigación y desarrollo, refiere que:

Con el propósito de evaluar, conocer el uso y conocimiento de las plataformas virtuales en los estudiantes del Programa de Postgrado Investigación y Desarrollo de la Universidad de Guayaquil. El enfoque metodológico es investigación explicativa, porque trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales entre las variables investigadas con una población integrada por estudiantes y docentes del programa de en Docencia y Gerencia en Educación Superior, se concluye que:

Aunque somos participantes de esta era tecnológica, todavía nos encontramos con docentes que se niegan a incorporar herramientas tecnológicas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, un alto porcentaje ya lo usan de forma común y cotidiana como parte de su metodología. Como podemos apreciar en las respuestas de nuestros encuestados, más del 65% considera necesario implementar nuevas formas de aprendizaje en que las Plataformas Virtuales se conviertan en herramientas didácticas de colaboración para los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p. 143).

Por su parte, Cruz (2015) en la Universidad Técnica de Babahoyo en el centro de estudios de postgrado del vicerrectorado de investigación y posgrado, refiere que:

Con el propósito de determinar la incidencia de la concepción didáctica metodológica que tienen los docentes para la selección y aplicación de los recursos tecnológicos que utilizan en clases en el aprendizaje interactivo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo” del Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos durante el año 2015. Como resultado se concluye que:

Las limitaciones didácticas metodológicas que tienen los profesores para la utilización adecuada de los recursos tecnológicos incidieron de forma negativa en el aprendizaje interactivo de los estudiantes de la Unidad Educativa "Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, lo que se evidenció con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los sujetos que fueron investigados. (p. 75).

Según Delucía (2014) sostiene que:

“Es necesario reflexionar los procesos de pensamiento, los sentimientos, las emociones, las conductas, los actores en interacción, los procesos de enseñanza aprendizaje y los diseños curriculares (...) para mejorar la comprensión de lo que ocurre en el contexto escolar, sea este tradicional o virtual” (p. 36).

Por su parte, Barrientos (2013) afirma que:

Para realizar un trabajo de investigación se debe pensar en el problema, el que parte de una realidad concreta. Es ahí donde se observa y se encuentran los problemas, que vienen a ser los fenómenos que afectan la realidad y que no permite el avance o desarrollo de la sociedad. (2013, p. 29).

Según Guevara et al., (2015) sustentan que:

Con la llegada del internet, herramienta que ha impulsado el desarrollo de la sociedad ha facilitado realizar tareas que años atrás eran impensables o imposibles de realizar, y que ahora son cotidianas. Por ejemplo, en el caso de los docentes, impartir clases desde su casa por medio de internet. P18-19.

Según Guevara et al., (2008) sostienen que:

La comunicación en tiempo real a través de cámaras, micrófonos y altavoces (parlantes) es lo que se conoce como video conferencia, situación muy común en nuestros días. Especialmente para el área educativa, siendo indispensable disponer de una plataforma tecnológica adecuada (p. 195).

Según Barroso y Cabero (2016) comentan que:

El tecnocentrismo ha imperado durante años en las instituciones educativas, girando alrededor de un libro de texto como herramienta que garantizaba los contenidos curriculares que les eran compartidos a los alumnos. Actualmente el docente dispone a su servicio de una

gran variedad de recursos didácticos digitales, en su mayoría alojados en la nube y apoyados para uso por la tecnología móvil, en especial, para el desarrollo de las clases virtuales. (p. 29).

Según Rodríguez et al., (2016) sostienen que:

Las tecnologías aplicadas en la pedagogía se enfocan en el aprendizaje, es decir, en el estudiante causando una disrupción en la educación tradicional, de modo que los objetivos, la metodología y los contenidos, son en función de las necesidades de aprendizaje del alumno. (2016, p. 59).

Según Núñez et al., (2006) comparten que:

“La auto-evaluación de los resultados escolares es normalmente uno de los procesos auto-reflexivos iniciales, que implica la comparación de la información monitorizada con algún objetivo educativo concreto” (p. 142).

Según Peñalosa y Castañeda (2009) concluyen que:

En estudios con alumnos de nivel superior, de la carrera de psicología, se ha usado una versión en línea del EDAOM (e-EDAOM), que se aplica mediante la internet, con la adición de una subescala en la que el estudiante valora sus estrategias de estudio en internet. (p. 12).

Según Rodríguez (2018) sostiene que:

Ante tantos avances tecnológicos y comunicacionales era inevitable, que la educación no se vea afectada, por lo que se hizo necesaria e imprescindible la aplicación de cambios en los procesos de aula, considerando la existencia múltiples y variadas herramientas en línea, creadas y diseñadas para ser aplicadas el ámbito educativo; este es el caso de las plataformas virtuales. (2018, p. 2).

Según Crispin et al., (2011) manifiesta que:

Para que el aprendizaje sea autorregulado, como ya lo mencionamos, el estudiante debe monitorear las acciones que está llevando a cabo para verificar si efectivamente va por el camino adecuado y, si no es así, cambiar de estrategia y finalmente evaluar si logró la meta deseada. (2011, p. 53).

Según Montes y Ayala (2005) concluyen que:

En la fase de definición de la tarea, el 9,09% de los estudiantes se ubicó en el nivel 1 (estudiante no regulado); el 36,36% en el nivel 2 (estudiante ligeramente regulado), y el 27,27% en el nivel medianamente regulado. Sólo el 27,27% de la muestra se ubicó en los dos niveles superiores, correspondiendo el 22,73% al nivel regulado y 4,55% en el muy regulado. (2005, p. 63).

Según Hernández (2007) establece que:

Curso en línea. Se crea en un ámbito virtual sobre una plataforma, hay una programación, materiales educativos y un asesor que coordina, guía y ayuda a los estudiantes en la construcción del aprendizaje. (2007, p. 59).

2.2. Bases Teóricas

Adicional a los trabajos de titulación de posgrados expuesto tanto de nivel internacional y nacional, sobre el tema de investigación, ahora es el momento oportuno de compartir las teorías y conceptos sobre las variables de estudio, fundamentadas en libros, artículos científicos u otra fuente de información.

Plataformas virtuales libre.

Cuando se indica de plataformas virtuales de software libre o plataformas no comerciales o plataformas virtuales libres, se trata de lo mismo, puntualización que realiza para efectos del presente trabajo de investigación.

Las plataformas no comerciales no necesitan de pagos, se encuentran alojadas en la nube, permitiendo su uso libre para docentes y estudiantes, cuando su finalidad es académica, como es el caso de Chamilo, MOODLE, entre otros. Por ser de uso gratuito, posee restricciones, para su operatividad, en el caso de requerir mayor cobertura de servicios, es necesaria una contratación. (V. Rodríguez, 2018, p. 7).

Como indica el autor, son de uso gratuito en la red de redes o como se le llamo en páginas anteriores, son un recurso educativo abierto. Aunque facilitan el libre acceso no significa gratuidad, como indica Sánchez (2009): Las plataformas de software libre, aunque su nombre diga libre, no significa gratuidad total, al igual que las otras clases de plataformas comparten ventajas y desventajas. Una de las desventajas es al requerir más privilegios o recursos en línea, se debe pagar por ello, y una de las ventajas es su acceso, sin costo para crear un aula virtual. (p. 7).

Estas plataformas virtuales, son programas o sistemas informáticos que están diseñadas y programadas, para crear cursos y gestionar el aprendizaje en línea y fuera de línea, que además facilitan el uso de las herramientas tecnológicas puestas a disposición del usuario para la educación online. Adicional a lo expresado, en la Figura 1 se comparan características de tres plataformas educativas: Chamilo, Moodle y Dokeos.

Figura 1

Cuadro comparativo de Plataforma educativa.

PLATAFORMAS EDUCATIVAS			
Información	Chamilo	Dokeos	Moodle
Objetivo de creación de la plataforma	Diseñado para apoyar a la educación online. Es un software gratuito que ha sido desarrollado a través de la colaboración de varias empresas, organizaciones e individuos.	Es una aplicación para administración de contenidos de cursos y como una herramienta de colaboración fácil.	Diseño para ayudar a los educadores a crear cursos en líneas de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales.
Año de creación de la plataforma y versión de la plataforma que se consultó	El proyecto Chamilo nace el 18 de enero del 2010. Versión Chamilo LMS 1.10	Nace en 2004 como un fork del LMS Claroline. Versión Dekeos 2.1.1.	En el año 2002 esta plataforma por el australiano Martin Dougiamas. Versión: Moodle 3.6.1.
Formas de herramientas de interacción interna.	Agendas, foros, compartir documentos, usuarios, grupos, chats, videoconferencia y open, glosario, asistencia, programación didáctica, wiki.	Intercambio de documentos, agenda, anuncios, enlaces, foros, chats, tareas pendientes, recursos, alojamiento de videos y creación de un canal de videos, glosario, aulas de videoconferencias, creación de juegos educativos, mapas mentales y notas personales.	Foros, mensajería interna, correo electrónico, chats, envío de trabajos (tareas), enlaces a ligas externas, auto asistencia, bases de datos, conferencias a distancia, glosario, interacción con otras herramientas externas, creación de juegos, lecciones, objetos de aprendizaje wikis.
Formas y herramientas de interacción de contenidos	Descripción del curso, documentos lecciones, enlaces, ejercicios, anuncios, glosario, asistencia, programación didáctica, wiki.	Creación de cursos, avance de estos cursos, acceso a cursos creados y a los que se ha accedido, creación de lecciones, creación de lecciones.	Descripción del curso, enlaces a documentos lecciones, enlaces a ligas externas, ejercicios.
Formas y herramientas para la evaluación	Encuestas. Ejercicios de tipo autoevaluación, evaluaciones	Generador de exámenes, ejercicios de autoaprendizaje, encuestas.	Generador de exámenes, encuestas rápidas, lista de cotejo retroalimentación, taller (evaluación entre pares)
Grado de flexibilidad (código abierto o de uso comercial)	Código abierto	Código abierto	Código abierto
Compatibilidad con dispositivos (computadora, celular, tableta, etc.)	Computadora con navegador de internet y flash (este último para algunas funciones). Celular, tableta con Android (Google) e IOS (Apple)	Computadora con navegador de internet, celular, tableta con Adroid (Goole) e IOS (Apple) El uso de JavaScript por lo que se requiere su instalación para ciertas herramientas.	Computadora con navegador de internet, celular, tableta con Android (Google) a IOS (Apple)

Cuando nos referimos a plataformas virtuales por lo general, nos imaginamos MOODLE o Chamilo por lo que, no resulta fácil decidir con cuál de las dos trabajar en línea. “Es difícil decir cuál de estas dos plataformas es *mejor* que la otra. Esto se debe principalmente a que cada una de ellas nació de modo distinto, han tenido un desarrollo distinto y han establecido objetivos diferentes” (Martínez, 2018, para. 8). Para tomar una decisión de cuál de las dos es mejor utilizar, debemos analizar los criterios de expertos en el para entender de mejor forma funcionamiento, así como su Interfaz Gráfica de Usuario (IGU), etc. En sentido, Martínez (2018) define:

Mientras que en Moodle nos topamos con un sistema robusto que abarca varios aspectos del e-learning (puede servir como blog, como red social e incluso como apoyo para el sistema educativo presencial), en Chamilo encontramos un sistema menos “ambicioso”, que tiene bien claro que su finalidad es el e-learning y que es más agradable a la vista. (para. 8).

Actualmente, las características descritas en MOODLE también las incluye Chamilo con el valor de agregado de poseer una IGU más agradable a la vista e intuitiva a la vez. Por estos motivos es más conveniente trabajar con la plataforma Chamilo. Opinión que es compartida por el autor antes citado: “(...) el potencial de Moodle es también su punto débil. Aprender a manejar Moodle es complicado tanto para los usuarios finales como para los administradores. Por su parte, Chamilo es un sistema sencillo aprender a usar y administrar” (Martínez, 2018, para. 9).

En conclusión, para el trabajo final de la presente investigación, se seleccionará una plataforma virtual libre con una interfaz amigable e intuitiva para los estudiantes, que ofrezca la menor complejidad posible para el trabajo de aula y en la aplicación de los procesos pedagógicos.

Eficacia Técnica- Pedagógica:

La fortaleza técnica y pedagógica de las plataformas de software libre, se centra en que son de libre uso en el internet, sin pago o contrato previo, mediante el registro del usuario bajo el rol de profesor o estudiante que desarrollan sus actividades en sus interfaces gráficas de usuario; aunque existe, la ventaja de la gratuidad de la plataforma, esta, tiene limitaciones de recursos en su uso, pero, aunque con limitaciones permite trabajar en un ambiente virtual. En caso requerir una extensión de servicios, se debe efectuar la cancelación pertinente y son adaptables a las necesidades de los usuarios y de las instituciones. (V. Rodríguez, 2018, p. 8).

Accesibilidad

El acceso a estas herramientas tecnológicas, es libre sin restricciones, dependiendo de las regulaciones establecidas por la empresa. Además, los docentes luego de crear los cursos en línea, pueden ingresar como docentes o estudiantes con la finalidad de conocer e identificar la interfaz gráfica de usuario del aula virtual de los participantes. (Belloch, 2009, p. 2).

Flexibilidad

Permite que la plataforma de software se adapte a las necesidades institucionales en el caso de instituciones educativas, en lo concerniente, al ámbito pedagógico, en especial a los contenidos y la forma de trabajar en el aula. Por ejemplo, seguimiento a estudiantes y trabajo colaborativo. Todo lo indicado a través de las funcionalidades propias de las plataformas virtuales que permiten su adecuación a las necesidades de los usuarios, de la institución y del proceso educativo, en sí. (Belloch, 2009, p. 3)

Escalabilidad

Estas herramientas tecnológicas permiten la creación de cursos en línea, cuya capacidad es definida por los administradores de las plataformas libres y en cuyo caso, pueden trabajar con un numero grande o pequeños de usuarios. (Belloch, 2009, p. 3). Por ejemplo, la plataforma free on line Chamilo trabajan con veinte usuarios en línea, sin necesidad de ningún costo.

Sistemas de Gestión:

Al respecto tenemos: los Sistemas de Gestión de Contenidos o CMS (Content Management Systems), los Sistemas de Gestión de Aprendizaje - LMS (Learning Management System) y el Sistema de Gestión de Contenidos de Aprendizaje - LCMS (Learning Content Management System). Como se puede observar, se indica, la denominación en el idioma español e inglés.

Los tipos de estas plataformas son variados, que permite la gestión de creación de cursos y aprendizajes respectivamente como si se trataría de plataformas comerciales. (Sánchez, 2009, p. 223).

Creación de Cursos

A continuación, se tratará sobre los CMS: los sistemas de gestión de contenidos, permiten la creación de cursos en la web, en donde no interactúan docente y estudiante. (Cañellas, 2014, para. 3). Sobre el mismo tema Cañellas (2014) comparte: además existen los privilegios de creación, modificación, eliminación de autenticación de usuarios, y de visibilidad de determinada sección de la plataforma. (Cañellas, 2014, para. 3).

Gestión del Aprendizaje

En lo referente, a los LMS, considerados sistemas de gestión de aprendizaje, Torras (2018) sostiene: los LMS son escenarios virtuales con la finalidad de gestionar y facilitar el aprendizaje virtual en cualquier entidad que requiera brindar un servicio de capacitación. (p. 3).

Los LCMS son una combinación de los gestores de creación de cursos o contenidos y de los sistemas de gestión del aprendizaje.

Creación y Gestión del Aprendizaje

Cuando se combinan las características correspondientes a creación de cursos en línea y gestión del aprendizaje virtual nos referimos a los CMS y LMS respectivamente, esta unificación de recursos informáticos da origen a la LCMS que son sistemas que gestionan los contenidos de los cursos al igual que los aprendizajes. Dando acceso a las diferentes herramientas tecnológicas alojadas en el aula virtual, cuando se trata de curso de capacitación en línea. (Cañellas, 2014, para. 14).

En conclusion, sobre los sistema de gestión y recursos tecnologicos en general, su aporte al desarrollo de la educación es indudable, así como lo indican Rodríguez, Nieto y Sumozas (2016):

El internet, las NITC y cualquier innovación de desarrollo tecnológico, usadas en la educación, se les llama herramientas y en este caso, son didactico tecnológicas, su aplicación no garantiza una mejora en las clases, ya que depende del docente, como las incorpore en su planificación académica. Lo que es, muy cierto, es que, con su potencial y con la correcta; y adecuada implementación la educación mejoría en sus resultados. (M. A. Rodríguez et al., 2016, p. 24)

El siguiente contenido será citado de manera textual, porque se lo considera muy relevante, en relación a la mejora del aprendizaje, porque años atrás, Alves (1957) reflexionó sobre la forma de enseñanza y del papel del docente:

En la enseñanza, la determinación de esta "mejor manera" dependerá, en cada caso, del discernimiento y de la capacidad imaginativa y crítica del profesor para, sobreponiéndose a la rutina, abrir nuevos caminos, más adecuados y racionales para alcanzar los objetivos apuntados; dependerá, sobre todo, de su capacidad para concebir nítidamente estos objetivos y plantear la ecuación entre éstos y los recursos y procedimientos adoptados en el aula. (p. 12).

Herramientas Tecnológicas

La incursión de las herramientas tecnológicas en las áreas del saber humano y en especial, de la educación, han contribuido a la conformación de una nueva sociedad, llamada del conocimiento y la información o sociedad digital. Con influencia en los diferentes tipos de educación mediados por herramientas tecno-educativas correspondientes a TIC y NTIC. (Pérez & Saker, 2013, pp. 155–156). In virtual platforms, the application of the inverted class method is evident, that is, having a previous preparation using different tools, to make the classes more productive. (Galindo-Dominguez, 2019, p. 1).

Comunicación sincrónica y asincrónica

Multiplicidad de herramientas facilitan la comunicación para enviar y recibir información al momento, a lo que se le llama comunicación en tiempo real o sincrónica, como ejemplo tenemos: mensajería instantánea, video llamadas, video conferencia. Situación que puede ser a través de equipos de computación de escritorio o equipos de tecnología móvil. Por el contrario, las herramientas que permiten la comunicación en diferentes momentos se las llama fuera de línea o asincrónicas, por ejemplo: e-mail, foros, etc. (Páez-Barón et al., 2016, p. 79).

Seguimiento y evaluación.

Las evaluaciones en línea elaboradas por los docentes para ser aplicadas a los estudiantes son editables. Así mismo, las tareas emiten reportes automáticos del cumplimiento de los mismos, es decir, el proceso de enseñanza y aprendizaje puede ser monitoreado constantemente desde cualquier punto del planeta con acceso a internet, mediante las herramientas seguimiento y evaluación. (Sánchez, 2009, p. 219).

Administración y permisos.

En las plataformas virtuales, existen herramientas para la asignación de privilegios de usuario, puede ser como: alumno, docente o invitado según el caso. Este rol asignado por parte del administrador se evidencia desde la interfaz de usuario, en lo relacionado a cumplimiento de tareas control de asistencia, así como video conferencias, para la autorización de intervención de los participantes por medio de audio o video, etc. (Alonso et al., 2014, p. 206).

Aprendizaje autorregulado

El aprendizaje autorregulado es la variable dependiente en el trabajo de titulación, es la realidad que se quiere transforma por medio de esta investigación. En este caso Barroso y Cabero (2016) consideran que cumplir las metas establecidas previamente en un programa de estudio se lo considera aprendizaje autorregulado. (p. 62). Cognition, metacognition and motivation are three valuable elements in self-regulated learning processes. (Shuy & Staff, 2019, p. 1).

Si las definiciones anteriores, son muy generales, para algunos investigadores o profesionales de la educación, los siguientes autores nos comparten una definición más detallada enmarcada al ámbito educativo.

La retroalimentación es una actividad que permite el monitoreo de las tareas con lo cual se genera un repaso y evaluación del trabajo realizado, determinando los procesos cognitivos que nos llevaron a obtener los resultados académicos. (P. Winne & Butler, 1995, para. 5).

Habiendo sobre la autorregulación en el aprendizaje, se indicará sobre los modelos del mismo:

Modelo de Zimmermann

Cuando interactúan lo contextual, motivacional y lo cognitivo se forma un espacio afectivo, esto era destacado por Zimmermann (1989) quien propuso el aprendizaje autorregulado. (Peñalosa & Castañeda, 2009, p. 3)

Desde el enfoque motivacional, metacognitivo y motivacional la actuación activa y productiva en los escenarios educativos es lo que diferencia a los alumnos que aplican el aprendizaje autorregulado. (Torrano & Gonzáles, 2017, p. 3).

Modelo de Pintrich

Además, de Zimmermann, se expondrá el modelo Pintrich, como se indica a continuación y que tienen similitudes en su definición:

El modelo presentado por Pintrich, enmarcado en una figura sociocognitiva para detallar los variados procesos concernientes al aprendizaje autorregulado. La planificación, autoobservación, control y evaluación son las cuatro fases que conforman este modelo. Y a su vez, cada una ellas contemplan las áreas: cognitiva, motivacional/afectiva, comportamental y contextual que forman las actividades de autorregulación. (Torrano & Gonzáles, 2017, p. 4).

Fase previa

Todo proceso de aprendizaje debe estar sujeto a un orden u organización del mismo, en este sentido, Delucía (2014) define: aprender implica cambios en los conocimientos, la equilibración es como la teoría piagetiana hace referencia a la autorregulación. Confrontar ideas y situaciones del conocimiento impulsan el aprender y el desarrollarse. (p. 37).

Los procesos involucrados y las creencias pueden incidir en las diferentes actividades que el estudiante realiza por aprender a esto se refiere la fase previa. (Fuentes & Rosário, 2013, p. 38).

Como se ha indicado, la fase previa conocida también como planificación, es la que debe estar lista antes del proceso de aprendizaje, sobre lo cual Monroy (2014) define: antes de iniciar las actividades propias del aprendizaje, primero se debe realizar la fase de planificación vinculada al interés que genera un nuevo conocimiento como resultado de una metodología impartida. Las expectativas que tiene el alumno son válidas, las cuales poco a poco se irán dilucidando conforme avanza la clase o el evento académico en desarrollo. (p. 10).

Tarea

Inducing students to plan homework before acting will give better results. Helping to optimize school activities. (Kirk, 2017, para. 4).

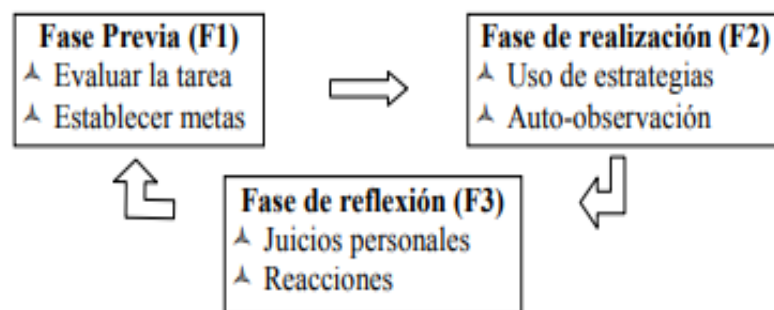
Fase de realización:

Sobre esta fase, Cerezo, et al., (2011) sostienen: la fase de realización contribuye a que el alumno enfoque su atención en los procesos de aprendizaje y por ende, a las actividades que ayuden a mejorar su rendimiento académico. (p. 8).

Además, los autores también hacen mención, sobre la importancia que le da Zimmerman: esta fase es de trascendental importancia porque permite el monitoreo de los avances y dificultades en el proceso de aprendizaje. (Cerezo et al., 2011, p. 9).

Figura 2

Fases y procesos de ciclos de autorregulación



Nota. En la figura 2, se muestra las fases de la autorregulación con sus procesos individuales. Fuente (Gibelli & Chiecher, 2012, p. 7).

Auto-Reflexión

Figura 3

Fases y subprocesos del ciclo del aprendizaje autorregulado de Zimmerman



Nota. En la figura 3, se visualiza las fases del aprendizaje autorregulado en forma detallada que la figura 2. Fuente: (Cabero, 2013, p. 146)

Luego de analizar la autorreflexión en su la figura 2, Chan y León (2017) en su artículo científico: “Exploración del proceso de aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios mayahablantes”, la siguiente conclusión: la etnia, el idioma, el sexo entre otros, no son determinantes para un buen aprendizaje; en cambio, la planificación, el establecimiento de prioridades, unidas a motivaciones personales y otros elementos considerados importantes, conducen al desarrollo de la autorregulación y en consecuencia al aprendizaje esperado. (p. 109).

Para finalizar, sobre las fases de la autorregulación, se compartirá lo resumido e indicado por Núñez et al., (2006) que concluyen: en resumen, cada fase interacciona o se interrelaciona con las otras fases. Cada etapa prepara al estudiante para la siguiente, aportando a una mejor autorreflexión y en consecuencia, a la calidad del aprendizaje. (p. 142). The practice of balance is the basis of self-regulation, which must be a way of life. Improving the way to face the adversities of life. (Cuncic, 2020, para. 29).

Juicios personales

Self-government and autonomy contribute to self-regulation, which is countered by pedagogy, recognizing the social changes that human beings experience, and especially from the classroom outwards. (P. H. Winne, 2015, p. 17).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El diseño es cuasi experimental, sobre ello, Hernández et al., (2014) definen que: es lo que se proyecta para conseguir la información y dar respuesta al planteamiento del problema, a esto se le llama diseño. (p. 128).

Por la importancia de la siguiente cita, se la expondrá textualmente, porque guarda relación con los grupos de investigación, en la cual, se conformarán dos grupos de investigación: uno experimental y uno de control, conformados, antes de hacer efectuar el experimento o recolección de datos.

Los **diseños cuasiexperimentales** también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasiexperimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento). Por ejemplo, si fueran tres grupos escolares formados con anterioridad a la realización del experimento, y cada uno de ellos constituye un grupo experimental. (Hernandez-Sampieri et al., 2014, p. 151).

3.1.1. Tipo de Investigación

Según el propósito

La *investigación aplicada o tecnológica* nace de la necesidad de mejorar, perfeccionar, optimizar el funcionamiento de los sistemas, los procedimientos, normas reglas tecnológicas actuales a la luz de los avances de la ciencia y la tecnología. (Ñaupas et al., 2013, p. 71).

Según el enfoque

El presente trabajo maneja el enfoque total o *investigación mixta*, por la notoriedad de los esfuerzos de conciliación de los enfoques cualitativos y cuantitativos. (Ñaupas et al., 2013, p. 75).

Según el alcance

En este trabajo de *investigación explicativa*, por lo cual, se trabajará con un grupo tradicional y un grupo de control. Al respecto, Ñaupas et al., (2013) afirman lo siguiente: para

que la investigación tenga una dirección, un camino a seguir, es fundamental, formular la hipótesis, porque de lo contrario, el resultado a obtener podría ser muy alejado de la temática investigada y sin ninguna relevancia científica pertinente. (p. 71). Y los mismos complementa su afirmación indicando: “La investigación de tipo explicativa valida sus suposiciones con diseños ex - postfacto con diseños experimentales o cuasi experimentales (...)” (Ñaupas et al., 2013, p. 71).

3.1.2. Población y Muestra

3.1.2.1. Población

Población comprende a los sujetos de estudio con las mismas características de contenido, lugar y tiempo y se debe excluir a los que no cumplen con estas cualidades. (Hernandez-Sampieri et al., 2014, p. 174).

3.1.2.2. Muestra

Al subconjunto de la población que será estudiado en una investigación se le llama muestra, es decir, es una parte de la población. (Hernandez-Sampieri et al., 2014, p. 175).

El universo de la investigación es la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco”, en donde, la población está formada por los estudiantes de la básica media y la muestra de la cual, se recolectarán los datos son los estudiantes de: séptimo grado Paralelo “A” y los estudiantes de séptimo grado Paralelo “B”. Con los cuales se formará los grupos de control y experimental para la tesis de maestría por ser de diseño cuasi experimental.

Tabla 1*Muestra poblacional y los grupos de investigación*

Grupos	Descripción del grupo de investigación	Curso	Número de Estudiantes
C	Grupo Tradicional o Grupo de Control, desarrolla sus actividades escolares en aulas de clases de la Unidad Educativa	Séptimo Grado “A”	25
E	“Antonio Parra Velasco” Grupo Experimental desarrolla sus actividades escolares por medio de una plataforma virtual no comercial o software libre. En este caso la plataforma Chamilo.	Séptimo Grado “B”	25

Nota. En la Tabla 1, se visualiza la muestra poblacional y los grupos de investigación.

3.1.2.3 Procedimiento

Se conformarán dos grupos de 25 estudiantes cada, dichos grupos serán llamados tradicional y experimental. A los cuales se les aplicará el cuestionario, antes y después de la utilizar la plataforma no comercial, llamada Chamilo, que es un sistema de gestión de aprendizaje.

En este sistema, se implementará un ambiente de pruebas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje virtual. Para medir la influencia de las plataformas virtuales de software libre en el aprendizaje autorregulado, en este caso en particular, se utilizará la plataforma virtual Chamilo. Y dependiendo de los resultados y las conclusiones respectivas, se harán las recomendaciones pertinentes.

Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)						
Autor(a):	Lcda. Nydia Cabezas Elizondo					
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEM	Ítem / Instrumento
Variable Independiente PLATAFORMAS VIRTUALES DE SOFTWARE LIBRE	Son espacios virtuales de aprendizaje orientados a facilitar la experiencia de capacitación a distancia, tanto para instituciones educativas como empresas. (Torras, 2018, p. 3)	Las plataformas de software libre son sistemas de gestión con la capacidad de crear cursos en línea y de gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje y de administrar los recursos pedagógicos virtuales mediante una comunicación en línea y fuera de línea, orientado a un determinado número de usuarios y permitiendo al docente entrar al aula virtual con el rol de docente o estudiante. Por lo expuesto, considere que las plataformas no comerciales o de software libre son herramientas tecnológicas que permiten el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno no tradicional apoyado por la tecnología existente enfocada a la educación.	Eficacia Técnica- Pedagógica	Accesibilidad. Escalabilidad. Flexibilidad.	¿Conoce sobre las plataformas virtuales de software libre? ¿Estima que los conocimientos obtenidos de plataformas virtuales ayudan en el aprendizaje? ¿Tiene dificultad como estudiantes para ingresar al aula de clases virtual? ¿Piensa que beneficia al aprendizaje autorregulado, que el docente asuma el rol de estudiante?	ENCUESTA CUESTIONARIO DE LIKERT
			Sistema de Gestión	Creación de Cursos. Gestión de Aprendizaje. Administración de Cursos y Aprendizaje.	¿Considera que en los sistemas de gestión de plataformas virtuales se aplica el aprendizaje autorregulado? ¿Estima que se utiliza el aprendizaje autorregulado dentro de la gestión o creación de cursos en línea? ¿Piensa que el escenario de clases en línea, ayuda a mejorar el aprendizaje autorregulado?	
			Herramientas Tecnológicas	Comunicación sincrónica y asincrónica. Seguimiento y evaluación. Administración y permisos.	¿Estima que la comunicación en línea o sincrónica aplica la autorregulación? ¿Considera que las conferencias o exposiciones fuera de línea, contemplan procesos de autorregulación? ¿Piensa que el control de asistencia en las plataformas virtuales contribuye a mejorar el aprendizaje autorregulado? ¿Opina que el control de tareas en el ambiente de aula virtual, cumple con la autorregulación? ¿Cree que el control de acceso al aula virtual, incluye la autorregulación? ¿Considera que el establecimiento de horarios virtuales para el desarrollo y entrega de actividades académicas, incluye la autorregulación?	

<p>Variable Dependiente</p> <p>APRENDEZAJE AUTORREGULADO</p>	<p>El aprendizaje autorregulado (SRL) es un proceso deliberado, crítico y adaptativo que involucra lo siguiente: establecer metas para mejorar el conocimiento; deliberar sobre estrategias para seleccionar aquellas que equilibren el progreso hacia las metas con los costos no deseados; y, a medida que se toman los pasos y la tarea evoluciona, monitorear los efectos acumulados de su participación. (Butler & Winne, 1995).</p>	<p>El aprendizaje autorregulado para su desarrollo contempla la fase previa, la fase de realización y de auto-reflexión. Considerando los contenidos a aprender dentro de la planificación de las clases y como aporte a mejorar lo aprendido y por aprender basado en la metodología de enseñanza del docente y del aprovechamiento de los recursos áulicos. Lo que motivará el buen desempeño académico de los estudiantes, debido a que el docente, mediante la planificación de clases, aprovecho al máximo el interés de aprender de los jóvenes y de los recursos disponibles en el aula. En consecuencia, el aprendizaje autorregulado, es determinado por el docente en lo concerniente a su plan de clases y por parte del alumno al establecimiento de compromisos para cumplir las tareas asignadas dentro y fuera del aula en los tiempos establecidos.</p>	Fase Previa	<ul style="list-style-type: none"> * Análisis de la Tarea * Metas * Valor de la Tarea 	<p>¿Cree usted que se evidencia la planificación dentro de las clases virtuales?</p> <p>¿Considera que lo trabajado en la fase previa, aporta a mejorar la clase en línea?</p>	<p>ENCUESTA CUESTIONARIO DE LIKERT</p>
			Fase de Realización	<ul style="list-style-type: none"> * Autocontrol * Atención * Estrategias 	<p>¿Considera que el método de enseñanza, aprovecha el escenario virtual?</p> <p>¿Estima que las técnicas de aprendizajes utilizadas en clases online estuvieron acorde al contexto educativo?</p> <p>¿Cree usted que el escenario de clases on line, contribuye a mejorar la enseñanza y aprendizaje?</p> <p>¿Considera que el monitoreo de la enseñanza y aprendizaje mejora a la autorregulación?</p> <p>¿Cree usted que la evaluación de los aprendizajes, fue acorde al escenario educativo virtual?</p>	
			Auto-Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> * Juicios Personales * Atribuciones Causales * Reacciones 	<p>¿Cree usted que la autoevaluación de la clase, mejora con el aprendizaje autorregulado?</p> <p>¿Considera que la autoevaluación de lo aprendido, ayuda a mejorar las clases?</p> <p>¿Estima que su motivación para el aprendizaje, mejoró con la autorregulación?</p> <p>¿Considera que su motivación para el aprendizaje, mejora con el escenario áulico en línea?</p> <p>¿Cree usted que la autorregulación contribuye a mejorar la clase impartida?</p> <p>¿En qué nivel el escenario de clases en línea, contribuye a mejorar la clase impartida?</p> <p>¿En que nivel el escenario de clases contribuye a mejorar el aprendizaje autorregulado?</p> <p>¿En que nivel el escenario de clases, no contribuye a mejorar el aprendizaje autorregulado?</p>	

3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para este trabajo se utiliza la técnica de la *encuesta* para la recogida de los datos, adiclonla a ello, en apego a las mediadas de bioseguridad por la emergencia sanitaria mundial, se la aplica vía on line a través de un formulario de google drive.

3.2.1. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el cuestionario de Likert, compuesto por escalas de medición, cuyas preguntas las responderán los estudiantes antes indicados. Las preguntas cuantitativamente están valoradas de 1 a 5; y cualitativamente las escalas de medición son: Totalmente en desacuerdo (TD), En desacuerdo (D), Indeciso (I), De Acuerdo (A), Totalmente de Acuerdo (TA), que numéricamente corresponden a: TD=1, D=2, I=3, A=4, TA=5.

Tabla 2

Escala de medición cualitativa y cuantitativa

ESCALA DE MEDICIÓN					
Cualitativa	Totalmente en Desacuerdo (TD)	En Desacuerdo (D)	Indeciso (I)	De Acuerdo (A)	Totalmente de Acuerdo (TA)
Cuantitativa	1	2	3	4	5

Nota. En la Tabla 2, se muestra la escala de medición o valoración.

3.2.2. Aspectos Éticos

A. El respeto a las personas

Durante el desarrollo de la investigación se respetará el derecho a la opinión de las demás personas, tratando de obtener lo más positivo de cada uno de ellos.

B. Beneficencia

Con los resultados obtenidos se generará recursos intelectuales que beneficiarán a la institución educativa objeto de estudio y por ende al aprendizaje autorregulado.

C. Justicia

La investigación se la realizará respetando la igualdad, equidad y transparencia dentro del marco de los valores humanos.

3.3. Técnicas de Análisis de Resultados

En esta investigación se trabajará con un ambiente de aula tradicional, en donde, maestro y alumnos están físicamente presentes en la ejecución de un plan de estudios, contando con los recursos didácticos y tecnológicos necesarios para los temas de clases, lo descrito corresponde al grupo C. En cambio, el grupo E, desarrollará la planificación aula en un ambiente virtual. Posterior a la recogida de datos para la prueba de la hipótesis se utilizará el software de análisis estadístico SPSS se aplicará el Análisis de Varianza (ANOVA).

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados obtenidos en la Investigación

En la recolección de datos del grupo de control y grupo tradicional, se utilizó una encuesta formada por veinticinco preguntas, cuya escala de valoración es Likert, las mismas que facilitaron el estudio de la investigación.

Pre-evaluación

Los grupos de investigación **C** y **E** integrados por veinticinco estudiantes, los cuales deberán responder a las preguntas de la pre-evaluación para determinar la influencia de las plataformas virtuales no comerciales en el aprendizaje autorregulado.

Grupo Tradicional

Tabla 3

Pre-evaluación del grupo tradicional

Est.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	SUMA	PROMEDIO	%
1	1	2	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	84	4.00	80%
2	1	2	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	84	4.00	80%
3	1	1	2	5	3	1	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	2	4	75	3.57	71%
4	1	1	2	5	3	1	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	2	4	75	3.57	71%
5	4	4	3	4	3	4	2	1	2	3	4	4	3	2	3	1	4	3	4	4	3	65	3.10	62%
6	4	4	3	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	1	4	4	3	4	79	3.76	75%
7	4	1	5	3	5	4	1	4	5	4	5	5	3	5	5	4	2	5	5	3	3	81	3.86	77%
8	5	4	3	5	2	1	3	3	4	4	2	4	5	2	5	2	5	4	5	3	2	73	3.48	70%
9	3	2	1	3	4	5	2	1	3	5	2	5	2	5	5	3	4	4	5	4	5	73	3.48	70%
10	4	5	4	3	3	5	4	5	2	5	5	1	5	3	5	1	5	5	3	4	5	82	3.90	78%
11	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	87	4.14	83%
12	2	5	5	4	4	4	3	2	1	4	1	4	3	5	5	4	3	3	5	5	5	77	3.67	73%
13	4	2	3	2	2	3	3	2	4	4	5	4	5	3	4	2	4	4	3	4	4	71	3.38	68%
14	5	2	2	4	2	3	4	2	3	4	4	5	2	3	4	4	4	2	5	4	3	71	3.38	68%
15	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	75	3.57	71%
16	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	75	3.57	71%
17	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	2	1	4	4	3	2	3	2	5	5	5	69	3.29	66%
18	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	3	2	2	4	4	5	5	4	5	80	3.81	76%
19	5	2	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	1	50	2.38	48%
20	4	2	1	3	2	3	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4	4	4	1	4	5	70	3.33	67%
21	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	92	4.38	88%
22	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	1	2	2	3	4	4	3	4	65	3.10	62%
23	1	2	4	2	3	1	3	4	5	2	3	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	71	3.38	68%
24	3	3	4	4	5	5	5	5	4	2	3	2	4	5	5	4	3	5	5	5	4	85	4.05	81%
25	3	1	5	2	3	4	5	1	5	4	2	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	78	3.71	74%
PROMEDIO																						3.59	72%	

Nota. En la Tabla 3, se muestra la pre-evaluación del grupo tradicional o de control.

Grupo Experimental

Tabla 4

Pre-evaluación del grupo experimental

Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	SUMA	PROMEDIO	%
1	5	5	5	1	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	91	4.33	87%
2	2	4	2	4	2	3	4	5	4	3	2	4	5	3	5	4	2	3	4	4	3	72	3.43	69%
3	4	4	3	2	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	2	80	3.81	76%
4	5	2	3	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	3	4	2	81	3.86	77%
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	5	5	3	3	3	3	70	3.33	67%
6	3	4	4	2	5	2	3	3	4	5	5	5	3	2	3	5	4	4	5	5	4	80	3.81	76%
7	4	3	2	2	4	3	4	5	2	4	5	4	4	3	5	3	5	4	5	4	4	79	3.76	75%
8	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	1	5	5	87	4.14	83%
9	4	2	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	82	3.90	78%
10	4	4	3	5	4	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	88	4.19	84%
11	5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	95	4.52	90%
12	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	92	4.38	88%
13	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	92	4.38	88%
14	5	5	4	5	4	4	4	5	5	2	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	89	4.24	85%
15	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	4	5	4	88	4.19	84%
16	4	4	5	3	1	4	5	5	5	3	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	4	85	4.05	81%
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	87	4.14	83%
18	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	89	4.24	85%
19	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	92	4.38	88%
20	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102	4.86	97%
21	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	4	4	3	4	5	92	4.38	88%
22	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	100	4.76	95%
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	94	4.48	90%
24	5	5	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	74	3.52	70%
25	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	1	1	1	36	1.71	34%
RESULTADOS																						4.03	81%	

Nota. En la Tabla 4, se muestra la pre-evaluación del grupo experimental.

Post-evaluación

Grupo Tradicional

Tabla 5

Post-evaluación del grupo tradicional

ESTUDIANTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	SUMA	PROMEDIO	%
1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	88	4.19	84%
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	85	4.05	81%
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	85	4.05	81%
4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	94	4.48	90%
5	5	4	4	2	1	4	5	5	4	4	5	4	2	4	5	2	5	4	2	4	5	80	3.81	76%
6	4	5	4	1	2	4	5	2	4	2	4	5	4	2	5	2	1	4	2	4	2	68	3.24	65%
7	4	2	4	5	2	4	4	1	4	2	1	5	4	4	5	2	4	1	4	2	5	69	3.29	66%
8	4	2	4	2	5	1	4	5	1	2	4	4	4	5	5	4	2	4	2	1	4	69	3.29	66%
9	4	4	5	2	4	2	2	5	1	4	4	5	2	1	5	4	1	4	1	4	2	66	3.14	63%
10	1	2	1	4	5	4	5	4	4	2	1	2	5	2	4	4	1	4	5	2	4	66	3.14	63%
11	2	1	4	5	2	4	5	2	5	1	1	4	4	1	5	2	5	1	4	5	1	64	3.05	61%
12	2	1	5	4	1	1	4	5	5	4	4	1	1	4	5	2	1	4	4	2	5	65	3.10	62%
13	1	4	4	2	4	5	2	4	5	1	4	1	4	1	5	2	4	1	4	2	4	64	3.05	61%
14	2	4	1	1	4	1	4	4	5	4	1	4	4	4	2	4	2	1	4	2	5	63	3.00	60%
15	2	4	1	4	4	2	4	4	2	4	5	4	1	4	1	5	1	4	4	5	1	66	3.14	63%
16	4	4	4	1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	1	4	5	2	4	4	79	3.76	75%
17	4	4	5	1	1	4	4	5	4	1	4	2	2	4	5	2	1	1	5	1	5	65	3.10	62%
18	4	2	4	5	2	5	4	2	4	1	2	4	4	4	1	4	2	1	4	5	2	66	3.14	63%
19	2	4	4	2	5	2	1	4	2	2	4	4	4	2	1	5	5	2	4	1	4	64	3.05	61%
20	5	4	1	4	1	2	5	2	1	4	4	2	4	1	5	5	1	4	5	1	4	65	3.10	62%
21	1	2	4	1	5	2	4	1	1	5	1	4	5	1	1	5	1	4	4	4	1	57	2.71	54%
22	2	4	2	1	5	4	5	2	1	2	1	2	4	5	2	5	1	4	4	2	4	62	2.95	59%
23	1	1	1	4	5	2	4	5	5	1	4	1	1	2	5	4	4	4	4	2	5	65	3.10	62%
24	1	4	1	4	1	4	4	1	1	5	4	2	4	5	4	2	4	1	1	4	1	58	2.76	55%
25	1	4	5	1	5	1	5	1	5	4	4	1	4	2	5	4	2	4	2	5	4	69	3.29	66%
RESULTADOS																						3.32	66%	

Nota. En la Tabla 5, se muestra la post-evaluación del grupo tradicional.

Grupo Experimental

Tabla 6

Post-evaluación del grupo experimental

ESTUDIANTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	SUMA	PROMEDIO	%	
1	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	92	4.38	88%	
2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	90	4.29	86%	
3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	87	4.14	83%	
4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	97	4.62	92%	
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102	4.86	97%	
6	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	5	4	4	5	4	93	4.43	89%	
7	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101	4.81	96%	
8	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	94	4.48	90%	
9	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	94	4.48	90%	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	86	4.10	82%	
11	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	93	4.43	89%
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	5.00	100%	
13	5	4	4	1	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	86	4.10	82%
14	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	95	4.52	90%	
15	5	4	5	4	4	4	2	2	4	5	4	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	87	4.14	83%	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	4.00	80%	
17	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	98	4.67	93%	
18	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	98	4.67	93%	
19	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	100	4.76	95%	
20	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	4.14	83%	
21	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	4.05	81%	
22	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	4.05	81%	
23	5	5	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	4.05	81%	
24	5	5	4	1	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	3.86	77%	
25	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	97	4.62	92%	
RESULTADOS																						4.38	88%		

Nota. En la Tabla 6, se muestra la post-evaluación del grupo tradicional.

Finalizado el proceso de tabulación de datos en las fases pre y post-experimental respectivamente, se comparten los resultados de los promedios y los porcentajes obtenidos los cuales serán analizados por medio de Microsoft Excel como antesala a la prueba de la hipótesis.

Tabla 7

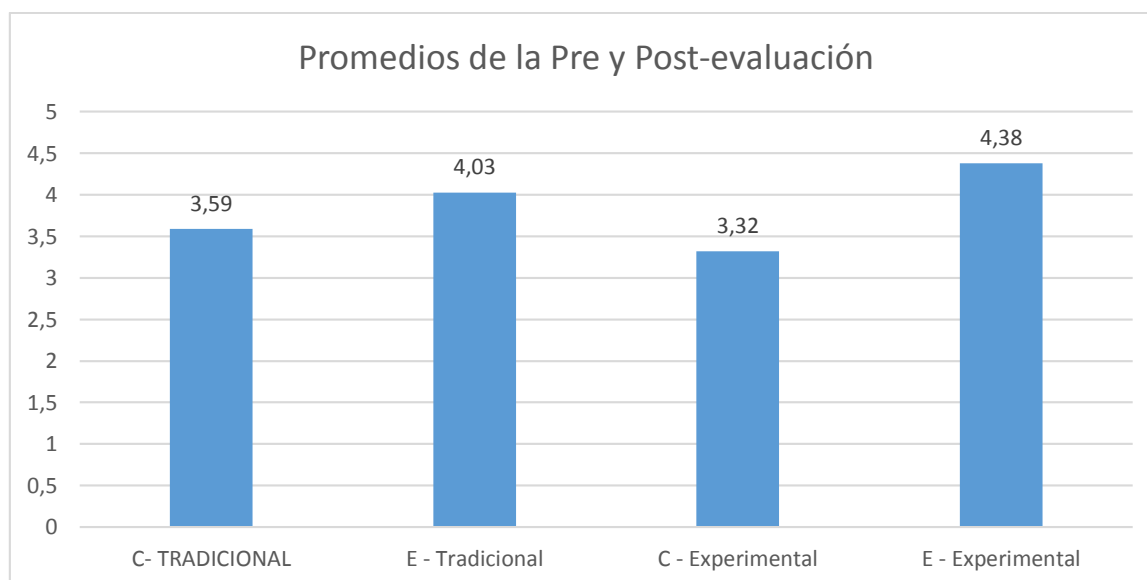
Resultados generales de la Pre-evaluación y Post-evaluación

Grupo	Fase	Promedio	Porcentaje obtenido
C	Pre-experimental	3.59	72
E	Pre-experimental	4.03	81
C	Post-experimental	3.32	66
E	Post-experimental	4.38	88

Nota. En la Tabla 7, se muestran los resultados generales de la pre-evaluación y la post-evaluación del grupo tradicional; detallando lo siguiente: grupo, fase, promedio y porcentaje obtenido.

Figura 4

Resultados generales de la pre-evaluación y la post-evaluación



En el cuadro 8 y en el gráfico 1 respectivamente, se evidencia que en la fase pre-experimental el E-Tradicional obtuvo un mejor promedio que el C-Tradicional, lo cual no es inesperado por la aplicación de los escenarios virtuales en tiempos de la pandemia. En la fase post-experimental, el grupo C obtuvo nuevamente un promedio menor al grupo E con una diferencia de 1.06 puntos que corresponde al 21% en relación a los puntos previamente establecidos de 1 a 5 en la encuesta. Por lo tanto, se aplicará las pruebas estadísticas para establecer las diferencias significativas entre las medias del grupo tradicional y del grupo experimental.

3.1. Pruebas estadísticas aplicadas

El programa estadístico IBM SPSS será utilizado para efectuar la prueba de la hipótesis por medio del análisis de varianza (ANOVA). “El SPSS dispone de una serie de barras, menús, submenús, botones, iconos que hay que saber operar para realizar las operaciones estadísticas simples y complejas”. (Ñaupás et al., 2013, p. 225).

Cuando se compara las medias de los grupos es recomendable utilizar ANOVA como lo indica Ñaupás et al., (2013): “el análisis de varianza es una metodología que se aplica para probar hipótesis siempre y cuando las variables independientes no se encuentren relacionadas entre sí. (...) por eso, se puede elaborar la estrategia de forma de grupos o tratamientos (...)” (p. 246).

3.2. Análisis e Interpretación de datos

En las fases pre-experimental y post-experimental se aplicará la prueba de hipótesis con la finalidad de establecer las diferencias significativas de los grupos de investigación:

Ha La evaluación de las plataformas virtuales de software libre mejorará el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco”.

Ho La evaluación de las plataformas virtuales de software libre no mejorará el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco”.

3.2.1. Prueba de hipótesis en la fase de la pre-evaluación

En el proceso de la prueba de la hipótesis se requirió los promedios de los resultados individuales en la Tabla 8 que se presentan a continuación:

Tabla 8

Promedio individual por estudiante en la fase de pre-evaluación.

ESTUDIANTES	Fase: Pre-evaluación	
	Grupos de investigación	
	C	E
1	4,00	4,33
2	4,00	3,43
3	3,57	3,81
4	3,57	3,86
5	3,10	3,33
6	3,76	3,81
7	3,86	3,76
8	3,48	4,14
9	3,48	3,90
10	3,90	4,19
11	4,14	4,52
12	3,67	4,38
13	3,38	4,38
14	3,38	4,24
15	3,57	4,19
16	3,57	4,05
17	3,29	4,14
18	3,81	4,24
19	2,38	4,38
20	3,33	4,86
21	4,38	4,38
22	3,10	4,76
23	3,38	4,48
24	4,05	3,52
25	3,71	1,71

Nota. En la Tabla 8, se muestran los promedios individuales de la pre-evaluación, tanto del grupo de control y el experimental.

Tabla 9*Anova – Análisis descriptivo*

Descriptivos									
Aprendizaje Autorregulado									
	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo	
					Límite inferior	Límite superior			
1	25	4,0316	,61632	,12326	3,7772	4,2860	1,71	4,86	
2	25	3,5944	,40830	,08166	3,4259	3,7629	2,38	4,38	
Total	50	3,8130	,56255	,07956	3,6531	3,9729	1,71	4,86	

Nota. En la Tabla 9, se muestra el análisis descriptivo de los promedios de los grupos de investigación en la fase pre-experimental. Fuente: Software de análisis estadístico IBM-SPSS.

En la Tabla 9, la fila 1 corresponde al grupo experimental y la fila 2 pertenece al grupo tradicional: por medio del análisis descriptivo la media del grupo experimental es: 4.0316 y la media del grupo tradicional es: 3.5944, en la encuesta los valores tienen un rango de 1 a 5.

Tabla 10*Pruebas de homogeneidad de varianzas*

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Aprendizaje Autorregulado			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
1,157	1	48	,288

Nota. En la Tabla 10, se muestra la prueba de homogeneidad de las varianzas en la fase pre-experimental. Fuente: Software de análisis estadístico IBM-SPSS versión 20.

En la Tabla 10, sobre las pruebas de homogeneidad de varianzas, si el grado de significancia es mayor que **.05** no se rechaza H_0 , sino que es aceptada, es decir se ha probado que las varianzas son iguales.

Tabla 11

Anova – Análisis unidireccional – pre evaluación

ANOVA de un factor					
Aprendizaje Autorregulado					
	Suma de	gl	Media	F	Sig.
	cuadrados		cuadrática		
Inter-grupos	2,389	1	2,389	8,743	,005
Intra-grupos	13,117	48	,273		
Total	15,507	49			

Nota. En la Tabla 11, se muestra el análisis de la varianza en la fase pre-experimental. Fuente: Software de análisis estadístico IBM-SPSS versión 20.

Con un nivel de significancia de ,005 se acepta H_a y se rechaza H_o , es decir que las medias si difieren entre si, es decir, que la media del grupo experimental es diferente de la media del grupo tradicional.

H_a La evaluación de las plataformas virtuales de software libre si mejorará el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco”.

3.2.2. Prueba de hipótesis en la fase de la post-evaluación

Tabla 12

Promedio individual por estudiante en la fase de post-evaluación

ESTUDIANTES	Post-evaluación	
	Grupos de investigación	
	C	E
1	4.19	4.38
2	4.05	4.29
3	4.05	4.14
4	4.48	4.62
5	3.81	4.86
6	3.24	4.43
7	3.29	4.81
8	3.29	4.48
9	3.14	4.48
10	3.14	4.10
11	3.05	4.43
12	3.10	5.00
13	3.05	4.10
14	3.00	4.52
15	3.14	4.14
16	3.76	4.00
17	3.10	4.67
18	3.14	4.67
19	3.05	4.76
20	3.10	4.14
21	2.71	4.05
22	2.95	4.05
23	3.10	4.05
24	2.76	3.86
25	3.29	4.62

Nota. En la Tabla 12, se muestran los promedios individuales de la post-evaluación, tanto del grupo de control y el experimental.

Tabla 13*Anova – Análisis descriptivo*

Descriptivos								
Aprendizaje Autorregulado								
	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
1	25	4,3860	,31294	,06259	4,2568	4,5152	3,86	5,00
2	25	3,3192	,45998	,09200	3,1293	3,5091	2,71	4,48
Total	50	3,8526	,66477	,09401	3,6637	4,0415	2,71	5,00

Nota. En la Tabla 13, se muestra el análisis descriptivo de los promedios de los grupos de investigación en la fase post-experimental. Fuente: Software de análisis estadístico IBM-SPSS versión 20.

En la Tabla 13, en la fila 1 corresponde al grupo experimental y la fila 2 pertenece al grupo tradicional. Mediante el análisis descriptivo la media del grupo experimental es: 4.3860 y la media del grupo tradicional es: 3.3192; los valores en la encuesta son de 1 a 5.

Tabla 14*Pruebas de homogeneidad de varianzas*

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Aprendizaje Autorregulado			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
1,820	1	48	,184

Nota. En la Tabla 14, se muestra la prueba de homogeneidad de las varianzas en la fase post-experimental. Fuente: Software de análisis estadístico IBM-SPSS versión 20.

En la Tabla 14, se visualiza las pruebas de homogeneidad de varianzas, en consecuencia, si el grado de significancia es mayor que **.05** no se rechaza H_0 , sino que es aceptada, es decir se ha probado que las varianzas son iguales. En cambio, si el grado de significancia es menor que **.05** se rechaza H_0 y se acepta H_a , porque existe diferencia significativa entre las medias de los grupos.

Tabla 15*Anova – Análisis unidireccional – post-evaluación*

ANOVA de un factor					
Aprendizaje Autorregulado					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	14,226	1	14,226	91,923	,000
Intra-grupos	7,428	48	,155		
Total	21,654	49			

Nota. En la Tabla 15, se muestra el análisis de la varianza en la fase post-experimental. Fuente: Software de análisis estadístico IBM-SPSS versión 20.

Con un nivel de significancia de ,000 se rechaza H_0 y se acepta H_a , es decir que las medias difieren entre sí. Por lo tanto, se acepta H_a y se rechaza H_0 .

H_a La evaluación de las plataformas virtuales de software libre si mejorará el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco”.

3.3. Discusión de resultados

En la fase pre-experimental el nivel de significancia fue de ,005 significa que se rechaza H_0 y se acepta H_a , es decir que las medias difieren entre sí.

Para la fase post-experimental el nivel de significancia fue de ,000 se rechaza H_0 y se acepta H_a , es decir que las medias difieren entre sí. Por lo tanto, se acepta H_a y se rechaza H_0 .

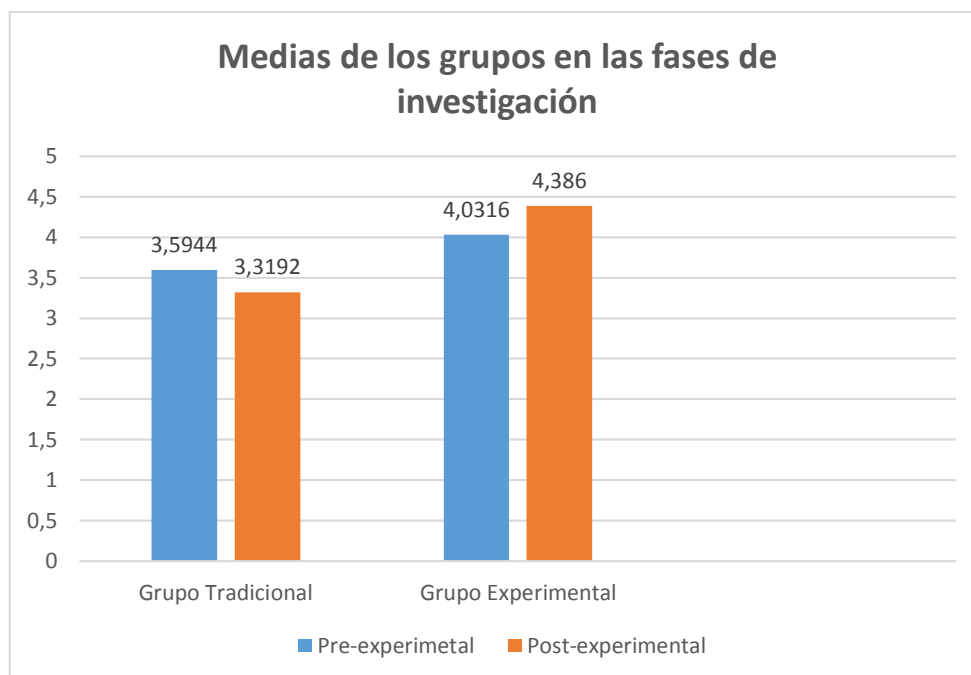
Tabla 16*Resumen consolidado del análisis descriptivo en ANOVA*

FASES					
Pre-experimental		Post-experimental		Resultados generales	
Grupo	Media	Grupo	Media	Suma	Porcentaje
GT	3.5944	GT	3.3192	6.9136	69.13%
GE	4.0316	GE	4.3860	8.4176	84.18%

Nota. En la Tabla 16, se muestra un resumen consolidado del análisis descriptivo de las fases pre y post-experimental respectivamente.

Figura 5 Resumen consolidado del análisis descriptivo en ANOVA

Resumen consolidado del análisis descriptivo en ANOVA.



La media del grupo tradicional en la fase experimental es 3.5944 y en la fase post-experimental es 3.3192 que suman 6.9136 que es el 69.13%. Por otro lado, el grupo experimental en la fase pre-experimental obtuvo 4.0316 y en la fase post-experimental 4.3860 sumando el resultado de 8.4176 que corresponde al 84.18%.

Con estos resultados se puede afirmar que las medias no son iguales y que existe diferencia entre ellas, por lo cual se acepta H_a .

Por lo tanto, en relación con los resultados obtenidos en la tabla 17, que se visualiza un resumen consolidado del análisis descriptivo en ANOVA, se acepta H_a , que se refiere si la evaluación de las plataformas virtuales de software libre si mejorará el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco”, para la fase post-experimental el grupo experimental logro el 87.72% y el grupo tradicional el 66.38% lo que es una diferencia significativa, que comprueba la investigación de Torres (2019) sobre: PLATAFORMA VIRTUAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO EN UNA ASIGNATURA DEL PLAN CURRICULAR DE LA ESCUELA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, SENATI.

Con la finalidad de comprobar el efecto del uso de la plataforma virtual de aprendizaje en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de una asignatura del plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información, sede Independencia, SENATI. (p. 11).

En concordancia con los resultados obtenidos en la tabla 17, se muestra que con un nivel de significancia de ,000 se rechaza H_0 y se acepta H_a , es decir que las medias difieren entre si. En consecuencia, se comprueba la investigación de Manso (2017) sobre: Contribuciones a la mejora del soporte al aprendizaje autorregulado en entornos virtuales de aprendizaje. Con la finalidad de facilitar el desarrollo de herramientas y funcionalidades software que den soporte al aprendizaje autorregulado y, más concretamente, a las estrategias de aprendizaje y autorregulación. (p. 22).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En la identificación de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases online en la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco”, se detectó el uso de plataformas virtuales como: Facebook, WhatsApp, Microsoft Team, Zoom, etc. Lo cual, contribuye a considerar a la plataforma Virtual Chamilo como una interesante opción para las clases en línea, tanto para estudiantes, docentes y autoridades.
- El mejoramiento del aprendizaje autorregulado a través de las plataformas virtuales de software libre se manifiesta en el estudiantado de la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco” con fundamento en el 88% logrado por el grupo experimental en la post-evaluación a diferencia del 66% obtenido por el grupo tradicional en la post-evaluación; situación que da por aceptada la hipótesis alternativa.
- En la generación del ambiente de aprendizaje para la post-evaluación se determinó el aprovechamiento de las plataformas virtuales de aprendizaje, en el caso particular de la plataforma Chamilo, al lograr el grupo experimental una media 4.3860 puntos sobre la 5 que es la máxima calificación y por el contrario el grupo tradicional obtuvo 3.3192 sobre 5.
- En consecuencia, basados en los resultados obtenidos las autoridades de la Institución Educativa deben considerar a la plataforma virtual Chamilo como una herramienta tecnológica aplicable en la educación virtual, que es una realidad que se vive, jornada a jornada dentro del contexto educativo actual.

5.2. Recomendaciones

- Incluir a la plataforma virtual Chamilo en los procesos de aulas y de igual manera considerar las sugerencias de la comunidad educativa para un mejor aprovechamiento de sus recursos y actividades en línea y fuera de línea.
- Plantear a la comisión técnico-pedagógica institucional procesos de acompañamiento en la aplicación de esta nueva herramienta tecnológica. Y de ser necesario, conformar grupos multidisciplinarios de docentes para la asesoría a los demás profesores por medio de la comisión de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).
- Recomendar al señor Rector y a los miembros del H. Consejo Ejecutivo de la institución planes de capacitación orientados a la implementación y manejo operativo de la plataforma virtual Chamilo como una alternativa tecnológica a las plataformas oficiales del Ministerio de Educación.

CAPÍTULO VI. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, L., Gutiérrez, P., Yuste, R., Arias, J., Cubo, S., & Diogo, A. (2014). *Usos de aulas virtuales síncronas en educación superior*. 203–215. <https://idus.us.es/handle/11441/46226>
- Alves, L. (1957). *Compendio de didáctica general* (Kapelusz). https://www.academia.edu/35711765/Alves_de_Mattos_Luiz_Compendio_de_Didactica_General_pdf
- Barrientos, E. (2013). *Investigación Educativa*.
- Barroso, J., & Cabero, J. (2016). *Nuevos Escenarios Digitales* (S. A. . Ediciones Piramide (Grupo Anaya (ed.)). www.edicionespiramide.es
- Belloch, C. (2009). Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Unidad de Tecnología Educativa (UTE)*. Universidad de Valencia, 1–9. <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.wiki>
- Cabero, J. (2013). El aprendizaje autorregulado como marco teórico para la aplicación educativa de las comunidades virtuales y los entornos personales de aprendizaje. *Universidad de Salamanca*, 14, 133–156. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201028055006.pdf>
- Cañellas, A. (2014). *CMS, LMS y LCMS. Definición y diferencias*. <http://www.centrocp.com/cms-lms-y-lcms-definicion-y-diferencias/>
- Cerezo, R., Núñez, J., Fernández, E., Suárez, N., & Tuero, E. (2011). Programas de intervención para la mejora de las competencias de aprendizaje autorregulado en educación superior. *Perspectiva Educativa*, 50(1), 1–30. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327289002.pdf>
- Chan, E., & León, E. (2017). *Exploración del proceso de aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios mayahablantes Exploration of the self-regulated learning process of Maya speaking university students*. 91–110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6165569>
- Crispin, M., Doria, M., Rivera, A., Garza, M., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopulos, Y., & Athié, J. (2011). *Aprendizaje Autónomo - Orientación para la docencia*.
- Cruz Moreira, C. (2015). *Influencia de los aprendizajes interactivos analíticos por la aplicación de recursos tecnológicos y plataformas virtuales de enseñanza en la unidad educativa “Clemente Baquerizo” del cantón Babahoyo, provincia de los ríos*. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1779/T-UTB-CEPOS-MDC->

- 0000069.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuncic, A. (2020). *How to Develop and Practice Self-Regulation*.
<https://www.verywellmind.com/how-you-can-practice-self-regulation-4163536>
- Delucía, K. (2014). *Dinámica familiar y rendimiento escolar* (2014 & Biblos (eds.)).
- Fuentes, S., & Rosário, P. (2013). *Autorregulación del Aprendizaje*: (Issue June 2013).
https://www.researchgate.net/publication/317050071_El_aprendizaje_autorregulado_en_linea_algunas_consideraciones_desde_la_investigacion
- Galindo-Dominguez, H. (2019). Influence of flipped classroom methodology on the self-concept of primary education students. *Aloma-Revista De Psicologia Ciencias De L Educacio I De L Esport*, 37(2), 35–42.
- Gibelli, T. I., & Chiecher, A. C. (2012). Autorregulación del aprendizaje en entornos mediados por TIC . Una propuesta de intervención en matemática universitaria de primer año. *XVIII Congreso Argentino de Ciencias de La Computación*, 10.
<http://hdl.handle.net/10915/23688>
- Guevara, A, Aguayo, M., Aguayo, A., Araque, F., Caro, J., Gomez, I, Ruiz, J., & Távora, A. (2008). *Informática aplicada al turismo* (E. Pirámide (ed.)).
- Guevara, Antonio, Caro, J., Gómez, I, Leiva, J., & López, F. (2015). *Sistemas informáticos aplicados al turismo*.
- Hernandez-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, Pi. (2014). *METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN* (Mc GRAW-HI). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, S. (2007). *El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea*. 46–62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68800705>
- Kirk, K. (2017). *What is Self-Regulated Learning?* Junio-08.
https://serc.carleton.edu/sage2yc/self_regulated/what.html
- Manso Vázquez, M. (2017). *Contribuciones a la mejora del soporte al aprendizaje autorregulado en entornos virtuales de aprendizaje* [Universidad de Vigo].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136787>
- Medina, W. (2013). Evaluación del Uso de las Plataformas Virtuales en los Estudiantes del Programa de Maestría en Docencia y Gerencia Educativa de la Unidad de Postgrado Investigación y Desarrollo de la Universidad de Guayaquil. *Universidad de Guayaquil*, 1–274. [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/10735/1/TESIS PLAN TRANSICION IPV6.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/10735/1/TESIS_PLAN_TRANSICION_IPV6.pdf)
- Monrroy, C. (2014). *55-Texto del artículo-244-2-10-20161227*. 2(2), 7–29.

- <https://pdfs.semanticscholar.org/d611/10be44aef1c8f33b0183dc537794c3c5c186.pdf>
- Montes, J. A., & Ayala, I. (2005). *Preparación para exámenes y aprendizaje autorregulado con estudiantes universitarios. 1*, 57–71.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis* (C. D. P. E. E. I. D. L. U. N. M. D. S. MARCOS (ed.); Tercera).
- Norabuena, R. (2011). *Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional " Santiago Antúnez de Mayolo " - Huaraz*. 145. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis para marcación3 \(para Informática\)/2011/norabuena_pr/norabuena_pr.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis_para_marcación3_(para_Informática)/2011/norabuena_pr/norabuena_pr.pdf)
- Núñez, J. C., Solano, P., González-Pienda, J. A., & Rosário, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles Del Psicologo*, 27(3), 139–146.
- https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/11868/1/2006_el_aprendizaje_ar_medio_meta_educacion.pdf
- Ortega, A. (2020, October 2). Gobierno pondrá impuestos a pagos en plataformas virtuales. *NOTICIAS SIN*. <https://noticiassin.com/gobierno-pondra-impuestos-a-pagos-en-plataformas-virtuales-como-netflix-o-spotify/>
- Páez-Barón, E. M., Corredor-Camargo, E. S., & Fonseca-Carreño, J. A. (2016). Evaluación del uso de herramientas sincrónicas y asincrónicas en procesos de formación de las ciencias agropecuarias. *Ciencia Y Agricultura*, 13(1), 77. <https://doi.org/10.19053/01228420.4808>
- Peñalosa, E., & Castañeda, S. (2009). El aprendizaje autorregulado en línea: algunas consideraciones desde la investigación. *Investigación e Innovación Educativa*, January, 1–19.
- https://www.researchgate.net/publication/317050071_El_aprendizaje_autorregulado_en_linea_algunas_consideraciones_desde_la_investigacion
- Pérez, M., & Saker, A. (2013). Importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud hacia las TIC: estudio de caso: Universidad del Magdalena, Colombia. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1), 153–166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4691569>
- Rodríguez, M. A., Nieto., E., & Sumozas., R. (2016). *Las tecnologías en educación Hacia la calidad educativa* (S. A. EDITORIAL SINTESIS (ed.)). www.sintesis.com
- Rodríguez, V. (2018). Plataformas virtuales en la educación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 10(2), 1–9.

<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/116/810>

- Sabana, U. de La. (2020, September 11). Reconocimiento al Plan Umbrella por el Ministerio de Educación Nacional. *Septiembre* 11. <https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/paso-en-la-sabana/noticias-paso-en-la-sabana/detalle-noticias-paso-en-la-sabana/noticia/reconocimiento-al-plan-umbrella-por-el-ministerio-de-educacion-nacional/>
- Sánchez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 34, 217–233. <http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/15.pdf>
- Shuy, T., & Staff, T. (2019). Self-Regulated Learning. *Parent Involvement for Motivated Learners*, 3, 83–103. <https://doi.org/10.4324/9781351021906-5>
- Torrano, F., & Gonzáles, M. (2017). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 2(3). <https://doi.org/10.25115/ejrep.3.120>
- Torras, M. (2018). Las plataformas LMS. In *Universidad Internacional de Valencia*. <https://recursos.universidadviu.es/int-guia-plataformas-lms>
- Torres, L. (2019). *Investigación Nacional* [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7726/Plataforma_TorresArgomede_Leonardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velastegui, C. (2020, June 17). *En Guayaquil, maestros reclaman por sueldos atrasados*. <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2020/06/17/nota/7875393/guayaquil-maestros-reclaman-sueldos-atrasados>
- Winne, P., & Butler, D. (1995). *Retroalimentación y aprendizaje autorregulado: una síntesis teórica* (butler y winne, 1995). 17 de enero de 2011. <https://dixieching.wordpress.com/2011/01/17/feedback-and-self-regulated-learning-a-theoretical-synthesis-butler-winne-1995/>
- Winne, P. H. (2015). Self-Regulated Learning. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*, 535–540. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.25091-5>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

ENCUESTA VALIDA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivo. – Evaluar las plataformas virtuales de software libre y su influencia en el aprendizaje autorregulado.

INSTRUCCIONES:

Favor marque con una (x) la alternativa que sea de su preferencia en base a las alternativas presentadas. Dichos indicadores son los siguientes:

1= Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indeciso

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

No.	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	¿Conoce usted sobre las plataformas virtuales de software libre?					
2	¿Estima usted que los conocimientos obtenidos de plataformas virtuales, vienen ayudando a su aprendizaje?					
3	¿Piensa usted que beneficia al aprendizaje autorregulado, que el docente venga asumiendo el rol de estudiante?					

4	¿Considera usted que, en los sistemas de gestión de plataformas virtuales, se viene aplicando el aprendizaje autorregulado?					
5	¿Estima usted que, se viene utilizando el aprendizaje autorregulado dentro de la gestión o creación de cursos en línea?					
6	¿Piensa usted que el escenario de clases en línea, viene ayudando a mejorar el aprendizaje autorregulado?					
7	¿Estima usted que las clases en línea o sincrónica, vienen aplicando la autorregulación?					
8	¿Considera usted que las conferencias o exposiciones fuera de línea, vienen contemplando procesos de autorregulación?					
9	¿Considera usted que el establecimiento de horarios virtuales para el desarrollo y entrega de actividades académicas, vienen incluyendo a la autorregulación?					
10	¿Cree usted que se viene evidenciando la planificación dentro de las clases virtuales?					
11	¿Considera usted que lo trabajado en la fase previa, vienen aportando a mejorar la clase en línea?					
12	¿Cree usted que la evaluación de los aprendizajes, vienen siendo acorde al escenario educativo virtual?					
13	¿Considera usted que el método de enseñanza de aprendizaje autorregulado, viene aprovechando el escenario virtual?					

14	¿Estima usted que las técnicas de aprendizajes utilizadas en clases online estuvieron acorde al contexto educativo?					
15	¿Cree usted que el escenario de clases on line, vienen contribuyendo a mejorar la enseñanza y aprendizaje?					
16	¿Considera que el monitoreo de la enseñanza y aprendizaje, vienen mejorando a la autorregulación?					
17	¿Cree usted que la autoevaluación de su clase tal como se viene impartiendo, mejoraron con el aprendizaje autorregulado?					
18	¿Considera usted que la autoevaluación de lo aprendido, vienen ayudando a mejorar las clases?					
19	¿Estima usted que su motivación para el aprendizaje, mejoraron con la autorregulación.					
20	¿Considera usted que su motivación para el aprendizaje, mejoró con el escenario áulico en línea?					
21	¿Cree usted que la autorregulación viene contribuyendo a mejorar la clase impartida?					

ANEXO 2



OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)						
Autor(a):	Lcda. Nydia Cabezas Elizondo					
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEM	Ítem / Instrumento
Variable Independiente PLATAFORMAS VIRTUALES DE SOFTWARE LIBRE	Son espacios virtuales de aprendizaje orientados a facilitar la experiencia de capacitación a distancia, tanto para instituciones educativas como empresas. (Torras, 2018, p. 3)	Las plataformas de software libre son sistemas de gestión con la capacidad de crear cursos en línea y de gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje y de administrar los recursos pedagógicos virtuales mediante una comunicación en línea y fuera de línea, orientado a un determinado número de usuarios y permitiendo al docente entrar al aula virtual con el rol de docente o estudiante. Por lo expuesto, considere que las plataformas no comerciales o de software libre son herramientas tecnológicas que permiten el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno no tradicional apoyado por la tecnología existente enfocada a la educación.	Eficacia Técnica-Pedagógica	Accesibilidad. Escalabilidad. Flexibilidad.	¿Conoce sobre las plataformas virtuales de software libre? ¿Estima que los conocimientos obtenidos de plataformas virtuales ayudan en el aprendizaje? ¿Tiene dificultad como estudiantes para ingresar al aula de clases virtual? ¿Piensa que beneficia al aprendizaje autorregulado, que el docente asuma el rol de estudiante?	ENCUESTA CUESTIONARIO DE LIKERT
			Sistema de Gestión	Creación de Cursos. Gestión de Aprendizaje. Administración de Cursos y Aprendizaje.	¿Considera que en los sistemas de gestión de plataformas virtuales se aplica el aprendizaje autorregulado? ¿Estima que se utiliza el aprendizaje autorregulado dentro de la gestión o creación de cursos en línea? ¿Piensa que el escenario de clases en línea, ayuda a mejorar el aprendizaje autorregulado?	
			Herramientas Tecnológicas	Comunicación sincrónica y asincrónica. Seguimiento y evaluación. Administración y permisos.	¿Estima que la comunicación en línea o sincrónica aplica la autorregulación? ¿Considera que las conferencias o exposiciones fuera de línea, contemplan procesos de autorregulación? ¿Piensa que el control de asistencia en las plataformas virtuales contribuye a mejorar el aprendizaje autorregulado? ¿Opina que el control de tareas en el ambiente de aula virtual, cumple con la autorregulación? ¿Cree que el control de acceso al aula virtual, incluye la autorregulación? ¿Considera que el establecimiento de horarios virtuales para el desarrollo y entrega de actividades académicas, incluye la autorregulación?	


<p>Variable Dependiente</p> <p>APRENDEZAJE AUTORREGULADO</p>	<p>El aprendizaje autorregulado (SRL) es un proceso deliberado, crítico y adaptativo que involucra lo siguiente: establecer metas para mejorar el conocimiento; deliberar sobre estrategias para seleccionar aquellas que equilibren el progreso hacia las metas con los costos no deseados; y, a medida que se toman los pasos y la tarea evoluciona, monitorear los efectos acumulados de su participación. (Butler & Winne, 1995).</p>	<p>El aprendizaje autorregulado para su desarrollo contempla la fase previa, la fase de realización y de auto-reflexión. Considerando los contenidos a aprender dentro de la planificación de las clases y como aporte a mejorar lo aprendido y por aprender basado en la metodología de enseñanza del docente y del aprovechamiento de los recursos áulicos. Lo que motivará el buen desempeño académico de los estudiantes, debido a que el docente, mediante la planificación de clases, aprovecho al máximo el interés de aprender de los jóvenes y de los recursos disponibles en el aula. En consecuencia, el aprendizaje autorregulado, es determinado por el docente en lo concerniente a su plan de clases y por parte del alumno al establecimiento de compromisos para cumplir las tareas asignadas dentro y fuera del aula en los tiempos establecidos.</p>	Fase Previa	<ul style="list-style-type: none"> * Análisis de la Tarea * Metas * Valor de la Tarea 	<p>¿Cree usted que se evidencia la planificación dentro de las clases virtuales?</p> <p>¿Considera que lo trabajado en la fase previa, aporta a mejorar la clase en línea?</p>	<p>ENCUESTA CUESTIONARIO DE LIKERT</p>
			Fase de Realización	<ul style="list-style-type: none"> * Autocontrol * Atención * Estrategias 	<p>¿Considera que el método de enseñanza, aprovecha el escenario virtual?</p> <p>¿Estima que las técnicas de aprendizajes utilizadas en clases online estuvieron acorde al contexto educativo?</p> <p>¿Cree usted que el escenario de clases on line, contribuye a mejorar la enseñanza y aprendizaje?</p> <p>¿Considera que el monitoreo de la enseñanza y aprendizaje mejora a la autorregulación?</p> <p>¿Cree usted que la evaluación de los aprendizajes, fue acorde al escenario educativo virtual?</p>	
			Auto-Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> * Juicios Personales * Atribuciones Causales * Reacciones 	<p>¿Cree usted que la autoevaluación de la clase, mejora con el aprendizaje autorregulado?</p> <p>¿Considera que la autoevaluación de lo aprendido, ayuda a mejorar las clases?</p> <p>¿Estima que su motivación para el aprendizaje, mejoró con la autorregulación?</p> <p>¿Considera que su motivación para el aprendizaje, mejora con el escenario áulico en línea?</p> <p>¿Cree usted que la autorregulación contribuye a mejorar la clase impartida?</p> <p>¿En qué nivel el escenario de clases en línea, contribuye a mejorar la clase impartida?</p> <p>¿En que nivel el escenario de clases contribuye a mejorar el aprendizaje autorregulado?</p> <p>¿En que nivel el escenario de clases, no contribuye a mejorar el aprendizaje autorregulado?</p>	






Tabla: Operacionalización de variables

ANEXO 3

Planificaciones

 Ministerio de Educación		PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARCIAL				
Nombre de la Institución:	Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco					
Nombre del Docente:	Lcda. Nydia Cabezas Elizondo	Fecha de Inicio y Fin:	14 al 23 de Diciembre	Año lectivo:	2020-2021	
Quimestre:	SEGUNDO	Parcial:	PRIMERO	Subnivel:	Media	
Área:	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua y literatura • Matemática • Estudios sociales • Ciencias naturales • Educación Física 	Grado/Curso:	6to "A"	Sección/Jornada:	Matutina	
ASIGNATURAS	Lengua y literatura, Matemática, Estudios sociales, Ciencias naturales, Educación Física,					
Nombre del Proyecto:	"Construir mi proyecto de vida".		N° de Proyecto:	CINCO (5)		
Objetivo de Aprendizaje:	Los estudiantes comprenderán que la salud, la cultura y el entretenimiento son ejes fundamentales en el desarrollo del proyecto de vida y que su difusión es importante, a través de manifestaciones artísticas y culturales.					
Valores:	Cuidado, autodeterminación, toma de decisión, autoconocimiento					
CONCEPTOS ESENCIALES DEL PROYECTO PARA LA SEMANA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		
				PROPUESTA DEL DOCENTE	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	

<p>Objetivo Específico Semana 1, y Semana 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar la necesidad de crear un proyecto de vida mientras crecemos, en relación con los valores, prioridades y expectativas propias, para decidir cómo vivir nuestro futuro. ➤ Reconocer que la salud física y emocional son fuentes esenciales para que el ser humano, a través de la expresión de sus pensamientos y sentimientos, pueda tomar decisiones conscientes en la vida. Socializar con la familia los conocimientos aprendidos a través 				
<p>Lunes 14 de diciembre.</p> <p>LENGUA Y LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indago la variedad lingüística de mi país 	<p>LL.3.1.1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.</p> <p>LL.3.2.2. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas. LL.3.2.3. Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales.</p> <p>LL.3.3.1. Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.</p> <p>LL.3.3.3. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.</p> <p>LL.3.3.5. Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.</p> <p>LL.3.4.1. Relatar textos con secuencia lógica, manejo de</p>	<p>.LL.3.1.1. Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos y situaciones, atendiendo a la diversidad lingüística del Ecuador. Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo .(I.3., S.2.). Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las</p>	<p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hojas o cuadernos, • Lápices de colores, crayones o marcadores. • escoba <p><u>Audiovisual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Videos enviados por whatsapp</i> <p><u>Opcional</u> https://recursos2.educacion.gob.ec/</p>		<p>Como representante ayude a su niña o niño a identificar los diferentes dialectos que existen en nuestro país y en nuestro entorno</p>

	<p>conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas.</p> <p>LL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en las producciones escritas. LL.3.4.6. Autorregular la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación, redacción, revisión y publicación del texto.</p> <p>LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p> <p>LL.3.5.5. Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.</p>	<p>estructuras básicas de la lengua oral adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. (Ref. I.LL.3.3.1.) Realiza inferencias fundamentales y proyectivas valorativas y valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos. (Ref. I.LL.3.3.2.) Escribe cartas, noticias, diario personal, entre otros textos narrativos, organizando los hechos y acciones con criterios de secuencia lógica y temporal, manejo de persona y tiempo verbal. Ref. I.LL.3.6.2.) Escribe textos descriptivos</p>		<p>4 LEER</p>  <p>5 LEER</p>  <p>5 LEER</p>  <p>LEER</p>  <p>LEER</p> 	
--	---	---	--	--	--

	<p>EF.3.1.6. Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos. EF.3.5.1. Identificar y analizar la influencia de mis experiencias corporales y lo que me generan emocionalmente (deseo, miedo, entusiasmo, frustración, disposición, interés, entre otros) en la construcción de mis posibilidades de participación y elección de diferentes prácticas corporales. EF.3.5.2. Reconocer y analizar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (hábil-inhábil, bueno-malo, femenino-masculino, entre otras) en mi identidad corporal y en la de las demás personas. EF.3.5.4. Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas,</p>	<p>organizados, usando un vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe, y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (Ref. I.LL.3.6.3.) Autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura. (Ref. I.LL.3.6.1.) Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos. (Ref. I.LL.3.8.1.)</p>	<p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas, Cuaderno • Lápiz, colores, plumas <p><u>Audiovisual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Videos enviados por whatsapp</i> <p><u>Opcional</u> https://recursos2.educacion.gob.ec/</p>		<p>Coopere con su niño o niña en identificar los tipos de juegos tradicionales que existen en nuestro Ecuador y comparta con el los juegos</p>
--	--	--	---	--	--

Lunes 14 de diciembre

EDUCACION FISICA

- Juegos tradicionales

sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales. EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas.

EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.

CS.3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura oficial y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder.

CS.3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica.

CS.3.1.29. Explicar los alcances de la educación y la cultura, así como la influencia de la Iglesia católica al inicio de la época republicana.

I.EF.3.2.1. Construye con pares a partir del trabajo en equipo, diferentes formas de resolver de manera segura los desafíos, situaciones problemáticas y lógicas particulares que presentan los juegos, desde sus experiencias corporales previas.

I.EF.3.2.2. Participa en diversos juegos reconociendo su propio desempeño (posibilidades y dificultades de acción), mejorándolo de manera segura individual y colectiva y estableciendo diferencias entre los juegos y los deportes a partir de las características, reglas, demandas, roles y situaciones

Físicos:

- Tiza, carbón,
- Ficha, Moneda, Dado

Audiovisual:

- Videos enviados por whatsapp

Opcional

<https://recursos2.educacion.gob.ec/>

PROYECTO 5
SEMANA 27

ACTIVIDAD 2
TEMA:
JUEGOS TRADICIONALES

CONVERSAR con los padres sobre los juegos tradicionales de su región: CONGA, SINTA, ANACONA y CACHAGANI y elegir el que más les guste.

Pregunta: ¿Cómo se juega y dónde se practica con tu familia?

Por ejemplo, el juego del "congelado".
Es un juego de persecución. Un solo jugador congela y el juego finaliza cuando todos están congelados. Existe la posibilidad de que otros jugadores descongelen a los congelados.

LAS CONGELADAS
MATERIAL: No se necesita.
PROCEDIMIENTO:
1. Ordenar de jugar más de 3 jugadores.
2. Deben ocupar a un jugador que sea el que congele.
3. Todos empiezan a correr antes de que los congele.
4. Se termina el juego cuando todos están congelados y el primero que lo congele será el que congele la próxima.

NORMAS: No se vale empujar y se vale descongelar a otros jugadores.

SABÍAS QUE?
Existen muchos juegos Tradicionales y Populares del Ecuador
La Rayuela. Para jugar se necesita dibujar en el piso una figura dividida en cuadros. ...
La Cometa. Para jugar se necesita una cometa elabora con cartón, papel de colores y una goma. ...
El Trompo. ...
La Soga. ...
Agua de Limón. ...
Los Ensayados. ...
Pan Quemado

¡Felices Gracias

Colore a su niño en las actividades o tareas enviadas

CS.3.1.30. Identificar los actores sociales fundamentales en la vida cotidiana y la cultura popular en el nuevo Estado.

CS.3.1.33. Explicar los inicios históricos de la República, subrayando el predominio del floreanismo y el esfuerzo organizador de Rocafuerte.

CS.3.1.41. Analizar los rasgos esenciales del Estado laico: separación Estado-Iglesia, la modernización estatal, la educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública.

CS.3.1.42. Examinar los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, y su impacto en la vida cotidiana y la cultura.

CS.3.1.56. Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.

CS.3.1.36. Analizar la etapa 1875-1895 con el inicio del auge cacaotero y sus conflictos sociales y políticos.

CS.3.1.40. Describir el proceso de la Revolución liberal liderada por Eloy Alfaro con sus principales hechos y conflictos.

de juego en cada uno.


I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos

Martes 15 de diciembre

ESTUDIOS SOCIALES

- El nuevo Estado



	<p>CS.3.1.43. Discutir las principales incidencias del llamado “predominio plutocrático”, con énfasis en la crisis cacaotera y la reacción social.</p> <p>CS.3.1.50. Analizar la etapa del “auge bananero”, marcado por el ascenso de los sectores medios y la organización estatal.</p> <p>CS.3.1.64. Discutir los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI, con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales.</p>	<p>por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)</p> <p>I.CS.3.4.2. Explica los alcances de la educación, la cultura popular, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del</p>			
--	--	--	--	---	--

Estado ecuatoriano. (1.2.)
 I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (1.2.)
 I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (1.2.)

Físicos:

- Tiza, carbón,
- Ficha, Moneda, Dado

Audiovisual:

- *Videos enviados por whatsapp*

Opcional

<https://recursos2.educacion.gob.ec/>

ACTIVIDAD PARA EL PORTAFOLIO TAREA 1

Realiza en una hoja de papel, un mapa mental sobre la fundación del Ecuador.

Recuerda que para elaborar un mapa mental tienes que seguir estos pasos:

- Ubica la palabra o título en el centro de la hoja de papel bond.
- Después, comienza que pensar ¿qué otras ideas se nos ocurren con relación al tema?
- Escribe esas palabras secundarias en el centro de las ramas del árbol, rodeando la palabra principal.
- Puedes dibujar todas las formas que quieras, incluyendo colores.

EJEMPLO TAREAS

Realiza un mapa mental sobre la fundación del Ecuador. El centro debe ser "Fundación del Ecuador". Las ramas secundarias pueden ser: "18 de Agosto de 1809", "Batalla de Pichincha", "Simón Bolívar", "Independencia", "República", "García Moreno", "Rocafuerte", "Floreanismo", "Cacaotero", "Revolución marcista", "Estado laico", "Modernización", "Revolución liberal".

LEER

Recuerda que, durante los primeros años de independencia, Ecuador formó parte de la República de la Gran Colombia de Simón Bolívar, territorio que comprendía también las actuales naciones de Venezuela y Colombia. Esta asociación no duró mucho.

	<p>LL.3.1.2. Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.</p> <p>LL.3.2.2. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.</p> <p>LL.3.2.3. Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales.</p> <p>LL.3.3.2. Comprender los</p>	<p>I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores</p>			<p>Ayude a su niño o niña con la Lectura de la leyenda “El Delfín Rosado” y ayude a Identificar y subraya tres conectores lógicos:</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Miércoles 16 de diciembre</p> <p>LENGUA Y LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectores lógicos de la descripción 	<p>contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.</p> <p>LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.</p> <p>LL.3.3.5. Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.</p> <p>LL.3.4.4. Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.</p> <p>LL.3.4.7. Usar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura.</p> <p>LL.3.4.8. Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico.</p> <p>LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p>	<p>populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)</p> <p>I.CS.3.6.2. Relaciona la guerra con el Perú, el “auge bananero” y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos</p>	<p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiza, carbón, • Ficha, Moneda, Dado <p><u>Audiovisual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Videos enviados por whatsapp</i> <p><u>Opcional</u> https://recursos2.educacion.gob.ec/</p>	<p>Los conectores lógicos son palabras o expresiones que sirven para relacionar las ideas dentro de un texto. En ese sentido, su presencia es fundamental para que un texto sea mucho</p>	
---	--	---	--	---	--

<p>Jueves 17 de diciembre</p> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Suma, resta, multiplicaciones y divisiones con fracciones 	<p>LL.3.5.1. Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.</p> <p>M.3.1.14. Identificar múltiplos y divisores de un conjunto de números naturales.</p> <p>M.3.1.15. Utilizar criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 en la descomposición de números naturales en factores primos y en la resolución de problemas.</p> <p>M.3.1.16. Identificar números primos y números compuestos por su definición, aplicando criterios de divisibilidad.</p> <p>M.3.1.17. Encontrar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de un conjunto de números naturales.</p> <p>M.3.1.39. Calcular sumas y restas con fracciones obteniendo el denominador común.</p> <p>M.3.1.40. Realizar multiplicaciones y divisiones entre fracciones, empleando como estrategia la simplificación.</p> <p>M.3.1.42. Resolver y plantear problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con fracciones, e interpretar la solución</p>	<p>sociales indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)</p> <p>Indaga sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los diferentes dialectos</p>	<p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tiza, carbón, Ficha, Moneda, Dado <p><u>Audiovisual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Videos enviados por whatsapp</i> <p><u>Opcional</u> https://recursos2.educacion.gob.ec/</p>	<p>más que un conjunto de oraciones independientes y autónomas. La claridad de la argumentación de un texto depende principalmente del uso adecuado de los conectores. Un conector lógico mal utilizado puede cambiar completamente el sentido del texto.</p> <p>En los textos descriptivos, se utilizan principalmente estas clases de conectores: De adición: además, y, más, aún, adicional a lo anterior, por otra parte, otro aspecto, asimismo, por añadidura</p> <p>Lee la leyenda “El Delfín Rosado”. Identifica y subraya tres conectores lógicos:</p>	<p>Colabore con su niño o niña a resolver los diferentes ejercicios matemáticos.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>dentro del contexto del problema. M.3.2.4. Calcular el perímetro; deducir y calcular el área de paralelogramos y trapecios en la resolución de problemas. M.3.2.6. Calcular el perímetro de triángulos; deducir y calcular el área de triángulos en la resolución de problemas M.3.2.9. Calcular, en la resolución de problemas, el perímetro y área de polígonos regulares, aplicando la fórmula correspondiente.</p> <p>CS.3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura oficial y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder. CS.3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica. CS.3.1.29. Explicar los alcances de la educación y la cultura, así como la influencia de la Iglesia católica al inicio de la época republicana. CS.3.1.30. Identificar los actores</p>	<p>del castellano. (Ref. I.LL.3.1.2.) Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. (Ref. I.LL.3.2.2.) Realiza inferencias fundamentales y proyectivas valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.2.)</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1514 201 1677 600"> <p>Esta tradición es más común entre los pueblos kichwas, especialmente en el norte de la Amazonia ecuatoriana y en las áreas en las que se encuentran poblaciones de delfines rosados. Dice la leyenda que el origen de este singular animal fue un joven quemero indígena, a quien uno de sus dioses, envidioso de sus atributos masculinos, lo condenó a vivir en los ríos y lagos de la Amazonia en forma de delfín. Desde entonces, este mamífero acuático ha sido fuente de especial fascinación para todos.</p> </td> <td data-bbox="1677 201 1845 600"> <p>Según las tradiciones locales, en tiempos de fiestas, cuando todos están entregados a la celebración y el baile. Los delfines salen del río en forma de hombres y vestidos de blanco. Luego, cubiertos por un sombrero, y mientras los hombres festejan, ellos enamoran con sus encantos a las mujeres jóvenes de la comunidad.</p> </td> </tr> </table>	<p>Esta tradición es más común entre los pueblos kichwas, especialmente en el norte de la Amazonia ecuatoriana y en las áreas en las que se encuentran poblaciones de delfines rosados. Dice la leyenda que el origen de este singular animal fue un joven quemero indígena, a quien uno de sus dioses, envidioso de sus atributos masculinos, lo condenó a vivir en los ríos y lagos de la Amazonia en forma de delfín. Desde entonces, este mamífero acuático ha sido fuente de especial fascinación para todos.</p>	<p>Según las tradiciones locales, en tiempos de fiestas, cuando todos están entregados a la celebración y el baile. Los delfines salen del río en forma de hombres y vestidos de blanco. Luego, cubiertos por un sombrero, y mientras los hombres festejan, ellos enamoran con sus encantos a las mujeres jóvenes de la comunidad.</p>	<p>Colabore con su niño o niña a comprender y diferenciar lo que significa el estado laico, luego ayude a su niño o niña a elaborar las tareas enviadas en la actividad.</p>
<p>Esta tradición es más común entre los pueblos kichwas, especialmente en el norte de la Amazonia ecuatoriana y en las áreas en las que se encuentran poblaciones de delfines rosados. Dice la leyenda que el origen de este singular animal fue un joven quemero indígena, a quien uno de sus dioses, envidioso de sus atributos masculinos, lo condenó a vivir en los ríos y lagos de la Amazonia en forma de delfín. Desde entonces, este mamífero acuático ha sido fuente de especial fascinación para todos.</p>	<p>Según las tradiciones locales, en tiempos de fiestas, cuando todos están entregados a la celebración y el baile. Los delfines salen del río en forma de hombres y vestidos de blanco. Luego, cubiertos por un sombrero, y mientras los hombres festejan, ellos enamoran con sus encantos a las mujeres jóvenes de la comunidad.</p>						

<p>Viernes 18 de diciembre</p> <p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Estado laico - laicismo 	<p>sociales fundamentales en la vida cotidiana y la cultura popular en el nuevo Estado.</p> <p>CS.3.1.33. Explicar los inicios históricos de la República, subrayando el predominio del floreanismo y el esfuerzo organizador de Rocafuerte.</p> <p>CS.3.1.41. Analizar los rasgos esenciales del Estado laico: separación Estado-Iglesia, la modernización estatal, la educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública.</p> <p>CS.3.1.42. Examinar los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, y su impacto en la vida cotidiana y la cultura.</p> <p>CS.3.1.56. Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.</p> <p>CS.3.1.36. Analizar la etapa 1875-1895 con el inicio del auge cacaotero y sus conflictos sociales y políticos.</p> <p>CS.3.1.40. Describir el proceso de la Revolución liberal liderada por Eloy Alfaro con sus principales hechos y conflictos.</p> <p>CS.3.1.43. Discutir las principales</p>	<p>I.LL.3.6.5. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras instructivas (receta, manual, entre otros) según una secuencia lógica, con concordancia de género, número, persona y tiempo verbal, uso de conectores temporales y de orden; organiza las ideas en párrafos diferentes con el uso de conectores lógicos, proposiciones y conjunciones, integrándolos en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (I.3., I.4.)</p> <p>Autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura</p>		<p>Suma de fracciones</p> <p>Mismo denominador: Se suman los numeradores y se mantiene el mismo denominador.</p> <p>Ejemplo 1</p> $\frac{4}{5} + \frac{7}{5} + \frac{6}{5} + \frac{11}{5} = \frac{4+7+6+11}{5} = \frac{28}{5}$ <p>Diferente denominador:</p>	
--	---	--	--	--	--

incidencias del llamado “predominio plutocrático”, con énfasis en la crisis cacaotera y la reacción social.
 CS.3.1.50. Analizar la etapa del “auge bananero”, marcado por el ascenso de los sectores medios y la organización estatal.
 CS.3.1.64. Discutir los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI, con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales.

y el uso de estrategias procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados. (Ref. I.LL.3.6.1.)

Aplica la descomposición de factores primos y el cálculo del MCD y el MCM de números naturales expresa con claridad y precisión los resultados obtenidos. (Ref.I.M.3.3.1.)
 I.M.3.5.1. Aplica las propiedades de las

Se reducen las fracciones a común denominador y después sumamos los numeradores y dejamos el mismo denominador.

$\frac{3}{4} + \frac{1}{2} =$	$\frac{11}{15} + \frac{1}{3} =$	$\frac{1}{4} + \frac{3}{8} =$	$\frac{1}{6} + \frac{1}{10} =$
$\frac{3}{8} - \frac{1}{2} =$	$\frac{2}{3} - \frac{1}{5} =$	$\frac{2}{3} - \frac{1}{4} =$	$\frac{1}{6} - \frac{1}{3} =$
$\frac{1}{4} + \frac{3}{8} =$	$\frac{7}{10} + \frac{1}{5} =$	$\frac{10}{15} - \frac{2}{3} =$	$\frac{13}{15} + \frac{1}{15} =$
$\frac{3}{4} + \frac{1}{2} =$	$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} =$	$\frac{1}{6} - \frac{1}{3} =$	$\frac{11}{15} + \frac{1}{3} =$
$\frac{1}{4} + \frac{3}{8} =$	$\frac{2}{3} + \frac{1}{5} =$	$\frac{11}{15} + \frac{1}{3} =$	$\frac{1}{6} + \frac{1}{10} =$



Reflexiona y responde

en una hoja.
 ¿Para qué se usan las fracciones en la vida cotidiana?
 Puedes ayudarte con el texto de Matemática de 7.º EGB Media, desde la página 28 hasta la 31.

		<p>operaciones (adición y multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas. Formula y resuelve problemas contextualizados; decide los procedimientos y las operaciones con números naturales, decimales y fraccionarios a utilizar; en la interpretación y verificación de los resultados obtenidos. (Ref.I.M.3.5.2.). Deduce, a partir del análisis de los elementos de polígonos regulares</p>		<p>El laicismo es la separación entre el Estado y la Iglesia, en política, educación, cultura y forma de pensar. Observa la imagen de la parte inferior del texto de Estudios Sociales de 7.º EGB Media, página. Completa la “rutina de pensamiento” en tu cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Veo: escribe tres ideas sobre elementos que se observan en la imagen. ● Pienso: escribe tres ideas sobre qué significa la imagen. ● Me pregunto: escribe tres preguntas que surgieron a partir de la imagen. 	
--	--	--	--	--	--

		<p>y el círculo, fórmulas de perímetro y área; y las aplica en la solución de problemas geométricos y la descripción de objetos culturales o naturales del entorno. (Ref.I.M.3.8.1.).</p> <p>I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la</p>		<p>Lee sobre “Las obras de los gobiernos liberales” en el texto de Estudios Sociales 7.º EGB Media, desde la página 47 a la 51.</p> <p>Realiza un diagrama de Venn en tu cuaderno con la información de la primera semana. Dobla una hoja de papel bond a la mitad y marca con una línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En el primer cuadro, escoge un color y pinta lo que representa la transformación del Estado ecuatoriano con las obras de los gobiernos liberales. ● En el segundo cuadro, dibuja una imagen que represente el avance del Estado desde su fundación hasta los gobiernos liberales. <p>answer the questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Primer círculo: escribe cinco características de las obras del primer gobierno 	
--	--	---	--	--	--

		<p>función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)</p> <p>I.CS.3.4.2. Explica los alcances de la educación, la cultura popular, la</p>		<p>de Ecuador.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Centro: escribe tres semejanzas entre las obras de los gobiernos liberales y el primer gobierno de Ecuador. ● Segundo Círculo: escribe cinco características de las obras de los gobiernos liberales. 	
--	--	---	--	---	--

		<p>iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano. (1.2.)</p> <p>I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (1.2.)</p> <p>I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.) I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.) I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización.</p>			
--	--	---	--	--	--


		<p>(I.2.) I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)</p> <p>I.CS.3.6.2. Relaciona la guerra con el Perú, el “auge bananero” y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones</p>			
--	--	--	--	--	--

		políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)			
Objetivo Específico Semana 3:	Socializar con la familia los conocimientos aprendidos a través de diferentes lenguajes artísticos, para diseñar un proyecto de vida que busque el bienestar común.				
Lunes 21 de diciembre LENGUA Y LITERATURA	LL.3.1.2. Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador. LL.3.2.2. Proponer intervenciones	Indaga sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los	<u>Físicos:</u> <ul style="list-style-type: none"> • hojas o cuadernos, 	La literatura ecuatoriana se ha caracterizado por narrar sucesos nacionales, que permiten vislumbrar la vida del ciudadano	Colabore a su niño o niña a entender sobre nuestra literatura ecuatoriana.

<ul style="list-style-type: none"> Disfruto de la literatura ecuatoriana 	<p>orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.</p> <p>LL.3.2.3. Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales.</p> <p>LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.</p> <p>LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.</p> <p>LL.3.3.5. Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.</p> <p>LL.3.4.4. Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.</p> <p>LL.3.4.7. Usar estrategias y procesos de pensamiento que</p>	<p>diferentes dialectos del castellano. (Ref. I.LL.3.1.2.)</p> <p>Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrenta. (Ref. I.LL.3.2.2.)</p> <p>Realiza inferencias fundamentales y proyectivas valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lápices de colores, crayones o marcadores. escoba <p>Audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Videos enviados por whatsapp <p>Opcional</p> <p>https://recursos2.educacion.gob.ec/</p>	<p>común y corriente, tanto el habitante del campo como el de la ciudad.</p> <p>Lee sobre la literatura ecuatoriana en el texto de Lengua y Literatura de 6.º EGB Media, páginas 93 y 94. Expresiones de la literatura ecuatoriana</p> <p>Conocer y analizar las rimas populares nos permite reflexionar sobre temas como el amor y la muerte. Condensan la sabiduría popular mediante consejos y humor. De esta forma, son un buen punto de partida para conversar sobre nuestra cultura y comprenderla. Las rimas populares forman parte de la literatura anónima. Sus temas se ajustan a patrones establecidos:</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>Martes 22 de diciembre</p> <p>EDUCACION FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad 	<p>apoyen la escritura.</p> <p>LL.3.4.8. Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico.</p> <p>LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p> <p>LL.3.5.1. Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.</p>	<p>I.LL.3.3.2.)</p> <p>I.LL.3.6.5. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras instructivas (receta, manual, entre otros) según una secuencia lógica, con concordancia de género, número, persona y tiempo verbal, uso de conectores temporales y de orden; organiza las ideas en párrafos diferentes con el uso de conectores lógicos, proposiciones y conjunciones, integrándolos en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (I.3., I.4.)</p> <p>Autorregula la escritura mediante la aplicación del</p>	<p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hojas, Cuaderno 	<p>amor, consejos y advertencias, burlas, bromas, cantos a la tierra natal.</p> <p>Estos temas se expresan mediante de amorfinos, coplas, adivinanzas, andareles, alabaos, autos sacramentales, carnavales, zapateados, villancicos, chigualos, arrullos, décimas, etc., que han sido recopilados por antropólogos y estudiosos de la cultura popular.</p> <p>A pesar de que encontramos rimas registradas en papel, su verdadera vida está en la palabra hablada. En el instante en que se dice un poema, una adivinanza, un amorfino, es el personaje relator, con capacidad de improvisación, quien tiene la oportunidad de producir nuevas variantes, alterar los viejos registros e inventar otros.</p>	<p>Apoye a su niño o niña a entender y comprender los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad.</p>
---	---	---	---	--	--

	<p>EF.3.1.6. Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos. EF.3.5.1. Identificar y analizar la influencia de mis experiencias corporales y lo que me generan emocionalmente (deseo, miedo, entusiasmo, frustración, disposición, interés, entre otros) en la construcción de mis posibilidades de participación y elección de diferentes prácticas corporales. EF.3.5.2. Reconocer y analizar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (hábil-inhábil, bueno-malo, femenino-masculino, entre otras) en mi identidad corporal y en la de las demás</p>	<p>proceso de escritura y el uso de estrategias de procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p> <p>I.EF.3.2.1. Construye con pares a partir del trabajo en equipo, diferentes formas de resolver de manera segura los desafíos, situaciones problemáticas y lógicas particulares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, colores, plumas <p><u>Audiovisual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Videos enviados por whatsapp</i> <p><u>Opcional</u> https://recursos2.educacion.gob.ec/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo has cambiado desde que naciste? El ciclo de vida del ser humano está dividido dentro de estas etapas básicas generales: nacimiento, niñez, juventud, adultez y vejez. • ¿En qué etapa te encuentras tú? La adolescencia es el periodo de transición en la vida de cualquier persona, que comprende el paso de la niñez a la juventud. Por lo tanto, es una fase de preparación para ser adulto. 	
--	---	---	---	--	--

	<p>personas. EF.3.5.4. Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales. EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas. EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.</p>	<p>que presentan los juegos, desde sus experiencias corporales previas. I.EF.3.2.2. Participa en diversos juegos reconociendo su propio desempeño (posibilidades y dificultades de acción), mejorándolo de manera segura individual y colectiva y estableciendo diferencias entre los juegos y los deportes a partir de las características, reglas, demandas, roles y situaciones de juego en cada uno.</p>		 <p>Normalmente, se considera que abarca desde los 10 o 12 años hasta los 16 o 18. Esta etapa se caracteriza por la gran cantidad de cambios a todos los niveles que experimenta el individuo, desde los meramente físicos y fisiológicos, hasta de maduración y evolución psicosocial, intelectual y emocional. Al conjunto de cambios fisiológicos que se dan en la adolescencia se le denomina pubertad. Algunos cambios en lo físico y fisiológico, pueden ser el crecimiento acelerado, sobre todo en la estatura. En lo emocional, puede ser la aparición de miedos, es decir, tener miedo a hacer el ridículo o quedar mal con un grupo de amigos,</p>	
--	--	---	--	--	--

CN.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano femenino y masculino, y explicar su importancia en la transmisión de las características hereditarias.

entre otros. La pubertad es una parte normal y sana del crecimiento.



Realiza las siguientes actividades:

- Escribe las tres ideas que más te llamaron la atención sobre los cambios fisiológicos y conductuales durante la pubertad.
- Escoge algunas fotografías tuyas en las diferentes etapas de desarrollo que has vivido. Si no dispones de ellas, puedes realizar dibujos. Al lado de cada imagen, describe el cambio físico y emocional más representativo que has tenido.
- Comparte con tu familia los cambios que has tenido desde que naciste.

Físicos:


- hojas o cuadernos
- Lápices de colores, crayones o marcadores.

Audiovisual:


- *Videos enviados por whatsapp*

Opcional

<https://recursos2.educacion.gob.ec/>

<p>Miércoles 23 de diciembre</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego de hábitos saludables 	<p>CN.3.2.2. Examinar los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias.</p> <p>CN.3.2.4. Explicar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno (homeostasis) y en cambios que se dan en la pubertad.</p>			<p>Es importante que te conozcas a ti mismo. Para eso, crea rutinas y hábitos personales saludables. Mili necesita mejorar sus hábitos. Va a hacer un listado de los hábitos que considera saludables, como alimentarse sanamente, realizar actividad física diariamente, dormir mínimo 8 horas, lavarse las manos regularmente, cepillarse los dientes después de cada comida, bañarse y tener un horario para comer e hidratarse.</p> 	<p>Converse con su niño y niña y ayude a que ellos entiendan que los hábitos saludables son muy importantes y primordiales para nuestra vida cotidiana.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>Establece relaciones entre el sistema reproductivo, endócrino a partir de su estructura, funciones e influencia en los cambios que se presentan en la pubertad. (J.3., J.4.) I.CN.3.4.2. Argumenta los cambios (fisiológicos, anatómicos y conductuales) que se producen durante la pubertad (J.3., J.4.) (Ref.I.CN.3.4.1.)</p>		<p>Hará otro listado para hábitos no saludables, como no hacer ejercicio, comer muchas golosinas, estar mucho tiempo en el celular o computadora, entre otras cosas. Recorta varios dibujos de hábitos saludables y no saludables de revistas y periódicos.</p>	
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES/REZAGO ESCOLAR/NECESIDAD DE REFUERZO ACADÉMICO					
			RECURSOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	

CONCEPTOS ESENCIALES DEL PROYECTO PARA LA SEMANA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PROPUESTA DEL DOCENTE	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR
Observaciones:					
ELABORADO POR:		REVISADO POR:		APROBADO POR:	
DOCENTE: Lcda. Nydia Cabezas Elizondo		COORDINADORA-SUBNIVEL:		Vicerrector: Ing. Frank Bajaña Jordán, MSc.	
FIRMA: 		FIRMA:		FIRMA:	
FECHA: 18 de diciembre del 2020		FECHA:		FECHA:	

ANEXO 4

Plataforma Virtual Chamilo

Google Chamilo Association - Chamilo C x +

campus.chamilo.org/index.php

Chamilo
E-Learning & Collaboration Software

40

Página principal Mis cursos Mi agenda Informes Red social Ayuda Comprar cursos

Help us keep education inclusive, open and free!

This Chamilo campus is provided to our community at no cost. With your support, we could provide you with an even better Chamilo platform, a better infrastructure and more functionalities. **Make a donation!**

Perfil

- Bandeja de entrada
- Redactar
- Invitaciones pendientes
- Datos personales
- Editar perfil

Subscribe to our newsletter
Receive monthly news about the Chamilo project.

Email

SUBSCRIBE ME NOW!

<https://chamilo.org/es/ayudanos/>


A través del uso de este sitio web, declara aceptar el uso de cookies. (Más) (Aceptar)



43

Red social

Perfil



CABEZAS ELIZONDO, NYDIA ELEANA

eleanacabezas@gmail.com


Tarjeta personal

[Editar perfil](#)

Muro

En que está pensando en este momento?

[Enviar archivo](#) [Publicar](#)

 **CABEZAS ELIZONDO, NYDIA ELEANA** hace 3 días

"La pedagogía y la tecnología deben avanzar en paralelo"

Redactar nuevo comentario [Publicar](#)

Mis amigos

Por nombre

Su lista de contactos está vacía

Competencias

Sin competencias logradas

Rueda de competencias

Red social



43

Mis cursos



PROYECTO EDUCATIVO (PROYECTOEDUCATIVO)

NYDIA ELEANA CABEZAS ELIZONDO

Perfil

- Bandeja de entrada
- Redactar
- Invitaciones pendientes

A través del uso de este sitio web, declara aceptar el uso de cookies. (Más) (Aceptar)



44 1

- [Página principal](#)
- Mis cursos**
- [Mi agenda](#)
- [Informes](#)
- [Red social](#)
- [Ayuda](#)
- [Comprar cursos](#)



PROYECTO EDUCATIVO

[Cambiar a 'Vista de estudiante'](#)

Puede añadir una introducción a su curso en esta sección, dando clic en el icono de edición



Creación de contenidos



[Descripción del curso](#)



[Documentos](#)



[Lecciones](#)



[Enlaces](#)



[Ejercicios](#)



[Anuncios](#)



[Evaluaciones](#)



[Glosario](#)



Introducción



Los estudiantes comprenderán que la ciudadanía mundial y la cultura de paz exigen el respeto y la práctica de los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre todos los seres humanos y la sostenibilidad ambiental en función de promover un mundo y un futuro mejor para todos

Objetivo.

Desarrollar las habilidades y destrezas pertinentes en la fomentación de valores dentro del contexto de paz y armonía mundial promoviendo ambientes anigables, inclusivos y respetando la diversidad de cada persona o grupo humano.

Contenidos



- Semana 1: Expreso por escrito mis pensamientos
- Semana 2: Los valores para una buena convivencia
- Semana 3: Comprensión de las palabras para una comunicación asertiva
- Semana 4: CONOZCO Y PROTEJO MI ENTORNO

Metodología  

- Ponencia magistral interactivos para debate y preguntas.
- Estudio de material bibliográfico.
- Trabajo individual y grupal.
- Redacción de informe.
- Prueba de conocimiento y habilidades.
- Como respaldo al proceso didáctico se utilizará respaldos audiovisuales como power-point, documentales y grabaciones de audio.

Materiales  

Material Didáctico entregado por el Ministerio de Educación (Libros)

Recursos humanos y técnicos  

Recursos Humanos

Docente del Proyecto



Estudiantes asignado al proyecto

Recursos Tecnológicos

Plataforma de Microsoft Team

Acceso a internet

Equipos de computación de cada estudiante y docente

Evaluación  



El usuario Carpio Carrasco, Michell Victoria (Victoria1) ha sido registrado al curso PROYECTO EDUCATIVO

Esta sección es invisible para los estudiantes hasta que la modifique. Puede añadir una introducción a la herramienta, como un texto de ayuda para sus estudiantes, dando clic en el icono de edición.



	Foto	Código oficial	Apellidos ↓	Nombres	Usuario	Grupo	Estado	activo	Country	Birthday	Acción
<input type="checkbox"/>		JACQUELINE_2	Bajaña Silva	Jacqueline Estefania	Jacqueline_2	-	Tutor	✔️	Ecuador	2021-11-19	 <input type="button" value="Quitar rol asistente"/> <input type="button" value="Anular inscripción"/>
<input type="checkbox"/>		CARLOSMANUEL_1	Benavides Franco	Carlos Manuel	Carlosmanuel_1	-	Tutor	✔️	Ecuador	2021-03-10	 <input type="button" value="Quitar rol asistente"/> <input type="button" value="Anular inscripción"/>
<input type="checkbox"/>		VICTORIA1	Carpio Carrasco	Michell Victoria	Victoria1	-	Tutor	✔️	Ecuador	2006-01-18	 <input type="button" value="Quitar rol asistente"/> <input type="button" value="Anular inscripción"/>
<input type="checkbox"/>		ALEXANDRAMEZA1	Meza Calle	Alexandra Maria	AlexandraMeza1	-	Tutor	✔️	Ecuador	2021-11-30	 <input type="button" value="Quitar rol asistente"/> <input type="button" value="Anular inscripción"/>

Profesor : CABEZAS ELIZONDO, NYDIA ELEANA (eleanacabezas)

Asociación Chamilo - Copyright © 2018



Responsable : Chamilo LMS

Creado con Chamilo LMS © 2021

Sponsor  BeezNest