

TEMA

La desintegración familiar y el proceso de enseñanza de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta N° 7 Segundo Au-hing Medina del cantón El Empalme, en el periodo lectivo 2011 - 2012.

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación nacional, provincial y local o institucional

Son muchos los problemas que asechan a la familia ecuatoriana, por lo que ocurre un desequilibrio en la sociedad. La sociedad es víctima de ese desequilibrio causado por diversos factores, algunos de los cuales dependen de la gestión gubernamental.

Muchas veces no se cumplen con costumbres, leyes o factores que rigen a una comunidad o sociedad, creando problemas como, la desintegración familiar, delincuencia etc.

La desintegración familiar ha venido a formar parte de la sociedad casi al mismo tiempo que la familia. Esta situación no respeta, raza, religión, color, clase social, clase económica, nacionalidad, etc. Los problemas causantes siempre han existido y tal vez siempre existirán, solamente que en la actualidad se han incrementado y se ven tan naturales que no causan ninguna alteración en nuestro modo de vida; el adulterio, la promiscuidad, el divorcio, la separación de las parejas se ve tan normal como ver llover.

Existe la percepción de que el estado no hace mayor cosa por combatir tales males dentro de la sociedad, que no mejora el sistema de salud, de trabajo, bienestar social y sobre todo el sistema educacional.

Como parte del sistema educativo, es posible percatarse de que un problema que afecta al país es el incremento de la desintegración familiar.

La desintegración familiar es una práctica nefasta que debería estar desterrada en una sociedad civilizada. No obstante, sigue prevaleciendo como una constante dentro de muchas familias panameñas.

No tomar conciencia de la violencia que se genera en la casa, en el trabajo, en la calle o donde sea que se conviva, no se podrá contribuir a que cese tanta desintegración familiar en el país.

Según cifras estadísticas del MIDES, en el 2009 para América Latina, se refleja un 36% los problemas económicos como principal problema de la desintegración familiar seguido de un 32% que indica un debilitamiento y crisis en la Institución Familiar; de igual manera el 28% se hace la hipótesis del juicio crítico sobre la Institución Familiar y por ultimo con un 4% se mantiene los problemas que surgen entre padres.

Es costumbre que se diga que la situación familiar, o más bien, la ausencia de una familia "normal" es una por no decir la más importante de las causas de todos los males que afectan la sociedad; entre estos se mencionan principalmente la delincuencia, la drogadicción, el fenómeno de los niños en las calles, las madres adolescentes.

Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada "normal" son producto de fenómenos sociales y culturales. Ya que cada vez más hay dificultades debido a la poca comunicación que existe entre los miembros de la familia lo que conduce a la inevitable desintegración familiar, con consecuencia que afectan a todos en especial a los hijos. Se observa a la desintegración como un grave problema social porque afecta a la familia, el núcleo de la sociedad.

Este problema se ha generado debido al tipo de vida que se lleva a cabo en la actualidad, ya que en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital se ha tenido que desgastar ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias.

1.2. Situación problemática

En los últimos años, hemos notado que en los estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 7 Segundo Au-hing Medina del cantón El Empalme, la desintegración familiar está siendo uno de los factores más

preponderantes en el medio y que de manera directa incide en los niños de la institución.

Desintegración familiar ocasionada por diversos factores que se ponen de manifiesto durante el proceso de enseñanza – aprendizaje limitando la participación activa, motivación, realización de las tareas escolares en el aula y en las actividades extra clase y por ende evidenciándose en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Frente a este problema la mayoría de los docentes no tienen una visión clara de la situación y buscan alternativas que por lo general no son las acertadas, ya que no existen estudios que determinen la real problemática por la que atraviesan nuestros estudiantes.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿De qué manera la desintegración familiar influye en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 7 Segundo Auhing Medina del cantón El Empalme, en el periodo lectivo 2011 - 2012?

1.3.2. Problemas derivados

¿Cómo la desintegración familiar influye en la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Por qué la desintegración familiar influye en la realización de las tareas escolares?

1.4.- DELIMITACION DEL PROBLEMA.

Delimitación espacial.

La investigación se realizó en el cantón Buena Fe.

Delimitación temporal.

La investigación se realizó en el año 2012.

Unidades de información

La información la obtendremos de los archivos de la institución, los padres de familia de los estudiantes, el personal docente y de las autoridades.

1.5. Objetivos

1.5.1.- Objetivo general

Analizar de qué manera la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta N° 7 Segundo Au-hing Medina del cantón El Empalme en el periodo lectivo 2010 – 2011.

1.5.2.- Objetivos Específicos

Conocer de qué manera la desintegración familiar influye en la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Determinar por qué la desintegración familiar influye en la realización de las tareas escolares.

1.6 Justificación

El aprendizaje, no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social.

Al tratar un estudiante que se desarrolla en un ambiente de desintegración familiar, lo importante es tomar conciencia de que los elementos psicológicos de la personalidad de alumnos y docentes influyen sustancialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes, como para los docentes cuyas actividades escolares no atraen la atención y por el contrario se evidencia apatía y desmotivación, que luego y como es lógico reflejan un bajo rendimiento académico, condenándose a un estudiante por situaciones que están muy lejos de su comprensión entrando en un conflicto cognitivo, psicomotor o emocional, sin que puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas para subsanar de manera profesional y eficiente dichos malestares del aprendizaje.

Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de reacción de los estudiantes frente a la desintegración familiar con relación al aprendizaje en niños/as del Nivel Básico, para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en el aprendizaje de éstos niños.

Debido al incremento en el déficit del aprendizaje y el poco interés que presentan los niños/as, es necesario conocer las variables de estos efectos.

Esta investigación es conveniente desde el punto de vista psicológico y social, porque contribuirá al mejoramiento del aprendizaje, atendiendo a las necesidades específicas de éstos.

Se considera importante el tema, ya que es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de reaccionar de los estudiantes frente a la desintegración familiar.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Alternativas teóricas asumidas

Proceso

El concepto de proceso se refiere al cambio de estado desde un estado inicial hasta un estado final. Conocer el proceso significa conocer no sólo los estados final e inicial sino las interacciones experimentadas por el sistema mientras está en comunicación con su medio o entorno (v. g. transferencia de trabajo, transferencia de calor, transferencia de masa, transferencia de entropía).

La trayectoria o ruta del proceso es la historia o la sucesión de estados que ha seguido o recorrido el sistema desde el estado inicial hasta el estado final.

Un ciclo termodinámico es un proceso especial en el cual el estado inicial coincide con el estado final. Aunque un sistema ha vuelto a su

estado original y ha terminado un ciclo, el estado de los alrededores pudo haber cambiado.¹

Etimológicamente, proceder significa “continuar realizando cierta acción que requiere un orden”; procedimiento, “sucesión. Serie de cosas que siguen una a otra” y proceso “marcha hacia delante (progreso). Desarrollo o marcha de alguna cosa”. Así pues, al hablar de análisis del proceso, nos estamos refiriendo a las diferentes etapas que componen de una manera ordenada -escalonada- la realización de alguna cosa. El proceso de producción estará constituido por las fases consecutivas en la elaboración de un producto.²

Procedimiento

El o un procedimiento es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con una serie común de pasos claramente definidos, que permiten realizar una ocupación o trabajo correctamente.³

¹<http://www.cie.unam.mx/~ojs/pub/Termodinamica/node12.html>

²<http://neurologia.rediris.es/neurologia/diapmigraine/sld004.htm>

³<http://es.wikipedia.org/wiki/Procedimiento>

Resolución de Problemas

En el proceso de resolver un problema, siempre es posible distinguir fases o etapas que explican las acciones que el sujeto realiza durante la búsqueda e implantación de posibles caminos de solución. Por ejemplo, una primera etapa se vincula con la importancia de entender la situación o problema; específicamente interesa identificar la información relevante que ayude a proponer caminos o formas de solución. Otro aspecto, es el diseño e implantación de una o varias formas de solución.

La resolución de problemas es considerada en la actualidad la parte más esencial de la educación matemática. Mediante la resolución de problemas, los estudiantes experimentan la potencia y utilidad de las Matemáticas en el mundo que les rodea.⁴

Problema

Entendemos por problema una situación en la que las cosas que tenemos son diferentes de las que deseamos.

Un problema suele ser un asunto del que se espera una rápida y efectiva solución. Puede referirse a:

⁴http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-81040_archivo3.pdf

- En matemática, un problema es una pregunta sobre objetos y estructuras matemáticas que requiere una explicación y demostración.
- Preguntas que pueden ser muy específicas ("¿Cuáles son las soluciones reales de $x^2 + 1 = 0$?") o bastante generales ("¿Por qué estos números aparecen en situaciones aparentemente muy distintas? Formule y demuestre una conjetura").⁵

Aprendizaje

Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas.

Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir.⁶

2.2. Categorías de análisis teórico conceptual

Familia.

Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia

⁵<http://es.wikipedia.org/wiki/Problema>

⁶http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_12.html

proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio. Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar

y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios

de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Las comunas (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable.

Tipos de familia

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que esta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar. No obstante, al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares, los cuales, puede agruparse de la siguiente manera:

Familia normal.

Aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra "normal" debe entenderse como "más común", este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual.

En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y

respeto a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. Tanto el esposo como la esposa dependen entre sí, pero cada cual conserva cierto grado de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

Familia invertida.

Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos.

La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle "madre comandante".

Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación

de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica.

Dentro de la sociedad panameña pueden encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aun estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

Familia agotada

Llamada también sobre trabajada, familia muy común en el medio, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar.

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos.

En este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que

demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

Es de mencionar que en la realidad nacional son cada vez más comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década, situación que no tiene indicios de mejorar.

Familia hiperemotiva

En este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos.

Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades. Además puede notarse en los hijos, ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

Familia intelectual o serena

En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos.

Los resultados pueden ser; hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

Familia ignorante

Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

Sabemos que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento

claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psique de los hijos.

Familia desintegrada

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

Funciones de la familia

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así la familia, como institución, tiene sus propias funciones. El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.

Función de la regulación sexual

La familia es la primera institución por medio de la cual las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos. Todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles.

En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales, en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio.

Función reproductora

Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de éstos.

Función Socializadora

Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; el joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia, en cuyo frente está un hombre, un marido y un padre. Se

encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias, muchas veces no muy adecuados.

Función afectiva

El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos.

Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado denominado Marasmo del vocablo griego que significa "sesecho": pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que se debe proporcionar al niño desde que nace.

Función status

Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece, Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

Función protectora

En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

Función económica

La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros.

La familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta como una unidad, para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo.

Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, y la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

Función educativa

Entre las instituciones educativas primarias, la familia continúa ejerciendo, aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad. Es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

Función recreativa

El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado. Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de la cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

La familia y su incidencia en la educación de los hijos

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree

que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos,

políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en Panamá se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.

Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren mas en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia

escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

La familia como contexto educativo

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales.

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos.

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

La familia como contexto de desarrollo

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo

largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.

Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc. y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad.

La familia como contexto de interacciones estimulantes

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres; si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de que circunstancias; si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbras paseos, viajes, vacaciones etc. Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos.

Sin lugar a dudas, ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

Desintegración familiar

La desintegración puede ser: física ó emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.

La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de Comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intra familiar. El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

Si el niño no recibe ayuda de alguna persona en este transe tan delicado, podría incluso buscarla en lugares no apropiados tales como pandillas, bandas o con personas que en lugar de ayudarlo, desviarán su

atención a la realización de actividades como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc., no correctas ante la sociedad. Si el niño no tiene un núcleo familiar consolidado, no tiene sus valores bien fundamentados, no tiene identidad, ni sentido de pertenencia, su autoestima está baja; buscará en grupos ajenos a la familia, consolidar todos estos factores que son indispensables en todo este proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano y que se van a consolidar en la enseñanza y aprendizaje del niño.⁷

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

La familia es la unidad básica de la estructura social, la única que es común a todos los grupos de individuos. Cumple unas funciones específicas respecto a sus miembros y de la sociedad en su conjunto. Es la institución social más elemental, el mecanismo de transmisión de la cultura de una generación a otras. La división del Trabajo entre ambos sexos ejerce una enorme influencia para preservar la unidad de la familia.

La familia como institución puede adoptar formas muy diferentes según los diversos pueblos o culturas. Los sistemas familiares suelen asignar la descendencia tanto al padre como a la madre, pero existen pueblos que consideran que un hijo pertenece exclusivamente a la familia

⁷GUEVARA V., Krisstell. (2009). Propuesta Metodológica para la Planificación y Gestión de Programas de Sensibilización y Capacitación de Violencia Doméstica.

del padre o a la de la madre. Este tipo de filiación se denomina filiación unilateral.

La desintegración familiar debe de entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas, etc. Esta muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. Que provocan la separación de una familia, y que al separarse los hijos son en sí, los más afectados, más aun si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una comunicación muy buena y que esta se dé entre padres e hijos. Muchas veces la falta de esta comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y solo se encuentran en solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio. Pienso que todas las familias deberían de tomarse un tiempo para conversar y platicar de los distintos problemas que cada uno de los miembros de ésta tienen que, compartir sus alegrías, sus opiniones, etc.⁸

⁸desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com/

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza

- “La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento. El docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo”.⁹

“La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Enseñanza en pedagogía, es la acción coordinada que tiene por finalidad hacer que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos,

⁹www.wikipedia.org

capacidades, técnicas, formas de sensibilidad. La enseñanza puede ser clasificada desde diversos puntos de vista:

- Según su finalidad sociológica: enseñanza general, técnica, especial.
- Según su nivel: enseñanza preescolar, elemental o primaria, secundaria, superior”.¹⁰

Métodos de Enseñanza

“Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo

¹⁰ www.español.answers.com

determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más

moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica,

más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal.

El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete un aprendizaje significativo.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es,

intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes.

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede ser reducido y mucho menos explicarse en base de lo planteado por las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y las cognitivas. No puede ser concebido como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, ignorándose todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del propio individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante del

componente social de éste. No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto del reflejo de los mismos por una estructura material neuronal que resulta preparada o pre acondicionado por factores tales como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores.

La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes haberla aprendido, sobre todo, las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal. Es importante recalcar o insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema enfrentado devienen condiciones necesarias para su aprendizaje, recreación y solución; que en la adquisición de cualquier conocimiento, la organización de la estructura del sistema informativo que conlleven a él, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar tal propósito u objetivo, a sabiendas de que todo aprendizaje que está unido o relacionado con una consciente y consecuente comprensión sobre aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, va a influir en la determinación de un aprendizaje también

correcto en un tiempo menor, sobre todo si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones propuestos por el individuo que aprende.

En el aprendizaje humano, en su favorecimiento cuanti-cualitativo, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración valorativa de las variables internas del sujeto como portadoras o contenedoras de significación, resultan incuestionablemente importantes tratándose de la regulación didáctica del mismo, de aquí la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se van a encontrar en una posición tal que permita una interacción cara a cara con la persona responsabilizada con la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes. En la misma medida en que se sea consecuente en la práctica con las consideraciones referidas se podrá llegar a influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje según el modelo de la ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración. Hay quienes consideran que cuando registramos nuestros pensamientos en base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no nos detenemos en el análisis de los detalles pero que más tarde los mismos resultan ubicados en determinadas locaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central

interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. Luego este construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que en definitiva va adquiriendo de distintos aspectos de la misma; así cuando pretende resolver.

Aprendizaje.

- Se puede definir el aprendizaje como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuestas innatas, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultado de la experiencia”.¹¹
- “Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información”.¹²
- “El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas. Se trata de un concepto

¹¹ www.español.aswers.yahoo.com

¹² www.redcientifica.com

fundamental en la Didáctica que consiste, grosso modo, en la adquisición de conocimiento a partir de determinada información percibida.

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

1. El aprendizaje según la(s) teoría(s) constructivista(s)
2. El aprendizaje en la teoría de Jean Piaget
3. La visión de la psicología conductista
4. El aprendizaje según Vygotsky
5. Tipos de aprendizaje descritos por Ausubel
6. El aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías[conectivismo]
7. El programa aprendizajes [1] (ApprenticeTEACH!) por la radio en la red mundial”.¹³

Importancia del Aprendizaje

“El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia

¹³ www.wikipedia.org

(aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta”.¹⁴

¹⁴www.redcientífica.com

Características del Aprendizaje

“**Cambio de comportamiento:** Este cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican, como a las que se adquieren por primera vez, como: el aprendizaje de un nuevo idioma.

Se debe tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo (su permanencia dependerá del grado de uso que se le da) o sea que debemos hacer algo que tenga relación con lo que estamos estudiando y aprendiendo.

Se da a través de la experiencia: Es decir que los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento. Como: Aprender a manejar un automóvil siguiendo reglas necesarias para conducirlo.

Implica interacción Sujeto-Ambiente: La interacción diaria del hombre con su entorno determina el aprendizaje.

Factores del Aprendizaje

- **Motivación:** interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y

extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

- **La maduración psicológica:** es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.
- **La dificultad material:** otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero la educación de nuestros hijos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprendieran correctamente.
- **La actitud dinámica y activa:** esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, ósea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.
- **Tu estado de fatiga o descanso:** es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que

este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.

- **Capacidad intelectual:** esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.
- **Distribución del tiempo para aprender:** toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender”.¹⁵

2.3. Planteamiento de la hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Si concientizamos oportunamente sobre la desintegración familiar mejora el proceso de enseñanza de los estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 7 Segundo Au-hing Medina del cantón El Empalme, en el periodo lectivo 2011 - 2012

2.3.2. Hipótesis específicas

Si aplicamos estrategias que reduzcan los efectos de la desintegración familiar mejoraremos la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¹⁵www.wikipedia.org

Si aplicamos estrategias que reduzcan los efectos de la desintegración familiar garantizaremos la realización de las tareas escolares

2.4. VARIABLES

2.4.1.- Variable independiente

La desintegración familiar

2.4.2.- Variable dependiente

Proceso de enseñanza aprendizaje.

OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	INDICES	ITEMS
La desintegración familiar	La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia.	<p>Cursos</p> <p>Talleres</p> <p>Socialización</p> <p>Integración familiar</p>	<p>-Conocimiento</p> <p>-Aplicación</p> <p>-Cursos</p>	<p>Se recogerán datos y se los expresara porcentualmente de acuerdo a su frecuencia</p> <p>-Porcentajes por el conocimiento de desintegración familiar.</p> <p>-Porcentajes por la realización de cursos.</p> <p>-Porcentajes por la predisposición de que se realicen los cursos de concienciación.</p>	<p>-¿Conocen los efectos de la desintegración familiar?</p> <p>-¿Se han realizado cursos de concienciación de la desintegración familiar?</p> <p>-¿Le gustaría que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar?</p> <p>-¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar?</p> <p>-¿Existe predisposición de parte de la autoridades para realizar los cursos de concienciación de la desintegración familiar?</p>

OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS					
VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	INDICES	ITEMS
Rendimiento académico	Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.	Proceso de enseñanza - aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en clases -Presentación de las tareas -Formas de presentación de las tareas -Promedio de calificaciones 	<p>Se recogerán datos y se los expresara porcentualmente de acuerdo a su frecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Porcentajes por la participación en clases. -Porcentajes por la realización y presentación de las tareas. -Porcentajes por los promedios de calificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> -¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales participan en clases? -¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales realizan las tareas escolares? -¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales presentan las tareas escolares a tiempo? -¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales participan en clases? -¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales su participación es activa? -¿ Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales presentan promedio de calificaciones inferiores a muy bueno?

CAPITULO III

3.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada

3.1.1.- Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2.- Método deductivo.- Con este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, analice, sintetice, compare, generalice y demostré situaciones.

3.1.3.- Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental: De campo porque se realizarán encuestas a los estudiantes, docentes y autoridades.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación empleados son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1.- Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población, distribuida entre los 450 estudiantes, los 12 docentes del área y al director del plantel.

3.4.2.- Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación para lo cual aplicamos la siguiente fórmula.

Total de Encuestas:

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

Simbología

M = Total de muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

$$M = \frac{450}{(0.05) (450 - 1) + 1}$$

$$M = \frac{450}{(0.0025) (449) + 1}$$

$$M = \frac{450}{1,1225 + 1}$$

$$M = \frac{450}{2,1225}$$

$$M = 212,01 \text{ (212)}$$

Las encuestas se aplicarán a 212padres de familia de los estudiantes y al director y 12 docentes.

3.5.- Técnicas de recolección de datos

3.5.1.- Cuestionario para la encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.6. Recursos de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

3.7.- Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

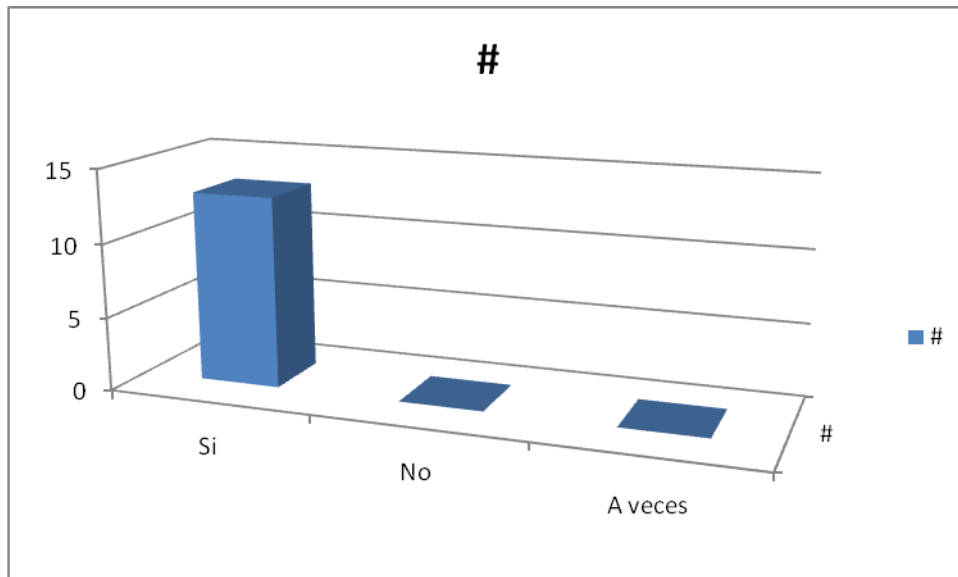
CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevista dirigida a docentes y autoridades de la institución

1).-¿Conocen los efectos de la desintegración familiar?

Respuesta	#	%
Si	13	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	13	100



Análisis

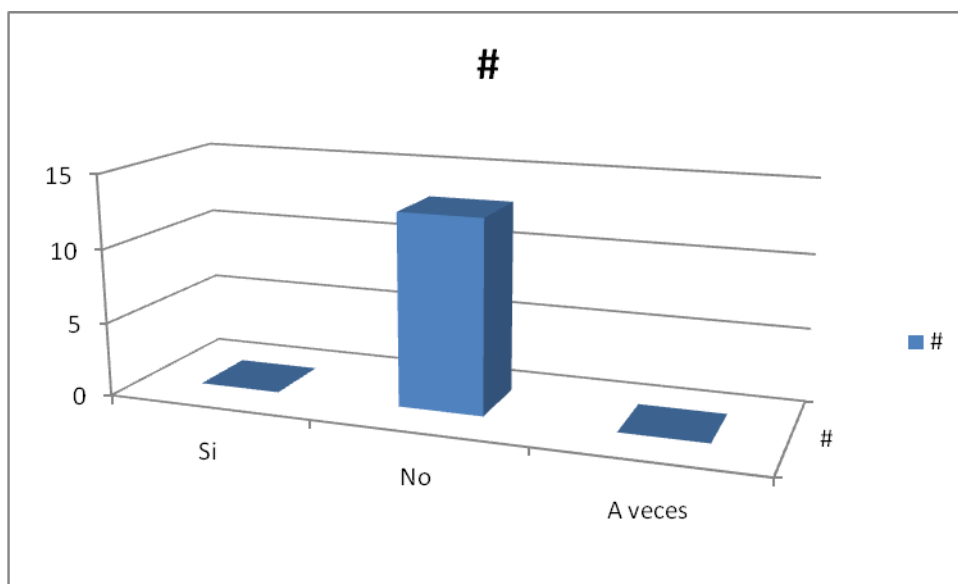
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si conocen los efectos de la desintegración familiar.

Interpretación

Los docentes y autoridades conocen los efectos de la desintegración familiar.

2).-¿Se han realizado cursos de concienciación de la desintegración familiar?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	13	13
A veces	0	0
Total	13	100



Análisis

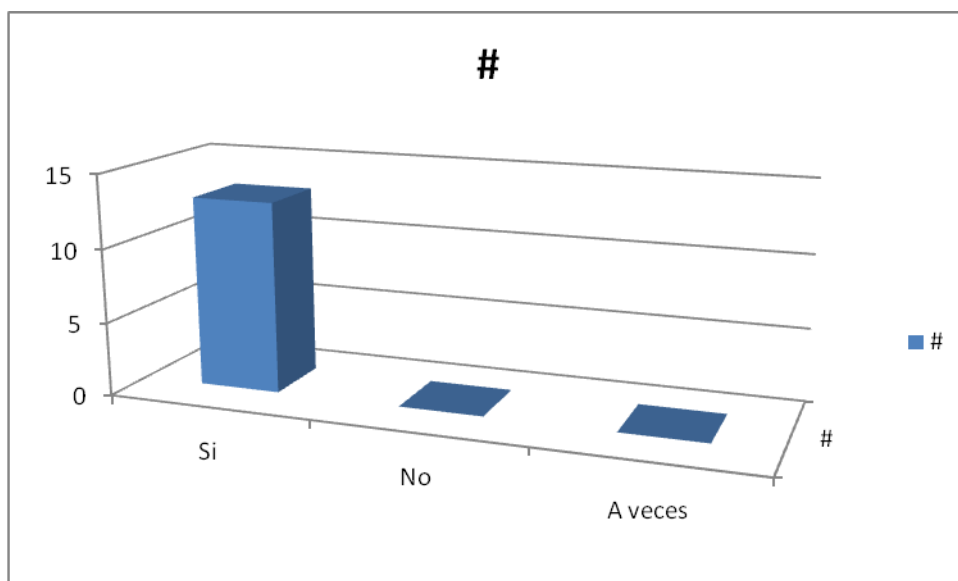
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que no se han realizado en la institución cursos para la concienciación de la desintegración familiar.

Interpretación

En la institución no se han realizado cursos para la concienciación de la desintegración familiar.

3).-¿Le gustaría que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar?

Respuesta	#	%
Si	13	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	13	100



Análisis

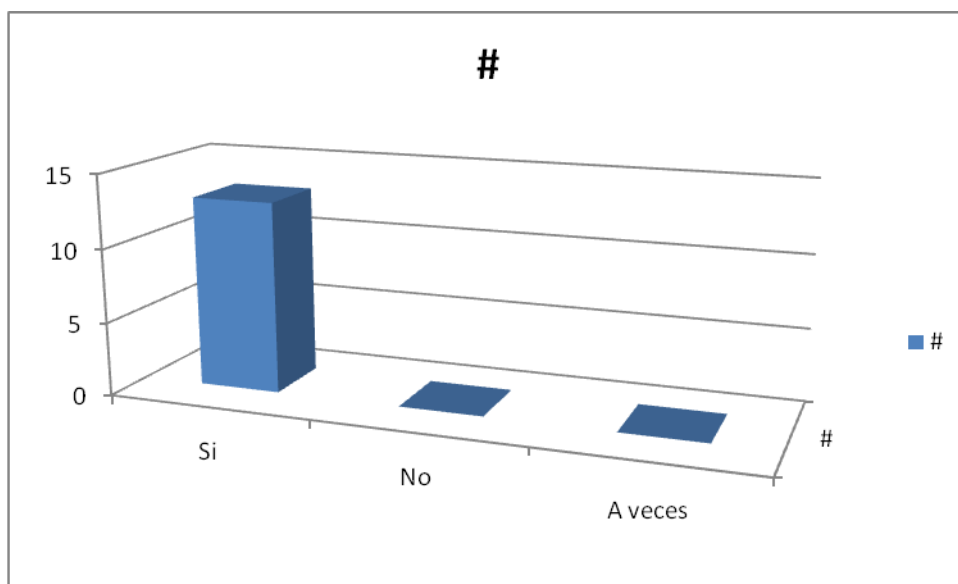
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si les gustaría que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar.

Interpretación

Los docentes y autoridades les gustaría que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar.

4).-¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar?

Respuesta	#	%
Si	13	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	13	100



Análisis

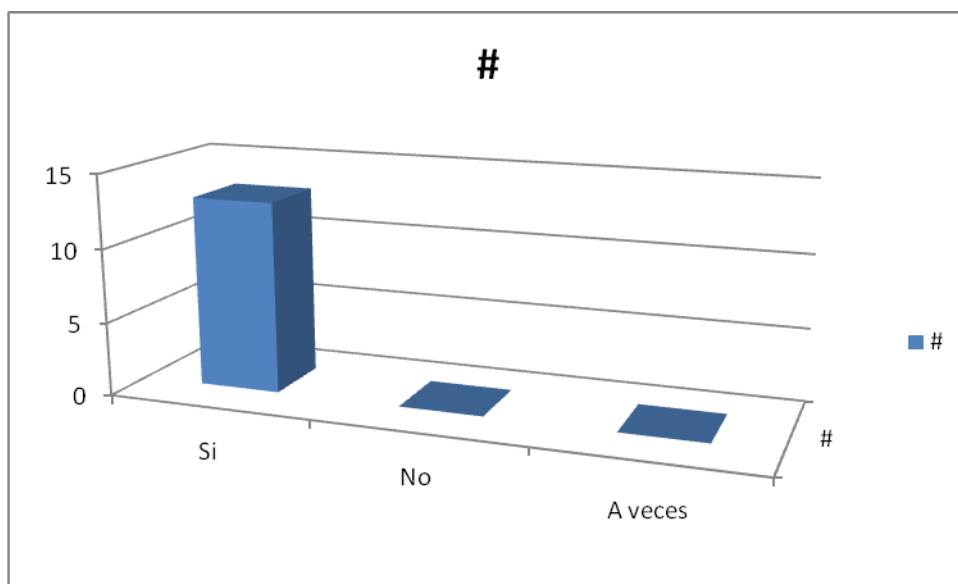
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si consideran oportuna la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar.

Interpretación

Los docentes y autoridades consideran oportuno la realización de cursos de concienciación de la desintegración familiar.

5).-¿Existe predisposición de parte de la autoridades para realizar los cursos de concienciación de la desintegración familiar?

Respuesta	#	%
Si	13	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	13	100



Análisis

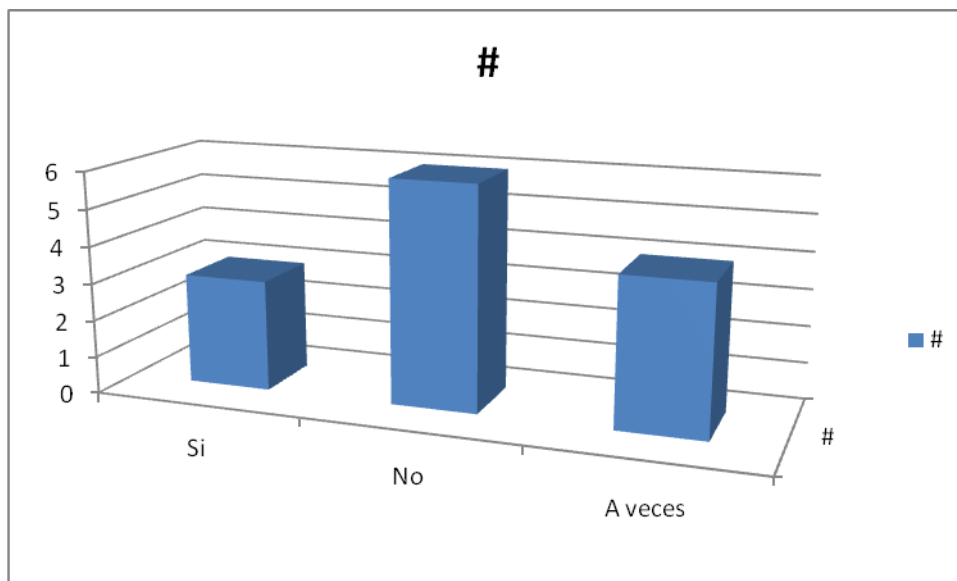
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si existe predisposición para que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar.

Interpretación

Los docentes y autoridades si tienen predisposición para que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar.

6).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales participan en clases?

Respuesta	#	%
Si	3	23
No	6	46
A veces	4	31
Total	13	100



Análisis

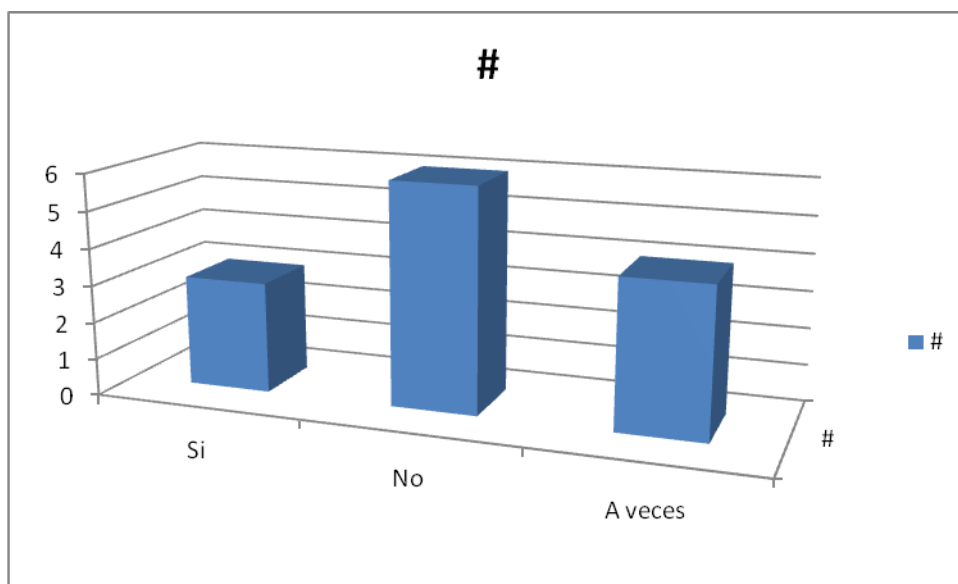
De la investigación realizada, el 23% manifiestan que los niños que provienen de hogares disfuncionales si participan en clases, mientras que un 46% dice que no y un 31% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y participan en clases

7).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	3	23
No	6	46
A veces	4	31
Total	13	100



Análisis

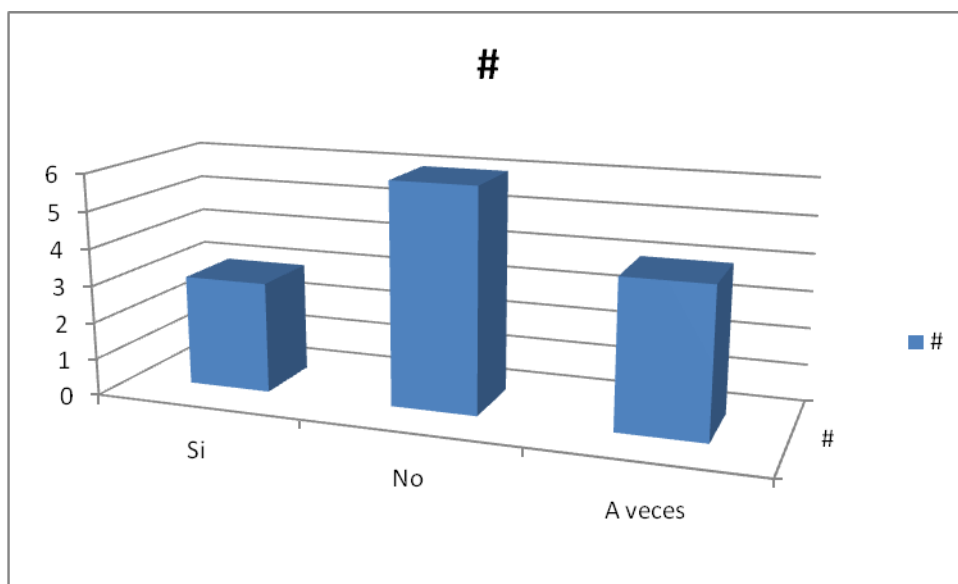
De la investigación realizada, el 23% manifiestan que los niños que provienen de hogares disfuncionales si realizan las tareas escolares, mientras que un 46% dice que no y un 31% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y realizan las tareas escolares.

8).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales presentan las tareas escolares a tiempo?

Respuesta	#	%
Si	3	23
No	6	46
A veces	4	31
Total	13	100



Análisis

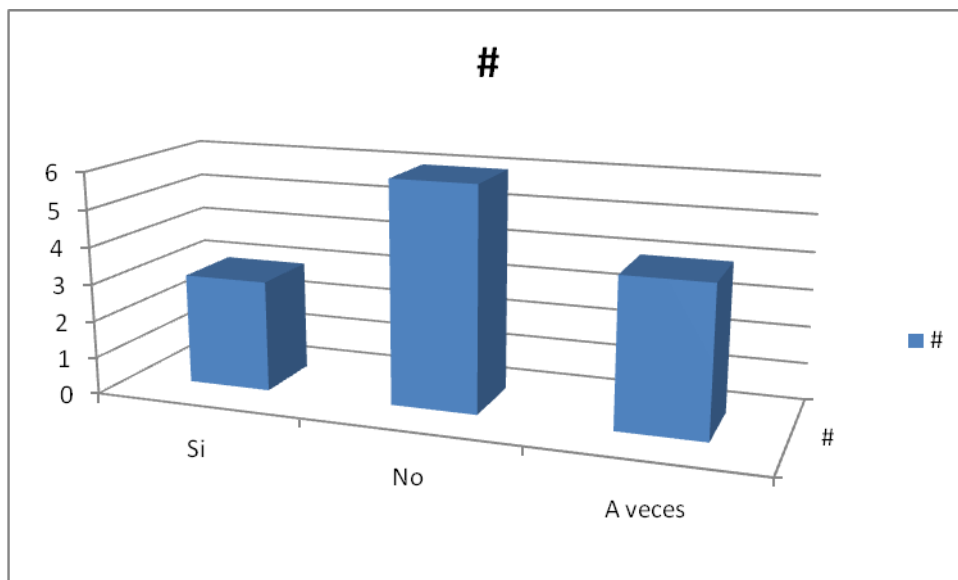
De la investigación realizada, el 23% manifiestan que los niños que provienen de hogares disfuncionales si presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que un 46% dice que no y un 31% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y presentan las tareas escolares a tiempo

9).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales presentan promedio de calificaciones inferiores a muy bueno

Respuesta	#	%
Si	3	23
No	6	46
A veces	4	31
Total	13	100



Análisis

De la investigación realizada, el 23% manifiestan que los niños que provienen de hogares disfuncionales si presentan promedios inferiores a muy bueno, mientras que un 46% dice que no y un 31% dice que solo a veces

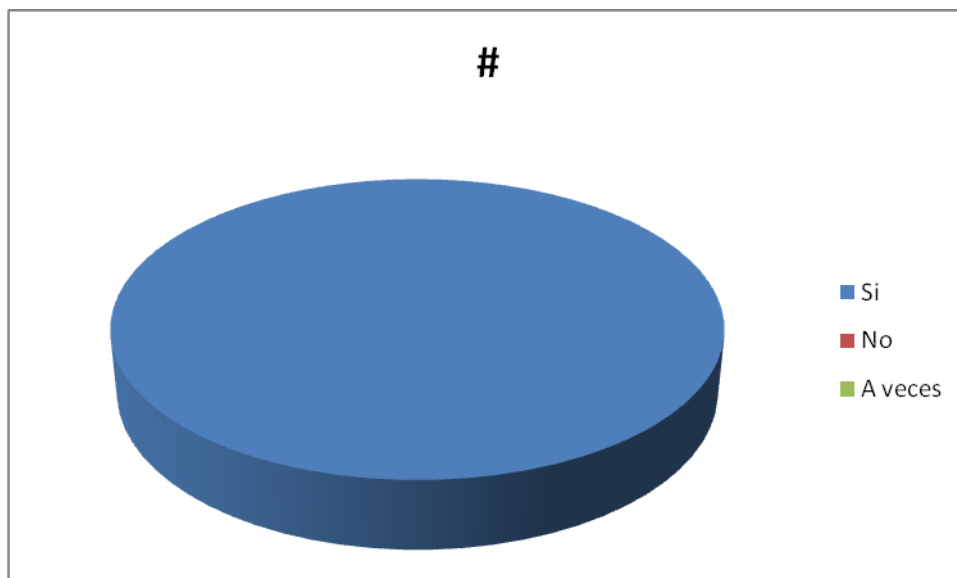
Interpretación

Pocas veces los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales poseen promedios inferiores a muy bueno.

4.2. Encuesta dirigida a los padres de familia de la institución

1).-¿Conoce usted los efectos de la desintegración familiar?

Respuesta	#	%
Si	212	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	212	100



Análisis

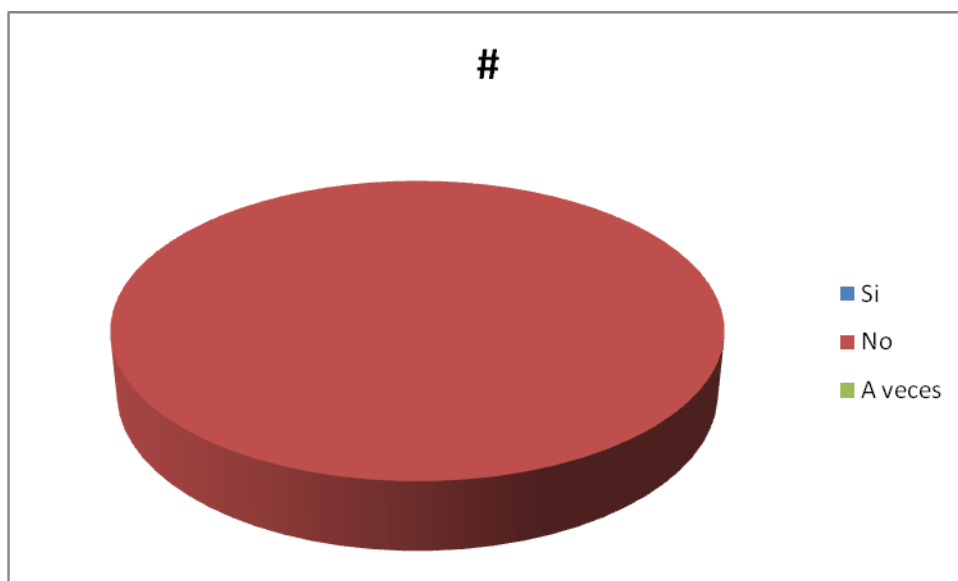
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si conocen los efectos de la desintegración familiar.

Interpretación

Los docentes y autoridades conocen los efectos de la desintegración familiar.

2).-¿Se han realizado cursos de concienciación de la desintegración familiar en la escuela?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	212	13
A veces	0	0
Total	212	100



Análisis

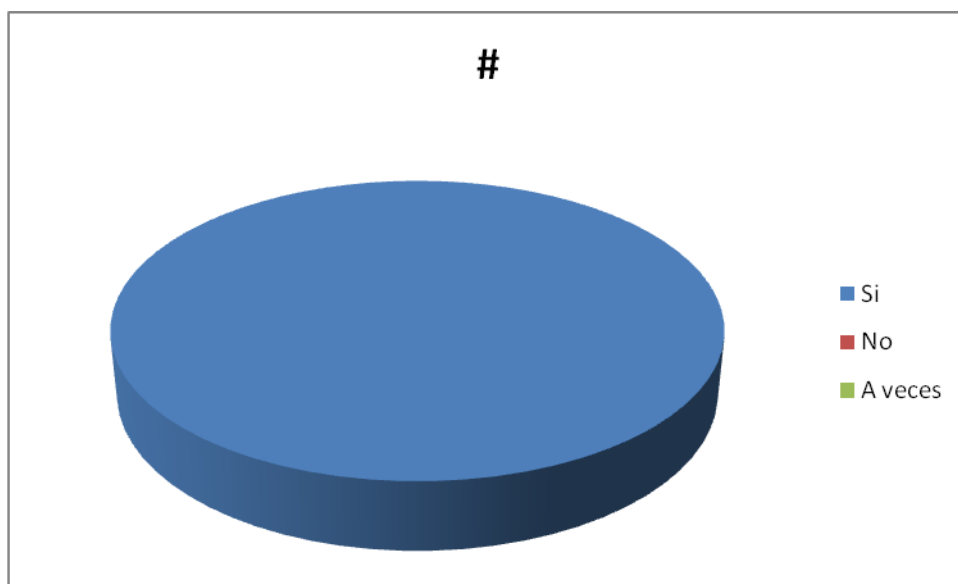
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que no se han realizado en la institución cursos para la concienciación de la desintegración familiar.

Interpretación

En la institución no se han realizado cursos para la concienciación de la desintegración familiar.

3).-¿Le gustaría que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar?

Respuesta	#	%
Si	212	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	212	100



Análisis

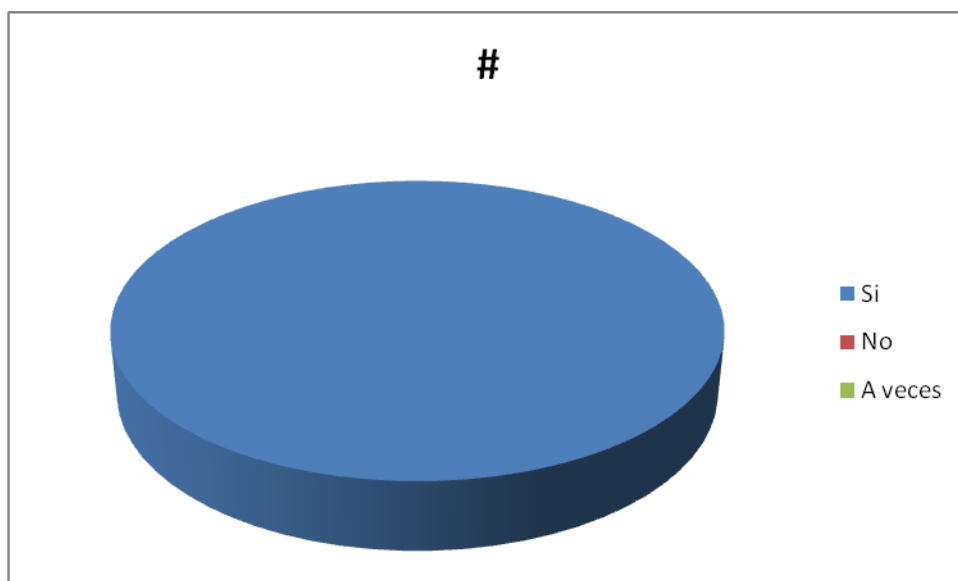
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si les gustaría que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar.

Interpretación

Los docentes y autoridades les gustaría que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar.

4).-¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar?

Respuesta	#	%
Si	212	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	212	100



Análisis

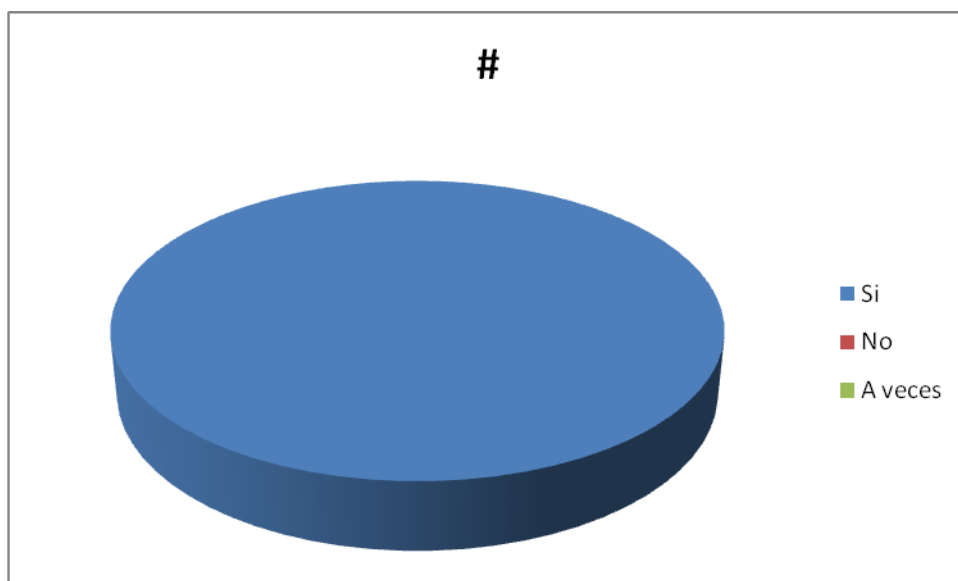
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si consideran oportuna la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar.

Interpretación

Los docentes y autoridades consideran oportuno la realización de cursos de concienciación de la desintegración familiar.

5).-¿Existe predisposición de parte de la autoridades para realizar los cursos de concienciación de la desintegración familiar?

Respuesta	#	%
Si	212	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	212	100



Análisis

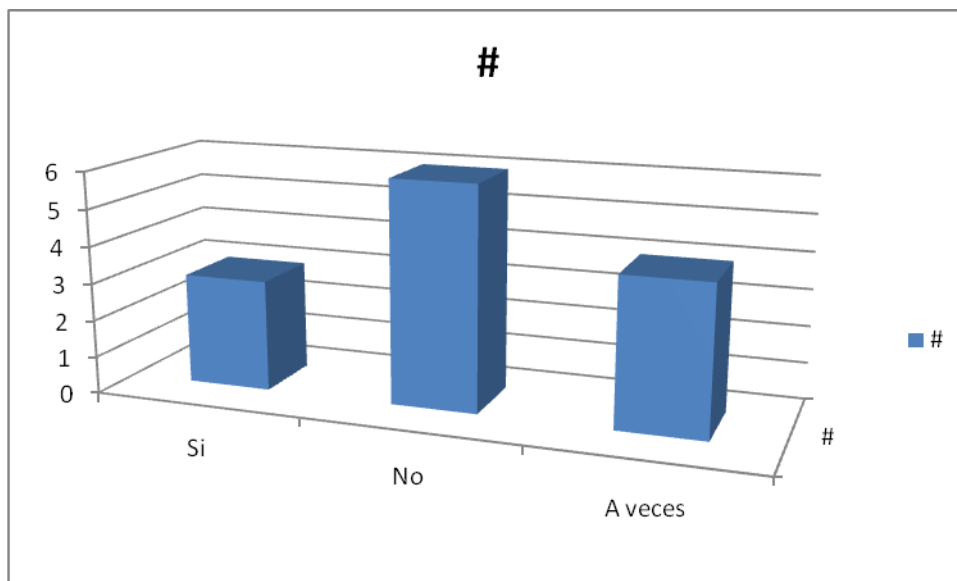
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si existe predisposición para que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar.

Interpretación

Los docentes y autoridades si tienen predisposición para que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar.

6).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales participan en clases?

Respuesta	#	%
Si	49	23
No	97	46
A veces	66	31
Total	212	100



Análisis

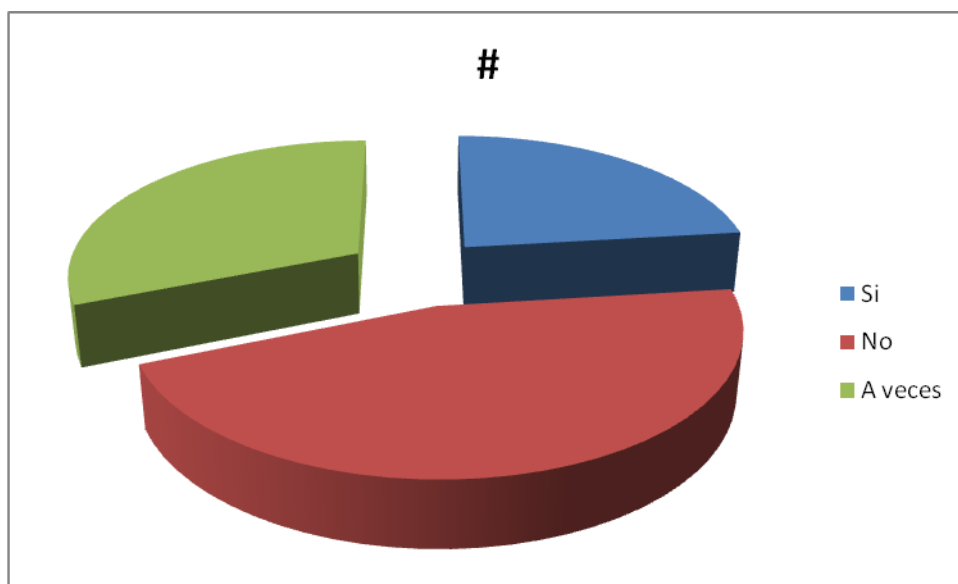
De la investigación realizada, el 23% manifiestan que los niños que provienen de hogares disfuncionales si participan en clases, mientras que un 46% dice que no y un 31% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y participan en clases

7).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	49	23
No	97	46
A veces	66	31
Total	212	100



Análisis

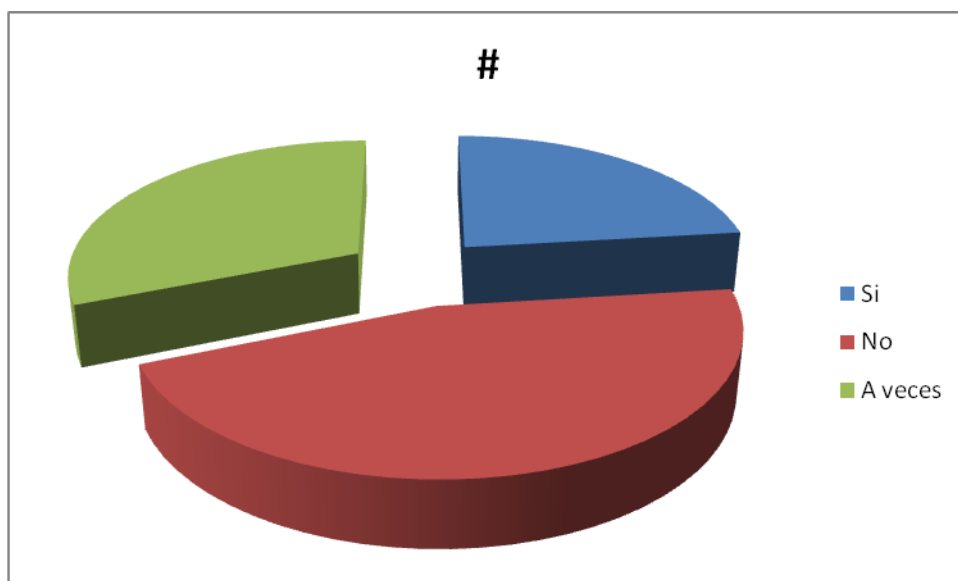
De la investigación realizada, el 23% manifiestan que los niños que provienen de hogares disfuncionales si realizan las tareas escolares, mientras que un 46% dice que no y un 31% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y realizan las tareas escolares.

8).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales presentan las tareas escolares a tiempo?

Respuesta	#	%
Si	49	23
No	97	46
A veces	66	31
Total	212	100



Análisis

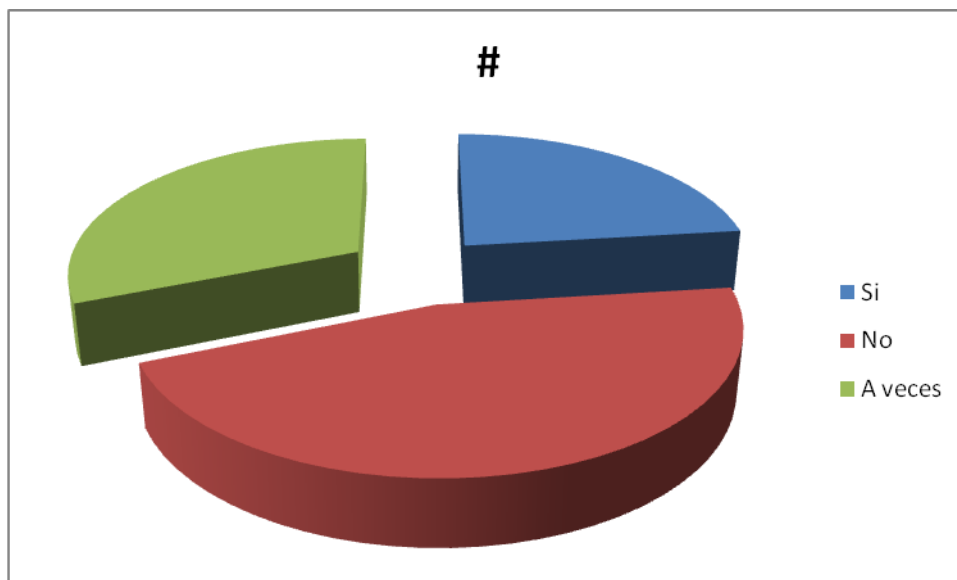
De la investigación realizada, el 23% manifiestan que los niños que provienen de hogares disfuncionales si presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que un 46% dice que no y un 31% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y presentan las tareas escolares a tiempo

9).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales presentan promedio de calificaciones inferiores a muy bueno

Respuesta	#	%
Si	49	23
No	97	46
A veces	66	31
Total	212	100



Análisis

De la investigación realizada, el 23% manifiestan que los niños que provienen de hogares disfuncionales si presentan promedios inferiores a muy bueno, mientras que un 46% dice que no y un 31% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales poseen promedios inferiores a muy bueno.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que: Si concienciamos oportunamente sobre la desintegración familiar mejora el proceso de enseñanza de los estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 7 Segundo Au-hing Medina del cantón El Empalme, en el periodo lectivo 2011 - 2012

4.4. Conclusiones

- Los docentes y autoridades conocen los efectos de la desintegración familiar.
- En la institución no se han realizado cursos para la concienciación de la desintegración familiar.
- Los docentes y autoridades les gustaría que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar.
- Los docentes y autoridades consideran oportuno la realización de cursos de concienciación de la desintegración familiar.
- Los docentes y autoridades si tienen predisposición para que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar.
- Pocas veces los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y participan en clases.
- Pocas veces los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y presentan las tareas escolares a tiempo

- Pocas veces los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y presentan las tareas escolares a tiempo
- Pocas veces los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales poseen promedios inferiores a muy bueno.

4.5. Recomendaciones

- Los docentes y autoridades de la institución deben difundir y concienciar por medio de cursos y seminarios las consecuencias de la desintegración familiar.
- La institución debe asumir como política institucional la prevención y protección a los menores que provienen de hogares disfuncionales

CAPÍTULO VI

6.- MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- Recursos

Humanos

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de Tesis

Un Lector de Tesis

Materiales

Un computador

Una oficina

Material Logístico

6.2.- Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBT OT
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 100.00
Un Director de Tesis		
Un Lector de Tesis	.	
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 50.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 100.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 100.00
Elaboración de 200 encuestas	0.03 c/una	\$6,00
Elaboración de la tesis		\$ 100.00
TOTAL		\$ 456,00

6.3.- CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 1																			
	E N E				F E B				M A R				A B R				M A Y			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema		X	X																	
Planteamiento del Problema				X	X															
Formulación de Objetivos						X	X													
Marco teórico de la Investigación								X	X											
Hipótesis										X	X	X								
Variables y Operacionalización													X	X						
Metodología, Nivel y Tipo														X						
Aplicación de Encuestas															X					
Análisis de Resultados																X				
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta																	X			
Revisión Final del Tutor																		X		
Revisión Final del Lector																			X	
Presentación																				X
Sustentación Final																				X

Bibliografía

- BARRET, P., R. RAPEE, M. DADDS, S. RYAN. (1996). "Family enhancement of cognitive styles in anxious and aggressive children", *Journal of Abnormal Child Psychology* 24: 187-199.
- BELL-DOLLAN, D., C. LAST, C. STRAUSS. (1990). "Symptoms of Anxiety Disorders in Normal Children", *Journal of American Academy Child and Adolescent Psychiatry* 29, 759-765.
- BENDER, W. N. (1995). *Learning disabilities. Characteristics, identification and teaching strategies*. (2nd ed.). Boston, Allyn and Bacon.
- BERMEOSOLO, J., A. PINTO. (1996). "Caracterización de una muestra de alumnos asistentes a grupos diferenciales en escuelas municipales de tres comunas de Santiago Poniente". *Boletín de Investigación Educativa*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. II, 369-393.
- BOGELS, S., D. ZIGTERMAN. (2000). "Dysfunctional Cognitions in Children with Social Fobia, Separation Anxiety Disorders, and Generalized Anxiety Disorder", *Journal of Abnormal Psychology* 28, 32, 205-211.
- CALKINS, S., S. DEDMON. (2000). "Physiological and Behavioral Regulations in two year old children with aggressive/destructive behavior problems", *Journal of Abnormal Child Psychology*. Vol. 28, 2: 103-118.
- CASEY, R. (1996). "Emotional competence in children with externalizing and internalizing disorders". En: M. LEWIS and M. WOLAN (Eds.). *Emotional Development in atypical children*: 161-184. Lawrence Erlbaum, Associates Publisher.

- COMPAS, E. B., G. OPPENDISANO. (2000). "Mixed Anxiety/Depression in Childhood and Adolescence". En SAMEROFF, M. y S. MILLER. (Eds). *Handbook of Developmental Psychopathology*. Kluwer Academic/Plenum Publisher. New York.
- DODGE, K., J. GARBER. (1991). "Domains of Emotion Regulation". En: J. GARBER y K. DODGE (Eds). *The development of emotion regulation and dysregulation 3-14* New York: Cambridge University Press.
- El maltrato infantil es un problema de todos. <http://riie.com.es/?a=29050>. Reportajes / Viernes 28 de Octubre del año 2005 / 10:23 Horas.
- Estos municipios son los siguientes: La Romana; Samaná; Miches; Pedernales; Jimaní; Puerto Plata-Sosúa; Pedro; Santana; Bayaguana; San Pedro de Macorís; Nagua; El Factor y Boca Chica.
- Francisco Javier Soriano Faura. *Del Curso "Indicadores de Maltrato Infantil: alertas y medidas anticipatorias". Badajoz, 27 al 29 de septiembre de 2004*

ANEXOS

Anexo # 1

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACION.**

Encuesta aplicada a Docentes y autoridades

Estimados amigos(as), con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. ¿De qué manera la desintegración familiar influye en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 7 Segundo Au-hing Medina del cantón El Empalme, en el periodo lectivo 2011 - 2012? ”.

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea detenidamente las preguntas.
- Marque solo un alternativo.
- Responda con honestidad.

1).-¿Conocen los efectos de la desintegración familiar?

Si No A veces

2).-¿Se han realizado cursos de concienciación de la desintegración familiar?

Si No A veces

3).-¿Le gustaría que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar?

Si No A veces

4).-¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar?

- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 5).-¿Existe predisposición de parte de la autoridades para realizar los cursos de concienciación de la desintegración familiar?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 6).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales participan en clases?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 7).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales realizan las tareas escolares?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 8).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales presentan las tareas escolares a tiempo?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 9).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales participan en clases?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 10).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales su participación es activa?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 11).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales presentan promedio de calificaciones inferiores a muy bueno
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|

Anexo # 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION.

Encuesta aplicada a padres de familia

Estimados amigos(as), con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. ¿De qué manera la desintegración familiar influye en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 7 Segundo Au-hing Medina del cantón El Empalme, en el periodo lectivo 2011 - 2012?”.

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea detenidamente las preguntas.
- Marque solo un alternativo.
- Responda con honestidad.

1).-¿Conocen los efectos de la desintegración familiar?

Si No A veces

2).-¿Se han realizado cursos de concienciación de la desintegración familiar?

Si No A veces

3).-¿Le gustaría que se realicen cursos de concienciación de la desintegración familiar?

Si No A veces

4).-¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar?

Si No A veces

5).-¿Existe predisposición de parte de la autoridades para realizar los cursos de concienciación de la desintegración familiar?

- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 6).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales participan en clases?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 7).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales realizan las tareas escolares?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 8).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales presentan las tareas escolares a tiempo?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 9).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales participan en clases?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 10).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales su participación es activa?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 11).-¿Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales presentan promedio de calificaciones inferiores a muy bueno
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|