



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

APLICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO DE MOTIVACIÓN Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

AUTOR:

SARA CENEIDA CAZO MONAR

TUTOR:

MGS. VICTORIA JOSEFINA GOMEZ ALCIVAR

BABAHOYO – ENERO 2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



INTRODUCCIÓN

El presente estudio se centra en determinar la APLICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO DE MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, los métodos o técnicas, se entienden por estrategias que se ponen en práctica para la factibilidad de desarrollo de procesos mentales, no se le ha dado la importancia que requiere este tema, se evade la motivación del estudiante y es así como influyen en desarrollo académico.

Los docentes desconocen cuáles son las estrategias motivacionales, no pueden motivar al estudiante y esto ha generado un problema en las aulas de clases donde hay una amplia gama de estudiantes propensos a recibir información o tener conocimiento de manera interactiva.

La inexactitud de participación de los niños y niñas al momento de actuar u opinar acerca del tema es muy escasa, el docente incita al estudiante a participar, sin embargo, el miedo, temor a equivocarse y recibir burlas de partes de sus compañeros, es un factor que incluye mucho en ellos, es por eso que se plantea realizar una investigación profunda para dar a conocer las mejores estrategias de aprendizaje, técnicas para la motivación y la confianza docente – estudiante y padre de familia.

Al existir la falla de planificación de actividades académicas por parte de los docentes, se genera una limitación en el aprendizaje significativo en los estudiantes, el proceso de enseñanza se ve perjudicado creando así un estudiante con carencia de conocimiento amplio en el tema, los docentes deben buscar técnicas para mejorar la enseñanza y tener una clase creativa.

Se debe considerar la situación expuesta, fue necesario llevar a cabo esta investigación con la finalidad de analizar el problema de inexactitud de motivación y la influencia en el proceso de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de E. G. B. de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, surgieron las siguientes interrogaciones:

- ¿Cuáles son los métodos que ayudan a la motivación de las niñas y niños?
- ¿De qué manera afecta la carencia de concentración en los estudiantes?
- ¿Qué técnicas utilizan los docentes para contraer la desmotivación en los alumnos?

Todo queremos una educación de calidad, además es un derecho de todos los niños y niñas. La motivación estudiantil se ha visto afectado a lo largo de los tiempos, lastimosamente muchos niños por la inexactitud de aquella motivación dejan sus estudios y el docente busca estrategia para implementarla en su aula de clase, pero muchos niños hacen caso omiso, la relación estudiante, escuela y padres de familia es muy importante en esta situación.

Por otra parte, cuando un estudiante tiene problemas de rendimiento académico, esto suele ser causa de la timidez o vergüenza a equivocarse, de ahí es importantes agrupar o realizar trabajos colaborativos para integrar a todos los niños, la timidez es un problema en todos no solo niños, pero si buscamos la solución y enseñamos desde pequeños a dar soltura y entrara en confianza, poco a poco se perderá ese problema.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



DESARROLLO

Para obtener una educación de calidad, para hacer cumplir la nueva demanda institucional, además es un derecho de todos los niños y niñas de nuestro país, sentirse motivados por parte del docente para tener un buen aprendizaje.

En el **capítulo I** se analizará la situación problemática; planteamiento del problema, delimitación de la investigación, objetivos y justificación, de la misma forma en el **capítulo II** se elaborará el marco teórico, en el cual se estructurará el marco conceptual se recopilará información que establezca una fundamentación teórica, el marco contextual permitirá establecer o describir el entorno de la indagación, marco referencial sobre la problemática de la investigación junto a sus antecedentes, postura teórica y la hipótesis, A continuación **Capítulo III**, se analizará y explicará qué tipo de investigación y técnicas utilizaremos, además los datos a través de cuadros estadísticos y gráficos, que con el estudio y la interpretación dará la conclusión y recomendaciones, **capítulo IV**, se dará una propuesta alternativa encaminada a dar solución para el conocimiento del trabajo final pues este estudio se desarrolla con el tema aplicación de métodos y técnicas de estudio de motivación y su influencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de E. G. B. de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo El impacto que obtuvieron tanto estudiantes como docentes.

Finalmente se ubicará bibliografía, anexos respectivos que se utilizaron con referencia al estudio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



Justificación

Este estudio realizado es de total interés puesto que a través de la practica educativa los métodos y técnicas de estudio de motivación y su influencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas del cuarto años de E. G. B. de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, al momento de recibir sus respectivas clases se da a notar la inexactitud de motivación o atención al docente y esto es un problema que debe ser solucionado, esto llevara a que los estudiantes obtenga buenas calificaciones académicas y mejores su relación docente – estudiantes.

En relación a ello, el docente debe conocer a cada estudiantes y de ello discernir que herramientas o método utilizar para estimular su voluntad por el aprendizaje, con relación a lo anterior se puede identificar que, mediante estrategias es posible favorecer en el estudiante la motivación extrínseca por medio de recompensas e incentivos, la motivación intrínseca a través del manejo de expectativas, metas y habilidades de autogestión, autorregulación y autonomía por medio de un enfoque sociocultural, en sí, enfatizar la integración de sistemas motivacional que resulten útiles a lo largo de su proceso, concibiendo la motivación como un comportamiento asociado a las siguientes acciones: iniciativa, persistencia, refuerzo intrínseco, refuerzo extrínseco y disposición al aprendizaje y la autonomía en el aprendizaje como “La facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje” (Freire, 2020)

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Investigar la aplicación de métodos y técnicas de estudio- motivación y su influencia en el desarrollo del aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



1.2.2 Objetivos específicos

- Investigar los métodos, técnicas de estudio y la carencia de motivación didáctica.
- Identificar la inexactitud de motivación en el desarrollo aprendizaje en los niños y niñas del cuarto años de E. G. B. de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.
- Implantar habilidades o métodos de estudio para la utilización de motivación en los estudiantes.

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes bibliográficos

2.1.1 Motivación estudiantil

Los padres son un factor principal que determina la motivación estudiantil, ya que, de cierta manera, condicionan a la selección de esta carrera implementando como percepción opiniones relacionada a mantener estabilidad socioeconómica en un futuro. La “Vocación de servicio” y el deseo de ayudar a las personas vulnerables, incrementa la motivación generando empatía e interacción con los estudiantes durante la clase dictada, además el servicio social que ejercerá a su futura profesión. (Claudia Troncoso Pantoja, 2016)

2.1.2 Efectos motivacionales de la perspectiva de tiempo futuro

La diferencia individual en la extensión longitud y profundidad de la PTF no resultan solo de establecimiento de la meta motivacional; también tiene consecuencias motivacionales. (De Volder, 1982) Ellas afectan la intensidad de la brusquedad de la meta presente, por ejemplo, en la motivación estudiantil (Van Calster, 1987) encontró que, en comparación con individuos con corta perspectiva de tiempo a futuro, las personas con una larga perspectiva de tiempo a futuro son más



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



persistentes en el trabajo para una meta y obtiene más satisfacción de las acciones actuales orientadas hacia la meta, no solo están motivadas.

2.1.3 estrategias didácticas

Ante estos cambios, las instituciones educativas tienen la necesidad de replantearse prioridades educativas que vayan dirigidas hacia la concepción de la educación y que sus enfoques pedagógicos tengan una visión holística y actual que involucren aspectos cognitivos, procedimentales ya actitudinales, que doten a las personas de destrezas y competencias funcionales en, con y para los medios digitales (Trujillo, 2015)

2.1.4 Estudios de motivación

El alumnado considera el rol del orientador como un factor clave para atender a las necesidades educativas del estudiante (Boza, 129-146.). Se trata de optimizar sus capacidades y capacitarle para afrontar las dificultades que puedan aparecer a lo largo de su itinerario académico (Amor, 2015)

2.1.5 La educación en tiempos de pandemia

En este sentido, con la llegada de las TIC al contexto educativo, numerosos recursos tecnológicos se comenzaron a incorporar en las aulas, con una finalidad de dinamizar el proceso de E/A través de un aprendizaje activo del alumnado apoyado en estas herramientas, nos encontramos en un contexto escolar en el que los estudiantes de ahora no aprende igual que antes, y, por lo tanto, la misión del sistema educativo, es la de encontrar los recursos que permitan acercar a los estudiantes al contenido de una forma atractiva y novedosa (Hinojo-Lucena, 2019)

2.1.6 dificultades de aprendizaje

El estrés infantil, como estímulo, hace referencia aquellas situaciones o acontecimientos desencadenantes de malestar, capaces de alterar el funcionamiento del organismo o del bienestar e



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



integridad de la persona, sin tener en cuenta la interpretación o valoración subjetiva que el sujeto hace del acontecimiento. (Figueroa, 2020)

Mientras el estrés como respuesta, se sustenta en la experiencia, reacción o respuesta del sujeto frente a los estímulos estresores. Y el estrés como relación estímulo- respuesta, según (FIGUEROA, 2020) Ellos consideran que el estrés es una relación particular entre el individuo y el entorno, que es evaluado por este como amenazante p desbordante de sus recursos o pone en peligro su bienestar

2.1.7 La inexactitud de confianza escolar

Un estudio realizado por Juan Cassassus (Entre los años 1995 y 2000) arroja una elevada correlación entre la formación de valores para una adecuada convivencia y los logros de aprendizaje. Entre sus resultados, destaca al clima emocional del aula como factor con elevada incidencia en el aprendizaje

Así también, es preponderante el modo en el que los alumnos perciben este clima, pues este incidiría altamente en su desempeño y nivel de aprendizaje, en concomitancia, el informe de “sistematización y estudio de las escuelas P-900 que no avanzan” realizado por la Universidad Alberto Hurtado y CIDE (Román y cardemil,2001), señala que las escuelas que no avanzan en la religión metropolitana tienen problemas de convivencia (Banz, (2008), p.6).

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Para el proceso de la investigación se diseñaron técnicas e instrumentos que se alineen con el enfoque investigativo del estudio de caso. A continuación de lo expuesto, se plantean las técnicas con sus debidos instrumentos de recolección de la información



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



Técnica cualitativa

La observación, porque nos permitirá ver de una forma puntualizada los rasgos existentes objeto de nuestro estudio; para facilitar así la recopilación de información y así una oportuna solución a las problemáticas planteadas.

Técnica cuantitativa

La Encuesta, nos permitirá tener una información relevante con las personas que participan de la misma (docentes); y adquirir así información acerca del rendimiento académico y la motivación de las (os) estudiantes y su bajo rendimiento académico.

Resultados

La Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, del Cantón “Babahoyo” de la provincia de “Lo Ríos”, en la actualidad cuenta con 1884 estudiantes, la población elegida son los estudiantes de cuarto año de educación básica será 40 estudiantes, conjuntamente del docente. Por esta razón, no se empleó fórmula estadística, la población es pequeña y requerimos ocuparse con el total del número de niño (a) escogidos.

Análisis e interpretación de datos

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Pregunta 1.- ¿Usted se siente motivado al iniciar las clases?

Tabla 1.- Motivación al estudiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	72%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



A VECES	9	23%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cazo Monar Sara Ceneida

Figura 1.- Motivación al estudiar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cazo Monar Sara Ceneida

Análisis: El 72% SIEMPRE tiene motivación al estudiar, mientras el 23% a veces y el 5% nunca.

Interpretación: Se da a conocer resultados favorables arrojando que el 72% de los niños del cuarto año de educación básica siempre tienen motivación al estudiar o al iniciar clases, la maestra cumple un rol importante al implementar estrategias favorables al llamar la atención del alumnado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



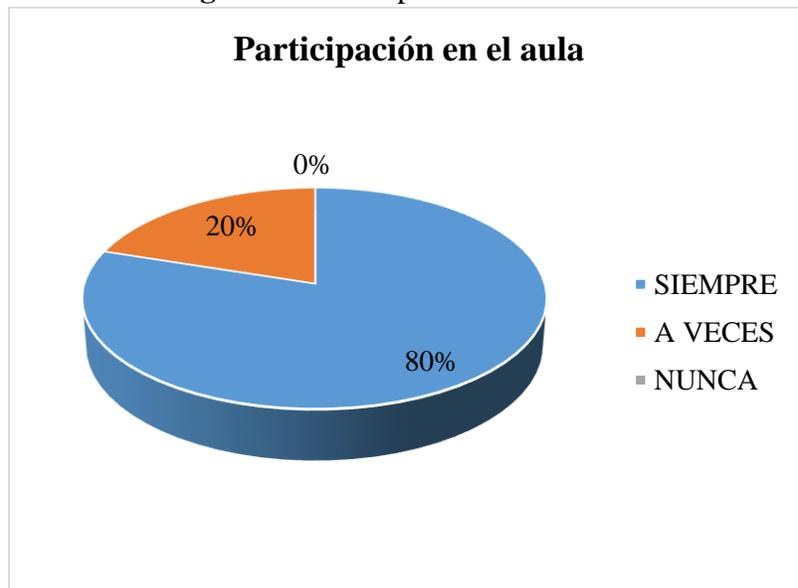
Pregunta 2.- ¿Su maestra implementa estrategias para una buena motivación?

Tabla 2.- Participación en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	80%
A VECES	8	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Cazo Monar Sara Ceneida

Figura 2.- Participación en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Cazo Monar Sara Ceneida

Análisis: De los 40 estudiantes correspondiendo el 100%, el 80% indica que su maestra SIEMPRE implementa estrategias para una buena motivación, mientras el 20% a veces y el 5% nunca.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



Interpretación: Los niños y niñas necesitan nuevas estrategias que faciliten y ayuden a la motivación, a la atención en clases y la participación estudiantil.

Pregunta 3.- ¿Sus padres influyen en la motivación de sus clases?

Tabla 3.- Motivación en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cazo Monar Sara Ceneida

Figura 3.- Motivación en clases



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cazo Monar Sara Ceneida

Análisis: De los 40 estudiantes correspondiendo el 100%, el 100% indica que SIEMPRE sus padres influyen en la motivación de sus, mientras el 0% a veces y el 0% nunca.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



Interpretación: Los padres son un componente esencial en la educación y aporta de manera satisfactoria en los niños y niñas, la influencia de los padres ayuda a un mejor aprendizaje de enseñanza y tiene un gran avance en su rendimiento académico.

Pregunta 4.- ¿Se siente feliz al sacar buenas calificaciones?

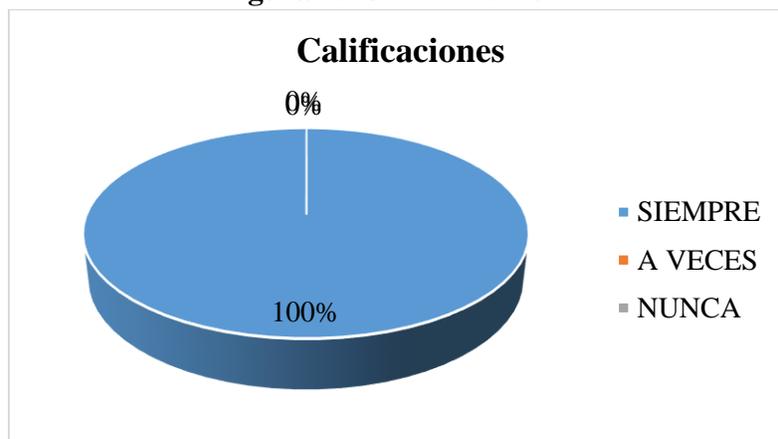
Tabla 4.- Calificaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cazo Monar Sara Ceneida

Figura 4.- Calificaciones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cazo Monar Sara Ceneida

Análisis: De los 40 estudiantes correspondiendo el 100%, el 100% indica que SIEMPRE se siente feliz al tener una buena calificación, mientras el 0% a veces y el 0% nunca.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



Interpretación: Los niños se sienten felices al obtener una buena calificación, por lo que los maestros deben procurar felicitar o tomar estrategias motivadoras que inciten al estudiante a participar y acertar a su respuesta.

CONCLUSIÓN

El carecimiento de utilización de estrategias de motivación para los estudiantes, evitar la distracción y realizar juegos dinámicos, actividades lúdicas que provoquen en los estudiantes motivación al realizar las dichas actividades.

Los maestros y maestras se ven obligados a realizar estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico y con la influencia de los padres de familia tendrían un resultado favorable en el proceso de enseñanza del alumnado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



Bibliografía

Amor, M. (2015). La Orientación y la Tutoría Universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la Educación Superior. Modelo de Acción Tutorial. *Revista de Teoría de la Educación*, 247-253.

Boza, A. (129-146.). La orientación en educación secundaria: una perspectiva cualitativa desde los orientadores. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 200.

Claudia Troncoso Pantoja, B. G. (2016). Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horiz Med.*, 55-61.

De Volder, M. &. (1982). Academic achievement and future time perspective as a cognitive-motivational concept. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42, 566-571.

Figuroa, C. &. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. . *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26.

FIGUEROA, C. y. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26. Obtenido de Estrés y procesos cognitivos.

Freire, E. E. (2020). Influencia de las didácticas tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 63-70.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



Hinojo-Lucena, F. J.-D.-R. (2019). Opinión de futuros equipos docentes de educación primaria sobre la implementación del mobile learning en el aula. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1-17.

Trujillo, J. M. (2015). Análisis del uso e integración de redes sociales colaborativas en comunidades de aprendizaje de. *Revista complutense de Educación*, 26(1), 289-311.

Van Calster, ;. (1987). ffective attitude toward thepersonal future: Impact on motivationin high school boys. *American Journalof Psychology*, 100, 1-13.

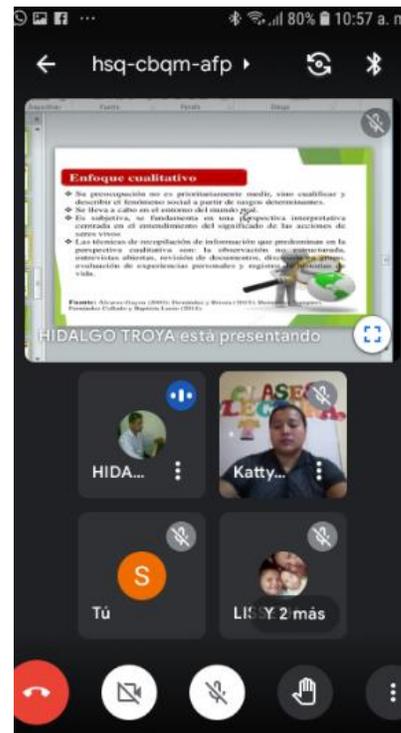


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



ANEXOS

TUTORÍAS EN LÍNEA



GOOGLE FORMULARIO

Link: <https://forms.gle/EyL2bSiWfW8U465N8>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



APLICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO DE MOTIVACIÓN

Preguntas | Respuestas 13



APLICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO DE MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Responda lo correcto

¿Usted se siente motivado al iniciar las clases?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

APLICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO DE MOTIVACIÓN

Preguntas | Respuestas 40

¿Su maestra implementa estrategias para una buena motivación?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Sus padres influyen en la motivación de sus clases?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Se siente feliz al sacar buenas calificaciones?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECED



Babahoyo, 17 de agosto del 2021

Lcdo. Pericles Troya, Msc
Rector de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo, **CAZO MONAR SARA CENEIDA** con **CL. 1203372014**, por medio del presente me dirijo de la manera más cordial, con la finalidad de solicitar su autorización para realizar una encuesta a docentes de la unidad educativa que usted dirige, con el fin de realizar mi trabajo Teórico Practico de Grado, para obtener el título en la Universidad Técnica de Babahoyo, de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Ante lo expuesto y de ser favorable su respuesta, permítame requerir se me facilite los correos de los docentes con el fin de hacerles llegar el formulario de encuesta.

Me suscribo agradeciendo su gentil atención.

Atentamente,

Sara Cazo Monar
Cel. 099 082 9744
Correo: sarita0977@hotmail.com

RECIBIDO
17/08/2021
Hon: 16/11/15