



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

**PLAN DIGITAL EDUCATIVO PARA MEJORAR LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN
NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, BABAHOYO
2020**

AUTOR(A):

LIC. MARIELA ISABEL CAIZA HERVAS

TUTOR:

ING. JOFFRE LEON ACURIO, MSC.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

BABAHOYO, 2021

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me bendice cada día y me da fuerzas para seguir adelante y culminar de manera exitosa mi carrera.

Agradezco a mis padres por haberme brindado educación en valores sembrando la paciencia y la constancia para lograr metas en mi vida. A mis queridos maestros que se esmeraron día a día para impartir conocimientos, complementar mi educación y así llegar a ser una verdadera profesional.

De una manera muy especial a mi asesor, al Msc. Harry Saltos Viteri y Dr. Augusto Mendinburu Rojas, Msc. Joffre León Acurio por haber orientado mis ideas, por haber estado cerca en cada avance de este proyecto y brindarme su apoyo incondicional. Algunas están aquí conmigo, otras, en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones para llegar a ser una profesional.

Mariela Isabel Caiza Hervas.

DEDICATORIA

Este trabajo lo quiero dedicar a Dios por que ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza, y sabiduría suficiente para iniciarlo y llevarlo a su fin, sin él nada sería posible.

A mis padres, Guadalupe y Mario, a su lado, la vida es un regalo divino, porque son y por siempre serán un ejemplo, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, siendo ejemplo de responsabilidad, constancia y consejos oportunos para ser una persona de bien, pero sobre todo para no detenerme en el camino hacia uno de los logros importantes de mi vida, es por eso que soy lo que soy ahora. ¡Que Dios los Bendiga!

A mi compañero de vida Eduardo por creer en mi capacidad y estar junto a mí en este tiempo de ausencia, brindándome su comprensión.

A mis hijos: Eduardo, Marlon y Manuel por ser mi fuente de motivación e inspiración, para poder superarme cada día más, y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar” Thomas Chalmers

Mariela Isabel Caiza Hervas

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Ante las Autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo, declaramos que el contenido de la presente Tesis: **“Plan Digital Educativo para mejorar las destrezas cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo 2020”**. Presentado como requisito para obtener el Título de Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, es original de mi autoría y de mi responsabilidad y no compromete a los responsables de la Institución Educativa Superior.

Del mismo modo declaro que la presente investigación se basa en la bibliografía existente en este documento la cual ha sido información tomada de la diversidad de fuentes como: artículos, libros, internet, revistas, entre otros. AUTORIZO, a la Universidad Técnica de Babahoyo, tenga la plena facultad de hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo de investigación, según lo establecido en el Reglamento y Normativa Institucional vigente.



Mariela Isabel Caiza Hervas

AUTORA

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

En calidad de Asesor del presente Trabajo de investigación, y Catedrático de la Universidad Técnica de Babahoyo, CERTIFICO, haber asesorado esta Tesis elaborada por la estudiante: Mariela Isabel Caiza Hervas, cuyo Título es **“Plan Digital Educativo para mejorar las destrezas cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo 2020”**. La importancia de este tema se establece por la teoría en el medio competitivo de la empresa objeto de estudio.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en el reglamento de Grado del Título a Obtener, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva, la misma que cumple con los requisitos metodológicos, científicos que la Universidad Técnica de Babahoyo exige, por lo tanto, autorizo su presentación para los trámites pertinentes.



MSc. Joffre León Acurio

DOCENTE TUTOR

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iv
CERTIFICACIÓN DE TUTOR	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.1. Formulación del problema.	3
1.2. Justificación	3
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	5
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	13
3.1. Diseño de Investigación	13
3.1.1. Tipo de Investigación.	13
3.1.2. Población, muestra	14
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.3. Técnicas de análisis de resultados.....	15
CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	16
4.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	16
4.2. Pruebas estadísticas aplicadas.....	22
4.3. Análisis e interpretación de resultados.....	28
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PLAN DE TRABAJO	31
5.1. Conclusiones.....	31

5.2. Recomendaciones	31
5.3. Plan de trabajo del proyecto de Investigación.....	33
CAPÍTULO VI BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	16
Tabla 24.....	25
Tabla 35.....	26
Tabla 46.....	26
Tabla 57.....	27
Tabla 68.....	27
Tabla 7.....	28
Tabla 8.....	65
Tabla 9.....	66
Tabla 10.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	16
Figura 2.....	54
Figura 3.....	55
Figura 4.....	17
Figura 5.....	56
Figura 6.....	57

RESUMEN

En la actualidad los niños y niñas en la etapa preoperacional están involucrados en el mundo de la tecnología atendiendo a sus necesidades como divertirse, escuchar música, y sobre todo jugar, mediante un computador o de un Smartphone los niños hacen uso de actividades que pueden ser presentadas de muchas maneras diferentes de modo que eduquen y refuercen sus destrezas cognitivas.

El objetivo de la presente investigación es proponer un plan digital educativo que permita contribuir la mejora de las destrezas cognitivas de los niños de la preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro.

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó una metodología de tipo descriptiva, explicativa, mixta y aplicada. Se realizó una encuesta a 60 docentes de la Unidad Educativa Barreiro, dando como resultado que el 41,67% de los encuestados manifiestan que los planes de capacitación virtual están desarrollando capacidades de atención en los niños de dicha unidad educativa, además el 46,67% manifestaron que las herramientas virtuales están mejorando las destrezas cognitivas los pequeños estudiantes de la preparatoria de dicha entidad educativa.

Se puede concluir que las distintas herramientas tecnológicas influyen de manera positiva en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de la Unidad Educativa Barreiro.

Palabras clave: Programa, incremento, competencias, conocimiento, niños

ABSTRACT

Currently children in the preoperational stage are involved in the world of technology attending to their needs such as having fun, listening to music, and above all playing, using a computer or a Smartphone, children make use of activities that can be presented in many different ways in ways that educate and reinforce your cognitive skills.

The objective of this research is to propose an educational digital plan that allows contributing to the development of cognitive skills in high school children of the Barreiro Educational Unit.

In the development of this research, a descriptive, explanatory, mixed and applied methodology was applied. A survey was carried out with 60 teachers of the Barreiro Educational Unit, resulting in that 41.67% of the respondents state that the virtual training plans are developing care capacities in the children of said educational unit, in addition 46.67 % stated that the virtual tools are improving the cognitive skills of the young high school students of said educational entity.

It can be concluded that the different technological tools have a positive influence on the development of cognitive abilities of the children of the Barreiro Educational Unit.

Keywords: Program, increase, skills, knowledge, children

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está dirigida a los niños menores de 6 años que se encuentran en preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro teniendo como finalidad aplicar un plan digital educativo para mejorar las destrezas cognitivas mediante dinámicas de reflexión e identificación de objetos y ejercicios lógicos matemáticos.

En la actualidad los sistemas educativos funcionan bajo la enseñanza tradicional es decir mediante la utilización de las pizarras y los marcadores que son cada vez más rutinarias destacando la no participación activa de los estudiantes en la clase conllevando a la falta de atención y el aburrimiento de los niños.

Actualmente muchos de los estudiantes ya tienen contacto con la tecnología por medio de sus padres, pero no lo han utilizado para un proceso de enseñanza aprendizaje, pero ha permitido que los niños desde temprana edad estén familiarizados con los dispositivos y realizar actividades de entretenimiento.

Según Urra (2016) en su publicación redacta lo siguiente:

Los niños de hoy en día nacen y crecen rodeados de las nuevas tecnologías. La revolución digital ha cambiado el momento y la forma en la que los niños acceden a la información y comunicación en las plataformas digitales. En casi todas las casas hay un ordenador, un Smartphone, una Tablet o una videoconsola. (p. 6)

Por eso este proyecto se enfocó en utilizar un plan digital educativo y con ello varias herramientas digitales que contenían diferentes actividades y seleccionar la mejor herramienta que se puede utilizar de acuerdo a la edad de los niños y por medio de su edad. Por lo tanto, el presente proyecto se encuentra dividido en el planteamiento del problema, su justificación, los objetivos que se llevaron a cabo, un marco teórico con las referencias teóricas sobre la elaboración de plan digital educativo para mejorar las destrezas cognitivas y la metodología que se usó para recopilar información sobre la investigación donde luego se elaboró el respectivo análisis.

CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.

La necesidad de tener o un plan educativo adecuado que permita desarrollar habilidades cognitivas en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, obliga a los padres de familia y en especial a los docentes a utilizar muchas estrategias de aprendizaje, que no solo permita llegar a enseñar destrezas a los niños; si no que ayude, a construir sus propias habilidades de manera constructiva. Las herramientas digitales educativas son fundamentales para fortalecer las destrezas cognitivas en los niños de etapa preoperacional, ya que durante esta etapa vas formando bases en la construcción de su desarrollo cognitivo.

Según Moreta (2016) en su publicación en diario Infosalus comenta que uno de cada 13 niños de hasta 6 años necesita atención temprana debido a dificultades en su desarrollo físico y cognitivo que pueden provocar problemas de expresión, de rendimiento académico, de conducta y de desarrollo motriz, según han informado desde el servicio de Rehabilitación Infantil del Hospital Aita Menni. (párr. 1)

De acuerdo con (Mendoza, 2020) en redacción de diario el telégrafo consecuencias del uso excesivo de los dispositivos redacta que:

Cada actividad, debe estar ligada a las edades y responsabilidades que el niño tenga dentro del hogar y con la escuela. Si es que el niño, se encuentra entre los 0 a 3 años, en las que no se provee un servicio de educación online debido a la pandemia, es importante, crear un espacio educativo para ellos, en el que se produzcan actividades de estimulación temprana para todas las áreas del desarrollo como son el área cognitiva, social, del lenguaje y física. Las actividades tendrán como objetivo estimular todas las áreas y favorecer así al desarrollo infantil. (párr. 6)

Por otra parte (Sanchez, 2018) en su publicación de Diario La Hora titulada “Infantes reciben estimulación temprana” argumenta que:

Los infantes que ingresan al programa reciben terapias de estimulación temprana dos o tres veces por semana de acuerdo a sus complicaciones y a lo que establece el diagnóstico. “Aquellos tienen una evolución favorable pero este trabajo es muy largo y de mucha constancia y sacrificio, tanto para el profesional como para los padres de familia”, dijo Alvarado. La directora distrital de Salud, Gabriela

Arboleda, señaló que la atención integral a los niños de 0 a 3 años es prioridad en la política pública del actual gobierno para asegurar un óptimo desarrollo físico, psicológico y de la inteligencia. (párr. 3 – 6)

En la actualidad el sistema educativo de la institución funciona bajo la enseñanza tradicional, es decir mediante la utilización de las pizarras y los marcadores que son cada vez más rutinarias destacando la no participación activa de los estudiantes en la clase y con ello causa la falta de atención y poco interés en el aula, teniendo como resultado un bajo rendimiento académico.

El presente proyecto tiene como finalidad de utilizar un plan digital educativo y con ello mejorar las destrezas cognitivas en los niños de preparatoria; aplicando actividades dinámicas y divertidas de acuerdo a su edad, el cual ayudaría al desarrollo de sus habilidades cognitivas y motoras, permitiendo así un mejorar su aprendizaje y con ello los estudiantes tendrán mayor confianza en sí mismo y los docentes de la Institución Educativa podrán trabajar de una mejor manera con ellos, es aquí donde planteamos la siguiente pregunta.

1.1. Formulación del problema.

¿Cómo mejorar las destrezas cognitivas de los niños de preparatoria de Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo 2020?

1.2. Justificación

En la actualidad los niños y niñas en la etapa preoperacional están involucrados en el mundo de la tecnología atendiendo a sus necesidades como divertirse, escuchar música, y sobre todo jugar, mediante un computador o de un Smartphone los niños hacen uso de actividades que pueden ser presentadas de muchas maneras diferentes de modo que eduquen y refuercen sus destrezas cognitivas.

Es aquí donde se plantea utilizar una herramienta digital educativa orientada a los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, basados en una investigación pedagógica previa, la cual se seleccionará la que tenga técnicas de enseñanza que permitan que sea fácil de usar así también como fácil de interactuar.

El proyecto posee una **Justificación teórica** porque incidirá en futuras investigaciones con el propósito del uso de estrategias didácticas sustentadas en las teorías cognitivas contribuyendo de manera sustancial en el diseño de ambientes virtuales didácticos lo cual mediante un plan digital o herramientas digitales educativas, orientadas a los niños en la etapa preoperacional basados en una investigación pedagógica previa, se seleccionara la que tenga técnicas de enseñanza que permitan que sea fácil de usar así también como fácil de interactuar, para así lograr un aprendizaje interactivo con los niños de la Unidad Educativa Barreiro del primer año de básica.

Además, posee una **justificación práctica**, mediante uso del computador o de un Smartphone los niños hacen uso de actividades que pueden ser presentadas de muchas maneras diferentes de modo que se eduquen y refuercen sus destrezas cognitivas, en ese sentido se utilizara la tecnología como medio educativo y desarrollador en las habilidades cognitivas de los niños en su etapa preoperacional.

De la misma manera posee una **justificación social** porque será de beneficio para los niños y niñas de la epata preoperacional que están involucrados directamente en este proyecto de investigación, de modo que se desea mejorar sus habilidades cognitivas mediante el mundo de la tecnología, lo cual se atenderá a sus necesidades como divertirse, escuchar música, y sobre todo jugar.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes.

De acuerdo con Raynaudo y Borgobello (2016) en su publicación sobre el uso de la tecnología con relación a las habilidades cognitivas expresa que “los estudiantes que estuvieron expuestos a herramientas digitales mejoraron su desempeño académico en pruebas de habilidades cognitivas, de modo que recomienda utilizar recursos digitales en el proceso de aprendizaje” (p. 50)

Por su parte Alcívar et al. (2019) en su investigación argumenta que “La creatividad y la construcción de nuevos conocimientos están relacionadas directamente con las habilidades cognitivas las cuales se pueden adquirir mediante el uso adecuado de herramientas digitales” (p. 27)

Citando a Charry (2019) en su publicación sobre la tecnología una ventana que facilita el aprendizaje declara lo siguiente:

La demanda de la sociedad actual y los nuevos avances tecnológicos exigen que los docentes implementen un uso adecuado de la tecnología porque ofrecen una serie de ventajas que permiten facilitar día a día la labor dentro del aula de clase desarrollando destrezas cognitivas que permitan fortalecer las relaciones dentro de la sociedad. (p. 131)

Desde el punto de vista de Mondragon (2020) en su trabajo investigativo sobre los beneficios de las herramientas digitales en la aplicación de habilidades cognitivas señala lo siguiente:

Los contenidos que se consideran en las herramientas digitales de aprendizaje proporcionan ambientes idóneos para la enseñanza lo que conlleva a los alumnos a desarrollar nuevas habilidades y destrezas cognitivas apoyadas mediante la utilización de estrategias y metodologías diseñadas por los docentes de las diferentes instituciones académicas. (p. 18)

En referencia al plan digital educativo menciona Sanin (2019) que:

En la actualidad, la tecnología está presente en la mayoría de los procesos en el sistema educativo y la mayoría de los países invierten cantidades considerables

recursos públicos en recursos tecnológicos, como computadores, pizarras digitales, conectividad, software, etc., en este sentido la tecnología está considerada como un procedimiento primordial al momento de asignar recursos económicos para el proceso educativo de la sociedad. (p. 4)

Por otra parte, definen en su trabajo de investigación Lugo y Ithurburu (2019) que:

La incorporación de tecnología en las prácticas pedagógicas se ha constituido como oportunidades valiosas para enriquecer las propuestas de enseñanza en el escenario de la sociedad actual desde diversos enfoques y estrategias, comprendemos que la tecnología es considerada una oportunidad en el proceso educativo de nuestra sociedad. (p. 11)

En cuanto a las tecnologías que se están utilizando en el proceso educativo para promover mejorar las habilidades cognitivas Saintout (2017) señala que:

Las tecnologías de información y comunicación poseen un profundo impacto en los primeros años de vida en el desarrollo de los niños lo que se recomienda garantizar la inclusión digital a los niños y jóvenes permitiendo desarrollar sus habilidades cognitivas desde temprana edad ateniendo desde una perspectiva crítica cuestiones como:

- La difusión y circulación de información y conocimiento en la web.
 - Las nuevas formas de relacionarse y comunicarse con otros/ as (redes sociales, chats).
 - El tiempo y el espacio donde se construyen y suceden vínculos e intercambios (virtuales, presenciales, online, offline).
 - La lectura e interpretación del mundo mediada por entornos y plataformas diversos.
 - Los lenguajes y las formas de representación del saber de nuevo tipo multimediales: audio, video, imagen, bits y lenguaje binario de programación.
- (p. 11)

Según Gómez (2020) en el documento los desafíos y oportunidades de incluir tecnologías en las prácticas educativas indaga acerca de las estrategias orientadas a la inclusión de las TIC en las escuelas, recomienda que:

Las acciones públicas para la toma de decisiones políticas sobre la inclusión social y digital en educación deben de comprender un plan educativo que permita mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes de toda la sociedad de esta manera desarrollar destrezas que les servirán para poder descartar en el ámbito laboral. (p. 47)

De acuerdo con Vélchez (2016) revela que uno de los recursos más importantes dentro de las didácticas pedagógicas al momento de impartir las clases son las herramientas digitales porque permiten potenciar las habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes” (p. 2) “ En la actualidad existen muchas estrategias digitales innovadoras que aseguran la integración de las destrezas cognitivas, además incrementa la participación de los estudiantes en los ambientes de aprendizaje teniendo como objetivo promover habilidades cognitivas” (Rodríguez, 2019, p. 2).

Teniendo en cuenta a Kitsantas (2019) en su trabajo de inteligencia y tecnología, argumentos cognitivos explica que:

Los sistemas digitales pueden aumentar la capacidad cognitiva de los estudiantes mediante la autorregulación de los contenidos educativos, ayudando que los alumnos posean pensamientos críticos y participativos, permitiendo desarrollar sus destrezas para el campo laboral, los estudiante pueden alcanzar su máximo rendimiento en sus habilidades cognitivas mediante el uso de la tecnología porque esta permite realizar una retroalimentación y ajustar a cualquier tipo de estrategias de aprendizaje. (p.2)

Desde el punto de vista de Harvey (2020) en su trabajo investigativo sobre las funciones computarizadas en las habilidades cognitiva declara que: “El rendimiento de las habilidades cognitivas influidos por funciones digitales aumenta las destrezas motrices en los estudiantes” (p. 2), de este modo Granholm y Borgello (2020) manifiesta en su investigación manifiestan que: “La aplicación de una capacitación virtual muestra una mejoría en el funcionamiento de las habilidades cognitivas teniendo como efecto positivos el desarrollo de nuevas destrezas motrices en los estudiantes” (p. 2).

Por otra parte Mahmud y Soysa (2020) en su publicación sobre uso de una interfaz social y cognitiva detalla que:

La importancia de incluir un plan digital, los mismo que contenga audios, imágenes y que sea interactivo, es de mucha ayuda para desarrollar habilidades cognitivas en los niños a temprana edad, usar múltiples ejercicios de refuerzo permite obtener mejores habilidades cognitivas y proporciona las pautas que necesitan los niños desarrollar a su temprana edad. (p. 10)

De acuerdo con Afiq, Chien y Zamir (2020) en su trabajo de investigación sobre el uso de la tecnología en las habilidades manuales comparte que:

Los efectos del uso de la tecnología de pantalla táctil inciden en el desarrollo de habilidades cognitivas lo cual el autor manifiesta que los efectos de utilizar el tacto, escuchar sonidos y observar imágenes aumentan las habilidades manuales en los niños de la edad preescolar. (p. 33)

Como expresa Ren, Lui y Chu (2018) plantea que:

La curiosidad es una herramienta clave para el aprendizaje para el desarrollo cognitivo en las personas, lo cual la utilización de capacitaciones virtuales propone un nuevo modelo de enseñanza que aporte a la creación de nuevas destrezas cognitivas mediante la exploración de un entorno virtual inspirado como base de modelos de simulación de sistemas informáticos. (p. 2).

En la opinión de Chandiook y Chaturvedi (2018) en su proyecto de arquitectura cognitiva basada en tecnologías cognitivas e informáticas señala que:

Una capacitación virtual con una planificación que conlleve a desarrollar habilidades cognitivas es de mucha novedad porque combina el mundo digital y los agentes cognitivos captan la atención de los seres humanos, esta estructura de capacitación se aprovecha de los recursos tecnológicos para manejar la información experiencial mediante la utilización de audio, publicación de imágenes y procesamiento de texto concluyendo que un aprendizaje virtual influye en las habilidades cognitivas de las personas, como la atención, la memoria o el aprendizaje, asegurando que se lleve a cabo un verdadero proceso mental desde la infancia de los estudiantes. (p. 2)

En la opinión de Rousi y Renko (2020) sostiene que:

El desarrollo tecnológico está integrado en nuestra sociedad, lo que permite una mejor comunicación entre los seres humanos lo cual la tecnología virtual está destinada a mejorar las habilidades cognitivas de las personas, donde los seres humanos se capacitan cada vez más usando medios digitales que permite el desarrollo de nuevas habilidades usando recursos tecnológicos. (p. 10)

De acuerdo con Pérez et al. (2019) concluye que: “la intervención de capacitaciones virtuales mejora efectivamente las habilidades cognitivas de las personas, donde los dispositivos tecnológicos contribuyen de manera eficaz la intervención del razonamiento de las personas preparándolas para procesar la información que necesitan para relacionarse con los demás” (p. 54).

Las destrezas cognitivas.

En relación a esta investigación define Rodríguez (2020) manifiesta que “las destrezas cognitivas están destinadas a satisfacer las necesidades comunicativas basadas en principios didácticos para desarrollar habilidades cognitivas que garanticen un aprendizaje completo a los estudiantes durante un proceso educativo” (p. 94)

De acuerdo a lo manifestado por Zurita (2020) señala que “la interacción en equipos tecnológicos contribuye a desarrollar habilidades cognitivas. En la medida que los estudiantes socializan adquieren, elaboran y transfieren el conocimiento y sus aprendizajes”. (p. 52). De modo que resulta recomendable que la intercomunicación de personas para aumentan las habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje. (p. 53)

Por otra parte, menciona Tutiven (2019) determina que “las destrezas cognitivas poseen como beneficios la motivación, ganas de aprender, activa la mente, el pensamiento y razonamiento, libera la inteligencia lógica, del lenguaje, personal y emocional”. (p. 1), comprendemos que las destrezas cognitivas resultan de mayor aceptación para los estudiantes en la evolución del aprendizaje. (p. 2).

Dimensiones Variable Dependiente:

Identificar

Empleando las palabras de Gomez (2018) describe que: “identificar permite reconocer a otra persona o a sí mismo, además argumenta que la identificación puede hacer que dos

o más cosas diferentes se aparezcan o se consideren iguales, como reconocer si una persona posee la característica que se busca” (p. 37)

Según Jácome (2019) relaciona que: “la identificación permite mostrar los aspectos de las destrezas cognitivas lo que conlleva a la interacción y motivación en el aprendizaje, identificando primero el grado de concentración de los estudiantes y luego aplicar estrategias metodológicas” (p. 17)

Descubrir

Descubrir es “mirar con ojos diferentes lo que está a nuestro alrededor, es buscar y encontrar lo que nadie ha encontrado antes, lo que conlleva a explicar dicho fenómeno casi hasta el infinito” (Etxebeste , 2016, p. 17)

De acuerdo con lo expuesto por Márquez (2017) sostiene que una de las características de descubrir es identificar los problemas de aprendizaje que posean las personas y proponer una solución de manera guiada por el docente” (p. 13). Además, otra característica es “conocer la conducta de los estudiantes en el desarrollo de la clase donde la conducta de ciertos alumnos es susceptible y necesitan apoyo para desarrollar las destrezas cognitivas” (p. 14).

Procesar

Citando a Fernandez y Ramirez (2017) describe que procesar “es utilizar estrategias donde las personas deseen mejorar su aprendizaje, lo cual permite desarrollar mecanismos que les permita obtener un mejor desempeño en todos los procesos vinculados a su transformación o elaboración de contenidos”(p. 13)

Empleando las palabras de Tyrone (2020) señalan que es indispensable que “los docentes conozcan el proceso de desarrollo de habilidades cognitivas para que mediante metodologías y técnicas diseñadas cognitivamente puedan estimular a los estudiantes adecuadamente ayudándolo a que se convierta en el artífice de su propio conocimiento” (p. 2)

Plan digital educativo.

Empleando las palabras de Sanin (2019) describe que:

Un plan digital educativo es un recurso informático que facilita los procesos del sistema educativo, además como la mayoría de los países invierte en recursos tecnológicos la tecnología es considerada primordial al momento de asignar recursos económicos lo que conlleva a que la planificación digital esté presente en casi todos los procesos del sistema educativo. (p. 4)

Por otra parte, definen Lugo y Ithurburu (2019) que “la incorporación de tecnología en las prácticas pedagógicas se ha constituido como oportunidades valiosas para enriquecer las propuestas de enseñanza lo cual esta planificación contiene un plan digital educativo con estrategias tecnológicas que ofrecen una oportunidad de mejorar el proceso educativo” (p. 79). “Un plan digital educativo es cada vez más importante a medida que se desarrolla la comunicación digital volviéndose cada vez más irrelevante en el proceso educativo” (Järvelin, 2016, p. 6)

Dimensiones de Variable Independiente:

Contenidos

Desde el punto de vista de Parreño (2016) agrega que se entiende por contenido “al conjunto de elementos o recursos que se utilizan para difundir un mensaje, o que los maestros usan para difundir sus conocimientos que están destinados a captar la atención de los estudiantes para estimular el área cognitiva de los alumnos” (p. 68)

De acuerdo con Campión y Luis (2017) señalan que

Una de las características principales de los planes digitales son los contenidos, lo cual tienen que ser adaptados de acuerdo a la necesidad de los estudiantes para poder incrementar sus competencias digitales profesionales mediante la incorporación de contenidos con recursos pedagógicos sólidos que permita la innovación dentro del carácter metodológico (p. 51)

Recursos

Actualmente el uso de recursos digitales usados en las aulas de clase mejora la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, facilitando una mejor y rápida comprensión del conocimiento e interpretación de las ideas, lo cual en la actualidad el uso de imágenes y sonidos digitales producen una nueva realidad de enseñanza destinados a captar la

atención de los estudiantes mediante estrategias cognitivas. (Morales, Yeraldin y Yaranga 2016, p 13)

Como afirma Garrido, Gomez y Gema (2019) declara que “la utilización de recursos digitales mejoran inmediatamente la competencia y el análisis de las diferentes asignaturas educativas incidiendo directamente en el rendimiento académico de los estudiantes” (p. 74). “En consecuencia la utilización de recursos didácticos tecnológicos digitales incentivadas por parte de los docentes fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje logrando mejorar el rendimiento académico de los estudiantes”. (Michilena, 2019, p. 15)

Aplicación

Empleando las palabras de Castellano y Santacruz (2018) comentan que.

Las aplicaciones de enseñanza en el aula han permitido comprobar que los estudiantes se sienten atraídos por un aprendizaje digital, es decir un aprendizaje dinámico lo que motiva a los alumnos aprender utilizando la tecnología, pensando que las aplicaciones informáticas serán usadas habitualmente en las instituciones educativas como material adicional como método de apoyo del aprendizaje tradicional (p. 7)

De acuerdo con (Tituaña, 2017) enfatiza que:

El crecimiento de los usuarios conectados a internet ha elevado la demanda de elaboración de aplicaciones informáticas que cubran las necesidades de las personas, teniendo como características la usabilidad, flexibilidad y modularidad que son parte importante del software para que ofrezcan servicios de calidad y se puedan adaptar a las exigencias establecidas por la demanda en general (p. 9)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación.

Según el Propósito

La investigación según el propósito se aplica el cual es “un proceso que permite transformar la información teórica de la investigación, en conceptos que debe obligatoriamente contar con la participación de los usuarios para que responda a las necesidades reales de la sociedad” (Loozada, 2016, p. 38).

Se utilizó este tipo de investigación para determinar las necesidades cognitivas de los niños de preparatoria y su realidad social, de manera que se utilizó este conocimiento existente para exponerlo de forma sistematizada y organizada y observar la realidad del problema de investigación desde la evidencia obtenida de la misma.

Según el Enfoque

Mixta: “Permite crear a los investigadores diseños que respondan efectivamente a las preguntas de investigación, el cual tiene como objetivo sintetizar las teorías, analizar los problemas metodológicos y los resultados que provienen de estudios experimentales como no experimentales” (Camilli et al., 2020, p. 70)

Este tipo de investigación permitió recopilar información de manera cualitativa y posteriormente de forma cuantitativa el cual se obtuvo resultados llamativos en sus variables de estudio y luego se conoció la población de estudio de manera más amplia por medio de la aplicación de un cuestionario y comprender como mejorarán las destrezas cognitivas mediante la aplicación de un plan digital educativo.

Según el Alcance

Descriptiva: “Ayuda al investigador al alcance de los objetivos plantados mediante una recopilación de información que tenga significancia planteada, en la realidad de los hechos, nos permite observar para despejar dudas y hallar los resultados de las variables de investigación” (Vera y Tinoco, 2019, p. 14)

Se aplicó la investigación descriptiva para observar las características de la población de estudio, las cuales se aplicaron a los docentes de la Unidad Educativa Barreiro, con el

objetivo de predecir si la utilización de un plan digital educativo mejorara las habilidades cognitivas de los estudiantes de preparatoria.

Explicativa: Su objetivo es permitir encontrar soluciones a la investigación planteada y generar explicación que ayude a resolver los problemas de la investigación, describe los conceptos o fenómenos estableciendo relaciones y conceptos que están dirigidos a responder las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales (Mousalli, 2016, p. 21)

La investigación explicativa permitió familiarizarse con el tema de la investigación y ampliar los conocimientos acerca del tema de una manera más profunda y entender el problema de forma eficiente, partiendo desde una idea general y luego analizar aspectos concretos del estudio.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación no experimental permitió manipular la variable independiente y observar si posee efectos mediante las variables dependiente, permitiendo establecer cuáles son las causas – efectos de los fenómenos estudiados

3.1.2. Población, muestra

Población.

Es un conjunto de elementos que tienen ciertas características que se desean estudiar, la población posee un carácter inductivo que espera ser observado para de esta forma garantizar las conclusiones del estudio (Ventura, 2017, p. 648).

Para la presente investigación se consideró como población de estudio a los docentes de la Unidad Educativa Barreiro, quienes son identificados con los criterios de inclusión y exclusión.

Muestra.

La muestra es el tamaño representativo de la población lo cual se la obtienen mediante la aplicación de fórmulas, la muestra es un tema importante en distintas investigaciones, el tamaño de la muestra se vincula con la significación estadística, representan sin ningún error a los parámetros establecidos de la población (Argibay, 2009, p. 14).

Para determinar la muestra se aplicó la técnica del muestreo NO probabilístico. Para la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico, teniendo como muestra el

mismo valor de la población que es de 60 docentes, de modo que la muestra resulto ser muy pequeña para aplicarle una formula estadística.

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

La técnica de la Encuesta:

La encuesta es un método de investigación que sirve para recopilar información con el fin de construir descriptores de los atributos de la población, permite hacer comparaciones entre los resultados de la misma (Sánchez y Revilla, 2020, p. 52)

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario:

Un cuestionario es un instrumento estandarizado que se emplea para recoger información durante el trabajo de campo de las investigaciones, es una herramienta que permite al científico plantear conjunto de preguntas para recoger información sobre personas y agregando respuestas para describir a la población a la que pertenece (Meneses, 2016, p. 9)

3.3. Técnicas de análisis de resultados

Se aplico un cuestionario mediante él envió de un cuestionario de preguntas por las herramientas de Google, lo cual primero se estableció un contacto con cada docente para brindarle la información necesaria acerca del objetivo de la investigación, todo esto se coordinará previamente con las autoridades de la Unidad Educativa Barreiro. Finalmente se procesarán los datos obtenidos con el uso de software estadístico como el SPSS y también el programa Excel, para luego plasmar en un informe de resultado las valoraciones que se obtengan.

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Resultados obtenidos de la investigación.

Tabla 1

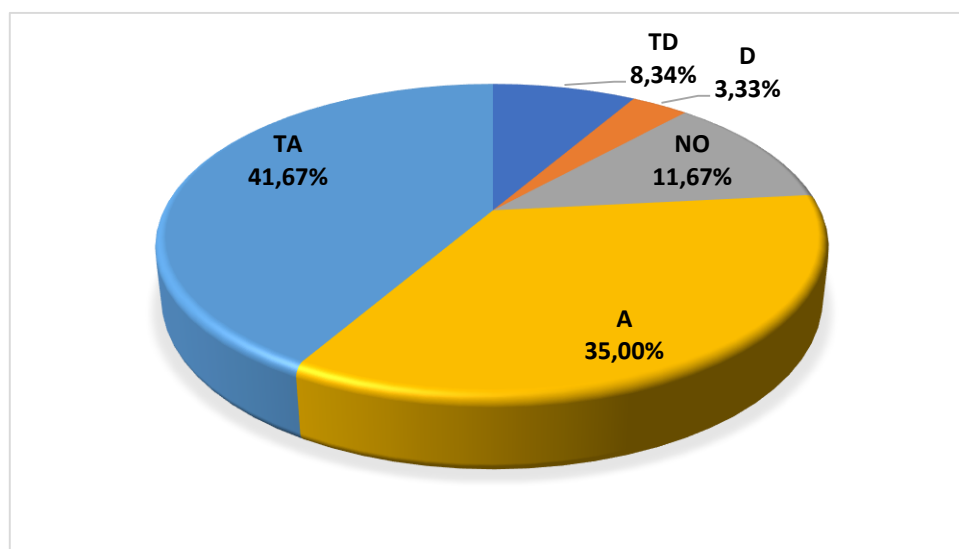
¿Considera usted que los planes digitales educativos están mejorando las destrezas cognitivas en los niños?

Descripción	fi	%
TD	5	8.34
D	2	3.33
NO	7	11.67
A	21	35.00
TA	25	41.67
Total	60	100.01

Fuente: El Autor

Figura 1

¿Considera usted que los planes digitales educativos están mejorando las destrezas cognitivas en los niños?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que los planes digitales educativos están mejorando las destrezas cognitivas en los niños? , al respecto un 8.34 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 3.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 11.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 35 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 41.67 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 2

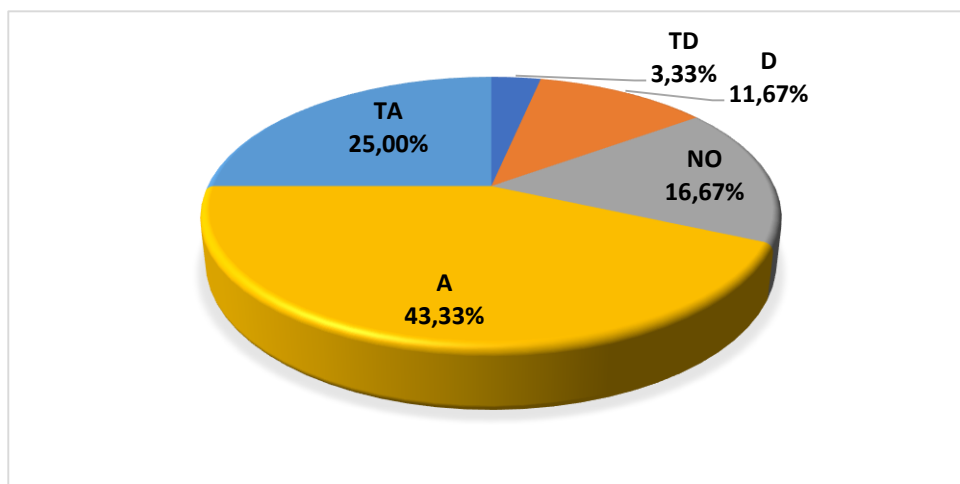
¿Cree usted que el desarrollo de la memoria está contribuyendo a fomentar las destrezas cognitivas de los niños?

Descripción	fi	%
TD	2	3.33
D	7	11.67
NO	10	16.67
A	26	43.33
TA	15	25.00
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 2

¿Cree usted que el desarrollo de la memoria está contribuyendo a fomentar las destrezas cognitivas de los niños?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted que el desarrollo de la memoria está contribuyendo a fomentar las destrezas cognitivas de los niños?, al respecto un 3.33 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 11.67 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 43.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 25 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 3

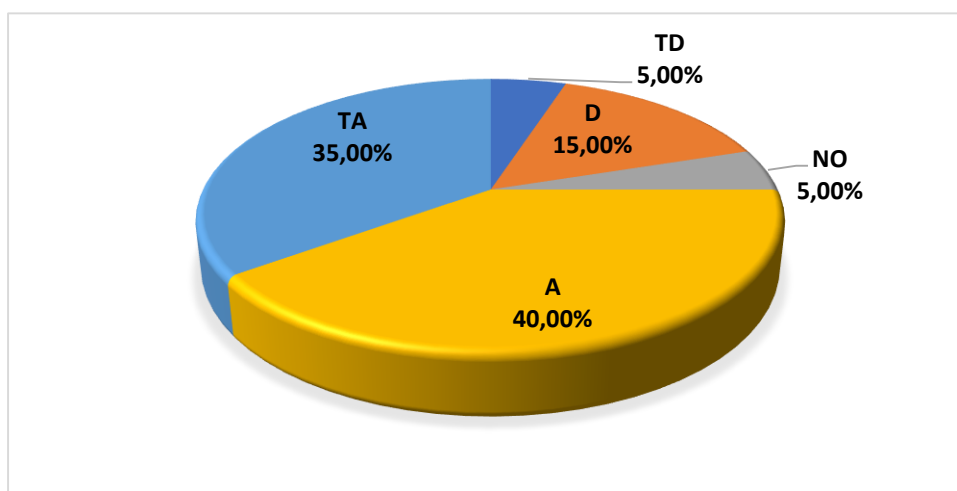
¿Piensa usted los planes de capacitación virtual están desarrollando pensamientos críticos que influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas?

Descripción	fi	%
TD	3	5.00
D	9	15.00
NO	3	5.00
A	24	40.00
TA	21	35.00
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 3

¿Piensa usted los planes de capacitación virtual están desarrollando pensamientos críticos que influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Piensa usted los planes de capacitación virtual están desarrollando pensamientos críticos que influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas? , al respecto un 5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 40 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 35 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 4

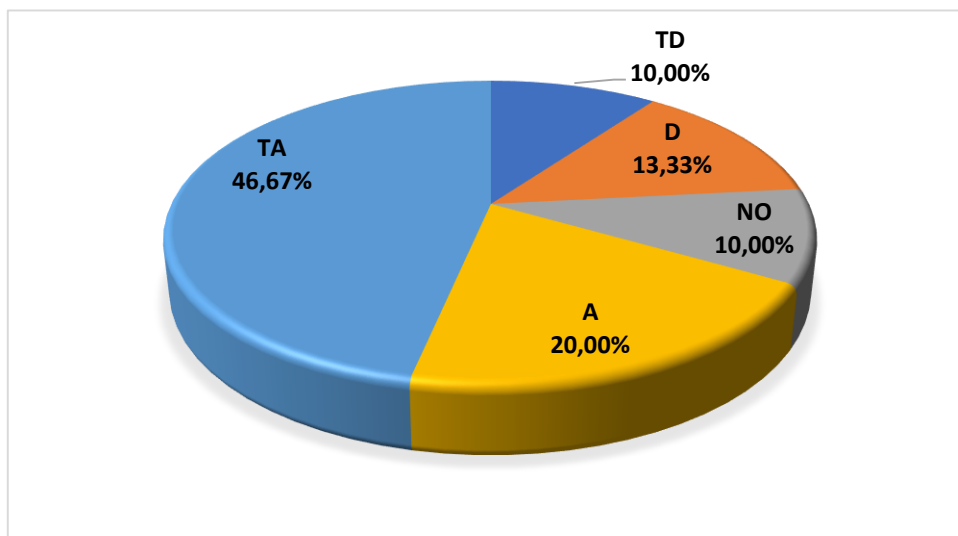
¿Está usted de acuerdo que las herramientas virtuales están mejorando las destrezas cognitivas de los niños?

Descripción	fi	%
TD	6	10.00
D	8	13.33
NO	6	10.00
A	12	20.00
TA	28	46.67
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 4

¿Está usted de acuerdo que las herramientas virtuales están mejorando las destrezas cognitivas de los niños?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Está usted de acuerdo que las herramientas virtuales están mejorando las destrezas cognitivas de los niños?, al respecto un 10 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 13.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 20 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 46.67 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 5

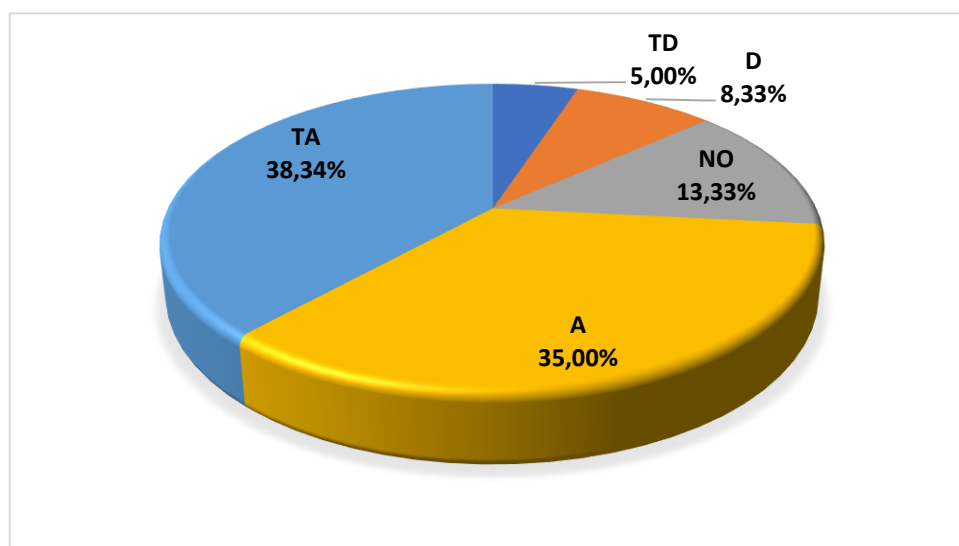
¿Admite usted que el desarrollo de unidades didácticas está fomentando el desarrollo de las habilidades cognitivas?

Descripción	fi	%
TD	3	5.00
D	5	8.33
NO	8	13.33
A	21	35.00
TA	23	38.34
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 5

¿Admite usted que el desarrollo de unidades didácticas está fomentando el desarrollo de las habilidades cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Admite usted que el desarrollo de unidades didácticas está fomentando el desarrollo de las habilidades cognitivas?, al respecto un 5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 8.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 35 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 38.34 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 6

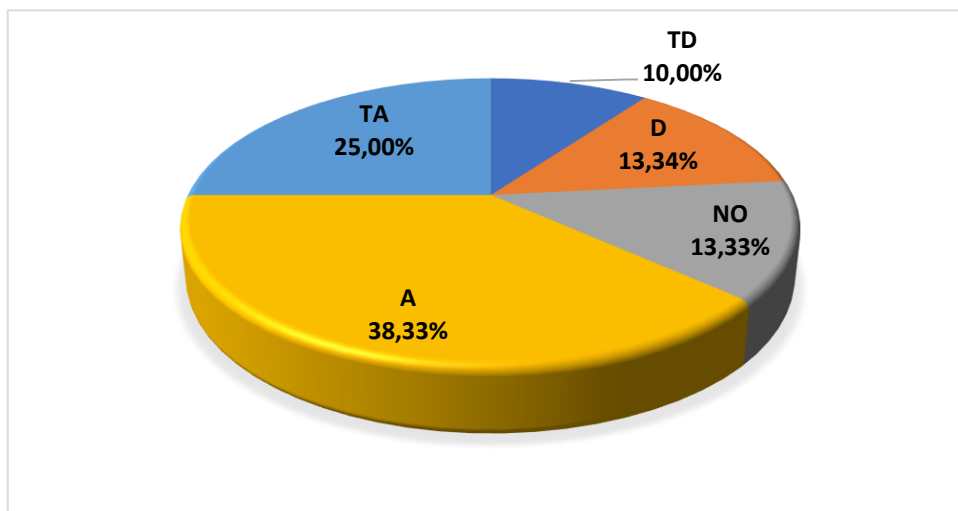
¿Cree usted que los recursos tecnológicos están contribuyendo al desarrollo de las habilidades cognitivas?

Descripción	fi	%
TD	6	10.00
D	8	13.34
NO	8	13.33
A	23	38.33
TA	15	25.00
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 6

¿Cree usted que los recursos tecnológicos están contribuyendo al desarrollo de las habilidades cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted que los recursos tecnológicos están contribuyendo al desarrollo de las habilidades cognitivas?, al respecto un 10 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 13.34 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 38.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 25 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado

4.2. Pruebas estadísticas aplicadas.

Prueba Chí Cuadrado

Hipótesis General

H₀: Un Plan Digital Educativo No se relaciona significativamente con las Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

H₁: Un Plan Digital Educativo se relaciona significativamente con las Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

Tabla 7
Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis General

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43.143 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	35.288	4	0.000
Asociación lineal por lineal	32.121	1	0.000
N de casos válidos	60		

Nota. a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 50.

Interpretación:

Como el valor de sig. (Valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir que la variable Plan Digital Educativo se relacionó significativamente con la variable Destrezas Cognitivas.

Hipótesis Específica 01

H₀: La Dimensión Contenidos No se relaciona significativamente con la variable Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

H₁: La Dimensión Contenidos se relaciona significativamente con la variable Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

Tabla 8
Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis Específica 1

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37.744 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	35.096	4	0.000
Asociación lineal por lineal	31.092	1	0.000
N de casos válidos	60		

Nota. a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,42.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Contenidos se relacionó significativamente con la variable Destrezas Cognitivas.

Hipótesis Específica 02

H₀: La Dimensión Recursos No se relaciona significativamente con la variable Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

H₁: La Dimensión Recursos se relaciona significativamente con la variable Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

Tabla 9
Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis Específica 02

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16.382 ^a	4	0.003
Razón de verosimilitud	18.724	4	0.001
Asociación lineal por lineal	15.179	1	0.000
N de casos válidos	60		

Nota. a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Recursos se relacionó significativamente con la variable Destrezas Cognitivas.

Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La Dimensión Aplicación No se relaciona significativamente con la variable Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

H₁: La Dimensión Aplicación se relaciona significativamente con la variable Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

Tabla 10
Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis Específica 03

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35.708 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	32.778	4	0.000
Asociación lineal por lineal	30.408	1	0.000
N de casos válidos	60		

Nota. a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,42.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir la dimensión Aplicación se relacionó significativamente con la variable Destrezas Cognitivas.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 11
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Plan Digital Educativo	0.219	60	0.000
Destrezas Cognitivas	0.253	60	0.000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es $0.000 < 0.05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación, se aplicó el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

Análisis de Correlación

Tabla 12
Correlación entre las variables Plan Digital Educativo y Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,676**
Plan Digital Educativo	Destrezas Cognitivas	Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

Nota: rho=Recursos de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 12, se evidencio que la variable Estrategias de Gamificación tiene una relación positiva moderada con la variable Destrezas Cognitivas ($\rho=.676^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Plan Digital Educativo frente a Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

		Destrezas Cognitivas							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Plan Digital Educativo	BAJO	4	6.67%	2	3.33%	0	0.00%	6	10.00
	MEDIO	1	1.67%	7	11.67%	8	13.33%	16	26.67
	ALTO	0	0.00%	3	5.00%	35	58.33%	38	63.33
	Total	5	8.33%	12	20.00%	43	71.67%	60	100.00

Fuente: El Autor

En la tabla 13, se observó la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Plan Digital Educativo, frente a la variable Destrezas Cognitivas, en la que se evidencio el nivel alto (58.33%) como el que predomino en esa relación.

Tabla 24

Correlación entre la Dimensión Contenidos y la Variable Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	
Contenidos	Destrezas Cognitivas	Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

Nota: ρ =coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 14, se evidencia que la dimensión Contenidos tiene una relación positiva moderada con la variable Destrezas Cognitivas ($\rho=.638^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 35

Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Contenidos frente a la variable Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

		Destrezas Cognitivas							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Contenidos	BAJO	3	5%	2	3.33%	0	0.00%	5	8.33
	MEDIO	2	3%	8	13.33%	8	13.33%	18	30.00
	ALTO	0	0%	2	3.33%	35	58.33%	37	61.67
	Total	5	8.33%	12	20.00%	43	71.67%	60	100.00

Fuente: El Autor

En la tabla 15, se observó la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Contenidos, frente a la variable Destrezas Cognitivas, en la que se evidencio el nivel alto (58.33%) como el que predomino en esa relación.

Tabla 46

Correlación entre la Dimensión Recursos y la variable Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,625**
Recursos	Destrezas Cognitivas	Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa

En la tabla 16, se evidencio que la dimensión Recursos tiene una relación positiva moderada con la variable Destrezas Cognitivas ($\rho = .625^{**}$), lo cual permitió rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 57

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Recursos frente a la variable Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

		Destrezas Cognitivas							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Recursos	BAJO	1	1.67%	2	3.33%	0	0.00%	3	5.00
	MEDIO	4	6.67%	6	10.00%	13	21.67%	23	38.33
	ALTO	0	0.00%	4	6.67%	30	50.00%	34	56.67
	Total	5	8.33%	12	20.00%	43	71.67%	60	100.00

Fuente: El Autor

En la tabla 17, se observó la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Recursos, frente a la variable Destrezas Cognitivas, en la que se pudo evidenciar el nivel alto (50.00%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 68

Correlación entre la Dimensión Aplicación y la variable Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,585**
Aplicación	Destrezas Cognitivas	Sig. (bilateral)	0.001
		N	60

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 18, se evidencio que la dimensión Aplicación tiene una relación positiva moderada con la variable Destrezas Cognitivas (rho=.585**), lo cual permitió rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Aplicación frente a la variable Destrezas Cognitivas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo. 2020.

		Destrezas Cognitivas							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Aplicación	BAJO	3	5.00%	2	3.33%	0	0.00%	5	8.33
	MEDIO	2	3.33%	7	11.67%	7	11.67%	16	26.67
	ALTO	0	0.00%	3	5.00%	36	60.00%	39	65.00
	Total	5	8.33%	12	20.00%	43	71.67%	60	100.00

Fuente: El Autor

En la tabla 18, se observó la distribución de frecuencias y porcentajes de La Aplicación, frente a la variable Destrezas Cognitivas, en la que se evidencio el nivel alto (60.00%) como el que predomina en esa relación.

4.3. Análisis e interpretación de resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 19, sobre si considera que los planes digitales educativos están mejorando las destrezas cognitivas en los niños al respecto un 8.34 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 3.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 11.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 35 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 41.67 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, esto concuerda con lo expuesto por Gómez (2020) en su investigación refiriéndose que la aplicación de un plan educativo mejora las habilidades cognitivas de los estudiantes de toda la sociedad, permitiendo desarrollar destrezas que le ayudaran a desenvolverse en el ámbito laboral y educativo. (p. 47)

Conforme a los resultados obtenidos en la tabla 20, sobre si el desarrollo de la memoria está contribuyendo a fomentar las destrezas cognitivas de los niños al respecto un 3.33 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 11.67 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 43.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 25 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, esto se

corroboró con Chandiok y Chaturvedi (2018) en su proyecto de investigación donde señaló que el desarrollo de la memoria por medio de imágenes, audios o textos permite captar la atención de los niños, asegurando un verdadero proceso mental que proporciona el desarrollo de destrezas cognitivas desde la infancia de los estudiantes (p. 2)

Según los datos obtenidos en la tabla 21, sobre si los planes de capacitación virtual están desarrollando pensamientos críticos que influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas, al respecto un 5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 40 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 35 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, esto se corroboró con Kitsantas (2019) en su ensayo, el cual explicó que la utilización de planes educativos virtuales ayudan a los estudiantes a poseer pensamientos críticos y participativos en su clases, desarrollando destrezas que le permitan alcanzar su máximo rendimiento educativo, gracias a que el uso de la tecnología en los alumnos permite realizar retroalimentaciones y acoplar todo tipo de estrategias de aprendizaje (p. 2)

Asimismo, en relación de los resultados obtenidos por la tabla 22, referente a si las herramientas virtuales están mejorando las destrezas cognitivas de los niños, al respecto un 10 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 13.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 20 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 46.67 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado por Mondragon (2020) en su trabajo investigativo, donde señaló que las herramientas virtuales de aprendizaje proporcionan ambientes idóneos para la enseñanza, que conlleva a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas cognitivas apoyadas mediante la utilización de estrategias y metodologías que están diseñadas por los docentes (p. 18)

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 23, sobre si el desarrollo de unidades didácticas está fomentando el desarrollo de las habilidades cognitivas al respecto un 5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 8.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 35 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 38.34 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, esto

se fundamentó con lo manifestado, esto se corroboró con Vélchez (2016), el cual reveló que el desarrollo de unidades didácticas permiten potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes, así como también aumentar la participación en los alumnos en ambientes de aprendizajes (p. 2)

Finalmente, conforme los resultados obtenidos en la tabla 24, referente a si los recursos tecnológicos están contribuyendo al desarrollo de las habilidades cognitivas al respecto un 10 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 13.34 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 38.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 25 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, esto se corroboró con Rousi y Renko (2020, donde sostienen que los recursos tecnológicos están destinando a mejorar las habilidades cognitivas de las personas, el cual cada vez los seres humanos se capacitan utilizando este tipo de herramientas, que contribuyen al desarrollo de nuevas de habilidades cognitivas (p. 10)

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PLAN DE TRABAJO

5.1. Conclusiones.

- Se puede concluir que el estado actual de las destrezas cognitivas en los niños de la preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro es notable, ya que debido a que la tecnología va avanzando cada vez más se están aprovechando las herramientas tecnológicas existentes, las mismas que han sido herramientas a las que los niños se han adaptado con rapidez.
- Los factores que influyen en las destrezas cognitivas de los niños son aquellos que pueden alterar o modificar su manera de aprender, tales como los ambientales ya que se ha podido demostrar que un lugar con todos los implementos, herramientas e instrumentos necesarios y adecuados contribuyen al rápido aprendizaje y desarrollo de destrezas.
- Existen diversas herramientas útiles y necesarias para poder usarse en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de la Unidad Educativa Barreiro, las mismas que deberán ser escogidas las más convenientes de acuerdo a cada niño. Cabe recalcar que si bien se ha demostrado que las herramientas digitales son útiles no todas son aplicables para cada niño. Se deberá aplicar en los niños de acuerdo a sus capacidades y de acuerdo a distintos factores tales como la edad, salud, etc.

5.2. Recomendaciones

Concluida la presente investigación sobre un Plan Digital Educativo para mejorar las Destrezas Cognitivas en niños de Preparatoria y en base a los resultados obtenidos por la misma, se presenta una serie de recomendaciones y sugerencias que deberán ser tomadas en cuenta a la hora de hablar sobre el tema antes mencionado.

- Se recomienda a la Universidad Técnica de Babahoyo, formar a los nuevos docentes de educación Infantil inicial en el uso adecuado de las tecnologías, implementando talleres interactivos como nuevas metodologías de trabajo, para que de esta forma se pueda transmitir de forma positiva a los niños y niñas del nivel inicial y preparatoria.

- Se sugiere al Ministerio de Educación procurar implementar en los centros educativos recursos tecnológicos (computadoras, televisores, grabadores, proyectores, etc.) de acuerdo a la necesidad que se presente por cada nivel de educación debidamente ubicada e instalada, y con un adecuado sistema de mantenimiento.
- Se recomienda realizar gestiones por parte de los directivos de las instituciones educativas para ser dotados de las herramientas tecnológicas necesarias para una educación de calidad.
- Realizar constantes capacitaciones a los docentes, sobre el uso y manejo correcto de un Plan Digital dentro del proceso educativo. Para que de esta forma puedan impartir sus clases usando un Plan Digital Educativo y así aprovechar todas las ventajas didácticas que las mismas ofrecen al sector educativo.
- Se sugiere a los maestros usar nuevos métodos de enseñanza, técnicas actuales acorde a esta sociedad modernista y tecnológica, utilizando la tecnología de forma planificada dentro de la programación del aula. No improvisar simplemente para pasar el tiempo o entretener al alumnado con ellas.

5.3. Plan de trabajo del proyecto de Investigación

PLAN DIGITAL EDUCATIVO PARA MEJORAR LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, BABAHOYO 2020

I.- ESQUEMA DE LA PROPUESTA:



Elaborado por la Autora

II.- INTRODUCCIÓN.

Actualmente las destrezas cognitivas vienen siendo alteradas por un conjunto de situaciones que no permiten a los estudiantes poder lograr las competencias deseadas en su proceso formativo. Según Gallegos (2005) precisa que los procesos metodológicos para una enseñanza integral, requiere incorporar enfoques multidisciplinarios no solo en el ámbito educacional sino también en el afectivo. Asimismo, García, Trujillo y Pérez, (2010) precisan la importancia de planificar acciones conducentes a fortalecer procesos que accionen la actividad curricular y las que corresponden a las evaluaciones respectivas.

De otro lado, Zurita (2020) precisa que la dinámica interactiva en equipos tecnológicos posibilita el desarrollo de habilidades cognitivas, pues, los estudiantes comparten socializando llevándolos a elaborar, transferir conocimiento y también aprendizajes (p. 52). Según Jácome (2019) relaciona que: “la identificación permite mostrar los aspectos de las destrezas cognitivas lo que conlleva a la interacción y motivación en el aprendizaje, identificando primero el grado de concentración de los estudiantes y luego aplicar estrategias metodológicas” (p. 17).

Descubrir es “mirar con ojos diferentes lo que está a nuestro alrededor, es buscar y encontrar lo que nadie ha encontrado antes, lo que conlleva a explicar dicho fenómeno casi hasta el infinito” (Etxebeste , 2016, p. 17).

Empleando las palabras de Tyrone (2020) señalan que es indispensable que “los docentes conozcan el proceso de desarrollo de habilidades cognitivas para que mediante metodologías y técnicas diseñadas cognitivamente puedan estimular a los estudiantes adecuadamente ayudándolo a que se convierta en el artífice de su propio conocimiento” (p. 2).

III.- OBJETIVOS.

3.1.- OBJETIVO GENERAL:

Proponer un Plan digital educativo para mejorar las destrezas cognitivas en los niños de preparatoria de UE Barreiro, Babahoyo. 2020.

3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar Plan digital educativo para mejorar las destrezas cognitivas los niños de preparatoria de UE Barreiro, Babahoyo. 2020.
- Estimar los resultados que generará la implementación Plan digital educativo en las destrezas cognitivas en los niños de preparatoria de UE Barreiro, Babahoyo. 2020

IV.- JUSTIFICACIÓN.

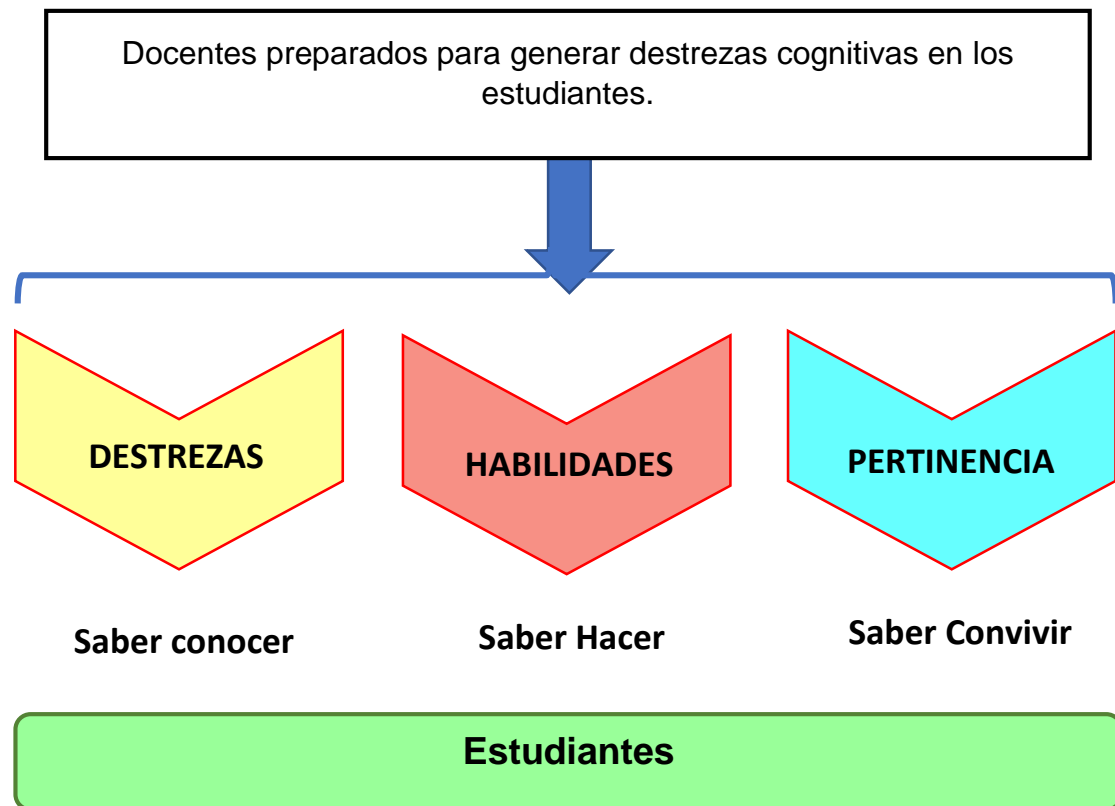
El proyecto posee una **Justificación teórica** porque incidirá en futuras investigaciones con el propósito del uso de estrategias didácticas sustentadas en las teorías cognitivas contribuyendo de manera sustancial en el diseño de ambientes virtuales didácticos lo cual mediante un plan digital o herramientas digitales educativas, orientadas a los niños en la etapa preoperacional basados en una investigación pedagógica previa, se seleccionara la que tenga técnicas de enseñanza que permitan que sea fácil de usar así también como fácil de interactuar, para así lograr un aprendizaje interactivo con los niños de la Unidad Educativa Barreiro del primer año de básica.

Además, posee una **justificación práctica**, mediante uso del computador o de un Smartphone los niños hacen uso de actividades que pueden ser presentadas de muchas maneras diferentes de modo que se eduquen y refuercen sus destrezas cognitivas, en ese sentido se utilizara la tecnología como medio educativo y desarrollador en las habilidades cognitivas de los niños en su etapa preoperacional.

De la misma manera posee una **justificación social** porque será de beneficio para los niños y niñas de la epata preoperacional que están involucrados directamente en este proyecto de investigación, de modo que se desea mejorar sus habilidades cognitivas mediante el mundo de la tecnología, lo cual se atenderá a sus necesidades como divertirse, escuchar música, y sobre todo jugar.

V.- DESARROLLO DE TALLERES:

5.1.- Desarrollo del Plan:



5.2.- Programas Académicos

PLAN DE ACTIVIDADES

Experiencia de aprendizaje: **MEJORAR LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN NIÑOS DE PREPARATORIA**



Grupo de edad:

3 a 5 AÑOS PREPARATORIA

No. de niños: 30 niños

Docente:

Jornada:

Tiempo estimado: 1 SEMANA

Fecha de inicio: Semana del2021



Descripción general de la experiencia:

Mejorar las habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la organización de la información, aumenta la capacidad para concentrarte, aprender y resolver problemas.

Elemento integrador

Estimulación cognitiva



Ámbito de Desarrollo de Aprendizaje.	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
<p>LA PALABRA MÁGICA</p> <p>ELEMENTOS COMUNES</p>	<p>La clásica sopa de letras sigue siendo la actividad de estimulación cognitiva para niños más elegida entre los profesionales para trabajar la atención con los más pequeños.</p> <p>Para trabajar la atención selectiva y la memoria semántica Elementos comunes es la actividad ideal.</p>	<p>Inicio Realizar actividades de rutina diaria (canción del saludo, asistencia, estado del tiempo, fecha.)</p> <p>ACTIVIDAD 1: La palabra mágica</p>  <p>ACTIVIDAD: Los niños deben seleccionar una serie de elementos concretos entre un grupo de estímulos. Por ejemplo, en la siguiente foto los niños tienen que identificar los objetos que suelen usarse en invierno.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teléfono ✓ Computador ✓ Video ✓ Imágenes de sonidos m, p, s y t. ✓ Hojas de trabajo ✓ Tijera ✓ Goma ✓ Crayón ✓ Cintas. ✓ Texto integrado. 	<p>Uno de los objetivos principales de la estimulación cognitiva niños es mejorar los procesos básicos de aprendizaje, en especial en aquellos niños con déficit de atención o de memoria a corto plazo.</p> <p>Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación Técnica: Lista de cotejo</p>

<p>MEMORIA</p>	<p>Utiliza las fotos de tus parientes, busca imágenes de personajes populares e incluso de personajes históricos.</p>	<p>Inicio Realizar actividades de rutina diaria (canción del saludo, asistencia, estado del tiempo, fecha.)</p> <p>ACTIVIDAD 2: Memoria.</p> <p>Este juego de mesa sirve para que los niños desarrollen el sentido de ubicación espacial, que aprendan el seguimiento de instrucciones, que incrementen su creatividad y, por supuesto, que mejoren su memoria.</p> <div data-bbox="943 600 1357 834" data-label="Image"> </div> <p>ACTIVIDAD. Rompecabezas</p> <p>Los rompecabezas pueden disfrutarse a cualquier edad y, sin duda, existen muchos aficionados alrededor del mundo. Para los más pequeños de la casa, éstos pueden convertirse en un gran pasatiempo que los ayude a aprender conceptos básicos como el abecedario, las figuras geométricas, los animales, los números y mucho más. Igualmente, son una excelente herramienta para aprender a resolver problemas.</p> <div data-bbox="952 1158 1218 1382" data-label="Image"> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teléfono ➤ Computador ➤ Video ➤ Florón ➤ Texto de cuentos ➤ Lápiz ➤ Tempera 	<p>Experimenta con sus sentidos, cualidades o características para expresarse libremente en juegos y actividades que le permitan relacionarse con otros y su entorno próximo.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación Técnica: Lista de cotejo</p>
----------------	---	---	---	--

<p>SALTAR LA CUERDA</p>	<p>Es un juego que ayuda a desarrollar la memoria auditiva, la coordinación y la sincronización.</p>	<p>Inicio Realizar actividades de rutina diaria (canción del saludo, asistencia, estado del tiempo, fecha.)</p> <p>ACTIVIDAD 3: Saltar las cuerdas</p> <p>Resultado de imagen para saltar la cuerda destreza cognitiva en los niños Uno de los grandes beneficios de saltar para los niños es que liberan energía y adrenalina, lo que les hace reducir el nerviosismo y mejorar el descanso. Este deporte les ayuda a relajarse y a estar más tranquilos</p>  <p>ACTIVIDAD. Canciones Cantar canciones no es solo un modo de entretenerse, es también una actividad donde los niños pueden mejorar su capacidad de memorización.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teléfono ➤ Computador ➤ Video ➤ Texto integrado ➤ Hojas de actividades. ➤ Palos de helados. ➤ Lapiz ➤ 	<p>Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones de objetos</p> <p>INSTRUMENTO: Observación Técnica: Lista de cotejo</p>
-------------------------	--	--	--	--

VI.- EVALUACIÓN:

Se recomiendan los siguientes indicadores para evaluar la propuesta:

1. Durante la ejecución de los talleres se ha combinado la teoría con la práctica.
2. La metodología utilizada durante los talleres propicia la participación activa de los estudiantes.
3. La evaluación de los aprendizajes está relacionada con los talleres.
4. Los talleres se han desarrollado en aulas espaciosas, acogedoras y equipadas.
5. Los docentes han mantenido un trato cordial y respetuoso con los participantes.
6. La temática desarrollada durante los talleres ha estado orientada hacia la adquisición de las competencias establecidas.
7. Los talleres se han realizado con interdisciplinariedad.
8. Los talleres se desarrollaron cumpliendo los plazos establecidos.
9. Los participantes valoran la aplicación práctica de los talleres.

Además, se podrán formular otros indicadores de acuerdo a las necesidades que se planteen en la evaluación de los talleres.

CAPÍTULO VI BIBLIOGRAFÍA

- Afiq, N., Chien, C., Judd, J., Zamir, A., & Daud, C. (2020). Effects of touch-screen technology usage on the hand skills dataset. *Data in Brief*, 33, 106358. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.106358>
- Alcívar, C., Vargas, V., Calderón, J., Triviño, C., Sántillan, S., Soria, R., & Cárdenas, L. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. *Revista Espacios*, 27. <http://ww.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p27.pdf>
- Argibay, J. (2009). Muestra en Investigación Cuantitativa. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 4777(1430), 13–29. http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/719/Muestra_en_investigación_cuantitativa.pdf?sequence=1
- Belmont. (1979). INFORME BELMONT: Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos. *Belmont Report: Ethic Principles and Rules for Development Research in Humans*, 3. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/424/391>
- Camilli, C., Arroyo, D., Asensio, I., Inmaculada, & Mateos, P. (2020). Hacia la educación basada en la evidencia: un método y un tema. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 4(6), 69–85. <https://doi.org/10.15658/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.05040606>
- Campión, R., & Luis, M. (2017). Los contenidos digitales en los centros educativos: Situación actual y prospectiva Digital content in schools: Current and prospective situation. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 16(1), 51–66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6046927>
- Castellano, T., & Santacruz, L. (2018). EnseñAPP: Aplicación Educativa de Realidad Aumentada para el Primer ciclo de Educación Primaria. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 21, e01. <https://doi.org/10.24215/18509959.21.e01>
- Chandiok, A., & Chaturvedi, D. K. (2018). CIT : Integrated cognitive computing and cognitive

- agent technologies based cognitive architecture for human-like functionality in artificial systems. *Biologically Inspired Cognitive Architectures*, July, 0–1. <https://doi.org/10.1016/j.bica.2018.07.020>
- Charry, P. (2019). Artículo de reflexión. *Revista Electrónica TicALS*, 131. <http://als.edu.co/revistaticals/index.php/ticals/article/view/111/42>
- Etxebeste, J., Urdangarin, C., & Lagardera, F. (2015). El placer de descubrir en praxiología motriz: la etnomotricidad. *Universidad Pública Vasca*, 15–24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324696>
- Fernández, A., & Ramírez, L. (2017). Propuesta de un plan de mejoras, basados en gestión por procesos, para incrementar la productividad en la Empresa Distribuciones A & B. *Universidad Señor Sipan*, 199. http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4068/TESIS_FINAL_02-08-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garrido, L. (2019). Educación Médica y desarrollo de la competencia Análisis y Síntesis. *Educación Médica*, 20, 74–78. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.011>
- Gracias Mayor. (2010). *Capacidad deductiva*. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/66764/1/M%C3%A9todo%20deductivo%20e%20inductivo%20en%20el%20aprendizaje.pdf>
- Gómez, J. (2020). Google Classroom: Una herramienta para la gestión pedagógica. *Universidad Internacional de La Rioja*, 44–54. [file:///C:/Users/admi/Desktop/Propuesta/Plan digital educativo/Google Classroom_Una herramienta tecnologica.pdf](file:///C:/Users/admi/Desktop/Propuesta/Plan%20digital%20educativo/Google%20Classroom_Una%20herramienta%20tecnologica.pdf)
- Gómez, O. (2018). Importancia de la vinculación del sistema afis del inacif, con la base de datos datos del renap, para la identificación de huellas dactilares recolectadas en la escena del crimen. *Universidad Rafael Landivar*, 10(2), 1–15. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2018/07/03/Gomez-Oswar.pdf>
- Granhölm, E., Holden, J. L., Dwyer, K., & Link, P. (2020). Mobile-assisted cognitive-behavioral social skills training in older adults with schizophrenia. *Journal of Behavioral and Cognitive Therapy*, 30(1), 13–21. <https://doi.org/10.1016/j.jbct.2020.03.006>

- Harvey, P. D., Forero, D., Ahern, L., Tiberica, L., Kallestrup, P., & Czaja, S. J. (2020). The Computerized Functional Skills Assessment and Training Program : Sensitivity to Global Cognitive Impairment , Correlations With Cognitive Abilities , and Factor Structure. *The American Journal of Geriatric Psychiatry*, 1–10.
<https://doi.org/10.1016/j.jagp.2020.08.019>
- Jácome, L. (2019). Adaptación dinámica en los Juegos Serios para el desarrollo de destrezas cognitivas de la matemática en niños con problemas de aprendizaje. *RISTI: Iberian Journal on Information Systems & Technologies / Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, E20, 217–228.
<https://search.proquest.com/openview/9eec2424343f6bd6fc7533adf024636c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Järvelin, R. (2016). First Year Digital Marketing Plan Case : Arctos. *University of Applied Sciences*, 6. <https://core.ac.uk/download/pdf/38139127.pdf>
- Kitsantas, A., Baylor, A. L., & Hiller, S. E. (2019). Intelligent technologies to optimize performance: Augmenting cognitive capacity and supporting self-regulation of critical thinking skills in decision-making. *Cognitive Systems Research*, 58, 387–397.
<https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2019.09.003>
- Lozada, J. (2016). Investigación Aplicada : Definición , Propiedad Intelectual e Industria. *Cienciaamérica*, 1(3), 34–39.
<http://www.uti.edu.ec/documents/investigacion/volumen3/06Lozada-2014.pdf>
- Lugo, M. T., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina. *Revista Iberoamericana De Educación*, 79, 11–31. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3398/4019>
- Luyo Epon. (2012). Cpacidad linguistica. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1691/Luyo_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mahmud, A. Al, & Soysa, A. I. (2020). POMA: A tangible user interface to improve social and cognitive skills of Sri Lankan children with ASD. *International Journal of Human - Computer Studies*, 102486. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2020.102486>
- Márquez, J. (2017). Plan de intervencion cognitivo conductual para modificar conductas agresivas en niños y niñas de 7 años. *Universidad Tecnica de Machala*, 1–18.

- <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10469/1/ECUACS DE00031.pdf>
- Mendoza, J. (2020). Conoce las consecuencias del uso excesivo de los dispositivos. *Diario El Telégrafo*, parr. 6. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/uso-excesivo-dispositivos>
- Mendoza Henry. (2013). Diseño experimental. Obtenido de http://168.176.239.58/cursos/ciencias/2000352/html/un1/cont_105-05.html
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. *Universidad Oberta de Catalunya*, p.9. <http://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Michilena, J. (2019). Tecnología educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa del milenio ileana espinel cedeño, zona 8, distrito 09d05, circuito 09d05c05_06, provincia del guayas cantón gu. *Universidad de Guayaquil*, 23(3), 1–9. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40505/1/BFILO-PSM-19P007 MICHELENA YANEZ.pdf>
- Mondragón, L. (2020). Beneficios de las Tic en Educación Presencial. *Universidad Militar Nueva Granada*, 10(2), 1–48. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36067/MondragonArevaloLuzEsperanza2020.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreta, C. (2016). Uno de cada 13 niños menores de 7 años presenta problemas físicos o cognitivos. *Diario Infosalus*, parr.1. <https://periodistas-es.com/ninos-el-abuso-de-la-tecnologia-afecta-al-desarrollo-cognitivo-del-cerebro-110439>
- Mousalli, G. (2016). Métodos y Diseños de Investigación C uantitativa. *Revista Researchgate*, 21. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2633.9446>
- Parreño, J. M. (2016). Propuesta de una herramienta de análisis de contenido para el emplazamiento de producto en contenidos audiovisuales. *Pensar La Publicidad. Revista Internacional de Investigaciones Publicitarias*, 5(2), 65–92. https://doi.org/10.5209/rev_pepu.2011.v5.n2.37864
- Pérez, P., Sevilla, J., & Herrera, G. (2019). Research in Autism Spectrum Disorders Enhancing daily living skills in four adults with autism spectrum disorder through an embodied digital technology-mediated intervention. *Research in Autism Spectrum*

Disorders, 58(August 2018), 54–67. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2018.08.006>

Punto. (2021). Herramientas educativas. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-educativas-docentes-ahorrar-tiempo/>

Raynaudo, G., & Borgobello, A. (2016). Uso de TIC posibles relaciones con habilidades cognitivas e interpersonales en un grupo de adolescentes. *Ciencia*, 27, 50–74. <http://ojs3.uner.edu.ar/index.php/cdyt/article/view/158>

Ren, H., Liu, C., & Shi, T. (2018). A computational model of cognitive development for the motor skill learning from curiosity. *Biologically Inspired Cognitive Architectures*, May, 0–1. <https://doi.org/10.1016/j.bica.2018.05.001>

Rodríguez, B. (2019). Diseño Instruccional y Tecnología Educativa : Herramientas para una Currícula Virtual Rafael Reyes Chávez. *Revista Debates En Evaluacion y Curriculum*, (5), 2. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/C045.pdf>

Rodríguez, J. (2020). Las operaciones cognitivas empleadas en la producción de textos académicos. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17, 94–103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7341443>

Rousi, R., & Renko, R. (2020). International Journal of Human-Computer Studies Emotions toward cognitive enhancement technologies and the body – Attitudes and willingness to use. *Journal of Human Computer Studies*, 143(October 2019), 10. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2020.102472>

Ruiz Mitjana. (2018). Unidad didáctica. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/cultura/unidad-didactica>

Saintout, F. (2017). Inclusión digital educativa. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. (*EDULP*), 11. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/92727/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, A., & Revilla, D. M. (2020). *Libro los métodos de investigación - maestría 2020*. https://www.researchgate.net/profile/Diana_Revilla/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_-_MAESTRIA_2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-

- Sanchez, K. (2018). Infantes reciben estimulación temprana. *Diario La Hora*, parr. 3-6.
- Sanín, M. (2019). Evaluación de impacto del plan Digital TESO sobre los niveles de deserción escolar. *Permenkes Nomor 7 Tahun 2019 Tentang Kesehatan Lingkungan Rumah Sakit*, 8(5), 55.
https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/14943/MariaAntonia_SaninMontoya_2019.pdf?sequence=2
- Tituaña, W. (2017). “Estudio de la integración de los framework bootstrap y primefaces para el desarrollo de aplicaciones web adaptativas con java server faces. Aplicativo: sistema de control de notas, para la Unidad Educativa Mariano Suarez Veintimilla.” *Universidad Tecnica Del Norte*, 9. <http://repository.utn.edu.ec/handle/123456789/6903>
- Trejos Hugo. (2018). Material tecnologico. Obtenido de http://www.adeepa.com.ar/documentos/DIPREGEP_Esp_Curriculares/Tecnologia/tecnologia_de_los_materiales.html
- Tutiven, K. (2019). Juego Lúdico En El Desarrollo De Destrezas Cognitivas. Universidad de Guayaquil. *Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 1.
<http://repository.ug.edu.ec/handle/redug/41123>
- Tyrone, A., Cedeño, L., & Moreira, M. (2020). El cerebro y su influencia en la comprensión lectora. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 117.
<https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2020i11727.html>
- Ventura, J. (2017). ¿ Población o muestra ? : Una diferencia necesaria Population or sample ? A necessary difference. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648–649.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Vera, D., & Tinoco, R. (2019). La Investigación Descriptiva para determinar la concurrencia de estudiantes que comen alimentos en la cafetería universitaria. *Universidad Tecnica Del Norte*, 2–27. [http://186.3.32.121/bitstream/48000/14942/1/E-11320_Landeta gonzalez lilibeth stefania.pdf](http://186.3.32.121/bitstream/48000/14942/1/E-11320_Landeta%20gonzalez%20lilibeth%20stefania.pdf)
- Vílchez, E. (2009). Tutor Virtual para el Estudio de las Funciones. *Escuela de Informática Universidad Nacional*, 1–6. [http://www.iiisci.org/Journal/CV\\$/risci/pdfs/GC255KF.pdf](http://www.iiisci.org/Journal/CV$/risci/pdfs/GC255KF.pdf)
- Villaroing Laura. (2017). Capacidad de atencion. Obtenido de

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yeraldin, C., Morales, A., & Yaranga, B. (2016). Los Recursos Audiovisuales Y Su Relación Con El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Del Centro De Idiomas San Marcos, San Juan De Lurigancho. *Universidad Nacional de Educación*.

Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 24, 51–74. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226>

ANEXOS.

Anexo 1.- Instrumento Para la realización de las encuestas en la Unidad Educativa Barreiro

UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO

Objetivo: Evaluar el uso de una capacitación virtual para mejorar las destrezas cognitivas

Marque con una (x) la alternativa que sea de su preferencia

	PREGUNTAS	TD	D	NO	A	TA
N°	VARIABLE DEPENDIENTE: Destrezas Cognitivas	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los planes digitales educativos están mejorando las destrezas cognitivas en los niños?					
2	¿Considera usted que ha venido mejorando las destrezas cognitivas en los niños de preparatoria?					
Dimensiones Variables dependiente:						
Identificar						
3	¿Cree usted que los conocimientos previos sobre utilizar un plan educativo virtual están fomentando el desarrollo de destrezas cognitivas?					
4	¿Cree usted que el desarrollo de la memoria está contribuyendo a fomentar las destrezas cognitivas de los niños?					
Descubrir						
5	¿Considera usted que la capacidad lingüística de los estudiantes están promoviendo el desarrollo de las habilidades cognitivas?					
6	¿Piensa usted que los planes de capacitación virtual están desarrollando capacidades de atención que influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas?					

7	¿Considera usted que la capacidad deductiva en los estudiantes está fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?					
Procesar						
8	¿Piensa usted que los planes de capacitación virtual están desarrollando pensamientos críticos que influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas?					
9	¿Entiende usted que el proceso de comprensión de los niños dentro del aula está contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas?					
10	¿Cree usted que el proceso de elaboración de actividades educativas está fomentando el desarrollo de las habilidades cognitivas?					
VARIABLE INDEPENDIENTE: Plan de capacitación virtual						
11	¿Está usted de acuerdo que las herramientas virtuales están mejorando las destrezas cognitivas de los niños?					
Dimensiones Variables dependiente: Contenidos						
12	¿Usted Considera que la aplicación de planes curriculares está influyendo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños?					
13	¿Considera usted que los contenidos teóricos influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas?					
14	¿Admite usted que el desarrollo de unidades didácticas está fomentando el desarrollo de las habilidades cognitivas?					
Recursos						
15	¿Considera usted que los materiales didácticos están mejorando el desarrollo de habilidades cognitivas?					
16	¿Manifiesta usted que los materiales experimentales están promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas?					

17	¿Cree usted que los recursos tecnológicos están contribuyendo al desarrollo de las habilidades cognitivas?					
Aplicación						
18	¿Estima usted que las herramientas digitales Classroom están fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?					
19	¿Considera usted que la aplicación Prescolar ABC está fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?					
20	¿Admite usted que la aplicación Puzzle está fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?					

Anexo 2.- Matriz de operacionalización

Autor(a):	Mariela Isabel Caiza Hervas
------------------	-----------------------------

TÍTULO	Plan digital educativo para mejorar las Destrezas Cognitivas en Niños de Preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo 2020.
---------------	---

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo mejorar las destrezas cognitivas de los niños de preparatoria de Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo 2020?	GENERAL: Proponer un plan digital educativo para contribuir a las destrezas cognitivas en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Barreiro, Babahoyo 2020.	¿La implementación de un plan digital educativo mejoraría las destrezas cognitivas en los niños de preparatoria de Unidad Educativa Barreiro, 2020?	Independiente: PLAN DIGITAL EDUCATIVO	Contenidos	Tipo de investigación: Aplicativa Mixta Descriptiva Explicativa
	ESPECÍFICOS:			Recursos	
	1.- Diagnosticar el estado actual de las destrezas cognitivas en los niños de preparatoria de Unidad Educativa Barreiro, 2020.			Aplicación	
	2.- Identificar los factores influyentes en las destrezas cognitivas en niños de preparatoria de Unidad Educativa Barreiro, 2020.			Identificar	
	3.- Aplicar herramientas digitales educativas, para mejorar las destrezas cognitivas en los niños de preparatoria de Unidad Educativa Barreiro, 2020.		Dependiente:	Descubrir	Diseño de investigación:

<p>4.- Estimar los resultados que generará la implementación de herramientas digitales educativas en las destrezas cognitivas en los niños de preparatoria de Unidad Educativa Barreiro, 2020.</p> <p>5.- Evaluar los recursos digitales existentes de un recurso educativo en niños de la etapa preoperacional.</p>	<p>LAS DESTREZAS COGNITIVAS</p>	<p>Procesar</p>	<p>No experimental</p>
--	---	-----------------	------------------------

Anexo 3.- Análisis e interpretación de las preguntas de investigación

Tabla 25

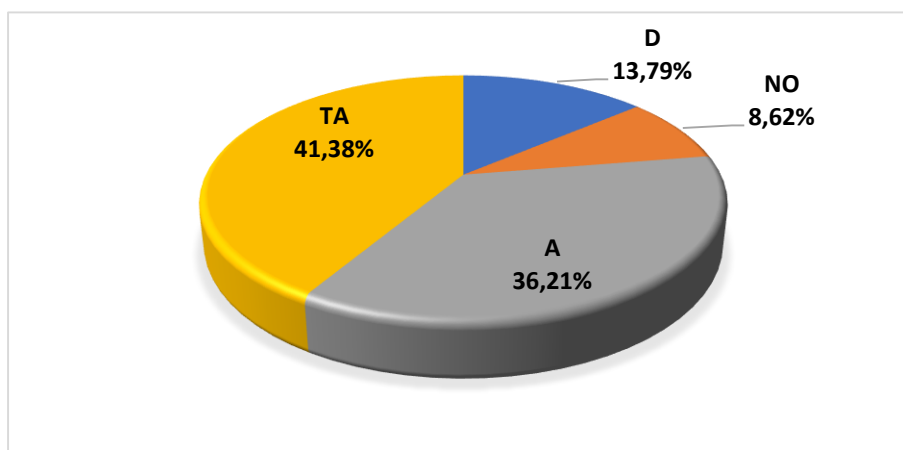
¿Considera usted que ha venido mejorando las destrezas cognitivas en los niños de preparatoria?

Descripción	fi	%
TD	2	3.34
D	8	13.33
NO	5	8.33
A	21	35.00
TA	24	40.00
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 7

¿Considera usted que ha venido mejorando las destrezas cognitivas en los niños de preparatoria?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que ha venido mejorando las destrezas cognitivas en los niños de preparatoria?, al respecto un 3.34 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 13.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 8.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 35 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 40 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 26

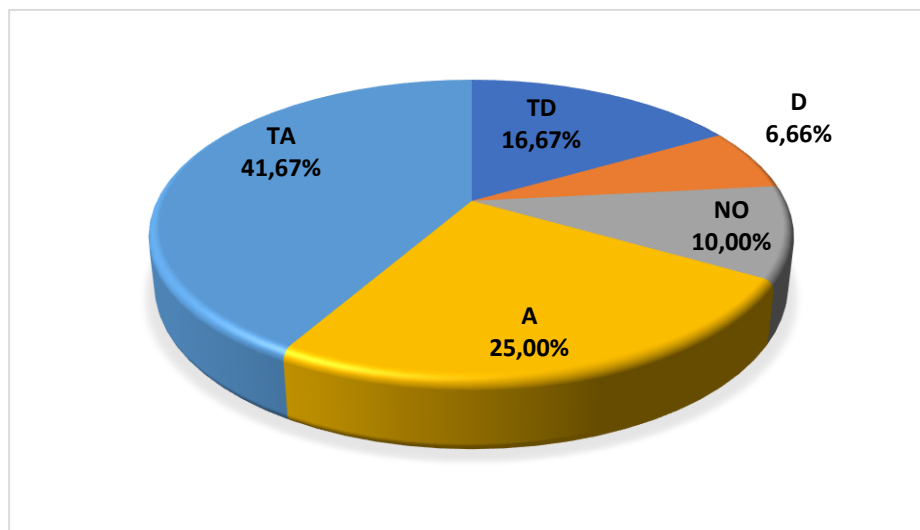
¿Cree usted que los conocimientos previos sobre utilizar un plan educativo virtual están fomentando el desarrollo de destrezas cognitivas?

Descripción	fi	%
TD	10	16.67
D	4	6.66
NO	6	10.00
A	15	25.00
TA	25	41.67
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 8

¿Cree usted que los conocimientos previos sobre utilizar un plan educativo virtual están fomentando el desarrollo de destrezas cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted que los conocimientos previos sobre utilizar un plan educativo virtual están fomentando el desarrollo de destrezas cognitivas?, al respecto un 16.67 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 6.66% solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 25 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 41.67 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 27

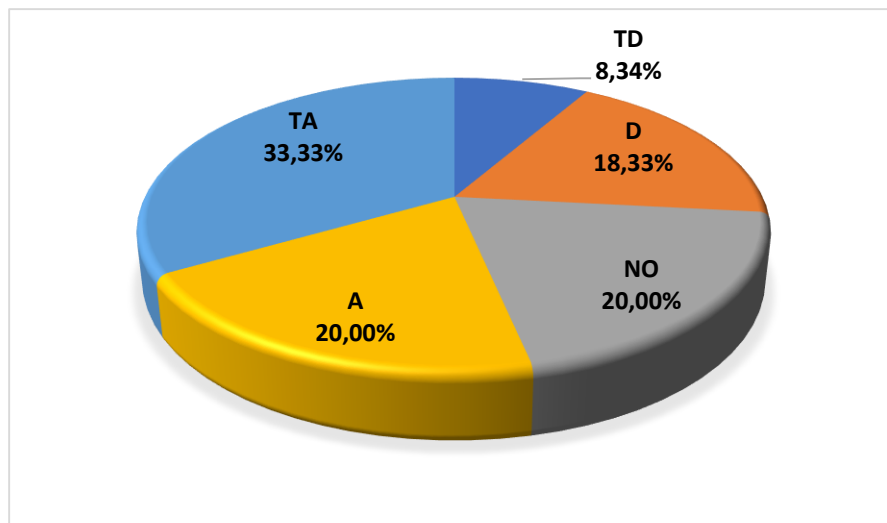
¿Considera usted que la capacidad lingüística de los estudiantes están promoviendo el desarrollo de las habilidades cognitivas?

Descripción	fi	%
TD	5	8.34
D	11	18.33
NO	12	20.00
A	12	20.00
TA	20	33.33
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 9

¿Considera usted que la capacidad lingüística de los estudiantes están promoviendo el desarrollo de las habilidades cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que la capacidad lingüística de los estudiantes están promoviendo el desarrollo de las habilidades cognitivas?, al respecto un 8.34 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 18.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 20 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 20 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 33.33 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 28

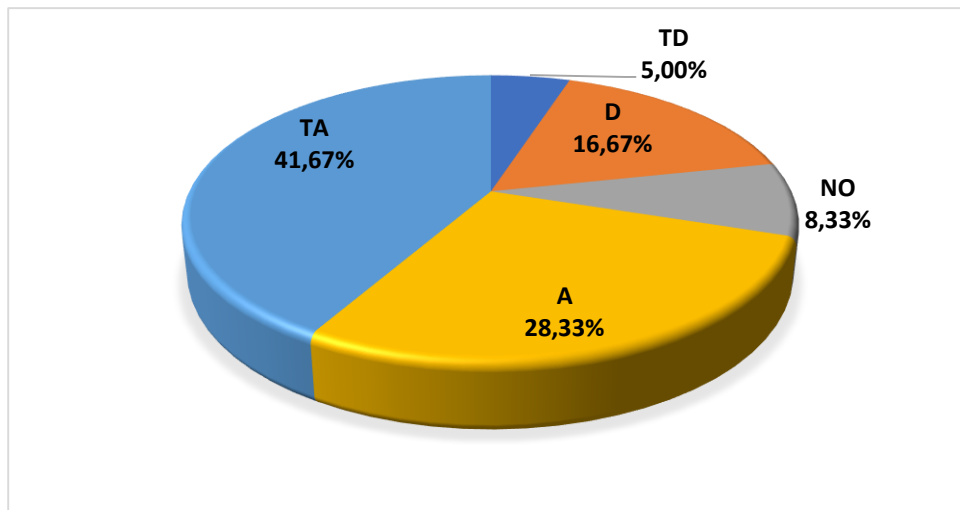
¿Piensa usted los planes de capacitación virtual están desarrollando capacidades de atención que influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas?

Descripción	fi	%
TD	3	5.00
D	10	16.67
NO	5	8.33
A	17	28.33
TA	25	41.67
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 10

¿Piensa usted los planes de capacitación virtual están desarrollando capacidades de atención que influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Piensa usted los planes de capacitación virtual están desarrollando capacidades de atención que influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas? , al respecto un 5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 16.67 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 8.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 28.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 41.67 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 29

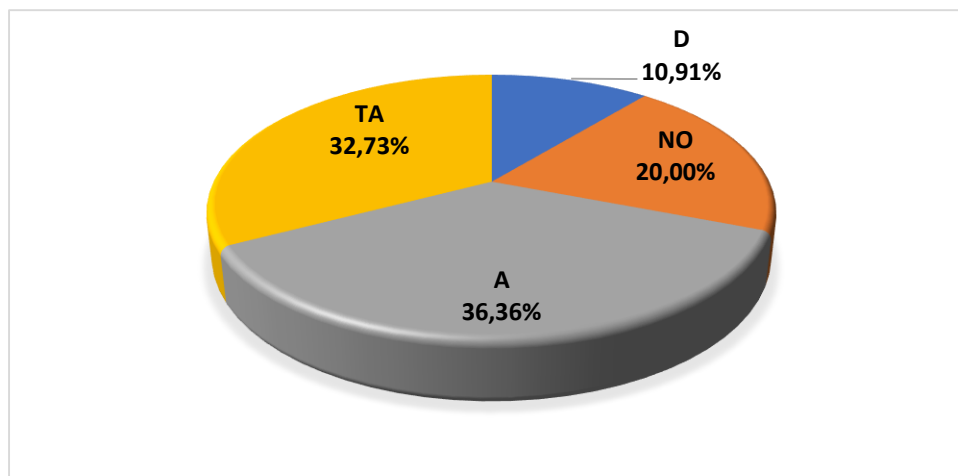
¿Considera usted que la capacidad deductiva de los estudiantes está fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?

Descripción	fi	%
TD	5	8.34
D	6	10.00
NO	11	18.33
A	20	33.33
TA	18	30.00
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 11

¿Considera usted que la capacidad deductiva de los estudiantes está fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que la capacidad deductiva de los estudiantes está fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?, al respecto un 8.34 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 18.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 33.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 30 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 30

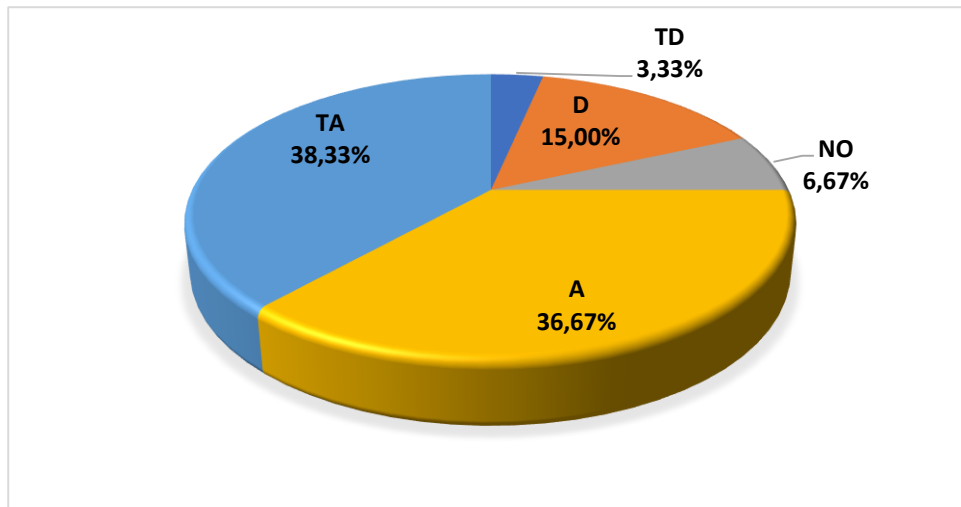
¿Entiende usted que el proceso de comprensión de los niños dentro del aula está contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas?

Descripción	fi	%
TD	2	3.33
D	9	15.00
NO	4	6.67
A	22	36.67
TA	23	38.33
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 12

¿Entiende usted que el proceso de comprensión de los niños dentro del aula está contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Entiende usted que el proceso de comprensión de los niños dentro del aula está contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas?, al respecto un 3.33 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 6.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 36.67 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 38.33 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 31

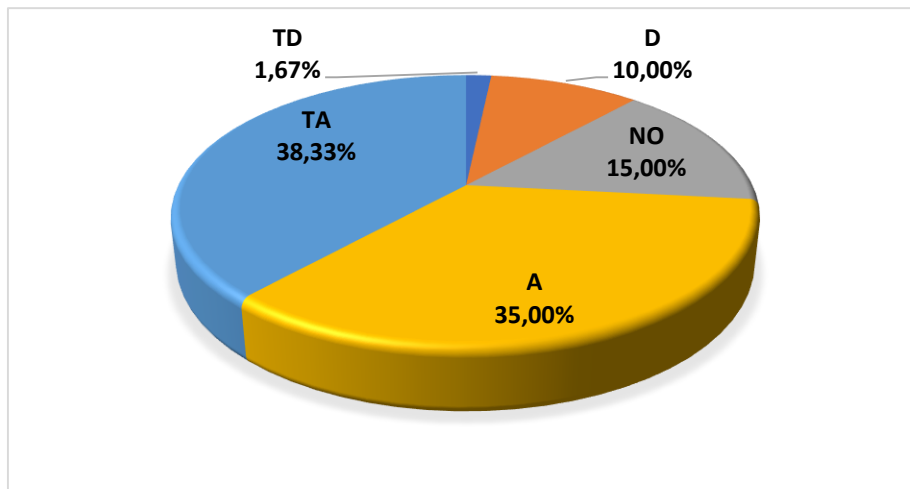
¿Cree usted que el proceso de elaboración de actividades educativas está fomentando el desarrollo de las habilidades cognitivas?

Descripción	fi	%
TD	1	1.67
D	6	10.00
NO	9	15.00
A	21	35.00
TA	23	38.33
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 13

¿Cree usted que el proceso de elaboración de actividades educativas está fomentando el desarrollo de las habilidades cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted que el proceso de elaboración de actividades educativas está fomentando el desarrollo de las habilidades cognitivas?, al respecto un 1.67 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 35 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 38.33 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 32

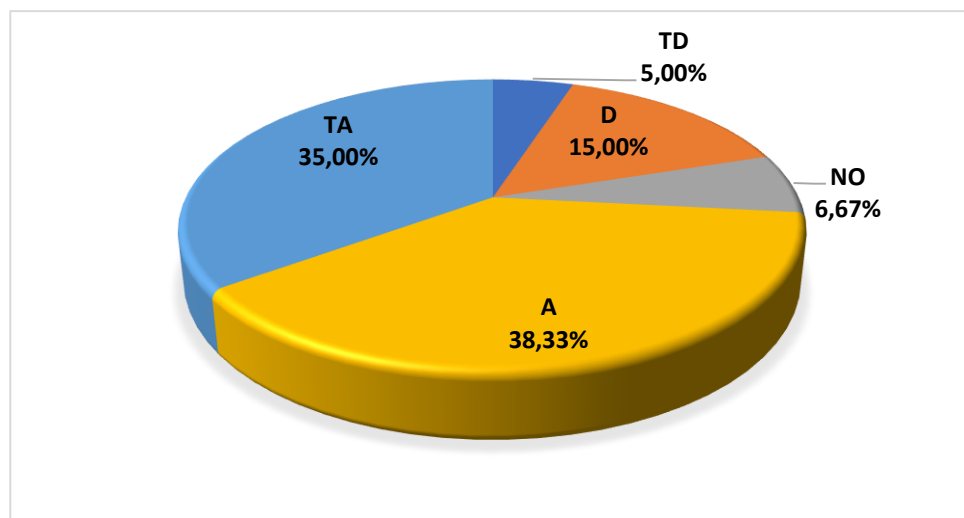
¿Usted considera que la aplicación planes curriculares está influyendo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños?

Descripción	fi	%
TD	3	5.00
D	9	15.00
NO	4	6.67
A	23	38.33
TA	21	35.00
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 14

¿Usted considera que la aplicación planes curriculares está influyendo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños?



Interpretación.

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Usted considera que la aplicación planes curriculares está influyendo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños?, al respecto un 5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 6.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 38.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 35 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 33

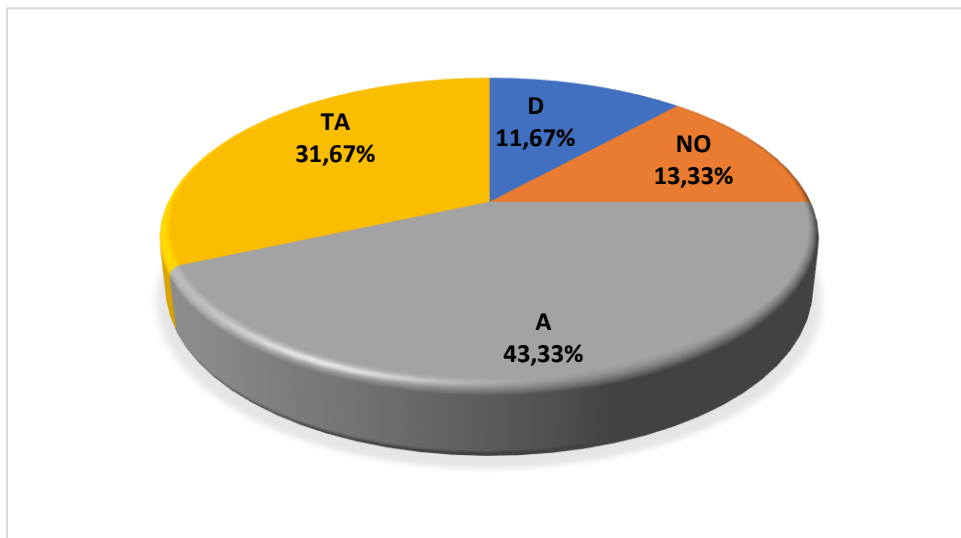
¿Considera usted que los contenidos teóricos influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas?

Descripción	fi	%
D	7	11.67
NO	8	13.33
A	26	43.33
TA	19	31.67
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 15

¿Considera usted que los contenidos teóricos influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que los contenidos teóricos influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas?, al respecto un 11.67 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 43.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 31.67 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado

Tabla 34

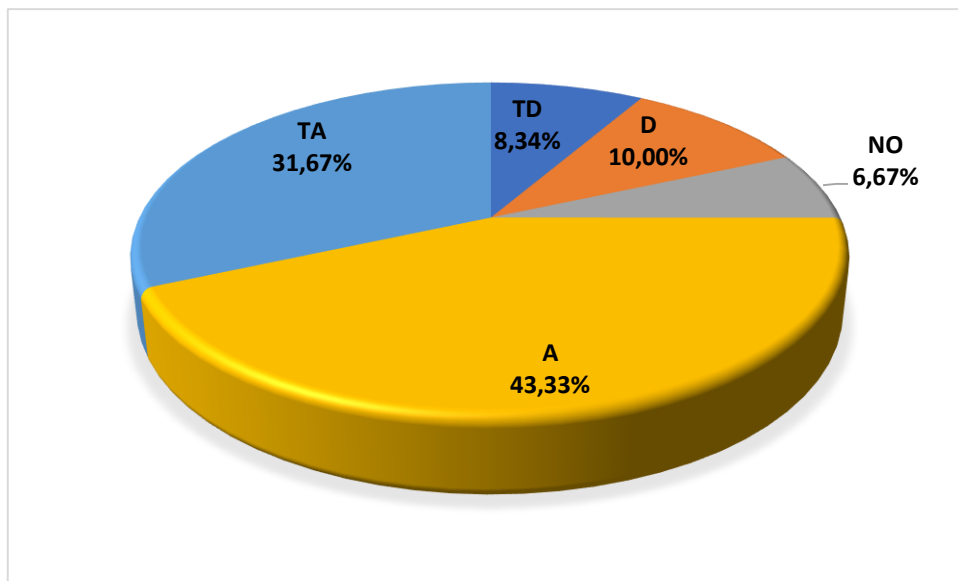
¿Considera usted que los materiales didácticos están mejorando el desarrollo de habilidades cognitivas?

Descripción	fi	%
TD	5	8.33
D	6	10.00
NO	4	6.67
A	26	43.33
TA	19	31.67
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 16

¿Considera usted que los materiales didácticos están mejorando el desarrollo de habilidades cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que los materiales didácticos están mejorando el desarrollo de habilidades cognitivas?, al respecto un 8.34 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 6.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 43.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 31.67 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 35

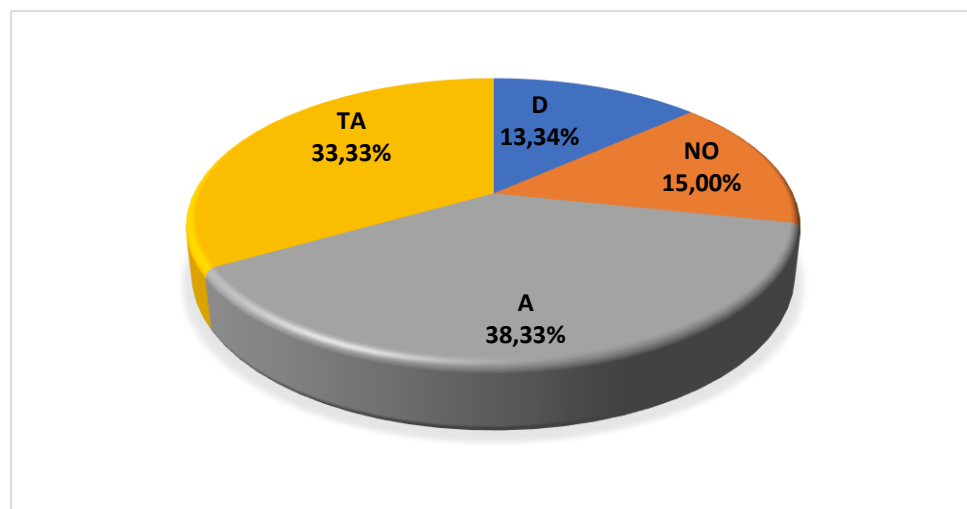
¿Manifiesta usted que los materiales experimentales están promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas?

Descripción	fi	%
D	8	13.34
NO	9	15.00
A	23	38.33
TA	20	33.33
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 17

¿Manifiesta usted que los materiales experimentales están promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Manifiesta usted que los materiales experimentales están promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas?, al respecto un 13.34 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 38.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 33.33 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 8

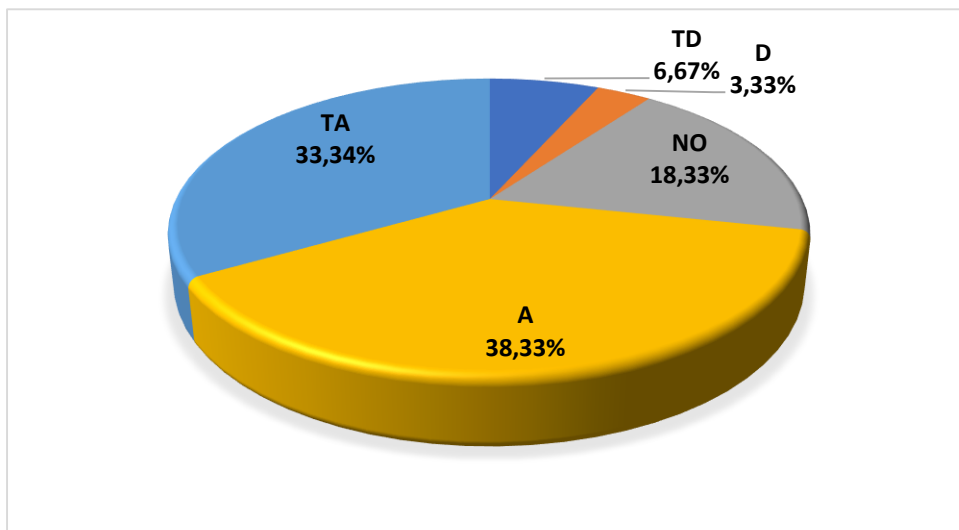
¿Estima usted que las herramientas digitales Classroom están fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?

Descripción	fi	%
TD	4	6.67
D	2	3.33
NO	11	18.33
A	23	38.33
TA	20	33.34
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 2

¿Estima usted que las herramientas digitales Classroom están fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Estima usted que las herramientas digitales Classroom están fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?, al respecto un 6.67 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 3.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 18.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 38.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 33.34 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 9

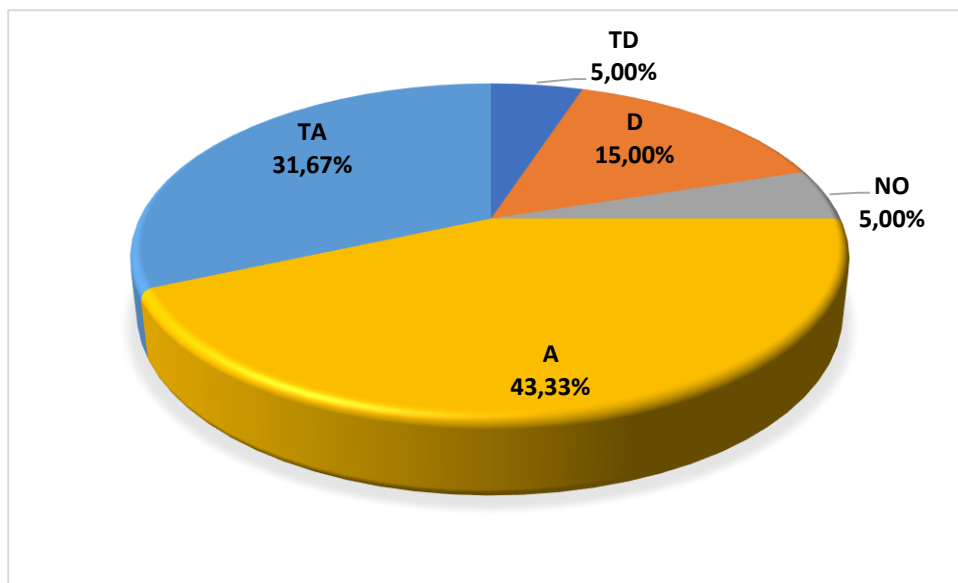
¿Considera usted que la aplicación Prescolar ABC está fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?

Descripción	fi	%
TD	3	5.00
D	9	15.00
NO	3	5.00
A	26	43.33
TA	19	31.67
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 3

¿Considera usted que la aplicación Prescolar ABC está fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que la aplicación Prescolar ABC está fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?, al respecto un 5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 43.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 31.67 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 10

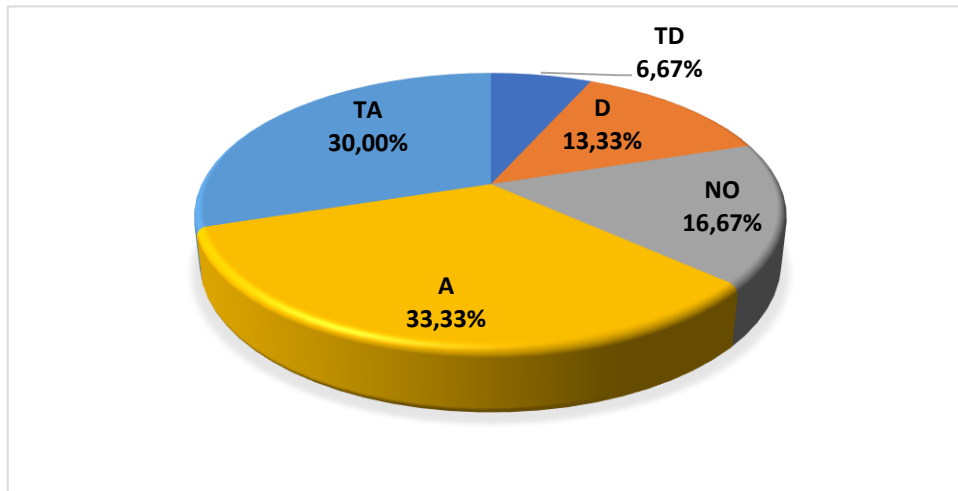
¿Admite usted que la aplicación Puzzle está fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?

Descripción	fi	%
TD	4	6.67
D	8	13.33
NO	10	16.67
A	20	33.33
TA	18	30.00
Total	60	100.00

Fuente: El Autor

Figura 4

¿Admite usted que la aplicación Puzzle está fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Admite usted que la aplicación Puzzle está fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas?, al respecto un 6.67 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 13.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 33.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 30 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.