



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO FINAL DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO

RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA FORTALECER LAS
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL DISTRITO 12D05 PALENQUE -
VINCES EN LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA

Lic. Elena Magalys Montiel Morán

ASESOR

Ing. Wellington Issac Maliza Cruz Ph.D.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Desarrollo Social

BABAHOYO, 2022

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado de manera especial a Dios por ser guía y conductor de mi vida y permitirme lograr este propósito, por darme lo necesario para seguir adelante y lograr mis objetivos.

A mi querida madre por su apoyo moral e incondicional en cada momento, por sus consejos, que han hecho de mí una persona de bien, a mis hermanas por estar siempre pendientes de mí, a mi amado hijo Cristhian por ser siempre mi apoyo incondicional en cada uno de los procesos, durante esta significativa etapa de estudios de postgrado, a todos mis amigos y amigas que siempre me motivaban con sus palabras de aliento para animarme en momentos difíciles.

Lcda. Elena Magalys Montiel Morán

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme admitido en sus aulas, a los docentes, por ser excelentes guías y conductores de la enseñanza impartida a cada uno de los maestrantes durante este periodo académico.

A Dios, por permitirme sentir su inmenso amor y estar siempre conmigo en cada momento de mi vida, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido el soporte y compañía durante todo mi periodo de estudio, a mi familia por ser mi pilar fundamental.

Finalmente, a las Unidades Educativas, que me dieron la facilidad en la aplicación de mi proyecto.

Lcda. Elena Magalys Montiel Morán

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico, que el presente trabajo investigativo desarrollado previo a la obtención del Título de Magister en Tecnología en Innovación Educativa, por la **Lcda. Elena Magalys Montiel Morán**, cuyo tema es “ **RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL DISTRITO 12D05 PALENQUE - VINCES EN LA PROVINCIA DE LOS**”, se ajusta a las normas establecidas por el Centro de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo, por lo cual autorizo su presentación para los fines pertinentes.

Babahoyo, 11 de Octubre del 2021



Firmado electrónicamente por:
**WELLINGTON
ISAAC MALIZA
CRUZ**

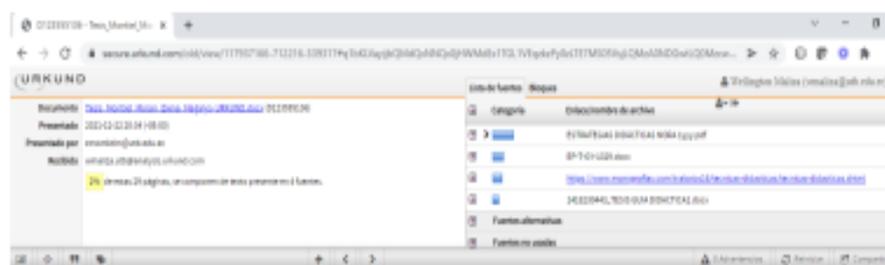
Ing. Wellington Maliza Cruz Ph.D.
TUTOR DE TESIS

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 07 de Enero del 2022

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Lcda. **ELENA MAGALYS MONTIEL MORAN**, cuyo tema es: **RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL DISTRITO 12D05 PALENQUE - VINCES EN LA PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud [2%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



Firmado electrónicamente por:
**WELLINGTON
ISAAC MALIZA
CRUZ**

Ing. Wellington Maliza Cruz, Ph.D.
TUTOR DE TESIS

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACION DEL TUTOR.....	v
INFORME FINAL DE URKUND.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
Capitulo I. Contextualización del Problema.....	2
1.1. Formulación del problema.....	2
1.2. Justificación.....	6
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Formulación de Hipótesis.....	7
Capítulo II. Marco Teórico.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.2. Bases teóricas.....	16
2.2.1. Estrategias de enseñanza.....	16
2.2.2. Recursos didácticos.....	19
Capítulo III. Metodología.....	25
3.1. Diseño de la investigación.....	25
3.1.1. Tipo de Investigación.....	25

3.1.2. Población y muestra	26
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información	27
3.2.1. Técnicas de recolección de información	27
3.2.2. Instrumentos de recolección de información.....	27
3.3. Técnicas de análisis de resultados	27
Capítulo IV. Resultados y Discusión.....	28
4.1. Resultados obtenidos en la Investigación	28
4.2. Pruebas estadísticas aplicadas.....	34
4.3. Analisis e interpretaciòn de datos	36
4.4. Discusiòn de resultados.....	37
4.5. Propuesta	40
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.....	55
5.1. Conclusiones.....	55
5.2. Recomendaciones.....	56
Capítulo VI. Bibliografía.....	57
Anexos.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distributivo de población	26
Tabla 2: Logros alcanzados en la práctica pedagógica	28
Tabla 3: Innovación pedagógica en el diseño didáctico.....	29
Tabla 4: Ambientes virtuales de aprendizaje.....	30
Tabla 5: Oportunidades para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	31
Tabla 6: Evidencias significativas en los aprendizajes.....	32
Tabla 7: Actitud positiva al emplear las estrategias de enseñanza	33
Tabla 8: Recursos didácticos innovadores.....	34
Tabla 9: Prueba de normalidad.....	35
Tabla 10: Correlación entre las variables Recursos didácticos innovadores y Estrategias ..	35

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1.- Logros alcanzados en la práctica pedagógica	28
Gráfico 2.- Innovación pedagógica en el diseño didáctico.....	29
Gráfico 3.- Ambientes virtuales de aprendizaje	30
Gráfico 4.- Oportunidades para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje	31
Gráfico 5.- Evidencias significativas en los aprendizajes	32
Gráfico 6.- Actitud positiva al emplear las estrategias de enseñanza.....	33
Gráfico 7.- Nivel de relación entre las variables recursos didacticos innovadores y estrategias de enseñanza.....	36
Gráfico 8.-Paráctica pedagógica en la aotoevaluación	69
Gráfico 9.- Práctica pedagógica en la auto evaluación.....	70
Gráfico 10.- Adaptaciones curriculares	71
Gráfico 11.- Motivación en sus prácticas pedagógicas	72
Gráfico 12.- Seguridad en la enseñanza	73
Gráfico 13.- Resultado de una buena estrategia de enseñanza	74
Gráfico 14.- Logros de competencias.....	75
Gráfico 15.- Resultados y experiencias positivas en la enseñanza aprendizaje	76
Gráfico 16.- Competencias hacia un propósito determinado	77
Gráfico 17.- Proceso educativo de calidad	78
Gráfico 18.- Eficiencia con la que realiza su labor docente	79
Gráfico 19.- Avance y cumplimiento significativo	80
Gráfico 20.- Nivel de relación entre la dimensión Prácticas Pedagógicas y la variable Estrategias de Enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Palenque – Vinces – Los Ríos	84

Gráfico 21.- Nivel de relación entre la dimensión Innovación Pedagógica y la variable Estrategias de Enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Palenque – Vinces - Los Ríos 85

Gráfico 22.- Nivel de relación entre la dimensión Motivación frente a la variable Estrategias de Enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Palenque – Vinces – Los Ríos.....86

RESUMEN

La investigación se desarrolla por la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje, donde los recursos didácticos innovadores juegan un papel predominante debido a que son herramientas que promueven competencias básicas, disciplinares, pedagógicas y didácticas, propicias para fomentar los aprendizajes escolares hacia el desarrollo integral y diverso de los estudiantes en los diferentes niveles y contextos de vida. La investigación tiene lugar en el Distrito Educativo 12D05 perteneciente a la provincia de Los Ríos, y en su población de estudio, se considera a los docentes de educación básica superior del área rural. El estudio es de carácter cuali-cuantitativa, no experimental y por su temporalidad, es retro prospectiva. Los resultados de la investigación, evidenciaron varios factores que afectan la efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes, como el uso excesivo de instrumentos estandarizados en las prácticas pedagógicas, el déficit de innovación pedagógica en el diseño didáctico, los ambientes virtuales de aprendizaje, la poca interacción entre docentes, que no permite tener una buena motivación en sus prácticas pedagógicas, la falta de actitud positiva por parte de los docentes al emplear las estrategias de enseñanza. De igual forma se evidencia una relación intrínseca existente entre los recursos didácticos innovadores y las estrategias de enseñanzas implementadas por los docentes de las instituciones de Educación Básica Superior del Distrito 12D05 Palenque – Vinces.

Palabras clave: Estrategia, recursos, didáctica, pedagogía, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The research is developed by the need to strengthen teaching-learning strategies, where innovative didactic resources play a predominant role because they are tools that promote basic, disciplinary, pedagogical and didactic skills, conducive to promoting school learning towards integral development and diverse of students at different levels and contexts of life. The research takes place in the Educational District 12D05 belonging to the province of Los Ríos, and in its study population, teachers of basic higher education in rural areas are considered. The study is qualitative-quantitative, not experimental, and due to its temporality, it is retro-prospective. The research results showed several factors that affect the effectiveness of the teaching strategies implemented by teachers, such as the excessive use of standardized instruments in pedagogical practices, presents, the deficit of pedagogical innovation in the didactic design, the virtual learning environments, the little interaction between teachers, which does not allow them to have a good motivation in their pedagogical practices, the lack of a positive attitude on the part of the teachers when using the teaching strategies . In the same way, an intrinsic relationship between innovative teaching resources and teaching strategies implemented by teachers of the institutions of Higher Basic Education of District 12D05 Palenque - Vinces is evidenced.

Keywords: Strategy, resources, didactics, pedagogy, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

La educación en todo su contexto representa un permanente desafío en el siglo XXI, particularmente desde el año 2020, se evidencia una grave crisis en el sistema educativo, puesto que nunca se consideró un riesgo inminente como lo es, una pandemia global, capaz de desnudar al sistema educativo. Los esfuerzos por sostener el proceso educativo en época de pandemia generan una serie de estrategias que deben ser adaptadas a la mayor cantidad de estudiantes, considerando factores sociales, económicos, demográficos, culturales, entre otros, por los que atraviesan.

El término estrategia se emplea cada vez con mayor frecuencia en la pedagogía y la importancia de la utilización que ofrece en los procesos educativos. Es importante conocer las estrategias de enseñanza - aprendizaje para aplicarlas en el salón de clases de acuerdo al objetivo planteado por el docente. La estrategia, permite que el estudiante descubra y desarrolle sus habilidades de manera cognitiva y significativa en su aprendizaje.

La investigación se desarrolla por la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en los docentes de educación básica superior de las Unidades Educativas del Distrito 12D05 Palenque-Vinces, donde los recursos didácticos innovadores juegan un papel predominante debido a que son herramientas que promueven competencias básicas, disciplinares, pedagógicas y didácticas, propicias para fomentar los aprendizajes escolares hacia el desarrollo integral y diverso de los estudiantes en los diferentes niveles y contextos de vida; sin embargo, la construcción e implementación de estos recursos didácticos innovadores pueden representar una actividad de mucha dificultad, sobre todo en el contexto de una pandemia y con las limitantes de recursos que existe en el quehacer educativo, particularmente en el ciclo básico del área rural.

La investigación tiene lugar en el Distrito Educativo 12D05 que corresponde a los cantones Palenque y Vinces, pertenecientes a la provincia de Los Ríos, y en su población de estudio, se considera a los docentes de educación básica de las instituciones educativas del área rural. El estudio es de carácter cuali-cuantitativa, no experimental y por su temporalidad, es retro-prospectiva.

Capítulo I. Contextualización del Problema

1.1. Formulación del problema

En la presente investigación se considera el estudio de las estrategias de enseñanza, con el fin de demostrar su efectividad en el proceso educativo, siendo uno de los desafíos de los docentes de educación básica superior de las instituciones educativas del Distrito 12D05 Palenque-Vinces en la Provincia de Los Ríos para ofrecer aprendizajes significativos, con el fin de ampliar la perspectiva conceptual que actualmente se percibe debido al tema del confinamiento global, el uso de las estrategias utilizadas en el proceso educativo y la incidencia de las mismas en el aprendizaje de los estudiantes, se recopila un marco de evidencia que promueve la comprensión y la contextualización del proceso educativo que se vive en la actualidad.

Se hace evidente en los docentes el escaso uso de recursos didácticos innovadores beneficiosos y acordes a los tiempos en que vivimos, dado que el confinamiento global por el Covid 19 obligó a desarrollar la cátedra docente desde los hogares utilizando dispositivos tecnológicos, ya sea por WhatsApp o plataformas virtuales, donde los docentes tienen escaso conocimiento del uso y manejo de los mismos y, el sin número de aplicaciones que existen para poder garantizar los aprendizajes en los estudiantes.

En estas circunstancias el estudiante pierde el interés por educarse ocasionando pérdida de año o deserción del sistema educativo, y en el transcurrir del tiempo el estudiante no consiga desenvolverse socialmente esto le traerá ciertas limitaciones para que sea un sujeto activo completamente, no podrá solucionar las diversas circunstancias que se presentan en relación al aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

Internacional

Según Brooks (2020) estaba familiarizado con la enseñanza virtual, pues desde hace tres años ya impartía cátedras en plataformas como zoom o temas, no obstante, reconoce que la cotidianidad de la enseñanza sumado al ambiente de confinamiento, lo han llevado a padecer severas migrañas producto del estrés, él considera frustrante

esta situación, lo cual lo llevo a anunciar su renuncia en la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) peruana. (párrs. 1-2)

De acuerdo con Celedón (2021) manifiesta que afrontamos dificultades sociales, educativas y económicas debido a la pandemia que sin duda, afectan a la niñez y adolescencia, en principio la sustentación del proceso educativo a distancia el cual afectó a los sectores más vulnerables que en el peor de los casos no pudieron acceder a la educación, también se evidencio las carencias de muchos docentes en el manejo de herramientas tecnológicas al momento de impartir sus clases, la vulnerabilidad y la incomprensión de temas básicos a los que son expuestos los jóvenes, sin duda esta brecha es un reto a superar en los nuevos contextos del siglo XXI. (párr. 5)

Según Redacción RPP (2021) sostiene que, para Neira, reincorporar las clases presenciales es de suma necesidad, expresó ejemplos de varios países sudamericanos, como Chile, Ecuador, Argentina y Colombia, que ya han empezado una planificación estratégica para llevar sus estudiantes a las aulas. Hizo énfasis de que ya hay más de 2.500 instituciones educativas que cumplen los protocolos de bioseguridad para dar inicio a las clases presenciales en condiciones adecuadas, a pesar de esta época de pandemia que se vive actualmente. (párrs. 3-4)

De acuerdo con Herrera (2021) quien expresó que Eduardo Borunda, catedrático en la Universidad Autónoma de Chihuahua, opinó que con la educación a través de plataformas virtuales se ha generado una serie de dificultades al momento de impartir los conocimientos, él no se ha acostumbrado a esta modalidad, considera que el mayor problema, es que no haya la interacción docente-alumno, esto no permite una comunicación con fluidez y genera un ambiente de des concertación ya que no sabe si sus alumnos le comprenden o no. (párrs. 2-3)

Nacional

Según Redacción EU (2021) manifestó que casi 100 mil estudiantes a nivel nacional no tuvieron acceso a la educación en la época de la pandemia, para determinar la cantidad correcta, se elaborará un censo donde se conocerá las cifras reales, se sabe que el índice de deserción escolar ha sido alto en los últimos años, alertó la ministra de Educación, María Brown Pérez, durante su comparecencia ante la Comisión de

Educación de la Asamblea Nacional. Ante los asambleístas, planteo nuevamente la propuesta de reapertura y el ingreso voluntario a los centros educativos, siempre y cuando se cumplan los protocolos de bioseguridad, para este análisis no solo se ha considerado el número de contagios en los últimos meses a nivel nacional, sino otros factores que promueven el bienestar de los estudiantes y uno de ellos es el abandono educativo. (párrs. 1-2)

De acuerdo con Constante (2020) expresó que Cuando la pandemia de Covid-19 determinó que, en Ecuador se imparta la enseñanza virtual de una forma generalizada, Anita Gualichico, madre de tres estudiantes, taxista de día y costurera de noche, una mujer que trabaja arduamente por el bienestar de sus hijos, debió comprar celulares de alta gama para que sus hijos puedan acceder a las clases sin ningún problema, la cifra que dio fue de 300 dólares que en cuotas pudo cancelar, además las recargas diarias para obtener internet, reconoce que son gastos excesivos pero que de alguna manera tenía que cubrir, tiempo después, ella llegó a un acuerdo con su vecina para compartir la cuota mensual de internet, lo cual eran 30 dólares, es un ejemplo más, sobre como la accesibilidad a la educación virtual no ha sido nada fácil para muchas familias ecuatorianas. (párr. 1)

Se ha evidenciado grandes limitaciones y factores que dificultan la implementación de estrategias de enseñanza con los estudiantes de educación básica superior en el Distrito 12D05 Palenque – Vinces, los mismos que no permiten llevar a cabo una adecuada intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los factores más comunes evidenciados en las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque – Vinces, relacionados al desarrollo e implementación de estrategias de enseñanza, se puede observar dificultades al momento de evaluar el contexto, nivel de desarrollo e identificación de estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que no permite realizar un diagnóstico del espacio y los recursos con los que cuenta dentro del contexto escolar; de las características de los estudiantes respecto al nivel de aprendizaje en el que se encuentran para lograr articular de los contenidos didácticos con las necesidades de los estudiantes.

Una práctica observada frecuentemente de algunos docentes es que dictan sus clases sin mayor preparación, imponen las temáticas y conocimientos sin partir de los saberes

previos y el contexto de los estudiantes, y hacen poco uso de material didáctico porque consideran que ya saben la temática, situación que perjudica significativamente el aprendizaje del estudiante. En cuanto a los recursos utilizados, se evidencia un déficit de recursos didácticos innovadores permitiendo una estrategia de forma repetitiva en su ejecución, convirtiendo la clase aburrida y monótona, y es allí donde los docentes, desde su quehacer, deben estar en búsqueda de nuevos materiales y cambios ejecutorios para innovar y activar el interés de los estudiantes.

El año 2020 y 2021, han sido de grandes desafíos para el sistema educativo, debido a la pandemia mundial por Covid-19, lo que obligó a los docentes a usar de forma permanente las TIC's, encontrándose con serios problemas en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza, particularmente por la falta de conectividad en algunos sectores rurales de los cantones Palenque y Vinces de la provincia de Los Ríos, la falta de dispositivos tecnológicos en los hogares de los estudiantes, el bajo nivel económico de las familias para contratar un servicio de internet, y por parte de los docentes, la falta de capacidades en el dominio de plataformas tecnológicas para la construcción de recursos didácticos innovadores que se ajusten a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y que permitan cumplir con los objetivos de las estrategias de enseñanza.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia de los recursos didácticos innovadores, en el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza, de las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos?

- ¿Cuáles son los factores influyentes de los recursos didácticos innovadores para el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos?
- ¿Qué efecto tienen los recursos didácticos innovadores utilizados por los docentes de las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos?
- ¿En qué grado se cumplen los objetivos de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos?

1.2. Justificación

La realización de este proyecto es fundamental para los intereses de la población educativa, puesto que en él se entrega una perspectiva del contexto actual de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la forma de fortalecer las estrategias de enseñanza en los docentes de educación básica superior de las Unidades Educativas del Distrito 12D05 Palenque-Vinces, debido a la insuficiente utilización de recursos didácticos innovadores, bajo este contexto se identificarán los factores influyentes y se buscarán alternativas adecuadas que permiten favorecer los procesos educativos, además de diseñar una guía didáctica que permita a los docentes tener conocimiento de las TIC y las TAC y con ello varios recursos tecnológicos innovadores para fortalecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Considerando las expectativas que traen consigo los avances tecnológicos a nivel mundial y la aplicación de éstos en las diferentes actividades del quehacer humano, se estima abordar como un hecho relevante las estrategias de enseñanza.

Justificación teórica. - por medio de ellas se puede utilizar diversos recursos innovadores, como: utilización de programas y aplicaciones para apoyar la enseñanza dando así facilidad al docente para que pueda desarrollar sus actividades pedagógicas de forma motivadora y creativa al estudiante, generando la oportunidad de adquirir conocimientos y aprendizajes significativos.

Justificación práctica. - La efectividad de las estrategias de enseñanza se evidenciarán en la ejecución del propio proceso donde el educador debe ser participe y mediador mediante la planificación previa, el profesional de la educación debe plantearse el cuestionario didáctico que servirá para el desarrollo de una estrategia de enseñanza a fin de promover aprendizajes significativos.

Los saberes pedagógicos de los profesores orientan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Justificación social.- La educación se convierte en una de las prácticas más importantes que se dan en el seno de la sociedad puesto que a través de ella, todo lo que corresponde a esta actividad está influenciada por un entorno cambiante que tiene

que ver con aspectos económicos, sociales, familiares, etc. y que están relacionados con un ambiente dinámico, práctico y participativo es por esta razón que el presente proyecto contribuirá de manera significativa a la sociedad dado que las estrategias de enseñanza permiten lograr metas, resultados y experiencias significativas, con el fin de procesar los aspectos de mayor impacto en el proceso académico.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Seleccionar recursos didácticos innovadores para el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza, a través de un análisis correlacional de variables en las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar los factores influyentes de los recursos didácticos innovadores para el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos.
2. Describir el nivel de efectividad de los recursos didácticos innovadores utilizados por los docentes de las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos.
3. Diseñar una guía sobre recursos didácticos innovadores para fortalecer las estrategias de enseñanza, a los docentes de las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos.

1.4. Formulación de Hipótesis

La implementación de recursos didácticos innovadores, fortalecen de forma significativa las estrategias de enseñanza, en las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

La revisión bibliográfica efectuada desde los diferentes repositorios y bibliotecas permitió realizar un acercamiento a las investigaciones previamente desarrolladas que se relacionan al presente estudio, las mismas que se exponen a continuación.

Paucar (2016) mostró que su investigación tuvo como objetivo de proponer tácticas pedagógicas transformadoras para instruirse en Culturas Generales, este estudio concluye en que los docentes, reconocen que “no se aplican estrategias didácticas innovadoras, debido a que la asignatura posee contenidos muy extensos y el período destinado para el avance programático no es suficiente” (p. 7). Por parte de los estudiantes, consideran que el recurso didáctico más empleado durante las clases de Estudios Sociales es el libro de texto entregado por el MINEDUC; así mismo, un gran porcentaje de los estudiantes consideran que esta asignatura no es interesante.

Por otra parte, la investigadora Estela (2020) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los procesos de enseñanza de Estudios Sociales. Este estudio de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional concluyó en que, los recursos didácticos que más utilizan los docentes de la institución son el borrador, la tiza, los mapas, y el pizarrón, ya que estos recursos están al alcance de cada docente; además, que los recursos didácticos convencionales utilizados por los docentes no facilitan el aprendizaje de sus estudiantes ya que se dificulta el desarrollo del conocimiento de los mismos debido al tipo de contenido de la materia. Por ello, fue necesario implementar recursos innovadores para el desarrollo de las clases de la materia como son: Vikidia, Arte, Historia, y Arte Histórico son plataformas virtuales con fines educativos [...]. La investigadora finaliza sus conclusiones en que los estudiantes al presentarles un recurso didáctico innovador y novedoso, se sienten motivados y ponen más atención a clases y tiene la facilidad de manipular el recurso didáctico ya sea en la institución educativa o en su casa; con esto la enseñanza es más veraz y los resultados se demuestran en el rendimiento escolar de los alumnos (p. 78).

En otro estudio más reciente, Quito (2021) realiza una investigación cuyo objetivo fue: analizar la influencia de las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes. Luego de recoger y analizar los datos, concluye en que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de la institución no resultan adecuadas para el desarrollo de habilidades en la lectoescritura, debido a que no son innovadoras ni creativas, lo que genera dificultades en los estudiantes para tener un aprendizaje significativo en el aula. (p. iii)

Marsiglia et al. (2020) manifestaron que es fundamental tener una base de datos de información individual y colectiva de los estudiantes, para así facilitar estrategias para el proceso de aprendizaje. A través de la prueba VARK, se pudo recopilar información referente al modo de aprendizaje ideal, de esta manera el proceso formativo-educacional se ve beneficiado, lo cual les permitirá a los futuros educadores desarrollar una mejor labor. El análisis se realizó en un colectivo estudiantil, donde se evidencio que los estilos auditivos (28.6%) y lector (31.7%) tienen el mayor porcentaje de preferencia en cuanto a estilo de aprendizaje acorde con el modelo VARK; mientras que el estilo funcional (46.4%) constituye el modo mayoritario en cuanto preferencia de estilo de enseñanza. (p. 33)

En relación a los recursos didácticos y de aprendizaje con los que cuentan los agentes de enseñanza, llamados comúnmente docentes. Se busca que los alumnos reconozcan, asimilen y comprendan los temas impartidos en las sesiones de clases, por lo tanto, los guías pueden optar por un sin número de aplicaciones o dispositivos que faciliten este proceso, expertos como Hurtado et al. (2021) manifestaron que las estrategias de enseñanza son vías utilizadas por el docente “para incentivar la captación de los temas impartidos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Igualmente, son vistas como herramientas dispuestas por el docente en la toma de decisiones y sus formas de impartir el conocimiento” antes de adaptarse a algún plan curricular o programa de estudio. (pp. 224-225)

Solórzano et al. (2020) expresan en función del estudio de campo, los resultados obtenidos son muestra del desconocimiento en lo que a planificación didáctica en el estudio de campo se refiere, falta de adaptaciones metodológicas instauradas en la formación del alumnado y prolijos al tipo de contenido. Por consiguiente, la actividad pedagógica se desarrolla descontextualizada, lo que dificulta la comprensión y

asimilación de los contenidos por parte de los alumnos. En la mayoría de casos, la planificación anual no logra ser cubierta, el objetivo curricular fracasa debido a múltiples factores que generan un desorden y un desencanto por los estudios, lo cual conlleva una pérdida de interés por el aprendizaje. (p. 164)

En testimonio de expertos en el área de las ciencias exactas, respecto a estrategias de enseñanzas, Colón y Ortiz (2020) manifestaron que hay una diferencia entre puntuaciones de las pospruebas GC y GE, al momento de compararlas, esto demuestra que el uso de la estrategia ABP, tiene una incidencia en el aumento de las destrezas y comprensión relacionados a temas de estadística descriptiva. Además, los análisis estadísticos realizados con los datos de las pospruebas GC y GE, muestran un notorio avance de las matemáticas básicas y los temas que son estudiados en el área de la estadística descriptiva, lo cual establece una clara comprensión y dominio por parte de los estudiantes de décimo grado. (p. 220)

Respecto a los avances tecnológicos que se han dado en las últimas décadas, la educación superior y las investigaciones científicas se han beneficiado de las mismas, profesionales como Pastora y Fuentes (2021) expresaron que la educación superior debe cumplir con ciertos estándares óptimos para el desarrollo de las TIC en este ámbito. Esto concuerda con la contemporaneidad de los estudiantes que se han criado con la era digital, por ello la cooperación docente y estudiante sumado las herramientas digitales como el eje central para que se den las condiciones necesarias para el aprendizaje. (p. 77)

Referente a las estrategias de enseñanza constructivista aplicadas por el docente, catedráticos tales como Campos et al. (2021) llegaron a la conclusión que las estrategias de enseñanza constructivista, es de utilidad diaria según el docente y para el discente es de escasa utilidad, no obstante, las características pedagógicas son utilizadas dependiendo la afinidad del docente y no aceptadas según la afinidad del estudiante, se hayo diferencias en los estudios realizados, variaciones significativas, entre respuestas del docente y el estudiante. (p. 526)

Un análisis enfocado a reformular las estrategias de enseñanza para que los jóvenes se comprometan y muestren interés por las ciencias exactas, dejo en evidencia que Illescas et al. (2020) sostienen que es evidente el rechazo que los estudiantes

demuestran ante materias como física y matemáticas, consideran que la causal más importante es la falta de implementaciones estratégicas, a pesar que se propone una guía de estudio al inicio del año lectivo, los docentes necesitan buscar alternativas para complementar sus clases con recursos que generen una facilidad al momento de transmitir la información. (p. 548)

Respecto a los aprendizajes significativos en las diversas áreas del conocimiento Román et al. (2021) sostienen que “los diferentes enfoques de aprendizaje son un paradigma que, en los últimos años, han tenido valor objetivo en la educación superior y que merece un análisis exhaustivo dentro de las discusiones contemporáneas en temas de conocimiento”. Así mismo, en el análisis acerca los procesos de aprendizaje en combinación a las herramientas pedagógicas tienen como finalidad el alcance de un aprendizaje significativo, y concuerda con Rivera (2004), quien expuso que el aprendizaje solo es reconocido como tal cuando se encuentra sentido en practicar lo aprendido. En conclusión, los docentes de la época contemporánea, deben pensar y reflexionar en función del alumno, verter enseñanzas en un entorno donde el aprendizaje se vea favorecido, actualmente el maestro no solo debe enseñar su cátedra, sino también enseñar a pensar, aun así ni el aprendizaje significativo es el último objetivo, es un medio para trascender a la comprensión del alumnado, es una finalidad la búsqueda de la comprensión en los diferentes modelos educativos (Morín, Ciurana y Domingo, 2005; Prieto et al., 2008; Stenhouse, 1991). (pp. 46, 52-53)

En contraposición a las pautas establecidas para facilitar la comprensión en los diferentes modelos educacionales estudiados en los últimos años, en función a las estrategias de enseñanza impartidas en los entornos educativos, especialistas como Flores (2021) afirma que las nuevas formas de enseñanza motivan al alumno a la participación activa dentro de clases, la mayor parte del alumnado cumplen con sus lecciones, tareas y actividades programadas según el plan elaborado, es notorio el interés de ellos por aprender y las nuevas herramientas pedagógicas han sido de vital importancia para que este suceso se pueda dar, la interacción socio comunitaria con el aprendizaje es un avance destacable. Una conclusión es que la estrategia de juntar etapas de la metodología A+S y actividades en base a la formulación de agilidad y la orientación a un factor de responsabilidad social, motivó a los alumnos a participar en

sus clases, mientras se planteaban soluciones reales a problemas reales que se viven en sus comunidades donde han formado parte de un aporte real a la OID. (p.126)

Respecto a las aplicaciones digitales que en los últimos años han sido utilizadas por gran parte de las comunidades educativas, como herramientas pedagógicas, lo cual facilita la comprensión de temas donde se requiere un análisis estructurado para que el alumno pueda abordar los conocimientos requeridos, dichas aplicaciones por motivos de confinamiento, han demostrado ser un poderoso aliado en el proceso de aprendizaje. Guzmán et al. (2020) manifestaron que el m-learning genera una participación activa en el proceso de aprendizaje de los usuarios y estudiantes, su finalidad es disolver la dependencia del tablero en clase, que las instituciones educativas reformulen sus estrategias pedagógicas, que aprueben el uso de los móviles en las clases y que les enseñe a los alumnos a sacar el máximo provecho de los mismos, garantizar la eficiencia y potenciar las oportunidades que se han presentado por la crisis del covid-19, que esto no sea un impedimento para buscar alternativas que mejoren el proceso de aprendizaje. (p. 240)

Debido a la poca propagación de estos recursos en los centros educativos, muchas veces sea por desconocimiento o por desinterés, aun así, los docentes no terminan de comprender que estas aplicaciones y dispositivos agilizan el proceso de enseñanza y por defecto facilitan su trabajo, Castañeda (2020) menciona que los recursos didácticos para la impartición de temas relacionados a las ciencias naturales, es un aspecto en el que los docentes deben sacarle el máximo provecho, gestionar un proceso formativo donde la memorización no juegue un papel principal, sino procurar motivar y vincular las acciones cognitivas al proceso de formación del alumnado, potenciar la alfabetización científica mediante el uso de herramientas activas que generen un interés por parte del colectivo estudiantil y lo relacionen con la búsqueda de soluciones a problemas reales. (p. 22)

Referente al uso de recursos didácticos en los centros de educación superior, hay opiniones que favorecen y estimulan al profesorado al uso de estos medios digitales, expertos como Canales et al. (2020) manifestaron que los docentes universitarios de la División de Educología, los cuales se hayan en constante preparación para forjar profesionales de calidad, se ven interesados en el uso de las TICS, incluirlas en sus cátedras como formas de apoyo para el desarrollo del conocimiento en el alumnado,

habilidades de discernimiento y fomentación de la conciencia en individuos interesados en adquirir la mayor cantidad de conocimiento, Se cuenta en la División de Educología, con el servicio de conexión a la web, la cual cubre todo el campo universitario Omar Dengo, se cuenta con instalaciones optimas como salones informáticos, salas de estar, bibliotecas y equipos de computadoras, pizarras inteligentes y correos institucionales para facilitar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa (pp. 246-247).

Como contraposición a las posturas que se refieren a las TIC, como herramientas fundamentales en el proceso de aprendizaje, hay discrepancias debido a las características colectivas del alumnado, autores como López et al. (2021) expresaron que sin duda alguna, el público objetivo (infantes menores de diez años, del Cantón Guano), tienen como principal característica la inquietud y una personalidad que como sus profesores los describen, son como esponjas, listos para absorber todo tipo de conocimiento. Por ser pertenecientes de un sector rural del país, el interés por su cultura existe, por lo que los familiares deben crear en ellos una cultura de pertenencia amor y respeto por sus tradiciones. Hay un sinnúmero de recursos didácticos en los niños quizás los más atractivos sean la naturaleza digital, no obstante, un entorno educativo físico emocional es donde se determina un ambiente humanista donde la recreación y el aprendizaje de valores jueguen un papel importante. En este caso se determinó que el libro impreso, cumplía con las características requeridas para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero debió ser reestructurado para representar un ambiente constructivo y lúdico para los menores, crear un entorno donde sea óptimo para su interacción y donde pueda fluir el aprendizaje. (p.500)

Como crítica constructiva hacia la labor docente ante las nuevas exigencias que son abordadas tras la pandemia, se rectifica la importancia de la labor docente y la incidencia de la misma en la formación del alumnado, por lo tanto, se requieren respuestas a través de cátedras potenciadas con nuevas estrategias lúdicas considerando la situación actual que atraviesa la raza humana, autores como Adoumieh (2021) manifiesta que el docente del siglo XXI se debe exigir acoplarse a las nuevas tendencias sociales, dar soluciones inmediatas a una generación que le ha tocado trasladarse a un nuevo ambiente de educación, por la emergencia del Covid-19. Los docentes de la contemporaneidad deben estar preparados para adoptar patrones de

comunicación flexible entre colectivos de alumnos, abordar temas de interacción y comunicación desde la pedagogía del discurso y la retórica. (p. 111)

Con relación a las exigencias y demandas que surgen en el siglo XXI, tras el proceso de digitalización que se está viviendo en las aulas, Valencia et al. (2020) expresaron que, el proceso de integrar ideas innovadoras en los procesos de enseñanza y adquisición de conceptos, es necesario la innovación para acoplar nuevas técnicas de resolución de problemas a través de recursos y medios actuales, los mismos que ayudaran a una comprensión idónea de los contenidos en combinación de planificaciones prolijas de los temas impartidos, la tecnología y el trabajo en conjunto de grupos humanos han logrado grandes avances en los últimos años, información, comunicación, son palabras que se combinan para formar estratagemas de superación a través de la cooperación de plataformas, juegos y software, los cuales tendrán un papel importante como herramientas de apoyo para el desarrollo de los contenidos presenciales como virtuales. (p. 636)

En relación a las escuelas y los espacios físicos donde se han impartido cátedras monótonas y donde la memorización ha sido parte de lo esperado de un alumno, expertos tienen una postura clara, respecto al futuro de las mismas como Leal (2020) que expresa que la escuela no se debe quedar estancada tras los avances de la era actual, los docentes cuentan con una amplia gama de conocimientos en diferentes áreas, lo cual genera seguridad en los alumnos y esperan ser guiadas de la mejor manera. Los docentes de los centros educativos más rústicos, deben ser los primeros en explorar las nuevas herramientas tecnológicas y hacerlas parte de sus clases, familiarizarse con estos medios, acoplarlos a sus esquemas, el fin es compartir con la comunidad todo el conocimiento como sea posible sin duda el alumnado se verá mucho más motivado, tras descubrir estas nuevas formas de aprendizaje, las mismas que divagan de las típicas clases monótonas frente a una pizarra. (pp. 195-196)

Referente a la integración de las TIC como modelo didáctico en programas educativos incorporando su uso concretamente en el área de las matemáticas al desarrollo y explicación de funciones algebraicas de variable real, Lanuza (2020) manifestó que considerando como primordial, concretar el objetivo general, el cual es generar un Modelo Didáctico con herramientas TIC integradas en estrategias didácticas innovadoras que facilite procesos de enseñanza aprendizaje en la unidad de funciones

del programa de Matemática General en la FAREM Estelí, se determina que se construyó un modelo didáctico en donde las TIC son optadas para facilitar la enseñanza de las funciones de variable real en el programa de matemáticas general unificado, como un recurso innovador que proporcione ideas creativas a los docentes.

El uso de estas herramientas le permitirá al alumno comprender estos conceptos que muchas veces se dificultan ya que carecen de representaciones gráficas y explicaciones concretas, es una ayuda para el docente que a través de la creatividad podrá implementar una catedra eficaz y diferente. (pp. 34-35)

Relacionando las herramientas TIC como modelo didáctico en programas educativos, esta incorporación propone facilitar la comprensión de temas específicos en el área de la contabilidad, para la resolución de problemas aplicados al ejercicio profesional en la praxis, el objetivo es que los estudiantes se desenvuelvan sin dificultades en ambientes donde prime la asesoría financiera y contable. López (2020) asevera que las herramientas pedagógicas en la formación contable básica generan el desarrollo de capacidades que ayudan al desempeño profesional y promueve habilidades sociales necesarias para la adaptación en el campo laboral. El uso de estas estrategias, aportan el proceso de enseñanza-aprendizaje de conceptos básicos como “activos” “pasivos” “patrimonio” y “capital financiero”, relacionados a contabilidad básica, donde se procura reforzar estos términos y conceptos en los primeros años de la carrera. (p. 481)

Respecto a los ejemplos mencionados acerca el uso de las TIC en diferentes áreas del conocimiento, se expone un enfoque generalizado sobre los pro y beneficios a los que son expuestos los estudiantes tras el uso y la enfatización de recursos didácticos en las horas de clase, ejemplos de ellos son la formulación de ideas, el entretenimiento, asombro, curiosidad, motivación y la manera en que se derriban barreras mentales, ya que actualmente el conocimiento es accesible para todas las personas, la globalización nos permite tener en un smartphone toda la información de la que queramos disponer, autores como Gasco (2020) manifiesta que, es imprescindible enfatizar en la creación de herramientas digitales que permiten el desarrollo creativo de los estudiantes, estos recursos en el ambiente educativo se convierten en un pilar para el docente, su finalidad es que el alumno comprenda los tópicos explicados, a través de conceptos, contextos y experiencias reales que inducen a la reflexión y la recreación, les da la oportunidad de formularse preguntas, ideas, entrando en un mundo de curiosidad y asombro donde

la imaginación juega un papel importante. La actitud del docente se enaltece ya que su propósito es que sus alumnos comprendan sus clases, las experiencias y estímulos forjados en ese ambiente idóneo para el aprendizaje serán asimilados de distintas maneras ya que las personas reaccionamos de distintas maneras ante lo que nos aporta un agente externo, por eso hay que tener en cuenta los factores que influyen en este proceso (maestro, programa escolar, métodos didácticos, el alumno y el clima), son los encargados de generar un ambiente óptimo para formar entes pensantes (p. 14).

En detalle de una herramienta digital que facilite la comprensión dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, varios autores relacionan el uso de videos e imágenes para las explicaciones de temas con cierto grado de complejidad Bravo et al. (2021) manifestaron que en la realización de la encuesta realizada a el alumnado, se pudo corroborar que había docentes que usaban medios digitales como videos educativos como recurso para sus clases, esta herramienta pedagógica es bien vista por los alumnos y se sienten atraídos por las explicaciones creativas e innovadoras que asegura la formación significativa en los educandos. Se consideró al docente como un puente entre la curiosidad y el conocimiento, el cual debe mantenerse en una formación constante debido a las exigencias y necesidades que se viven en la sociedad actual. (p. 211)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de enseñanza

Según los investigadores Méndez y Gutiérrez (2016) las estrategias de enseñanza se caracterizan por su intencionalidad, esto se refiere, a que un profesor tiene la capacidad de ser estratégico, para lograr un objetivo, sea para recibir una información, para elaborar esa información, para organizarla o bien para evocarla en el momento de requerirla para resolver alguna situación problema (p.7). Por lo tanto, la estrategia se diseña, de acuerdo a la realidad del estudiante, cada estrategia debe tener un sentido innovador y se desarrolla por el profesor según su creatividad para conseguir un objetivo de aprendizaje.

Para Guárate y Hernández (2018) las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo y

cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Estos investigadores, afirman que: las estrategias de enseñanza, están ligadas a operaciones e instrucciones con la ayuda de metodologías sistemáticas y caudales que el magistral utiliza en la programación a emplear, y con ello valorar resultados pensado en la intención de conseguir efectivamente el asunto formativo. (p.12).

De acuerdo a lo expuesto, una estrategia de enseñanza se bosqueja para que el estudiante prefiera, coordine, y ejecute procedimientos para conseguir el aprendizaje significativo, se expresa que el estudiante maneja una estrategia cuando es capaz de concordar su actuación, es decir lo que piensa y hace en las tareas o actividades que le ha recomendado el docente y en los contextos en que se producen dichas actividades. Con la utilización de estrategias de enseñanza se fomenta la motivación y la creatividad del docente con el estudiante, este a su vez desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje y es donde se centra la enseñanza.

Por otra parte, Pamplona et al. (2019) sostienen que, para intervenir plenamente en el proceso de enseñanza en el aula, los docentes deben priorizar los siguientes factores antes de elegir o formular estrategias de enseñanza, de manera que el alcance de los aprendizajes y conocimientos en los diferentes ámbitos escolares tales como: evaluar la trayectoria de los estudiantes, nivel de desarrollo y estilo de aprendizaje, porque no basta con saber lo que se pretende enseñar, sino aclarar el contenido según las necesidades del alumno (p.17).

En este sentido, la motivación es una buena táctica para mantener una conexión estable entre los estudiantes y la satisfacción por aprender, sin embargo, en ocasiones esta motivación suele fracturarse cuando sólo uno de los dos actores del proceso de enseñanza actúa de manera correcta. El docente necesita ser cauteloso y comprender diversos puntos relacionados con su función tales como: dominio de contenidos, aprendizaje, aprendizajes significativos, planeación del proceso educativo, sistematización de la enseñanza, programa educativo y evaluación de los aprendizajes. El docente tiene una misión y debe compenetrarse en ella.

Para Morales et al. (2017) la motivación cambia en determinadas épocas según el nivel académico, y se confronta con las hipótesis que afirman como factor preciso el grado

de maduración del sujeto (párr. 1). Para llevar a efecto una apropiada intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula que es preciso que el docente, antes de elegir o establecer una estrategia de enseñanza, le brinde prioridad a los siguientes factores que permiten el aprendizaje y la eficacia de conocimientos en otras áreas escolares: valorar el contexto, el nivel de desarrollo y formas de aprendizaje de los estudiantes, ya que no es suficiente con saber solo el contenido de lo que se intenta enseñar, sino declamar dicho contenido a las necesidades de los alumnos.

Importancia del uso de las estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son importantes ya que el docente tiene como función facilitar el aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando las actividades de los estudiantes, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y su entorno, la organización, planificación, gestión, supervisión e innovación permanente de secuencias de aprendizaje, estrategias y técnicas de enseñanza.

Logros de competencias

Los logros de competencias también son conocidos como técnicas de resultados porque se centran en el deseo y la capacidad de conseguir los objetivos, hacer las cosas mejor y superar los estándares de excelencia. Estas competitividades contienen la unidad de la comunicación como las diferentes destrezas sociales.

Para Ardon (2018) establece lo que un aprendiz debe saber y saber hacer, que para alcanzarlo o superarlo se determinan los indicadores de logros que son los comportamientos, manifiestos, evidencias representativas, señales, pistas, rasgos o conjuntos de rasgos observables en el desempeño (p.7).

Satisfacción de docentes

La satisfacción de los docentes es un tema distinguido porque está considerada como el mejor indicador de la eficacia de la enseñanza. De igual forma se pueden detectar niveles de satisfacción en la realización diaria del trabajo, y la entrega personal al trabajo.

Cantón y Tellez (2017) afirman que “la disponibilidad de materiales para el desempeño profesional, el tiempo disponible de trabajo personal, el éxito en general, la autoestima” (p.4).

Función orientadora

Consiste en proporcionar ayuda al educando, facilitar estrategias que contribuyan a la adquisición de hábitos positivos, que generen en el ser humano bienestar, armonía y calidad de vida. Según López (2016) el docente debe tener competencia organizacional y de diligencia, con un apropiado mando académico y pedagógico. Además, con una competencia esencial que admita la alineación de sus estudiantes, en su formación multidimensional y completa. (párr. 2)

2.2.2. Recursos didácticos

Un recurso didáctico es cualquier material que facilita al docente su accionar académico y le ayuda a exponer de manera eficaz los conocimientos, para que lleguen de forma más clara al estudiante, haciendo énfasis en la importancia de la utilidad de recursos didácticos innovadores.

Según Morales (2012) citado en Vargas (2017) se considera que los recursos didácticos son materiales que intervienen y promueven la temática docente. Estos materiales pueden ser físicos o virtuales, sirven como condición para estimular el interés de los estudiantes, adaptarse a las mismas características físicas y mentales, y abrir la puerta a las actividades docentes de forma guiada; así mismo, tienen la capacidad de adaptarse a cualquier tipo de contenido de alta integridad (p. 12). Esto significa que los recursos didácticos ayudan a los docentes a realizar sus funciones educativas de la manera correcta, porque estos recursos brindan información que vale la pena poner en práctica lo aprendido y servir de guía para los estudiantes.

La diversificación de los recursos didácticos no solo favorece el trabajo de los docentes, sino que también facilita el uso del proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes. Los recursos didácticos estimulan la creatividad y la motivación tanto para el docente como para el estudiante lo cual es muy importante. En este contexto, Gómez (2016) manifiesta que, es preciso que el educador se apropie del esparcimiento para tener conocimiento de la procedencia, funcionalidad y los procesos cognitivos que involucra y, de esta manera, contará con las herramientas necesarias para adaptar el entretenimiento a los recursos y contenidos y podrá aplicarlo de forma creativa e innovadora para que genere impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes (p.75).

Importancia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza

El recurso didáctico va directamente encaminado al estudiante, y de ahí su importancia y calidad; funciona como un intermediario instrumental incluso cuando no hay un adulto que acerque al estudiante a los conocimientos, el recurso didáctico puede incidir en la educación desde muy temprana edad. El material tiene que ser no tóxico, no debe presentar riesgos, aunque en cierto modo a pesar de la conceptualización el material didáctico está destinado a los docentes concretamente.

Los recursos didácticos ofrecen al estudiante una sucesión de identificaciones que perfeccionan o facilitan su proceso de aprendizaje, ya que le permiten sentirse identificado con el texto o los actores involucrados. Además, le brindan al docente una organización sobre la cual establecer y organizar los conocimientos que desean transferir al estudiante, algo muy útil, tornando la enseñanza más divertida y fácil de asimilar; los recursos didácticos además son excelentes para adiestrar y desarrollar las habilidades de cada fragmento, tanto de quien enseña como de quien aprende los conceptos, ya que incitan a la meditación y la autoevaluación.

También motivan a los estudiantes a aproximarse al contenido y los inducen a crear algo con él, luego de lo cual se crea un interés positivo que torna difícil la complicación del proceso y, por lo tanto, el fracaso de la colectividad docente.

La meditación es una de las actividades que suele desprenderse consecuentemente de los recursos didácticos, el docente tiene la oportunidad de evaluar al estudiante desde un aspecto insuficiente durante el resto de los compromisos y permiten al estudiante expresarse de una forma más espontánea y libre, algo que no le resulta potencial en otras ocasiones en las que debe sumergir a una organización precisa en la que sus contestaciones logran ser correctas o incorrectas, sin espacio para la opinión.

Para localizar los recursos didácticos apropiados es preciso tener bien claro qué queremos enseñar y organizar la investigación de manera clara y directa. Los materiales deben ser atrayentes, ya que la clave del éxito se localiza en la primera relación con el estudiante (Pérez et al., 2016, p.627). Además, es importante recordar que son una puerta hacia el conocimiento, un conducto a través del cual el sujeto debe pasar para acceder a diversos contenidos.

Los estudiantes interiorizan de forma más eficaz y oportuna cuando el docente maneja los recursos didácticos haciendo uso de las nuevas tecnologías dado que las nuevas generaciones van evolucionando de manera continua y surge la necesidad de hacer uso de los avances tecnológicos para captar la atención puesto que al usarlas reciben una motivación adicional por aprender.

Para Sierras y Corrales (2015) los recursos didácticos “son importantes porque son el camino, la guía para llegar con el conocimiento a nuestros alumnos, un conocimiento que no quedará en una memoria de corto plazo, sino que marcará su aprendizaje significativo” (p.17).

Tipos de recursos didácticos

Los estudiantes se sienten reconocidos con los recursos didácticos, puesto que las nuevas generaciones han tenido la oportunidad de interactuar con la época digital, lo cual hace que posean mayor habilidad para el uso de las herramientas de enseñanzas, que mueven el interés hacia el aprendizaje, motivándolos a aprender o crear una nueva comprensión que será una base para los siguientes niveles educativos.

Para que un material didáctico resulte efectivo y propicie una situación de aprendizaje exitosa, no basta con que se trate de un material bueno, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Se debe tener en cuenta su calidad objetiva y en qué medida sus características específicas. (Pimboza, 2015, p. 22)

El entorno escolar debe ser uno de los principales recursos utilizados en la docencia. Permitir que los estudiantes se acerquen al mundo de la investigación de una manera atractiva para penetrar en el mundo del conocimiento.

Clasificación de los materiales didácticos

El vocablo material tiene que ver con la pedagogía, lo material o corpóreo, es inseparable de la instrucción y el amaestramiento. Al manejar materiales de forma pedagógica benefician a la alineación completa de los educandos y enaltecen la operación apreciable, y originan un asunto provechoso de madurez.

Para Gómez (2015) “la inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente correspondiente, tengan claros cuales son las primordiales funciones que logran desempeñar los medios en el

asunto de enseñanza-aprendizaje” (p.20). De acuerdo a lo citado, el experto debería confeccionar, escoger y utilizar los recursos pedagógicos con sensatez competitiva, también pensar en el horizonte de progreso cognitivo de los escolares.

Recursos didácticos innovadores

La sociedad actual se encuentra en constantes cambios, la tecnología cambia a pasos acelerados y las nuevas generaciones se van adaptando a estos cambios, puesto que nacen con las herramientas digitales, es por ello que los gobiernos deben actualizar el sistema educativo a las nuevas tecnologías para que la enseñanza sea más efectiva.

La importancia del uso de las TIC como una alternativa eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Parrales (2019) establece que, proveer material de soporte a la enseñanza, la exploración auxilió de manera general con el entendimiento educativo, de igual forma está sostenido un cimiento hipotético sobre las tecnologías de la comunicación y la información, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el mundo del entendimiento y el currículo que favorece la misión de saber. (p. 1)

El docente en los tiempos actuales tiene la gran responsabilidad de adaptar las nuevas tecnologías en el proceso educativo con el fin de que los estudiantes alcancen mejores resultados en los aprendizajes.

Recursos didácticos en los que se utiliza tecnología

Es el conjunto de herramientas que son bosquejadas de forma analógica, a fin de proveer un ambiente técnico en el asunto del saber, permiten un compromiso interactivo, adaptable, atrayente, y de cómoda facilidad. Ellos benefician el amaestramiento de la colaboración, cooperación y a la discusión, los educativos poseen la facilidad para elaborar sus propios recursos, mediante una apropiada planificación, uso y desarrollo, y también la revisión permanente de los mismos.

De acuerdo a las circunstancias brota la penuria de que se perfeccionen las técnicas de instrucción y amaestramiento, y que se ocupen de transformar los recursos pedagógicos en herramientas que despierten el interés de los educandos a continuación se mencionan algunos de ellos, los computadores, disco digital, dispositivo de video analógico, caudales de noticia y multimedia que se desarrollan ente dos o más personas habituales con puntal técnico, como: la telefonía celular y los caudales de noticia en general, la prestación de ciberespacio y sus diligencias, tales como:

correspondencia oficial y privada, hojas de Internet, sitio web, reunión con personas de forma virtual e intercambio de mensajes electrónicos.

Al manejar las Tecnologías de la Información y la Comunicación es preciso que los docentes tengan conocimiento y uso de las mismas, entre las que se nombran a continuación. Recursos con grabaciones acústicas acompañadas de imágenes ópticas, proyección de pantalla cinematográfica, sistema de grabación y reproducción de imágenes, emisión televisiva informática, juegos electrónicos, exposiciones simultáneas con imágenes, sonidos y texto, exaltaciones, ficciones participativas, aplicación de técnicas de telecomunicación, internet, sitio web, internet pedagógicos, y programas de computador. Se considera que preciso en los instantes de progreso pedagógico, tener en la sala de clases los siguientes materiales: un pizarrón analógico interactivo, el mismo que debe tener una representación con reflector y computadora, también son ventajosos los conectores de acaparamiento, puesto que proporcionan el perfeccionamiento en el asunto del saber.

Torres (2019) afirma que, la eficacia de una experiencia de innovación educativa está relacionada con la forma en la que se lleve a cabo su aplicación en el contexto del aula y con la presencia de elementos significativos que indiquen una relación directa entre sus contenidos, el programa de la asignatura y quiénes lo imparten. En este respecto, los resultados demuestran que el papel del profesorado en los ambientes virtuales es muy importante para generar una nueva cultura en el aprendizaje y la praxis docente (p.221).

La práctica pedagógica

La práctica pedagógica se refiere a las actividades que el docente realiza para contribuir a la formación integral del estudiante, tales como: instruir, comunicar, compartir experiencias, reflexionar desde su propio estilo de vida, valorar los procesos cognitivos y también, el relacionarse con la colectividad educativa.

De acuerdo a Zuluanga (2016) “el hecho de la noción de práctica pedagógica restituye, la posibilidad de disputa sobre el enseñar entendido como el oficio de los docentes, responsabilizados históricamente por la sociedad, para contribuir al desarrollo de competencias cognitivas y sociales” (p.11).

Innovación pedagógica

Para Ruiz et al. (2018) la innovación pedagógica es una estrategia de desarrollo pedagógico en la que se busca la transformación de prácticas educativas a partir de la reorganización intencional y explícita de relaciones, estructuras y contenidos, con la innovación se pueden lograr grandes cambios significativos en la educación. En la práctica educativa la innovación está ligada a la creatividad y es un proceso de indagación de nuevas ideas, paradigmas, propuestas y aportaciones para la solución de problemas de la práctica educativa. (párr.1)

En este contexto, las prácticas profesionales de la formación de los docentes deben favorecer un acercamiento a la realidad del aula conviene constituirse como un espacio de reflexión y crítica que ayude a la mejora constante del contexto educativo.

La motivación en la implementación de los recursos didácticos innovadores

La motivación es una acción demostrativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje y ayuda, sin lugar a dudas, el logro de los objetivos propuestos, mientras que hay una intencionalidad pedagógica clara y conocida por todos los participantes.

En este sentido, Zapata y Angelica (2016) manifiestan que existe la necesidad de que los catedráticos y alumnos puedan integrar diferentes herramientas tecnológicas en la práctica educativa. (párr.4)

Capítulo III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es **no experimental**, debido a que no se manipulan deliberadamente las variables que se investigan para su interpretación, se las mira desde su medio originario, para prontamente referirlas y examinarlas sin penuria de emularlas en un entorno controlado. (Raffino, 2020, p. 2). Para el desarrollo de la presente investigación, se consideran varios estudios previos de carácter cuantitativos, retrospectivos y prospectivos, que aportan con información para conocer el contexto en el que las variables se encuentran al momento de realizar el trabajo actual.

En el estudio se pretende describir y analizar la relación de las variables recursos didácticos innovadores y estrategias de enseñanza, durante los periodos lectivos 2020 – 2021 hasta el primer trimestre del periodo 2021 - 2022, por lo que, de acuerdo a la temporalidad, la investigación es **transeccional** o **transversal**

3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación tiene un enfoque mixto o cuali-cuantitativo, partiendo de una idea basada en conocimientos previos de la investigadora, se da inicio al proceso investigativo, considerando como problema general las estrategias de enseñanza, recogiendo teorías y realizando una revisión de literatura exhaustiva sobre este problema, particularmente en el contexto de la pandemia por Covid-19, lo que permitirá establecer dimensiones y variables de estudio, que mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, y la posterior recolección de datos, que son sometidos a un análisis estadístico, descriptivo y correlacional, contribuirá a dar respuesta a los problemas planteados y a los objetivos propuestos en la investigación.

Se define su alcance siendo, en primer lugar, **exploratorio**, puesto que, es importante realizar previamente la revisión de la literatura para identificar conceptos promisorios relacionados a las estrategias de enseñanza, un problema que si bien, ha sido ampliamente estudiado, no precisamente se han generado aportes en el contexto de la pandemia por covid-19 con un alto grado de impacto en el proceso educativo desde el año 2020, por lo que, se puede considerar como un tema de investigación poco estudiado o novedoso. Posteriormente, la investigación se torna **descriptiva**, se realiza

una estructuración de las teorías previas para describir la situación de las variables y dimensiones en todo su contexto que aporten con respuestas a los problemas planteados.

Con la finalidad de conocer el grado de asociación o la relación entre las dimensiones de estudios identificadas y las variables recursos didácticos innovadores y estrategias de enseñanza, en el presente estudio se establece su alcance **correlacional**.

Finalmente, el objeto de la investigación es explicar con argumentos comprobados a través de técnicas e instrumentos adecuados, la causa por la cual los recursos didácticos innovadores fortalecen o no, las estrategias de enseñanza, con el fin de responder a la hipótesis planteada en un inicio, por tanto, el estudio tiene un alcance **explicativo**.

3.1.2. Población y muestra

La unidad de análisis o muestreo se constituye en los docentes de educación básica superior de las instituciones educativas que conforman el Distrito 12D05 Palenque – Vinces; además, como unidad de análisis también se consideran las estrategias de enseñanza que se desarrollan en los periodos lectivos 2020 – 2021 hasta el primer trimestre del periodo 2021 – 2022.

La población está conformada por docentes de educación básica superior de las instituciones educativas que conforman el Distrito 12D05 Palenque – Vinces y el muestreo será no probabilístico, debido a que la investigadora selecciona a discreción propia y considerando las características comunes de la muestra, conforme a la tabla de distribución siguiente:

Tabla 1: Distributivo de población

Nº	Descripción	Cantidad	%
1	Docentes UE Dr. Víctor Emilio Estrada	18	27,69%
2	Docentes EGB Dr. Lorenzo Ruffo Peña	17	26,15%
3	Docentes UE Vinces	30	46,16%
Total		65	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Elena Magalys Montiel Morán

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.2.1. Técnicas de recolección de información

La encuesta es una técnica que admite establecer una relación u unión con los componentes que se pretende conocer. La averiguación se compone de preguntas determinadas y coherentes las mismas que están destinadas para su aplicación a una población como muestra de estudio. En las que se efectúan las medidas representativas y apropiadas, con el propósito de saber los veredictos o contextos determinados.

El propósito de la averiguación no se concentra en hacer referencia de los sujetos de manera individual los cuales se reflejan como compendios de la muestra, lo inverso a ello es, conseguir con certeza la población completa. La encuesta tiene algunas maneras de aplicarla, entre las que se mencionan a continuación: indagación por telefonía celular, indagación propia, por correspondencia e informática. La actual averiguación, se ejecutará mediante el sistema informático a través de internet.

3.2.2. Instrumentos de recolección de información

Cuestionario. Los cuestionarios se bosquejan hacia la proporción de opciones ventajosas frente a la conversación; para ello, se desarrollará un cuestionario con preguntas cerradas y respuestas de opciones múltiples utilizando la escala de Likert que permita diferenciarlas por el nivel o grado de valor.

3.3. Técnicas de análisis de resultados

La diligencia de los interrogatorios se conseguirá mediante el envío de los cuestionarios a los maestros elegidos, a cada una de las correspondencias de sus instituciones por vía online utilizando formularios de Google, con los que se creará una reunión anterior para informar lo necesario sobre el estudio que se pretende realizar. Con el acopio de la información, se resaltará la relevancia, la importancia y los resultados que genere la averiguación. Para lo cual en primera instancia se dialogará con los líderes de las Unidades Educativas para que concedan la autorización respectiva, por último, se recibirán las respuestas obtenidas para luego procesarlas por medio de programas del computador y el análisis estadístico como el software (SPSS), además el sistema informático, finalmente realizar la información para deliberar los resultados obtenidos.

Capítulo IV. Resultados y Discusión

4.1. Resultados obtenidos en la Investigación

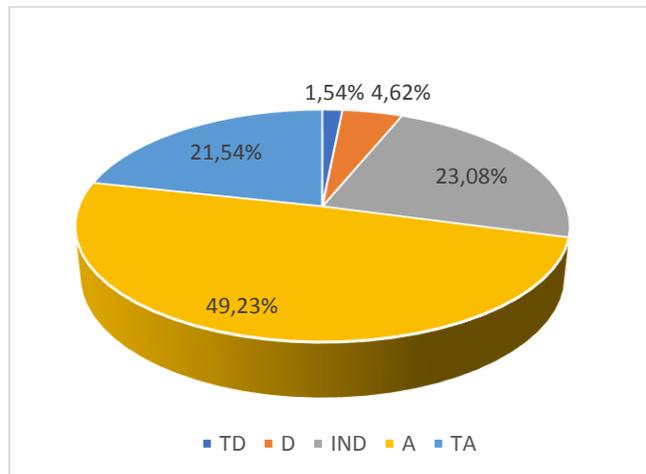
¿Considera usted que los logros alcanzados en la práctica pedagógica le permiten tener conocimientos concretos en el que hacer educativo?

Tabla 2: Logros alcanzados en la práctica pedagógica

Descripción	fi	%
TD	1	1,54
D	3	4,62
IND	15	23,08
A	32	49,23
TA	14	21,54
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 1.- Logros alcanzados en la práctica pedagógica



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos sobre los logros alcanzados en la práctica pedagógica le permiten tener conocimientos concretos en el que hacer educativo, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 21,54% está totalmente de acuerdo el 49,23% está de acuerdo, el 23,08% indiferente, el 4,62% está en desacuerdo y el 1,54% está totalmente en desacuerdo.

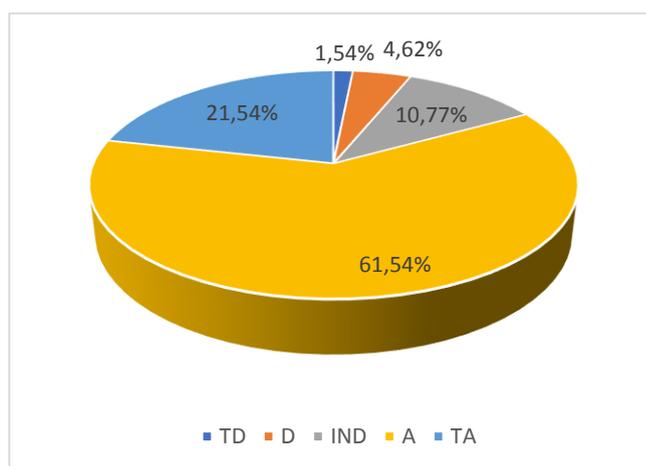
¿Considera usted que en la innovación pedagógica es importante el diseño didáctico?

Tabla 3: Innovación pedagógica en el diseño didáctico

Descripción	fi	%
TD	1	1,54
D	3	4,62
IND	7	10,77
A	40	61,54
TA	14	21,54
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 2.- Innovación pedagógica en el diseño didáctico



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la innovación pedagógica es importante el diseño didáctico, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 21,54% está totalmente de acuerdo, el 61,54% está de acuerdo, el 10,77% indiferente, y el 4,62% está en desacuerdo, y el 1,54% está totalmente en desacuerdo.

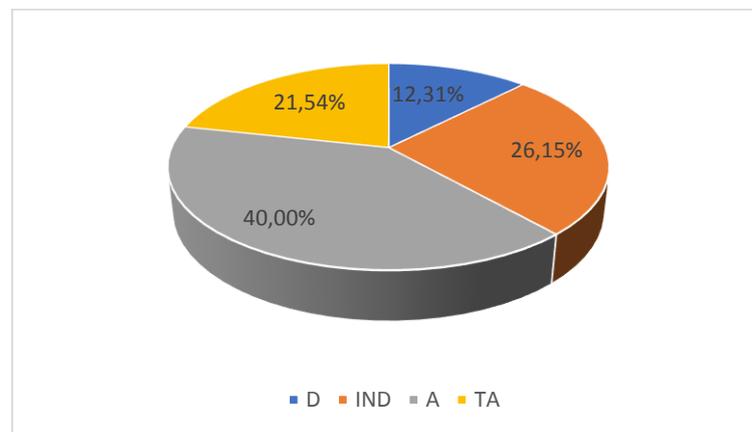
¿Considera usted que, dentro de la innovación pedagógica, los ambientes virtuales de aprendizaje son de relevante importancia?

Tabla 4: Ambientes virtuales de aprendizaje

Descripción	fi	%
D	8	12,31
IND	17	26,15
A	26	40,00
TA	14	21,54
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 3.- Ambientes virtuales de aprendizaje



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos sobre, la innovación pedagógica, los ambientes virtuales de aprendizaje son de relevante importancia, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 21,54% está totalmente de acuerdo, el 40% está de acuerdo, el 26,15% es indiferente y el 12,31% en desacuerdo.

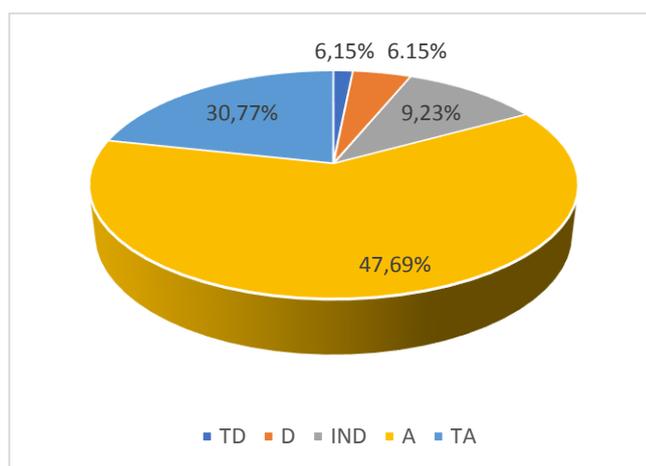
¿Considera usted que la utilización de los recursos didácticos innovadores le permite tener más oportunidades para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 5: Oportunidades para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje

Descripción	fi	%
TD	4	6,15
D	4	6,15
IND	6	9,23
A	31	47,69
TA	20	30,77
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 4.- Oportunidades para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, la utilización de los recursos didácticos innovadores le permite tener más oportunidades para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 30,77 % está totalmente de acuerdo, el 47,69 % está de acuerdo, el 9,23 % indiferente, el 6,15% está en desacuerdo y el 6,15% está totalmente en desacuerdo.

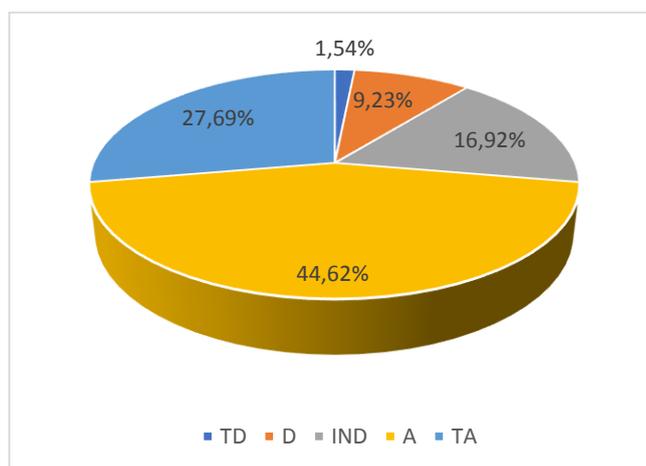
¿Cree usted que los procedimientos empleados en las estrategias de enseñanza le permiten obtener evidencias significativas en los aprendizajes?

Tabla 6: Evidencias significativas en los aprendizajes

Descripción	fi	%
TD	1	1,54
D	6	9,23
IND	11	16,92
A	29	44,62
TA	18	27,69
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 5.- Evidencias significativas en los aprendizajes



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, los procedimientos empleados en las estrategias de enseñanza le permiten obtener evidencias significativas en los aprendizajes, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 27,69 % está totalmente de acuerdo, el 44,62 % está de acuerdo, el 16,92% es indiferente, el 9,23% en desacuerdo y el 1,54% está totalmente en desacuerdo.

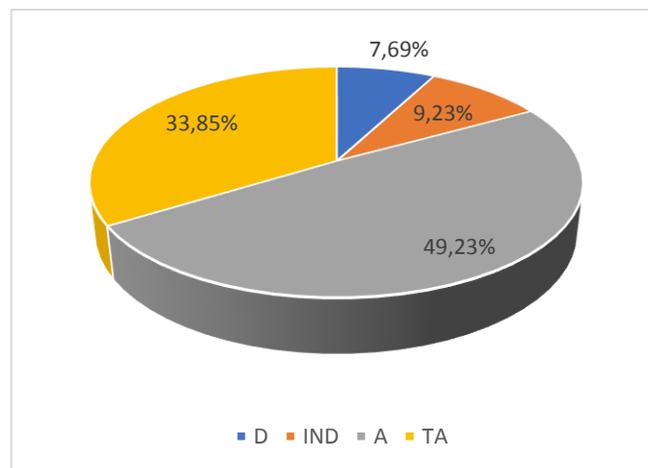
¿Considera usted que el docente debe tener una actitud positiva al emplear las estrategias de enseñanza?

Tabla 7: Actitud positiva al emplear las estrategias de enseñanza

Descripción	fi	%
D	5	7,69
IND	6	9,23
A	32	49,23
TA	22	33,85
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 6.- Actitud positiva al emplear las estrategias de enseñanza



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, el docente debe tener una actitud positiva al emplear las estrategias de enseñanza, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 33,85 % está totalmente de acuerdo, el 49,23% de acuerdo, el 9,23% indiferente, y el 7,69% está en desacuerdo.

4.2. Pruebas estadísticas aplicadas

Prueba Chí Cuadrado

1. Prueba de Hipótesis General

H₀: Los Recursos didácticos innovadores son independiente de Estrategias de enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Palenque - Vinces - Los Ríos.

H₁: Recursos didácticos innovadores no son independiente de Estrategias de enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Palenque - Vinces - Los Ríos.

Tabla 8

Recursos didácticos innovadores vs Estrategias de enseñanza (**Cruzada**)

		Estrategias de enseñanza			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Recursos didácticos innovadores	BAJO	Recuento	2	1	0	3
		esperado	0.2	1.5	1.3	3.0
		% del total	3.1%	1.5%	0.0%	4.6%
	MEDIO	Recuento	3	22	2	27
		esperado	2.1	13.3	11.6	27.0
		% del total	4.6%	33.8%	3.1%	41.5%
	ALTO	Recuento	0	9	26	35
		esperado	2.7	17.2	15.1	35.0
		% del total	0.0%	13.8%	40.0%	53.8%
Total	Recuento	5	32	28	65	
	esperado	5.0	32.0	28.0	65.0	
	% del total	7.7%	49.2%	43.1%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43.637 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	41.838	4	0.000
Asociación lineal por lineal	32.183	1	0.000
N de casos válidos	65		

a.5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,23.

Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la variable Recursos didácticos innovadores se relaciona significativamente con la variable Estrategias de enseñanza.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 9
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos didácticos innovadores	0.105	65	0.073
Estrategias de enseñanza	0.134	65	0.006

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Al haber obtenido en valor significativo de p es igual a $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo cual damos por aceptada la hipótesis alternativa concluyendo que las variables investigadas no presentan un comportamiento de distribución normal, lo que nos conlleva al entendimiento que la correlación entre las variables debe ser analizado por el coeficiente de Rho de Spearman.

Análisis de Correlación

Tabla 10

Correlación entre las variables Recursos didácticos innovadores y Estrategias de enseñanza

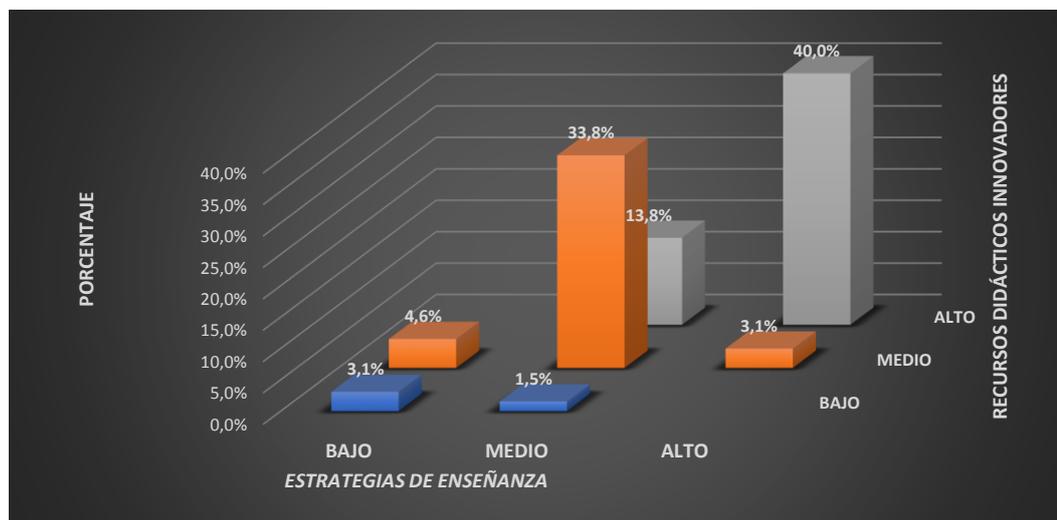
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,791**
Recursos didácticos innovadores	Estrategias de enseñanza	Sig. (bilateral)	0.000
		N	65

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa

En la Tabla 10, se evidencia que la variable Recursos didácticos innovadores tiene una relación positiva alta con la variable Estrategias de enseñanza ($\rho = 0.791^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 7

Nivel de relación entre las variables Recursos didácticos innovadores y Estrategias de enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Palenque - Vinces - Los Ríos.



En el gráfico 7, se observa que el nivel de relación entre las variables Recursos didácticos innovadores y Estrategias de enseñanza, muestra un nivel relacional alto-alto (40.0%) como los que predominan en esa relación.

4.3. Análisis e interpretación de datos

Una vez aplicadas las encuestas como instrumentos para la recolección de información a través del cuestionario, el cual consta de 18 preguntas realizadas a 65 docentes del Distrito 12D05 Palenque-Vinces, se realizó el estudio y análisis cuantificándolos y organizándolos convenientemente en base a los resultados obtenidos que se presentaron en los cuadros y gráficos estadísticos, con la información conseguida nos permitirá llegar a las conclusiones que sustenten la investigación del presente proyecto. Por lo tanto, se expondrá el conocimiento que tienen los docentes de educación general básica sobre las estrategias de enseñanza y los recursos didácticos innovadores. Para Godoy (2019) el análisis de datos es el asunto de examinar metódicamente con la intención de destacar aquella indagación que sea más útil, para comprobar el impacto de la averiguación, valorar su eficacia y notificar los resultados a grupos de utilidad. (Párrs. 1-2)

4.4. Discusión de resultados

Logros alcanzados en la práctica pedagógica.

De acuerdo a los datos obtenidos en la Figura 1 el 70.77 % de los docentes afirman estar de acuerdo en que los logros alcanzados en la práctica pedagógica les permiten tener conocimientos concretos en el que hacer educativo, coincidiendo con lo expresado por Flores (2021) afirma que, las nuevas formas de enseñanza motivan al alumno a la participación activa dentro de clases, la mayor parte del alumnado cumplen con sus lecciones, tareas y actividades programadas según el plan elaborado, es notorio el interés de ellos por aprender y las nuevas herramientas pedagógicas han sido de vital importancia para que este suceso se pueda dar, la interacción socio comunitaria con el aprendizaje es un avance destacable. (p. 126)

La práctica pedagógica se refiere a las actividades que el docente realiza para contribuir a la formación integral del estudiante, tales como: instruir, comunicar, compartir experiencias, reflexionar desde su propio estilo de vida, valorar los procesos cognitivos y también, el relacionarse con la colectividad educativa.

Innovación pedagógica en el diseño didáctico

En la figura 2 la investigación se destaca en que la innovación pedagógica es importante para el diseño didáctico, así lo afirma el 83,08% de los docentes. Desde el punto de vista educativo la innovación educativa, de acuerdo a Macanchí et al. (2020) se entiende como toda acción planificada para producir un cambio en las instituciones educativas que propicie una mejora en los pensamientos, y en las prácticas de formación y que demandan el desarrollo profesional e institucional con el compromiso y comprensión de toda la comunidad educativa (p. 398).

En este mismo orden la referencia a la innovación pedagógica está relacionada con la concreción de la innovación en la organización y en la planificación y cumplimiento de la política educativa, se asocia a los cambios en el modelo de relaciones, en las infraestructuras que sostienen la mejora en las actividades educativas y de enseñanza-aprendizaje.

En cualquier caso, la innovación educativa, pedagógica y didáctica por su naturaleza, está directamente relacionada con la práctica por eso, la sustentabilidad de la innovación en el campo de la educación, se apoya en el valor que esta puede tener para alcanzar la calidad del proceso educativo, pedagógico y didáctico y se

valoriza en las posibilidades que crea para fomentar el compromiso con la calidad basada en el liderazgo docente y la participación de todos los sectores de la comunidad educativa, en la configuración y transferencia de buenas prácticas en el ámbito de la innovación.

La innovación pedagógica y los ambientes virtuales de aprendizaje

Los resultados que se reflejan en la Figura 3 evidencian que la innovación pedagógica es de relevante importancia en los ambientes virtuales de aprendizaje, el 61.54% de docentes están de acuerdo con esta afirmación, por lo que se puede inferir que, un campo para la innovación educativa puede incorporarse en los sistemas a partir de lo que sucede realmente en las aulas y que en su empleo puede traducirse en estos cambios perdurables deseables es el de la generación de ambientes de aprendizaje, los cuales pueden o no incorporar cambios tecnológicos facilitando así su inclusión. Como parte del desarrollo tecnológico llega el Internet al espacio educativo y surgen los ambientes virtuales de aprendizaje; el aula virtual se parece mucho a los cursos tradicionales y los resultados son entonces similares: los estudiantes y los profesores hacen lo mismo. En relación a los datos obtenidos coincide con la investigación de Parrales (2019), establece que proveer material de soporte a la enseñanza, la exploración auxilió de manera general con el entendimiento educativo, de igual forma está sostenido un cimiento hipotético sobre las tecnologías de la comunicación y la información, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el mundo del entendimiento y el currículo que favorece la misión de saber. (p. 1)

Recursos didácticos innovadores para obtener más oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los resultados de la Figura 4 demuestran que la utilización de los recursos didácticos innovadores le permite al docente, tener más oportunidades para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje; de acuerdo a la encuesta, el 78,46% de los docentes realizan esa afirmación, lo que coincide con la investigación desarrollada por Parrales (2019) quien considera a las TIC's para el uso de recursos didácticos las mismas que proporcionan técnicas de sostenimiento a la enseñanza, contribuyendo en forma general con los conocimientos educativos, y que está respaldado en una justificación teórica acerca de las tecnologías de la

investigación, comunicación, procesos de enseñanza-aprendizaje, el mundo del entendimiento y el currículo que favorece la misión de enseñanza (p.xxi). En este contexto, el docente en los tiempos actuales tiene la gran responsabilidad de adaptar las nuevas tecnologías en el proceso educativo con el fin de que los estudiantes alcancen mejores resultados en los aprendizajes.

Procedimientos empleados en las estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo

Los docentes ratifican la importancia de los procedimientos empleados en las estrategias de enseñanza, para gestionar un aprendizaje significativo en los estudiantes, en la Figura 5 se demuestra dónde el 72,31% de los docentes realizan esta afirmación; sin embargo, para el grupo investigador conformado por Pamplona et al. (2019) sostienen que para intervenir plenamente en el proceso de enseñanza en el aula, los docentes deben priorizar los siguientes factores antes de elegir o formular estrategias de enseñanza, de manera que alcance los aprendizajes y conocimientos en los diferentes ámbitos. (p. 17)

De acuerdo a lo manifestado por los investigadores, es importante conocer y saber escoger las estrategias de aprendizaje más adecuadas para el estudio, en la medida que se vaya obteniendo un logro de aprendizaje ya que existen distintas formas de aprendizaje, además sirve para que el estudiante ponga a prueba sus capacidades, desarrolle habilidades que le permitan elaborar, construir y modificar su aprendizaje haciéndolo significativo y le permita la interacción con sus compañeros.

Actitud positiva del docente al emplear estrategias de enseñanza

De acuerdo a los datos obtenidos, la Figura 6 demuestra que el docente debe tener una actitud positiva al emplear las estrategias de enseñanza, así lo afirmaron el 83,08%. Realizando una revisión bibliográfica, se encuentra la investigación llevada a cabo por López (2016), el docente debe tener conocimientos organizativos y de gestión, con un adecuado dominio pedagógico y didáctico. Pero, sobre todo, con una capacidad intrínseca que permita la orientación de sus estudiantes, en su formación integral y multidimensional. En este contexto, Gómez (2016) manifiesta que es preciso que el educador se apropie del esparcimiento para tener conocimiento de la procedencia, funcionalidad y los procesos cognitivos que involucra y, de esta manera, contará con las herramientas necesarias para adaptar el

entretenimiento a los recursos y contenidos y podrá aplicarlo de forma creativa e innovadora para que genere impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes (p.75).

4.5. Propuesta

Título de la Propuesta

“RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES UTILIZADOS EN LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Introducción

La presente Guía de Recursos Didácticos tiene como finalidad desarrollar las destrezas y habilidades del pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica de las instituciones del Distrito de Educación 12D05, de tal manera que los estudiantes puedan ser analíticos y críticos de forma progresiva contribuyendo de forma apropiada al desarrollo del perfil educativo que manifiesta el Currículo actual del Ecuador. Sin embargo, la búsqueda y el enriquecimiento tecnológico en conjunción con la poca preparación de muchos docentes en este ámbito, ocasiona que sea difícil el tránsito de la era actual de la educación hacia la era tecnológica de la educación, en donde no sólo las Tic´s sean un único recurso sino avanzar hacia las TAC´s. Las TAC´s con su nombre completo Tecnología del Aprendizaje y del Conocimiento, buscan incorporar a el trabajo educativo un nuevo horizonte donde no sólo se usa la tecnología como moda sino como un recurso válido, útil y provechoso para todos los integrantes de la comunidad educativa en general.

Con miras al desarrollo de todos los estudiantes como participantes activos de la presente propuesta, se busca integrar la aplicación tecnológica y educativa en el subnivel de básica superior, específicamente.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía de recursos didácticos mediante la investigación bibliográfica con el apoyo de la tecnología, para que los docentes puedan utilizarlas en los procesos

de enseñanza y el desarrollo del pensamiento en los estudiantes de Educación Básica Superior.

Objetivos Específicos

- Destinar diferentes recursos para el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento.
- Fomentar la implementación de recursos didácticos tecnológicos para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estimar la importancia del uso de los recursos didácticos y tecnológicos para elevar el rendimiento escolar.

Fundamentación

Los Recursos didácticos son empleados en el progreso y mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje, que establecen su mecanismo en diversos aspectos instructivo, individual, anticipado, correctivo y compensatorio, y que declaran la interacción comunicación para el esquema y variación en la realización del docente y encaminado a lograr la atención a la diversidad de estudiantes que se forman, que favorecen la adaptación de la manifestación educativa a la situación de aprendizaje, cuya finalidad estará en aumentar la eficacia y práctica de las gestiones educativas.

Los recursos didácticos pueden favorecer el aprendizaje del estudiante y el incremento de su triunfo. Para esto lo ideal es que el recurso didáctico este acorde al contenido que se está examinando, a los estudiantes que lo manejan y el docente que los emplea. Todos ellos tienen en común, la potestad de ayudar el aprendizaje de los estudiantes. Podemos definirlo como aquel recurso que el docente disponga utilizar en el bosquejo o desarrollo del tema para facilitar el contenido, siendo mediador en el aprendizaje y logrando que se den situaciones para suministrar o engrandecer la valoración final del tema. Los recursos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje que se rigen básicamente bajo dos situaciones que acceden la noción tiempo espacio, debido a que los contenidos que las materias, contienen situaciones que dan como conclusión el alcanzar acontecimientos, a partir de aquí el involucrar recursos didácticos para la utilización de los docentes y que permitan apoyar a los estudiantes. En ese sentido el docente debe de aprovechar materiales que el medio ambiente le provee y convertirlos en recursos para emplear en la clase.

a. Fundamentación epistemológica

La educación adquiere valor en la medida en que se conecta con los sistemas globales de producción, información, consumo e innovación. Tales sistemas poseen tanta influencia e importancia que se han constituido en el régimen de verdad sobre el maestro, sobre el sistema educativo, sobre los derechos, incluso sobre la orientación general del desarrollo.

La epistemología de la pedagogía consiste en resolver los problemas del mundo terminan por tercerizarlo todo y convertir la educación en un asunto de capitalización. Parapetados en los enfoques de educación inclusiva, para todos y equitativa, los organismos se establecieron en la principal fuente de creación, difusión y legitimación de modelos educativos a escala mundial. Es claro entonces que pulula en la actual visión ampliada de la educación una serie de retóricas centradas en el aprender a aprender, la evaluación y la calidad que dificultan la opción conceptual por la enseñanza y por la pedagogía. La sociedad actual tiende a cambiar los controles sobre el tiempo y sobre el espacio, es decir, introduce otra velocidad. Desde informes como Aprender a ser, la educación del futuro, se dice que “en el hecho educativo, el acto de enseñar cede paso al acto de aprender. Sin cesar de ser enseñado, el individuo es cada vez menos objeto y cada vez más sujeto”. La epistemología representa el conocimiento científico centrado en diferentes áreas del pensamiento, con la finalidad de apreciar la relevancia del ser humano. La misma puede considerarse como la filosofía de la ciencia; basando dicho conocimiento en la costumbre humana, en otras palabras, es aquello que se ha adquirido durante la vida. Por lo tanto, la epistemología y la pedagogía requieren de una serie de competencias para el desempeño docente, dentro de estas se encuentran las personales, académicas, pedagógicas y tecnológicas; determinando la actuación del individuo. En otras palabras, requieren que los educadores conozcan, seleccionen, utilicen, evalúen, perfeccionen y generen estrategias pedagógicas efectivas, que despierten el pensamiento crítico del estudiante.

b. Fundamentación práctica

Anima y fortalece las relaciones interpersonales de los estudiantes y el docente empleando los recursos didácticos innovadores como estrategias para que optimicen el rendimiento escolar y comprensión del contexto que les rodea.

c. Fundamentación social

Está encaminado a los estudiantes, la familia y al personal docente, beneficia a todos los niveles académicos de los estudiantes para su buen desarrollo personal y social.

Desarrollo

Recursos didácticos innovadores

Los recursos didácticos son materiales directos que auxilian a todo el ligado de manuales ventajosos o, habilidades que el educador maneja y que ayudan en la práctica de la enseñanza, con el uso de recursos innovadores el estudiante podrá alcanzar aprendizajes perennes en las diferentes áreas del conocimiento.

La innovación de recursos ayuda en el perfeccionamiento de la experiencia pedagógica y comparecerá perpetuamente por el valor del propósito del aprendizaje siendo este su objetivo en la planificación micro curricular. En la innovación de los materiales didácticos aquella mejora debe ser siempre apreciable. De acuerdo a la opinión de Ríos (2017) los recursos didácticos tienen un planteamiento de materiales directos, delineados y avanzados explícitamente con el propósito de lograr el objetivo propuesto. No debe ser sólo un canje de columna o una digitalización de modeladores efímeros (párr. 22) bajo este concepto se puede decir que la variación en la innovación se origina en el instante de precisar los objetivos de aprendizaje, que conviene admitir que catedráticos y estudiantes se arriesguen a perfeccionar las experiencias colegiales acostumbradas.

Ventajas de los recursos didácticos innovadores

Es significativo destacar que los materiales pedagógicos, así como generan aprendizaje a los estudiantes también ayudan en el accionar del educador puesto

que permiten el intercambio de conocimientos en la enseñanza-aprendizaje de forma más próxima y práctica.

Las ventajas que ofrecen los recursos didácticos innovadores son muchas, y, más aún si se puede contar con un entorno tecnológico, he aquí algunas ventajas relevantes para el docente y el estudiante.

- Son ventajosos por que relacionan el trabajo pedagógico tanto de los profesores como de los alumnos.
- Reduce el periodo que debe ofrecer el docente para que los estudiantes asimilen los argumentos, ya que se trabaja con temas de modo más directo.
- Ayuda a extender la estimulación en los alumnos.
- Facilitan el interactuar docente y estudiantes, y ayudan a desarrollar la imaginación y la creatividad.
- Promueven el trabajo ordenado y colaborativo.

El éxito de los recursos didácticos innovadores con la implementación de las TIC, depende de la aptitud que tengan los profesores para organizar los ambientes de enseñanza – aprendizaje utilizando nuevas formas de combinar la tecnología con una nueva educación, animando el trabajo en grupo y colaborativo, la enseñanza de hoy debe incluir estrategias innovadoras utilizando la tecnología con todos los recursos que ofrece para perfeccionar los ambientes de enseñanza, fortalecer y profundizar conocimientos (Cortés, 2016, p.17).

Desventajas de los recursos didácticos innovadores

- Es cuantiosa la obtención y sostenimiento de los equipos informáticos.
- La rapidez acelerada con la que progresan los medios técnicos, los aparatos se tornan antiguos en un breve periodo de tiempo.
- Vinculación con los componentes técnicos para poder interactuar y manejar los recursos.
- Puede suceder en ciertos casos el riesgo del alejamiento del alumno de los demás partícipes, estudiantes y profesores por una individualización de la educación.

López et al. (2017) considera que, a pesar de las desventajas que presentan los recursos didácticos innovadores, tecnológicos, un grupo de estudiantes adquieren una experiencia innovadora usando la aplicación Prezi en la Universidad Pablo de Olvide de Sevilla, las técnicas de corte cualitativo y descriptivo admitió examinar 342 aportes ejecutadas por los alumnos. Dentro las terminaciones más significativas se recalcan que los nuevos catedráticos aprecian la utilidad educativa de las TIC para el perfeccionamiento de los métodos de estudio. (párr.1)

Características de los recursos didácticos innovadores

Los recursos didácticos son medios para el progreso y adquisición del desarrollo de la enseñanza - aprendizaje, que atribuyen su atractivo a partir los espacios de la pedagógica propia, anticipada, correctora y equilibrada, que enuncian interacciones expresivas precisas para el bosquejo y su diversificación. Alay y Zambrano (2020) exponen que en el desarrollo de la pedagógica es importante conocer sobre las características de los recursos didácticos dado que, por medio de ellos podemos lograr una enseñanza – aprendizaje adecuada y oportuna a nuestros educandos, y también poder lograr los objetivos propuestos en nuestras planificaciones curriculares (p. 13-14).

Estos recursos pueden ser tanto concretos como virtuales y dentro de las características más relevantes mencionamos las siguientes:

- Diversidad de formas, formatos y canales.
- Viabilidad para su uso ya sea colectivo o de manera individual.
- Disponibles al momento de necesitarlos.
- Variabilidad en diferentes cualidades en maniobras pedagógicas.
- Multifuncional en las acciones pedagógicas investigación, alineación, meditación, estimulación, progreso y valoración.
- Capacidad de proporcionar la tecnología interactiva en la clase.
- Utilidad en la motivación de los aportes de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
- Adaptación a los intereses y necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- Conservadores de historias culturales y tecnológicas, disponibles para los usuarios.

- Potencia los conocimientos para la educación y administra o, guía la enseñanza.
- Eficacia en la ejecución de los objetivos planteados.

Esta propuesta de utilización de los recursos didácticos innovadores tiene una finalidad didáctica para el docente y facilitar el desarrollo de las acciones pedagógicas de los estudiantes en su enseñanza. Desplegar al máximo sus sapiencias, estimular y conservar el interés, la fantasía y la indagación, la creatividad habiendo la colaboración activa de los estudiantes de Educación General Básica de las instituciones del Distrito de Educación 12D05, por lo que es importante proporcionar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que expone el docente y lo que capta el estudiante, está reglamentado y condicionado por todos los medios y recursos usados. Hay la expectativa de que esta propuesta ordené a la exploración y aplicación de recursos didácticos educativos oportunos, adecuados, que haya correspondencia en las trayectorias y aprendizajes, y conseguir dominar los conflictos que afrontan los docentes al instante de instruir y suministrar los recursos con los que se consiga ocuparse los temarios de los bloques curriculares existentes y de este modo consolidar y garantizar las condiciones para conocer nuestra realidad y, de este modo, contribuir a transformarla en una riqueza social de los individuos en el contexto que los rodea.

Según Morales (2012) citado en Vargas (2017), se considera que los recursos didácticos son materiales que intervienen y promueven la temática docente. Estos materiales pueden ser físicos o virtuales, sirven como condición para estimular el interés de los estudiantes, adaptarse a las mismas características físicas y mentales, y abrir la puerta a las actividades docentes de forma guiada; asimismo, tienen la capacidad de adaptarse a cualquier tipo de contenido de alta integridad (p. 12).

Pues bien, en todo proceso de enseñanza siempre están presentes los medios jugando un papel importante, aún en las clases tradicionales vemos a los docentes utilizando el pizarrón y los libros de texto.

Tal importancia consiste en que los medios condicionan y modulan el establecimiento del resto de los componentes curriculares, tales como: objetivos,

contenidos, estrategias, actividades, etc., y a la vez estos componentes permiten seleccionar los medios adecuados que posibilitan su definición y alcance.

Los recursos emprendidos para el desarrollo de la propuesta

Se los enumera a continuación:

1. Pizarra digital interactiva
2. Material audio visual (Videos)
3. Presentaciones digitales (GoConqr)
4. Aulas interactivas

La pizarra digital interactiva

La Pizarra Digital Interactiva es una técnica innovadora, flexible a diferentes modos de educación, que vigoriza las habilidades de enseñanza en clase y se ajusta tanto al trabajo individual como al aprendizaje colaborativo en grupo. No existe término para la creatividad, beneficia el pensamiento crítico de los estudiantes y fomenta la flexibilidad y naturalidad de los docentes que emplean nuevas estrategias de enseñanza.

Además es una opción innovadora en el espacio pedagógico, es un instrumento que tiene una técnica significativa para ir a un beneficio seguro en las aulas en unidad como al docente, y a los estudiantes, de este modo ambos aprovechan nuevos conocimientos de manera heterogénea ya que las pizarras digitales permiten ejecutar actividades como mapas conceptuales, exposiciones videos aclaración sobre algún titubeo que tengan los estudiantes o el educador y de este modo cambian la práctica de enseñar a través de dinámicas imágenes, para que haya una interacción por los estudiantes y que realicen prácticas para adquirir de mejor manera nuevos conocimientos.

Velastegui (2019) manifiesta que las pizarras digitales ayudan a satisfacer la enseñanza aprendizaje en los establecimientos educativos, estos materiales tienen una gran diversidad potencial que se debe fructificar para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes creando las clases más comprensibles e innovadoras

(párr. 2). Claro está que este tipo de recurso trae consigo muchos beneficios en los procesos de enseñanza aprendizaje ya que en la actualidad es necesario conocer y aprovechar de los beneficios que las TIC nos ofrecen.

Beneficios para los docentes:

- Ayuda el aprendizaje colaborativo y facilita el uso agrupado en clase de los conductos telemáticos de comunicación (e-mail, chat, videoconferencia).
- Admite un principio infinito de información multimedia e interactiva aprovechable de manera adyacente en el aula.
- Desarrolla la estimulación del educador ya que dispone de más recursos y consigue una contestación efectiva de los estudiantes.
- Adecúa las clases más dinámicas, atrayentes y audiovisuales, facilitando a los estudiantes la persecución de las definiciones del profesor.
- Optima el tiempo a dirección de la información ya que se ejecuta de manera inmediata y no hace falta dedicar mucho tiempo a preparar materiales.
- Los materiales se pueden ir apropiando y reutilizando cada año.
- Desarrolla la motivación del catedrático y su autoestima, ya que al disponer de recursos consigue una contestación positiva de los estudiantes y va descubriendo acontecimientos metodológicos.

Beneficios para los estudiantes:

- Ampliación de la estimulación y del aprendizaje
- Desarrolla el papel activo de los alumnos en clase, al convertirse en un espacio más vistoso y dinámico
- Proximidad de las TIC a los estudiantes con imposibilidad.
- Los estudiantes originarios de países apartados pueden exponer mejor sus tradiciones y su patrimonio cultural.
- Los estudiantes con problemas visuales logran favorecer la posibilidad del engrandecimiento del tamaño de los textos y de las imágenes.
- Los estudiantes con problemas auditivos se ven favorecidos gracias a la utilización de presentaciones visuales junto al uso del lenguaje de signos.
- Los estudiantes con otro tipo de necesidades específicas de soporte pedagógico, tales como problemas severos de atención y comportamiento,

pueden verse favorecidos ya que disponen de una superficie de gran tamaño sensible a un lápiz o incluso al dedo.

Material audio visual (Videos)

Son materiales tecnológicos que muestran la información manejando métodos acústicos, ópticos o una mixtura de ambos y que, por lo tanto, pueden valer de complemento a los medios de comunicación tradicionales de la enseñanza. Esta significación es utilizada continuamente para relatar contenidos que figuran imágenes visuales y grabaciones acústicas, por tanto, como el mismo nombre lo expresa, es un material audiovisual es visto y oído por el concurrente. El material audiovisual logra ser manejado con diferentes finalidades, por tanto, su ambiente facilita la comprensión y la atención, puesto que se utilizan recursos de forma simultánea como palabras habladas, textos, audios con ilustraciones, gráficos, videos y animaciones, este contenido puede ser trasferido por diferentes dispositivos electrónicos lo cual proporciona su propagación y crea un mayor alcance.

De acuerdo a este concepto Barros (2015) menciona que es una habilidad pedagógica establecida en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, organizaciones operantes flexibles y metodologías didácticas eficaz en el asunto de enseñanza-aprendizaje, admite que los contextos de tiempo, ocupación y edad de los estudiantes no sean componentes restrictivos o condicionantes para el aprendizaje (párr. 3).

El video educativo

El vídeo educativo, se convierte en unos de los medios que obedecen a una demanda didáctica que, al usarlo apropiadamente vale para proporcionar a los educadores la entrega de conocimientos y la asimilación de éstos. Un videograma educativo es aquél que efectúa un objetivo didáctico anticipadamente expresado. Mediante el mismo se puede exponer contenidos coherentes con el avance de la ciencia y la tecnología, así como también se explica el comportamiento de un fenómeno de carácter físico, químico o biológico.

Jiménez (2019) menciona que el video educativo es una técnica didáctica que por varios años ha sido manejada por los educadores para enseñar muchas temáticas, así también los Bergmann y Sams han manejado el video como técnica didáctica para socializar los temas y contenidos con sus escolares y a partir de ello construir el conocimiento (p. 15). Si bien es cierto los videos educativos son de mucha utilidad tanto para el docente como para el estudiante, puesto que abre todo un abanico de posibilidades en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Los videos educativos tienen su propia clasificación:

- **Instructivos** su cometido es enseñar o conseguir que los estudiantes sujeten un explícito contenido.
- **Cognoscitivos** procuran dar a conocer otros aspectos coherentes con el tema que están aprendiendo.
- **Motivadores** disponen efectivamente al estudiante hacia el perfeccionamiento de un explícito trabajo.
- **Modelizadores** que muestran modelos a reproducir o a perseguir.
- **Lúdicos o expresivos** propuestos para que los estudiantes logren instruirse y alcanzar el lenguaje de los medios audiovisuales, si nos concentramos en el empleo de traspaso de información dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje; puede tener un vídeo educativo.

Presentaciones digitales (GoConqr)

GoConqr es una herramienta muy completa con la que podrás diseñar y compartir recursos educativos. Hay disponible APP para iOS y Android, es muy recomendable, pues la combinación tablet y GoConqr tiene muchas bondades y permite crear:

- Diapositivas
- Fichas
- Mapas mentales
- Apuntes
- Test
- Diagramas

- Cursos

Gaviño (2016) en primicia, lo que le importaba de GoConqr era la herramienta para diseñar su flash cards, pero observando más detenidamente, descubrió el potencial que ofrecía para mejorar sus clases. Se estima que es una plataforma encaminada a maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (párr. 5)

Aula interactiva

Es un área en donde se facilitan diferentes herramientas tecnológicas para abrir la puerta al aprendizaje. Esta técnica innovadora está dotada de diferentes softwares de aprendizaje, los cuales puedes vigilar desde cualquier dispositivo electrónico.

Las aulas interactivas incluyen espacios modernos de aprendizaje, en que a través de proyectos tecnológicos refuerzan conocimientos, reglas, perfección y alineación en valores, pensando en lo que a futuro los estudiantes van a afrontar y poder interactuar en las diferentes áreas del conocimiento, el estudiante se sentirá en un entorno amigable mientras que va adquiriendo conocimientos hace de las clases una experiencia divertida.

De acuerdo a la investigación de Sierra y Mosquera (2020) manifiestan que las aulas invertidas brindan motivación, autoestima, habilidad, creatividad y buen desempeño académico, tanto para el docente como para el estudiante (p. 5).

Ventajas

Sus múltiples las funciones que conducen al estudiante en sistemas modernos e innovadores, adquieren diferentes conocimientos también ofrece los mejores medios para todos los miembros de la clase.

Herramientas o recursos que se pueden encontrar en un aula interactiva.

Estas herramientas o recursos valdrán de apoyo para los docentes y facilitarán el aprendizaje a los estudiantes.

- Tablero inteligente.
- Sistema de proyección.
- Red de internet inalámbrico.
- Computadores portátiles o tablets.

- Sistema de sonido para aula de clase.

A continuación, se indica la utilización de cada una de estas herramientas de enseñanza – aprendizaje, que nos proporciona el aula interactiva.

El tablero inteligente. - Es un tablero táctil, lo puede conectar a la computadora o al celular e inclusive puede replicar la pantalla de otros dispositivos. Permite que más de un usuario pueda interactuar además de dibujar y escribir o importar toda clase de contenidos a su pantalla este dispositivo facilita las presentaciones digitales en la sala de clases y funciona como un tablero regular.

Sistema de proyección. – Su utilidad es una técnica de dibujo manejada para figurar un objeto en una superficie, se lo utiliza para convertir los datos de posiciones graficas en forma precisa (latitud y longitud).

Red de internet inalámbrico. - El dispositivo inalámbrico del computador traduce las identificaciones en una señal de radiodifusora y los comunica por intermedio de una antena. El router inalámbrico toma la señal, la decodifica y remite la información a internet a través de una conexión física.

Computadores portátiles o tablets. – Los computadores portátiles o tablets es un dispositivo que se puede trasladar de un sitio a otro fácilmente, tiene todo el sistema software integrado monitor, teclado, altavoces, cámara el mouse o ratón.

Este dispositivo informático sirve para recibir y almacenar información de una forma útil practica y sencilla.

Sistema de sonido para aula de clase. - Es una herramienta que permite el desarrollo óptimo de aprendizaje este sistema de sonido puede ser integrado con los materiales multimedia que estén en la sala de clases, como computadores DVD. El sonido se podrá mercantilizar de forma semejante en toda la sala de clases mediante los altavoces colocados de manera estratégica. Los escolares poseerán la ventaja acústica de oír todo, como si estuvieran fijos en la primera fila permitiéndoles involucrarse con la enseñanza y el aprendizaje.

Evaluación de la propuesta

Las acciones tomadas con los recursos didácticos manejados se lograrán que los estudiantes optimen su rendimiento escolar académico, esto ayudará al docente a hacer más encantadoras y dinámicas las clases a sus estudiantes con la utilización de recursos didácticos innovadores.

La elaboración de estos recursos fomenta y fortalecerá el nivel de conocimientos de los estudiantes y dará claridad en el docente, para que sus clases sean más innovadoras y aviven el interés en los estudiantes, para la satisfacción de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tanto docentes como estudiantes se sentirán motivados y con muchos deseos de interactuar en los procesos de enseñanza - aprendizaje y de esta manera poder lograr excelentes calificaciones, de tal forma que despierta al docente el interés por perseguir y conservar la elaboración de recursos didácticos en las distintas unidades curriculares de las diferentes áreas del conocimiento.

Conclusiones

Con la presente investigación en base a la propuesta planteada llegamos a las siguientes conclusiones:

- Que los recursos didácticos propuestos permitirán lograr un mejor desenvolvimiento entre educando y educador proporcionando factibilidad y acceso a los mismos.
- Disfrutaremos de una aproximación a los estudiantes y facilitaremos el conocer la importancia del uso y elaboración de los recursos didácticos empleados.
- El estudiante desarrollará la capacidad crítica, cognitiva y recreativa con el uso de los recursos didácticos innovadores.
- El docente establecerá el compromiso de utilizar recursos didácticos en sus clases con actividades que motiven a los estudiantes y hacerlos más interactivos.
- Con esta experiencia conseguiremos preparar al docente y a los estudiantes como manejar y crear nuevos recursos didácticos.

- Con la implementación de los recursos didácticos se logra resolver la necesidad de los docentes en el aspecto de mejorar las estrategias de enseñanza y con ello se consigue mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Recomendaciones

- Dar utilidad adecuada a los recursos didácticos en la ejecución de las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la modernización pedagógica perenne del docente en la metodología de su enseñanza, tolerando la participación e integración de los actores en el uso y elaboración de los recursos didácticos innovadores.
- Conseguir que los tiempos de clases sean más atractivos para que los estudiantes sean más creativos y adquieran destrezas a través de sus propios conocimientos, para ganar entes competentes.
- Establecer que los docentes se comprometan a renovar e imaginar en sus temas, el realizar actividades diarias para que el desarrollo de la clase sea más atractiva e interesante y deje sentados conocimientos adecuados.
- Gestionar ante las autoridades competentes la asignación de recursos para poder dotar de medios para la continuidad de la elaboración y utilización de materiales didácticos innovadores.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- En el estudio se recoge la revisión de literatura que evidencia varios factores que conmueven la realidad de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de las instituciones de Educación Básica Superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces, entre estos se encuentran: el uso excesivo de instrumentos estandarizados en las prácticas pedagógicas, el déficit de innovación pedagógica en el diseño didáctico, los ambientes virtuales de aprendizaje, la poca interacción entre docentes, que no permite tener una buena motivación en sus prácticas pedagógicas, la falta de actitud positiva por parte de los docentes al emplear las estrategias de enseñanza.
- Los resultados que arrojan la aplicación de los instrumentos de investigación en el presente estudio, y las pruebas estadísticas efectuadas, evidencian una relación intrínseca Rho de Spearman = 0.791 entre los recursos didácticos innovadores y las estrategias de enseñanzas implementadas por los docentes de las instituciones de Educación Básica Superior del Distrito 12D05 Palenque – Vinces, particularmente por los efectos que se observaron en el sistema educativo en época de pandemia por covid-19, donde los docentes necesariamente implementaron estrategias de enseñanza híbridas que respondan a los desafíos del entorno.
- Al evaluar los resultados de la implementación de los recursos didácticos innovadores sobre las estrategias de enseñanza, en los docentes de las instituciones de Educación Básica Superior del Distrito 12D05 Palenque – Vinces, se pudo evidenciar un alto grado de seguridad en el desarrollo de las clases, de igual forma, un aumento significativo de la motivación de los docentes durante la práctica pedagógica y una mayor interacción entre los docentes que favorece el intercambio de experiencias en el desarrollo de las estrategias de enseñanza.

5.2. Recomendaciones

- Que los docentes de las instituciones de Educación Básica Superior del Distrito 12D05 Palenque – Vinces, apliquen estrategias de enseñanza que promuevan la utilización de recursos didácticos innovadores evitando en la medida de lo posible el uso excesivo de instrumentos estandarizados en las prácticas pedagógicas, utilizando ambientes virtuales de aprendizaje con mayor interacción entre docentes.
- Que se efectúen nuevas investigaciones donde se consideren los recursos didácticos innovadores como base para el diseño de estrategias de enseñanzas híbridas que respondan a los desafíos en entornos de pandemia y déficit de recursos tecnológicos, de forma que se disminuya la afectación en el proceso educativo de las instituciones de Educación Básica Superior del Distrito 12D05 Palenque – Vinces.
- Que se desarrollen programas de capacitación sobre la implementación de recursos didácticos innovadores para el fortalecimiento de estrategias de enseñanza en los docentes de las instituciones de Educación Básica Superior del Distrito 12D05 Palenque – Vinces, que permita el desarrollo de competencias, aptitudes y actitudes en los docentes.

Capítulo VI. Bibliografía

- Adoumieh, N. (2021). *La didáctica de la lengua mediada por las TIC Storyjumper como propuesta innovadora en la creación de cuentos*. *Revista Perspectivas*, 6(1), 101–113. <https://doi.org/10.22463/25909215.2928>
- Alay, S. y Zambrano, G. (2020) Recursos didácticos y su incidencia en los procesos de atención del subnivel básica media. elaboración de una guía de recursos didácticos para mejorar la atención del subnivel básica media. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50434/1/ALAY%20PIBAQUE%20SANTA%20ELIZABETH%20%20-ZAMBRANO%20V%c3%89LEZ%20GENISSES%20ELIZABETH.pdf>
- Ardon, R. (2018). *Manual para la elaboración de competencias e indicadores de logro. Diferencias entre competencias, objetivos, logros, indicadores de logro y estándares*. JVM-PORTAFOLIO. <https://portafoliojvm.siempreaprendemos.org/2019/06/22/diferencias-entre-competencias-objetivos-logros-indicadores-de-logro-y-estandares/>
- Barros (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005
- Bravo, G., Pin, L, Solís, S. y Barcia, A. (2021). *El video educativo como recursos didáctico inclusivo en la práctica pedagógica actual*. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 201-214. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2132>
- Brooks, D. (2020). Clases en Zoom: 4 problemas de la enseñanza en línea que señala el profesor que anunció su renuncia a sus alumnos en directo. *Diario Digital BBC NEWS*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-54787845>
- Campos, J., Placencia, M., Silva, J. y Zambrano, M. (2021). *Perspectiva docente-estudiante sobre estrategias de enseñanza y habilidades pedagógicas constructivistas en programas de maestrías de una universidad pública peruana*. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(3), 517-527. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i3.3775>
- Canales, A., Fernández, M. y Ulate, G. (2020). *Aprender y enseñar con recursos TIC: experiencias innovadoras en la formación docente universitaria*. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(1), 235-248. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/19948>
- Cantón, I. y Tellez, S. (2017). *La satisfacción en el desempeño profesional de los docentes de educación infantil y educación primaria. Un estudio de caso*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62505#:~:text>
- Castañeda, N. (2020). *Recursos didácticos innovadores aplicados a la enseñanza de las ciencias naturales*. *Machala*. 1-23. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16260>
- Celedón, A. (2021). Problemas en la calidad en la educación de niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia., *Diario Digital El Mostrador*. <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2021/07/01/problemas-en-la-calidad-en-la-educacion-de-ninos-ninas-y-adolescentes-en-tiempos-de-pandemia/>
- Colón, L. y Ortiz, J. (2020). *Efecto del Uso de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo de las Destrezas de Comprensión y Análisis de la Estadística Descriptiva*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 205-223. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408496>

- Cortés, A. (2016). Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. *Un estudio en Instituciones de niveles básica y media de la ciudad de Bogotá (Col)*
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence=1>
- Constante, S. (2020). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta. *Diario Digital El país*.
https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html
- Estela, R. (2020). *Investigación Propositiva*. Campus Virtual.
<https://www.iesppindoamerica.edu.pe>.
- Flores, V. (2021). *Aprendizaje significativo con estrategia de enseñanza activa para un curso de proyecto software. Una experiencia en el norte de Chile*. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 29(1), 120-128.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052021000100120>
- Gasco, L. (2020). *Incidencia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza Creativa*. ANEP CFE. 1-17.
<http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1480>
- Gaviño. (2016). App Apps y Herramientas, Para profes, Recursos, Recursos didácticos.
<https://ideasparaprofes.com/goconqr>
- Godoy, C. (2019). Guía básica para el Análisis Estadístico de datos.
<https://tesisdeceroa100.com/guia-basica-para-analisis-estadistico-de-datos/>
- Gómez. (2015). *Diseño de Medios y Recursos Didácticos*. Books-google.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=1HlBqe31EncC&oi=fnd&pg=PA9&dq=recursos+didacticos+de+innovacion&ots=khhmm3ELjlo&sig=1vLZmOt_5IQWg9hreedQwyglxSl#v=onepage&q=recursos%20didacticos%20de%20innovacion&f=false
- Gómez. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente en áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5859/585961633002/html/index.html#B23>
- Guárate, A. y Hernández, C. (2018). *Que son las estrategias de enseñanza*. Magisterio.
<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- Guzmán, A., García, A. y Angarita, L. (2020). *La innovación a través de la gamificación y el m-learning: oportunidades para la enseñanza-aprendizaje en la educación superior con el uso del móvil*. Octaedro. 230-242.
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/110182>
- Herrera, B. (2021). *Educación a distancia provoca problemas en el aprendizaje*. *Diario Digital El Sol de Parral*. <https://www.elsoldeparral.com.mx/local/educacion-a-distancia-provoca-problemas-en-el-aprendizaje-alumnos-maestros-contacto-conocimiento-pandemia-noticias-de-parral-chihuahua-6406077.html>
- Hurtado, A., Merma, W., Ccorisapra, F., Lazo, Y. y Boza, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 12(3), 217-228. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559>
- Illescas, R., García, D., Erazo, C. y Erazo, J. (2020). *Aprendizaje Basado en Juegos como estrategia de enseñanza de la Matemática*. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 533-552.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.345>
- Jiménez, T. (2019). *Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf>

- Lanuza, E. (2020). *Tecnologías de la información y comunicación (TIC) integradas en estrategias didácticas innovadoras que faciliten procesos de enseñanza aprendizaje en la unidad de funciones de Matemática General, FAREM Estelí*. Revista Científica De FAREM-Estelí, (36), 22–36. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i36.10609>
- Leal, L. (2020). *Producción de recursos didácticos para el aula de matemáticas de Secundaria con realidad aumentada*. Innovación Educativa, (30), 185-198. <https://doi.org/10.15304/ie.30.6905>
- López, A. (2020). *Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar. (Original)*. Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma, 16, 473-482. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1535>
- López, J. (2016). *El profesor como orientador*. Researchgate. https://www.researchgate.net/publication/309411115_El_profesor_como_orientador
- López, M. Ávalos, P. y Solórzano, A. (2021). *Diseño de recursos didácticos en el rescate de costumbres y tradiciones. Elementos identitarios culturales. Polo del Conocimiento*. Revista científico-profesional, 6(4), 483-503. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926996>
- López, M; Eloy; Llorent, G; Vicente, J; Medina, F; Beatriz. (2017). Análisis diacrónico de las ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en el ámbito educativo a través de mapas conceptuales multimedia. Repositorio institucional de la UNLP Artículo. http://sedici.unlp.edu.ar/discover?filtertype=author&filter_relational_operator=equals&filter=L%C3%B3pez%20Meneses,%20Eloy
- Macanchí, M., Orozco, B. y Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. Revista Universidad y Sociedad, 12(1), 396-403. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&tlng=es.
- Marsiglia, R. Llamas, J. y Torregrosa, E. (2020). *Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia)*. Formación universitaria, 13(1), 27-34. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>
- Méndez, A. y Gutiérrez, D. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos*. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/actoyproc9.pdf>
- Morales, G., Chávez, F., Acosta, B., Gómez, E. (2017) *La importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la medicina*. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=74369>
- Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Revista Eleuthera, 21, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2. <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>

- Parrales, Y. (2019). *Las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Decimo año de Educación Básica Superior*. Universidad Técnica de Ambato. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19104>
- Pastora, B. y Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 63–81. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Paucar, M. (2016). Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender estudios sociales, en el noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco E. Tamariz. Año lectivo 2015-2016. Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13003>
- Pimboza, M. (2015). El manejo del material didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica de la escuela Dr. Víctor M. Peñaherrera del cantón Quero, provincia de Tungurahua, durante el periodo lectivo marzo – junio 2011. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20224/1/Maestria_Lic_Milton_Pedro_Pimboza_Rojano.pdf
- Quito, I. (2021). Estrategias didácticas innovadoras y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Daniel Villacreses Aguilar. Universidad San Gregorio de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/1904>
- Raffino, M. (2020). Investigación no experimental. Concepto. <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Redacción RPP. (2021). Paul Neira: “Generaciones de peruanos van a tener problemas de aprendizaje muy complejos”. *Diario Digital RPP*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/paul-neira-generaciones-de-peruanos-van-a-tener-problemas-de-aprendizaje-muy-complejos-noticia-1345916?ref=rpp>
- Redacción EU. (16 de junio del 2021). La pandemia en Ecuador provoca más de 90 mil deserciones escolares. *Diario Digital El Universo*. <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/en-ecuador-90-mil-estudiantes-dejaron-de-asistir-a-clase-durante-la-pandemia-nota/>
- Ríos, J. (2017). Recursos didácticos como motor de la innovación: una propuesta para avanzar. *EL DIARIO de la EDUCACION* <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/02/21/recursos-didacticos-como-motor-de-la-innovacion-una-propuesta-para-avanzar/>
- Román, M., Tusa, F. y Tusa, C. (2021). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Construcción de Aprendizajes Significativos*. Cumbres, 7(1), 45-54. <http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/article/view/578>
- Ruiz, P., Sánchez, L., Mateu, R. (2018). *La innovación pedagógica de la mano de la investigación-acción para mejorar la calidad del prácticum de magisterio*. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/277681>
- Sierra, M., Mosquera, F. (2020). El aula invertida como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje en estudiantes de educación presencial. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34793>
- Sierras, M. y Corrales, M. (2015). *Diseño de Medios y Recursos Didácticos*. Books-Google. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1Hlbqe31EncC&oi=fnd&pg=PA9&dq=recursos+didacticos+de+innovacion&ots=khmm3ELjIo&sig=1vLZmOt_5

[IQWg9hreedQwygIxSI#v=onepage&q=recursos%20didacticos%20de%20innovacion&f=false](#)

- Solórzano, J. Lituma, L. y Espinoza, E. (2020). *Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322>
- Torres. (2019). *Materiales Didácticos Digitales, un recurso innovador en la década del siglo XXI*. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MaterialesDidacticosDigitales-7001107%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MaterialesDidacticosDigitales-7001107%20(1).pdf)
- Valencia, N., Guamingama, J. y Navas, J. (2020). *Enseñanza de la matemática desde las ciencias electrónicas. Una didáctica innovadora y actualizada*. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(2), 623-642. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7435296>
- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje*. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1) La Paz. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext
- Zapata, E. y Angelica, F. (2016). El uso de las tic como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2762>
- Zuluaga. (2016). *La relación entre práctica pedagógica y construcción de saber*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-OficioDeEnsenarSaberPedagogico-5705028.pdf>

Anexos

Instrumento de realización de encuesta

Tabla 11. Formato de encuesta

Se debe marcar con “x” la opción de su preferencia.

Dirigida a: Docentes de educación general básica, de las instituciones del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos.											
Objetivo. Diagnosticar el estado actual de las estrategias de enseñanza que se están aplicando, en los docentes de las instituciones de educación básica superior del distrito 12d05 Palenque - Vinces en la Provincia de los Ríos.											
Variable Independiente (Recursos didácticos innovadores)											
Autoevaluación											
1.	¿Considera usted que en la práctica pedagógica es importante la autoevaluación para mejorar las estrategias de enseñanza utilizando recursos didácticos innovadores? <table border="1"><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>De acuerdo</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Indiferente</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Desacuerdo</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr></table>	<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>	Desacuerdo	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo										
<input type="checkbox"/>	De acuerdo										
<input type="checkbox"/>	Indiferente										
<input type="checkbox"/>	Desacuerdo										
<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo										
Instrumentos estandarizados											
2.	¿Cree usted que los docentes deben utilizar instrumentos estandarizados en sus prácticas pedagógicas? <table border="1"><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>De acuerdo</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Indiferente</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Desacuerdo</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr></table>	<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>	Desacuerdo	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo										
<input type="checkbox"/>	De acuerdo										
<input type="checkbox"/>	Indiferente										
<input type="checkbox"/>	Desacuerdo										
<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo										
Logros alcanzados											

3.	<p>¿Considera usted que los logros alcanzados en la práctica pedagógica le permiten tener conocimientos concretos en el que hacer educativo?</p> <table border="1" data-bbox="347 300 810 528"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Adaptación flexible											
4.	<p>¿Cree usted que las adaptaciones curriculares son flexibles, por las modificaciones que presenta el currículo?</p> <table border="1" data-bbox="347 730 810 958"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Diseño didáctico											
5.	<p>¿Considera usted que en la innovación pedagógica es importante el diseño didáctico?</p> <table border="1" data-bbox="347 1126 810 1355"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Ambientes virtuales de aprendizaje											
6.	<p>¿Considera usted que, dentro de la innovación pedagógica, los ambientes virtuales de aprendizaje son de relevante importancia?</p> <table border="1" data-bbox="347 1536 810 1765"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Interactuar docente											

7.	<p>¿Considera usted que interactuar entre docentes le permite tener una buena motivación en sus prácticas pedagógicas?</p> <table border="1" data-bbox="347 300 809 528"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Seguridad											
8.	<p>¿Cree usted que al usar recursos didácticos innovadores le permite tener seguridad en la enseñanza?</p> <table border="1" data-bbox="347 752 809 981"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Oportunidades											
9.	<p>¿Considera usted que la utilización de los recursos didácticos innovadores le permite tener más oportunidades para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje?</p> <table border="1" data-bbox="347 1263 809 1491"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Variable dependiente (Estrategias de enseñanza)											
Metas alcanzadas											
10.	<p>¿Considera usted que las metas alcanzadas son el resultado de una buena estrategia de enseñanza?</p> <table border="1" data-bbox="347 1720 809 1948"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Evidencias significativas											

11.	<p>¿Cree usted que los procedimientos empleados en las estrategias de enseñanza le permiten obtener evidencias significativas en los aprendizajes?</p> <table border="1" data-bbox="352 300 810 528"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Conocimientos											
12.	<p>¿Cree usted que los conocimientos son importantes para alcanzar logros de competencias?</p> <table border="1" data-bbox="352 712 810 940"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Resultados y experiencias											
13.	<p>¿Considera usted que la obtención de resultados y experiencias positivas en la enseñanza- aprendizaje es satisfacción para el docente?</p> <table border="1" data-bbox="352 1124 810 1352"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Actitud positiva											
14.	<p>¿Considera usted que el docente debe tener una actitud positiva al emplear las estrategias de enseñanza?</p> <table border="1" data-bbox="352 1579 810 1807"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Capacidad											

15.	<p>Las estrategias de enseñanza son procedimientos que brindan capacidad para lograr competencias hacia un propósito determinado.</p> <table border="1" data-bbox="347 300 810 528"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Proceso educativo de calidad											
16.	<p>¿Considera usted que las estrategias de enseñanza empleadas por el docente le permiten tener un proceso educativo de calidad?</p> <table border="1" data-bbox="347 696 810 925"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Eficiencia											
17.	<p>¿Considera usted que la eficiencia con la que realiza su labor docente le permite alcanzar los objetivos propuestos en la enseñanza- aprendizaje?</p> <table border="1" data-bbox="347 1108 810 1337"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										
Avance y cumplimiento											
18.	<p>¿Considera usted que la orientación del docente en las estrategias de enseñanza permite obtener avance y cumplimiento significativo?</p> <table border="1" data-bbox="347 1556 810 1785"> <tr><td></td><td>Totalmente de acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>De acuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Indiferente</td></tr> <tr><td></td><td>Desacuerdo</td></tr> <tr><td></td><td>Totalmente en desacuerdo</td></tr> </table>		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo										
	De acuerdo										
	Indiferente										
	Desacuerdo										
	Totalmente en desacuerdo										

Tabla 12

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
Autor(a):	Elena Magalys Montiel Morán				
TÍTULO	Recursos didácticos innovadores, para fortalecer las estrategias de enseñanza en las instituciones de Educación Básica Superior del Distrito 12D05 Palenque-Vinces en la Provincia de Los Ríos.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la incidencia de los recursos didácticos innovadores, en el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza, de las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos?	<p>Objetivo general. Seleccionar recursos didácticos innovadores para el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza, a través de un análisis correlacional de variables en las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos.</p>	<p>La implementación de recursos didácticos innovadores, fortalecerán de forma significativa las estrategias de enseñanza, en las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos.</p>	<p>Independiente:</p> <p>Recursos didácticos innovadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prácticas pedagógicas</i> • <i>Innovación pedagógica</i> • <i>Motivación</i> • <i>logros de competencias</i> • <i>Satisfacción de docentes</i> • <i>Función orientadora</i> 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Propositivo enfoque cualitativo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental de corte transversal</p>
	<p>1.Objetivo específico. Identificar los factores influyentes de los recursos didácticos innovadores para el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos.</p>				
	<p>2.Objetivo específico. Describir el nivel de efectividad de los recursos didácticos innovadores utilizados por los docentes de las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos</p>				
	<p>3. Objetivo específico. Diseñar una guía sobre recursos didácticos innovadores para fortalecer las estrategias de enseñanza, a los docentes de las instituciones de educación básica superior del Distrito 12D05 Palenque - Vinces en la Provincia de Los Ríos.</p>		<p>Dependiente:</p> <p>Las estrategias de enseñanza</p>		

Autora: Elena Magalys Montiel Morán

Tabla 13

Operacionalización de las variables (relacionado con el marco teórico)

Autora:	Elena Magalys Montiel Morán.
----------------	------------------------------

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem/instrumento
V. Independiente Recursos didácticos innovadores	Los recursos didácticos, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en el proceso educativo, intervienen y facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje. Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tener en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. (Morales,2012)	Los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que permiten realizar prácticas pedagógicas de innovación.	Prácticas pedagógicas	*Autoevaluación *Instrumentos estandarizados *Logros alcanzados	Cuestionario
			Innovación pedagógica	*Adaptación Flexible *Diseño didáctico *Ambientes virtuales de aprendizaje	
			Motivación	*Interactuar docente *Seguridad *Oportunidades	
V. Dependiente Estrategias de enseñanza	Las estrategias de enseñanza, es el conjunto de acciones y procedimientos mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo. (Guárate y Hernández, 2018, párr.1)	Las estrategias de enseñanza son procedimientos, que permiten lograr competencias, con satisfacción hacia un propósito determinado.	Logros de competencias	*Metas alcanzadas *Evidencias significativas *Conocimientos	Cuestionario
			Satisfacción de docentes	*Resultados y experiencias *Actitud Positiva *Capacidad	
			Función orientadora	*Proceso educativo de calidad *Eficiencia *Avance y cumplimiento	

Autora: Elena Magalys Montiel Morán

Análisis e interpretación e interpretación de resultados

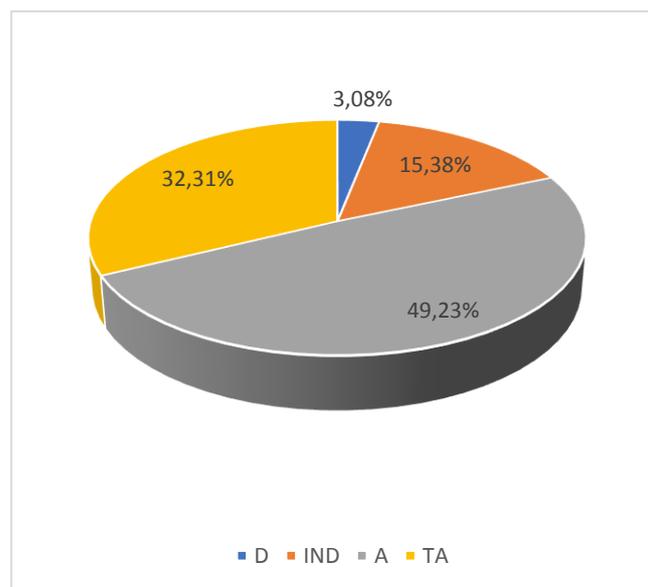
¿Considera usted que en la práctica pedagógica es importante la autoevaluación para mejorar las estrategias de enseñanza utilizando recursos didácticos innovadores?

Tabla 14: Práctica pedagógica en la autoevaluación

Descripción	fi	%
D	2	3,08
IND	10	15,38
A	32	49,23
TA	21	32,31
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 8.- Práctica pedagógica en la autoevaluación



Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos sobre la practica pedagógica es importante la autoevaluación para mejorar las estrategias de enseñanza utilizando recursos didácticos innovadores hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 32,31% está totalmente de acuerdo. el 49,23% de acuerdo, el 15,38% indiferente y el 3,08% en desacuerdo.

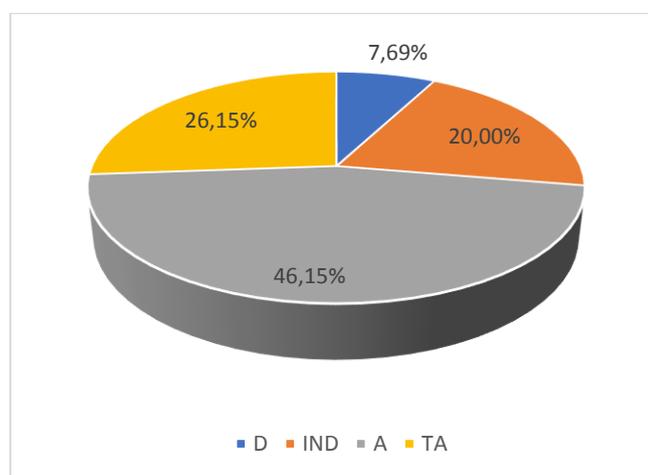
¿Cree usted que los docentes deben utilizar instrumentos estandarizados en sus prácticas pedagógicas?

Tabla 15: Práctica pedagógica en la autoevaluación

Descripción	fi	%
D	5	7,69
IND	13	20,00
A	30	46,15
TA	17	26,15
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 9.- Práctica pedagógica en la autoevaluación



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos sobre los docentes deben utilizar instrumentos estandarizados en sus prácticas pedagógicas, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 26,15% está totalmente de acuerdo el 46,15% está de acuerdo el 20% es indiferente y el 7,69% está en desacuerdo.

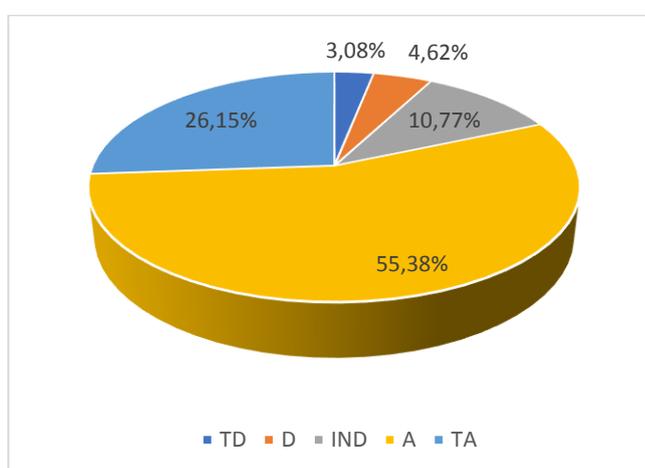
¿Cree usted que las adaptaciones curriculares son flexibles, por las modificaciones que presenta el currículo?

Tabla16: Adaptaciones curriculares

Descripción	fi	%
TD	2	3,08
D	3	4,62
IND	7	10,77
A	36	55,38
TA	17	26,15
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 10.- Adaptaciones curriculares



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos sobre las adaptaciones curriculares son flexibles, por las modificaciones que presenta el currículo, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 26,15% está totalmente de acuerdo, el 55,38% está de acuerdo, el 10,77% es indiferente, el 4,62% está en desacuerdo, el 3,08% está totalmente en desacuerdo.

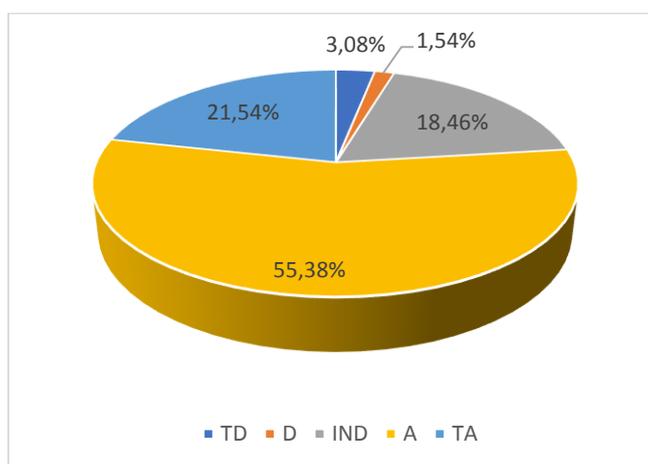
¿Considera usted que interactuar entre docentes le permite tener una buena motivación en sus prácticas pedagógicas?

Tabla12: Motivación en sus prácticas pedagógicas

Descripción	fi	%
TD	2	3,08
D	1	1,54
IND	12	18,46
A	36	55,38
TA	14	21,54
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 11.- Motivación en sus prácticas pedagógicas



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos que interactuar entre docentes le permite tener una buena motivación en sus prácticas pedagógicas, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 21,54 % está totalmente de acuerdo el 55,38 % está de acuerdo, el 18,46 % es indiferente, el 1,54% está en desacuerdo y el 3,08% está totalmente en desacuerdo.

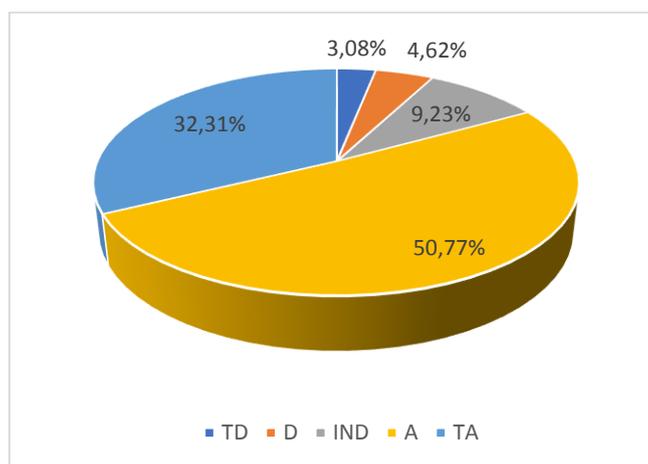
¿Cree usted que al usar recursos didácticos innovadores le permite tener seguridad en la enseñanza?

Tabla 18: Seguridad en la enseñanza

Descripción	fi	%
TD	2	3,08
D	3	4,62
IND	6	9,23
A	33	50,77
TA	21	32,31
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 12.- Seguridad en la enseñanza



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, que al usar recursos didácticos innovadores le permite tener seguridad en la enseñanza, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 32,31 % está totalmente de acuerdo, el 50,77 % está de acuerdo, el 9,23% es indiferente, el 4,62 % está en desacuerdo y el 3,08% está totalmente en desacuerdo.

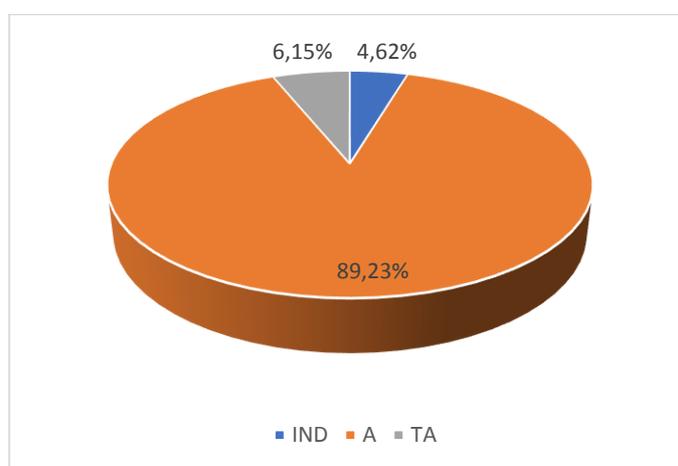
¿Considera usted que las metas alcanzadas son el resultado de una buena estrategia de enseñanza?

Tabla 19: Resultado de una buena estrategia de enseñanza

Descripción	fi	%
IND	3	4,62
A	58	89,23
TA	4	6,15
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 13.- Resultado de una buena estrategia de enseñanza



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, las metas alcanzadas son el resultado de una buena estrategia de enseñanza, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 6,15 % está totalmente de acuerdo, el 89,23 % está de acuerdo, y el 4,62 % indiferente.

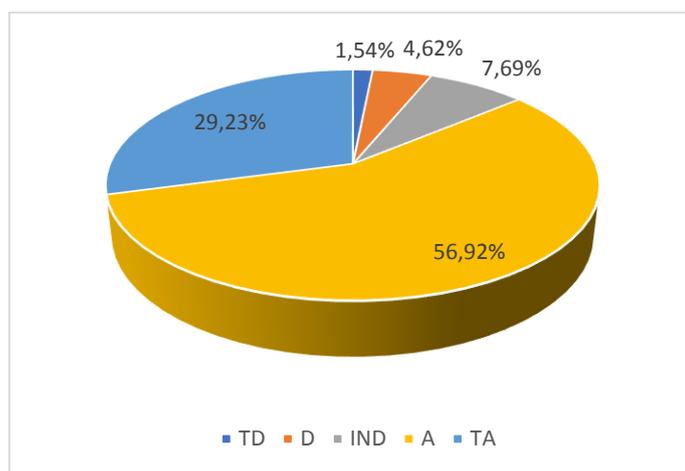
¿Cree usted que los conocimientos son importantes para alcanzar logros de competencias?

Tabla 20: Logros de competencias

Descripción	fi	%
TD	1	1,54
D	3	4,62
IND	5	7,69
A	37	56,92
TA	19	29,23
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 14.- Logros de competencias



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, los conocimientos son importantes para alcanzar logros de competencias, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 29,23 % está totalmente de acuerdo, el 56,92 % está de acuerdo, el 7,69 % indiferente, el 4,62 % en desacuerdo, y el 1,54% totalmente en desacuerdo

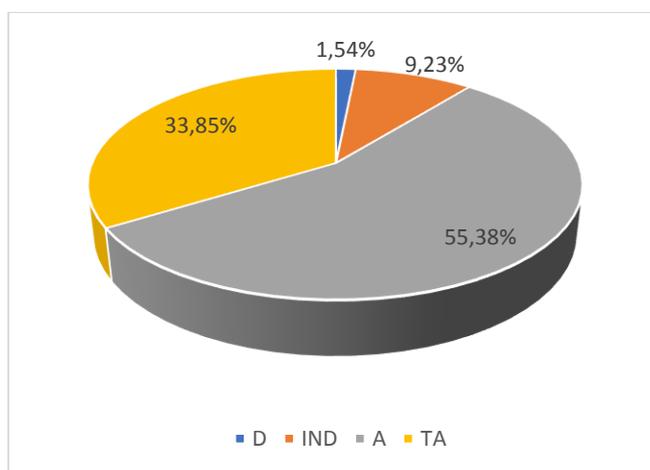
¿Considera usted que la obtención de resultados y experiencias positivas en la enseñanza- aprendizaje es satisfacción para el docente?

Tabla 21: Resultados y experiencias positivas en la enseñanza- aprendizaje

Descripción	Fi	%
D	1	1,54
IND	6	9,23
A	36	55,38
TA	22	33,85
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 15.- Resultados y experiencias positivas en la enseñanza- aprendizaje



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, la satisfacción del docente son el resultado y la experiencia en la enseñanza- aprendizaje, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 33,85 % está totalmente de acuerdo, el 55,38 % está de acuerdo, y el 9,23 % indiferente, el 1,54% en desacuerdo.

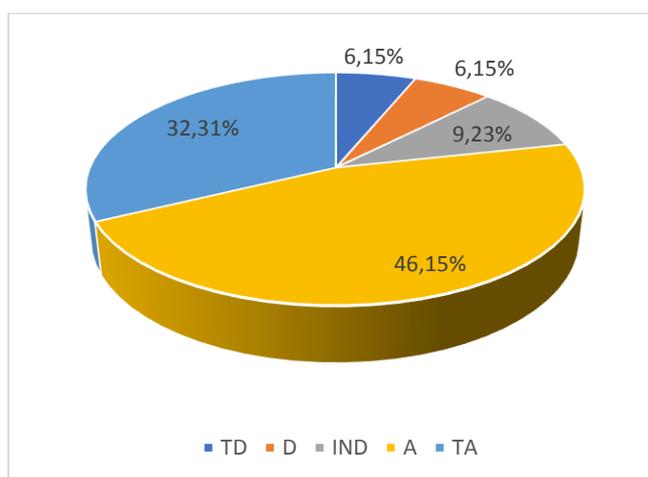
Las estrategias de enseñanza son procedimientos que brindan capacidad para lograr competencias hacia un propósito determinado.

Tabla 22: Competencias hacia un propósito determinado

Descripción	fi	%
TD	4	6,15
D	4	6,15
IND	6	9,23
A	30	46,15
TA	21	32,31
Total	65	93,85

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 16.- Competencias hacia un propósito determinado



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, Las estrategias de enseñanza son procedimientos que brindan capacidad para lograr competencias hacia un propósito determinado. los logros de competencias se den por la creación de contenidos, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 32,31 % está totalmente de acuerdo, el 46,15 % está de acuerdo, el 9,23% indiferente, y el 6,15% en desacuerdo y el 6,15 está totalmente en desacuerdo.

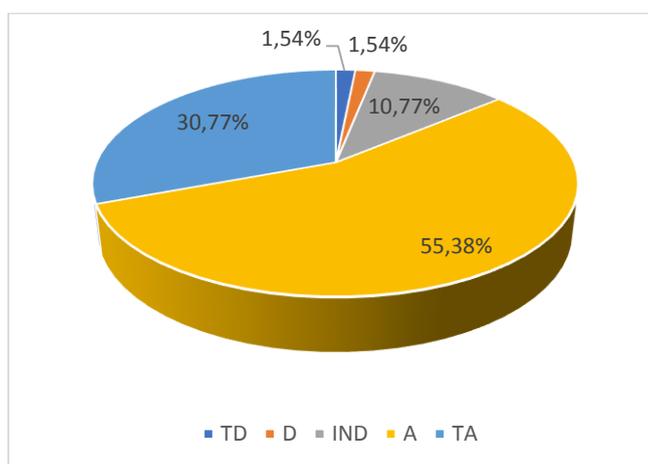
¿Considera usted que las estrategias de enseñanza empleadas por el docente le permiten tener un proceso educativo de calidad?

Tabla 23: Proceso educativo de calidad

Descripción	fi	%
TD	1	1,54
D	1	1,54
IND	7	10,77
A	36	55,38
TA	20	30,77
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 17.- Proceso educativo de calidad



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, en que las estrategias de enseñanza empleadas por el docente le permiten tener un proceso educativo de calidad, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 30,77 % está totalmente de acuerdo, el 55,38 % está de acuerdo, el 10,77 % indiferente, el 1,54% está en desacuerdo, y el 154% está totalmente en desacuerdo.

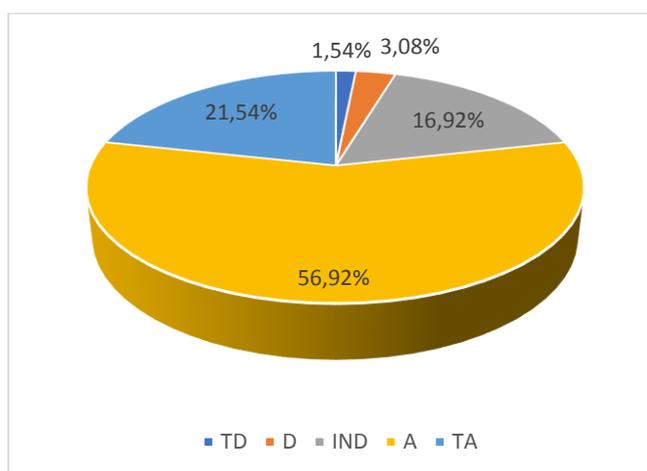
¿Considera usted que la eficiencia con la que realiza su labor docente le permite alcanzar los objetivos propuestos en la enseñanza- aprendizaje?

Tabla 24: Eficiencia con la que realiza su labor docente

Descripción	fi	%
TD	1	1,54
D	2	3,08
IND	11	16,92
A	37	56,92
TA	14	21,54
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 18.- Eficiencia con la que realiza su labor docente



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, la eficiencia con la que realiza su labor docente le permite alcanzar los objetivos propuestos en la enseñanza- aprendizaje, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 21,54 % está totalmente de acuerdo, el 56,92 % está de acuerdo, el 16,92 % indiferente, el 3,08% está en desacuerdo, y el 1,54% está totalmente en desacuerdo.

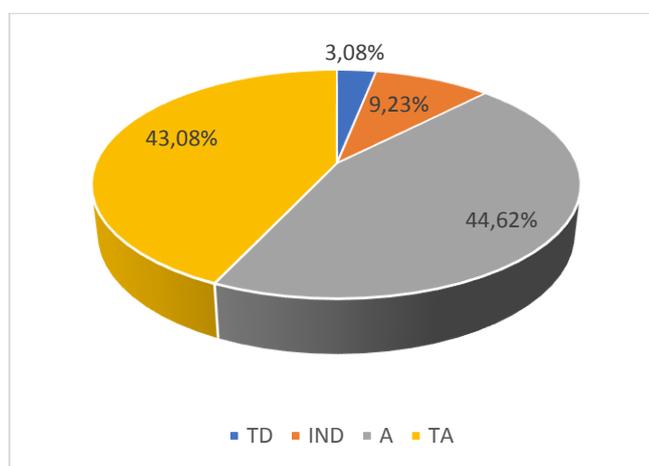
¿Considera usted que la orientación del docente en las estrategias de enseñanza permite obtener avance y cumplimiento significativo?

Tabla 25: Avance y cumplimiento significativo

Descripción	fi	%
TD	2	3,08
IND	6	9,23
A	29	44,62
TA	28	43,08
Total	65	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 19.- Avance y cumplimiento significativo



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, la orientación del docente en las estrategias de enseñanza permite obtener avance y cumplimiento significativo la participación activa y dinámica es importante en el proceso de enseñanza, hemos obtenido como respuesta los siguientes resultados, el 43,08 % está totalmente de acuerdo, el 44,62 % está de acuerdo, el 9,23% indiferente y el 3,08% está totalmente en desacuerdo.

Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: La Dimensión Prácticas pedagógicas es independiente de la variable Estrategias de enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Vinces - Palenque - Los Ríos.

H₁: La Dimensión Prácticas pedagógicas no es independiente de la variable Estrategias de enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Vinces - Palenque - Los Ríos.

Tabla 26

Dimensión Prácticas pedagógicas vs variable Estrategias de enseñanza (**cruzada**)

		Estrategias de enseñanza			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Prácticas pedagógicas	BAJO	Recuento	0	2	0	2
		esperado	0.2	1.0	0.9	2.0
		% del total	0.0%	3.1%	0.0%	3.1%
	MEDIO	Recuento	4	15	4	23
		esperado	1.8	11.3	9.9	23.0
		% del total	6.2%	23.1%	6.2%	35.4%
	ALTO	Recuento	1	15	24	40
		esperado	3.1	19.7	17.2	40.0
		% del total	1.5%	23.1%	36.9%	61.5%
Total	Recuento	5	32	28	65	
	esperado	5.0	32.0	28.0	65.0	
	% del total	7.7%	49.2%	43.1%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14.771 ^a	4	0.005
Razón de verosimilitud	16.033	4	0.003
Asociación lineal por lineal	11.876	1	0.001
N de casos válidos	65		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Prácticas pedagógicas se relaciona significativamente con la variable Estrategias de enseñanza.

Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: La Dimensión Innovación pedagógica es independiente de la variable Estrategias de enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Vinces - Palenque - Los Ríos.

H₁: La Dimensión Innovación pedagógica no es independiente de la variable Estrategias de enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Vinces - Palenque - Los Ríos.

Tabla 27Dimensión Innovación pedagógica vs variable Estrategias de enseñanza (**cruzada**)

		Estrategias de enseñanza			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Innovación pedagógica	BAJO	Recuento	3	0	0	3
		esperado	0.2	1.5	1.3	3.0
		% del total	4.6%	0.0%	0.0%	4.6%
	MEDIO	Recuento	2	18	2	22
		esperado	1.7	10.8	9.5	22.0
		% del total	3.1%	27.7%	3.1%	33.8%
	ALTO	Recuento	0	14	26	40
		esperado	3.1	19.7	17.2	40.0
		% del total	0.0%	21.5%	40.0%	61.5%
Total	Recuento	5	32	28	65	
	esperado	5.0	32.0	28.0	65.0	
	% del total	7.7%	49.2%	43.1%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	55.886 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	39.962	4	0.000
Asociación lineal por lineal	29.693	1	0.000
N de casos válidos	65		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,23.

Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Innovación pedagógica se relaciona significativamente con la variable Estrategias de enseñanza.

Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La Dimensión Motivación es independiente de la variable Estrategias de enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Vinces - Palenque - Los Ríos.

H₁: La Dimensión Motivación no es independiente de la variable Estrategias de enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Vinces - Palenque - Los Ríos.

Tabla 28Dimensión Motivación vs variable Estrategias de enseñanza (**cruzada**)

		Estrategias de enseñanza			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Motivación	BAJO	Recuento	2	2	0	4
		esperado	0.3	2.0	1.7	4.0
		% del total	3.1%	3.1%	0.0%	6.2%

	Recuento	3	7	2	12
MEDIO	esperado	0.9	5.9	5.2	12.0
	% del total	4.6%	10.8%	3.1%	18.5%
	Recuento	0	23	26	49
ALTO	esperado	3.8	24.1	21.1	49.0
	% del total	0.0%	35.4%	40.0%	75.4%
	Recuento	5	32	28	65
Total	esperado	5.0	32.0	28.0	65.0
	% del total	7.7%	49.2%	43.1%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22.805 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	21.845	4	0.000
Asociación lineal por lineal	17.187	1	0.000
N de casos válidos	65		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,31.

Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Motivación se relaciona significativamente con la variable Estrategias de enseñanza.

Tabla 29

Correlación entre la dimensión Prácticas pedagógicas y la variable Estrategias de enseñanza

Correlación de Rho de Spearman

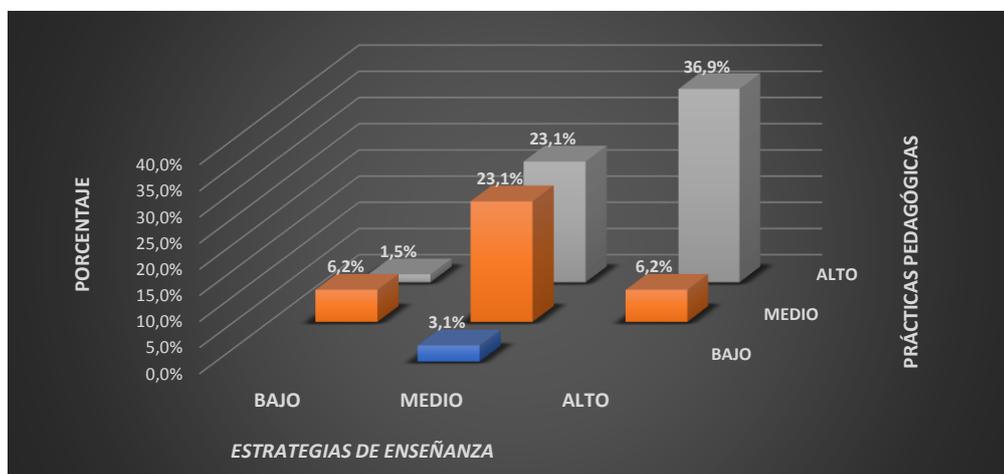
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,605**
Prácticas pedagógicas	Estrategias de enseñanza	Sig. (bilateral)	0.000
		N	65

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla xy, se evidencia que la dimensión Prácticas pedagógicas tiene una relación positiva moderada con la variable Estrategias de enseñanza ($\text{rho}=.605^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 20

Nivel de relación entre la dimensión Prácticas pedagógicas y la variable Estrategias de enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Vines - Palenque - Los Ríos.



En el gráfico xyz, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Prácticas pedagógicas y la variable Estrategias de enseñanza, muestra un nivel relacional alto-alto (36.9%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 30

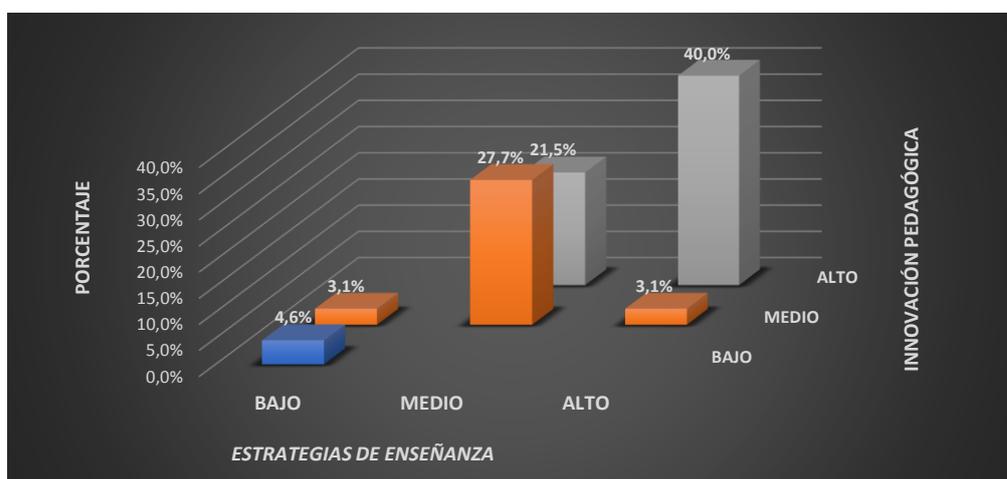
Correlación entre la Dimensión Innovación pedagógica y la variable Estrategias de enseñanza

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,722**
Innovación pedagógica	Estrategias de enseñanza	Sig. (bilateral)	0.000
N			65

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla xy, se evidencia que la dimensión Innovación pedagógica tiene una relación positiva alta con la variable Estrategias de enseñanza ($\rho = .722^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 21



Nivel de relación entre de la dimensión Innovación pedagógica y la variable Estrategias de Enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Vines - Palenque - Los Ríos.

En el gráfico xyz, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Innovación pedagógica y la variable Estrategias de enseñanza, muestra un nivel relacional alto-alto (40.0%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 31

Correlación entre la Dimensión Motivación y la variable Estrategias de enseñanza

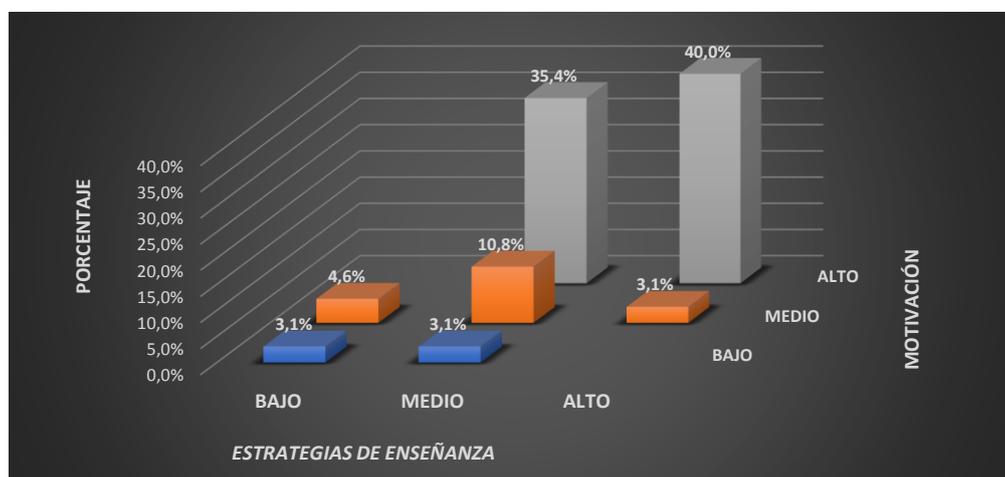
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,657**
La Motivación	Estrategias de enseñanza	Sig. (bilateral)	0.000
N			65

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla xy, se evidencia que la dimensión Motivación tiene una relación positiva moderada con la variable Estrategias de enseñanza ($\rho = .657^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 22

Nivel de relación entre de la dimensión Motivación frente a la variable Estrategias de enseñanza de los docentes del Distrito 12D05 Vinces - Palenque - Los Ríos.



En el gráfico xyz, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Motivación y la variable Estrategias de enseñanza, muestra un nivel relacional alto-alto (40.0%) como los que predominan en esa relación.