



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VIP VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

PROYECTO FINAL DE INVESTIGACIÓN.

TEMA:

ESTRATEGIA TECNOLÓGICA DIGITAL PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CECIB
RUMIÑAHUI, VENTANAS, 2021

AUTOR:

LCDO. FREDY YAUTIBUG GUACHO

ASESOR:

ING. JOSÉ TEODORO MEJÍA VITERI MSC.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Babahoyo – Ecuador

2022

Dedicatoria

Este trabajo va dirigido a Dios, que ha iluminado mi vida y llenado de gran bendición, porque sin ello no hubieses sido posible este logro.

A mi madre- abuelita ++Juana Guamán, quien desde mi niñez construyó mi vida, con sacrificio y amor, este logro para ti mamita, sé que desde el cielo estas muy alegre.

A mi madre María Guacho, gracias por sus incansables oraciones, y oportuna presencia en mi juventud, que orientaron mi camino en rectitud, gracias madre.

A mi amada esposa Magdalena Valente quien con amor y sacrificio supo motivar, comprender, apoyar incondicionalmente durante toda mi carrera.

A mis hijos Jeremy Issaú y Didier Jael Yautibug Valente, ustedes, son herencia de JEHOVA, motivo de mi inspiración para seguir adelante y poder concluir satisfactoriamente con el objetivo planteado de avanzar el postgrado.

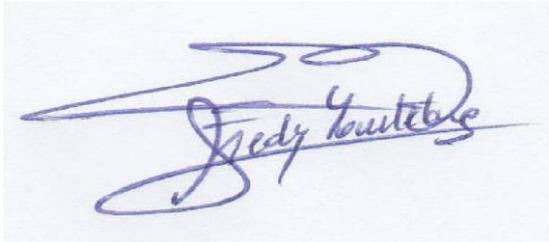
Agradecimiento

*Mis profundos agradecimientos a mis compañeros maestrantes, a mis abnegados tutores quienes con amor y sabiduría supieron forjar en mí, nuevos conocimientos, a mi familia, en especial a la fructífera institución de educación superior como es la **Universidad Técnica de Babahoyo**, por darme la oportunidad de compartir experiencias irrepetibles en la vida, que han permitido nutrir en conocimientos, habilidades y destrezas que han sido útiles para realizar este transcendental trabajo.*

Certificación de Autoría Intelectual

AUTORÍA:

“La responsabilidad del contenido de este trabajo le corresponde exclusivamente a su autor; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Babahoyo”.

A handwritten signature in blue ink on a light blue background. The signature is stylized and appears to read 'Fredy Yautibug Guacho'.

Yautibug Guacho Fredy

AUTOR

Certificación del tutor

Babahoyo, 24 de enero del 2022

Ingeniero

José Sandoya Villafuerte, MSc.

DIRECTOR DEL CENTRO DE POSGRADO DE LA UTB

Presente.

- De mi consideración:

Por medio del presente reciba un cordial saludo; y a la vez, en relación al trabajo final de titulación *“ESTRATEGIA TECNOLÓGICA DIGITAL PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CECIB RUMIÑAHUI, VENTANAS, 2020”*, presentado por el maestrante Yautibug Guacho Fredy; el mismo que fue revisado por el suscrito, concediendo el aval correspondiente para que se proceda a solicitar la conformación del Tribunal de Sustentación.

Por la atención que se sirva dar al presente, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**JOSE TEODORO
MEJIA VITERI**

Ing. José Mejía Viteri, Msc

Tutor

Índice general

Carátula	.....	i
Dedicatoria	.....	ii
Agradecimiento	.....	iii
Certificación de Autoría Intelectual	.....	iv
Certificación del tutor	.....	v
Informe final de coincidencias aplicando el Sistema Urkund	.....	vi
Índice general	.....	vii
Índice de tablas	.....	x
Índice de figuras	.....	xii
Resumen	.....	xiii
Abstract	.....	xiv
Introducción	.....	15
Capítulo I.- Contextualización del Problema		
1.1	Formulación del Problema	..... 18
1.1.1	Problema Principal	..... 21
1.1.1.1	Problemas derivados	..... 21
1.1.2	Objetivos	..... 22
1.1.2.1	Objetivo General	..... 22
1.1.2.1.1	Objetivos específicos	..... 22
1.1.3	Formulación de hipótesis	..... 22
1.2	Justificación	..... 23
Capítulo II. Marco Teórico		
2.1	Bases Teóricas	..... 24
2.1.1	Estrategias Tecnológicas Digitales	..... 24

2.1.1.1	Pedagogía	26
2.1.1.2	Aplicaciones	26
2.1.1.3	Comunicación	33
2.1.2	Comprensión lectora	35
2.1.2.1	Literal	37
2.1.2.2	Inferencial	38
2.1.2.3	Crítica	39

Capítulo III. Metodología

3.1	Diseño de la investigación	41
3.1.1	Tipo de Investigación	41
3.1.1.1	Investigación empírica	41
3.1.1.2	Investigación teórica	41
3.1.2	Población y Muestra	42
3.1.2.1	Población	42
3.1.2.2.	Muestra	42
3.2	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	43
3.2.1	Técnicas	43
3.2.1.1	Entrevista	43
3.2.1.2	Encuesta	43
3.2.2	Instrumentos	44
3.2.2.1	Cuestionario	44
3.3	Técnicas de Análisis de Resultados	44
3.3.1	Estadística descriptiva inferencial.....	44
3.3.1.1	Representación numérica.....	45
3.3.1.2	Representación gráfica.....	45

Capítulo IV. Resultados y Discusión

4.1	Resultados obtenidos en la Investigación	46
4.1.1	Encuesta aplicadas a los estudiantes	46
4.1.2	Encuesta aplicadas a los docentes	59

4.2	Pruebas estadísticas aplicadas	74
4.2.1	Análisis de fiabilidad y Análisis Factorial de la encuesta a los estudiantes.....	74
4.2.2	Análisis de fiabilidad de la encuesta a los docentes.....	76
4.2.2	Prueba de Normalidad	78
4.2.2.1	Encuesta a los estudiantes	78
4.2.2.2	Encuesta a los docentes.....	79
4.3	Análisis e Interpretación de datos	80
4.3.1	Encuesta a los estudiantes	80
4.3.1.1	Coefficiente de Correlación de Pearson.....	80
4.3.1.2	Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables.....	81
4.3.2	Encuesta a los docentes	83
4.3.2.1	Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman.....	83
4.3.2.2	Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables.....	84
4.4	Discusión de resultados.....	86
4.4.1	Estructura de la Propuesta	88
4.4.1.1	Datos informativos	88
4.4.1.2	Propuesta planteada	88
4.4.1.3	Descripción de la propuesta	89
4.4.1.4	Objetivo.....	89
4.4.1.4.1	Objetivos Específicos.....	89
4.4.1.5	Componentes de la Estrategia Tecnológica.....	89
4.4.1.5.1	Diagnóstico del uso actual.....	90
4.4.1.5.2	Uso de las dinámicas o herramientas tecnológicas	90
4.4.1.5.3	Capacitación docente.....	90
4.4.1.6	Recursos.....	91
4.4.1.7	Cronograma.....	91
4.4.1.8	Evaluación	92
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones		
5.1	Conclusiones	93
5.2	Recomendaciones	94
Capítulo VI. Bibliografía		
		96

Índice de tablas

Tabla 1	Población del CECIB- EB RUMIÑAHUI	42
Tabla 2	Muestra del CECIB- EB RUMIÑAHUI	42
Tabla 3	Encuesta a los estudiantes - 1. ¿Te gusta leer?.....	46
Tabla 4	¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?.....	47
Tabla 5	¿En el desarrollo de las clases se utiliza la lectura como recurso para el aprendizaje	
Tabla 6	¿Crees que saber leer y comprender un texto ayuda en el rendimiento escolar?.....	48
Tabla 7	¿Tienes acceso a aplicaciones digitales y el internet con facilidad?	49
Tabla 8	¿Utilizas tecnologías digitales como las redes sociales para comunicarte con las d demás personas?	50
Tabla 9	¿Cree usted que los recursos tecnológicos digitales ayudan a mejorar la comprensión lectora de manera muy dinámica?	51
Tabla 10	¿Consideras necesario implementar nuevas aplicaciones tecnológicas digitales en aula de clases?	52
Tabla 11	¿Tienes dificultades como cansancio repentino, falta de concentración y aburrimiento al momento de leer textos de manera tradicion	53
Tabla 12	¿Lees el texto, pero no puedes entender muchas de las ideas leídas?	55
Tabla 13	¿Puedes explicar fácilmente los personajes, lugares o circunstancias con sus propias palabras después de leer un texto?	56
Tabla 14	¿Entiendes claramente el mensaje cuando lees un texto y hasta puedes dar una conclusión?	57
Tabla 15	¿Cuándo lees un texto puedes descifrar las ideas que no están escritas, pero si las quiso decir el autor?.....	58
Tabla 16	¿Al finalizar la lectura de un texto puedes identificar la época en que se escribió y porque se escribió, finalmente dar una opinión personal?	59
Tabla 17	¿Existe motivación a la lectura en el aula por parte de los estudiantes?	60
Tabla 18	¿Promueves el uso de alguna aplicación digital para desarrollar mejor sus clases??.....	61
Tabla 19	¿Realiza actividades lúdicas tradicionales para desarrollar sus clases y promover la lectura?	62
Tabla 20	¿Cuándo lees un texto puedes descifrar las ideas que no están escritas, pero si las quiso decir el autor?.....	63

Tabla 21	¿Los estudiantes tienen facilidades en el acceso a las aplicaciones digitales y el internet??.....	64
Tabla 22	¿Usted, usa estrategias tecnológicas digitales como las redes sociales y otras aplicaciones para su proceso de enseñanza?.....	66
Tabla 23	¿Está de acuerdo que las estrategias tecnológicas digitales ayudan a mejorar la comprensión lectora de manera interactiva?	67
Tabla 24	¿Cree usted necesario implementar una aplicación tecnológica digital para propiciar mejores procesos de lectura comprensiva en los estudiantes ...	68
Tabla 25	¿Sus estudiantes presentan dificultades como cansancio repentino, falta de concentración y aburrimiento al momento de leer textos?.....	69
Tabla 26	¿Cuándo los estudiantes, leen el texto, pero no pueden entender las ideas plasmadas, es necesario fortalecer la comprensión lectora?	70
Tabla 27	¿Después de leer un texto los estudiantes, explican fácilmente los personajes, lugares o circunstancias con sus propias palabras?	71
Tabla 28	¿Los estudiantes pueden realizar las siguientes actividades como: ¿deducir, analizar y concluir con información nueva a partir del texto presentado?.....	72
Tabla 29	¿Los estudiantes pueden ubicar en el texto presentado, un análisis crítico como extraer intención comunicativa del autor y la validez de los argumentos	73
Tabla 30	¿Los estudiantes realizan lectura crítica, reflexiva, generan nuevos argumentos a partir de la información brindada para finalmente escribir su opinión personal?.	74
Tabla 31	Escala de medición de Likert	76
Tabla 32	Resumen del procesamiento de los casos.....	77
Tabla 33	Estadísticos de fiabilidad.....	77
Tabla 34	Análisis de fiabilidad y Análisis factorial de las dimensiones.....	77
Tabla 35	Resumen del procesamiento de los casos.....	78
Tabla 36	Estadísticos de fiabilidad.....	79
Tabla 37	Análisis de fiabilidad y Análisis factorial de las dimensiones.....	79
Tabla 38	Prueba de Normalidad	80
Tabla 39	Prueba de Normalidad	81
Tabla 40	Coefficiente de Correlación de Pearson – Prueba de hipótesis	82
Tabla 41	Resumen del procesamiento de datos	83
Tabla 42	Tabla Estrategia tecnológica digital * Comprensión Lectora.....	84
Tabla 43	Prueba de chi-cuadrado.....	84
Tabla 44	Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman – Prueba de hipótesis	86

Tabla 45	Resumen del procesamiento de datos	86
Tabla 46	Tabla de contingencia - Estrategia Tecnológica Digital * Comprensión Lectora..	87
Tabla 47	Prueba de chi-cuadrado.....	87
Tabla 48	Resumen de los procesos estadísticos.....	89

Índice de figuras

Figura 1	Encuesta a estudiantes	45
Figura 2	Encuesta a estudiantes	46
Figura 3	Encuesta a estudiantes	47
Figura 4	Encuesta a estudiantes	49
Figura 5	Encuesta a estudiantes	50
Figura 6	Encuesta a estudiantes	51
Figura 7	Encuesta a estudiantes	52
Figura 8	Encuesta a estudiantes	53
Figura 9	Encuesta a estudiantes	54
Figura 10	Encuesta a estudiantes	55
Figura 11	Encuesta a estudiantes	56
Figura 12	Encuesta a estudiantes	57
Figura 13	Encuesta a estudiantes	58
Figura 14	Encuesta a estudiantes	59
Figura 15	Encuesta a docentes ...	61
Figura 16	Encuesta a docentes ...	62
Figura 17	Encuesta a docentes ...	63
Figura 18	Encuesta a docentes ...	64
Figura 19	Encuesta a docentes ...	65
Figura 20	Encuesta a docentes ...	66
Figura 21	Encuesta a docentes ...	67
Figura 22	Encuesta a docentes ...	68
Figura 23	Encuesta a docentes ...	69
Figura 24	Encuesta a docentes ...	71
Figura 25	Encuesta a docentes ...	72
Figura 26	Encuesta a docentes ...	73
Figura 27	Encuesta a docentes ...	74
Figura 28	Encuesta a docentes ...	

Resumen

En el presente trabajo de maestría la proposición de una estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes es el objetivo de la investigación. En el problema de estudio se evidencia el problema sobre la comprensión lectora y el aprendizaje, hecho que afectará su vida académica y profesional en un futuro no muy lejano. La metodología corresponde a la información documental, así como de campo, con un enfoque cuantitativo, para lo cual se llevará a cabo la recolección de datos para la comprobación de la hipótesis, a través de la medición numérica y análisis estadístico. Con relación a los hallazgos tanto estudiantes y docentes manifestaron que tienen acceso a internet, así como a las herramientas digitales en línea; también se evidencia que no hay motivación para la lectura por ende el nivel de comprensión lectora es bajo, por lo tanto, es necesario aplicar estrategias tecnológicas digitales para motivar a los estudiantes hacia la lectura. En definitiva, en las dos encuestas aplicadas los resultados de las pruebas de chi cuadrado permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa porque la significancia o margen de error está dentro del rango del 5% concluyendo que es recomendable aplicar las estrategias tecnológicas digitales para mejorar los niveles de comprensión lectora, además se recomienda este trabajo académico para futuras investigaciones docentes afines al tema central de la tesis.

Palabras claves: < Estrategia Tecnológica Digital >, <Comprensión Lectora>, <Internet>, <Aprendizaje>, < Padlet >.

Summary

In the present master's work, the proposal of a digital technological strategy to improve reading comprehension in students is the objective of the research. In the study problem, the problem of reading comprehension and learning is evident, a fact that will affect their academic and professional life in the not too distant future. The methodology corresponds to documentary information, as well as field information, with a quantitative approach, for which the data collection will be carried out to verify the hypothesis, through numerical measurement and statistical analysis. Regarding the findings, both students and teachers stated that they have access to the internet, as well as to online digital tools; It is also evidenced that there is no motivation for reading, therefore the level of reading comprehension is low, therefore, it is necessary to apply digital technological strategies to motivate students towards reading. In short, in the two applied surveys, the results of the chi-square tests allowed rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis because the significance or margin of error is within the range of 5%, concluding that it is advisable to apply digital technological strategies to improve reading comprehension levels, this academic work is also recommended for future teaching research related to the central theme of the thesis.

Keywords: <Digital Technology Strategy>, <Reading Comprehension>, <Internet>, <Learning>, <Padlet>.

Introducción

El presente trabajo “Estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021”, tiene por objetivo proponer una estrategia tecnológica en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura, para el fortalecimiento de los aprendizajes y rendimiento escolar.

En la actualidad nos encontramos en la era tecnológica y comunicacional, en el cual la información al encontrarse totalmente digitalizada requiere que la actividad formativa de los docentes sea innovadoras y ambientalmente amigables con la sociedad. El aprendizaje requiere de mucho esfuerzo y dedicación a la lectura, aquellos que no alcanzan a desarrollar la lectura comprensiva, son quienes terminan, con dificultades de aprendizaje, cansancio y desinterés por educarse. INEC (2012) Elaboró encuesta sobre “hábitos de Lectura en el Ecuador”, cuya conclusión arrojó un resultado desalentador, dado que “no hay un gusto por la lectura en el Ecuador”. Por otro lado, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación, son todo un desafío para el docente, como herramienta de apoyo educativo. Porque la tecnología tiene “el objetivo de facilitar la motivación, en el proceso lector del estudiante mediante las redes de comunicación que proporcionan interacción para el desarrollo del proceso lector” (Aragón J., 2001, págs. 21-30).

Para profundizar el análisis comparativo de este estudio de estrategia tecnológica digital a fin de mejorar la comprensión lectora, se han establecido diferentes indicadores como tesis, investigaciones, constitución, ley de educación, reglamento y demás instrumentos del sistema educativo. Con el objetivo de poder definir ¿Qué es estrategia tecnológica digital? ¿Qué es comprensión lectora?, sobre la base de ello se establecerá una propuesta que permita mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. Interesa además equiparar las innovaciones educativas relacionadas a fortalecer la comprensión lectora con el uso y la implementación de estrategias tecnológicas, para sustentar ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, ¿2020?

Se propone una estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021. Mediante un diagnóstico del momento actual de la comprensión lectora, identificando los factores que influyen, a fin de diseñar una estrategia y finalmente establecer una estimación de los resultados de la implementación de la estrategia Tecnológicas. Al término de la investigación la aplicación de una estrategia Tecnológica digital mejora la comprensión lectora en los estudiantes. Para alcanzar los objetivos el trabajo investigativo sigue unas secuencias metodológicas como: la investigación de campo, establecido la institución educativa. Cualitativo porque denota a cada una de las circunstancias o caracteres, naturales o adquiridos que distingue la problemática planteada; cuantitativo: perteneciente o relativo a la cantidad, siendo el número de estudiantes y sus conjuntos.

Mediante el conocimiento generado en esta investigación se proyecta presentar una propuesta para implementar una estrategia tecnológica digital a través de un aplicativo digital accesible, interactiva y dinámica. Por lo que para llevar adelante este trabajo se implementó una investigación apoyado método como bibliográfico, analítico cualitativa y cuantitativa. Entre los instrumentos utilizados están una guía de observación, encuesta y una entrevista estructurada para recabar la información del entorno que permitieron identificar el conocimiento que tienen los docentes en cuanto a las estrategias tecnológicas digitales, como también se identificó el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

En relación con los párrafos anteriores el presente trabajo se estructura en cinco capítulos, en el capítulo uno está compuesto por el Introducción, en donde constan el objeto de estudio, la problemática, la justificación, los objetivos y la hipótesis. En el segundo capítulo está el Marco teórico, en donde consta información bibliográfica sobre estudios pertinentes que permitieron fundamentar teóricamente este proyecto de investigación. El tercer capítulo se halla el diseño metodológico, técnicas, instrumentos para recabar la información. El cuarto capítulo se efectúa los análisis e interpretación de resultados al igual que su discusión. En el quinto capítulo se encuentra la realización de la propuesta en donde consta la descripción de la propuesta, la elaboración de objetivos general y específicos de la propuesta, los componentes estructurales y cada una de las fases de implementación de la propuesta como el diagnóstico, la proyección y la ejecución, de los recursos logísticos que se emplearan, finalmente las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I.- Contextualización del Problema

1.1. Formulación del Problema

La sociedad del nuevo milenio y los avances tecnológicos, demandan cambios en la educación, convirtiéndose en una necesidad imperiosa formar personas autónomas, emprendedoras, creativos, ciudadanos solidarios y socialmente activos. La educación como una de las actividades más complejas del ser humano es, además, la más importante en la vida de los seres humanos. En tales circunstancias el sistema educativo no puede faltar, a las demandas de la sociedad. Debe estar en constante búsqueda de nuevas estrategias de aprendizaje, proveer los medios y herramientas que impulsen el desarrollo del conocimiento.

La UNESCO (2015) define que el acto de leer constituye uno de los pilares de la educación, para el avance de la calidad educativa, mejorar y garantizar los parámetros más elevados de la educación y lograr que “todos consigan resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura”, es la esencia del sistema educativo. Respecto a los desafíos y tendencias propias del siglo XXI, prevalece la necesidad de implementar, de manera focalizada, la utilización permanente de estrategias tecnológicas en el ámbito de enseñanza aprendizaje escolar, que favorezca la formación de estudiantes con alto nivel comprensiva.

Desde esta perspectiva es importante replantear los procesos de enseñanza-aprendizaje especialmente en la lectura, dado que los procesos lectores integran una disciplina de estudio y es la herramienta básica para la adquisición del saber. Por ello, la Constitución, determina que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico”, encaminadas en el desarrollo de la capacidad intelectual y cognitivo pleno del estudiante. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 11).

En la investigación denominada “Los hábitos de Lectura en el Ecuador” realizada a personas mayores de 16 años en las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato, se determinó que el 27% de los ecuatorianos no tienen hábito lector. De las personas participantes que no leen el 56,8%, lo hace por falta de interés, mientras el 31,7% por falta

de tiempo. Los datos concluyen que no hay un gusto por la lectura. La información evidencia una preocupante, bajo nivel de lectura comprensiva tratándose que el aprendizaje requiere esfuerzo y dedicación a la lectura. (INEC, 2012, págs. 1-14).

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui es parte del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, del Ministerio de Educación del Ecuador y pertenece a la Coordinación Zonal 5 y territorialmente integra el Distrito Educativo 12D04 Quinsaloma - Ventanas, que brinda el servicio educativo desde Inicial hasta Séptimo Grado. La institución educativa es un Proyecto emprendido por los pueblos Kichwas de la Costa Ecuatoriana, a través de la Asociación de Comerciantes Minoristas indígenas del Cantón Ventanas, fue creada con fecha 26 de septiembre del 2006, mediante Resolución 008, suscrito por el Profesor José Pedro Valla, director de Dirección de Educación Kichwa de la Costa y Galápagos. Para fortalecer, desarrollar y transversalizar en el sistema educativo la cosmovisión de los pueblos indígenas.

La institución como todos los establecimientos del sistema educativo nacional adolece en sus estudiantes grandes problemas de comprensión lectora y de aprendizaje, porque se observa, un elevado número de estudiantes, asociados a una deficiente capacidad de lectura comprensiva, bajos rendimiento académico, desinterés por el aprendizaje y deseos de abandonar la etapa escolar. Evidenciando además que, en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui, aún existe la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, cuyos docentes no aplican estrategias tecnológicas digitales, lo que imposibilita el desarrollo de aprendizajes significativos, ni favorece la comprensión lectora.

Las nuevas estrategias deben brindar seguridad en los estudiantes aun cuando estos se encuentren en distintas partes, promoviendo la construcción del conocimiento. Así “los recursos tecnológicos de las redes de comunicación propician la interacción y el intercambio lingüístico”, su principal ventaja será el desarrollo de la capacidad cognitiva interactiva. (Aragones J. P., 2001, págs. 21-30). La investigación propuesta supone, que es prioridad determinar la relación entre dos factores de la educación, las estrategias tecnológicas y comprensión lectora.

La tecnología ha dado pasos agigantados, pero se debe examinar si está siendo aprovechado por el docente, en el proceso de enseñanza aprendizaje. A sabiendas que en nuestro país aún persiste el analfabetismo digital de “docentes quienes no conocen el dominio y uso de una aplicación tecnológica esto no significa que sean malos educadores, pero es fundamental tener conocimiento en la implementación de estrategias tecnológicas en el ámbito educativo dada las condiciones sociales actuales.(Martínez, 2019)

Se entiende que la aplicación de adecuadas estrategias didácticas tecnológicas permitirá a los docentes de esta institución, promover en los estudiantes una lectura comprensiva de los textos e informaciones, generando un mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en las diversas áreas curriculares. A través de la descripción y análisis del problema se buscará alternativas de solución que permitan viabilizar el camino correcto del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa.

De la misma forma, la investigación toma relevancia porque pretende conocer la realidad del uso de las estrategias didácticas tecnológicas y cómo esta metodología brinda resultados en los aprendizajes significativos y la comprensión lectora de los estudiantes. Además, consideramos que la práctica pedagógica del docente en el aula no debe ser sólo el lograr avanzar con los contenidos programados, sino hacer que sus estudiantes aprendan y comprendan a través de su propia actividad y acordes a las herramientas actuales como son las tecnologías digitales.

El proyecto de investigación pretende analizar el problema, detectado en los aspectos como causas y consecuencias a fin de evidenciar con los resultados para que sirvan a los docentes de la institución referida en el tratamiento del problema determinado, además, posean un marco teórico y metodológico para futuros estudios. Finalmente se cree que el abordaje de la problemática de esta investigación permitirá poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer como formación y contribuir al conocimiento de la práctica educativa.

1.1.1 Problema Principal

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, ¿2021?

1.1.1.1 Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen acerca de las estrategias tecnológicas digitales los docentes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, ¿2021?
- ¿Qué niveles de comprensión lectora tienen los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, ¿2021?
- ¿Qué estrategia tecnológica digital se puede implementar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, ¿2021?
- ¿Cómo valorar los resultados que generaría la implementación de la estrategia tecnológica digital en la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, ¿2021?

1.1.2 Objetivos

1.1.2.1 Objetivo General

Proponer una estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021.

1.1.2.1.1 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre las estrategias tecnológicas digitales en el CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021.
- Conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021.
- Diseñar una propuesta pedagógica sobre el uso de estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021.
- Estimar los resultados que generen la implementación de la estrategia tecnológica digital en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021.

1.1.3 Formulación de hipótesis

La aplicación de la estrategia tecnológica digital a través de la herramienta Padlet mejoraría la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021.

1.2. Justificación

Los datos sobre la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui son excesivamente desalentadores, puesto que los pocos que leen no asimilan el mensaje que se comunica a través del texto, lo que propician déficit de aprendizaje y bajo nivel de comprensión lectora. Es razonable la falencia existente puesto que no existen recursos o estrategias tecnológicas digitales institucionales que permitan mitigar, esta problemática escolar.

Bajo estas realidades se hace imprescindible aportar con el presente proyecto de investigación, elevar significativamente la comprensión lectora desde la práctica docente, en los estudiantes y alcanzar al mejoramiento de la calidad educativa con estrategias tecnológicas digitales.

Al implementar las estrategias tecnológicas digitales es posible mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, alcanzar el desenvolvimiento eficaz del docente y el desarrollo del proceso educativo. Por ello, el tratamiento de este trabajo se orienta a incentivar en los estudiantes el gusto y la afición por la lectura que no sea solo un mero reconocimiento de las letras, se vaya más allá, como lograr asimilación y comprensión de los contenidos y con ello favorezcan alcanzar aprendizajes.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes quienes desarrollarán y fortalecerán su capacidad de comprensión lectora de manera activa, alcanzando un rendimiento óptimo en los aprendizajes, también servirá de soporte para investigaciones futuras y como contribución al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, adaptable para los docentes en sus procesos escolar.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Bases Teóricas

2.1.1 Estrategias Tecnológicas Digitales

Gracias a los avances científicos y tecnológicos el mundo ha cambiado de manera acelerada y la formación digital docente es fundamental para enfrentar los retos emergentes de la sociedad actual. Porque se concibe a la tecnología como “el empleo de los conocimientos científicos llevados a la práctica mediante la utilización de técnicas que siguen un proceso riguroso, con el objetivo de diseñar, construir o fabricar dispositivos”, aplicaciones y programas más reales y eficaces. Todo ello con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas en relación a la salud, la educación entre otros. (Alcivar, y otros, 2019)

En ese sentido encontrándonos ya en la era tecnológica, en el cual todas las actividades han sido digitalizadas, desde las actividades sencillas de comunicación hasta las más complejas como la educación, es necesario fortalecer su implementación en las instituciones educativa. En el cual las estrategias tecnológicas han sido el pilar fundamental para que cambie la educación. Para Conopoima (2020), las herramientas tecnológicas son un conjunto de tecnologías que permiten, producir y admiten el acceso de información en diferentes formatos como: texto, audio, Imágenes, videos entre otros. Dando paso a la comunicación a través de diferentes medios y aplicaciones sin que la distancia sea un impedimento para esto.

Por otro lado, las estrategias tecnológicas digitales brindan una amplia gama de recursos que permiten realizar cambios en la educación haciendo el aprendizaje interactivo y dinámico para los estudiantes. Además, el empleo de herramientas tecnológicas permite abarcar diferentes estilos y necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes, al poder variar la presentación de la información ya sea con contenidos multimedia o audiovisuales. Consiguiendo con esto facilitar la interacción oportuna entre docentes y estudiantes actores principales de la educación. (Parra, Tapia, & Vasquez, 2020)

Reafirmando el párrafo anterior se concibe a las estrategias tecnológicas como herramientas que permiten la información y comunicación entre dos o un grupo de personas para tratar

temas de interés personal y colectivo. También permiten almacenar, procesar y automatizar la información mediante el ingreso a los diferentes dispositivos con el objetivo tener la información a disposición el momento que se requiera. (Cevallos, Lucas, Paredes, & Tomala, 2020).

En el mismo sentido para Vargas (Murillo, 2020), las estrategias tecnológicas “promueven el trabajo activo, colaborativo e interactivo de educadores y educandos” Abre contextos de pensamientos críticos entre docentes y estudiantes. Eleva la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. pág. 73. Es necesario realizar cambios de manera oportuna en los diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje, que los docentes se capaciten para ofrecer una mejor preparación a los estudiantes, empleando estrategias tecnológicas, mediante la cual tenemos el acceso a diferentes recursos, plataformas, información, comunicación entre otros beneficios y así poder motivar de acuerdo a sus intereses. (Andrade, Tapia, & Tituana, 2020).

Considerada como medios de almacenamiento y comunicación en el que se transforma los contenidos en datos digitales, para ser trasladados o compartidos entre multitudes o de un lugar a otro sin necesidad de grandes esfuerzos. Lo cual ha sido una de las ventajas que ha proporcionado la tecnología para continuar con la educación en tiempos del COVID-19.

En conclusión, de acuerdo a lo referido por los autores anteriormente descritos conviene en que las estrategias tecnológicas digitales son aquellos recursos que permiten presentar, almacenar y tratar una información en diversos formatos y medios tecnológicos. Esto facilita su aplicación en el contexto educativo debido a la utilización y presentación de contenidos que realiza el docente para su proceso de enseñanza aprendizaje de manera dinámica e interactiva. Proporcionando de manera eficiente la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades académicas, de manera virtual. Al implementar las estrategias tecnológicas digitales es posible mejorar la comprensión lectora, alcanzar el desenvolvimiento eficaz del docente y el desarrollo del proceso educativo, de “conocimientos, habilidades y potencialidades en cada uno de los estudiantes” (Aguirre & Carbay , 2021).

Operacionalidad de la variable Estrategia tecnológica digital

A continuación, se desarrolla la Operacionalización de la variable de la investigación estrategias tecnológica digital con el objetivo de establecer y sustentar teóricamente los

diferentes conceptos presentados. Los mismos que facilitan la comprensión del objeto de estudio y que servirán para la realización de instrumentos investigativos para la medición mediante los indicadores de las siguientes dimensiones.

2.1.1.1 Pedagogía

La pedagogía reflexiona sobre la educación, sobre los métodos y procedimientos para alcanzar su objetivo concreto que es la formación del estudiante “saber sobre y desde la educación”, sobre ¿para qué y por qué?, sus ¿cómo?, sus ¿cuándo?, sus ¿con quién?, sus ¿hacia dónde?, Dicho de otro modo “La pedagogía es una teoría práctica cuya función es orientar las prácticas educativas”. (Juliao, 2014).

Para Gómez (2016), es la, práctica de enseñanza basada en la interacción del maestro con los estudiantes, en donde se contextualiza los contenidos de acuerdo a los conocimientos y experiencias previas. También el docente no se limita a seguir las tradiciones en el campo educativo, sino que adapta las estrategias, técnicas y recursos disponibles para que sea un aprendizaje relacionado a la realidad vivencial de los estudiantes.

En concreto la pedagogía es la acción de orientar al estudiante mediante diferentes estrategias, métodos, técnicas y recursos para que alcancen a construir los aprendizajes requeridos y válidos para la vida. Es la capacidad del docente para establecer relaciones basadas en el respeto y la confianza, con los estudiantes, con el cobijo de los valores a través de su comportamiento dentro y fuera del aula sea virtual o presencial.

2.1.1.2 Aplicaciones

“Un software educativo es una aplicación informática, soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del (estudiante) del nuevo siglo” (Murcia , Osorio, & Arias, 2019).

Los programas o aplicaciones (informáticas), en la actualidad en su gran mayoría móviles. También son aplicaciones que son un, “conjunto de instrucciones que conforman un programa informático con procedimientos, reglas, documentación y datos asociados para ejecutar en un sistema con un procesador o microprocesador digital”. (Marquez & Marquez, 2018).

En el mismo contexto Aguado, J Martínez I. Cañete L. (2015), determinan, que las aplicaciones móviles de contenido han evolucionado en los últimos años hacia una creciente convergencia funcional en que las funciones determinantes de la interfaz son cada vez más realistas. El contenido ya no es sólo algo que se lee, se ve o se escucha: es cada vez más interactivo en el que es posible (compartir, enlazar, comentar, puntuar, modificar...) y algo que se constituye en las dinámicas de interacción social (se reenvía, se enlaza, se comenta, se parodia...) entre estudiante-docente, o con los compañeros.

Los “Nativos digitales” (2013) “son niños y jóvenes tienen destrezas y habilidades con las herramientas TIC, las cuales le permiten la comunicación de manera sencilla, y a su vez, son consumidores y productores de casi todo lo que existe en la red internet, generando una vista diferente a la perspectiva educativa, donde el aula de clases debe ser transformada teniendo en cuenta la exigencia de las nuevas generaciones en formación”. El docente deja de ser el centro de atención y las estrategias se transforman en una nueva manera de enseñar, el reto de los docentes empieza desde este punto. Luego de la primera generación y los avances tecnológicos en el siglo XXI se habla ya de una sociedad digital, donde priman las herramientas virtuales, ordenadores, sensores y contenidos digitales, transformando el campo presencial a un mundo abierto del cyber espacio. (Buelvas Cogollo, 2017, págs. 1-15)

El aprendizaje en la era digital es un paradigma que exige la implementación de estrategias tecnológicas digitales, para conocer más, las características sociales y cognitivas de sus estudiantes, el diseño de las “propuestas pedagógicas transformadoras porque los jóvenes requieren participar, construir y compartir. Por lado, también es relevante que los docentes conozcan herramientas digitales, independientemente si las sabe utilizar, porque quizá es más importante que los estudiantes las manejen a través de trabajos colaborativos o proyectos, pero los profesores –para promover estas estrategias- deben conocer su existencia” (Ayala, 2011, págs. 1-18)

La tesis, Implementación de estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar la comprensión lectora y escritora mediante el uso de herramientas tecnológicas, en los estudiantes del Grado Quinto de La Institución Educativa Henry Daniel del Municipio de Castilla La Nueva (Meta), determinan que leer y escribir deben convertirse en

interacciones divertidas y placenteras con los textos y la comunicación con los demás, en ejercicios autónomos en los que el estudiante de rienda suelta a su imaginación, construya desde el texto y busque el pretexto a través de la inferencia un nuevo conocimiento. El temor y la desmotivación por la lectura y la escritura son experiencias que marcan la vida del estudiante; de ahí la gran importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila.

La formación de habilidades se realiza en el mismo proceso de la actividad, donde se asimila la información, se adquiere conocimiento y se desarrolla el sistema de acciones necesarias, que permiten alcanzar el objetivo propuesto. Una vez dominada la habilidad por parte del (estudiante), se ejercita sistemáticamente, se corrigen los errores que se puedan cometer y se perfecciona su ejecución.

Desde el planteamiento de la política públicas, en Bolivia, casualmente en su Artículo 103 inciso II, establece que “El Estado asumirá como política la implementación de estrategias para incorporar el conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías.”, en ese mismo sentido Perú y Chile establecen la tecnología en la constitución, sin explicitar su relación u obligación en el sistema educativo. Uruguay es en país que sorprendentemente no establece de manera expresa la tecnología como estrategias políticas, ni en su ley del sistema educativo. El campo educativo vienen ejecutándose innovaciones mediante, la implementación como el XO 1.0 (Plan Ceibal), 2007, programa que consiste asistir a “cada niño que ingresa al sistema educativo público en todo el país accede a una computadora” proyecto educativo que es considerado, el desafío para “poder aprovechar la XO no como un aparato novedoso que entra a las aulas sino como una herramienta, un entorno de colaboración que permita tanto a docentes como a alumnos aprender activamente”, a la vanguardia de una sociedad cada vez más digitalizada. (Asamblea Constituyente de Bolivia, 2009)

Se establecieron comparaciones entre las leyes de educación, de los países de la región estableciendo la búsqueda de una calidad en la educación. En Colombia art. 21 c) determina que “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana” son los objetivos de la educación, mientras en la Nación Argentina determina en su Ley de Educación Art. 11 l) “Fortalecer la centralidad de la lectura y la escritura, como condiciones básicas para la

educación a lo largo de toda la vida” determinando así la importancia de la lectura comprensiva para el desarrollo humano y social, como requisito prioritario en el sistema educativo.

Herman, determina en su trabajo de investigación Narrativas digitales como didácticas y estrategias de aprendizaje en los procesos de asimilación y retención del conocimiento, “que para alcanzar adecuados resultados del aprendizaje se requiere de un buen sistema de organización y jerarquización del conocimiento. El material educativo debe estar ordenado secuencialmente para garantizar que se internalice, retenga y asimile en las funciones cognitivas superiores del estudiante.” Es importante aprovechar los esquemas, experiencias y representaciones de los estudiantes que permitan generar procesos de anclaje y puente cognitivos con el nuevo material o conocimiento que esté por desarrollarse o consolidarse. Las narrativas digitales desarrollan tres tipos de lenguajes que son: auditivo, visual y sensorial, que cumplen además las funciones de incorporar y activar en las zonas del cerebro como lóbulo frontal, temporal, occipital y parietal, lo que permite la estimulación y potenciación finalmente la internalización del conocimiento.

Según, Navarro, (2018), las páginas web educativas “son un instrumento flexible que brinda la interacción con los elementos constitutivos de la página web, así como con la tutora y entre los estudiantes involucrados en el aprendizaje” en el mismo sentido se configura en que la “educación por competencias es una alternativa de implementación y articulación, permite optimizar los recursos TIC y direccionar la intencionalidad de la aplicación para obtener mejores prácticas pedagógicas enfocadas a la comprensión lectora” (Gonzales & Villareal , 2018, págs. 155-188).

Cornejo & Jama, (2017) en su trabajo de investigación. “Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes”, estableció que el uso de los recursos tecnológicos tienen en nivel de importancia significativo, con respecto al desempeño del docente en el desarrollo de su labor dentro del aula, así lo demuestran los resultados de los instrumentos de investigación que fueron aplicados, ya que los porcentajes evidenciaron que el uso de los recursos tecnológicos tiene un impacto positivo sobre la motivación e interés del estudiante hacia la enseñanza y aprendizaje.

El material educativo que no tenga orden en las estructuras cognitivas no se puede garantizar que se internalice, retenga y asimile en las funciones cognitivas superiores de los estudiantes. La adquisición de competencias tecnológicas permite incorporar narrativas digitales, hipertextuales, hipermediales y transmediáticos, insumos que operan como esquemas u organizadores, lo cual favorece al proceso de anclaje, asimilación y retención del nuevo conocimiento. Las narrativas digitales están asociadas al desarrollo de tres tipos de lenguajes que son: auditivo, visual y sensorial, que cumplen las funciones que se incorporan en las zonas del cerebro como lóbulo frontal, temporal, occipital y parietal, lo que permite estimular y potenciar los procesos de internalización del conocimiento. Las demandas de la educación en la sociedad actual de red han generado que la construcción del conocimiento no sólo se limite a desarrollarse en espacios educativos. (Hermann Acosta, 2015, págs. 253-270.)

Recursos didácticos digitales como Symbaloo, Padlet, Emaze o Prezi son fácilmente captados por los estudiantes frente a los recursos tecnológicos tradicionales como Power point o el uso de la pizarra, que sus otros docentes utilizan a diario. En este mismo sentido, se pudo apreciar que el recurso didáctico Padlet, resulta beneficioso tanto para estudiantes como para docentes, pues facilita la interacción entre los contenidos, y la organización de las clases y tareas, así como el intercambio de información. Por lo tanto, Symbaloo es una buena opción para ser utilizada por docentes y estudiantes. (Izunza, Osuna, Arce, Gonzales, & Cruz, 2018, págs. 1-21)

Desde el paradigma constructivista el conocimiento se construye a través de procesos progresivos de desarrollo de ideas que impactan y son de importancia. Las estrategias contemplan dos procesos, una estrategia de aprendizaje y la otra de enseñanza. Cada una tiene su definición propia. La estrategia de aprendizaje consiste en conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional para aprender algo significativamente y solucionar demanda o problemas académicas o individuales. Por otra parte las estrategias de enseñanza, son todos los elementos que plantea el docente, y facilita al estudiante para ayudar en el procesamiento de la información. (Delgado & Solano, 2015, págs. 1-22)

El desarrollo de las nuevas tecnologías informáticas, la multiplicidad de la información disponible, contrastan enormemente con las dificultades de comprensión lectora que tienen los estudiantes, esto conlleva a repensar y reorientar nuestros procesos de enseñanza aprendizaje a los estudiantes milenios. Así “la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (Jimenez, 2014, págs. 65-74)

En consideración para detectar las dificultades de comprensión lectora presentada en los estudiantes del Perú se implementó una “herramienta virtual. Se adaptaron las estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON y se diseñó la plataforma LEO”. Los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes que interactuaron en la plataforma tuvieron mayor capacidad de comprensión de textos narrativos. (Thorne, y otros, 2013, págs. 1-35).

En nuestro país también se llevaron investigación a los docentes en las cuales se evidenciaron que “las estrategias más utilizadas son trabajos grupales, proyectos, talleres, tutorías por pares y aunque con menos frecuencia, la exposición y la clase magistral.” Esto indica que la docencia recurre frecuentemente a los métodos tradicionales de exposición, de tal manera es fundamental presentar propuestas que puedan brindar más luces, a nuevas estrategias tecnológicas educativas”. (Mancero & Carmona , 2015, págs. 271-290).

Ante un mundo globalizado lleno de informaciones diversas es fundamental el fortalecimiento de las estrategias tecnológicas para incidir en la comprensión lectora y facilitar al estudiante un buen desenvolvimiento en el ámbito educativo, social y personal, que sea capaz de construir sus propios conocimientos. Para alcanzar toda esta nueva red de conocimiento, el aprendizaje móvil sirve para cambiar, esta realidad. Porque es, la “herramienta básica que sirve a que los estudiantes incorporen su imaginación y creatividad optimizando el despertar del pensamiento lógico y creativo relacionándose” en equipos de trabajo. (San Andres , Pazmiño, Mero, & Pinoargote , 2019)

Para Ramos, A. & Ramos, M. (2014), “futuro de la red está en una red de internet inteligente (la red 3.0), que entiende y relaciona lo que el usuario busca- semántica-, que se puede transportar en la palma de la mano porque es móvil, que es capaz de programar en segundos todo lo que se imagina el hombre.” La web 3.0 es una revolución en la web cimentada en datos y dispositivos vinculados, cuyas características son las siguientes:

- La web como una gran base de datos distribuida.
- La consolidación de la web semántica.
- Contenidos accesibles a través de múltiples dispositivos como televisores, PDA, móviles tabletas, etc.
- Apalancamiento de las tecnologías de inteligencia artificial: a través de agentes inteligentes que puedan aprender de la interacción con los usuarios
- La web geoespacial: combinada la información geográfica disponible de los usuarios, con la información abstracta que predomina en la web, generando contextos que permiten realizar búsquedas u ofertar servicios.
- Ambiente 3D que transformen la web que conocemos en espacios tridimensionales inmersivos, donde los usuarios puedan sumergirse e interactuar a través de representaciones casi reales.

El software libre y navegación, también llamado de código abierto (OSS) es software cuyo código fuente está disponible públicamente, aunque los términos de licenciamiento específicos varían. Para el acceso a Internet el navegador web es Mozilla o Firefox9, que fue desarrollado por la Corporación Mozilla y un gran número de voluntarios externos. Firefox, empezó como un derivado del Mozilla Application Suite y terminó por reemplazarlo como el producto estrella del proyecto Mozilla. Firefox es un navegador web multiplataforma, que está disponible para Microsoft Windows, Mac OS X y GNU/Linux. Sin embargo, el código ha sido portado a otros sistemas operativos y más recientemente a Windows. El código fuente de Firefox está disponible bajo la triple licencia de Mozilla como un programa libre y de código abierto. No es necesario comprar. Generalmente en la educación se utiliza el Ubuntu en las computadoras en vez de usar Office. (Cataldi & Lage, 2008).

En conclusión, la educación en la actualidad no podría tener razón sin el uso de la estrategias tecnológicas, los estudiantes denominados nativos digitales, requieren que su formación

educativa se adapten a las innovaciones que se dan en el mundo de la era digital, que integren múltiples aplicaciones educativas; Siemens (2004), manifiesta que, “continuamente se adquieren nuevos conocimientos” y es vital distinguir entre conocimiento relevante y poco relevante. Basado en esto se hace imprescindible desarrollar las habilidades y competencias en el uso de la tecnología e información digitalizada, para que puedan hacer una correcta selección de las aplicaciones disponibles a su vez, esta pueda ser transformada en nuevos conocimientos. Haciendo de la tecnología un puente que enlace la información con el conocimiento, instaurando un aprendizaje significativo pertinente para la sociedad y su vida diaria en un mundo digital.

2.1.1.3 Comunicación

Las redes sociales han demostrado ser una poderosa máquina para alcanzar millones de nuevos lectores y aumentar la socialización de la información. Según la Asociación Nacional de la Prensa Chile (2013.p.5) citado por Rodríguez & otros (2015), “las plataformas sociales posibilitan a los medios de comunicación una mayor interacción con sus audiencias; permiten medir el interés general sobre un tema; son fuentes informativas y constituyen una plataforma de difusión y promoción de los contenidos del medio.”

La información y el conocimiento, representadas en los conceptos de sociedad de la información y sociedad del conocimiento, representan los nuevos factores de importancia para el desarrollo de la sociedad. Según Rozo (2011) el enfoque educativo y los programas de formación adquieren especial importancia puesto que deben orientarse a los cambios que estos nuevos factores generan en el desarrollo económico y social del mundo. (Martínez , Steffens, Ojeda , & Hernández , 2018, págs. 11-18).

Para Fedor (2016), la comunicación es el acto de transmitir un mensaje de forma oral o escrita por medio de las palabras, o imágenes. En este sentido en la comunicación intervienen elementos como el emisor, receptor, mensaje, el canal y el código. Según la correcta funcionalidad de estos elementos se origina la interacción a través de la retroalimentación entre el emisor y el receptor. De tal manera que la comunicación en la actualidad demanda en gran medida el servicio del internet como estrategia tecnológica para llegar con un mensaje de forma ágil y segura. Para esto es importante tener conocimiento de las diferentes

redes sociales y plataformas virtuales que faciliten la interacción con los demás de manera práctica y comprensible. Logrando de este modo intercambiar una información que sea útil y provechosa para quien recibe la información.

La crisis en tiempos de pandemia del Covid-19 afecta también la comunicación. El cambio de trabajo presencial a la modalidad del teletrabajo de manera brusca ha permitido ir reflexionando y apoyando la comunicación. Esta transformación en la utilización de los medios de comunicación interna se concreta en el uso de tecnologías en la nube, en particular en la modalidad SaaS (software as a service), como estrategia digital, que permiten, en consecuencia, seguir desarrollando los proyectos existentes antes de la crisis, poner en marcha nuevos y mejorar la comunicación.

Uno de los sectores que más rápidamente ha tenido que adaptarse en tiempos de Covid-19 obligadamente ha sido el educativo, tanto escolar como universitario. En este punto, la tecnología digital ha permitido potenciar las plataformas de enseñanza en línea, contenidos compartidos mediante las redes sociales, como WhatsApp, Messenger, clases virtuales en aplicaciones como Zoom, Google Meet. Pero el más común por las dificultades de capacidad de equipo en las familias ha sido el WhatsApp, este recurso es el medio que ha contribuido enormemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, por su facilidad de acceso y envío de contenidos.

En conclusión el elemento de esta transformación es el uso de tecnologías orientadas a facilitar la movilidad de las tecnologías de la información y comunicación de los usuarios, en el sentido de que los datos y las aplicaciones van con los usuarios allí donde ellos vayan. Esto a su vez permite a los docentes trabajar con las aplicaciones de forma remota, así como el acceso a la suite de Google facilitando el trabajo a distancia con aplicaciones como Gmail, Google Drive, Google Docs, Google Apps, Google Meet, Chat, Grupos, etc.; y el uso de herramientas de mensajería y trabajo en grupo, como Padlet. Es fundamental que los canales de comunicación tengan garantizado su funcionamiento, y accesibilidad del estudiante para que exista buena comunicación. Con esto se da por terminado la fase de Operacionalización de la variable después de una revisión bibliográfica de cada una de las dimensiones. (Xifra, 2020).

2.1.2 Comprensión lectora

Lectura comprensiva

La lectura es un proceso ordenado y sistemático que facilita la comprensión de diferentes tipos de textos como narrativos, argumentativos, descriptivos, expositivos, literarios o científicos, etc. Dicho en otra forma, “es una actividad válida para el desarrollo del pensamiento crítico ya que implica un proceso activo de construcción de significado mediante los elementos y habilidades de razonamiento.” Llevada a cabo de forma consciente motivada con el propósito de adquirir nuevos conocimientos ya sea dentro o fuera de la institución educativa. (Acuña & Lopez, 2017).

Por otro lado, se entiende como el proceso, formado por la interacción entre el lector y un texto escrito o digitalizado en alguna aplicación, donde la motivación es esencial para alcanzar una comprensión óptima del mensaje. Mediante esta actividad el lector hace una comparación, reflexión e inferencias sobre lo escrito por parte del autor con los conocimientos y experiencias que ya posee. Para poder llegar al significado completo de lo que lee, permitiéndole reestructurar sus conocimientos, transformar su pensamiento y alcanzar los aprendizajes requeridos para el desenvolvimiento pleno en la vida. (Cantu, Garcia, Garcia, & Leal, 2017)

Finalmente, para Mora (2016), comprensión lectora, es una interacción entre el lector y el texto en que se desarrollan habilidades cognitivas y metacognitivas con el propósito de alcanzar un entendimiento completo de la información. Para ello sigue un proceso que inicia con la predisposición, la participación, la elaboración y utilización de una estrategia de lectura comprensiva. Habilidad que se adquiere y va desarrollando a través del esfuerzo y la constancia. Pero esta actividad requiere de estrategias metodológicas que deben ser elaboradas, adaptadas y aplicadas por parte del docente para facilitar la inmersión de los estudiantes en el proceso desde la adquisición del conocimiento.

En base a lo anteriormente expuesto por los diferentes autores la lectura comprensiva se puede definir como una habilidad cognitiva y física que demanda de concentración y práctica constante. Que se puede adquirir y desarrollar el individuo necesita emplear estrategias, técnicas y recursos que permitan mejorar su percepción visual y su capacidad de análisis sobre el material escrito o digitalizado en las diferentes aplicaciones, que tiene a su disposición. Para ello en la actualidad se puede emplear los las estrategias tecnológicas digitales con fines educativos que se encuentran en diferentes páginas web. Por

consiguiente, se dispone de una amplia gama de recursos tecnológicos digitales que permitirán desarrollar la lectura comprensiva de una manera didáctica.

Operacionalidad de la variable Comprensión lectora

A continuación, se procede a desarrollar la Operacionalidad de la variable de investigación Comprensión lectora con la finalidad de establecer y sustentar de manera teórica los diferentes conceptos, planteados en el proyecto. Los mismos que inducen a la comprensión del objeto de estudio y que servirán para la realización de instrumentos investigativos para la medición, los indicadores son los siguientes.

Las dificultades de lectura comprensiva son una de las grandes barreras en el desarrollo cultural del país. Es un problema estructural correspondiente a la presencia aun dominante de un modelo educativo tradicional basado en el memorismo. El desarrollo de las actividades escolares especialmente en capacidad de la lectura comprensiva es muy pobre. Las dificultades de comprensión lectora afectan la memoria, los procesos del pensamiento y el desarrollo general del estudiante. Por ello se “debe trabajar para desarrollar y preparar al estudiante en la reflexión y uso de su intelecto.” (García & Quevedo, 2017).

La lectura y los procesos de comprensión lectora son construcciones culturales que requieren de diversas instituciones sociales que acompañen a los lectores en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la familia y la escuela, como principales centros de socialización, deben formar el hábito. La biblioteca Virtuales y las actividades de las salas infantiles permiten acercarnos a la referencia de Cassany (citado por Hurtado, 2012) sobre la comprensión de la lectura como artefacto cultural.

La promoción del desarrollo de habilidades de comprensión lectora comprende dos aspectos (rastreo y análisis de la información), parte de un proceso cíclico y complementario, pues al ocuparse de una de ella se está impulsando otra habilidad de forma simultánea; es un trabajo recurrente, sucesivo y constante donde el estudiante ahonda en la comprensión lectora para afianzar, corregir falencias y fortalecer aspectos como la precisión en la búsqueda de datos y la elaboración de interpretaciones, hipótesis, predicciones, conclusiones y reflexiones, todos ellos necesarios para continuar el proceso.

Niveles de Lectura

2.1.2.1 Literal

La lectura se entiende como el acto de comprender cierta información en cualquier medio, sea esta digital o en texto impreso, el proceso lector involucra ejercicios y habilidades mentales como: predecir, inferir, sintetizar. Para alcanzarlos a cumplir necesita conocimientos previos, establecer hipótesis, verificar y elaborar inferencias para entender lo que está leyendo, finalmente construir significados posibles en su interior.

Para Velázquez (2019) la lectura literal es eminentemente predominante en el ámbito escolar. La identificación de la información demanda un gran esfuerzo de procesos mentales como observar, comparar, relajarse, ordenar y clasificar de manera jerárquica. Es decir el estudiante conoce fácilmente el mensaje escrito sin realizar ninguna interpretación. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. Comprende el reconocimiento de detalles como (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), extracción de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias lógicas de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (Herazo, 2015).

Para generar mayor interacción en este nivel de comprensión literal los objetos virtuales de aprendizaje, son cada vez, más importantes, tanto para los estudiantes como para los docentes, entre ellos podemos mencionar: el aprendizaje con interfaz interactivo, entretenimiento, accesibilidad a contenidos extra, entre otros, es importante que los docentes tomen prioridad en la posibilidad de utilizar Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA). (Sanchez, 2019, págs. 287-304).

Finalmente en concordancia a lo citado en párrafos anteriores se puede deducir que el nivel literal es la primera etapa en que el estudiante se familiariza con el texto, los personajes, el acontecimiento, el tiempo, los lugares y situaciones de una información. Esta etapa demanda reconocer las cosas más importantes del texto para luego establecer relaciones.

2.1.2.2 Inferencial

En el segundo nivel se puede identificar, en el momento que el estudiante realiza inferencias sobre ideas principales implícitas en el texto. También interpreta el significado de frases escritas con lenguaje figurativo, para obtener su significado. Otra acción que se da, es el de

predecir el desenlace a partir de la lectura breve o incompleta de un texto. Es decir en este nivel requiere un proceso cognitivo superior en el cual se abstrae la información para relacionarla con otras áreas del saber y los conocimientos previos disponibles en su cerebro para generar nuevos conocimientos llamados aprendizajes. (Perez & Ochoa, 2017).

En el mismo sentido basados en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (MEN, 1988) citado por Ochoa & otros (2017) en su trabajo, La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora, enuncia que “La inferencia es un modelo poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que posee.” Los lectores utilizan estrategias de inferencia para deducir lo que no está explícito en la información facilitada por el docente. Aquí se utiliza la deducción para decodificar el significado de palabras y frases relevantes que accedan a la interpretación y comprensión del mensaje dada por el autor. (Ochoa, Mesa, Pedraza, & Caro, 2017).

En conclusión a los autores descritos se puede establecer que el nivel de comprensión inferencial es la etapa en la que el lector, posee habilidades para realizar deducciones acerca de ideas que no están descritas explícitamente en el texto, comparar la información leída con los acontecimientos que han sido relevantes en su contexto social y cultural. Además determina las relaciones existentes entre los hechos de un escrito para predecir anticipadamente su desenlace final.

2.1.2.3 Crítica

La lectura y escritura críticas significa la capacidad de seleccionar y filtrar grandes cantidades de información, la capacidad de analizar su veracidad y rigor, la habilidad de contrastar las fuentes y los enfoques que se dan a los datos, la facultad de interpretar los contextos, los nuevos roles de lector y escritor, y la de evitar ser manipulados por los discursos que circulan en los medios, en Internet y las redes sociales y de producir textos propios con los recursos que ofrece la red. (Vargas, 2015)

En este nivel se fundamenta el establecimiento de una crítica valorativa por parte del estudiante a través de argumentos coherentes para aceptarlo o rechazarlo. Asimismo, se realiza la valoración del texto a partir del contexto inmediato y las experiencias anteriores que se han tenido en este tema. Se compara la información leída con datos provenientes de

otras fuentes que pueden ser escritas, habladas o digitalizadas. “Saber leer implica un proceso de razonamiento. Lo esencial de la lectura está en que impacta a nivel profundo en el yo de cada persona” (Ortega , 2018, pág. 93).

Fortalecer la lectura crítica las relaciones interpersonales y facilitar la comprensión de textos, de manera lúdica y placentera es el camino correcto de la verdadera educación. “Las estrategias activas utilizadas por el docente, deben ser motivadoras, lúdicas y creativas; tanto que despierten la capacidad de lectura autónoma por parte estudiantes”. (Farrach, 2016, págs. 5-19).

En si este nivel está relacionado con la formación personal del estudiante y su capacidad de conocimiento sobre el tema en estudio. Aquí se establece juicios de valor, se relaciona la información escrita con situaciones reales. Asimismo, se juzga ideas de un autor de acuerdo a la formación y el contexto social propio. Finalmente asume una posición que puede ser a favor o en contra. (Cervantes y Pérez, 2017).

Con relación a los autores se puede determinar que esta es la etapa final del proceso de comprensión lectora, en el cual el estudiante pone toda su capacidad y emite juicios propios, relacionando la información con su entorno social luego toman una posición dependiendo del tema, a favor o en contra.

Capítulo III. Metodología

3.1 Diseño de la investigación

En consideración a lo manifestado por Hernández, Fernández y Batista (2017), el proyecto de investigación será de diseño transversal recopilando los datos en un solo momento; con un nivel de profundidad explicativo o causal estableciendo relaciones entre las variables independientes y dependientes concluyendo el proceso con el establecimiento de conclusiones según los resultados obtenidos. Tomando en consideración, que ninguna de las variables tanto dependientes como independientes fue manipulada por el investigador, sino que el fenómeno de estudio ha sido observado en el lugar de los hechos; se desarrollará un levantamiento de información documental como de campo, con un enfoque cuantitativo, para lo cual se llevará a cabo la recolección de datos para la comprobación de la hipótesis, a través de la medición numérica y análisis estadístico.

3.1.1 Tipo de Investigación

3.1.1.1 Investigación empírica

En el presente proyecto estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora, se aplicará el tipo de investigación empírica debido a que la información es obtenida mediante encuestas, entrevistas y experimentación, se realizó la recopilación e interpretación de datos, en sitios web, revistas, revisión de documentos, etc. Con la finalidad de defender en el proyecto la relevancia de la teoría, trabajando en un ambiente real, integrando la investigación y la práctica.

3.1.1.2 Investigación teórica

Se utilizará la investigación teórica considerando que para obtener información del proyecto de tesis se va a construir sistemas teóricos, mediante la recolección e interpretación

de información. Esta información obtenida por medio de la investigación debe ser seleccionada, clasificada, analizada, para generar criterios nuevos y tener como resultado una teoría científica.

3.1.2 Población y Muestra

3.1.2.1 Población

En el presente proyecto de investigación la población está determinada por 1 autoridad, 6 docentes y 55 estudiantes del nivel medio; totalizando 62, detallado en el siguiente cuadro:

Tabla 1.

Población del CECIB- EB RUMIÑAHUI

Ítems	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Autoridad	1	1,61 %
2	Docentes	3	9,68 %
3	Estudiantes	68	88,71 %
Total		72	100 %

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

3.1.2.2 Muestra

De la población estudiantil para la investigación se tomó en cuenta a los 34 estudiantes del nivel medio que representa el 50% del total como lo determina Hernández et al. (2014) en consideración la muestra es totalmente medible, como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Muestra del CECIB- EB RUMIÑAHUI

Ítems	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
-------	----------	-------------	-------------

1	Autoridad	1	1,61 %
2	Docentes	3	9,68 %
3	Estudiantes	34	88,71 %
Total		38	100 %

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

3.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

3.2.1 Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista como primer acercamiento hacia la autoridad institucional con la finalidad de recabar información relevante y obtener la correspondiente autorización para el trabajo investigativo. Además por medio de la técnica de la encuesta se obtendrá información sobre los estudiantes y los docentes.

3.2.1.1 Entrevista

Es una técnica de dialogo con la primera autoridad del CECIB- EB RUMIÑAHUI, que está establecida por una serie de preguntas dirigidas a proporcionar información sobre las variables del trabajo de investigación, con la finalidad de examinar opinión, actitudes o comportamientos referentes a las estrategias tecnológicas digitales en la comprensión lectora.

3.2.1.2 Encuesta

Es un procedimiento interpelación que le permite al investigador recopilar datos por medio de un cuestionario. A través de la encuesta aplicada en la institución educativa

CECIB- EB RUMIÑAHUI se logró obtener información realizando un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa, constituida por los estudiantes y docentes.

3.2.2 Instrumentos

Para este trabajo el instrumento seleccionado como idóneo para recabar la información es el cuestionario, ya que considerando la actual emergencia sanitaria es muy recomendable no tener contacto físico con otras personas por lo tanto, se impone realizar la encuesta por medio electrónicos.

3.2.2.1 Cuestionario

El cuestionario es un procedimiento común para la obtención y registro de datos necesarios para el desarrollo de una investigación, por medio de una serie de preguntas. El cuestionario se aplicó a docentes y estudiantes de nivel elemental, del CECIB-EB RUMIÑAHUI, los cuales contestaron las preguntas mediante una escala que va a permitir valorar las variables, con esta técnica va permitió la recolección de la información de forma muy acertada, considerando que las preguntas fueron de tipo abiertas o cerradas.

3.3 Técnicas de Análisis de Resultados

En Primer lugar para el análisis de resultados se aplicó la estadística descriptiva inferencial sobre la muestra seleccionada para obtener las tablas de frecuencia con su correspondiente representación numérica y grafica expresada en números y en porcentajes.

3.3.1 Estadística descriptiva inferencial

Se aplicó la estadística descriptiva inferencial para elaborar el resumen de la información muestral y emitir juicios en base a los resultados obtenidos de la población. Así se ha establecido las relaciones existentes entre las variables independientes y dependientes para finalmente establecer las conclusiones y recomendaciones.

3.3.1.1 Representación numérica

Medidas de tendencia central y medidas de dispersión en base a las respuestas obtenidas se presentan en una tabla de frecuencias.

3.3.1.2 Representación grafica

La información obtenida se ha establecido de manera gráfica en una Barra estadística.

Capítulo IV. Resultados y Discusión

4.1 Resultados obtenidos en la Investigación

El análisis e interpretación de los resultados en la encuesta aplicada a los 34 estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui considerando la escala de Likert.

4.1.1 Encuesta aplicadas a los estudiantes

Tabla 3.

Encuesta a los estudiantes - 1. ¿Te gusta leer?

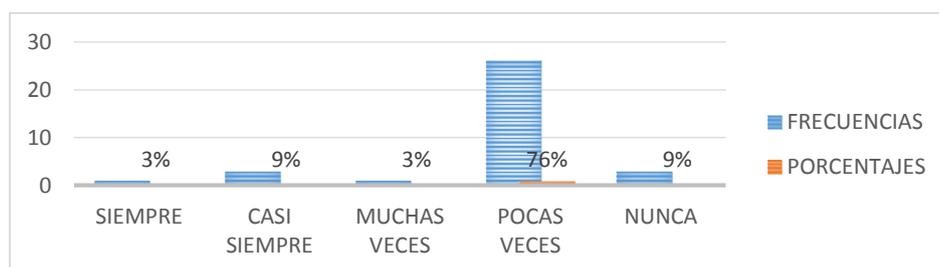
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	SIEMPRE	1	3%
	CASI SIEMPRE	3	9%
	MUCHAS VECES	1	3%
	POCAS VECES	26	76%
	NUNCA	3	9%
TOTALES		34	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 1

Encuesta a los estudiantes - 1. ¿Te gusta leer?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

Como podemos observar en la tabla 3, ilustrado en la figura 1, el 3% de los estudiantes les gusta leer y el 73% pocas veces realiza esta actividad. Esto nos indica el poco hábito o gusto por la lectura de los estudiantes.

Tabla 4.

2. ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?

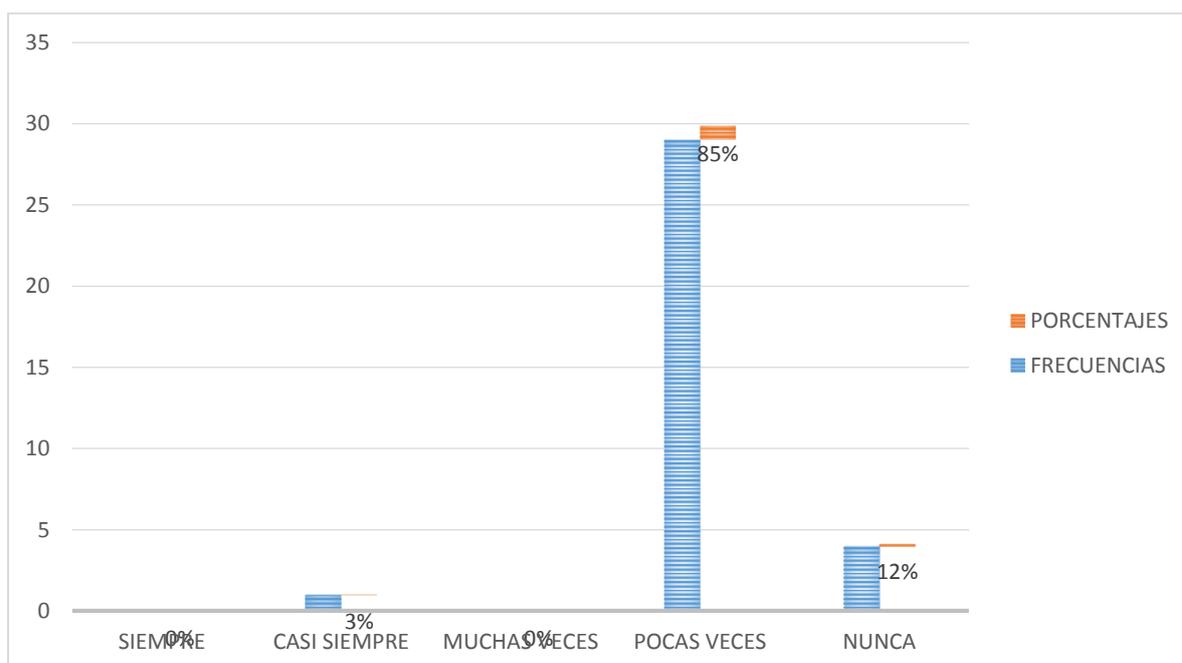
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	1	3%
	MUCHAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	29	85%
	NUNCA	4	12%
TOTALES		34	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 2.

2. ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

Como se puede apreciar en la tabla 4 y en la figura 2, el 85% de los estudiantes leen pocas veces, el 4% nunca ha leído en su tiempo libre se determina que no hay una motivación a la lectura por parte de los estudiantes.

Tabla 5.

3. ¿En el desarrollo de las clases se utiliza la lectura como recurso para el aprendizaje?

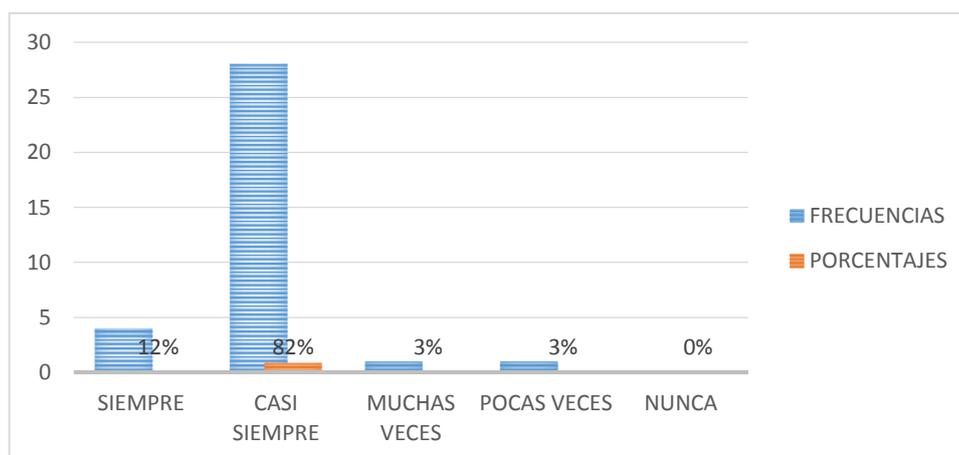
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
3	SIEMPRE	4	12%
	CASI SIEMPRE	28	82%
	MUCHAS VECES	1	3%
	POCAS VECES	1	3%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		34	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 3.

3. ¿En el desarrollo de las clases se utiliza la lectura como recurso para el aprendizaje?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

Se aprecia que el 82% manifiesta Casi Siempre, el 12% Siempre. Los docentes si utilizan como recurso la lectura para el desarrollo de los aprendizajes.

Tabla 6.

4.- ¿Crees que saber leer y comprender un texto ayuda en el rendimiento escolar?

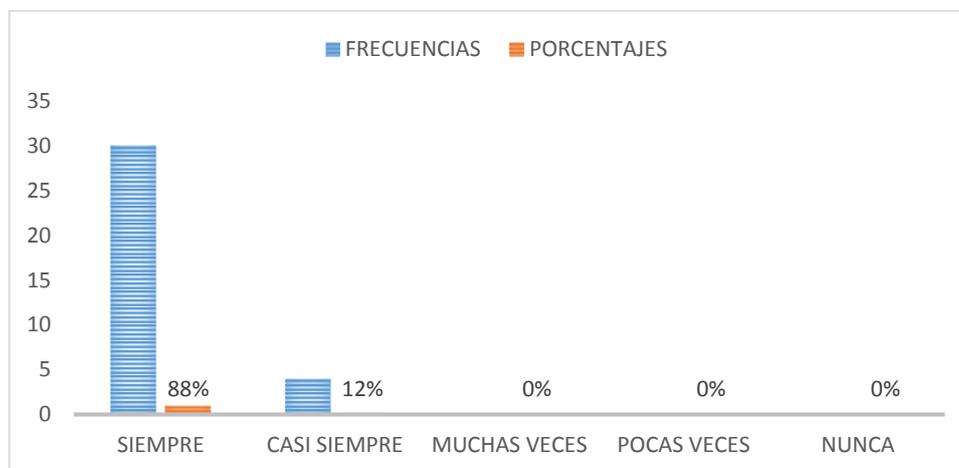
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
4	SIEMPRE	30	88%
	CASI SIEMPRE	4	12%
	MUCHAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		34	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 4.

4.- ¿Crees que saber leer y comprender un texto ayuda en el rendimiento escolar?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

En base a la tabla 6 y figura 4, el 88% Siempre y 12% Casi siempre. Los estudiantes consideran que saber leer y comprender un texto ayuda en el rendimiento escolar. Con esto se confirma que para poder tener un mejor desarrollo académico es necesario saber leer comprensivamente.

Tabla 7.

5 ¿Tienes acceso a aplicaciones digitales y el internet con facilidad?

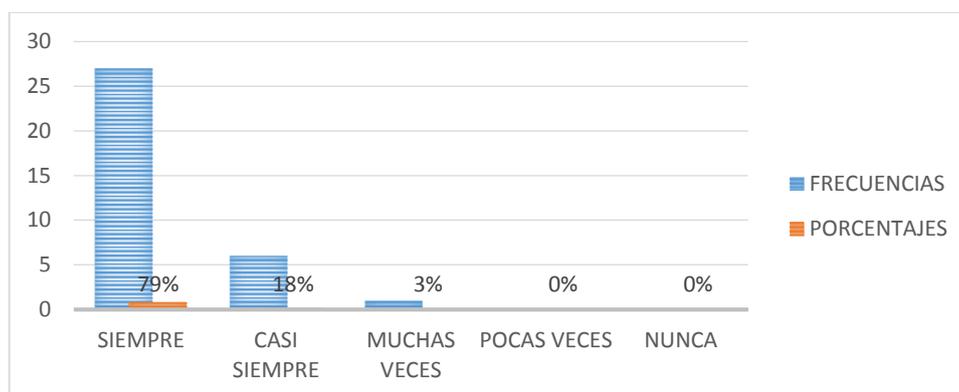
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	SIEMPRE	27	79%
	CASI SIEMPRE	6	18%
	MUCHAS VECES	1	3%
	POCAS VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		34	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 5.

5. Tienes acceso a aplicaciones digitales y el internet con facilidad?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

Considerando la tabla 7 y figura 5 se aprecia que el 79% de los estudiantes, tienen acceso a aplicaciones digitales y el internet con facilidad. Se confirma que en la actualidad los estudiantes están a la vanguardia de la era tecnológica digital y el internet.

Tabla 8.

6. ¿Utilizas tecnologías digitales como las redes sociales para comunicarte con las demás personas?

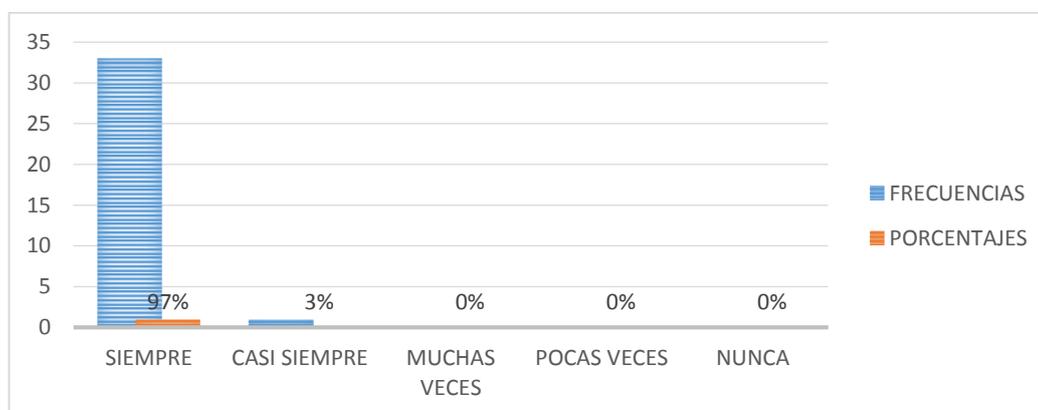
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
6	SIEMPRE	33	97%
	CASI SIEMPRE	1	3%
	MUCHAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		34	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 6.

6. ¿Utilizas tecnologías digitales como las redes sociales para comunicarte con las demás personas?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

La tabla 8, ilustrada en la figura 6, muestra que para la comunicación el 97% lo hace siempre utilizando las redes sociales y el 3% lo hace casi siempre, por consiguiente, se puede apreciar que utilizan tecnologías digitales como las redes sociales para comunicarse con las demás personas.

Tabla 9.

7.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos digitales ayudan a mejorar la comprensión lectora de manera muy dinámica?

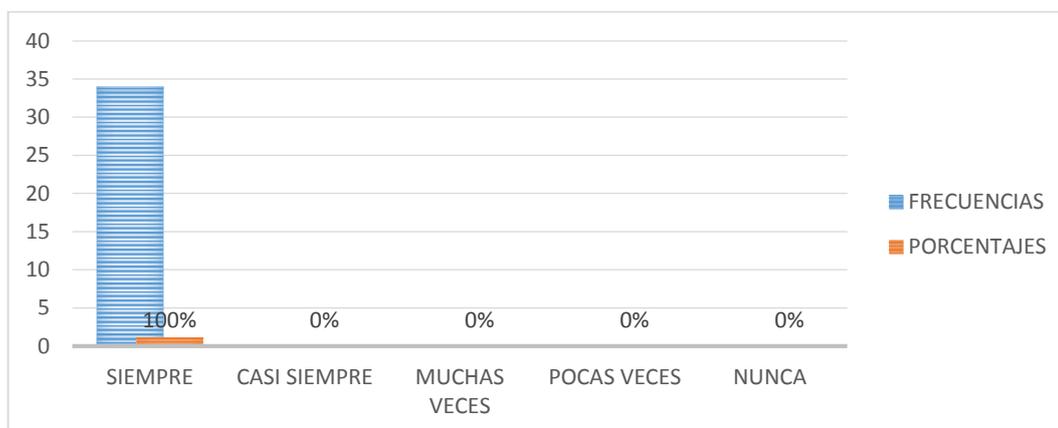
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
7	SIEMPRE	34	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	MUCHAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		34	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho.

Figura 7

7. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos digitales ayudan a mejorar la comprensión lectora de manera dinámica?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho.

Análisis

La tabla 9, ilustrada en la figura 7, muestra que el 100% considera que siempre recursos tecnológicos tienden a mejorar lectura. Por consiguiente, los recursos tecnológicos digitales ayudan a mejorar la comprensión lectora de manera dinámica en el aula.

Tabla 10.

8.- ¿Consideras necesario implementar nuevas aplicaciones tecnológicas digitales en aula de clases?

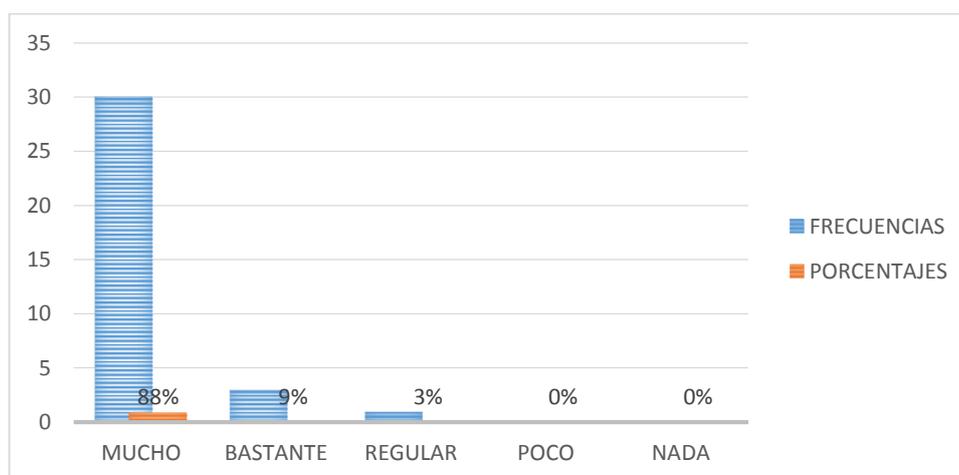
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
8	MUY IMPORTANTE	30	88%
	POCO IMPORTANTE	3	9%
	REGULAR	1	3%
	POCO IMPORTANTE	0	0%
	NADA IMPORTANTE	0	0%
TOTALES		34	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 8.

8. ¿Consideras necesario implementar nuevas aplicaciones tecnológicas digitales en aula de clases?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho.

Análisis

La tabla 10 ilustrada en la figura 8, muestra que el 88% considera Muy importante, el 9% poco importante y el 3% regularmente importante. ¿Por consiguiente, se considera necesario implementar nuevas aplicaciones tecnológicas digitales en aula de clases?

Tabla 11.

9.- ¿Tienes dificultades como cansancio repentino, falta de concentración y aburrimiento al momento de leer textos de manera tradicional?

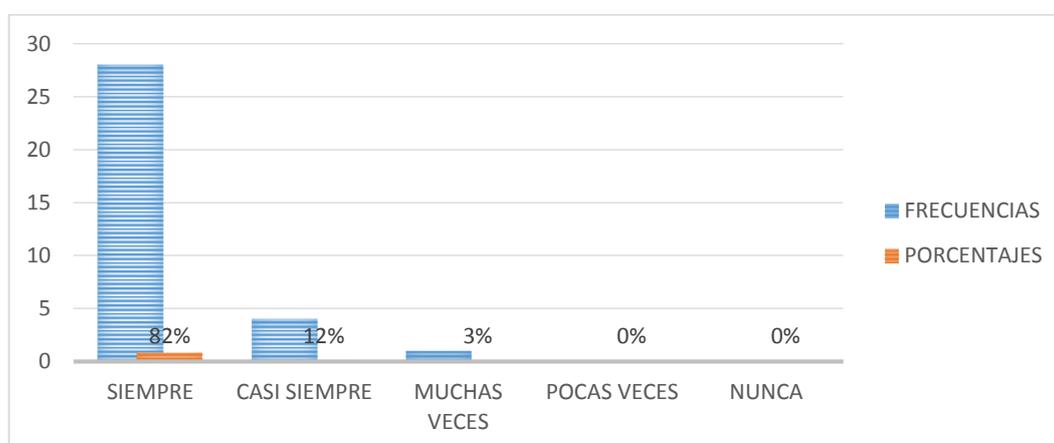
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
9	SIEMPRE	28	82%
	CASI SIEMPRE	4	12%
	MUCHAS VECES	1	3%
	POCAS VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		34	97%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 9.

¿Tienes dificultades como cansancio repentino, falta de concentración y aburrimiento al momento de leer textos de manera tradicional?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

La tabla 11 ilustrada en la figura 9, muestra que el 82% determina Siempre, el 12% Casi siempre y 3% Muchas veces. Es evidente que la lectura tradicional tiende a presentar dificultades como cansancio repentino, falta de concentración y aburrimiento.

Tabla 12.

12 ¿Lees el texto, pero no puedes entender muchas de las ideas leídas?

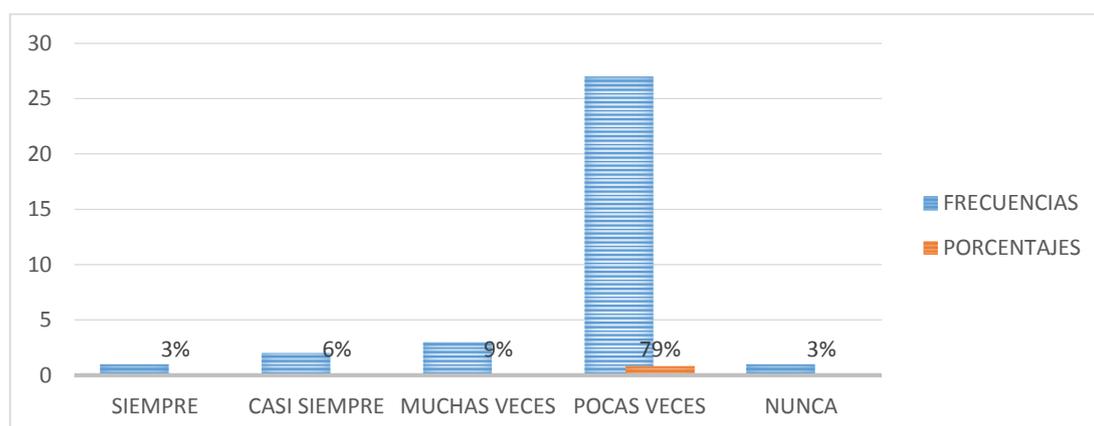
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
10	SIEMPRE	1	3%
	CASI SIEMPRE	2	6%
	MUCHAS VECES	3	9%
	POCAS VECES	27	79%
	NUNCA	1	3%
TOTALES		34	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 10.

10 ¿Lees el texto, pero no puedes entender muchas de las ideas leídas?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

La tabla 12 ilustrada en la figura 10, muestra que el 79% responde pocas veces, 9% muchas veces, el 6% casi siempre, el 3% siempre y 3% nunca pudieron deducir. Por consiguiente, se aprecia que al leer el texto no pueden entender muchas de las ideas planteadas en la información.

Tabla 13.

11 ¿Puedes explicar fácilmente los personajes, lugares o circunstancias con sus propias palabras después de leer un texto?

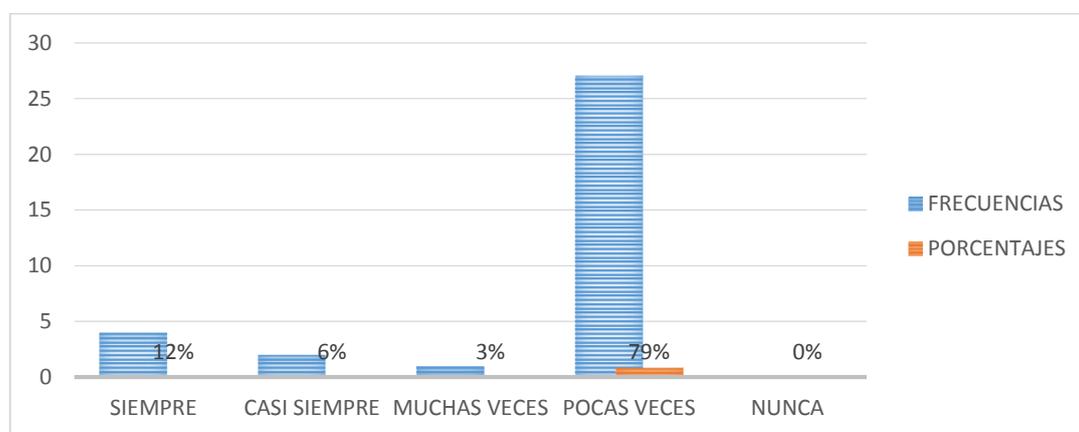
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
11	SIEMPRE	4	12%
	CASI SIEMPRE	2	6%
	MUCHAS VECES	1	3%
	POCAS VECES	27	79%
	NUNCA	0	0%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 11

11 ¿Puedes explicar fácilmente los personajes, lugares o circunstancias con sus propias palabras después de leer un texto?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

La tabla 13 ilustrada en la figura 11, muestra que el 79% pocas veces, 12% siempre el 6% casi siempre y 3% muchas veces pueden inferir un texto leído. Por consiguiente, tienen dificultades para explicar fácilmente los personajes, lugares o circunstancias con sus propias palabras después de leer un texto.

Tabla 14.

12 ¿Entiendes claramente el mensaje cuando lees un texto y hasta puedes dar una conclusión?

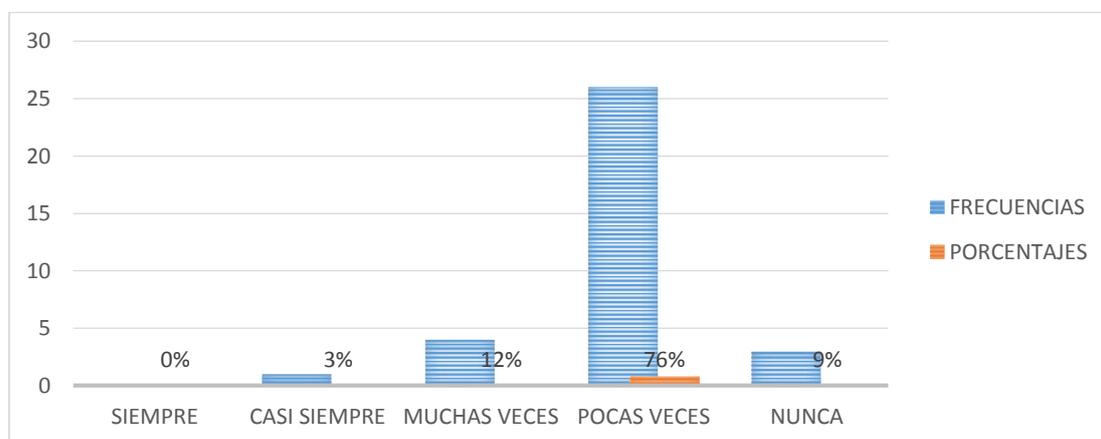
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
12	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	1	3%
	MUCHAS VECES	4	12%
	POCAS VECES	26	76%
	NUNCA	3	9%
TOTALES		34	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 12.

12 ¿Entiendes claramente el mensaje cuando lees un texto y hasta puedes dar una conclusión?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

La tabla 14 ilustrada en la figura 12, muestra que el 76% pocas veces, el 12% muchas veces, 9% nunca y 3% casi siempre pueden inferir un texto. Por consiguiente, evidencia dificultades para comprender mensaje o establecer una conclusión del texto leído.

Tabla 15.

13.- ¿Cuándo lees un texto puedes descifrar las ideas que no están escritas, pero si las quiso decir el autor?

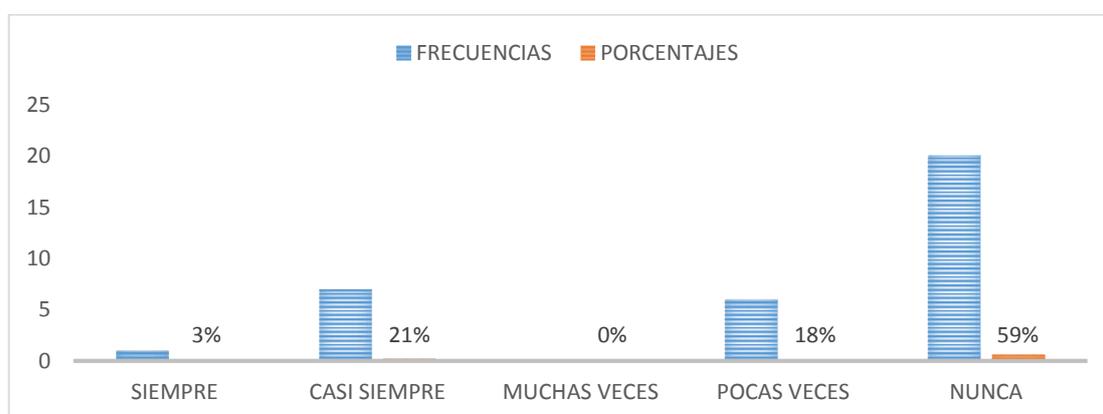
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
13	SIEMPRE	1	3%
	CASI SIEMPRE	7	21%
	MUCHAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	6	18%
	NUNCA	20	59%
TOTALES		34	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 13.

13 ¿Cuándo lees un texto puedes descifrar las ideas que no están escritas, pero si las quiso decir el autor?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

La tabla 15 ilustrada en la figura 13, muestra que el 59% nunca, 21% casi siempre, el 18% pocas veces y solo el 3% siempre alcanzan un nivel de lectura crítica. Por consiguiente, los estudiantes tienen dificultades para descifrar las ideas implícitas del autor.

Tabla 16.

14 ¿Al finalizar la lectura de un texto puedes identificar la época en que se escribió y porque se escribió, finalmente dar una opinión personal?

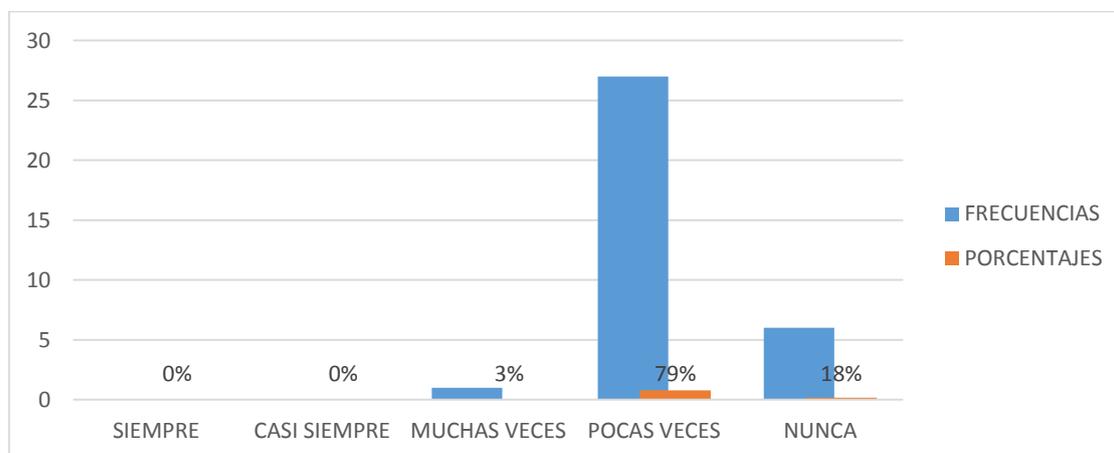
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
14	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	MUCHAS VECES	1	3%
	POCAS VECES	27	79%
	NUNCA	6	18%
TOTALES		34	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 14.

14 ¿Cuándo lees un texto puedes descifrar las ideas que no están escritas, pero si las quiso decir el autor?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

La tabla 16 ilustrada en la figura 14, el 79% pocas veces, 18% nunca y el 3% muchas veces pueden dar una opinión personal de un texto leído. Por consiguiente, los estudiantes no pueden identificar la época en que se escribió y porque se escribió, o dar una opinión personal.

4.1.2 Encuesta aplicadas a los docentes

Tabla 17.

Encuesta a los docentes – 1 ¿Existe motivación a la lectura en el aula por parte de los estudiantes?

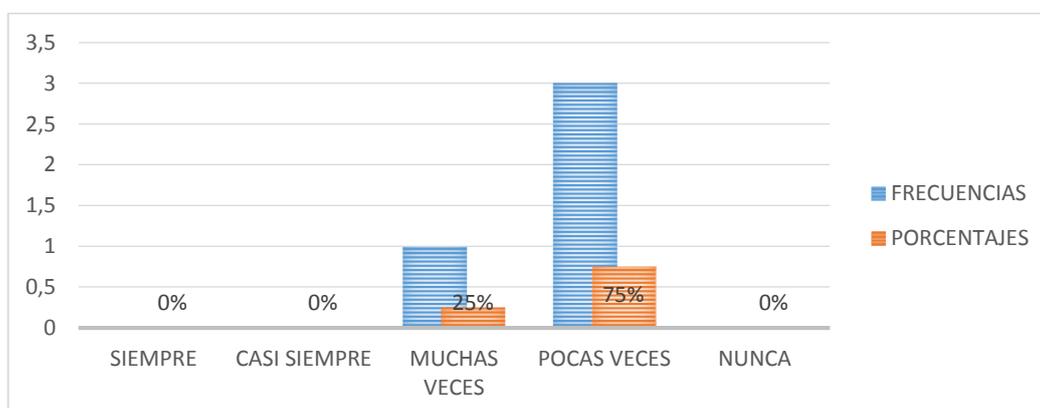
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	MUCHAS VECES	1	25%
	POCAS VECES	3	75%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		4	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 15

Encuesta a los docentes – 1 ¿Existe motivación a la lectura en el aula por parte de los estudiantes?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

La tabla 17 ilustrada en la figura 15 se evidencia que el 75% pocas veces, 25% muchas veces de los estudiantes presentan motivación a la lectura. Por consiguiente, los estudiantes no presentan motivación alguna por la lectura en sus clases.

Tabla 18.

2 ¿Promueves el uso de alguna aplicación digital para desarrollar mejor sus clases?

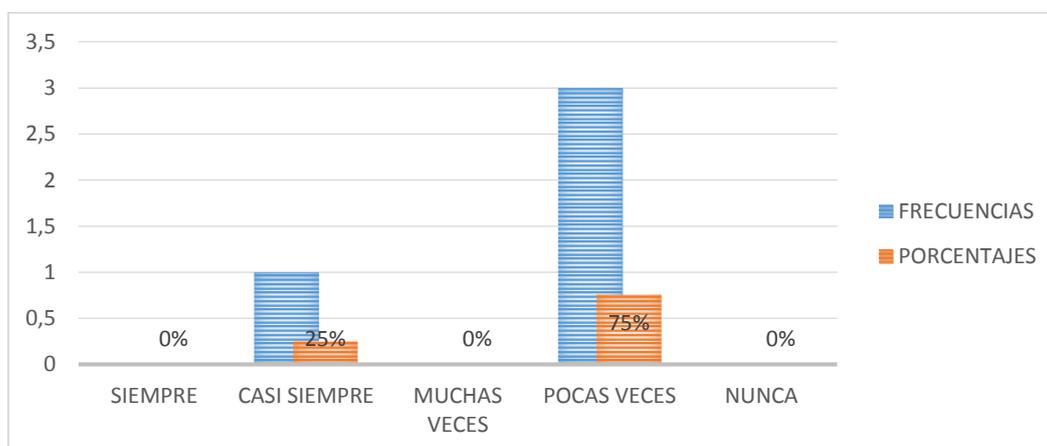
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
2	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	1	25%
	MUCHAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	3	75%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		4	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 16.

2 ¿Promueves el uso de alguna aplicación digital para desarrollar mejor sus clases?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis: La tabla 18 ilustrada en la figura 16 nos muestra que el 75% pocas veces, 25% casi siempre han promovido el uso de alguna aplicación en el aula. Por consiguiente, podemos entender que los docentes no promueven el uso de las aplicaciones digitales en el aula.

Tabla 19.

3 ¿Realiza actividades lúdicas tradicionales para desarrollar sus clases y promover la lectura?

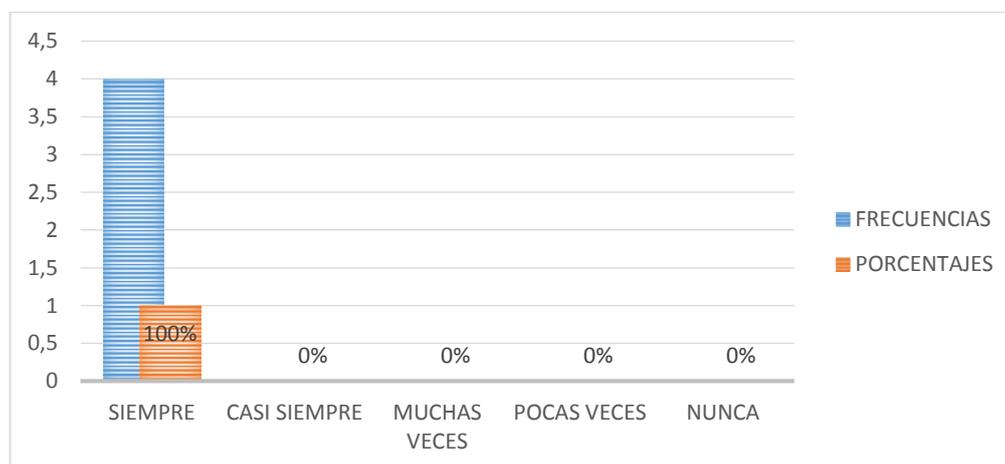
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
3	SIEMPRE	4	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	MUCHAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		4	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 17

3 ¿Realiza actividades lúdicas tradicionales para desarrollar sus clases y promover la lectura?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis: La tabla 19 ilustrada en la figura 17 nos muestra que el 100% siempre usa pedagogía tradicional en sus clases. Por consiguiente, se entiende que los docentes aún siguen utilizando los métodos tradicionales para dirigir sus aprendizajes y la lectura.

Tabla 20.

4 ¿Cree usted que saber leer y comprender un texto inciden en el aprendizaje y rendimiento escolar?

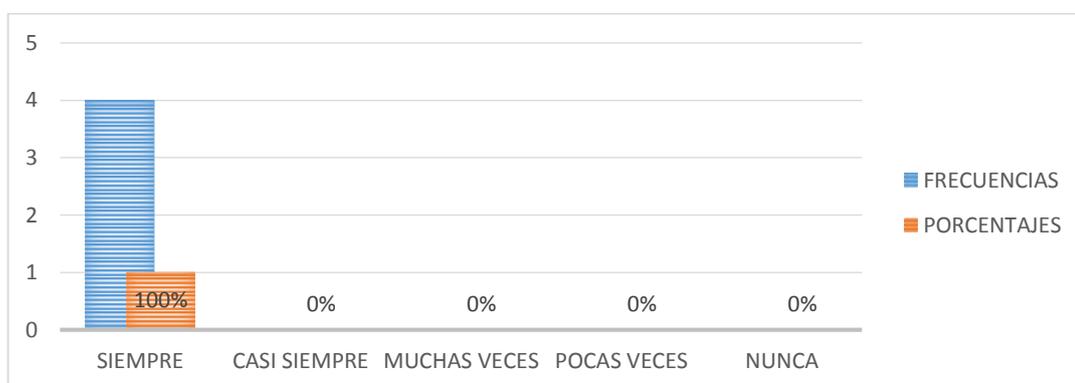
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
4	SIEMPRE	4	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	MUCHAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		4	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 18

4 ¿Cree usted que saber leer y comprender un texto inciden en el aprendizaje y rendimiento escolar?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

La tabla 20 ilustrada en la figura 18 nos muestra que el 100% considera siempre. Por consiguiente, los docentes consideran que saber leer y comprender un texto incide en el aprendizaje y rendimiento escolar.

Tabla 21.

5 ¿Los estudiantes tienen facilidades en el acceso a las aplicaciones digitales y el internet?

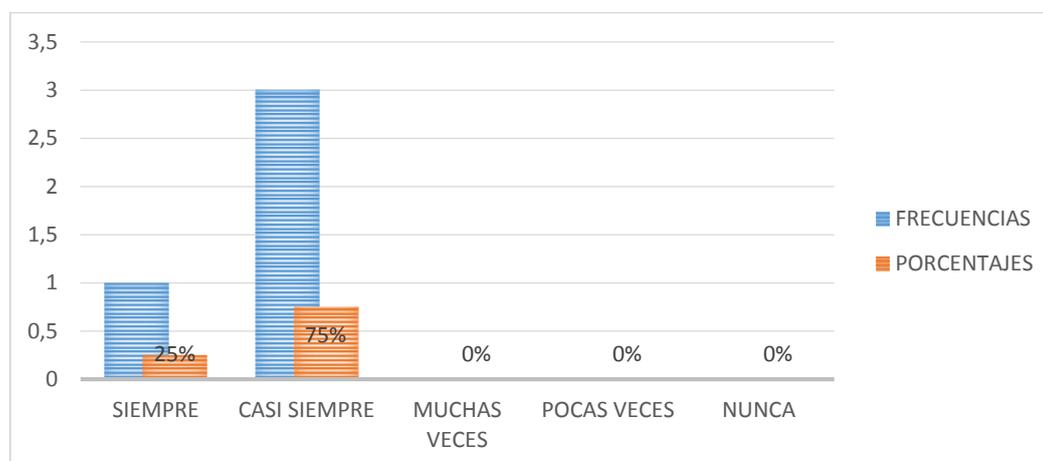
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	SIEMPRE	1	25%
	CASI SIEMPRE	3	75%
	MUCHAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		4	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 19

¿Los estudiantes tienen facilidades en el acceso a las aplicaciones digitales y el internet?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

La tabla 21 ilustrada en la figura 19 nos muestra que el 75% considera casi siempre y 25% siempre los estudiantes tienen acceso a conexión. Por consiguiente, los docentes consideran sus estudiantes si, tienen facilidades en el acceso a las aplicaciones digitales y el internet

Tabla 22.

5 ¿Usted, usa estrategias tecnológicas digitales como las redes sociales y otras aplicaciones para su proceso de enseñanza?

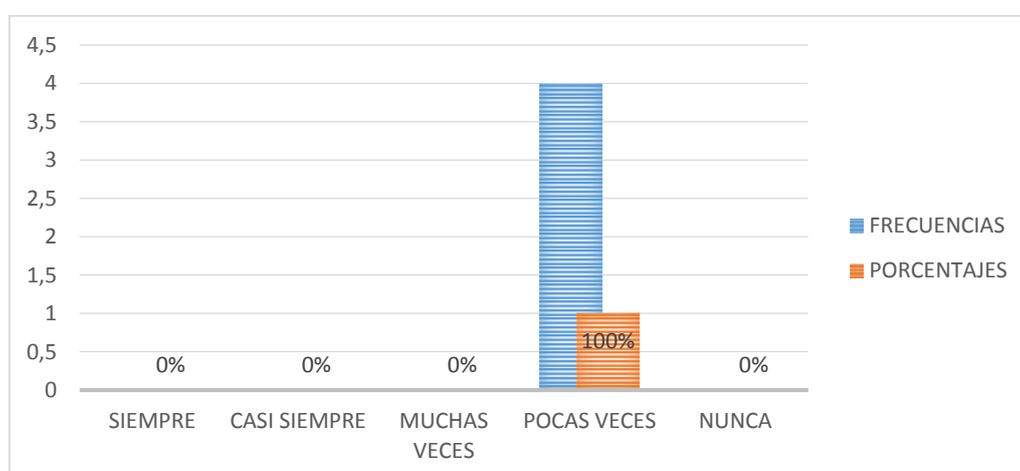
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
6	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	MUCHAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	4	100%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		4	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 20

6 ¿Usted, usa estrategias tecnológicas digitales como las redes sociales y otras aplicaciones para su proceso de enseñanza?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

La tabla 22 ilustrada en la figura 20 el 100% considera pocas veces usa las redes sociales en la educación. Por consiguiente, los docentes no usan con frecuencia las redes sociales u otras aplicaciones para dirigir los aprendizajes.

Tabla 23

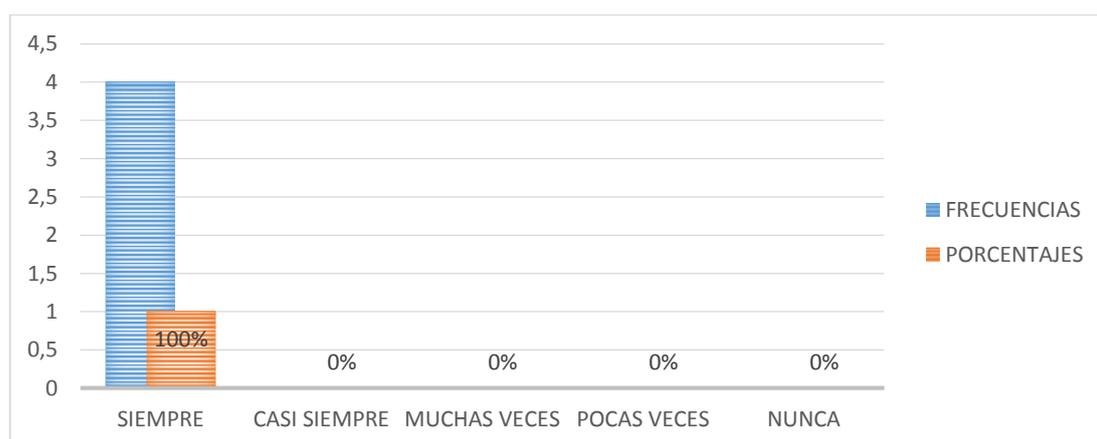
7 ¿Está de acuerdo que las estrategias tecnológicas digitales ayudan a mejorar la comprensión lectora de manera interactiva?

ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
7	SIEMPRE	4	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	MUCHAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		34	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figurea 21



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

La tabla 23 ilustrada en la figura 21 el 100% considera siempre las estrategias tecnológicas ayudan a la comprensión lectora. Por consiguiente, los docentes consideran estar de acuerdo que las estrategias tecnológicas digitales ayudan a mejorar la comprensión lectora de manera interactiva.

Tabla 24

8 ¿Cree usted necesario implementar una aplicación tecnológica digital para propiciar mejores procesos de lectura comprensiva en los estudiantes?

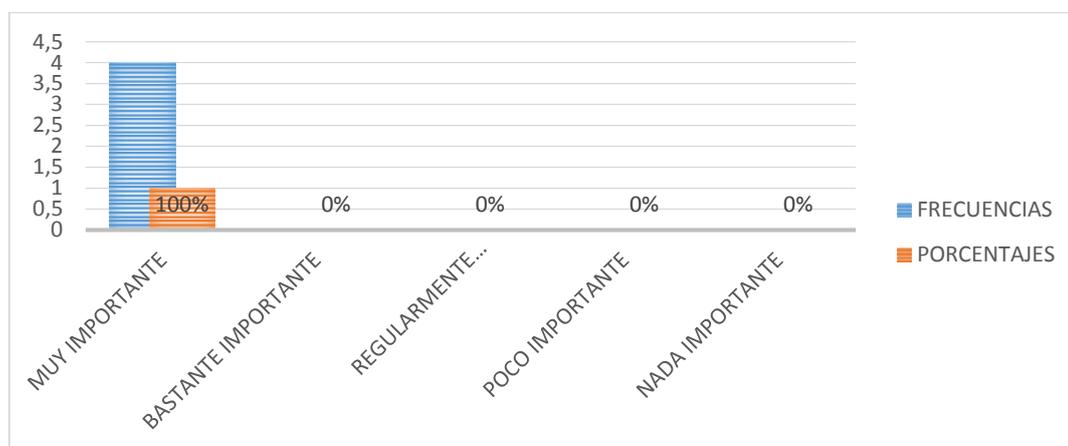
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
8	MUY IMPORTANTE	4	100%
	BASTANTE IMPORTANTE	0	0%
	REGULARMENTE IMPORTANTE	0	0%
	POCO IMPORTANTE	0	0%
	NADA IMPORTANTE	0	0%
TOTALES		4	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 22

8 ¿Cree usted necesario implementar una aplicación tecnológica digital para propiciar mejores procesos de lectura comprensiva en los estudiantes?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

La tabla 24 ilustrada en la figura 22 el 100% considera muy importante y necesario. Por lo tanto, ven importante y necesario implementar una aplicación tecnológica digital para propiciar mejores procesos de lectura comprensiva en los estudiantes.

Tabla 25

9 ¿Sus estudiantes presentan dificultades como cansancio repentino, falta de concentración y aburrimiento al momento de leer textos?

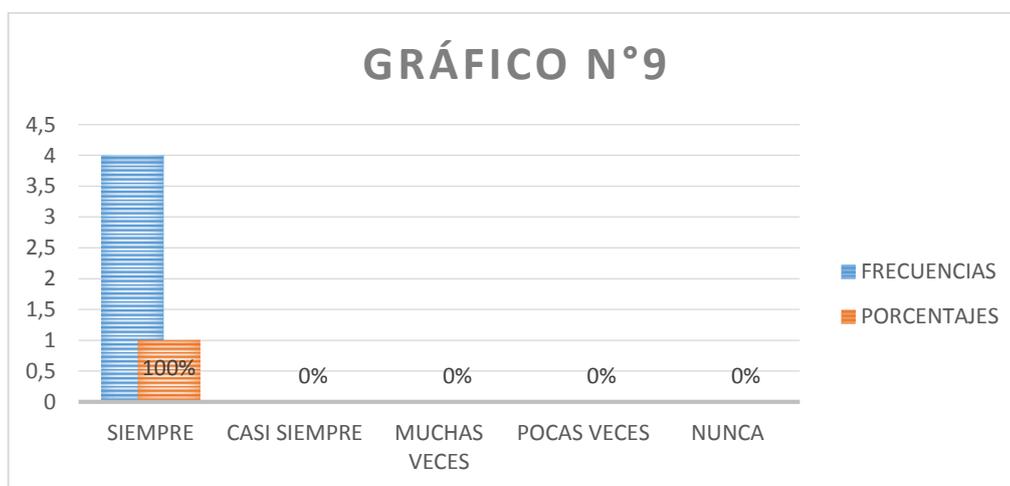
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
9	SIEMPRE	4	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	MUCHAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		4	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 23

9 ¿Sus estudiantes presentan dificultades como cansancio repentino, falta de concentración y aburrimiento al momento de leer textos?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

La tabla 25 ilustrada en la figura 23 el 100% considera siempre presentan dificultades al leer. Por consiguiente, los docentes consideran que sus estudiantes presentan dificultades como cansancio repentino, falta de concentración y aburrimiento al momento de leer textos.

Tabla 26

10 ¿Cuándo los estudiantes, leen el texto, pero no pueden entender las ideas plasmadas, es necesario fortalecer la comprensión lectora?

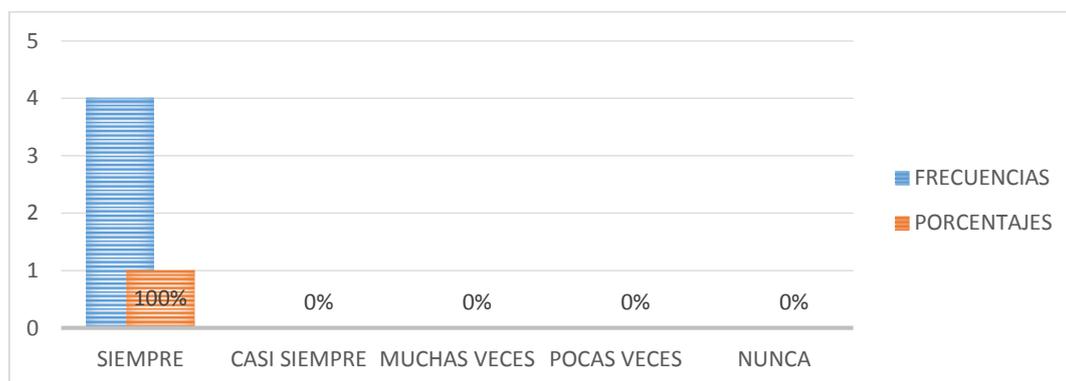
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
10	SIEMPRE	4	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	MUCHAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		4	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 24

10 ¿Cuándo los estudiantes, leen el texto, pero no pueden entender las ideas plasmadas, es necesario fortalecer la comprensión lectora?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

En la tabla 26 ilustrada en la figura 24 el 100% considera siempre los estudiantes, leen el texto, pero no pueden entender las ideas plasmadas. Por consiguiente, es necesario fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Tabla 27

11 ¿Después de leer un texto los estudiantes, explican fácilmente los personajes, lugares o circunstancias con sus propias palabras?

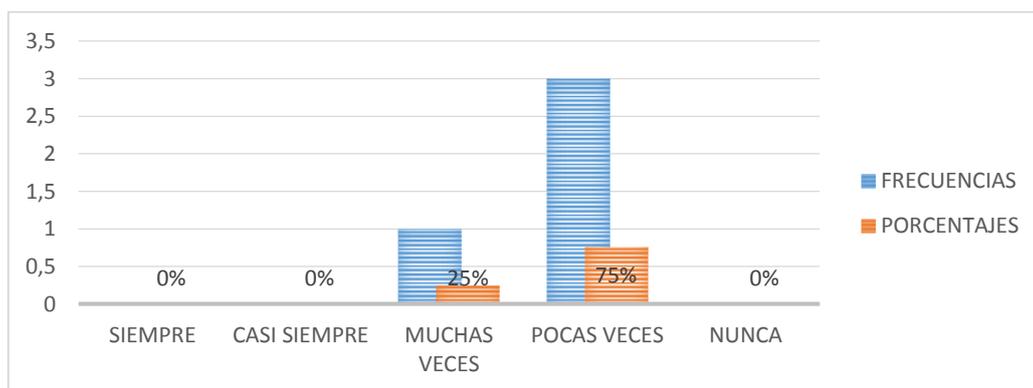
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
11	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	MUCHAS VECES	1	25%
	POCAS VECES	3	75%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		4	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 25

11 ¿Después de leer un texto los estudiantes, explican fácilmente los personajes, lugares o circunstancias con sus propias palabras?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

En la tabla 25 ilustrada en la figura 25 el 75% menciona pocas veces y el 25% muchas veces, no pueden explicar. Por consiguiente, los estudiantes después de leer un texto no pueden explicar los personajes, lugares o circunstancias con sus propias palabras.

Tabla 28

12 ¿Los estudiantes pueden realizar las siguientes actividades como: ¿deducir, analizar y concluir con información nueva a partir del texto presentado?

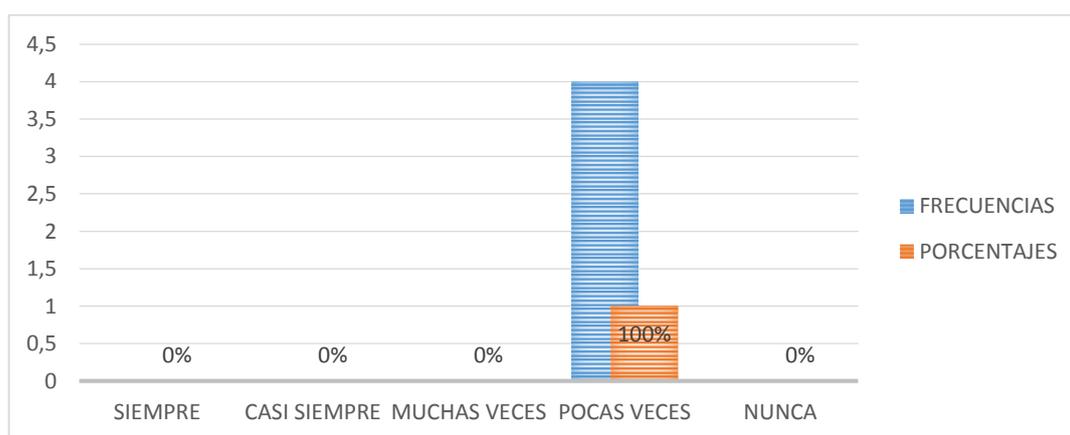
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
12	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	MUCHAS VECES	0	0%
	POCAS VECES	4	100%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		4	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 26

12 ¿Los estudiantes pueden realizar las siguientes actividades como: ¿deducir, analizar y concluir con información nueva a partir del texto presentado?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

En la tabla 28 ilustrada en la figura 26 se evidencia que el 100% pocas veces los estudiantes realizan inferencia de un texto. Por consiguiente, los docentes manifiestan que sus estudiantes presentan dificultades para realizar actividades como: deducir, analizar y concluir con información nueva a partir del texto presentado.

Tabla 29

13 ¿Los estudiantes pueden ubicar en el texto presentado, un análisis crítico como extraer intención comunicativa del autor y la validez de los argumentos identificados?

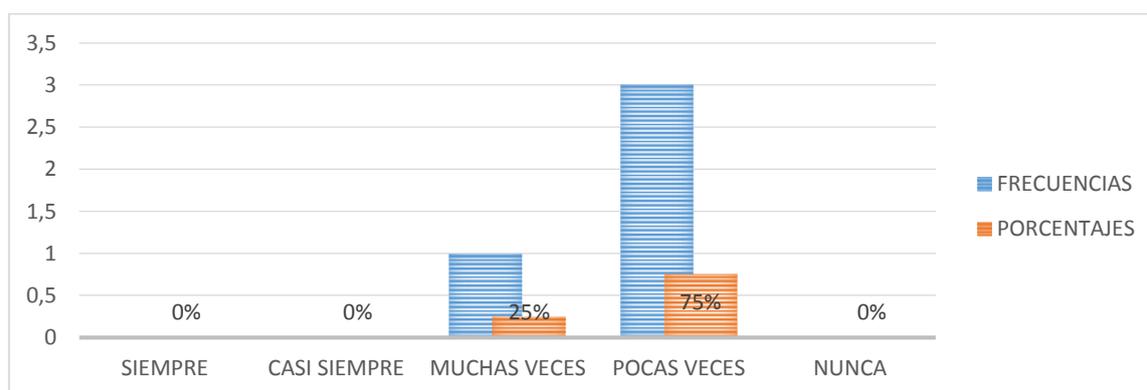
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
13	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	MUCHAS VECES	1	25%
	POCAS VECES	3	75%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		4	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 27

13 ¿Los estudiantes pueden ubicar en el texto presentado, un análisis crítico como extraer intención comunicativa del autor y la validez de los argumentos identificados?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

En la tabla 29 ilustrada en la figura 27 el 75% menciona pocas veces y el 25% muchas veces pueden realizar análisis crítico. Por consiguiente, se confirma que los estudiantes no han desarrollado aun la capacidad de ubicar en el texto presentado, un análisis crítico como extraer intención comunicativa del autor y la validez de los argumentos identificados.

Tabla 30

14 ¿Los estudiantes realizan lectura crítica, reflexiva, generan nuevos argumentos a partir de la información brindada para finalmente escribir su opinión personal?

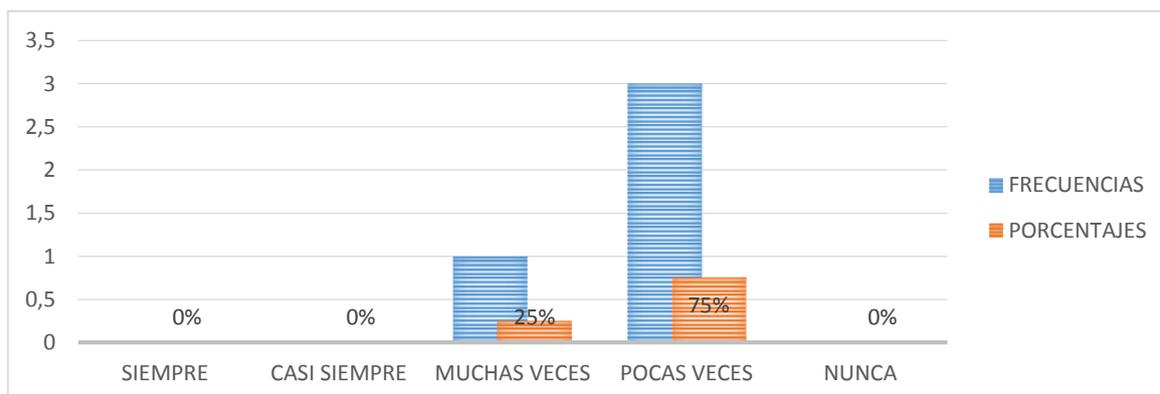
ITEM	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
14	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	MUCHAS VECES	1	25%
	POCAS VECES	3	75%
	NUNCA	0	0%
TOTALES		4	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Figura 28

14 ¿Los estudiantes realizan lectura crítica, reflexiva, generan nuevos argumentos a partir de la información brindada para finalmente escribir su opinión personal?



Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Rumiñahui

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho

Análisis

En la tabla 30 ilustrada en la gráfica 28 el 75% menciona pocas veces y el 25% muchas veces pueden realizar análisis crítico. Por consiguiente, se evidencia que los estudiantes presentan dificultades para realizar lectura crítica, reflexiva, generan nuevos argumentos a partir de la información brindada y escribir su opinión personal.

4.2 Pruebas estadísticas aplicadas

El proceso de la recolección de datos tanto para estudiantes y docentes se efectuó vía online por medio de los formularios de Google drive que contenían 14 preguntas para cada encuesta y se aplicó la escala de valoración de Likert que se describe en forma cualitativa y cuantitativa en la tabla 31.

Tabla 31

Escala de medición de Likert

ESCALA DE MEDICIÓN					
Cualitativa	Nunca (N)	Pocas veces (P)	Muchas veces (M)	Casi siempre (C)	Siempre (S)
Cuantitativa	1	2	3	4	5

Elaborada por: Fredy Yautibug Guacho

El diseño investigativo es no experimental como se explica en la parte metodológica se utilizará las herramientas estadísticas pertinentes por medio del software SPSS en lo concerniente al análisis de confiabilidad, análisis factorial, prueba de normalidad y la prueba de la hipótesis.

4.2.1 Análisis de fiabilidad y Análisis Factorial de la encuesta a los estudiantes

En la tabla 32 se muestra que se encuesta a 34 estudiantes y de los datos obtenidos ninguno fue excluido siendo el 100% considerados como válidos. Además, en la tabla 33 se comparte el coeficiente de confiabilidad obtenido por medio del alfa de cronbach que **,731** que cualitativamente corresponde a una confiabilidad buena sobre el instrumento de recolección de datos en la base a las 14 preguntas planteadas.

Tabla 32

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	34	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	34	100,0

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho en el software SPSS.

Tabla 33

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho en el software SPSS.

Tabla 34

Análisis de fiabilidad y Análisis factorial de las dimensiones

Dimensión	Nomenclatura	Media	Extracción Comunalidad	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
Pedagogía	Pregunta 1	3,59	,819	,949
	Pregunta 2	3,12	,838	,922
	Pregunta 3	3,65	,826	,665
Aplicación	Pregunta 4	4,47	,932	,885
	Pregunta 5	3,82	,911	,616
Comunicación (redes)	Pregunta 6	4,26	,842	,715
	Pregunta 7	3,79	,817	,707

	Pregunta 8	3,44	,823	,922
Literal	Pregunta 9	2,32	,812	,896
	Pregunta 10	2,62	,683	,684
Inferencial	Pregunta 11	3,29	,821	,940
	Pregunta 12	3,03	,856	,958
Critica	Pregunta 13	3,24	,637	,933
	Pregunta 14	3,09	,795	,883

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho con base en los datos del software SPSS.

En la tabla 35, se muestra la media estadística de cada una de las preguntas planteadas al igual que los resultados del análisis de confiabilidad y el análisis factorial; y como se evidencia los resultados son favorables por medio de los resultados obtenidos correspondientes a cada dimensión.

4.2.2 Análisis de fiabilidad de la encuesta a los docentes

En base a tabla 35 se muestra que se encuestó a cuatro docentes, en donde ninguno fue excluido de la misma, considerando los datos como válidos en un 100%. Igualmente, en la tabla 36 se comparte el coeficiente de confiabilidad obtenido por medio del alfa de cronbach que **,980** que cualitativamente pertenece a una confiabilidad excelente sobre la herramienta de recolección de datos.

Tabla 35

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	4	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	4	100,0

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho con base en los datos del software SPSS.

Tabla 36

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	6

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho en el software SPSS.**Tabla 37**

Análisis de fiabilidad y Análisis factorial de las dimensiones

Dimensión	Nomenclatura	Media	Extracción Comunalidad	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
Pedagogía	Pregunta 1	2,25	1,000	,972
	Pregunta 2	2,50	1,000	1,000
Aplicación	Pregunta 5	4,25	1,000	,972
Inferencial	Pregunta 11	2,25	1,000	,972
Critica	Pregunta 13	2,25	1,000	,972
	Pregunta 14	2,25	1,000	,972

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho con base en los datos del software SPSS.

En la tabla 36 al igual que en la tabla 37, únicamente se analizan los datos sobre 6 de las 14 preguntas planteadas en la encuesta a los cuatro docentes debido a que coincidió que los encuestados seleccionaron la misma respuesta para aquellas preguntas 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 y 12. Cabe indicar que la situación descrita debe ser tomada muy en consideración como inducción a los encuestados, para que no respondan una pregunta sin el correspondiente análisis; entonces, con la información proporcionada por SPSS se obtuvo la media estadística, etc.

4.2.2 Prueba de Normalidad

4.2.2.1 Encuesta a los estudiantes

Para el efecto, se aplicará el 95% de confiabilidad y dejando el 5% como margen de error para determinar si los datos recopilados tienen una distribución normal para la aplicación de la estadística paramétrica o la estadística no paramétrica, para ello se plantea las siguientes hipótesis alternativa (H_a) y la hipótesis nula (H_o) respectivamente:

H_a Los datos recopilados de la encuesta dirigida a los estudiantes como población objeto de investigación, no tienen una distribución normal.

H_o Los datos recopilados de la encuesta dirigida a los estudiantes como población objeto de investigación, si tienen una distribución normal.

Tabla 38

Prueba de Normalidad

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia tecnológica digital	,952	34	,140
Comprensión Lectora	,916	34	,113

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho con base en los datos del software SPSS.

En la tabla 38, siendo la población estudiantil menor a 50, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk cuya significancia o valor de **Sig** fue ,140 para la variable independiente y el valor de **Sig** para la variable dependiente fue de ,113 quedando demostrado que, en las dos variables, la distribución de los datos es normal; procediendo a rechazar H_a y aceptar H_o debiendo aplicar la estadística paramétrica a través del coeficiente

de Correlación de Pearson.

4.2.2.2 Encuesta a los docentes

Para la prueba de normalidad de la encuesta a los docentes, se considero un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, con estos parámetros se determinará si datos compilados tienen una distribución normal, al respecto se definen las siguientes hipótesis:

- Ha** Los datos recopilados de la encuesta dirigida a los docentes como población objeto de investigación, no tienen una distribución normal.
- Ho** Los datos recopilados de la encuesta dirigida a los docentes como población objeto de investigación, si tienen una distribución normal.

Tabla 39

Prueba de Normalidad

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia tecnológica digital	,630	4	,001
Comprensión Lectora	,630	4	,001

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho con base en los datos del software SPSS.

Existiendo la muestra de docentes menor a 50, se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk cuya significancia o valor de **Sig** fue ,001 para la variable Estrategia tecnológica digital y el valor de **Sig** para la variable Comprensión Lectora fue de ,001 quedando demostrado que, en las dos variables, la distribución de los datos no es normal;

procediendo a rechazar H_0 y aceptar H_a debiendo aplicar la estadística no paramétrica a través del coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

4.3 Análisis e Interpretación de datos

4.3.1 Encuesta a los estudiantes

4.3.1.1 Coeficiente de Correlación de Pearson

Este coeficiente establece el grado de correlación de las variables además comparte la significancia muy relacionada con la prueba de chi-cuadrado, esta correlación comprender de -1 a 1 al respecto sobre la prueba de hipótesis se comparte la hipótesis alternativa (H_a) y la hipótesis nula (H_0).

H_a : La aplicación de la estrategia tecnológica digital a través de la herramienta Padlet, si mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021.

H_0 : La aplicación de la estrategia tecnológica digital a través de la herramienta Padlet, no mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021.

Tabla 40

Coeficiente de Correlación de Pearson – Prueba de hipótesis

Correlaciones			
Variables		VD	VI
Estrategia tecnológica digital	Correlación de Pearson	1	,738**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34

Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,738**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho con base en los datos del software SPSS.

En la tabla 40, el coeficiente de correlación es ,738 evidencia una correlación positiva muy buena con una significancia de ,000 que pertenece al 1% del margen de error y aplicando la regla de decisión $\text{sig} < 0,05$ se procede a rechazar H_0 y a aceptar H_a porque las variables se relacionan entre ellas.

4.3.1.2 Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables

Tabla 41

Resumen del procesamiento de datos

Variables	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategia tecnológica digital * Comprensión Lectora	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho con base en los datos del software SPSS.

Tabla 42

Tabla Estrategia tecnológica digital * Comprensión Lectora

Variables	Comprensión Lectora				Total
	Insuficiente	Bajo	Bueno	Excelente	

Estrategia Tecnológica Digital	Bajo	Recuento	0	6	4	0	10
		% del total	0,0%	17,6%	11,8%	0,0%	29,4%
	Regular	Recuento	0	6	1	0	7
		% del total	0,0%	17,6%	2,9%	0,0%	20,6%
	Bueno	Recuento	4	0	0	0	4
		% del total	11,8%	0,0%	0,0%	0,0%	11,8%
	Excelente	Recuento	2	8	2	1	13
		% del total	5,9%	23,5%	5,9%	2,9%	38,2%
	Total	Recuento	6	20	7	1	34
		% del total	17,6%	58,8%	20,6%	2,9%	100,0%

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho con base en los datos del software SPSS.

En la tabla 42, se evidencia la encuesta a los 34 estudiantes siendo todos los datos válidos y en la tabla 41 se muestra el 38,20% como una relación excelente de la variable estrategia tecnológica digital valorada como excelente y también se muestra un porcentaje de 58,80% en la variable comprensión lectora que corresponde a una relación de nivel bajo.

Tabla 43

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,218 ^a	9	,002
Razón de verosimilitudes	24,145	9	,004
Asociación lineal por lineal	1,107	1	,293
N de casos válidos	34		

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho con base en los datos del software SPSS.

Como información adicional a lo sustentado en la tabla 36, para la prueba de

hipótesis en la tabla 43 se muestra a Chi-cuadrado de Pearson con un resultado de ,002 que es menor que ,05 por lo tanto, se ratifica lo indicado en la tabla 36 y se rechaza Ho y se acepta Ha.

A manera de resumen, para la comprobación de la hipótesis se requirió utilizar el coeficiente de correlación de Pearson, las tablas cruzadas al igual que la prueba de chi-cuadrado indicada en la tabla 39 con una significancia de ,002 que corresponde al margen de error del 0,02% que es menor al 5%; en este sentido se rechaza Ho y se aprueba Ha que pertenece a que la aplicación de la estrategia tecnológica digital a través de la herramienta Padlet, si mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2020.

4.3.2 Encuesta a los docentes

4.3.2.1 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

Este coeficiente establece el grado de correlación de las variables además comparte la significancia muy relacionada con la prueba de chi-cuadrado, esta correlación comprender de -1 a 1 al respecto sobre la prueba de hipótesis se comparte la hipótesis alternativa (Ha) y la hipótesis nula (Ho).

Ha: La aplicación de la estrategia tecnológica digital a través de la herramienta Padlet, si mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2020.

Ho: La aplicación de la estrategia tecnológica digital a través de la herramienta Padlet, no mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2020.

Tabla 44

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman – Prueba de hipótesis

Correlaciones				
Variables			Estrategia Tecnológica Digital	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Estrategia Tecnológica Digital	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	4	4
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	4	4

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho con base en los datos del software SPSS.

En la tabla 44, el coeficiente de correlación es 1,000 evidencia una correlación positiva excelente con una significancia de ,000 que pertenece al 1% del margen de error y aplicando la regla de decisión $\text{sig} < 0,05$ se procede a rechazar H_0 y aceptar H_a porque las variables se relacionan entre ellas.

4.3.2.2 Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables

Tabla 45

Resumen del procesamiento de datos

Variables	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategia Tecnológica Digital * Comprensión Lectora	4	100,0%	0	0,0%	4	100,0%

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho con base en los datos del software SPSS.

Tabla 46

Tabla de contingencia - Estrategia Tecnológica Digital * Comprensión Lectora

			Compresión Lectora		Total
			Regular	Bueno	
Estrategia Tecnológica Digital	Bueno	Recuento	3	0	3
		% del total	75,0%	0,0%	75,0%
	Excelente	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	25,0%	25,0%
Total	Recuento		3	1	4
	% del total		75,0%	25,0%	100,0%

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho con base en los datos del software SPSS.

En la tabla 45, se evidencia la encuesta a los cuatro docentes siendo todos los datos válidos y en la tabla 46 se muestra el 75% de la variable estrategia tecnológica digital valorada como una relación buena y también se muestra un porcentaje del 75% en la variable comprensión lectora que corresponde a una relación regular.

Tabla 47

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,000 ^a	1	,046		
Corrección por continuidad ^b	,444	1	,505		
Razón de verosimilitudes	4,499	1	,034		
Estadístico exacto de Fisher				,250	,250
Asociación lineal por lineal	3,000	1	,083		
N de casos válidos	4				

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho con base en los datos del software SPSS.

Como información ampliada a lo sustentado en la tabla 44, para la prueba de hipótesis en la tabla 47 se muestra a Chi-cuadrado de Pearson con un resultado de ,046 que es menor que ,05 por lo tanto, se aplica la regla de decisión y se ratifica lo indicado en la tabla 44 y se rechaza H_0 y se acepta H_a .

A modo de síntesis, para la comprobación de la hipótesis se requirió manejar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, las tablas cruzadas al igual que la prueba de chi-cuadrado indicada en la tabla 47 con una significancia de ,046 que corresponde al margen de error del 4,6% que es menor al 5%; en este sentido se rechaza H_0 y se aprueba H_a que pertenece a que la aplicación de la estrategia tecnológica digital a través de la herramienta Padlet, si mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2020.

4.4 Discusión de resultados

El presente trabajo de titulación se efectuó con dos grupos de investigación conformado por 18 estudiantes y 4 docentes del CECIB Rumiñahui de la ciudad de Ventanas de quienes se obtuvo información por medio de una encuesta en línea a la cual se aplicó la escala de valoración de Likert, la cual, está dentro de un proceso de estricta rigurosidad académica y estadística.

En lo referente a las encuestas aplicadas a los estudiantes en las preguntas 5 el 79% respondió que siempre tienen acceso con facilidad al internet y a las aplicaciones digitales; en la otra encuesta en la pregunta 5, el 75% de los docentes respondió que los estudiantes casi siempre tienen facilidades de acceso al internet y a las aplicaciones digitales. En conclusión, tanto estudiantes como docentes evidencian en un porcentaje mayor al 75% las facilidades de acceso a internet y a sus herramientas alojadas en la web.

Sobre la pregunta 7 el 100% de los estudiantes respondieron que los recursos

tecnológicos ayudan a mejorar la comprensión lectora en forma dinámica; en la otra encuesta en la pregunta 7, el 100% de los docentes está de acuerdo en que las estrategias tecnológicas digitales ayudan a mejorar la comprensión lectora en forma interactiva. En resumen, en forma unánime los estudiantes y docentes coinciden en esta mejora por medio de estrategias tecnológicas digitales.

En la pregunta 9, el 82% de los estudiantes coincide en tener cansancio repentino, falta de concentración y aburrimiento al momento de leer textos de manera tradicional; en la encuesta a los docentes, el 100% de ellos, también coincide en que sus estudiantes presentan cansancio repentino, falta de concentración y aburrimiento al momento de leer textos. En este sentido, con base en las preguntas 5 y 7 para evitar el aburrimiento y situaciones similares, se recomienda utilizar en el aula las estrategias o recursos tecnológicos digitales con la finalidad de que el proceso de lectura sea más entretenido y comprensivo.

Tabla 48

Resumen de los procesos estadísticos

Encuestas	Coefficiente de Confiabilidad	Prueba de Normalidad	Herramientas estadísticas	Coefficiente de Correlación	Chi-Cuadrado
Estudiantes	,731	La distribución de los datos es normal	Pearson	,738	,002
Docentes	,980	La distribución de los datos no es normal	Spearman	1,000	,046

Elaborado por: Fredy Yautibug Guacho con base en los datos del software SPSS.

En la tabla 47, el coeficiente de confiabilidad es de ,731 para los estudiantes y ,980 para los docentes dando como resultados que los datos procesados son confiables. La prueba de normalidad arrojó resultados diferentes en las dos encuestas, en donde para los estudiantes por medio de la herramienta estadística de Pearson el coeficiente de correlación fue de ,738 que muestra una buena correlación entre las variables y con una significancia de la prueba de chi cuadrado de ,002 que permite aceptar H_0 . Se aplicó la herramienta de Spearman porque la distribución de los datos no es normal, obteniendo el coeficiente de correlación 1,000 que corresponde a una correlación excelente o perfecta entre las variables de estudio

y por medio de la prueba de chi cuadrado de ,046 que permite rechazar Ho.

En definitiva, a través de los dos resultados obtenidos por medio de la prueba de chi cuadrado se rechaza la hipótesis nula (Ho) se acepta la hipótesis alternativa (Ha) que corresponde a la aplicación de la estrategia tecnológica digital a través de la herramienta Padlet, si mejorará la comprensión lectora en los estudiantes.

4.4.1 Propuesta “Estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.”

4.4.1.1 Datos informativos

- **Institución:** Universidad Técnica de Babahoyo
- **Departamento:** Centro de Posgrado (CEPOS)
- **Programa:** Maestría en Tecnología e Innovación Educativa
- **Provincia:** Los Ríos
- **Ciudad:** Ventanas
- **Lugar:** CECIB Rumiñahui
- **Duración de la propuesta:** seis meses.
- **Fecha de ejecución:** del 5 de abril de 2021 al 4 de octubre de 2021
- **Beneficiarios:** 34 estudiantes y 4 docentes
- **Responsable:** Lcdo. Fredy Yautibug Guacho

4.4.1.2 Propuesta planteada

Diseño de una estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

4.4.1.3 Descripción de la propuesta

Las actividades de lectura dentro del proceso educativo son poco utilizadas por parte de los estudiantes, situación que afecta su comprensión lectora. Por ello, esta propuesta se orienta a una estrategia tecnológica que permita el uso de herramientas o dinámicas tecnológicas que motiven las actividades de la lectura en el sector estudiantil.

En atención a lo indicado, se describe las siguientes estrategias tecnológicas consideradas en la propuesta como son: blogs, caja de tesoros, cuentos interactivos multimedia entre otras, las mismas que contribuirán al interés de los alumnos hacia la lectura y por ende a mejorar la comprensión lectora.

4.4.1.4 Objetivo

Diseñar una estrategia tecnológica para mejorar la mejorar la comprensión lectora en los estudiantes

4.4.1.4.1 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso actual de las herramientas tecnológicas para la comprensión lectora en los estudiantes.
- Analizar el uso de las dinámicas o herramientas tecnológicas existentes en el internet acorde la planificación de las clases.
- Capacitar al personal docente en el manejo de las herramientas tecnológicas que fortalecerán la comprensión lectora.

4.4.1.5 Componentes de la Estrategia Tecnológica

4.4.1.5.1 Diagnóstico del uso actual

Desde la perspectiva estudiantil para el proceso de lectura se utiliza lo siguiente: computadoras, proyectores, televisores, equipos de audio, DVD, software educativo, celulares, etc. Las herramientas descritas son tanto tradicionales como tecnológicas en el sentido de establecer diferencias entre ellas, las cuales posiblemente no generan el interés adecuado de los estudiantes hacia la lectura.

En cambio, desde el punto de vista de los docentes, el 75% de los estudiantes casi siempre tienen acceso a las aplicaciones digitales y el internet; esta situación favorece al proceso educativo. Y también los docentes están de acuerdo por unanimidad que las estrategias digitales contribuyen a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

4.4.1.5.2 Uso de las dinámicas o herramientas tecnológicas

La emergencia sanitaria mundial provocada por el COVID-19 marco un antes y un después, en la educación ya que para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje; la autoridad educativa nacional optó por la modalidad virtual, porque los riesgos de contagio son muy altos. La situación descrita también afecta a la comprensión lectora, por lo tanto, es prudente utilizar las herramientas tecnológicas virtuales por medio de las dinámicas o estrategias idóneas para la educación en línea.

En consecuencia, es recomendable utilizar estrategias tecnológicas como: blogs, caja de tesoros, cuentos interactivos multimedia, plataformas virtuales, gamificación; las cuales contribuirán al fortalecimiento de la comprensión en los estudiantes dentro los ambientes virtuales utilizados en la educación.

4.4.1.5.3 Capacitación docente

En el ámbito de la docencia la capacitación continua es un factor determinante para lograr el objetivo de la clase, por lo tanto, no solo hay que capacitarse en lo concerniente a lo pedagógico y a la parte de la especialidad, sino también sobre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En esta fase de la capacitación se debe planificar cada uno de los eventos académicos a desarrollar, entre los cuales se indican: cursos, talleres, seminarios, foros, club de debates, que dependiendo de las condiciones actuales pueden desarrollarse en escenarios tradicionales o virtuales.

4.4.1.6 Recursos

- **Tecnológicos:** Equipos informáticos, equipos para audiovisuales, equipos para comunicación en red.
- **Humanos:** estudiantes, docentes, autoridades educativas.
- **Material de oficina:** hojas A4, bolígrafos, etc.
- **Material didáctico:** libretas, manuales, artículos académicos, entre otros.
- **Financieros:**
 - Recursos tecnológicos: \$ 10000,00
 - Humanos: \$ 1200,00
 - Material de oficina: \$ 50,00
 - Material didáctico: \$ 100,00
 - Total: 11350,00

Los recursos tecnológicos y humanos son parte del Ministerio de Educación por lo cual, no generan ningún egreso a la Institución Educativa (IE), porque los primeros son parte de la infraestructura tecnológica y los segundos corresponden a la nómina docente.

4.4.1.7 Cronograma

Los programas académicos de capacitación a los docentes sobre las estrategias tecnológicas se planificaron con fecha del 5 de abril de 2021 al 4 de octubre de 2021 y cada evento académico tiene 40 horas de duración dependiendo de los temas a tratar, ya que si el caso lo amerita se hará la respectiva reprogramación.

4.4.1.8 Evaluación

El uso de estrategias tecnológicas digitales como: blogs, caja de tesoros, cuentos interactivos multimedia, plataformas virtuales, gamificación contribuyen firmemente a la consecución del objetivo de la presente propuesta, pero aquello debe ir en unidad con el criterio de la autoridad de la IE. En este sentido, se fomentará el correspondiente acompañamiento educativo para determinar la calidad del proceso impartido por medio instrumentos de evaluación tanto para los conocimientos recibidos por los docentes como en lo vinculado al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

1. En el presente trabajo de tesis, se propuso una estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021. Un aspecto para destacar en esta propuesta es la participación de los estudiantes y los docentes, quienes por medio de la encuesta manifestaron las facilidades que tienen al acceder a internet y a las herramientas digitales en línea.
2. El conocimiento del nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes es importante y según las encuestas, tienen poco hábito o gusto por la lectura, en su tiempo libre, lo cual determina que no hay una motivación a la lectura y por ende afecta a la comprensión de los contenidos en los textos por parte de los estudiantes.
3. Se evidencia que las estrategias tecnológicas digitales en el desarrollo del aprendizaje y conocimiento son importantes en la formación de los estudiantes las mismas que van cambiando los estilos de aprendizaje, pero en la institución educativa no son muy conocidas por los docentes, debido a que no son consideradas como herramientas importantes para incluirse en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello no se la emplea en las actividades de enseñanza. Se ha podido concluir de acuerdo con las investigaciones y a los resultados obtenidos que; los estudiantes del nivel básica media presentan serias dificultades en relación con la comprensión lectora, lo cual no permite desarrollar las habilidades necesarias para poder comprender a cabalidad una lectura comprensiva manteniendo un déficit en conocimiento y su aprendizaje.
4. Mejorar la comprensión lectora es un reto enorme para los docentes que tiene gran repercusión en los estudiantes, haciendo de esto una labor diaria y muy humana, además ayuda a que los jóvenes puedan desenvolverse de una manera más eficaz en diferentes situaciones de la vida diaria. Una vez ejecutadas las encuestas se pudo concluir que existe dificultades como extraer ideas principales de un texto, hasta para reconocer los personajes del mismo, este problema debe ser corregido para que el

estudiante alcance a desarrollar los niveles de lectura Literal, inferencias y críticas que le ayuden a comprender la información o conceptos que enfoca el autor, y que pueda realizar un resumen para luego asumir una opinión personal.

5.2 Recomendaciones

1. Aplicar el uso e implementación de las estrategias tecnológicas digitales de aprendizaje y conocimiento dentro de las instituciones educativas con el fin de estimular el desarrollo de la comprensión lectora según el nivel y las necesidades de cada estudiante, con el objetivo de crear nuevos espacios de aprendizaje interactivos acordes a la realidad actual.
2. En el sistema educativo la comprensión lectora debería ser considerado como una competencia básica a alcanzar por los estudiantes, así también los docentes deben poseer habilidades de comprensión lectora y a su vez transmitir e incentivar la lectura en los estudiantes y para ello podrían contar con un recurso tecnológico innovador, dinámico, que permita alcanzar los aprendizajes requeridos.
3. Exigir a los docentes para que implementen progresivamente el uso y aprovechamiento de la disponibilidad del internet y las redes sociales con el fin de que los estudiantes obtengan conocimientos y destrezas que les permitan manejarse independientemente y de una manera eficiente en la utilización de las aplicaciones tecnológicas digitales disponibles.
4. Proponer el uso de estrategias tecnológicas digitales a la comunidad educativa por medio de espacios colaborativos como por ejemplo una aplicación Padlet para propiciar la participación del docentes-alumnos a fin de que se vea reflejado en el aumento del nivel de comprensión lectora y por lo tanto en su rendimiento académico, permitiendo incrementar el nivel intelectual y desenvolvimiento social de los estudiantes.

Capítulo VI. Bibliografía

- Acuña, E., & Lopez, A. (2017). Pensamiento Critico en la Lectura comprensiva. Revista confluencias, ISSN, 2545-8957.
- Aguirre , J., & Carbay , W. (2021). Influencia de las Herramientas Tecnológicas para El Desarrollo De La Lectura Comprensiva. Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17076>.
- Alcivar, C., Vargas, V., Calderon, J., Triviño, C., Santillan, S., Soria, R., & Cardenas, L. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. . Revista Espacios, 40(02).
- Andrade, S., Tapia, M., & Tituana, F. (2020). Aprendizaje mediante el uso de Herramientas Tecnologicas en la Educacion inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. Revista Scientific, pag.350-319.
- Anijovich, R., Mora , S., & Lucheti, E. (2009). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Vol. 1. En R. Anijovich, S. Mora, & E. Lucheti, Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Vol. 1. (págs. pp1-117). Buenos Aires: Aique Editorial.
- Aragones, J. (2001). La competencia comunicativa en el entorno tecnológico: desafío para la enseñanza. Revista Científica de Comunicación y Educación;, páginas 21-30.
- Area, M. (2009). Introduccion a la Tecnologia Educativa . Universidad de la Laguna, pp1-78.
- Aretio, L. (2019). Aretio, L. G. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(2), 9-22. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, pag, 22(2), 9-22.
- Arias , J., Villacis , M., Miranda , N., & Guadalupe , M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206, pp. 201-206.

- Ariza, C., & Ludy, V. (2017). La indagacion, pretexto para fortalecer la comprension lectora/The inquiry, pretext to strengthen reading comprehension. *Revista Ciencias Humanas*, vol. 14, no. 1, 2017, p. 67+.
- Asamblea Constituyente de Bolivia. (2009). *Constitución Política del Estado (CPE) (7-Febrero-2009)*. El Alto: Gaceta Oficial de Bolivia.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitucion Politica de la Republica del Ecuador 2008*. Montecristi: Registro Oficial . Obtenido de https://educacion.gob.ec:https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/Transp-Normas_Constitucionales.pdf.
- Ascencio, M. D., & Montoya, B. H. (2013). Relación estrategias didácticas y TIC en el marco de prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas de Medellín. Medellín: *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- Ayala, T. (2011). Aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, pp1-18.
- Bernal , G., & Ramos , F. (2015). Diseño instruccional de un ambiente virtual de aprendizaje para el fomento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR. Sincelejo-Colombia: Corporacion Universitaria del Caribe.
- Buelvas Cogollo, L. A. (2017). Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. *REvista Encuentros*, pp, 1-15.
- Cantu, D., Garcia, A., Garcia, J., & Leal, R. (2017). *Comprension Lectora*.
- Cataldi , Z., & Lage, F. (2008). Cataldi, Z., & Lage, F. (2008). El software libre en educación y sus aportes a la educación y formación constructiva en valores.
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomala, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación Volumen VII, (2)*, pp. 86-93.

- Colado, J., & Mamani, B. (2017). Una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades de interpretación y argumentación mediante la comprensión lectora en la Escuela Superior de Formación de Maestros Tecnológico Humanístico El Alto. Bolivia. www.redalcyg.org, pp 1-13.
- Cornejo , J., & Jama , V. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, pp. 201-219, .
- Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 8 (8), 1-5., pp,1-5. Obtenido de *Archivos de Ciencias de la Educación*, 8 (8), 1-5. En Memoria Académica.:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pd.
- Delgado, M., & Solano, A. (2015). *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Volumen 9, Estrategias Didácticas Creativas En Entornos Virtuales Para El Aprendizaje* . *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 1-22.
- Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica FAREM-Esteli*, pp5-19.
- Fernandez , F. I. (2010). www.eduinnova.es. Obtenido de www.eduinnova.es:
http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf.
- García, N., & Quevedo, N. (2017). La Lectura Comprensiva: Una Necesidad Del Estudiante . *Revista Magazine de las Ciencias Universidad Tecnica de Babahoyo*. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/>
- Gomez , T., & Esmeralda, R. (2018). Efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Santo Domingo Sabio-S. Santa Anita: <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4618>.
- Gonzales, M., & Villareal , D. (2018). Aportes de las estrategias didácticas mediadas por TIC “Aventura hacia la lectura y la escritura” para el fortalecimiento de

competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Técnica Boyacá. Universidad de la Sabana, pp157-188.

Herazo, Z. (2015). La lectura y sus tipos. Portal de las Palabras, 1, 9-13. Portal de las Palabras, pp.1, 9-13.

Hermann Acosta, A. (2015). Narrativas digitales como didácticas y estrategias de aprendizaje en los procesos de asimilación y retención del conocimiento. Azoguez: Sophia: Colección de Filosofía de la Educación, 19(2), pp. 253-270.

INEC. (2012). Obtenido de: <https://www.celibro.org.ec/web/img/cms/Estudios Habito Lectura.pdf>.

Izunza, D., Osuna , I., Arce, B., Gonzales , A., & Cruz, P. (2018). Recursos didácticos digitales para el aprendizaje en áreas de la salud. Mexico: Revista electronica sobre ciencia, Tecnologia y sociedad.

Jama , V., & Cornejo, J. (2016). Los recursos tecnologicos y su influencia en el desempeño docente. Manabi: Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

Jimenez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Asociación Española de Comprensión Lectora Malaga-España, pp 65-74. Obtenido de Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas.

Juliao, C. (2014). Una pedagogía praxeológica. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Mallart, J. (2005). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. Didactica para Psicopedagogos, pp. 23-57.

Mamani , C. B., & Colado, P. J. (2017). <https://www.redalyc.org>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657469013>

Mancero , P. B., & Carmona , C. S. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. Chimborazo: Sophia, Coleccion de Filosofia de la Educacion.

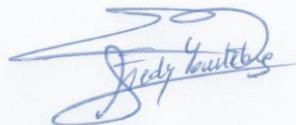
- Marquez , J., & Marquez, G. (2018). Educational software oreducationalresource. Revista Ceintifico Metodologica (67), sn.
- Martinez , o., Steffens, E., Ojeda , D., & Hernadez , H. (2018). Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global. Formación universitaria. Obtenido de www.scielo.: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500011>.
- Martinez, L., Hamon, W., & Mendoza, C. (2018). Implementación de estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar la comprensión lectora y escritora mediante el uso de herramientas tecnológicas, en los estudiantes de los Grados Quintode La Institución Educativa HenryDaniels del Municipio de Castilla . Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, pp 19-20.
- Murcia , E., Osorio, S., & Arias, J. (2019). Software educativo para el buen uso de las TIC. . Entre Ciencia E Ingenieria, pp.114-125.
- Murillo, V. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S.
- Navarro, Y. (2018). Página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Educación General Básica Superi. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1852>.
- Navarro, Y. (2018). Página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Educación General Básica Superior. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1852>, pp,1-100.
- Navarro, Y. (2018). Página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Educación General Básica Superior. Universidad de israel, pp 1-100.
- Navarro, Y. (2018). – Página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Educación General Básica Superior. Quito: Universidad Israel.

- Navarro, Y. (2018). – Página web educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Educación General Básica Superior. Quito: Universidad Israel.
- Ortega , A. (2018). “Alternativa de innovación para la comprensión lectora basado en el modelo de competencias”. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 93.
- Parra, S., Tapia, M., & Vasquez, F. (2020). Aprendizaje mediante el uso de Herramientas Tecnológicas en la Educación inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. . Revista Scientific, 2020, vol. 5, no 17,, pp.350-369.
- Perez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones sobre lectura. pp(1), 65-74.
- Perez, L., & Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. . Revista mexicana de investigación educativa, 22(72), pp.179-207.
- R, F. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.
- San Andres , L., Pazmiño, M., Mero, K., & Pinoargote , N. (8 de 04 de 2019). Obtenido de San Andrés Laz EM, Pazmiño Campuzano MF, Mero Ramírez KM, Pinargote Navarrete CL. Las Herramientas De La Web 2.0 en la Mediación Pedagógica Universitaria. uct [Internet].: <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/94>.
- Sanchez, D. (2019). Objetos Virtualesde Aprendizajecomo estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje en la educación superior tecnológica. Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento,, pp. 3(1), 287-304.
- Thorne, C., Morla , K., Uccelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., . . . Huerta , R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprension de lectura y vocabulario. una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Revista de Psicología (PUCP), pp1-35.

Vargas, A. (2015). Literacidad crítica y literacidades digitales:¿ una relación necesaria?Una aproximación a un marco teórico para la lectura crítica. Folios, (42), 139-160., pp. 139-160.

Villafan, C. (2007). La comprensión lectora. Universidad Pedagógica Nacional, pp1-63.

Xifra, J. (2020). Comunicación corporativa, relaciones públicas y gestión del riesgo reputacional en tiempos del Covid-19. El profesional de la información (EPI), 29(2).

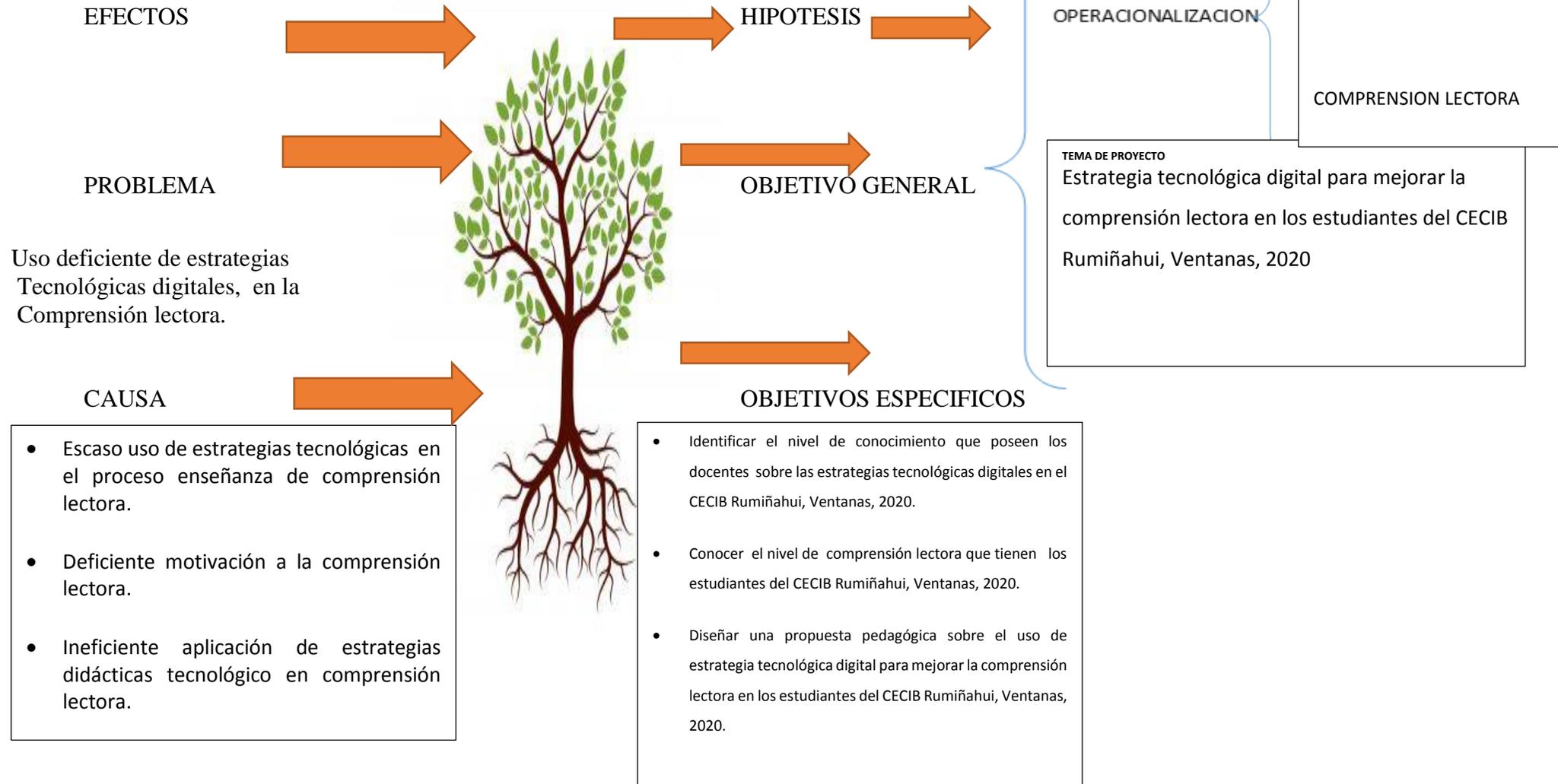


Lcdo. FREDY YAUTIBUG GUACHO
Maestrante

ANEXOS

Anexos I

ARBOL DE PROBLEMATIZACION



ANEXO II MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor(a):	Yautibug Guacho Fredy				
TÍTULO	Estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2020				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2020?	GENERAL: Proponer una estrategia tecnológicas digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2020.	La aplicación de la estrategia tecnológica digital a través de la herramienta Padlet mejoraría la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2020.	Independiente : Estrategias Tecnológicas Digitales	<i>Pedagogía</i>	No experimental Diseño de investigación: Documental De campo Cualitativo- Cuantitativo
	Identificar el nivel de conocimiento sobre las estrategias tecnológicas digitales que poseen los docentes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2020.			<i>Aplicaciones</i>	
	Conocer el que nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2020.			<i>Comunicación (Redes Sociales)</i>	
	Diseñar una propuesta pedagógica sobre el uso de estrategia Tecnológicas digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2020.			<i>Literal</i>	
	Estimar los resultado que generen la implementación de la estrategia Tecnológica digital en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2020.			<i>Inferencial</i>	
			Dependiente: La comprensión Lectora	<i>Critica</i>	

ANEXO IV
ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

Estimado docente, con el objetivo de conocer su valiosa opinión en relación a las estrategias tecnológicas digitales en los aprendizajes de los estudiantes de esta institución, para mejorar la comprensión lectora, le invitamos responder las siguientes preguntas, agradeciendo de antemano su colaboración.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre:

Edad:..... Sexo:

Estudios realizados: Bachiller.....3er. Nivel.....4to. Nivel.....

12 ¿Existe motivación a la lectura en el aula por parte de los estudiantes?

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces Nunca

13 ¿Los estudiantes participan con interés e iniciativa en la lectura?

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces Nunca

14 ¿Realiza actividades lúdicas para desarrollar sus clases y promover la lectura?

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces Nunca

15 ¿Cree usted que saber leer y comprender un texto inciden en el aprendizaje y rendimiento escolar?

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces Nunca

16 ¿Los estudiantes tienen facilidad en el acceso a las aplicaciones digitales y el internet con facilidad?

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces Nunca

17 ¿Utilizas tecnología digitales como las redes sociales para el desarrollo de las clases?

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces Nunca

18 ¿Está de acuerdo que las estrategias tecnológicas digitales ayudan a mejorar la comprensión lectora de manera interactiva?

Muy de Acuerdo		Algo de acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Algo en desacuerdo		Muy en desacuerdo	
----------------	--	-----------------	--	--------------------------------	--	--------------------	--	-------------------	--

19 ¿Cree usted necesario la implementación de una aplicación tecnológica digital para propiciar mejores procesos de lectura comprensiva en los estudiantes?

Mucho Bastante Regular Poco Nada

20 ¿Sus estudiantes presentan dificultades como cansancio repentino, falta de concentración y aburrimiento al momento de leer textos?

Siempre casi siempre Muchas veces Pocas veces nunca

21 Cuando los estudiantes, leen el texto pero no pueden entender las ideas plasmadas. ¿Es necesario fortalecer la comprensión lectora? Literal

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces nunca

22 ¿Después de leer un texto los estudiantes, explican fácilmente los personajes, lugares o circunstancias con sus propias palabras? Inferencial

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces nunca

23 ¿Los estudiantes pueden realizar las siguientes actividades como: **deducir**, analizar y concluir con información nueva a partir del texto presentado? Inferencia

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces nunca

24 ¿Los estudiantes pueden ubicar en el texto presentado un análisis crítico como extraer intención comunicativa del autor y la validez de los argumentos identificados? Contexto

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces nunca

25 Los estudiantes realizan lectura crítica, reflexiva, generan nuevos argumentos a partir de la información brindada para finalmente escribir su opinión personal.

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces nunca

Anexos

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE COMPRENSION LECTORA

Querido estudiante, esta encuesta tiene como objetivo conocer la importancia que tiene para ti la lectura, las dificultades que tienes al realizarla y que medios utilizas para leer. Te agradecemos tu valiosa colaboración. Gracias

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

1. ¿Te gusta leer libros?

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces Nunca

2. ¿Sueles leer libros en tiempos libres?

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces Nunca

3. ¿En el desarrollo de las clases se utiliza la lectura como recurso para el aprendizaje?

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces Nunca

4. ¿Crees que saber leer y comprender un texto ayuda en el rendimiento escolar?

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces Nunca

5. ¿Tienes acceso a aplicaciones digitales y el internet con facilidad?

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces Nunca

6. ¿Utilizas tecnología digitales como las redes sociales para comunicarte con las demás personas?

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces Nunca

7. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos digitales ayudan a mejorar la comprensión lectora de manera muy dinámica?

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	Algo en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------

8. ¿Consideras necesario implementar nuevas aplicaciones tecnológicas digitales en aula de clases?

Mucho Bastante Regular Poco Nada

9. ¿Tienes dificultades como cansancio repentino, falta de concentración y aburrimiento al momento de leer textos?

Siempre casi siempre Muchas veces Pocas veces nunca

10. ¿Lees el texto pero no puedes entender muchas de las ideas leídas? Literal

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces nunca

11. ¿Puedes explicar fácilmente los personajes, lugares o circunstancias con sus propias palabras después de leer un texto? Inferencial

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces nunca

12. ¿Entiendes claramente el mensaje cuando lees un texto y hasta puedes dar una conclusión sobre ello?

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces nunca

13. ¿Cuándo lees un texto puedes descifrar las ideas que no están escritas pero que si las quiso decir el autor?

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces nunca

14. ¿Al finalizar la lectura de un texto puedes identificar la época en que se escribió y porque se escribió, finalmente dar una opinión personal? Crítica

Siempre Casi siempre Muchas veces Pocas veces nunca