

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de esta tesis pretende conocer la relación que existe entre la red social Facebook y Rendimiento Académico, debido a la gran acogida que tiene esta red social, el Facebook se ha convertido en la actualidad en escenarios de mayor concurrencia en especial en adolescentes, brinda a usuarios variadas ventajas y desventajas dentro del ámbito educativo debido al uso excesivo que se le da.

Con esta investigación se ha evidenciado el uso desmedido que se le da a esta red, y los efectos que produce este uso descontrolado. Para llevar a cabo esta tesis se utilizó material bibliográfico confiable de Internet, la revisión de estos textos y demás medios utilizados para la realización de este trabajo investigativo ha permitido tener una visión clara y profunda sobre el Facebook, donde podemos mencionar que el Facebook, no solo es una red social que ofrece entretenimiento, sino también múltiples funciones que se pueden acoplar al estudio y trabajo, donde se puede interactuar y transmitir información precisa en el momento exacto.

A más de conocer las características y ventajas que ofrece esta red social, también analizaremos la relación que existe entre Facebook y el rendimiento académico los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo, tomando en consideración su edad, ya que se involucra directamente el estado

emocional por el que se atraviesa, y su vulnerabilidad que presenta en el medio social. Como último factor se considerará la adicción que produce su uso desmedido, así como también los riesgos que provoca el no tener un control sobre lo que se expone en esta red social.

Es importante que la comunidad estudiantil conozca que el Facebook es una red que ha venido para quedarse, conocer esta red, aprovechar sus ventajas y aceptar que el Facebook ha llegado para quedarse, proyectándonos hacia un futuro para convertir a Facebook en una herramienta útil dentro la educación.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

UTILIZACIÓN DE LA RED SOCIAL FACEBOOK Y ACTITUD PARA EL ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE RODRIGUEZ LABANDERA DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

3. MARCO CONCEPTUAL

3.1. Contexto Internacional

En la actualidad, el uso de internet es muy frecuente, de acuerdo al Banco Mundial, en México, hasta el 2010 el porcentaje de la población que utilizaba internet era del 31%, es decir casi 34 millones de personas lo

usaban. Esta cifra comparada con datos obtenidos en el año 2000 denota un gran crecimiento, cerca del 26% (Indicadores de Desarrollo Mundial 2010). La población que tiene entre 15 y 29 años de edad, continúa siendo el grupo donde se concentra la mayor cantidad de usuarios de la Red en nuestro país; de acuerdo al INEGI, en el censo de población y vivienda del 2010, más de una cuarta parte son jóvenes y adolescentes. Por lo tanto, en estas estadísticas, vemos que la mayoría de la población que usa internet son jóvenes. (Albornoz, 2011)

3.2. Contexto Nacional

Es importante determinar mencionar que en nuestro país esta red social ha tenido la misma aceptación que en resto del mundo, mediante el artículo “Observatorio de Redes y Medio Sociales en Ecuador”, publicado por Rodrigo Mendizábal, nos da a conocer la que Ecuador ocupa el 5mo. Lugar, con 4'559.760 y una penetración de 47,07% hasta agosto de 2011. La población mayoritaria que mantiene cuentas en Facebook está en la franja de los 13-15 años (44%) seguida de 18-24 años de edad (32%), y la de 25-34 (24%). (Alvarez, D. , 2010)

Es interesante observar, por lo tanto, que la población usuaria en Ecuador está entre los 13 y 34 años de edad, siendo los más activos los jóvenes adultos. La mayoría de usuarios emplean Facebook para expandir sus

relaciones o reencontrarse con sus amistades. No se descartan otros usos. (Mendizabal, 2011)

3.3. Contexto Institucional

Considerando la acción educativa como tapiz del marco contextual del problema objeto de nuestro estudio, como es el Facebook y su influencia, hemos tomado como referencia la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos.

La Unidad Educativa JOSÉ RODRÍGUEZ LAVADERA, es un Colegio fiscal Técnico que, se encuentra ubicada en la ciudadela San José, Sur del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, consta con los niveles de Educación General Básica y Bachillerato, en las especialidades de Conservería y Agropecuaria, labora en las secciones matutina y nocturna, Modalidad Laica, con ámbito en la región Costa.

La visión de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera, es promover y desarrollar la inteligencia de manera integral, con calidad científica y humana, para formar líderes del conocimiento que participan activamente en el desarrollo personal, familiar y social.

La Unidad Educativa José Rodríguez Labandera tiene como Misión, brindar una educación para la vida, potenciando las operaciones

intelectuales, formando niños, jóvenes eficientes preparados como ciudadanos creativos, críticos, amorosos que den razón de lo que aprenden y son capaces de desenvolverse en el proceso social armónico desarrollando todas las facultades para que actúen de forma libre consiente y responsable.

Actualmente la Unidad Educativa JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA, está representada por el Msc. José Alvarado, tiene una población estudiantil mixta de 1200 alumnos.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad los jóvenes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera se han hecho un poco esclavos de las redes sociales, hoy de moda el Facebook. Se ha podido observar que al dirigirse al laboratorio de computación, lo primero que hacen al sentarse frente a su computadora es meterse a su página de Facebook. Ingresan a cambiar su perfil, chatear un rato y, sobretodo, un poco a hurgar el perfil de los demás: amigos, esposos o ex esposos, familia, novios o ex novios, sobrinos e, incluso, desconocidos.

Alumnos que se han vuelto adictos de esta herramienta y desperdician significativas horas de su tiempo dedicado a sus tareas diarias. Pareciera

que para muchos, esta página web lo es todo. Facebook, Facebook, Facebook.

Cuando la participación en estas redes comienza a afectar nuestras vidas, hablese social educativa o laboralmente, comenzamos a enfrentar una situación similar a una adicción de cualquier tipo. Y, como sabemos, las adicciones acarrear consecuencias.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema General

¿Cómo influye la Red Social Facebook y que impacto tiene en la acción educativa en los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo?

5.2. Subproblemas o Derivados

- ¿Que hace que la red social Facebook llame tanto la atención de los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo?
- ¿Existe relación entre el uso de Facebook y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo?

- ¿De qué manera Orientar a los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo en el uso de la red social Facebook?

6. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

Línea De Investigación: Influencia de la Red Social Facebook

Delimitación Espacial: Estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo

Características del Problema a Investigar: Estudiantes

Limite Disciplinar de la Investigación: La influencia de la Red Social Facebook en el quehacer educativo.

Tiempo: Periodo lectivo 2014 – 2015

7. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo se definió por la necesidad de concientizar a los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo sobre la importancia que tiene la red social Facebook en el desarrollo de la nueva cultura globalizada, y la constante dinámica tecnológica de nuestros días.

Es un Tema sobre el cual en la actualidad las instituciones educativas son espectadoras; Con este antecedente se busca involucrarlas y obtener

una participación más activa logrando buscar mecanismos viables que logren adaptar el boom de las Redes Sociales al quehacer educativo, como herramientas didácticas, que aporten significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

De esta investigación se beneficiaran todos los entes involucrados en el proceso educativo como son la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera, sus Estudiantes, los Maestros, los Padres de Familia y Comunidad en general.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo General

Analizar cómo influye la Red Social Facebook y el Impacto que tiene en la acción educativa, de los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.

8.2. Objetivos Específicos

- Determinar que hace que la red social Facebook llame tanto la atención de los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.

- Identificar si existe relación entre el uso de Facebook y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.
- Analizar de qué manera orientar a los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo en el uso de la red social Facebook.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco referencial sobre la problemática de Investigación

Redes Sociales

Hoy en día, es muy común escuchar hablar de redes sociales, tanto en los adolescentes como en la gran mayoría de personas en las diferentes edades, es por eso que se ve conveniente iniciar con una definición, para así poder aclarar ciertas dudas sobre los diferentes temas a tratarse, para ello presentamos a continuación un documento donde nos brindan una definición clara y precisa para una mejor comprensión sobre estas. (Atom., 2010)

“La red social Facebook es un espacio en la web que a los usuarios permite entrelazarse y así comunicarse entre sí, con amigos o conocidos,

que se encuentran inmersos en la misma red, en ella se pueden intercambiar fotos, mensajes videos, etc. Alrededor del mundo existen millones de redes sociales, y aún hoy en día, aún siguen apareciendo redes sociales con múltiples aplicaciones y ventajas para cada tipo de usuario. (Fernandez, 2010)

Es decir, en este tipo de cultura globalizada, la cantidad de páginas a las que se puede acceder no solo en nuestro país sino a nivel mundial de forma especial por los jóvenes y adolescentes, quienes a través de éstas buscan mantenerse en contacto con sus amigos o conseguir muchas veces amigos cibernéticos, con los que mantienen solo contacto virtual. Incluso por medio de estos servicios, se ha llegado a conseguir pareja y formar muchas veces un hogar. (Fernandez, 2010)

“Si bien es cierto, la red social Facebook no es un fenómeno virtual nuevo, si no que ya cuenta con varios años en el mercado cibernético, lo novedoso de sus características utilizables no pasan de moda y más bien vemos como con el tiempo aparecen nuevas aplicaciones y ventajas que pueden ser utilizadas por todo tipo de personas., “uno de cada cuatro minutos online que se consumen en América Latina son atribuidos al Facebook.” (Equipo Editorial, 2012)

Es así, como estas páginas web se han ido introduciendo a nuestra vida de tal manera que sin darnos cuenta todos estamos sujetos por lo menos

a una de ellas, ya sea por gusto o por necesidad. Es por eso, que mediante la gran acogida que las diferentes redes sociales han tenido a nivel mundial, se considera necesario reconocer las redes sociales con mayor aceptación, ya que esto de una u otra manera demostrarán si el tema es o no oportuno para nuestra investigación.

Objetos de la Red Social

El objeto de la red social es principalmente ofrecer un servicio variado, que permita su acceso de forma frecuente y que además ser pioneros en el mercado virtual, por ello viven en constantes cambios que garanticen en el usuario su estancia en ellas. La red social Facebook, cuenta con una gama de ventajas que hacen que su uso sea de manera prolongada, se puede enviar mensajes de texto, sonidos, blog, documentos, presentaciones, archivos adjuntos, pueden existir foros de discusión, etc.

Aunque los productos digitales de la propia red social son limitados, la capacidad de poder incrustar objetos externos en la práctica hace que su versatilidad sea muy elevada. En el momento que se plantea utilizar la red social Facebook para actividades determinadas es posible que haya que utilizar servicios externos que pueden ser referenciados a través de la red, quedando ésta como centro de encuentro, coordinación y referencia exterior.

Ventajas y Desventajas del uso de las Redes Sociales

Ventajas:

1. Se puede utilizar en el sector laboral y académico, para intercambiar experiencias innovadoras.
2. Los empresarios y profesionales que utilizan la red social Facebook y demás redes sociales han demostrado un nivel elevado de eficacia y eficiencia y un trabajo acertado en equipo Consolidando un conocimiento percedero.
3. Favorecen el trabajo colaborativo y la participación entre usuarios, es decir, permiten a las personas participar en un proyecto en línea desde cualquier parte del mundo.
4. Permiten constituir una identidad virtual y/o personal, ya que a los usuarios se les permite compartir cualquier tipo de información (creencias, aficiones, ideologías, etc.) con el resto de los cibernautas.
5. Evita todo tipo de barreras físicas, culturales entre los usuarios lo que facilita las relaciones entre ellos Facilitan las relaciones entre las personas.
6. Fuera del aula escolar facilitan el aprendizaje integral, y se puede poner en práctica los conocimientos adquiridos por medio de la red social.

7. Por el aislamiento social del mundo actual, la interacción a través de Internet permite a un individuo mostrarse a otros. Es decir, las redes sociales son una oportunidad para mostrarse tal cual.
8. Se puede intercambiar intereses actividades, aficiones, etc.

Desventajas:

1. Personas inescrupulosas con segundas intenciones pueden invadir la privacidad de otros usuarios, lo que provocaría grandes problemas en su vida. Expertos manifiestan que para quienes están al tanto de la tecnología es sencillo información confidencial de los usuarios.
2. En algunos países, debido a la falta de confidencialidad que existe en esta red social y en muchas otras, es una amenaza a la seguridad del país ser usuarios de estas redes, por ello al personal que se relaciona con la seguridad del país está prohibido su uso.
3. Su uso discriminado puede convertir al usuario en un adicto a las redes social, pasando tiempo innecesariamente en ellas.
4. Las mentes más perversas tienen acceso a esta red social, dándose casos comprobados de pedofilia y pornografía infantil, muchos casos son evadidos por las autoridades debido a las múltiples ventajas que presenta para su ocultamiento.
5. Falta de privacidad, siendo mostrada públicamente información personal.

Impacto en la forma de comunicación

Con las redes sociales tenemos la posibilidad de interactuar con otras personas aunque no las conozcamos, el sistema es abierto y se va construyendo con lo que cada suscripto a la red aporta, cada nuevo miembro transforma al grupo en otro nuevo. Las redes cuentan con una serie de herramientas tecnológicas muy sencillas de utilizar y permiten la creación de comunidades de personas en que se establece un intercambio dinámico y comunicativo.

Redes sociales en la Educación

Para utilizar las redes sociales cualquiera que estas sean, primeramente debemos entender que es una red social, ya que practicada de forma acelerada por los estudiantes provoca vicios que impedirían su uso para realizar tareas o investigaciones relacionadas a su estudio. En la actualidad los jóvenes y adolescentes estudiantes utilizan algún tipo de servicio en el internet, y en su mayoría lo hacen por entretenimiento y placer que por estudio.

Al escuchar hablar de Redes Sociales nuestros padres en su mayoría y personas de la tercera edad, lo ven como un peligro para los jóvenes aportando comentarios negativos, sin tomar en cuenta que existen otros tipos de redes sociales que pueden ser utilizados con beneficios positivos como por ejemplo Eduredes para la educación, a las relaciones laborales

como LinkedIn, o a la cultura, como Linkara. Inmersas en estas redes sociales podemos encontrar mecanismos apropiados que pueden ser utilizados de manera adecuada en el proceso educativo, y proporcionar al estudiante un mejor desempeño escolar.

En el ámbito educativo destacamos **Eduredes**, una red social que se define como: “Lugar de intercambio de experiencias en la administración de redes sociales educativas, uso docente de las redes, posibilidades y todo lo que implica el uso de las redes sociales con fines educativos y relacionadas con la educación.”

La Educación y las Redes Sociales.

Esta es una combinación que se puede convertir en una ventaja diferencial para una institución educativa que vea en las redes sociales una oportunidad para ser innovadora y de esta manera ofrecer una educación coherente con estos tiempos. Sin embargo, esta relación es vista con temor y recelo por parte de educadores que no son nativos digitales y tienen que educar a estudiantes que “viven” en las redes sociales ya que nacieron con ellas y son parte de su vida diaria.

Este nuevo entorno de aprendizaje enfatiza la inteligencia colectiva estableciendo nuevas estructuras de participación, ya que todos aportamos saber, utilizamos diversas fuentes de saber y colaboramos

para hacer realidad un proceso de aprendizaje. Lo cual es un gran cambio para los docentes tanto en hábitos como en actitud.

Aquí se presenta ejemplos, donde se muestra que la red social puede ser utilizada por el docente no solo como una herramienta virtual, sino también como un modelo natural para llegar a sus estudiantes.

- Crear o usar una aplicación en Facebook y de este modo realizar trabajos grupales.
- Invitar a los estudiantes a que asistan a una clase vía streaming.
- Dejar tareas, responder preguntas, y anunciar fechas exámenes en Facebook y eventos, esto aumentaría el interés en los estudiantes.
- Compartir libros educativos, videos, pdf y otro material interesante para el desarrollo de las clases.
- Seguir a profesores, compañeros de clase y otros expertos en un tema vía Twitter, slideshare o RSS.
- Tener apuntes de la asignatura en un blog, wikis.
- Ayudar a que la investigación sea más divertida utilizando webquest, caza de tesoro.
- Permite centralizar en un único sitio todas las actividades docentes, profesores y alumnos de un centro educativo.
- Aumento y mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los profesores y los alumnos, esto aumentará la sencillez y fluidez de sus conversaciones.

La dispersión en las fuentes de información de profesores y alumnos puede dificultar la eficacia de la tarea educativa, ya que ambos colectivos se ven obligados a visitar un gran número de recursos (blogs, wikis, etc.) que son independientes entre sí. El blog se utiliza como medio generalizado en la enseñanza, debido a la multiplicidad de asignaturas, profesores y alumnos que conviven juntos en un mismo centro educativo. (Canelo, 2011)

En que afectan las redes sociales en la educación

Más allá de las ventajas que puedan tener estos canales para la difusión de información, e incluso para usos educativos, entraña, por su propia naturaleza, algunos peligros como por ejemplo pérdida de la intimidad, avance del anonimato, saturación, etc., por lo que conviene estar prevenidos. Sin embargo somos los tutores quienes debemos dar a conocer las ventajas y desventajas de este tipo de tecnologías, promover su uso con fines educativos y sobre todo explotar su potencial.

Hoy en día no se puede dejar a un lado la realidad de las redes sociales. Su expansión y diversidad ha sido tanta en los últimos años, que es lógico que entre padres y educadores, se observe atentamente el fenómeno de las redes sociales y se analicen sus pro y sus contras.

Finalmente debemos comprender que “las tecnologías no cambian la manera de enseñar, pero pueden ayudar a introducir nuevas metodologías y entornos de aprendizaje”

Mas redes sociales – menos rendimiento académico

Según un estudio realizado por la universidad camilo José Cela, de España, el 70% de los jóvenes que cursan secundaria, utilizan de manera frecuente las redes sociales, hecho que les hace disminuir su rendimiento académico. Las conclusiones extraídas apuntan a que el hábito más usual de este grupo de estudiantes dentro de las redes sociales es mantener el contacto con amigos que ven a menudo o con otros menos cercanos. (Gómez, 2010)

Hay notables diferencias entre los jóvenes que comparten ordenador con sus padres y los que no, siendo los alumnos con más suspensos los que tienen un uso excesivo del ordenador.

Redes Sociales más utilizadas

Tratando de hacer una breve descripción de las redes sociales más populares, y enunciando los aspectos positivos y negativos más relevantes que presentan cada una de ellas, podemos mencionar: FACEBOOK, SKYPE, YOU TUBE, TWITTER, SLYDESHARE, las

mismas que nos van a servir de Plataforma para nuestro trabajo de investigación (Kirschner, 2009)

La Red Social más utilizada

Facebook

De acuerdo a estudios realizados y mostrados anteriormente, con seguridad podemos aducir que la red social con mayor aceptación en todo el mundo es el Facebook, debido a las múltiples funciones que brinda, en donde la mayoría de los seguidores son los jóvenes y adolescentes quienes se ven atraídos por el boom de la tecnología, por ello es necesario e importante definir cuáles son las funciones que ofrecen las redes sociales y ver que les den el uso adecuado, o al menos uno conveniente para su edad y tiempo.(Boeree, 1998)

Facebook es una red social, un sitio Web de redes sociales creado por Mark Zuckerberg, inicialmente fue creado para estudiantes de la Universidad de Harvard, en la actualidad cualquier persona que cuente con una cuenta de correo electrónico puede tener acceso a él. (Faerman, 2007)

Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales en relación con situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica.

(Faerman, 2010). Esta red social consta de una variedad de funciones, basadas en mantener una relación virtual con aquellas personas con quienes se ha perdido contacto directo, tomando en cuenta que hay personas en tu vida con las que desearías seguir conservando alguna cercanía, ya sean amigos, familiares, compañeros de trabajo o conocidos, es por eso que una vez que se establezca una conexión con ellos en Facebook podrán estar en permanente contacto. (Faerman, 2010)

Características de la red social Facebook

- Puedes configurar tu información personal para que personas desconocidas no puedan ver el contenido que publican como fotos y videos
- Puedes publicar lo que estás haciendo u otras cosas.
- Necesitas ser usuario para estar informado sobre lo que tus familiares y amigos comentan.
- Te puedes comunicar con personas que no ves de hace tiempo porque esta red social diluye fronteras geográficas sin importar que tan lejos estés de tu familia o amigos.
- Tienes un número máximo de visitas.
- Tiene un máximo de favoritos
- Tiene foro (Garcia, 2008)

¿Cómo proteger la cuenta de Facebook?

A continuación, se indica algunas cosas que podemos hacer para proteger la cuenta de Facebook.

1. Protege tu contraseña.

- Para tu contraseña, Utiliza una combinación de por lo menos, ocho dígitos, como son signos de puntuación, letras y números.
- Se debe evitar poner como contraseña el nombre o frases comunes.
- La contraseña que de digitó como seguridad debe ser difícil de adivinar.
- No se debe utilizar la contraseña de la red social Facebook para otra red ni siquiera para el correo electrónico. Y jamás debe der compartida.
- Para mantener tu contraseña segura puedes utilizar herramientas de protección de contraseñas, como, KeePass, Password LastPass, son confiables también para recordar y establecer contraseñas únicas de su cuenta.

2. No compartas nunca tu información de inicio de sesión (por ejemplo, tu dirección de correo electrónico o contraseña).

En ocasiones, hay personas o páginas que te prometen algo (por ejemplo, fichas gratis para jugar al póquer) a cambio de que compartas tu información de inicio de sesión. Este tipo de promesas infringen las Condiciones de Facebook. Si alguna vez te piden que vuelvas a especificar tu contraseña de Facebook (por ejemplo, cuando realices cambios en la configuración de tu cuenta), asegúrate de que en la URL (dirección web) aún aparezca **facebook.com/**. (García, 2009)

3. Cierra sesión en Facebook cuando utilices una computadora que compartas con otras personas.

Se debe tener precaución cuando se utiliza computadoras donde otras personas tienen acceso, esa es una forma de acceder a la contraseña. Si olvidas de hacerlo, puedes cerrar sesión de forma remota.

4. No aceptes solicitudes de amistad de personas que no conozcas.

En ocasiones, los estafadores crean cuentas falsas para conseguir amigos. Si te haces amigo de estafadores, podrías permitirles que

accedan a tu biografía, te etiqueten en publicaciones y te envíen mensajes malintencionados. Tal vez tus amigos reales acaben también siendo víctimas de sus estafas.

5. No hagas nunca clic en enlaces sospechosos aunque procedan de un amigo o de una empresa que conozcas.

Este consejo se aplica también a enlaces enviados a través de Facebook (por ejemplo, en publicaciones) o en correos electrónicos. Si alguno de tus amigos hace clic en un enlace a spam, es posible que te envíe sin querer publicaciones de esa naturaleza o te etiquete en ellas. Si ves algo sospechoso en Facebook, repórtalo. No descargues nada (por ejemplo, un archivo.exe) si no estás seguro de qué es. Aprende a reconocer los mensajes de correo sospechosos.

6. Ten cuidado con las páginas, aplicaciones o juegos falsos.

Desconfía de páginas que promocionen ofertas demasiado buenas para ser ciertas. En caso de duda, comprueba si la página está verificada. Ten cuidado cuando instales nuevas aplicaciones o juegos. A veces, los estafadores utilizan aplicaciones y juegos malintencionados para obtener acceso a tu cuenta de Facebook.

7. Accede a tu cuenta desde www.facebook.com.

En ocasiones, los estafadores crean una página falsa que se parece a la página de inicio de Facebook con la esperanza de que introduzcas tu dirección de correo electrónico y tu contraseña. Antes de escribir tu información de inicio de sesión, comprueba que la URL de la página sea correcta. Si tienes dudas, escribe **facebook.com** en la barra de direcciones del navegador para volver al sitio web legítimo de Facebook.

8. Actualiza tu navegador.

Las últimas versiones de los navegadores de internet tienen integradas medidas de protección de la seguridad. Por ejemplo, pueden avisarte que estás a punto de acceder a un posible sitio web de phishing.

Facebook es compatible con estos navegadores:

- Mozilla Firefox
- Safari
- Google Chrome
- Internet Explorer

9. Ejecuta un software antivirus.

Con el fin de protegerte de virus y malware, ejecuta un análisis en la computadora. Obtén más información y descarga este software gratis: (Garcia, 2008)

Impacto en la forma de comunicación

Con las redes sociales contamos con la posibilidad de interactuar con otras personas aunque no las conozcamos, el sistema es abierto y se va construyendo con lo que cada suscripto a la red aporta, cada nuevo miembro transforma al grupo en otro nuevo. Las redes cuentan con una serie de herramientas tecnológicas muy sencillas de utilizar y permiten la creación de comunidades de personas en que se establece un intercambio dinámico y comunicativo.

Control de la Red y Privacidad

Las redes son perfectamente controlables por parte de los administradores de las mismas. Éstos pueden eliminar tanto el contenido inapropiado de la misma como bloquear a los usuarios que estén dando problemas. El trabajo con menores de edad obliga a trabajar con redes cerradas para evitar la difusión de sus nombres u otros datos que permitan su identificación, como puede ser la fotografía de su perfil.

Ventajas y Desventajas del uso de Facebook

Sin dejar de lado, es oportuno analizar las ventajas y desventajas que Facebook, puede proporcionar mediante su uso, es por eso, que, a continuación las enumeramos a nivel general.

Ventajas:

- Permite estar conectado mediante el chat con personas del trabajo, familiares, o amigos, que se puede estar en contacto todo el tiempo.
- Permite conocer actualizaciones de noticias, las mismas que se pueden compartir y comentar en el muro.
- Nos permite encontrar a personas que hemos perdido con el tiempo.
- Difundir y dar a conocer ideologías o hechos de la actualidad que para el individuo suela ser interesantes.
- Se puede enviar fotos, videos o documentos que servirán en el colegio, universidad u oficina. Adjúntalo un mensaje, el mismo que llega a compañeros.
- Es una gran herramienta para vender productos o crear tu propia empresa, por ejemplo, vende zapatos, ropa, productos de decoración y permite que los clientes se pongan en contacto contigo.

- Crea encuestas del tema que quieras y conoce la opinión de tus amigos o clientes de tu empresa. Es una gran herramienta para medir lo que tus contactos quieren.

Desventajas:

- Adictos y dependencia a Facebook, debido a una constantemente necesidad de actualizarse.
- Falta de privacidad.
- Invasión a la privacidad y creación de perfiles falsos.
- Crea vicios y desperdicio de tiempo y dinero.

Volverse adicto a Facebook puede ser perjudicial para tu vida. Aunque suene fuerte muchas personas se vuelven dependientes de esta herramienta y su única visión del mundo es lo que nos cuenta esta red social. A la hora de conectarte debes tener un control del tiempo que pasas en él. (Giga, 2010)

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el nivel de logro que un estudiante puede alcanzar en una o varias asignaturas de acuerdo a sus capacidades. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento

adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un quimestre o año escolar (mazur, 2010).

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. En este estudio, el rendimiento académico es una variable que se mide en función de la aprobación de las materias cursadas. Es decir, un alumno tendrá un buen rendimiento académico si aprueba la totalidad de sus materias en primera oportunidad. (Comscore, 2011)

Facebook y Rendimiento Académico

El rendimiento académico no es un concepto fácil de definir, existen varias interpretaciones sobre el mismo, Rodríguez Espinar (1985, 1986) considera que el rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros, perseguidos por la acción educativa.

“El rendimiento académico, es aquel que surge, de todos los esfuerzos e iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los propios alumnos,

el valor de la escuela y del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes, y es un problema que puede llevar al fracaso escolar de los mismos". (Tejedor, 1998) Kaczynska, M (1886).

Se toma en cuenta que el concepto de rendimiento académico influyen varios aspectos sociales, dentro del mismo están los aspectos educativos, institucionales, y económicos, en donde cada cultura tiene un diferente concepto, valor u método para determinarlo. Se refiere a que la institución escolar, debe considerar la superación de las igualdades sociales, tomando en cuenta en aspecto, que el rendimiento académico, debe considerarse en relación a la igualdad de oportunidades. (Martínez Otero, 1997)

Por lo tanto, el rendimiento académico, es un concepto que varía de acuerdo a las adaptaciones curriculares que los centros educativos aplican en la práctica educativa, este concepto es muy amplio, se refiere al resultado de los aprendizajes adquiridos de los estudiantes, tomando en cuenta que este desempeño y resultado depende no solo del educando, como actor principal de la educación, sino a todos los implicados en la misma, docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad educativa en general .

Trastornos Frecuentes del Rendimiento Académico en la Adolescencia.
Para un mejor desempeño académico, es necesario que los

adolescentes, cuenten con una elevada autoestima, buenas habilidades sociales. Intelectuales y de aprendizaje, además es necesario que cuenten con eficaces mecanismos de resolución de problemas y metas, y a su vez, que tengan un entorno académico, que actúe como medio para un desarrollo personal y social. (Krauscopf, 1982)

Actitud

Conocemos a la actitud como la forma de interactuar con otra persona o grupo, es el comportamiento que tiene una persona al estar frente a una o varias personas. La actitud de esa persona puede variar el comportamiento de la otra, donde al no sentirse a gusto con su actuar, puede retirarse o hacérselo notar de inmediato. De igual modo, su comportamiento o actitud puede servir de motivación a otras personas, donde provoca una especie de líder al que muchos quieren seguir. (Eiser, 2009)

Actitudes hacia el Estudio

Importancia de la Educación en la Escuela

El propósito de educar es concretar el desarrollo de habilidades, conocimientos, valores y destrezas que permitan ser personas eficientes y capaces, todo a través de un resultado real y permanente y es la escuela,

colegio o universidad que se facilita y promueve este desarrollo. Todo ser humano tiene la responsabilidad y necesidad de ser alguien en la vida, y prepararse para el futuro, y enfrentar los retos de la vida, debemos estar consciente que somos libres y privilegiados de poder elegir que ser en la vida y poder dedicarse a algo productivo. (Echeverria, 2012)

Es conveniente preguntarse de forma constante.

¿Cómo lo voy a lograr?

¿Qué quiero que sea de mi vida?

¿Por qué lo voy a llevar a cabo?

¿Qué son las actitudes?

Las actitudes son estados de emociones que varían de acuerdo a la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo. Es una disposición del ánimo que se manifiesta de forma exterior.(Gonzalez, 2008)

La actitud es una forma en que comunicamos nuestro estado de ánimo a otras personas.

¿Cómo influyen?

Las actitudes predisponen al individuo a actuar de manera positiva o negativamente ante diferentes estímulos o circunstancias. Las actitudes que aprende una persona por cualquier medio, influyen en su comportamiento de acercamiento y evasión hacia las demás personas, eventos e ideas y también en sus conceptos sobre el mundo físico y social. Las actitudes no son estáticas por si solas, por el contrario pueden modificarse. Ejemplo: Se puede tener cierta inclinación hacia un maestro, materia o amistad y por cierto motivo rechazarlo después. Si enfrentas con entusiasmo la actividad de estudio al considerarla interesante y útil es muy probable que el estudio adquiera propiedades positivas.

¿Cuál es tu actitud hacia la Escuela: Positiva o Negativa?

Si tu actitud es generalmente positiva, concentrarás la atención en los aspectos estimulantes y satisfactorios de la actividad académica; si tu actitud es negativa, te concentrarás en los aspectos desagradables. Piensa positivamente y la escuela será para ti una experiencia estimulante e incitante; Piensa negativamente y verás la escuela como una carga aburrida y sin recompensas. Tu propia actitud hacia los estudios es un factor crucial, que determinará si haces o no el esfuerzo necesario para adquirir la perseverancia y los hábitos de estudio necesarios para obtener el éxito. (Parolari, 2006)

Es recomendable mantener ciertas actitudes:

En el estudio:

- Deseos de estudiar.
- Tener voluntad de estudio.
- Tener motivaciones serias que mantengan el esfuerzo
- Concentración en las tareas.

Con relación al docente:

- Aceptar la situación de ser estudiante.
- Aceptar la clase como situación de aprendizaje.
- Aceptar al profesor en su función.

Actitudes positivas hacia el estudio

Para lograr éxito es necesario valorar considerar las siguientes actitudes:

- Definir de forma clara objetivos y metas que se quieren lograr.
- Mantener seguridad y confianza en sí mismo.
- Dar a la educación el valor que posee.
- Valorar a los docentes, ya que son apoyo y guía en todo el proceso educativo.

- Indagar e interesarse en todo cuanto pueda beneficiar en el estudio.
- No ser conformista con lo que se tiene o se necesita.
- Estimular la curiosidad por investigar y conocer.
- Evaluarnos diariamente, y saber si hemos hecho algo por nosotros mismos. (Marsellach, 2003)

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de destrezas, habilidades, ideales, intereses, aptitudes, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento escolar intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del/la niño/a, el apoyo familiar entre otros. (Navarro, 2003).

Entorno Escolar

Se refiere específicamente al conjunto de condiciones académicas que conforman un sistema educativo. Es decir, la exigencia o flexibilidad que

define a una institución al seguir y aplicar los procesos educativos. (Haro, 2010)

Entorno Personal

Un entorno Personal, es un sistema que ayuda a los estudiantes a tomar el control y gestión de su propio aprendizaje. Se lo define como "Un enfoque del aprendizaje". Es "el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender". En el entorno personal de cada persona, se integran las experiencias que configuraron sus aprendizajes en la educación formal y las nuevas experiencias facilitadas por las tecnologías de la Información. (Train, 2001)

Destrezas para solucionar problemas:

Destreza Cognitiva, que consiste en el análisis de la realidad, que contribuye a la resolución de problemas por medio de las siguientes habilidades:

- Sensibilidad a las relaciones interpersonales.
- Pensamiento Causal.
- Voluntad para considerar las consecuencias del pensamiento.
- Capacidad para generar soluciones y alternativas a los problemas.

- Habilidad, para especificar paso a paso, los medios para alcanzar sus metas, interpersonales e individuales.

Destrezas Sociales:

Son indispensables dentro de la resolución de problemas de los adolescentes y también, tienen un impacto en el rendimiento académico de los adolescentes, se refieren a los comportamientos relacionados al intercambio social, los mismos que los mismos predicen, importantes resultados, en los adolescentes, uno de ellos puede ser la aceptación entre pares, juicios sobre sus habilidades, o la popularidad.

Déficit en el Autocontrol Emocional:

Se refiere a la capacidad del adolescente de comportarse socialmente. Pero lo hace de una manera inestable e inconsciente, ya que dentro de este proceso interfiere sus sentimientos negativos. (Krausopf, 1982)

Orientaciones en la identificación de dificultades.

Luego del uso excesivo del Facebook, existe una serie de perturbaciones que pueden interferir en el rendimiento académico de los adolescentes, una de ellas se refiere a la metodología rutinaria por parte del maestro, el alumno no encuentra nada más que la red social que le llame la atención

y esto se hace notorio en el estudiante al momento que presenta los siguientes síntomas en clases:

- Insomnio
- Síntomas psicossomáticos
- Dificultad para llegar temprano a la escuela
- Resistencia para ir a la escuela. (Krauscopf, 1982)

Mala distribución del tiempo

Cuando en el hogar, los padres de familia, imponen horarios a los y las adolescentes, para cumplir con ciertas tareas, los jóvenes ponen resistencia y no cumplen con las tareas, ya que cambian sus planes, sin considerar los acuerdos establecidos anteriormente, esto afecta la capacidad del adolescentes para establecer relaciones con el medio, el estudio pasa a ser un trámite al cual debe someterse y no una necesidad fundamental para el adolescente. Solamente si las actividades recreativas y académicas, son incorporadas, a su responsabilidad social, los y las adolescentes, aprenden a organizar su tiempo. (Krauscopf, 1982)

Dificultades en la atención y concentración:

El déficit de atención en el adolescente se reconoce en primera instancia por una actitud inquieta, planeamiento pobre y pocas habilidades

organizativas, suelen producirse por cierto estímulos internos, que irrumpen, desajustando el proceso, por una disfunción cerebral mínima, o causas fisiológicas que aún no se han confirmado, también se considera la presencia de fuertes tensiones angustiosas y un cierto desánimo que provoca ausencia de energía en el adolescente. (Krauscopf, 1982)

Evasión hacia los estudios:

Existen varias formas por parte de los adolescentes, para evadir los estudios, dentro de esta tenemos la oposición del adolescente a seguir cierta carrera impuesta por sus padres, ya que constantemente se quejan y no cooperan en los estudios y como resultado se obtiene un bajo rendimiento académico, otros jóvenes evaden los estudios, diciendo “no me interesan los estudios“, son jóvenes que quieren sentirse con un “status“ definido de adulto, ya que no soportan la incertidumbre, propias de la elaboración de su sentido de identidad.

Otra modalidad de evasión, consiste en la fijación de planes ambiciosos, los adolescentes se convencen de sus planes potenciales y exigen que el medio lo valore de acuerdo con las ideas que desarrollan, pero sucede que presentan dificultades para afrontarse con la realidad, disminuyendo su rendimiento académico (Krauscopf, 1982)

Fracaso y Éxito escolar:

Al hablar de fracaso escolar, se refiere a las dificultades que poseen los y las estudiantes para dominar las asignaturas que corresponde al programa, o al no lograr ser promovidos al grado que les corresponda, según la edad cronológica que poseen, y esto se da por diversas causas.

En cuanto a el éxito escolar, diversos estudios demuestran que los y las alumnas que son exitosos académicamente como producto de una apertura vital y no por la adquisición de conocimientos, y el sometimiento a las normas escolares, poseen rasgos positivos como: estabilidad emocional, sinceridad, naturalidad, confianza en sí mismo y en sus metas, disciplina, deseos de influir positivamente en las circunstancias de su vida, independientes, responsables, etc. (Krauscopf, 1982)

Relación entre Facebook y Rendimiento Académico

Es frecuente creer que las redes sociales especialmente Facebook es una distracción más para los estudiantes, y que probablemente su uso esté dentro de una de las causas del creciente fracaso escolar. Sin embargo, el problema no reside en la red social sino en el uso que se hace de ella, como se ha mencionado anteriormente.

Es por eso que en el artículo “Facebook perjudica rendimiento escolar de usuarios”, publicado por Kiosko en El universal, asegura que no existe una relación estrecha entre los estudiantes que usan Facebook y los que pierden el tiempo a la hora de estudiar, teniendo en cuenta que Facebook es la red social más popular del mundo, convirtiéndose en una "pequeña nación" con más de 200 millones de usuarios pero algunos expertos aseguran que Facebook perjudica el rendimiento académico y puede provocar, incluso, trastornos en el desarrollo emocional. (El kiosko, 2009)

En otro estudio realizado Universidad de Ohio, los investigadores compararon los resultados académicos de más de doscientos estudiantes y llegaron a la conclusión de que Facebook no es buen compañero de los libros de texto. Aquellos adolescentes que reconocieron ser usuarios de la red social Facebook tenían en el momento del estudio unas notas medias de entre 3 y 3,5 puntos sobre un máximo de 5.

Por su parte, los que dijeron no utilizar la página alcanzaron un promedio de entre 3,5 y 4. Los miembros de la red social reconocieron que estudiaban sólo entre una o cinco horas a la semana, frente a las 11 horas que dedican a los libros aquellos que no entran en página (El kiosko, 2009)

En base a un análisis realizado a este estudio antes mencionado, explica que: No se puede afirmar que Facebook haga a un estudiante estudiar

menos o lograr peores notas, pero está relacionado de alguna forma y hay que mirar este problema más a fondo, además asegura que no tiene un perfil en la red social, considerando que Facebook parece estar aquí para quedarse, los docentes deberían al menos tratar de sacarle rendimiento, y que tanto profesores y administradores tendrían que considerar la popularidad de la página y usarla quizá como herramienta educativa. (Kirschner, 2009)

Es así como se puede determinar que Facebook no es considerado aun una herramienta didáctica de aprendizaje, es por ello que el mal uso de esta red social se ve involucrado al bajo rendimiento que se presenta en el ámbito educativo, por el tiempo dedicado al mismo por parte de los adolescentes al momento de realizar tareas, ya que se ha convertido en un distractor disminuyendo la concentración de los estudiantes.

9.2. Marco Referencial

2.2.1. Antecedentes Investigativos

Luego de haber realizado un análisis sobre las desventajas y consecuencia que conlleva el uso excesivo de Facebook, se ve pertinente no dejar de lado que la educación se ha beneficiado de las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación entre ellas las redes sociales como es Facebook.

Es por ello que estas herramientas se han utilizado con éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se debe innovar en la forma de educar. Presentando a las redes sociales, como una alternativa de comunicación e interrelación entre pares y al mismo tiempo que pueden usarse como herramienta educativa.

“El psicólogo Paul Kirschner menciona que el impacto negativo o positivo de Facebook en estudiantes de entre 12 y 17 años podría resultar más negativo que positivo y puede traer ciertos problemas en el proceso educativo.” Pero el no uso de la tecnología de estos estudiantes, provoca un retroceso no solo en su sistema escolar, sino también en su vida personal y social. (Kirschner, 2009)

9.2.2. Bases Teóricas

“La integración educativa de las tecnologías recién está esbozándose y no existe un caudal de experiencias sistematizadas, ni investigaciones en nuestros medios que nos iluminen en el cómo hacer. En este sentido, son los equipos docentes completos los que tiene el desafío de asumir esta tarea: las nuevas generaciones lo reclaman”. (Rivero, 2010).

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación evolucionaron en los últimos años de manera exponencial. La capacidad de interconexión a través de la red y programas de fácil manejo son parte

de ese crecimiento. En ese sentido, las redes sociales, con su capacidad innata de crear comunidad, se perfilan como una alternativa interesante para incluir en los procesos educativos. (Kirchman, 2010).

Indudablemente debemos aprovechar el impacto que tienen las TIC en la educación, como una oportunidad que está a nuestro favor como educadores, implementando al proceso de enseñanza – aprendizaje, beneficiándonos por el interés que los estudiantes presentan ante el uso de las redes sociales. (Gómez, 2010)

9.3. Postura Teórica

En esta investigación, tomamos como referencia el aporte de Kirchman, quien manifiesta que en el sistema educativo debe existir la tecnología, su manejo forma parte de la cultura del ser humano y es imprescindible su uso en el sistema educativo.

Los alumnos necesitan para su futuro profesional de la utilización de los medios tecnológicos, ya que varían enormemente en su habilidad de percepción y aprendizaje.

10.- HIPÓTESIS

10.1.- Hipótesis General o Básica

La red social Facebook, influye de forma negativa en los estudiantes de la Unidad educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.

10.2.- Hipótesis Específicas

- Las múltiples aplicaciones y ventajas que ofrece la red social Facebook, hace que los estudiantes de la unidad educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo hagan de esta red su preferida.
- El mal uso que le dan a la red social Facebook, incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.
- Desarrollar charlas de capacitación como una medida de protección que constituya a la vez una herramienta útil para el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.

11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

11.1. Análisis e Interpretación de Datos

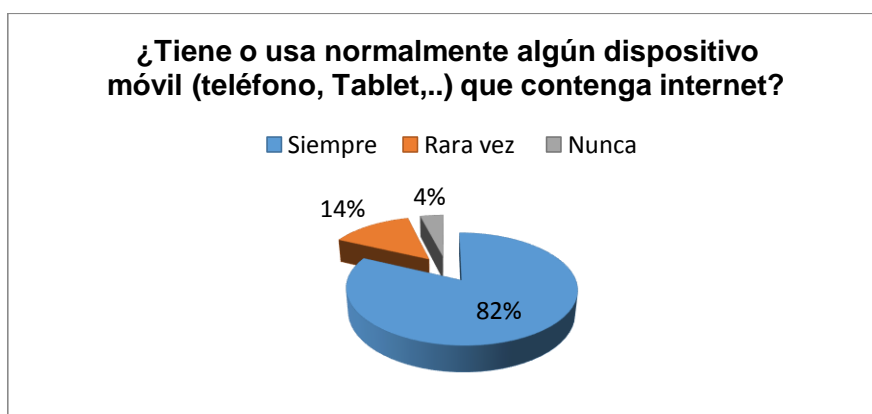
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE RODRIGUEZ LABANDERA DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

1. ¿Tiene o usa normalmente algún dispositivo móvil (teléfono, Tablet,..) que contenga internet?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	41	82%
Rara vez	7	14%
Nunca	2	4%
TOTAL:	50	100%

FUENTE: Unidad Educativa José Rodríguez Labandera

AUTORA: Gardenia de los Ángeles Pazmiño Salazar



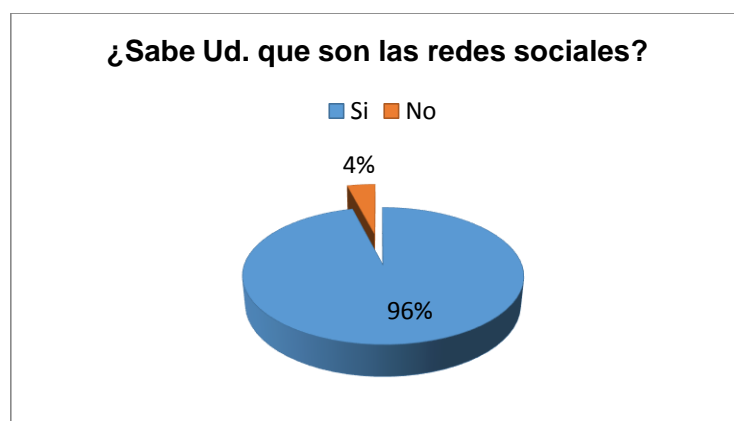
ANÁLISIS: Al preguntar “Tiene o usa normalmente algún dispositivo móvil (teléfono, Tablet,..) Que contenga internet“, el 82% de los estudiantes encuestados indican que siempre, el 14% que rara vez, y el 4% manifestó que nunca.

INTERPRETACIÓN: Los resultados ponen de manifiesto el uso de la tecnología en los estudiantes de la unidad educativa José Rodríguez Labandera.

2. ¿Sabe Ud. que son las redes sociales?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	48	96%
No	2	4%
TOTAL:	50	100%

FUENTE: Unidad Educativa José Rodríguez Labandera
AUTORA: Gardenia de los Ángeles Pazmiño Salazar



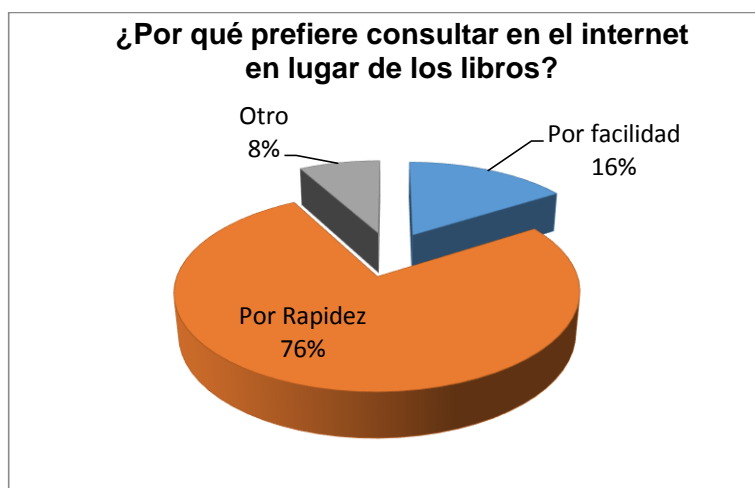
ANÁLISIS. Al preguntar “**Sabe Ud. que son las redes sociales** “, el 96% de los alumnos que formaron parte de la encuesta, manifestaron que si conocían que son las redes sociales, mientras que apenas el 4% manifestó que desconoce.

INTERPRETACIÓN: El ser humano en general, en esta época se encuentra al tanto de la tecnología, y que no decir de los jóvenes, quienes permanecen horas frente a un ordenador.

3. ¿Por qué prefiere consultar en el internet en lugar de los libros?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Por facilidad	8	16%
Por Rapidez	38	76%
Otro	4	8%
TOTAL:	50	100%

FUENTE: Unidad Educativa José Rodríguez Labandera
AUTORA: Gardenia de los Ángeles Pazmiño Salazar



ANÁLISIS. Al preguntar “**Por qué prefiere consultar en el internet en lugar de los libros**”, el 16% manifestó que por facilidad, el 76% por rapidez y un 8% respondió que por otras razones hacía uso del internet.

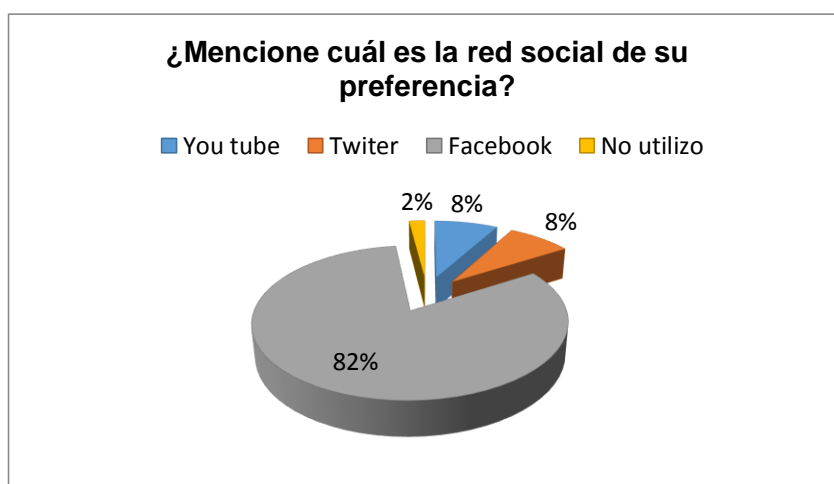
INTERPRETACIÓN: En la actualidad, en especial los jóvenes, para realizar sus tareas buscan es comodidad, y es lo que ofrece las redes sociales, es allí donde inician los problemas en el aprendizaje.

4. ¿Mencione cuál es la red social de su preferencia?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
You tube	4	8%
Twitter	4	8%
Facebook	41	82%
No utilizo	1	2%
TOTAL:	50	100%

FUENTE: Unidad Educativa José Rodríguez Labandera

AUTORA: Gardenia de los Ángeles Pazmiño Salazar



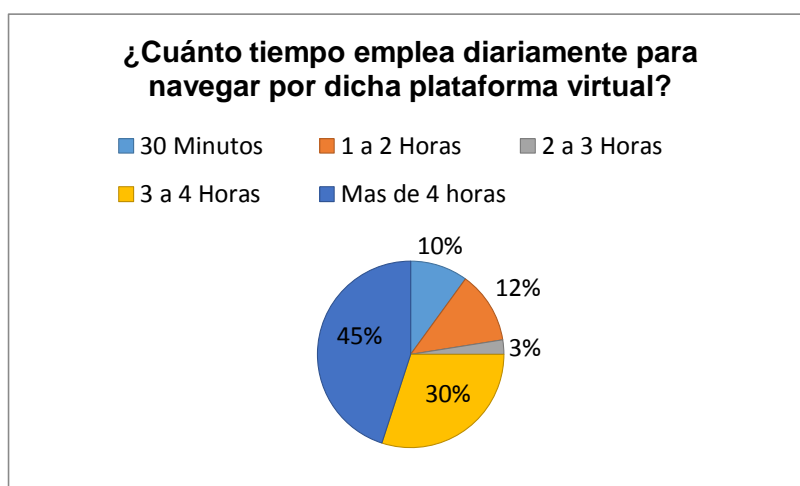
ANÁLISIS. Al solicitarle a los estudiantes que “**Mencione cuál es la red social de su preferencia**”, el 82% se inclinó a favor del Facebook, el 8% You Tube, el 8% Twitter y el 2% de los encuestados manifestó que no utiliza.

INTERPRETACIÓN: Como podemos notar el Facebook, es la red social más común, no solo porque ofrece múltiples funciones a sus usuarios, sino también porque en la juventud, es el boom de la moda.

5. ¿Cuánto tiempo emplea diariamente para navegar por dicha plataforma virtual?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
30 Minutos	4	10%
1 a 2 Horas	5	12%
2 a 3 Horas	1	3%
3 a 4 Horas	12	30%
Más de 4 horas	18	45%
TOTAL:	28	100%

FUENTE: Unidad Educativa José Rodríguez Labandera
AUTORA: Gardenia de los Ángeles Pazmiño Salazar



ANÁLISIS. Al preguntar a los estudiantes “**Cuánto tiempo emplea diariamente para navegar por dicha plataforma virtual**“, el 45% respondió que pasa en la plataforma virtual, más de 4 horas, el 30% manifestó que de 3 a 4 horas, el 12% de 1 a 2 horas, el 3% de 2 a 3 horas y un 10% se pronunció por 30 minutos.

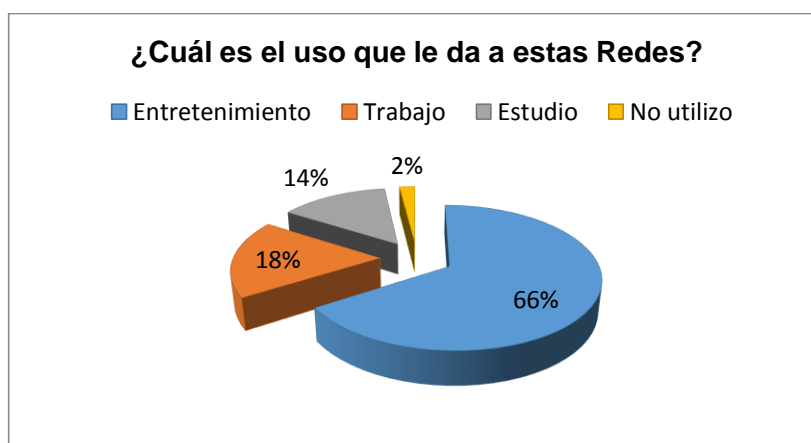
INTERPRETACIÓN: En su mayoría los estudiantes le dan al Facebook un uso descontrolado, Y para ello debe existir una supervisión íntegra que permitan saber en que ocupan su tiempo los estudiantes y adolescentes.

6. ¿Cuál es el uso que le da a estas Redes?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Entretenimiento	33	66%
Trabajo	9	18%
Estudio	7	14%
No utilizo	1	2%
TOTAL:	50	100%

FUENTE: Unidad Educativa José Rodríguez Labandera

AUTORA: Gardenia de los Ángeles Pazmiño Salazar



ANÁLISIS. Al preguntar “**Cuál es el uso que le da a estas redes**”, el 66% de los alumnos de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera manifestó que su uso es por entretenimiento, el 18% trabajo, el 14% estudio y un 2% no utiliza.

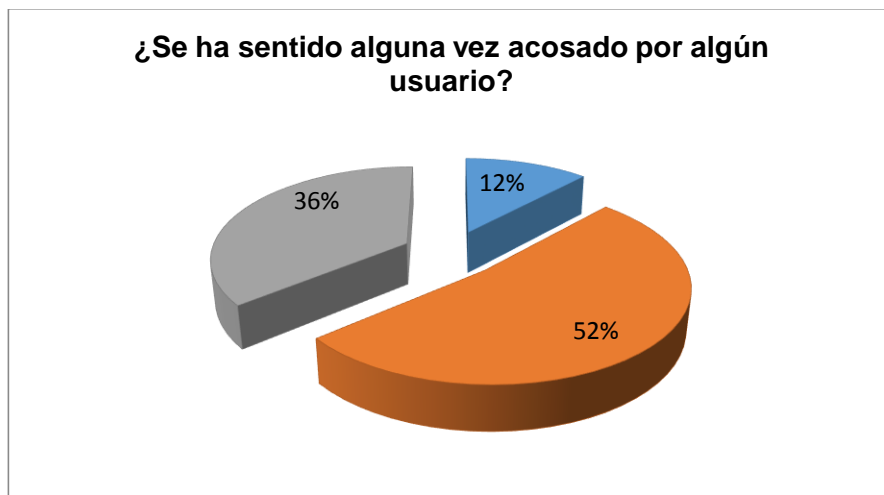
INTERPRETACIÓN: El mal uso que los jóvenes le dan a esta red social provoca cambios negativos en la personalidad de los estudiantes, y por ende en sus actividades educativas diarias.

7. ¿Se ha sentido alguna vez acosado por algún usuario?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	6	12%
Rara vez	26	52%
Nunca	18	36%
TOTAL:	50	100%

FUENTE: Unidad Educativa José Rodríguez Labandera

AUTORA: Gardenia de los Ángeles Pazmiño Salazar



ANÁLISIS. Al preguntar “**Se ha sentido alguna vez acosado por algún usuario**”, el 12% manifestó que siempre, el 52% que rara vez ha sentido ese acoso, mientras que el 36% manifestó que nunca.

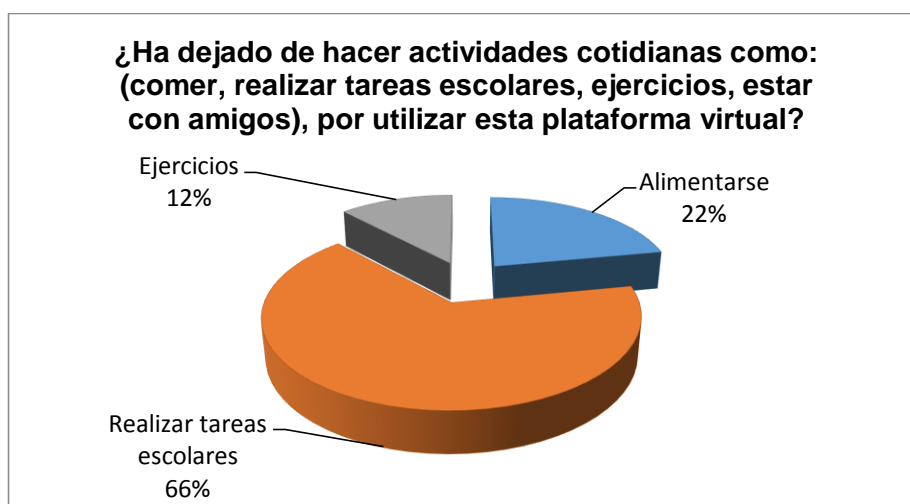
INTERPRETACIÓN: El cuadro nos muestra, que los estudiantes muchas veces se han sentido acosados, pero a pesar de eso, su descontrol en el uso que le dan a esta red es evidente.

8. ¿Ha dejado de hacer actividades cotidianas como: (comer, realizar tareas escolares, ejercicios, estar con amigos), por utilizar esta plataforma virtual?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Alimentarse	11	22%
Realizar tareas escolares	33	66%
Ejercicios	6	12%
TOTAL:	50	100%

FUENTE: Unidad Educativa José Rodríguez Labandera

AUTORA: Gardenia de los Ángeles Pazmiño Salazar



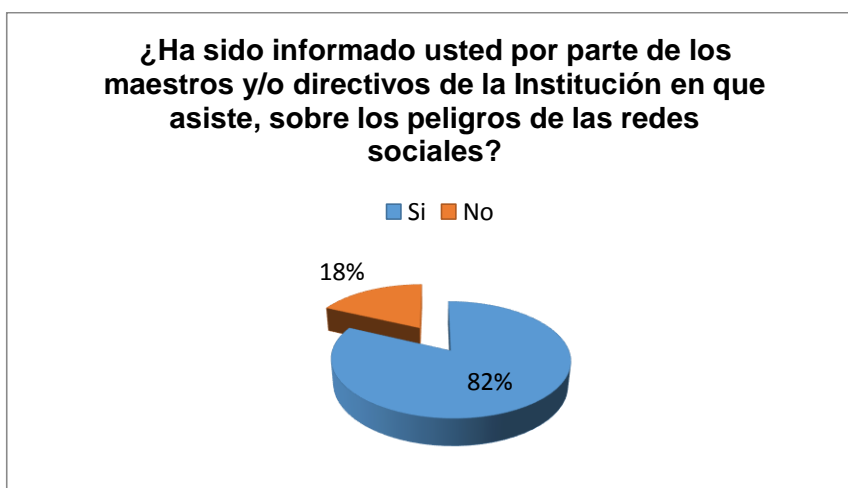
ANÁLISIS. Al preguntar “Ha dejado de hacer actividades cotidianas como: (comer, realizar tareas escolares, ejercicios, estar con amigos), por utilizar esta plataforma virtual“, el 22% manifestó dejó de alimentarse, el 66% tareas escolares y un 12% mencionó que hacer ejercicios.

INTERPRETACIÓN: El Facebook, ha traído consigo irresponsabilidades y malos hábitos, debido al mal uso que se le da.

9. ¿Ha sido informado usted por parte de los maestros y/o directivos de la Institución en que asiste, sobre los peligros de las redes sociales?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	41	82%
No	9	18%
TOTAL:	50	100%

FUENTE: Unidad Educativa José Rodríguez Labandera
AUTORA: Gardenia de los Ángeles Pazmiño Salazar



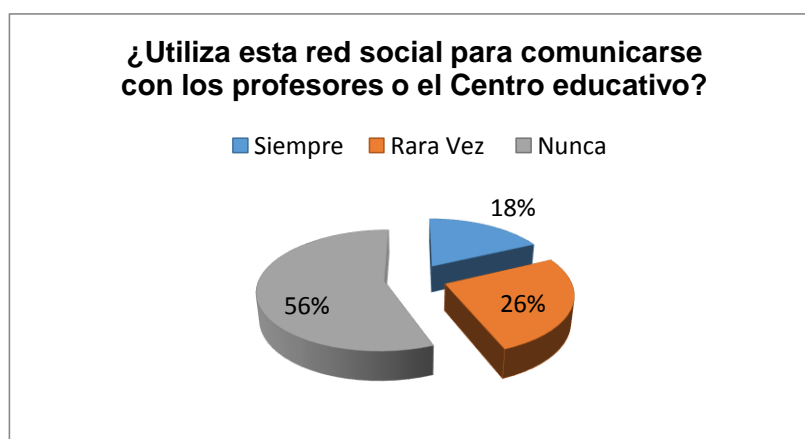
ANÁLISIS. Al preguntar “Ha sido informado usted por parte de los maestros y/o directivos de la Institución en que asiste, sobre los peligros de las redes sociales “, el 82% manifestó que si, y un 18% de los encuestados respondió que no ha sido informado de los peligros de las redes sociales.

INTERPRETACIÓN: Como podemos notar en nada influye conocer sobre los peligros que conllevar el uso excesivo del Facebook, notamos que de igual manera los estudiantes aun conociendo los riesgo,

10. ¿Utiliza esta red social para comunicarse con los profesores o el Centro educativo?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	9	18%
Rara Vez	13	26%
Nunca	28	56%
TOTAL:	50	100%

FUENTE: Unidad Educativa José Rodríguez Labandera
AUTORA: Gardenia de los Ángeles Pazmiño Salazar



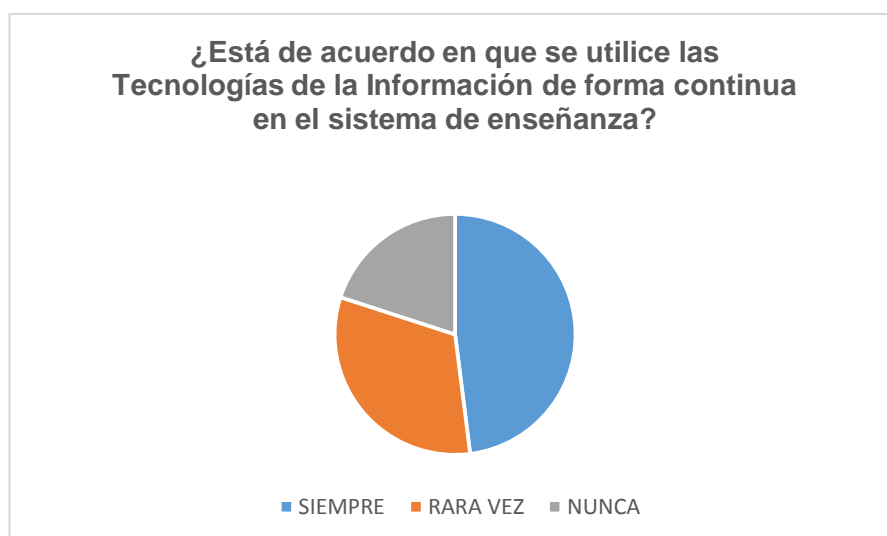
ANÁLISIS. Al preguntar “Utiliza algún servicio de Internet o alguna red social para comunicarse con los profesores o el Centro educativo “, el 56% manifestó que nunca, un 26% que rara vez y el 18% respondió que siempre.

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes de la unidad educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo, casi poco o nada utilizan el Facebook, para actividades escolares, lo que significa que para realizar sus tareas no es un aporte.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE RODRIGUEZ LABANDERA DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

1. ¿Está de acuerdo en que se utilice las Tecnologías de la Información de forma continua en el sistema de enseñanza?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	48%
RARA VEZ	8	32%
NUNCA	5	20%
TOTAL:	25	100%

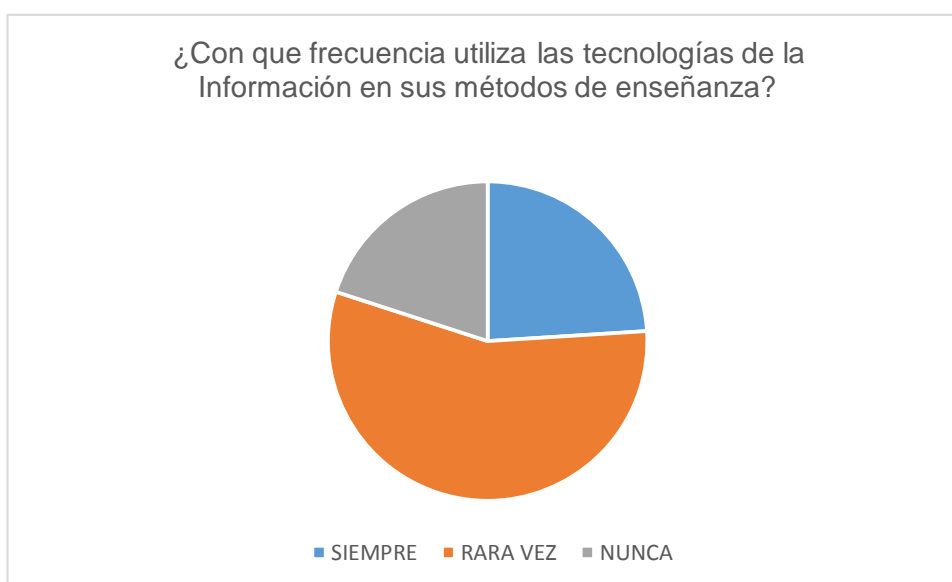


ANÁLISIS: Al preguntar **¿Está de acuerdo en que se utilice las Tecnologías de la Información de forma continua en el sistema de enseñanza?**, el 48% dijo que siempre, el 32% rara vez, y el 20% manifestó que nunca.

INTERPRETACIÓN: Como podemos notar, en su mayoría los docentes quieren estar actualizados, y que sus alumnos también lo estén en el desarrollo de sus clases.

2. ¿Con que frecuencia utiliza las tecnologías de la Información en sus métodos de enseñanza?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	24%
RARA VEZ	14	56%
NUNCA	5	20%
TOTAL:	25	100%

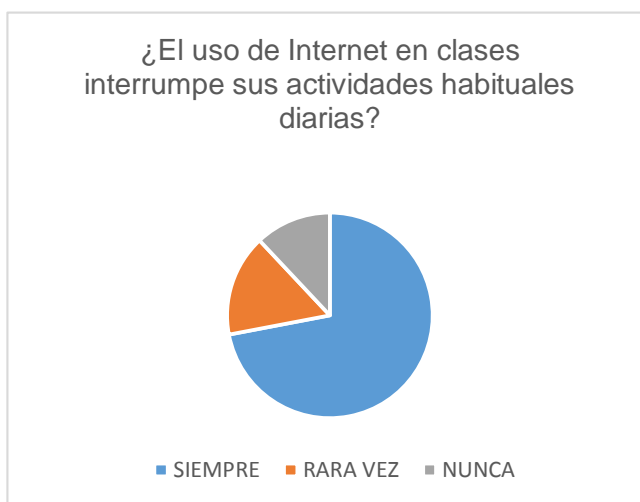


ANÁLISIS: Al hacer la pregunta **¿Con que frecuencia utiliza las tecnologías de la Información en sus métodos de enseñanza?**, el 24% manifestó que siempre el 56% dijo que rara vez, y un 20% se manifestó por nunca.

INTERPRETACIÓN: Independientemente de querer hacer uso de la tecnología en horas de clase, en la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera vemos que muy rara vez es utilizada.

3. ¿El uso de Internet en clases interrumpe sus actividades habituales diarias?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	72%
RARA VEZ	4	16%
NUNCA	3	12%
TOTAL:	25	100%

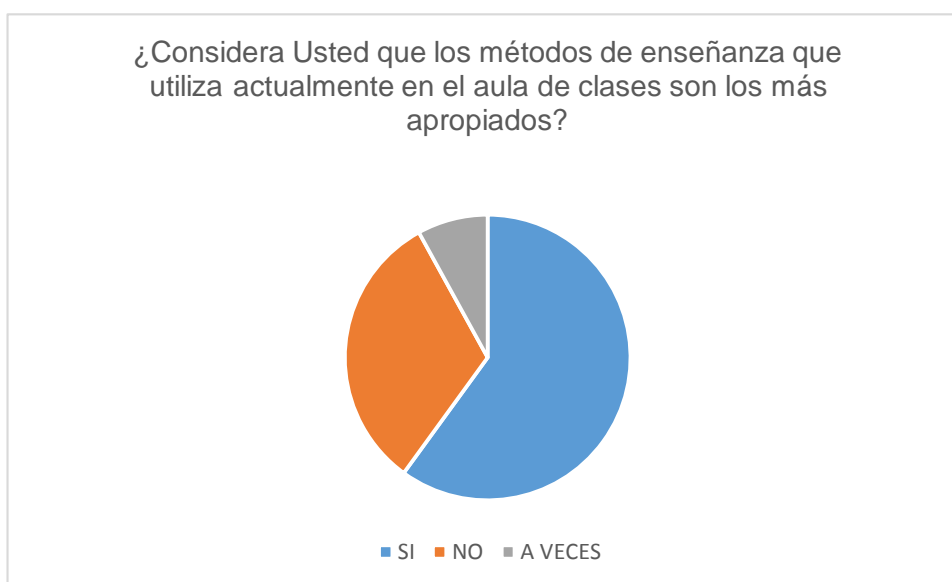


ANÁLISIS: Al preguntar si **el uso de Internet en clases interrumpe sus actividades habituales diarias**, **el 72% de los docentes dijo que siempre**, **el 16% rara vez**, y **el 12% manifestó que nunca**.

INTERPRETACIÓN: Una de las razones por las cuales el docente no permite el uso en horas clases, es por las frecuentes interrupciones que existen en el momento de estar en horas laborables, y es como se manifiesta en el gráfico.

4. **¿Considera Usted que los métodos de enseñanza que utiliza actualmente en el aula de clases son los más apropiados?**

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	15	60%
NO	8	32%
A VECES	2	8%
TOTAL:	25	100%



ANÁLISIS: al preguntar a los docentes encuestados si **Considera Usted que los métodos de enseñanza que utiliza actualmente en el aula de clases son los más apropiados**, el 60% dijo que si, el 32% manifestó que no, y un 8% dijo que a veces.

INTERPRETACIÓN: Los docentes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera, considera adecuado el sistema educativo al cual se rige al momento de dar sus clases.

5. ¿Utiliza la red social Facebook para la publicación de actividades escolares?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	12%
RARA VEZ	1	4%
NUNCA	21	84%
TOTAL:	25	100%



ANÁLISIS: Al preguntar **¿Utiliza la red social Facebook para la publicación de actividades escolares?**, El 12% de los docentes, dijo que siempre, el 4% dijo que rara vez y el 84% que nunca.

INTERPRETACIÓN: Una de las razones por las cuales los estudiantes no utilizan el internet y las redes sociales en su conjunto como una forma de aprendizaje, es por la falta de motivación de los docentes. Y es lo que se pone en evidencia en los docentes encuestados.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

12.1. Conclusiones

Tomando en cuenta los estudios realizados en base a Facebook, podemos llegar a la conclusión que

- Esta red social en la actualidad ha tenido una reacción negativa dentro del rendimiento académico debido al uso excesivo que los estudiantes le dan al mismo, la frecuencia con la que usan esta red social disminuye la concentración debido a que realizan las tareas escolares al mismo tiempo que utilizan esta red.
- Por otra parte, Facebook presenta un aspecto positivo, ya que podemos analizar que esta red social se ha convertido en un instrumento necesario para la socialización entre los adolescentes ya que mediante la utilización de este medio, los individuos que tiene cierto grado de dificultad para interactuar con las personas que los rodean, logran mejorar sus relaciones interpersonales.
- También, hemos podido determinar el nivel de conocimiento de Facebook por parte de los docentes, debido a que esta red social no es considerada como una herramienta a utilizar dentro de la educación, sino más bien como un obstáculo, perjudicando de tal manera al rendimiento académico por el uso desenfrenado que los adolescentes hacen de esta red con fines sociales.

12.2. Recomendaciones

Teniendo presente que Facebook, “llegó para quedarse”, y luego de un análisis en base a toda la investigación realizada, en cuanto a las conclusiones obtenidas, se ha priorizado dos grandes aspectos principales en cuanto a la relación de las dos variables principales, tanto Facebook y rendimiento académico, podemos recomendar lo siguiente:

- Realizar un estudio de campo, en cuanto a la relación de Facebook y el Rendimiento Académico en los Adolescentes, ya que esto nos ayudará a tener una mejor visión de la realidad sobre nuestro contexto, ya que no se ha encontrado estudios realizados anteriormente dentro de la ciudad de Cuenca.
- Actualizar a los docentes en cuanto al uso de herramientas tecnológicas, en el tema de utilización de las redes sociales como una herramienta didáctica dentro del ámbito educativo.
- Dar conocer los riesgos y peligros a los que se ven expuestos los estudiantes por el uso desmedido de la red social Facebook.

13. PROPUESTA

13.1. TEMA

CHARLAS DE CAPACITACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA DE LA CIUDAD DE QUEVEDO SOBRE EL CORRECTO USO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK.

13.2. Introducción

Las redes sociales, especialmente el Facebook, influyen en el rendimiento de los jóvenes. Es un problema social que se ha acrecentado de manera acelerada, esto se lo pudo comprobar mediante este trabajo de investigación, que dio como resultados que el Facebook no solo influye dentro de los horarios de clases, sino también de manera permanente en la vida de los estudiantes quienes poco a poco han idealizado una vida virtual.

Es así que la manera de utilizar esta red no siempre son las adecuadas por parte de los estudiantes quienes al no tener un control adecuado hacen posesión de ellas de manera negativa cayendo en la adicción a las distintas aplicaciones que las mismas ofrecen. Un buen uso de las redes sociales depende muchas veces de los contenidos que los adolescentes

generan como tal, el compartir fotos, estados y videos, los cuales pueden incluir algún tipo de contenido violento. En tiempos actuales la mayor parte de adolescentes pasan los días solos por lo que no es problema alguno para ellos estar todo el día inmerso en el mundo virtual.

Al hablar de la influencia del Facebook en los estudiantes no nos referimos solamente al estar conectados desde una computadora, la tecnología avanza tan rápido que ahora muchos dispositivos de telefonía móvil hacen que sus usuarios tengan internet prácticamente en la palma de la mano por lo que ya no es un problema para ellos el estar conectados al internet. Para los estudiantes sería un beneficio que los colegios ofrecieran seminarios de una formación más esmerada en cuestiones de tecnología, administración ética y política del manejo de redes sociales.

De la forma en que sea visto, el Facebook siempre captaran la atención de sus usuarios, pero lo adecuado es tener un moderado manejo de las mismas, es por esto que la siguiente propuesta comprende “Charlas de capacitación para los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo, sobre el uso correcto del Facebook.

13.3. Objetivos de la Propuesta

13.3.1. Objetivo General:

Concientizar a los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo sobre ventajas y desventajas de la red social Facebook.

13.3.2. Objetivos Específicos

- Demostrar mediante charlas educativas las falencias que tienen los jóvenes dentro del ámbito estudiantil y por qué pasan demasiado tiempo en las redes sociales.
- Elaborar un programa educativo para fomentar el buen uso del Facebook dentro de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo y disminuir la adicción por parte de los estudiantes hacia estas.
- Mantener constantes diálogos entre estudiantes, docentes y padres de familia

13.4. Justificación

En este trabajo de campo se pudo confirmar que la red social Facebook si es una adicción para los estudiantes tanto dentro de aulas de clases como fuera de ellas, sin embargo no todos los adolescentes están totalmente seguros de su adicción, piensan que pueden controlar el uso de las mismas, que muchas veces lo hacen por no tener nada que hacer o simplemente por distracción.

El tener un poco conocimiento de los estudiantes por el correcto uso es la justificación de esta propuesta la cual consiste en aplicar charlas de capacitación a los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo para que de esta manera tengan un claro conocimiento del correcto uso que se le puede dar a esta red no solo dentro de clases sino también fuera de institución educativa.

13.5. Descripción de la Propuesta

CHARLAS DE CAPACITACIÓN FOMENTANDO UN CORRECTO USO DEL FACEBOOK POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES, DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

13.6. Plan de Capacitación

Dictar charlas de capacitación sobre el uso del Facebook, dando a conocer los beneficios tecnológicos que ofrece, así como también implementando su uso a áreas académicas. Todo esto en bien de mejorar a través del Facebook el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.

Formar foros de trabajos, esta es una técnica de gran significación para el desarrollo fundamentalmente de la capacidad crítica en la educación, se trata de que un grupo en su totalidad discuta informalmente un tema, hecho o problema conducido por el docente.

Tema # 1: Historia y Avance de la Red Social Facebook

Dirigido a: Estudiantes, Padres de Familia y Docentes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.

Objetivo:

Dar un amplio conocimiento a los participantes de esta charla, sobre el correcto uso del Facebook dentro de los salones de clases.

Cuadro #1

OBJETIVOS	ESTRATEGÍAS	ACCIÓN	EQUIPO DE TRABAJO	ALCANCE
Dar un amplio conocimiento a los participantes de esta charla, sobre el correcto uso del Facebook dentro de los salones de clases.	Difundir mediante charlas, talleres, las ventajas y desventajas del Facebook.	Retroalimentar estas actividades de manera continua.	Estudiantes Docentes y Padres de familia.	Que todos los involucrados conozcan los beneficios que presta esta red social y su tecnología.
	Incentivar a los estudiantes a utilizar las aplicaciones disponibles en la red social Facebook en sus actividades educativas.	Colocar carpetas de información semanal, en donde se indique los avances obtenidos por el uso de aplicaciones del Facebook.	Individual o Grupal	Estimular a mejorar su desempeño escolar y motivarlos para lograrlo a través del uso del Facebook.

Tema # 2: El Facebook en el área de Ciencias Sociales

Dirigido a: Estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.

Objetivo: Complementar la aplicación de otras técnicas de enseñanza aprendizaje para enriquecer el conocimiento.

Cuadro # 2

OBJETIVOS	ESTRATEGÍAS	ACCIÓN	EQUIPO DE TRABAJO	ALCANCE
Involucrar a la tecnología que ofrece el Facebook, como un recurso positivo dentro del pensum académico.	Formar un foro de trabajo, integrando a todos los estudiantes de un año específico.	Se trata de que un grupo en su totalidad discuta informalmente un tema, hecho o problema conducido por el docente.	Estudiantes Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la intervención de la gran mayoría del grupo de clase. • Estimular el libre aporte de ideas y opiniones.
	<p>1. Dar tema al foro:</p> <p>La Evolución de la Movilidad Humana</p> <p>2. Horario de participación en el foro.</p> <p>Participación a elección de sus integrantes.</p>	<p>Inicios de la Historia Antigua, Media, Contemporánea y Actual.</p> <p>Libre voluntad de opinar del tema expuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Asociar el Facebook a la tecnología antigua con la actual. • Dar oportunidades a todos los participantes. • Superar la timidez y la inhibición, mediante la participación del alumbrado en un ambiente de informalidad.
	<p>3. Fijar el tiempo de intervención:</p> <p>Este debe ser de no más de 3 minutos</p>	<p>Incita al Razonamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir destrezas para dirigirse a grupos numerosos.

13.7. Plan de Seguimiento

El plan de seguimiento se lo realiza en base al alcance que tienen los estudiantes con la información que se les está brindando, es importante también dar a conocer la cantidad de estudiantes que reciben las capacitaciones y medir el impacto que se está teniendo sobre ellas, la confianza depositada por parte de los estudiantes y la atención que a estos se les presta.

Se asemejan indicadores evaluativos alentadores debido a que constantemente existen mejoras en los indicadores con el interés de llegar a más estudiantes y de esta manera abarcar mayor cantidad de jóvenes para comunicar las actividades que se realizan constantemente.

13.8. Impacto de la Propuesta

Se desarrolla en base a que la capacitación que se realiza en la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo, es un preámbulo para entablar una mejor relación entre estudiantes y maestros sobre un manejo mejorable del Facebook en clases, evitando que este influya en el rendimiento académico de los mismos

El impacto de las capacitaciones involucra las actividades de los estudiantes, la calidad de las charlas por parte de profesionales con un grado de responsabilidad y a su vez creando formatos ejemplos para que de esta

manera los estudiantes lleven a cabo una manera diferente de usar el Facebook produciendo así una constante mejora en su desarrollo estudiantil.

14. BIBLIOGRAFÍA

Albornoz, B. (2011). Hábitos del uso de las redes sociales

Alvarez, D. (2010). educ@TIC. El Facebook en la educación

Atom. (2010). Influencia de facebook.

Boeree, G. (1998). Psicología Online. Psicología y personalidad

(Tejedor, 1998) Kaczynska, M (1886). El Facebook, la red social más interesante del planeta.

CLAIRE Monks, R. O. (2005). Agresividad Injustificada entre los adolescentes. *Psicothema*, 453 - 458.

Comscore. (2011). RPP Ciencia y Tecnología. Adolescentes en Facebook, refugio, escape.

Diaz, M. (2011). Facebook: El peor enemigo del rendimiento Escolar. Recuperado el 11 de Marzo de 2013, [facebook-disminuye rendimiento-escolar](#)

Duart, J. (2009). Internet Redes Sociales y la Educación. *Revista de la Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8-14.

Echeverría, B. (2012). Influencia del Facebook y su relación con el rendimiento académico.

El Universo. (2011). Adolescentes y redes sociales de preferencia.

Equipo Editorial. (2012). Marketing Colombia. Recuperado el 15 de Abril de 2013, de <http://www.marketingcolombia.com/2012/06/15/las-10-redes-sociales-masusadas-en-america-latina>.

Faerman, J. (2010). Faceboom: Facebook, el nuevo fenómeno de masas. Buenos Aires: Alienta Editorial.

Fernández Canelo, B. (2010). Las Redes Sociales. Lo que hacen sus hijos en Internet. Alicante: Editorial Club Universitario.

García Sans, A. (2008). Las Redes Sociales como Herramientas para el aprendizaje: Una experiencia con Facebook. Santiago de Chile: Universitario.

García Sans, A. (2009). Mentalidad, la web y el rendimiento académico.

Giga Tecno. (2012). Blog de Tecnología google académico: Ventajas y Desventajas del Facebook.

Global Gs1. (2013). Cómo manejar la agresividad en los estudiantes. Buena Salud, 45, 46.

Gómez, M. (2010). Uso del Facebook

Gonzales, P., Carrasco, M. A., Gordillo, R., Del Barrio Gándara, V., & Holgado, F. P. (2011). La agresión infantil de 0 a 6 años. Madrid: Visión Libros.

Gonzales, B. (2008). Facebook en educación: una herramienta válida. *Análisis Educativo y Temas Culturales*, 15-18.

Gonzalez, a. (2009). El estudio del Facebook.

Haro, J. (2010). Redes Sociales en educación.

Kiosko. (2009). EL UNIVERSAOL.COM. El estudiante en el Cibernético

Krauscopf, D. (1982). Adolescencia y Educación Ventajas-y-Desventajas-Del-Facebook-en-La Educacion.

Marsellach, G. (2003). La agresividad infantil. Editorial SL.

Martinez Otero, V. (1997). Los Adolescentes ante el estudio. España: Fundamentos.

Navarro, (2003), el entorno escolar

Parolari, F. (2006). Psicología de la Adolescencia. Bogota: San Pablo.

Rivera, V. (2009). Leave a reply inShare.

Rodera, A. (2010). El Proyecto Facebook y la postuniversidad.

Rodrigo Mendizábal, I. (2011). Observatorio de Redes y Medio Sociales en Ecuador. Dinámica del Ecuador en el Facebook.

Santos, A. (2009). Google académico. Experiencias educativas

Serrano, I. (1996). Agresividad Infantil. Madrid: Pirámide. Swallow, E. (2011). Infobae America. 07 de Marzo de 2013, Facebook crea adolescentes antisociales.

Tejedor, F. (1998). Características y Rendimiento Académico. Estudiantes de la universidad de Salamanca (Universidad de Salamanca ed.). Salamanca, España.

Train, A. (2001). Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela.

V., G. M. (2003). La educación integral Coop. Editorial Magisterio

Virgina. (2008). Uso-educativo-de-facebook/

Xantal, L. (2011). Facebook: Mejore sus relaciones conociendo la Red Social que conecta al Mundo.

ANEXO

ANEXO # 1

MATRIZ PROBLEMÁTICA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA
¿Cómo influye la Red Social Facebook y que impacto tiene en la acción educativa en los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo?	Analizar cómo influye la Red Social Facebook y el Impacto que tiene en la acción educativa, de los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.	La red social Facebook, influye de forma negativa en los estudiantes de la Unidad educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Que hace que la red social Facebook llame tanto la atención de los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo?	Determinar que hace que la red social Facebook llame tanto la atención de los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.	Las múltiples aplicaciones y ventajas que ofrece la red social Facebook, hace que los estudiantes de la unidad educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo hagan de esta red su preferida.
¿Existe relación entre el uso de Facebook y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo?	Identificar si existe relación entre el uso de Facebook y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.	El mal uso que le dan a la red social Facebook, incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.
¿De qué manera Orientar a los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo en el uso de la red social Facebook?	Analizar de qué manera orientar a los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo en el uso de la red social Facebook.	Desarrollar charlas de capacitación como una medida de protección que constituya a la vez una herramienta útil para el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.



ANEXO # 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene por finalidad conocer la influencia del Facebook en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.

Conteste con una “x” su criterio

1. ¿Tiene o usa normalmente algún dispositivo móvil (teléfono, Tablet,..) que contenga internet?

SIEMPRE

RARA VEZ

NUNCA

2. ¿Sabe Ud. que son las redes sociales?

SI

NO

3. ¿Por qué prefiere consultar en el internet en lugar de los libros?

POR FACILIDAD

POR RAPIDEZ

OTRO

4. ¿Mencione cuál es la red social de su preferencia?

YOU TUBE

TWITER

NO UTILIZO

5. ¿Cuánto tiempo emplea diariamente para navegar por dicha plataforma virtual?

- 30 MINUTOS
- 1 A 2 HORAS
- 2 A 3 HORAS
- 3 A 4 HORAS
- MAS DE 4 HORAS

6. ¿Cuál es el uso que le da a estas Redes?

- ENTRETENIMIENTO
- TRABAJO
- ESTUDIO
- NO UTILIZO

7. ¿Se ha sentido alguna vez acosado por algún usuario?

- SIEMPRE
- RARA VEZ
- NUNCA

8. ¿Ha dejado de hacer actividades cotidianas como: (comer, realizar tareas escolares, ejercicios, estar con amigos), por utilizar esta plataforma virtual?

- ALIMENTARSE
- TAREAS ESCOLARES
- EJERCICIOS

9. ¿Ha sido informado usted por parte de los maestros y/o directivos de la Institución en que asiste, sobre los peligros de las redes sociales?

- SI
- NO

10. ¿Utiliza esta red social para comunicarse con los profesores o el

Centro educativo?

SIEMPRE

RARA VEZ

NUNCA



ANEXO # 3

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

La presente encuesta tiene por finalidad conocer la influencia del Facebook en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo.

Conteste con una “x” su criterio

- 1. ¿Está de acuerdo en que se utilice las Tecnologías de la Información de forma continua en el sistema de enseñanza?**

Siempre
Rara vez
Nunca

- 2. ¿Con que frecuencia utiliza las tecnologías de la Información en sus métodos de enseñanza?**

Siempre
Rara vez
Nunca

- 3. ¿El uso de Internet en clases interrumpe sus actividades habituales diarias?**

Siempre
Rara vez
Nunca

- 4. ¿Considera Usted que los métodos de enseñanza que utiliza actualmente en el aula de clases son los más apropiados?**

SI
NO
A VECES

5. ¿Utiliza la red social Facebook para la publicación de actividades escolares?

Siempre

Rara vez

Nunca