



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)

TEMA

ENSEÑANZA VIRTUAL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO EGB DE LA UE “ADOLFO MARÍA
ASTUDILLO” BABAHOYO, 2021.

AUTORA:

LADY GARDENIA SANTILLAN CORTEZ

DOCENTE GUÍA:

MGS. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR

BABAHOYO – ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)



DEDICATORIA

El presente proyecto de titulación se lo dedico eternamente en primer lugar a Dios por haberme dado la oportunidad de poder estar hoy presentando mi último trabajo universitario, a mis docentes y a mis padres porque han sido quienes me han brindado el apoyo para poder seguir adelante.

LADY GARDENIA SANTILLAN CORTEZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)



AGRADECIMIENTO

Agradezco este trabajo de titulación a Dios por haberme permitido llegar hasta donde estoy hoy, ya que sin Él no hubiese podido cumplir una de mis grandes metas en la vida que es graduarme y poder cumplir con mi carrera profesional, de la misma agradezco a mis padres y demás familiares por su apoyo incondicional por nunca abandonarme y siempre estar para mí cuando más los necesitaba.

Por otra parte, también agradezco a mis amigos quienes han sido una parte fundamental en este proceso, y así mismo a mis docentes que gracias a ellos y a su educación hoy estoy por ser gran profesional.

LADY GARDENIA SANTILLAN CORTEZ

RESUMEN

Como consecuencia de la pandemia que estamos viviendo el mundo entero entro en una cuarentena obligatoria y esta acción trajo graves consecuencias a varios sectores de la sociedad, y en especial a la educación donde los niños y jóvenes han sido los más afectos, pasaron unos meses en confinamiento y al ver que la situación del mundo no mejoraba las autoridades optaron por implementar estrategias con el fin de que los estudiantes no pierdan más clases, esta estrategia fue la de implementar clases online, es decir a través de un monitor o pantalla de un Smartphone, sin embargo, aunque la idea es buena el país no está en condiciones adecuadas para costear los gastos que esta decisión conlleva y por ende los habitantes no le sacan el mayor provecho.

Tanto alumnos como profesores no están lo suficientemente capacitados para sobrellevar esta decisión por lo que ha causado que maestros no sepan cómo manejar un equipo tecnológico y como no los capacitan incurren en gastos para contratar a una persona que le ayude en caso de que no tengan algún familiar que los ayude, por otra parte, ciertas familias no cuentan con el equipo tecnológico requerido para enfrentar las clases virtuales ni el poder adquisitivo necesario para comprar un equipo nuevo.

El rendimiento académico a raíz de la pandemia ha tenido una baja de calificaciones en la mayoría de los estudiantes y todos están de acuerdo con que el motivo viene de parte de la falta de experiencia con equipos tecnológicos de los maestros y de la falla o falta de adquisición de las herramientas educativas por lo que opinan que, aunque se encuentran consientes de la pandemia por la que se pasa el país, prefieren a las clases presenciales por encima de las virtuales, debido a que en el país los maestros no están capacitados para el manejo de las plataformas necesarias para la aplicación de las cátedras on-line.

Palabras claves: Enseñanza virtual, Proceso de aprendizaje, Proceso de enseñanza, Herramientas didácticas, Dinámicas.

ABSTRACT

As a consequence of the pandemic that we are experiencing, the whole world entered a mandatory quarantine and this action brought serious consequences to various sectors of society, and especially to education where children and young people have been the most affected, they spent a few months in Confinement and seeing that the world situation did not improve, the authorities chose to implement strategies so that students do not miss more classes, this strategy was to implement online classes, that is, through a monitor or a Smartphone screen However, although the idea is good, the country is not in adequate conditions to pay the expenses that this decision entails and therefore the inhabitants do not get the most out of it.

Both students and teachers are not trained enough to cope with this decision, which has caused teachers not to know how to handle a technological equipment and since they do not train them they incur expenses to hire a person to help them in case they do not have any family to help them, on the other hand, certain families do not have the technological equipment required to face virtual classes or the purchasing power necessary to buy a new equipment.

The academic performance as a result of the pandemic has had a drop in grades in most of the students and all agree that the reason comes from the lack of experience with technological equipment of the teachers and the failure or lack of acquisition of educational tools, so they think that, although they are aware of the pandemic that the country is going through, they prefer face-to-face classes over virtual ones, because in the country the teachers are not trained to do so. Management of the platforms necessary for the application of on-line chairs.

Keywords: Virtual teaching, Learning process, Teaching process, Didactic tools, Dynamics.



ÍNDICE

CARATULA	1
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL.	2
1.2.1. Contexto Internacional.	2
1.2.2. Contexto Nacional.	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	8
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.4.1. Problema general.....	9
1.4.2. Sub-problemas o derivados.	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	11

1.7.1	Objetivo general.	11
1.7.2	Objetivos específicos.	11
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL		12
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1.	Marco conceptual.	12
2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación	16
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.	16
2.1.2.2.	Categorías de análisis.	25
2.1.3.	Postura teórica.	41
2.2.	HIPÓTESIS.....	43
2.2.1.	Hipótesis general.	43
2.2.2.	Sub-hipótesis o derivadas.	43
2.2.3.	Variables.	43
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.		43
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.	43
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.	45
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	76
3.2.1.	Específicas.	76
3.2.2.	General.	76

3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	76
3.3.1.	Específicas.	76
3.3.2.	General	77
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.		77
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	77
4.1.1.	Alternativa obtenida.	77
4.1.2.	Alcance de la alternativa.	77
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.	79
4.1.3.1.	Antecedentes.	79
4.1.3.2.	Justificación	80
4.2.	OBJETIVOS.....	81
4.2.1.	General.	81
4.2.2.	Específicos.	81
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	81
4.3.1.	Título.	81
4.3.2.	Componentes.	81
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	94
BIBLIOGRAFÍA		96
ANEXOS		105

Índice de tablas

Tabla 1. Porcentaje de población y muestra.....	44
Tabla 2. Muestra.....	44
Tabla 3. Satisfacción de las clases on-line	45
Tabla 4. Conectividad al internet	47
Tabla 5. Equipo con cámara.....	49
Tabla 6. Equipo con micrófono.....	50
Tabla 7. Distorsión de audio y video.....	52
Tabla 8. Imagen congelada.....	53
Tabla 9. Pérdida de documentos.....	55
Tabla 10. Participación en clases	56
Tabla 11. Calidad de audio y video.....	58
Tabla 12. Elección entre clases virtual y presencial.....	59
Tabla 13. Temas en clases virtuales	61
Tabla 14. Realización de tareas	62
Tabla 15. Preguntar en clases on-line.....	64
Tabla 16. Participación en clases on-line	65
Tabla 17. Manejo de la tecnología por parte del docente.....	67
Tabla 18. Desarrollo del docente	68
Tabla 19. Clases desde casa	70
Tabla 20. Notas académicas bajas.....	71
Tabla 21. Notas académicas altas.....	73

Tabla 22. Notas académicas normales	74
---	----

Índice de gráficos

Gráfico 1. Satisfacción de las clases on-line	46
Gráfico 2. Conectividad al internet	48
Gráfico 3. Equipo con cámara.....	49
Gráfico 4. Equipo con micrófono.....	51
Gráfico 5. Distorsión de audio y video.....	52
Gráfico 6. Imagen congelada.....	54
Gráfico 7. Pérdida de documentos	55
Gráfico 8. Participación en clases	57
Gráfico 9. Calidad de audio y video.....	58
Gráfico 10. Elección entre clases virtual y presencial.....	60
Gráfico 11. Temas en clases virtuales	61
Gráfico 12. Realización de tareas.....	63
Gráfico 13. Preguntar en clases on-line.....	64
Gráfico 14. Participación en clases on-line	66
Gráfico 15. Manejo de la tecnología por parte del docente.....	67
Gráfico 16. Desarrollo del docente	69
Gráfico 17. Clases desde casa	70
Gráfico 18. Notas académicas bajas.....	72
Gráfico 19. Notas académicas altas.....	73
Gráfico 20. Notas académicas normales	75

Índice de figuras

Figura 1. Actividad "Zoom"	86
Figura 2. Actividad "Zoom"	86
Figura 3. Actividad "El ahorcado"	89
Figura 4. Actividad "Memoria"	91
Figura 5. Actividad "Memoria"	92

Índice de ecuaciones

Ecuación 1. Ecuación de la muestra	45
Ecuación 2. Total, de la muestra	45

INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto de investigación se lo realizó con el fin de conocer el desarrollo, alcance e influencia de la enseñanza virtual, modalidad que se lleva a cabo actualmente en todas las instituciones del estado ecuatoriano, por motivo de la pandemia covid-19 y estar al tanto del impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica. En el transcurso del escrito se analizó los diferentes problemas y falencias que está presentando esta modalidad, que factor es el que lo causa y cuál es el grado de afectación tanto negativa como positivamente a la adquisición de conocimiento de los discentes de dicha institución.

El presente escrito se lo realizó derivándose de la línea de investigación gestión administrativa la cual posee su respectiva sub-línea denominada como gestión en comunidades de aprendizaje, debido a que la principal variable que se analizará dentro del mismo será la enseñanza virtual que están teniendo los estudiantes de 5to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” y cuáles son sus consecuencias en el proceso de aprendizaje tanto en estudiantes como en los docentes de dicha institución.

Lo que se buscará en el presente proyecto de investigación es describir la realidad que está suscitando en la unidad educativa y de alguna manera el poder determinar de una manera centralizada y detallada cual es la forma en que la enseñanza virtual se está llevando a cabo en dicha institución y de qué manera ese proceso nuevo del cual hace falta mucha adaptabilidad y capacitación influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes 5to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo”

El método por el cual se realizará el presente proyecto de investigación será a través del método inductivo y deductivo ya que se realizará una serie de investigaciones sobre cada una de las variables que se podrán analizar en el presente proyecto y una serie de encuestas dirigida a los estudiantes de 5to de educación general básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” para conocer de manera más detallada cual es el impacto que esta nueva modalidad de enseñanza virtual tiene en los estudiantes antes mencionados.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Enseñanza virtual y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” en el año 2021.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

Tesfaye (2020), Asegura mediante una publicación que los estudiantes de las familias más pobres y que viven en áreas rurales son las que tendrán más probabilidades de perder su educación durante el cierre de las escuelas en todo el mundo por motivo de la pandemia que se está viviendo actualmente. A nivel mundial, la cantidad de personas que no pueden acceder a la educación a distancia asciende al 72% que corresponde a los hogares más pobres de su país. En los países de ingresos medianos-altos, los estudiantes de las familias más pobres representan el 86% de los estudiantes que no pueden realizar la educación a distancia. A nivel mundial, las tres cuartas partes de los niños en edad escolar que no pueden ir a la escuela viven en zonas rurales. (Párr. 7)

Pupiales (2020), menciona que, de acuerdo a datos arrojados por la organización de la UNICEF, la pandemia denominada como Covid-19 obligó por motivos de emergencia sanitaria a 95% de los niños en América Latina y el Caribe a dejar de asistir a la escuela, restringiendo temporalmente el acceso a la educación presencial. Obligándolos a en caso de no tener a disposición adquirir accesos a una red de internet o un equipo informático avanzado que cuente con las características necesarias para lograr tener una conexión a una red de internet con los cuales al poseer estos elementos podrían ingresar a recibir educación por la modalidad virtual.

Sin embargo, este requerimiento es difícilmente alcanzado por los estudiantes, debido a que Latinoamérica es una de las regiones donde el acceso a internet es precario. De acuerdo con el registro de las estadísticas obtenidas por las Naciones Unidas, el 80% de la ciudadanía de Chile tiene acceso a la internet, que representa un 25% más en comparación a otros países. Este fenómeno

ha golpeado de manera especial a las zonas rurales, dejando historias como la de Alexander Contreras en El Salvador. Este estudiante universitario se hizo popular por subir una foto de él subido en un árbol para obtener una mejor señal para su teléfono móvil y tomar clases en línea. (Párr. 2)

Barría (2020), asegura en su escrito que el riesgo con el que corren los estudiantes de contraer una infección al comienzo del periodo lectivo en la escuela es tan alto que, en muchos países de América Latina y otras partes del mundo, el gobierno debe de implementar estrategias drásticas y lo más pronto posible debido a que el sistema educativo tiene que cambiar a cursos virtuales de la noche a la mañana, es un cambio tan drástico que requiere de estrategias muy complejas y elaboradas donde muchos expertos en el tema intervengan con el fin de idear planes que les permita identificar a tiempo y de prever todos los posibles escenarios que se creen en la comunidad educativa luego de la implementación de las clases virtuales.

Sin la debida implementación, sin la correcta financiación y sobre todo sin la eficaz intervención de personas expertas con conocimientos y experiencias, la aplicación de unas clases virtuales donde exista calidad y que no dejen malos ratos a los estudiantes ni a los profesores de la comunidad educativa es realmente imposible. En caso de emergencia, es cuando los maestros distribuyen guías de trabajo puerta a puerta o dejan tareas por teléfono. Sin embargo, en algunas áreas, el covid-19 se está extendiendo tan rápido que los maestros no pueden acercarse a sus hogares. Dado que muchas familias que viven en áreas rurales, no tienen teléfonos, han perdido el contacto. (Párr. 5)

Granja (2020), menciona en su artículo que; durante todo el tiempo que dure esta emergencia sanitaria es una obligación de los altos mandos del gobierno encargados de la educación inculcar y doctrinar a los miembros de cabeza principal de las escuelas para que se transmita la información y entiendan que lo que está sucediendo en la actualidad con la enseñanza no es solo un aprendizaje a distancia, sino que es un aprendizaje durante la pandemia, la cual debe traer consigo muchas recomendaciones y reglas para evitar contagios en los estudiantes, profesores y población general.

La ansiedad, la incertidumbre, el miedo y el aislamiento se han vuelto más comunes. (...) Según UNICEF, psicológicamente es importante mantener rituales escolares, registros y momentos

de interacción social, así como que los estudiantes se mantengan en contacto con compañeros y amigos en esta crisis. Esto plantea la cuestión de si la mayoría de las reglas del aula escolar tienen en cuenta las necesidades sociales y emocionales básicas de los niños. Si solo se enfoca en lo académico, la escuela puede olvidar que la salud debe ser lo primero. (Párr. 1)

1.2.2. Contexto Nacional.

Zavala (2020), asegura que la "educación virtual", también conocida como educación en línea, palabra que se ha vuelto popular debido a la época de pandemia que se está pasando en el mundo entero, en este concepto se desarrolla la relación entre la enseñanza por parte del docente encargado de impartirla y el aprendizaje de parte de los estudiantes a través de la modalidad virtual, en donde los profesores y los alumnos deben interactuar en un aula virtual que se encuentra alojada en la red del internet sin una relación directa cara a cara entre profesores y alumnos.

Se puede notar que hemos tenido un precedente de educación a lo largo de los años, que se realiza principalmente en línea. Debe ser a través de la actualización de conocimientos, la mejora de los métodos de enseñanza, la mejora de los métodos de enseñanza y aprendizaje, a través de diferentes formas de relación profesor-alumno, a través de una mejor integración de las materias de aprendizaje y sus contenidos, a través de la forma de relación entre los nuevos profesores y los padres, principalmente la esperanza de un país. Un noble objetivo que se alcanzará a tiempo para la próxima generación. (Párr.2)

Velez (2020), asegura que la pandemia desde sus inicios ha cambiado la vida de millones de niños y adolescentes en todo el mundo. Los estudiantes y profesores de los sistemas tradicionales se han visto afectados por el cierre de escuelas y actualmente están experimentando las aventuras técnicas más importantes de la historia. La continuidad de la educación es fundamental porque el sentido común, la vida cotidiana, los amigos y el trabajo contribuyen a la estabilidad emocional de los niños y los mantienen alejados de la dolorosa realidad que Covid 19 ha traído al país. (Párr.1)

González (2020), asegura que la premisa principal de la educación de emergencia es que su continuidad permita a los niños y a sus familias una mayor sensación de normalidad. En cualquier tipo de educación, lo principal es que se mantenga el contacto con profesores alumnos y familias.

De esta forma es posible seguir el aprendizaje y conocer la situación de salud física emocional de niños y adolescentes, en este sentido la encuesta realizada por Unicef, que respondieron 63000 estudiantes de 5 a 17 años indica que el 47,3% mantiene un contacto diario vía internet con sus compañeros y profesor. Así mismo otra encuesta de Unicef y Mineduc en la que participaron 4600 estudiantes, muestra que el 29.6% recibió apoyo psicoemocional del profesor. Esta es una señal de que estamos en el camino correcto, pero es necesario fortalecer aún más la relación de apoyo que se tiene hasta el momento. (Párr. 4)

Camana (2021), por medio de varias investigaciones realizadas asegura que el proceso de aprendizaje en el hogar tuvo sus inicios a partir de finales del 2019 e inicios del 2020, según un estudio realizado por la Unicef, en 2020 más del 60% de los niños de todo el mundo aprendieron brevemente a través de la educación virtual. Esta cifra es preocupante en Ecuador, porque se calcula que un total altamente considerable de 187.277 alumnos entre niños, niñas y adolescentes están atrasados en la escuela, sus estudios también arrojaron que 90.000 niños debido a la crisis que se está pasando en el mundo entero y también por esta modalidad nueva con muchas fallas que han optado los gobiernos han tenido que retirarse de sus estudios y solo una alarmante cifra de 2 alumnos de cada 10 tienen un aparato tecnológico a disposición para realizar sus actividades y poder estudiar.

También ocurren quebrantos a la salud mental de muchos niños, niñas y adolescentes, esto se da debido a la falta de contacto con los docentes educativos lo que provocó la pérdida del poder de comunicación con personas e interactuar en la sociedad, en el mismo estudio se indica que el 15% de los alumnos perdieron la regularidad con sus profesores. Una de las posibles causas de este nuevo proceso de aprendizaje y por lo que ciertos estudiantes no han podido ingresar a las mismas ha sido la ayuda que le brindan a sus padres a tiempo completo. (Párr. 3)

1.2.3. Contexto Local.

Huilcapi (2021), asegura que actualmente existe un creciente déficit total en la enseñanza que se está ofreciendo en todos los planteles educativos ya que considera que no es lo mismo que el docente esté en contacto directo con el alumno a poder observarlo, ver sus errores y orientarlo para que no los vuelva a cometer, que pueda observar la conducta que presenta el estudiante a tener que darle clases a través de una pantalla tecnológica de una portátil, celular y más cuando se trata de situaciones en que por culpa de una deficiente señal de internet por parte del proveedor existen demasiadas falencias ya se sea por el equipo con acceso a internet o por las plataformas que se utilizan. Por más que el profesor desee expulsar el conocimiento y técnicas, los estudiantes no lo asimilan. Los padres de familia juegan un papel fundamental en este nuevo proceso, ya que ellos son los que orientan a sus hijos o representados y ayudan a cumplir con el tiempo de entregar las tareas. (Párr. 14)

Ramón (2020), afirma que en los recientes instantes se viven tiempos complicados en el tema tecnológico dado que se están usando numerosas interfaces con código abierto lo que supone que no son totalmente seguras. Lo ideal sería que el mismo Ministerio de Educación cree su interfaz didáctica para continuar las clases todo el tiempo, tipo sala virtual, dado que en este momento solo tienen una interfaz para entrar a los contenidos escritos académicos, módulos de formación, fichas pedagógicas... y elementos académicos por el Covid-19. (Párr. 10)

Altamarino (2021), considera que jamás se podrá igualar la educación virtual con la presencial, porque la sustancia de la comunicación entre el ser humano hace que el individuo se identifique entre el maestro y el estudiante. En el proceso educativo de manera presencial uno puede armar mesas redondas que son los grupos de apoyo que se realizan para reforzar los temas que se entienden un poco menos que los demás; donde se manifiesta una química perfecta, para que el estudiantado en general pueda captar todo. En zoom no pueden hacer lo mismo que en lo presencial. (Párr. 14)

Maris (2020), afirma que un reto nada menor de este esfuerzo por educar a los jóvenes en el hogar es la necesidad de que los padres se involucren y reemplacen de alguna forma el trabajo que hace el docente en el salón de clases para que este nuevo desarrollo de estudio logre despertar el interés y curiosidad de los estudiantes. Los jóvenes más chicos requieren de bastante acompañamiento para entender de manera más clara lo que los docentes intentan enseñar en las

clases virtuales. Por suerte hay elecciones excelentes en este contexto que consisten en el envío de mensajes para inspirar y acordarle a los padres o comunicar sugerencias sobre ocupaciones veloces y simples que tienen la posibilidad de llevar a cabo con sus hijos en el hogar.

1.2.4. Contexto Institucional.

Gavilánez (2021), considera que antes de haber decretado este nuevo proceso de aprendizaje el gobierno debió de haber estado completamente seguro de los estudiantes de zonas rurales puedan acceder totalmente a las clases virtuales ya que principalmente los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” son estudiantes que viven en el campo donde la señal del internet es muy baja y a veces imposible de que se puedan acceder al internet sin interrupciones de señal prohibiendo a los estudiantes su libre acceso a las clases virtuales permitiéndoles quedarse atrasados en los temas que los docentes enseñan en su día a día como educadores.

Caicedo (2021), afirma que lamentablemente por el simple hecho de ser habitantes de zonas rurales no les trae muchas ventajas en comparación con los habitantes de los centros de las ciudades en cuanto a los requisitos estándares para poder recibir una educación de calidad, un ejemplo de aquello es la desventaja al momento de poder acceder a una conexión estable de internet poniéndolos en un nivel por debajo del normal al momento de recibir su educación por medio de una herramienta tecnológica que necesite de una conexión.

Esto se menciona ya que en las zonas rurales no hay instalaciones de antenas que permitan ser usadas como puente entre la antena principal y los aparatos con conexión a internet, esto se traduce en que la señal de internet llega gradualmente baja y de una manera muy poco eficiente, que no pueda ser aprovechada por el alumno, considerando este aspecto en cada uno de los hogares de las parroquias rurales, causándoles una serie de inconvenientes y sucesos negativos que a la larga afectan en su proceso como estudiante en la lucha de obtener una vida y carrera profesional, que es el sueño de todo joven y de toda familia.

Cedeño (2020) manifiesta que las zonas rurales han sido las más afectada a raíz de la llegada de este virus en muchos aspectos y más aún en el ámbito educativo y el proceso de aprendizaje que se viven hoy en día, debido a que los estudiantes de la unidad educativa “Adolfo María Astudillo”

no cuentan con un dispositivo tecnológico que cuente con una red de internet de manera estable les restringe el hecho de que puedan comunicarse con sus docentes acerca de las clases o deberes que tengan en sus momento provocando que su proceso de aprendizaje se vea retrasado en gran manera.

Basándose en palabras de Dávila (2021) propone; que no todos los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” están en las condiciones económicas como para poder comprar equipos tecnológicos con los que puedan continuar sus estudios y en caso de poseer uno que otro equipo computacional son regalados de segunda mano donde por experiencia propia sabe que son equipos que están en sus últimos días de vida y en donde los sistemas son muy lentos llegando a estar con las pantallas funcionales solo de un lado o con la proyección de la imagen fuera de foco.

Estos detalles mencionados están produciendo que no puedan apreciar al máximo los documentos proyectados por el maestro de clase o sus compañeros. Todos estos y muchos más factores personales provocan que el estudiante no tenga un proceso de aprendizaje correcto. Se aclara que los más afectados son los estudiantes que poseen un alto promedio ya que encuentran obstáculos que dan paso a que sus notas finales sufran un declive significativo afectando así su historial académico permanentemente.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La transmisión de información educativa de una persona a otra o de una persona a un grupo de personas que se la realiza a través de un medio electrónico conectado a una red de transmisión de internet se lo conoce como enseñanza virtual y es muy utilizada en la era en que vivimos y más en vista que todas las personas mantienen confinamiento por temor a contagiarse, es así que la educación ha pasado a un nuevo nivel, incluso los cursos que se dan sobre cocina, maquillaje, o diferentes tipos de idiomas se lo realiza a través de una página web y por medio de video llamada donde se reciben las clases en la comodidad del hogar sin exponerse a peligros ni gastos de transporte.

Mogollón (2020) Menciona que la enseñanza es una actividad continua la cual implica pasar una serie de información de una persona a otra. En la era de la información, esto ha ido

evolucionando con el pasar de los años llegando hasta la actualidad como lo es la llamada enseñanza virtual, lo que significa que las mismas actividades solo se mejoran. Hablando de tipos de información, desde astrofísica hasta cómo cocinar deliciosas tortillas, se puede enseñar a través de la enseñanza de idiomas, la artesanía, la estética y todo aquello en lo que somos mejores y se puede aprender en algún punto de la vida.

Los alumnos de quinto año de educación básica del establecimiento Adolfo María Astudillo actualmente están recibiendo las clases en sus hogares resultado de las disposiciones de las autoridades, sin embargo, surge un problema con la captación de conocimiento para su aprendizaje debido a problemas que tienen su raíz en que esta nueva forma al no ser presencial le es difícil la adaptación a recibir las clases de forma virtual y de los maestros a dar sus cátedras por este método ya que no cuentan con la práctica, actuación en clases, salidas al pizarrón, lecturas en público incluso existen alumnos que no poseen la cámara prendida es por esto y más motivos que ven complicado el tipo de enseñanza que se les está brindando por los medios virtuales.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera la enseñanza virtual influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” en el año 2021?

1.4.2. Sub-problemas o derivados.

¿Porque es conveniente una eficiente enseñanza virtual para el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” en el año 2021?

¿De qué manera afecta la enseñanza virtual al proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to de Educación General Básica De La Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”?

¿Cómo mejorar el proceso de aprendizaje en la Enseñanza virtual de los estudiantes de 5to de Educación General Básica De La Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” en el año 2021?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Líneas de la investigación UTB: Educación y desarrollo social.

Líneas de investigación de la FCJSE: Talento humano y docencia

Líneas de investigación de la carrera: Gestión Educativa.

Delimitación temporal: 2021.

Delimitación Espacial: Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

Delimitación demográfica: Estudiantes de 5to Educación General Básica.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto de investigación es muy importante porque comprende de manera detallada y significativa el estado en el que se encuentra la enseñanza actual de los alumnos de quinto año de educación básica de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, comprender los diversos factores que intervienen en la modalidad de enseñanza vía on-line y poder conocer que tal ha sido el desenvolvimiento de los alumnos, además saber la situación de los maestros para acogerse a estas medidas.

Se lo realizara con la finalidad de dar a conocer los antecedentes que se presentan en la enseñanza virtual en este nuevo proceso de aprendizaje y a su vez conocer cuál es el impacto que este nuevo sistema de aprendizaje genera en los estudiantes de 5to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” ya que de un momento a otro a causa de la llegada del virus han tenido que abandonar sus clases presenciales y empezar sus estudios a través del internet cambiando radicalmente su manera de aprender.

El presente proyecto es investigativo ya que se analizó e investigó cada una de las dimensiones, indicadores y variables involucradas en la enseñanza virtual y así mismo se conoció las causas y efectos que el mismo produce en el nuevo proceso de aprendizaje que están viviendo los estudiantes de 5to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” y como este afecta a su desenvolvimiento y desarrollo tanto en los estudiantes como en los docentes de la unidad educativa.

Los beneficiarios del presente proyecto de investigación serán los estudiantes de la UE “Adolfo María Astudillo”, los docentes que laboran dentro de la misma institución y los padres de familia de los estudiantes de dicha institución ya que través de esa redacción podrán conocer de manera más detallada sobre estos nuevos procesos de aprendizaje que tanto estudiantes como docentes han tenido que adaptarse para seguir adelante con su proceso educativo.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general.

Determinar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” en el año 2021.

1.7.2 Objetivos específicos.

Diagnosticar las características que presentan los estudiantes con la educación virtual de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” en el año 2021

Identificar las características que presenta el aprendizaje virtual en los estudiantes de 5to Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” en el año 2021.

Analizar los factores que influyen en la relación entre la educación virtual y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” en el año 2021.

Aplicar una técnica de enseñanza virtual para mejorar el proceso de aprendizaje en los Estudiantes de 5to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” en el año 2021.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

Variable independiente: Enseñanza virtual

Se conceptualiza a la educación virtual como aquella práctica de la educación que se la realiza por los medios digitales con los que se cuentan hoy en día, existe una practicidad en este tipo de educación y es la adaptabilidad del uso del tiempo y el ahorro económico, debido que no se gasta en pasajes o gasolina y se puede distribuir el tiempo con la familia y la preparación de clases.

Como lo indica Ibañez (2020), La enseñanza virtual se puede definir como una enseñanza en la que docentes, alumnos y personal preparado para el tema de enseñanza utilizan las facilidades que brindan Internet y las redes informáticas para participar e interactuar en un entorno digital a través de recursos técnicos, es decir, deben coincidir con el tiempo de su curso. (Párr. 2)

Características

Como lo menciona Mogollon (2020) Existe una distancia física entre los alumnos y docentes de todas las instituciones a nivel nacional, ya que generalmente no se encuentran en el mismo espacio geográfico que sus alumnos, y su comunicación se realiza completamente a través de computadoras que cuenten con una conexión a Internet estable. Los profesores tratan de resolver todos los problemas a través de estos aparatos tecnológicos mediante herramientas y métodos educativos que permitan una buena comunicación y retroalimentación.

El alumno tiene flexibilidad en la programación, puede elegir su tiempo conectado para estudiar y realizar tareas de forma independiente según el plazo establecido. De esta forma, se utilizan medios digitales como video, audio, libros digitales, materiales visuales, enlaces, etc. También es común comunicarse con los profesores e interactuar con los estudiantes por correo electrónico, y se utilizan foros y chats para ayudar a mantener el interés en el curso. (Pág. 7)

Tipología

Según Romero (2020) existen herramientas como:

Herramientas de Google:

En palabras del autor indica que se utilizan diversas herramientas que están disponibles de forma gratuita, lógicamente la mayoría en Google, alojadas estratégicamente en las redes de plataformas educativas y recursos innovadores para mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas de las unidades educativas del Ecuador. En algunas bibliotecas se han utilizado herramientas de Google para crear guías temáticas para difundir información sobre instituciones y acceso gratuito a recursos en línea. (pág. 19)

MOOC

Los MOOCs (Massive Open Online Course) Son otros entornos virtuales de aprendizaje desarrollados por instituciones universitarias. Este tipo de curso es para personas que no suelen tener la oportunidad de asistir a una institución académica por motivos geográficos o económicos. (pág. 20)

Adventure Learning

Esta es otra herramienta de aprendizaje virtual exitoso promovida por Aaron Doering. Este tipo de experiencia promueve el aprendizaje basado en la indagación y forma parte integral de la agenda social. (pág. 21)

Importancia

Velásquez (2020) Creo que es importante expresar que la formación continua del profesorado es muy importante. El conocimiento se puede combinar con lo aprendido y estar a la vanguardia. Los cambios son definitivamente buenos. Es necesario ver el lado positivo de la universidad. Abre Centre de Oriente La puerta al cara a cara, virtual, irá de la mano para brindar una educación de alta calidad (pág. 23).

Variable Dependiente: Proceso de aprendizaje

Según Peiró (2020), el proceso de aprendizaje es cualquier proceso que les da a los humanos un poco de sabiduría, sabiduría y experiencia a través de la experiencia del maestro, lo que les permite proporcionar herramientas útiles para el desempeño laboral futuro de los estudiantes. El proceso de aprendizaje se refiere al proceso de adquirir una serie de conocimientos y habilidades luego de experimentar u observar una serie de experiencias previas. (Pág. 1)

Características

Peiró (2020), Creo que es importante expresar que la formación continua del profesorado es muy importante. El conocimiento se puede combinar con lo aprendido y estar a la vanguardia. Los cambios son definitivamente buenos. Es necesario ver el lado positivo de la universidad. Abre Centre de Oriente La puerta al cara a cara, virtual, irá de la mano para brindar una educación de alta calidad. El proceso de aprendizaje es cualquier proceso que les da a los humanos un poco de sabiduría, sabiduría y experiencia a través de la experiencia del maestro, lo que les permite proporcionar herramientas útiles para el desempeño laboral futuro de los estudiantes. El proceso de aprendizaje se refiere al proceso de adquirir una serie de conocimientos y habilidades luego de experimentar u observar una serie de experiencias previas. (Párr. 5)

Tipología

Aprendizaje auditivo

Estela (2021), menciona que

El aprendizaje auditivo es un tipo de aprendizaje que se involucra principalmente la experiencia auditiva. Por lo tanto, significa que escuchar y hablar son más importantes que

cualquier otra cosa como mecanismo de conocimiento fijo ya que nos permite aprender y retener con mayor facilidad lo que se desee aprender o hacer llegar a otra persona. Estela. (Pag 3)

Aprendizaje visual

Estela (2021), afirma que las personas que prefieren el aprendizaje auditivo tienen más dificultades para manejar las instrucciones escritas porque son buenos oyentes e interlocutores, y son fáciles en términos de lenguaje y música. Por su parte, el aprendizaje visual es el privilegio de utilizar la visión como mecanismo de fijación del conocimiento. Esto significa que las imágenes, la animación, los gráficos y la fotografía tienen más privilegios como herramientas de enseñanza que otras herramientas auditivas o de tipo corporal. Las personas con modos de aprendizaje más intuitivos siempre prefieren todo en forma escrita porque son más fáciles de recordar y comprender. A menudo los ven aprender a través de la transcripción de textos, la elaboración de tablas o diagramas, o el uso de metáforas. (pág. 3)

Aprendizaje kinestésico

Según Estela (2021), afirma que este otro método de aprendizaje es cuestión de estrategias es completamente diferente al aprendizaje visual y al auditivo, pero no menos importante puesto que este se fundamenta en lo cinético de allí el origen de su nombre, esto a su vez implica trabajar de manera didáctica con la memoria tanto muscular como corporal, así mismo la gesticulación y el juego y no menos importante la visión y audición. El discente que recibe aprendizaje kinestésico siempre va a optar por la acción puesto que utiliza gestos demasiado expresivos al momento de gesticular o emitir algún comentario.

Los niños y niñas que se basan en el aprendizaje kinestésico pueden con mayor facilidad recordar y tener de manera más rápida cualquier información que se le pueda ser brindada y pueda asociarla con alguna acción táctil relevante. (Párr. 6)

Importancia

Hurtado et al. (2018), consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha venido evolucionando con el pasar del tiempo a medida que vamos avanzando en distintas áreas, y actualmente debido a una serie de hechos y desarrollo la persona que lleva a cabo la clase no es

solo el docente, sino que también juegan un papel muy importante los alumnos y sus representantes escolares o familias que actúan activamente en este nuevo proceso de enseñanza.

Es por ello que es de gran importancia tener presente que para estas estrategias de enseñanza puedan funcionar y obtener resultados positivos realmente esperados no habría que dejar de lado la creatividad en este proceso.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Martin et al. (2020) En el artículo científico denominado “La enseñanza virtual y la virtuosidad de la enseñanza, miradas docentes a la relación educativa en la formación inicial del profesorado” publicado por Argonautas revista educación y ciencias sociales, elaborado por Martin, Maldonado, y Márquez, en el año 2020, concluyen que; los medios digitales han podido lograr que tanto el estudiantado como los docentes que imparten clases puedan adaptarse y normalizar las clases virtuales a causa de la pandemia.

Es por ello que a través estas plataformas se ha podido realizar una serie de actividades para poder seguir compartiendo clases y seguir con el proceso de aprendizaje. A pesar del tiempo hay un pequeño porcentaje de la población ya que se considera que la educación virtual no es lo mismo que la presencial ya que se siente como si no se está enseñando por completo o como si algún tema se quedara perdido en este tipo de aprendizaje. Para recordar y no olvidarse de lo que se veía como lejano que era la educación presencial y como se ha visto extrañada con el pasar del tiempo se ha podido llegar a la conclusión que la educación ante un enfoque más positivo debe ser presencial para una mayor comprensión. (pág. 70)

Cáceres (2020) A través de un artículo científico denominado “Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19”, escrito por Cáceres en el año 2020 y publicado por la revista Ciencia Americana concluye que; este tipo de acompañamiento suele ser fundamental ya que la docencia y el apoyo emocional son de gran importancia, pero siempre establecen reglas de convivencia oportunas en el espacio virtual, cuando

su situación actual no es del todo alentadora, no quieren ver a sus profesores, compañeros e interactuar con ellos en tiempo real. Como maestros, incluso si nuestras condiciones parecen desfavorables, crearemos un ambiente emocional y de aprendizaje para los estudiantes. (pág. 6)

Morán et al. (2020) En la revista científica Dialnet existe un artículo que lleva de título Enseñanza virtual de la escritura de posgrado un estudio basado en las acciones de planificación docente.y fue publicado en le año 2020 donde los autores Morán, Alvarez y Difabio concluyen que; en la primera edición del seminario virtual orientado a promover la redacción de tesis de posgrado; se presta especial atención al diseño y planificación de ejemplos de intervenciones docentes. La actuación del profesorado se aborda desde dos perspectivas, que se denominan campo de reflexión y campo de toma de decisiones.

A lo largo del proceso de análisis, las consideraciones asumidas por los docentes en la práctica de planificación (a través de la reflexión) han revelado: reflexiones sobre los problemas de aprendizaje en torno a los contenidos, reflexiones sobre la posición del docente en relación con los estudiantes, y cómo deben llevarse a cabo las recomendaciones formativas. Reflexión. Asimismo, también se ha resuelto la segunda dimensión relacionada con la toma de decisiones docentes. (pág. 110)

Legua (2020) En el año 2020 fue escrito una redacción titulada La enseñanza virtual en la universidad en tiempos de pandemia que fue publicada por Legua en la revista Big Bang Faustiniiano en donde el autor concluye que; en estos tiempos que se viven de confinamiento debido al virus los alumnos y docentes se han tenido que adaptar a los nuevos sistemas educativos dispuestos, puesto que a la llegada de este virus se ha evidenciado una gran demanda de transformación y lo importante que puede ser contar con una estrategia de educación virtual, es por ello que el personal educativo y sus estudiantes han tenido que crear y adaptarse a cambios que ayuden al mejoramiento del proceso de enseñanza incluyendo plataformas, y medios digitales utilizados para impartir todos estos conocimientos.(pág.3)

Pedraza (2020) En la revista llamada Universidad Nacional de La Rioja en el año 2020 fue publicado un artículo con el nombre de La innovación pedagógica en la enseñanza virtual de la Administración Financiera, en su trabajo investigativo Pedraza, concluye que; la utilización de

recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza no solo llegó por tiempo de pandemia sino para quedarse de largo convirtiéndose en una gran lucha entre los que desean que se este nuevo proceso virtual sea dispuesto de manera permanente y los que prefieren que las clases sean de manera presencial para un mayor entendimiento. El resultado que pueda tener la educación virtual frente a este gran debate dependerá del número de obstáculos que se presenten día a día referente a todo lo concerniente a al avance tecnológico en el proceso de aprendizaje y desarrollo. (pág. 240)

Puig (2020) En la revista que lleva el nombre de La tecnología como eje del cambio metodológico se publicó en el año 2020 un artículo que lleva por título La enseñanza virtual en la asignatura de escritura creativa una oportunidad para la motivación del estudiantado y fue realizado por Jaime Puig en el que se manifiesta como conclusión que; el presente proyecto se basa de manera detallada en la asignatura de lenguaje y escritura y como esta a su vez esta referenciada metodológicamente con el propósito de enseñar de una manera positiva y adecuada para que se pueda brindar un proceso de enseñanza de calidad a los estudiantes. Ya que se ha buscado que todo el personal estudiantil sea capaz de diferenciar e involucrarse en estas estrategias tomando en cuenta y aprovechando estos avances tecnológicos que hoy en día se tiene la oportunidad de usar como herramienta principal promoviendo la interacción entre docente y alumnos promoviendo resultados favorables y la pertinencia de lo enseñado con el fin de construir una buena conexión entre el personal educativo y sus niños. (pág. 520)

Sanchez et al. (2020) En la revista que lleva el nombre de RIUMA se publicó en el año 2020 un artículo que lleva por título La tecnología como eje del cambio metodológico y fue realizado por Jose Sanchez, Ernesto Colomo, Enrique Sanchez y Julio Ruiz en el que se manifiesta como conclusión que; La constate evolución y desarrollo de los estudiantes en general hace restablecer día a día el proceso de enseñanza para que se pueda dar y recibir una enseñanza de calidad.es pro ellos que los docentes educadores día a día tratan de enriquecerse a través del uso de avances tecnológicos con estrategias que les puedan servir de motivación y aprendizaje para los alumnos a quienes les imparten sus clases. Es por ello que estos autores consideran que se debe establecer ciertas restricciones en el estudiantado al momento de usar un aparato tecnológico para que se puedan concentrar más en el proceso de aprendizaje en el que se encuentran y de esta manera se puedan obtener resultados más favorables. (pág. 1910)

Cruz et al. (2020) En la revista que lleva el nombre de RIUMA se publicó en el año 2020 un artículo que lleva por título El reto de la enseñanza virtual: La docencia universitaria en tiempos de pandemia y fue realizado por Elena Cruz, Gorka Zamarreño y Elena Ruiz en el que se manifiesta como conclusión que; el proceso que ha tenido la evolución virtual en los últimos años se ha venido desarrollando ha pasos agigantados, debiendo primero sobre llevar una pequeña serie de cambios controlados por los expertos en el tema, gracias a esos esfuerzos se ha logrado hoy en día llegar y tener una evolución positiva y que se la realiza automatizadamente.

Puesto que lo que se ponen en debate la necesidad de mejorar a través de la actualización de conocimientos estas técnica, mejora de los métodos de enseñanza y planificaciones de cada una de las materias impartida para brindar un buen proceso de enseñanza y aprendizaje implementando estrategias que les permita a largo tiempo obtener resultados favorables a través de la forma de relación entre los nuevos profesores y los padres, principalmente la esperanza de un país a la población estudiantil en general. (pág. 2)

Crisol et al. (2020) En la revista que lleva el nombre de Educación in the knowledge society (EKS) se publicó en el año 2020 un artículo que lleva por título Educación virtual para toda una revisión sistemática. y fue realizado por Crisol, Herrera y Montes en el que se manifiesta como conclusión que; la necesidad de optar por libre ingreso al internet, una serie de requisitos y preferencias en base a las plataformas destinadas para el proceso virtual de aprendizaje es muy variado y extenso actualmente. De manera que los estudios realizados señalan la importancia de cumplir con las especificaciones de dicho proceso para que pueda resultar de la manera esperada, promoviendo al uso de la tecnología de manera razonable.

Una de las especificaciones más relevantes que se pueda resaltar sobre la presente investigación es que para que se puedan obtener los resultados que esperan es de gran importancia contar con el personal adecuado que se encuentre capacitado con el fin de que pueda hacer frente a este gran reto que se están enfrentando frente a este nuevo cambio de proceso de aprendizaje que se está viviendo actualmente, la pandemia desde sus inicios ha cambiado la vida de millones de niños y adolescentes en todo el mundo. Los estudiantes y profesores de los sistemas tradicionales se han visto afectados por el cierre de escuelas y actualmente están experimentando las aventuras técnicas más importantes de la historia.

Que la educación continúe con medios divertidos de pasar el rato distrayendo la mente al mismo tiempo que la ejercita, es fundamental porque el sentido común, la vida cotidiana, los amigos y el trabajo contribuyen a la estabilidad emocional de los niños y los mantienen alejados de la dolorosa realidad que Covid 19 ha traído al país. Es de gran importancia que el docente se encuentre en constante búsqueda de enriquecer sus conocimientos en las diversas áreas y modalidades de aprendizaje que día a día se presentan para que pueda crear su propio plan estratégico acorde a lo aprendido y pueda impartirlo con sus estudiantes. (pág. 10)

Estrada et al. (2020) En la revista que lleva el nombre de Brasileira de Educação do Campo se publicó en el año 2020 un artículo que lleva por título Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19 y fue realizado por Edwin Estrada, Néstor Gallegos, Helen Mamani y Karl Huaypar en el que se manifiesta como conclusión que; la nueva modalidad de educación virtual a medida que se la va estudiando, comprendiendo, viendo sus falencias y aplican estrategias para remediarlas y basar esas experiencias en la creación de un plan que sirva como puente para detectar que esos problemas no vuelvan a ocurrir, además la estarla poniendo en práctica resulta ser realmente muy interesante y de gran importancia en este proceso de evolución que se vive puesto que les permite estudiar y al mismo tiempo cumplir con sus actividades laborales y familiares sin salir de su entorno. En el caso de las instituciones de educación superior debido al nivel de contagio que se presencié en el mundo entero y el crecimiento de la tasa mortalidad se tuvo que crear estrategias y planificaciones en tiempo record para adaptarse a esta nueva modalidad que se está presenciado actualmente. (págs. 12-13)

Valero et al. (2020) En la revista que lleva el nombre de Dominio de las ciencias se publicó en el año 2020 un artículo que lleva por título Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19 y fue realizado por Nereida Valero, Ana Castillo, Ronny Rodríguez, Merridy Padilla, Maritza Cabrera en el que se manifiesta como conclusión que; a causa del confinamiento que se tuvo que tener en cuenta de manera obligatoria debido a la pandemia que golpeo fuertemente el mundo entero se tuvo que abandonar las aulas de clases y cambiarlas por un aparato tecnologico y plataformas virtuales para que esta manera el

proceso de enseñanza no se detenga y pueda seguir en desarrollo manteniendo el aprendizaje en las instituciones educativas del país y el mundo entero.

Aunque a pesar de todos los esfuerzos que se han realizado hay cierto porcentaje de la población que se ha visto afectado frente a la implementación de este cambio drástico debido a los bajos recursos o las zonas en donde habitan no es posible poder acceder a estas herramientas implementadas provocando que se retrase su aprendizaje. Sin embargo los ministerios de educación están en constante búsqueda para que se pueda amenorar esta cifra de estudiantes que aun no han podido aprender como se debería en este nuevo proceso debido a todas las limitaciones que tienen con respecto al uso de plataformas digitales o adquisición de aparatos tecnológicos. (pág. 1215)

Hernández (2018) En la revista que lleva el nombre de RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal* se publicó en el año 2018 un artículo que lleva por título *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje* y fue realizado por Stefany Hernández en el que se manifiesta como conclusión que; la utilización e implementación de tecnología aportan de manera significativa al cambio que se está viviendo dentro del aprendizaje virtual, también conocido como educación en línea, palabra que se ha vuelto popular debido a la época de pandemia que se está pasando en el mundo entero, en este concepto se desarrolla la relación entre tecnología y la enseñanza debido a que se puede utilizar cualquier plataforma digital que hasta el momento se conocen siempre y cuando se les dé un buen uso y se las implemente en el proceso de aprendizaje con las debidas estrategias para que se pueda obtener buenos resultados en el rendimiento de los estudiantes.

Las redes sociales al igual que todas las plataformas existentes en la red son muy útiles en el proceso de la enseñanza y aprendizaje debido a que a través de todas estas plataformas y sobre todo con la debida capacitación del funcionamiento y de cómo aprovechar al máximo los beneficios que ellas aportan para la educación sin olvidar que otro factor que influye en este aprovechamiento es el nivel de capacidad que los docentes pueden poseer acerca del tema tecnológico, con el cumplimiento de estos requisitos pueden lograr que el estudiante se sienta cómodo como si estuviera en un salón de clases presencial donde sus opiniones sean escuchadas y sus cuestionamientos sean debidamente respondidos, aunque no tengan el mismo contacto que se tenía en un aula de clases de manera presencial.

En la actualidad se ha creado una serie de páginas web que ayuden y colaboren al progreso y aprendizaje de los niños y niñas amenorando el uso de cuadernos e integrándose al mundo digital por completo como cambiar sus notas en cuadernos a notas en Word o bitácoras donde pueden crear su propio resumen de apuntes a su gusto, preferencia o habilidad, o el cambio del uso de libros físicos por videos o actividades a través del internet. (pág. 33)

Yáñez (2016) En la revista que lleva el nombre de Revista San Gregorio se publicó en el año 2017 un artículo que lleva por título El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales y fue realizado por Patricio Yáñez en el que se manifiesta como conclusión que; el desarrollo de las estrategias de aprendizaje está conformada por varias fases que se van entrelazando a medida que se les va dando uso en la práctica añadidos al interés, comprensión y estrategia obteniendo resultados positivos a medida que los docentes lo van integrando en su proceso de enseñanza. (págs. 78- 79)

Poveda y Cifuentes (2020) En la revista que lleva el nombre de Formación universitaria se publicó en el año 2020 un artículo que lleva por título Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior y fue realizado por Derly Poveda, José Cifuentes en el que se manifiesta como conclusión que; los beneficios expuestos en las TIC para la educación indican que existe una necesidad urgente de formar y actualizar a los docentes a través de estrategias para hacer frente a la nueva situación que ha traído esta pandemia mundial como lo es el Covid19 y como este ha obligado a cambiar todo proceso de formación educativo.

El papel evidente de la tecnología en la educación ha provocado cambios importantes en las estrategias de enseñanza y los modelos de comunicación para mantener la calidad de los servicios educativos en las circunstancias actuales. (pág. 103)

Enrique y Urías (2020) En la revista que lleva el nombre de Revista Scientific se publicó en el año 2020 un artículo que lleva por título Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? y fue realizado por Ricardo Enrique, Graciela Urías en el que se manifiesta como conclusión que; la guía didáctica es de gran relevancia en el ámbito educativo puesto que es un recurso importante para el desarrollo del proceso de enseñanza y se entiende como

un proceso único en el que tanto los docentes como los alumnos desempeñan roles interdependientes.

La construcción de pautas docentes es una tarea milenaria para los docentes, sin embargo, retomar sus debates y reflexiones puede permitir que este viejo recurso recupere nuevos significados y roles según los diferentes entornos en los que puedan ser utilizados, como sucedió hoy, dada la COVID. 19 La amenaza de la pandemia ha reducido el número de escuelas presenciales importantes y el proceso de enseñanza se ha vuelto más extenso que nunca. (pág. 388)

Espinoza (2020) En la revista que lleva el nombre de Conrado se publicó en el año 2020 un artículo que lleva por título Dinámica de los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje en la formación de competencias en el ámbito universitario y fue realizado por Eduardo Espinoza en el que se manifiesta como conclusión que; el proceso de aprendizaje se trata significativamente del proceso de adaptación de docentes y estudiantes para la utilización de nuevas herramientas que les permita fortalecer el enriquecimiento de conocimiento para que de esta manera el rendimiento académico de los estudiantes no sea desastroso.

De esta manera, se espera que los futuros niños y niñas que serán en un futuro profesionales se capaciten no solo basándose en los contenidos teóricos, sino también en los procedimientos y actitudes que necesitan luego de ingresar al mundo laboral, debido a que al estar en casa mucho tiempo ocurren quebrantos a la salud mental de muchos niños, niñas y adolescentes, esto se da debido a la falta de contacto con los docentes educativos lo que provocó la pérdida del poder comunicación con personas e interactuar en la sociedad. Una de las posibles causas de este nuevo proceso de aprendizaje y por lo que ciertos estudiantes no han podido ingresar a las mismas ha sido la ayuda que le brindan a sus padres a tiempo completo a través de valiosas actividades académicas para enfrentar los requerimientos del mundo real aula. Esta es la denominada competencia general, así como la competencia interpersonal y de sistema. (pág. 176)

Sánchez y Duarte (2020) En la revista que lleva el nombre de Horizontes Pedagógicos se publicó en el año 2020 un artículo que lleva por título Percepción emocional del docente- tutor en el proceso de aprendizaje y fue realizado por Cindy Sánchez, Diana Duarte en el que se manifiesta como conclusión que; los roles de los docentes y mentores y su participación en el proceso de

aprendizaje de los estudiantes no solo se simplifican como la transmisión del conocimiento de la asignatura, sino que también penetran en las múltiples relaciones y vínculos en el escenario. Generado debe ser mediado o dirigido en un entorno de aprendizaje presencial y un entorno virtual. (pág. 60)

Chertakova et al. (2021) En la revista que lleva el nombre de Propósitos y Representaciones se publicó en el año 2021 un artículo que lleva por título Formación de la capacidad de los estudiantes para la actividad cognitiva en el proceso de aprendizaje y fue realizado por Elena Chertakova, Anna Lapshova, Olga Vaganova, Marina Bulaeva y Natalia Bystrova en el que se manifiesta como conclusión que; cultivar su potencial intelectual y su capacidad profesional se está convirtiendo en la tarea principal de las instituciones de educación profesional.

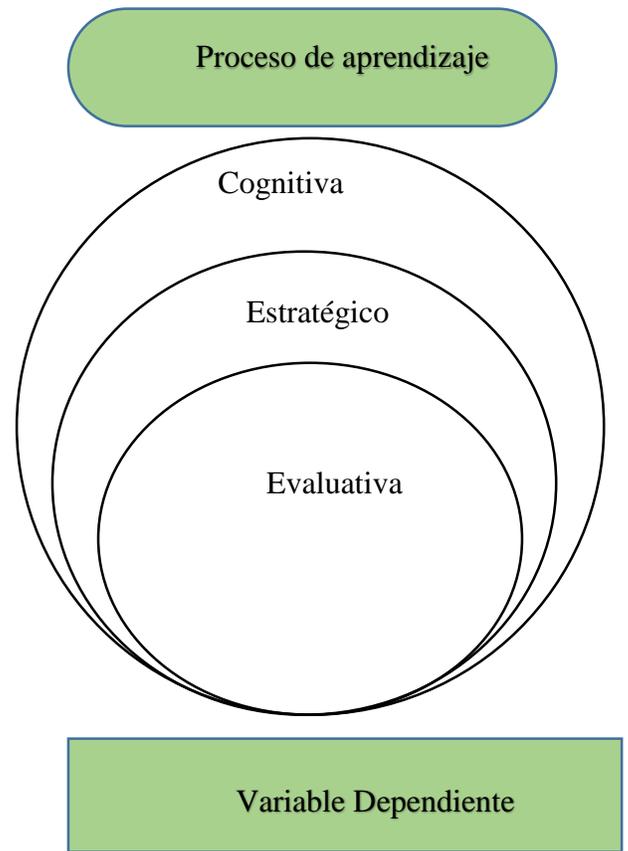
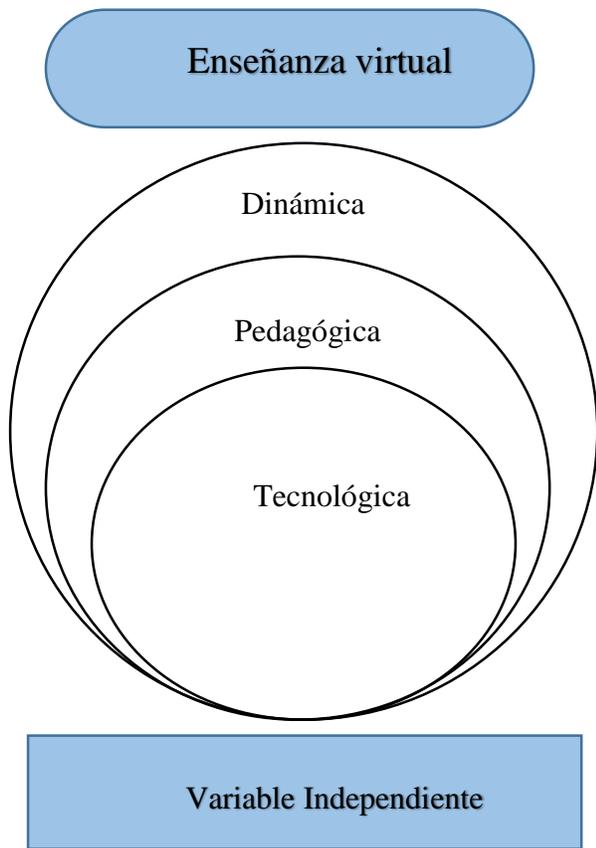
Los procesos cognitivos, incluida la creatividad, la inteligencia y la atención, son la base psicológica de la capacidad de los estudiantes para implementar soluciones innovadoras. El propósito del artículo es tomar la experiencia de la formación de habilidades de actividad cognitiva de los estudiantes como una de las actividades principales del desarrollo de habilidades de los estudiantes. considera que jamás se podrá igualar la educación virtual con la presencial, porque la sustancia de la comunicación entre el ser humano hace que el individuo se identifique, entre el maestro y el estudiante. En el proceso educativo de manera presencial uno puede armar mesas redondas que son los grupos de apoyo que se realizan para reforzar los temas que se entienden un poco menos que los demás; donde se manifiesta una química perfecta, para que el estudiantado en general pueda captar todo. En zoom no pueden hacer lo mismo que en lo presencial. El proceso cognitivo es responsable del desempeño de las funciones cognitivas. (pág. 2)

Alemán et al. (2018) En la revista que lleva el nombre de Revista Médica Electrónica se publicó en el año 2018 un artículo que lleva por título La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas y fue realizado por Bárbara Alemán, Olga Navarro, Rosa Suárez, Yanelis Izquierdo y Thalía Encinas en el que se manifiesta como conclusión que; una actitud emocional positiva, un profundo conocimiento de la profesión que se estudia y el pleno desarrollo de la motivación profesional en el proceso docente ayudarán a los docentes a mejorar el rendimiento académico.

Un reto nada menor de este esfuerzo por educar a los jóvenes en el hogar es la necesidad de que los padres se involucren y reemplacen de alguna forma el trabajo que hace el docente en el salón de clases para que este nuevo desarrollo de estudio logre despertar el interés y curiosidad de los estudiantes. Los jóvenes más chicos requieren de bastante acompañamiento para entender de manera más clara lo que los docentes intentan enseñar en las clases virtuales. Es en esto que queremos enfatizar el proceso que incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Los aspectos básicos son la motivación profesional, los métodos de aprendizaje y la preparación académica de los docentes. (pág. 1268)

Basantes et al. (2017) En la revista que lleva el nombre de Formación universitaria se publicó en el año 2017 un artículo que lleva por título Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador y fue realizado por Andrea Basantes, Miguel Naranjo, Mónica Gallegos y Nhora Benítez en el que se manifiesta como conclusión que; afirman que la sola idea de la integración de las TIC; Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del contexto educativo a primera vista constituye una gran diversidad de enseñanza, abre un mundo de posibilidades con el cual trabajar, y potencializa a las personas al obligarlas relativamente a experimentar en tiempo real a la evolución y desarrollo de tanto los adultos, jóvenes y así como de los de los niños y niñas en el ámbito educativo debido a que se prepararan para el futuro computacional que les aguarda, siempre que se tengan en cuenta que deben de poner en práctica todas y cada una de las estrategias elaboradas por expertos en el tema para lograr su desenvolvimiento académico básico. (pág. 86)

2.1.2.2. Categorías de análisis.



Dinamismo de la enseñanza virtual

Definición

Según palabras expresadas por Fuentes (2020) menciona que la educación tiene una forma dinámica y práctica en la que se desarrolla a través de habilidades y conocimientos prácticos, puesto que se encuentra en un entorno de constante cambio y evolución para que los docentes puedan tener a sus estudiantes cómodos e interesados por recibir clases. El proceso educativo busca en lo más mínimo volverse complicado de manejar es por ello que los educadores se encuentran en constante aprendizaje para renovar conocimientos y conocer nuevas técnicas en la que los niños y niñas se sientan cómodos al momento de poder recibir sus clases virtuales.

Características

Dentro de las características expuestas por Touron (2017) señala que la educación está cargada de grandes cambios, procesos y tendencias que permite crear nuevas formas de aprendizaje diarias. Actualmente en el mundo entero se vive una era de constante aprendizaje en el que diariamente los docentes buscan cualquier novedad que les permite crear más lazos con sus alumnos y así el proceso de enseñanza sea más fácil para el estudiante y pueda retener con mayor facilidad la información que el docente le brinda.

El termino enseñanza va mucho más allá que un simple significado ya que el tamaño de la palabra no abarca por completo todo lo que involucra para todo el personal educativo.

Tipología

Según Mesa (2019) los tipos de dinámica en el aula se dividen en:

Juegos De Presentación

Se trata de juegos enfocados a aprender nombres y otras características necesarias para comenzar a relacionarse cuando el grupo es de reciente formación y sus componentes no se conocen.

Juegos Para Resolver Conflictos

Buscan proporcionar herramientas para aprender a afrontar los conflictos de una forma.

Juegos Para Soltar Tensiones

Son aquellos juegos estructurados para conseguir liberar la energía acumulada en forma de tensiones a través de la risa, el movimiento y la voz. Mesa (2019)

Juegos De Autoafirmación

Juegos que persiguen la autoafirmación de los participantes en su individualidad y en su faceta de integrantes del grupo.

Juegos Para Mejorar La Comunicación

Son juegos que estimulan la comunicación favoreciendo la escucha activa entre los participantes. Mesa (2019)

Juegos De Conocimiento Y Autoconocimiento

Son aquellos destinados a permitir a los integrantes conocerse a sí mismos por contraste con los demás. Se trata de lograr un grado más en la presentación, llegando poco a poco a un conocimiento más profundo y vital. Mesa (2019)

Juegos De Colaboración

Potencian la cooperación grupal al focalizarse en que todos los participantes tengan posibilidades de participar. Mesa (2019)

Herramientas de la enseñanza virtual.

Según palabras de los autores Araya y Bernardo (2017) concluyen que dentro del aula de clase el concepto de actividades se basa en la formación de equipos y se ha comprobado que los grupos que se relacionan estratégicamente son útiles para que el estudio se vuelva más dinámico y menos difícil ya que es necesario que es importante que estos grupos y docentes conozcan y estén

al tanto de todos los gestores publicos para que puedan conocer las dimensiones que definan la forma de compotarse las instituciones educativas.(pág. 10)

Aspectos pedagógicos

Definición

Según Pilar (2018); si se adapta al significado más antiguo, se puede expresar que la enseñanza pedagógica es una ciencia en la se resaltan las diferentes etapas que lo constituyen y como se adapta a la educación de cada uno de los que se dan la oportunidad de aprender.

Por tanto, una de las principales funciones de los educadores es ayudar y orientar a las personas que reciben los servicios que se prestan, que, si bien esto indica que no solo se debe de referir a los conceptos que encierran a la educación escolar, también pueden intervenir en la educación social y educativa.

Características

Raffino (2020) menciona que la enseñanza pedagógica es una herramienta básica para la planificación educativa permitiéndose utilizar métodos y herramientas que les permita difundir conocimientos, habilidades o valores. Muchos pensadores que aportaron su visión y métodos lo están estudiando. Se aplica a todas las áreas de la escuela, la familia y el desarrollo infantil. Puede ser de muchos tipos: algunos se centran en el profesor, otros se centran en el alumno. Utilizar conocimientos y herramientas de diferentes disciplinas, como psicología, filosofía o sociología.

Tipología

Según las características a las que se aplicarán, se imparten distintos tipos de enseñanza. Los más importantes son:

Pedagogía infantil.

El objeto de investigación es la educación infantil. La etapa de crecimiento del niño es muy importante, porque en esta etapa se adquieren las habilidades básicas para la vida, por lo que el trabajo del educador es muy importante.

Pedagogía crítica.

El objetivo principal es cambiar el sistema tradicional y cultivar el pensamiento crítico para cada alumno.

Pedagogía conceptual.

El objetivo principal es desarrollar el pensamiento, los valores y las habilidades de cada alumno de acuerdo con su edad. Este tipo de método de enseñanza se divide en: emocional, cognitivo y expresivo.

Pedagogía social.

El objetivo principal es crear igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y hacer que la educación sirva al desarrollo como persona de todos los individuos, siempre está en constante búsqueda de descubrir la forma de hacer de una manera sencilla comprensión de la autonomía personal, es decir que la persona tenga un proceso adecuado de aprendizaje personalizado, basado siempre en los estándares de la sociedad.

Pedagogía Waldorf.

El objetivo principal es educar en la autonomía y la libertad, teniendo en cuenta las capacidades creativas y artísticas de todos. Este modelo de enseñanza fue creado por Rudolf Steiner, fundador de la antropología, y se divide en tres niveles: el primer nivel cubre a niños menores de 6 años y actividades enfocadas al desarrollo sensorial y físico; el siguiente es para niños de 7 a 13 años. En este nivel, se toma en consideración el descubrimiento del mundo de cada uno de ellos, el último nivel se eleva a la edad de veintiún años, que es el momento para el desarrollo del pensamiento y la comprensión independientes.

Psicopedagogía.

El objetivo que se denomina como principal dentro de cada uno de los procesos psicológicos es observar la evolución de estos a través de su proceso de aprendizaje y la manera en que se desarrollan y como se los implementa en los nuevos procesos de aprendizaje.

Actualmente, muchos educadores recurren a la psicopedagogía para corregir y localizar problemas relacionados con las dificultades de aprendizaje, por lo que esta ciencia les ayuda directamente a desarrollar mejores procesos de comprensión y brindarles herramientas que son de gran utilidad para su futuro.

Dimensión pedagógica

Basandose en palabras de Tovar (2017) define que; en cuanto a la pedagogía expresada en el ámbito ambiental, se puede decir que existe una tendencia a concebir la educación ambiental desde una perspectiva compleja; mientras que la actitud de conciencia, cuidado y protección ha recibido menos apoyo de la comunidad. Se debe de tener en cuenta que el maestro es considerado como una fuente de conocimiento y de transmisión de conocimientos basado en las experiencias previamente vividas, es importante considerar que en la pedagogía uno de los puntos que se identifican es el compromiso con el trabajo y responsabilidad por enseñar, para ello se debe aplicar una serie de estrategias basado en la cultura y genero del grupo al que se está designado para guiar.

De igual manera, la tendencia más débil es asumir que en el proceso de educación ambiental las asignaturas se relacionan horizontalmente, donde el conocimiento y los métodos de comprensión diversificados son efectivos, propicios para el aprendizaje colectivo y acciones complejas; pero sorprendentemente, hay algunos estudiantes que se identifican con el proceso de relaciones verticales. Finalmente, es cierto que, en la mayoría de los casos, las personas ven el proceso de formación ambiental en la educación superior como una forma de integrar aspectos biofísicos y sociales para realizar lecturas y acciones complejas que cambien la realidad ambiental y social en la que vivimos.

Aplicaciones tecnológicas en la enseñanza virtual

Definición

Según Qureshi (2018) Impulsado por el avance de la tecnología digital, la evidencia del cambio tecnológico está en todas partes. En cuanto a los teléfonos móviles y los sistemas informáticos cada vez más complejos, las plataformas digitales están cambiando la información, la comunicación y la creciente popularidad de la robótica y la inteligencia artificial. La tecnología es una fuerza impulsora clave para aumentar la productividad, lo que permite a las personas lograr la máxima eficiencia.

Características

Según Oliveira (2017) La inteligencia artificial ha abandonado el conocimiento humano y se ha vuelto invencible al aprender por sí misma. Sin embargo, los humanos continúan usando la tecnología para superar obstáculos, como el uso de bioimpresión 3D para crear medicina de precisión, o para hacer realidad los sueños más ambiciosos, como llegar a otros planetas a través del cohete más poderoso de la historia. Revisamos los principales avances tecnológicos de este año.

Tipología

Inteligencia Artificial Deepmind

En el año 2017 los avances tecnológicos han ido mucho más allá de lo esperado ya que se cuenta con diferentes versiones entre ellas AlphaGo que es capaz de contar con un algoritmo que puede ser capaz de capacitarse y entrenarse por sí mismo.

Reconocimiento Facial

Este tipo de aplicación para los aparatos de alta gama de tecnología se lo puede apreciar en uno de los representantes más grandes de este tipo de tecnología es sin lugar a dudas el país con más avance tecnológico actualmente que es China, en algunas partes de este territorio se puede apreciar varios comercios que implementaron una forma de pago muy curiosa que consiste en pagar utilizando la propia cara de la persona que compra. La empresa causante de esta innovación tecnológica se llama startup Face la cual ha sido la creadora y causante del lanzamiento oficial del

software que combina varias tecnologías separadas para arrojar un producto de reconocimiento facial que es capaz de identificar y de monitorear todos los movimientos faciales del usuario.

Gracias a que una de las aplicaciones base con la que está creada es una aplicación de transferencias bancarias permite realizar traspaso de dinero desde la cuenta de la persona que está pagando hasta la cuenta de la empresa proveedora, gracias a esto no es necesario llevar dinero Fiat todo el tiempo ni dinero plástico ya que tienen que ser pasadas por las máquinas y manipuladas por la persona encargada de caja y puede ser causante de contagio de la nueva enfermedad. Otra aplicación de este tipo de tecnologías es por parte de la policía, debido que esta la usa para reconocer a los criminales que son captados en las cámaras de video seguridad.

Otra aplicación de la tecnología es en el área de los viajes espaciales nombrando como dominante a la empresa SpaceX, esta compañía es conocida por haber planeado, dedicarse completamente a la realización de los planes y actualmente está poniendo en marcha sus proyectos de crear una nave espacial completamente funcional que sirva para navegar libremente en el espacio sin las complicaciones que poseen las demás naves de tener combustible solo para unos viajes cortos, dicha nave es totalmente tecnológica que se usaran para controlar y monitorear tanto las comunicaciones como el estado del entorno exterior y así prever alguna complicación.

Desarrollo tecnológico

Zayas (2018) Define qué; el avance y la innovación que se ha venido presentando y desarrollando en distintos sectores del país han venido ofreciendo beneficios en cada uno de ellos incluidos en el sector educativo, puesto que ha sido de gran ayuda para cada uno de estos sectores. Entre ellos el que más se ha beneficiado ha sido el sector educativo puesto que la tecnología hoy en día se ha vuelto su herramienta principal para poder seguir en su proceso de enseñanza llegando a sus niños y niñas a través de redes o aplicaciones virtuales para que puedan seguir aprendiendo y no se detenga ni se vea afectado este proceso por la pandemia.

Proceso cognitivo

Definición

Según Zoraya y Olga (2016) aseguran que el proceso cognitivo permite determinar los diferentes tipos de aprendizaje que se pueden dar frente a los procesos de aprendizaje a través de procesos mentales que son los que intervienen en el ambiente y postura de los que imparten clases es decir los docentes y los que la reciben como lo son los alumnos. Esta teoría se enfoca en los procesos efectivos puesto que el aprendizaje se da de manera más fácil ya que le permite almacenar toda la información en la memoria por un lapso de tiempo más prolongado. Por otro lado, estos procesos si no se lo estudia con cuidado pueden traer dificultades que se puede observar poco después de su uso.

Características

Basándose en las palabras de Rodríguez (2019); la característica más elemental del proceso de aprendizaje es que pueda memorizar toda la información que ingrese al cerebro influyendo en los factores intrínsecos como extrínsecos. Basándose en dicho contexto se analiza cual de esos son los factores que influyen en el aprendizaje con la finalidad de poder sacarle el máximo provecho a uso. El objetivo principal de este proceso es que se pueda exponer, analizar y retener la información en diferentes contextos.

Tipología

Aprendizaje implícito

El aprendizaje de manera implícito se da cuando el estado de la persona no se muestra consciente al hecho de la nueva información que está recibiendo al momento de actualizar conocimientos. Esto se de manera no intencional puesto que todas las habilidades que el ser humano posee las relaciona con el movimiento, un ejemplo que se puede dar es cuando se aprende a hablar o cuando se aprende a caminar.

Aprendizaje explícito

Este aprendizaje es lo contrario al implícito puesto una de los elementos que lo caracteriza es que dentro de esta cada persona escoge cuando desea adquirir conocimiento nuevo.

Generalmente es necesario que dicho individuo se mantenga concentrado para que pueda retener la nueva información que se le está brindando.

Aprendizaje cooperativo

Lo que define a este tipo de aprendizaje es la cooperación y trabajo en equipo como su nombre mismo lo menciona, puesto que se presenta al momento de generar interacciones o una participación de manera equitativa. Cuando se produce dicha unión cada integrante del grupo expone sus fortalezas para que de esta manera se pueda ayudar con las carencias del resto del grupo.

Aprendizaje significativo

Se define que se presenta cuando los conocimientos adquiridos de manera actualizados son importantes hacia la manera como lo percibe cada individuo; es decir este individuo puede conectar las experiencias que ha tenido es su diario vivir al conocimiento que se le está presentado en el momento para a través de ese recuerdo ligar ese conocimiento y que se le haga difícil de olvidar y pueda permanecerle por un tiempo duradero.

Aprendizaje asociativo

Este último se considera que busca de establecer relaciones en el estímulo y comportamiento. Este tipo de aprendizaje fue descubierto en un experimento de salivación de perros que se hizo popular por Iván Pavlov en el que mostraba como un perro podía llegar hasta su alimento siguiendo solo el sonido de una campana.

Detalles del aprendizaje cognitivo

Basados en los argumento de Rodríguez y Guzmán (2017) se tiene que; El aprendizaje cognitivo permite a cada uno de los individuos poder desarrollar una vida con un poco menos de dificultad al momento de resolver algún problema o situación actuando de manera correcta frente al manejo de información y situación en el ambiente que lo rodea

Los individuos que generalmente presenten un avanzado nivel de años ya sea normal o fisiológico podrán recordar por un tiempo duradero la información que ha podido almacenar en su

cerebro desde sus inicios, pero los individuos que se les presente un envejecimiento de manera anormal o de manera patológica puede que olvide en su proceso ciertos lapsos de conocimientos un grado por arriba de lo normal. En el año de 1998 se produjo un deterioro en el constructo cognitivo presentándose con un síndrome que se le conoce como “déficit cognitivo” a una escala superior al que se debe mantener una persona.

Proceso de enseñanza estratégico

Definición

Según Quiroa (2020); menciona que el proceso de enseñanza que se presenta de manera estratégico no es solo una serie de acciones que el individuo debe seguir, al contrario, involucra enfoque filosófico por el cual indica que los individuos deben compartir la información que pueda ser relevante para que puedan tener resultados positivos y favorables al momento de usarlo.

Del manejo que se le dé al uso de este proceso dependerá el éxito de un individuo o una sociedad al momento de generar algún plan utilizando estas estrategias de aprendizaje.

Características

Basandose en las palabras de la pareja de autores Guárate y Hernández (2018) en donde mencionan que; el proceso de enseñanza puede ser ampliamente definido como el conjunto de las acciones que realiza un docente para trazar un camino a seguir cuyo fin sea enseñar a los alumnos sobre un tema en específico, son procedimientos que para llegar a su realización se debe de guiarse y seguir una serie de métodos y técnicas.

También, se debe de conocer cuál es el medio que se va a emplear para alcanzar el fin esperado, para ello se debe de realizar varias comparaciones e investigaciones con el objetivo de lograr reconocer el medio que más se adecue tanto al maestro, a los alumnos y a la materia que se piensa impartir los conocimientos. Una vez hecha la investigación, en el periodo de puesta en práctica es necesario que se utilicen la mayor cantidad de recursos a disposición debido a que todos le serán útiles, siempre y cuando estos recursos también se complementen con el sector o área en la que se encuentre cumpliendo con su labor.

Tipología

De acuerdo a pensamientos de Raffino (2020) los tipos de estrategias que existen son:

Estrategias funcionales.

Estas están enteramente enfocadas en servir de ayuda a la persona que hace uso de las mismas para lograr el cumplimiento del objetivo específico de un negocio en general, de una área o departamento dentro de la empresa o compañía, en este caso institución educativa. En base a estas estrategias se puede lograr determinar cuáles son los enfoques precisos y específicos que se deben de visualizar e instruir al grupo para lograr el bien común y progreso continuo, así como también esclarecer todas y cada una de las tareas exactas que deben de emprender todos los participantes para lograr el éxito y posicionamiento en frente de otras áreas o empresas.

Estrategia operacional

En el estudio de este tipo de estrategia se encontró que al usarlas se deben de enfocar solamente en la operatividad de la empresa o institución, esto involucra a los procedimientos de las actividades laborales diarias, a las tareas que le son asignada a cada miembro de la organización para que al cumplirlas aporte más al crecimiento continuo de la institución a la que representa. Se basa de un plan que al aplicarse su objetivo es agilizar el proceso del cumplimiento de las tareas por medio de un protocolo establecido en el cual se detallan las variables a tener en cuenta para luego ser repartido en todos los departamentos, logrando así que la información la reciban todos y tengan una sola meta en común.

Estrategias organizacionales

El desarrollo de este tipo de planes basado en estas estrategias se centra en los niveles jerárquicos de la institución, es decir que se procederá a idear un plan estratégico dirigido a los jefes y gerentes de las instituciones, para la organización de esta se debe de conocer antes la

distribución por jefe de área y la función que cumplen. Este tipo de estrategia más es usada en organizaciones o empresas con volúmenes altos de departamentos.

Estrategias publicitarias

Como el nombre lo indica la planeación de esta estrategia va directamente relacionado con el departamento de publicidad de la empresa, el área de marketing con el fin de lograr que se alcance una proyección positiva en los consumidores de la organización y de los servicios o productos que ofrece, busca que la organización tenga un buen posicionamiento dentro del mercado competitivo.

Desarrollo de las competencias educativas

Vargas (2020), menciona que el hecho que le ha permitido al ser humano tratar de mejorar ha logrado que gran parte de la sociedad crea necesario aprender y se integre al uso de la tecnología como una herramienta principal que les permita el desarrollo de estrategias y avances que les permitan tener un aprendizaje dentro de las unidades institucionales en el que no se limiten a la oportunidad de aprender debido al uso de tecnología sino que los incite a usarse de manera global sin consecuencias negativas o desfavorables en el ámbito educativo desarrollando habilidades dentro del proceso de aprendizaje en el que se encuentran.. (pág. 75)

Proceso de evaluación

Definición

Según Martínez (2021); El proceso de evaluación tiene una serie de acepciones debido a que se puede conocer y explorar como una herramienta en el ámbito educativo permitiéndoles conocer cuál es el porcentaje de aprendizaje que se ha podido adquirir y cuáles son los resultados que tal proceso de enseñanza les ha permitido adquirir con el tiempo sobre un periodo o un tema determinado. De la misma manera se puede analizar como el análisis que se permite realizar para conocer el rendimiento que tiene el individuo al que se le realiza la evaluación psicológica..

Características

Para Martínez (2021) para realizar este proceso, los criterios de evaluación deben ser claros, que son reglas objetivas que definen el proceso de evaluación. Estos pueden enfocarse en verificar la asimilación de un concepto, observando el grado de internalización de la resolución de problemas y la construcción de conocimiento.

Tipología

Evaluación diagnóstica

Esta evaluación permite que al evaluador tener una idea de los conocimientos y habilidades del individuo en la materia que se permitirá enseñar en un futuro. Esto puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más efectivo, y puedas tener un punto de partida en la enseñanza que se está a punto de completar y saber qué aspectos específicamente se deben fortalecer. Martínez (2021)

Evaluación sumativa

Se lleva a cabo después de la fase de aprendizaje, donde se determina si se han alcanzado los objetivos marcados antes del inicio. Esto permitirá saber si se puede otorgar la certificación junto con los conocimientos adquiridos. Ejemplo: Práctica final en el taller para obtener la certificación. Martínez (2021)

Evaluación formativa

Este tipo de evaluación se la realiza durante el proceso de formación y se puede analizar si conviene ajustar los métodos de enseñanza. Por tanto, se puede decir que se centra más en el proceso como medio para alcanzar las metas que en el aprendizaje en sí, y se basa en la retroalimentación. Martínez (2021)

Evaluación holística

Se presenta como un tipo globalizado e inclusivo que tiene en cuenta la asignatura y el amplio proceso de aprendizaje, así como todas las habilidades deportivas, emocionales, sociales, psicológicas e intelectuales. Este tipo se basa en el impacto global del estudiante como un todo más que en las habilidades individuales. Martínez (2021)

Evaluación informal

En el tipo de evaluación educativa, esta se enfoca en las habilidades, así como las destrezas y preferencias de cada alumno, a través de observaciones diarias sin aplicar métodos específicos, por lo que no se ha confirmado la efectividad de su método de evaluación. Martínez (2021)

Evaluación cuantitativa

Es un método que se enfoca en obtener una determinada cantidad de respuestas para producir resultados presentados estadísticamente. Esta técnica de encuesta por cuestionario se utiliza en muchos campos. Martínez (2021)

Evaluación cualitativa

Se basa en los resultados obtenidos, en los que los datos que se han podido recoger son más importantes que la cantidad, porque ayudan a considerar una determinada situación psicológica o social específica de un grupo de personas. Se utiliza principalmente en el lugar de trabajo y son un complemento del trabajo cuantitativo. Martínez (2021)

Autoevaluación

Se trata de un análisis por parte de los individuos de sus propias capacidades y habilidades, que les permitirá identificar áreas que deben ser fortalecidas para lograr mejoras en los criterios de evaluación considerados. Cabe señalar que para este tipo, la persona debe tener un alto grado de madurez para poder realizarlo de manera objetiva. Martínez (2021)

Evaluación interna

Lo llevan a cabo miembros de la misma organización a la que pertenecen a equipos o personas. En el ámbito escolar, es la evaluación que el docente hace de los alumnos, aunque serán juzgados por cada evaluador. Martínez (2021)

Evaluación externa

Lo realiza un agente ajeno a la organización o grupo a evaluar. Por ejemplo, en una empresa, será operada por una consultora o agencia pública. En un entorno escolar, pueden ser la autoridad en el área. Martínez (2021)

Evaluación de la calidad educativa

Mosquera (2018), También se puede decir con certeza que si se quiere evaluar la calidad de la educación se deben considerar una serie de determinantes, como llegar a un acuerdo entre lo que se enseña y lo que se evalúa, y entender que los niños no nacen con las mismas habilidades, lo que imposibilita las herramientas de evaluación Aplicar de la misma manera y apuntar a lograr el mismo resultado. De igual forma, los docentes deben estudiar y comprender el diseño e implementación de las pruebas estandarizadas, aclarar el contenido de los requisitos y el propósito de los estudiantes, lo que ayudará a reducir la presión de clasificación errónea de las escuelas en función de las puntuaciones obtenidas y explicar a los demás participantes. Los resultados anteriores proporcionan una visión engañosa de la calidad de la educación y pueden proporcionar otra serie de evidencia de que el trabajo educativo no se puede medir con pruebas estandarizadas simples. (pág. 53)

2.1.3. Postura teórica.

Basándome en las definiciones de diversas fuentes bibliográficas que fueron consultadas para la ejecución, preparación que han sido tomadas en cuenta para la formación de este proyecto de investigación se comparte la idea que plantea la autora María Pilar en su escrito que lleva por título ¿Cuáles son las funciones de un pedagogo?, en él se menciona que la materia de pedagogía es una rama que estudia la diferentes metodologías y las multifuncionales técnicas que deben ser y serán de forma obligada aplicadas por cada uno de los profesor y estas varían en su forma y ejecución de acuerdo al tipo, área o rama de enseñanza en la que se especializa.

Este tipo de métodos no se limita solo a la etapa donde involucra que el docente provea de enseñanza escolar donde interactúan solo con infantes si no que se extiende al estudio de la educación para toda la vida, por lo que se tiene entendido que esta materia apoya tanto a la enseñanza de niños como de adultos y sobre todo no se enfoca en los predios de la institución si no

que acoge como objetivo el ayudar en todo momento e involucra el poder enseñar e inculcar los conocimientos adquiridos en todo momento donde sea requerido los servicios, puede ser en el aspecto social o empresarial, entre otros.

Dentro de esta presente investigación se concuerda con lo expresado por los autores Maldonado y Márquez ya que ellos concluyen que actualmente los medios que se utilizan como herramientas de trabajo para que los docentes puedan impartir sus clases han sido de gran ayuda ya que han sido el medio que permitió que el proceso educativo no se detenga y siga en desarrollo, sin embargo no consideran que tenga la misma viabilidad que la modalidad presencial puesto que para que esta modalidad funcione de la manera que se espera se debe de estar en constante aprendizaje y actualización de conocimientos para que puedan utilizar las estrategias y métodos correctos para asegurar un aprendizaje educativo como se lo espera.

De la misma manera se concuerda con lo expuesto por Álvarez y Difabio ya que estos autores expresan que la característica principal al momento de crear seminarios virtuales que permitan el aprendizaje ante el uso de medios tecnológicos se basa en la atención y planificación que se le pueda dar al mismo en el proceso de aprendizaje y sobre la intervención que tienen los docentes para poder llegar a sus alumnos mediante el entorno virtual que los rodea. Es muy importante que para que aquello funcione se debe utilizar las herramientas adecuadas que logren cumplir con el objetivo principal que es lograr un aprendizaje de calidad.

Se considera que la postura teórica expuesta por Legua es muy acertada y se comparte ya que nadie estaba preparado para enfrentarse ante una pandemia mundial que obligue a todos a cambiarse a una modalidad que cierto porcentaje de la población no estaba familiarizada sin embargo se han elaborado planificaciones y estrategias que les ayude a adaptarse a este sistema principalmente en el sistema educativo que ha sido el que más se ha visto afectado por este proceso ya que toda la comunidad estudiantil no se encuentra con los medios para poder acceder a una educación de calidad o existen diferentes factores que no les permite por completo adaptarse.

Finalmente se concuerda así mismo con lo detallado por Pedraza ya que asegura que el proceso de enseñanza de manera virtual no se ha presentado como algo que se vaya a dar de manera temporal sino que será de manera permanente por lo tanto es necesario que se evalúe todos los

aspectos negativos que se presenten ante esta situación para que se le pueda dar una solución que logre favorecer al proceso educativo y no resulte afectado el rendimiento académico de los niños y niñas que se encuentran estudiando con ganas de superarse día a día y llegar a ser un gran profesional.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

La enseñanza virtual influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes 5to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” en el año 2021.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.

Enseñanza virtual no influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes 5to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” en el año 2021.

2.2.3. Variables.

Variable independiente: Enseñanza virtual

Variable dependiente: Proceso de aprendizaje

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

La población se le define como a la selección por parte del encargado del estudio los elementos, evento, circunstancias o personas que juntas formaran un conjunto al cual se le aplicara el experimento o algunas series de preguntas. La población a la cual se le tomara la referencia es a los alumnos que conforman los dos paralelos del 5to curso; el paralelo A con un total de 28 alumnos

registrados y el paralelo B con un total de 30 alumnos enlistados. Los cuales hacen un sumatorio total de 58 alumnos a los cuales en partes posteriores se le hará el cálculo respectivo de la muestra.

Tomando en consideración la población total a la cual va dirigida el proyecto de investigación que suman un colectivo de 58 alumnos se le aplico el cálculo de la muestra la cual dio por resultado un total de 31 alumnos para la aplicación de la técnica de recolección de datos.

Tabla 1. Porcentaje de población y muestra

Detalle	Población	Muestra	Porcentaje
Alumnos de Quinto año paralelo A	28	16	51,61%
Alumnos de Quinto año paralelo B	30	15	48,39%
Total	58	31	100%

Tabla 2. Muestra

Símbolo	Significado	Valor
N	Población	58
Z	Nivel de confianza	1,645
p	Probabilidad de éxito	0,5
q	Probabilidad de fracaso	0,5

d	Error máximo admisible	0,1
n	Tamaño de la muestra	?

Ecuación 1. Ecuación de la muestra

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Ecuación 2. Total, de la muestra

$$n = \frac{58 * 1.645^2 * 0.5 * 0.5}{0.1^2 * (58 - 1) + 1.645^2 * 0.5 * 0.5} = 31.47 \cong 31$$

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

En la encuesta dirigida a los estudiantes de 5to EGB de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” se obtuvieron los siguientes resultados, los mismos que serán objeto de análisis e interpretación.

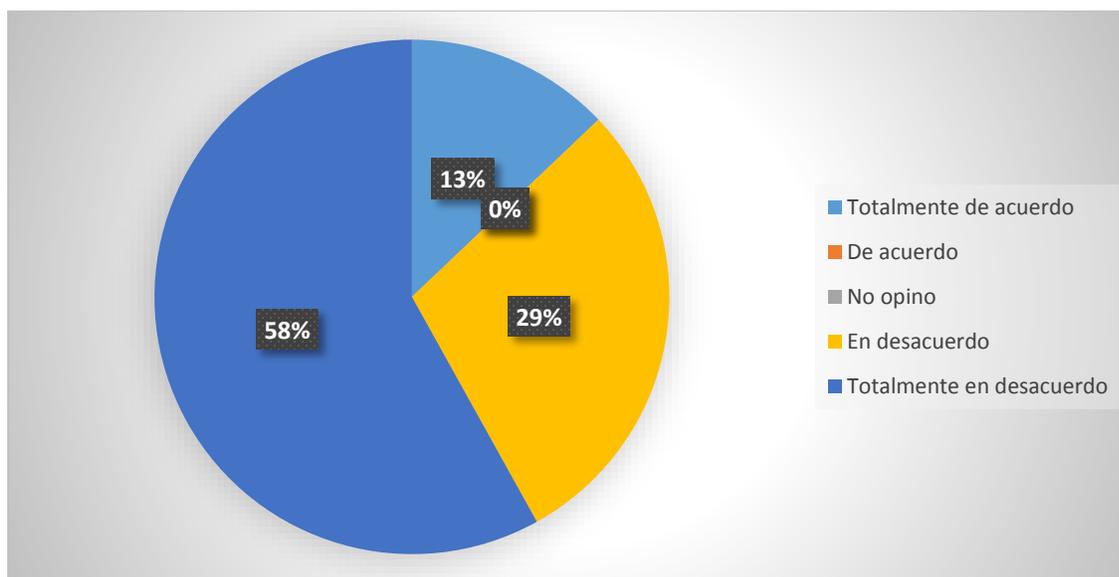
1. ¿Está satisfecho con la modalidad online de recibir clases?

Tabla 3. Satisfacción de las clases on-line

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
--------------	------------	------------

Totalmente de acuerdo	4	13%
De acuerdo	0	0%
No opino	0	0%
En desacuerdo	9	29%
Totalmente en desacuerdo	18	58%
Total	31	100%

Gráfico 1. Satisfacción de las clases on-line



Análisis:

Como se puede observar en los resultados reflejados en la parte posterior se ve que el 58% que representa un total de 18 de los estudiantes participes de la encuesta aseguran encontrarse totalmente en desacuerdo y 9 participantes que representa el 29% del total opinan que se encuentran en desacuerdo ante la interrogante de estar satisfecho con la modalidad de estudio que actualmente se tiene, mientras que el 13% lo cual representa solo a 4 del total de los encuestados afirman estar totalmente de acuerdo y satisfecho con la forma en que se imparte actualmente clases.

Interpretación:

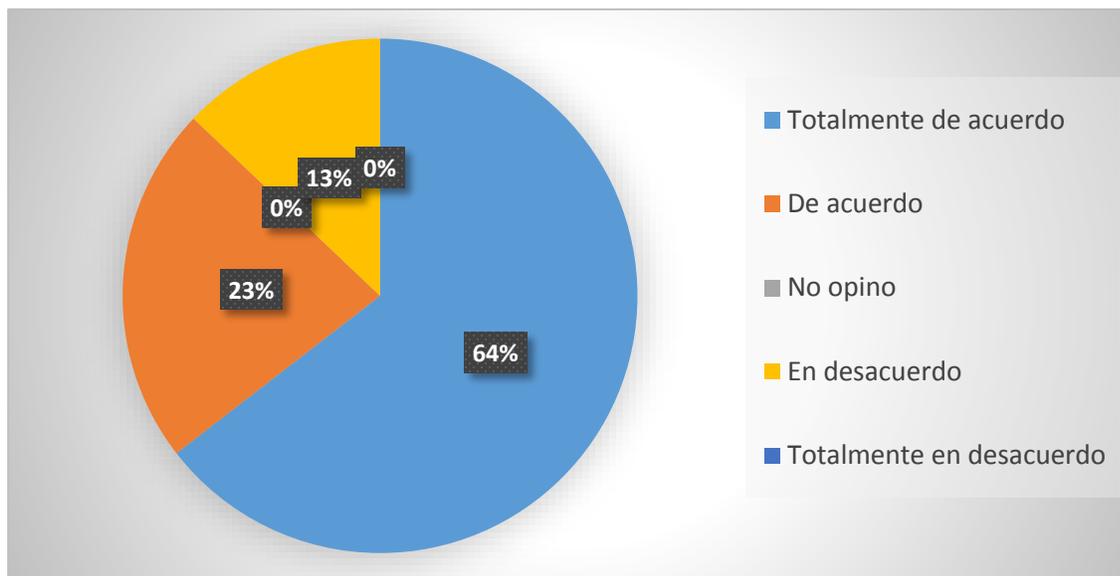
Este nuevo proceso educativo ha cogido desprevenidos tanto a estudiantes como a docentes y todo el personal educativo puesto que han tenido que adaptarse a una serie de estrategias para que pueda funcionar de la manera que se espera sin embargo pese a las ganas de intentarlo no ha dado los resultados que se esperaban completamente.

2. ¿La conectividad al internet limitan el tiempo de su acceso a las clases virtuales?

Tabla 4. Conectividad al internet

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	64%
De acuerdo	7	23%
No opino	0	0%
En desacuerdo	4	13%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	31	100%

Gráfico 2. Conectividad al internet



Análisis:

Como se puede observar en el resultado obtenido para la siguiente pregunta tenemos que de un total de 31 estudiantes encuestados el 64% de ellos consideran estar totalmente de acuerdo ante la afirmación de que la conectividad por internet limita el tiempo que poseen de acceso a las clases virtuales, de la misma manera el 23% de los encuestados consideran estar de acuerdo ante esta afirmación, mientras que un 13% de un total de 31 dicen no creen estar de acuerdo ante dicha afirmación.

Interpretación:

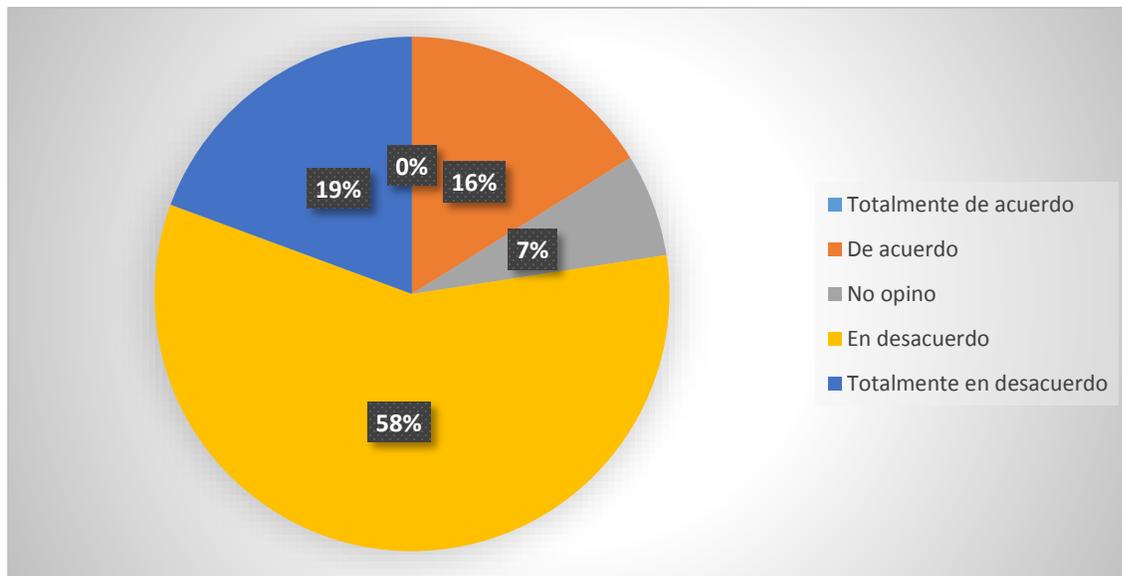
Gran parte de los encuestados consideran que la conectividad del internet influye en gran manera al momento de recibir sus clases virtuales ya que consideran que recibir clases a través de una pantalla no es lo mismo que recibirlas de manera presencial afectando de manera significativa su proceso de aprendizaje.

3. ¿Posee un equipo computacional con cámara de video funcional?

Tabla 5. Equipo con cámara

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	5	16%
No opino	2	7%
En desacuerdo	18	58%
Totalmente en desacuerdo	6	19%
Total	31	100%

Gráfico 3. Equipo con cámara



Análisis:

A través de las respuestas de los encuestados se observan los siguientes resultados, el 16% de los estudiantes aseguran tener un equipo computacional que usan como herramienta para sus

clases virtuales con cámaras de video completamente funcionales, prosiguiendo con un 7% que se abstienen de opinar por diferentes motivos personales, así mismo el 58% consideran estar en desacuerdo ante esta afirmación de la pregunta y el 19% de encuestados están totalmente en desacuerdo dando a entender que su herramienta de conexión aunque se encuentra funcional no posee un sistema de entrada de video funcional o activo.

Interpretación:

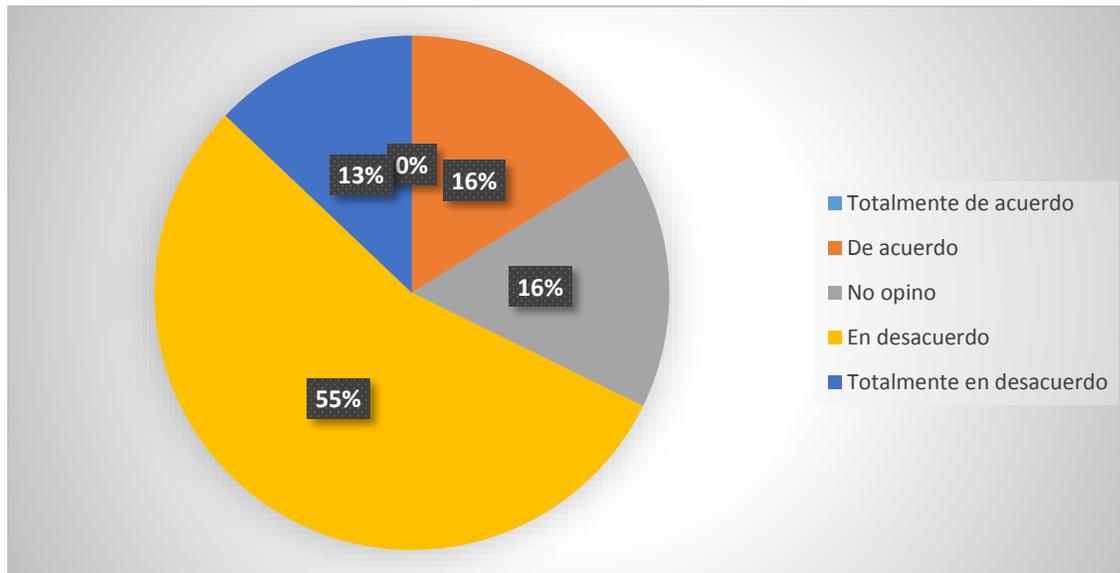
Los niños y niñas de la escuela “Adolfo María Astudillo” aseguraron gran parte de ellos que, aunque se cuente en sus hogares con un equipo computacional que les permita ingresar a sus clases virtuales y cumplir con su proceso de aprendizaje les es difícil ya que la mayoría de ellos cuentan con una computadora en casa, pero no cuentan con una web cam, que les permita activar sus cámaras y seguir su proceso como el resto de estudiantes.

4. ¿Posee un equipo computacional con micrófono funcional?

Tabla 6. Equipo con micrófono

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	5	16%
No opino	5	16%
En desacuerdo	17	55%
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Total	31	100%

Gráfico 4. Equipo con micrófono



Análisis:

Referente a la siguiente pregunta se puede observar a partir de la tabulación de la pregunta los resultados obtenidos son que; el 55% del total de los encuestados se encuentran en desacuerdo ante la afirmación de tener un micrófono funciona para poder hablar en las clases, siguiendo con el 13% que se encuentran totalmente en desacuerdo, mientras que el 16% del total de los encuestados de dichos alumnos se encuentran de acuerdo afirmando que su herramienta digital que usan para conectarse a recibir las clases on-line si posee un equipo de entrada de audio funcional y finalmente el 16% se abstiene de opinar sobre dicha afirmación.

Interpretación:

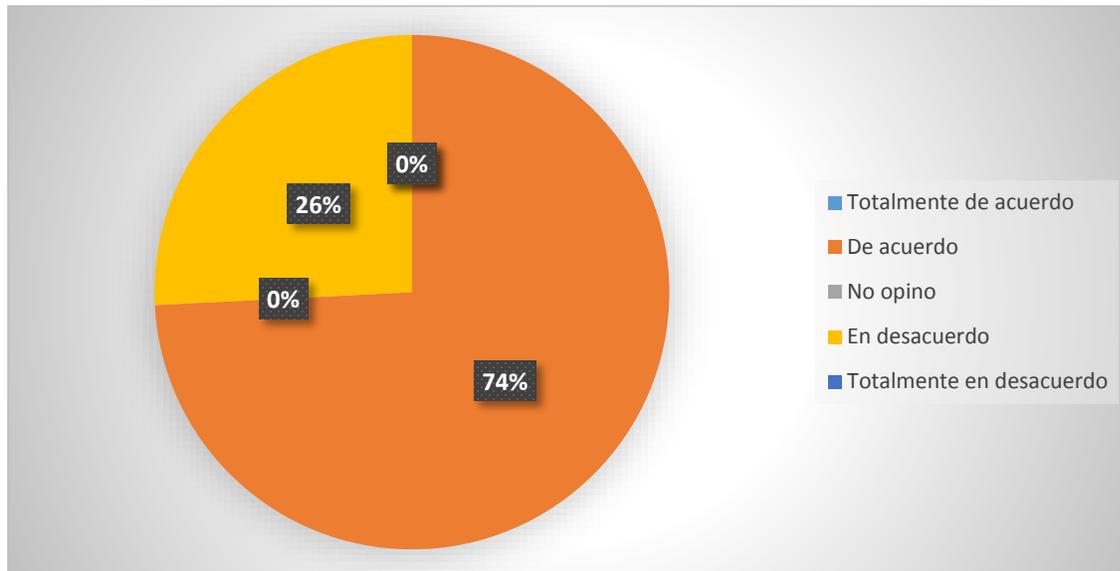
Como se lo menciono anteriormente los estudiantes de la escuela en cuestión aseguran que si se tiene una computadora que les permita ingresar a clases virtuales no cuenta con las herramientas completas para cumplir con el proceso completo de enseñanza es por ello que en ocasiones se detienen de ingresar a clases ya que no cuenta con un micrófono funcional que les permita participar activamente en las clases que se encuentran matriculados.

5. ¿Se ha presentado distorsión en la calidad de audio y video cuando está en las clases virtuales?

Tabla 7. Distorsión de audio y video

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	23	74%
No opino	0	0%
En desacuerdo	8	26%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	31	100%

Gráfico 5. Distorsión de audio y video



Análisis:

Ante la pregunta realizada sobre si al momento de ingresar a las clases virtuales muestra distorsión de audio y video el 74% de dichos encuestados consideran estar de acuerdo que existen ocasiones en que la calidad y sincronización de audio y video se ha vuelto inestable, mientras que el 26% restante de encuestados afirman que no tienen problemas con la calidad de audio al momento de conectarse a sus clases virtuales.

Interpretación:

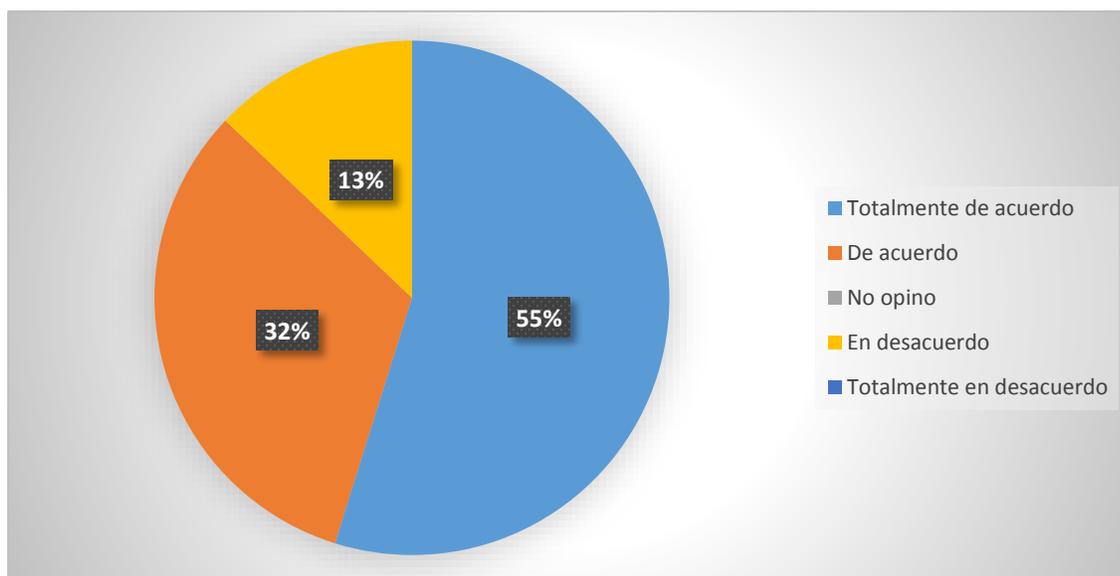
Gran parte de dichos encuestados consideran no tener problemas con la calidad de audio y video ya que consideran que la empresa que les brinda el servicio de internet es muy buena y no se le han presentado estos problemas mientras que una pequeña cantidad de los estudiantes afirman si tener problemas de audio y video en ocasiones presentándoles problemas para poder concentrarse y entender todo lo que el docente explica en su clase.

6. ¿Ha recibido avisos por parte de sus compañeros o maestra de que se le congelo la imagen al estar dando alguna exposición o cualquier tipo de presentación?

Tabla 8. Imagen congelada

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	55%
De acuerdo	10	32%
No opino	0	0%
En desacuerdo	4	13%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	31	100%

Gráfico 6. Imagen congelada



Análisis:

Como se puede observar en los resultados obtenidos el 55% se encuentran completamente de acuerdo ante la afirmación de recibir avisos de congelamiento virtual, siguiéndole con un 32% de los estudiantes que de la misma manera se encuentran de acuerdo, mientras que un 13% de un total de 31 estudiantes encuestados se muestran en desacuerdo y refutan la afirmación expuesta.

Interpretación:

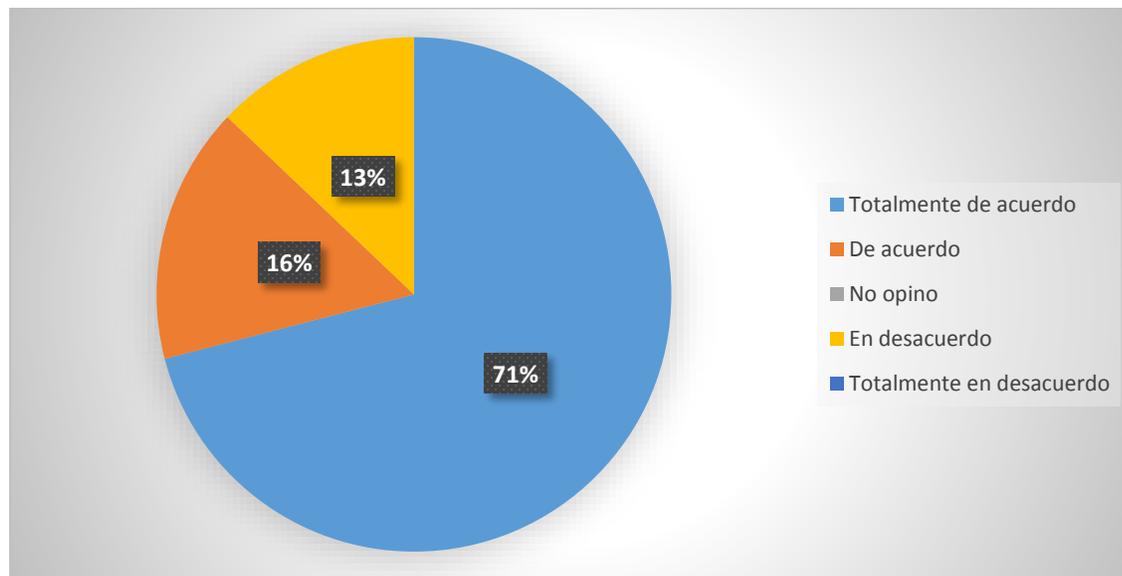
Los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” consideran que al encontrarse inmersos en un nuevo proceso de aprendizaje se han visto en la obligación de aprender a usar nuevas aplicación, sistemas y páginas web que se utilizan para completar con el proceso de aprendizaje, sin embargo muchas debido al peso de documentos, archivos y aplicaciones han presentado problemas de congelamiento de pantalla ocasionados por el sobre cargo de sus aparatos tecnológicos dentro sus entornos virtuales.

7. ¿Ha presentado alguna vez perdida de documentos de clase por motivo de falla del teléfono?

Tabla 9. Perdida de documentos

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	71%
De acuerdo	5	16%
No opino	0	0%
En desacuerdo	4	13%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	31	100%

Gráfico 7. Perdida de documentos



Análisis:

Ante la exposición de la siguiente afirmación el 71% de dichos encuestados se encuentran totalmente de acuerdo con que se le han perdido o borrado documentos de clases por fallas en sus equipos tecnológicos, y un 16% de acuerdo, mientras que un 13% de ellos consideran encontrarse en desacuerdo ante dicha afirmación, afirmando que hasta el momento de la realización de estas encuestas no han presentado problema similar al expuesto.

Interpretación:

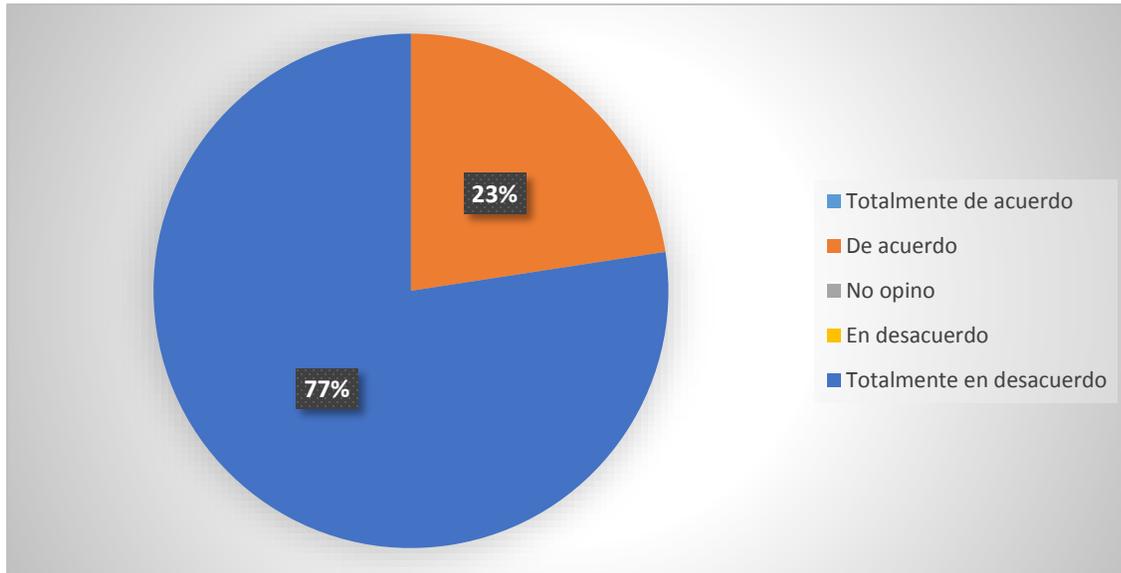
Ante el poco uso que se tenía a entornos netamente virtuales de aprendizaje gran parte de estos estudiantes afirman que debido a la poca experiencia que se tiene al uso de estos entornos ha provocado que sufran una serie de conflictos, entre los más destacados y que más los ha perjudicado ha sido las eliminaciones inconscientes de sus trabajos previamente elaborados para su posterior presentación.

8. ¿Considera que le es fácil participar aportando conocimientos en algún tema que se esté tratando en las clases virtuales?

Tabla 10. Participación en clases

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	7	23%
No opino	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	24	77%
Total	31	100%

Gráfico 8. Participación en clases



Análisis:

Los resultados ante la siguiente pregunta presentada a los estudiantes fueron los siguientes el 77% de los niños y niñas que respondieron la presente encuesta consideran encontrarse totalmente en desacuerdo ante la participación virtual, mientras que el 23% de estudiantes consideran encontrarse de acuerdo.

Interpretación:

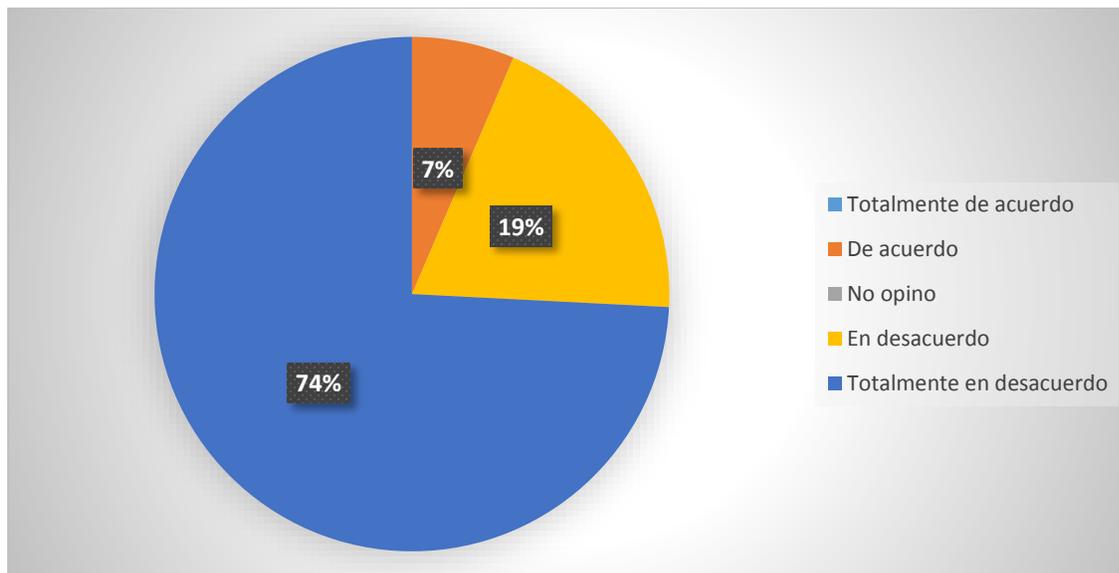
Gran parte de los estudiantes de la unidad educativa “Adolfo María Astudillo” aseguran que el proceso de aprendizaje que se vive actualmente de manera virtual ha desencadenado una serie de situaciones que no estaban acostumbradas a vivir y de apoco se han tenido que ir adaptando a dicha situación, sin embargo una gran parte de dichos niños aún no se encuentran familiarizados con estos nuevos entornos virtuales asegurando que la mejor opción para ellos serían las clases presenciales ya que les da más interés en participar y aprender que través de una página web.

9. ¿Cuándo el profesor presenta algún material audio visual lo aprecia con claridad de gráficos clara y con sonido en tiempo real?

Tabla 11. Calidad de audio y video

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	7%
No opino	0	0%
En desacuerdo	6	19%
Totalmente en desacuerdo	23	74%
Total	31	100%

Gráfico 9. Calidad de audio y video



Análisis:

Los resultados obtenidos ante la siguiente afirmación fueron los siguiente, el 74% y 19% de los niños que fueron encuestados comparten opiniones separadas por pocos niveles de concordancia y consideran encontrarse en desacuerdo ante la afirmación de presentar problemas sus docentes al momento de presentar sus clases online, pero el 7% creen que en ciertas ocasiones si se ha dado estos problemas.

Interpretación:

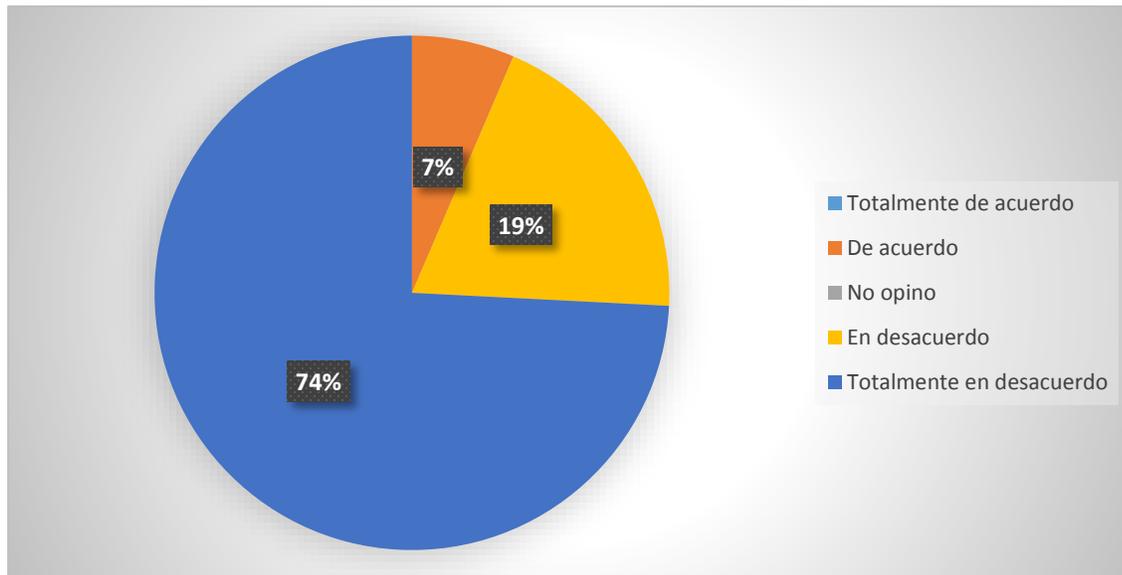
Los estudiantes de la unidad educativa consideran que se ha presentado problemas de congelamiento de pantallas con sus docentes pero que no consideran que esa situación interfiera en el proceso de aprendizaje en gran manera ya que ha pasado en ciertas ocasiones.

10. ¿Considera que es mejor las clases virtuales que las presenciales?

Tabla 12. Elección entre clases virtual y presencial

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	7%
No opino	0	0%
En desacuerdo	6	19%
Totalmente en desacuerdo	23	74%
Total	31	100%

Gráfico 10. Elección entre clases virtual y presencial



Análisis:

Prosiguiendo con los resultados obtenidos de la siguiente encuesta podemos observar que el 74% de los alumnos participes se encuentran totalmente en desacuerdo, siendo este un gran numero en comparación con el total de 100%, mientras que por otro lado se tiene que un 19% consideran estar de acuerdo ante la afirmación de que las clases presenciales son mejor opción que las clases virtuales sin embargo el 7% de estudiantes aseguran encontrarse en total acuerdo y expresan su deseo de proseguir con la modalidad vigente.

Interpretación:

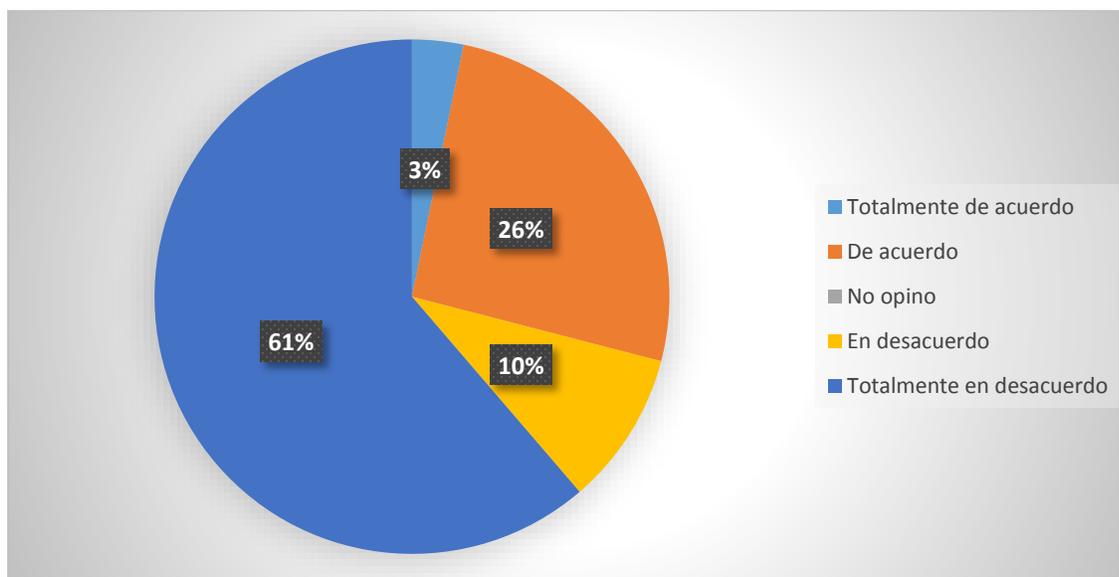
Una gran mayoría de estudiantes consideran que pese al tiempo siendo educados virtualmente aún no se encuentran 100% adaptados a este nuevo sistema de educación impuesto a raíz de la pandemia que se dio a nivel mundial prefiriendo sin lugar a duda la enseñanza manejada de manera presencial.

11. ¿Entiende los temas tratados en las clases impartidas por su docente educador?

Tabla 13. Temas en clases virtuales

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	3%
De acuerdo	8	26%
No opino	0	0%
En desacuerdo	3	10%
Totalmente en desacuerdo	19	61%
Total	31	100%

Gráfico 11. Temas en clases virtuales



Análisis:

En respuesta a la siguiente pregunta de la encuesta un total de 19 alumnos que corresponde a el 61% de los encuestados consideran encontrarse en total desacuerdo sobre el entendimiento de ciertos temas dados, mientras que un 10% afirman estar en desacuerdo ante el hecho de que los

temas impartidos de manera virtual sean claros para el aprendizaje, mientras que el 26 % se encuentran de acuerdo y finalmente el 3% que representa a una cifra de un estudiante se encuentra totalmente de acuerdo.

Interpretación:

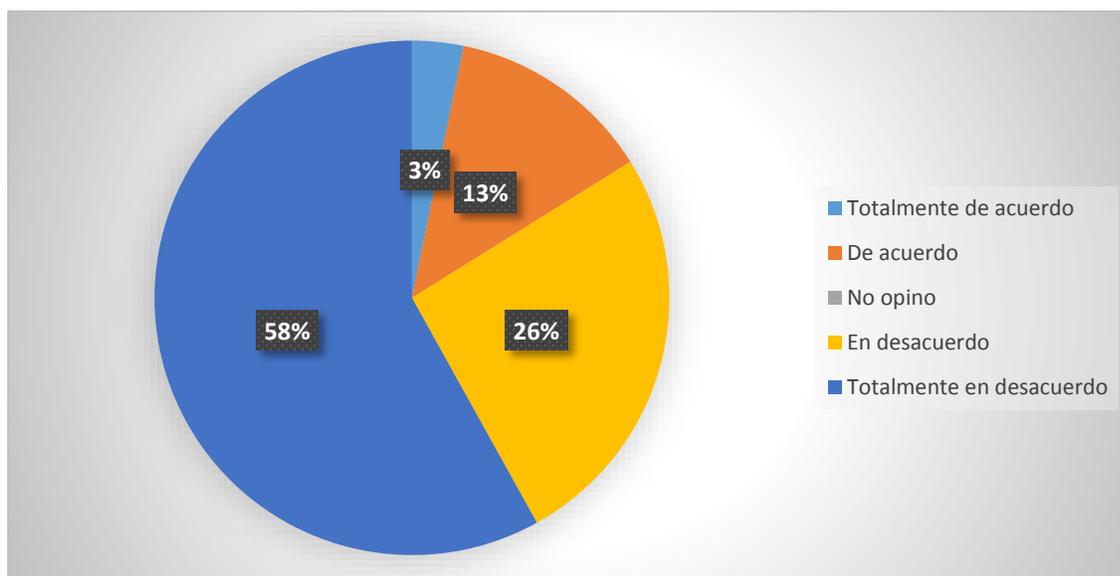
Gran parte de los niños y niñas que se permitieron responder esta encuesta consideran que prefieren las clases que se les impartía de manera presencial, ya que de manera virtual no se siente el mismo interés y entrega de cuando recibían sus clases dentro de un aula juntos con su compañeros y docentes, puesto que se siente como si debido a que el tiempo de conexión es menor se quedan temas sin explicar dejando lagunas de aprendizaje.

12. ¿Le es posible recordar las pautas para realizar las tareas que envía el profesor?

Tabla 14. Realización de tareas

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	3%
De acuerdo	4	13%
No opino	0	0%
En desacuerdo	8	26%
Totalmente en desacuerdo	18	58%
Total	31	100%

Gráfico 12. Realización de tareas



Análisis:

Los resultados obtenidos a la siguiente pregunta son los siguientes, el 58% de los encuestados consideran encontrarse totalmente desacuerdo ante el hecho de que sea posible recordar todos los requerimientos expresados por sus docentes, mientras que un total de 26% de los encuestados afirmaron estar en desacuerdo con la pregunta de que si pueden recordar las pautas para las tareas, por otro lado el 13% del total de los encuestados aseguran que están de acuerdo con la pregunta y el 3% totalmente de acuerdo.

Interpretación:

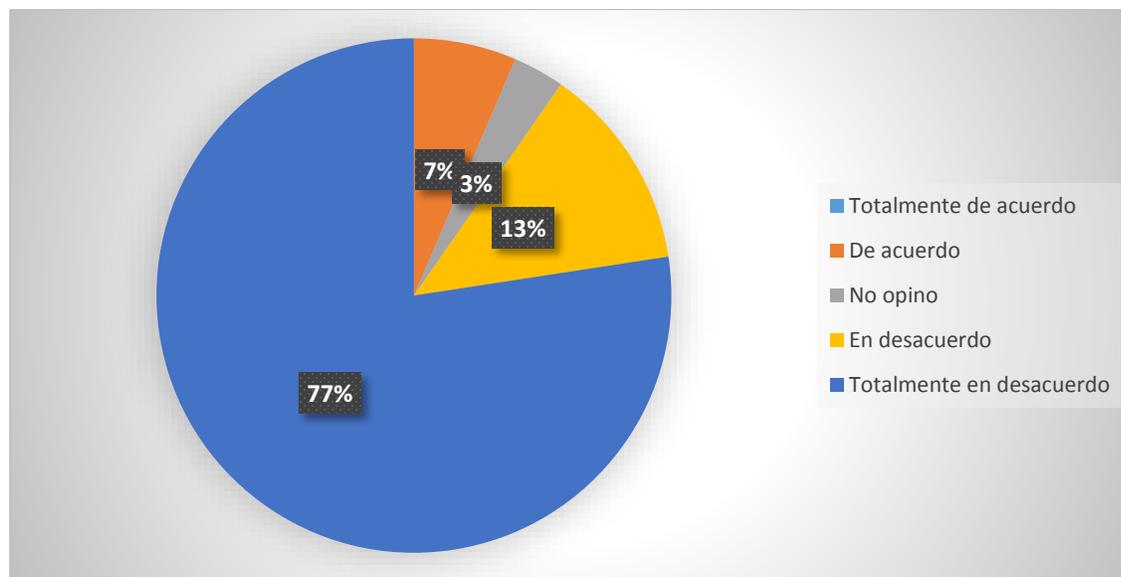
Los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” al recibir sus clases en una hora determinada y un tiempo exacto consideran que en muchas ocasiones debido a que no quedo claro un problema y no hay tiempo de que se pueda volver a explicar no pueden concentrar con sus actividades académicas en el tiempo que sus educadores se las piden entregar.

13. ¿Le es posible hacer preguntas en las clases on-line sobre algún tema que no entienda?

Tabla 15. Preguntar en clases on-line

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	7%
No opino	1	3%
En desacuerdo	4	13%
Totalmente en desacuerdo	24	77%
Total	31	100%

Gráfico 13. Preguntar en clases on-line



Análisis:

Según la postura de los niños y niñas encuestados se encuentran el siguiente análisis basado en los resultados obtenidos, en los que tenemos que existe un total del 77% de ellos consideran

encontrarse totalmente en desacuerdo y el 13% en desacuerdo ante la afirmación de ser posible hacer preguntas de temas difíciles de entender, mientras que el 3% se abstienen de responder y dar una opinión basado en sus experiencias y por otro lado el 7% de los encuestados consideran estar de acuerdo afirmando que ellos si le ha sido posible realizar preguntas sobre temas cuestionables a su entender.

Interpretación:

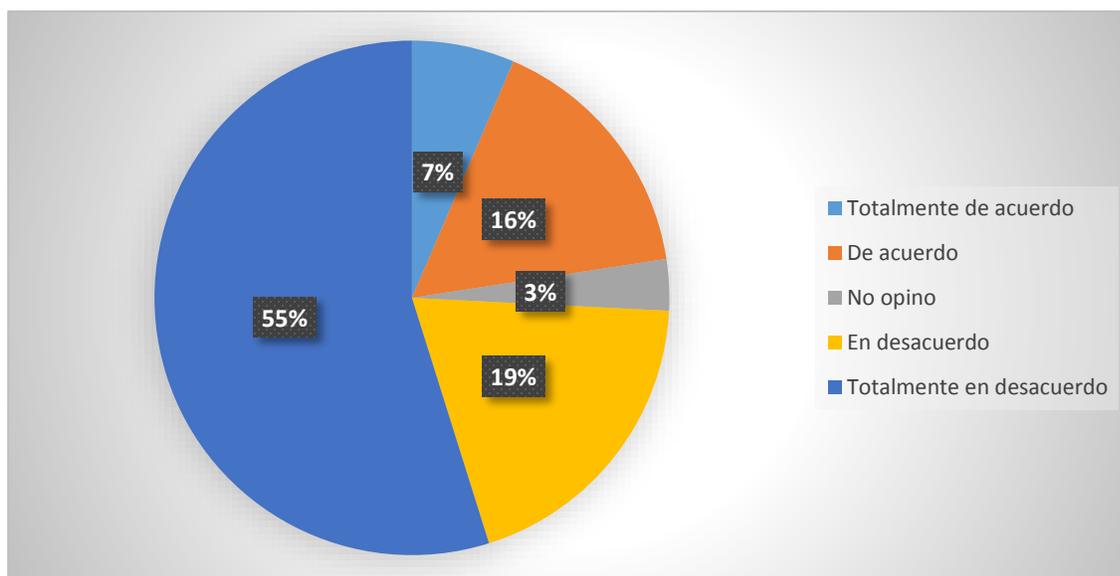
Los estudiantes de dicha institución consideran que como se lo menciono anteriormente debido al tiempo que actualmente se maneja para cada materia a través de plataformas virtuales muchas que no se alcanza a que todos los estudiantes puedan resolver las dudas que se tengan puesto que los docentes deben de salir una reunión virtual para ingresar a otra y así de manera sucesiva hasta que termine su jornada laboral.

14. ¿Considera que participar en clases virtuales resulta mejor que las clases presenciales?

Tabla 16. Participación en clases on-line

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	7%
De acuerdo	5	16%
No opino	1	3%
En desacuerdo	6	19%
Totalmente en desacuerdo	17	55%
Total	31	100%

Gráfico 14. Participación en clases on-line



Análisis:

Los resultados que se obtuvieron al aplicar la técnica de recolección de datos fueron los siguientes, que un total de 17 alumnos que representan el 55% del total de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo sobre la participación en clases y un total de 6 alumnos que representa el 19% están en desacuerdo ante el hecho de que las clases virtuales sean mejor que las presenciales, mientras que un 3% que significa que solo un estudiante decidió no dar opinión al respecto, por otro lado el 16% se encuentran de acuerdo y el 7% se encuentran totalmente de acuerdo sobre la participación se da correctamente en la modalidad on-line.

Interpretación:

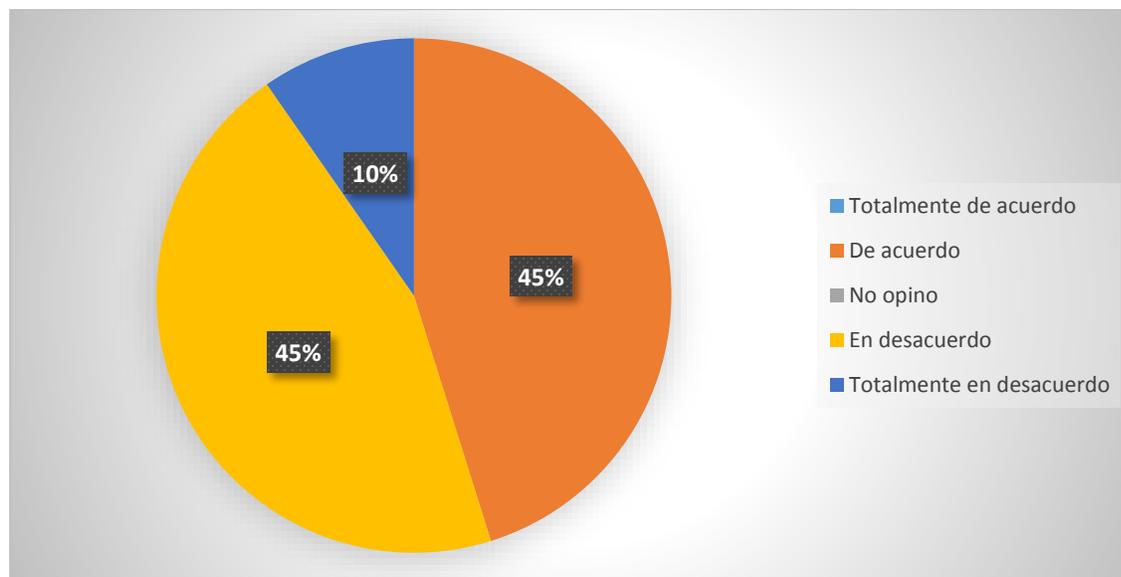
Según los resultados obtenidos a través de la encuesta se puede observar que gran parte de la población estudiantil consideran encontrarse en desacuerdo ante el interrogante presentado puesto que se considera que las clases y participación de manera presencial son mucho mejor y más eficiente que las virtuales en este proceso de aprendizaje

15. ¿Considera que el docente maneja bien el medio por donde recibe las clases online?

Tabla 17. Manejo de la tecnología por parte del docente

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	14	45%
No opino	0	0%
En desacuerdo	14	45%
Totalmente en desacuerdo	3	10%
Total	31	100%

Gráfico 15. Manejo de la tecnología por parte del docente



Análisis:

Como se puede observar a través del método gráfico aplicado a la tabulación de la siguiente pregunta referente a las respuestas obtenidas por los niños y niñas de la Unidad Educativa “Adolfo

María Astudillo” en donde se tienen una respuesta dividida de forma igualitaria porcentualmente, teniendo que el 45% de dichos encuestados aseguran estar completamente de acuerdo y a la vez en desacuerdo ante el hecho de que creen que sus docentes tienen un buen manejo del entorno virtual por el que imparten sus clases, mientras que el 10% de los estudiantes aseguran encontrarse en total desacuerdo.

Interpretación:

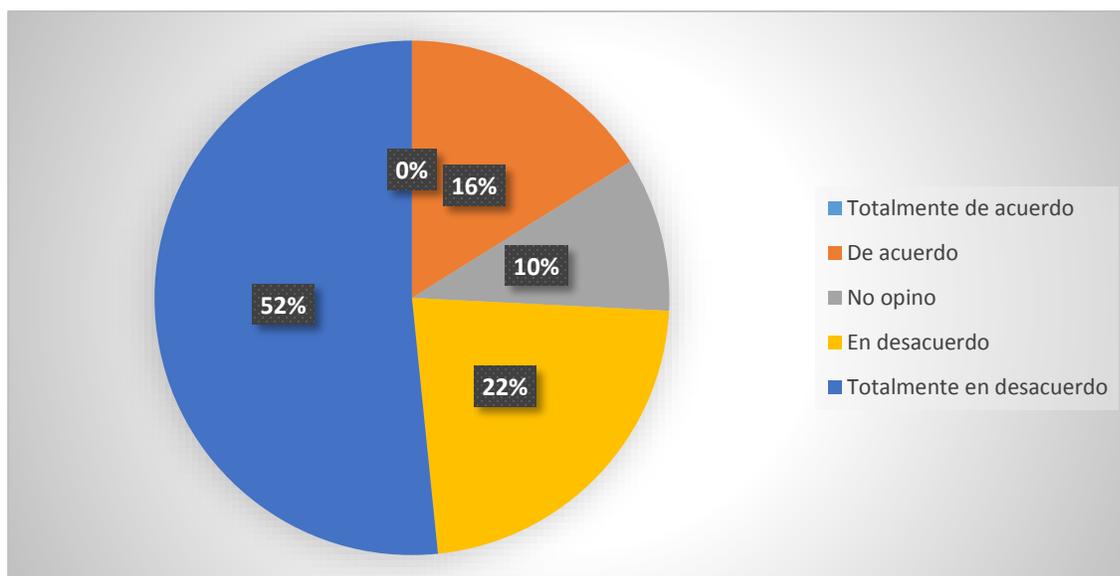
Según los resultados obtenidos los estudiantes consideran que debido a que tanto docentes han tenido que de manera apresurada adaptarse a este nuevo sistema educativo les ha tocado a los docentes realizar una serie de capacitaciones que les permita estar actualizado con todo lo concerniente al entorno virtual en el que se está trabajando.

16. ¿Considera que el maestro posee mejor desenvolvimiento que en las clases presenciales?

Tabla 18. Desenvolvimiento del docente

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	5	16%
No opino	3	10%
En desacuerdo	7	22%
Totalmente en desacuerdo	16	52%
Total	31	100%

Gráfico 16. *Desarrollo del docente*



Análisis:

Ante la siguiente pregunta sobre si considera que el maestro posee mejor desenvolvimiento en las clases virtuales que en las clases presenciales los resultados obtenidos fueron los siguientes, el 52% de los estudiantes consideran encontrarse totalmente en desacuerdo y 22% en desacuerdo ante dicha interrogante, mientras que el 10% se encuentran indecisos sobre dar su opinión lo que se podría considerar que no podrían ver un cambio notorio, por otro lado un 16% se encuentran de acuerdo, tomando en consideración que este nivel de porcentaje representa a un total de cinco alumnos de un total de 31.

Interpretación:

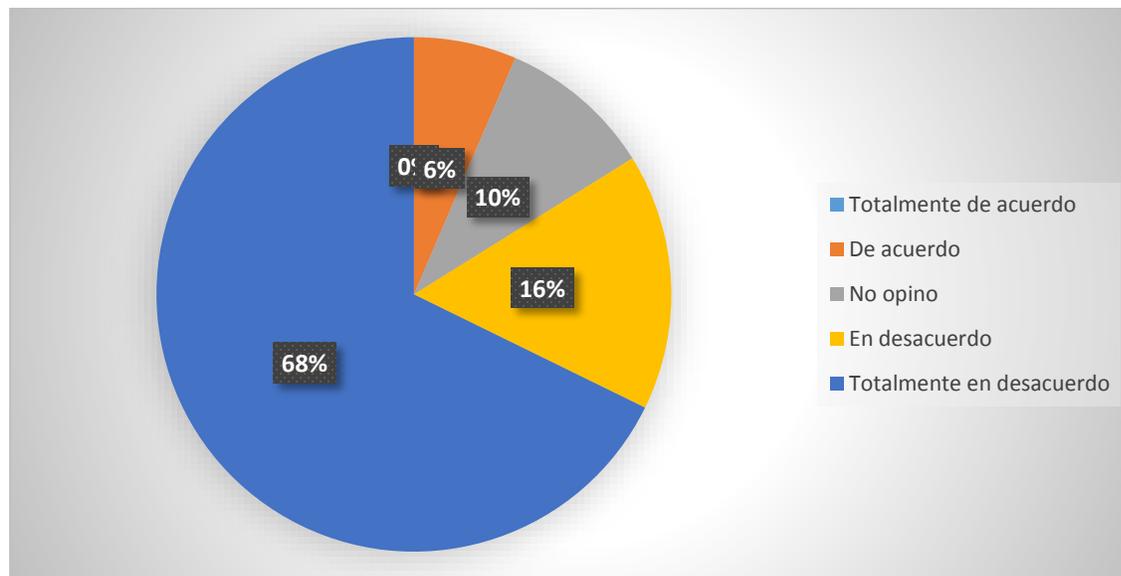
Debido a la pregunta expuesta ante los estudiantes, estos consideran que a pesar de capacitaciones aun los docentes no se encuentran con la debida libertad de poder explicar y enseñar cómo se lo hacía en las clases presenciales ya que aún no se han acostumbrado a este gran cambio de modelo educativo.

17. ¿Considera que recibir clases virtuales dentro de su hogar permite aprender más que cuando se recibía presencialmente?

Tabla 19. Clases desde casa

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	6%
No opino	3	10%
En desacuerdo	5	16%
Totalmente en desacuerdo	21	68%
Total	31	100%

Gráfico 17. Clases desde casa



Análisis:

Como se puede observar en la anterior tabulación de los resultados obtenidos tras la aplicación de esta encuesta nos arroja un resultado de que el 68% de los encuestados se encuentran en total desacuerdo y el 16% se encuentran en desacuerdo ante el hecho de que las clases virtuales sean mejor que las presenciales, mientras que por otro lado el 10% se abstiene de opinar ante la interrogante y el 6% consideran estar de acuerdo.

Interpretación:

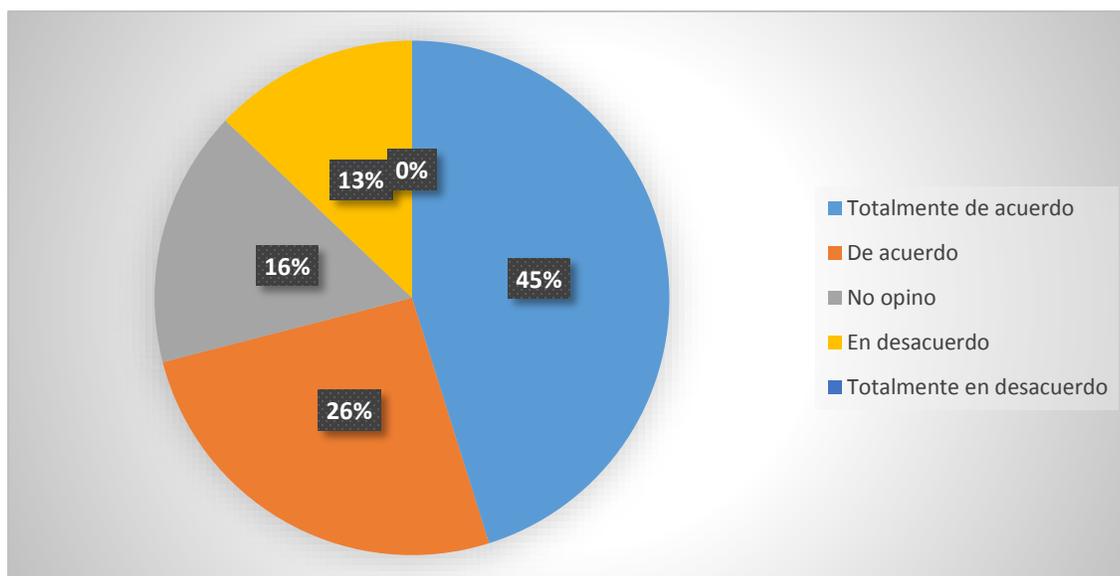
En conclusión, a este análisis se puede expresar que gran parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo” consideran que sin lugar a duda la educación presencial no se igual de ninguna manera que la virtual puesto que esta presenta varias barreras que hacen que este proceso de aprendizaje sea llevadero.

18. ¿Sus notas académicas han bajado a raíz de la adaptación de clases on-line?

Tabla 20. Notas académicas bajas

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	45%
De acuerdo	8	26%
No opino	5	16%
En desacuerdo	4	13%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	31	100%

Gráfico 18. Notas académicas bajas



Análisis:

A través de la encuesta realizada se observan los siguientes resultados; de un total de 31 alumnos que salió en el cálculo de la muestra un final de 14 alumnos lo que representa porcentualmente el 45% de la población encuestada se encuentran totalmente de acuerdo y el 26% de acuerdo ante la interrogante sobre la baja de calificación que se han podido palpar en este periodo educativo, mientras que el 16% considera no opinar acerca del estado de sus calificaciones y por último el 13% se encuentra en desacuerdo lo que da a entender que sus notas académicas no han sufrido un déficit.

Interpretación:

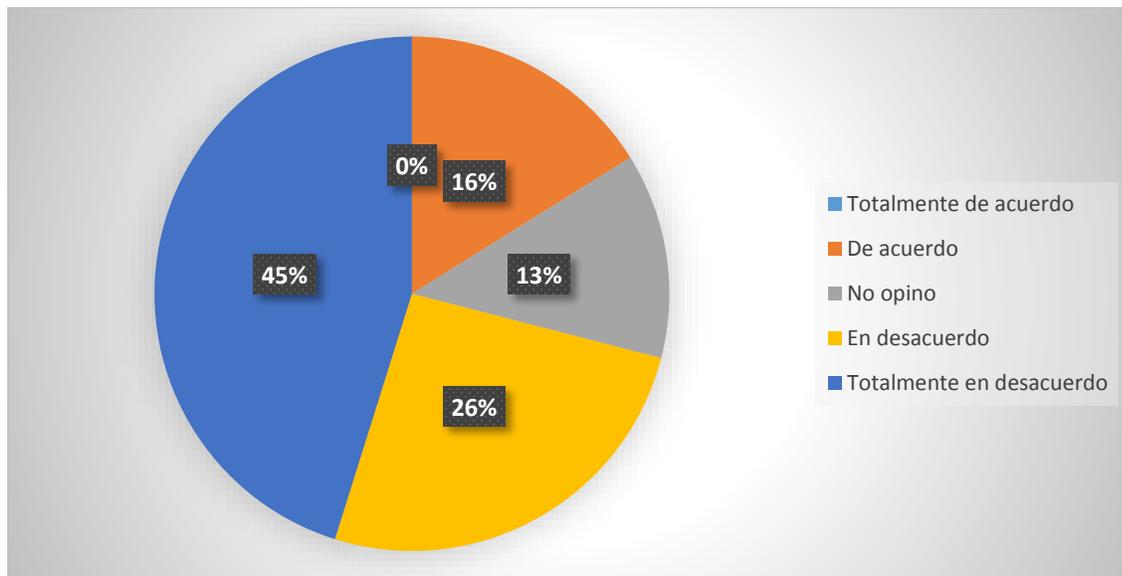
Debido al gran esfuerzo que gran parte del estudiantado ha logrado se puede decir la mayoría ha tratado y luchado porque sus notas no sufran alguna afectación, sin embargo, una pequeña parte si se ha visto afectada debido a que aún no han podido adaptarse a este proceso.

19. ¿Sus notas académicas han subido a raíz de la adaptación de clases on-line?

Tabla 21. Notas académicas altas

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	5	16%
No opino	4	13%
En desacuerdo	8	26%
Totalmente en desacuerdo	14	45%
Total	31	100%

Gráfico 19. Notas académicas altas



Análisis:

Continuando con el hilo de la pregunta anterior en este caso se preguntó lo contrario es decir que, si han notado un incremento en sus notas académicas lo que se obtuvo como resultado que el 45% de estudiantes consideran estar totalmente desacuerdo y el 26% en acuerdo, por otro lado, el

13% se abstiene de opinar el 16% se encuentra totalmente de acuerdo y confirman que las notas académicas han subido notablemente, se debe de notar que esta cifra corresponde

Interpretación:

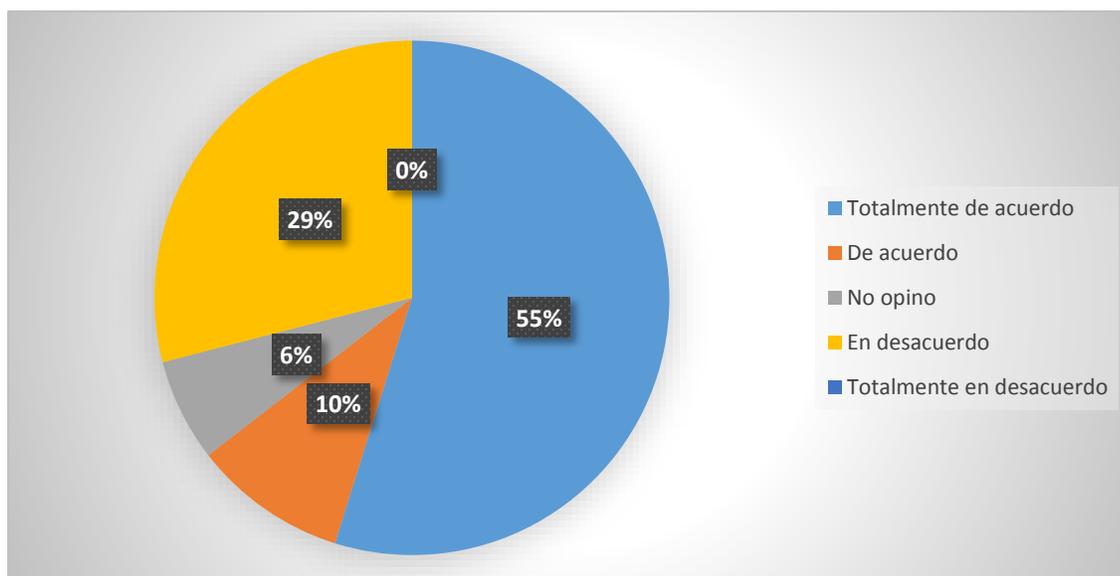
A través de los resultados expuestos anteriormente se puede observar que las notas académicas de los estudiantes han tratado de mantenerse por encima del límite de lo normal puesto también a ellos le ha tocado adaptarse a este nuevo sistema educativo.

20. ¿Sus notas académicas se han mantenido igual a raíz de la adaptación de clases on-line?

Tabla 22. Notas académicas normales

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	55%
De acuerdo	3	10%
No opino	2	6%
En desacuerdo	9	29%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	31	100%

Gráfico 20. Notas académicas normales



Análisis:

Como parte final de la técnica de recolección de datos se obtiene que para la pregunta, sobre si las notas académicas se han mantenido igual a las obtenidas cuando se practicaba las clases presenciales las respuestas fueron las siguientes el 55% de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo y el 10% de acuerdo, mientras que por otro lado nos encontramos de que el 6% que corresponde a 2 alumnos prefirieron no contestar y deciden abstenerse de opinar y finalmente el 29% se encuentran en desacuerdo, lo que se puede llegar a la conclusión de que si cambiaron las notas académicos de una cantidad notable.

Interpretación:

Según las encuestas obtenidas se puede observar el gran esfuerzo que los alumnos de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” han realizado para mantener sus calificaciones al nivel que las tenían cuando estudiaban de manera presencial, sin embargo, pese a sus esfuerzos hay estudiantes que debido a muchos factores les ha prohibido que su rendimiento académico que se encuentre dentro de límite de lo normal.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

Se concluye que ante el nuevo confinamiento obligatorio causado por la pandemia del covid-19 se aplica la modalidad de clases virtuales lo que alcanzo desprevenidos tanto a los estudiantes como a los docentes debido a que no poseen la debida capacitación para conseguir el correcto desenvolvimiento dando clases on-line, ocasionando un periodo de adaptabilidad muy largo y nivel de aprendizaje muy bajo.

Se puede deducir que no todos los estudiantes poseen el equipo tecnológico debidamente equipado, lo que ocasiona que la actuación en clases les sea un dilema complicado de resolver, debido que los que no poseen el equipo completo deben escribir y al no ser el único en la sala, la petición de palabra se pierde en un océano de demás comentarios.

El rendimiento académico a raíz de la pandemia se ha podido notar bajo en comparación a otros años, puesto que la mayoría de los estudiantes y todos están de acuerdo con que el motivo viene por la falta de experiencia con equipos tecnológicos de los maestros y de la falla o falta de adquisición de las herramientas educativas por lo que opinan que, aunque se encuentran consientes de la pandemia por la que se pasa el país, prefieren a las clases presenciales por encima de las virtuales, debido a que en el país los maestros no están capacitados para el manejo de las plataformas necesarias para la aplicación de las cátedras on-line.

3.2.2. General.

Se concluye que el principal problema que aqueja a los estudiantes de quinto año tanto del paralelo “A” como del paralelo “B” de la unidad educativa “Adolfo María Astudillo” es una deficiente comprensión del tema tratado por parte del docente lo que desencadena que el proceso de aprendizaje no sea el adecuado.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas.

Concientizar a los docentes sobre la nueva forma de recibir clases, haciendo énfasis de que no se trata de una educación on-line normal, sino que por el contrario se debe entender que se está en una educación en tiempo de pandemia, donde las normas y reglamentos deben poseer un acatamiento estricto y riguroso.

Comprender que la pandemia afecta en gran medida a la economía del hogar de muchos estudiantes y no todos los alumnos poseen las herramientas digitales de última tecnología o en condiciones relativamente nuevas que les permita tener un desenvolvimiento en línea fluido.

Preparar un formato de una aplicación de actividades prácticas para una aplicación futura que les permita a los alumnos reforzar lo aprendido, compartir sus conocimientos con la clase y sobre todo que sirva de catapulta para que el docente logre interactuar de una forma espontánea y divertida con su grupo de estudio.

3.3.2. General

Se recomienda la implementación de un plan estratégico que permita mejorar las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje a través de distintas herramientas que permitan que los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” puedan mejorar su aprendizaje y obtengan mejores resultados al momento de evaluar su rendimiento académico.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Implementación de herramientas didácticas para mejorar el aprendizaje a través de dinámicas instructivas a los alumnos de 5to Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

En la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” tras hacer la respectiva aplicación de las técnicas e instrumentos necesarios que fueron usados en la investigación se ha evidenciado que el principal problema que arremete esta institución es que, como mencionan los alumnos no logran comprender los temas que son tratados en el día de clases por el docente, dando a conocer que ellos consideran la falta de manejo por parte del educador, no posee un aire de dinamismo a la clase lo que hace que la cátedra impartida se vuelva monótona y aburrida.

Además, sienten que por motivo de la nueva forma de enseñanza que existe en el país no pueden participar en clases como les gustaría, ya que en las clases presenciales la actuación se tomaba en cuenta saliendo al pizarrón, levantando la mano cuando se presentaba una pregunta y que se conocía su respuesta, mediante salidas por orden alfabético de acuerdo a la lista oficial del total de alumnos matriculados, haciendo que un alumno dijese un número y el de igual valor en la nómina oficial sería el que debería responder a la pregunta, entre otras estrategias implementadas por el docente.

En cambio, al estar todos tras una pantalla de alguna herramienta tecnológica y tomando en cuenta que según el análisis realizado a las encuestas existen estudiantes cuyos equipos tecnológicos no son nuevos, podrían ser de generaciones antiguas o ya han estado en constante uso y reparaciones lo cual son factores que provocan que estos equipos no sean ágiles, no tengan la rapidez necesaria para ser tomados en cuenta a la hora de querer participar en clases, esto provoca que las notas académicas bajen al no poder tener los puntos que brinda la participación en clases.

Otro inconveniente encontrado en Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” que está relacionado con la baja de calificaciones que fue expuesto en el párrafo anterior es que algunos de los alumnos disponen de equipos tecnológicos sin su debido dispositivo de entrada de audio, estos alumnos se entiende que usan el chat de texto para comunicarse este motivo también impide que sean tomados en cuenta ya que el docente nombra para la actuación en clases a los primeros alumnos que avanza a visualizar lo que provoca que muchos se queden sin la debida nota y correspondiente evaluación de los conocimientos adquiridos ese día en clases. Este tipo de falencias entre otras existentes serán las principales en ser equilibradas bajo la aplicación de la alternativa propuesta en este proyecto de investigación.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Se tiene que considerar que en la pedagogía uno de los puntos que se identifican es el compromiso con el trabajo y responsabilidad por enseñar, para ello se debe aplicar una serie de estrategias basadas en la cultura y género del grupo al que se está designado para guiar, es por eso que existen varias estrategias de enseñanza que hacen alusión al acercamiento que tiene que tener el profesor hacia los estudiantes y también de los medios y materiales que este use para lograrlo, estos materiales pueden ser concretos, abstractos o de cualquier sentido mientras sean prácticos y que permita al docente poder transferir la información de su cátedra a los estudiantes con el objetivo de generar un buen aprendizaje.

La elección de estas herramientas va a ser dependiendo de muchos factores como el tipo de materia que se imparte, la disposición que posean los alumnos, la cultura que poseen los estudiantes, las costumbres que se tenga para que por ningún motivo genere incomodidad o provoque conflictos y sobre todo es importante tomar en consideración los medios que se posee tanto por el emisor como por el receptor.

El docente deberá decidir cuál será el tipo de herramienta didáctica que más se adapte a sus necesidades, las características de esta deberán ser que;

Permita que exista una comunicación participativa para la comunidad en forma homogénea,

Que sea práctica para que el cómo su guía brinde una explicación de las reglas y estas sean de fácil interpretación,

Sea de sencilla ejecución,

Contenga comunicación entre todos los participantes,

Se comporte de una forma personalizable conforme se desarrolle y;

Sea variada y llamativa.

Las herramientas didácticas son de gran ayuda para los maestros debido a que ellas permiten y ayudan a adquirir y formar criterios propios sobre la forma en que el aprendizaje debe de realizarse, plasmar pensamientos propios dentro de las actividades y adaptarlos para que sean transmitidos al público objetivo, por ello se dice que las herramientas didácticas son una forma personalizada del pensamiento del educador.

Permite cambiar el pensamiento y sirve de mucha ayuda a los docentes para que por medio de estas ayuden en gran medida al aprendizaje de sus alumnos adaptando y desarrollando sus capacidades intelectuales y motrices, las formas comúnmente conocidas en que son transmitidas es por medio de actividades grupales o individuales y siempre con la ayuda de materiales didácticos que sean fácilmente manipuladas por el estudiante, como también actividades musicales, deben ser juegos que llamen la atención de los niños y lo más importante es que esos conocimientos le sirve de ayuda al alumno para ser aplicados en su vida diaria y cotidiana.

4.1.3.2. Justificación

Las herramientas didácticas de dinámicas recreativas son importantes porque ayudaran al docente a impartir y reforzar los conocimientos que él o ella han dado a lo largo de la clase de ese día y les permite comprobar de una manera innovadora y dinámica donde el alumno se distraiga luego de las horas de clases y a la vez demuestre los conocimientos adquiridos a lo largo del día por medio de la explicación del maestro y así facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario señalar que la implementación de estas herramientas didácticas va dirigido a los niños de 5to de educación general básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, los beneficiarios, ya que ellos presentan una deficiente captación de conocimientos durante la duración de sus clases virtuales debido a varios factores que involucran a sus equipos tecnológicos no adecuados debidamente para recibir un mayor aprovechamiento del mismo.

Dar clases no solo significa hablar sobre un tema de forma corrida, proyectando imágenes referentes al tema, escribiendo sin parar un ejercicio o dictando sin explicar, dar una catedra involucra un traspaso de información donde el alumno es el receptor de los conocimientos existentes en la mente del docente, estos conocimientos se dividen en experiencias y capacitaciones, también se requiere de que el profesor tenga manejo basto del tema que está

impartiendo para poder explicar con ejemplos reales que pasan en la actualidad, estos factores ayudan a los alumnos a tener una mejor percepción y sobre todo más clara sobre el tema tratado.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Ejecutar la aplicación de diversas herramientas didácticas para reforzar la captación del aprendizaje y conocimientos de los alumnos de 5to de educación general básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

4.2.2. Específicos.

Elaborar un taller con actividades dinámicas, sencillas, de fácil explicación e interactivas, que sean personalizadas y adaptables para que involucren temas tratados en el día de clases.

Socializar el formato de los sistemas de talleres con actividades dinámicas a los docentes del 5to de educación general básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Ejecutar la aplicación de los talleres con actividades dinámicas a la comunidad estudiantil de 5to de educación general básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Implementación de herramientas didácticas para mejorar el aprendizaje a través de dinámicas instructivas a los alumnos de 5to Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

4.3.2. Componentes.

Descripción de la propuesta

La aplicación de actividades dinámicas con base de los temas tratados en clases permite a los niños y niñas desarrollar sus habilidades motrices, intelectuales, lógicas y sus habilidades sociales, paralelamente les sirve de ayuda, debido que pueden enriquecer los conocimientos adquiridos, rellenar los espacios en blanco y responder a las dudas que le quedaron durante el desarrollo del tema tratado en las clases del día. Paralelamente a ello ayuda al maestro a conocer el alcance que ha tenido la explicación de su clase, le permite evaluar el aprendizaje adquirido en ese día y dar una retroalimentación para despejar dudas que pudieron haber quedado y sobre todo le ayuda a que los estudiantes ganen puntos extras que no pudieron obtener en las participaciones en clases del día.

A continuación, se presenta una lista de actividades recreativas que están divididas en dos categorías, con el fin de que el docente las implemente de forma alternada.

Las categorías son:

- 1) Aprendizaje y rendimiento.
- 2) Recreación.

Pautas de la actividad para el profesor

El contexto de esta actividad deberá ajustarse al tema y a la materia.

Se deberá poner un contador a partir de los 2 minutos, para darle oportunidad a todos los alumnos de responder.

Para ciertas actividades se deberá usar Microsoft Word o el programa que a el docente le resulte más práctico de usar.

Usar el chat para recibir las respuestas de los estudiantes.

Respetar las reglas que trae cada actividad.

Pautas de la actividad para el alumno

La contestación a esta actividad solo será a través del chat de texto, no se usará micrófonos.

No habrá premio al que primero responda, todos deben responder.

Se debe responder dentro del tiempo que designa el profesor.

Respetar las reglas que trae cada actividad.

Actividades de aprendizaje y rendimiento

Actividad 1

Nombre: “Simón dice”

Descripción de la actividad

El docente deberá decir “Simón dice” (pidiendo que anoten en el chat una palabra sobre un tema en específico de su elección de lo visto en esa clase o anteriores y los estudiantes deberán anotar dentro del tiempo solo una palabra de acorde al tema que se le venga a la mente sin repetirla.

Si el profesor no dice “Simón dice” y cumplen con la acción que les pide perderán.

Ejemplo:

Simón dice anoten un nombre de animales vivíparos.

Respuesta:

Delfines, vacas, caballos, gato, perro.

Objetivo de la actividad

Repasar temas vistos en la clase.

Divertirse

Pensar y anotar nombres no repetidos.

Beneficios de la actividad

Aumenta el razonamiento, ayuda a desarrollar el pensamiento y refuerza el aprendizaje.

Sirve de retroalimentación.

Actividad 2

Nombre: “¿Familia de las palabras?”

Descripción de la actividad

Esta actividad se la puede emplear de cuatro formas.

1) El maestro elija una palabra de temas ya vistos relacionados con su materia y los alumnos deberán escribir palabras sinónimas.

2) El maestro elija una palabra de temas ya vistos relacionados con su materia y los alumnos deberán escribir palabras antónimas.

3) El maestro elija una palabra de temas ya vistos relacionados con su materia y los alumnos deberán escribir palabras relacionadas.

4) El maestro elija una palabra de temas ya vistos relacionados con su materia y los alumnos deberán escribir cualquier palabra siempre que sea sinónima, antónima o relacionada.

Siempre recordando que la palabra que escriba un estudiante no se podrá ser repetida por otro estudiante.

Ejemplo:

La palabra “Cascada”

Sinónimo

Catarata, chorro de agua.

Antónimo

Rio, océano, riachuelo.

Relacionada

Agua corrientosa, caída, peligro.

Objetivo de la actividad

Repasar temas vistos en las clases.

Divertirse

Pensar y anotar nombres no repetidos.

Beneficios de la actividad

Adquirir más conocimiento del tema

Enriquecer el vocabulario

Desarrollar la habilidad de diferenciar entre sinónimos, antónimos y relacionadas

Refuerza lo aprendido

Actividad 3

Nombre: “¡Zoom!”

Descripción de la actividad

Consiste en que el docente presentará su pantalla a la clase y en ella se mostrará una imagen relacionada a la materia, puede ser de temas vistos en ese día o días anteriores, la fotografía estará hecha zoom de tal forma que deje pocos detalles a la vista para que los alumnos escriban de que creen que se trata.

Solo se permite una respuesta por alumno.

No se vale repetir

Ejemplo:

Figura 1. Actividad "Zoom"



Figura 2. Actividad "Zoom"



Respuesta:

Tortuga.

Objetivo de la actividad

Repasar temas vistos en las clases.

Divertirse

Pensar y anotar nombres no repetidos.

Beneficios de la actividad

Ayuda a la capacidad de reconocer imágenes y emparejarlas con temas estudiados teniendo como pista pocos detalles.

Refuerza lo aprendido

Actividad 4

Nombre: “Dos Verdades y una Mentira”

Descripción de la actividad

El docente leerá a la clase dos oraciones que tienen que estar relacionadas a un solo tema de la materia estudiado ese día o en clases anteriores.

De esas oraciones dos opciones serán verdadera y una será falsa

El alumno deberá descubrir cuál es la oración falsa y anotar en el chat el literal.

Ejemplo:

Tema: Palabras agudas.

A) Las palabras agudas llevan tilde en la penúltima sílaba.

B) Las palabras agudas se tildan al terminar en “n” y “s”:

C) Las palabras agudas se tildan al terminar en vocales.

Respuesta:

El literal “A” es la mentira.

Objetivo de la actividad

Repasar temas vistos en las clases.

Divertirse

Beneficios de la actividad

Acondiciona al alumno a recordar lo visto con anterioridad sobre la materia.

Sirve de repaso.

Ayuda a despejar dudas sobre un tema en especial.

Refuerza lo aprendido

Actividad 5

Nombre: “El ahorcado”

Descripción de la actividad

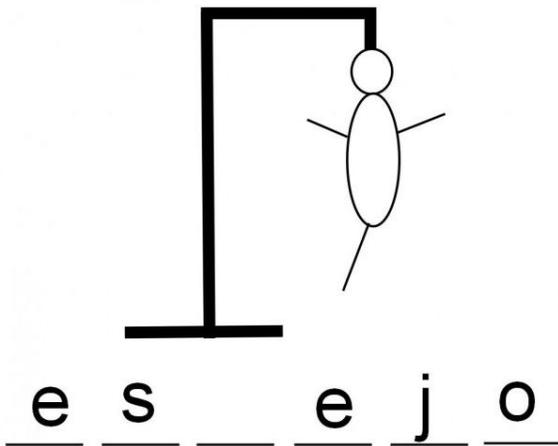
Esta actividad se trata de adivinar y recordar lo aprendido, consistirá en que el docente primero pensara en una palabra relacionada a un tema en específico de su materia, puede ser el visto ese día en clase o en días anteriores, luego el profesor anunciara a los niñas y niños el tema del cual estará relacionada la palabra que deberán adivinar y debe proyectar su pantalla a los alumnos y en ella se mostrará como pista una letra inicial seguido de rayas que tendrán que ser igual al número de letras por las que está conformada la palabra que el docente pensó.

Luego elegirá un numero al azar y esa persona deberá escribir en el chat una letra que cree que lleva la palabra y dependiendo si la letra si existe en la palabra el profesor la deberá anotar caso contrario deberá dibujar una figura geométrica que asemeje alguna parte del cuerpo humano y así seguir hasta que alguien adivine la palabra o caso contrario dibuje a la persona y al árbol, cuando esto suceda el juego habrá acabado y los alumnos habrán perdido.

Esta actividad es sin límite de tiempo, pero esta tendrá la condición de que el juego acabará cuando el muñequito y el árbol estén completos.

Ejemplo:

Figura 3. Actividad “El ahorcado”



Objetivo de la actividad

Repasar y recordar temas vistos en las clases.

Divertirse

Beneficios de la actividad

Acondiciona al alumno a recordar lo visto con anterioridad sobre la materia.

Sirve de repaso.

Ayuda a despejar dudas sobre un tema en especial.

Refuerza lo aprendido

Actividad 6

Nombre: “Ordenar oraciones”

Descripción de la actividad

El profesor debe presentar su pantalla y en ella se proyectarán diversas palabras puestas en desorden por toda la hoja de Microsoft Word, estas palabras en unión deberán formar una oración relacionada a un tema ya visto en clase.

El docente anunciara el tema del cual se tratan esas palabras y pedirá que armen y escriban en el chat la oración completa.

Ejemplo:

es estar caliente El cercano sol todos planeta el mercurio al por más planeta de

Respuesta:

El planeta mercurio es el planeta más caliente de todos por estar cercano al sol.

Objetivo de la actividad

Repasar y recordar temas vistos en las clases.

Divertirse

Beneficios de la actividad

Adquirir más conocimiento del tema

Aumenta el razonamiento

Ayuda a desarrollar el pensamiento

Refuerza el aprendizaje.

Sirve de retroalimentación.

Actividades de recreación

Actividad 1

Nombre: “Memoria”

Descripción de la actividad

Consistirá en que el docente debe proyectar su pantalla a la clase y en ella manifestará una imagen por unos 30 o 40 segundos, dependiendo de la complejidad de la foto.

Pasado ese tiempo dejara de proyectar y pedirá a los alumnos que anoten en el chat que cantidad de un objeto en específico estaba presente en la foto, el color de la ropa de alguien,

También puede proyectar la pantalla de su computadora o celular y presentar una foto, darles el tiempo necesario que oscila entre 30 – 40 segundos dependiendo la complejidad de la misma y pasado el tiempo proyectara otra imagen parecida a la anterior, pero con un ligero cambio y pedirá a las niñas y niños que escriban en el chat que elemento falta en la imagen o que elemento cambio de posición en el cuadro.

Ejemplo:

Imagen 1

Figura 4. Actividad “Memoria”



Imagen 2

Figura 5. Actividad "Memoria"



Pregunta:

1) ¿Qué le hace falta al venadito?

Respuesta:

Faltan los lunares sobre su espalda.

Otro formato sería solo presentando la primera imagen y preguntando:

Pregunta:

2) ¿Cuántos animales había en la foto?

Respuesta:

Había cinco animales.

Objetivo de la actividad

Divertirse

Beneficios de la actividad

Ayuda a desarrollar la capacidad de retener y comparar una información data con una nueva con rasgos iguales.

Desarrolla la memoria.

Actividad 2

Nombre: “Palabras dentro de palabras”

Descripción de la actividad

El docente mostrara su pantalla y presentara una palabra en grande y los alumnos deberán escribir en el chat cada uno una palabra por cada letra que contenga la palabra mostrada en la pantalla.

Las palabras escritas pueden ser de cualquier tema y deberán ser palabras existentes.

Ejemplo:

Palabra “Mamá”

Respuesta:

M: mariposa

A: antílope

M: marsupial.

A: astro

Objetivo de la actividad

Divertirse

Beneficios de la actividad

Ayuda a desarrollar el pensamiento teniendo un condicional, que es escribir una palabra que comience con una letra en específico.

Refuerza lo aprendido en el lapso de tiempo que lleva el periodo lectivo.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Mejorar el desempeño académico mediante la implementación del uso de herramientas didácticas en las aulas virtuales, permitiendo lograr una mejora en la interacción entre el docente y los estudiantes para que mejoren el rendimiento estudiantil.

Motivar al desarrollar de diferentes habilidades motrices, desarrollar las técnicas de relación social, impulsar al trabajo en equipo, aumentar el razonamiento de los estudiantes.

Adquirir más conocimientos sobre un tema no comprendido en el transcurso de las clases virtuales.

Mediante la aplicación de las herramientas didácticas gestionar una retroalimentación sobre los temas tratados y al mismo tiempo servir de impulsador para que los docentes evalúen el alcance que han tenido en el aprendizaje de los estudiantes.

Servir como refuerzo para incertidumbres de parte de los alumnos.

Incentivar el desarrollo intelectual de los estudiantes a través del logro de una igualdad de oportunidad para que todos los alumnos de 5to Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” puedan acumular puntos de actuación, debido que no todos manejan equipos tecnológicos que posean la rapidez para poder pedir la palabra para actuar en clases, permitiendo a todos los alumnos recibir una educación de calidad que les sirve para la formación de un perfil profesional competente y a resolver los problemas que se le presentan diariamente.

Que se aplique la impartición de los talleres destinados como herramientas didácticas de manera continua en toda la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” siendo estos actualizados con el pasar del tiempo y adaptados a los diferentes temas que se imparten.

Concientizar a los demás miembros de la comunidad educativa a aplicar las estrategias presentadas en este proyecto de investigación para que la mejora del rendimiento de sus estudiantes se vea reflejada en las notas académicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Barría, C. (14 de 09 de 2020). BBC News Mundo. Coronavirus: 6 efectos de la "catástrofe generacional" en la educación en América Latina provocada por la covid-19 (y 3 planes de emergencia para ayudar a mitigar la crisis): <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-54097136>
- Alemán, B., Navarro , O., Suárez , R., Izquierdo , Y., & Encinas , T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Revista Médica Electrónica.vol.40 no.4, 1257-1270.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032
- Araya, L., & Bernardo, M. (2017). Grupos estratégicos y dinámica competitiva de la educación superior en Chile. Multidisciplinary Business Review. VOL. 10 NÚM. 1, 1-12.
<https://journalmbr.net/index.php/mbr/article/view/299>
- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., & Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. Formación universitaria. vol.10 no.2, 79-88.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000200009&script=sci_arttext&tlng=n
- Cáceres, K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. Cienci América. Vol. 9 Núm. 2, 1-7.
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284>

Camana Fiallos, R. (06 de 06 de 2021). El telegrafo. Los niños entre deberes y la virtualidad:

<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/los-ninos-entre-deberes-y-la-virtualidad>

Changuin Velez, A. (13 de 05 de 2020). Criterios digital . El reto de la educación virtual en

Ecuador: <https://criteriosdigital.com/amp/debate/achanguin/el-reto-de-la-educacion-virtual-en-ecuador/>

Chertakova, E., Lapshova, A., Vaganova, O., Bulaeva, M., & Bystrova, N. (2021). Formación de la capacidad de los estudiantes para la actividad cognitiva en el proceso de aprendizaje.

Propósitos y Representaciones. Vol. 9, 1-8.

<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/919>

Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). Educación virtual para todos una revisión sistemática. Education in the knowledge society (EKS), N°. 21, 1-13.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7468436>

Cruz, E., Zamarreño, G., & Ruiz, E. (2020). El reto de la enseñanza virtual: La docencia universitaria en tiempos de pandemia. RIUMA.

<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/20631>

Enrique, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? Revista Cientific. VOL. 5 NÚM. 18, 371–392.

http://www.indtec.com.ve/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476

Espinoza, E. (2020). Dinámica de los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje en la formación de competencias en el ámbito universitario. *Conrado*.vol.16 no.72, 171-177.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100171&script=sci_arttext&tlng=pt

Estela , M. (16 de Julio de 2021). Aprendizaje auditivo, visual y kinestésico. *Concepto.de*:
<https://concepto.de/aprendizaje-auditivo-visual-y-kinestesico/>

Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Brasileira de Educação do Campo*. vol. 5,, 1-19. <http://eprints.rclis.org/40453/>

FUENTES, A. (2 de MARZO de 2020). ¿Qué es la educación dinámica para niños y adolescentes? *Escuela en la nube*: <https://www.escuelaenlanube.com/educacion-dinamica/>

González, J. (27 de 08 de 2020). El universo. La educación en Ecuador tiene que continuar y todos debemos apoyarla, asegura Unicef:
<https://www.eluniverso.com/noticias/2020/08/26/nota/7955776/educacion-tiene-que-continuar-todos-debemos-apoyarla/>

Granja Matias, S. (07 de 06 de 2020). El tiempo. Obtenido de ¿Como sera la educacion despues de la pandemia?: <https://www.eltiempo.com/vida/asi-sera-la-educacion-despues-de-la-pandemia-del-coronavirus-segun-expertos-504178>

Guárate, A., & Hernández, C. (28 de Agosto de 2018). Qué son las estrategias de enseñanza. Obtenido de *MAGISTERIO*: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>

- Hernández, S. (2018). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal. vol. 5, núm. 2, 26-35. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
- Huilcapi, G. (2 de junio de 2021). La hora. Educación virtual ‘talón de aquiles’ de los estudiantes: <https://www.lahora.com.ec/los-rios/los-rios-educacion-virtual-talon-aquiles/>
- Hurtado, P., Garcia, M., Rivera, D., & Forgiony, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. Revista Espacios. ISSN 0798 1015. Vol. 39 (Nº 17), 12. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>
- Ibañez, F. (20 de 11 de 2020). Observatorio. Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>
- Legua, J. (2020). La enseñanza virtual en la universidad en tiempos de pandemia. Big Bang Faustiniiano. 3. <https://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/BIGBANG/article/view/646>
- Martín, D., Maldonado, G., & Márquez, A. (2020). LA ENSEÑANZA VIRTUAL Y LA VIRTUOSIDAD DE LA ENSEÑANZA. MIRADAS DOCENTES A LA RELACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO. Argonautas. Revista de Educación y Ciencias Sociales. Vol 10, No 15, 61-73. <http://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/ARGO/article/view/267>

Martínez, A. (25 de Febrero de 2021). Definición de Evaluación. Concepto Definicion:

<https://conceptodefinicion.de/evaluacion/>

Mesa, H. (3 de julio de 2019). 7 tipos de dinámicas de grupo para el aula. ¿Cuál eliges?

Educacion 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/7-tipos-dinamicas-grupo-aula-eliges/>

Mogollón, R. (28 de Septiembre de 2020). ¿Cómo sacarle provecho a la enseñanza virtual?

Hotmart: <https://blog.hotmart.com/es/ensenanza-virtual/>

Mogollon, R. (28 de 09 de 2020). Hotmart/blog. ¿Cómo sacarle provecho a la enseñanza virtual?:

<https://blog.hotmart.com/es/ensenanza-virtual/>

Morán, L., Alvarez, G., & Difabio, H. (2020). Enseñanza virtual de la escritura de posgrado un estudio basado en las acciones de planificación docente. Dialnet. Vol. 11, Nº. 20, 92-114.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7869091>

Mosquera, D. (2018). Análisis sobre la Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina:

Caso Colombia. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Volumen 11. Numero 1., 43-55.

Oliveira, J. (18 de diciembre de 2017). Los éxitos tecnológicos de 2017. Open Mind BBVA:

<https://www.bbvaopenmind.com/tecnologia/mundo-digital/los-exitos-tecnologicos-de-2017/>

Pedraza, M. (2020). La innovación pedagógica en la enseñanza virtual de la Administración

Financiera. Universidad Nacional de La Rioja., 236-242.

https://economicas.unsa.edu.ar/afinan/informacion_general/sadaf/xl_jornadas/40-j-pedraza-la-innovacion-pedagogica-en-la-ensenanza-virtual.pdf

Peiró , R. (02 de Noviembre de 2020). Proceso de aprendizaje. Economipedia:

<https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>

Pilar, M. (27 de Junio de 2018). ¿Cuáles son las funciones de un pedagogo? Red Social:

<https://redsocia.rededuca.net/funciones-pedagogo>

Poveda, D., & Cifuentes, J. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. Formación universitaria. Vol. 13 N° 6 –, 95-104. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000600095&script=sci_arttext

Puig, J. (2020). La enseñanza virtual en la asignatura de escritura creativa una oportunidad para la motivación del estudiantado. La tecnología como eje del cambio metodológico. ISBN 978-84-1335-052-3, 520-522. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7832572>

Pupiales, J. (15 de 05 de 2020). France 24. Educación virtual, entre la desigualdad y la aceptación en América Latina: <https://www.france24.com/es/20200515-educacion-virtual-desigualdad-america-latina>

Quiroa, M. (05 de octubre de 2020). Proceso estratégico. Economipedia:

<https://economipedia.com/definiciones/proceso-estrategico.html>

Qureshi, Z. (2018). Tecnología avanzada, pero crecimiento más lento y desigual: paradojas políticas. En N. RODHAN, J. ANDREWS, M. CENTENO, A. CONCON, A. GAMBLE,

F. GONZÁLEZ, . . . M. ZALEWSKI, La era de la perplejidad. Repensar el mundo que conocíamos (pág. 440).

Raffino. (29 de Agosto de 2020). Estrategia. Concepto de: <https://concepto.de/estrategia/>

Raffino, M. (23 de Septiembre de 2020). Pedagogía. Concepto.de: <https://concepto.de/pedagogia/>

Rodriguez, A. (11 de Abril de 2019). Aprendizaje cognitivo: características, proceso y ejemplos.

Lifeder: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-cognitivo/>

Rodríguez, J., & Guzmán, G. (2017). Definición y prevalencia del deterioro cognitivo leve.

Revista Española de Geriátría y Gerontología. Volume 52, Num. 1, 3-6.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211139X18300726>

Romero, D. (2020). Rockcontent. Obtenido de Descubre cómo funcionan los Ambientes

Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación:

<https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>

Sánchez, C., & Duarte, D. (2020). Percepción emocional del docente- tutor en el proceso de aprendizaje. Horizontes Pedagógicos. Vol. 22 Núm. 1, 50-62.

<https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/hop.22105>

Sanchez, J., Colomo, E., Sanchez, E., & Ruiz, J. (2020). La tecnología como eje del cambio metodológico. RIUMA. 3.(1). <https://hdl.handle.net/10630/19862>

Tesfaye, N. (27 de 08 de 2020). Naciones Unidas Noticias ONU. Uno de cada tres niños en el mundo no puede acceder a clases a distancia si su escuela cierra:

<https://news.un.org/es/story/2020/08/1479572>

Touron, J. (25 de Septiembre de 2017). El aprendizaje dinámico. JAVIER TOURÓN:

<https://www.javiertouron.es/el-aprendizaje-dinamico/>

Tovar, J. (2017). PEDAGOGIA AMBIENTAL E DIDÁTICA AMBIENTAL: TENDÊNCIAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Revista Brasileira de Educação. volumen. 22 numero 69.

<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/L3gpFKLpQzQTKt9HmZdbwBC/?lang=es>

Valero, N., Castillo, A., Rodríguez, R., Padilla, M., & Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. Dominio de las ciencias. Vol. 6, núm. 4., 1201-1220.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530>

Vargas, M. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Revista Cuadernos. Vol. 61. Num. 1, 69-76.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

Velásquez, R. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. Revista Científica Internacional. Vol. 3. No.1, 19-25. <https://www.revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/8>

<https://www.revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/8>

Yáñez, P. (2017). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. REVISTA SAN GREGORIO. No.11, VOLUMEN 1, 70-81.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>

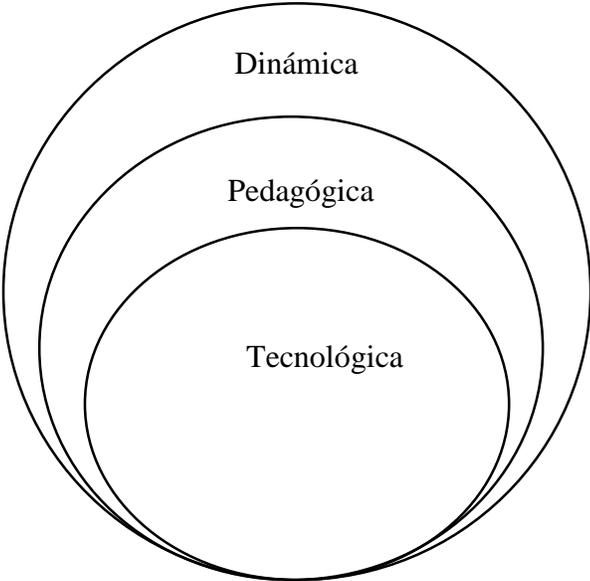
Zavala Guzman , S. (11 de 11 de 2020). El telegrafo. La educacion virtual:

<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/la-educacion-virtual>

Zayas, I. (2018). EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA INNOVACIÓN COMO ENTE PRINCIPAL DE COMPETITIVIDAD EN LAS EMPRESAS DEL SECTOR AGROPECUARIO EN EL MUNICIPIO DE ANGOSTURA, SINALOA. Revista Mexicana de Agronegocios, vol. 42, 867-877.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/141/14156175006/html/index.html>

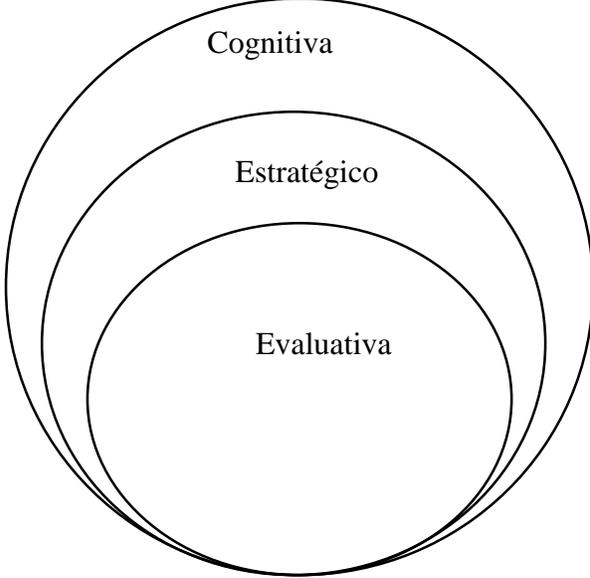
ANEXOS

Enseñanza virtual



Variable Independiente

Proceso de aprendizaje



Variable Dependiente

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: ENSEÑANZA VIRTUAL	Según (Ibáñez, 2020), define la a la educación virtual como aquella en donde los docentes y estudiantes participan e interactúan en un entorno digital, a través de recursos tecnológicos haciendo uso de las facilidades que proporciona el internet y las redes de computadoras de manera sincrónica, es decir, que estos deben de coincidir con sus horarios para la sesión.	Se conceptualiza a la educación virtual como aquella práctica de la educación que se la realiza por medio de los medios digitales con los que se cuentan hoy en día, existe una practicidad en este tipo de educación y es la adaptabilidad del uso del tiempo y el ahorro económico, debido que no se gasta en pasajes o gasolina y se puede distribuir el tiempo con la familia y la preparación de clases.	Dinámica	-Organizado -Participativa -Comprensiva	Encuesta Cuestionario
			Pedagógica	-Conocimiento -Formación Educativa -Modelos pedagógicos	
			Tecnológica	-Estabilidad -Herramientas tecnológicas -Alcance	
Dependiente: Proceso de aprendizaje	Según (Pairó, 2020), el proceso de aprendizaje hace referencia a aquel proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas.	Es todo proceso que brinda al ser humano una gota de sapiencia, sabiduría y experiencia por medio de vivencia de los maestros, le permite brindar instrumentos que le serán útiles al alumno en su desempeño laboral futuro.	Cognitiva	-Memorable -Captación -Útil	Encuesta Cuestionario
			Estratégico	-Rentable -Destreza -Cumplimiento	
			Evaluativa	-Comprensión -Valorativa -Adaptable	

TÍTULO	ENSEÑANZA VIRTUAL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES 5TO EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” en el año 2021.
--------	--

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera influye la Enseñanza virtual en el proceso de aprendizaje en los estudiantes 5to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” en el año 2021?	GENERAL: Determinar la forma en que la Enseñanza virtual influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes 5to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” en el año 2021	Enseñanza virtual influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes 5to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” en el año 2021.	Independiente: ENSEÑANZA VIRTUAL	Dinámica	Tipo de investigación.- investigativa Cualitativa Explicativa Diseño de investigación.- Investigacion -No experimental - Descriptivo
	ESPECÍFICOS: 1.-• Diagnosticar que características presenta la educación virtual en los estudiantes 5to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” en el año 2021.			Pedagógica	
	2.-• Identificar qué características presenta el aprendizaje virtual en los estudiantes 5to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” en el año 2021.			Tecnológica	
	3.-• Analizar los factores influyentes en la relación entre la educación virtual y el proceso de aprendizaje en los estudiantes 5to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” en el año 2021.		Dependiente: Proceso de aprendizaje	Cognitiva	
	4.-• Aplicar técnica de enseñanza virtual para el aprendizaje en los Estudiantes 5to EGB de la UE “Adolfo María Astudillo” en el año 2021.		Estratégico		
			Evaluativa		

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS LOS ESTUDIANTES DE 5TO EGB DE LA UE

“ADOLFO MARÍA ASTUDILLO”

ENSEÑANZA VIRTUAL

1. ¿Está satisfecho con la modalidad online de recibir clases?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

2. ¿La conectividad al internet limitan el tiempo de su acceso a las clases virtuales?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

3. ¿Posee un equipo computacional con cámara de video funcional?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

4. ¿Posee un equipo computacional con micrófono funcional?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

5. ¿Se ha presentado distorsión en la calidad de audio y video cuando está en las clases virtuales?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

6. ¿Ha recibido avisos por parte de sus compañeros o maestra de que se le congelo la imagen al estar dando alguna exposición o cualquier tipo de presentación?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.

- d) De acuerdo.
 - e) Totalmente de acuerdo.
- 7. ¿Ha presentado alguna vez perdida de documentos de clase por motivo de falla del teléfono?**
- a) Totalmente en desacuerdo.
 - b) En desacuerdo.
 - c) No opina.
 - d) De acuerdo.
 - e) Totalmente de acuerdo.
- 8. ¿Considera que le es fácil participar aportando conocimientos en algún tema que se esté tratando en las clases virtuales?**
- a) Totalmente en desacuerdo.
 - b) En desacuerdo.
 - c) No opina.
 - d) De acuerdo.
 - e) Totalmente de acuerdo.
- 9. ¿Cuándo el profesor presenta algún material audio visual lo aprecia con claridad de gráficos clara y con sonido en tiempo real?**
- a) Totalmente en desacuerdo.
 - b) En desacuerdo.
 - c) No opina.
 - d) De acuerdo.
 - e) Totalmente de acuerdo.
- 10. ¿Considera que es mejor las clases virtuales que las presenciales?**
- a) Totalmente en desacuerdo.
 - b) En desacuerdo.
 - c) No opina.
 - d) De acuerdo.
 - e) Totalmente de acuerdo.

PROCESO DE APRENDIZAJE

- 1. ¿Entiende los temas tratados en las clases impartidas por el profesor?**
- a) Totalmente en desacuerdo.
 - b) En desacuerdo.
 - c) No opina.
 - d) De acuerdo.
 - e) Totalmente de acuerdo.
- 2. ¿Le es posible recordar las pautas para realizar las tareas que envía el profesor?**
- a) Totalmente en desacuerdo.
 - b) En desacuerdo.
 - c) No opina.

- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

3. ¿Le es posible hacer preguntas en las clases on-line sobre algún tema que no entienda?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

4. ¿Considera que participar en clases resulta mejor que las clases presenciales?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

5. ¿Considera que el docente maneja bien el medio por donde recibe las clases online?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

6. ¿Considera que el maestro posee mejor desenvolvimiento que en las clases presenciales?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

7. ¿Considera que recibir clases virtuales en la casa aprende más que en las que recibía presencialmente?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

8. ¿Sus notas académicas han bajado a raíz de la adaptación de clases on-line?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

9. ¿Sus notas académicas han subido a raíz de la adaptación de clases on-line?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

10. ¿Sus notas académicas se han mantenido igual a raíz de la adaptación de clases on-line?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.