

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)

TEMA

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UE ADOLFO MARIA
ASTUDILLO, BABAHOYO.

AUTOR

BYRON LEONARDO SARANGO RAMOS

DOCENTE GUÍA:

MSC. GISELLA ELIZABETH BLASCHKE GUILLÉN

BABAHOYO – ECUADOR

2022

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mi Madre por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Que a pesar de mis falencias he conseguido por fin llegar a la meta.

BYRON LEONARDO SARANGO RAMOS

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo fusta que puede llegar a ser; gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis.

Gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos.

Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

BYRON LEONARDO SARANGO RAMOS

RESUMEN

Los recursos Tecnológicos, a nivel mundial, son herramientas de importante valor en especial para los estudiantes ya que permiten el desarrollo de las actividades académicas lo que facilita procesos de enseñanza aprendizaje y conexión entre docente-estudiante, El manejo de herramientas digitales para el implantar la nueva metodología de enseñanza para los estudiantes y docentes sean capaces de brindar dicho conocimiento, en algunos casos es positiva, pero cabe de destacar que no todos los estudiantes cuentan con los recursos para entrar a este tipo de metodología, y áreas del aprendizaje en el cual el estudiante debe tener una enseñanza diversificada es casi nula.

El uso de herramientas tecnológicas para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se evidenció que, el desempeño académico y adquisición de competencia.

La finalidad de este proyecto es para mejorar el rendimiento académico en las asignaturas de los estudiantes “UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARIA ASTUDILLO BABAHOYO” donde los docentes deben emplear mayor esfuerzo en forma de lograr una adecuada enseñanza para que los estudiantes tengan un rendimiento de alta calidad, tomando como muestra el área de Estudios Sociales.

Palabras clave: Recursos Tecnológicos, Rendimiento Académico, Enseñanza.

ABSTRACT

Technological resources, worldwide, are tools of important value, especially for students, since they allow the development of academic activities, which facilitates teaching-learning processes and the connection between teacher-student. The management of digital tools to implement the new teaching methodology for students and teachers to be able to provide such knowledge, in some cases it is positive, but it should be noted that not all students have the resources to enter this type of methodology, and areas of learning in which the student must have a diversified education is almost nil.

The use of technological tools to continue with the teaching-learning process, it was evidenced that, in academic performance and acquisition of competence.

The purpose of this project is to improve the academic performance in the subjects of the students "UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARIA ASTUDILLO BABAHOYO" where teachers must use their best effort in order to achieve adequate teaching so that students have a performance of high quality, taking as a sample the area of Social Studies.

Keywords: Technological Resources, Academic Performance, Teaching.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	4
ABSTRACT	5
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	12
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	12
1.2.1. Contexto Internacional.....	12
1.2.2. Contexto Nacional.....	13
1.2.3. Contexto Local.....	14
1.2.4. Contexto Institucional.....	15
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	16
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.4.1. Problema general.....	16
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	18
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	19
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	21
1.7.1 Objetivo general.....	21
1.7.2 Objetivos específicos.....	21
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL	22
2.1. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1.1. Marco conceptual.....	22
Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)	24
Importancia de las Tecnologías de la información y de la Comunicación.....	25
Adquisición de conocimientos.....	27
Aprendizaje	28
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN..	31
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	31

2.1.2.2.	Categorías de análisis.....	33
2.1.3.	Postura teórica.....	35
2.2.	HIPÓTESIS.....	37
2.2.1.	Hipótesis general.....	37
2.2.2.	Sub hipótesis o derivadas.....	37
2.2.3.	Variables.....	38
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		39
3.1.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.4.	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	41
3.4.1.	Métodos.....	41
3.4.2.	Técnicas.....	42
3.4.3.	Instrumentos.....	43
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.5.1.	Población.....	44
3.5.2.	Muestra.....	44
3.7.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	63
3.7.1.	Específicas.....	63
3.7.2.	General.....	64
3.8.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	65
3.8.	PRESUPUESTO.....	66
3.9.	CRONOGRAMA DEL PROYECTO.....	66
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....		68
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	68
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	68
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	68
4.1.3.1.	Antecedentes.....	68
4.1.3.2.	Justificación.....	70
4.2.	OBJETIVOS.....	71
4.2.1.	General.....	71
4.2.2.	Específicos.....	71
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	72
4.3.1.	Título.....	72
4.3.2.	Componentes.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....		95

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. En la labor docente se limita su gestión pedagógica por no tener dominio del saber tecnológico.</i>	45
<i>Tabla 3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?</i>	47
<i>Tabla 4. Considera que la interactividad con sus estudiantes es la eficaz al momento de trabajar en las aulas virtuales.</i>	48
<i>Tabla 5. ¿Considera que maneja un nivel de aprendizaje con los recursos tecnológicos que aplica en clase?</i>	49
<i>Tabla 6. El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿cree que el enseñar el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje?</i>	50
<i>Tabla 7. Al preparar o desarrollar sus clases utiliza herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, cree que agiliza el proceso de adquisición de conocimientos.</i>	51
<i>Tabla 8. ¿Desde su perspectiva, considera de suma importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en la adquisición del aprendizaje?</i>	52
<i>Tabla 9.- Considera que los métodos de participación habituales en su aula virtual son los correctos para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.</i>	53
<i>Tabla 10. Considera que motiva a la participación activa de sus estudiantes en el salón de clase.</i>	54
<i>Tabla 11.- La participación en el aula virtual se realiza con eficacia, teniendo incluso debates o discusiones sobre el tema que tratan en el salón de clase.</i>	55
<i>Tabla 12. Cree correcto el medir de manera frecuente los niveles de aprendizaje adquiridos en la modalidad virtual.</i>	56
<i>Tabla 13. Considera que el aplicar tutorías para mejorar la interactividad docente-estudiante seria eficaz para el aumento de nivel de aprendizaje.</i>	57
<i>Tabla 14. Considera que las estrategias aplicadas en el aula virtual fortalecen o estimulan la adquisición de conocimientos del estudiante.</i>	58
<i>Tabla 15. Conoce cuáles son los procedimientos para evaluar el rendimiento académico en esta modalidad virtual.</i>	59
<i>Tabla 16. Considera que la planificación docente se encuentra estructurada de forma que facilita el uso de la tecnología.</i>	60
<i>Tabla 17. Considera que los problemas con los recursos disponibles del profesor/alumno para trabajar durante clases en línea son un obstáculo para la enseñanza.</i>	61
<i>Tabla 18. Considera que sus estudiantes demuestran a que no están aprendiendo/entendiendo/comprendiendo incluso con los recursos tecnológicos adecuados.</i>	62

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura N°1 Labor docente se limita su gestión pedagógica por no tener dominio del saber tecnológico.</i>	46
<i>Figura N°2 Implementación de aprendizaje virtual que el ministerio de educación</i>	47
<i>Figura N°3 Recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes</i>	48
<i>Figura N°4 Interactividad con sus estudiantes es la eficaz al momento de trabajar en las aulas virtuales</i>	49
<i>Figura N°5 Nivel de aprendizaje con los recursos tecnológicos</i>	49
<i>Figura N°6.- El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información,</i>	51
<i>Figura N°7.- Desarrolla sus clases utiliza herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</i>	52
<i>Figura N°8.- Importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en la adquisición del aprendizaje</i>	53
<i>Figura N°9.- Métodos de participación habituales en su aula virtual</i>	54
<i>Figura N°10.- Motiva a la participación activa de sus estudiantes en el salón de clase</i>	55
<i>Figura N°11 La participación en el aula virtual se realiza con eficacia</i>	56
<i>Figura N°12 Cree correcto el medir de manera frecuente los niveles de aprendizaje</i>	57
<i>Figura N°13 Considera que el aplicar tutorías para mejorar la interactividad</i>	58
<i>Figura N°14 Considera que las estrategias aplicadas</i>	59
<i>Figura N°15 Conoce cuáles son los procedimientos para evaluar el rendimiento académico</i>	60
<i>Figura N°16 Considera que la planificación docente se encuentra estructurada</i>	61
<i>Figura N°17 Considera que los problemas con los recursos disponibles</i>	61
<i>Figura N°18 Considera que sus estudiantes demuestran a que no están aprendiendo</i>	62
<i>Figura #19: Blogs</i>	78
<i>Figura #2: Comunidades o foros</i>	79
<i>Figura #3: Chats</i>	80
<i>Figura #4: Mapas conceptuales</i>	81
<i>Figura #5: Ilustraciones</i>	82
<i>Figura#6: Preguntas Intercaladas</i>	83
<i>Figura #7: La gamificación</i>	86
<i>Figura# 8: Buscar en el navegador de Google Chrome Kahoot. Fuente: Captura de pantalla de la computadora.</i>	89
<i>Figura# 9: Registrarse en kahoot!</i>	90
<i>Figura# 10: Crear un Kahoot!: el quiz</i>	91
<i>Figura# 10: Rellenar los pasos.</i>	91
<i>Figura# 10: Añadir las preguntas.</i>	92
<i>Figura# 11: Creación de las preguntas.</i>	93
<i>Figura# 11: guardar las preguntas en tu Kahoot!</i>	93

INTRODUCCIÓN.

En el contexto educativo el docente es considerado un eje primordial de cambio, es la clave para la mejora del futuro de los estudiantes, ya que al compartir conocimientos y formar difundiendo aprendizajes y valores universales, promueve la creación de ciudadanos activos y comprensivos de la democracia, siendo participes responsablemente en la sociedad en la que se vive. El poder brindar una educación de calidad puede promover el desarrollo personal, la igualdad de género y la erradicación de la pobreza. Es por esto que es de suma importancia que el docente se forme constantemente, actualizando sus conocimientos y su práctica para así, estar a la par o superando las exigencias de la sociedad globalizada en la que nos encontramos.

La situación pandémica actual exige cada día más una respuesta a las generaciones de alumnos que necesitan encontrar respuesta en el contexto educativo a sus expectativas tecnológicas y necesidades más inmediatas. Por lo tanto, el docente se vio en la necesidad de afrontar varios retos, algunos de ellos son la incertidumbre de plantear una adecuada planificación, el uso de estrategias de aprendizaje y el escaso conocimiento en cuanto a materia de los tics. Según estudios demuestran que el 2% de los docentes se encontraba formados para trabajar en modalidad virtual en educación básica. De esto surge la importancia de que los docentes se capaciten en tiempos de pandemia.

Este tema debe abordarse de suma importancia el determinar la incidencia de los recursos tecnológicos y su influencia en el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes.

A continuación, se expondrán la metodología y el proceso de investigación que se llevó en el presente estudio.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UE ADOLFO MARIA ASTUDILLO, BABAHOYO. 2021

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

Los recursos Tecnológicos, a nivel mundial, son herramientas de importante valor en especial para los estudiantes ya que permiten el desarrollo de las actividades académicas lo que facilita procesos de enseñanza aprendizaje y conexión entre docente-estudiante, esto unido a varios cambios en la globalización más la economía de los países y diferentes gobiernos han encarecido los costos en la educación que de alguna manera discrimina a estudiantes que según su estrato social pueden o no pagar su educación privada permitiendo que ellos obtengan mejores oportunidades que el sector público.

A nivel regional existen muchas disparidades en lo que respecta a valores de matrículas en el ámbito educativo. Esto obedece en parte a que los gobiernos aún no se hacen cargo de la educación básica inicial.

En 2011, los proveedores de servicios privados representaban alrededor del 33% de todos los niños matriculados, proporción que llegaba al 71% en países como medio Bolivia. La diferencia entre los costos de educación entre servicios privados y públicos es uno de los factores que contribuyen a la disparidad en el acceso a ese nivel.

1.2.2. Contexto Nacional.

La situación de los establecimientos educacionales en todo el país al mencionar rendimiento académico no solo se toma en consideración una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes para obtener un rendimiento adecuado, sino que debemos conocer que un buen nivel de conocimiento en relación con cada individuo.

Es por ello que existen normas y variaciones que constantemente están mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como objetivo concebir de manera holística la educación de los docentes, esto ha conllevado a que las autoridades de turno de diversos países se planteen e implementen reformas educativas que asegure dicho objetivo, siendo Ecuador uno de esos países que enfatiza en mejorar su sistema de educación basados en los estándares educativos internacionales.

Todas estas normas están dirigidas a garantizar una educación para la competitividad de las naciones, sin embargo, según estudios de la BBC se demuestra que los países latinos son aquellos que poseen los menores promedios en lo que respecta al rendimiento académico, esto también lo

ratifica las pruebas SERCE (Segundo estudio regional comparativo y explicativo) implementadas por la Unesco en América Latina y El Caribe.

Para entender específicamente el por qué Ecuador es uno de los países con menor rendimiento académico, se debe contemplar que existen factores que pueden influir en mayor o menor grado el logro de este, como pueden ser los factores socioeconómicos, la extensión de los estudios, las metodologías empleadas, los conceptos previos que posee el educando, por lo tanto al no contar con todos los recursos necesarios para asegurar un óptimo desempeño por parte de los estudiantes se origina este declive en el rendimiento académico.

1.2.3. Contexto Local.

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido durante el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual muchas veces se ve mermado por situaciones negativas ocasionando una evaluación negativa en el aprendizaje del estudiante.

Este proyecto se basa en la aplicación de recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico en las asignaturas de los estudiantes “UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARIA ASTUDILLO BABAHOYO” donde los docentes deben emplear su mayor esfuerzo en forma de lograr una adecuada enseñanza para que los estudiantes tengan un rendimiento de alta calidad.

Por tanto, el presente proyecto educativo, mediante la investigación de campo ha detectado que el escaso empleo de recursos tecnológicos por parte del docente ha provocado un déficit en los estudiantes

1.2.4. Contexto Institucional.

La educación virtual se ve como una estrategia porque permite a estudiantes más acceso y uso. En este sentido, los estudiantes necesitan una atención flexible, rápida y personalizada para facilitar las estrategias de comunicación e información en tiempo real. En este sentido, Saberbein (2018) sostiene que existe un vínculo entre la educación virtual, el aprendizaje colaborativo y la educación de los estudiantes que actúan sobre la educación. A su vez, la formación de los estudiantes como tutor se asocia a aspectos formales, participación en foros, aportaciones y lecciones virtuales que abordan pruebas de aprendizaje.

Desde esta óptica la U.E Adolfo María Astudillo de Babahoyo, daremos un alcance de la realidad y la incidencia que tienen las tutorías pedagógicas que favorezcan el rendimiento académico. Esteban y Fuentes (2015) en la base de este tipo de educación pueden incidir en el desarrollo de uno de los ejes que orientan la educación: el desarrollo de virtudes que ayuden a formar tanto el conocimiento como el comportamiento de manera global. Por tanto, afirmo que la ética profesional conjuga una gran responsabilidad. Por tanto, se debe reconocer que considerar el avance tecnológico de la educación a través de la educación

virtual, no garantiza el logro del desarrollo humano. En este sentido, se indica que el mantenimiento de un enfoque interdisciplinario en las áreas básicas debe articularse al lado humanísticos, en la naturaleza de la U.E Adolfo María Astudillo de Babahoyo, se plantea el implementar la guía en los recursos tecnológicos que agilice el proceso de aprendizaje en el área de Estudio Sociales en esta presente esta modalidad virtual.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Por lo antes mencionado el presente proyecto de investigación está enfocado en determinar ¿De qué manera influyen los recursos tecnológicos en el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo? 2021?

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

Los recursos Tecnológicos, a nivel mundial, son herramientas de importante valor en especial para los estudiantes ya que permiten el desarrollo de las actividades académicas lo que facilita procesos de enseñanza aprendizaje y conexión entre docente-estudiante, esto unido a varios cambios en la globalización más la economía de los países y diferentes gobiernos han encarecido los costos en la educación que de alguna manera discrimina a estudiantes que según su estrato social pueden o

no pagar su educación privada permitiendo que ellos obtengan mejores oportunidades que el sector público.

A nivel regional existen muchas disparidades en lo que respecta a valores de matrículas en el ámbito educativo. Esto obedece en parte a que los gobiernos aún no se hacen cargo de la educación básica inicial.

En la actualidad por la contingencia de la pandemia del COVID 19 en el estado ecuatoriano, las instituciones han optado por la enseñanza online, las fiscales, fiscomisionales, y las particulares, han tenido oportunidad de capacitar a los docentes, pero en algunas partes rurales del Ecuador la capacitación docente no ha tenido dicha acogida y en algunos casos la deserción escolar por la pandemia y la forma de plantear la educación en dichas zonas no es del todo efectivas.

El manejo de herramientas digitales para el implantar la nueva metodología de enseñanza para los estudiantes y docentes sean capaces de brindar dicho conocimiento, en algunos casos es positiva, pero cabe de destacar que no todos los estudiantes cuentan con los recursos para entrar a este tipo de metodología, y áreas del aprendizaje en el cual el estudiante debe tener una enseñanza diversificada es casi nula.

El uso de herramientas tecnológicas para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se evidenció que, en desempeño académico y adquisición de competencia, varios estudiantes no mantienen un desempeño que obtendrían en línea y el cual sea sobresaliente, varios de estos manifestaron bajo desempeño.

1.4.2. Subproblemas o derivados.

- 1.- ¿Los recursos tecnológicos educativos facilitan la comunicación entre las personas?
- 2.- ¿Los recursos tecnológicos educativos hacen las clases más activas e interesantes?
3. ¿Cuántos niños/as dominan los aprendizajes requeridos?
4. ¿Cuántos niños/as alcanzan los aprendizajes requeridos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La propuesta se realizará en la unidad educativa "Adolfo María Astudillo" ubicada en la parroquia de Dr. Camilo Ponce del cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos vía al terminal terrestre de Babahoyo.

Línea de investigación de la universidad: Educación, sociedad y desarrollo

Línea de investigación de la facultad: Talento humano, Educación y Docencia

Línea de investigación de la carrera: Educación Básica

Campo de acción: La Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”

Población: Básica media

Unidades de observación: Docentes

Área: Educación – área de Estudios Sociales

Delimitación espacial.

En la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”

Delimitación Temporal.

Se desarrolló en el año 2021. Se observó este problema durante nuestras prácticas pre profesionales.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El objetivo de este proyecto educativo es establecer una relevancia social para el desarrollo académico de los estudiantes interviniendo directamente en el desarrollo de los resultados del aprendizaje a través de la implementación de nuevas tecnologías para mejorar el uso y manejo de los recursos técnicos. Este impacto beneficia directa e indirectamente a estudiantes, profesores, padres y miembros de la comunidad educativa.

Es conveniente la presente investigación educativa porque los docentes fortalecerán el manejo de los recursos tecnológicos ya que es una problemática que afecta al resto de los miembros de la comunidad Educación activa.

El hecho de que la educación se haya transformado ha encontrado implicaciones prácticas para las prácticas educativas de los estudiantes y muestra que necesitan aprovechar al máximo sus recursos técnicos para la aceptación y evaluación. Conocimiento dentro y fuera del aula. Combinado con la innovación metodológica del docente.

Estos también implican importancia teórica ya que inciden en los artículos reflejados en Planificación Nacional, Matriz de Producción y Agenda Regional 5.8 para el Buen Vivir. Diagramas académicos, LOES, LOEI, establecidos por diferentes entidades del gobierno ecuatoriano en beneficio de la ciudadanía, y las teorías que sustentan las nociones de las variables que conforman la tarea de comprender la información a través de este estudio.

Para ello es importante centrarse en diversos aspectos pedagógicos y de autoaprendizaje relacionados con el desarrollo de tecnologías de investigación de vanguardia en el campo de la educación para el desarrollo de recursos tecnológicos y facilitar el intercambio de información entre ellos. parece ser. Facilita el proceso, la educación y el aprendizaje de profesores y estudiantes.

Esta es la utilidad metodológica de este estudio para mejorar el conocimiento de los estudiantes y desarrollar un ambiente de aula superior, logrando así metas de aprendizaje dinámico en un ambiente de trabajo optimizado donde los estudiantes dan lo mejor de sí, por eso se trata de obtener mejoras que te permitan. Uso de recursos digitales.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general.

Determinar la influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de la U E Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

1.7.2 Objetivos específicos.

1.- Investigar los sustentos teóricos con bases que sustenten la aplicación de

recursos tecnológicos y su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en centros educativos.

2.- Identificar los principales recursos tecnológicos aplicados dentro del proceso

enseñanza-aprendizaje por los docentes de la U.E Adolfo María Astudillo

Babahoyo 2021.

3.- Enunciar los recursos tecnológicos en función a las experiencias de aprendizajes

de los estudiantes de la U.E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

4.- Exponer los recursos tecnológicos que influyan adecuadamente en el

aprendizaje de los estudiantes de la U. E Adolfo María Astudillo Babahoyo, 2021.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

Dentro del marco teórico del presente trabajo de investigación se ha realizado la búsqueda minuciosa de diversas fuentes de información que avale y certifique que las variables propuestas en este proyecto educativo tienen viabilidad para continuar con el mismo hasta su finalización, es por ello que a continuación se presenta trabajos relacionados con este para dejar constancia que tiene una relevancia local y global partiendo de la utilidad que se tienen en consideración con respecto a las variables establecidas teniendo como finalidad aportar con la labor educativa del docente y el mejor desempeño de los estudiantes.

El proyecto presentado por Luis Octavio Solano Luengo, cuyo tema se centra en el “Rendimiento Académico”, en el año 2015, en la Universidad de Educación a Distancia (UNED), en España, en la cual manifiesta la importancia y la preocupación que se debe tener al tratar temas de rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario, ya que estas influyen significativamente en las aptitudes que este pueda desarrollar. A lo largo de su investigación se concluye que el trabajo presentado es el resultado de la consulta de otros proyectos además de la necesidad de verificar con la investigación las premisas generadas desde la práctica profesional poniendo como manifiesto la importancia del rendimiento académico como desarrollo significativo en el estudiante.

Por otra parte, el artículo científico desarrollado por Oscar A. Erazo para la revista Vanguardia Psicológica, en el año 2012, cuyo tema “Rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades”, en donde se utilizó la estrategia de meta análisis, recolección de información conceptual, con un sistema de análisis e interpretación de la información, en donde ahonda que el rendimiento académico no solo es el resultado de una determinada nota en la evaluación del educando, sino que es mucho más compleja debido a diversos factores sociales y subjetivos que convierten al rendimiento académico en una condición fenomenológica.

Otros de los trabajos de investigación que tienen relación con el presente es el desarrollado por Guerrero Flores Lauro Andrés, con el tema “Los recursos tecnológicos desde la percepción estudiantes – profesores”, para obtener su Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, en la Universidad Técnica Particular de Loja, en el año 2013. Esta investigación enfatiza la importancia de conocer los recursos académicos que emplean los estudiantes, además con su trabajo pretende ofrecer a los profesores un modelo de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades escolares.

Lo que diferencia al presente proyecto con los anteriores mencionados, es que si bien se aborda el tema del Rendimiento académico, el cual ha sido objeto de muchas investigaciones dado a su relación directa con el aprendizaje del educando el cual certifica que el sistema educativo implementado es correcto, este es tratado en conjunto con los recursos tecnológicos, ya que se ha demostrado que la motivación que ofrece la tecnología a los estudiantes es influenciada directamente por diversos factores de su entorno y a su vez este determina el comportamiento y el aprovechamiento de los estudiantes.

Este proyecto educativo ha sido realizado a través del método de investigación teórico y empírico con la finalidad de demostrar la influencia que tienen los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los educandos y a su vez evidenciar una problemática que está latente en la educación del Ecuador y en especial en el sistema de educación público, el cual revela el bajo rendimiento académico que existe y que puede deberse a causa de diversos factores externos.

Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)

Según (Martínez, 2017) “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas que contribuyen al acceso universal de la formación académica y la calidad de la enseñanza en los sistemas educativos” (Pág. 18). Los procesos actuales de enseñanza-aprendizaje incluyen en todos sus aspectos la tecnología para el progreso de los mismos y es que no es indiferente que la tecnología es de vital importancia en el desarrollo de cada una de las actividades de los estudiantes y docentes. La humanidad está presta a recibir los nuevos avances tecnológicos que plantean una nueva exigencia para el ámbito pedagógico. En la actualidad la sociedad se encuentra inmiscuida en el postmodernismo y la pluriculturalidad, que poco a poco construye una interculturalidad social-presencial mediante un enfoque cultural y virtual. Todo ello requiere que la humanidad reflexione sobre el acercamiento de nuevos paradigmas, y deberá ser asumida por las instituciones educativas, aprovechando las oportunidades que ofrecen las TIC, para poder superar esa barrera presente en el ámbito educativo y la realidad social. Las TIC están teniendo un papel importante en la educación, representando un replanteamiento metodológico, pedagógico, curricular y con un nivel organizativo en el campo educativo para el mejoramiento de la calidad educativa;

también, son un instrumento elemental para la paridad cultural, reflexiva y promotora de una comunicación intercultural.

Importancia de las Tecnologías de la información y de la Comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación han evolucionado rápidamente, esto es debido principalmente a la interconexión que existe actualmente a través de la Red. Este impacto exige una organización en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El ajuste del ambiente educativo a los nuevos recursos y sistemático uso didáctico del mismo consiente un desafío sin precedentes. Se han de conocer los límites y los peligros que las nuevas tecnologías plantean a la educación y reflexionar sobre el nuevo modelo de sociedad que surge de esta tecnología y sus consecuencias.

Según (Hernández, 2017) manifiesta: “La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo”, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación. (pág.329).

Con el manejo e incorporación de las nuevas tecnologías, la información se encuentra al alcance de todos, la gran cantidad de transmisión de datos, documentos, noticias y videos informativos, hace que en la actualidad nuestra sociedad sea conocida como “Sociedad del conocimiento”.

Esto lo afirma (Chaparro, 2014) “Las tecnologías de la información y de la comunicación son muy importantes en la actualidad ya que gracias a estas estamos en contacto y comunicación con muchas

otras personas de nuestra comunidad, nuestra región, país o tal vez de todo el mundo. (pág. 22)

Interacción y participación en las prácticas gamificadas

Las tecnologías de la relación, información y la comunicación (TRIC) facilitan, sin duda, el desarrollo de un modelo comunicativo bidireccional y horizontal, la recepción activa y crítica de la información y la provocación de las relaciones interactivas en las aulas. Los nuevos medios nos abren un espacio para la conversación, la construcción y el disfrute social del aprendizaje; para la participación y la interacción entre la ciudadanía. Ante estas posibilidades que nos ofrece la tecnología, el sistema educativo debe replantearse un cambio que satisfaga las necesidades de la sociedad que demanda participación.

La tecnología nos ofrece un espacio con multitud de estímulos y opciones por lo que la participación y el compromiso de la ciudadanía en otras actividades alejadas de dicha tecnología, sobre todo la educativa, se torna difícil. Podemos observar que las industrias que no paran de crecer en los últimos tiempos respecto a cantidad de usuarios y, por tanto, de participación, son las redes sociales y los videojuegos, desarrollando así la denominada Generación G (generación de gamers) (Rodríguez & Santiago, 2015). Estas plataformas ofrecen al interactuante experiencias novedosas y divertidas que hacen que su participación vaya en aumento y experimente su propia inmersión en el escenario de juego. La educación puede valerse del ejemplo de estas plataformas para motivar la interacción del alumnado.

Hay que tener en cuenta que, como indica Posada-Prieto (2017), los videojuegos y otras aplicaciones, no son la panacea de la educación, presentando ventajas como motivación, alfabetización tecnológica, mentalidad multitarea, trabajo en equipo o la instrucción individualizada; pero presentan también inconvenientes como su elevado coste, pérdida de tiempo, inadecuada formación en valores, equilibrio entre lo lúdico y lo formativo y la motivación efímera.

Adquisición de conocimientos.

La adquisición de conocimientos es importante porque el ser humano se enriquece de manera general, es una realidad que ellos deben de ser eficientes al momento de desenvolverse en la vida cotidiana pues la comunicación es considerada como una herramienta poderosa por eso es substancial que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad pues el docente es el facilitador, quien guía a los educandos a generar una comunicación eficaz. En esa perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redundará indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías. *Ministerio de Educación (2016, p50)*

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de obtención del conocimiento que, a través de su desarrollo, ha tenido varias definiciones y tratamientos a continuación consideramos los siguientes conceptos:

Para Meza (2003), el aprendizaje es el cambio relativamente permanente en el comportamiento de los organismos que tiene lugar como resultado de la práctica o de la experiencia. Otro punto de vista que nos ofrece Meza, es ver al aprendizaje como un proceso complejo de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, creencias, etc., en el que interviene un conjunto de procesos afectivos, cognitivos, sociales y biológicos. De acuerdo con este autor, el aprendizaje es un proceso a través del cual se modifican comportamientos y se adquieren conocimientos, habilidades, procedimientos, valores, todo ello como resultado de la práctica o experiencia, de la interacción con el propio contexto, además del razonamiento y la observación. Debemos tener en cuenta que el aprendizaje es una de las más importantes funciones cognitivas que poseen los seres humanos.

Pero recordemos que los seres humanos no son los únicos que aprenden, compartimos esta facultad con otros seres vivos que han pasado por un desarrollo evolutivo muy parecido; en contraposición con otras especies, que se dejan guiar por una conducta instintiva y por patrones genéticos.

El aprendizaje humano generalmente es conceptualizado como cambio, modificación, adquisición, incorporación entre otros. Este aprendizaje consiste en adquirir, procesar, comprender, y finalmente, poner de manifiesto aquello que no ha sido “enseñado”, es decir cuando aprendemos algo modificamos nuestra conducta para adaptarnos y estar acordes a las exigencias del medio que nos rodea. El aprendizaje requiere de un cambio, en mayor o menor medida, en la conducta del individuo. En los seres humanos el aprendizaje ha llegado a ser un factor fundamental para su desarrollo. De este modo, el hombre a través del aprendizaje, ha logrado sobrevivir en situaciones que no le favorecían, dominar aquello que antes le era imposible. Hasta cierto punto, ha logrado independizarse de su contexto ecológico, e incluso modificarlo según su conveniencia. El aprendizaje de los seres humanos se encuentra estrechamente relacionado con la educación y el desarrollo individual. Para que este aprendizaje sea enriquecedor debe estar adecuadamente orientado y será mucho más relevante si el sujeto del aprendizaje se encuentra motivado.

Fundamentos epistemológicos, disciplinares y pedagógicos en el área de estudios sociales.

Fundamentos epistemológicos	Fundamentos disciplinares	Fundamentos pedagógicos
<ul style="list-style-type: none">• Estos responden a la pregunta: ¿Cómo se construye el conocimiento en Ciencias Sociales? Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad siempre susceptible de perfeccionamiento (Beltrán, s.f.).	<ul style="list-style-type: none">• Estos fundamentos responden a la pregunta: ¿De qué tratan las Ciencias Sociales? Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad matriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (Marx & Engels, 1974).	<ul style="list-style-type: none">• Estos, por su parte, responden a la pregunta: ¿Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales (Limón & Carretero, 1997; Carretero, Rosa, & González, 2006)? Básicamente, separándolas para su tratamiento en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, y respetando, dentro del primero, los subniveles Elemental, Medio y Superior. Así, en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo.

Ministerio de educación 2016, aprendizaje en Ciencias Sociales

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Los mentores se encuentran en todo el mundo en todas las áreas de la educación y enfatizan su importancia. Obaya y Vargas (2011) afirman que este comportamiento muestra un aporte al desarrollo integrador del alumno, por lo que este comportamiento no debe ser visto como un agregado al curso, sino simplemente como un breve consejo. Por el contrario, fomenta y promueve la reflexión y el aprecio de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de aprendizaje y desarrollo como persona y proporciona un espacio integrado para desarrollar acciones orientadas a la acción.

La autora Hermosa Del Vasto (2015) sostiene en su investigación que los tics transforman de manera positiva la educación en los centros escolares, que el incentivar el uso de los tics en los docentes, estudiantes y padres confirma que el proceso de aprendizaje, existen numerosos factores, pero todos destacan el potenciar la educación por medio de esta estrategia. Aunque esta investigación fue desarrollada en España, el estudio de caso de los dos institutos de bachillerato puede tomarse como un punto de partida para otras

investigaciones. Cabe resaltar que los estudios de caso tienen la particularidad de servir como guía para trabajos similares, dependiendo del contexto de los mismos.

Las TIC se están difundiendo a nivel mundial, en Colombia se creó el Ministerio de Tecnologías de Información y las Telecomunicaciones, con el fin de que este país no quede rezagado en el concierto internacional. Es por eso que dentro de sus funciones figura el incrementar y facilitar el acceso de los habitantes del territorio nacional a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y a sus beneficios.

En la mejora del sistema enseñanza-aprendizaje, intervienen múltiples factores, el uso adecuado de las (TIC) es uno de ellos, pero no el único.

La gran disyuntiva de algunas entidades educativas está entre invertir grandes cantidades de dinero en TIC y el tiempo en el cual recuperan esa inversión. Muchas lo ven únicamente desde el punto de vista monetario, olvidando que en este tipo de inversiones lo que debe primar es el beneficio social.

Deben realizarse más investigaciones que, como esta, amplíen el panorama de la influencia de las TIC en el campo educativo. El conocer los factores relevantes es un gran avance, sin embargo, otros estudios podrán ahondar en nuevos factores y/o en programas de Educación Superior, por citar un ejemplo.

Las TIC avanzan a pasos agigantados, al punto que lo más novedoso de hoy muy pronto se convierte en obsoleto, la actualización permanente en esta temática debe constituirse en un reto continuo.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

<p>Independiente:</p> <p>Recursos tecnológicos</p> <p>"Según Tamara (2017): "La tecnología, en nombre del progreso, crea incentivos en todos los tipos de empresas, para llevar a los educadores a mejorar cada vez más su eficacia, pero siempre dentro de los límites del criterio normativo de producir eficiencia" (pág. 38).</p>	Modelos participativos	-Individual -Grupal	<p>1.- ¿Los recursos tecnológicos educativos facilitan la comunicación entre las personas?</p> <p>2.- ¿Los recursos tecnológicos educativos hacen las clases más activas e interesantes?</p> <p>3.- ¿Con los medios tecnológicos los niños reciben información veraz?</p> <p>4.- ¿Con la utilización de los recursos tecnológicos educativos la información es oportuna?</p> <p>5.- ¿Los maestros aplican actividades individuales con los recursos tecnológicos?</p> <p>6.- ¿Los recursos tecnológicos permiten realizar actividades grupales con</p>
	Almacenamiento de información	-Oportuna -Confiable	
	La interactividad	-Activa -Pasiva	

			los niños? / Encuesta y entrevistas
Dependiente: Aprendizaje Para Piaget (como se citó en FDGA, 2010) indica que: "el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (pág. 1).	Adquisición de conocimientos	-Dominan -Alcanzan -Próximos	1. ¿Cuántos niños/as dominan los aprendizajes requeridos? 2. ¿Cuántos niños/as alcanzan los aprendizajes requeridos? 3. ¿Cuántos niños/as están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos? 4. ¿Cuántos niños/as no alcanzan los aprendizajes requeridos? 5. ¿Qué proceso emplea durante la aplicación de recursos tecnológicos?
	Niveles de aprendizaje	-Altas -Medias -Bajas	
	Procedimental	- Pedagógico - Didáctico - Teórico	Encuesta Cuestionario

2.1.3. Postura teórica.

Postura teórica de Gutiérrez, G & Huayhua, E. En el trabajo de investigación de “El uso de recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú” el autor propone alternativas de solución tales como talleres formativos para docentes, monitoreo y acompañamiento así como la conformación de los grupos de interaprendizaje con docentes fortaleza de la IE sobre el uso adecuado de los recursos didácticos en el área de FCC, que todas las alternativas planteadas tienen que estar debidamente diseñadas y comprender un conjunto de actividades que deben tener relación directa con los objetivos propuestos en el plan, lo que ayudará a revertir la problemática y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Que los recursos tecnológicos dada su versatilidad no pueden ser empleados de manera homogénea, sino que siempre hay programas o aplicaciones especiales en los cuales se puede especificar o recomendar su aplicación en algún determinado tema o algún área del saber. Dentro de esta destaca que la forma de brindar conocimiento en el área de inglés es vital en la actualidad y ya desde antes, puesto que, es de gran uso a nivel internacional, teniendo entre sus finalidades el desarrollo o evolución de la competencia académica con base en la comunicación eficaz. Y que dé este sentido, se pondera más las habilidades expresivas, interpretativas, analíticas, entre otras. Todas las acciones que realice el docente

para motivar a los estudiantes deben darse de modo espontáneo, natural y creativa de tal manera que imprima en los estudiantes la necesidad y énfasis por aprender más de estos temas y de los recursos por voluntad propia, es decir por motivación intrínseca. Que los recursos tecnológicos deben emplearse con sistematicidad es decirnos de forma aislada y sin una planificación previa, sino que debe estar acorde a los objetivos o productos que se quiere lograr. En ese sentido, lo que se busca es que se refuerce de forma amena la expresión oral y escrita, con lo que se pueda aplicar una comunicación auténtica y natural de acuerdo a los avances que se pretende lograr.

En su investigación concluye que la incidencia de los recursos tecnológicos potenciados de una manera versátil donde el estudiante pueda entender el aprendizaje, es eficaz solo si el docente sabe manejar dichos recursos que las competencias en el uso de las Tics, que en parte de lo que se requiere dentro de la institución capacite e instruye a los docentes en el manejo y la aplicación de estos recursos en lo cotidiano.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

Los recursos tecnológicos influyen de manera significativa en el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021

2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.

El uso efectivo de los recursos tecnológicos influirá en el proceso de aprendizaje del área de estudios sociales de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021

La práctica en clase de los recursos tecnológicos en el aula virtual influirá en el aprendizaje del área de estudios sociales de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021

Mejorar las competencias de los docentes en los recursos digitales mejorará el proceso de aprendizaje del área de estudios sociales de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo. 2021

2.2.3. Variables.

Dependiente: Aprendizaje

Independiente: Recursos Tecnológicos

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

El método inductivo lo empleamos cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Los métodos inductivo y deductivo serán necesarios porque nos permiten el razonamiento de lo particular a lo general, logrando establecer generalizaciones que conlleven a la confirmación empírica de la hipótesis.

3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación utilizamos la investigación cuantitativa y la investigación

cualitativa, la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia casual que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada, y la investigación cualitativa o estadística como también se le llama estudia las características esenciales de un objeto para determinar la forma y frecuencia que ocurre dentro de pequeños grupos elegidos para ese propósito.

Con la modalidad cuantitativa que permitió que se recojan y analicen datos cuantitativos sobre variables se puede realizar encuestas y a partir de eso, analizar los datos y obtener los resultados, por lo tanto, se realizaran encuestas, a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo y la investigación cualitativa nos permitirán dar un mejor enfoque a los datos obtenidos en las encuestas; ya que las dos son investigaciones de carácter descriptivo, permiten tener el enfoque del problema.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Bibliográfica

Se utilizó un amplio marco bibliográfico referente al proceso de enseñanza y aprendizaje, con finalidad de abordar el problema desde una perspectiva objetiva y actualizada, de donde los datos y conceptualizaciones se adquirieron mediante el manejo de páginas web, datos estadísticos y encuestas.

Descriptiva.

Al ser un estudio de caso cuyo propósito es el de informar los acontecimientos desde una circunstancia tiempo- espacial definido, además porque enfoca aspectos cuantitativos y categorías definidas de la situación investigada.

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

3.4.1. Métodos.

La realización de este proyecto investigativo tiene como finalidad obtener una información exacta a modo de diagnóstico sobre las características del fenómeno que va a estudiar aplicando los siguientes métodos:

Método inductivo

Para el presente proyecto de investigación se utilizará el método inductivo debido a que se realizará una serie de observaciones para poder llegar a conocer las conclusiones generales en base de los recursos tecnológicos y como esto incide en el rendimiento académico en los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo.

Método deductivo

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizará como fuente de desarrollo el método deductivo ya que se partirá de una serie de investigaciones y fuentes bibliográficas que permitirá observar de manera más detallada la situación del manejo de Recursos tecnológicos y como esto incide en el rendimiento académico en los alumnos de la de la UE Adolfo María Astudillo, para poder llegar a obtener las conclusiones generales pertinentes al tema escogido.

3.4.2. Técnicas.

Se aplico la técnica de la encuesta a docentes y a padres de familia para determinar los factores de incidencia del bajo rendimiento y el alto rendimiento al aplicar las tutorías

virtuales y su aportación para conocer las necesidades que existen en el proceso de enseñanza -aprendizaje

3.4.3. Instrumentos.

La encuesta es una técnica que al igual que la observación está destinada a recopilar información, es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o universo, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

El cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra. A continuación, se presenta el formato de encuesta seleccionada para la recopilación de información.

Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

Cuestionario

Se trata de una herramienta de encuesta que consta de una serie de preguntas u otro tipo de instrucciones destinadas a obtener información de los encuestados. Suele ser una combinación de preguntas cerradas y abiertas. Esta herramienta se utiliza con fines de

investigación cualitativa y cuantitativa. El cuestionario aplicado a este proyecto consta de preguntas sencillas de opción múltiple.

Procedimientos y Análisis

Los resultados obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos serán tabulados y procesados a través del programa <https://docs.google.com/forms>, el cual permite mantener los datos de manera ordenada para posteriormente graficar y analizar.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

3.5.1. Población.

En este proyecto de investigación se tomará como población o universo a muestreo aleatorio de docentes de la UE Adolfo María Astudillo

3.5.2. Muestra.

Docentes	50
Total	50

FUENTE: secretaria de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

3.6. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.6.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

La población de estudio determinada en el presente trabajo de investigación fueron los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo.

La población consultada son 50 docentes que corresponden a la muestra y la misma que facilitará el estudio y la investigación.

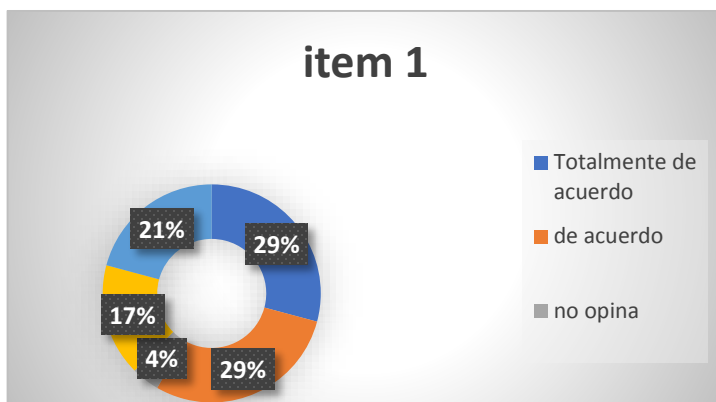
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, BABAHOYO

Tabla 1. *En la labor docente se limita su gestión pedagógica por no tener dominio del saber tecnológico.*

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	7	29%
	De acuerdo	20	29%
	No opina	1	4%
	Desacuerdo	9	17%
	Totalmente en desacuerdo	13	21%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: *Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo*
ELABORADO POR: *Sarango, B. 2021*

Figura N°1 Labor docente se limita su gestión pedagógica por no tener dominio del saber tecnológico.



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

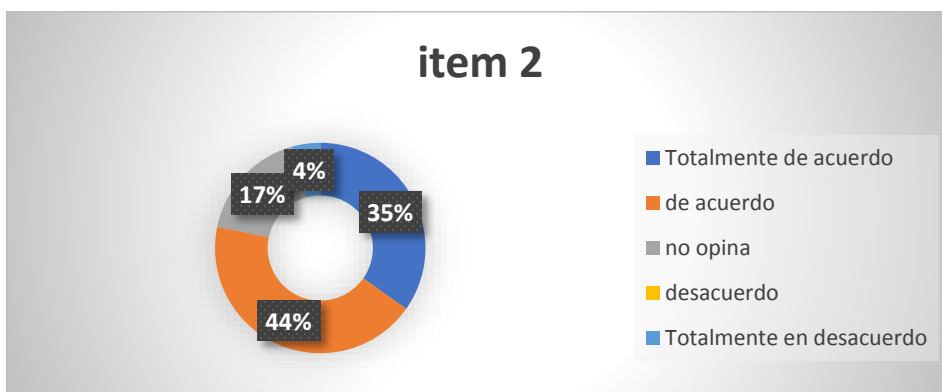
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 29% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 29% está de acuerdo, mientras que el 4% prefirió no opinar al respecto, otro 17% está en desacuerdo y finalmente el 21% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 2. La implementación de aprendizaje virtual que el ministerio de educación ha implementado en esta pandemia, y cree que cuenta con los recursos para ejercer sus funciones docentes.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Totalmente de acuerdo	9	35%
	de acuerdo	28	43%
	no opina	0	
	desacuerdo	9	17%
	Totalmente en desacuerdo	4	4%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

Figura N°2 Implementación de aprendizaje virtual que el ministerio de educación



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 18% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 56% está de acuerdo, mientras que el 0% prefirió no opinar al respecto, otro 18% está en desacuerdo y finalmente el 8% considera estar en total desacuerdo.

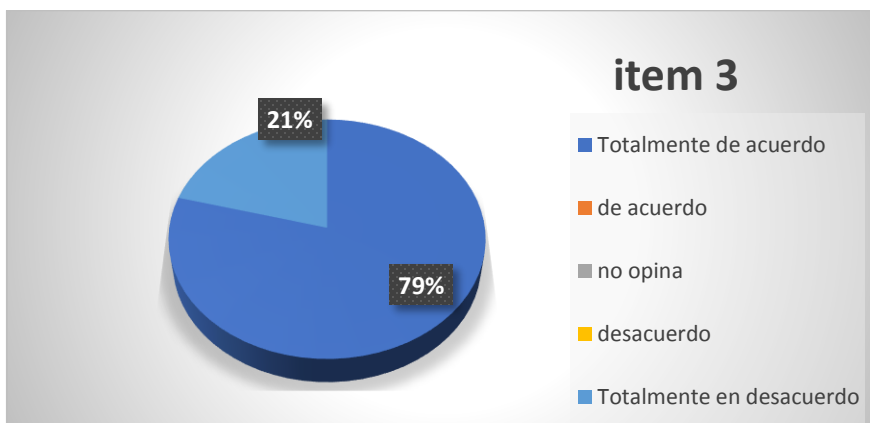
Tabla 3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Totalmente de acuerdo	37	79%
	de acuerdo	11	21%
	no opina	0	
	desacuerdo	2	
	Totalmente en desacuerdo	0	
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

Figura N°3 Recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

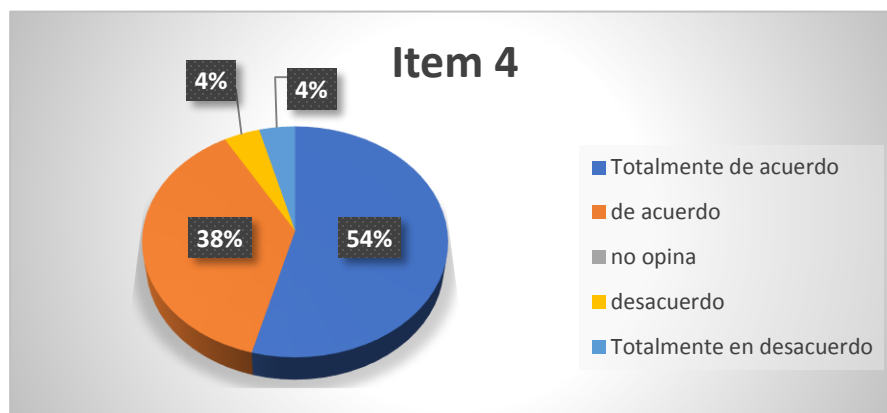
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 79% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 20% está de acuerdo, mientras que el 0% prefirió no opinar al respecto, otro 1% está en desacuerdo y finalmente el 0% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 4. Considera que la interactividad con sus estudiantes es la eficaz al momento de trabajar en las aulas virtuales.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Totalmente de acuerdo	23	54%
	de acuerdo	24	38%
	no opina	2	
	desacuerdo	1	4%
	Totalmente en desacuerdo	0	4%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

Figura N°4 Interactividad con sus estudiantes es la eficaz al momento de trabajar en las aulas virtuales



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

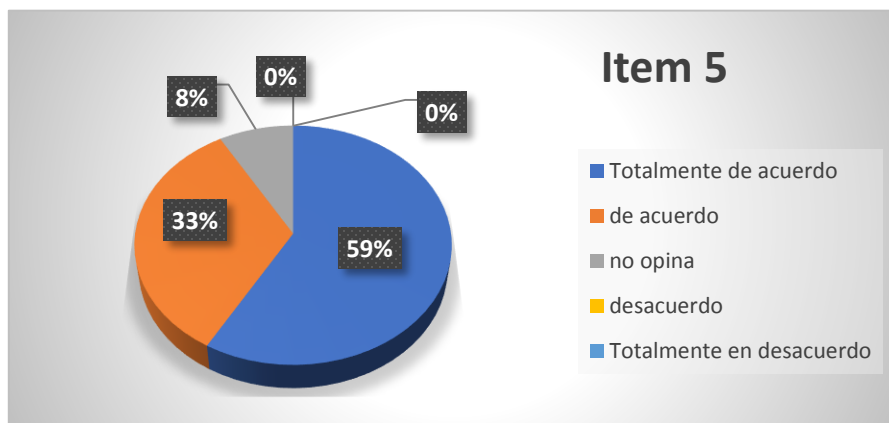
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 54% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 38% está de acuerdo, mientras que el 0% prefirió no opinar al respecto, otro 4% está en desacuerdo y finalmente el 4% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 5. ¿Considera que maneja un nivel de aprendizaje con los recursos tecnológicos que aplica en clase?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Totalmente de acuerdo	24	58%
	de acuerdo	22	33%
	no opina	4	8%
	desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

Figura N°5 Nivel de aprendizaje con los recursos tecnológicos



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

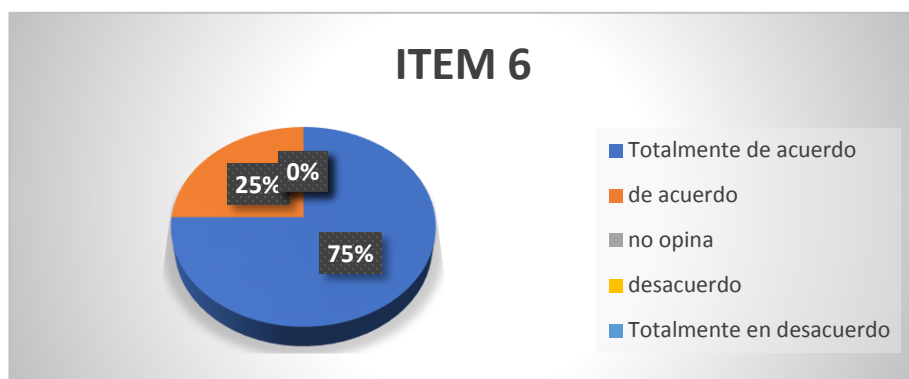
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 59% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 33% está de acuerdo, mientras que el 8% prefirió no opinar al respecto, otro 0% está en desacuerdo y finalmente el 0% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 6. *El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿cree que el enseñar el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Totalmente de acuerdo	37	75%
	de acuerdo	13	25%
	no opina	0	0%
	desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

Figura N°6.- El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información,



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

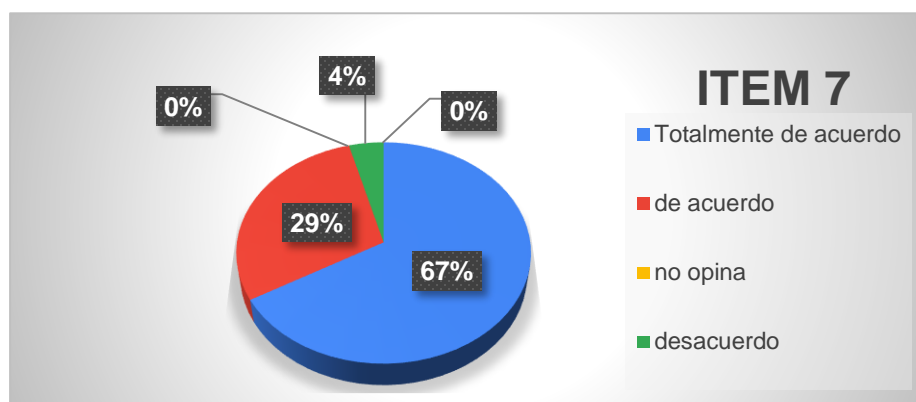
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 75% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 25% está de acuerdo, mientras que el 0% prefirió no opinar al respecto, otro 0% está en desacuerdo y finalmente el 0% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 7. Al preparar o desarrollar sus clases utiliza herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, cree que agiliza el proceso de adquisición de conocimientos.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Totalmente de acuerdo	29	67%
	de acuerdo	19	29%
	no opina	0	0%
	desacuerdo	2	4%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

Figura N°7.- Desarrolla sus clases utiliza herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

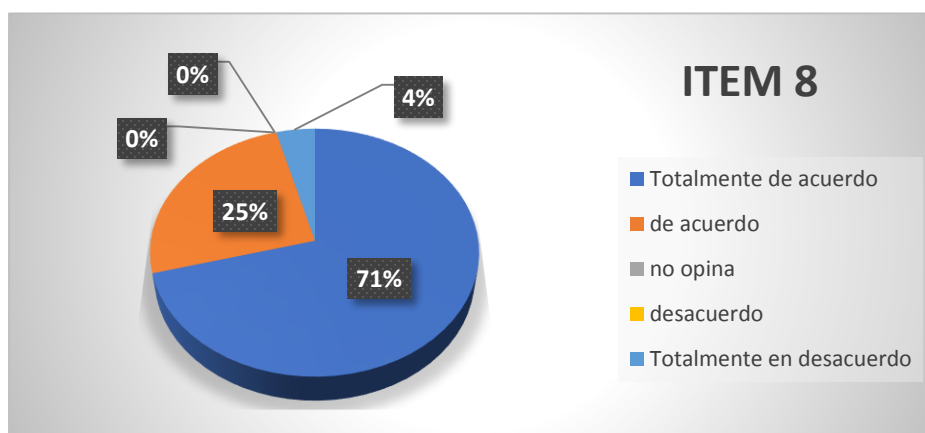
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 67% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 29% está de acuerdo, mientras que el 0% prefirió no opinar al respecto, otro 4% está en desacuerdo y finalmente el 0% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 8. ¿Desde su perspectiva, considera de suma importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en la adquisición del aprendizaje?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Totalmente de acuerdo	32	71%
	de acuerdo	16	25%
	no opina	0	0%
	desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	2	4%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

Figura N°8.- Importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en la adquisición del aprendizaje



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

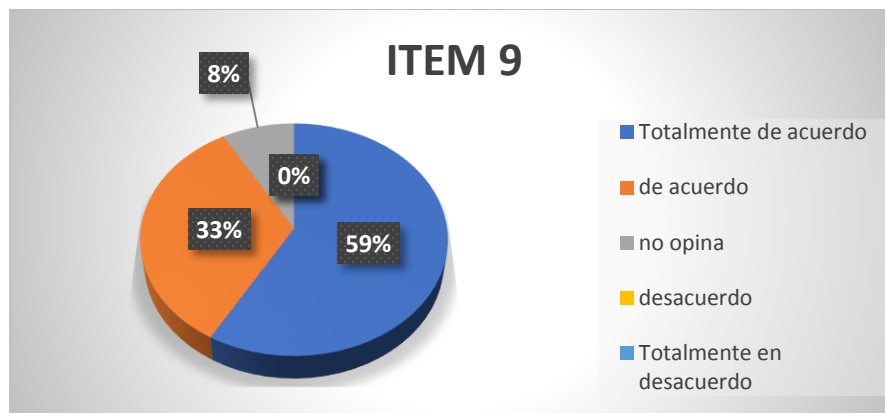
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 71% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 25% está de acuerdo, mientras que el 0% prefirió no opinar al respecto, otro 0% está en desacuerdo y finalmente el 0% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 9.- Considera que los métodos de participación habituales en su aula virtual son los correctos para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Totalmente de acuerdo	26	58%
	de acuerdo	18	33%
	no opina	6	8%
	desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

Figura N°9.- Métodos de participación habituales en su aula virtual



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

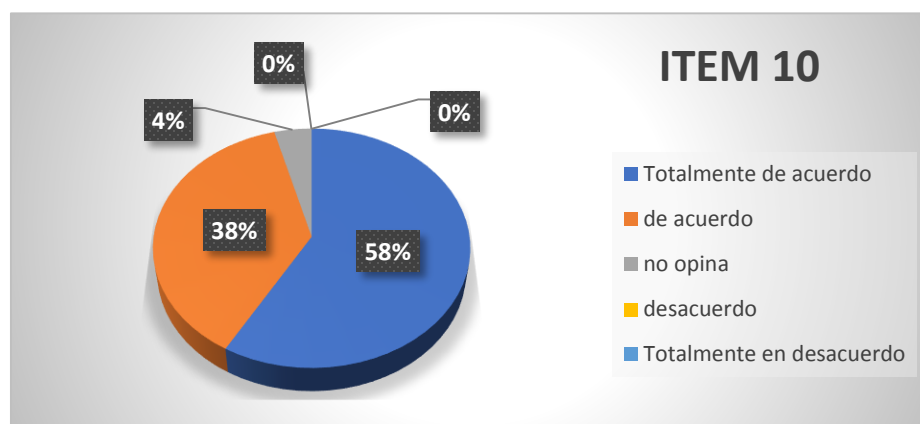
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 59% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 33% está de acuerdo, mientras que el 8% prefirió no opinar al respecto, otro 0% está en desacuerdo y finalmente el 0% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 10. Considera que motiva a la participación activa de sus estudiantes en el salón de clase.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Totalmente de acuerdo	26	58%
	de acuerdo	22	38%
	no opina	2	4%
	desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

Figura N°10.- Motiva a la participación activa de sus estudiantes en el salón de clase



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

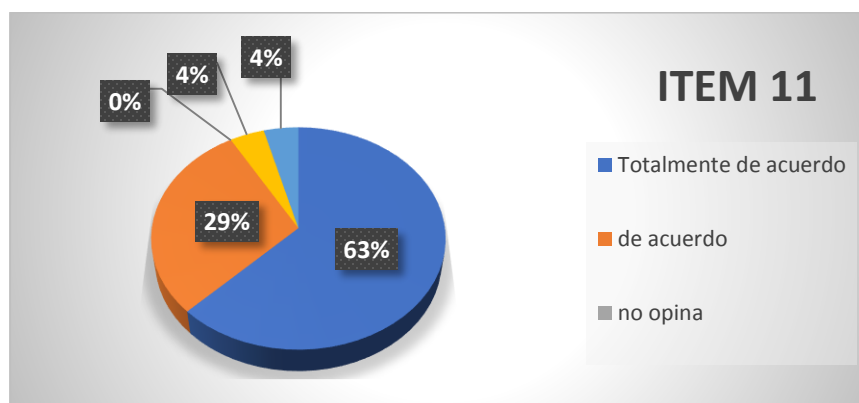
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 58% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 38% está de acuerdo, mientras que el 4% prefirió no opinar al respecto, otro 0% está en desacuerdo y finalmente el 0% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 11.- La participación en el aula virtual se realiza con eficacia, teniendo incluso debates o discusiones sobre el tema que tratan en el salón de clase.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	Totalmente de acuerdo	29	63%
	de acuerdo	17	29%
	no opina	0	0%
	desacuerdo	2	4%
	Totalmente en desacuerdo	2	4%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORADO POR: Sarango, B. 2021

Figura N°11 La participación en el aula virtual se realiza con eficacia



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

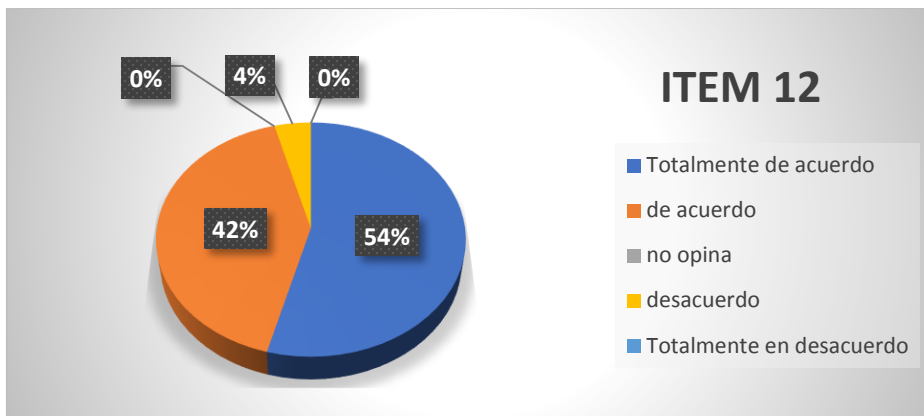
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 63% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 29% está de acuerdo, mientras que el 4% prefirió no opinar al respecto, otro 4% está en desacuerdo y finalmente el 4% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 12. Cree correcto el medir de manera frecuente los niveles de aprendizaje adquiridos en la modalidad virtual.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12	Totalmente de acuerdo	24	54%
	de acuerdo	24	42%
	no opina	0	0%
	desacuerdo	2	4%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

Figura N°12 Cree correcto el medir de manera frecuente los niveles de aprendizaje



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

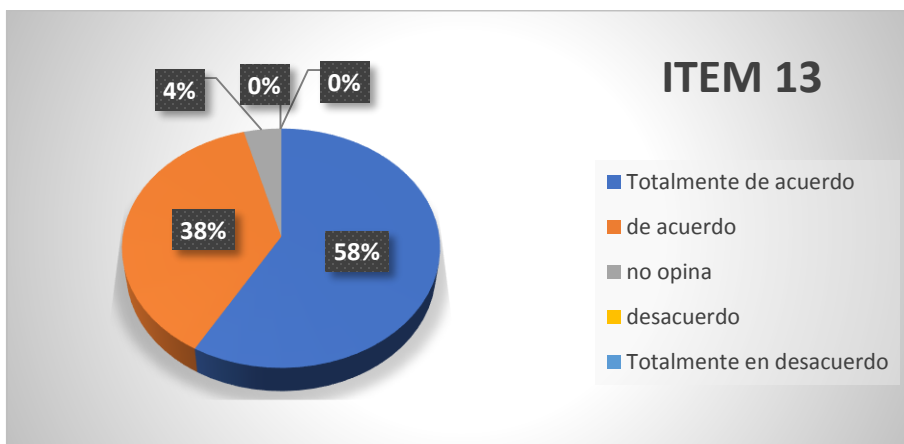
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 54% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 42% está de acuerdo, mientras que el 0% prefirió no opinar al respecto, otro 4% está en desacuerdo y finalmente el 0% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 13. Considera que el aplicar tutorías para mejorar la interactividad docente-estudiante sería eficaz para el aumento de nivel de aprendizaje.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	Totalmente de acuerdo	25	58%
	de acuerdo	23	38%
	no opina	2	4%
	desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

Figura N°13 Considera que el aplicar tutorías para mejorar la interactividad



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

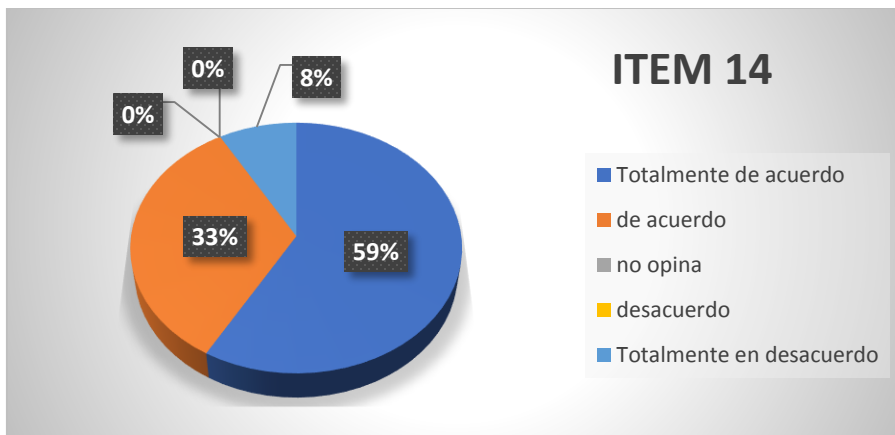
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 58% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 38% está de acuerdo, mientras que el 4% prefirió no opinar al respecto, otro 0% está en desacuerdo y finalmente el 0% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 14. Considera que las estrategias aplicadas en el aula virtual fortalecen o estimulan la adquisición de conocimientos del estudiante.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	Totalmente de acuerdo	23	58%
	de acuerdo	23	33%
	no opina	0	0%
	desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	4	8%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

Figura N°14 Considera que las estrategias aplicadas



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

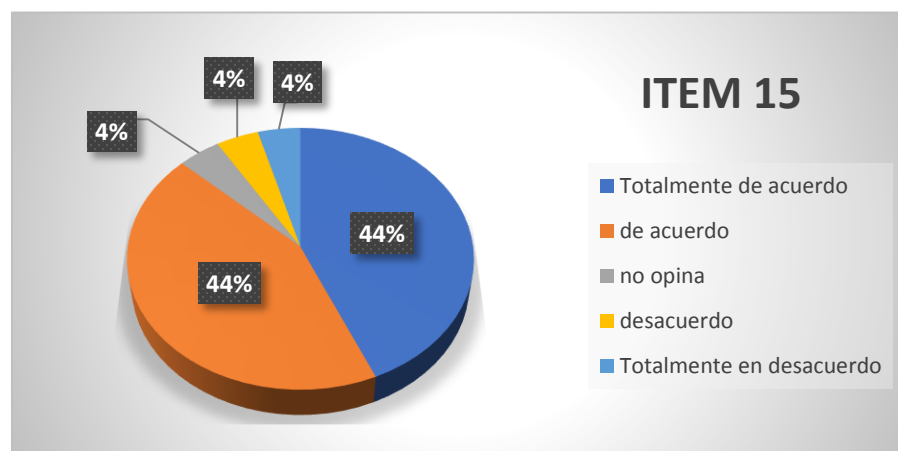
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 59% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 33% está de acuerdo, mientras que el 0% prefirió no opinar al respecto, otro 0% está en desacuerdo y finalmente el 8% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 15. Conoce cuáles son los procedimientos para evaluar el rendimiento académico en esta modalidad virtual.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	Totalmente de acuerdo	13	43%
	de acuerdo	29	43%
	no opina	4	4%
	desacuerdo	2	4%
	Totalmente en desacuerdo	2	4%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

Figura N°15 Conoce cuáles son los procedimientos para evaluar el rendimiento académico



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

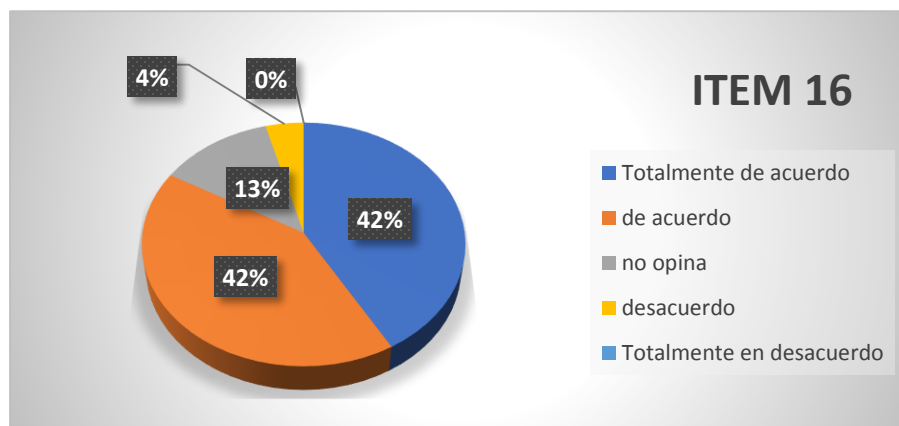
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 44% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 44% está de acuerdo, mientras que el 4% prefirió no opinar al respecto, otro 4% está en desacuerdo y finalmente el 4% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 16. Considera que la planificación docente se encuentra estructurada de forma que facilita el uso de la tecnología.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
16	Totalmente de acuerdo	16	42%
	de acuerdo	24	42%
	no opina	4	13%
	desacuerdo	6	4%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

Figura N°16 Considera que la planificación docente se encuentra estructurada



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

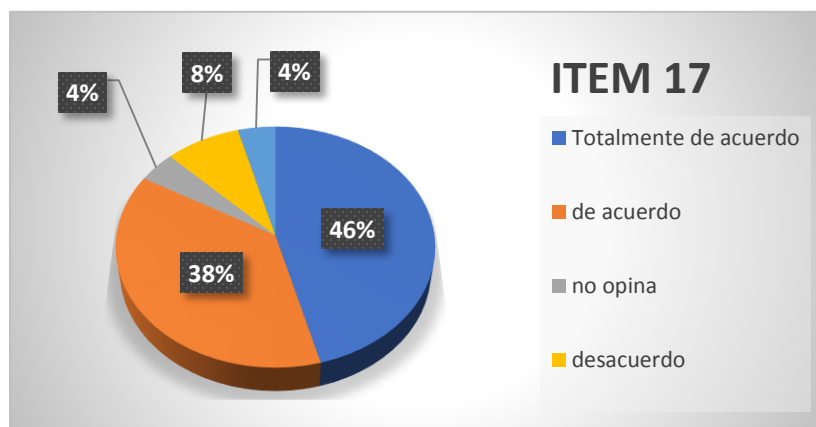
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 42% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 42% está de acuerdo, mientras que el 13% prefirió no opinar al respecto, otro 4% está en desacuerdo y finalmente el 0% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 17. Considera que los problemas con los recursos disponibles del profesor/alumno para trabajar durante clases en línea son un obstáculo para la enseñanza.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17	Totalmente de acuerdo	16	46%
	de acuerdo	25	38%
	no opina	1	4%
	desacuerdo	6	8%
	Totalmente en desacuerdo	2	4%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

Figura N°17 Considera que los problemas con los recursos disponibles



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

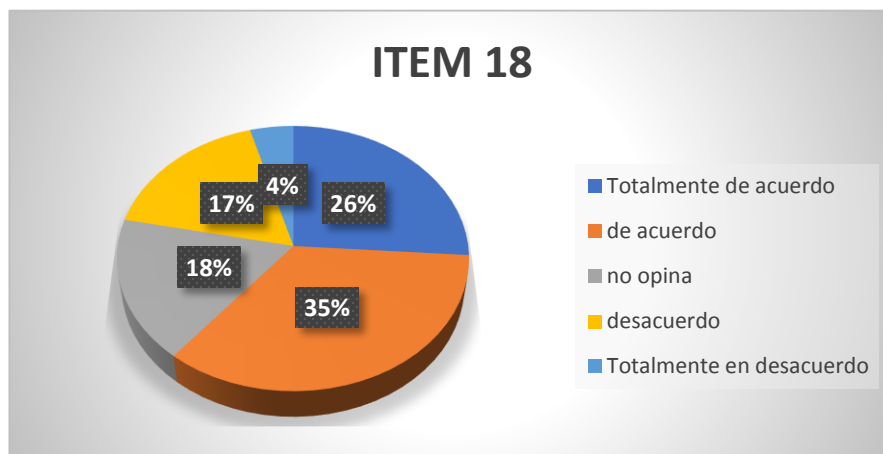
Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 46% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 38% está de acuerdo, mientras que el 4% prefirió no opinar al respecto, otro 8% está en desacuerdo y finalmente el 4% considera estar en total desacuerdo.

Tabla 18. Considera que sus estudiantes demuestran a que no están aprendiendo/entendiendo/comprendiendo incluso con los recursos tecnológicos adecuados.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
18	Totalmente de acuerdo	8	26%
	de acuerdo	17	35%
	no opina	10	17%
	desacuerdo	11	17%
	Totalmente en desacuerdo	4	4%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

Figura N°18 Considera que sus estudiantes demuestran a que no están aprendiendo



FUENTE: Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Sarango, B. 2021

Análisis e Interpretación: En base a los resultados obtenidos el 26% está en total acuerdo con la pregunta realizada, el 35% está de acuerdo, mientras que el 18% prefirió no opinar al respecto, otro 17% está en desacuerdo y finalmente el 4% considera estar en total desacuerdo.

3.7. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.7.1. Específicas.

La institución educativa debe brindar **capacitaciones y/o estrategias para el trabajo** en esta modalidad, las/ los profesores consideran oportuno se brinde capacitación y/o estrategias para el trabajo en esta modalidad para desarrollar sus clases utilizando las Tics, ya se facilita el proceso de adquisición de conocimientos.

- Los docentes con la implementación de aprendizaje virtual que el ministerio de educación ha implementado en esta pandemia, y si los docentes cuentan con las

funciones pedagógicas para ejercer, indican estar en desacuerdo ya que las medidas efectuadas por el ministerio de educación, implica contar con recursos tecnológicos, en el caso de los padres de familia indican el sobre esfuerzo que aquellos hacen para la implementación de recursos vitales para el trabajo en esta modalidad.

3.7.2. General.

El profesorado y el estudiantado, por tanto, tienen que colaborar para dar una respuesta que integre decisiones metodológicas y tecnológicas, a la vez que garantice la equidad, seguridad jurídica y transparencia para todos los actores, internos y externos.

En conclusión, en base a los resultados dados por la encuesta se muestra que los catedráticos universitarios poseen desarrolladas sus competencias digitales y han realizado un apego de sus competencias docentes genéricas a un campo de virtualización; las múltiples plataformas tecnológicas que se han desarrollado a lo largo de los años les han permitido dicho fin.

La virtualización de la planificación curricular, se ha mostrado como un reto que han superado de manera casi satisfactoria, mostrando resiliencia y por ello una actitud positiva al cambio, empleando los diferentes medios, que no necesariamente se han desarrollado para la empleabilidad educativa, sino que en relación con la inventiva y realizando los esfuerzos necesarios.

Una de las principales competencias digitales es la actitud positiva hacia las tecnologías de la información y comunicación, mostrando un enfoque de innovación expresado con la asimilación del entorno, que el periodo de emergencia decretado ha conllevado al uso de éstas como medio factible para el desarrollo de sus clases, mostrando adicional un uso en el hábito educativo satisfactorio en su visión y programación.

Finalmente, a tenor de lo anterior, el docente universitario posee desarrolladas sus competencias digitales y adecuó sus genéricas de manera satisfactoria al entorno que la crisis mundial le ha

propuesto como nuevo escenario educativo.

3.8. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.8.1. Específicas.

Pedagógica: en la que el tutor utiliza cuestiones e indaga en las respuestas del estudiante, guiando las discusiones sobre conceptos críticos, principios y habilidades. Sugerencias: objetivos suficientemente claros, mantener tanta flexibilidad como le sea posible, animar la participación, no desarrollar un estilo autoritario, ser objetivo y considerar el tono de la intervención, promover las conversaciones privadas, hacer el material relevante y significativo, exigir contribuciones.

3.8.2. General.

Con esta investigación se brindan aportes a las instituciones educativas, promoviendo nuevas ideas en el progreso de la tecnología con la educación, de esta manera tener un acercamiento más efectivo y constante con los estudiantes.

En primera estancia, las TIC deberían estar a la mano del campo docente, en sus clases así no sean de informática para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma didáctica e innovadora para dicho proceso y estimular a los estudiantes, teniendo en cuenta que las TIC son un medio más no un fin.

3.8. PRESUPUESTO

Rubro	Costo
Material de oficina	45\$
Internet	80\$
Trasporte	30\$
Impresiones	100\$
Total	155\$

3.9. CRONOGRAMA DEL PROYECTO.

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				
Meses													
Aprobación del tema													

Realización del perfil del proyecto													
Elaboración del proyecto													
Desarrollo del Cap. I													
Desarrollo del Cap. II													
Desarrollo del Cap. III													
Informe final del proyecto													
Estructura													
Presentación Final													

I. Colaboradores

Asesor	Mgs, Gisella Blaschke
Institución	UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo
Universidad	Universidad Técnica de Babahoyo

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Realizar Guía didáctica con recursos tecnológicos en el área de estudios sociales

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El presente trabajo de investigación propone el desarrollo de una guía didáctica en el uso de los tics para los docentes del área de estudios social de la UE Adolfo María Astudillo, con el cual se busca fortalecer y fomentar el uso de estrategias para el trabajo en entornos virtuales, ya que estas ofrecen múltiples beneficios y recursos esenciales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

En lo específico, como consta en el currículo, los Estudios Sociales contribuyen al campo de la justicia porque intrínsecamente apuntan al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia. Al de la innovación, porque van mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de

tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible. Y al de la solidaridad, porque tienden a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestran que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano.

EJES ORIENTADORES

En el subnivel Elemental	En el subnivel Medio	En el subnivel Superior
<p>Por medio de la construcción de la identidad individual y social desde los niveles más tempranos y en el entorno más cercano: la familia, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, el cantón y la provincia, entendidos como espacios geográficos, sociales y culturales; la ubicación espaciotemporal, la orientación y prevención de posibles riesgos naturales, vinculadas a la valoración de la convivencia como condición indispensable para lograr cualquier objetivo</p>	<p>A través de la identificación y el compromiso de los estudiantes con los grandes procesos, conflictos y valores del Ecuador, a partir del estudio de su historia, su geografía y sus principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana; y la sensibilización para que los estudiantes se sientan parte de su país y de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, respetando su mega diversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista.</p>	<p>A través del examen de la Historia y Geografía Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, para promover la construcción de la identidad latinoamericana y humana integral, considerando las dimensiones étnicas, regionales, de clase y de género, fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta como un gran proyecto de unidad en la diversidad; del estudio de los recursos del Ecuador, sus sectores productivos y los niveles de</p>

humano por medio del trabajo colectivo y solidario.		desarrollo humano, en el marco de la defensa de la ciudadanía, la democracia, los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un claro sentido de unidad nacional.
---	--	---

4.1.3.2. Justificación

La principal demanda que se plantea a la escuela hoy es que contribuya a la formación integral de personas competentes. Esta demanda implica que el desarrollo de las competencias clave de nuestro alumnado sea nuestro faro a la hora de diseñar las situaciones de aprendizaje que ofrecemos en la escuela, pero esta exigencia, como afirma Antonio

Bolívar (2010), supone "repensar todos los elementos del currículo, incluida la organización escolar y las prácticas docentes, también la relación entre escuela y comunidad (aprendizajes formales e informales)."

Al considerar la importancia que tienen las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de educación primaria, ya que esto les facilitara una mejor asimilación de los contenidos en estudio así también como una herramienta de mucha utilidad para el trabajo de los docentes.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

- ✓ Fortalecer las competencias docentes en el uso de los tics con el fin de que establezcan clases interactivas para el área de estudios Sociales.

4.2.2. Específicos.

- ✓ Fortalecer la formación docente en el manejo de tics, que le permita adquirir nuevos conocimientos para obtener un mejor desempeño y a su vez motivar al alumno, con el fin de potenciar sus competencias, habilidades y destrezas en el contexto educativo.
- ✓ Crear un recurso para favorecer la práctica docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual. Que permita el desarrollo de una clase interactiva, donde el estudiante sea constructor de su propio conocimiento.

- ✓ Incentivar al personal docente hacer uso de estrategias de enseñanza que permitan el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

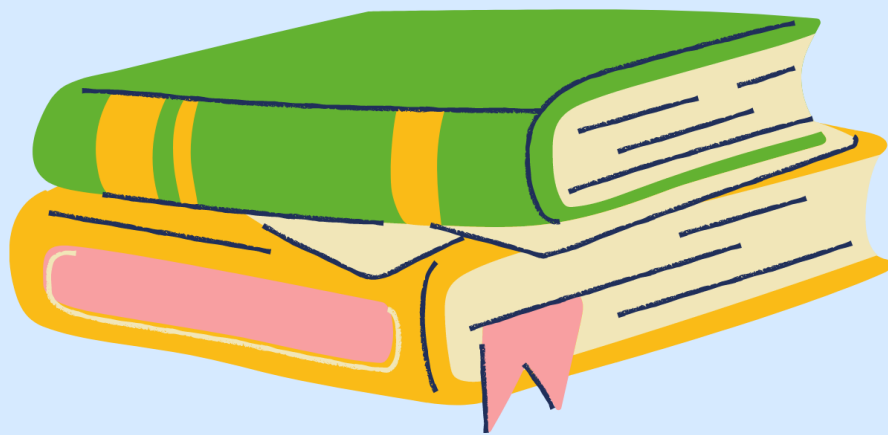
Guía didáctica para el uso de recursos tecnológicos

4.3.2. Componentes.

- **Unidad 1:** Qué son las estrategias de enseñanza?
- **Unidad 2:** Estrategias de enseñanza: Ejemplos.
- **Unidad 3:** Qué es la Gamificación?
- **Unidad 4:** La Gamificación: Plataformas virtuales educativas.
- **Unidad 5:** La Gamificación: Uso plataformas virtuales educativas.

Guía didáctica para el uso de herramientas digitales

Realizado por: Byron Sarango.



Unidad 1: Qué son las estrategias de enseñanza?

En la presente unidad se dará a conocer que son las estrategias de enseñanza y los beneficios que puede brindar con su uso en entornos virtuales.

Objetivo: Dar a conocer que son las estrategias de enseñanza y los beneficios que se logran con la utilización de estas.

Unidad 2: Estrategias de enseñanza: Ejemplos.

Esta unidad se detallará de manera puntual las diversas estrategias de enseñanza que existen.

Objetivo: Enunciar alguna de las estrategias de enseñanza que se pueden emplear en las clases virtuales.

Unidad 3: Qué es la Gamificación?

En esta sección se dará a conocer de una manera específica lo que es la gamificación, conceptos y beneficios de su utilización para el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales.

Objetivo: Conocer de forma clara que es la gamificación y los beneficios de usarla para el desarrollo de una clase en entornos virtuales.

Unidad 4: La Gamificación: plataformas virtuales educativas.

En esta unidad se plantearán algunas plataformas virtuales, se detallará sus beneficios dentro del proceso de enseñanza.

Objetivo: Dar a conocer las diferentes plataformas educativas virtuales y lo que puede ofrecer cada una de ellas

Unidad 5: La Gamificación: uso plataformas virtuales educativas.

En esta unidad se explica las diversas maneras de emplear las plataformas educativas virtuales en las clases.

Objetivo: comprender el uso de estrategias educativas virtuales y la manera de incorporarlas de manera exitosa en el ámbito educativo.

DESARROLLO DE LA UNIDAD N.º 1

¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA?

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son un método ejecutadas de forma deliberada y adaptable por el docente para posibilitar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Aportando con operaciones físicas y mentales para ejecutarlas y estas favorezcan al individuo a aprender de manera didáctica favoreciendo la formación integral del mismo. Al utilizarlas el docente tutor busca fomentar en sus alumnos un aprendizaje con sentido es decir lograr que este asocie la información adquirida en clase, apartando la enseñanza tradicional dando lugar a la interacción en el ambiente escolar. (Guerrero. 2021, párr. 5)

Beneficios de las estrategias de enseñanza

Las estrategias de aprendizaje son vistas como múltiples herramientas de apoyo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de desarrolle de manera eficaz y eficiente.

- Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.
- Provee la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- Provee información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los maestros pueden examinar sus destrezas.
- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante.
- Se puede utilizar en todos los niveles escolares.
- Promueve el auto evaluación y control del aprendizaje.

DESARROLLO DE LA UNIDAD 2

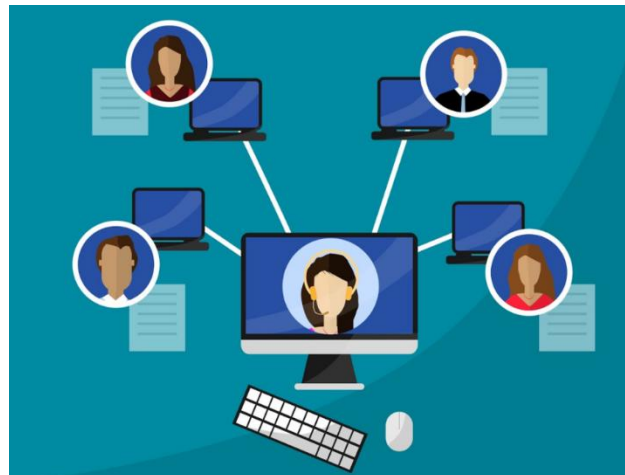
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: EJEMPLOS

Ejemplos de estrategias de enseñanza

Blogs

Es una técnica que cuenta con múltiples funciones. Se lleva a cabo de manera informal y dialéctica que ayuda con la interacción y facilita que docentes y alumnos intercambien opiniones de manera activa asimismo el profesor puede agregar información sobre temas complejos de retroalimentación acompañados de imágenes, videos, tareas entre otros dándole un toque de creatividad para llame la atención del estudiante esto ayudará a muchos profesores a dejar atrás el modelo tradicional y aburrido.

Figura #19: Blogs



Fuente: Twinkl

Comunidades o foros

Por mucho tiempo los foros han sido un recurso de gran éxito en el ámbito escolar. Mediante esta herramienta el alumno y el profesor pueden intercambiar información e intercambiar opiniones acerca de un tema en específico de una manera flexible.

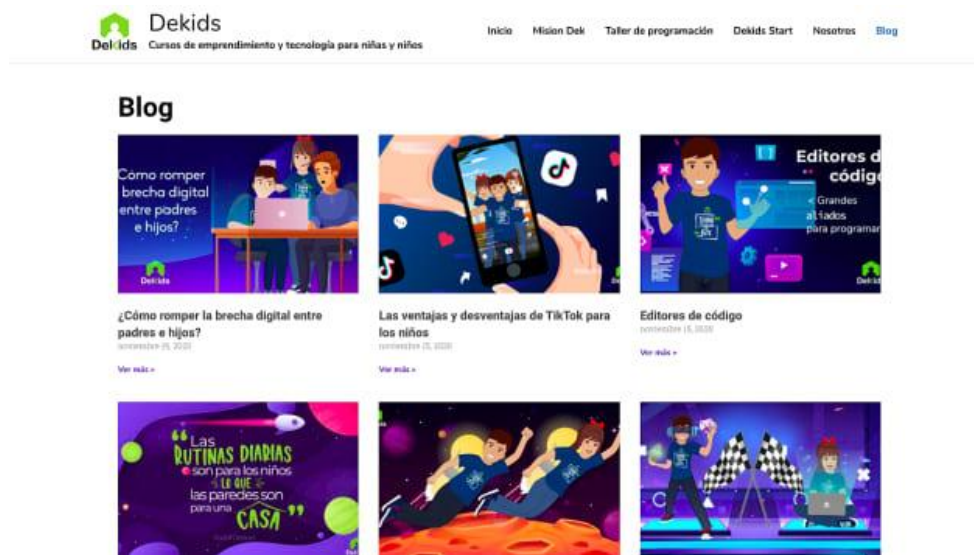


Figura #2: Comunidades o foros

Fuente: Deusto

Chat

El chat es una plataforma que permite el desarrollo de reuniones en directo de diversas maneras donde pueden asistir hasta 150 personas aproximadamente, aquí los estudiantes pueden emitir un criterio acerca del tema sin q el profesor pierda el ritmo de la clase. Estas opiniones serán analizadas por el docente y cualquier pregunta será respondida al momento o luego cuando se dé el momento conveniente.



Figura #3: Chats

Fuente: NoemFloresIsmael

Mapas Conceptuales

Son representaciones gráficas en los cuales se pueden explicar conceptos, proposiciones y explicaciones de manera sintetizada, clara y concisa. Al aplicar esta estrategia en el desarrollo de una clase, se promueve a que estudiante comprenda mejor los contenidos de la clase que se ha de aprender.

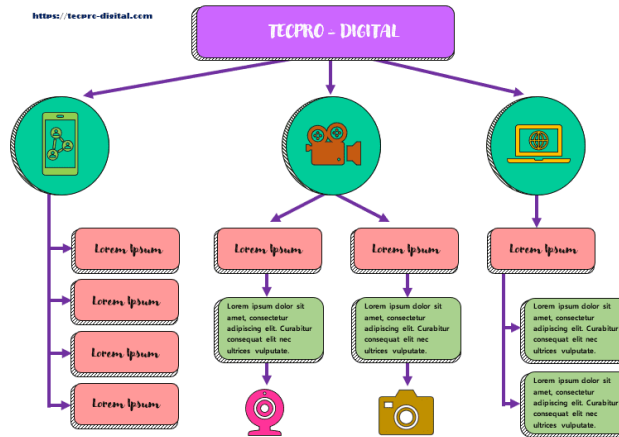


Figura #4: Mapas conceptuales

Fuente: Tecpro.digital

Ilustraciones

Son representaciones visuales que permiten la interpretación de conceptos, objetos o situaciones de algún tema o contenido en específico. Al implantar el uso de ilustraciones para la explicación de algún tema, permitirá la atención de los estudiantes y facilitará la codificación visual de la información.



Figura #5: Ilustraciones

Fuente: Slideplayer

Preguntas Intercaladas

Son interrogantes que el docente hace durante la clase sobre el tema que se está tratando. El utilizar estas preguntas intercaladas mantendrá la atención de los estudiantes, favorecen la retención y la obtención de información relevante de los contenidos de clase. Al implementar esta estrategia de enseñanza permitirá que los estudiantes puedan reforzar lo aprendido y resolver sus dudas.

Funciones de las Preguntas intercaladas

- Mantener la atención y nivel de “activación” a lo largo del estudio de un material.
- Dirigir sus conductas de estudio hacia la información más relevante.
- Favorecer la práctica y reflexión sobre la información que se ha de aprender.
- En el caso de preguntas que valoren la comprensión, favorecer el aprendizaje significativo del contenido.

20

Figura#6: Preguntas Intercaladas

Fuente: Slideshare

ACTIVIDAD A PARTIR DE LA UNIDAD N°1 y 2

En vista de lo leído anteriormente se realizará con debate respondiendo a las siguientes preguntas según su experiencia en el aula de clase, de esta manera podrá evidenciar lo aprendido hasta esta unidad.

1. ¿Qué son las estrategias educativas?

.....
.....
.....

2. ¿Qué estrategia de enseñanza ha implementado en su salón de clase? ¿Si lo ha hecho, le funciona o no?

.....
.....
.....

3. ¿Utilizaría usted alguna de las estrategias educativas anteriormente mencionada?

.....
.....
.....

4. ¿Cuál de todas las estrategias educativas anteriormente mencionadas cree que beneficiaría mejor a su aula de clase?

.....
.....
.....

DESARROLLO DE LA UNIDAD 3

¿QUÉ ES LA GAMIFICACIÓN?

La gamificación

La gamificación es un método de estudio donde los juegos son un recurso importante en el proceso educativo con la finalidad de alcanzar objetivos deseables: este ayuda a retener el conocimiento para facilitar el desarrollo de destrezas y despertando en el estudiante las ganas y el interés por aprender a través de la motivación. La gamificación es un modelo que ha adoptado una gran aceptación en estos últimos años, especialmente en los ambientes virtuales y contextos educativos.

Este modelo de juego es considerado efectivo, ya que logra motivar a los estudiantes, alguno de los beneficios de la utilización es; un mayor compromiso, la atención y ganas de superación en el alumno. Se utilizan una serie de juegos, los cuales incluyen y una serie de técnicas y dinámicas que permitirán el desarrollo de una clase lúdica.

Dentro de la gamificación se encuentra el término “técnica mecánica”, este es la forma de recompensar a los participantes de la actividad, algunas de estas técnicas son:



Figura #7: La gamificación

Fuente: Educativa

DESARROLLO DE LA UNIDAD 4

LA GRAMIFICACION: PLATAFORMAS VIRTUALES EDUCATIVAS.

Algunas de las plataformas educativas más utilizadas dentro de la gamificación son:

Kahoot

Se encarga de realizar juegos y preguntas. Posee una técnica muy sutil, manteniendo el salón de clases constantemente atento y estimulado con ganas de interactuar.

Genially

Es una herramienta que beneficia al maestro a crear presentaciones, diagramas visuales complejos de un modo sencillo y veloz.

Plickers

Instrumento que el docente puede aplicar para desarrollar preguntas a sus estudiantes donde estos responden con el uso de tarjetas codificadas las cuales mantienen la respuesta oculta y el docente necesitará de un dispositivo móvil especial para leer la información o respuesta

Trivinet

Es un juego trivial que permite al docente la creación de preguntas y respuestas acerca del tema de la clase, el objetivo de este juego es, que el alumno aprenda de una manera diferente, y servir al docente como una herramienta y evaluación estadística individual y grupal.

Edmodo

Con Edmodo se puede vivir una experiencia similar a la de una red social, todo esto bajo la supervisión del docente, en esta se pueden desarrollar múltiples actividades como de las cuales se podrá premiar.

Socrative

Permite la participación de los estudiantes en tiempo real, mediante la resolución de las preguntas tipo test, con la utilización de ilustraciones, anteriormente diseñadas por el docente.

DESARROLLO DE LA UNIDAD 5

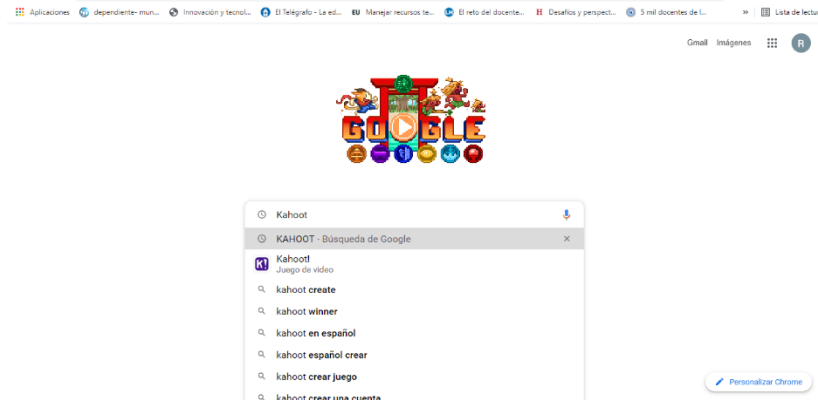
LA GRAMIFICACION: USO PLATAFORMAS VIRTUALES EDUCATIVAS.

¡PASO A PASO DE CÓMO CREAR UN KAHOOT! PARA USARLO EN CLASE

Kahoot! es el nombre que recibe este servicio web de educación social y gamificadas, es decir, que se comporta como un juego, recompensando a quienes progresan en las respuestas con una mayor puntuación que les catapulta a lo más alto del ranking.

PASO #1

Buscar en el navegador de Google Chrome la palabra Kahoot y seleccionar la primera opción.

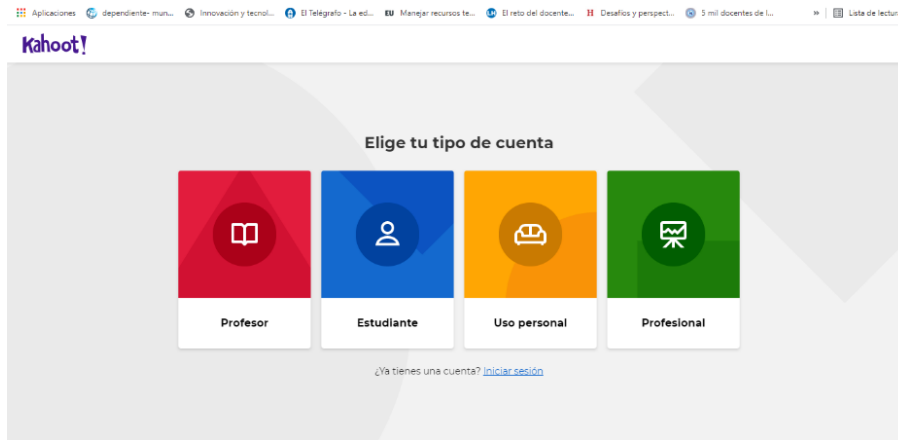


Figura# 8: *Buscar en el navegador de Google Chrome Kahoot.
Fuente: Captura de pantalla de la computadora.*

Paso#2

Registrarse en Kahoot

Para registrarse en kahoot debe dirigirse a la página principal y pulsar en “Sing up”, elige tu perfil de profesor y sigue los pasos e indicaciones que te proporciona la página, confirma tu cuenta a través del correo electrónico que te enviaran, y listo.



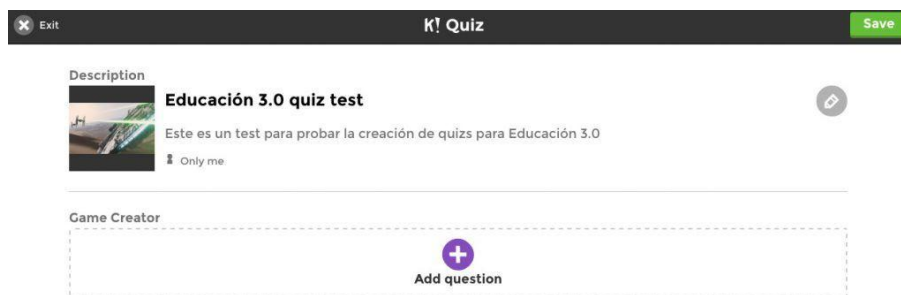
Figura# 9: Registrarse en kahoot!

Fuente: Captura de pantalla de la computadora.

Paso #3

¡Crear un Kahoot!: el quiz

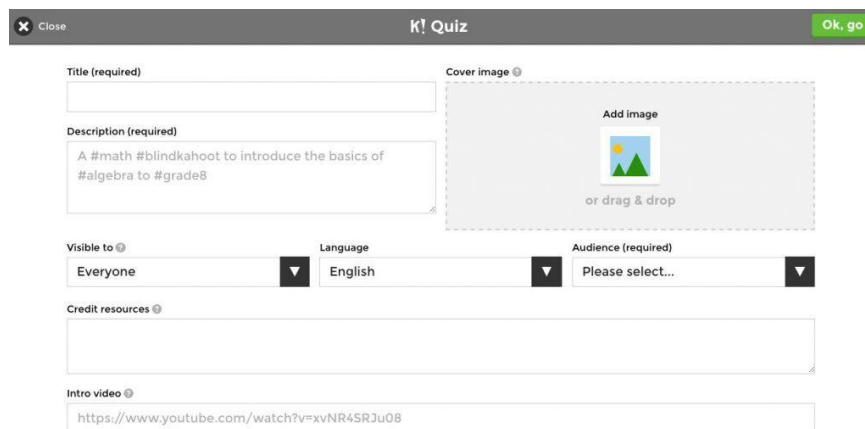
Quiz es un test de conocimiento usado para el kahoot más clásico: es un juego de habilidad mental respondiendo a preguntas, excelente para aplicarlo en clase. Sin embargo, cuenta con otras dos capacidades más (discusión y encuesta) que de igual forma son atractivos para los alumnos en clase.



Figura# 10: Crear un Kahoot!: el quiz

Fuente: Educación 3.0

Dando clic en “Quiz” nos enlazara directamente a la página para crearlo. En este paso se debe rellenar los pasos que te va indicado tales como: título, descripción, idioma, publico, objetivo, etc. Luego de haber rellenado todo, pulsamos en el botón verde ubicado en la parte superior derecha para continuar.



The screenshot shows the 'K! Quiz' creation form. At the top, there is a 'Close' button on the left and an 'Ok, go' button on the right. The form contains several fields: 'Title (required)' is an empty text box; 'Description (required)' contains the text 'A #math #blindkahoot to introduce the basics of #algebra to #grade8'; 'Cover image' is a dashed box with an 'Add image' button and a small landscape icon, with the text 'or drag & drop' below it; 'Visible to' is a dropdown menu set to 'Everyone'; 'Language' is a dropdown menu set to 'English'; 'Audience (required)' is a dropdown menu set to 'Please select...'; 'Credit resources' is an empty text box; and 'Intro video' contains the URL 'https://www.youtube.com/watch?v=xvNR4SR3u08'.

Figura# 10: Rellenar los pasos.

Fuente: Educación 3.0

¡Al haber realizado esto ya tendremos creado nuestro kahoot!, pero sin contenido. La siguiente imagen nos permitirá añadir las preguntas, las cuales se podrán responder de una manera muy intuitiva y manera sencilla. A continuación, damos clic en la palabra “Add question” y la plataforma nos indicara que llenemos algunos datos sobre la pregunta, como se muestra en la siguiente imagen:

Figura# 10: Añadir las preguntas.

Fuente: Educación 3.0

Pregunta: la pregunta de tu interés hacia tus estudiantes.

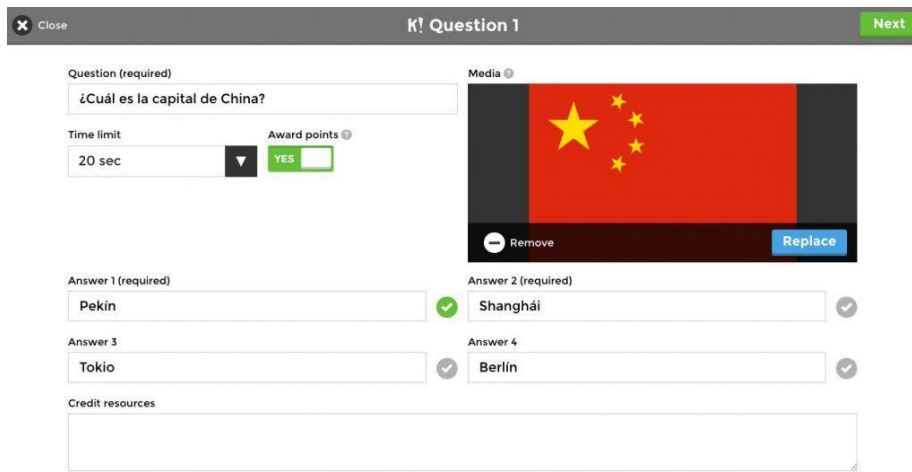
El tiempo límite será de 20 segundos, este será el obstáculo.

Respuestas viables, de dos a cuatro. Hacer clic en el tick para seleccionar la opción afirmativa.

Técnica que te ayudará cuando sientas necesario implementar más información a una pregunta.

Media: agregar imágenes o video de acuerdo al contexto de la pregunta, esto hará que esta sea de mayor interés para el discente, así mismo se pueden proponer una serie de preguntas entorno a las imágenes o videos insertados.

Una vez rellenado estos datos, la pantalla debería estar similar a la siguiente imagen:



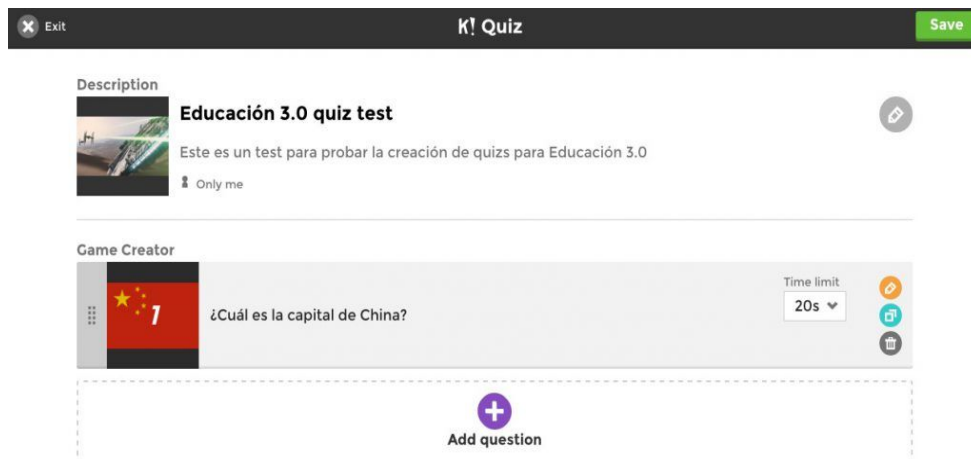
Figura#
Creación

11:
de las

preguntas.

Fuente: Educación 3.0

¡Para continuar, dar clic en la opción “Next” y la pregunta se guardará en tu Kahoot!



Figura#

11: guardar las preguntas en tu Kahoot!

Fuente: Educación 3.0

Requerirás crear más preguntas repitiendo los últimos pasos, de acuerdo al número de preguntas que deseas crear. Una vez las tengas guardadas en la sesión de la página principal llamada “My Kahoot”, las podrás utilizar cuando quieras.

BIBLIOGRAFÍA.

De la Muñoz, G. “Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017” (2018)

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf#page=18&zoom=100,109,316>

Espino, P., Olaguez, J., y Vásquez, C. (2015) “Repercusiones de la tutoría académica en estudiantes de ingeniería, revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo” Vol. 5, Núm. 10 enero – junio RIDE

Estudiantes debajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y como aprender a tener éxito, www.ocde.org/pisa/2016

Frías, W., y Pumisacho, F. (2017) “Sistema de tutorías para mejorar el rendimiento académico en el área de Matemática en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central”, revista Publicando, a No. 11. (1) 639-660

Guerra, M. y Borrillo, A. (2017). Tutorías y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de ciencias de la salud. Una revisión.

Gutiérrez, G y Huayhua (2018) El uso de recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del

Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, 2017

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3878/TESIS%20->

[%20GUTIÉRREZ%20ANICAMA%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3878/TESIS%20-)

[%20HUAYHUA%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3878/TESIS%20-)

Lobato, C., y Guerra, N. (2016). La tutoría en la educación superior en Iberoamérica:

Avances y desafíos. EDUCAR. 379-398.

López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). La encuesta. En P. López-Roldán y S. Fachelli,

Metodología de la Investigación Social Cuantitativa.

Montoya-Lunavictoria, et Al, (FEBRERO 2021) Las tutorías académicas virtuales y el
rendimiento académico de los estudiantes universitarios

<file:///C:/Users/PC/Desktop/tareas%20de%20walter/2317-12479-1-PB.pdf>

Raffino, M.E., (2020). Método inductivo. De: Argentina. Para: Concepto. en:

<https://concepto.de/metodo-inductivo/>.

REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2018) Diccionario de la Real

Academia Española. España. Espasa Calpe