



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE**  
**GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS**  
**EXPERIMENTALES EN INFORMATICA.**

**TEMA**

EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON CAPACIDADES  
ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ  
AGUIRRE” DEL CANTÓN VINCES– PERIODO LECTIVO 2021 -2022

**AUTOR:**

ALVARADO PARRA JORGE ROBERTO

**TUTOR:**

MSC. ROBERT AVILA ORTEGA

**BABAHOYO - 2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**DEDICATORIA**

El presente proyecto de titulación se lo dedico principalmente a Dios, por ser mi creador y darme fuerza para seguir adelante y no desfallecer en el camino. También se lo dedico a mi mama (Tamara), abuela (Cecilia), hermano (Gustavo), tíos y demás familiares que de una u otra manera siempre estuvieron presente en todo este largo caminar, que no ha sido fácil pero tampoco difícil.

Gracias.

**Alvarado Parra Jorge Roberto**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todas aquellas personas que me han ayudado durante este proceso académico en especial a:

**Dios**

**A mi madre** Tamara Parra

**A mi abuela** Cecilia Proaño

**A mi hermano** Gustavo Alvarado Parra

**A mi tutor** Msc. Robert Ávila Ortega

**A todos mis profesores**

**Alvarado Parra Jorge Roberto**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**RESUMEN**

Esta investigación analizó el rol de los padres en la educación de niños de inicial con capacidades especiales de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Martínez Aguirre”. Usando un enfoque cualitativo, Es decir un estudio de las dos variables involucradas como son capacidades espéciales y el rol de los padres en la educación. Para tal resultado se trabajó con 30 niños y 15 niñas entre las edades de 5 – 6 años. Los resultados muestran que en esta Unidad Educativa la docente encargada del inicial está capacitada para tratar con niños que padece de capacidades especiales. Lo antes mencionado muestra que para dar solución al problema la intervención de los padres es de mucha ayuda para los niños que padecen de discapacidad especial. Llegando a la conclusión de este estudio el rol de los padres en la educación de los niños no está comprometida.

**PALABRAS CLAVE:**

- Capacidades especiales
- Rol de los padres
- Inclusión
- Derechos humanos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**SUMMARIZES**

This research analyzed the role of parents in the education of children with special abilities in the Educational Unit "Dr. Francisco Martínez Aguirre. Using a qualitative approach, that is, a study of the two variables involved such as special abilities and the role of parents in education. For this result, we worked with 30 boys and 15 girls between the ages of 5-6 years. The results show that in this Educational Unit the teacher in charge of initial is trained to deal with children with special abilities. The aforementioned shows that to solve the problem, the intervention of parents is very helpful for children with special disabilities. Coming to the conclusion of this study, the role of parents in the education of children is not compromised.

**KEYWORDS:**

Special abilities

Role of parents

Inclusion

Human rights



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**TABLA DE CONTENIDO**

I.	<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
II.	<b>CONTEXTUALIZACIONES</b> .....	8
	2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
	2.2 JUSTIFICACION.....	9
	2.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO .....	11
	2.3.1 OBJETIVO GENERAL .....	11
	2.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	11
	2.4 LINEA DE INVESTIGACION.....	11
III.	<b>DESARROLLO</b> .....	13
	3.1 MARCO CONCEPTUAL .....	13
	Capacidades Especiales .....	13
	Clasificación de la discapacidad de acuerdo a la (OMS).....	14
	Causas .....	15
	El rol de los padres en la educación de sus hijos .....	16
	Estrategias de participación de los padres en la escuela .....	17
	Uso de la tecnología.....	19
	Contacto diario.....	19
	Entrevistas y tutorías.....	19
	La inclusión.....	19
	Educación Inclusiva .....	20
	Inclusión Educativa.....	20
	Trastornos del comportamiento .....	21
	Trastorno de conducta de inicio infantil .....	21
	En que consiste el programa “La Unión hace la Fuerza” .....	21
	3.2 MARCO METODOLOGICO .....	23



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



3.3 DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS .....	25
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	26
4.1 CONCLUSIONES .....	26
4.2 RECOMENDACIONES .....	26
V. BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS .....	27
BIBLIOGRÁFICAS .....	27
ANEXOS .....	30



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



## I. INTRODUCCIÓN

Al hablar de capacidades especiales se refiere a cualquier niño que pueda necesitar ayuda adicional debido a un problema médico, emocional o de aprendizaje. Estos niños tienen necesidades especiales porque pueden necesitar medicinas, terapia o ayuda adicional en la unidad educativa donde estudian, cosas que otros niños no suelen necesitar o solo necesitan de vez en cuando. (Gavin, 2021).

El presente proyecto tiene como tema: El rol de los padres en la educación de niños con capacidades especiales en la unidad educativa “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces y como objetivo general describir el rol de los padres en la educación de niños con capacidades especiales. Este proyecto tuvo una investigación en torno al análisis, idea y estrategias sobre las capacidades especiales de los niños de 5 a 6 años del inicial de la unidad educativa antes mencionada haciendo uso de la revisión documental y se fomenta de información propia del autor.

En la unidad educativa se implementa un proyecto “La unión hace la fuerza” con la finalidad de involucrar a todo los padres, niños y docentes de la misma, para que se interesen en las actividades pedagógicas diarias y así poder ayudar a los niños con capacidades especiales a salir adelante y a tener la atención necesaria que ellos necesitan desde su inicio de formación académica.

En cuanto a la metodología aplicada en este proyecto es la cualitativa porque me permitió utilizar las técnicas de observación, entrevista y consultas de fuentes bibliográficas que abordan temas complejos para analizar el avance de los niños con capacidades especiales.

Las estrategias implementadas y la ayuda de los padres, docentes y familia, dieron de mucha ayuda para determinar la capacidad especial que padecen cada uno de los niños del inicial que estudian en esta Institución Educativa.



## II. CONTEXTUALIZACIONES

### 2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa “Dr. Francisco Martínez Aguirre” está ubicada en las calles Diez de Agosto y Nueve de Octubre del Cantón Vinces, es una las Institución Educativas Fiscal más antigua de la localidad, abre sus puertas a niños y niñas, es de modalidad presencial de jornadas matutinas, vespertinas con niveles educativos inicial, primaria y de Educación General Básica. También cuenta con infraestructuras nuevas, aulas acogedoras, canchas deportivas, salón de computación y espacios lúdico-pedagógicos.

Este estudio será ejecutado en el jardín inicial de la antes mencionada Institución Educativa, trabajare con 30 niños y 15 niñas entre las edades de 5 – 6 años que se encuentran matriculados legalmente. De los 45 niños tres de ellos muestran capacidades especiales (problemas de aprendizajes).

Es necesario resaltar que los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Martínez Aguirre trabajan en el Proyecto Educativo Institucional “**La unión hace la fuerza**” este involucra el trabajo de los docente, estudiante y padre de familia, este tiene como fin conocer el trabajo en equipo.

Como se mencionó anteriormente la participación e integración de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños con discapacidades especiales seria de mucha ayuda. Es preciso resaltar, que la familia juega un papel importante en el desarrollo de los niños y niñas, reconociendo que es su primer espacio de aprendizaje, como lo menciona en su artículo científico (Múnera, 2018). Haciendo énfasis de su publicación puedo decir que la familia es el núcleo principal para los niños y niñas que padecen de estas capacidades especiales.

Es importante para los docentes de esta Institución Educativa contar con la ayuda de los padres de familia, esto contribuirá de forma positiva al desarrollo integral de los niños, y a la labor diaria de los maestro.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



Sin este proyecto “La unión hace la fuerza” no sería posible la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños del inicial de la Unidad Educativa Dr. Francisco Martínez Aguirre.

En el poco tiempo que tengo realizando mi estudio he podido notar que los padres no le dan importancia a este problema, no se involucra en el aprendizaje de sus hijos, Los padres deberían contribuir de forma adecuada en pro de una educación inclusiva de calidad, como se estipula en las diferentes convenciones, leyes y decretos nacionales e internacionales encaminadas a fortalecer los procesos de inclusión.

**Formulación del problema de investigación**

¿De qué forma los padres de familia podrían ayudar a sus hijos que padecen de capacidades especiales?

**2.2 JUSTIFICACIÓN.**

Se realizara este proyecto con el fin de promulgar la ayuda necesaria a los niños y niñas del inicial de la Unidad Educativa Dr. Francisco Martínez Aguirre del Cantón Vinces.

Cabe recalcar que la Educación en Ecuador cumple con las normas educativas propuestas, La educación inclusiva es estratégica por que diseña y facilita el aprendizaje exitoso de los niño y niñas que tienen capacidades especiales. (Calle Garcia, 2021) cita a (Delgado, 2021) “debe comprenderse como un nuevo reto de trabajo, debido a que es una etapa excepcionalmente diversificada por las características que le son propias de la edad; atiende las condiciones sociales, intercultural es y/o personales de los niños”.

Para (Calle Garcia, 2021) “La educación inclusiva contempla todas las obligaciones educativas de los estudiantes con el objetivo de cumplir el derecho que todos poseen de tener acceso y participación a una educación de calidad y equidad”. (p.8)



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

### **PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



La Inclusión Educativa, es una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica esto no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias”.

Para resolver este problema social que existe con los alumnos del inicial de la Unidad Educativa antes mencionada se realiza actividades que involucren a los padres de familia y así poder ayudar a estos niños que padecen de capacidades especiales y no tienen la ayuda necesaria en el hogar y en los centros educativos.

De esta manera, debe reconocerse que el proceso de la implementación de una educación inclusiva es importante la intervención de los padres, la mayoría de ellos, son escenarios que no contribuyen con la ayuda necesaria para la formación de estos niños, en gran medida son los padres y familiares quienes limitan el desarrollo de los niños por desconocimiento en torno al tema de discapacidad. (Fonseca, 2019).

Este proyecto beneficiará a todos los niños del inicial de la Unidad Educativa antes mencionada que padecen de discapacidades especiales, también a los padres de familia que por motivos ajenos no conocían las capacidades especiales que padecen sus hijos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



## **2.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

### **2.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Describir el rol de los padres en la educación de niños con capacidades especiales de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Del Cantón Vinces del Periodo Lectivo 2021 -2022.

### **2.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar el papel de los padres ante la educación de los niños con capacidades especiales.
- Diseñar estrategias que contribuyan a la participación activa de los padres, dentro del contexto escolar para promover la educación inclusiva para los niños con capacidades especiales.
- Describir las estrategias utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Martínez Aguirre” ante los casos de niños con capacidades especiales.

## **2.4 LINEA DE INVESTIGACION**

El siguiente trabajo tiene la finalidad de describir el rol de los padres en la educación de niños con capacidades especiales de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Del Cantón Vinces, tomando a este grupo como muestra para realizar la metodología y consigo los resultados obtenidos.

Así mismo, se va a examinar el rol que deben cumplir los padres en la educación de los niños, detallando las capacidades especiales que les afecta a cada uno de ellos.

Por consiguiente, (la Universidad Técnica de Babahoyo 2021-2022) socializa que “línea de investigación que se ajusta a la problemática que puede presentarse en los diferentes ámbitos sociales y de educación”; y las que se articulan y potencian en este



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



estudio de caso son “Educación, epistemología y pedagogía informática” y su sub-línea sería “educación inclusión e interculturalidad”



### III. DESARROLLO

#### 3.1 MARCO CONCEPTUAL.

Esta parte aborda el contenido de estudio de este proyecto, para aclarar el conocimiento del mismo. “Se considera persona con capacidades especiales a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales”. (DIFERENTES, s.f).

“Se reconoce que las personas con capacidades especiales, sufren marginación y discriminación, no sólo por parte de la sociedad, sino también a veces por parte de su familia, lo que las orilla a tener, una baja autoestima”. (DIFERENTES, s.f)

#### **Capacidades Especiales**

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) , la Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

Según la Organización Mundial de la Salud define a “la discapacidad como una limitación, impedimento o dificultad para ejecutar actividades dentro del margen considerado normal, debido a una deficiencia de las funciones ya sean físicas, visuales, auditivas, o intelectuales, es la objetivación de la deficiencia en el sujeto”. (ITPCD, 2018).

El Ministerio de Salud Pública “Se refiere a aquellas personas que presentan deficiencias en las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia”. (MSP, 2020).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**Clasificación de la discapacidad de acuerdo a la (OMS)**

**Según la (OMS, 2018) clasifico a la discapacidad de la siguiente manera**

**Discapacidad física:** Es la clasificación que cuenta con las alteraciones más frecuentes como secuelas de poliomielitis, lesión medular (parapléjico o cuadripléjico) y amputaciones.

**Discapacidad sensorial:** Comprende a las personas con deficiencias visuales y auditivas; y a quienes presentan problemas en la comunicación y en el lenguaje.

Pueden ser a nivel de la visión y el oído:

**Visual:** pérdida total o parcial de la visión y cuando este problema no puede ser resuelto con el uso de lentes.

**Auditiva:** pérdida total de la audición de uno o ambos oídos ya sea esta parcial, intensa o severa, que impide la apreciación e interpretación de los sonidos, ocasionando problemas a nivel social, personal y educativo.

**Discapacidad psíquica:** Se presenta en personas que sufren alteraciones neurológicas y trastornos cerebrales.

**Discapacidad intelectual:** Se caracteriza por una disminución de las funciones mentales. Considera la enfermedad mental o psicosocial y varios tipos de enfermedad crónica.

Disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, lenguaje o aprendizaje), así como de las funciones motoras.

Esta Discapacidad abarca toda una serie de enfermedades y trastornos dentro de los cuales se encuentra el retraso mental, el Síndrome de Down y la parálisis cerebral.

Hace un tiempo atrás, las discapacidades intelectuales se llamaban “retraso mental”, pero ya no se usa más este término porque hiere la susceptibilidad de las personas que la padecen.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



Una persona con una discapacidad intelectual tiene problemas para aprender y funcionar en el diario vivir. Estos niños podrían tener la edad que tenga, pero no hablan ni escriben como deberían. Suelen ser más lentos para receptar lo enseñado.

“La discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares”. (ALVARADO, 2016)

A las personas con discapacidad intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse.

### **Causas**

**Condiciones genéticas.** Son causadas por genes hereditarios de los padres algunos de ellos incluyen síndrome de Down o Problemas durante el embarazo.

Para la (Childrens, s.f) Unos de los problemas que pueden provocar discapacidades intelectuales en los niños, niñas y adolescentes son:

#### **En el embarazo**

Las mujeres embarazadas se enferman o tienen alguna infección que puedan dañar al feto o las que usan drogas ilegales, consumen alcohol o las que se auto medican sin tener control médico.

#### **Durante el parto**

Esta condición se da cuando el bebé no recibe suficiente oxígeno o no recibe los cuidados médicos adecuados en el alumbramiento.

#### **Embarazos prematuros**

Este problema sucede cuando los bebés nacen antes de las semanas que indica el alumbramiento (35, 36 y 37 semanas).

Los niños cada día aprenden en base a lo que observan, practican o experimentan por lo tanto el docente cumple un papel fundamental, en la enseñanza. No se debe educar de la misma manera como se lo hacía antes, debido a los grandes avances tecnológicos y



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



cambios surgidos, uno de esos cambios es el respeto a los demás y en especial a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La educación, es "Un proceso a través del cual, los individuos adquieren conocimientos, ya sea habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitírselos, utilizando para ello distintos métodos, como por ejemplo, mediante discusiones, narraciones de historias, el ejemplo propiamente dicho, la investigación y la formación. " (Sánchez, 2021).

La educación debe ir cambiando y adaptándose a las nuevas generaciones, porque si se sigue educando de la misma manera, no se van a obtener los resultados que uno espera, debido a las exigencias de la educación que se plantean actualmente.

El docente debe de comprender y estar consciente de las actitudes de cada niño debe de ser un guía para cada uno de ellos y por ende debe de ser un ejemplo, exigiendo y demostrando valores de integración y respeto por los demás.

De acuerdo a lo que (DEWEY, 2015) decía: "El aprendizaje se da a través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través de los maestros".

Con este aparatado citado por Dewey pone a consideración que el aprendizaje de los estudiantes se forma no tan solo de lo que el docente imparte en la clase, sino que también de las actividades en las que experimente el niño fuera de clases.

### **El rol de los padres en la educación de sus hijos**

Son muchos los roles que deben de cumplir los padres en cuanto al tiempo que le dedican a sus hijos, ellos no solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas cosas, sino que tienen la posibilidad de educar adecuadamente en un ambiente de amor. (Hernández, 2017)



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



Siendo éste el contexto más óptimo para el aprendizaje, “el rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al niño o niña que no está solo en este proceso de aprendizaje continuo”. (Hernández, 2017)

Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo, a los niños ya que se les debe de incorporar el hábito de estudio, lo cual garantiza un cien por ciento de supervisión y acompañamiento, la responsabilidad debe de ser compartida hasta autorregular los hábitos de estudio. El rol del padre en la educación no es reemplazar a los maestros, sino guiar, acompañar y supervisar el avance de sus hijos. (HIJOS, s.f)

#### **Estrategias de participación de los padres en la escuela**

Las estrategias pedagógicas son todas las actividades realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. El involucramiento parental se refiere a la participación activa de los padres en el apoyo al aprendizaje de sus hijos en la escuela. Esto incluye:

- Programas que se enfocan en los padres y sus habilidades (tales como mejorar la alfabetización o habilidades de informática);
- Estrategias de intervención generales para alentar a los padres a apoyar a sus hijos en lectura y tareas;
- La participación de los padres en las actividades de aprendizaje de sus hijos; y
- Programas más intensivos para familias en crisis. (padres, s.f)

A pesar de que la participación de los padres se asocia sistemáticamente con el éxito de los estudiantes en la escuela, la evidencia respecto a cómo aumentar la participación para mejorar los logros es mixta y mucho menos concluyente. Este es el caso en particular de las familias desfavorecidas. (intervención, s.f)

Hay muchas estrategias de enseñanza implementadas por los docentes para involucrar a los padres de familia pero todas son distintas y no hay ninguna definitiva o que funcione más que otras, por eso, es recomendable que existan diferentes maneras de enseñar a lo largo de la vida académica de los jóvenes.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



Para (Cepeda, 2017) “Una familia con visión participativa en la educación ayuda al niño en el proceso de aprendizaje, mejora su rendimiento escolar y hace que se sienta apoyado por los mismos”.

Un niño fracasa en la escuela por muchas razones y una de ellas es la poca importancia que le dan los padres a sus actividades escolares, muchos de ellos les echan la culpa a los docentes por el rendimiento de sus hijos, pero no caen en cuenta la poca importancia que le dan a la formación académica de ellos.

La participación de la familia en la educación es sobresaliente para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educarán a sus hijos en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida.

Con el inicio de la vida académica del niño comienza una corresponsabilidad entre la escuela y los padres. Este vínculo brinda apoyo, soporte y es complementario en el proceso educativo.

Recogemos a continuación algunos consejos de (Cepeda, 2017) para involucrar a la familia en la participación activa en la educación de sus hijos:

#### **Charla de integración familiar.**

Esta será la primera reunión que tendrán para conocerse el maestro, los padres y los niños para formar una familia en el año escolar en busca de un mejor bienestar.

#### **Actividades de aula.**

Será presentación individual del niño y niña donde expongan sus nombres, edad, preferencias, dirección domiciliaria su situación familiar, el trabajo de los padres, etc. Luego lo presentará en clase a sus compañeros.

#### **Olimpiadas.**

Organizar actos deportivos y culturales donde no solo participen los niños, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



#### **Día de la familia.**

Planifica un día dedicado a compartir con las familias de los niños. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.

#### **Uso de la tecnología**

Realizar grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Se puede crear, por ejemplo, un grupo de WhatsApp.

#### **Contacto diario.**

La entrada o la salida de la Institución Educativa se puede aprovechar para intercambiar información sobre hechos concretos del niño si (está enfermo, si no durmió bien) que pueden afectar su aprendizaje.

#### **Entrevistas y tutorías.**

Las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas.

Las tutorías servirán de mucha ayuda para que el docente analice e indague el problema o situación en el que se encuentra el estudiante y justificar por qué el niño no está captando lo que se imparte en clases.

#### **La inclusión**

Recibir trato justo de otras personas (sin discriminación); hacer que los productos, las comunicaciones y el ambiente físico puedan ser utilizados más por la mayor cantidad de personas posible (diseño universal), modificar cosas, procedimientos o sistemas para permitir que una persona con una discapacidad los use al máximo posible (adaptaciones razonables); y eliminar la creencia de que las personas con discapacidades no están sanas o son menos capaces de hacer cosas (estigma, estereotipos). (inclusión, s.f)

“La inclusión implica recibir comentarios de las personas con discapacidades, generalmente mediante organizaciones enfocadas en la discapacidad y la vida



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



independiente, sobre el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de programas y de estructuras”. (Mejillon, 2016)

La inclusión escolar abarca factores que se asocia a la participación activa de niños y niñas con necesidades educativas especiales, pero cabe recalcar que el término inclusión aun no es bien empleado, muchos se refieren a aquello como integración y verificando pero diversos estudios son dos concepciones diferentes, puesto que el concepto de educación inclusiva o inclusión educativa es bien amplio.

La inclusión escolar busca orientar e instruir a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, prestando una atención diferenciada que conlleve a la transformación educativa y a la participación tanto de educando como educador.

#### **Educación Inclusiva**

Por su parte (Educación., s.f) La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.

Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes.

El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

#### **Inclusión Educativa**

Por su parte (Educación., s.f) La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir.

La inclusión es un proceso- Debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta.

#### **Trastornos del comportamiento**

Los trastornos de comportamiento son trastornos negativos desafiantes que los niños reflejan un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños, niñas y adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera adecuada ante la sociedad”. (Rodriguez, 2017).

#### **Trastorno de conducta de inicio infantil**

“Los niños son la población más vulnerable para los trastornos de la conducta y los problemas psicológicos en general, ya que no suelen percibir que tienen un problema y no buscan ayuda”.

Los niños y adolescentes que sufren este trastorno tienen dificultades para prestar atención durante cierto tiempo al mismo estímulo. Este déficit les impide organizarse correctamente y llevar a cabo sus tareas diarias de forma eficiente, lo cual se refleja notablemente en el rendimiento escolar. (CASADO, 2016)

#### **En que consiste el programa “La Unión hace la Fuerza”**

Es un programa piloto que se ejecutó para incentivar a los padres de familia para que se responsabilicen y ayuden a sus hijos en las tareas escolares y actividades académicas diarias, este programa tiene como objetivo erradicar las capacidades especiales que tienen los niños del inicial de la Institución Educativa Dr. Francisco Martínez Aguirre del Cantón Vines.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



“La Unión hace la fuerza” nace como propósito para involucrar a los padres de familia en la enseñanza - aprendizaje de sus hijos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



#### **IV. MARCO METODOLOGICO**

La metodología que se ha empleado en este proyecto es de tipo documental, de carácter descriptivo, además se aplica una investigación de campo que permitirá contacto directo con el problema a solucionar. Para la realización satisfactoria de esta investigación se pretende obtener información real por medio de la documentación, que permite darle aprobación, al trabajo elaborado.

Para la recolección de datos se han empleado un instrumento de investigación importante que es la entrevista que se la realizara a la (docente). El método a realizar es la elaboración de un cuestionario de 10 preguntas relacionadas a las variables para así poder determinar los resultados de este proyecto.

La misma que se realizará de manera personal para llegar a una conclusión en base a datos proporcionados, para así poder tener la información requerida para hacer un analisis de la misma.

#### **4.1 RESULTADOS**

Para llegar a los resultados de este proyecto utilice la metodología cualitativa que se encarga de obtener información de sucesos y acontecimientos de las personas involucradas. Este proyecto involucra a docente, estudiante y padre de familia del Inicial de la Unidad Educativa Dr. Francisco Martínez Aguirre.

Las técnicas aplicadas fueron la de entrevista, cuestionario, observación y analisis de contenido, que a continuación las describiré.

**Entrevista.** Es una recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador. A diferencia del cuestionario, requiere de una capacitación amplia y de experiencia por parte del entrevistador, así como un juicio sereno y libre de influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada.

**Cuestionario:** Es el documento en el cual se recopila la información por medio de preguntas concretas (abiertas o cerradas), con la finalidad de conocer una opinión de lo que se necesita saber. Tiene la ventaja de recopilar información en gran escala debido



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



a que se aplica por medio de preguntas sencillas que no deben implicar dificultad para emitir la respuesta.

**Observación.** “Es la técnica que examina con atención los diferentes aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde se desenvuelve éste”.

**Análisis de contenido:** Esta técnica social aplicada para recabar información de diferentes autores para asociarla al tema de estudio para que la información sea más interesante para el lector.

### **Desarrollo del caso**

Como primer método usado en las técnicas de investigación se eligió la entrevista para obtener información del caso de estudio. Las preguntas en su mayoría fueron cerradas para captar los resultados, y así conocer si los padres están familiarizados con los niños.

### **Interpretación de las preguntas.**

. 1.) Usted como docente encargada de este curso está capacitada para tratar con niños que tienen capacidades especiales.

**Interpretación y análisis:** Con título académico y certificado de aprobación afirman que la Lcda. Marcia Vera Bajaaná está en plena capacidad para ejercer su profesión y tratar con niños con discapacidades especiales.

2.) Que opina usted. Los padres de familia cumplen con su rol en la escuela y con los niños.

**Interpretación y análisis:** Ella afirma que de los 45 padres de familia hay 3 padres que no le dan importancia a sus hijos y los niños tienen capacidades especiales bien notorias.



#### **4.2 DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS**

Después de analizar los resultados obtenidos se pudo identificar las estrategias que utiliza el docente para que los padres se involucren en la enseñanza de los niños de 5 – 6 años de edad del inicial de la Unidad Educativa Dr. Francisco Martínez Aguirre.

En base a la pregunta número uno de la entrevista los resultados muestran que la docente encargada del inicial está capacitada para tratar con niños que padece de capacidades especiales.

En base a la pregunta número dos de la entrevista los resultados muestran que de los 45 padres de familia hay 3 padres que no le dan importancia a sus hijos y los niños tiene capacidades especiales bien notorias.

En base a la pregunta número dos de la entrevista los resultados muestran que de los tres niños que padecen de capacidades especiales uno de ellos no habla nada en clases y los otros dos niños tienen problema de aprendizaje. Se convocó a los padres de familia y uno de ellos manifestó que no sabe qué hacer en cuestion a ese trastorno emocional que tiene el niño, y los otros se comprometieron a trabajar más en el aprendizaje de sus hijos.



## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

He llegado al final de mi proyecto de titulación donde concluiré argumentando este párrafo publicado en un blog que habla de los escenarios de aprendizaje son más efectivo cuando se transmite en un clima donde prevalece la afectividad de las personas más cercanas (papa, mama, hermanos, abuelos, tíos, vecinos, compañeros y maestros).

También concluyo que este problema se da más por la falta de información que reciben los padres de cómo asumir el trato de un niño que tiene capacidades especiales, la falta de conocimiento los limitan a cumplir con sus deberes y responsabilidades.

Por otra parte, la participación de los padres mejora notablemente el desarrollo integral de los menores, y que un niño que recibe poca atención tendrá, lamentablemente, un desarrollo pobre.

### **5.2 RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los padres de familia a involucrarse más en la educación y enseñanza de los hijos, ya que no es una tarea fácil pero tampoco difícil.

Las personas que eligen la carrera de educación tienen que ser personas dedicadas y comprometidas a la profesión.

A los padres de familia a dialogar con el docente sobre el progreso académico de sus hijos y hallar alguna solución cual sea el resultado.



## VI. BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS

### BIBLIOGRÁFICAS

ALVARADO, M. (2016). *"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE PARA NIÑOS CON CAPACIDADES.* Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Alvarado-Maria.pdf>

Calle Garcia, T. (2021). La Educacion Inclusiva en Ecuador. *Revista UNPL*, 8.

CASADO, V. (05 de Septiembre de 2016). *Los trastornos de la conducta más frecuentes en niños y adolescentes.* Obtenido de <https://www.magisnet.com/2016/09/los-trastornos-de-la-conducta-mas-frecuentes-en-nia%C2%B1os-y-adolescentes/>

Castillo, C. (2013). educación inclusiva : prospección, análisis y propuestas para la formación del profesorado de educación básica en la universidad de costa rica.

Cepeda, L. (19 de Diciembre de 2017). *Siete consejos para fomentar la participación de las familias en la escuela.* Obtenido de <http://www.aikaeducacion.com/consejos/siete-consejos-fomentar-la-participacion-las-familias-la-escuela/>

Childrens, C. (s.f). *¿Qué es una discapacidad intelectual?* Obtenido de <https://www.connecticutchildrens.org/health-library/es/kids/mental-retardation-esp/>

Delgado, k. B. (2021). Educacion Inclusiva Educativa en el nivel inicial. *ESOACIOS.* Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/22958/1/T34770.pdf>

DEWEY, J. (2015). *La teoria educativa de John Dewey y el experimentalismo en la educacion.* Obtenido de <https://es.slideshare.net/RubenDiestra/aporte-a-la-educacion-de-john-dewey>

DIFERENTES, P. C. (s.f).

Discapacidad, I. (s.f). *Plena Inclusion.* Obtenido de <https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/discapacidad-intelectual/>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



Educación., M. d. (s.f). *Educacion especializada e inclusiva*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/#:~:text=La%20Inclusi%C3%B3n%20Educativa%20responde%20a,diversidad%2C%20en%20condiciones%20de%20buen>

Fonseca, L. T. (2019). Rol De La Familia En La Educación Inclusiva De Los Niños Y Niñas Con Discapacidad Intelectual Del Jardín Infantil “Los Pingüinos”. 17.

Gavin, M. (2021). *Niños con necesidades especiales*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/kids/special-needs.html#:~:text=Nos%20referimos%20a%20cualquier%20ni%C3%B1o,necesitan%20de%20vez%20en%20cuando>.

Hernández, J. (21 de Agosto de 2017). *Rol de los padres en la educación de sus hijos*. Obtenido de <https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/#:~:text=En%20la%20edad%20y%20en,para%20el%20proceso%20de%20aprendizaje>.

HIJOS, R. D. (s.f). Obtenido de <https://colegiolospinos.ec/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-los-hijos/>

inclusión, E. d. (s.f).

intervención, C. e. (s.f). *Estrategias pedagógicas*. Obtenido de [https://www.summaedu.org/participacion-de-los-padres/#:~:text=El%20involucramiento%20parental%20se%20refiere,o%20habilidades%20de%20inform%C3%A1tica\)%3B](https://www.summaedu.org/participacion-de-los-padres/#:~:text=El%20involucramiento%20parental%20se%20refiere,o%20habilidades%20de%20inform%C3%A1tica)%3B)

Investigación, T. d. (s.f). Obtenido de [http://profesores.fib.unam.mx/jlfl/Seminario\\_IEE/tecnicas.pdf](http://profesores.fib.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/tecnicas.pdf)

ITPCD. (28 de Marzo de 2018). *Definición de Discapacidad*. Obtenido de <https://www.itpcd.gob.mx/index.php/que-es-discapacidad#:~:text=Para%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,normal%20para%20el%20ser%20humano>.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



Mejillon, J. (2016). *“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE LAS HABILIDADES ASERTIVAS EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA.* Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2861/1/UPSE-TEB-2015-0113.pdf>

MSP. (2020). *Categoría de discapacidad.*

Múnera, P. A. (01 de Mayo de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. pág. 173.

OMS. (28 de Marzo de 2018). *Qué es Discapacidad.* Obtenido de <https://www.itpcd.gob.mx/index.php/que-es-discapacidad#:~:text=Para%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,normal%20para%20el%20ser%20humano.>

padres, P. d. (s.f). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo.* Obtenido de [https://www.summaedu.org/participacion-de-los-padres/#:~:text=El%20involucramiento%20parental%20se%20refiere,o%20habilidades%20de%20inform%C3%A1tica\)%3B](https://www.summaedu.org/participacion-de-los-padres/#:~:text=El%20involucramiento%20parental%20se%20refiere,o%20habilidades%20de%20inform%C3%A1tica)%3B)

Rodriguez, H. (2017). *Trastornos del comportamiento.* Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/trastornos-del-comportamiento-2/>

Sánchez, A. (15 de Septiembre de 2021). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria.* Obtenido de Qué es la educación: <https://conceptodefinicion.de/educacion/>

**ANEXOS**



**U.E DR. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE**



**ENTREVISTA A LA DOCENTE ENCARAGA DEL INICIAL**  
**LCDA. MARCIA VERA BAJAÑA**



**ESCUELA DE EDUCACION BASICA**  
**DR FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE**  
Código AME-12111002

Vinces, 17 Febrero del 2022

Ldo. Felipe Zúñiga Rubio Msc.  
Rector de la Escuela de Educación Básica Dr. Francisco Martínez Aguirre

En respuesta a lo solicitado presentada por atención ciudadana con fecha 16 de Febrero del 2022, en el cual el Sr. Alvarado Parra Jorge Roberto con C.I 120752101-2 estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales de la Universidad Técnica de Babahoyo quien solicita permiso para la realización de un "ESTUDIO DE CASO" a los estudiantes del Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Dr. Francisco Martínez Aguirre, perteneciente al distrito 12D05 Palenque - Vinces - Educación, la misma que tendrá una duración de 1 semana de clases virtuales que será de trabajo investigativo.

La dirección distrital 12D05 Palenque - Vinces - Educación una vez realizado el análisis respectivo le otorgo el correspondiente permiso para que dicho estudiante pueda realizar su estudio de caso sin que afecte las labores pedagógicas del docente a cargo.

Atentamente.



Ldo. Felipe Zúñiga Rubio Msc. —  
RECTOR ENCARGADO

