



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA**

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE
GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO C.
GUEVARA PERIODO 2021-2022**

AUTOR:

LADY TATIANA CÓRDOVA YUGSI

TUTOR:

MSC. MAIRA OCHOA MENDIETA

BABAHOYO - 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA**

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios Padre, por la sabiduría que deposita en mí para realizar de manera cabal mi labor de investigadora. A mis padres, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente. A mis hermanos y amigos, por demostrarme su total confianza y creer en mi superación personal y profesional.

Lady Tatiana Córdova Yugsi



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por protegerme y guiarme durante todo este camino lleno de dificultades a lo largo de mi vida y por permitirme cumplir una meta más en mi vida y por darme la oportunidad de terminar con mi carrera. En especial, a cada una de las personas que hicieron posible este logro; como son mis padres, Richard Córdova y Rosario Yugsi, a mis hermanos, que siempre estuvieron para darme una palabra de motivación en tiempos llenos de dificultades. Por no dejarme sola en mis bueno y malo momento, les estoy eternamente agradecida, y a mis docentes de la Universidad por ser parte de este proceso de mi vida.

Lady Tatiana Córdova Yugsi



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

RESUMEN

Esta investigación analizó las estrategias didácticas y su influencia utilizadas en la educación virtual y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Darío C. Guevara” de Babahoyo, usando un enfoque cuantitativo, es decir, un estudio de las variables involucradas en el problema y un levantamiento de información a través de técnicas como la encuesta. Para ello se identificó a 58 docentes como muestra para el estudio de caso y se les encuestó sobre las estrategias didácticas utilizadas durante el periodo virtual, además, se encuestó y testeó a varios estudiantes y se obtuvo información de sus percepciones sobre la forma de educación virtual, respectivamente. Los resultados muestran que los maestros utilizan principalmente estrategias de instrucción que se centran en la instrucción individualizada y, con menos frecuencia, utilizan estrategias de instrucción relacionadas con las habilidades expositivas y el trabajo colaborativo. Asimismo, el estudio encontró que los estilos de aprendizaje de los estudiantes variaban, estando la mayoría centrada entre los estilos divergentes, convergente y asimilador, situación que era desconocida para los docentes. Lo anterior demuestra las formas en que los estudiantes perciben y procesan la información, por lo que los docentes deben implementar estrategias didácticas basadas en las facilidades que brindan las herramientas virtuales.

Palabras claves: Estrategias didácticas; estilos de aprendizaje; educación virtual; plataforma virtual.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

ABSTRACT

This research analyzed the didactic strategies and their influence used in virtual education and their relationship with the learning styles of the students of the Unidad Educativa “Darío C. Guevara” of Babahoyo, using a quantitative approach, that is, a study of the variables involved in the problem and a collection of information through techniques such as the survey. For this purpose, 58 teachers were identified as a sample for the case study and were surveyed about the didactic strategies used during the virtual period, in addition, various students were surveyed and tested and information was obtained on their perceptions about the form of virtual education, respectively. The results show that teachers mainly use instructional strategies that focus on individualized instruction and, less frequently, use instructional strategies related to expository skills and collaborative work. Also, the study found that students' learning styles varied, with the majority being centered between divergent, convergent and assimilative styles, a situation that was unknown to teachers. This shows the ways in which students perceive and process information, so teachers should implement didactic strategies based on the facilities provided by virtual tools.

Keywords: Didactic strategies; learning styles; virtual education; virtual platform.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

ÍNDICE GENERAL

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	DESARROLLO	4
2.1.	JUSTIFICACIÓN	4
2.2.	OBJETIVOS	6
2.4.	MARCO CONCEPTUAL.....	7
2.5.	MARCO METODOLÓGICO	13
2.6.	RESULTADOS.....	14
2.7.	DISCUSION DE RESULTADOS.....	18
III.	CONCLUSIONES.....	19
IV.	RECOMENDACIONES.....	20
V.	BIBLIOGRAFÍA	21
VI.	ANEXOS.....	23
	CUESTIONARIO.....	25



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, ante los acontecimientos mundiales, la educación virtual ha permitido la continuidad de la enseñanza en todos los niveles y el estudiante mantiene su proceso de aprendizaje desde su domicilio. Lo anterior ilustra los problemas estructurales del entorno educativo, la implementación de la educación virtual se da de manera acelerada y abrupta ya que las instituciones necesitan dar continuidad a las clases y evitar la deserción de los estudiantes, por ello, los docentes deben adaptar sus estrategias didácticas al entorno virtual y considerar la “remota” como un estilo de aprendizaje que dominan el entorno en la actualidad.

En Ecuador, ante la emergencia del COVID-19, las instituciones educativas han suspendido las actividades académicas bajo el estado de excepción a partir del 16 de marzo de 2020, por lo que las instituciones se vieron obligadas a tomar medidas y capacitarse para continuar con el proceso docente como alternativa a los programas de enseñanza presencial y regreso a clases usando un calendario diferente en cada distrito (Rea Palacios, 2021). Nuevamente, estos autores concluyeron que además de la falta de capacitación de los docentes para enseñar adecuadamente, la mayoría de las instituciones educativas adolecen del uso poco frecuente de herramientas tecnológicas para realizar cursos virtuales. Por otro lado, (Soath Moacas, 2019) encontró que los estudiantes del país vieron positivamente el uso de Internet y los recursos virtuales en el proceso de enseñanza, encontrando que las herramientas tecnológicas son beneficiosas, prácticos y fácil de usar. Lo anterior subraya la importancia de los docentes para captar la atención de los estudiantes y mejorar su proceso de aprendizaje, determinando la forma en que perciben y procesan la información en el aula. Además, otro problema que existe en la educación es el conductismo del aprendizaje, dejando de lado aspectos metodológicos como desarrollar estrategias didácticas de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada estudiante.

El objetivo de este estudio es examinar las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza empleadas en la educación virtual y su relación con la forma en que los estudiantes aprenden en la unidad educativa “Darío C. Guevara”, de Babahoyo, tiene un gran impacto en el ámbito social y académico, ya que la tendencia actual de los cursos virtuales prácticamente ha acaparado al 100% de las horas de clase de los estudiantes. Asimismo, esta investigación es importante porque permite establecer



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

diferentes estrategias didácticas para la enseñanza virtual e identificar estrategias didácticas adecuadas para su aplicación en escenarios educativos locales.

1.1.PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación superior está experimentando cambios importantes con el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, estudiantes de todo el mundo reciben formación de grado y posgrado en modalidad virtual. Tradicionalmente, las universidades presenciales se abrieron para ofrecer cursos, programas profesionales o académicos. Las universidades a distancia que utilizan métodos como los libros de texto, los manuales didácticos, la televisión o la radio están recurriendo a las plataformas virtuales como medio de comunicación.

En la actualidad se viene pasando una pandemia que fue ocasionada por el SARS COV 2 virus que ocasiona el COVID 19, enfermedad que obligó todo tipo de cambios y esto afectó de manera importante a las instituciones educativas del mundo, que tuvieron que otorgar sus servicios educativos de manera virtual, con lo que problemas como escasez de formación de parte del estudiante en asuntos tecnológicos y sumados con una inadecuada estrategia didáctica que integrara los dos mundos el virtual y académico, se presentaron problemas de adaptación a las nuevas formas en la que se imparten las clases otorgadas por las unidades educativas.

En el Ecuador la pandemia tuvo sus inicios en febrero del 2020, cuando se empezaron a reportar los primeros casos del COVID 19, esto hizo que las personas encargadas en el estado decretaran un inminente confinamiento que se sectorizaba mediante provincias y justo en Babahoyo capital de Los Ríos, se reportaba los primeros casos, con esto la educación tuvo serios inconvenientes al restringir el ingreso a las unidades educativas para docentes y estudiantes, lo cual duró meses hasta que se abrió la modalidad online para no perder el año lectivo en los estudiantes.

En virtud de que comenzó las clases virtuales, iniciaron los problemas en los niños de la Unidad Educativa “Darío C. Guevara”, donde los alumnos acotaban a sus docentes que no contaban con un computador en casa y por ende inexistencia de internet, todo esto se evidencia mediante conversaciones entre estudiantes y docentes, considerando la escasa formación de computación de los docentes y alumnos, sumado a esto que las



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

estrategias con la que los docentes dan clases presenciales no se ajustan a las clases virtuales, tornándose aburridas y proyectando el desinterés en su aprendizaje en los alumnos, provocando que desatiendan las clases, y generando inclusive la deserción estudiantil.

Dado que tanto como docentes y estudiantes estaban nerviosos para aplicar una modalidad completamente online, y el desconocimiento de las estrategias didácticas necesarias para dicho ambiente, podrían generar un aprendizaje inadecuado, consecuencia del desconocimiento tecnológico y en la forma como se debe interactuar con los estudiantes de manera virtual.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

II. DESARROLLO

2.1. JUSTIFICACIÓN

La importancia del trabajo de investigación radica en la importancia que se necesita comprender si los docentes de la institución utilizan estrategias didácticas en su proceso de enseñanza y el tipo de aprendizaje que desarrollan en los estudiantes, en busca de brindar a los docentes herramientas tecnológicas adecuadas que les permita desarrollar la labor educativa de manera eficaz y viable, de esta forma los docentes comprendan la necesidad de generar nuevas estrategias que permita mejorar el aprendizaje online de los estudiantes.

Debido a que el sistema educativo se ha visto afectado por el hecho de que los cursos se han virtualizado por completo, comprometiendo el proceso de aprendizaje, teniendo que los alumnos y docentes adaptarse inmediatamente.

Es necesario el aporte de diversas aplicaciones tecnológicas a fin de que sean aplicadas en las unidades educativas porque su manejo es importante para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, se debe tomar en cuenta que la asistencia a la institución es de manera virtual, por lo que es necesario utilizar herramientas o recursos virtuales para mejorar la interacción entre docentes y estudiantes, pero en ocasiones estas herramientas tecnológicas no están al alcance del docente o estudiante, es por ello la necesidad de esta investigación es con el fin de analizar cuáles son las estrategias que aplican los docentes en las clases virtuales y la manera que aprovechan la tecnología en los procesos educativos y de aprendizaje.

Los beneficiarios que reciben los resultados son las autoridades de la unidad educativa “Darío C. Guevara” de la ciudad de Babahoyo, quienes analizarán las conclusiones y recomendaciones y validarán si es necesario aplicar correctivos con una alta probabilidad de mejorar el desempeño de los estudiantes. Lo mismo ocurre con los maestros, ya que podrán demostrar innovaciones en la enseñanza en su desempeño, creando un ambiente de aprendizaje más fluido y agradable y logrando mejores calificaciones.

Además, se espera que esta investigación contribuya a otros investigadores interesados a fin de que sirva como argumento para sus proyectos de investigación y considerar estrategias metodológicas para el trabajo de investigación de los trabajos de consulta como aporte al desarrollo del pensamiento crítico. La realización de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

investigaciones es factible gracias a la colaboración por parte de los directivos y maestros de la unidad educativa “Darío C. Guevara” de la ciudad de Babahoyo. Además, se cuentan con las fuentes de información, recursos técnicos, talento y financiamiento necesarios.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

2.2.OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de aprendizaje mediante una encuesta desarrollada estudiantes que permitirá medir el nivel de interés de aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de la unidad educativa “Darío C Guevara” periodo 2020-2021.

Objetivos Específicos

- Determinar las estrategias didácticas que se realizan en la modalidad online mediante una investigación documental.
- Analizar si los docentes emplean estrategias didácticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela Darío C. Guevara.
- Describir la influencia que las estrategias realizan en el proceso de aprendizaje en los jóvenes.

2.3. LINEA DE INVESTIGACION

Este caso de estudio está orientado en la línea de investigación de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales e informática utilizada en la educación, epistemología y pedagogía e informática, para verificar que el proceso enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa es de acuerdo a la información, y la Sublínea es la pedagogía de la informática para desarrollar aprendizajes significativos y sobre todo se busca una formación integral lo que contribuirá a mejorar la calidad de educación de la ciudad de Babahoyo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Estrategias didácticas: Variable Independiente

Las estrategias didácticas como ejemplo acogen métodos, medios y tecnología, considerando que concepto brinda mayor flexibilidad y utilidad en el proceso de enseñanza.

Siempre pensamos en un sentido de eficiencia, de lograr el objetivo propuesto de una manera más adecuada que la natural cuando se trata de una técnica. La palabra *technic* se deriva del vocablo griego *technikos* y del latín *technicus*, que significan relacionado con el arte o el arte de hacer un conjunto de procesos significa cómo hacer algo.

“La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar”. (Delgado P, 2017)

Para Trujillo las estrategias didácticas son “una serie de acciones que se planifican e inician metódicamente para lograr un propósito, y así, en un área didáctica específica, es un plan de acción para que los docentes actúen para lograr el aprendizaje”. (Patricio Tujullo, 2017).

La estrategia establece la dirección de manera inteligente y desde una perspectiva amplia y global, las acciones dirigidas a la solución de problemas que se encuentran en alguna parte de la actividad humana. Un problema se entiende como la contradicción o diferencia entre el estado actual y el estado deseado, lo que es y debería ser, de acuerdo con ciertas expectativas derivadas de un determinado programa social y educativo. Su diseño implica una relación dialéctica entre metas (objetivos perseguidos) y metodología (caminos implementados para lograrlos). (pág. 26).

La estrategia didáctica proporciona diferentes tipos de resultados, que van desde aportes teóricos como conocimientos y sistemas metodológicos hasta aportes prácticos como planes, estrategias, técnicas y métodos, material didáctico, maquetas y materiales.

Por tanto, se puede señalar que la estrategia de aprendizaje constituye un diseño para preparar a los docentes de manera organizada y realizar distintas acciones para llenar los vacíos en la secuencia metodológica a corto o mediano plazo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

Hay tres grupos principales de estrategias (Keefe M, 2017):

- 1. Estrategias de aprendizaje o inducidas:** Los procedimientos y habilidades que los estudiantes poseen y usan de manera flexible para aprender y recordar información, afectando el proceso de adquisición, almacenamiento y uso de la información.
- 2. Estrategias de apoyo:** en el plano emoción-motivación, permite que el alumno tenga un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la atención, reducir la ansiedad en situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar actividades y tiempo de estudio.
- 3. Estrategias de enseñanza:** incluyen manipular o modificar el contenido o la estructura de los materiales de aprendizaje, o ampliarlos dentro de un curso o clase para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes. Son planificadas por agentes de instrucción (docentes, diseñadores de materiales o software de educación) y debe utilizarse de manera inteligente y creativa.

Clasificación general de las estrategias de aprendizaje

Se han identificado cinco estrategias generales en el campo de la educación. Los tres primeros ayudan a los estudiantes a preparar y organizar el contenido para facilitar el aprendizaje (procesamiento de la información), el cuarto tiene como objetivo controlar las actividades mentales de los estudiantes para guiar el aprendizaje y, finalmente, el quinto apoya el aprendizaje de los estudiantes para que suceda de la mejor manera. (Keefe M, 2017).

Estrategias de elaboración. Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: explicar, resumir, crear analogías, tomar registros no literales, responder preguntas (incluidas en el texto o preguntas que los estudiantes pueden hacer), describir cómo la información nueva se relaciona con el conocimiento existente.

Estrategias de ensayo. Son aquellos que implican la repetición activa de contenidos (hablar, escribir) o centrarse en partes clave. Por ejemplo: repetir en voz alta términos, reglas o técnicas, duplicar material a aprender, escribir palabra por palabra, subrayar, etc.

Estrategias de organización. Agrupan la información para que sea más fácil recordarla implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividirlo en secciones e identificar relaciones y jerarquías. Por ejemplo: texto resumen, esquema, subrayado, tabla resumen, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

Estrategias de control de la comprensión. Estas son estrategias relacionadas con la metacognición. Incluyen mantenerse al tanto de lo que está tratando de lograr, realizar un seguimiento de las estrategias a utilizar y qué tan exitosamente las está utilizando, y ajustar su comportamiento en consecuencia. Si usamos la analogía de pensar como una computadora, estas estrategias son como procesadores de computadora centrales, son sistemas de supervisión del comportamiento y pensamiento de los estudiantes, con un alto grado de conciencia y control voluntario. Las estrategias metacognitivas incluyen: Planificación, Seguimiento y Evaluación.

Estrategias de apoyo o afectivas. Estas estrategias no apuntan directamente al contenido de aprendizaje. La tarea básica de estas estrategias es aumentar la efectividad del aprendizaje mejorando las condiciones bajo las cuales ocurre el aprendizaje. Incluyen: construir y mantener la motivación, enfocarse, mantener el enfoque, manejar la ansiedad, administrar el tiempo de manera efectiva y más. (Ortiz J, 2019).

Método de enseñanza

Para designar el termino método a un curso de acción ordenado basado en algún campo de conocimiento o modelo de filosofía, psicología, ideología, etc. Método significa una forma de llegar a un lugar. Por lo tanto, el método muestra el camino y la técnica de cómo viajar. Se puede decir que a partir de un método se parte de un razonamiento desde una determinada posición y se decide un camino específico a seguir para llegar a la meta propuesta. (Martinho A, 2017)

Técnica de enseñanza

Finalmente, en cuanto al concepto de técnica, se considera un programa pedagógico que ayuda a ayudar a ejecutar parte del aprendizaje que persigue la estrategia. Mientras que la estrategia cubre aspectos más generales del curso o del proceso formativo completo. En otras palabras, las competencias docentes son recursos específicos que los docentes utilizan para lograr el propósito de un plan estratégico. (Ortiz J, 2019)

En la técnica, puede haber diferentes actividades para lograr los resultados esperados por la técnica. Estas actividades son aún más locales y específicas que la tecnología, y pueden variar según el tipo de tecnología o el tipo de grupo en el que trabaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

Estas actividades se pueden segregar y definir de acuerdo con las necesidades de aprendizaje del grupo. (Ortiz J, 2019)

Técnicas didácticas

Las estrategias didácticas no abordan temas específicos de contenidos, sino que abren la posibilidad de acceder de manera gradual y sistemática a una serie de contextos que se manifiestan en la enseñanza de contenidos geográficos, los cuales se interrelacionan y entrelazan en su conjunto. Adquirir conocimientos y habilidades de una manera casi natural. (Arboleda, 2022)

Técnicas de solución de los problemas didácticos

Los problemas de enseñanza surgen cuando se tiene un objetivo, pero no se sabe cómo lograrlo. Las estrategias de enseñanza permiten el desarrollo de diversos estilos cognitivos o estrategias cognitivas que utilizan los estudiantes para acercarse a sus objetos de conocimiento dentro de su rango dinámico. Entre estas estrategias, encontramos estrategias para resolver el problema. En la enseñanza de contenidos geográfico. (Boles M, 1990).

Las estrategias didácticas proyectadas, la formación de habilidades en los encuentros presenciales, las consultas con los docentes y la práctica laboral en las escuelas significan una serie de procesos que inducen o estimulan el desarrollo de la personalidad de los futuros docentes.

Es decir, adquirir diferentes formas de conocer, actuar y pensar sobre la profesión docente a través de estrategias didácticas significa alcanzar niveles cada vez más altos en este desarrollo, lo que se refleja en la capacidad de avanzar en el proceso de aprendizaje. Aborda problemas pedagógicos de geografía y contenido de consenso en términos de identificación de regularidades en las soluciones sugeridas.

A su vez, se observa como condición fundamental para la relación entre los elementos constitutivos de las estrategias didácticas, considerar la actividad profesional pedagógica de los docentes como un sistema de tareas de gestión social, permitiendo la integración de las competencias profesionales pedagógica. Según (Zavala H, 2027), las fases del ciclo de gestión:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

- Habilidades para abordar cuestiones profesionales incorporadas en la enseñanza de contenidos geográficos.
- Planificación de la enseñanza - las competencias del proceso educativo.
- Enseñar habilidades de diagnóstico.
- Habilidades en el análisis de los resultados de la gestión de procesos educativos.

Proceso de aprendizaje en la modalidad virtual: Variable Dependiente

También conocido como aprendizaje en línea, se refiere al desarrollo de programas de capacitación que utilizan el ciberespacio como entorno de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje virtual se refiere al hecho de que no hay necesidad de que el tiempo físico y el espacio se unan para crear un encuentro conversacional o una experiencia de aprendizaje. Sin un encuentro personal entre profesores y alumnos, es posible desarrollar una relación educativa. (MINEDUC, 2017)

Desde este punto de vista, la educación virtual es una actividad encaminada a promover espacios de formación con el apoyo de las TIC para introducir nuevas formas de enseñanza.

Se caracteriza por el uso de una sola tecnología con poca comunicación entre docentes y alumnos. Los alumnos recibirán una serie de materiales impresos correspondientes que brindarán información e instrucciones de manejo. Por otro lado, él mismo también actúa, presenta trabajos y aprueba exámenes. Es importante definir claramente que la clave de la educación en línea se basa en conceptos pedagógicos, y esta se basa en las tecnologías de la información y la comunicación.

Según los autores (Ruiz C, 2021), mencionan que en el momento en que la pandemia azota a la humanidad, algunos países han establecido métodos de enseñanza virtual con el fin de no perder el año escolar o faltar a clases en gran número de estudiantes en todos los niveles educativos. Se puede decir que los resultados obtenidos de esta educación muestran la confiabilidad en el uso de las herramientas tecnológicas. (pág. 25)

El cierre de escuelas ante la pandemia ha creado nuevos desafíos para los docentes. Debido a la situación actual, todos los estudiantes son vulnerables a una gran variedad de circunstancias. Los docentes no solo deben enfrentar estos escenarios a través



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

de la capacitación y la innovación en la enseñanza virtual, sino que también deben tener más confianza y empatía. (pág. 45)

El aprendizaje humano a diseñado el aprendizaje a través de la emoción, al usar el uso de herramientas de videoconferencia, habilita un método en un entorno virtual fresco para evitar que los estudiantes abandonen el aula, entregando contenido con calidez, motivación y emoción para garantizar un proceso educativo continuo.

Ventajas Educación Virtual

Según (UMC, 2020), Sin restricciones geográficas.

- Contiene texto, imágenes fijas, animaciones, videos, sonidos.
- Alto seguimiento del trabajo de los alumnos.
- Abre las puertas a innumerables oportunidades educativas.
- Obtenga acceso instantáneo a las fuentes de información.
- Permite actualizaciones permanentes de contenidos y eventos.
- Los recursos de formación no tienen que estar concentrados en una sola institución.
- Comunicación horizontal entre los alumnos.
- Hora y lugar de estudio autonomía flexible.
- Acceda a los materiales las 24 horas del día.
- Tenga la oportunidad de repetir este tutorial tantas veces como sea necesario.
- Colabore a través de salas de chat, reuniones de Zoom, Teams y otras herramientas tecnológicas. (pág. 20)

Desventajas de la Educación Virtual

Según (UMC, 2020), Se necesitan herramientas tecnológicas para garantizar la conectividad en las aulas virtuales.

- Subestimar la importancia real del método.
- Las rutinas pueden conducir a una falta de interés.
- Requiere más constancia y disciplina que las clases presenciales.
- Falta una estructura docente completa.
- Efectos negativos en la socialización.
- Retrasos e ineficiencias por fallas en las herramientas técnicas.
- Dificultad para concentración. (pág. 23).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

2.5. MARCO METODOLÓGICO

La investigación se desarrolló con un tipo de profundidad de nivel explicativo, porque es necesario otorgar las explicaciones necesarias que otorgan las causas y sus efectos, también el diseño que se planteó es cuantitativo porque es necesario poder dar una profundidad al tema de estudio, esto a través del análisis de los datos numéricos que se recolectan para el desarrollo final del documento, también se hizo uso de la investigación documental, porque es necesario respaldar los datos que se obtienen con la teoría propia del caso de investigación.

Método

El método que se seleccionó es el deductivo, este permite obtener deducciones mediante un amplio abanico de datos, como son los que arroja la encuesta, también el método en si permite elaborar conclusiones mediante la observación de los datos numéricos que serán interpretados en el desarrollo de la investigación.

Técnicas de Recolección de datos

Encuesta

Es la técnica que nos facilita la obtención de información sobre una situación o contenido mediante la aplicación de un cuestionario, la cual se aplicara a los docentes y estudiantes de la unidad educativa “Darío C. Guevara” para conocer cómo influye la educación virtual en el aprendizaje.

Instrumento de Evaluación

Cuestionario

El cuestionario es el instrumento de evaluación que se considera óptimo para trabajar con encuesta, este consta de una serie de preguntas objetivas que medirán las variables asignadas al caso de investigación y propicia la información correcta que se medió para el desarrollo del estudio.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

2.6. RESULTADOS

La Tabla 1 muestra a los docentes que utilizan aplicaciones virtuales para el proceso de aprendizaje.

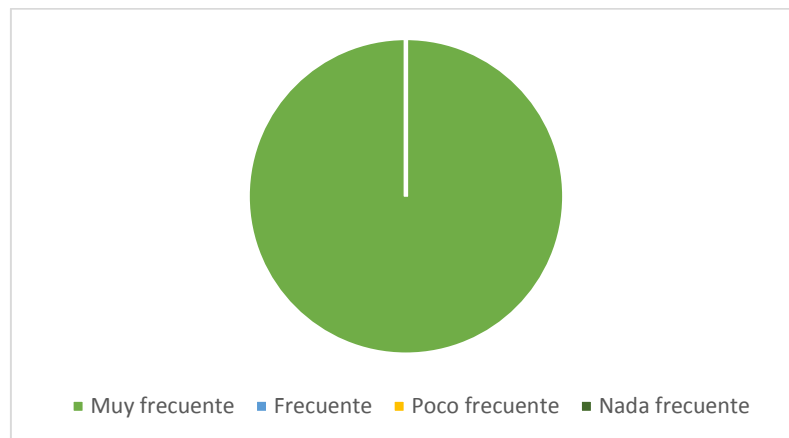
Tabla 1. Uso de Aplicaciones Virtuales.

Alternativas	Frecuencias	%
Muy frecuente	10	100
Frecuente	0	0
Poco frecuente	0	0
Nada frecuente	0	0
TOTAL	10	100

Fuente 1: Encuesta Docentes de la unidad educativa “Darío C. Guevara”

Elaborado por el autor.

Gráfico 1. Uso de Aplicaciones Virtuales.



Elaborado por el autor.

Interpretación

En la encuesta a docentes de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, reveló que nadie dio una respuesta negativa, ya que si hacen uso de aplicaciones virtuales.

Análisis

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

El 100% de los docentes que fueron encuestados recurrieron a las aplicaciones virtuales, las cuales se consideraron exitosas porque crearon oportunidades innovadoras para aprender de manera efectiva.

La Tabla 2 muestra a los docentes que aplican estrategias didácticas en el proceso educativo

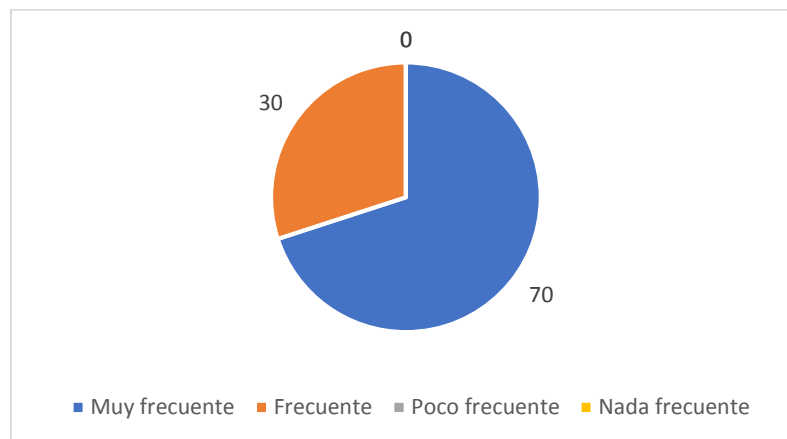
Tabla 2. Aplican Estrategias Didácticas.

Alternativas	Frecuencias	%
Muy frecuente	7	70
Frecuente	3	30
Poco frecuente	0	0
Nada frecuente	0	0
TOTAL	10	100

Fuente 2: Encuesta Docentes de la unidad educativa “Darío C. Guevara”

Elaborado por el autor.

Gráfico 2. Aplican Estrategias Didácticas.



Elaborado por el autor.

Interpretación

En la encuesta a docentes de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, podemos deducir que la mayor parte de los docentes si aplican estrategias didácticas en el proceso educativo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

Análisis

De los 10 docentes encuestados 7 docentes responden que Muy Frecuente, que significa el 70%, y el los otro 30% responde que Frecuentemente lo hacen.

La Tabla 3 muestra a los alumnos que consideran que cuando el profesor utiliza material didáctico mejora su aprendizaje.

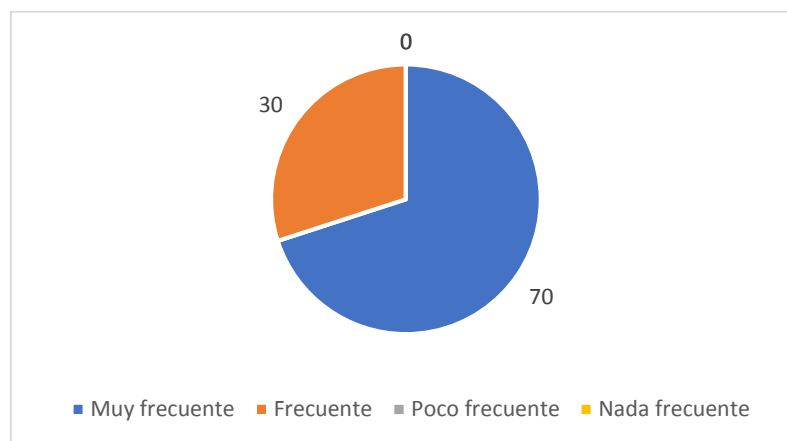
Tabla 3. Uso de material didáctico por parte de los Docentes.

Alternativas	Frecuencias	%
Muy frecuente	17	70
Frecuente	3	30
Poco frecuente	0	0
Nada frecuente	0	0
TOTAL	20	100

Fuente 3: Encuesta Docentes de la unidad educativa "Darío C. Guevara".

Elaborado por el autor.

Gráfico 3. Uso de material didáctico por parte de los Docentes.



Elaborado por el autor.

Interpretación

En la encuesta a los alumnos de la unidad educativa "Darío C. Guevara", la mayoría de los estudiantes informan que su aprendizaje mejora cuando los maestros usan materiales didácticos, lo que significa que los maestros deben continuar usando y aprovechando estos recursos para que puedan lograr buenos resultados en el desarrollo del aprendizaje.

Análisis

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

De los 20 alumnos encuestados 17 alumnos responden que Muy Frecuente, que significa el 70%, y el los otro 30% responde que Frecuentemente lo hacen.

La Tabla 4 muestra a los alumnos que consideran que el proceso enseñanza-aprendizaje que se da en la escuela es muy eficiente.

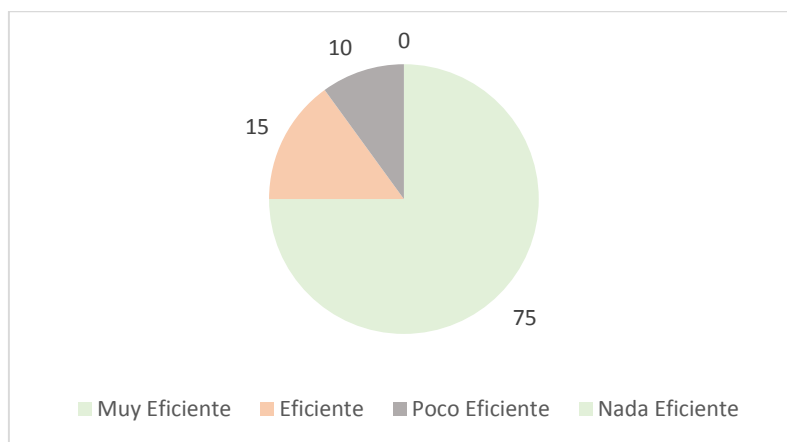
Tabla 4. Proceso enseñanza-aprendizaje.

Alternativas	Frecuencias	%
Muy Eficiente	15	75
Eficiente	3	15
Poco Eficiente	2	10
Nada Eficiente	0	0
TOTAL	20	100

Fuente 4: Encuesta Docentes de la unidad educativa "Darío C. Guevara".

Elaborado por el autor.

Gráfico 4. Proceso enseñanza-aprendizaje.



Elaborado por el autor.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes pensaron que el proceso de enseñanza de la escuela fue muy eficiente, lo que debe ayudar a las autoridades y docentes a mantener y mejorar su proceso de enseñanza en beneficio de los estudiantes de la comunidad.

Análisis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

De los 20 alumnos encuestados 15 estudiantes dicen que el proceso de aprendizaje es Muy Eficiente que equivale al 75%, 3 Eficiente corresponden al 15%, y Poco Eficiente responde 2 corresponden al 10%.

2.7.DISCUSION DE RESULTADOS

Luego de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, se pudo deducir lo siguiente:

- La mayor parte de los docentes si aplican estrategias didácticas en el proceso educativo.
- Los docentes sienten que posee la suficiente formación para llevar a cabo una gran cantidad de estrategias didácticas en las clases virtuales.
- Los docentes mencionan que tienen más dificultad al momento de impartir las clases con materiales didácticos como: audiovisuales, audios, entre otros, ya que el estudiante solo escucha y ve las clases y no es lo mismo cuando se imparte de forma dinámica, haciendo que los chicos interactúen y se les haga eficiente el aprendizaje.
- Los estudiantes participan activamente con el uso de materiales didácticos dinámicos.
- Los estudiantes informan que su aprendizaje mejora cuando los maestros usan materiales didácticos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

III. CONCLUSIONES

Las habilidades y estrategias implementadas por los docentes en modalidad virtual para los estudiantes de 7mo de año de básica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, son aplicadas de manera efectiva al aprendizaje y podría decirse que se han convertido en una herramienta importante para el avance académico.

Gracias a las encuestas a los docentes se pudo recolectar información donde se pudo verificar que el proceso enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa “Darío C. Guevara”, si cumple con el proceso enseñanza-aprendizaje significativos con calidad, asegurando que los niños/as están desarrollando los ejes principales de la educación como el procedimental, lo cognitivo y actitudinal.

La aplicación de las diversas herramientas digitales antes mencionadas demuestra el dominio e interés por las mismas, durante el tiempo de los cursos sincrónicos como asincrónicos en las diversas áreas de estudio de los estudiantes del 7mo año de educación básica en la unidad educativa “Darío C. Guevara”.

Es necesario que los profesores unifiquen los recursos didácticos que utilizan con sus alumnos, pues se vio que algunos de ellos utilizan recursos que no permiten la participación activa de cada uno de los niños, lo que no permite en estos casos desarrollar todas sus potencialidades creativas, y por lo tanto en este caso no hay una buena forma de aprendizaje.

Es necesario que los recursos didácticos de los docentes sean unificados para impartir las clases a los alumnos, ya que hay recursos didácticos que no permiten que cada niño participe activamente, no les permiten alcanzar todo su potencial creativo en estas situaciones, por lo que no hay una buena manera de aprender en esta situación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

IV. RECOMENDACIONES

Es necesario capacitar a aquellos profesores que no están encuadrados en lo que la mayoría quiere respecto al desarrollo de un excelente proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien el proceso de enseñanza y aprendizaje se considera bueno, también hay algunos maestros que quedan cortos en la aplicación de estos recursos. Algunos recursos para profesores.

En estas recomendaciones se puede afirmar que los recursos didácticos que utilizan los docentes deben ser aplicados y articulados de manera adecuada. En cuanto a las estrategias de enseñanza, permite que los estudiantes participen activa y directamente en los cursos impartidos por los docentes.

Se recomienda desarrollar mapas conceptuales, aprendizaje basado en proyectos, estudios dirigidos, discusión rápida, foros, juego de roles, dramatización o sociodrama, estudio de casos, diálogos simultáneos, rompecabezas o rejillas, lluvia de ideas para la adecuada aplicación de los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permitirá unificar criterios sobre el desarrollo del aprendizaje significativo en la escuela, para que el docente cuente con una herramienta pedagógica sencilla que le permita cumplir adecuadamente con su tarea.

Fomentar el uso de las aplicaciones de tecnología virtual disponibles para que los estudiantes tengan un aprendizaje colaborativo significativo y puedan utilizarlo de manera positiva en algún momento de sus vidas y convertirse en personas útiles en la sociedad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

V. BIBLIOGRAFÍA

- Carlos Ruiz. (2021). Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. . Barcelona: CIENCIAMÉRICA. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284>
- Cazau. (2017). DIDÁCTICA. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Mexico: PERSON. Obtenido de <http://dewey.uab.es/pmarques/actodid.htm>.
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/>
- Cristina Etecé. (2021). Métodos de enseñanza, didáctica general para maestros y docentes. Rosario: AERUS.
- José Ortiz. (2019). La comprensión en la investigación educativa. Brrcelona: Planeta. Obtenido de <https://investigacioneducativa.idoneos.com/index.php/>
- Keefe. (2017). Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo, Una interpretación Constructivista. Cali: HERMEAS. Obtenido de http://hl-doc.iespana.es/jdr_en_ensenanza.htm.
- Martinho A. (2017). ¿Qué es una pandemia? Sau Pablo: PERSONQQ. Obtenido de <https://gacetamedica.com/investigacion/cual-es-la-diferencia-entre-brote-epidemia-y-pandemia/>
- MINEDUC. (2017). Educación virtual o educación en línea. . Guayaquil. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/179/w3-article-196492.html?_noredirect=1
- OMS. (2020). Información básica sobre la COVID-19. . BABAHOYO. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Patricio Tujullo. (2017). "Estrategia didáctica". Cali-Colombia: Universidad del VALLE.
- Pincay Gregorio. (2019). Etimología de educación. Mexico DF: ANAGRAMA. Obtenido de <https://www.diccionariodedudas.com/etimologia-de-educacion/>
- Rea Palacios. (2021). COVID-19 y la Educación virtual en Ecuador. Los Rios: Investigacion Academica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

Ruth Carillo. (2022). La pandemia en la educación mundial y su grave impacto. Bueno

Aires: Educacion Academica. Obtenido de

<https://www.hrw.org/es/nes/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-laeducacion-mundial>

Soath Moacas. (2019). Educación virtual en el Ecuador. *Revista Mapa*, , 35.

UMC. (2020). Ventajas y posibilidades de la enseñanza virtual. Mexico: PERSON.

Obtenido de [https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2015-03-05-](https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2015-03-05-Ventjas%20y%20posibilidades%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20virtual%20en.pdf)

[Ventjas%20y%20posibilidades%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20virtual%20en.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2015-03-05-Ventjas%20y%20posibilidades%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20virtual%20en.pdf)

WHO. (2021). Pandemia, Pandemius. Babahoyo: AERUN. Obtenido de

<https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

VI. ANEXOS

Encuesta dirigida a los docentes y autoridades de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, de Babahoyo.

Objetivo

Recabar información sobre las Estrategias Didácticas y el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la modalidad virtual.

¿Qué tan frecuente aplica usted estrategias didácticas en los proceso educativo con sus estudiantes dentro del aula? *

- Muy frecuente
- frecuente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea usted con sus estudiantes del plantel? *

- Técnicas Auditivas
- Técnicas Audiovisuales
- Técnicas Visuales
- Técnicas Vivenciales

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

¿Qué tan eficiente considera la utilización de las estrategias didácticas anteriormente citadas en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de la escuela? *

- Muy eficiente
- Eficiente
- Poco eficiente
- Nada eficiente

¿Qué tan importante cree usted que la utilización de estrategias didácticas dentro del proceso educativo fomenten la participación activa de los estudiantes de la institución? *

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

¿Qué tan importante es que el estudiante desarrolle su creatividad dentro de la construcción del conocimiento empleando estrategias didácticas? *

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

¿Qué tan eficiente considera usted que es el Proceso Enseñanza-aprendizaje en la escuela para los estudiantes? *

- Muy eficiente
- Eficiente
- Poco eficiente
- Nada eficiente

¿Qué tan importante es para usted capacitarse en áreas relacionadas a estrategias didácticas del aprendizaje? *

- Muy importante
- importante
- Poco importante
- Nada importante



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

Encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, de Babahoyo.

Objetivo

Recabar información sobre las Estrategias Didácticas y el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la modalidad virtual.

Cuestionario

1.- ¿Sus docentes utilizan materiales didácticos para las clases a ustedes?

SI ()

NO ()

2.- ¿Qué tipo de material utilizan los docentes en sus clases?

Auditivo ()

Audiovisual ()

Visual ()

Vivencial ()

Todos ()

3.- ¿Considera que cuando el profesor utiliza material didáctico mejora tu aprendizaje de las materias?

SI ()

NO ()

4.- ¿Cómo participas cuando el profesor emplea material didáctico para impartir sus



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

clases?

Activamente ()

Pasivamente ()

Indiferente ()

5.- ¿Cómo considera usted el proceso enseñanza-aprendizaje que se da en la escuela?

Muy Bueno ()

Bueno ()

Malo ()

6.- ¿Consideras que cuando el profesor emplea materiales didácticos tu rendimiento mejora en el aula?

SI ()

NO ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-12D01-2022-00627-OF

Babahoyo, 03 de marzo de 2022

Asunto: SOLICITA AUTORIZACION PARA REALIZAR EL PROCESO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO DE LA UE. DARIO C. GUEVARA, DURANTE LA MODALIDAD VIRTUAL DE PERIODO 2021-2022.

Lady Tatiana Cordova Yugsi
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento MINEDUC-CZ5-12D01-UDAC-2022-00573-E, el Distrito de Educación 12D01 Baba- Babahoyo -Montalvo, informa que de acuerdo a su requerimiento debe canalizar directamente con el Directivo del establecimiento educativo donde desea realizar el proceso de investigación.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Mgs. Mariana Eunise Zamora Mendoza
**DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN
12D01-BABA-BABAHOYO-MONTALVO**



Referencias:

- MINEDUC-CZ5-12D01-UDAC-2022-00573-E

Anexos:

- 12d01-udac-2022-00573-e.pdf
- oficio0068086001645717751.pdf

mz/mr



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

SOLICITUD A LA UNIDAD EDUCATIVA

10 de marzo del 2022

MGS.VALENTIN RIOFRIO CORTEZ.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
DARIO C. GUEVARA

De mis consideraciones.

Yo, Lady Tatiana Córdova Yugsi, con cedula #1207613009 estudiante del 8vo semestre de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Escuela de Educación, de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática. Solicitamos a usted de la manera más acomedida, me permita realizar el Proceso de Investigación (Estudio de caso) previo a la obtención del título de Licenciado/a en Pedagogía de la Informática, con el tema: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DARÍO C. GUEVARA” PERIODO 2021-2022”, tema que será desarrollado en su Institución Educativa de manera responsable y con ética profesional.

POR LA ATENCIÓN A ESTE DOCUMENTO QUEDO DE USTED MUY AGRADECIDO.

ATENTAMENTE,

Lady Cordova Yugsi

Lady Tatiana Cordova Yugsi
C.I. 1207613009
Estudiante Universitario de la UTB


Recibido
11-03-2022.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

EVIDENCIAS FOTOGRADICA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN INFORMÁTICA

