



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**

**TEMA:**

**IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**  
**INTERACTIVAS Y SU EFECTO EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL**  
**SEXTO PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO**  
**DEL CANTÓN BABAHOYO PERIODO 2021-2022**

**AUTOR:**

**MARIUXI DEL CARMEN CRUZ ÁLVAREZ**

**TUTOR:**

**MSc: EVELIN ROXANA ALVARADO PAZMIÑO**

**BABAHOYO – 2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**RESUMEN**

Esta investigación surge con la necesidad de conocer si el docente ha utilizado adecuadamente las herramientas tecnológicas interactivas en la enseñanza de los estudiantes del sexto paralelo B de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo periodo 2021-2022.

Cabe señalar que el objetivo de esta investigación fue determinar la incidencia de la ejecución de las herramientas tecnológicas interactivas en la enseñanza de los estudiantes, creyendo conveniente realizarla en la unidad educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo a los estudiantes de sexto paralelo B.

La metodología usada en este trabajo es descriptiva y cuantitativa, esta investigación fue realizada de manera virtual en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, siendo nuestra muestra de estudio los 39 estudiantes y el docente de curso del sexto paralelo B de la cual previamente se realizó las observaciones pertinentes, cabe resaltar que los resultados obtenidos fueron gracias a una encuesta realizada a los estudiantes y la entrevista hecha al docente de curso.

Los resultados de la investigación fue que el docente de curso no ha aprovechado los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre las herramientas tecnológicas interactivas de la cual ha reducido en los conocimientos de los estudiantes, causando un perjuicio en el aprendizaje.

**Palabras clave:** herramientas tecnológicas interactivas, enseñanza aprendizaje, estudiantes, docentes, pandemia, aulas virtuales



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**RESUME**

This research arises from the need to know if the teacher has adequately used the interactive technological tools in the teaching of the students of the sixth parallel B of the Adolfo María Astudillo Educational Unit of the Babahoyo canton period 2021-2022.

It should be noted that the objective of this research was to determine the incidence of the execution of interactive technological tools in the teaching of students, believing it convenient to carry it out in the Adolfo Maria Astudillo educational unit of the Babahoyo canton to the students of sixth parallel B.

The methodology used in this work is descriptive and quantitative, this research was carried out virtually in the Adolfo María Astudillo Educational Unit of the Babahoyo canton, our study sample being the 39 students and the teacher of the sixth parallel B course, of which previously The pertinent observations were made, it should be noted that the results obtained were thanks to a survey of the students and the interview with the course teacher.

The results of the investigation was that the course teacher has not taken advantage of the previous knowledge that the students have about the interactive technological tools, which has reduced the knowledge of the students, causing a prejudice in learning.

**Keywords:** interactive technological tools, teaching-learning, students, teachers, pandemic, virtual classrooms



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las herramientas tecnológicas interactivas han ayudado en el proceso de enseñanza aprendizaje pero a su vez ha tenido varios inconvenientes como que estos instrumentos digitales trabajan en línea, según Argerich (2020) en la Argentina se estima que el 19,5% de los estudiantes en los primeros años de vida escolar no tienen conectividad, Y en la secundaria, el 15,9%. Estos datos muestran claramente que pocas personas tienen acceso al internet y a su vez no pueden interactuar con las herramientas interactivas.

En nuestro país estas herramientas interactivas han sido poco utilizadas por los docentes porque la situación de la falta de conectividad por parte de los estudiantes ha empeorado este conflicto, según el Universo (2020) 1 millón de estudiantes no tienen acceso al internet y además no cuentan con dispositivos que sirven para las clases virtuales como las computadoras, laptops o teléfonos inteligentes.

Esta investigación surge con la necesidad de solucionar indagar la situación problemática que se observó en los estudiantes del sexto paralelo B de la unidad educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo periodo 2021-2022, la cual fue que el docente no ha implementado adecuadamente los recursos tecnológicos interactivos en sus clases virtuales ocasionando en los alumnos vacíos en su aprendizajes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**DESARROLLO**

**JUSTIFICACIÓN**

La realización de este proyecto investigativo es de suma importancia porque trata de dar solución al problema observado en la unidad educativa sobre el inadecuado uso de las herramientas tecnológicas interactivas por parte del docente la cual ha conllevado a un vacío en los aprendizajes de los estudiantes del sexto paralelo B de la unidad educativa Adolfo María Astudillo.

El objetivo de este trabajo es concientizar a los docentes de la institución educativa a utilizar en su aula virtual las herramientas tecnológicas interactivas que servirían para mejorar la enseñanza de los alumnos.

Con esta investigación se pretende solucionar el problema que se observó en el aula virtual de sexto paralelo B de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo periodo 2021-2022, la cual fue que tanto docentes como alumnos desconocen de los instrumentales interactivos y la cual merma la enseñanza de los estudiantes.

Este proyecto es factible porque se lo ha realizado con el permiso de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes que forman parte de Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes con las herramientas tecnológicas que existen hoy en día, cabe destacar que se procedió a realizar un taller virtual dando a conocer a los estudiantes y docentes sobre las herramientas tecnológicas interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los beneficiarios de este trabajo investigativa son los estudiantes y docentes de la unidad educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de la implementación de herramientas tecnológicas interactivas en la enseñanza de los estudiantes del sexto paralelo B de la unidad educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo periodo 2021-2022

**OBJETIVO ESPECIFICOS**

- Analizar el uso de la implementación de herramientas tecnológicas en la enseñanza de los estudiantes.
- Demostrar si los docentes han utilizado adecuadamente las herramientas tecnológicas interactivas en la enseñanza de los estudiantes.
- Describir si los estudiantes conocen acerca de las herramientas tecnológicas interactivas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**LINEA:** Educación, epistemología y pedagogía informática

Dentro de la línea de la investigación de la carrera se encuentra la educación la cual se centra en diseñar, proyectar, elaborar, evaluar los programas acerca de la educación de los estudiantes teniendo en cuenta los planes curriculares del Ministerio de Educación dentro del marco gubernamental del plan nacional del buen vivir.

**SUBLINEA:** PEDAGOGIA DE LA INFORMÁTICA

Esta sublínea de investigación es contribuir a la formación de profesionales capaces de aplicar los conocimientos epistemológicos acerca de la tecnología de la información aplicándolos en las aulas de clases de manera presencial o virtual.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**MARCO CONCEPTUAL**

**SUSTENTOS TEORICOS**

**Tecnología**

Según Roldán (2017) conceptualiza a la tecnología como “el conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para alcanzar un determinado objetivo o resolver un problema”.

Por otra parte Pérez (2021) expresa que la tecnología son un conjunto de conocimientos que son esenciales en la vida del hombre porque hace que las actividades que realicen el ser humano sea más factible o fáciles de realizar de una manera ordenada y tranquila.

La tecnología es una herramienta fundamental que sirve para que las actividades son más factibles en la vida del ser humano, gracias a ella el mundo está evolucionando de manera rápida en muchos aspectos como en la medicina, la comunicación, la educación etc.

**La Tecnología Educativa.**

La Tecnología Educativa se la concibe como una disciplina didáctica que tiene como facultad valorar los procesos de enseñanza aprendizaje teniendo como sustento a la tecnología como parte de este proceso en pos de cumplir los objetivos en la educación. (Sancho, citado en Torres y Cobo 2017, p. 32)

De otra manera Girón (2021) la tecnología ha tenido gran relevancia en la educación es una parte esencial para que desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje la cual sirve para cambiar ideas entre el docente y los alumnos ya sea de manera virtual o presencial, estas herramientas está haciendo que la instrucción se desarrolle en niveles alto o con una formación de calidad llevando a las personas a un mundo nuevo. (p.18)





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



La tecnología es un gran aliado para que los docentes puedan enseñar sus clases de la mejor manera y para que los estudiantes aprendan con las herramientas tecnológicas existen hoy en día la cual se actualiza constantemente para que la educación tenga los más altos estándares de calidad.

#### **Herramientas tecnológicas**

Según Carper (2012) citado por Elizalde (2018), proyecta que las herramientas tecnológicas “son dispositivos o programas diseñados que facilitan el trabajo, además permiten la aplicación de los recursos de manera efectiva, ya sea intercambiando información y conocimiento dentro o fuera de las organizaciones.

Por otro lado Torrecillas (2021) estas herramientas son programas, aplicaciones que sirven para acceder a la información que existe en la red y está a la disponibilidad de todos los usuarios muchas veces de forma gratuita, el uso de estas instrumentos va a depender de la necesidades de las personas es decir en lo que desee utilizarlo para solucionar algún contratiempo.

Estas herramientas evolucionan constantemente la cual están al servicio de los usuarios para que las actividades que la realicen sean de manera más fácil, ágil y eficaz, teniendo como instrumento principal la comunicación que es el eje principal de las personas.

#### **Importancia de las Herramientas tecnológicas**

Según Navarro (2019) las herramientas tecnológicas son de gran importancia porque han sido indispensables en la era en que vivimos por que ha hecho que la vida del ser humano sea menos complicada porque ha facilitado las actividades cotidianas ya sea del trabajo, estudio, entretenimiento etc.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



Por otro lado López (2019a) precisa que estas herramientas son importantes porque están al alcance de todos los individuos muchas veces de manera gratuita la cual las utilizan para archivar documentos, para la comunicación entre los demás y de gran manera en la educación. (p.42)

Estos instrumentos tienen su importancia porque ayuda de gran manera a las actividades diarias que realizan los seres humanos porque le facilitan a desarrollar todo lo que quieran hacer ya sea desde el ámbito laboral, social, de ocio y sobre todo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Herramientas tecnológicas en la educación**

Como afirma López (2019b) las herramientas tecnológicas han estado en constante desarrollo en vías de aportar con la excelencia en la educación porque permite un aprendizaje colaborativo de la cual tanto docente como alumnos participan de manera sincrónica y asincrónica tanto así que ha beneficiado en la virtualidad y de manera presencial. (p.42)

Por su parte Berrocal y Aravena (2021) afirman que implementar los instrumentos digitales en la educación, las convierte en aulas innovadoras donde el proceso de enseñanza aprendizaje va a mejorar significativamente porque fortalece la comunicación entre la comunidad educativa creando un espacio motivador entre los alumnos y docente. (p.7304)

Las herramientas tecnológicas han aportado a la educación de gran manera, hoy en día sin ellas no se hubiera podido avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a la pandemia pero los instrumentos técnicos han evolucionado ayudando a desarrollar los conocimientos educativos la cual tanto docentes como alumnos han sido los beneficiados.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



### **Herramientas tecnológicas interactivas**

Según Mendoza (2017) las herramientas interactivas están planteadas para que el trabajo que se haga sea cómodo para el hombre porque permite manipular los recursos tecnológicos de información para el desarrollo de los conocimientos virtuales. (p.17)

Por otro lado Vasquez & Vilema (2018) afirman que “Las herramientas interactivas son sistemas computacionales que permiten la interrelación entre una persona y una máquina, este sistema depende de un usuario para ejecutar una tarea determinada, además facilita el trabajo de quien la utiliza”

La herramienta tecnológica interactiva facilita el entorno entre las personas con la utilización de la técnica, son de carácter importante porque beneficia al ser humano en las actividades que realicen ya sean de carácter ocupacional, de esparcimiento, educativo etc.

### **Las herramientas tecnológicas interactivas en la educación.**

Según lo que expresa Sierra (2010) afirma que:

Para aplicar programas interactivos en el ámbito educativo es necesario propiciar una cultura organizacional abierta al cambio, donde el docente estimule y motive a los estudiantes a ser individuos activos en la adquisición de nuevos conocimientos, con el uso de estas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje los educandos dejan su rol de pasivo (receptores de contenidos) y se convierten en creadores de su propio aprendizaje.

Por otro lado Chancusig, et al., (2017) Las herramientas interactivas en el salón de clases ayudan a los estudiantes en los aprendizajes significativos de la cual va adquiriendo nuevas destrezas perfeccionando los conocimientos previos con la ayuda de elementos tecnológicos como el audio, video, gráficos etc.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



Las herramientas tecnológicas interactivas en la educación son de gran ayuda hoy en día en estos tiempos donde existe confinamiento, gracias a ellas la educación ha seguido con pie firme, tanto docentes como a los alumnos se han tenido que adaptar a nuevos elementos donde propicia una instrucción acorde a la nueva era aportando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Proceso de Enseñanzas-Aprendizaje**

Según Cardona (2016) son procedimientos el cual sirven para irradiar las instrucciones del profesor a los alumnos, muchas veces estos métodos están cuestionados por la manera en que se lleva el conocimiento porque generalmente depende de la manera y los métodos que utilice el docente en las clases ya sean de manera presencial o virtual.

Por otro lado Hernández & Infante (2016) define al proceso de enseñanza-aprendizaje como:

La conexión que existe entre estudiantes y docentes, donde se determina la actividad formativa, es en ese momento cuando se deben plantear aspectos como el contexto en el que se va a desarrollar la docencia, el método adecuado, recursos necesarios, contenidos de la actividad o los criterios de evaluación a considerar, para determinar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje previstos.

El proceso de enseñanza aprendizaje es el más importante para los que conforman el aula de clases, porque en esa causa se encuentra las nociones que pueden significar una antes y un después en el desarrollo intelectual tanto de los estudiantes como docentes en la práctica de nuevos instrucciones para satisfacer a la comunidad educativa.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**MARCO METODOLOGICO**

**TÉCNICAS APLICADAS**

**Tipo de investigación**

Esta investigación es descriptiva y cuantitativa, porque la finalidad del trabajo es la observación, describir y documentar toda la información que se logre.

La investigación descriptiva involucra el uso de algunos procesos investigativo como la observación la cual con anterioridad se analizó que el docente del 6to paralelo B la cual no utilizo adecuadamente las herramientas tecnológicas interactivas en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, se aplicó dicha encuestas a 39 estudiantes y la entrevista al docente de curso, para recopilar los datos pertinentes desarrollados con un cuestionario previamente realizado con el objetivo de suministrar una representación del estudio de caso.

**Técnicas**

**Observación**

Esta técnica permite recoger la información del observador de la cual viene a ser un sujeto importante de la asociación que estudia es decir el investigador ya que forma parte del medio que le rodea donde aprende a convivir y a entender los problemas que existen entre Ellos.

(Santana, 2010)

**Encuesta**

Según Feria, Matilla y Mantecon (2020) la encuesta son procedimientos empíricos que usan una herramienta o formulario ya sea manual como digital con el fin de recoger las



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



respuestas sobre la situación de investigación de la cual los sujetos contribuyen con información que sirve para el trabajo que está desarrollando. (p.72)

### **Entrevista**

Esta técnica se la llevo a cabo para recopilar datos necesarios del docente sobre el conocimiento de las herramientas tecnológicas interactivas y su efecto en la enseñanza, de la cual las preguntas han sido abiertas con el fin de conocer información veraz sobre el tema tratado.

### **Instrumento**

#### **Cuestionario.**

El instrumento que se ha utilizado en esta investigación es el cuestionario, la cual se empleó a los estudiantes o representante legal del sexto paralelo B de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo periodo 2021-2022, la cual consta de 8 preguntas a los estudiantes con opción múltiple del mismo modo se empleó un cuestionario de 5 preguntas abiertas al docente de curso, sobre las herramientas tecnológicas interactivas y su efecto en la enseñanza.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



### RESULTADOS OBTENIDOS

Hay que tener en cuenta que los resultados obtenidos en la investigación han sido gracias al aporte del docente de grado de la cual se le ha hecho la entrevista de manera virtual, de la misma manera con preguntas preestablecidas en google form se les hizo la encuesta a 39 estudiantes del sexto B de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo periodo 2021-2022.

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1) ¿Cree usted que es importante la utilización de herramientas tecnológicas como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

**Tabla 1. Pregunta 1 de la encuesta**

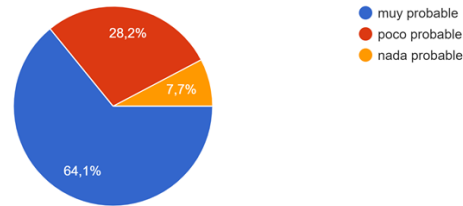
<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Muy probable</b>	25	64,1%
<b>Poco probable</b>	11	28,2%
<b>Nada probable</b>	3	7,7%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

Figura 1 Pregunta 1 de la encuesta

1) ¿cree usted que es importante la utilización de herramientas tecnológicas como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?  
39 respuestas



**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

### **Análisis**

Se mostrarán de acuerdo al gráfico los porcentajes obtenidos con el instrumento de la encuesta que se aplicó a los estudiantes del sexto B de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, de la cual los datos son los siguientes: el 64,1% expresaron que es muy probable que la utilización de herramientas tecnológicas como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza, el 28,2% manifestaron que es poco probable y el 7,7% declararon que es nada probable.

### **Interpretación**

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes sobre esta pregunta se puede entender que es muy probable que la utilización de herramientas tecnológicas sirva de apoyo didáctico en los procesos de enseñanza porque estos instrumentos han facilitado que la educación continúe a pesar de la pandemia que apareció.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



2) ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de nuevos aprendizajes?

**Tabla 2. Pregunta 2 de la encuesta**

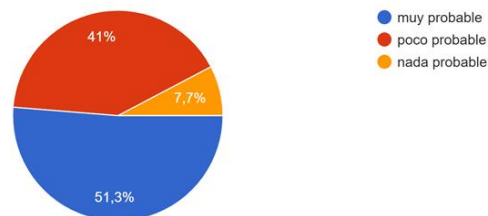
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy probable	20	51,3%
Poco probable	16	41,%
Nada probable	3	7,7%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

Figura 2 Pregunta 2 de la encuesta

2) ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de nuevos aprendizajes?  
39 respuestas



**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados de esta pregunta se puede manifestar los siguientes datos: el 51,3% declaró que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de nuevos aprendizajes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



mientras el 41% emitió que es poco probable mientras el 7,7% manifestaron que es nada probable.

### **Interpretación**

Se puede declarar favorablemente que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de nuevos aprendizajes porque los estudiantes están adaptándose a esta nueva instrucción del conectivismo, donde Ellos aprenden por medio de las Tics.

**3) ¿Piensa usted que el uso de las herramientas tecnológicas interactivas hace que el alumno se distraiga y no adquiera los nuevos conocimientos?**

**Tabla 3 . Pregunta 3 de la encuesta**

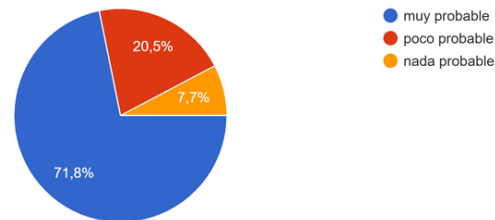
<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Muy probable</b>	28	71,8%
<b>Poco probable</b>	8	20,5%
<b>Nada probable</b>	3	7,7%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

Figura 3 Pregunta 3 de la encuesta

3) ¿Piensa usted que el uso de las herramientas tecnológicas interactivas hace que el alumno se distraiga y no adquiera los nuevos conocimientos?  
39 respuestas



**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

### **Análisis**

De acuerdo a las respuestas se mencionó que el 71,8% piensa que el uso de las herramientas tecnológicas interactivas hace que el alumno se distraiga y no adquiera los nuevos conocimientos, el 20,5% manifestaron que es poco probable mientras el 7,7% expresaron que es nada probable.

### **Interpretación**

Cabe mencionar que la mayoría de los encuestados respondieron que el uso de las herramientas tecnológicas interactivas hace que se distraigan y no adquieran los nuevos conocimientos y esto se debe porque los estudiantes están continuamente aprendiendo en la cual el docente debe aprovechar ese interés que los educandos tienen sobre la tecnología y utilizarlos en el salón de clases para que el aula sea interactiva.

**4) ¿Cree usted que los recursos tecnológicos utilizados por el docente han sido suficientes para el aprendizaje?**

**Tabla 4 . Pregunta 4 de la encuesta**

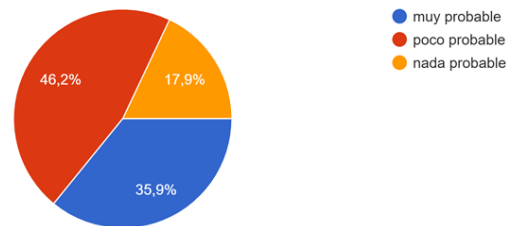
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy probable	14	35,9%
Poco probable	18	46,2%
Nada probable	7	17,9%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

Figura 4 Pregunta 4 de la encuesta

4) Cree usted que los recursos tecnológicos utilizados por el docente han sido suficientes para el aprendizaje.  
39 respuestas



**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

### **Análisis**

Según las respuestas de esta pregunta el 35,9% respondieron que es muy probable que los recursos tecnológicos utilizados por el docente hayan sido suficientes para el aprendizaje, el 46,2% se manifestaron que es poco probable mientras el 17,9% se enunciaron de manera negativa.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



### **Interpretación**

La mayoría de los encuestados respondieron de manera negativa sobre los recursos tecnológicos utilizados por el docente si son suficientes para el aprendizaje y esto se debe que los estudiantes no están acostumbrados a las clases virtuales en la cual el docente de aula no ha utilizado nuevas herramientas digitales para que los educandos se sientan motivado y deseen seguir sus estudios de manera sincrónica.

### **DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se puede determinar que la implementación de herramientas tecnológicas interactivas genera un efecto positivo en la enseñanza de los estudiantes y esto lo respalda un estudio de Mendoza (2017) quien manifiesta que “la utilización de herramientas tecnológicas influyen significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes” estos antecedentes afirman que el docente ha intentado realizar las actividades en las aulas virtuales de la cual los aprendizajes debido a la pandemia la cual han sido afectados los estudiantes del sexto B de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo periodo 2021-2022.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



## **CONCLUSIONES**

El aporte que ha tenido las herramientas tecnológicas interactivas en la enseñanza de los estudiantes del sexto paralelo B de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo ha sido importantes para que la educación continúe y se puedan lograr los objetivos planteados por el docente en las clases online, pero ha habido poca innovación en las aulas virtuales.

El docente no ha utilizado nuevos recursos interactivos en sus aulas de clases, de la cual no ha habido una interacción entre los estudiantes y docente afectando de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente de aula no ha aprovechado los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre los recursos tecnológicos interactivos de la cual ha influido en su enseñanza y a su vez en su interacción con sus compañeros de aula.

Los estudiantes han utilizado las herramientas tecnológicas de manera inadecuada por que se distraen de contenidos que no son educativos de la cual afecta en gran medida a su aprendizaje.

Las autoridades de la institución no han capacitado a sus docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas interactivas en las aulas virtuales de la cual los afectados han sido los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**RECOMENDACIONES**

Es muy importante que el docente de aula se capacite sobre los recursos tecnológicos interactivos que existen hoy en día para llevar a cabo de mejor manera las clases virtuales.

Que el docente de curso utilice en sus aulas de clases ya sea de manera presencial o virtual las herramientas tecnológicas interactivas en sus planes de clases con la finalidad de mejorar la educación de los estudiantes.

Es de gran relevancia que los docentes y los Padres de Familia guíen a sus hijos a utilizar los recursos digitales que sirvan para su enseñanza y que se involucren como tutores de sus hijos en casa para que realicen las actividades de manera asincrónicas.

Es importante que los estudiantes utilicen las herramientas tecnológicas de manera adecuada con el fin de promover un aprendizaje significativo de acuerdo a la era digital en que vivimos.

De manera transcendental se pide a las autoridades de la institución que capacite a los docentes sobre los recursos interactivos para mejorar la enseñanza de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**BIBLIOGRAFÍA**

Argerich, F. (2020). Acceso a internet: vital en tiempos de pandemia pero desigual en cuanto a su acceso para estudiar a distancia, Recuperado el 26 de febrero de 2022, de <https://www.redaccion.com.ar/acceso-a-internet-vital-en-tiempos-de-pandemia-pero-desigual-en-cuanto-a-su-acceso-para-estudiar-a-distancia/>

Berrocal Hernández, Álvaro A., & Aravena Domich, M. A. (2021). Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), 7302-7320. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.848](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.848)

Cardona, J. (2016), Procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad: perspectiva de los estudiantes, Revista Rastros Roatros. 18(33), 51 – 60. Recuperado de: <https://bit.ly/34DEIAg>

Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatín, O., & Izurieta, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. Revista Boletín Redipe, 6(4), págs. 112- 134. Recuperado de: <https://bit.ly/38wE6xF>

El universo, (2020). Un millón de estudiantes sin acceso a educación virtual durante la emergencia sanitaria, Recuperado el 26 de febrero de 2022, de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/04/24/nota/7822794/millon-estudiantes-acceso-educacion-virtual-durante-emergencia/>

Elizalde, L. (2018). Automatización contable como herramienta tecnológica para simplificar procesos de contabilidad en organizaciones Recuperado el 8 de febrero de 2022, de [https://www.eumed.net/rev/ce/2018/3/automatizacioncontable.html#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20Carper%20\(2012,o%20fuera%20de%20las%20organizaciones.](https://www.eumed.net/rev/ce/2018/3/automatizacioncontable.html#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20Carper%20(2012,o%20fuera%20de%20las%20organizaciones.)





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



Feria Avila, H., Matilla González, M. ., & Mantecón Licea, S. . (2020). LA

ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN

EMPÍRICA?. Didasc@lia: Didáctica Y educación ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79. Recuperado a partir de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didasgalia/article/view/992>

Girón, I. (2021). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de enseñanza. Universidad de San Carlos de Guatemala. 4(1) 17-27. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v4i1.43>

Hernández, R., & Infante, M. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. Revista de Pedagogía, 37(101), 215-231. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>

López, O. (2019a). Análisis teórico de herramientas tecnológicas para aplicación de Schoology en el aprendizaje de Química Experimental. Revista científica caminos de investigación, 1(1), 40-52. Obtenido de <https://caminosdeinvestigacion.tecnologicopichincha.edu.ec/volumen1/article/view/103.pdf>

López, O. (2019b). Análisis teórico de herramientas tecnológicas para aplicación de Schoology en el aprendizaje de Química Experimental. Revista científica caminos de investigación, 1(1), 40-52. Obtenido de <https://caminosdeinvestigacion.tecnologicopichincha.edu.ec/volumen1/article/view/103.pdf>

Mendoza, J. (2017). Las herramientas interactivas y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes con dislexia del nivel básico medio de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz en la ciudad de Guayaquil. Propuesta: diseño de aplicaciones informáticas. Recuperado el 8 de febrero de 2022, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38189/1/MENDOZA%20JAIME%20JESSICA.pdf>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



Navarro, J. (2019). Herramientas tecnológicas. Recuperado el 8 de febrero de 2022, de <https://juandavidnavarropoveda.blogspot.com/2019/05/herramientas-tecnologicas-primero.html>

Pérez, M. (2021). Tecnología. Recuperado el 8 de febrero de 2022, de <https://conceptodefinicion.de/tecnologia/>

Roldán, P. (2017). Tecnología. Recuperado el 8 de febrero de 2022, de <https://economipedia.com/definiciones/tecnologia.html#:~:text=La%20tecnolog%C3%ADa%20es%20el%20conjunto,mejorar%20su%20calidad%20de%20vida.>

Santana, L. (2010). Investigación Cualitativa. La vía más idónea para interpretar y comprender la dinámica social. Venezuela. Valencia. Estado Carabobo.

Sierra, C. (2013). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. Panorama, 5(9). Recuperado de: <https://bit.ly/34Hj3qZ>

Torres, P. y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Revista Venezolana de Educación, 21 (68), 31-40.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

Torrecillas, J. (2021). Tipos de herramientas tecnológicas. Recuperado el 8 de febrero de 2022, de <https://www.astraps.com/articulo/1389/tipos-de-herramientas-tecnologicas/>

Vasquez, R. & Vilema, J. (2018). Herramientas interactivas en el aprendizaje de vectores, dirigido a estudiantes de segundo año de bachillerato. Diseño de un software interactivo (Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://bit.ly/2M8dCex>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



# **ANEXOS**

**CUESTIONARIO PREGUNTAS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**Cuestionario dirigido a los alumnos y padres de familia sobre la implementación de herramientas tecnológicas interactivas y su efecto en la enseñanza de los estudiantes del sexto paralelo B de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo periodo 2021-2022.**

- 1) ¿Cree usted que es importante la utilización de herramientas tecnológicas como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?
- 2) ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de nuevos aprendizajes?
- 3) ¿Piensa usted que el uso de las herramientas tecnológicas interactivas hace que el alumno se distraiga y no adquiera los nuevos conocimientos?
- 4) Cree usted que los recursos tecnológicos utilizados por el docente han sido suficientes para el aprendizaje.
- 5) ¿conoce sobre las herramientas tecnológicas interactivas que sirven para la enseñanza aprendizaje?
- 6) ¿El uso de herramientas tecnológicas mejora la interacción entre su docente y sus compañeros de aula?
- 7) ¿Conoce usted la herramienta tecnológica interactiva kahoo?
- 8) ¿Cree usted que la unidad educativa debe capacitar constantemente a los docentes sobre las nuevas herramientas tecnológicas interactivas que sirven en el proceso de enseñanza aprendizaje?

**5) ¿Conoce sobre las herramientas tecnológicas interactivas que sirven para la enseñanza aprendizaje?**

**Tabla 5 . Pregunta 5 de la encuesta**

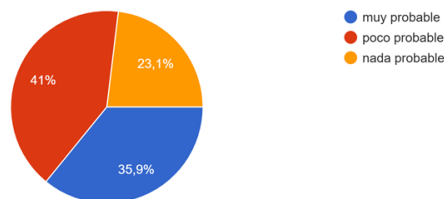
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy probable	14	35,9%
Poco probable	16	41%
Nada probable	9	23,1%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

Figura 5 Pregunta 5 de la encuesta

5) ¿conoce sobre las herramientas tecnológicas interactivas que sirven para la enseñanza aprendizaje?  
 39 respuestas



**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

### Análisis

De acuerdo a las respuestas sobre la pregunta el 35,9% conocen sobre las herramientas tecnológicas interactivas que sirven para la enseñanza aprendizaje, el 41% respondieron que es poco probable y el 23,1% manifestaron de forma negativa.

### Interpretación

Cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes expresaron que es poco probable que conozcan sobre las herramientas tecnológicas interactivas y dudan que puedan servir para la enseñanza aprendizaje esto se debe a que los educandos no se han adaptado a esta nueva modalidad de estudio virtual donde el docente también tiene la culpa porque no ha innovado su aula de clases.

**6) ¿El uso de herramientas tecnológicas mejora la interacción entre su docente?**

**Tabla 6 . Pregunta 6 de la encuesta**

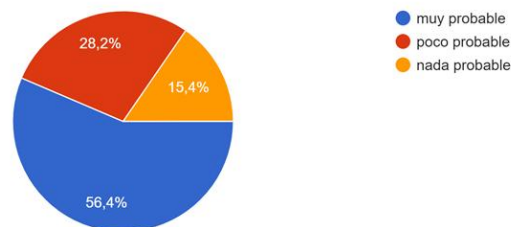
<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Muy probable</b>	22	56,4%
<b>Poco probable</b>	11	28,2%
<b>Nada probable</b>	6	15,4%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

**Figura 6 Pregunta 6 de la encuesta**

6) ¿El uso de herramientas tecnológicas mejora la interacción entre su docente?  
 39 respuestas



**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



### **Análisis**

Según los datos se puede manifestar que el 56,4% expresaron que es muy probable que el uso de herramientas tecnológicas mejore la interacción entre el docente y los estudiantes, el 28,2% expresaron que es poco probable y el 15,4% enunciaron de manera negativa.

### **Interpretación**

Cabe mencionar que según las respuestas recogidas se puede entender que no es tan frecuente que el uso de herramientas tecnológicas mejore la interacción entre el docente y los estudiantes, esto se debe porque los educandos necesitan que el profesor adecue un aula virtual donde se trabajen de manera sincrónica o asincrónica de la cual se crea un ambiente propicio para el aprendizaje.

### **7) ¿Conoce usted la herramienta tecnológica interactiva kahoo?**

**Tabla 7 . Pregunta 7 de la encuesta**

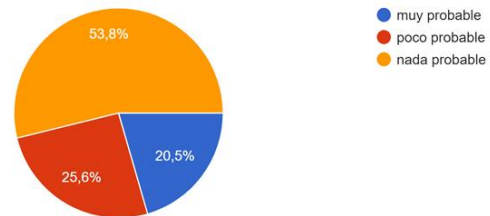
<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Muy probable</b>	8	20,5%
<b>Poco probable</b>	10	25,6%
<b>Nada probable</b>	21	53,8%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

Figura 7 Pregunta 7 de la encuesta

7) ¿Conoce usted la herramienta tecnológica interactiva kahoo?  
39 respuestas



**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

### **Análisis**

Según los datos obtenidos el 20,5% conocen la herramienta tecnológica interactiva kahoo, el 25,6 aseguraron que es poco probable el conocimiento sobre esa app y el 53,8 desconoce sobre ese recurso digital.

### **Interpretación**

La mayoría de los encuestados desconocen de la plataforma interactiva llamada kahoo y esto se debe que el docente de aula no incorpora nuevas herramientas digitales a su aula virtual, causando en los estudiantes un retroceso en su educación.

**9) ¿Cree usted que la Unidad Educativa debe capacitar constantemente a los docentes sobre las nuevas herramientas tecnológicas interactivas que sirven en el proceso de enseñanza aprendizaje?**



**Tabla 8. Pregunta 8 de la encuesta**

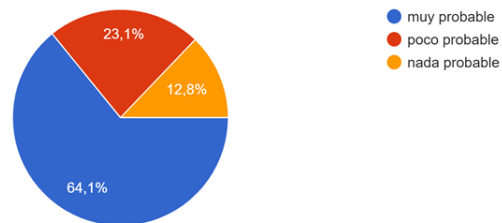
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy probable	25	64,1%
Poco probable	9	23,1%
Nada probable	5	12,8%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

Figura 8 Pregunta 8 de la encuesta

8) ¿Cree usted que la unidad educativa debe capacitar constantemente a los docentes sobre las nuevas herramientas tecnológicas interactivas que sirven en el proceso de enseñanza aprendizaje?  
 39 respuestas



**Elaborado:** por Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

### **Análisis**

Según las respuestas de la pregunta realizada a los estudiantes el 64,1% afirmaron de manera positiva de que la Unidad Educativa debería capacitar constantemente a los docentes sobre las nuevas herramientas tecnológicas interactivas que sirven en el proceso de enseñanza



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



aprendizaje, el 23,1% expresaron que es poco probable y el 12,8% respondieron de forma negativa a la interrogante.

### **Interpretación**

De acuerdo al resultado obtenido en esta pregunta se puede afirmar que los estudiantes creen necesario que las autoridades de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo debería capacitar constantemente a los docentes sobre las nuevas herramientas tecnológicas interactivas ya que servirían en el proceso de enseñanza aprendizaje, la respuesta de Ellos es clara porque pretenden que la educación mejore con la utilización de las herramientas digitales o las Tics que son esenciales en el aprendizaje de los alumnos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**CUESTIONARIO PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE**

**Preguntas para la entrevista al docente de curso sobre la implementación de herramientas tecnológicas interactivas y su efecto en la enseñanza de los estudiantes del sexto paralelo b de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo periodo 2021-2022.**

- 1) ¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos es necesario para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 2) ¿Cuál es su punto de vista sobre la implementación de herramientas tecnológicas interactivas en sus aulas de clases?
- 3) ¿Desde su punto de vista, ¿cuáles cree usted que son las ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas interactivas el salón de clase?
- 4) ¿Conoce varias herramientas tecnológicas interactivas, descríbame algunas?
- 5) ¿Cree usted que la unidad educativa debe capacitar constantemente a los docentes sobre las nuevas herramientas tecnológicas interactivas que sirven en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 6) enseñanza aprendizaje?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**ENTREVISTA AL DOCENTE ANALISIS E INTERPRETACIÓN**

Tabla 9. Entrevista al docente

<b>Preguntas</b>	<b>Entrevista al docente</b>
1) ¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos es necesario para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?	Si es muy necesario porque hoy en día la tecnología está ayudando enormemente a la educación ya que gracias a ella se pueden cumplir los objetivos en las clases.
2) ¿Cuál es su punto de vista sobre la implementación de herramientas tecnológicas interactivas en sus aulas de clases?	Si hablamos de herramientas tecnológicas dentro del aula de clase sería fabuloso muy innovador de que cada aula de clase disponga de un proyector, también que disponga de un internet sería muy importante que las aulas de clase tengan todo ese implemento tecnológico
3) ¿Desde su punto de vista, ¿cuáles cree usted que son las ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas interactivas el salón de clase?	Tiene una ventaja porque nos permite interactuar con el estudiante, por ejemplo, una evaluación en línea ponemos recoger las respuestas que ellos dan en un tiempo determinado ponemos tener las respuestas de manera virtual.



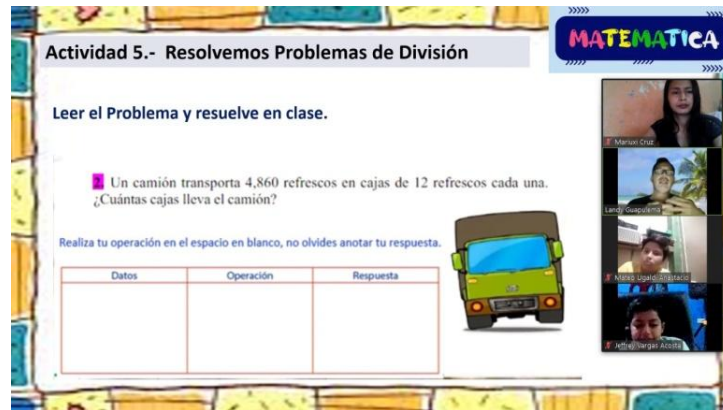
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



	<p>La desventaja es que cuando los niños no tiene una conexión estable se pierde la interactividad, cuando ellos no tiene un dispositivo que le permita tener una buena participación se pierde la interactividad.</p>
<p>4) ¿Conoce varias herramientas tecnológicas interactivas, descríbame algunas?</p>	<p>Las herramientas que conozco y la que estamos utilizando actualmente es el zoom que es la más económicas porque no necesitas comprar una licencia, también estamos utilizando google Teams que nos proporciona el Ministerio de Educación</p>
<p>5) ¿Cree usted que la unidad educativa debe capacitar constantemente a los docentes sobre las nuevas herramientas tecnológicas interactivas que sirven en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>La autoridad de la institución tiene que capacitar a los maestros y nuevas herramientas tecnológicas porque ya terminada la pandemia igual ya no quedamos con esta modalidad virtual tal vez no el 100% pero ya es una herramienta que nos va a permitir de manera virtual con los padres de familia y hace una evaluación a los niños por medio de una entrevista si es muy necesario que nosotros estemos actualizando porque la tecnología cambia ahora estamos</p>

	por una pantalla virtual más adelante pues ,tiene que ser con otro tipo de tecnología y más a los estudiantes les ayuda con su aprendizaje.
--	---

Figura 9 clase virtual



The screenshot shows a virtual classroom interface for a math lesson. At the top, it says "Actividad 5.- Resolvemos Problemas de División" and "MATEMÁTICA". The main instruction is "Leer el Problema y resuelve en clase." followed by a word problem: "Un camión transporta 4,860 refrescos en cajas de 12 refrescos cada una. ¿Cuántas cajas lleva el camión?". Below the problem is a table for the student's work:

Datos	Operación	Respuesta

To the right of the table is an illustration of a green truck. On the far right, there is a vertical strip of video feeds showing several students participating in the class.

**Elaborado por:** Mariuxi Cruz Álvarez

**Fuente:** Unidad Educativa Adolfo María Astudillo