



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL  
DÉFICIT DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER DE  
BACHILLERATO PARALELO A DE INFORMÁTICA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO. DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021 -2022**

**AUTOR:**

**VICTORIA NARCISA CUJILAN MEZA**

**TUTOR:**

**MAIRA AMARILIS OCHOA MENDIETA**

**BABAHOYO - 2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a DIOS que es el ser supremo que me dio la vida y que me inspira en el cumplimiento de mis objetivos personales y que siempre me ha acompañado en la vida con fe, esperanza y amor, y a mi padre que no lo tengo conmigo, pero se que desde donde este se sentirá orgulloso de su hija que cumplió la meta que se propuso.

**VICTORIA NARCISA CUJILAN MEZA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**AGRADECIMIENTO**

Primero Agradezco a DIOS y a mí mamá por el apoyo incondicional en mi etapa universitaria, por estar cuando más la necesite y brindarme su amor y confianza; a mí esposo Ricardo por ser mí pulso de inspiración para no dejarme vencer en ningún momento de adversidad ,a mí pequeña Gina que muchas veces me ayudo en mis deberes, mi hermanos de otra sangre Yulexy, Selena, Carlos, Katherine, Jorge , por haberme brindado su amistad desde la nivelación y estar ahí cuando nos hemos necesitados mutuamente para lograr alcanzar esta meta tan anhelada para nosotros y también agradezco a los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo por todas sus enseñanzas y por la paciencia en la realización del caso de estudio, que me permite resolver una problemática haciendo que tenga la experiencia para futuros proyectos de investigación.

¡Que DIOS siga bendiciendo sus vidas!

**VICTORIA NARCISA CUJILAN MEZA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**RESUMEN**

El proyecto de investigación denominado, “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL DÉFICIT DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER DE BACHILLERATO PARALELO A DE INFORMÁTICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO. DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021 -2022”, tiene como objetivo el estudio del déficit de atención que es un problema muy importante en la educación, y también las estrategias que puede aplicarse con la disminución de atención, para esta investigación se realizo una encuesta que mediante la investigación cuantitativa permite la obtención de cifras medibles, que presentaron como resultados que en la unidad antes descrita, existe un problema serio de déficit de atención, haciendo que los estudiantes pierdan el interés de recibir clases por parte de sus docentes, y es necesario la corrección de este problema para que no se haga crónico a futuro., mediante la aplicación de estrategias que fomente una educación interesante para el alumnado, por lo que esta investigación otorgo conclusiones claves, la primera que, al menos la mitad de alumnos encuestados presentan problemas de déficit de atención, de grado 1, es decir no es tan fuerte, pero a medida que las clases se imparten y no existe novedad alguna pierden el interés desconcentrándose y perdiendo tiempo valioso para el estudio, y la segunda que la falta de atención puede ser generado por elementos externos, si el estudiante es sumamente distraído este se desconcentrará por el mínimo estímulo auditivo o visual mientras está en clases virtuales, estos estímulos van desde anuncios en el internet, televisión.

**Palabras clave:** déficit atención, estrategias enseñanza, educación, interés, docentes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**ABSTRACT**

The research project called, "TEACHING-LEARNING STRATEGIES AND ITS INFLUENCE ON THE ATTENTION DEFICIT OF FIRST HIGH SCHOOL STUDENTS PARALLEL TO COMPUTER SCIENCE IN THE EUGENIO ESPEJO EDUCATIONAL UNIT. DURING THE SCHOOL PERIOD 2021 -2022 ", aims to study the attention deficit that is a very important problem in education, and also the strategies that can be applied with the attention deficit, for this investigation a survey was carried out that through Quantitative research allows obtaining measurable figures, which showed as results that in the unit described above, there is a serious problem of attention deficit, causing students to lose interest in receiving classes from their teachers, and it is necessary the Correction of this problem so that it does not become chronic in the future, through the application of strategies that promote an interesting education for students Therefore, this research yielded key conclusions, the first being that at least half of the students surveyed have attention deficit problems, grade 1, that is, it is not that strong, but since classes are taught and there is no news, some lose interest. by losing concentration and losing valuable study time, and the second that lack of attention can be generated by external elements, if the student is extremely distracted, he will lose concentration due to the minimum auditory or visual stimulus while in virtual classes, these stimuli range from advertisements on the internet, television.

Keywords: attention deficit, teaching strategies, education, interest, teachers.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**ÍNDICE GENERAL**

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>8</b>
<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	<b>9</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO .....	11
1.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN .....	12
<b>2. DESARROLLO</b> .....	<b>12</b>
2.1 MARCO CONCEPTUAL.....	12
2.2 MARCO METODOLÓGICO .....	23
2.3 RESULTADOS .....	24
2.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	39
<b>3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>40</b>
3.1 CONCLUSIONES .....	40
3.2 RECOMENDACIONES .....	41
<b>4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS</b> .....	<b>42</b>
4.1 ANEXOS .....	44

**Índice de Tablas**

<i>Tabla 1</i> .....	24
<i>Tabla 2</i> .....	25
<i>Tabla 3</i> .....	27
<i>Tabla 4</i> .....	28
<i>Tabla 5</i> .....	30
<i>Tabla 6</i> .....	31
<i>Tabla 7</i> .....	33
<i>Tabla 8</i> .....	34
<i>Tabla 9</i> .....	36
<i>Tabla 10</i> .....	37

**Índice de Gráficos**

<i>Figura 1</i> .....	24
<i>Figura 2</i> .....	26
<i>Figura 3</i> .....	27
<i>Figura 4</i> .....	28
<i>Figura 5</i> .....	30
<i>Figura 6</i> .....	32
<i>Figura 7</i> .....	33
<i>Figura 8</i> .....	35



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



<i>Figura 9</i>	36
<i>Figura 10</i>	38
<i>Figura 11</i>	44



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



## INTRODUCCIÓN

Los estudiantes, siempre tienen un problema que a más de ser común se viene dando desde tiempos muy remotos en la educación, y es que los jóvenes son propensos a distraerse más de lo necesario en el aula, cuando el docente se encuentra explicado su clase generando en este sentido un déficit de atención que siempre se refleja al momento que tienen que realizar sus respectivos exámenes.

El déficit de los estudiantes es algo que pasa en todas las unidades educativas no solo del Ecuador, sino a nivel mundial, es una condición rara, que también la ubican como un trastorno cuando ya es más crítico el caso denominado, “Trastorno por déficit hiperactivo”, “es un trastorno neurobiológico y del neurodesarrollo que se diagnostica en la infancia, aunque puede persistir en la vida adulta” ( Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2017). Por este motivo toda falta de atención que un alumno muestra es algo de consideración por parte del profesorado.

También está el otro lado de la moneda como diversas estrategias de enseñanzas en vez de cumplir su cometido, terminan distrayendo al estudiante generando el objetivo a la inversa de lo planteado, por esta razón el tema principal de este caso de estudio se denomina, “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL DÉFICIT DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER DE BACHILLERATO PARALELO A DE INFORMÁTICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO. DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021 -2022”, que permitirá obtener información de esta clase de problemas que se pueden dar en el aula de clases.

Por esta razón mediante una metodología que siga principios cuantitativos se desea conocer un poco más de esta rara condición entre estrategia-efecto que posee en algunos estudiantes, mediante un análisis en la unidad planteada, para mejorar procesos educativos en algún futuro próximo y que como futuros profesionales sepamos corregir.

Una de las limitantes que pueden surgir en la elaboración de este caso de estudio puede ser la no asistencia de la mayoría de los jóvenes que servirían de muestra para la investigación, este es uno de los aspectos muy a tener en cuenta, para poder realizar el proceso de investigación y que de esta forma arroje resultados correctos.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El déficit de atención a nivel mundial es un problema en las unidades educativas donde comúnmente se suele empezar a notar en niños que cursan sus estudios desde primaria estos se pueden dar por parte del menor, o también de las estrategias aplicadas en el estudio que terminan desconcentrando a la persona, sino se corrige en secundaria, puede lograr llegar hasta la universidad, lo que supone graves problemas en la correcta formación profesional de los estudiantes que llegan a padecer este tipo de trastornos y no se corrigen a lo largo de la vida.

A nivel del mundo el déficit de atención es uno de los casos graves de déficit de atención escolar, por lo tanto, se conoce mediante la OMS que, “en Estados Unidos la prevalencia del trastorno es del 4 al 6% (entre 8 y 9 millones de adultos) y según la Organización Mundial de la Salud más del 4% de la población mundial tiene TDAH” (Fundación Ineco, 2020).

La situación problemática en Ecuador, también es notoria en los centros educativos, en nuestro territorio existen casos de trastorno de déficit de atención, según “el Ministerio de Educación, hay 7 918 alumnos del sistema público, con el diagnóstico” (El Comercio, 2017). Los números representan a una pequeñísima parte de la población estudiantil, pero igualmente la problemática existe en el Ecuador.

En la ciudad de Babahoyo en la unidad educativa "Adolfo María Astudillo" se puede conocer el problema presentado por un grupo importante 6 niños que reciben clases especiales debido a la falta de atención en las clases, esto dificulta el proceso de aprendizaje (Mendoza Vaca, 2016).

En la Unidad Educativa Eugenio espejo se presume que existe falta de atención en los estudiantes que se forman en dicha institución, debido al cambio repentino de modalidad a la que estaban habitualmente acostumbrados, es decir la presencial y ahora reciben sus clases mediante la modalidad virtual, donde la distracción y otros estímulos externos pueden afectar en la atención del menor para con el docente, y esto se puede agravar mucho más sino se conoce las estrategias educativas ideales para mitigar tal problema, dado que la modalidad online al ser una forma de estudio que se tuvo que realizar por motivos de fuerza mayor como lo es la



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



pandemia del COVID 19 muchos docentes no saben que mecanismo usar para llegar de mejor manera al estudiante.

#### 1.2 JUSTIFICACIÓN

La atención es uno de los factores críticos en los estudiantes que determina quien obtendrá mayor conocimiento, donde son muchos los factores que hagan que un estudiante se pierda en el salón de clases no atendiendo a tiempo a su profesor.

Las estrategias de enseñanza, está muy ligadas a este problema, el cual enseñan a los docentes a cómo hacer más rica visualmente una clase, de forma que los estudiantes se sientan a gusto con la forma en que la imparten. Pero cuando las estrategias fallan el problema sigue latente, y esto se demuestra con el progreso que tienen los estudiantes al final del año lectivo.

El propósito de esta investigación es conocer los motivos cuando las estrategias que son aplicadas por los docentes fallan, y los estudiantes se distraen de igual manera, logrando que su nivel de asimilación de conocimiento baje gradualmente.

La importancia de conocer las estrategias que sean aplicadas a los estudiantes, es notoria, porque como docente se necesita saber que aplicar y que no dependiendo de las circunstancias en la que los estudiantes se desempeñan, en la actualidad se utilizan más desde casa mediante la virtualidad que ofrece la modalidad de educación, por lo tanto, el estudiante puede no conocer bien esta nueva modalidad de estudios.

Otra importancia que se suma al caso de estudio es el conocimiento adquirido, que beneficiará a los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo en primer lugar, porque con los resultados que se obtengan se comprenderá mejor el uso adecuado de las estrategias educativas y su implementación en situaciones donde falta la atención estudiantil.

Cabe recalcar que el proyecto es factible, en la actualidad se cuenta con bibliografías y trabajos realizados que permitirán conocer con mejor profundidad los conceptos necesarios que se necesiten abarcar en el caso de estudio, también se cuenta con recursos disponibles financieramente para poder gestionar la encuesta en la unidad educativa elegida.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



Además, es necesario conocer sobre estrategias educativas en la virtualidad, cómo aplicarlas y mejorar la calidad de atención en el estudiante cuando esta falla, y sobre todo cuando reconocer que una de ellas no cumple los requisitos esperados en la modalidad online, dado que esta modalidad si bien ya tiene muchos años atrás que se aplica en las universidades, en los colegios es completamente nueva, y puede llegar a ser confusa para determinados estudiantes.

### 1.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO

#### OBJETIVO GENERAL

Determinar las falencias que existen en las estrategias aplicadas por los docentes que implique un déficit de atención en los estudiantes del primero de Bachillerato Paralelo A de Informática en la unidad educativa Eugenio Espejo. Durante el Periodo lectivo 2021 -2022 mediante el análisis de una encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad respectiva para una mejor comprensión del problema que beneficie a los estudiantes.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✓ Desarrollar una investigación que permita conocer las estrategias que se aplican en el joven con problemas de déficit de atención.
- ✓ Determinar mediante la recolección de información si los docentes aplican las estrategias en jóvenes con problemas de atención escolar.
- ✓ Comprender el uso de las estrategias aplicadas en los jóvenes con problema de atención para mejorar la calidad de educación.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



#### 1.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Para el presente desarrollo del caso de estudio se basará en la siguiente línea de investigación titulada, “EDUCACIÓN, EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGÍA INFORMÁTICA”, que incluye tres fuertes pilares, a nivel educativo, a nivel epistemológico, y pedagogía informática, partes esenciales en las investigaciones educativas, también incluirá la Sublínea educativa denominada, “EPISTEMOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”, que permite una mayor profundidad del tema a tratar.

## 2. DESARROLLO

### 2.1 MARCO CONCEPTUAL

Para los estudiantes, y en su vida estudiantil mantenerse bien enfocado en sus estudios para poder ser un buen profesional, es el anhelo que todos poseen, no obstante, siempre hay una minoría donde difícilmente entiende debido a la facilidad con la que se distraen en los estudios, y es la que se tiene problemas de atención que puede ser dado mediante un agente externo, o por algo patológico.

#### **El Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se modifican y adquieren competencias, habilidades, conocimientos, comportamientos y valores. Es el resultado del aprendizaje, la experiencia, la instrucción, la inferencia y la observación. Este proceso se puede analizar desde diferentes perspectivas y, por lo tanto, existen diferentes teorías del aprendizaje. Es una de las funciones psicológicas más importantes en humanos, animales y sistemas creados por el hombre. Incluye muchos elementos que incluyen:

El ambiente en el que crece una persona y se conocen valores y principios dentro de la familia. En los últimos principios de entrenamiento identificados. Todos y el conocimiento creciente se consolidan, lo cual es la base para la capacitación posterior, por esta razón el aprendizaje es importante y sobre todo la atención que se le debe poner (MINEDUC, 2018).



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Necesita orientarse de manera adecuada y óptima cuando la persona está motivada. La ciencia del aprendizaje se ocupa de la neuropsicología, la psicología educativa y la antropología, que recogen las características de cada etapa del desarrollo humano. Él crea sus teorías, métodos y métodos de enseñanza para cada uno. Estos incluyen pedagogía y pedagogía, educación infantil y de adultos, respectivamente.

### **Tipos de Aprendizajes**

El aprendizaje es la manera como una persona que estudia es capaz de asimilar el conocimiento dirigido por un maestro por este motivo el aprendizaje se divide porque la mayoría no asimila el conocimiento de forma general sino también de manera muy específica que es la que funciona en las profesiones que son siempre orientadas hacia un punto específico y no general como siempre se tiene previsto.

### **Aprendizaje Asociativo**

El aprendizaje por asociación se entiende como el proceso por el cual los humanos y otros organismos crean asociaciones o asociaciones entre dos o más fenómenos para que aprendan y respondan a estas relaciones. Este aprendizaje implica cambiar el comportamiento del sujeto que lo recibe, de modo que se espera que ciertos estímulos o comportamientos den lugar a otros estímulos o consecuencias. Para que esto suceda, debe haber cierta consistencia, hábito o percepción de la relación entre los dos, lo que significa que suceden hasta cierto punto simultáneamente y al azar ( Mimenza, 2022).

### **Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es un término general utilizado para referirse a un conjunto de procesos instruccionales que se inician con la organización de actividades en grupos pequeños, mixtos y heterogéneos donde los estudiantes trabajan de manera sincrónica para resolver sus tareas de aprendizaje y profundizar sus conocimientos (Rue , 2018).



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



#### **Aprendizaje Emocional**

Cuando la gente está creciendo, agregan relaciones que anteriormente no existen. Un ejemplo puro es la actitud de un mal sabor de un alimento que la persona está en un momento en su vida y la extraña cada vez que ve el producto o lo llega a comer, de esta forma hay una reacción en el cerebro del aprendizaje otorgado (González Gil, 2020).

#### **Aprendizaje Observacional**

Se aprende la capacitación de monitoreo que realiza, observando el comportamiento de otras personas. Esta es una forma de ciencias sociales que aceptan diferentes formas basadas en diferentes procesos. Podemos resumir los procesos principales, dividirlos en dos grupos: grupos basados en la capacitación y estos casos de ejecución básicos.

#### **Aprendizaje experiencial**

El aprendizaje experiencial es una de las formas de aprendizaje más profundas y, de hecho, una de las formas de aprendizaje más antiguas y utilizadas en la vida cotidiana. Este tipo de aprendizaje es especialmente útil para aprender de los errores, e incluye precisamente aprender de las propias experiencias.

#### **Aprendizaje por Descubrimiento**

El aprendizaje exploratorio o de descubrimiento implica un método de enseñanza centrado en el alumno y, por lo tanto, es parte de un modelo educativo más constructivista. En él, los estudiantes obtendrán el conocimiento definitivo que esperan del trabajo investigando y resolviendo problemas. Esta pedagogía es una de las herramientas integradoras y motivadoras que deben utilizar los docentes para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje comience con los estudiantes y ellos mismos, y los adapte a sus propias necesidades y promueva su desarrollo (UNIR, 2022).

Es una metodología diseñada para permitir a los estudiantes conectar conceptos, buscar conocimiento y asimilar esta información para que pueda ser incorporada a su aprendizaje previo. Como resultado, los niños crearán las herramientas que necesitan para construir su



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



conocimiento. De esta forma, el docente se convierte en un facilitador en el desarrollo del estudiante, guiando al estudiante en su camino hacia la solución de problemas y problemas.

#### **Aprendizaje Memorístico**

Si bien todas las formas de aprendizaje están relacionadas y, a menudo, se superponen, la memorización se caracteriza porque todo se basa en mantener la información lo más precisa posible, en lugar de tratar de hacer conexiones fáciles con el conocimiento que tenemos en la explicación. Ya están allí, por lo que es más fácil "tenerlos en cuenta".

De esta manera, el aprendizaje inolvidable a menudo requiere esfuerzos conscientes para recordar algo y gestionar la atención global, de modo que otros incentivos o recuerdos no se mezclan con la experiencia del memorando. Además, debemos recordar que aprender una nota práctica, excepto un aprendizaje importante, y por lo tanto hay muchas diferencias entre ellos.

Durante la memorización del Aprendizaje, este se basa en la integración de los recuerdos como una información leal que contactaremos cuando recordamos la primera vez, en una inspección significativa de lo más importante, para desarrollar su propio concepto conceptual y los recuerdos expliquen la mejor manera. Tenemos que aprender sin tener que preocuparse por la precisión relacionada con el original. Cabe recalcar que en este tipo de aprendizajes la fuerza de voluntad por superarse, la motivación y otros aspectos de deseo de superación personal son muy importantes debido a la forma de aprendizaje.

#### **Aprendizaje Colaborativo**

En el sentido básico, el (AC) se refiere a las actividades de grupos pequeños desarrollados en clase. Aunque AC no es solo un grupo de estudiantes simple, la idea del soporte de la simplicidad: los estudiantes crean pequeñas órdenes de musulmanes después de recibir las instrucciones del maestro. En cada equipo, los estudiantes intercambian información y trabajan en la misión, hasta que todos sus miembros entiendan y no completen, aprendan juntos.

#### **¿Qué son las estrategias de enseñanza?**

Las estrategias de para enseñar se definen como los procedimientos o recursos que los maestros utilizan para lograr resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes. Cabe



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



mencionar que el uso de diferentes estrategias didácticas permite a los docentes lograr un aprendizaje activo, participativo, colaborativo y vivencial. Muchas experiencias de trabajo colaborativo en equipo permiten descubrir valores y emociones que de otro modo no serían posibles.

#### **Dificultades para el aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje no caen del cielo. Todo el mundo ha adoptado algunos de ellos en su vida diaria. Solo cuando empezamos a tener problemas para aprender algo nos damos cuenta de que necesitamos encontrar una estrategia o acción para aprenderlo. A veces tenemos que aprender cosas cotidianas como números de teléfono, programas de computadora, cómo cocinar nuevos alimentos o, en el peor de los casos, la mayoría de los exámenes universitarios.

Por lo tanto, existen muchos problemas en el aprendizaje y son los siguientes:

#### **Tiempo**

Los problemas de aprendizaje relacionados con el tiempo están relacionados con nuestros ritmos de vida. Ahora es más rápido y a veces tenemos que hacer tanto que apenas hay tiempo para centrarse en ningún tema. A muchas personas también les resulta difícil sentarse y leer o investigar un tema durante más de una hora y, según el contenido, tienen que dedicar mucho tiempo.

#### **Atención**

Tratamos de aprender de vez en cuando. Esta cualidad depende de la atención, ya que no tiene sentido dedicar tiempo a un tema y escribir en WhatsApp o redes sociales al mismo tiempo. No importa cuán buenos seamos y cuán multitarea hagamos, no podemos asimilar y aprender con alta calidad. También debes aprender técnicas de concentración para facilitar el estudio.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



#### **Motivación**

Uno de los mayores problemas a los que se enfrenta mucha gente de todas las edades es el ánimo, el ánimo de que tenemos que hacer algo, aprender algo. Depende mucho del contexto y de la necesidad, pero si los motivos van en tu contra, si no te gusta lo que estás aprendiendo o aprendiendo, te costará mucho aprender. Debemos aprender a disfrutar y comprender lo que aprendemos.

#### **Contenido**

Los problemas de aprendizaje relacionados con el contenido a menudo están relacionados con la falta de adaptación al idioma o con la profundidad del contenido presentado a los alumnos. Si el contenido está más allá del nivel de un alumno diligente, el contenido es complejo y desafortunadamente no se aprende nada. También hay que tener cuidado con los contenidos muy nuevos porque se necesita tiempo y reflexión para adaptarse a nuevas perspectivas y conceptos.

#### **Enseñanza**

Los problemas de enseñanza a menudo están relacionados con la pedagogía que otros nos han mostrado o no han impartido, ya sea en clase o en libros, que necesitamos aprender. En este sentido, las estrategias de aprendizaje también incluyen estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso de impartir información interesante.

#### **Diferencias entre técnicas y Estrategias de aprendizaje**

La técnica es un proceso específico e individual que nos permite realizar actividades de manera más eficiente, es decir, realizar actividades de manera más rápida y eficiente. La técnica generalmente se refiere a la forma en que se hacen las cosas. Existen diferentes tipos de técnicas según el contexto en el que se utilicen. Desde técnicas culinarias, como rebanar carne o verduras para una mejor cocción, hasta verter hormigón en enormes estructuras de edificios.

Independientemente, estas técnicas le permiten comenzar. Y poder usar varias técnicas trabajando juntas para resolver posibles problemas pueden conducir a una estrategia. Hasta ahora, las estrategias de aprendizaje se habrían definido como el conjunto de técnicas y



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



procesos que utilizamos para superar problemas de aprendizaje o para hacer frente a situaciones de aprendizaje.

#### **Estrategias de Aprendizaje**

##### **Memorización**

El aprendizaje a través de estrategias de memorización implica registrar todo lo que se presenta. Son más efectivos con contenido corto, y repetir contenido puede ayudarte a memorizar lo que quieras aprender con ritmo. También puede usar siglas con la primera palabra de una oración para recordar (Eserp, 2019).

##### **Asociación**

Las estrategias de aprendizaje asociativo son especialmente útiles para tratar con contenido nuevo y complejo porque podemos asociar ese contenido con otro contenido más familiar. Imagina que eres estudiante y necesitas aprender algo sobre el idioma inglés, algunos verbos irregulares y complejos. Puede aprender una canción que le guste y conocer los videos que contiene para relacionar los verbos con sus acciones (Faivovich , 2019).

##### **Motivación**

Las estrategias de aprendizaje por motivación tienen menos que ver con el contenido y más con la personalidad y las emociones de las personas. También conocidas como estrategias de apoyo, tienen una parte emocional de la persona de la que aprender. A veces no tenemos mucho tiempo o no queremos verlo, pero conocernos y entendernos es clave. Si ha pasado por una experiencia difícil o preocupante, su cerebro puede concentrar su energía en pensar en la experiencia en lugar de aprender (Tallón, 2019).

##### **Práctica**

Para estudiantes más específicos, aprender haciendo es una estrategia ideal. Pero se puede aplicar a cualquier tipo de contenido. Por ejemplo, es mejor que aprendas las fórmulas leyéndolas, pero si realmente estás haciendo modelos de moléculas pequeñas, también puedes aprender cómo interactúan las moléculas en química y jugar con ellas por un tiempo. de ellos.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



#### **Cooperación**

La estrategia de aprendizaje cooperativo se refiere al aprendizaje por cooperación en el que al menos dos personas comentan y se ayudan mutuamente en el contenido. Se utiliza para plantear un tema o contenido que dos personas están tratando o aprendiendo. De esta manera, una persona puede despejar las dudas de la otra. Sin embargo, si tiene dudas sobre el mismo punto, necesita encontrar a alguien que entienda mejor el asunto (Abellán, 2018).

#### **Competencia**

El aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje se puede realizar utilizando los instintos competitivos de muchas personas. Pero los mejores son los más competitivos. Ofrecer una recompensa y hacer que dos personas o grupos compitan para adquirir conocimientos y probarlos puede ser una excelente estrategia de aprendizaje rápido (Abellán, 2018).

#### **Instrucciones**

Dar instrucciones y seguirlas es una tarea tan rutinaria y evidente que muchas veces no la consideramos una estrategia de aprendizaje. Pero, a menudo, no seguir las instrucciones nos pone en riesgo de tomar caminos más complicados y no llegar a ninguna parte.

¿Cuántas veces tu profesor no te ha dicho que debes leer las instrucciones antes de responder una pregunta o buscar información en el texto?, hacer hincapié en seguir y dar instrucciones puede ser una buena estrategia de aprendizaje (Feo Mora, 2022).

#### **Repetición**

La repetición es a menudo una estrategia de memoria, ya que puede ser una estrategia mnemotécnica. En cualquier caso, repetir una y otra vez una frase, poema o algo que necesites aprender nos facilita el recuerdo. ¿Cuántos de nosotros no hemos aprendido la tabla de repetición de los tiempos?

#### **Revisión**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



Las estrategias generales de aprendizaje también pueden entenderse a partir de las evaluaciones. Parece paradójico que la evaluación deba ser una oportunidad de aprendizaje, un desafío al que se enfrentan muchos docentes y estudiantes. Una descripción completa de lo que necesita aprender, ya sea que tome el examen o no, tomar el examen ayudará a consolidar el conocimiento y asegurar el aprendizaje. Esta estrategia de aprendizaje requiere preparación y se puede utilizar en juegos educativos (Educa Web, 2021).

#### **Ensayo**

Los ensayos son una forma de desarrollar algo por escrito y también son una excelente estrategia de aprendizaje para las personas que aprenden escribiendo, ya que consolidan sus conocimientos por escrito. Algunas personas usan el diario como una forma de expresar sus sentimientos y reflexionar sobre los problemas cotidianos, imagina que estás escribiendo cosas que necesitas aprender y te están causando problemas (Tallón, 2019).

#### **Organización**

Organizar es una estrategia de aprendizaje que consiste en organizar tu contenido según los criterios que mejor se adapten a tus necesidades. Por ejemplo, si tiene mucho que aprender, puede comenzar con las cosas más fáciles y guardar las difíciles para más tarde, o viceversa. También puede ordenar lo que necesita por complejidad, tema, área de especialización e incluso etiquetar su contenido con notas adhesivas, colores y marcadores. De esta manera, promueves una asimilación ordenada de la información (Educa Web, 2021).

#### **Regulación**

Esta estrategia de aprendizaje le permitirá maximizar sus resultados al controlar sus factores desencadenantes y lo que aprende y crea durante el proceso de aprendizaje, imagina que estás estudiando el proceso político de un cierto período histórico. Al leer, puede aprender muchos hechos y hechos que pueden ayudarlo a explicar este proceso. Lo mejor es no estudiarlos todos, en algún momento tu investigación tiene que detenerse y enfocarse en las cosas que consideras más importantes, pero siempre dependerá del estudiante y de lo que necesite aprender (Fernández Monsalve, 2021).

#### **Debate**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



Esta estrategia de aprendizaje consiste en compartir ideas con otros sobre un tema, muchas personas tienen la capacidad de aprender y asimilar información haciendo preguntas y discutiendo con otros. Si tiene problemas para aprender algo, intente discutirlo con otras personas, como colegas, familiares y amigos. Definitivamente enriquecerá tu perspectiva.

#### **Análisis**

El análisis es una estrategia de aprendizaje que utiliza la reflexión individual o colectiva para profundizar y aprender sobre el contenido. Con el análisis, las personas casi se convierten en expertos en contenido porque conocen muy bien el contenido, sus orígenes y los cambios actuales (Nolasco del Ángel, 2019).

#### **Composición de Mapas**

Como un enlace, esta estrategia de aprendizaje utiliza ilustraciones para corregir el conocimiento. Esta es una gran estrategia cuando su contenido tiene múltiples niveles de complejidad porque le permite visualizar conexiones entre ideas. Entonces, lo que solía parecer un concepto confuso ahora se convierte en una imagen fácil de entender de palabras de enlace.

#### **Estructuración**

A través de una estrategia estructurada se puede organizar el contenido para que sea más fácil de conseguir, aunque es similar a la estrategia organizacional de la que hablábamos antes, es diferente porque cuando se estructura el tema se realiza el análisis y la indagación, y además la forma de organización se regía por ciertas reglas (Nolasco del Ángel, 2019).

#### **Preguntas Intercaladas**

Entrelazar preguntas durante ciertas sesiones es una forma muy divertida de captar la atención de tu audiencia. Al elegir poder responder cualquiera de estas preguntas, las personas no se distraen, mantienen el interés en el tema y mejoran su enfoque a largo plazo, donde actúa la memoria de largo plazo que es la que nos hace recordar sucesos de una longitud de años considerable.

#### **Resumen**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



Los resúmenes son muy efectivos a la hora de aprender algo nuevo porque contienen la parte más importante del tema o tema. Las personas a las que les gusta esta estrategia tienden a usarla cuando necesitan recordar algo que puede permanecer en su memoria durante mucho tiempo también haciendo uso de la memoria a largo plazo del cerebro humano (Mogollón, 2021).

#### **Simulación**

A través de un enfoque de simulación, los participantes asumen roles, identidades o representaciones de roles que normalmente no asumirían o nunca han asumido, de una manera completamente evitable y creativa. Así, la experiencia puede ser abordada desde diferentes perspectivas, puntos de vista y situaciones a las que se enfrentan los participantes. Varios dramas sociales y morales forman parte de esta estrategia.

#### **Aprendizaje invertido**

El aprendizaje a la inversa es un nuevo método de enseñanza en el que el protagonista es un alumno. En casa, serán responsables de aprender sobre los conceptos que se les ha pedido explorar antes, a menudo en forma digital, y al finalizar su investigación, los estudiantes los pondrán en práctica en clase, esta metodología es también denominada aula invertida (Mogollón, 2021).



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



## 2.2 MARCO METODOLÓGICO

El presente caso de estudio denominado, “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL DÉFICIT DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER DE BACHILLERATO PARALELO A DE INFORMÁTICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO. DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021 -2022”, será un estudio de nivel explicativo, que se desarrollará mediante el uso de la investigación cuantitativa, la que se define, “La investigación cuantitativa es aquella que utiliza métodos cuantitativos e inferencia estadística con el objetivo de extrapolar los resultados de una muestra a una población” (Economipedia, 2021). Para lo cual se tomará como población la Unidad Educativa Eugenio Espejo, y su muestra estará representada por 20 alumnos que están en el tercer paralelo A.

### **Método**

Para el desarrollo de este trabajo científico se usará el método deductivo, el cual mediante deducciones que se pueden tomar a raíz de los resultados, se puede elaborar conclusiones que sean factibles para el desarrollo de la investigación, también se puede definir al método deductivo como una técnica que, “consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas” (Westreicher, 2021).

### **Técnicas de Recolección de información**

Para la recolección de información se hará uso de la encuesta que mediante un cuestionario que se enviará a los estudiantes previamente seleccionado se obtendrá los datos que se desean recabar, también para apoyarnos de evidencia científica y sobre todo conceptos acorde al tema de investigación se hará uso de la investigación documental.

**Investigación Documental:** La investigación literaria es una técnica de investigación cualitativa cuya tarea es recopilar y filtrar información mediante la lectura de literatura, libros, revistas, grabaciones de audio, películas, periódicos, bibliografías, etc.

**Cuestionario:** Al hacer preguntas de investigación, los investigadores sociales deben desarrollar una herramienta para medir variables conceptuales. Esta herramienta es un

cuestionario en el que las variables se manipulan como si fueran preguntas. Deben considerar no solo la pregunta en estudio, sino también la población que responde a la pregunta (Salas Ocampo, 2020).

### 2.3 RESULTADOS

Mediante la encuesta que se les aplicó a los estudiantes de tercero A de la Unidad Educativa Eugenio Espejo presento los siguientes resultados.

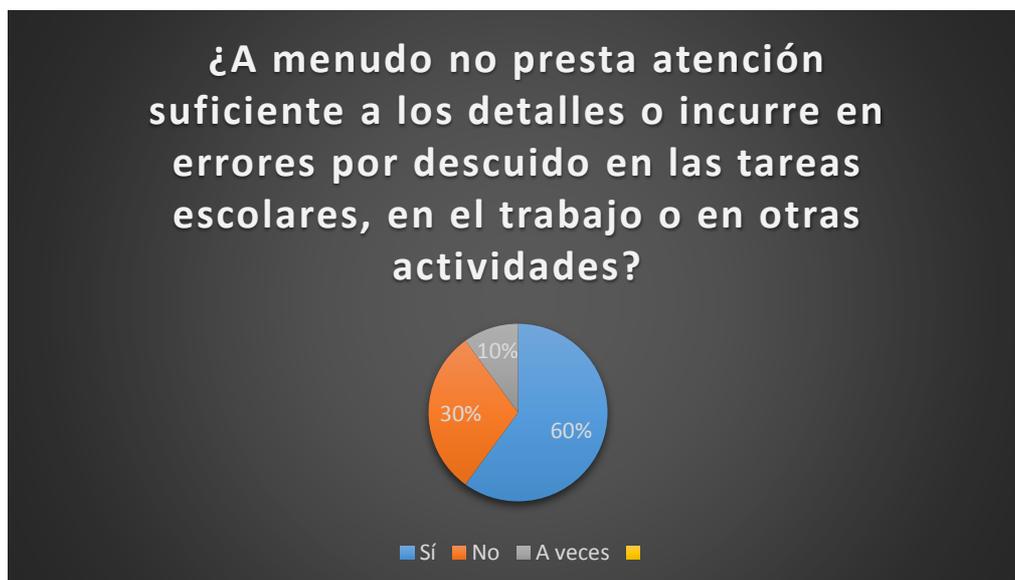
#### Primera Pregunta

**¿A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades?**

Tabla 1

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Sí	12	60%
No	6	30%
A veces	2	10%

Figura 1





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza

### **Interpretación**

La mayoría un 60 por ciento de los estudiantes tiene problema de atención esto se puede observar por el descuido en las actividades escolares cuando son impartidas por los docentes que son los encargados en formarlos.

### **Análisis**

De 20 alumnos que se encuestó, 12 que equivale al 60% afirman que no prestan atención en las clases 6 alumnos que equivalen al 30% indican que no pasan por esto, y 2 alumnos que son el 10% solo le pasa pocas veces.

### **Segunda Pregunta**

**¿A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas?**

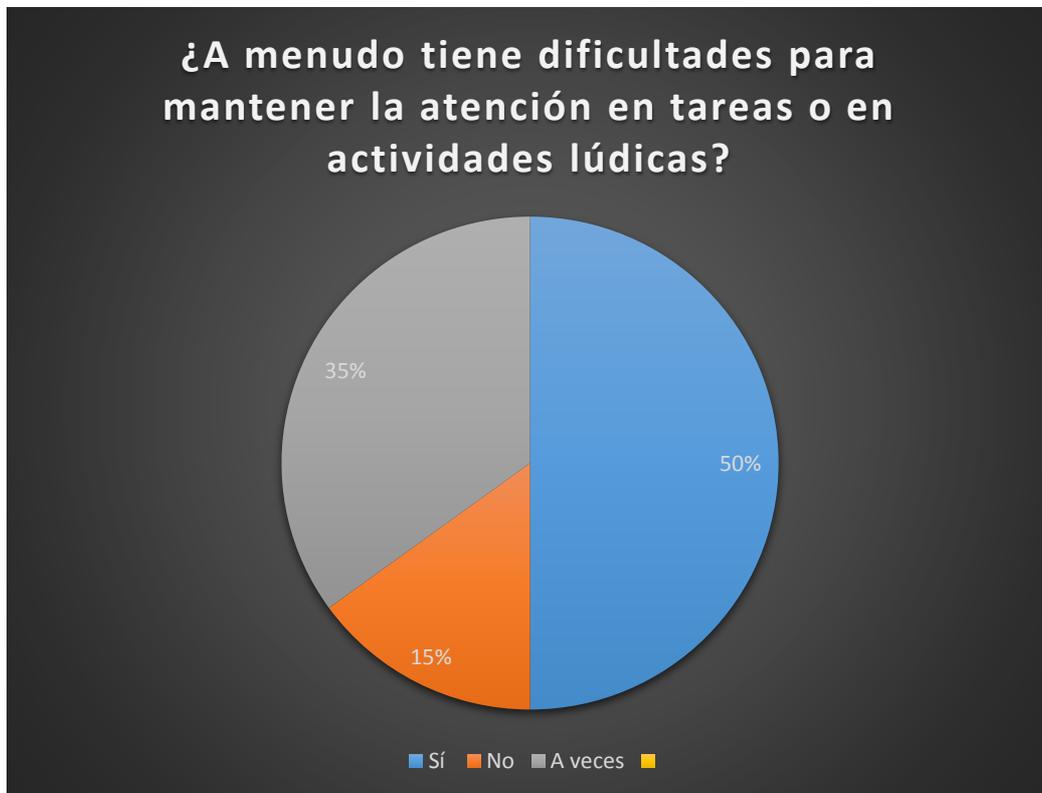
**Tabla 2**

<b>Respuesta</b>	<b>Total</b>	
	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Sí	<b>10</b>	<b>50%</b>
No	<b>3</b>	<b>15%</b>
A veces	<b>7</b>	<b>35%</b>

**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza

**Encuesta aplicada en:** Eugenio Espejo

**Figura 2**



**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza

### **Interpretación**

Los estudiantes en esta pregunta concreta sostienen que, si se les pasa por alto muchas veces mantener la concentración en los estudios esto aplica al 50 por ciento de los encuestados y más aún en el aula virtual, en la pregunta se puede observar que la atención es lo que menos mantienen en las tareas.

### **Análisis**

En los 20 alumnos que se le aplicó la encuesta el 50% que equivale a 10 personas encuestadas admite que se le hace difícil mantener la atención total en las tareas y actividades educativas que los docentes les imparten, un 15% equivalente a 3 personas sostienen que no, y el 35% equivalente a 7 personas sostienen que solo les pasa a veces.

### Tercera Pregunta

¿A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente?

Tabla 3

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Sí	8	40%
No	12	60%
A veces	0	0%

Elaborado por: Victoria Cujilan Meza

Encuesta aplicada en: Eugenio Espejo

Figura 3



Elaborado por: Victoria Cujilan Meza

### Interpretación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



Cuando un docente habla directamente con el estudiante, en esto se suele haber un canal de comunicación directa en el cual se envía los mensajes que se desea transmitir al no haber este tipo de procesos, los estudiantes pierden conocimiento valioso por descubrir aquí hay un 60 por ciento de estudiantes que fallan en este proceso.

### **Análisis**

En los 20 alumnos que se le aplicó la encuesta el 40% que equivale a 8 personas encuestadas admite que no puede concentrarse en la voz del docente esto es un problema que genera perdida de conocimiento, el resto de los estudiantes no pasan por estas características.

### **Cuarta Pregunta**

**¿A menudo tiene dificultad para organizar tareas y actividades?**

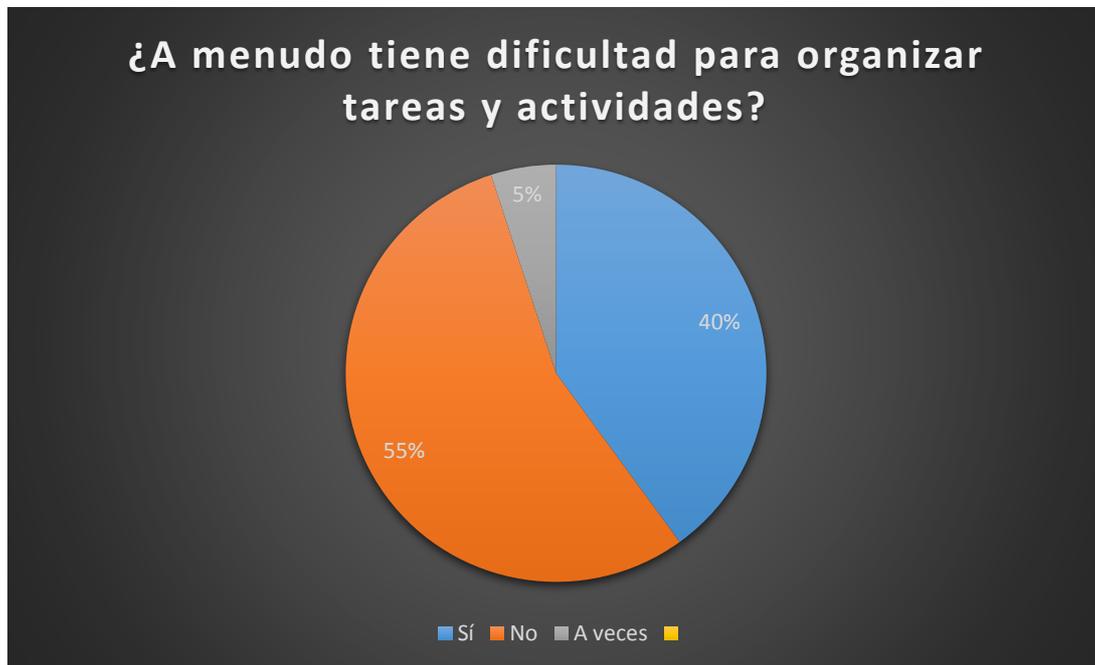
**Tabla 4**

<b>Respuesta</b>	<b>Total</b>	
	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Sí	<b>8</b>	<b>40%</b>
No	<b>11</b>	<b>55%</b>
A veces	<b>1</b>	<b>5%</b>

**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza

**Encuesta aplicada en:** Eugenio Espejo

**Figura 4**



**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza

### **Interpretación**

Las tareas que son por lo general las actividades que se realiza a diario, pueden ser tanto educativas como hogareñas, aquí se puede representar ya un problema marcado en la atención si tal como dice la pregunta tienen dificultad en realizarlas y organizarlas que es respaldado por un 50 por ciento.

### **Análisis**

En los 20 alumnos que se le aplicó la encuesta el 40% que equivale a 8 personas encuestadas admite que tiene dificultades en la organización de sus tareas diarias, esto es un notorio problema de atención al entorno también, el resto de los estudiantes no presentan tal problema.

### **Quinta Pregunta**

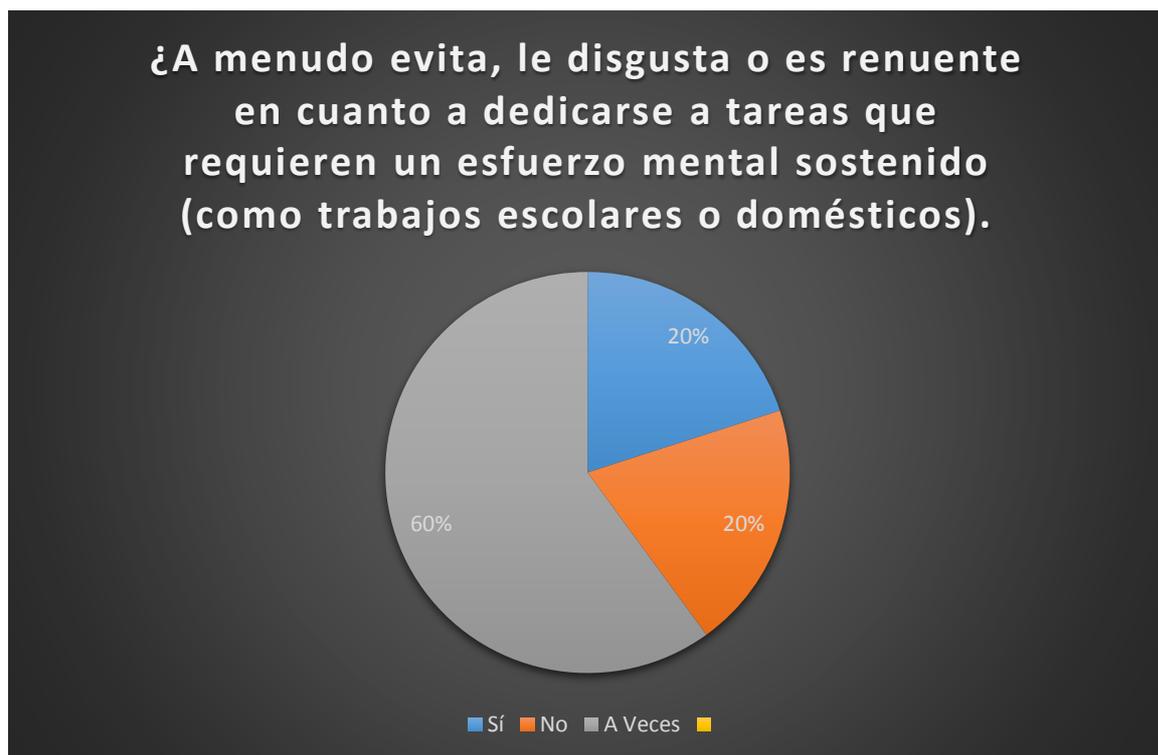
**¿A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)?**

**Tabla 5**

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Sí	4	20%
No	4	20%
A veces	12	60%

**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza  
**Encuesta aplicada en:** Eugenio Espejo

**Figura 5**



**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza

**Interpretación**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



Los jóvenes en su mayoría siempre las tareas son algo que detestan, sin embargo, la voluntad de realizarlas y culminarlas a menudo no son un problema, pero si hay un grupo que no le agrada ni hace el esfuerzo por completarlas ahí si se tiene un problema, que está asociada a la atención aunque el porcentaje sea mínimo como lo es el 20 por ciento.

### **Análisis**

En los 20 alumnos que se le aplicó la encuesta el 20% que equivale a 4 personas encuestadas admite presentan problemas al desarrollar sus tareas educativas, y no tienen ni la voluntad ni el mínimo esfuerzo en cumplirlas, los demás estudiantes si bien le sucede rara vez, se puede deducir que son por factores externos, como los juegos que a menudo se realiza de jóvenes, pero un pequeño grupo si necesita atención.

### **Sexta Pregunta**

**¿A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (como juguetes, trabajos escolares, lápices, libros o herramientas)?**

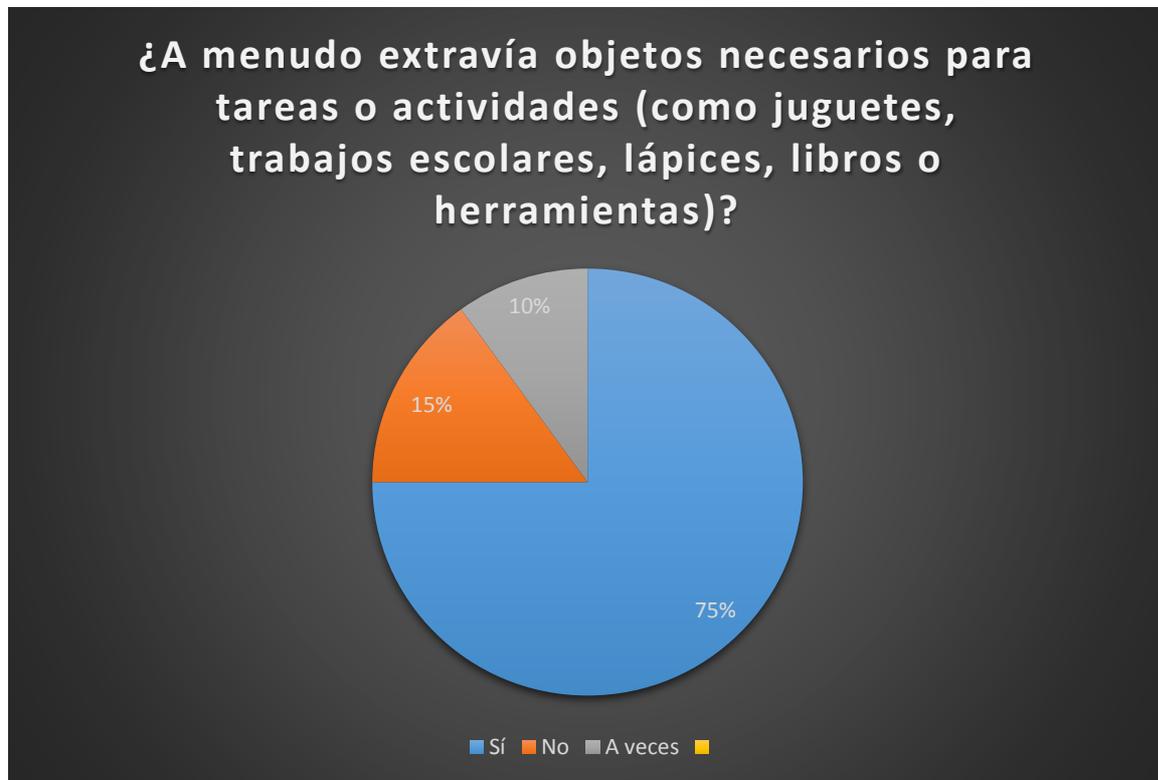
Tabla 6

<b>Respuesta</b>	<b>Total</b>	
	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Sí	<b>15</b>	<b>75%</b>
No	<b>3</b>	<b>15%</b>
A veces	<b>2</b>	<b>10%</b>

**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza

**Encuesta aplicada en:** Eugenio Espejo

**Figura 6**



**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza

### **Interpretación**

La atención también radica en la pérdida de los objetos de pertenencia, esto se suele llamar distraimiento por lo que un 75 por ciento es un resultado muy amplio en este sentido, lo que ocasiona que los estudiantes pierdan sus objetos personales, debido a la falta de atención que suelen mostrar, estos factores son esenciales a la hora de detectar el problema.

### **Análisis**

En los 20 alumnos que se le aplicó la encuesta el 75% que equivale a 15 personas encuestadas admite admiten que se les extravían los objetos personales de estudio con frecuencia, esto se debe claramente a la falta de atención en el entorno y sobre todo a los objetos que porta, también es un indicador que, del tema investigado, por lo tanto 15% indica que no pasa por este tipo de pérdidas, y solo un 10% es normal que se extravié rara vez en cuando.

### Séptima Pregunta

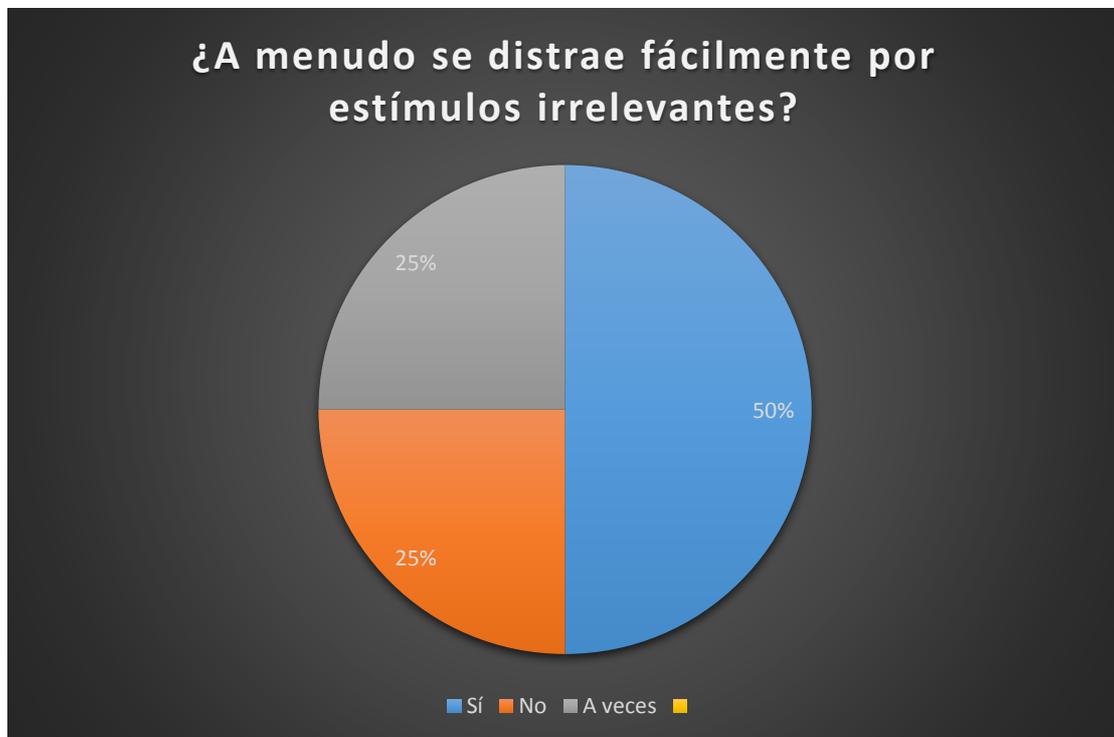
**¿A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes?**

Tabla 7

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Sí	10	50%
No	5	25%
A veces	5	25%

**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza  
**Encuesta aplicada en:** Eugenio Espejo

Figura 7



**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



#### Interpretación

Los estímulos son factores que pueden ser internos como externos, entre los factores internos tenemos siempre el debate existencial que puede hacer que se caiga de una falta de atención, entre los factores externos se dispone de una llamada de atención, una televisión encendida, o un simple acto gracioso que impida que se concentre correctamente en los estudios está pregunta indica que un 50 por ciento tiene este problema.

#### Análisis

En los 20 alumnos que se le aplicó la encuesta el 50% que equivale a 10 personas encuestadas admite admiten que se distraen fácilmente con alguno estímulo externo, como la llamada de un amigo, esto implica en que habrá un valioso tiempo perdido en los estudios, porque por lo general esta forma de distraerse es más frecuente en los alumnos que están recibiendo sus clases online y salen de la hora de estudio dejando la computadora encendida.

#### Octava Pregunta

**¿El docente usa estrategias para evitar que se distraigan?**

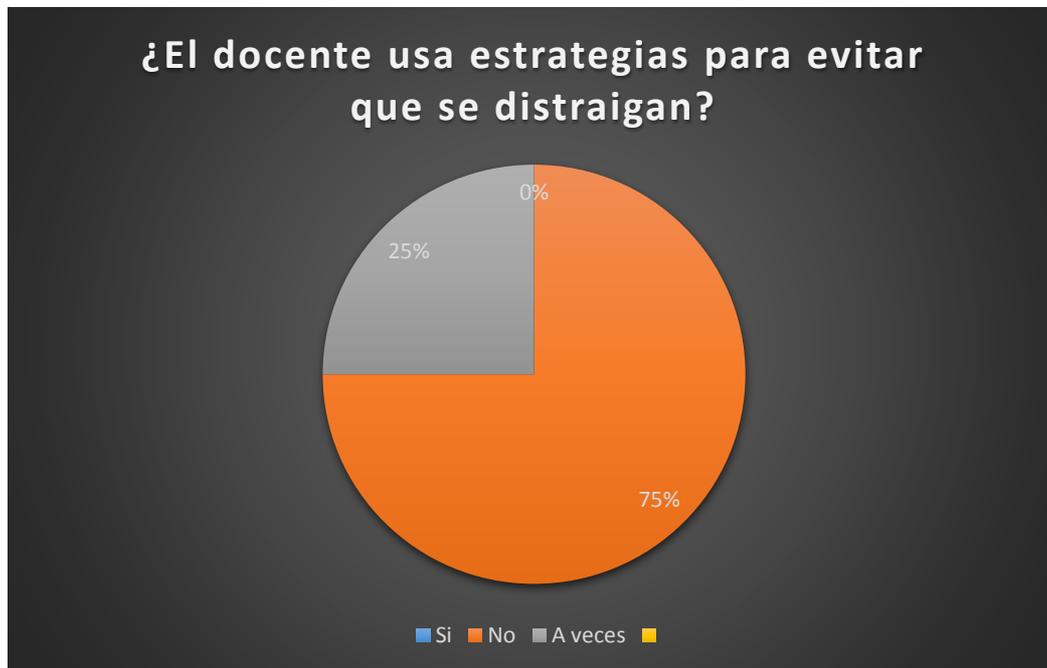
Tabla 8

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Sí	0	0%
No	15	75%
A veces	5	25%

**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza

**Encuesta aplicada en:** Eugenio Espejo

**Figura 8**



**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza

### **Interpretación**

Usar estrategias que ayuden a mejorar el estímulo y la voluntad de aprender a los estudiantes es necesario para otorgar una mejor educación, pero sino se hace el estudiante se siente cansado y frustrado por no obtener una mejor clase que le llegue, el 75% indica que no usan estrategias en clases para compensar y mejorar el problema.

### **Análisis**

En los 20 alumnos que se le aplicó la encuesta el 75% que equivale a 15 personas encuestadas admite sostienen que no existe estrategia que apliquen los docentes para hacer una clase mucho más atractiva, esto da a entender la necesidad que tiene los estudiantes por recibir una clase más atractiva que ayude a mejorar su atención.

### **Novena Pregunta**

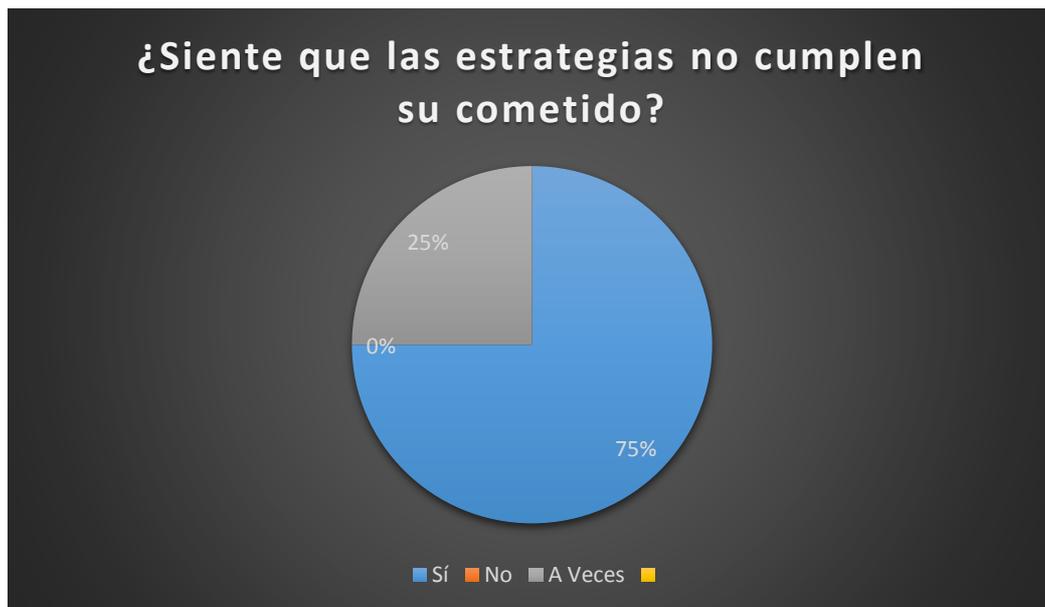
**¿Siente que las estrategias no cumplen su cometido?**

**Tabla 9**

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Sí	15	75%
No	5	25%
A veces	0	0%

**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza  
**Encuesta aplicada en:** Eugenio Espejo

**Figura 9**



**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza

**Interpretación**

Las estrategias educativas son necesarias para poder gestionar el tiempo que se les dedica a los estudiantes en su formación, es por que el uso de estas técnicas es necesario cuando se otorga las clases a los estudiantes, pero cuando se aplican mal las estrategias los estudiantes comprenden que de alguna manera no funcionan bien las cosas en los estudios.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



### Análisis

En los 20 alumnos que se le aplicó la encuesta el 75% que equivale a 15 personas encuestadas admite admiten que las estrategias que reciben por parte de los docentes no llegan a motivarlos para sentir concentrados, y la concentración en el estudio es vital si se requiere mejorar sobre todo los niveles cognitivos.

### Décima Pregunta

**¿Se descuida en sus actividades diarias?**

Tabla 10

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Sí	10	50%
No	5	25%
A veces	5	25%

**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza

**Encuesta aplicada en:** Eugenio Espejo

**Figura 10**



**Elaborado por:** Victoria Cujilan Meza

### **Interpretación**

Descuidar las actividades diarias, también es síntoma del problema asociado a la atención por tal motivo las tareas siempre y demás actividades no se entregan a tiempo o están incompletas situación que se ve reflejada en las notas y aprovechamiento que los docentes gestionan en base a los criterios que tienen para la medición.

### **Análisis**

En los 20 alumnos que se le aplicó la encuesta el 50% que equivale a 10 personas encuestadas admite que no posee organización y se distraen en la realización de las tareas como actividades que los docentes les imparten diariamente, un 25% que equivale a 5 votantes no pasa por este problema, y también existe un 25% que solo les pasa de vez en cuando, esto debido a alguna otra actividad que priorizan más que el estudio.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



## 2.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Mediante la recolección de datos se puede observar que la mayoría de los estudiantes presentan déficit de atención, en la pregunta número uno se puede observar que el 60% de los encuestados no distinguen de los errores o no creen que cometan un error por lo cual esto se traduce en falta de atención en lo que se hace.

La segunda pregunta es un refuerzo si los estudiantes creen que a menudo se desconcentran, y un 50% de los encuestados dicen que, si les sucede eso en clases, la tercera pregunta hace énfasis en la distracción, y está es grave cuando un estudiante pasa distraído y no escucha lo que el docente habla, aquí más de la mitad del salón de clases no presenta eso, pero sin un 40% de los encuestados lo que se supone que necesitan charla técnica para reducir el problema.

En la cuarta pregunta que se refiere a la organización se observa como la mayoría del salón no tiene problema con eso, pero si una parte que se refleja con el 44% de los encuestados que tienen problemas de organización y por este motivo de atraso en las tareas, en la quinta se pone de manifiesto esta condición debido a que más de la mitad de los alumnos encuestados no les gusta que les pongan demasiada tarea.

La sexta y séptima pregunta tiene en común la falta de atención a sus útiles escolares y al estímulo que a veces lo distrae en clases, como estas son virtuales esos estímulos vienen dados por televisión prendida, canales de YouTube en transmisión o simplemente alguna distracción que les quite la concentración que se necesita para atender en clases.

La octava pregunta permite conocer si el docente que está a cargo le impone alguna estrategia que ayude a reducir los problemas de atención, y esta pregunta es clave porque los estudiantes sostienen que no reciben por parte del docente algún tipo novedoso de técnica que ayude a aumentar su concentración, esta pregunta nos da un 70% un nivel muy alto, donde se observa que no hay estrategias que mejoren la enseñanza.

Con la pregunta número nueve y diez se confirma que no existe estrategias que sean usadas por los docentes, tan solo llegan a clases la imparten y eso fue todo, lo que aumenta el déficit de atención por lo aburrida que pueden ser las clases que se imparten de manera virtual, lo que aumenta la desconcentración estudiantil.



### 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 3.1 CONCLUSIONES

Una vez realizado el caso de estudio se exponen las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que al menos la mitad de alumnos encuestados presentan problemas de déficit de atención, debido a su fácil distracción a medida que las clases se imparten y si no existe novedad alguna pierden el interés desconcentrándose y perdiendo tiempo valioso para el estudio.
2. Existe un grado de falta de atención por parte del docente también al no percatarse de que los estudiantes no se concentran bien en las clases, esto se ve reflejado en los resultados que se obtuvieron en la encuesta, donde la mayoría se desconcentra en los estudios.
3. Se concluye también que la falta de atención puede ser generado por elementos externos, si el estudiante es sumamente distraído este se desconcentrará por el mínimo estímulo auditivo o visual mientras está en clases virtuales, estos estímulos van desde anuncios en el internet, televisión encendida por parte de los familiares, o llamadas telefónicas de los amigos, lo cual hace que el estudiante pierda valioso tiempo de estudio.
4. También se observa un desinterés en las clases lo que se traduce a muchos alumnos no prestando atención a lo que el docente imparte, haciendo oídos sordos, que notablemente empeoraran el escenario de estudio.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



### 3.2 RECOMENDACIONES

Una vez obtenido las conclusiones factibles al caso de estudio se exponen las siguientes recomendaciones:

1. Prestar atención a los estudiantes para poder detectar el problema de atención y que este no sea haga crónico con el pasar de los tiempos, una vez seleccionados los estudiantes darle toda la charla técnica posible.
2. Mejorar la atención que brinda el docente al momento de otorgar sus clases, para que al mantener una buena relación estudiante- docente, se pueda hacer más fácil la detección de problemas asociados con el déficit de atención estudiantil.
3. Ayudar a los estudiantes a mejorar la concentración, para que ningún elemento externo pueda interferir en sus horas de formación, esto es muy recomendable debido que aumenta las capacidades mentales de los estudiantes mejorando sus calificaciones y aportes de conocimientos notoriamente.
4. Mejorar las clases mediante el uso de estrategias que aumente el interés que los jóvenes requieren al momento de estudio, ejemplo de esto serian problemas matemáticos que mediante el uso de animaciones o gráficos pueda mostrar de mejor manera todo lo que el estudiante debe conocer.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



**4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS**

- Mimenza, O. (11 de Marzo de 2022). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/aprendizaje-asociativo>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2017). Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA EN EL SNS*.
- Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 181-194.
- Economipedia. (17 de Marzo de 2021). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cuantitativa.html>
- Educa Web. (20 de Enero de 2021). *Educa Web*. Obtenido de Qué son las estrategias de aprendizaje: <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/conoce-estrategias-aprendizaje/>
- El Comercio. (30 de Abril de 2017). *El Comercio.com*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escola.html#:~:text=En%20el%20mundo%2C%20el%205,%3A%20Diego%20Pallero%2F%20EL%20COMERCIO.&text=Mariela%20Rosero-,En%20el%20mundo%2C%20el%205%25%20de%20infantes%20tiene%20el%20trastorn>
- Eserp. (10 de Marzo de 2019). *TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN*. Obtenido de <https://es.eserp.com/articulos/tecnicas-de-memorizacion/#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20de%20memorizaci%C3%B3n%20son,as%C3%AD%20como%20otros%20aspectos%20psicol%C3%B3gicos>.
- Faivovich, B. (1 de Octubre de 2019). *Emprende Joven*. Obtenido de <https://www.empredejoven.cl/aprendizaje-por-asociacion/#:~:text=El%20aprendizaje%20asociativo%20consiste%20en,su%20efectividad%20est%C3%A1%20completamente%20comprobada>.
- Feo Mora, R. J. (2022). Estrategias instruccionales para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. *SAPIENS*, 34-42.
- Fernández Monsalve, Á. A. (2021). Regulación y autorregulación de los aprendizajes: Una propuesta didáctica en básica secundaria. *Sophia*.
- Fundación Ineco. (1 de Enero de 2020). *Fundación Ineco*. Obtenido de <https://www.fundacionineco.org/mas-del-4-de-la-poblacion-mundial-tiene-tdah/>
- González Gil, F. (1 de Enero de 2020). *Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de <https://estilosdeaprendizaje.org/aprendizaje-emocional/>
- Mendoza Vaca, N. (2016). DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS. *INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, Babahoyo.
- MINEDUC. (2018). Aprendizaje. *SciELO*.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**



- Mogollón, R. (15 de Febrero de 2021). *Descubre las mejores estrategias de aprendizaje*.  
Obtenido de <https://blog.hotmart.com/es/estrategias-de-aprendizaje/>
- Nolasco del Ángel, M. (1 de Enero de 2019). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN*.  
Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Rue , J. (15 de Septiembre de 2018). *Investigación e Innovación en Metodologías de Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.upc.edu/rima/es/grupos/giac-grupo-de-interes-en-aprendizaje-cooperativo/bfque-es-aprendizaje-cooperativo>
- Salas Ocampo, D. (23 de Junio de 2020). *Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Tallón, P. (15 de Enero de 2019). *Córdoba*. Obtenido de La motivación como estrategia de aprendizaje: <https://www.diariocordoba.com/educacion/2017/12/29/motivacion-estrategia-aprendizaje-38796889.html>
- UNIR. (13 de Marzo de 2022). *Unir.net*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Westreicher, G. (10 de Agosto de 2021). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/metodo-deductivo.html>



## 4.1 ANEXOS

### Figura 11

#### Cuestionario Aplicado en la Investigación

##### CUESTIONARIO

**Aplicado a los estudiantes de tercero A de la Unidad Educativa Eugenio Espejo**

1. ¿A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades?  
Sí  No  A veces
2. ¿A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas?  
Sí  No  A veces
3. ¿A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente?  
Sí  No  A veces
4. ¿A menudo tiene dificultad para organizar tareas y actividades?  
Sí  No  A veces
5. ¿A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).  
Sí  No  A veces
6. ¿A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (como juguetes, trabajos escolares, lápices, libros o herramientas)?  
Sí  No  A veces
7. ¿A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes?  
Sí  No  A veces
8. ¿El docente usa estrategias para evitar que se distraigan?  
Sí  No  A veces
9. ¿Siente que las estrategias no cumplen su cometido?  
Sí  No  A veces
10. ¿Se descuida en sus actividades diarias?  
Sí  No  A veces

**Elaborado por: Victoria Cujilan Meza**