



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)**

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**

**TEMA:**

**LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE  
COLABORATIVO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE  
ELECTROMECÁNICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS  
AGUILERA PERIODO LECTIVO 2021-2022.**

**AUTORA:**

**ANA YULEXY MELENDEZ YANEZ**

**TUTOR:**

**ING. JAVIER ENRIQUE MARTÍNEZ RUÍZ MGTI**

**BABAHOYO – 2022**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### RESUMEN

El presente estudio de caso está encaminado en analizar el uso de las redes sociales y el aprendizaje colaborativo de los alumnos del segundo de bachillerato de electromecánica. Al mismo tiempo, este estudio se recopiló mediante el enfoque cuantitativo dado que permite sacar las conclusiones, es allí que se aplica los métodos deductivo, permitió razonar los resultados y los analíticos-sintéticos estos contribuyen a estudiar el objeto principal del tema realizado para luego realizar la técnica encuesta y como instrumento un cuestionario en Google Formulario, que fue aplicada a la población con alrededor de 25 alumnos matriculados en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

De esta manera, se obtuvo como resultados las influencias positivas que presentan el estudiantado con el uso de las redes sociales en el aula de clases y que contribuyen en el conocimiento al momento de realizar actividades académicas, logrando a desarrollar aprendizaje colaborativo, en donde presentaron influencias negativas ya que los discentes se desvían en la búsqueda de información y la limitación de la comunicación con el docente.

La implementación de las redes sociales en la educación crea influencias positivas/negativas. También, alcanzan el aprendizaje colaborativo de forma que permite que los espacios intercambien información, se comuniquen, etc. Al mismo tiempo, el uso adecuado de las redes sociales en los estudiantes contribuye al trabajo en equipo y alcanzan las conversaciones abiertas que surgen a través de las redes sociales que efectúa el docente como guía a los estudiantes para que desarrollen la capacidad de interactuar y comunicarse instantáneamente.

**Palabras Claves:** Redes Sociales, Educación, Estudiantes, Influencia, Aprendizaje Cooperativo



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### ABSTRACT

This case study is aimed at analyzing the use of social networks and collaborative learning of students in the second year of electromechanics. At the same time, this study was compiled through the quantitative approach since it allows conclusions to be drawn, it is there that the deductive methods are applied, it allowed reasoning of the results and the analytical-synthetic ones, these contribute to studying the main object of the theme carried out and then carry out the survey technique and as an instrument a questionnaire in Google Form, which was applied to the population with around 25 students enrolled in the Jaime Roldós Aguilera Educational Unit.

In this way, the positive influences that the students present with the use of social networks in the classroom and that contribute to knowledge when carrying out academic activities were obtained as results, managing to develop collaborative learning, where they presented influences negative since the speakers are diverted in the search for information and the limitation of communication with the teacher.

The implementation of social networks in education creates positive/negative influences. Also, they achieve collaborative learning in a way that allows spaces to exchange information, communicate, etc. At the same time, the proper use of social networks in students contributes to teamwork and reaches open conversations that arise through social networks carried out by the teacher as a guide for students to develop the ability to interact and communicate. instantly.

**KEY WORDS:** Social Networks, Education, Students, Influence, Cooperative Learning



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
I. CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2. JUSTIFICACIÓN .....	4
1.3. OBJETIVOS.....	5
1.4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	6
II. DESARROLLO .....	7
2.1.MARCO CONCEPTUAL.....	7
2.2. MARCO METODOLÓGICO .....	15
2.3. RESULTADOS .....	17
2.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	23
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	25
3.1.CONCLUSIONES .....	25
3.2.RECOMENDACIONES .....	26
IV. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS .....	27
4.1.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	27
4.2.ANEXOS .....	29



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo presenta información sobre las redes sociales, beneficiando para el aprendizaje de las personas ya que permite conectar, crear contenidos y compartirlos, al mismo tiempo, establecen relaciones con los demás. Por consiguiente, se implementó en el campo de la educación y operada por millones de personas en todo el mundo.

La influencia que posee las redes sociales dentro de las personas es un caso serio para la sociedad actual. Las redes son la forma en que interactúan en su mayoría los adolescentes de nivel secundario y nivel universitario donde la mayor parte de su tiempo sea libre o no, la pasan frente a su computador. No solo influye en su desempeño académico sino también en las conexiones personales y sociales (Martinez, 2018, pág. 01).

En este caso, lo mencionado por el autor los jóvenes están entrando en la era digital y el uso habitual de las redes sociales en su día a día es fundamental para lograr resultados de aprendizaje y desarrollar la capacidad de afrontar lo anterior, absorbiendo los conocimientos previos el alumno, incluso los contactos e interacciones personales. En general, son un grupo de tecnologías que consiste en el desarrollo de dispositivos que transmiten, almacenan para procesar datos y permite participar en el entorno de cualquier lugar y facilitar el trabajo o crear nuevas oportunidades educativas y de enseñanza.

Además, proporciona en las personas la comunicación, conexión y conocimientos para manejar las redes sociales, de esta manera, ha favorecido con la educación, del modo que, la información ahora está disponible para todos, asegurando una mejor comunicación y permitiéndonos crecer como sociedad, esto es gracias a la llegada de internet y sus recursos.

En otro lugar, el objetivo es realizar un análisis en los estudiantes a través de encuestas para obtener resultados y conocer sobre la influencia en el aprendizaje colaborativo. Además, especifica a la ubicación estratégica para efectuar el resultado general. Por lo que se alcanza una visión concreta en lo que se realiza por medio de la



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)**

exploración, analizando y conociendo tanto los beneficios del uso en las redes sociales que genera comunicación, interacción, conocimientos y los problemas básicos de los estudiantes que no utilizan los beneficios de las redes sociales, perdiendo el tiempo sin generar el conocimiento necesario.

Finalmente, para la recolección de datos en la investigación se utilizará el tipo de investigación cuantitativa que mediante la técnica encuesta, permitirá sacar los resultados pertinentes, y la investigación exploratoria accederá conocer la influencias de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo en los alumnos y los métodos analítico-sintético . Todas estas nos permitirán sacar una conclusión y sistematizar u organizar para cumplir con el objetivo general planteado.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### I. CONTEXTUALIZACIÓN

#### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El uso de las redes sociales, indican que “son una potente herramienta en la educación que permiten al alumno desarrollar conductas deseables como puede ser el aprendizaje en equipo, la autonomía personal, así como el criterio en la selección de información veraz y correcta” (Botías Pelegrín, Botías Rubio, & Alarcón Vera, 2018, pág. 335). De acuerdo a lo derivado por los autores las redes sociales son herramientas importantes para la educación dado que permite el desarrollo de conductas beneficiosas para el aprendizaje y desarrollar actividades grupales y autonomía en los estudiantes.

El mal uso de las redes Sociales suele ocasionar un bajo rendimiento académico, destruir relaciones personales y familiares según la perspectiva del estudiante. Sin embargo, el uso adecuado de estas herramientas puede crear espacios de aprendizaje interactivos en los cuales, el estudiante puede reforzar lo que aprendió en clases (Delgado Rivera, 2018, pág. 04).

Enfatiza el autor que el uso inapropiado de las redes sociales muchas veces conduce a un bajo rendimiento académico y a la destrucción de las relaciones personales y familiares. Aunque, el uso adecuado de estas herramientas puede crear espacios de aprendizaje interactivo donde los estudiantes pueden reforzar lo aprendido en clase.

Para concluir, el actual informe se realiza en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera situado en el cantón Montalvo, provincia Los Ríos por lo cual, está enfocada en analizar las influencias producidas por las redes sociales en el aprendizaje colaborativo. Al mismo tiempo, el estudio permite analizar e identificar las influencias positivas y negativas en el manejo de las redes sociales por los alumnos del segundo de bachillerato que varían entre 16 a 17 años, en el que las redes sociales favorece en la estimación de compartir y colaborar en grupo, sin embargo, por el uso inadecuado de los medios sociales en el aula de clases puede producir distracciones en los estudiantes, por tanto, ocasiona déficit en el desarrollo de habilidades en el trabajo cooperativo.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### 1.2.JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como objetivo principal analizar el uso de las redes sociales y conocer la influencia en el aprendizaje colaborativo de los alumnos del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. Esto puede ser útil para que los educandos aprovechen las influencias positivas que generan el manejo de los medios sociales con la supervisión del docente. A su vez, contribuirá a que desarrollen habilidades para buscar, crear y compartir información, formando así jóvenes autónomos y colaborativos para desenvolverse con las demás personas en el ámbito educativo.

La importancia del proyecto radica porque es prioritario que apliquen las redes sociales en el aula de clases dado que, proporciona la comunicación abierta docente/alumno, interacción, trabajo cooperativo por lo cual, permite el desarrollo de habilidades con la finalidad de trabajar en equipo, acceder alcanzar conocimientos recíprocos y contribuyendo a resolver dificultades que presenten en la formación académica.

Para finalizar, en el trabajo de investigación se conocerá las influencias positivas y negativas del aprendizaje colaborativo que ocasiona el uso de las redes sociales en el aula de clases y las posibles soluciones para el buen uso de ellas. Esta exploración es posible ya que, tiene la ética y la capacidad profesional para hacerlo, al mismo tiempo el respaldo que ofrece la Universidad Técnica de Babahoyo y apoyo logística en la Institución Educativa que se consiguió mediante la solicitud a las autoridades, a lo que se manifiesta el propósito de este estudio de caso en recomendar el uso adecuado de las redes sociales para lograr el trabajo en equipo y aprendizajes autónomos, colaborativos que se da en la Institución Educativa antes mencionada siendo los beneficiarios estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### 1.3.OBJETIVOS

#### Objetivo general

Analizar el uso de las redes sociales mediante la técnica de la encuesta para conocer la influencia en el aprendizaje colaborativo de los alumnos del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Jaime Roldós aguilera.

#### Objetivos específicos

- Aplicar la encuesta a los estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica sobre el uso de las redes sociales en el aula de clases.
- Identificar las influencias de las redes sociales en los alumnos del segundo de bachillerato de electromecánica.
- Describir las influencias positivas y negativas que han producido el uso de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo.



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)**

### **1.4.LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Se logra visualizar la relación existente al tema con la línea de investigación de la carrera Pedagogía de la Ciencias Experimentales Licenciada en Informática; Educación, epistemología y pedagogía informática. Al mismo tiempo, la sub-línea de la carrera PCEI; Pedagogía de la informática, en donde se puede detallar a la presente indagación con el tema, enmarcando a las redes sociales y su influencia en el aprendizaje colaborativo, dado que son una poderosa herramienta educativa que permite a los estudiantes desarrollar comportamientos deseables como el aprendizaje en grupo, autonomía personal y criterio para seleccionar la información correcta y acertada.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### II. DESARROLLO

#### 2.1.MARCO CONCEPTUAL

##### **Las redes sociales**

En la actualidad, las redes sociales se han convertido en la forma de comunicación más importante para actividades que realizan el ser humano y clasifican como el fenómeno que crea oportunidades sin precedentes para la interacción en línea basada en la amistad y el intercambio dinámico, comunicación abierta, actividades de colaboración o un interés en aprender conexiones con otros. Se han convertido en un fenómeno significativo, brindan la oportunidad de sentirse parte de un grupo y tener acceso a la más diversa y rica variedad de información, pero lo más relevante es que los adolescentes y adultos jóvenes, e incluso los niños, pasan muchos momentos de sus vidas en entornos virtuales que limitan el espacio, para la interacción social y física.

Las redes sociales son herramientas clave para la comunicación en muchos ámbitos, incluyendo el educativo. Además, somos conscientes de su potencial, no solamente porque promueven nuevas formas de aprendizaje, como el aprendizaje colaborativo, sino porque nos ofrecen todo un mundo de información ( Buxarrais, 2016, pág. 03).

El autor Buxarrais explica que las redes sociales contribuyen es distintos ámbitos y la educación no es la excepción, ya que, es un enfoque pedagógico innovador que produce todas las fortalezas posibilitando el aprendizaje colaborativo y la interconectividad que ocasiona influencias positivas y negativas en el estudiantado .

Finalmente, las redes sociales “juegan un papel clave en el actual mundo digital, ya que han modificado el modo de planificar, interactuar e incluso en la manera que se disfruta la vida. Son múltiples las ventajas de las redes sociales en educación” (EDUCACION, 2020, pág. 01). Destacando al comentario de la Educación que la implementación de las redes sociales beneficia a los estudiantes para el progreso de la Educación más avanzada efectuando previos aprendizajes por lo que, los docentes facilitan su uso empleando mediante estrategias para obtener el aprendizaje colaborativo.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### Importancia de las redes sociales

Las redes sociales se han convertido actualmente en una necesidad para las personas logren compartir con los demás, además de ser herramientas primordiales de internet, ya que permite la comunicación y el traslado de información donde desarrollan las habilidades para interactuar, expresar con los demás que proporciona un plus esencial para el desarrollo de la sociedad.

La importancia de las redes sociales son comunidades, estructuras formadas por personas conectadas entre sí, que pueden conocerse o no. Al mismo tiempo, que están unidas por algún factor o interés en común. Este interés o relación, se refleja a través de Internet, donde tiene lugar el contacto social, la comunicación en tiempo real y se tienen en cuenta las preferencias de consumo (Integral, 2021, pág. 01).

El autor explica que las redes son comunidades que permite la conexión en las personas y que se encuentra expandida a la sociedad para un propósito común, por ello, se lo radica con el internet y posee el contacto social y la comunicación instantánea además asumiendo en cuenta que las personas utilizan a su conveniencia.

### Tipos de redes

**Facebook:** Para realizar recomendaciones de clase e iniciar debates, así como establecer relaciones y aprovechar actividades relacionadas con fichas, limitando la privacidad en redes sociales.

**WhatsApp:** Permite enviar y recibir varios tipos de archivos multimedia, como textos, fotos, videos, documentos educativos en el aula de clases.

**Twitter:** Los alumnos aprenden a intercambiar o encontrar información precisa a través de juegos como pistas y rompecabezas. Debido al límite de 140 caracteres, Twitter también fomenta la creatividad y la mensajería.

**YouTube:** El potencial de YouTube para la educación es enorme, desde la creación de canales para cargar contenido visual hasta la creación de videos y la carga por parte de los estudiantes más adelante



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

**Brainly:** ayuda a proporcionar una plataforma de aprendizaje para que estudiantes, padres y maestros hagan y respondan preguntas sobre una variedad de tareas.

**Edmodo:** Es la plataforma de educación líder en el mundo, según afirman desde la compañía californiana, quienes aseguran haber alcanzado los 58 millones de usuarios en todo el mundo. Fundada en 2008, en estos pocos años se ha convertido en uno de los recursos clave en el mundo educativo, permitiendo de forma completamente gratuita la gestión de aulas y grupos de trabajo. Y lo mejor de todo: tanto profesores como alumnos y también padres pueden formar parte de ella (Educativa L. I., 2022, pág. 01).

Lo expuesto por el autor la plataforma es considerada líder en el mundo, ya que millones de usuarios utilizan esta plataforma por lo cual, son recursos importantes para utilizar en el salón de clases, además de poseer gratuidad y permitir formar un grupo de trabajo entre la comunidad educativa, proporcionando una participación interactiva.

### **Ventajas de las redes sociales**

- Satisfacer las necesidades de comunicarse del ser humano.
- Facilitar información.
- Promover el mercadeo de una manera efectiva.
- Comunicación, interacción sin preocupación a la distancia.
- Divulgación de información básica y necesaria para la población.

### **Desventajas de las redes sociales**

- Las relaciones interpersonales se vuelven menos afianzadas.
- Crea la posibilidad de volverse dependiente a ésta.

(Díaz , 2017, págs. 08,09).

### **Las redes sociales en la educación**

La educación está en constante cambio y avance tecnológico que facilita a la educación con la implementación de la red social ya que facilita la búsqueda de información, divulgación y la comunicación. Por ende, para que efectúe interviene la web 2.0 de modo que permite el desarrollo de nuevos modelos de aprendizaje y refuerza el papel considerable en la interacción del alumno, brindando una variedad de



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

herramientas, recursos y canales a los estudiantes para que pueden conectarse asociarse e intercambiar contenido en torno a los intereses o necesidades en la comunidad educativa.

Las redes sociales efectúan un rol con asistencia y proporción de las herramientas colaborativas que aparecen en diferentes sitios web, además, son esenciales para comunicar e interactuar con los demás, forjando beneficios en el campo de la educación, porque permite a los docentes crear, compartir, organizar información para que los alumnos accedan a colaborar tales interacciones que estimulan el interés por aprender y la comunicación, fomentar aprendizajes y conocimientos en los alumnos.

“Donde el alumno encontrará una gran cantidad de información a su disposición en cualquier momento y los profesores tomarán el papel de apoyo y guía para los alumnos en su aprendizaje” (Cornejo & Parra, 2016, pág. 07). De acuerdo a la acotación de los autores los estudiantes por medio de las redes sociales pueden encontrar variedad de información que favorezca a la formación académica con la guía del docente, ya que es un nuevo método de aprendizaje para que los estudiantes pueden realizar diferentes actividades académica adecuadamente.

Enmarca que “Las redes sociales juegan un papel clave en el actual mundo digital, ya que han modificado la forma en que planificamos, interactuamos e, incluso, disfrutamos de nuestras vidas. Son múltiples las ventajas de las redes sociales en educación” (Inversionesdalport, 2021, pág. 01). El autor deduce, que las redes sociales son parte principal para la educación y una parte esencial en la actualidad, dado que el entorno digital cambia el contenido, planificaciones, etc., Que contribuye directamente a una comprensión más completa a lo que desarrollan en el aula de clase.

### **Características de las redes sociales en la educación**

Es necesario recalcar las siguientes características por el uso de las redes sociales y son:

- **Conectividad:** Proporciona las consultas, tareas, facilita un aprendizaje interactivo, comunicación, etc.
- **Interacción:** Introdúcen el salón de clases más abierta como un espacio de aprendizaje flexible, auténtico e interactivo.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

- **Trabajo en grupo:** Los estudiantes en grupo acceden a tener habilidades interpersonales como también grupales.
- **Tiempo real:** La mensajería instantánea, permitiendo una buena transmisión de información y comunicación en tiempo real y ahorrando tiempo.
- **Viralidad:** Información publicada de contenidos educativos virales que permitirá instruir a los estudiantes.

### **Papel del estudiante en las redes sociales**

Los estudiantes son los principales actores en cuanto al proceso del aprendizaje colaborativo y lo fundamental que es la participación al utilizar las redes sociales expuesta por los docentes, de una manera que desarrollen los conocimientos previos y con la posibilidad de buscar y compartir información con la ayuda de las Tics. De esta manera, los estudiantes desarrollan habilidades digitales y permite a desenvolverse de forma segura y adecuada en los entornos virtuales.

### **Aprendizaje colaborativo**

Es el método de aprendizaje que lo forman en grupos pequeños que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje trabajando juntos. Es decir, conformar grupos de dos o más estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos. Este enfoque involucra activamente a los estudiantes en el procesamiento y síntesis de información y conceptos, no solo en la memorización de hechos en donde la indagación es más profunda que ofrece los diferentes sitios web existente.

Es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva que no implique competencia. El aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal, caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento (Sanchez, Ordoñez, & Jimenes, 2018, pág. 12).



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

Según lo planteado por el autor, que el aprendizaje colaborativo se está influenciando mutuamente en los grupos de trabajo. De esta manera, se debe trabajar en conjunto para lograr resultados de aprendizaje similares y ser efectivo o beneficioso para todo el equipo. Además, enfoque en el trabajo en equipo, interactuando a través del debate, haciendo preguntas inmediatas y brindando conocimiento a través de grupos.

### **Importancia del aprendizaje colaborativo**

La importancia del aprendizaje colaborativo favorece en los estudiantes a construir el propio aprendizaje por medio de la interacción entre los compañeros del aula de clases, independencia positiva que valoran, respetan el trabajo de los demás y apoyan en grupo. Además, en conjunto la guía de los docentes utiliza recursos que ofrece la nueva tecnología para satisfacer las necesidades y promueve ambientes interactivos para la participación grupal y recíproca convirtiendo en nuevas oportunidades de crecimiento personal y académico para el aprendizaje colaborativo en las Instituciones Educativas.

El trabajo colaborativo frente al cooperativo posee muchas más ventajas, entre las cuales se pueden mencionar el incremento de la motivación, el pensamiento crítico, el fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad ante el compromiso adquirido al colaborar y aportar con conocimientos, la satisfacción por el trabajo propio y el de los demás, aumenta el autoestima, disminuye el aislamiento y el temor a ser retroalimentado por los pares (Rodríguez, 2019, pág. 33).

Según lo expresado por Rodríguez es importante alcanzar aprendizaje colaborativo por lo cual presenta ventajas para el desarrollo de conocimientos en las estudiantes además, del incremento de la motivación por aprender diversidad de información actualizada, pensamiento críticos y autónomo y adquiriendo la responsabilidad de trabajar en equipo, por tanto, favoreciendo a resolver dificultades que se presente permitiendo resolver en equipo.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### **Influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo.**

En los últimos periodos, las redes sociales han tenido un impacto importante en los alumnos debido a que ayuda a transmitir información que antes era limitada. Es decir, la antigua educación la impartían los docentes y tenía que memorizar, convirtiéndose en conservadora; en seguida, proceda el cambio en la pedagogía incorporando las TIC en las instituciones educativas, dando paso el rol de la red social que beneficia al proceso de aprendizaje efectuando influencias positivas en el sector educativo.

Es fundamental para los educadores el garantizar el uso adecuado de las redes sociales en el aula, esto permite el diálogo abierto, cerrado y la participación de tal manera, es un método moderno de enseñanza, por tanto, siendo adecuado en los docentes para que eduquen y promueva otra era de aprendizaje en los estudiantes y que los resultados se materialicen en el aprendizaje cooperativo en beneficio de su formación académica. Además, el principal punto de la influencia de las redes sociales es afectivo en la educación.

Sin embargo, el lado negativo incide en la falta del buen uso de las redes sociales, lo que conlleva a un aprendizaje deficiente, pérdida de concentración y falta de interés por aprender sobre temas relacionados con los contenidos y temas presentados por los docentes en el aula. En otro lado, el autor enfatiza que los sitios sociales permiten.

La influencia de las redes sociales nos permite en el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomenta la cooperación, y además nos permite tener más conocimientos sobre de las nuevas tecnologías y así percibir y procesar la información en el ámbito de la educación (Vlastegui, 2019, pág. 12).

De acuerdo a la acotación del autor la influencia de las redes sociales en los estudiantados es favorable porque permite involucrarse en el aprendizaje colaborativo e incluye espacios de intercambio de información que fomentan la colaboración y acceden ser más conscientes de las nuevas tecnologías para percibir y procesar la información en el campo de la educación.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### **Influencias de las redes sociales en el aula de clases**

#### **Aspectos positivos**

- Desarrollar habilidades.
- Capacidad de interactuar y comunicarse .
- Facilitan el desarrollo de competencias tecnológicas.
- La capacidad de gestión en cualquier parte del mundo.
- Ayudan en el desarrollo de procesos cognitivos superiores.
- Aprendizajes autónomos y colaborativos .
- Trabajo cooperativo.
- Fomenta en los alumnos y docentes a la búsqueda de información actualizada.
- Instrumentos interactivos.

#### **Aspectos negativos**

- El uso inadecuado de las redes sociales ocasiona distracción y una pérdida de tiempo en los jóvenes para su proceso de aprendizaje colaborativa.
- Adicción.
- Desinformación del manejo de ellas .
- Sin interacción física.
- Bajo rendimiento académico .



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### 2.2.MARCO METODOLÓGICO

El diseño metodológico que se ha utilizado en el desarrollo del trabajo hace referencia al tipo de investigación, métodos, alcances, técnicas y enfoques que permiten analizar el uso de las redes sociales para conocer la influencia del aprendizaje colaborativo en los alumnos del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Jaime Roldós aguilera período 2021-2022.

La presente documentación investigativa esta derivada a un enfoque cuantitativo porque son los únicos estudios que permite extrapolar conclusiones a un grupo más grande de sujetos de prueba, mediante la aplicación de la técnica encuesta a los estudiantes y obtener datos medibles acudiendo a la estadística descriptiva para identificar las influencias positivas, negativas que genera las redes sociales en el aprendizaje colaborativo de los docentes que presentan en el transcurso de la formación académica.

De igual forma, el tipo de investigación es exploratorio ya que se trata de analizar el tema de investigación del uso de las redes sociales y conocer las influencias que ocasionan en el aprendizaje que de momento no está estudiada a fondo. “Los estudios exploratorios se llevan a cabo cuando el propósito es examinar un fenómeno o problema de investigación nuevo o poco estudiado, sobre el cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernandez & Mendoza, 2018, pág. 01).

Al mismo tiempo, se utiliza de alcance descriptivo que ha permitido apartar y analizar el problema que presenta el tema a estudiar. “Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernandez & Mendoza, 2018, pág. 01).Manifiestan los autores que la investigación descriptiva tiene por objeto identificar los atributos, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que requiera análisis.

Método deductivo, es un procedimiento de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados de aplicación universal y comprobada validez, para aplicarlos a soluciones. El



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

método deductivo consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una proposición general (Lenin, 2019, pág. 195).

Los métodos , analíticos-sintéticos permiten separar la materia para realizar un estudio exhaustivo con el fin de analizar, conocer las partes del objeto de la investigación. Este enfoque analiza los datos, desde dividir el tema en un estudio separado (análisis) y luego combinarlos para crear un estudio holístico y completo (sintético) (Lenin, 2019, pág. 195).

La encuesta como técnica empleada y como instrumento un cuestionario en Google formulario que se realizó a los estudiantes del segundo de bachillerato de Electromecánica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, con el fin de identificar las influencias positivas y negativas de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo en los alumnos analizados. Esta encuesta es importante y transparente en su aplicación, proporcionando datos precisos y actualizados para su posterior procesamiento para obtener información convincente y específica.

Por último, la población es finita la misma que está enmarcada a los estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera Periodo Lectivo 2021-2022.

**Tabla N.º 1:** Elementos de la población

Indicador	Especificación
Estudiantes del segundo de bachillerato de Electromecánica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera	25 estudiantes

**Fuente:** Nómina de estudiantes matriculados en el sistema de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Elaborado por los autores

De acuerdo con la metodología definida, debido a que el estudio de caso es corto, no se realizó una muestra y se estudió a toda la población. Por lo tanto, para garantizar la objetividad y evitar sesgos, se utilizó un indicador para la recopilación de datos: los alumnos se encuentran matriculados legalmente en el segundo de bachillerato de Electromecánica.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### 2.3.RESULTADOS

La recolección de datos se verificó a través de la herramienta digital “formulario de Google”, en donde se realizó un cuestionario de 10 preguntas cerradas a los estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. Así mismo, dichas preguntas se categorizaron en tres indicadores; las cuales se presentan en la tabla 2.

**Tabla N.º 2:** Indicadores aplicados en la encuesta a los alumnos del del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3
Implicación uso de las redes sociales en el aula de clases.	Implicación del aprendizaje colaborativo en el manejo de las redes sociales. .	Influencias positivas y negativas obtenidas por el uso de las redes sociales en los estudiantes.

Elaborado por los autores.

En otra parte, obteniendo los resultados de la encuesta se procedió a la sistematización de los datos alcanzados para realizar la codificación, tabulación y los gráficos de las respuestas de manera cuantitativa acudiendo a la estadística descriptiva para, posteriormente, dar paso al análisis y la interpretación indicando con precisión la coherencia de los datos entre sí.

### Tabla N° 3: Población

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%
Alumnos	25	100 %
Total	25	100 %

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

**Elaborado por:** Ana Yulexy Melendez Yanez

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

#### *Implicación uso de las redes sociales en el aula de clases.*

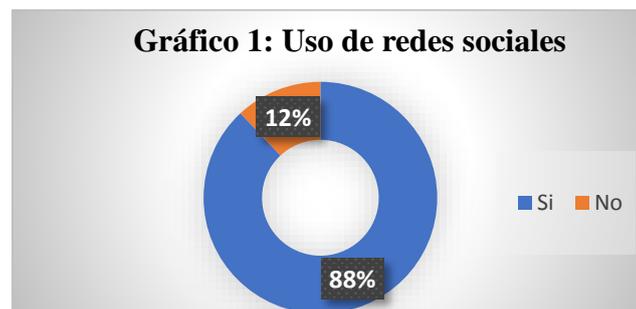
1. ¿Maneja las redes sociales durante horarios de clases?

**Tabla N°4: Uso de las redes sociales**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	22	88%
2	NO	3	12%
TOTAL		10	100%

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Réplica Jaime Roldós Aguilera

**Elaborado por:** Ana Yulexy Melendez Yanez



#### **Análisis**

Para conocer si los estudiantes utilizan las redes sociales en las clases se ha propuesto el siguiente criterio ¿Maneja las redes sociales durante horarios de clases?, el mismo que dio como resultado con el 88% de estudiantes si utilizan las redes sociales, mientras que el 12% no utilizan los medios sociales.

#### **Interpretación**

Una vez analizado el resultado manifiestan que si utilizan las redes sociales en horarios educativos, establecida por la Institución Educativa Jaime Roldós Aguilera y proporcionada por los docentes, debido a que, es una herramienta de aprendizaje colaborativo e incluye un espacio de intercambio de información que fomenta la colaboración de los alumnos del segundo de bachillerato de electromecánica.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

2. De las siguientes redes sociales ¿Cuál de ellas aporta para buscar y enviar información en el aula de clases?

3. Tabla N°5: Aportes de las redes sociales

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	WhatsApp	15	39,3%
2	YouTube	2	16,3%
3	Facebook	2	16,3%
4	Brainly	6	27,9%
Total		25	100%

Fuente: Estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Réplica Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Ana Yulexy Melendez Yanez



### Análisis

Al aplicar la interrogante se obtuvo como el siguiente resultado, un equivalente al 39,3% de estudiantes manifestaron que WhatsApp si aporta para la búsqueda de información y compartir en el aula de clases, el 27,9% que Brainly contribuye para el aprendizaje, con un 16,4% manifestaron que YouTube aporta en la clases y por último el 16,4% respondieron la contribución que brinda en los alumnos.

### Interpretación

Se puede evidenciar que los encuestados mencionan que la redes antes mencionadas como WhatsApp, YouTube, Facebook y Brainly de una u otro forma aporta para la educación, por ende, permite en los estudiantes que busquen todo tipo de información

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

educacional y compartir por medio de ellas, logrando un trabajo colaborativo en el aula de clases.

### *Implicación del aprendizaje colaborativo en el manejo de las redes sociales.*

3. ¿Realiza trabajos grupales con el uso de las redes sociales?

**Tabla N°6: Trabajos Grupales**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	13	52%
2	No	12	48%
Total		25	100%

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Réplica Jaime Roldós Aguilera **Elaborado por:** Ana Yulexy Melendez Yanez



### **Análisis**

Se puede visualizar que el gráfico número 3 corresponde a la pregunta ¿Realiza trabajos grupales con el uso de las redes sociales?, los alumnos respondieron con el 52% que si realizan trabajos grupales y con el 48% no efectúan trabajos en grupos en el aula de clases.

### **Interpretación**

En base al resultado de la pregunta realizada, contestaron que los estudiantes trabajan en grupo por medio de las redes sociales para intercambiar información y comunicarse con los compañeros, docentes y forjar el aprendizaje cooperativo y colaborativo. Sin embargo, existe un porcentaje alto que indican que no realizan tareas

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

grupales, por tanto, esto provoca influencias negativas para el desarrollo de habilidades en los dicentes.

*Influencias positivas y negativas obtenidas por el uso de las redes sociales en los estudiantes.*

### 4. ¿Cómo es la comunicación con el docente mediante las redes sociales?

**Tabla N°7: Comunicación en las redes sociales**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Nada	0	0%
2	Muy poco	1	4%
3	Algo	18	24%
4	Bastante	4	52%
5	Mucho	2	20%
Total		25	100%

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Réplica Jaime Roldós Aguilera

**Elaborado por:** Ana Yulexy Melendez Yanez



### Análisis

Según el dato obtenido, se evidencia que el 52% de los estudiantes mencionaron que se informan bastante con el docente, el 24% algo, con el 20% manifestaron que mucho se comunican y por último con el 4% muy poco se comunican en las redes sociales con el guía de la clase.

### Interpretación

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

Se alcanzó analizar que los alumnos mantienen una buena comunicación con los docentes mediante las redes sociales, posibilitando a influencias positivas en el aprendizaje colaborativo de los antes mencionados, favoreciendo en la interacción y resolución de conflictos que presenten. Sin embargo, presentó otro resultado alto en donde la comunicación es escasa, en efecto es provocado por las metodologías y no cumplen con las expectativas de todos los mencionados.

### 5. ¿Considera que el empleo de una red social, afecta la comunicación y en las calificaciones?

**Tabla N°8: Problemas en la comunicación y calificaciones Gráfico**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	6	24%
2	A veces	14	56%
3	No	5	20%
Total		25	100%

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Réplica Jaime Roldós Aguilera

**Elaborado por:** Ana Yulexy Melendez Yanez



### Análisis

Queda evidente que los alumnos ya se han adaptado a la nueva estrategia didáctica es decir, con la incorporación de las redes sociales. Por ello, el dato obtenido en el gráfico 5 muestra que el 56% afirmaron que a veces suelen ocasionar problemas de la



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

comunicación y las calificaciones por el uso de las redes sociales, con un 24% que si afecta, mientras que el 20% que no causa dificultades en los estudiantes .

### **Interpretación**

En efecto, las redes sociales en algunas veces si presentan dificultades en los estudiantes, que por lo general tienden a desviarse a la búsqueda de información distrayéndose en las variedades de contenidos que ofrecen las antes mencionada y no proceden a realizar las actividades académicas que otorga el docente, produciendo efectos negativos en el rendimiento académico del estudiantado.

### **2.4.DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Durante la investigación, los resultados estadísticos que fueron recogidos por la encuesta utilizado en el estudio aplicada a los estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unida Educativa Jaime Roldós Aguilera, dando como efecto que los sitios de redes sociales son ahora una de las principales herramientas de Internet que acceden a interactuar con los demás, expresarnos y brindar beneficios significativos a la comunidad educativa. La comunicación, el aprendizaje y el conocimiento se brindan de manera instantánea a los estudiantes.

También es una herramienta indispensable en la educación, ya que se convierte en un nuevo método de enseñanza en el que los estudiantes pueden trabajar en diferentes grupos. De modo que, los docentes utilizan metodologías educativas para que apliquen los medios sociales que ofrece la nueva tecnología para satisfacer las necesidades educativas, promueve ambientes interactivos para la participación grupal, reciproca convirtiendo en nuevas oportunidades de crecimiento personal y académico para el aprendizaje cooperativo.

El uso de las redes sociales en el aula es importante porque forman grupos de estudiantes, desarrollan jóvenes que dominan el trabajo en equipo y permiten el aprendizaje independiente, crítico y colaborativo. En consecuencia, pueden mejorar la



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)**

gestión adecuada y aprovechar al máximo la información y los mensajes que les proporcionan las redes sociales.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 3.1. CONCLUSIONES

Durante la investigación se extrajeron conclusiones generales en la encuesta realizada a los estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, donde se analiza que; el uso de las redes sociales en el aula de clases es de gran importancia porque permite la cooperación entre el docente y alumno, adquiriendo un ambiente interactivo en donde buscan, comparten información por diferentes medios sociales, generando influencias positivas y negativas para el aprendizaje colaborativo del estudiantado. Por consiguiente, los estudiantes utilizan las redes sociales en la Institución Educativa antes mencionada, facilitando la comunicación abierta a fin de que desarrollan aprendizajes autónomos y colaborativos en su formación académica.

La manipulación de las redes sociales por parte de grupos de estudiantes en el aula, combinada con una estrecha supervisión del docente, permite que utilicen las diversas medios sociales para realizar actividades académicas como: foro, debate, exposición, etc. De manera que, tiendan a desarrollar destrezas de cooperación, colaboración, comunicación abierta e interacción en la sala virtual. Sin embargo, bajo los resultados derivados por los docentes en el aula de clases, interactúan con una sola red social como es el caso de “WhatsApp” una herramienta considerada importante para la comunicación, pero la información de búsqueda es limitada.

Finalmente, los estudiantes indicaron que el uso de los sitios de redes sociales es importante, ya que les permitía conocer nuevas formas de instrucción brindadas por el guía y les permitía trabajar en los sitios web para enriquecer el proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, posee una visión distinta al desarrollo del potencial que genera y el papel activo en el aprendizaje colaborativo y el rol que dirige el docente es esencial para que los docentes proporcionen un buen uso de los mismos



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### 3.2.RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la carrera de electromecánica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera que consideren las influencias positivas y negativas que conlleva el uso de la red social en el aula, por lo cual, implementen nuevas estrategias metodológicas y tecnológicas para que los estudiantes trabajen en diferentes medios sociales que ofrece el internet, para mantener el nivel de aprendizaje colaborativo. Con la misma razón, los estudiantes puedan desarrollar habilidades y competencias pertinentes a sus necesidades educativas.

Así mismo, se sugiera a la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera que inicien realizando charlas educativas a los estudiantes, para que logren comprender y hacer un buen uso de las redes sociales, dado que la implementación de la red social influye para alcanzar a fomentar mecanismos a grupos de alumnos y docentes para mejorar la comunicación. Además de, ser un entorno de aprendizaje colaborativo puesto que mejora varios aspectos, como la participación en grupo y la motivación por aprender.

Por último, como recomendación a estudiantes y docentes de la Institución Educativa comprendan cómo las redes sociales ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello, el docente debe estar correctamente capacitado para que pueda ser una guía de los estudiantes, al utilizar los medios sociales para obtener influencias positivas en el aprendizaje colaborativo, la estrecha supervisión para que los alumnos tengan la suficiente disciplina y aprovechen al máximo el uso de ellas y la actualización de conocimientos que se puedan crear en la comunidad estudiantil.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### IV. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

#### 4.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buxarrais, M. (2016). Redes sociales y educación. *redalyc*, 03. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554762002.pdf>
- Cornejo , J., & Parra, K. (2016). IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA. *Redipe*, 07. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/152/150>
- Rodríguez , Y. (2019). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Ecuador: Repositorio.uasb. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7217/1/T3113-MINE-Rodriguez-Aprendizaje.pdf>
- Botías Pelegrín, M., Botías Rubio, D., & Alarcón Vera, I. (2018). *The Role of Social Networks in Education*. Obtenido de <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2017/07/CTED33.pdf>
- Delgado Rivera, C. (2018). Impacto de las redes sociales en el contexto educativo. *Polo del Conocimiento*, 4. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/693-1806-2-PB.pdf>
- Díaz , R. (2017). Impacto de las redes sociales en la vida de los habitantes de. En R. d. Díaz Reyes. Nicaragua: epositorio.unan.edu.n. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/8709/7/18668.pdf>
- EDUCACION. (2020). El uso de las redes sociales en Educación: consideraciones para sacarle el máximo partido. *Unir*, parr. 02. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/redes-sociales-educacion/>
- Educacion. (2021). El uso de las redes sociales en Educación: ¿cómo sacarle el máximo partido? *Unir*, parr.01. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/redes-sociales-educacion/>
- Educativa . (2022). Edmodo: ¿qué es y cómo empezar a usarlo en clase? *Educacion 3,0*, parr.01. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/edmodo-que-es-clase-educacion/>
- Educativa, L. I. (2022). Edmodo: ¿qué es y cómo empezar a usarlo en clase? *Educacion 3,0*, parr.01.
- Efraín , V. (2019). Influencia de las Redes Sociales como herramienta de interacción en la educación. *Cienciadigital*, 02.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodologia de investigacion ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de [https://drive.google.com/drive/folders/1nUM\\_xaLKY30E8HHpj\\_u3TfSfqzX8GYhr](https://drive.google.com/drive/folders/1nUM_xaLKY30E8HHpj_u3TfSfqzX8GYhr)



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

Integral. (2021). Uso de las redes sociales en España. *Difusion Comunicacion*, 01. Obtenido de <https://www.difusioncomunicacion.es/politicas-de-privacidad/>

Inversionesdalport. (2021). Ventajas de las redes sociales en la educacion. *Copyright © 2022 inversionesdalport.com*, 01. Obtenido de <https://inversionesdalport.com/ventajas-de-las-redes-sociales-en-la-educacion/>

Lenin, N. C. (04 de 01 de 2019). *Created from bibliotecauma-ebooks*. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com>

Martinez, I. (2018). Influencia de las redes sociales en los Estudiantes. *Universidad Veracruzana*, parr. 02. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/ipaniagua/2018/07/06/influencia-de-las-redes-sociales-en-los-estudiantes/>

Sanchez, O., Ordoñez, C., & Jimenes, J. (2018). El trabajo colaborativo como. *Scielo*, 12. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Velastegui, E. (2019). Influencia de las Redes Sociales como herramienta de interacción en la educación. *Ciencia digital*, 02. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/323>



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)**

## **4.2. ANEXOS**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

### Anexo 1: Solicitud de Aceptación para trabajar con la Institución Educativa Jaime Roldós Aguilera

Montalvo, 18 de marzo del 2022

DIPL.

Elicia Vargas Verdezoto

**RECTOR (A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JAIME ROLDOS AGUILERA"**

De mis consideraciones:

Presente.-

Yo, **Ana Yulexy Melendez Yanez**, con C.I. **120771755-2**, estudiante del **8vo Semestre** de la **Universidad Técnica de Babahoyo**, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Escuela de Educación, de la carrera **Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática**. Solicito a usted de la manera más acomodada, me permita realizar el Proceso (**estudio de caso**) previo a la obtención del título de Licenciado/a en Pedagogía de la Informática, con el tema: **LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DE ELECTROMECAÁNICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA, PERIODO LECTIVO 2021-2022.**, tema que será desarrollado en su Institución Educativa de manera responsable y con ética profesional.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo y agradecimiento desde ya a la atención prestada.

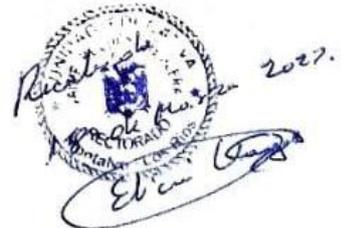
Atentamente,

*Ana Meléndez J. f.*

Srta. Melendez Yanez Ana Yulexy

C.I. 120771755-2

**ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA UTB**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

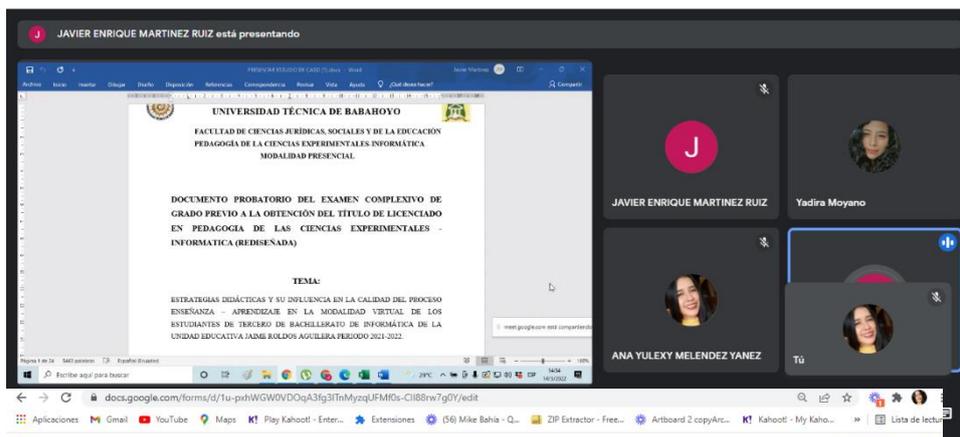
### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

#### Anexo 2: Firma de aceptación de la Autoridad en la U.E Jaime Roldós Aguilera



Elaborado por: Ana Yulexy Melendez Yanez

#### Anexo 3: Sesiones Meet



Fuente: Captura de las reuniones con el tutor, realizada por la autora.

#### Anexo 4: Encuesta Virtual





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

**Fuente:**

<https://docs.google.com/forms/d/1u-pxhWGW0VDOqA3fg3ITnMyzqUFMf0s-CII88rw7g0Y/edit>

### **Cuestionario**

*Implicación uso de las redes sociales en el aula de clases.*

**¿Maneja las redes sociales durante horarios de clases?**

Si  No

**¿De las siguientes redes sociales ¿Cuál de ellas aporta para buscar y enviar información en el aula de clases?**

- WhatsApp
- YouTube
- Facebook
- Brainly

**¿Qué tiempo brinda a las redes sociales con fines de estudios académicos?**

- Mucho
- Frecuentemente
- Regular
- Nunca

*Implicación del aprendizaje colaborativo en el manejo de las redes sociales.*

**¿Realiza trabajos grupales con el uso de las redes sociales?**

- Mucho
- Poco
- Algo

**¿En la Institución Educativa se utiliza las redes sociales para conocer temas nuevos?**

Si   veces

**¿Qué redes utiliza para realizar las siguientes actividades académicas?**

- Debates y grupos en Facebook



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

- Exposiciones por medio de YouTube
- Grupos de trabajos en WhatsApp
- Búsqueda de información en Brainly
- Recursos publicados en Facebook

*Influencias positivas y negativas obtenidas por el uso de las redes sociales en los estudiantes.*

#### ¿Con que fin utiliza las redes sociales?

- Educación
- Entretenimiento
- Comunicación entre familia y amigos
- Otras

#### ¿Cómo es la comunicación con el docente mediante las redes sociales?

1. Nada
5. Muchísimo

#### ¿Qué tan importante son las redes sociales para realizar tareas educativas?

5. Nada importante
4. No tan importante
3. Le es diferente
2. Importante
1. Muy importante

#### ¿Considera que el empleo de una red social, afecta la comunicación y en las calificaciones?

Si    veces

#### Resultados

*Implicación uso de las redes sociales en el aula de clases.*

#### 6. ¿Qué tiempo brinda a las redes sociales con fines de estudios académicos?

**Tabla N°9: Tiempo en el uso de redes sociales**

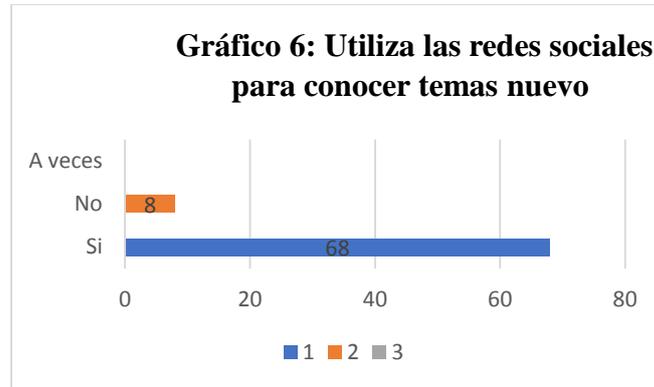
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Mucho	18	72%
2	Frecuentemente	5	20%
3	Regular	2	8%
4	Nunca	0	0%
Total		25	100%

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Réplica Jaime Roldós Aguilera

**Elaborado por:** Ana Yulexy Melendez Yanez

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)



*Implicación del aprendizaje colaborativo en el manejo de las redes sociales.*

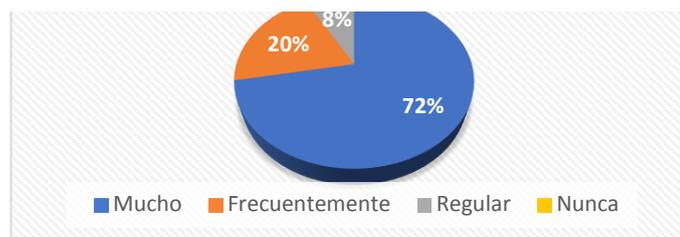
7. ¿En la Institución Educativa se utiliza las redes sociales para conocer temas nuevos?

**Tabla N°9: Tiempo en el uso de redes sociales**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	17	68%
2	No	2	8%
3	A veces	6	24%
		25	100%

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Réplica Jaime Roldós Aguilera

**Elaborado por:** Ana Yulexy Melendez Yanez



8. ¿Qué redes utiliza para realizar las siguientes actividades académicas?

**Tabla N°10: Redes utilizadas**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Debates y grupos en Facebook	11	44%
2	Exposiciones por medio de YouTube	13	52%
3	Grupos de trabajos en WhatsApp	23	92%

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

4	Búsqueda de información en Brainly	20	80%
5	Recursos publicados en Facebook	3	3%
Total		25	100%

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Réplica Jaime Roldós Aguilera

**Elaborado por:** Ana Yulexy Melendez Yanez



## 9. ¿Con qué fin utiliza las redes sociales?

**Tabla N°11: Fines de utilizar redes**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Educación	24	96%
2	Entretenimiento	1	4%
3	Comunicación entre familia y amigos	0	0%
4	Otras	0	0%
Total		25	100%

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Réplica Jaime Roldós Aguilera

**Elaborado por:** Ana Yulexy Melendez Yanez

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)



#### 10. ¿Qué tan importante son las redes sociales para realizar tareas educativas?

**Tabla N°11: Importancia de las redes**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy importante	9	36%
2	Importante	14	56%
3	Le es diferente	2	8%
4	No tan importante	0	0%
5	Nada importante	0	0%
Total	25	100%	100%

**Fuente:** Estudiantes del segundo de bachillerato de electromecánica de la Unidad Educativa Réplica Jaime Roldós Aguilera

**Elaborado por:** Ana Yulexy Melendez Yanez

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

