



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA

DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL PROCESO
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE INFORMÁTICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDOS AGUILERA PERIODO 2021-2022.

AUTOR:

YADIRA MARIBEL MOYANO VEINTIMILLA

TUTOR:

ING.JAVIER ENRIQUE MARTINEZ RUIZ MGTI.

BABAHOYO - 2022

DEDICATORIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA

El presente informe final se lo dedico a mi Dios quién me ha guiado por el camino del bien, por darme fuerzas para continuar adelante y no desmayar en los inconvenientes de la vida, y permitirme cumplir esta etapa profesional.

A mis queridos padres quienes con su afecto, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcarme el bien y enseñarme hacer perseverante en la vida.

De igual manera mis agradecimientos a todos los docentes de mi trayectoria académica, quienes con la enseñanza de sus importantes conocimientos hicieron que logre crecer en esta nueva etapa, gracias a todos por su paciencia, dedicación, y apoyo incondicional.

Para concluir agradezco a mis compañeras de aula, quienes me han brindado su valiosa amistad y me guiado por el camino del bien y hemos logrado juntas con esta gran meta.

YADIRA MARIBEL MOYANO VEINTIMILLA

AGRADECIMIENTO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA

Agradezco Dios por bendecirme, guiarme, ser mi ayuda y fortaleza en esos instantes de complejidad, durante toda esta anhelada etapa profesional.

Gracias a mi familia por ser los principales promotores de mis objetivos por confiar, creer en mis expectativas. Gracias por cada consejo, empuje y total comprensión por formarme con valores y enseñarme hacer persistente en la vida.

A mis queridos maestros de la Universidad Técnica de Babahoyo debido a que ha sido allí donde comencé mis estudios universitarios, donde hoy estoy concluyendo mi lapso académico, estoy bastante agradecida ya que encontré aquel aprendizaje que en la actualidad está llegando a su fase final como lo es la formación académica de tercer grado.

YADIRA MARIBEL MOYANO VEINTIMILLA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar las estrategias didácticas mediante la técnica encuesta que permitirá comprender la influencia que genera en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de tercero de bachillerato de informática de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” periodo 2021-2022.

Esta investigación se enfoca a las estrategias didácticas de como mejora el aprendizaje de los alumnos. Para lograr esto, se escogió una muestra de 25 estudiantes del Tercer Bachillerato “informática” dando como resultado una población total de 25 alumnos. Se realiza las pruebas de estadísticas necesarias, utilizando la técnica encuesta la cual sirve para la recolección de datos. Este instrumento consta de 10 preguntas dirigidas a los alumnos, esto dará la finalidad de constatar la pertinencia de las estrategias didácticas como influye en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual. Una vez que se realizó la encuesta se efectuó el análisis de que más del 50% de los alumnos encuestados conocen las estrategias didácticas realizadas por el docente que son beneficiarias para ellos.

Como resultado de la investigación y análisis de la información recogida por la recolección de datos tenemos que las estrategias didácticas facilitan una clase interactiva y creativa, el cual fortalece la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Palabras claves: estrategias, enseñanza, creatividad, conocimiento, aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the didactic strategies through the survey technique that will allow us to understand the influence that it generates in the quality of the teaching-learning process in the virtual modality of the third-year computer science high school students of the "Jaime Roldós Aguilera" Educational Unit." period 2021-2022.

This research focuses on teaching strategies to improve student learning. To achieve this, a sample of 25 students from the Third Baccalaureate "computer science" was chosen, resulting in a total population of 25 students. The necessary statistical tests are carried out, using the survey technique which is used for data collection. This instrument consists of 10 questions addressed to the students, this will give the purpose of verifying the relevance of the didactic strategies as it influences the teaching-learning of the students in the virtual modality. Once the survey was carried out, the analysis was made that more than 50% of the students surveyed know the didactic strategies carried out by the teacher that are beneficial to them.

As a result of the investigation and analysis of the information collected by the data collection, we have that the didactic strategies facilitate an interactive and creative class, which strengthens the teaching-learning of the students.

Keywords: strategies, teaching, creativity, knowledge, learning.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA

INDICE GENERAL

INTRODUCCION	1
I.CONTEXTUALIZACION.....	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. JUSTIFICACIÓN	4
1.3 OBJETIVOS.....	5
1.4 LINEA DE INVESTIGACION	5
II.DESARROLLO	6
2.1MARCO CONCEPTUAL.....	6
2.2. MARCO METODOLOGICO	15
2.3. RESULTADOS OBTENIDOS.....	16
2.4 DISCUSION DE RESULTADOS.....	22
III.CONCLUSION Y RECOMENDACIONES	23
3.1 CONCLUSIONES	23
3.2 RECOMENDACIONES	24
IV. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	25
4.1 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	25
4.2ANEXOS.....	26



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



INTRODUCCION

Actualmente y a pesar de la pandemia mundial existente, los docentes deben brindar a los estudiantes educación de calidad, valiéndose de estrategias didácticas necesarias que permitan enseñar y mantener la atención de los alumnos y lo más importante motivar. Por lo tanto, esta forma de lograr un aprendizaje interactivo es apasionante para los docentes ya que existen muchas estrategias didácticas y recursos que apoyan la enseñanza, como crear blogs, foros, debates lluvias de ideas, organizadores gráficos entre otros, estos permiten completar los conocimientos necesarios a los alumnos de Tercero Bachillerato “informática “de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” en las clases virtuales.

En esta investigación se anotará el nuevo cambio que ha existido en la educación a nivel mundial debido a la pandemia, por eso se deduce que el ser humano es un individuo que se encuentra en constantes transformaciones y jamás se termina de aprender, es por ello que en este proyecto investigativo se planteara las estrategias utilizadas en la modalidad actual y las ventajas - desventajas encontradas en el camino, para tratar de optimizar y sacarle el mejor provecho posible generando nuevos aprendizajes que permitirá dejar huellas en la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



I.CONTEXTUALIZACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las estrategias didácticas permiten en el proceso enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas a nivel mundial el cual permite la innovación de nuevos materiales didácticos para mejorar la enseñanza y dejar de lado el tradicionalismo, de tal manera, esto motiva al estudiante a participar en debates, foros de discusiones en tiempo real por medio de la web, facilitando el aprendizaje en los alumnos.

Las estrategias son técnicas o métodos que deben de ser utilizados con el objetivo de plantear sintetizar las reglas generales que permitan el logro determinado de un plan, debe de ser operativa y eficaz en una dimensión abstracta sistemática y genérica, organizada y planeada. La estrategia es considerada una guía de las acciones que hay que seguir, por lo tanto, son siempre consientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (Rugama González, 2020).

En base a lo expuesto por el autor, se considera que las estrategias didácticas son un método que permite conocer diferentes técnicas para ayudar a los estudiantes a aprender de manera más significativa y poner en práctica los conocimientos.

Las instituciones educativas que existen en nuestro país y su utilización de las estrategias didácticas, para que sea de beneficio tanto para docentes como estudiantes en la enseñanza y aprendizaje, es indispensable una correcta capacitación y constante investigación sobre estas nuevas estrategias que puede ayudar a promover el desempeño de los alumnos y tener un mejor autoaprendizaje por medio de experiencias propias, que ayuden a su crecimiento profesional.

Las estrategias didácticas, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (Tigrero Alvarado, 2019).

Como menciona Tigrero las estrategias didácticas es una serie integral de procedimientos y recursos utilizados por los maestros en las unidades educativas del país, para desarrollar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



conocimientos, en sus alumnos promoviendo aprendizajes significativos de esta manera se desempeñen la vida diaria.

Este contexto se refiere a la Unidad Educativa “ Jaime Roldós Aguilera”, la integración de las estrategias didácticas se presenta como una necesidad actual para un aprendizaje constante, donde el estudiante sea el promotor de su aprendizaje y participe activamente de él, por este motivo se expresa que los docentes y estudiantes deben estar actualizando sus conocimientos sobre las mejoras que se producen cada día la educación virtual de esta manera se cumplen satisfactoriamente la enseñanza-aprendizaje tanto docentes como alumnos.

El uso de las estrategias didácticas en las clases virtuales ha generado una adaptación indispensable tanto al docente como al alumno, facilitando el aprendizaje a los estudiantes a realizar cada una de sus actividades académicas, además permite involucrarse de forma dinámica en la participación de la clase ampliando sus conocimientos académicos.

En la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del cantón Montalvo, ha llevado a utilizar diferentes estrategias tales como panel de discusión, trabajos colaborativos y métodos de enseñanza en la modalidad virtual. Sin embargo, la educación virtual es nueva en estos tiempos de pandemia considerando que últimamente se ha venido mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mantener el interés de aprender y que este método sea factible en su formación académica.

Por otra parte, y por conversaciones con docentes y autoridades se llegó a la conclusión que los estudiantes tienen problemas al momento de ingresar a la hora de sus clases al compartir un dispositivo electrónico con varias personas de su familia, dificultad de conexión a la red especialmente en los lugares que están alejados de la ciudad, donde la cobertura de internet que brindan las empresas pequeñas no llegan hasta estos lugares, además acotar que la señal telefónica es escasa, generando una disminución del interés por aprender al no tener el acceso a estos medios, lo que genera en los estudiantes dificultades al sentirse limitados poder desarrollar las actividades planteadas por el docente para una adecuada formación académica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



1.1.JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como propósito analizar la aplicación de las estrategias didácticas en la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, con la finalidad de promover el aprendizaje en los alumnos. Así mismo, creando oportunidades para satisfacer mejor las necesidades académicas de los estudiantes en la modalidad virtual, de esta manera empoderando a los jóvenes para que tengan éxito en su vida profesional.

El desarrollo de la investigación es importante tanto para docentes como para estudiantes porque, con las nuevas estrategias didácticas, los docentes no solo son los transmisores de los contenidos, sino que también son los responsables de trabajar con métodos que fomenten la participación de los alumnos, por lo que los docentes deben aprender a utilizar correctamente las distintas estrategias didácticas, para que cualquier cambio pueda ser comunicado, corregido, correcto y evaluado el trabajo de los docentes manteniendo una conexión fluida con todos ellos.

El trabajo investigativo identificará ventajas, desventajas y posibles soluciones a brindar en la formación del estudiante, además permitirá que los estudiantes se apropien de conocimientos significativos que pueden ser aplicados en la vida diaria utilizando los recursos de información, implementado como estrategia el uso de las TIC siendo importante para innovar la investigación pedagógica, lo cual es un factor decisivo en la mejora académica de los alumnos, formando personas capaces de desarrollarse en la informática y así comprender la capacidad de utilizar las herramientas tecnológicas en la modalidad virtual.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



1.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar las estrategias didácticas que permitirá conocer la influencia que genera en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de tercero de bachillerato de informática de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” periodo 2021-2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la importancia que tiene el desarrollo y aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual.
- Comprender la influencia que tiene las estrategias didácticas en el desarrollo de un ambiente propicio para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.
- Explicar cómo las estrategias didácticas contribuyen al mejoramiento y fortalecimiento del proceso de aprendizaje en la modalidad virtual.

1.4 LINEA DE INVESTIGACION

El estudio de caso está ligada a la línea de investigación de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática); Educación, epistemología y pedagogía informática y la sub-línea de la carrera PCEI; Pedagogía de la Informática, la presente investigación se trata de como el docente utiliza estrategias didácticas y su influencia en la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes, es decir que el docente imparte sus conocimientos mediante la pedagogía ayudando a que descubran las capacidades significativas con la ayuda de la informática y sus múltiples herramientas que existen en la actualidad para un aprendizaje de calidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



II.DESARROLLO

2.1MARCO CONCEPTUAL

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas, fomentan el pensamiento crítico y creativo, apoyando la responsabilidad del alumno, desarrollando la capacidad de encontrar, organizar, crear y aplicar información para el aprendizaje cooperativo. Además, es un sistema de planificación aplicado a un conjunto específico de actividades destinadas a lograr un objetivo y contribuir al logro de resultados específicos. A diferencia de los métodos, las estrategias son muy flexibles y pueden moldearse según lo que desee lograr.

Estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje significa el método primordial que el maestro y el alumno siguen para obtener sus propósitos, además es un conjunto de actividades y técnicas, medios y recursos que se emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el objetivo de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica.

Importancia de las estrategias didácticas

La importancia de la estrategia didáctica es proporcionar técnicas y modelos educativos para mejorar la capacidad de organizar la información de forma lógica, integrar nuevas relaciones conceptuales, identificar ideas relevantes y anteriores sobre temas, etc.

La importancia de diseñar o implementar "estrategias didácticas " al confrontar grupos y trabajar con el contenido del curso para garantizar un "aprendizaje significativo" para los alumnos; se utiliza diferentes tipos de estrategias en función de los objetivos, teniendo en cuenta las características de todas estas estrategias. que sean realistas, relevantes para el contenido y capaces de desarrollar las habilidades, el conocimiento y las destrezas de los estudiantes. (Castillo, 2016, pág. 3).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA

Según lo expuesto por Castillo es que las estrategias didácticas, son importantes para facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos basado en la experiencia, dependiendo del conocimiento previo, además, existen diferentes tipos estrategias didácticas que son debates, foros, lluvia de ideas, entre otros esto fortalece el conocimiento de los alumnos.

Estrategias didácticas y sus fundamentos principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La didáctica es la técnica que se emplea para manejar, de la forma más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores realizan uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un criterio con sentido, a este proceso se le llama trasposición didáctica, ya que es la herramienta que posibilita transferir la información de forma didáctica.

“Son programas organizados, formalizados con etapas claras, diseñados para lograr el aprendizaje pretendido”. (Cataldo, 2017, pág. 3). Cataldo expresa, que el uso de estrategias didácticas por parte de los docentes ayuda a desarrollar el contenido del programa y traducirlo en conceptos significativos, este proceso se llama enseñanza de intercalación porque es una herramienta de transferencia que proporciona información de forma educativa.

Entorno virtual de aprendizaje un aporte para la modalidad virtual.

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio donde los miembros de la comunidad educativa pueden interactuar para desarrollar el proceso de formación mediante la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la educación.

Es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas capaces de interacción educativa, que permite a los estudiantes realizar tareas docentes como hablar, leer documentos, hacer ejercicios, hacer preguntas a los docentes y trabajar en equipo. Todo esto se hace de manera simulada, sin interacción física entre profesores y alumnos (Aula, 2017, pág. 1)

Según lo planteado por Aula1,2017 expone que es un espacio alojado en la web, Un conjunto plataformas digitales como, meet, zoom y Microsoft Teams las cuales permiten grabar las videoconferencias, pueden acceder a estos cursos en tiempo real desde cualquier navegador web sin tener que instalar ningún software en la computadora o tableta, esto facilita que las clases sean interactivas para que los estudiantes lleven a cabo las labores propias de aprendizaje, como, leer



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



documentos, conversar, realizar preguntas al docente, de esta manera trabajar en equipo y fortalecer el conocimiento.

Características principales de las estrategias virtuales

Las estrategias didácticas virtuales son fundamentales para la enseñanza- aprendizaje (Puerta, 2021) las desglosa de la siguiente manera:

Basados objetivos; están diseñados para permitir a los alumnos alcanzar objetivos de aprendizaje específicos. Su finalidad principal es ayudar a los estudiantes a mejorar sus notas en clase, para que puedan adaptarse a las necesidades de cada momento.

Son de naturaleza muy diferente: los alumnos pueden tener necesidades educativas muy diferentes según el entorno, el nivel educativo, la edad o el tema que intentan comprender. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza efectivas deben adaptarse a las circunstancias particulares de su aplicación.

Animan a los alumnos a participar activamente; los alumnos adoptan un papel pasivo en la adquisición de conocimientos. En la enseñanza normal, el maestro es responsable de entregar contenido en vivo.

La aplicación de estrategias didácticas en un proceso de enseñanza-aprendizaje establece en gran nivel la efectividad y calidad de este. Por ello, los docentes deben entender perfectamente qué objetivos quieren obtener (el propósito educativo) y el punto desde el que parten sus alumnos, seleccionando las herramientas que más se adecúen al entorno del aprendizaje.

Fundamentos didácticos

Interactividad: El propósito es buscar que los alumnos sean activos en las ocupaciones, por lo cual el diseño debería promover el intercambio fluido de información, vivencias y conocimientos.

Multimedia: Los materiales y ocupaciones tienen que permitir la integración de diversos recursos como textos, imágenes, animaciones, videos, sitios web, etc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



Durable y actualizable: Este principio establece la actualización constante de contenidos y actividades, por lo que el material producido debe ser siempre pertinente al tema de actualidad.

Estrategias que se debe utilizar en la educación virtual

Blogs: esta estrategia tiene un estilo informal o conversacional el cual facilita intercambiar opiniones entre estudiantes y profesores, fomentando la interacción. Además, permite que los lectores expresen sus puntos de vista sobre el contenido, a menudo se vinculan con otros blogs o varios medios en línea.

Organizadores gráficos: son herramientas que permiten organizar visualmente la información, facilitando el aprendizaje, plasmando contenidos educativos o didácticos de una manera más dinámica. Son fáciles de encontrar y ayudan a comprender mejor lo que se explica. Su elaboración permite aplicar diferentes habilidades en la práctica, comparar datos, organizar hechos y estructurar información.

Exposición: es la forma más común de presentar un tema o asunto, explicar detalladamente su contenido, relacionar y detallar los aspectos más importantes de forma clara y precisa.

Resumen: esta estrategia facilita la síntesis y abstracción de información relevante de un discurso oral y escrito, enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Debates o foro: es básicamente una discusión abierta de carácter formal; se cuenta con un moderador que puede ser el docente, quien tendrá la función de iniciar el debate, aclarar términos o cualquier otro aspecto y realizará el cierre mediante las conclusiones. La otra parte involucrada será el grupo de estudiantes, quienes tendrán la posibilidad de expresar opiniones sobre el tema, contrastar puntos de vista, hechos y teorías opuestas.

Lluvia de ideas: su objetivo es poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los miembros del grupo posea acerca de un tema determinado, y que con la moderación del docente (o persona designada para esa función) se pueda llegar colectivamente a una síntesis, conclusión o acuerdo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



Estrategias enfocadas a personalizar las instrucciones

Tiene relación con la implementación de técnicas que se adaptan a las necesidades e intereses del alumno. Los instrumentos que ofrece el ámbito permiten que se eleve la soberanía, el control del ritmo de educación y las secuencias que marcan el aprendizaje del alumno.

Trabajo autónomo con materiales multimedia interactivos

Algunos ejemplos: lecciones, ejercicios y actividades prácticas, cuyo objetivo es ejercitar el pensamiento crítico o el pensamiento creativo a través de métodos analíticos, ejercicios, resolución de problemas o experimentos.

Prácticas

Como su nombre lo indica, esta técnica consiste en crear un conjunto de prácticas que pueden ser supervisadas por profesionales calificados a través de una red, lo que permite un acercamiento controlado a situaciones reales.

Énfasis en el pensamiento crítico

Actividades que permiten la selección y evaluación de información o posibles soluciones, así como la organización de actividades.

Como aportan las estrategias didácticas

Estas estrategias optando para facilitar una mayor participación de docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza, al mismo tiempo que crean una dinámica interactiva en la que grupos de docentes y estudiantes trabajan juntos para estructurar el aprendizaje. De esta manera, los estudiantes toman un papel activo y desarrollan un sentido de responsabilidad por su propio aprendizaje.

Proceso de enseñanza y aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Enseñanza

La enseñanza se refiere a la transferencia de conocimientos, valores e ideas entre personas. Si bien esta acción generalmente solo es relevante para ciertos campos académicos, es importante tener en cuenta que es la única forma de aprender. “Enseñar no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su producción o construcción”. (Jara, 2019, pág. 1) esto da a entender que la enseñanza se trata de señalar y permitir que los estudiantes aprendan conocimientos que no tienen. Esta comprensión no debe confundirse con ningún tipo de información que no sea menos nueva para el alumno. Se diferencian de ellos en que tienen valor de uso (ayudan a adquirir otras ilustraciones) y valor cultural (moldear la mentalidad).

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso por el que los humanos adquieren, transforman sus habilidades, capacidades, conocimientos o comportamientos por medio de la experiencia directa, la indagación, observación, el entendimiento o la ilustración.

(Copyright, 2008-2022) expone que. “El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes adquiridos a través del estudio, la enseñanza o la experiencia”. Esto nos muestra que el aprendizaje es necesario en la vida del ser humano, por lo que a medida que pasa el tiempo es un proceso donde se adquiere conocimientos, habilidades y destrezas, y que para aprender se necesita observar, estudiar y practicar.

Calidad educativa

La calidad educativa virtual y las tácticas pedagógicas poseen como finalidad que los alumnos obtengan un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje usando distintas plataformas virtuales para su aumento en todo el proceso educativo, este criterio se dirige satisfacer las inspiraciones de los estudiantes de una sociedad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



(Review, 2021) plantea, “La calidad de un sistema educativo es la calidad resultante de la integración de las dimensiones relacionadas, pertinencia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, exhaustividad, eficacia y equidad”.

Según lo dicho por Review es que la calidad educativa se estima como consecuencia de la enseñanza y el desarrollo de habilidades para solucionar inconvenientes y continuar aprendiendo en una sociedad que desea progresar. Comprendemos que una enseñanza de calidad es aquella que forma excelentes habitantes con valores éticos, respetuosos y demás, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en tranquilidad.

Importancia de la calidad educativa

Es importante porque se refleja en las actividades diarias, en las que a través de las estrategias que utilizan los docentes para orientan a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos, así como a potenciar las actitudes, la calidad debe ser la mejor para quienes imparten los saberes y quienes intervienen en el proceso.

Pará lograr la calidad en la educación se requiere que los actores del proceso educativo se comprometan a alcanzar las metas propuestas, que el proceso de enseñanza y aprendizaje esté mediado por estrategias pedagógicas innovadoras, motivación por parte de los estudiantes, planes de estudio con contenidos intencionados, también, debe primar la equidad en la distribución de los recursos. (Serrano, 2020, pág. 2)

De acuerdo con Serrano expone que para lograr la calidad educativa es fundamental hacer referencia al cumplimiento eficiente de las normas, es decir, los docentes se esfuerzan al máximo por cumplir con sus funciones y lograr buenos resultados en los estudiantes, además, cumplen con sus obligaciones y conviven de manera efectiva, promueven una cultura de paz, educan para el progreso y brindar una oportunidad justa.

Modalidad virtual

La educación virtual es uno de los métodos de enseñanza por los cuales hoy en día mediante la utilización de la tecnología los estudiantes pueden recibir sus clases.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



La educación virtual es un método educativo en el que el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleva a cabo en Internet. La educación virtual está mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esta modalidad permite a los alumnos aprender de forma más flexible, adaptándose a sus propias condiciones espacio-temporales. Por lo tanto, la enseñanza virtual respeta la velocidad con la que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades. (IOE, 2020, pág. 3)

Desde el punto de vista de la IOE manifiesta que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) posibilitan continuar educándose a partir de sus viviendas, la enseñanza virtual es un plan educativo la cual permite la información de los alumnos y la aplicación de nuevos procedimientos de educación aprendizaje, los cuales permanecen centrados para que los estudiantes tengan una colaboración activa y logren interactuar entre compañeros y profesor.

Ventajas y desventajas de la educación virtual

Ventajas

- Flexibilidad
- Ahorro de dinero
- Seguridad
- Acceso al contenido e información durante las 24 horas del día

Desventajas

- Distracción
- Necesitan recursos tecnológicos
- Mala conexión de internet
- Escasez de interacción física.

Metodologías virtuales

Metodología de la educación virtual son herramientas que permiten interactuar con el docente y dicente de manera flexible y amigable además comparten experiencias y conocimientos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



con otros miembros de la comunidad virtual utilizando herramientas diferentes de comunicación, como contenido, evaluación y aprendizaje que lo proporcionan.

Indica y propone (Matos, 2017) los siguientes métodos:

Metodología e-learning

Es un espacio virtual, diseñado para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Este es un sistema que permite crear aulas virtuales en las que se dan interacciones entre alumnos y profesores. Incluye una amplia gama de herramientas que hacen que el aprendizaje sea más fácil y efectivo, como foros, chats, blogs, estas permiten realizar actividades productivas en la educación.

Metodología m-learning

Aprovecha todas las funciones de los dispositivos móviles y permita que los estudiantes aprendan sin tener que estar en un lugar constante o específico. De esta manera, los alumnos tienen su propio tiempo y pueden estudiar cuando y en todas partes; No solo de una computadora, sino en un celular, Tablet, en un coche o sala de espera.

El método b-learning

Es el procedimiento cambiando entre asincrónico y sincrónico caracterizado por una división física entre docentes y alumnos, pero con el predominio de una comunicación por medio de la cual se realiza una relación didáctica.

El método asincrónico

El profesor transmite un mensaje sin necesidad de que se encuentren los estudiantes en tiempo real, el solo requerirá un espacio donde guardará y va a tener ingreso a los datos que conforman la información los cuales son: foros, email, videos, presentaciones interactivas, entre otros.

El método sincrónico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



En este método los maestros y alumnos se comunican en tiempo real, tenemos la posibilidad de mencionar que una vez que deseamos transmitir un mensaje deben estar presente en el mismo instante, esta metodología es bastante importantes y realmente necesarios para la modalidad virtual los procedimientos por los cuales nos tenemos la posibilidad de comunicar son; videoconferencia, equipos virtuales, chat, foros y debates.

Es decir, los docentes envían tareas por medio de las plataformas virtuales, en el cual aplican una fecha límite para realizar, En el método sincrónico es donde el alumno se comunica en tiempo real con el docente, mientras que en el asincrónico envían actividades y evalúan el conocimiento de los estudiantes, gracias a estos métodos se obtiene aprendizaje cooperativo y colaborativo.

2.2. MARCO METODOLOGICO

A continuación, se detalla enfoque metodológico cuantitativo el cual, se refiere a los alcances, procedimientos y enfoques de datos cuantitativos para lograr los objetivos planteados, además se utiliza en la recopilación de datos para elaborar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos para establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

En cuanto al alcance de la investigación se utilizó el método exploratorio, descriptivo, deductivo, analítico-sintético, donde se lleva a cabo el propósito de analizar estrategias didácticas y su influencia en la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de tercero de bachillerato de informática de la unidad educativa “Jaime Roldós Aguilera” periodo 2021-2022.

Dentro de las técnicas de investigación se utilizó la encuesta realizada mediante Google formulario que sirve para la recolección de datos, será aplicada para ayudar a analizar si el docente aplica las estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje en los alumnos, el cual se envió a 25 estudiantes matriculados en el Tercero de Bachillerato de informática que responderán de acuerdo a sus clases que serán de gran utilidad para el estudio de caso.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



2.3. RESULTADOS OBTENIDOS

En el trabajo de investigación se consideró la población de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, en la cual se realizó una formula estadística para poder obtener una muestra relativamente pequeña y por medio de esta muestra realizar las respectivas encuestas a los estudiantes de Tercero Bachillerato “ Informática”, permitiendo dar a conocer resultados sobre de la institución educativa respecto estrategias didácticas para promover el aprendizaje participativo y atender de forma más adecuada el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N° 1 Población

Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Involucrados	Población	%
Alumnos	25	100%
Total	25	100%

Pregunta 1: ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes en las clases virtuales?

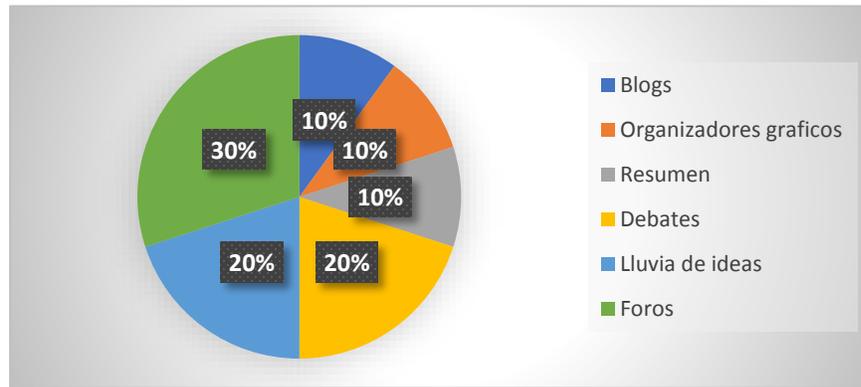
Tabla N ° 2: Estrategias didácticas

Ítems	Respuesta	%
Blogs	1	10%
Organizadores gráficos	1	10%
Resumen	1	10%
Debates	2	20%
Lluvia de ideas	2	20%
Foros	3	30%
Total	10	100%

Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico 1: Estrategias didácticas



Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

Se puede visualizar en el gráfico 1, correspondiente a la pregunta número 1, los estudiantes respondieron con el 10% que los docentes utilizan blogs, el 20% debates y lluvia de ideas, mientras que 30% foros.

Interpretación

En base a los resultados de la pregunta realizada, se puede llegar a entender que la mayoría de los estudiantes respondieron que sus docentes si utilizan las diferentes estrategias didácticas, como son: blogs, organizadores gráficos, resumen, debates, lluvia de ideas y foros, permitiendo de esta manera satisfacer las necesidades de aprendizaje en los estudiantes al momento de impartir las clases en la modalidad virtual.

Pregunta 2: ¿Los docentes aplican diferentes estrategias didácticas para cada clase?

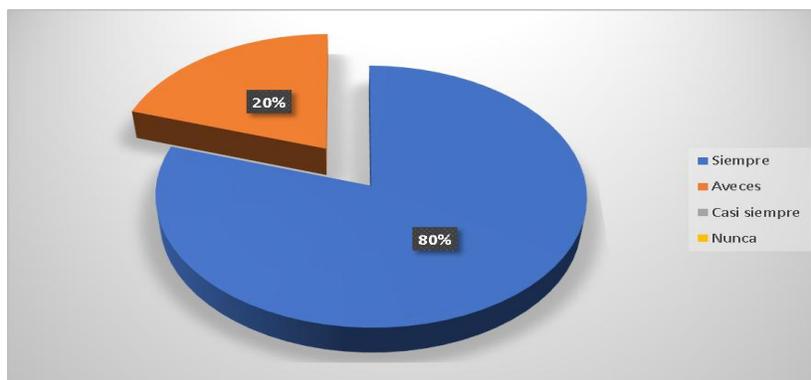
Tabla N°3: Aplican estrategias didácticas

Ítems	Respuesta	%
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico 2: Aplican estrategias didácticas



Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

Al emplear la interrogante ¿Los docentes aplican diferentes estrategias didácticas para cada clase? Alcanzando los siguientes resultados, equivalentes a un 80% manifestaron que los docentes siempre aplican las diferentes estrategias didácticas en la clase, mientras que un 20% dijo que a veces.

Interpretación

Efectivamente los docentes si aplican las diferentes estrategias didácticas para impartir la clase debido a que estas juegan un papel importante ya que tratan los diferentes estilos de aprendizaje que los estudiantes puedan tener en una misma asignatura. Es por ello, las estrategias deben ser utilizadas como eje central en la enseñanza- aprendizaje, con la ayuda de las estrategias didácticas fortalecer conocimientos en los alumnos.

Preguntas 3: (criterio 5) ¿En el proceso de desarrollo del tema que se está tratando ¿el docente aplica al menos una estrategia didáctica acorde al plan de clases?

Tabla N°4: El docente aplica al menos una estrategia didáctica acorde al plan de clases

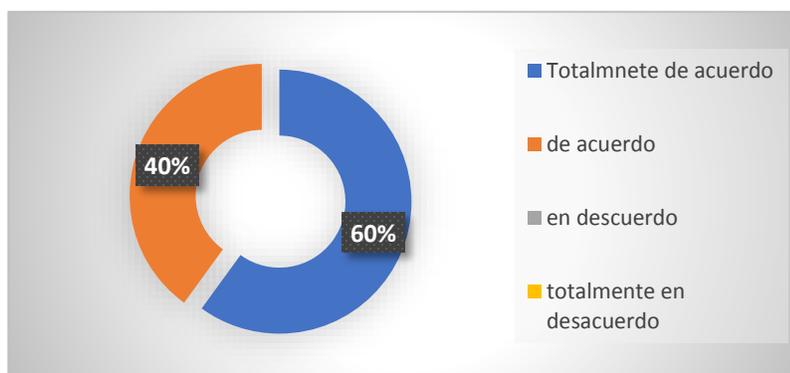
Ítems	Respuesta	%
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Total	10	100%
-------	----	------

Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Grafico 3: El docente aplica al menos una estrategia didáctica acorde al plan de clases



Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

En la presente encuesta de modalidad virtual se planteó la siguiente pregunta ¿En el proceso de desarrollo del tema que se está tratando ¿el docente aplica al menos una estrategia didáctica acorde al plan de clases? como resultados obtenidos, que el 60% está totalmente de acuerdo mientras que un 40 % está de acuerdo.

Interpretación

Una vez analizado los resultados se puede manifestar que, los docentes si aplican al menos una estrategia acorde al plan de clases, el cual permite a los estudiantes, generar habilidades y destrezas en su desarrollo de aprendizaje académico.

Pregunta 4:(criterio 9) ¿Qué tan efectivo ha sido para usted el aprendizaje virtual?

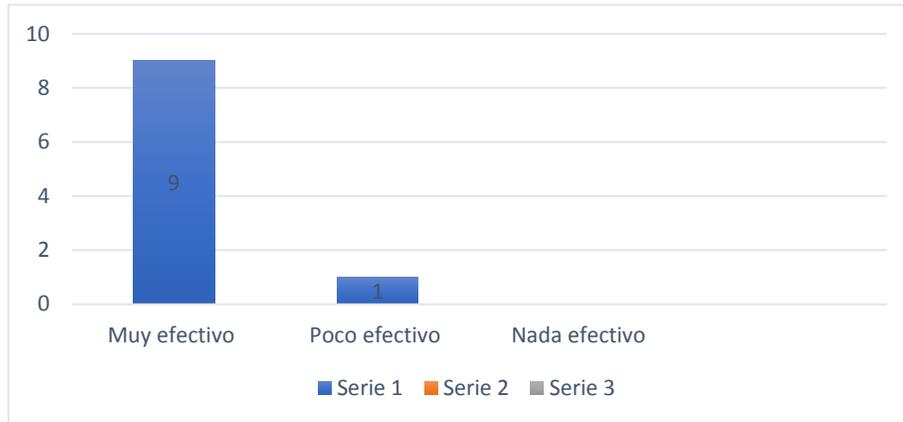
Tabla 5: Qué tan efectivo ha sido para usted el aprendizaje virtual

Ítems	Preguntas	%
Muy efectivo	9	90%
Poco efectivo	1	10%
Nada efectivo	0	0%
Total	10	100%

Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Grafico 4 : Qué tan efectivo ha sido para usted el aprendizaje virtual



Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

Se puede visualizar en el gráfico 4, correspondiente a la pregunta número 4, que el 90% de los estudiantes dijeron que son efectivas las clases virtuales, el 10% señalaron que son poco efectivas.

Interpretación

Según la interpretación, los estudiantes consideran que son efectivas las clases virtuales ya que permiten la interacción entre docentes y estudiantes, porque a través de ellas se pueden intercambiar ideas, experiencias y trabajar de forma colaborativa, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes y a su vez les ayudan a mejorar el rendimiento académico formando profesionales con ideas innovadoras y creativas.

Pregunta 5:(criterio 10) ¿Creé usted que las estrategias didácticas facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual?

Tabla 6: Estrategias didácticas facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual.

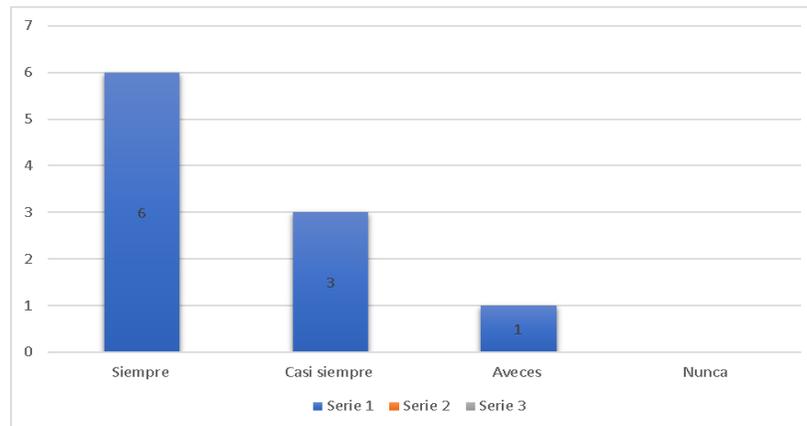
Ítems	Respuesta	%
-------	-----------	---

Siempre	6	60%
Casi siempre	3	30%
A veces	1	10%
Nunca	0	10%
Total	10	100%

Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico 5: Estrategias didácticas facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje



Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico 5 muestra que el 60% de los encuestados manifestaron que siempre las estrategias didácticas facilitan el proceso enseñanza en la modalidad virtual, el 30% mencionan que casi siempre y, por último, 10% señala que a veces.

Interpretación

Una vez analizado los resultados los estudiantes manifiestan que las estrategias didácticas si facilitan el aprendizaje en la modalidad virtual permitiendo desarrollar las habilidades en los alumnos de acuerdo con las necesidades a la cual se dirige elevando la autonomía y controlando el ritmo de enseñanza, con la única finalidad de potenciar el proceso de aprendizaje y enfrentar las competencias a desarrollar en la vida diaria.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



2.4 DISCUSION DE RESULTADOS

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes, de tercero bachillerato “informática” de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” se pudo interpretar que las estrategias didácticas aplicadas por el docente facilitan el aprendizaje a los estudiantes.

En base a las preguntas formuladas, es comprensible que la mayoría de los estudiantes respondieron que sus maestros utilizaron diferentes estrategias de enseñanza al impartir las clases virtuales ya que las estrategias didácticas juegan un papel importante a la hora de abordar los diferentes estilos de aprendizaje que los alumnos pueden tener en una misma materia.

Por lo tanto, las estrategias deben ser utilizadas como eje central de la enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Se puede definir que el docente ha adoptado al menos una estrategia adecuada al impartir las clases virtuales ya que esto permite a los estudiantes formar habilidades y competencias en el desarrollo del aprendizaje educativo. Además, los estudiantes manifestaron que son efectivas las clases virtuales porque posibilitan la interacción docente-alumno, pues a través de ella se pueden intercambiar contenidos, ideas y experiencias. Asimismo, la modalidad virtual ayudo a mejorar la eficiencia del aprendizaje formando profesionales con ideas innovadoras y creativas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



III.CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

El uso de las estrategias didácticas aplicadas a los alumnos del Tercero Bachillerato “informática” de la “Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera” permiten formar representaciones efectivas de tal manera que pueda resolver problemas desde diferentes perspectivas y otras soluciones, gracias a la creatividad desarrollada, a través de ello se favorecen la adquisición de nuevos conocimientos en su aprendizaje.

La aplicación de estrategias didácticas en la modalidad virtual posibilita al alumno mostrar sus conocimientos y que logre solucionar ocupaciones de diferentes aspectos como la implementación de foros virtuales, debates, lluvia de ideas, etc. Del mismo modo, producir otras alternativas que desarrolle la creatividad favoreciendo el aprendizaje independiente.

Pese a los esfuerzos que ha provocado la enfermedad pandémica coronavirus en todo el mundo ha dado un golpe en la enseñanza presencial, en el territorio fue desarrollado un protocolo, para precautelar la salud de los profesores y alumnos, tal cual procedieron a implantar a la modalidad virtual, en donde la educación cambio plenamente.

Sin embargo, se ha presentado problemas con los estudiantes, que no tienen dispositivos digitales, en ciertas partes del cantón no cuentan con conexión a internet y las que poseen mantienen una mala conexión, entre otros. Pero los docentes y estudiantes por medio de habilidades se adaptaron a esta nueva modalidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



3.2 RECOMENDACIONES

Sugerir a las autoridades que dentro de las planificaciones académicas de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” consideren capacitaciones para el manejo de estrategias pedagógicas virtuales.

Es indispensable que los docentes utilicen estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los alumnos aporten ideas y conocimientos previos de tal manera que puedan construir nuevos aprendizajes.

Planificar el tiempo apropiado para que las clases sincrónicas y asincrónicas, se lleven a cabo bajo un horario establecido y evita presentar problemas en las clases posteriores.

Los docentes y estudiantes deben buscar un ambiente que sea acto en donde se encuentren cómodos, sin ruidos o distracciones por parte de amigos y familiares que estén cerca, desconectarse de toda red social, de esta manera cada docente podrá comprender las clases explicadas por el docente.

Comprender a los estudiantes en caso, que exista una falla en la conexión de Internet, daño de un dispositivo digital en las clases sincrónica.

El docente le corresponde determinar un tiempo adecuado para socializar el contenido de las asignaturas a los estudiantes de esta forma no existirá un inconveniente en el proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



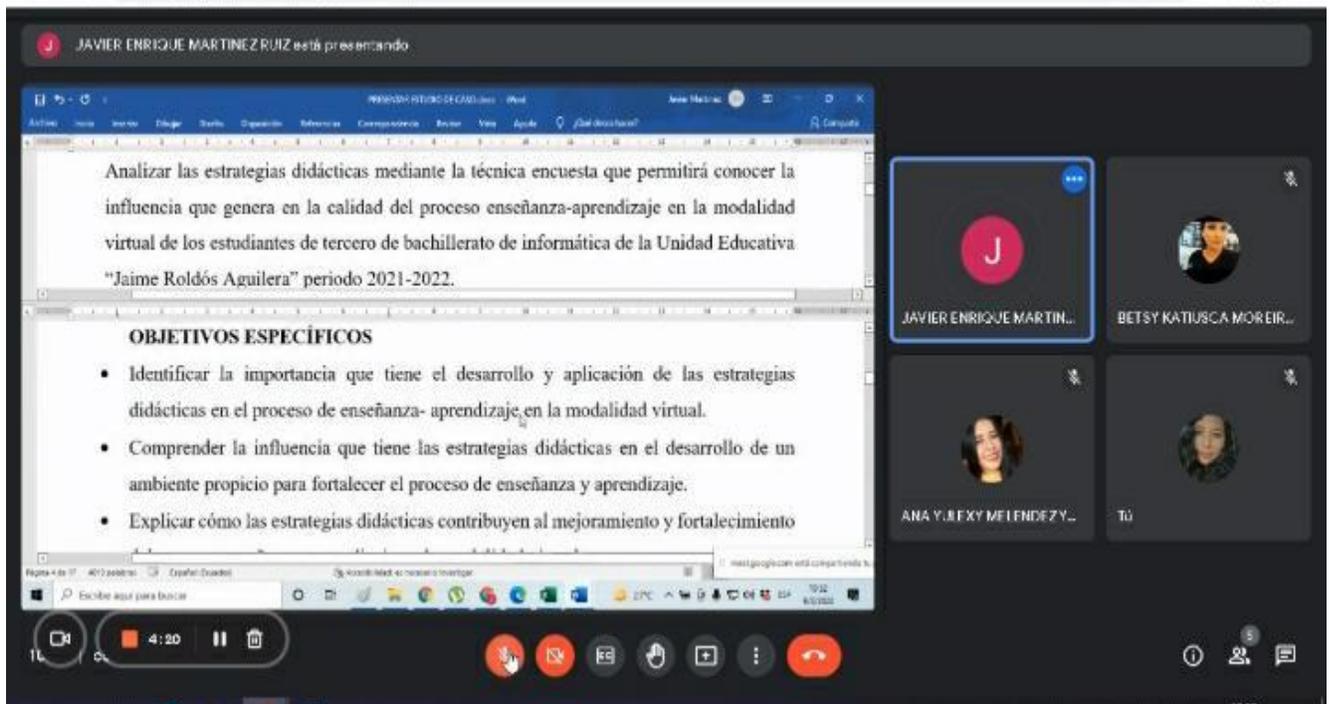
IV. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

4.1 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aula, I. (2017). *Qué es un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)*. Obtenido de <https://www.aula1.com/entorno-virtual-aprendizaje-eva/>
- Castillo, E. (2016). *Efectividad de las estrategias didácticas que implementan los docentes en la formación de estudiantes, curso de profesionalización*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepositorio.unan.edu.ni%2F3104%2F1%2F17498.pdf&clen=432390&chunk=true>
- Cataldo, K. C. (2017). *Manual de estrategias*. Obtenido de <https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Copyright. (2008-2022). *Definición de Aprendizaje*. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- IOE. (2020). *¿Qué es la enseñanza virtual?* Obtenido de <https://www.grupoioe.es/que-es-la-ensenanza-virtual/#:~:text=La%20ense%C3%B1anza%20virtual%20es%20una,ense%C3%B1anza%20Daprendizaje%20sucede%20en%20Internet.&text=La%20ense%C3%B1anza%20virtual%20es%20conocida,e%20learning%20o%20educaci%C3%B3n%20virtual>
- Jara, O. (2019). *Dvv Internacional*. Obtenido de <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-862019-el-buen-educador-de-adultos/columna/ensenar-es-aprender>
- Matos, M. S. (2017). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
- Puerta, A. R. (2021). *Estrategias didácticas*. <https://www.lifeder.com/estrategias-didacticas/>
- Review, T. (30 de septiembre de 2021). Obtenido de <https://tecreview.tec.mx/2021/09/30/tendencias/calidad-educativa/>
- Rugama González, E. A. (2020). *Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/16269/>
- Serrano, M. (2020). *Educación y Humanismo*. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4130>
- Tigero Alvarado, D. (2019). *Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1035>

4.2ANEXOS

Anexo 1: Revisión de estudio de caso



Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Capture de pantalla realizado por el autor

Anexo 2: Solicitud autorizada por la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera" para realizar la encuesta a los alumnos de Tercero Bachillerato" Informática".





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA

Montalvo , 18 de Marzo del 2022

Dipl.

Elicia Vargas Verdezoto

RECTOR (A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JAIME ROLDOS AGUILERA"

De mis consideraciones:

Presente. -

Yo, **Yadira Maribel Moyano Veintimilla**, con C.I. 120728815-8, estudiante del 8^{vo} Semestre de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Escuela de Educación, de la Carrera **Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática**. Solicito a usted de la manera más acorredada, me permita realizar el Proceso (estudio de caso) previo a la obtención del título de Licenciado/a en Pedagogía de la Informática, con el tema: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDOS AGUILERA PERIODO 2021-2022"**, tema que será desarrollado en su Institución Educativa de manera responsable y con ética profesional.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo y agradecimiento desde ya a la atención prestada.

Atentamente,

Srta. Moyano Veintimilla Yadira Maribel

C.I. 120728815-8

ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA UTB



Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Anexo 3: Encuesta virtual, capture de Google Formulario.

Formulario sin titulo Preguntas Respuestas **25** Configuración

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES .

Encuestas realizada para los estudiantes de tercero Informática de la Unidad Educativa "Jaime Roldos Aguilera", con el fin de analizar las estrategias didácticas y su influencia en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual.

Formulario sin titulo Preguntas Respuestas **25** Configuración

1. ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes en las clases virtuales? Copiar

25 respuestas

Estrategia	Respuestas	Porcentaje
Blogs	13	52 %
Organizadores gráficos	17	68 %
Resumen	18	72 %
Debates	12	48 %
Lluvia de ideas	17	68 %
Foros	11	44 %
Trabajo colaborativo	10	40 %
Método de preguntas	9	36 %

2. ¿Los docentes aplican diferentes estrategias didácticas para cada clase? Copiar

25 respuestas

Respuesta	Porcentaje
Siempre	32 %
A veces	68 %
Casi nunca	0 %
Nunca	0 %

Fuente:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRoUCerE4inwiTzjUvsSC7MBkUvoFrHGgVw3D45w-fljX0VA/viewform>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES-INFORMÁTICA



Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Anexo 4: Cuestionario de preguntas

Tabla 7

N	Preguntas	Tipo de variable
1	¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes en las clases virtuales?	Categoría
2	¿Los docentes aplican diferentes estrategias didácticas para cada clase?	Escala
3	¿Las estrategias didácticas, impartidas por los docentes benefician su aprendizaje?	Escala
4	Los maestros respetan la participación de los estudiantes en el salón de clases.	Escala
5	En el proceso de desarrollo del tema que se está tratando ¿el docente aplica al menos una estrategia didáctica acorde al plan de clases?	Escala
6	¿El pedagogo logra mantener la atención de sus alumnos durante toda la clase con sus estrategias didácticas utilizadas?	Escala
7	¿Está satisfecho con el método de enseñanza utilizado por el profesor en la modalidad virtual?	Escala
8	Las estrategias didácticas y recursos utilizados por los docentes en las clases virtuales fueron adecuadas para generar aprendizajes significativos.	Escala
9	¿Qué tan efectivo ha sido para usted el aprendizaje virtual?	Escala
10	¿Creé usted que las estrategias didácticas facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual?	Escala

Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Cuestionario de Preguntas

Pregunta 6:(criterio 3) ¿Las estrategias didácticas, impartidas por los docentes benefician su aprendizaje?

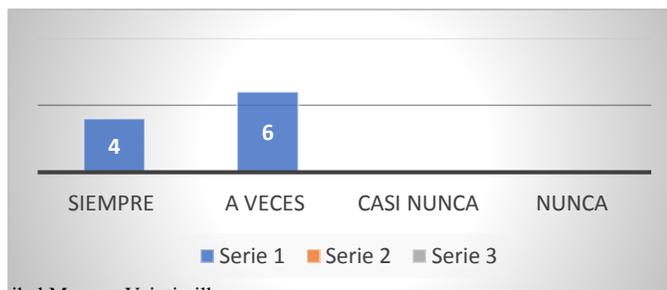
Tabla 8: Estrategias didácticas

Ítems	Respuesta	%
Siempre	6	60%
Casi siempre	4	40%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico 6: Estrategias didácticas



Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Pregunta 7:(criterio 4) ¿Los maestros respetan la participación de los estudiantes en el salón de clases?

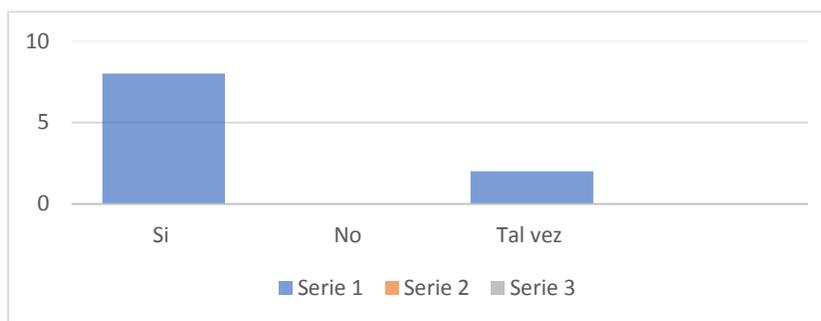
Tabla 9: Respetan la participación de los estudiantes

Ítems	Respuesta	%
Si	8	80%
No	0	0%
Talvez	2	20%
Total	10	100%

Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico 7: Respetan la participación de los estudiantes



Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Pregunta8: (criterio 6) ¿El pedagogo logra mantener la atención de sus alumnos durante toda la clase con sus estrategias didácticas utilizadas?

Tabla 10: El pedagogo logra mantener la atención de sus alumnos

Ítems	Respuesta	%
Siempre	5	50%
A veces	3	30%
Casi Nunca	2	20%
Nunca	0	0%

Total	10	100%
-------	----	------

Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico 8: El pedagogo logra mantener la atención de sus alumnos



Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Pregunta 9:(criterio 7) ¿Está satisfecho con el método de enseñanza utilizado por el profesor en la modalidad virtual?

Tabla 11: Está satisfecho con el método de enseñanza utilizado por el profesor

Ítems	Respuesta	%
Si	9	90%
No	0	0%
Talvez	1	10%
Total	10	100%

Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico 9: Está satisfecho con el método de enseñanza utilizado por el profesor



Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Pregunta 10:(criterio 8) Las estrategias didácticas y recursos utilizados por los docentes en las clases virtuales fueron adecuadas para generar aprendizajes significativos.

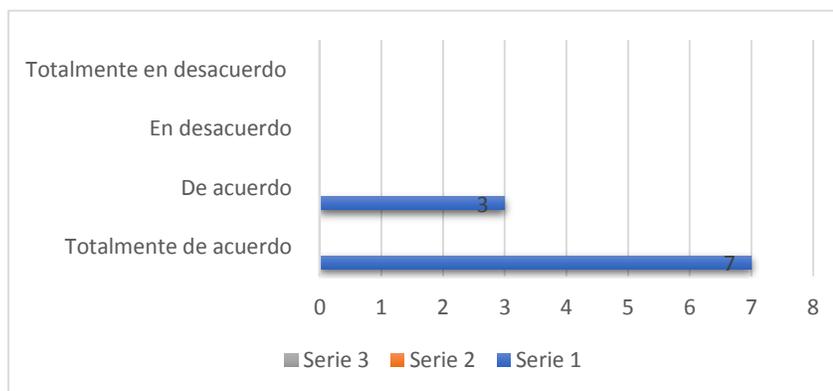
Tabla 12: Las estrategias didácticas y recursos utilizados por los docentes en las clases virtuales fueron adecuadas.

Ítems	Respuesta	%
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico 10: Las estrategias didácticas y recursos utilizados por los docentes en las clases virtuales fueron adecuadas.



Elaborado: Yadira Maribel Moyano Veintimilla

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”