



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**

TEMA:

**EL AUTOAPRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES EN MODALIDAD ON-LINE DE SÉPTIMO AÑO DE
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE VENTANAS” PERIODO
LECTIVO 2021-2022**

AUTOR:

Yulexy Lissette Soto Vera

TUTOR:

Lcda. Verónica Ronquillo Murrieta

BABAHOYO - 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

YULEXY LISSETTE SOTO VERA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

YULEXY LISSETTE SOTO VERA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



RESUMEN

El siguiente caso de estudio denominado, “El autoaprendizaje y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes en modalidad on-line de séptimo año de básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas” periodo lectivo 2021-2022”, tiene como objetivo analizar el autoaprendizaje y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes, este trabajo permite obtener conocimientos claves acerca del autoaprendizaje, también que métodos usa, también sus ventajas en la formación del estudiante que practique la autoformación, por lo que para el desarrollo de esta investigación se siguió el paradigma cuantitativo, que permite una mayor profundidad de certeza en los datos obtenidos para su posterior análisis, por lo cual se decidió realizar una encuesta con las variables claves de la investigación que arrojó como resultado el desconocimiento de los estudiantes en esta técnica, por lo tanto no llegase a tener un nivel de incidencia.

Palabras clave: autoaprendizaje, formación, autodidacta, modalidad online, rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



ABSTRACT

The following case study called, "Self-learning and its impact on the academic performance of students in on-line modality of seventh year of basic of the Educational Unit "City of Windows" school period 2021-2022", aims to analyze self-learning and its impact on the academic performance of students, this work allows to obtain key knowledge about self-learning, also what methods it uses, also its advantages in the training of the student who practices self-training, so for the development of this research the quantitative paradigm was followed, which allows a greater depth of certainty in the data obtained for subsequent analysis, so it was decided to carry out a survey with the key variables of the research that resulted in the ignorance of the students in this technique, therefore it did not reach an incidence level.

Keywords: self-learning, training, self-taught, online modality, academic performance



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
1. CONTEXTUALIZACIÓN	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2. JUSTIFICACIÓN	3
1.3. OBJETIVOS DE ESTUDIO	4
1.4. LINEAS DE INVESTIGACIÓN	4
2. DESARROLLO	5
2.1. MARCO CONCEPTUAL	5
2.2. MARCO METODOLÓGICO	18
2.3. RESULTADOS	19
2.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	29
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
3.1. CONCLUSIONES	30
3.2. RECOMENDACIONES	31
4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	32
4.1. ANEXOS	33



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



INTRODUCCIÓN

El proyecto titulado, “EL AUTOAPRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN MODALIDAD ON-LINE DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE VENTANAS” PERIODO LECTIVO 2021-2022”, se lo realiza debido a la necesidad de conocer mucho más del autoaprendizaje y sus beneficios que otorga al estudiante que lo práctica.

El aprendizaje es un proceso inherente a la existencia humana nacemos y toda nuestra vida, esto es importante en un entorno escolar. Porque te permite adquirir conocimientos, habilidades, valores y conexiones y hacen posible comprender e inferir nueva información para navegar diferentes transiciones existen en la academia.

De esta forma en el actual momento el auto aprendizaje ha sido una forma de adquirir conocimientos que muchos estudiantes han tenido que ejecutar para poder resolver inquietudes que por sí misma el aula no la otorga. En el presente trabajo de investigación se usará un enfoque descriptivo, mediante el uso de metodologías cuantitativas que permita una mejor comprensión del tema que se desea conocer, también se apoyará de todo el sustento informativo que otorga los libros y artículos académicos que contribuyan a esclarecer el tema.

Las limitaciones que se le puede encontrar a este tipo de investigación está la no presencia activa de los estudiantes en las diferentes unidades de estudio en el caso de este tema en la unidad educativa “Ciudad de Ventanas”, donde se debe tener que seguir un procedimiento que permita recolectar la información de manera virtual.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la educación el autoaprendizaje, es más una forma como los estudiantes pueden comprender y entender todos los contenidos relacionados con las diferentes materias que se les asignan por si solos, es la forma que muchos llaman autodidacta, pero conlleva un buen número de valores que la hacen posible.

El problema del autoaprendizaje radica que en la sociedad actual el tiempo es un enemigo, muchas de las personas no son autodidactas, recurso esencial de este tipo de formación, donde se debe ser perseverante y contar con la motivación ideal para poder seguir el arduo camino que muchos no lo siguen.

En la sociedad actual son cada vez menos los estudiantes que les gusta aprender por su propia cuenta, de hecho, investigadores son pocos, en el Ecuador se goza con pocos investigadores, y se debe conocer que para ser investigador se debe tener un amor por la ciencia y el conocimiento ya que en su mayoría el conocimiento que se obtiene es por búsqueda propia mediante las investigaciones que se desarrollen.

Otro problema que viene arraigado con la falta de conocimiento en esta área es el rendimiento académico que se ve notablemente influenciado cuando un estudiante no busca o hace lo necesario por tratar de dar solución a los problemas que se les puede presentar a lo largo de su formación académica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



1.2.JUSTIFICACIÓN

El autoaprendizaje es una forma en que muchas personas, que no pueden depender de los recursos que les permitan unirse a una unidad educativa, tienen un aprendizaje autodirigido que de alguna manera se manifiesta en la persona, y esto ayuda al cerebro a encontrar las instrucciones que necesita para hacer frente a las necesidades de información.

Por eso la importancia de este proyecto radica que se necesita conocer mucho más de este tipo de formación o forma de aprendizaje y cómo beneficia a los que la practican, dado que en la actualidad se está superando una pandemia denominada COVID 19, esto hizo que muchos se confinaran y en el caso de los estudiantes tener que recibir sus clases mediante una modalidad online que por el momento no sustituye una educación presencial, donde se goza de relaciones sociales.

El autoaprendizaje puede ser una excelente forma de adquirir conocimientos, todo es posible si existe disciplina y constancia, en la persona que hace uso de esta técnica o forma de obtener estudios y formarse por sí mismo, este tema es muy importante porque permite conocer a fondo una estrategia que ayudaría a los alumnos que tienen que ver sus estudios de forma online y necesitan motivarse para no perder la pauta de los estudios.

Por lo tanto, el caso de estudio es muy importante porque va a sentar bases de un estilo de formación a donde pocos acceden o tienen la voluntad para lograrlo, debido que es un camino arduo y largo la autoformación, donde lo importante es estar plenamente informado de lo que se necesita hacer o los pasos a seguir.

Este caso de estudio es factible dado que la Unidad Educativa a investigar es relativamente cerca por lo que se podrá acercarse y hacer las respectivas indagaciones, también se cuenta con información importante en el internet, esto ayuda a manejar los conceptos necesarios para una mejor investigación, también la investigación mejorará notablemente a los estudiantes de la unidad educativa donde se va a investigar por el conocimiento que van a adquirir una vez terminado el caso de estudio, y otra población que se beneficiara son los futuros investigadores que interesados en un tema similar tendrán las bases para hacer sus respectivas investigaciones.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



1.3.OBJETIVOS DE ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL

Analizar el autoaprendizaje y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes en modalidad on-line de séptimo año de básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas” periodo lectivo 2021-2022

OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✓ Realizar una investigación acerca del autoaprendizaje que permita conocer a profundidad el tema como sus tipos, características e importancia.
- ✓ Redactar una encuesta que permita recopilar información acerca del nivel de conocimiento del autoaprendizaje y si incide en la formación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”, del cantón Ventanas.
- ✓ Comprender los beneficios mediante la investigación realizada y lo que el autoaprendizaje puede influir en la formación educativa de los jóvenes.

1.4.LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Dentro del desarrollo de este caso de investigación se contempla el uso de dos líneas de investigación, la primera línea se denomina, “EDUCACIÓN, EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGÍA INFORMÁTICA”, línea importante para el desarrollo de investigación con todo lo relacionado a educación, y la siguiente Sublínea, “EPISTEMOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”, que me permite profundizar la investigación mucho más en educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



2. DESARROLLO

2.1.MARCO CONCEPTUAL

El término autoaprendizaje se refiere al aprendizaje sobre uno mismo a través del acto de autorreflexión. Incluye el aprendizaje mediante la investigación de información personal y la realización de prácticas o experiencias personales. Una persona que se enseña a sí misma se llama autodidacta. El autoaprendizaje muchas veces comienza como un juego, aunque con el tiempo se descubre que lo aprendido es útil y valioso. Se dice que los autodidactas son autodidactas.

El autoaprendizaje crea independencia y permite a las personas diseñar métodos, prácticas y evaluaciones que les permitirán alcanzar sus conocimientos y metas. El autoaprendizaje tiene varias ventajas, como fomentar la curiosidad y la resolución de problemas, la importancia en la búsqueda de información, la determinación del ritmo de aprendizaje, la búsqueda de herramientas y otras formas de aprendizaje. Además, el autoaprendizaje incluye muchos espacios fuera de la escuela (Castro, 2022).

¿Qué es ser autodidacta?

Esto se puede definir como la capacidad de una persona para aprender de forma independiente. Es decir, busca fuentes de información y conocimiento que te permitan aprender. Los autodidactas no aprenden a través del trabajo de otros, sino a través de ellos mismos. Debido a la pandemia, muchas personas están comenzando a crear un mundo autodidacta. Esto se debe al desarrollo dinámico de los recursos y plataformas educativas en los últimos años, así como al aumento del tiempo de ocio durante el parto (SEDEA, 2020).

Pero el autoaprendizaje existe desde hace mucho tiempo, y cada vez más personas eligen estudiar por su cuenta. Una de las razones más populares por las que lo encontramos conveniente es porque te permite estudiar en casa o en cualquier otro lugar sin tener que estudiar en clase. Por su ahorro de costes, ya sea en desplazamientos, documentación o mantenimiento de aulas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



Herramientas que facilitan el autoaprendizaje

Para mejorar la experiencia en el autoaprendizaje, se debe contar con herramientas que faciliten la experiencia en el aprendizaje y son:

E Learning

El proceso de e-learning se caracteriza por la separación física entre el profesor y el alumno, pero está dominado por la comunicación sincrónica y asincrónica, por lo que existe una interacción educativa continua. Además, los alumnos se convierten en un centro de formación y deben gestionar su propio aprendizaje con la ayuda de tutores y compañeros (CFP, 2021).

Características

Este modelo de aprendizaje a distancia en línea o enfoque híbrido atrae a más personas al curso de capacitación debido a las facilidades que se les da a los estudiantes mediante el uso de herramientas digitales que permitan la formación correcta. Las características más importantes del e-learning son:

- Formación super flexible
- No hay barreras físicas
- Contenidos actuales
- Comunicación constante

Ventajas

Reducción de costes de formación: si bien la inversión es inicial y de mantenimiento, evitamos los costes de desplazamiento, alojamiento o material didáctico necesarios para la formación presencial. Esto es especialmente cierto cuando hablamos de grandes organizaciones en diferentes lugares del mundo.

Instantáneo: Una vez conectados, los alumnos, alumnas y tutores pueden realizar cualquier forma de comunicación de forma rápida y flexible.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

Flexibilidad: mientras que la capacitación en persona requiere un horario ajustado, la capacitación en línea ofrece la flexibilidad de mantenerse conectado en cualquier momento, siempre que haya Internet disponible.

Calidad de la formación: En instituciones con empleados dispersos, la calidad de la formación sería equitativa para todos, independientemente de los diferentes instructores, con más o menos conocimientos y habilidades docentes.

Sugerencias a tomar para formarse en el autoaprendizaje

Objetivo real: el autoaprendizaje a menudo es limitado. Sobre todo, si buscamos un desarrollo profesional en este ámbito. Entonces, como muestra la técnica SMART, es importante establecer metas realistas.

Iniciativa y Persistencia: Es importante no solo tener la motivación y la iniciativa para empezar, sino para seguir avanzando. Esto es especialmente importante cuando se trabaja en este campo, porque en el proceso de autoformación a menudo carecemos de incentivos externos (por ejemplo, nuestro horario, nuestros compañeros, etc.) Continuamos aprendiendo.

Verifique las fuentes: dado que la mayor parte de su contenido se puede encontrar en Internet, asegúrese de que provenga de fuentes confiables. Porque encontrar información errónea es especialmente común.

Compara lo que has aprendido: La exposición a expertos en tu entorno (online o presencial) facilitará el aprendizaje al compartir dudas y conocimientos sobre tu campo de formación.

Algunas áreas del conocimiento son más adecuadas para el autoaprendizaje que otras. Este es un ejemplo de lenguaje, música, deportes o informática. Debido a los recursos ilimitados, muchas personas optan por estudiar de forma independiente en estos campos. Y estas ramas están organizadas de una manera que no requiere la imagen de un experto o profesor, por lo que es más fácil de aprender. Sin embargo, en muchos otros campos, como la arquitectura, el software o el diseño complejo, una persona lidera el aprendizaje. Por eso, es importante ser muy consciente del campo que queremos estudiar, porque si no lo hacemos bien, puede ser un estorbo, no una ventaja (SEDEA, 2020).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



Importancia de ser autodidacta

Un autodidacta amplía sus conocimientos y horizontes aprendiendo o desarrollando habilidades que pueden no tener mucho que ver con su carrera. Pero, ¿y si contribuyen al desarrollo cognitivo y general de una persona? Por ejemplo, alguien que usa tecnología, pero le encanta cocinar puede desarrollar sus habilidades culinarias aprendiendo y preparando varias recetas que encuentra en Internet. Un médico o abogado amante de la música puede aprender a tocar un nuevo instrumento sin sacrificarse ni vivir de la música. Estas actividades educativas, no necesariamente relacionadas con nuestra profesión, por un lado, nos ayudan a combatir el estrés y por otro lado desarrollan nuestra capacidad de aprendizaje (Velasco, 2020).

Sin embargo, tener la información disponible no es suficiente para garantizar el aprendizaje y el conocimiento. Se tiene que pasar por un proceso natural de crecimiento intelectual y aprendizaje. Aunque estar seguros de que la forma de aprender ha cambiado, esto solo hace que se tenga más recursos para ayudar a aprender de una manera más agradable. Por otro lado, el proceso de adquisición y retención de conocimientos sigue siendo el mismo. Como seres humanos, se necesita motivación, aportes e información. Deben almacenarse, correlacionarse y relacionarse para que se consideren conocimiento. El autoaprendizaje significa la capacidad de completar este proceso de aprendizaje de forma independiente y autónoma. En otras palabras, un autodidacta es alguien que desarrolla ciertas habilidades en la asimilación del aprendizaje por sí mismo (Velasco, 2020).

La era digital revolucionó la forma de aprendizaje, son cada vez más las personas que optan por modalidades flexibles que les permitan poder hacer sus actividades económicas diariamente, para poder generar ingresos, y de esta forma poder costear los estudios, pero muchas veces estas mismas actividades absorben al estudiante por lo cual opta por modalidades que le permita gestionar el tiempo como lo es la online.

Concejos para incursionar en el mundo del autoaprendizaje

El ser autodidacta es una de las cosas que más que todo debe ser perseverante en lo que se hace y quiere, aunque hay una serie de concejos y son los siguientes:

Capacidad de aprender rápido: Muchas personas asocian la capacidad de aprender rápidamente con la inteligencia. De hecho, hay personas que tienen talentos naturales y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

aprenden más rápido que otras. Sin embargo, la capacidad de aprender rápidamente es una habilidad que los humanos podemos desarrollar a medida que nos exponemos a nuevos conocimientos y nuevos desafíos. Por ejemplo, a las personas que hablan más de un idioma les resulta más fácil aprender otros idiomas (CFP, 2021).

Ser curioso: Para desarrollar la capacidad de aprender rápidamente, debemos ser curiosos e inquietos. No debemos estar satisfechos con lo que ya sabemos o entendemos. Un buen perseverante tiene una sed interminable de conocimiento porque nuestro mundo actualmente está cambiando tan rápidamente que si no seguimos esta evolución podemos quedarnos atrás.

Temas de interés: Este punto es muy importante porque solo cuando encontremos un tema que nos interese despertaremos nuestra curiosidad y al profundizar en el tema desarrollaremos nuestra capacidad de aprenderlos rápidamente. No estudiamos correctamente muchas materias en la escuela o la universidad simplemente porque no nos interesan, y no hay nada más alentador que tratar de aprender algo que no nos gusta. Gracias a Internet tenemos acceso a muchas opciones de temas y temáticas, en los más diversos formatos (blogs, videos, cursos, podcasts, juegos, etc.) que necesitas explorar un poco (Castro, 2022).

Ser responsable con el aprendizaje: Un buen autodidacta asumirá la responsabilidad de aprender. No subcontratar su desarrollo intelectual y profesional. Aunque seguimos dependiendo de la formación que recibimos en escuelas y universidades, no tenemos mucha libertad para elegir, adaptar o personalizar. En el ámbito profesional, este escenario está cambiando.

Hoy en día, las empresas ya no son directamente responsables del desarrollo profesional e intelectual de sus empleados. Las iniciativas como los programas de capacitación patrocinados por empresas continuarán, pero en menor medida. Hoy en día, depende de cada uno de nosotros adquirir conocimientos, estar mejor preparados, capacitarnos en diversas tecnologías y desarrollarnos profesionalmente. Es importante señalar que se nos pagará en proporción al valor que aportemos o generemos a la organización.

Ser organizados: Todo en la vida es cuestión de costumbre. Las personas no son más que una serie de hábitos que debemos pasar con el tiempo. Y no hay nada de malo en eso, eso no significa que sean robots. Esto quiere decir que, si se domina el ciclo del hábito, se es capaz de desarrollar las habilidades necesarias para lograr los objetivos educativos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

Organizarse es muy importante para estudiar y aprender. Recuerda que cuando se va a la escuela, es porque se tiene un horario y una actividad que es parte del programa.

Aprovechar la tecnología: En este mundo de la información y la comunicación, la tecnología es nuestro mejor aliado en ciencia y ciencia. Esto hace que nuestro proceso de aprendizaje sea más agradable y fácil. Por supuesto, aprendiste algo o resolviste un problema con los videos de YouTube. Hoy en día, millones de personas aprenden de esta manera en muy diferentes áreas y campos, ya sea programación, medicina, derecho, historia, geografía, economía, etc. Otro claro ejemplo de cómo la tecnología puede ayudar al proceso de aprendizaje es la gamificación de técnicas, elementos y dinámicas específicas del juego que se utilizan para aumentar la motivación y acelerar el proceso de estudio (UCAM, 2019).

Seguir mentores: Aunque como se decía al principio, los autodidactas son personas que tienen la capacidad de aprender. Esto no significa que no pueda seguir referencias o mentores. Se necesita referencias de las cosas de la vida porque marcan el norte y evitan que la confusión se apodere de las personas.

Por otro lado, el asesoramiento puede ayudar a acelerar el aprendizaje, ya que puede señalar atajos que serían difíciles o imposibles de encontrar si se actuara solo. Asimismo, los mentores pueden ayudar a elegir el contenido porque la posibilidad de perderse fácilmente en la gran cantidad de información que hay disponible es alta (CFP, 2021).

Ventajas del autoaprendizaje

El autoaprendizaje como herramienta o método para mejorar el proceso de aprendizaje, tiene sus ventajas específicas y son:

- ✓ Aprendizaje más rápido
- ✓ Menos costoso
- ✓ Libre de prejuicios en el aprendizaje
- ✓ Autoconfianza
- ✓ Disciplina



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



✓ Automotivación

Un autodidacta es alguien que voluntariamente comienza a formarse en la disciplina, el arte, el comercio o los negocios por sus propios medios. La autoeducación no es solo para aficionados, sino para convertirse en un experto, un verdadero conocedor de un tema determinado, pero para adquirir este conocimiento a través de su propia experiencia sin necesidad de capacitación formal (Cepjerez.net, 2019).

Modelo de autoaprendizaje para una educación online

Comenzamos con un modelo de repositorio donde los estudiantes tienen acceso remoto a contenido, documentos y recursos a los que los estudiantes pueden acceder en cualquier momento. No se requiere sincronización. El siguiente modo son las lecciones en video. Los profesores graban sus lecciones como lo hacen en clase y las comparten con sus alumnos, pueden hacerlo de forma sincrónica o asincrónica. También existen modelos basados en actividades. Los profesores recomiendan una serie de ejercicios y facilitan el acceso a recursos para resolver o piden a los alumnos que busquen estos recursos en línea, sin sincronización. En definitiva, el modelo de la comunidad eLearning se basa en la cooperación de todos los participantes, que se plantean retos y se ayudan mutuamente a encontrar soluciones (Sangrá, 2020).

La educación en línea a menudo se considera solo una forma de proporcionar a los estudiantes recursos educativos. Esta es la definición de autoaprendizaje o ser autodidacta. Pero estos son dos conceptos que han existido durante mucho tiempo y también muestran sus fallas obvias. ¿Es mejor? Por supuesto que lo somos, pero como educadores podemos intentar hacer más por nuestra sociedad. Sin el apoyo, sin el acompañamiento de los docentes, solo un pequeño porcentaje aprende lo que tiene que aprender, o aprende en profundidad lo que tiene que hacer. Los modelos que he descrito pueden implementarse con o sin el apoyo del docente, pero existe la tendencia a pensar que los docentes solo pueden imitar o copiar lo que hacen directamente en el aula, por lo cual es incorrecto (Sepulcre, 2021).

Un buen modelo de educación en línea brinda a los estudiantes un buen diseño de aprendizaje en forma de cursos, un entorno tecnológico que funciona y responde bajo presión, brindándoles los mejores contenidos y recursos del país, el formato más adecuado y establecer mecanismos mediante los cuales los estudiantes pueden colaborar entre sí y, en última instancia, brindar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

apoyo a maestros experimentados para ayudarlos a enseñar, resolver problemas y evaluar calificaciones.

Hacer que todo o parte de él sea síncrono o asíncrono, y qué herramientas tecnológicas utilizar, depende en gran medida de dónde y cómo los alumnos y las opciones que puedan activar. Pero por nuestro bien darles el modelo más completo posible y con el mayor valor añadido.

Desempeño Académico

El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en la educación general, superior o universitaria. Un alumno con buen expediente académico es un alumno con resultados positivos en las pruebas a lo largo del curso. En otras palabras, los resultados del aprendizaje son una medida de la capacidad de los alumnos para demostrar lo que han aprendido durante la formación. También implica la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está relacionado con la habilidad (Pérez Porto & Gardey, 2021).

Incidencia

Hay muchos factores que afectan los resultados del aprendizaje. Desde la dificultad inherente de algunas materias hasta la gran cantidad de exámenes que se pueden realizar simultáneamente en un día determinado, existen muchas razones por las que los estudiantes obtienen malos resultados debido a algunos programas educativos extensos. Otros problemas están directamente relacionados con factores psicológicos como la baja motivación para aprender, la falta de interés o la distracción en el aula, lo que genera dificultad para comprender lo que el docente está comunicando y, en última instancia, afecta los resultados de aprendizaje en el momento de la evaluación (Quintero & Vallejo, 2018).

La subjetividad del docente

Por otro lado, los resultados de aprendizaje pueden estar relacionados con la subjetividad de los docentes para corregir errores. Algunas materias, especialmente las de ciencias sociales, pueden ofrecer diferentes lecturas o interpretaciones, y los profesores necesitan saber cómo analizarlas en tareas de revisión para determinar si los estudiantes entienden los conceptos o



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



no. En cualquier caso, los expertos recomiendan adoptar hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento académico en la escuela, como, por ejemplo, en lugar de estudiar durante horas la noche anterior al examen, dedicar tiempo al aprendizaje (Sanzana, Salvo, Mieres, & Mansilla, 2019).

La importancia de la motivación en el autoaprendizaje

Por otro lado, son muchos los países que denuncian la disminución del uso del lenguaje por parte de los jóvenes, la falta de empleo y la infelicidad general en la edad adulta. El sistema educativo está configurado de tal manera que la misma persona que apruebe con éxito el inglés cometerá terribles errores de ortografía, mientras que la misma persona que apruebe todos los elementos relacionados con los números no puede hacer ni una simple división sin la ayuda de una calculadora.

Por este motivo utilizar los resultados del aprendizaje para evaluar la inteligencia de un individuo es completamente erróneo. Si la educación se adaptara a las necesidades de todos, y si el conocimiento no se coaccionara, sino que se animara a aprenderlo e investigarlo, quizás nadie tendría el gusto por aprender en poco tiempo (Pérez, Fajardo, & Berenguer, 2018).

El aprendizaje

El aprendizaje humano está relacionado con el crecimiento personal y se da de manera óptima cuando el sujeto está motivado, es decir, cuando quiere aprender y se esfuerza por ello. Para ello utiliza la memoria, la atención, el razonamiento lógico o abstracto y diversas herramientas psicológicas que la propia psicología estudia (Equipo editorial, Etecé, 2022).

Modelos de Aprendizajes

Un modelo de aprendizaje es un sistema basado en una metodología que consta de funciones, estrategias e instrucciones diseñadas para guiar el proceso de aprendizaje. Los modelos de aprendizaje se han desarrollado como resultado de experimentos y observaciones sobre el comportamiento humano y animal. Como docentes, somos conscientes de las múltiples situaciones y dificultades a las que nos podemos enfrentar. Los modelos de aprendizaje intentan dar respuesta a las necesidades históricas del campo educativo: cómo mejorar el aprendizaje, cuáles son los factores motivadores y cuáles son las características individuales de cada alumno (Mimenza, 2022).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



Modelo Tradicional

Este es el modelo de aprendizaje más antiguo y propone que el docente moldea al alumno a través de la transmisión paulatina de información, el alumno es una hoja en blanco que funciona para recibir y retener información sin problemas, porque su aprendizaje proviene del conocimiento y la experiencia. de sus maestros (Castro, 2022).

Modelo tecnológico

Es un programa de estudio muy planificado, riguroso y completo, con consideración y recursos que conducirán a un aprendizaje claro. Se basa en los principios básicos de la psicología y la sociología para desarrollar la actividad docente. El papel del profesor es muy pasivo ya que seguirá un programa desarrollado por expertos externos (Correa, 2020).

Las posiciones de los estudiantes también son pasivas, sin dejar espacio para la iniciativa o la creatividad, y se cree que pueden moldearse mediante el refuerzo del comportamiento y las recompensas. El horario está estandarizado y homogeneizado porque se basa en la generalización y no deja lugar a la espontaneidad o iniciativa de los alumnos. Las clases están orientadas al logro en la escuela, prima el estudiante promedio, no valoran un cambio de ritmo o actividad como todos deben hacerlo si fallan por falta de interés de los estudiantes o porque su coeficiente intelectual es más bajo que los demás. Se diferencia de los modelos tradicionales en que combina métodos procedimentales y audiovisuales (Correa, 2020).

Modelo Conductista

El modelo se basa en el hecho de que el alumno no es un participante activo en el aprendizaje, sino que responde a los estímulos y actúa en consecuencia. Piense en el alumno como un simple sujeto que se adapta a su entorno a través de prueba y error, aprendiendo así de estímulos externos. Este modelo está orientado a las habilidades individuales de cada alumno, es decir, no hay sistemas aplicados ni profesores que sean insatisfactorios, simplemente es que los alumnos que son más competentes que otros tienen menos capacidad de elección (Pacheco, Miranda, & Enríquez, 2020).

El entorno social en el que vivimos juega un papel muy importante en el aprendizaje, un entorno de lectura y escritura interesante y abierto sin duda te dará una visión abierta del mundo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



que te rodea. Algunos temas serán más fáciles de aceptar. Así, el comportamiento de aprendizaje tiene una base social (Rodriguez Puerta, 2019).

Existen una amplia variedad de modelos más que hay para la educación, pero para el tema a tratar se consideró los más importantes, debido a que son los más usados.

Tipos de Aprendizajes

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes sin los cuales una persona no puede adaptarse al cambio. La psicología se ha interesado por este fenómeno durante décadas, y muchos autores han aportado información valiosa sobre qué es y cómo estructurar este aprendizaje.

Los diferentes tipos de aprendizajes son:

Aprendizaje implícito

El aprendizaje implícito se refiere a un tipo de aprendizaje, a menudo no intencionado, en el que el alumno no es consciente de lo que está aprendiendo. El resultado de este aprendizaje es la ejecución automática de conductas motrices. De hecho, muchas de las cosas que aprendemos suceden sin darnos cuenta, como hablar o caminar. El aprendizaje tácito es lo primero que existe y es la clave de nuestra supervivencia. Siempre estamos aprendiendo inconscientemente (CFP, 2021).

Aprendizaje Explicito

El aprendizaje explícito se caracteriza por el aprendizaje con propósito y la percepción del alumno de lo que está aprendiendo. Por ejemplo, este tipo de aprendizaje nos permite aprender sobre personas, lugares y cosas. Así, este estilo de aprendizaje requiere una atención constante y selectiva a las regiones más desarrolladas de nuestro cerebro, es decir, la activación de los lóbulos prefrontales (Castro, 2022).

Aprendizaje Asociativo

Es el proceso por el cual un individuo aprende la relación entre dos estímulos o estímulos y la conducta. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje es Ivan Pávlov, quien ha



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



dedicado su vida a estudiar el condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje asociativo (Correa, 2020).

Aprendizaje no Asociativo (habituación y sensibilización)

El aprendizaje no emparejado o no asociativo es un tipo de aprendizaje que se basa en cambios en nuestra respuesta a estímulos presentados repetidamente. Por ejemplo, cuando alguien vive cerca de un club nocturno, al principio puede estar molesto por el ruido. Con el tiempo, después de una larga exposición a este estímulo, no notarás la contaminación acústica hasta que te acostumbres (Equipo editorial, Etecé, 2022).

Aprendizaje Significativo

Este aprendizaje se caracteriza por la recopilación, tamizado, organización de la información y la construcción de relaciones individuales con el conocimiento existente. En otras palabras, cuando un individuo asocia información nueva con información que ya tiene (Mimenza, 2022).

Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un estilo de aprendizaje que permite que cada estudiante aprenda no individualmente sino con sus compañeros. Como tal, por lo general se lleva a cabo en las aulas de muchas instituciones educativas, con grupos de estudiantes por lo general no más de cinco. Los docentes son quienes los organizan y dirigen, dirigiendo actuaciones y definiendo roles y funciones.

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Sin embargo, el primero difiere del segundo en el grado de libertad con el que se forman y funcionan los grupos. En este tipo de aprendizaje, el docente o educador es quien presenta el tema o pregunta, y los estudiantes deciden cómo abordar ese tema o pregunta (Pérez Porto & Gardey, 2021).

Aprendizaje Emocional

Aprender emociones significa aprender a comprender y manejar mejor tus emociones. Este tipo de aprendizaje tiene muchos beneficios mentales y psicológicos, porque incide



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



positivamente en nuestro bienestar, mejora las relaciones, apoya el crecimiento personal y da fuerza.

Aprendizaje observacional

La observación es también una forma de aprendizaje. Este tipo se basa en una situación modelo en la que una persona se involucra en una actividad y da ejemplo a los demás al observar y aprender el proceso (Pérez Porto & Gardey, 2021).

Aprendizaje Experiencial

Como sugiere su nombre, el aprendizaje experiencial es el aprendizaje que ocurre como resultado de la experiencia. Esta es una manera muy efectiva de aprender. De hecho, cuando hablamos de aprender de los errores, nos referimos a aprender de la experiencia misma. Sin embargo, esta experiencia puede afectar a todos de manera diferente porque no todos ven la verdad de la misma manera. Lo que nos lleva de la simple experiencia al aprendizaje es la autorreflexión (UCAM, 2019).

Aprendizaje por Descubrimiento

Este tipo de aprendizaje se refiere al aprendizaje activo en el que las personas no aprenden el contenido de forma pasiva, sino que exploran, asocian y cambian conceptos para que se ajusten a su esquema cognitivo. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje es Jerome Bruner.

Aprendizaje Memorístico

La formación de cráteres es el proceso de aprender y recordar diferentes conceptos sin comprender lo que significan, por lo que no se traduce. Es un aprendizaje que ocurre de forma mecánica e iterativa (Mimenza, 2022).

Aprendizaje Receptivo

Este tipo de aprendizaje es comprendido, asimilado y replicado. Los alumnos son solo receptores pasivos y no participan en ningún proceso que no sea recibir información del mundo exterior (Pérez Porto & Gardey, 2021).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

2.2.MARCO METODOLÓGICO

El presente caso de estudio, cuyo nombre en el tema se denomina, “El autoaprendizaje y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes en modalidad on-line de séptimo año de básica de la unidad educativa “Ciudad de Ventanas” periodo lectivo 2021-2022”, será un estudio de caso con un nivel de profundidad explicativo, mediante el cual se realizará las respectivas descripciones en base a las causas encontradas, también hará uso de la investigación documental, para la elaboración del marco teórico, mediante la investigación en fuentes primarias de información, para la población se hará uso de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”, y cuya muestra serán los jóvenes de séptimo año de básica paralelo “C”, que consta alrededor de veinte alumnos.

Tipo de Investigación

Por los datos la investigación será de tipo cuantitativo, este permite la obtención de datos medibles que se pueden gestionar en el proceso de desarrollo investigativo, donde al ser datos concretos otorgan un aporte muy importante al caso de estudio.

Método

Al ser un caso de estudio de nivel explicativo se hará uso del método deductivo que permite gestionar conclusiones en base a las deducciones que otorgue los resultados que presentará la investigación al final.

Técnica de Recolección de Datos

Se hará uso de la encuesta que es la que permite obtener datos medibles, y se apoya de la investigación cuantitativa, esta me permite desplegar unas preguntas según las variables de estudio para los resultados del proceso de investigación.

Instrumento

Se hará uso del cuestionario que no es más que un documento físico o electrónico con un conjunto de preguntas que se les dará a la muestra de estudio seleccionada para obtener información que será relevante en el caso de investigación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

2.3.RESULTADOS

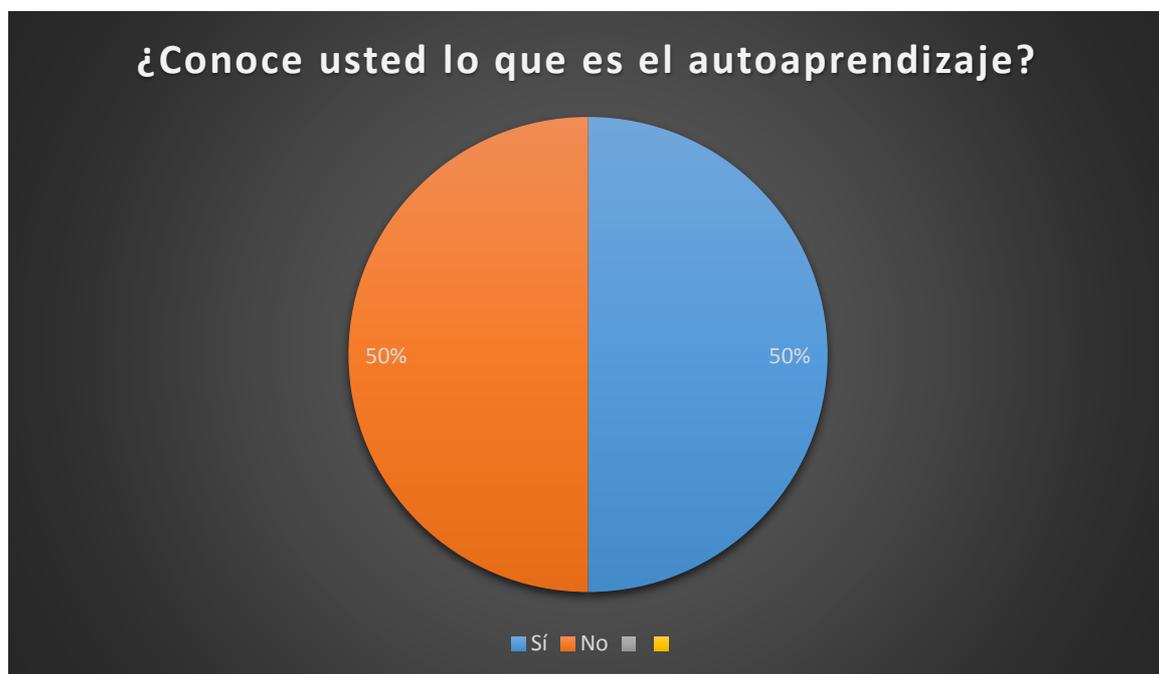
Mediante la ejecución de la encuesta a los jóvenes de séptimo básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventana”, se ha llegado a los siguientes resultados que se detallarán a continuación:

Primera pregunta

¿Conoce usted lo que es el autoaprendizaje?

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Sí	10	50%
No	10	50%

Figura 1



Elaborado por: Yulexy Lissette Soto Vera

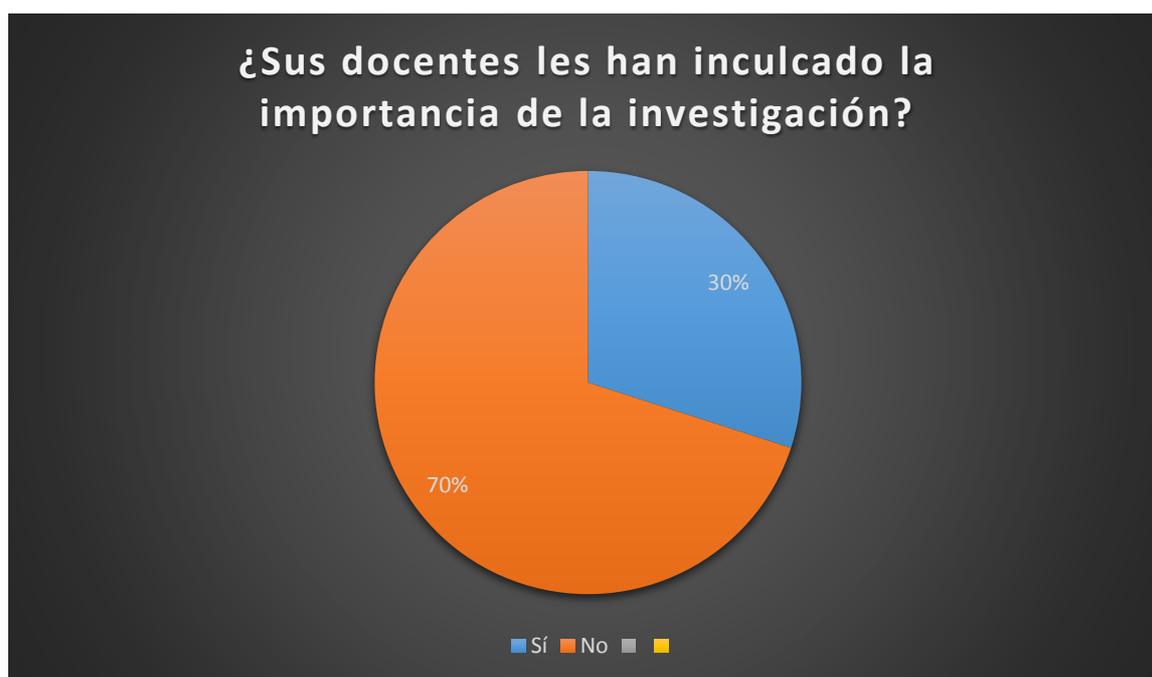
En esta pregunta a pesar que hay un 50% de estudiantes que dicen reconocer existe un problema educativo porque hay la mitad de un curso que no conoce el concepto.

Segunda Pregunta

¿Sus docentes les han inculcado la importancia de la investigación?

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Sí	6	30%
No	14	70%

Figura 2



Elaborado por: Yulexy Lissette Soto Vera

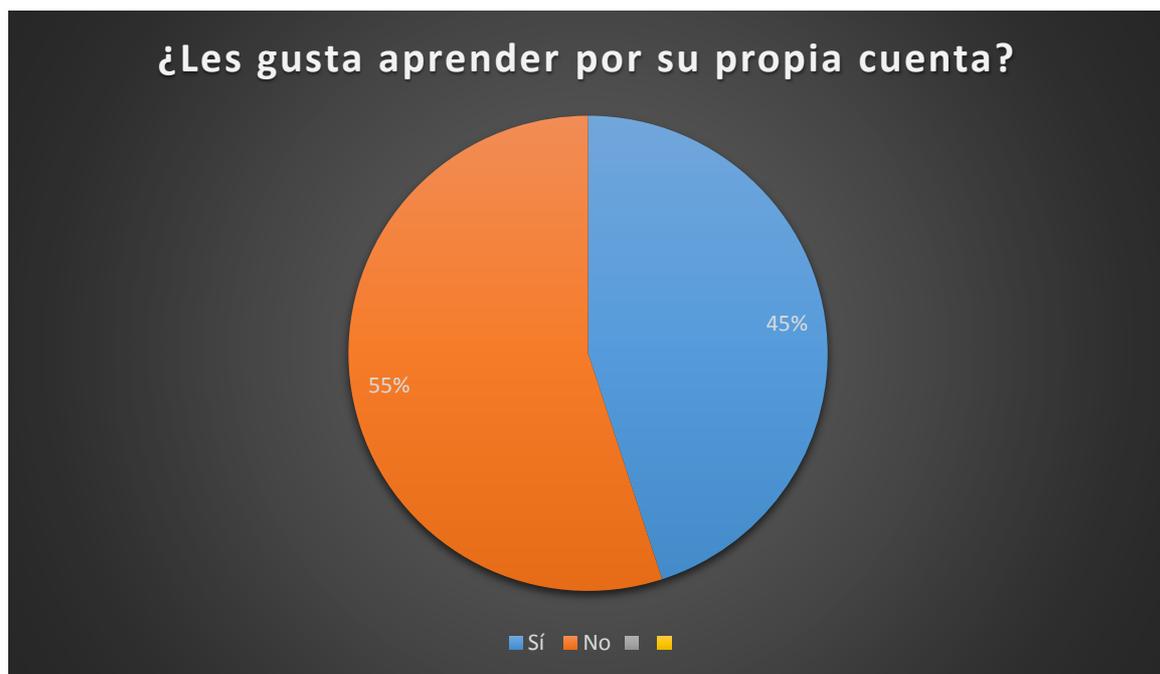
Si bien no se puede decir si es un grave error de los docentes, no inculcar al estudiante a ser investigativo curioso, porque envían tareas, lo que si es un error es no enseñar esos valores a que sean repetitivos.

Tercera Pregunta

¿Les gusta aprender por su propia cuenta?

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Sí	9	45%
No	11	55%

Figura 3



Elaborado por: Yulexy Lissette Soto Vera

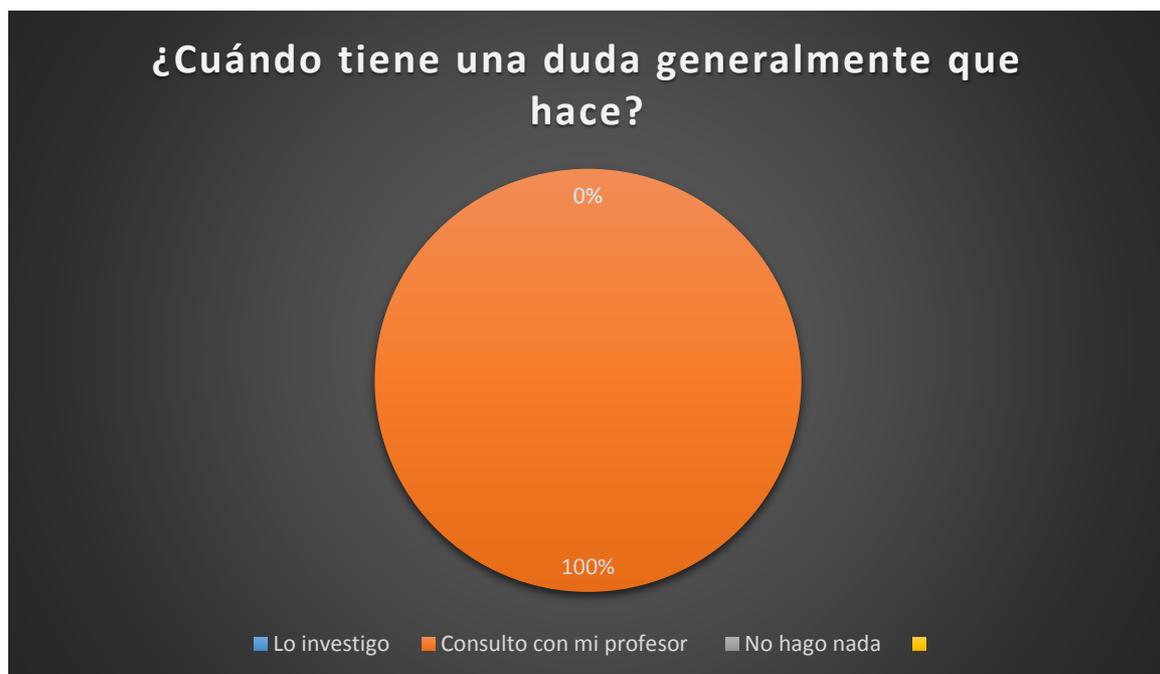
Esta pregunta indica el nivel que el estudiante tiene para resolver problemas y encontrar soluciones por su propia voluntad es un aspecto esencial que todos los estudiantes deberían poseer para poder tener las bases de un buen autoaprendizaje, pero lastimosamente son más los estudiantes que no hacen el esfuerzo.

Cuarta Pregunta

¿Cuándo tiene una duda generalmente que hace?

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Lo investigo	0	0%
Consulta a mi profesor	20	100%
No hago nada	0	0%

Figura 4



Elaborado por: Yulexy Lissette Soto Vera

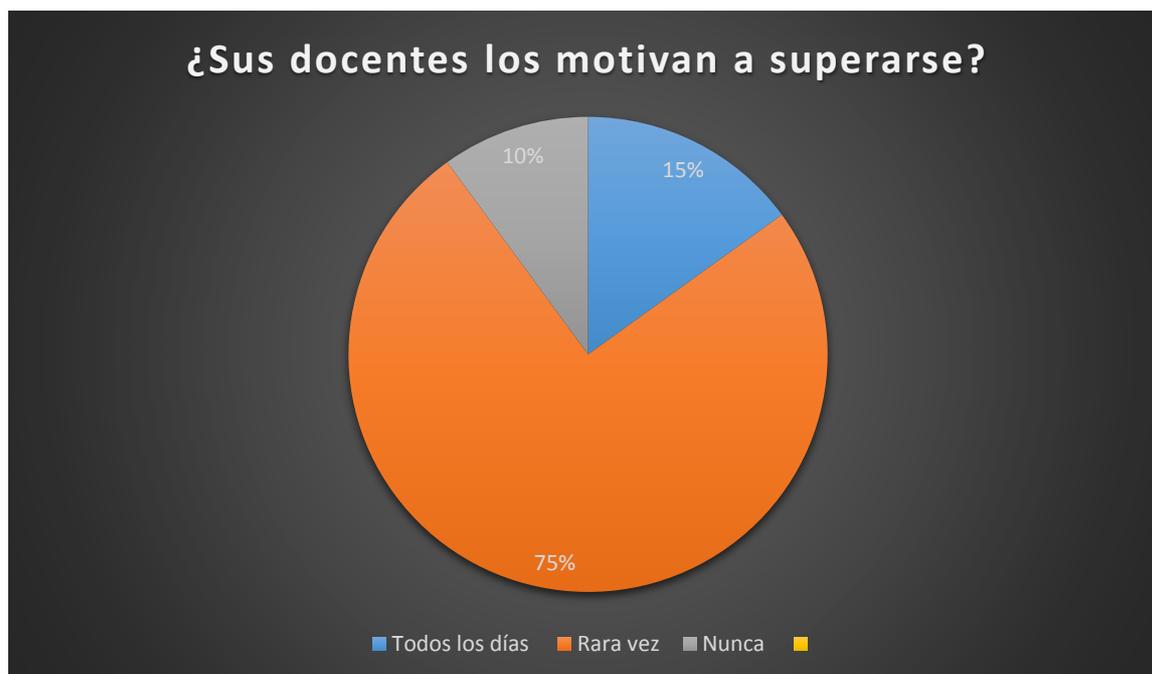
La consulta al profesor no es mala en ningún sentido, pero sería deseable que el estudiante investigue y sea en base a sus propias deducciones lo que origine la solución a un problema específico, y ahí debata con el docente de sus conclusiones realizadas, esto aumenta la capacidad de discernir y su lado analítico.

Quinta Pregunta

¿Sus docentes los motivan a superarse?

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Todos los días	3	15%
Rara vez	15	75%
Nunca	2	10%

Figura 5



Elaborado por: Yulexy Lissette Soto Vera

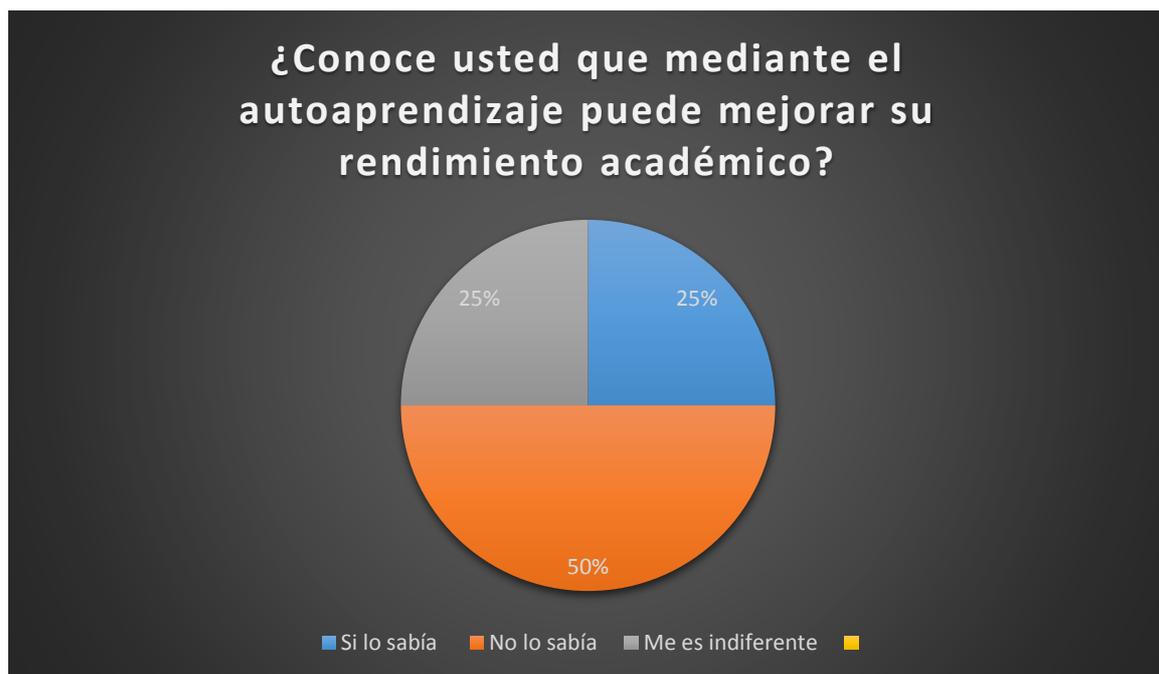
Existe un dicho que las buenas costumbres de los docentes nunca mueran, y esta es una de ellas porque se debe a incentivar a que el estudiante se supere, por mucho que sean repetitivas las palabras, esto aumentará el desarrollo de aprendizaje.

Sexta Pregunta

¿Conoce usted que mediante el autoaprendizaje puede mejorar su rendimiento académico?

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Sí lo sabía	5	25%
No lo sabía	10	50%
Me es indiferente	5	25%

Figura 6



Elaborado por: Yulexy Lissette Soto Vera

Es muy importante que el aula este completamente relacionada con este tipo de temas más si la modalidad que predomina en la actualidad es la online, por motivo del COVID 19, es necesario que los alumnos comprendan este conocimiento para que puedan hacer un buen uso de él.

Séptima Pregunta

¿Le gustaría que su docente lo instruyera con los diferentes métodos del autoaprendizaje?

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Sí	20	100%
No	0	0%

Figura 7



Elaborado por: Yulexy Lissette Soto Vera

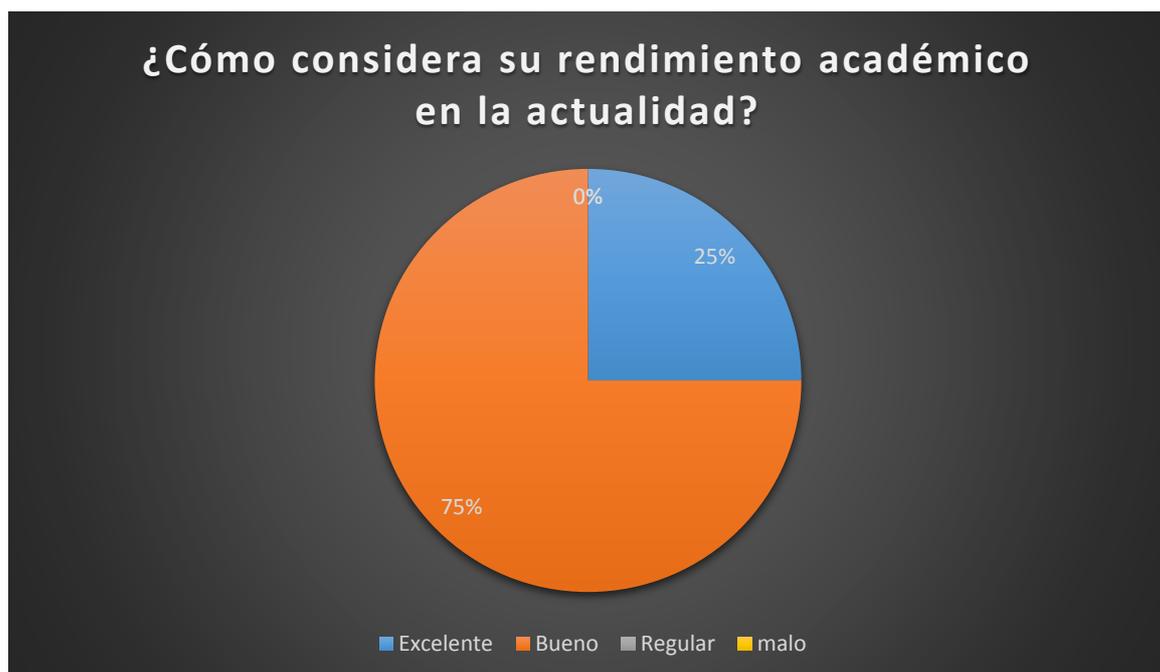
Esta respuesta es positiva porque denota el hambre de querer conocer un poco más por parte de los estudiantes encuestados.

Octava Pregunta

¿Cómo considera su rendimiento académico en la actualidad?

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Excelente	5	25%
Bueno	15	75%
Regular	0	0%
Malo	0	0%

Figura 8



Elaborado por: Yulexy Lissette Soto Vera

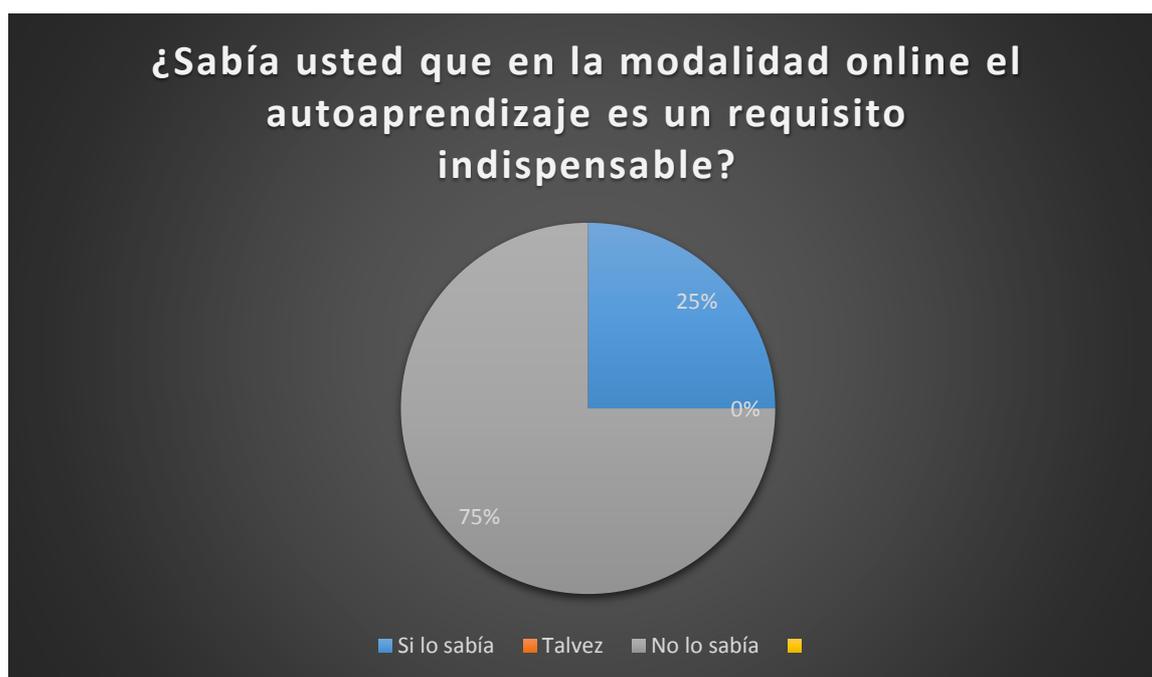
Una pequeña porción de estudiantes muestra unos rendimientos excelentes dichos por su propio juicio evaluativo y el resto se considera bueno, esto mediante un desarrollo formativo que se le inculque a auto aprender mejoraría notablemente.

Novena Pregunta

¿Sabía usted que en la modalidad online el autoaprendizaje es un requisito indispensable?

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Si lo sabía	5	25%
Talvez	0	0%
No lo conocía	15	75%

Figura 9



Elaborado por: Yulexy Lissette Soto Vera

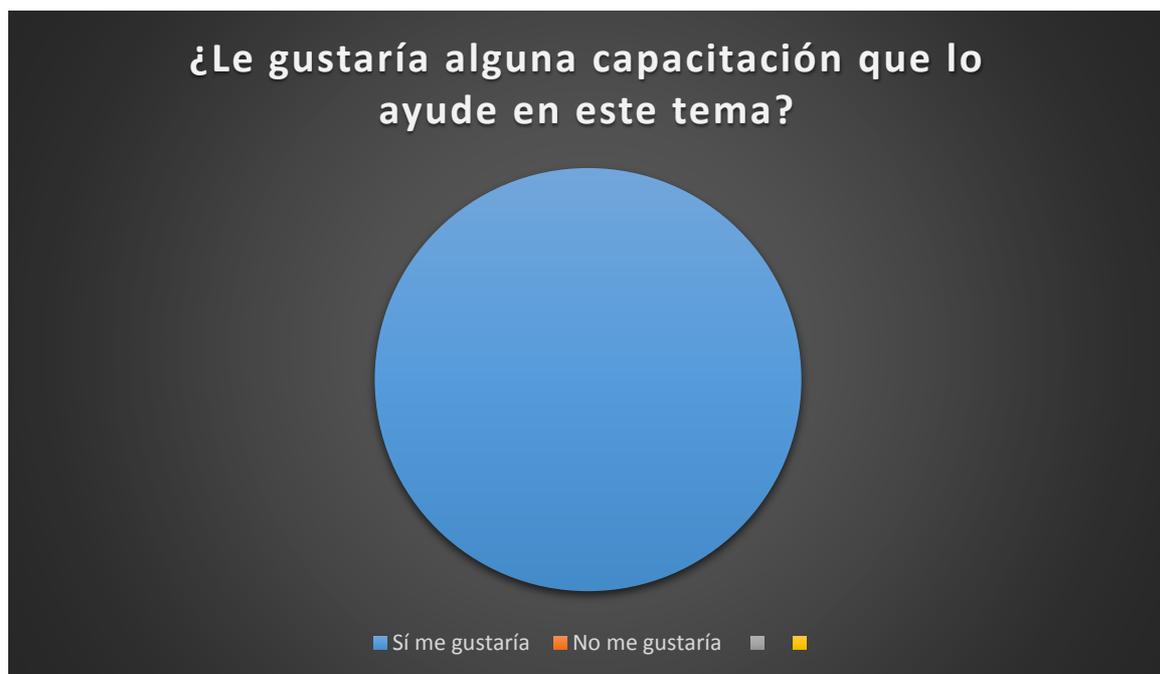
Esta pregunta claramente hace notar un poco la falta de investigación por parte de algunos estudiantes, esto es obvio porque cuando se les pregunto si conocían conceptualmente el tema la mayoría dijo no.

Décima Pregunta

¿Le gustaría alguna capacitación que lo ayude en este tema?

Respuesta	Total	
	Cantidad	%
Si me gustaría	20	100%
No me gustaría	0	0%

Figura 10



Elaborado por: Yulexy Lissette Soto Vera

Es importante siempre mantener las expectativas de los estudiantes alta, de eso depende mucho su motivación con la que enfrentará los estudios, por tal motivo ellos saben que deben formarse correctamente y tienen gusto por aprender cosas nuevas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

2.4.DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez desglosados los resultados que arrojaron la encuesta, se redactara las siguientes discusiones a continuación:

La primera pregunta demuestra el conocimiento que tiene los estudiantes con el tema planteado, se hizo la pregunta si conocían lo que es el autoaprendizaje, y si bien las respuesta tomaron cuestiones divididas es importante reconocer el problema del aula al tener un 50% de estudiantes que no conocen el tema, la segunda pregunta demuestra la importancia que tiene el docente como formador es por esto que se debe inculcar siempre al estudiante a investigar lo que en este caso no es así dado que la mayoría de estudiantes representados por un 70% indican que no lo hace, con respecto a la tercera pregunta también indica un problema de formación, la mayoría de los estudiantes no les gusta aprender por su cuenta, esto es negativo si se desea una correcta formación, la cuarta pregunta es positiva desde el punto de vista educativo dado que un 100% consulta a su profesor cuando hay duda, pero en el autoaprendizaje este aspecto es de segundo plano donde se investiga, analiza y se debate con el docente.

La pregunta quinta se obtiene un 75% que equivale a que rara vez los docentes incentivan a la superación, este problema es serio desde el punto de vista motivacional que es un pilar del autoaprendizaje, la sexta pregunta es notoria que un 50% no conozca las bondades del autoaprendizaje sino lo practican siendo problemas que acarrea una incorrecta formación, la séptima pregunta hace referencia a si estaría de acuerdo que un docente lo instruyera de mejor manera en este tipo de formación del autoaprendizaje a lo que la totalidad de los encuestados respondió afirmativamente.

La octava pregunta es para conocer cómo se califican en el rendimiento académico , una pequeña muestra dice que excelente equivalente al 25% y una mayoría equivalente al 75% indica que buena, esto mediante una autoformación mejoraría notablemente si la conocieran y si tuvieran la perseverancia se seguirla, en la novena pregunta donde se les formula si conocen que en la modalidad online un buen requisito es auto aprender la mayoría de los estudiantes que representan al 75% no lo conocían y una minoría que si más o menos tiene las base lo consideran, en la pregunta final la décima que se les formula si desean capacitación en este tema se tiene la total firmeza de los estudiantes de querer conocer más como auto aprender y de esta forma mejorar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

Una vez obtenido los resultados de la encuesta y las discusiones en su totalidad se procede a dar las siguientes conclusiones:

1. Se llega a la conclusión que el conocimiento del autoaprendizaje debe ser vital para la formación de un joven, no deben desconocer este tema tan importante ya en un nivel medio de estudio como lo es el colegio, donde estas bases ya deben ser conocidas y otorgadas por los maestros.
2. El docente tiene la responsabilidad de mantener a los estudiantes siempre interesados en el estudio, ejerciendo los ejercicios necesarios que les permita abrir su capacidad analítica y conocer así los procesos de investigación que son tan necesarios para el autoaprendizaje.
3. Aspectos esenciales como la motivación, el incentivo por parte de los docentes es necesario si se quiere potenciar las habilidades de los estudiantes, a pesar de que pueda sonar palabras repetidas en ellos, esto hace que se mejore la superación personal de cada uno de los estudiantes.
4. Por último, se concluye que la formación por si sola no basta para mejorar, es necesario otorgarles a los estudiantes los métodos y herramientas necesarios para que encuentren soluciones en base a sus propias indagaciones, esto se verá notablemente reflejado en el rendimiento académico que hará una evolución en este aspecto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

3.2.RECOMENDACIONES

Una vez finalizado las conclusiones pertinentes al tema del caso de estudio designado se hará las siguientes recomendaciones:

1. Mejorar la formación del estudiante permitiéndole conocer mucho más de lo que se le imparte en las aulas de estudio, el tema del autoaprendizaje es un tema muy importante que si bien dota de enormes ventajas a las personas no debe existir el temor de que no se necesitara más a lo maestros porque con su experiencia y educación pueden generar conclusiones reales a temas de estudios de dudosa reputación.
2. Aumentar el grado de confianza ente docente y estudiante, para mejorar sus percepciones de estudio aumentando sus capacidades analíticas y mejorando el estudio que deben poseer los estudiantes.
3. Técnicas motivacionales en temas de autoaprendizaje nunca esta de más, son buenas estrategias que aumentan la capacidad de confianza que se tienen los estudiantes, y sobre todo la perseverancia que es necesario en el autoaprendizaje.
4. Formar el conocimiento de los estudiantes en base a las estrategias actuales, también hacerles conocer el manejo de herramientas importantes en el estudio como repositorios digitales, internet, etc. Esto aumenta la capacidad de análisis, es necesario formar investigadores que puedan mejorar los procesos de estudio, pero solo será posible si las personas son autodidactas o mejor dicho con hambre de conocimiento.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

- Castro, K. (23 de Febrero de 2022). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/autoaprendizaje/>
- Cepjerez.net. (18 de Septiembre de 2019). *Razones para convertirse en autodidacta*. Obtenido de <https://cepjerez.net/capacitacion-profesional/razones-convertirse-autodidacta/>
- CFP. (14 de Febrero de 2021). *Centro de Formación Permanente*. Obtenido de <https://cfp.us.es/e-learning-definicion-y-caracteristicas>
- Correa, G. (14 de Junio de 2020). *HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA*. Obtenido de <https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMuAQ==>
- Equipo editorial, Etecé. (15 de Marzo de 2022). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Mimenza, O. (15 de Marzo de 2022). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-de-aprendizaje>
- Pacheco, R., Miranda, L., & Enríquez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1276#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20el%20paradigma,para%20luego%20ser%20medible%20cuantificada>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (10 de Agosto de 2021). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez, Z., Fajardo, M., & Berenguer, M. (10 de Enero de 2018). *La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd170/la-motivacion-en-el-proceso-de-aprendizaje.htm>
- Quintero, M., & Vallejo, G. M. (2018). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*.
- Rodriguez Puerta, A. (6 de Mayo de 2019). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/conductismo-en-la-educacion/>
- Sangrá, A. (20 de Enero de 2020). *Modelos de educación en línea y autoaprendizaje*. Obtenido de <https://www.albertsangra.com/modelos-educacion-en-linea-autoaprendizaje/>
- Sanzana, M., Salvo, S., Mieres, M., & Mansilla, J. (2019). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Scielo*.
- SEDEA. (1 de Enero de 2020). *Sociedad Española de Excelencia Académica*. Obtenido de <https://www.sede.es/que-es-el-autoaprendizaje/>
- Sepulcre, V. (10 de Marzo de 2021). *Aprendizaje.com*. Obtenido de <https://www.aprendizaje.wiki/modelos-de-aprendizaje.htm>
- UCAM. (10 de Enero de 2019). *UCAM Online University*. Obtenido de <https://online.ucam.edu/blog/beneficios-de-ser-autodidacta>
- Velasco, C. (18 de Noviembre de 2020). *La importancia de ser autodidacta*. Obtenido de <https://comonosupeantes.com/la-importancia-de-ser->



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



autodidacta/#:~:text=Un%20buen%20autodidacta%20expande%20sus,y%20hol%C3%ADstico%20de%20una%20persona.

4.1.ANEXOS

Figura 11

ENCUESTA	
Cuestionario aplicado a los jóvenes estudiantes séptimo año básica de la Unidad Educativa	
"CIUDAD DE VENTANAS"	
Año:	Paralelo:
1. ¿Conoce usted lo que es el autoaprendizaje?	
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
2. ¿Sus docentes les han inculcado la importancia de la investigación?	
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
3. ¿Les gusta aprender por su propia cuenta?	
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
4. ¿Cuándo tiene una duda generalmente que hace?	
La investigo <input type="checkbox"/> Consulto con mi profesor <input type="checkbox"/> No hago nada <input type="checkbox"/>	
5. ¿Sus docentes los motivan a superarse?	
Todos los días <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	
6. ¿Conoce usted que mediante el autoaprendizaje puede mejorar su rendimiento académico?	
Si lo sabía <input type="checkbox"/> No lo sabía <input type="checkbox"/> Me es indiferente <input type="checkbox"/>	
7. ¿Le gustaría que su docente lo instruyera con los diferentes métodos del autoaprendizaje?	
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
8. ¿Cómo considera su rendimiento académico en la actualidad?	
Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/>	
9. ¿Sabía usted que en la modalidad online el autoaprendizaje es un requisito indispensable?	
Si lo sabía <input type="checkbox"/> Talvez <input type="checkbox"/> No lo sabía <input type="checkbox"/>	
10. ¿Le gustaría alguna capacitación que lo ayude en este tema?	
Si me gustaría <input type="checkbox"/> No me gustaría <input type="checkbox"/>	

Elaborado por: Yulexy Lissette Soto Vera

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

Figura 12



Elaborado por: Yulexy Lissette Soto Vera

Figura 3



Elaborado por: Yulexy Lissette Soto Vera