



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**“APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL PROCESO DE**  
**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL”**

**AUTORA:**

**JENIFFER LEONOR ZAMBRANO GAIBOR**

**TUTORA:**

**MSC. MARCELA LEONOR ÁLVAREZ GUTIÉRREZ**

**LOS RÍOS - BABAHOYO**

**2022**

## **DEDICATORIA**

El incesante afán de esfuerzo y perseverancia en nuestra abnegada meta de ser un profesional parvulario, la dedicó a las personas que más amo en mi vida.

A mi hijo, quien con su apoyo incondicional supo animarme a seguir adelante hasta culminar con el presente trabajo.

A mis padres que día a día estuvieron junto a mí dándome el apoyo y ser mis pilares fundamentales en mi carrera, para lograr ser la mejor maestra Parvularia.

Y a mis familiares cercanos y a todos quienes de una u otra manera supieron animar los deseos para cumplir con mis metas.

*Jeniffer Leonor Zambrano Gaibor*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por sus bendiciones y sabiduría, para encaminarme por el bien con su poder celestial, para realizar mis actividades diariamente en mi vida estudiantil.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, autoridades y en especial a los maestros quienes compartieron sus experiencias en la enseñanzas en una formación científica y humanística, para que ejerce mi profesión con responsabilidad, humanidad y cariño en bien de la niñez.

Un agradecimiento en forma especial a la MSC. Marcela Álvarez Gutiérrez, por su invaluable orientación profesional para plasmar el presente trabajo.

Expreso mi agradecimiento a todas aquellas personas que me han brindado todo su apoyo en la realización y culminación del proyecto.

*Jeniffer Leonor Zambrano Gaibor*

## RESUMEN

El proyecto establecido para la investigación científica, metodológica y experimental, contiene aspectos semblantes e importantes para la aplicación y la ejecutar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con material didáctico Montessori para los estudiantes de Grado Inicial; aprovechando su capacidad de interpretar, analizar una de las actividades de más aceptación de los niños como es el juego-trabajo de una forma sencilla.

El presente proyecto se aplicó en el Grado Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del Cantón Babahoyo, luego de localizar la situación del problema por la investigación observada que se exponen en los infantes; como la obtención de nuevos aprendizajes, estableciendo objetivos directos que se puedan llevar a cabo con la elaboración del material didáctico.

Está sostenido de modo teórico y práctico en un ámbito científico, metodológico y experimental, a través de informes, referencias y reportes obtenidos de autores técnicos en el tema de investigación e indagación; lo cual fue importante para la creación del material didáctico Montessori que estimule el proceso de enseñanza- aprendizaje en los infantes.

La autenticidad de las actuales actividades se fundamenta en las carencias que se interpretó al observar el desarrollo en la jornada diaria, por la falta del material didáctico adecuado lo cual era una inconveniente para la profesora al estimular los intereses apropiado en los infantes para emprender el proceso enseñanza-aprendizaje

Llegando a una conclusión determinada en fabricar y aplicar los materiales didácticos Montessori, logrando que al utilizar algo diferente sea más eficaz, divertido y considerable para los infantes.

**PALABRAS CLAVES:** Método Montessori, materiales didáctico, enseñanza - aprendizaje, infantes

## **ABSTRAC**

The project established for scientific, methodological and experimental research, contains semblance and important aspects for the application and execution in the teaching-learning process, with Montessori didactic material for Initial Grade students; taking advantage of their ability to interpret, analyze one of the most accepted activities of children such as play-work in a simple way.

The present project was applied in the Initial Grade of the "Francisco Huerta Rendon" Educational Unit of the Babahoyo Canton, after locating the situation of the problem by the observed investigation that is exposed in the infants; such as obtaining new learning, establishing direct objectives that can be carried out with the elaboration of the didactic material.

It is supported in a theoretical and practical way in a scientific, methodological and experimental field, through reports, references and reports obtained from technical authors on the subject of research and inquiry; which was important for the creation of Montessori teaching material that stimulates the teaching-learning process in infants.

The authenticity of the current activities is based on the deficiencies that were interpreted when observing the development in the daily day, due to the lack of adequate didactic material, which was an inconvenience for the teacher when stimulating the appropriate interests in the infants to undertake the process. Teaching-learning

Reaching a certain conclusion in manufacturing and applying Montessori teaching materials, making using something different more effective, fun and considerable for infants.

**KEY WORDS:** Montessori Method, teaching materials, teaching - learning, infants

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Resumen	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Abstrac	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE GENERAL	6
<b>INTRODUCCIÓN</b>	7
<b>DESARROLLO</b>	8
Justificación.	9
Objetivo General.	10
Sustento Teórico.	11
Pedagogía Montessori	12
Capacidad del entendimiento.	12
Voluntad y disciplina.	13
Etapa afectiva.	13
Enseñanza.	13
Aprendizaje.	13
Materiales y ejercicios didácticos.	14
Característica del método Montessori.	14
Importancia del uso del método Montessori.	14
Beneficios de utilizar del método Montessori.	15
Experiencia y aprendizaje asociados al método Montessori.	16
Destrezas que el niño adquiere con los métodos montessori.	16
Ejemplo de material didáctico de método montessori.	17
Desarrollo del método Montessori.	19
Función del método Montessori.	19
Mecanismo del método Montessori.	19
Importancia del padre de familia en el aprendizaje y desarrollo.	20
Técnicas aplicadas para la recolección de información	20
Tipo de investigación	20
Método utilizado – la entrevista	20
Resultado obtenido	21
Situaciones detectadas	22
Tabulación, interpretación y análisis de los datos obtenidos	23
	5

<b>CONCLUSION</b>	28
<b>RECOMENDACIONES</b>	30
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	31
<b>ANEXO II</b>	33

## INTRODUCCIÓN

El estudio del caso se lo ejecuto en la unidad educativa Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del Cantón Babahoyo, con los alumnos del Grado Inicial, en el presente trabajo se propone desarrollar la estimulación temprana dando la oportunidad para el mejoramiento en el desarrollo físico, cognitivo, psicosocial y de lenguaje, en el cual se observó que en este ciclo de vida infantil existe un déficit de desarrollo cognitivo del aprendizaje.

En la actualidad la educación pasa por un problema inesperado a nivel mundial reajustándose a la modalidad educativa virtual. Desde esta plano se ha implementado que los maestros aplique su conocimiento por medios de plataformas y metodologías virtuales dando un punto negativo tanto a los estudiantes y profesores determinando un nivel bajo en el proceso enseñanza – aprendizaje al no tener un buen confort físicamente adecuado.

Como dilema principal se ha demostrado que los niños carecen de conocimiento de aprendizaje según la edad establecida en el proyecto. Dentro el ámbito educativo existen varios profesionales que ejecutan sus conocimientos sobre el método Montessori, pero existe una deficiencia en las metodologías aplicadas para trabajar con los materiales didácticos en forma visual, de igual manera la ayuda de los representantes en la estimulación de materiales es nula, por lo que es importante para incrementar las habilidades con los niños.

La Método Montessori beneficia individualidad al niño/a ,dando entender que en esta atapa se produce varios cambios como; desenvolver y encontrar su personalidad propia, estimulando su amplitud de carácter en realizar sus proceso de aprendizaje con seguridad, coordinación, confianza, para su expresión corporal, verbal, creativa y sea capaz, por primera vez de desarrollar una función grupal, con los fundamentos y objetivos que permitirán implantar durante el tiempo de la pandemia de una forma virtual y lograr lo planificado.

Se anhela precisar la importancia del material didáctico para avivar la técnica enseñanza-aprendizaje de los aprendices. Dentro del cual existe asesoría actualizada en la aplicación del material Montessori.

Lo investigado dentro de las clase virtuales que el material Montessori se sugiere como un estimulador del proceso enseñanza- aprendizaje, por lo que es imprescindible dar la disposición debida a los docente del aula virtual y que cada una de las estrategias sirvan para transmitir un nuevo ambiente de forma más divertida y alegre, sin darse cuenta que están proyectando y ejecutando el aprendizaje pedagógico obtenido resultado positivo. Los materiales elaborados servirán el desarrollo más importante como explorar, descubrir y aprender mediante el manejo de los recursos.

Este método nos genera una importancia en el beneficio tanto con el docente y estudiante para brindar una captación precisa con los materiales didácticos que nos ayudada a recopilar datos durante la investigación de nuestra metas que son encuesta, entrevista y ficha de observación lo cual permitió la facilidad de investigación, dando un proceso favorable.

## **DESARROLLO**

El proyecto se basa en la “APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL”, de Zambrano Gaibor Jeniffer Leonor egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Carrera de Educación Básica, contiene aspectos importantes para mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje con la implementación de materiales didácticos Montessori para los niños del inicial aprovechando una de las actividades de más aceptación de los infantes como es el juego-trabajo.

## JUSTIFICACIÓN.

Considerando que la enseñanza – aprendizaje, es de gran **importancia** en la vida diaria del niño y que la metodología Montessori se basa en la educación temprana durante la época infantil argumentado en la estimulación y actividades cognitivas y sensorial, dando una gran preocupación en la actualidad y que debido a la situación que experimentamos por la crisis mundial de pandemia , esta investigación tiene en cuenta que la educación infantil como punto principal tiene una ascendencia de preocupación, tenemos la obligación de interactuar y buscar opciones para enseñar las áreas como cognitivas, psicomotriz y de lenguaje, ya que por el momento los niños no interactúan diariamente actividad competente con otro niño de sus edad.

El docente **aporta** un rol importante en la vida del aprendizaje del niño, ya que los niños en la etapa de estudiante realizan sus habilidades en una forma divertida pero a su vez didácticas, interesándose en la motivación que brinda el maestro con los materiales didácticos, existiendo un sentimiento de aprender, pero sin frustración, para aumentar el autoestima en la enseñanza individual o grupal.

Sus **beneficios** es colocar la destreza y el empeño en las habilidades multisensoriales del método Montessori para niños de 3 a 4 años, en una técnica natural, cuyo logro es priorizar la comunicación y puedan interactuar con sus dialogador, para estimular la capacidades de los niños y facilitar el aprendizaje con materia creativos.

La **factibilidad** del proyecto es dar a entender que los método Montessori en desarrollar un pedagogía interactiva en la necesidad del niño y extraer su habilidades naturales, sensoriales y culturales de una manera correcta con interés de observación, curiosidad y descubrimiento.

Objetivo General.

Analizar la importancia y beneficio de la aplicación del método Montessori en el proceso de enseñanza y aprendizaje de educación inicial.

## SUSTENTO TEÓRICO.

### Antecedente investigativo

Antes de implantar y ejecutar el proyecto debemos de conocer este grandioso acto educativo, haciéndonos pregunta como: ¿Qué es los métodos Montessori? y ¿Quien fue la autora intelectual del método Montessori?, para tener un idea exacta de este método inductivo de enseñanza – aprendizaje y poder entender que en la actualidad es una herramienta necesaria para el aprendizaje de los niños que se aplica a nivel mundial. Según **R KRAMER (2020)** en su libro expone que “Es una combinación de unos métodos – una forma de hacer, unos materiales, un sistema unas reglas para los educadores y los niños, etc.” **(pág. 2).**

Dando a las investigaciones biográficas. Según **RENATO FOSCHI (2020)** en su libro expuesta en dos partes diferente que “María Montessori fue médica, psiquiatra, antropométrica, experta de psicología experimental pedagógica, política feminista, teosofa, laica, católica”. **(pág. 4).** También expuso en sus mismo libro “La científica Montessori sintetizo, de cada una de estas personalidades escondidas y en ciertos sentido contrapuestas, elementos que encontramos en sus aplicaciones pedagógicas y en sus método” **(pág. 4 – 5).**

Según **LIDIA RAMÍREZ CASTILLO (2019)** expone en sus tesis por fuente de investigación que el pensar de maría Montessori era “Idea un ambiente preparado en el que los niños puedan aprender en libertad, a la vez que observa la conducta de los infantes en ese ámbito”. **(pág. 6).**

El método Montessori son técnicas y herramientas pedagógicas implementada con conformados con materiales didácticos en el uso del enseñanza – aprendizaje, para motivar a los niños y generar la atención en el juego – trabajo, a través de manualidades realizada por el docente para adquirir destrezas y habilidades.

Los materiales didácticos son de gran ayuda para que el estudiante, se acople a las actividades diarias y desarrolle su destreza, al permitirle descubrir lo desconocido. Según

**EDED CONGNITIVO. OA IMPORTATES (2018)** refiere que “El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños” (pág. 2)

El plan de Montessori es que el estudiante debemos de emitir la confianza de ser capaz de realizar sus destreza en su etapa de adultez. Que con el correr del tiempo sea unas personas pensantes y líderes naturales independientes.

### Pedagogía Montessori

Como principio básico los niños deben ser considerados como un ser con mucho potencial, y debemos de estar pendiente en sus necesidades. En esto radica la competencia del docente y en encaminar con respeto al conocimiento enseñanza aprendizaje.

Cada niño es un mundo en su capacidad cognitiva, su inclinación y su perfil de desempeño. La institución debe dar al estudiante la oportunidad de demostrar su forma propia, en un entorno de apoyo y bienestar. Su desafío debe ser para él, y no una competencia para los demás. Para ampliar sus conciencia social en su aspecto personal de conocimiento, control y disciplina.

Cada ser va transformándose a su ritmo particular, por lo que cada ciclo en su desarrollo del niño, se desenvuelve de diferente forma y no todos por igual. En la doctrina pedagógica Montessori las habilidades, especialmente del niño deben ser colectivas, espontaneas, libres y adaptables en cada estudiante.

### Capacidad del entendimiento.

Los niños tienen una capacidad de interpretar la acción expuesta por las demás personas. De observar y absorber todo lo que su entorno conforma y llegar a una adaptación inmediata. La perceptibilidad en los niños en su primera etapa infantil, se encamina a una relación específica con el entorno. Por lo que la disposición del infante es de adaptarse por sí mismo

en un hábitat con buen rendimiento, dependiendo de las actitudes y circunstancias de ese momento, si son positivas el niño logrará un perfil saludable y beneficiar la Voluntad y disciplina.

“Yo puedo hacerlo solo”, es lo que queremos lograr en el niño, de ser independiente, a hacer dependiente de sí mismo. Cuando la clase brinda un entorno bien organizado, anima al alumno a desempeñar un buen trabajo, facilitando el pensamiento y la concentración íntima personal, creando una situación armónica. Para lograr un ambiente sin molestia debemos fundamentar situaciones específicas con respeto, ideas claras y límites correctamente determinados al niño que debe aplicar en el entorno.

Etapas afectivas.

Los niños pasan por un periodo de sensibilidad en sus actividades diarias, sin ninguna explicación. Por eso repiten simultáneamente su desempeño ambiguo, por el interés único de la actividad durante esa época. Según [\(pág.\)](#) Demostrando su sistema al desarrollar nociones nuevas y habilidades, con la necesidad de explorar y aprender.

Enseñanza.

Según [JA NIÑO, FH FERNANDEZ \(2019\)](#), en la revista expone que “es la transferencia de conocimientos por medio de la palabra escrita o hablada, sin un buen apoyo didáctico que facilite al estudiante la apropiación de la temática de manera precisa y sencilla” [\(pág. 2\)](#). La calidad de la enseñanza está en transmitir toda el conocimiento del docente, mediante la comunicación directa, ya sea por medio de auxiliares como: materia didáctica, un lenguaje corporal eficiente y comprensible sin ningún grado de complejidad. Teniendo como objetivo alcanzar un logro individual, donde el aprendiz se focalice en poder realizar sus habilidades y destreza, permitiéndole enfrentar con situaciones nuevas. Considerando que el apoyo y la motivación es la puerta principal básica de la enseñanza, porque si existe la motivación al niño será y tendrá la seguridad de ser un personal dependiente.

Aprendizaje.

Según JOSÉ MANUEL SÁEZ LÓPEZ (2018) expone en su libro que “aprender es el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento” (pág. 7). El aprendizaje es un procedimiento complejo y duradero en el niño, en un ámbito de los nuevos conocimientos, habilidades, capacidades y no obstante a hacer un proceso pasajero, y pueda manifestarse en un futuro para solucionar el desarrollo infantil y adultez.

Materiales y ejercicios didácticos.

Los materiales debe ser llamativo y coloridos para atrapar el interés de los alumnos y creando la necesidad en un aspecto vistoso. Sus característica debe ser sencillo, prácticos resistente, de un tamaño manipulable y ligero. Con la finalidad que el niños se desenvuelva sin ningún problema. El los ejercicio didácticos debe ser simple y complejo para realizar un desarrollo perceptible en las habilidades de lenguaje, matemáticos y de motrices.

Característica del método Montessori.

Todos los niños en edad pre- escolar establecen una definición especial, demostrando interés al presentar una situación con materiales didácticos y captan con mayor facilidad, en lo cual las características del método Montessori deben ser propias al niño:

- ✚ Tener un énfasis en el desarrollo social.
- ✚ El docente tiene que tener un conocimiento extenso y el desempeño importante en las actividades del salón.
- ✚ El entorno del ambiente deberá ser armoniosos, preciso, con autodisciplina tanto con el docente y el estudiante.
- ✚ Interactuar con grupos de distinta edades.
- ✚ Los estudiantes son impulsados a aprender, enseñar, colaborar en forma individual o colectiva. Eligen sus propios trabajos relacionados a sus interés, tiempo, velocidad con sus materiales didácticos, para hacer de él una enseñanza-aprendizaje adquirido satisfactoriamente. Recopila sus errores a través de la retroalimentación del material.

Importancia del uso del método Montessori.

La importancia del uso del método Montessori como recurso pedagógico en el aprendizaje del niño, son de gran utilidad debido a la interactividad que los alumnos tiene al indicarles sobre los materiales didácticos, dando la facilidad en la comprensión de la percepción al dar entere sus ideas al trasmitir sus información, los niños mediante los materiales didáctico

Beneficios de utilizar del método Montessori.

El uso de los materiales didáctico en el aula es un recurso necesario que se adapta a diferentes proceso de enseñanza aprendizaje, en especial cuando los niños presentan dificultades en el motricidad, esta herramienta es un apoyo eficaz de comprensión en su mundo a través de objetos táctiles con mensajes de su entorno.

Es beneficioso en el proceso cognitivo porque ayuda a:

- ✚ Mejorar la atención y motivación.
- ✚ Aumenta la capacidad para ordenar situaciones, respetando el orden temporal.
- ✚ Mejora la habilidad para relatar lo que se ha vivido.
- ✚ Sintetizan información que recibe
- ✚ Les ayuda a los alumnos a memorizar interaccionando la memoria verbal simbólica.

En el proceso emocional favorece:

- ✚ El mejoramiento del bienestar emocional, equilibrio personal y seguridad.
- ✚ Disminuye los problemas de comportamiento, sin intervenir sobre ellos.
- ✚ Interés por las actividades que debe de realizar y menor debilidad y negatividad a aceptar tareas nuevas
- ✚ Generan una mayor espontaneidad en su infancia, dando un futuro de adultez extraordinario.
- ✚ Aprender a interactuar sus opiniones, preferencias y deseos
- ✚ Mayor calidad de construir objetivo.

Experiencia y aprendizaje asociados al método Montessori.

Bajo la perspectiva la experiencia y aprendizaje en aplicar el método Montessori se experimenta una satisfacción desarrollada en evidenciar el proceso de implementación e incidencia en la autonomía e independencia en los alumnos que se forman por el método en todo sus aspecto, desde ahí se extiende los resultado desde la temprana edad en la contribución del aprendizaje enfrentados realidades que les plantan en un sin número de retos ya sea tecnológico, social y cultural.

Según [RR HUETE, MG PUERTAS \(2020\)](#), expone “Dentro de su primer estudio, éste estuvo enfocado en alumnos con edades comprendidas entre los 2 y los 5 años. María Montessori pudo observar que era de vital importancia trabajar la motricidad ya que dicha motricidad sería muy importante” **(pág. 221)**.

Objetivos que se logra al implementar del método Montessori.

Los objetivos que se logran es extraer su sabiduría y moldearlo a lecciones aprendidas que se implementa con el método Montessori. Según [RR HUESTE, MG PUERTAS \(2020\)](#), expone “Los objetivos son: Conocer diversas pedagogías contrarias a las que nos han enseñado, en este caso, Metodología Montessori. Saber cómo se enfoca la Historia a través de la Metodología Montessori de manera que los alumnos puedan entenderla y comprender” **(pág. 119)**.

Destrezas que el niño adquiere con los métodos montessori.

En la vida la educación es una punto principal que desarrollamos el ser humano y las destreza se implementa desde el comienzo del razonamiento cognitivo incrementado por cada ´persona. En ella expongo las siguientes destrezas:

- ✚ Los alumnos aprenden a realizar una actividad sin pausa en un tiempo determinado.
- ✚ Desarrollan su cooperación, disciplina, concentración y la seguridad de su propia personalidad.

- ✚ Logran incorporarse con los materiales didácticos en función de la habilidad y experiencias en las que desenvuelven.
- ✚ Participar en actividades más complejas.
- ✚ Los alumnos que son preparado con el método generan un nivel de educación más liberal y educada, con reglas básicas garantizando un confort en el aula.

Ejemplo de material didáctico de método montessori.

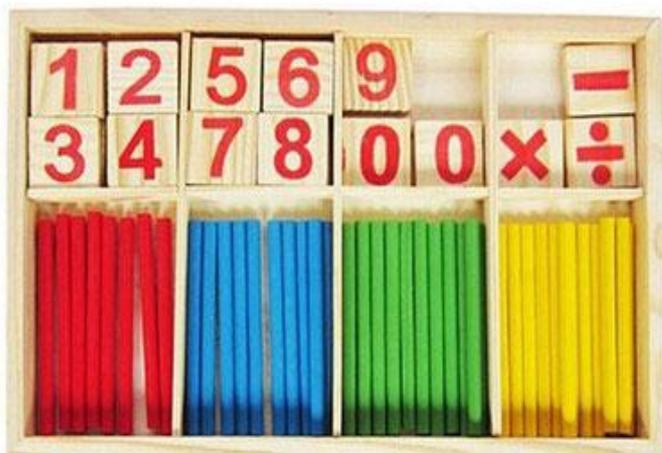
Según [I ACOSTA SOCAS. M BRITO PERDOMO \(2021\)](#) expone “La primera recibe el nombre de material de vida práctica o de “educación psicomotriz”, la segunda recibe el nombre de material de educación de los sentidos” y la tercera y última recibe el nombre de “material de educación intelectual”. (pág. 20), el autor se refiere según la doctrina a que focalizaba María Montessori en su estudio sobre el método sobre las atapas infantil



Nota: Materiales Didáctico Montessori “Educación Psicomotriz”



Nota: Materiales Didáctico Montessori “Educación de los Sentidos”



Nota: Materiales Didáctico Montessori “Material de Educación Intelectual”

Desarrollo del método Montessori.

El proyecto del método montessori influye en el desarrollo por etapas de los niños basándose en las habilidades, para el niño tener un objeto que nunca ha visto es algo novedoso. Donde debemos de centrar al niño en realizar con amplitud ambiente adecuado.

Función del método Montessori.

Las Funciones que pueden surgir mediante los recursos didácticos, según como se plantee en los procesos de enseñanza - aprendizaje, los materiales didácticos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas nombramos las siguientes:

- ✚ Brindar información. Prácticamente todos los materiales didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.
- ✚ Encaminar los aprendizajes del alumno. Ayudan a organizar lo aprendido, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.
- ✚ Formar habilidades. Un sistema concreto determinada respuesta psicomotriz verdaderamente positivo.
- ✚ Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

Mecanismo del método Montessori.

El mecanismo del método es implantar el juego – trabajo dando un punto muy importante en la educación del alumno, tiene como objetivos en cumplir, desafíos y metas para lograr las dificultades que ellos no perciben. Se cree que el juego trabajo desarrollan la creatividad del alumno para favorecer los aspectos como la sociabilidad mediante experiencias y vivencias. En una focalización espontanea placentera y divertida en trabar con los niños.

Importancia del padre de familia en el aprendizaje y desarrollo.

El apoyo de parte de los padres de familia al realizar la destreza en los alumnos es un punto importante en la educación de los niños, ya que en ellos cabe recalcar que para formar un líder desde temprana edad y una persona responsable y eficaz debe el padre enseñar primero valores morales desde su casa. Ya que las instituciones educativas brindan el apoyo al estudiante en una doctrina educativa de habilidades, creatividad en expresar su intelectualidad, comenzando de lo básico a lo complejo en la etapa escolar.

Técnicas aplicadas para la recolección de información

Tipo de investigación

Por el objetivo perseguido esta investigación es de tipo aplicada, en este caso buscamos la orientación de la realidad para el docente en el entendimiento del método montessori y poder compartir a los alumnos.

Método utilizado – la entrevista

La entrevista es una comunicación entre el investigador y el investigado, realizando técnica estudios descriptivos y exploratorios permitiendo obtener de una forma precisa la información de los método montessori en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, cantón Babahoyo, 2022, esta técnica fue dirigida a la directora, los docentes ya que ellos son los responsables del desarrollo cognitivo, sensorial y de motricidad en los alumnos.

De esta manera por medio de la entrevista se busca identificar la problemática existente, si se está utilizando los materiales didáctico como una herramienta pedagógica para estimular la motricidad, si conocen sobre los beneficios que aporta el método Montessori en el proceso de enseñanza - aprendizaje, cuales son las causas del deficiente nivel de las habilidades y considerando que los materiales didácticos ayudan a desarrollar la imaginación, y memoria en los niños del grado inicial.

## Resultado obtenido

El presente proyecto del estudio de caso se orienta en la entrevista a la directora, los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, con la intención de diagnosticar la forma en que aplican el método Montessori con los materiales didácticos, para el desarrollo cognitivo, sensorial y de motricidad en los alumnos.

Para aplicar la propuesta planteada y tener un resultado eficaz, primero se dio a resaltar y conocer la importancia que tiene el material didáctico Montessori para el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de grado inicial. Se dio inicio con la colaboración de la directora, docente del aula, quien estuvo dispuesta a ampliar sus conocimientos psicopedagógicos con este material.

La aplicación del material Montessori se efectuó en las instalaciones de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, donde se utilizó el material didáctico que fue previamente elaborado, por el grupo de investigación, con el apoyo positivo del docente y la participación de los estudiantes.

**Entrevista 1.** Se entrevistó a la directora de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del Cantón Babahoyo. Se consultó si tiene el conocimiento de los distintos materiales didácticos Montessori que existe para trabajar con los alumnos del Grado Inicial. En las aulas del Grado Inicial, el docente tiene suficiente material didáctico. El docente del Grado Inicial recibe cursos de capacitación acerca del uso adecuado del material didáctico. Y si el estado ha donado alguna vez material didáctico para el Grado Inicial.

Dando un resultado general sobre las preguntas expuestas a la directora en la recopilación de datos sobre el método Montessori en la que si tiene conocimiento sobre los distintos materiales didácticos que en los grados tiene pocos materiales de caso recurso y les toca pero ellos fabrican para trabajar y aplicar con los alumnos, en la pregunta que si los docentes reciben capacitación eso no es constante pero por su medio propios lo realizan debido a la pandemia se han limitado a realizar cursos presenciales y por donación solo

recibe por la colaboración de los padre de familia en tiempo que se recibían clase presenciales.

**Entrevista 2.** Se entrevistó a los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del Cantón Babahoyo. De los grado inicial. Se consultó si tiene En su aula tiene usted material didáctico. ¿Conoce usted el material didáctico Montessori?, ¿Con qué frecuencia usa usted el material didáctico?, ¿Qué material didáctico le gustaría tener en su aula?, El material didáctico que utiliza es ,A sus alumnos les gusta trabajar con material didáctico. ¿Cómo cree usted que debe ser el material didáctico para trabajar con alumnos?, ¿Cree usted que el material didáctico facilita el aprendizaje de los alumnos?, ¿Cree usted que sí tuviera más variedad de material didáctico en el aula el proceso enseñanza-aprendizaje sería mejor?, De acuerdo a su criterio el material Montessori en qué áreas facilita el aprendizaje.

Dando un resultado general sobre la preguntas expuestas a los docentes del grado inicial en la recopilación de datos sobre el método montessori y la utilización y aplicación de materiales didácticos en los alumnos, como punto principal ante de realizar la envista los docente expusieron que en la actualidad por lo que el mudo esta viviendo de la gran crisis mundial sobre la pandemia se les dificulta el enseñanza - aprendizaje pero que si tiene materiales en buen estado que si conoce el material didáctico, y lo utilizan cada vez que se conecta por medio online y los alumnos se divierte realizan primero sus propios materiales con sus papas y después en la siguiente clase la trabajan en un forma juego – trabajo, también resaltaron que los materia deberían de ser precisos para para trabajar acorde a la destreza de los niños. Facilitando el aprendizaje. En la pregunta donde refiere si los materiales debería ser variables aclararon que deben ser moldeables para los niños y en la áreas facilitan en todos el aprendizaje según lo que ellos quieren lograr.

Situaciones detectadas

Una vez que se ha realizado el análisis de las entrevista se evidencia como problema eñ ambiente del entorno para brindar la comunicación del desarrollo enseñanza – aprendizaje que se ha visto reflejado en retraso presencial de las actividades.

También se evidencia el poco acompañamiento de los padres de familia para que los niños tengan un buen avance en el enseñanza – aprendizaje.

La mayoría de los niños carecen de una enseñanza – aprendizaje de bajo rendimiento, que no está acorde con la edad del niño, la escasa estimulación que reciben de modo virtual y la sobreprotección de los padres hace que ellos tenga un desarrollo pos favorable.

Tabulación, interpretación y análisis de los datos obtenidos

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada la directora de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, del cantón Babahoyo.

Preguntas establecida:

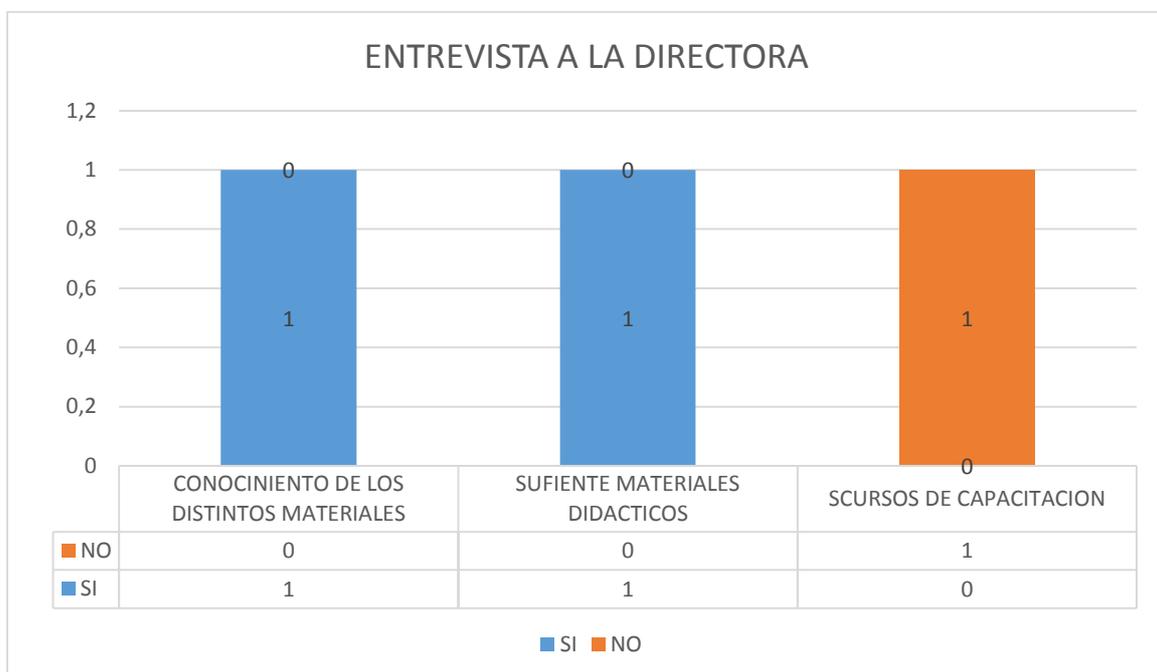
1. Tiene usted conocimiento de los distintos materiales que existe para trabajar con los alumnos del Grado Inicial.
2. En las aulas del Grado Inicial, el docente tienen suficiente material didáctico
3. El docente del Grado Inicial reciben cursos de capacitación acerca del uso adecuado del material didáctico.

Tablas

<b>TABLA No1</b>	
<b>PREGUNAT 1. conocimiento de los distintos materiales</b>	
<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	1
NO	0
TOTAL	1
<b>TABLA No2</b>	
<b>PREGUNAT 2. suficiente material didáctico</b>	
<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	1
NO	0
TOTAL	1

TABLA No2	
PREGUNAT 2. cursos de capacitación	
VARIABLE	FRECUENCIA
SI	0
NO	1
TOTAL	1

Grafico del análisis por la pregunta establecidas



Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, del cantón Babahoyo.

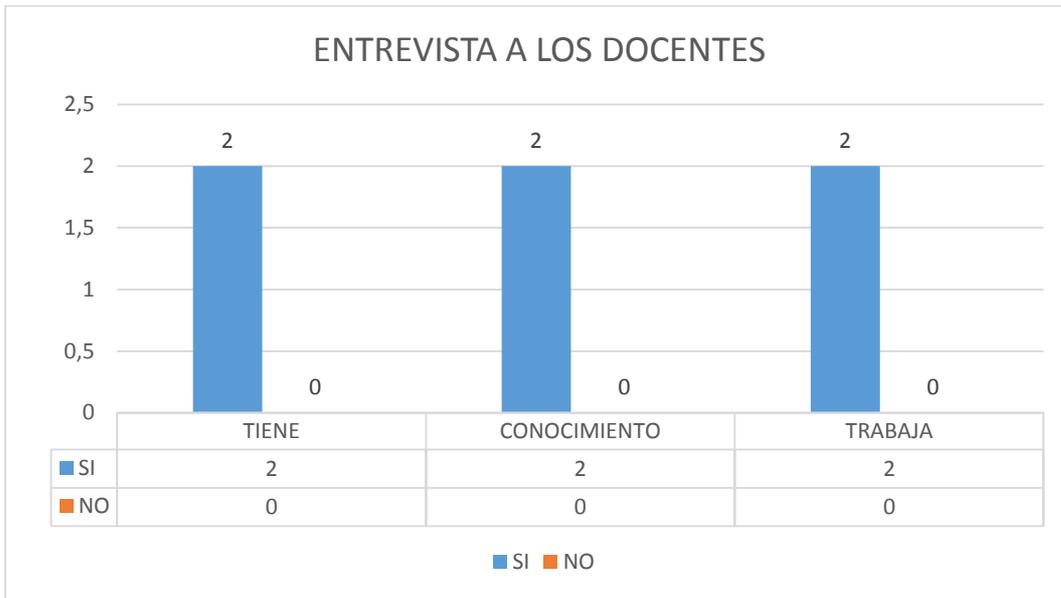
Pregunta establecidas

1. En su aula tiene usted material didáctico.
2. ¿Conoce usted el material didáctico Montessori?
3. A sus alumnos les gusta trabajar con material didáctico.

Tablas

<b>TABLA No1</b>	
<b>PREGUNAT 1. tiene material didáctico</b>	
<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	2
NO	0
TOTAL	2
<b>TABLA No2</b>	
<b>PREGUNAT 2. conocimiento de los distintos materiales</b>	
<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	2
NO	0
TOTAL	2
<b>TABLA No2</b>	
<b>PREGUNAT 2. trabajar con material didáctico</b>	
<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
SI	2
NO	0
TOTAL	2

Grafico del análisis por la pregunta establecidas





## CONCLUSION

- ✚ El material didáctico es un admirable medio de metodología pedagógica táctil para instruir a los alumnos e respaldar en su formación intelectual, afectiva, física y emocional.
- ✚ Se determina que cada alumno se esfuerce a su particularidad de tiempo y velocidad, y no exponerlo a un mecanismo rápido y no se vea retenido por un lento aprendizaje.
- ✚ Se concluye que el material Montessori determina la integridad de la personalidad de los alumnos, no sólo su intelectualidad sino también su dinamismo y elección independiente, junto con sus emocionales.



## RECOMENDACIONES

- ✚ El docente debe tener en cuenta que al utilizar el material didáctico adecuado en el proceso enseñanza-aprendizaje lograra cumplir con lo planteado.
- ✚ Cada alumno debe tener sus materiales didácticos, para su desempeño individual.
- ✚ Se sugiere a la Institución implementar ideas del material didáctico Montessori ya que por medio de clase virtuales no es favorable la captación que se requiere.

## BIBLIOGRAFÍA

1. [LIBRO] R KRAMER (2020) (PÁG. 2)  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wRXTDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Seg%C3%BAAn+R+KRAMER+\(2020&ots=DVd6oarVj0&sig=irVr8VkX3BtHfsskMTlwjL2WDuA#v=onepage&q=Seg%C3%BAAn%20R%20KRAMER%20\(2020&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wRXTDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Seg%C3%BAAn+R+KRAMER+(2020&ots=DVd6oarVj0&sig=irVr8VkX3BtHfsskMTlwjL2WDuA#v=onepage&q=Seg%C3%BAAn%20R%20KRAMER%20(2020&f=false)
2. [LIBRO] RENATO FOSCHI (2020) (PAG. 4 Y 5)  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gFDXDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT14&dq=renato+foschi+2020&ots=zfcWxByEUu&sig=15z7\\_w7qojxXNpVqd2uZxHIHDu8#v=onepage&q=renato%20foschi%202020&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gFDXDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT14&dq=renato+foschi+2020&ots=zfcWxByEUu&sig=15z7_w7qojxXNpVqd2uZxHIHDu8#v=onepage&q=renato%20foschi%202020&f=false)
3. [TESIS] LIDIA RAMÍREZ CASTILLO (2019) (PAG. 6)  
[https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/10328/1/Ramrez\\_Castillo\\_Lidia\\_TFG\\_Educacin\\_Primaria.pdf](https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/10328/1/Ramrez_Castillo_Lidia_TFG_Educacin_Primaria.pdf)
4. [PDF] EDED COGNITIVO, OA IMPORTANTES (2018) (PÁG. 2)  
[https://www.educacion.es/crol/es/recursos-educativos/metodo-montessori.ficheros/1402046-METODO\\_MONTESSORI.pdf](https://www.educacion.es/crol/es/recursos-educativos/metodo-montessori.ficheros/1402046-METODO_MONTESSORI.pdf)
5. JA NIÑO, FH FERNANDEZ (2019) (pág. 2).  
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p04.pdf>
6. JOSÉ MANUEL SÁEZ LÓPEZ (2018) (pág. 7).  
<https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=definicion+de+aprendizaje+2018&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjOs6rNhdH2AhUpkokEHaI9AcQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=definicion%20de%20aprendizaje%202018&f=false>
7. [PDF] RR HUETE, MG PUERTAS (2020)  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/788478.pdf#page=119>
8. [PDF] RR HUETE, MG PUERTAS (2020) (PÁG. 119 - 221).  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/788478.pdf#page=119>

## ANEXO I

La presente ficha de observación aplicada en forma individual, que se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: **“APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL”**. En La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del Cantón Babahoyo, 2022.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1.- Los alumnos utilizan diferentes materiales didácticos.		
2.- Los alumnos le gusta trabajar y armar rompecabezas.		
3.- Los alumnos les atraen los distintos materiales que tiene a su alcance.		
4.- Los alumnos realiza construcciones tridimensionales con facilidad.		
5.- Los alumnos le atrae los materiales de razonamiento lógico.		
6.- Los alumnos disfruta trabajando con materiales táctiles.		
7.- Los alumnos le gusta jugar con tarjetas de palabras		
8.- Los alumnos demuestra interés por aprender cuando la docente utiliza Recursos Didácticos.		
9.- Los alumnos ponen atención a los elemento que son más atractivos.(coloridos, llamativos, divertidos).		
10.- Los alumnos comparte los materiales con sus compañeras.		
Suma total de la columna SÍ y NO		

## ANEXO II

Estimada. Directora, la presente entrevista que se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: **“APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL”**

En La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del Cantón Babahoyo. 2022

**OBJETIVO:** Conocer si en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del Cantón Babahoyo, tienen suficiente material didáctico para trabajar con los alumnos del Grado Inicial.

4. Tiene usted conocimiento de los distintos materiales que existe para trabajar con los alumnos del Grado Inicial.

---

---

5. Conoce usted el material didáctico Montessori.

---

---

6. En las aulas del Grado Inicial, el docente tienen suficiente material didáctico.

---

---

7. El docente del Grado Inicial reciben cursos de capacitación acerca del uso adecuado del material didáctico.

---

---

8. El estado ha donado alguna vez material didáctico para el Grado Inicial.

---

---

### ANEXO III

Estimada docente, la presente entrevista que se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: **“APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL”**. En La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del Cantón Babahoyo, 2022.

#### QUE OPINIÓN TIENE ACERCA DE.

4. En su aula tiene usted material didáctico.

---

---

5. ¿Conoce usted el material didáctico Montessori?

---

---

6. ¿Con qué frecuencia usa usted el material didáctico

---

---

7. ¿Qué material didáctico le gustaría tener en su aula?

---

---

8. El material didáctico que utiliza es

---

---

9. A sus alumnos les gusta trabajar con material didáctico.

---

---

10. ¿Cómo cree usted que debe ser el material didáctico para trabajar con alumnos?

---

---

11. ¿Cree usted que el material didáctico facilita el aprendizaje de los alumnos?

---

---

12. ¿Cree usted que si tuviera más variedad de material didáctico en el aula el proceso enseñanza-aprendizaje sería mejor?

---

---

13. De acuerdo a su criterio el material Montessori en qué áreas facilita el aprendizaje.

---

---