



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA:**

ALGUNAS CONSIDERACIONES METODOLOGICAS REFERENTES AL MANEJO DEL  
BALON Y SU INCIDENCIA EN LA TÉCNICA DEL BLOQUEO INDIRECTO, EN LOS  
NIÑOS DE 12 A 15 AÑOS QUE PRACTICAN BALONCESTO DE LA ESCUELA  
ESPECIAL “CARLOS ORTEGA GONZALES” DEL CANTÓN PUEBLO VIEJO  
PARROQUIA SAN JUAN.

**AUTORES:**

ALMEIDA MARIN MARIA FERNANDA

TACURI JACOME KATHERINE LISSETTE

**TUTOR:**

PHD. MARGARITA FIGUEROA SILVA

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación con todo mi corazón a Dios que me ha proporcionado salud y ha sido mi fortaleza para llegar a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi abuelita que siempre me ha brindado su apoyo incondicionalmente en la parte moral y económicamente. A mis padres que me brindan su apoyo siempre y A mis queridas hermanas quienes siempre han confiado en mí y me han brindado su apoyo

**María Fernanda Almeida Marín**

Dedico este trabajo de investigación primero Dios por haberme dado la gran oportunidad del culminar con éxito mis estudios universitarios.

A mis hijos, son mis tesoros más grandes, además son mi fuente de inspiración y el motor de vida.

A mi familia porque han sido mis pilares fundamentales para seguir adelante, ya que ellos me brindaron su apoyo incondicionalmente.

**Katherine Lissette Tacuri Jácome**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**AGRADECIMIENTO**

Primero quiero agradecer a Dios por guiarme y darme fuerzas para seguir adelante y no detenerme a pesar de las adversidades y que me haya permitido dar este paso muy importante en mi vida de ser una profesional.

Agradecer eternamente a mi abuelita: Nelly María Delgado Cuzme que ha sido mi pilar fundamental en toda esta etapa de mi vida a mis queridas hermanas: María Belén Almeida Marín y Kimberly Cecilia Almeida Marín que siempre estuvieron pendiente de mí en este proceso de mi vida

A mis padres: Samara Cecilia Marín Delgado y Ángel Tomas Almeida Sandoya , gracias por su apoyo, consejos y fuerza alentadores.

Gracias a mi querida y prestigiosa Universidad Técnica de Babahoyo por haberme aceptado y ser parte de ella, también agradecer a mis docentes por brindarme esos conocimientos y apoyo en todo lo que necesitaba durante mi transcurso como estudiante.

Y finalmente agradezco por mis compañeros de carrera por el compañerismo, amistad y lealtad y apoyo moral en todos estos años de estudio.

**María Fernanda Almeida Marín**

Agradezco a inmensamente Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presente.

A mis hijos Fernando Rafael & Karla Fernanda Contreras Tacuri. Mi esposo: Cesar Fernando Contreras Pérez, quienes, con su amor, cariño, paciencia y apoyo incondicional, formaron parte de mis triunfos e anhelos ya que ellos son el motor principal en mi vida.

A mis padres: Elig Iliana Jácome Fernández & Edwin Cristóbal Tacuri Orozco. Mi abuela: Elsa América Fernández Santillán. Mis Hermanos: Jesús & Aarón Tacuri Jácome, que siempre estuvieron ahí para darme su confianza por crecer en mí y en mis expectativas, gracias por sus palabras de apoyo y abrazo reconfortante para renovar energías.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, a los Master quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Por último, quiero agradecer a todos mis compañeros e amigos por haberme brindado su amistad, confianza y por los buenos momentos que hemos compartido juntos, creo que todos hemos aprendido y seguiremos aprendiendo de nosotros mismo tanto como profesional y personalmente.

**Katherine Lissette Tacuri Jácome.**

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I. - DEL PROBLEMA</b> .....	5
<b>1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACION</b> .....	5
<b>1.2 MARCO CONTEXTUAL</b> .....	5
<b>1.2.1 Contexto Internacional</b> .....	5
<b>1.2.2 Contexto Nacional</b> .....	6
<b>1.2.3 Contexto Local</b> .....	8
<b>1.2.4 Contexto Institucional</b> .....	8
<b>1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b> .....	9
<b>1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	9
<b>1.4.1 PROBLEMA GENERAL</b> .....	10
<b>1.4.2 Subproblemas o derivados.</b> ....	10
<b>1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.</b> ....	10
<b>1.6 JUSTIFICACIÓN.</b> .....	11
<b>1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	13
<b>1.7.1 Objetivo general</b> .....	13
<b>1.7.2 Objetivo Especifico</b> .....	13
<b>CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL</b> .....	13
<b>2.1 MARCO TEÓRICO.</b> .....	13
<b>2.1.1 Marco Conceptual</b> .....	13

<b>2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE</b>	
<b>INVESTIGACIÓN.</b>	<b>39</b>
<b>2.1.2.1 Antecedentes investigativos.</b>	<b>39</b>
<b>2.1.2.2 Categoría de análisis.</b>	<b>43</b>
.....	<b>44</b>
<b>2.2 HIPÓTESIS.</b>	<b>47</b>
<b>2.2.1 Hipótesis general</b>	<b>47</b>
<b>2.2.2 Subhipótesis o derivadas</b>	<b>47</b>
<b>2.2.3 Variables</b>	<b>47</b>
<b>CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACION</b>	<b>50</b>
<b>3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION</b>	<b>50</b>
<b>3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas</b>	<b>51</b>
<b>3.1.2 Análisis e interpretación de datos.</b>	<b>51</b>
<b>3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES</b>	<b>59</b>
<b>3.3.1 Específicas.</b>	<b>59</b>
<b>3.3.2 General.</b>	<b>59</b>
<b>3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES</b>	<b>60</b>
<b>3.3.1 Específicas.</b>	<b>60</b>
<b>3.3.2 General.</b>	<b>60</b>
<b>CAPÍTULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN</b>	<b>61</b>
<b>4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>61</b>
<b>4.1.1. Alternativa obtenida</b>	<b>61</b>

<b>4.1.2. Alcance de la alternativa .....</b>	<b>61</b>
<b>4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....</b>	<b>61</b>
<b>4.1.3.1. Antecedentes .....</b>	<b>61</b>
<b>4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>62</b>
<b>4.2. OBJETIVOS.....</b>	<b>62</b>
<b>4.2.1. Objetivo general .....</b>	<b>62</b>
<b>4.2.2. Objetivo Especifico.....</b>	<b>62</b>
<b>4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LAPROPUESTA.....</b>	<b>63</b>
<b>4.3.1. Título .....</b>	<b>63</b>
<b>4.3.2. Componentes.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>80</b>

## INDICE DE TABLA

<b>Tabla 1</b> Consignas para el manejo de la silla en baloncesto.....	18
<b>Tabla 2</b> Beneficios del baloncesto en silla de ruedas .....	21
<b>Tabla 3</b> Propuesta de ejercicios en el baloncesto de silla de ruedas.....	24
<b>Tabla 4</b> Estructura del baloncesto adaptado .....	38
<b>Tabla 5</b> Operacionalización de la variables dependiente.....	48
<b>Tabla 6</b> Operacionalización de la variables independiente.....	49
<b>Tabla 7</b> Preguntas básicas.....	50
<b>Tabla 8</b> Prueba de diagnostico .....	53
<b>Tabla 9</b> Test de 20 Mts Sprint Para medir la Velocidad.....	55
<b>Tabla 10</b> Test de Lanzamiento a Canasta para medir Dominio del Balón .....	56

<b>Tabla 11</b> Test de Bloqueo Indirecto .....	58
---	----

### **INDICE DE GRAFICOS**

<b>Grafico 1</b> Progresión para la iniciación al baloncesto en silla de ruedas.....	54
<b>Grafico 2</b> Test de 20 Mts Sprint Para medir la Velocidad.....	56
<b>Grafico 3</b> Test de Lanzamientos a Canasta .....	57
<b>Grafico 4</b> Test de Bloqueo Indirecto .....	58

### **INDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> .....	65
<b>Figura 2</b> .....	66
<b>Figura 3</b> .....	67
<b>Figura 4</b> .....	67
<b>Figura 5</b> .....	68



## INTRODUCCIÓN

Mediante el presente trabajo de investigación abarcaremos acerca de algunas consideraciones metodológicas referentes al manejo del balón y su incidencia en la técnica del bloqueo indirecto, en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” del cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan.

Se realizará una investigación Analítico - Sintético donde se demostró la metodología de aprendizaje a raíz de las técnicas- tácticas ofensivas del deporte baloncesto con sillas de ruedas. También involucraremos la investigación explorativa y descriptiva ya que se utilizarán diferentes tipos de guías didácticas acerca del manejo correcto del balón en los niños.

De esta forma, su desarrollo se la realizo en capítulos divididos de la siguiente manera: En el primer capítulo se encuentra el tema, el marco contextual nacional, provincial y local o institucional, en el que se tratará del manejo y la técnica del bloqueo indirecto y los factores que se presentan en el desarrollo de sus actividades.

En el segundo capítulo se encuentra el sustento teórico distribuido en la primera parte el marco conceptual donde se definen los conceptos que encierran las variables, luego está el marco teórico referencial donde se encuentran los antecedentes investigativos que han generado resultados relacionados con el tema de estudio, las categorías de análisis donde se sustentan la información científica que respalda el mismo, luego tienen la postura teórica y las hipótesis.

En el tercer capítulo se encuentra los resultados de la investigación, en el cual se detallan la comprobación de la hipótesis, los resultados de las entrevistas, de las encuestas, el análisis y la interpretación de los datos recogidos

Cabe mencionar que este proyecto es de suma importancia ya que en algún momento los padres de familia y docentes sabrán qué hacer ante una situación así con niños que quieran practicar el deporte baloncesto con silla de ruedas.

En la indagación se detallará de forma clara y rigurosa la técnica del bloqueo indirecto, además diciendo que el bloqueo indirecto es una situación técnica/táctica ofensiva que se da en baloncesto por medio de la cual un jugador sin balón (bloqueado) obtendrá una virtud para recibir debido a la obstaculización con el cuerpo humano a su protector a causa de un camarada (bloqueador).

Se entiende como manejo de balón a la acción técnica que consiste en transportar el balón de una zona a otra del campo utilizando diferentes partes del pie, realizando toques sucesivos y manteniendo el control sobre el balón. En el baloncesto se emplea la conducción del balón con bote alto y con bote bajo, variando la velocidad y la dirección. La técnica de la conducción por bajo es casi igual que la de la conducción por alto, sólo que la posición del jugador es baja y el balón rebota a poca altura del suelo.

La clase de educación física, es una de gran importancia dentro del ambiente escolar. Durante su proceso de desarrollo, los estudiantes necesitan promover actividades físicas combinadas con el aspecto teórico. Deportes como el baloncesto, pueden practicarse de forma competitiva o recreativa, teniendo grandes beneficios para cada estudiante.

Algunos de los beneficios que se pueden obtener al practicar baloncesto, son tener una mejor coordinación, promover una mayor concentración emocional y exposición a una actividad física.

Las personas con discapacidad física, sensoriales o intelectual entre otras discapacidades también pueden practicar este deporte, siempre claro adaptado a sus condiciones.

Dada la investigación se corrobora por algunos autores lo siguiente:

(GUERRERO, 2021) Realizo una investigación con la finalidad de contribuir al desarrollo de la coordinación de los gestos técnicos en la ofensiva de la selección de baloncesto infantil del cantón Vinces. A partir de una guía metodológica se busca establecer un nuevo

sistema pedagógico de trabajo de los profesores y entrenadores. Para esto es necesario contar con el apoyo de los directivos ya que se pretende fortalecer el trabajo metodológico de los profesores a partir de capacitaciones continuas a lo largo del ciclo de preparación de los niños. En los últimos años la metodología y pedagogía deportiva ha sido motivo de diversos estudios científicos, esto se debe a que las nuevas tendencias y exigencias para los logros deportivos ha hecho que se involucre la ciencia para alcanzar objetivos a mediano y largo plazo. La biomecánica, fisiología, anatomía y otras ciencias se involucran para priorizar la demanda de esfuerzo, técnica y táctica ya sea de forma individual o colectiva.

(Rodríguez L. V., 2018) Realizo un trabajo de estudio tuvo como finalidad analizar el fortalecimiento de la fuerza para el baloncesto en silla de ruedas, se aplicó en el Centro Capodarco del cantón Penipe provincia de Chimborazo, el problema de las personas con discapacidad física, se consideró que la estadística de la discapacidad crece, al igual que el accionar del estado, con deficientes los programas dirigidos a este grupo de atención prioritaria, la Constitución del Ecuador fomenta la participación de las personas con discapacidad en actividades deportivas, una opción se constituye el baloncesto en silla de ruedas que se ha adaptado del convencional con las mismas reglas, que ayude a fortalecer habilidades físicas del movimiento como la fuerza. La metodología de investigación es cualitativa – cuantitativa, bibliográfica, de campo, descriptiva, correlacional, la muestra de estudio son 5 personas con discapacidad física, se utilizaron las técnicas de observación y los instrumentos una ficha y el test de balón medicinal, se obtuvieron los siguientes resultados: la mayor parte no practicaba baloncesto en silla de ruedas, obtuvieron valores bajos en un nivel malo la realización de ejercicios específicos, también en su conocimiento de las reglas y normas para su práctica, el test de balón medicinal muestra que tienen notas bajas los lanzamientos obtuvieron pocos metros y fueron imprecisos. El postest presenta mejoras gracias a las sesiones implementadas, los niveles obtenidos suben a regular xv y bueno. El nivel de fuerza se encontraba en rangos

malos, la fuerza muscular, la abdominal, la explosiva y máxima en la evaluación del pretest muestran deficientes rendimientos, también son bajas las notas del test medicinal en los cuatro ejercicios efectuados, el postest muestra mejoras hacia valores ubicados en regular y bueno. En conclusión, se propuso una Guía de sesiones de entrenamiento para la práctica del baloncesto en silla de ruedas que ayuda a mejorar la fuerza en adultos con discapacidad física del Centro Capodarco del cantón Penipe provincia de Chimborazo, donde se aplican una serie de actividades específicas que ayuden al grupo beneficiarios.

# **CAPITULO I. - DEL PROBLEMA**

## **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACION**

Algunas consideraciones metodológicas referentes al manejo del balón y su incidencia en la técnica del bloqueo indirecto, en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan.

## **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1 Contexto Internacional**

La (UNESCO, 2016) reconoce la importancia del control corporal. Ante ello, se orienta a los estados para que implementen procesos de enseñanza y aprendizaje que conduzcan al estudiante hacia la formación de conocimientos y habilidades, con el objetivo de formar un ser social acorde con las circunstancias del mundo en que vive.

Por lo anterior, la escuela tiene la responsabilidad de transmitir, de generación en generación, la experiencia histórico-social acumulada y preparar a los niños y niñas para su inclusión en la vida activa, para que sean capaces de desempeñar un papel protagónico de forma independiente y a la vez insertarlos a la sociedad (Roa, 2019, pág. 383).

Basándonos en las diferentes definiciones de los autores se determinará que, en el campo de la investigación, existe escases de un sistema de ejercicio de manejo de balón que pueda adaptarse a los niños de 12 a 15 años de edad con diferentes tipos de discapacidades para así poder lograr un mayor aprendizaje en el baloncesto.

Dando a conocer lo importante de este deporte internacionalmente en los niños con diferentes discapacidades, deberían en su vida diaria practicar el baloncesto ya que por medio de unas guías prácticas y actividades físicas lograrían un mejor manejo de balón y las personas

con diferentes discapacidades como sensorial , física o intelectual también pueden practicarlo adaptándolos a sus condiciones por ejemplo el baloncesto en silla de rueda , baloncesto para personas con discapacidad visual y baloncesto para discapacidad intelectual; cabe destacar que las habilidades motrices básicas formaran parte del desarrollo del baloncesto ya que por medio de este deporte se adquirirán varias habilidades y destrezas por medio de la enseñanza y aprendizaje.

Las formas de entender la discapacidad han variado conforme a un proceso histórico de evolución de modelos o enfoques, partiendo de un modelo tradicional en que la persona con discapacidad era atendida por compasión; pasando luego a un enfoque médico o de rehabilitación donde se equipara a la discapacidad con enfermedad y se considera que su discapacidad es un “problema” que debe ser atendido desde el área de salud; para finalmente desde la década de los años 90, comprender a la discapacidad desde un enfoque de derechos humanos y autonomía personal (CONADIS, 2017, pág. 1).

El deporte es una de las vías que permite poner en contacto a jóvenes con y sin discapacidad. Cuando a los chicos y chicas sin discapacidad se les da la oportunidad de practicar deporte junto a personas con discapacidad, su actitud hacia la inclusión se vuelve más positiva. Igualmente, es importante que en la escuela se utilice una metodología inclusiva, y para ello el papel de los profesores de Educación Física es fundamental. (CEDI, 2017, pág. 1).

El Día del deporte inclusivo se enmarca dentro del programa educativo “Deporte inclusivo en la escuela”, una iniciativa puesta en marcha con el objetivo de promover la práctica deportiva inclusiva en los centros de secundaria.

### **1.2.2 Contexto Nacional**

El baloncesto es un deporte popular que se practica en la mayoría de los países del mundo. Se caracteriza por su exigencia técnica, táctica y física donde los jugadores muestran sus

mejores conocimientos reglamentarios para ejecutarlo en la cancha, este deporte es provechoso para quienes lo practican porque comprende fuerza, resistencia y de músculos, tendones y articulaciones lo que hace que el deportista de este juego sea reconocido (Herrera Ajila, 2021).

Los Municipios y Gobiernos Seccionales deben promover la práctica deportiva y recreativa del baloncesto como estrategia que contribuya al mejoramiento de la salud mental y física de niños jóvenes y adultos de los cantones y provincias en el Ecuador.

El deporte como inclusión es definido como la preparación física y las actividades deportivas permiten que personas con y sin discapacidad practiquen juntas para adaptarse a la capacidad del practicante y mantener los objetivos de la profesión deportiva respectiva.

Hablar de inclusión social, nos lleva inevitablemente a pensar en deporte y actividad física adaptada, pero la inclusión educativa trasciende esa barrera construida en torno a las capacidades y discapacidades, para fijar su influencia en el reconocimiento de toda la diversidad existente en el aula y dar respuesta a esta a través de distintas actividades. (Heredia, 2017, pág. 1).

El baloncesto en silla de ruedas es un deporte paralímpico muy similar al baloncesto normal, se juega en una cancha de baloncesto con el mismo tamaño y pelota, misma altura del aro, mismo sistema de puntuación, además tiene jugador 5v5. La única diferencia es que el jugador debe hacer un bote o pasar la pelota después de empujar la silla dos veces.

Ecuador lleva más de 27 años practicando deportes paralímpicos y muchos talentos deportivos ya son famosos. La prueba consta de tres etapas, abiertas a competiciones oficiales nacionales y puntuables. La Federación Nacional de Baloncesto en Silla de Ruedas nació en Riobamba y es organizada por la Federación Ecuatoriana de Deportes Paralímpicos (Fedepdif).

### **1.2.3 Contexto Local**

En la provincia de los Ríos del cantón pueblo viejo parroquia San Juan en la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” no se practica mucha actividad física en este caso el deporte baloncesto, debido a esto los estudiantes sufren de un sedentarismo por insuficiencia de práctica deportiva y ausencia de docentes en el área de educación física esto los lleva a una baja autoestima y pocas relaciones sociales e integrales.

Según Los efectos positivos del deporte y la actividad física se conocen desde hace tiempo, siendo numerosas las investigaciones realizadas Además de los efectos directos que la actividad física tiene sobre el organismo a nivel físico ( fortalecimiento del sistema cardiovascular, aumento de la masa muscular, mejoramiento del estado físico), el deporte y la actividad física contribuye al establecimiento de una relación positiva con el propio cuerpo y permite vivir experiencias de solidaridad y confianza que, a su vez, favorece el ajuste personal y social de aquellas personas que lo practican.

### **1.2.4 Contexto Institucional**

En la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” que se encuentra ubicado en el Cantón Pueblo viejo Parroquia San Juan es un centro educativo de Educación Especial y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana con número de distrito 120452 donde consta de 6 profesores de sexo femenino y 33 alumnos de 12 a 15 años.

En dicha institución no cuentan con docentes de actividad física por ese motivo los niños desconocen el deporte baloncesto ya que por eso sufren de sedentarismo.

El total de estudiantes de esta institución son 33 entre masculinos y femeninos, y los tipos de discapacidades que existen son: discapacidad física, intelectual, auditiva, visual, multi-retos.



La inclusión social para esta escuela es fundamental ya que se debe valorizar el deporte como enseñanza, incluir el deporte baloncesto buscando las mejores medidas para ayudarlo a entender este deporte. Mencionando que el baloncesto es un deporte para personas con discapacidades también hoy en día es muy popular en países de todo el mundo, especialmente en sillas de ruedas.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

Debido a la falta de profesores en el área de educación físicas, los niños de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo viejo Parroquia San Juan, no realizan ningún deporte ni actividades físicas.

### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los niños de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo viejo Parroquia San Juan, no realizan ningún deporte ni actividades físicas, esto causa a que los estudiantes sufran de sedentarismos y obesidad, en este caso de desamparo de la práctica de actividad físico - deportiva en los niños de 12 a 15 años. Es una de las preocupaciones que hoy en día existen en muchas instituciones educativas especiales y se buscara como punto primordial adoptar medidas que mejoren esta situación.

En esta institución será parte del sistema de ejercicios de manejo del balón con la técnica del bloqueo indirecto por medio de circuito que son prácticas encaminadas al aprendizaje de la esencia de los deportes colectivos: Baloncesto. Es importante considerar los métodos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la técnica del bloqueo indirecto en los niños de 12 a 15 años de edad y conocer los diferentes métodos dependiendo de las necesidades y su discapacidad de cada estudiante para que así vayan adquiriendo un mejor manejo del balón y así mejorar sus técnicas.

Los estudiantes de esta institución tienen derecho practicar el deporte de baloncesto, ya que existe varias técnicas de enseñanza como son la explicación y la demostración, podemos decir que hay varios tipos de práctica en el baloncesto los cuales son el baloncesto para personas con discapacidades (baloncesto en silla de ruedas).

#### **1.4.1 PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera incide el manejo del balón en la técnica del bloqueo indirecto en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan?

#### **1.4.2 Subproblemas o derivados.**

- ✚ ¿Cuáles son los fundamentos técnico- tácticos que incide en el manejo del balón en la técnica del bloqueo indirecto en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan?
- ✚ ¿Qué factores incide en el manejo del balón en la técnica del bloqueo indirecto en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan?
- ✚ ¿Cómo diseñar un sistema de ejercicios por circuito, para mejorar la técnica del bloqueo indirecto en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan?

#### **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **Líneas de la investigación UTB:**

Educación y Desarrollo Social.

##### **Líneas de investigación de la FCJSE:**

Talento Humano Educación y Docencia.

**Líneas de investigación de la carrera:**

Actividad Física, Salud, Deporte y Tiempo Libre.

**Delimitación temporal:**

2021 – 2022

**Delimitación Espacial:**

Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo viejo Parroquia San Juan.

**Delimitación demográfica:**

Jugadores de sexo masculino entre 12 a 15 años y posterior de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo viejo Parroquia San Juan.

**1.6 JUSTIFICACIÓN.**

El presente trabajo de investigación tiene como tema, “Algunas consideraciones metodológicas referentes al manejo del balón y su incidencia en la técnica del bloqueo indirecto, en niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan” la importancia que tiene el manejo del balón en el deporte baloncesto es obtener estabilidad y seguridad, también nos ayuda para obtener buenos reflejos al momento del bloqueo.

El manejo del balón va variando dependiendo de la dirección y velocidad en la que se encuentra el jugador este puede ser con bote alto y bote bajo, para pasar el balón damos un pequeño golpe de muñeca con la mano inferior hacia arriba orientándolo hacia el receptor a una altura que se encuentre entre cintura y pecho. (Sánchez M. S., 2012, pág. 2).

Cabe recalcar que un correcto manejo de balón influye en los diferentes tipos de botes dependiendo también de la postura del jugador y como lo recibe el jugador contrario, tomando en cuenta también la correcta posición del manejo de los dedos de las manos, ya que estas deben estar separados y ligeramente doblados.

Según (Sánchez C. S., 2009) define que “Un bloqueo directo acción que realiza un jugador para molestar, dificultar o entorpecer la acción defensiva del jugador que defiende al jugador con balón.” (pág. 1).

Un bloqueo es una acción ofensiva de un jugador en la que el agresor se interpone en la trayectoria del protector a fin de impedirle el paso. En la situación del bloqueo ciego se genera una vez que el jugador que bloquea se encuentra en la espalda de la protección de tal forma que impides que este vea al jugador que le bloquea. Si se hace así es un punto a favor puesto que el opositor no prevé el caso que va a suceder.

En este sentido en el baloncesto la estabilidad o postural puede ser definida como la habilidad de mantener el cuerpo en equilibrio, manteniendo la proyección del centro de masas dentro de los límites de la base de sustentación. (Shumway-Cook & Woollacott, 2011).

Lo que se realizara es significativo ya que se podrá ejecutar un buen manejo del balón mediante diferentes series de ejercicios, de igual manera se dará a conocer las diferentes técnicas del bloqueo indirecto para un buen rendimiento en dicho deporte.

De igual manera el impacto que se va a intentar obtener en esta investigación dado los resultados que se mostrara, se analizaran la incidencia en la técnica del bloqueo indirecto, en niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan” para así proponer un sistema de ejercicios para un correcto manejo de balón, dependiendo el tipo de discapacidad que tenga cada estudiante

dando a conocer las diferentes técnicas del bloqueo indirecto ya que esto nos ayudara en el rendimiento del deporte baloncesto .

## **1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general**

Analizar de qué manera incide el manejo del balón en la técnica del bloqueo indirecto en el baloncesto en los niños de 12 a 15 años de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales”.

### **1.7.2 Objetivo Especifico**

- ✚ Valorar las condiciones materiales existentes de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✚ Determinar los niveles de preferencia de los niños de 12 a 15 años de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” por la práctica del baloncesto.
- ✚ Elaborar un sistema de ejercicios dirigido a concretar la relación entre el manejo del balón y la técnica del bloqueo indirecto en los niños de 12 a 15 años de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales”.

## **CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1.1 Marco Conceptual.**

##### **Manejo del Balón**

Se debe de llevar un buen control del balón, hay que verlo firmemente y sin perderlo de vista visión periférica, cuando se llega a tener un dominio absoluto del balón. Las yemas de los dedos son las que tendrán el primer contacto con el balón, serán las encargadas de determinar la dirección de los lanzamientos, así como del bote (GÓMEZ J. G., 2021, pág. 17).

Dado que el control del balón requiere una gran cantidad de práctica y repetición para desarrollar las habilidades de manejo del balón, por lo tanto, a los efectos de la guía de

procedimientos, solo se debe considerar el dominio el agarre y recepción del balón, como compostura debido a la microcirculación. para proteger la seguridad de los propios niños con silla de ruedas.

En el baloncesto, se utilizan rebotes altos y bajos para dirigir la pelota cambiando la velocidad y la dirección. Cuando un jugador quiere moverse rápidamente por la cancha y no ser detenido por su oponente, usa una pelota de rebote alto. En el baloncesto, se utilizan rebotes altos y bajos para dirigir la pelota cambiando la velocidad y la dirección. Cuando un jugador quiere moverse rápidamente por la cancha y no ser detenido por su oponente, usa una pelota de rebote alto.

Según FIBA (2020) afirma que “El control por parte de un equipo comienza cuando un jugador de ese equipo tiene el control de un balón vivo sosteniéndolo o botándolo o tiene un balón vivo a su disposición” (pág. 21). El control por parte de ese equipo continúa cuando:

- ✚ Un jugador de ese equipo tiene el control de un balón vivo.
- ✚ Miembros de ese equipo se están pasando el balón.

El control por parte de ese equipo finaliza cuando:

- ✚ Un oponente obtiene el control.
- ✚ El balón queda muerto.
- ✚ El balón ha abandonado las manos del jugador en un lanzamiento a canasta o un tiro libre.

Para un buen manejo del balón se debe tener en cuenta varias técnicas de enseñanza. Los niños de 12 a 15 años con silla de ruedas que practican baloncesto de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” realizaran una serie de ejercicios con brazos extendidos y lanzando el balón contra la pared o lanzarlo al compañero, tomando en cuenta que en manejo del balón se debe

empujar dos veces y luego dar un bote o pase. Por otro lado, la silla rueda debe de estar bien atado al tren inferior del cuerpo ya que formara parte de las piernas.

### **Importancia del manejo del balón**

El acto de driblar es controlar el balón para que caiga y regrese a nuestra mano, evitando que el balón se salga. El regate es uno de los elementos básicos que debemos dominar (además del pase, el tiro y la defensa) si queremos ser buenos jugadores de baloncesto.

Por otra parte, es importante el manejo del balón ya que es la acción técnica que lleva a cabo un jugador cuando traslada la pelota de una zona del terreno de juego a otra por medio de toques consecutivos y sin perder su control. El jugador debe saber cómo se hace correctamente la conducción mediante el bote y también cuándo tiene que realizar el pase (Leva, 2018). Las reglas del baloncesto en silla de ruedas son casi las mismas que en la modalidad andando: mismo tamaño de cancha, misma altura de canasta, mismo sistema de puntuación. La única diferencia es que el jugador debe hacer un manejo del balón diferente se debe empujar la silla dos veces hacia delante o hacia atrás, sin botar o pasar el balón. Un tercer impulso dará paso a una falta.

### **Técnica del manejo del balón**

Estas son las actividades que realiza un jugador mientras tiene la posesión del balón durante el juego, y el dominio de estos elementos técnicos le permite a un jugador desarrollarse de manera más efectiva en el enfoque táctico de un equipo. Los jugadores deben poder automatizar todos los elementos básicos del juego, ejecutarlos a alta velocidad y tomar las decisiones correctas.

Existen 5 técnica importantes para el buen desarrollo del bloqueo indirecto las cuales son:

#### **Los agarres**

Se realiza con los dedos y las falanges dejando una especie de “hueco en embudo” existen dos tipos:

- ✚ **Simétrico:** Ambas manos colocadas a los lados del balón, palmas mirándose entre sí y dedos dirigidos hacia delante cuando el balón está a la altura del pecho. Se usa cuando **no** hay opción de tiro.
- ✚ **Asimétrico:** La mano diestra sobre el balón y la otra sosteniéndolo debajo y a un lado. Se utiliza con opción de tiro.

## **Recepciones**

Atrapar el balón es el acto de recepción o agarre en el que el jugador que recibe el balón adopta la postura correcta para cada movimiento. Un control rápido y eficaz es fundamental para cualquier vigilancia. La recepción del balón es el movimiento de dos jugadores para comunicarse, intercambiar, pasar y atrapar conscientemente la pelota.

A veces son vistos como gestos técnicos tácticos individuales, pero en realidad son colectivos porque permiten que dos jugadores establezcan una relación. Este es el principal medio de comunicación grupal por el cual los niños de 12 a 15 años con silla de ruedas que practican baloncesto.

## **Tipos de recepción**

- ✚ Los brazos deben estar en ligera extensión, pero sin contracción muscular fuerte y dirigidos hacia el balón, los dedos deben estar separados y en ligera flexión estos nos sirven como amortiguadores.
- ✚ Al momento de recibir el balón, se presiona con los dedos y simultáneamente se flexionan los brazos llevando el balón hacia el pecho, proyectándonos para el pase, dribbling o lanzamiento (Pico, 2019, pág. 23).



## **Pase**

El objetivo primordial de un buen pase en el baloncesto es el avance de la pelota dentro del terreno contrario, este movimiento es usado básicamente para crear posiciones de tiro a cesta. Un pase debe ser rápido y preciso, debe de alcanzar efectividad. Al pasar mal el balón de un pase en un momento crítico puede representar que el equipo contrario se adueñe del balón y consiga puntos para el adversario, los puntos no sumados por un mal pase y perder el dominio del balón, han ocasionado más de una derrota (GÓMEZ J. G., 2021, pág. 16).

El pase es la acción entre dos jugadores del mismo equipo en la que uno cede la posesión del balón al otro. Es la base principal para el desarrollo del trabajo en equipo en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales”, en si son los estudiantes con discapacidad intelectual ya que se basa principalmente en el avance y movimiento del balón para lograr el objetivo del ataque y conseguir un buen tiro. Por otra parte, el baloncesto en silla de ruedas para los niños de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales”, se les hace más fácil ya que él no tiene problemas visual ni intelectual y receptan más rápido las instrucciones dadas para el pase.

Encontrar la mejor posición de tiro o pase es un acto cooperativo esencial entre dos jugadores del mismo equipo y la forma más importante de compromiso colectivo. Para hacer un pase es encontrar una solución realista a un problema, cuyos elementos los proporciona la situación actual del juego. El pase también está relacionado con la posesión, pero considera que esta última es un precedente para el pase, es decir, los equipos deben controlar el balón para ejecutar un pase.

## **Drible**

Comienza con una pelota bajando tu brazo y luego levantando tu pie de pivote del suelo. Los pulsos se transmiten al balón principalmente por la muñeca y los dedos (almohadillas). La

fuerza requerida para desviar es pequeña. Esto se hace extendiendo la muñeca, a medida que sube, la pelota se frena, y cuando se dobla, se presiona contra el suelo nuevamente.

El drible es uno de los fundamentos ofensivos más importantes del baloncesto, toda vez que es el único medio que tiene el jugador de desplazarse con el balón por el campo. Por este motivo es primordial que los jugadores dominen a la perfección todos los secretos del bote, que sean capaces de desenvolverse en la pista sin tener que preocuparse por él, pudiendo así desarrollar sin impedimentos las demás facetas del juego (Básquet, 2019).

### **Lanzamiento**

Es el acto en el que el jugador lanza el balón a la canasta opuesta buscando marcar una anotación. Es de vital importancia que el jugador conozca las diferentes técnicas de juego y las vaya desarrollando a medida que vaya entrenando, esto le ira dando la confianza necesaria que requiere el conjunto a la hora de encontrarse en el terreno de juego (GÓMEZ J. G., 2021, pág. 16).

El lanzamiento es la base de la culminación de toda acción ofensiva, su finalidad es cambiar el perímetro, la base de otras infracciones es el lanzamiento porque el lanzamiento o tiro es la base del ataque del baloncesto.

### **Manejo de la silla en baloncesto**

*Tabla 1* Consignas para el manejo de la silla en baloncesto.

<b>Sentarse</b>	Usar una posición recta con las caderas y las espaldas apoyadas en el respaldo de la silla, descansar los pies en la plataforma y separar ligeramente las piernas para descansar mejor la pelota en el regazo.
<b>Empujar la silla</b>	Hay que poner el peso del cuerpo en cada empuje que se haga. Para aumentar la velocidad ha de tener la parte superior del cuerpo lo más

	cerca posible de las ruedas, esto se consigue bajando la altura del asiento. Para mover la silla poner las manos lo más lejos posible de la espalda, empujando la rueda hacia delante y hacia abajo.
<b>Parar la silla</b>	Coger las ruedas y el aro y mantener el cuerpo hacia atrás
<b>Pivotar sin pelota</b>	Coger la rueda y el aro, y con la mano contraria dar impulso. Esto permitirá un movimiento circular.
<b>Giro sin Bola</b>	Al coger la rueda y el aro para pivotar, poner algo del cuerpo sobre esa rueda para que tenga una buena tracción. Al empujar la otra rueda, cambiar el peso del cuerpo para mejorar la tracción.
<b>Cómo Caer</b>	La mejor manera de caer es lo más adelante posible de la silla, con el fin de no ser dañado por la misma. Al caer hacia atrás se han de proteger la cabeza y los hombros
<b>Coger la Pelota del suelo</b>	Acercarla al aro acompañándola con la mano, por la misma inercia de la rueda la pelota sube

**Elaborado por:** Los autores de este proyecto

**Fuente:** Lilian Viviana Guanga Rodríguez (2018).

### **Beneficios de los ejercicios físicos para niños especiales**

La actividad física de por vida es esencial para mantener la salud, ya que mejora la salud a nivel físico y contribuye a la salud mental en general. Cuando los niños y adolescentes tienen trastornos del movimiento, su movilidad se ve perjudicada, al menos de manera eficiente y eficaz, pero eso no significa que deban evitar la actividad física o deportiva. La inactividad en las personas con cualquier tipo de discapacidad puede afectar negativamente sus niveles cognitivos y desarrollo social. Las investigaciones muestran que los niños a los que se les dan más oportunidades de ser activos tienen menos probabilidades de desarrollar una personalidad pasiva o una actitud de "no puedo hacer esto".

El deporte también tiene numerosos beneficios a nivel social al favorecer la socialización, pues es una actividad inclusiva, las personas que pueden realizar este deporte son las que tienen discapacidades físicas de la parte inferior del cuerpo y/o del tronco por diversas causas, que pueden ser problemas de columna, amputación, parálisis del tren inferior. Además, existen múltiples organizaciones que se dedican a la integración través del deporte. Con el deporte en grupo, se fomentan habilidades sociales, la empatía y ayudan al desarrollo social de la persona (Infosalus, 2019). La práctica de deporte en las personas con discapacidad favorece su bienestar vital. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el deporte es el mejor medicamento del mundo, y está al alcance de todos (Infosalus, 2019). Se resalta la importancia de ayudar a las personas con discapacidad e integrarlas en los clubs deportivos corrientes, es fundamental tratar de tú a tú con el resto de miembros, hay que conseguir que los deportes comunes sean también para las personas con discapacidad. trabaja la integración social de las personas con discapacidad física, intelectual o sensorial a través del deporte, ha afirmado (Infosalus, 2019).

La inclusión ha sido objeto de interés global en la política social de muchos países, pasando desde los primeros intentos de integración de alumnado con discapacidad el siglo pasado, hasta la búsqueda del máximo desarrollo personal posible del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (Marín Suelves, 2021). La educación física, por su parte, es una materia curricular que desarrolla la motricidad y valora la higiene y la salud a través de la formación de hábitos.

Considerando los tres aspectos educativos de las actividades que requieren movimiento, la educación física se ha convertido en un tema de interés en el campo de la educación. Estas tres dimensiones se refieren a los aprendizajes que se pueden experimentar cuando se estudian aspectos “sobre” actividades que requieren movimiento, es decir, conocimientos teóricos, como por ejemplo, las formas de trabajar la fuerza muscular o la resistencia aeróbica; sobre

actividades cuyo conocimiento se aprende durante o “en” la realización de actividades físicas, es decir, conocimientos prácticos, como tomar la decisión más adecuada bajo ciertas condiciones de juego, o finalmente, aquellos aprendizajes que se producen “a través” de actividades que requieren movimiento, por ejemplo, los valores sociales de superación, respeto, pero también otros conocimientos interdisciplinarios (Marín Suelves, 2021). Ante lo mencionado otros de los beneficios más importantes en el baloncesto con silla de ruedas es el desarrollo del tren superior como es fuerza muscular en los brazos y el desarrollo de las cualidades físicas motoras.

### **Beneficios del baloncesto en silla de ruedas**

*Tabla 2 Beneficios del baloncesto en silla de ruedas*

<b>A nivel físico</b>	Efectos beneficiosos sobre los diferentes órganos y sistemas corporales (músculos, esqueleto, aparato circulatorio, aparato respiratorio, sistema nervioso, sistema metabólico y sistema cardiovascular)
<b>A nivel psicomotor</b>	Ayuda al conocimiento del propio cuerpo. También mejora la coordinación visomotora, la orientación espacial, la orientación temporal y la habilidad.
<b>A nivel psicosocial</b>	Comporta beneficios para los sujetos con discapacidad motriz, ya que es una actividad que pueden practicar de una manera normalizada y, como toda persona, sentirse aceptada si sus actividades son reconocidas.

**Elaborado por:** Los autores de este proyecto

**Fuente:** Lilian Viviana Guanga Rodríguez (2018).

### **Definición de ejercicios del manejo del balón**

Es cualquier movimiento voluntario realizado por los músculos, que gasta energía extra, además de la energía que nuestro cuerpo consume y necesita para mantener la vida o actividad basal (dormir, respirar, procesos metabólicos (Leon, 2018).

El ejercicio físico es una actividad planificada, estructurada y repetitiva, cuyo fin es mantener y mejorar nuestra forma física; entendiendo por forma física el nivel de energía y vitalidad que nos permite llevar a cabo las tareas cotidianas habituales, disfrutando activamente de nuestro ocio, disminuyendo las enfermedades derivadas de la falta de actividad física y desarrollando al máximo nuestra capacidad intelectual (Leon, 2018).

El ejercicio se considera movimientos de músculos y huesos. Generalmente se refiere a cualquier actividad física que mejora y mantiene la condición física, la salud y el bienestar. Esto se hace por muchas razones, como desarrollar músculo, mejorar su sistema cardiovascular, desarrollar habilidades motoras finas, hacer ejercicio, reducir o mantener la grasa corporal y actividades recreativas.

### **Tipos de ejercicios del manejo del balón**

El ejercicio físico constituye el medio fundamental en el campo de la Educación Física y el entrenamiento deportivo, sin ellos, estos no existirían, los ejercicios físicos provocan un efecto en el organismo, la más visible es la hipertrofia y están encaminados al desarrollo de capacidades y habilidades (Matos, 2021).

**Los ejercicios generales:** son aquellos que en su ejecución no contienen fases y/o partes técnicas de la especialidad deportiva seleccionada y están encaminados a:

- ✚ La preparación del organismo para las acciones generales del entrenamiento.
- ✚ El desarrollo de las capacidades físicas generales.
- ✚ La recuperación del organismo de las cargas recibidas.

**Los ejercicios especiales:** estos contienen en su ejecución partes o fases técnicas de la especialidad deportiva seleccionada y están encaminados a:

- ✚ La preparación del organismo para las acciones específicas de la parte principal del entrenamiento.
- ✚ Para la enseñanza y corrección de fases y partes de la técnica del deporte seleccionado.
- ✚ Desarrollar las capacidades físicas especiales, teniendo como base la praxis motriz del deporte seleccionado.

**Los ejercicios competitivos:** son aquellos que se ejecutan dentro del juego, los cuales están reglamentados y son los que se desarrollan para obtener los resultados esperados.

Los ejercicios generales realizan en este caso sin sobrecargas para los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” para que no cause ningún tipo de lesión ya que estos ejercicios están diseñados para el movimiento locomotor, para que los niños con capacidades especiales puedan mantener un buen equilibrio, por otro lado los ejercicios competitivos se lleva a cabo en el entrenamiento técnico y táctico, en la enseñanza y mejora de las habilidades desarrolladas en las competiciones y en la mayoría de las competiciones con solo herramientas ajustables, es decir, sin carga externa.

### **Tipos de ejercicios en el baloncesto de silla de ruedas.**

Para empezar, se pueden realizar ejercicios:

- ✚ Control de la silla: Que unos lleven a otros y después lo que se encuentran sentados que lo realicen solos, montar un circuito con cambios de ritmo, varios sentidos y obstáculos.
- ✚ Control de balón: Después se podría introducir el control de forma estática, pases entre dos o más, en grupos mixtos, que ayuden a controlar mejor, ir cambiando de forma rotativamente a los participantes y posteriormente introducir en toda la silla.
- ✚ Pases dinámicos
- ✚ Lanzamientos, sentados y de pie para diferenciar la fuerza requerida.
- ✚ Realizar circuitos en los que intervengan: dominio de silla, pases, etc. (Rodríguez L. V., 2018).

**Tabla 3** Propuesta de ejercicios en el baloncesto de silla de ruedas.

<b>Nombre</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>
<b>Movernos con la silla</b>	familiarización con la silla de ruedas, diferentes desplazamientos con la misma.	Tras la salida tenemos una zona en zig - zag seguida de sprint hasta la esquina, donde debemos frenar y desplazarnos de espaldas hasta el siguiente cono, otro sprint hasta el siguiente cono, donde debemos realizar un giro en el sitio de 360° frente a él e irnos al siguiente.
<b>Tú la llevas</b>	Familiarización con el manejo de la silla de	Uno de ellos “se la queda” y tendrá que ir a tocar al



ruedas, coordinación, resto de los compañeros, correcta utilización del que tendrán que huir de él. espacio. Si uno de ellos tocado por el perseguidor, ese participante es el que ahora tendrá que perseguir al resto.

---

**Bota el balón e impulsa** Progresar con el balón Se desplaza el balón con controlado sin cometer bote 3 veces en línea recta “pasos”, botando a cada a un lado de la silla, lado de la silla. Volvemos a colocarlo en el regazo y otros dos impulsos simultáneos y se vuelve a realizar el mismo procedimiento del lado contrario.

---

**Levanta el balón** Control del balón Se desplaza en línea recta (recuperarlo) cuando está hacia el balón, del lado en el suelo desde una diestro. Inclinarsos hacia situación de movimiento el lado del balón y ofrecerle la palma de la mano, Cuando el balón contacta con nuestra mano, inmediatamente hemos de “pegarlo” a nuestra rueda

---

elevará la pelota por la parte posterior de la misma contra nuestra mano, hasta que llegue a la altura de nuestra cadera y luego se podrá agarrar con las 2 manos.

---

**Elaborado por:** Los autores de este proyecto

**Fuente:** Javier Perez Tejero (2003).

### **Ejercicios de circuito**

El circuito es un tipo de entrenamiento que consiste en un grupo de actividades que aluden a un número de estaciones seleccionadas y posicionadas alrededor de una instalación (normalmente canchas deportivas) que son visitadas en rápida secuencia. Cada una de las estaciones suelen estar compuestas por un grupo de personas. La gama de ejercicios en las estaciones incluyen equipo de resistencia (como pesas), al igual que espacios asignados para hacer ejercicios como flexiones de codos, sentadillas, abdominales, entre otros (física, 2021).

El sistema de ejercicios estará conformado por diferentes aspectos concernientes a la preparación técnica en los niños de 12 a 15 años con silla de ruedas que practican baloncesto, los ejercicios que se utilizaron es un bucle de velocidad con la pelota. Un jugador hace un pase alto a un compañero, cambia la velocidad para recibir el balón y luego cambia la velocidad con otro compañero para hacer un pase alto. El tercer movimiento golpeará la pelota a toda velocidad. Por otra parte, se realizará los ejercicios del circuito de manejo del balón se efectúa individualmente después de algunas repeticiones, cambie la dirección del movimiento.

✚ Etapa 1: Dar vueltas alrededor del cono con una mano

✚ Etapa 2: Manejo del balón en zig- zag y cambiando de manos

- ✚ Etapa 3: Cambiando de manos con ritmo y dirección
- ✚ Parte 4: Lanza la pelota por debajo de las piernas y por detrás de la espalda

También se efectuará los ejercicios por circuito de físico técnico a cada uno de los niños de 12 a 15 años dependiendo de sus discapacidades.

- ✚ Primero: Comienzan a correr alrededor de las filas y con pies juntos saltara las vallas
- ✚ Segundo: Recibe un pase de un centrocampista, que luego correrá en zig- zag con cambios de manos
- ✚ Tercero: Realiza el pase al compañero centrocampista
- ✚ Cuarto: Finaliza la acción con un salto tras una finta

### **Ejercicios para personas con Discapacidades**

Una de las teorías más importantes en la crianza y crianza de los niños en edad preescolar es el desarrollo de las competencias y cualidades psicológicas necesarias para que el niño las domine y las lleve a cabo con eficacia. De los muchos tipos de habilidades, la más importante es la habilidad cognitiva, que concierne al campo de conocimiento del niño sobre el mundo que lo rodea: la habilidad de preparar objetos y sus propiedades externas, la habilidad de sentir, percibir y pensar, descubrir cosas. con sus características internas, conexiones y relaciones, habilidades intelectuales. Según Humexe (2020) afirma que “El objetivo final de realizar ejercicios es mejorar la salud y estado de ánimo” (pág. 1).

- ✚ **Ejercicios para el equilibrio:** Caminar o andar en silla de ruedas sobre una línea, Caminar o andar en silla de ruedas con objetos sobre la cabeza.
- ✚ **Ejercicios de coordinación:** Caminar o andar en silla de ruedas al frente tocando objetos que se encuentren a su alrededor, esquivar obstáculo.
- ✚ **Ejercicios de Lanzamientos:** Lanzar con una o dos manos objetos de diferentes tamaños hasta el lugar donde se indique.

✚ **Ejercicios para los brazos:** Movimiento Brazos laterales, arriba, al lateral y abajo.

✚ **Ejercicios para las manos:** Palmas unidas, Apretar pelotas pequeñas, pasarla de una mano a otra.

## **2. Técnica del bloqueo indirecto**

### **Que es técnica**

Se realiza para ejecutar una determinada tarea, el uso de la técnica se emplean muchas herramientas con el fin de concretar los objetivos de la responsabilidad adquirida, consiste en la aplicación de una serie de procedimientos, acciones o normas en diferentes ámbitos como la educación, el arte o la investigación, con la finalidad de obtener un resultado deseado y efectivo (Rodríguez D. , 2021). La técnica es una práctica desarrollada para resolver una determinada tarea motriz de la forma más adecuada también es un tipo de movimiento ideal que puede modificarse según las circunstancias de la escena privada.

La técnica deportiva representa más específicamente el dominio de un atleta de una determinada tarea motora, por lo que tiene similitud con habilidades del movimiento.

La técnica que se realizara en la escuela de educación especial Carlos Ortega Gonzales que se encuentra ubicado en el Cantón Pueblo viejo Parroquia San Juan donde practicarán el baloncesto en sillas de ruedas será la velocidad que desarrollen en la silla, donde se controlará debidamente su tiempo al votar y al lanzar el balón a su compañero.

Por otro lado, una de las técnicas que se deben realizar en el baloncesto en silla de ruedas es al momento de anotar una canasta debe inclinarse junto a su silla hacia a un lado para encestar con una postura correcta

## **Etapas del entrenamiento de la técnica**

Mediante estas etapas de entrenamiento de la técnica del baloncesto aplicaremos a escuela de educación especial Carlos Ortega Gonzales que se encuentra ubicado en el Cantón Pueblo viejo Parroquia San Juan donde la posiciones básicas y desplazamientos, drible, pases, recepción, lanzamientos.







Las etapas que se aplicarán serán:

**La etapa del desarrollo multilateral:** es necesario ampliar sus habilidades de coordinación y, por lo tanto, su rango de movimiento y experiencia motora, y adquirir habilidades técnicas básicas de un grosor bien coordinado mediante el sistema de ejercicios para las diferentes tipas de discapacidades.

**La etapa de la preparación general:** Aquí es donde la prueba de determinar el progreso táctico será del movimiento donde se implicará en los niños un entrenamiento adecuado.

**La etapa de la preparación específica (especialización):** Se enfoca en definir una técnica adaptativa a los niños, basándose en la preparación de componentes definidos y basada en el movimiento.

## **Características de la técnica deportiva en el baloncesto**

-  Pasos especiales de desplazamiento defensivos.
-  Quitar el balón.
-  Arrancar el balón.
-  Interceptar el balón.
-  Tapar el balón.
-  Desviar el balón.

## **Bloqueo indirecto**

Los bloqueos indirectos tienen como objetivo la obstaculización de un jugador. Con respecto a los jugadores que atacan, están involucrados dos jugadores sin balón, uno recibe el bloqueo, es el primer beneficiario y otro realiza el bloqueo, es el segundo beneficiario tras la continuación. (Sánchez M. S., 2013, pág. 3). El bloqueo indirecto es fundamental aprenderlo para poder hacer una mejor estrategia al momento de sorprender al jugador que ataca, este bloqueo será muy importante para aplicarlos con la discapacidad física e intelectual en el deporte baloncesto.

### **Tipos de bloqueos:**

- 🚩 Bloqueo indirecto por parte del jugador que acaba de pasar el balón y va a bloquear a otro compañero.**

El receptor tiene dos opciones de transición, una profunda y otra cerrada. Desde un punto de vista particular, es ideal tener ambas opciones de pase al mismo tiempo para evitar asistencias defensivas.

Esto nos da entender que con los niños de la escuela de educación especial “Carlos Ortega Gonzales” que se encuentra ubicado en el Cantón Pueblo viejo Parroquia San Juan se enseñara dónde deben receptor y que los estudiantes pasen el balón correctamente y aprendan a bloquear

- 🚩 Bloqueo indirecto a favor del jugador que acaba de pasar el balón.**

Tiene como objetivo bloquear a un defensor que se encuentra en la transición de defensa contra jugador con balón a defensa contra jugador sin balón. En ese preciso momento es cuando es necesario realizar ese bloqueo, no después, sino durante. Tras el bloqueo se debe de producir

continuación del primer beneficiario en profundidad, lo cual implica que el segundo beneficiario se alejara. (Sánchez M. S., 2017, pág. 3).

#### **🚩 Finta de bloqueo indirecto.**

La finta de bloqueo indirecto por parte del jugador que ha pasado el balón, surge como consecuencia del peligro que supone un bloqueo, lo cual hace a la defensa actuar precipitadamente ante pre índices falsos que le damos. Los pre índices pueden ser verbales o de acción, es decir, ir a bloquear, pero no hacerlo. La finta de bloqueo indirecto está indisolublemente unida al bloqueo, aunque sean medios diferentes. (Sánchez M. S., 2017, pág. 3).

#### **🚩 Defensa contra los bloqueos indirectos**

Una de las claves para no ser sorprendido por un bloqueo indirecto es no estar muy lejos del balón y no muy cerca del oponente, porque si no, el oponente tendrá mucho espacio para moverse. Este tipo de bloqueo se va a producir dentro del campo visual. (Sánchez M. S., 2017, pág. 3).

Mencionando acerca de los bloqueos indirectos se los realiza con la silla ya que la silla viene a ser las piernas y esto quiere decir que bloquean juntándose con las sillas de ruedas dependiendo su nivel de discapacidad, la silla de rueda se basa en la fuerza y la velocidad

### **Bloqueos**

#### **Bloqueo directo**

Un bloqueo directo acción que realiza un jugador para molestar, dificultar o entorpecer la acción defensiva del jugador que defiende al jugador con balón. El máximo beneficiario de este medio táctico-técnico colectivo es el jugador con balón. (Sánchez C. S., 2019, pág. 4).

## **Bloqueo indirecto**

Los bloqueos indirectos tienen como objetivo la obstaculización de un jugador. Con respecto a los jugadores que atacan, están involucrados dos jugadores sin balón, uno recibe el bloqueo, es el primer beneficiario y otro realiza el bloqueo, es el segundo beneficiario tras la continuación. (Sánchez M. S., 2017, pág. 1).

## **Técnica y Táctica ofensiva**

### **Desplazamientos**

Los desplazamientos también pueden realizarse botando el balón, lo que conlleva que el jugador tiene que ser capaz de acompañar el bote con el equilibrio de su cuerpo. Aquí es importante que sepan que el bote, si están avanzando nunca puede realizarse delante del cuerpo, ya que les va a frenar y puede chocar contra él, llegando a perderlo (Prada, 2019).

Estos son movimientos se dan en la cancha por los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” que incluyen velocidad, aceleración, frenado, altitud, capacidad de giro, diagonal, puntos de descanso, etc.

Los jugadores de baloncesto deben estar siempre en una posición adecuada para el entrenamiento técnico individual para poder moverse con seguridad por el campo.

El equilibrio corporal es fundamental para la realización de determinados movimientos, los competidores siempre deben equilibrar su peso sobre ambos pies, inclinarse ligeramente hacia adelante, las rodillas dobladas, el centro de gravedad bajo, los pies separados y ligeramente extendidos, el torso inclinado hacia adelante y la cabeza en alto.

El desplazamiento es una acción que garantiza los reflejos y la velocidad de reacción. En general, las acciones defensivas deben cumplir los siguientes requisitos: No se toque los pies ni



cruce las piernas, mantenga siempre una postura flexible básica, dé siempre pasos cortos y rápidos y nunca salte, al menos cuando defienda y detenga ciertas situaciones de tiro.

### **Giros o Pivote**

El pivote en baloncesto consiste en un movimiento del cuerpo sobre un pie (pie de pivote), El movimiento puede ser en cualquier sentido siempre y cuando se mantenga el pie de pivote sobre el suelo. La función del pivote es múltiple ya que se utiliza para crearse un espacio para tirar, pasar o botar (Zúñiga, 2021). El pivote en baloncesto se ejecuta para cambiar de dirección en un ángulo de 180 grados. Para ello el jugador utiliza simultáneamente las puntas de sus pies, manteniendo bajo el centro de gravedad del cuerpo con bastante flexión de rodillas y cintura, alternando el peso del cuerpo entre ambos pies (Zúñiga, 2021).

Existen 2 tipos de pivote o giro los cuales son:

**Pivote adelante o pivote anterior:** Para los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” se le enseñara que se gira con todo el cuerpo, moviendo los pies hacia los dedos de los pies se realiza una ligera rotación donde, a través del pie libre frente al cuerpo, y el otro pie que sobresalga hacia su exterior.

Por otro lado, **Pivote hacia atrás, posterior o de reverso:** Se les explicara que el pie se desplaza en sentido del talón, el giro atrás hacía la espalda marca el movimiento. Se carga el peso del cuerpo sobre la parte anterior del pie pivoté y se echa hacia atrás el otro pie.

### **Fintas**

Una acción destinada a engañar a un oponente para obtener una ventaja. Fingiéndose, seremos capaces de sobresalir o de realizar el pase o tiro. Se trata de realizar una acción que provoca una reacción o desequilibrio (trampa) del defensor y luego usar ese desequilibrio para realizar la acción deseada.

## **El pase**

La noción de pase tiene diferentes usos. En el contexto del deporte, un pase consiste en entregarle el balón (también conocido como pelota) a un compañero de equipo. Los pases suelen formar parte de una acción ofensiva, desarrollada por un equipo con la intención de anotar (Gardey, 2021).

Toda la base técnico-táctica del baloncesto se basa en el pase. Recibir y conservar el balón depende de la calidad del pase esta postura técnica es la esencia de reunir a los jugadores en el mismo equipo y colocarlos en posiciones de tiro favorables. Es importante hacerlo correctamente a través de la coordinación de piernas y brazos, sin embargo, a medida que los juegos evolucionan y se vuelven más competitivos, no solo se requiere una ejecución técnica, sino también una ejecución rápida y segura.

Es importante dominar el balón con ambas manos y mantener un buen equilibrio corporal. Al realizar el pase, el cuerpo y los pies deben estar orientados en la dirección del pase para darle mayor precisión y fuerza, buscando que la trayectoria sea lineal para que llegue lo antes posible a la posición del compañero (GÓMEZ A. , 2020). El equilibrio es fundamental en el pase, postura correcta, piernas separadas, pies paralelos, rodillas medio flexionadas, peso del cuerpo entre las piernas, torso ligeramente adelantado, brazos separados de los músculos preparados para recibir el balón, lanzar o pasar.

## **Tipos de Pases**

🚩 **Pase de pecho:** El pase más característico de baloncesto. Es el que más se utiliza tanto en corta como media distancia. Se toma el balón con ambas manos a la altura del pecho con los codos levemente separados del cuerpo. Las manos deben sostener la pelota de tal manera que los pulgares queden mirándose (GÓMEZ A. , 2020). Los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” se les

enseñara desde esta posición, y se debe extender con fuerza los brazos y las muñecas para empujar la pelota al final del movimiento, las yemas de los dedos ayudan a lanzar la pelota es muy importante que el cuerpo esté dirigido hacia dónde queremos pasar el balón.

- ✚ **Pase de pecho con bote:** La mecánica del movimiento es básicamente la misma salvo que el balón rebota en el suelo antes de llegar al receptor. Por lo tanto, al dar el pase, los brazos y las manos deben apuntar hacia abajo de manera diagonal (GÓMEZ A. , 2020). Este pase se la utilizara en las mismas posiciones que el pase de pecho. Si bien la distancia entre pasador y receptor suele ser más corta, la trayectoria está obstruida por un defensor con los brazos arriba.
- ✚ **Pase sobre la cabeza:** Se toma el balón con ambas manos por encima de la cabeza en un plano atrasado con respecto a los codos y cabeza para facilitar la impulsión. Después mediante una extensión completa de codos y muñecas se lanza el balón hacia delante con las manos apuntando al receptor y dando un paso hacia delante (GÓMEZ A. , 2020). Este pase le se hará más factible de realizar a los niños que practican baloncesto en silla de ruedas y discapacidad intelectual, ya que por medio de los ejercicios van realizando el perfeccionamiento de este pase.
- ✚ **Pase sobre el hombro:** También llamado pase de béisbol, suele utilizarse para iniciar un contraataque. Consiste en sujetar el balón con ambas manos por encima del hombro correspondiente a la mano que va a dar el pase. Esa mano sostiene la pelota desde atrás mientras que la otra sujeta desde adelante (GÓMEZ A. , 2020). Al pasar el balón, extendemos los brazos hacia adelante y golpeamos las muñecas para finalizar el lanzamiento.
- ✚ **Pase por detrás de la espalda:** Un recurso técnico que puede cambiar la dinámica de una jugada de manera sorprendente. Requiere mucha habilidad y precisión por parte de quién

ejecuta la jugada. Se pasa el balón por detrás de la espalda en un movimiento rápido con la mano contraria al lugar en el que se encuentra el compañero que va a recibirla (GÓMEZ A. , 2020).

## **Dribling**

El dribling en baloncesto, también conocido como dribbling, *bote*, o *manejo de balón*, es el nombre que recibe el recurso técnico que hace un jugador cuando se desplaza botando el balón. Según esta definición de lo que es el dribling podemos decir que un jugador que se desplaza por el campo botando el balón es un jugador que está driblando o haciendo un dribling (Ruiz, 2020). En el mundo del baloncesto, los entrenadores están debatiendo los tipos de regates que existen u ocurren en el baloncesto, pero existe cierto consenso en que esta clasificación mínima ayuda a distinguir aproximadamente entre los diferentes tipos de dribling.

### **Dribling de velocidad**

El bote de velocidad, dribling de velocidad, o bote de progresión se caracteriza porque el jugador empuja el balón hacia adelante hasta el límite de forma que pierde ligeramente el control de la pelota, lo cual permite al jugador esprintar «persiguiendo» el balón (Ruiz, 2020). Este tipo de manejo conlleva el riesgo de perder la posesión, pero permite que el jugador se mueva a toda velocidad.

### **Dribling de protección**

El bote de protección o dribbling de protección es el bote o dribling que se utiliza cuando el jugador con balón es estrechamente defendido, la característica principal del bote de protección es que el jugador interpone su cuerpo entre el balón y el defensor (Ruiz, 2020).

En este dribling se lo ejecuta con el cuerpo ya que se debe proteger el balón hasta que lo pase a su otro compañero y tomando en cuenta que antes de practicar el dribling se puede

realizar una serie de ejercicios de calentamiento en los brazos, para que el jugador este apto y listo para hacer el dribling de protección.

### **Baloncesto en silla de ruedas**

El Baloncesto en Silla de Ruedas (BSR) es un deporte adaptado que nace del propio baloncesto a pie, cuando personas con discapacidad física se sintieron animadas a participar en su tiempo libre, quizá es el deporte adaptado más popular, ya que es un deporte de equipo y las diferencias a nivel reglamentario con el baloncesto a pie son mínimas. El BSR ya fue incluido en el programa de los primeros Juegos Paraolímpicos, en 1960, aunque se jugaba ya desde algunos años antes (Tejero J. P., 2003).

El baloncesto en silla de ruedas utiliza los mismos elementos estructurales que se utilizan en el baloncesto convencional: las mismas canastas y a la misma altura, el mismo balón y las medias del campo de juego. Lo que cambian son algunas normas reglamentarias dado que los jugadores utilizan para sus desplazamientos sillas de ruedas (Olayo, 2010, pág. 5).

El baloncesto en silla de ruedas es un juego muy atractivo porque motiva a las personas con discapacidad al progreso de los parámetros físicos, mejorando así la resistencia básica, habilidad, sistema cardiopulmonar, articulaciones y músculos.

### **Reglas del baloncesto en silla de ruedas**

Como las sillas de ruedas son un elemento esencial en la práctica del deporte, también es normal que éstas tengan sus propias reglas y especificaciones, tales como:

La silla debe tener 3 a 4 ruedas, siendo que las 2 traseras deben ser grandes;

- ✚ Los neumáticos traseros deben tener como máximo 66 centímetros de diámetro y deben tener soporte para las manos.

- ✚ La altura máxima del acento debe ser 53 centímetros del suelo y el apoyo para los pies debe estar a 11 centímetros.
- ✚ Los jugadores pueden tener un cojín en el acento hasta 10 centímetros a excepción de los jugadores de clasificación 3.0 o superior, que tienen un máximo de 5 centímetros.
- ✚ Se prohíben los neumáticos negros, los aparatos de dirección y los frenos.

### **Estructura del baloncesto adaptado**

*Tabla 4 Estructura del baloncesto adaptado*

<b>La estructura del deporte profesional</b>	La actividad deportiva se considera de carácter laboral, y que en el caso del deporte adaptado ocupa este ámbito del deporte Paralímpico, ya que es el máximo exponente de éste
<b>La estructura denominada deporte masivo</b>	En donde la participación de las personas que la componen se caracteriza por la práctica de uno o diversos deportes según las normas que marcan los reglamentos federativos. Estas representan los comités y federaciones.
<b>La estructura denominada cultura física</b>	En donde las prácticas pueden estar más o menos institucionalizadas y hay libertad para aceptar las normas que derivan de los reglamentos deportivos. Este espacio es igual para todas las personas,

discapacitados o no, lo importante de esta estructura es la participación.

---

**Elaborado por:** Los autores de este proyecto

**Fuente:** Lilian Viviana Guanga Rodríguez (2018).

## **2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos.**

(Grigoriev, 2019) Realizo un trabajo investigativo cuyo propósito fue hablar sobre el manejo del baloncesto que se emplea la conducción del balón con bote alto y con bote bajo, variando la velocidad y la dirección, la conducción del balón con bote alto la utiliza el jugador cuando quiere desplazarse rápidamente por la cancha y en su camino no hay ningún contrario. En tales casos, el torso del jugador debe estar algo inclinado hacia adelante, la cabeza alta y el balón deberá rebotar de la cancha la cintura del jugador.

(González, 2018) Realizo un trabajo investigativo sobre el baloncesto para alumnos con síndrome de Down y habla sobre que es necesario optimizar aspectos referentes a las capacidades y actitudes de los alumnos con síndrome de Down. Estos aspectos mejorables ayudarán a su desarrollo personal. Pretendemos que los alumnos con esta discapacidad, progresen y mejoren su visión personal, aumenten su autoestima y autonomía y logren desenvolverse adecuadamente en su vida cotidiana. Para ello vamos a crear y poner en práctica una unidad didáctica de Educación Física adaptada, donde el baloncesto será la herramienta fundamental. Dicha unidad didáctica pretende que el alumnado desarrolle su identidad personal al máximo.

(Mejía, 2018) Realizo un trabajo donde cuyo propósito fue hacer referencia en la parte de proceso de entrenamiento de baloncesto y se realiza en el marco del sistema de preparación de

muchos años con sus etapas correspondientes y efectos de influjos biológicos, pedagógicos, psicológicos, fisiológicos científicamente argumentados Juegos Adaptados de baloncesto como: Pases Ejercicios de lanzamiento Dibling Fintas

(Rodrigo, 2017) Realizo una investigación donde el desarrollo de la fuerza máxima en la pubertad se muestra como el inicio de un aumento y manifestación más marcada de la fuerza máxima, sobre todo en los varones. Para la fuerza rápida se pueden observar características evolutivas similares, aumentando más acentuadamente durante la pubertad que en las fases de desarrollo anteriores. Los aumentos anuales de esta capacidad en los varones son más elevados que los de las niñas, de modo que a partir de los 13 años se producen diferencias sexuales específicas cada vez mayores. La relación fuerza-carga no se desarrolla tan favorablemente durante la pubertad, especialmente en el caso de la fuerza relativa de los brazos se registran casi siempre mejoras poco satisfactorias.

(Arjonilla, 2017) Hace referencia que el dominio del balón se protege alejándolo del defensor. Manteniéndolo (en cualquier situación o gesto técnico) cerca del cuerpo, pero sin llegar a tocarlo, dentro del "cilindro corporal". Los codos siempre abiertos creando un espacio de seguridad alrededor del balón y que Se llama parada a la acción motriz de detenerse cuando el jugador está desplazándose, y que cambios de ritmo Se entiende por cambio de ritmo una aceleración o deceleración brusca y sorpresiva en la velocidad de desplazamiento del sujeto. En la deceleración se puede llegar a la parada total para arrancar inmediatamente, lo, que se denominaría "parar y seguir".

Según (Guthrie, 2017) Hace referencia sobre la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas". El estudiante adquiere nuevos aprendizajes, tales como lanzamiento, recepción y boteo debido a que tienen un grado de esfuerzo mayor, dado a



la continua práctica de ejercicios y juegos en las habilidades motrices básicas, hacen que su certeza para realizar actividades deportivas más efectivas, sobre todo en el momento de utilizar las manos para manejar diversos balones.

(Arroyave, 2019) Realizo una investigación sobre la Influencia del bloqueo directo y el uno contra uno En el éxito del lanzamiento en baloncesto El uno contra uno interior es utilizado fundamentalmente por los jugadores interiores mientras que el uno contra uno exterior es utilizado por jugadores interiores y jugadores exteriores. Además, se ha detectado que el jugador con balón en la situación del bloqueo directo es un concepto de juego utilizado por jugadores exteriores. Con estas afirmaciones se confirma la idea estratégica de los entrenadores de poner a cada jugador en su espacio de juego realizando acciones propias de cada posición para optimizar su rendimiento exceptuando el uno contra uno exterior que parece ser un concepto de mayor polivalencia por los conflictos espaciales actuales.

(prado, 2017) Realizo un trabajo donde nos explica sobre el trabajo defensivo de bloqueos indirectos en el baloncesto La idea es siempre anticiparnos a las continuaciones interiores (no permitir que el bloqueador nos gane la posición con facilidad atacando al aro) y ser agresivos en la defensa de líneas de pase, es decir, si cambiamos no ha de ser para comodidad de nuestra defensa, sino para aumentar la dificultad de circulación de balón en el ataque fruto de nuestra agresividad.

Desde esta perspectiva de (Remmert, 2020) señala a los bloqueos directos como las acciones más utilizadas para finalizar los ataques; los bloqueos consecutivos, pasar y cortar y los bloqueos indirectos son, por este orden, los medios tácticos colectivos básicos con los que se consiguen más puntos por ataque.

En contraposición con estos resultados (Pinto, 2018) apunta a las salidas de los bloqueos indirectos como una de las acciones menos eficaces, junto con el 1x1 en el poste bajo; y afirma

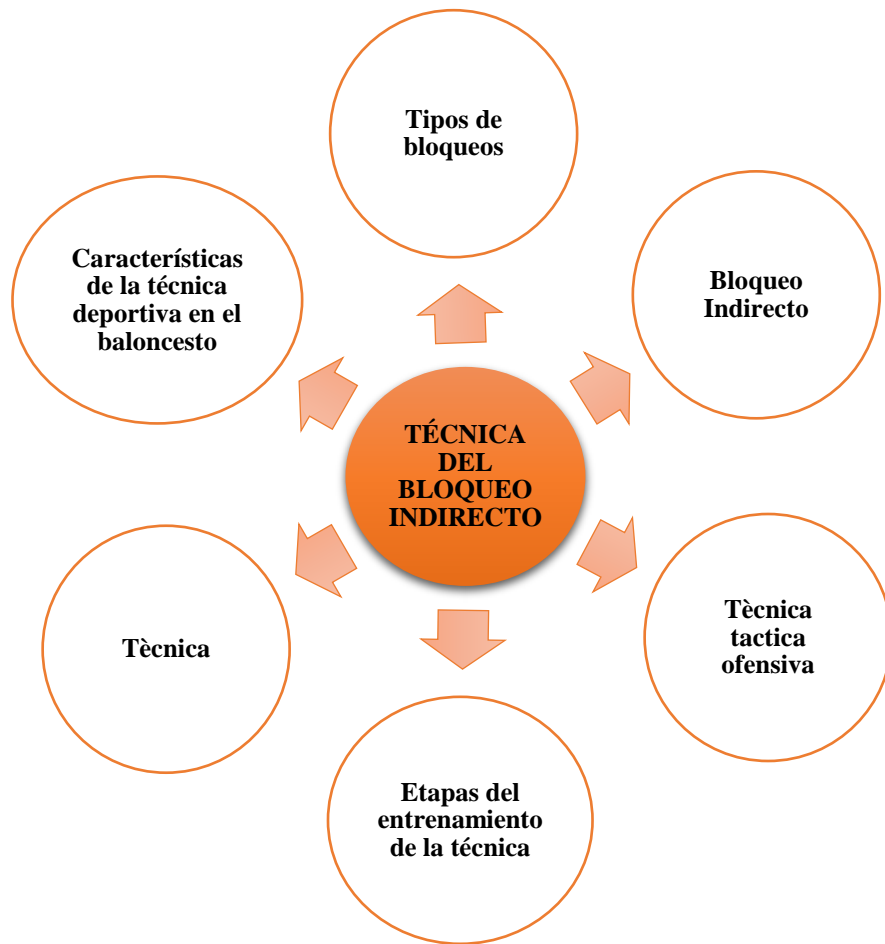
que las acciones más ligadas al éxito son los cortes laterales que permiten situaciones de 1x1 y 2x1.

(González, 2018) Realizo una Investigación sobre el baloncesto para alumnos con síndrome de Down y habla sobre que es necesario optimizar aspectos referentes a las capacidades y actitudes de los alumnos con síndrome de Down. Estos aspectos mejorables ayudarán a su desarrollo personal. Pretendemos que los alumnos con esta discapacidad, progresen y mejoren su visión personal, aumenten su autoestima y autonomía y logren desenvolverse adecuadamente en su vida cotidiana. Para ello vamos a crear y poner en práctica una unidad didáctica de Educación Física adaptada, donde el baloncesto será la herramienta fundamental. Dicha unidad didáctica pretende que el alumnado desarrolle su identidad personal al máximo.

(González, 2018) Hace referencia que para conseguir esto hay que conocer las necesidades individuales de cada uno y darles respuesta a través de una metodología específica y óptima. En nuestra UD, priorizaremos métodos que favorezcan la experiencia directa, la comunicación o la iniciativa; emplearemos estrategias para motivar y desarrollar el interés de los alumnos; diseñaremos diversas actividades para trabajar un mismo contenido; realizaremos ejercicios individuales o grupales y adecuaremos tiempos entre otras adaptaciones. Y todo ello con el apoyo verbal, visual o manual del docente.

### 2.1.2.2 Categoría de análisis





### **2. 1. 2. 3 Postura Teórica**

El trabajo de investigación: Algunas consideraciones metodológicas referentes al manejo del balón y su incidencia en la técnica del bloqueo indirecto, en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan. Se encuentra apoyado sobre las importantes teorías explicadas a continuación:

La primera teoría es fundamentada por GN Grigoriev (1989) conducir el balón o manejo de balón en el baloncesto en silla de ruedas es un procedimiento que permite al jugador desplazarse por la cancha a velocidades diferentes y hacerlo en cualquier dirección.

El empleo del manejo del balón está justificado en juego en los siguientes casos:

En primer lugar: para acercarse a la canasta, así como pasar el balón desde la zona posterior a la anterior y aproximarlos al máximo a la canasta.

En segundo lugar: para sacar el balón de una zona en que estos concentrados los jugadores del equipo contrario, para romper la defensa y para mantener y dominar el balón durante los últimos segundos del juego.

La segunda teoría es defendida por Marcelo Possari (2016) ya que por medio de su página FEFI define que “El manejo de balón del jugador se puede definir como: “Los movimientos que realiza un jugador cuando entra en contacto con el balón. Con el objetivo de obtener seguridad en su posesión y disposición para la acción posterior que vaya a realizar”

En el manejo del balón es de vital importancia que un jugador adquiriera un mínimo de nivel dado que en el transcurso de los partidos.

El proceso de aprendizaje, debe comenzar desde edades muy tempranas para que los chicos o chicas puedan ir descubriendo cómo reacciona el balón, y como tienen que ir comportándose cuando tienen la posesión.

Para ello, los juegos con balón son necesarios e imprescindibles, para obligar al jugador a desenvolverse con el balón de la forma más natural posible y recordar que los objetivos principales del manejo de balón, es obtener seguridad en la posesión y disposición para realizar las acciones posteriores.

El autor Javier Pinilla en su libro llamado el baloncesto educativo (2020) define que el bloqueo indirecto se realiza a un jugador sin balón, normalmente en el lado débil, se suelen emplear para ganar una posición y poder recibir el balón con opciones de lanzar a canastas con ventaja.

El trabajo de los bloqueos es algo que viene avanzando el tiempo de trabajo en la iniciación al baloncesto porque principalmente porque puede generar amplias superioridades respecto de la defensa.

Para la Revista de Psicología del Deporte conseguir el éxito en las acciones ofensivas, los entrenadores utilizan diferentes sistemas de juego que permitan acabar finalizando con lanzamientos sin oposición o con la mayor ventaja posible (Gómez, 2017)

Para ello utilizan conceptos como bloqueos directos (BD), bloqueos indirectos, situaciones de uno contra uno (1X1), entre otros, con el objetivo de generar ventajas previas al lanzamiento a canasta y que este sea ejecutado en las condiciones óptimas; además, la estrategia ofensiva debe tener recursos en función de las diferentes fases del ataque y tener presente la estrategia defensiva del rival pudiéndose ajustar al tipo de sistema defensivo contra el que se ataca (Gómez, 2017, pág. 3).

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis general**

Con el desarrollo del manejo del balón se mejorará la técnica del bloqueo indirecto, en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan.

### **2.2.2 Subhipótesis o derivadas**

Los ejercicios para mejorar coordinación del manejo del balón y técnica del bloqueo indirecto, en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan, con los materiales existen en la escuela.

El ejercicio de aeróbica mejora la movilidad y da fuerza en los brazos y tronco a los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan.

Con la preparación de un circuito de ejercicios se mejorará la técnica del bloqueo indirecto, en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan.

### **2.2.3 Variables**

#### **Variable independiente**

Manejo de Balón

#### **Variable dependiente**

Técnica del bloqueo indirecto

*Tabla 5 Operacionalización de la variables dependiente*

<b>Variable dependiente: Técnica del bloqueo indirecto</b>				
<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>“Tienen como objetivo la obstaculización de un jugador” (Sánchez M. S., 2017, pág. 1).</b>	Técnica general	Tren superior	1) ¿Cree usted que a su hijo le gustaría practiquen basquetbol?	Entrevista Test para valorar la Técnica del bloqueo indirecto
	Técnica activa		2) ¿Cree usted que su hijo maneje bien la silla de ruedas en el baloncesto?	
	Técnica pasiva		3) ¿Cree usted que su hijo aprenda en poco tiempo el basquetbol?	
			4) ¿Cree usted que mediante de un sistema de ejercicio su hijo aprenda más de este deporte basquetbol?	
			5) ¿Cree usted que su hijo mediante ejercicios aprenda a mejorar los bloqueos en el baloncesto?	



**Tabla 6** Operacionalización de la variables independiente

<b>Variable independiente: Manejo del balón</b>				
<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>
<p>“Son ejercicios intensidad baja o moderada en donde la respiración controla la cantidad de oxígeno que puede llegar a los músculos para ayudar a que quemen combustible, su finalidad es mejorar el sistema cardiorrespiratorio”. (GeoSalud, 2016, párr. 1).</p>	Baja intensidad	Edad	Ejercicios aeróbicos	<p>Medición de IMC Test de lanzamiento a canasta</p>
	Media intensidad		<p>Movernos con la silla</p> <p>Tú la llevas</p> <p>Bota el balón e impulsa</p> <p>Levanta el balón</p> <p>Ejercicios</p> <p>Estiramientos de brazos</p> <p>Ejercicios de bloqueos</p>	

## CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

### 3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

#### Recolección de la información

En la presente investigación se hará uso de las presentes técnicas: La entrevista y la observación, mediante la elaboración de un cuestionario de preguntas bien estructuradas con el propósito de satisfacer nuestras interrogantes.

*Tabla 7 Preguntas básicas*

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
<b>1) ¿Para qué?</b>	En la presente investigación se han Direccionados objetivos que ayuden a alcanzar el propósito.
<b>2) ¿De qué persona u objetos?</b>	Niños de 12 a 15 años que practican baloncesto en la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales”
<b>3) ¿Sobre qué aspecto?</b>	Manejo del balón y técnica del bloqueo indirecto
<b>4) ¿Quiénes?</b>	María Fernanda Almeida Marín Katherine Lissette Tacuri Jácome
<b>5) ¿Cuándo?</b>	Año 2021
<b>6) ¿Dónde?</b>	En la institución

<b>7) ¿Cuántas veces?</b>	Una
<b>8) ¿Qué técnica de recolección?</b>	Encuesta-Entrevista

**Cuadro:** Recolección de datos

**Elaborado:** María Fernanda Almeida Marín y Katherine Lissette Tacuri Jácome

### **3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas**

Se les aplico a los estudiantes de 12 a 15 años que practican baloncesto en silla de ruedas que forman parte de la investigación unas preguntas abiertas las cuales forman parte de la entrevista, también mediante el test de 20 metros Sprint se midió la velocidad y mediante el test de lanzamiento a canasta se midió el dominio del manejo del balón.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Al analizar los resultados estadísticos obtenidos, observamos las inclinaciones o relaciones esenciales en concordancia con los objetivos propuestos e hipótesis.

Los resultados serán interpretados, con apoyo del marco teórico, en los temas pertinentes.

Se comprobarán las hipótesis. Se establece conclusiones y recomendaciones.

### **3.1.2 Análisis e interpretación de datos**

#### **Hipótesis general**

Con el desarrollo del manejo del balón se mejorará la técnica del bloqueo indirecto, en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” del Cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan.

#### **Análisis de la entrevista realizada a los padres de familia**

#### **Pregunta 1**

**1) ¿Cree usted que a su hijo le gustaría practicar basquetbol?**

**Análisis global de las respuestas de los participantes**

Los resultados obtenidos con respecto a la pregunta los padres de familia dijeron Si, dando un 100%

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que todos los padres de familia están de acuerdo con que sus hijos realicen este deporte basquetbol.

**Pregunta 2**

**¿Cree usted que su hijo domine bien la silla de ruedas?**

**Análisis global de las respuestas de los participantes**

Los resultados obtenidos con respecto a la pregunta dieron que todos los padres de familia dicen que sí, dando un 100%

**Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que todos los padres de familia aprobaron que sus hijos tienen un buen dominio de la silla en este deporte.

**Pregunta 3**

**¿Cree usted que su hijo aprenda en poco tiempo el basquetbol?**

**Análisis global de las respuestas de los participantes**

Los resultados obtenidos con respecto a la pregunta, 3 padres de familia dijeron que no dando un 80% y 2 que sí, dando un 20%

**Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que todos los padres de familia dieron a conocer que 3 de sus hijos no aprenden en poco tiempo debido a la falta de conocimiento de si aprenden en poco tiempo en este deporte.

#### **Pregunta 4**

**¿Cree usted que mediante un sistema de ejercicio su hijo aprenda más de este deporte basquetbol?**

#### **Análisis global de las respuestas con los participantes**

Los resultados obtenidos con respecto a la pregunta todos los padres de familia dicen que sí, dando un 100%

#### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que todos los padres de familia aprobaron que sus hijos mediante un sistema de ejercicios tendrán un mejor desenvolvimiento deportivo.

#### **Pregunta 5**

**¿Cree usted que sus hijos mediante ejercicios aprendan a mejorar los bloqueos indirectos en el baloncesto?**

Los resultados obtenidos con respecto a la pregunta, todos los padres de familia dicen que sí, dando un 100%

#### **Interpretación**

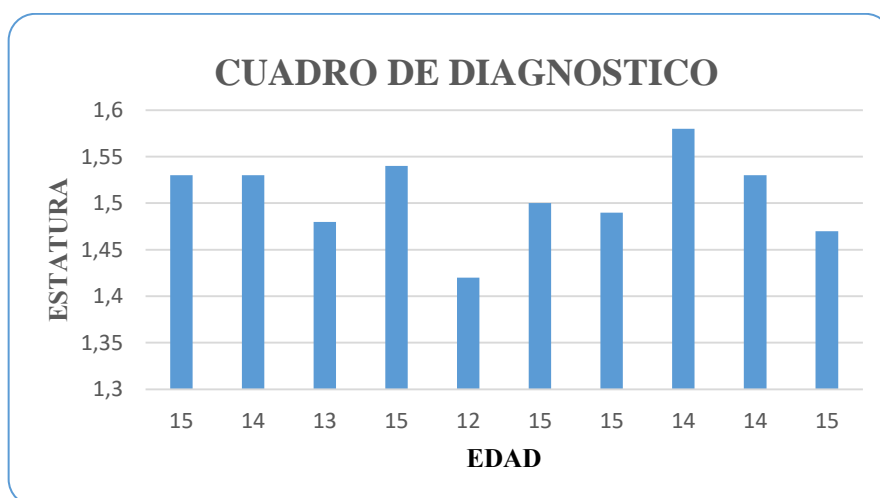
De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia, todos los padres de familia aprobaron que sus hijos si aprenderían mediante ejercicios ya que es muy interesante y divertido en este deporte.

#### **Prueba de diagnostico**

*Tabla 8 Prueba de diagnostico*

Sujetos	Peso (kg)	Estatura (m)	IMC	Categoría de peso	Edad
1	79,3	1,53	21,88	Normal	15
2	63	1,53	21,91	Normal	14
3	82,6	1,48	20,55	Normal	13
4	70,6	1,54	21,77	Normal	15
5	74,5	1,42	20,95	Normal	12
6	74,9	1,5	21,29	Normal	15
7	58,3	1,49	23,26	Normal	15
8	73,2	1,58	22,32	Normal	14
9	62	1,53	21,49	Normal	14
10	46,7	1,47	21,61	Normal	15
<b>Media</b>	<b>72</b>	<b>1,53</b>	<b>21.70</b>		<b>14.2</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>7</b>	<b>0,12</b>	<b>5</b>		<b>7</b>

*Grafico 1 Progresión para la iniciación al baloncesto en silla de ruedas*



### Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos del test de IMC la mayoría de estudiantes arrojaron un peso muy normal dando un 100% en el análisis de diagnóstico y una estatura adecuada.

### Interpretación

Los datos obtenidos del cálculo del IMC reflejan que no existe en este grupo de estudiantes ningún problema de obesidad ni sobre peso, ya que el mayor porcentaje de los individuos indica que se encuentran en un estado normal, lo cual representa un buen resultado, por lo tanto, no tendrán problemas al realizar cualquier ejercicio de actividad física.

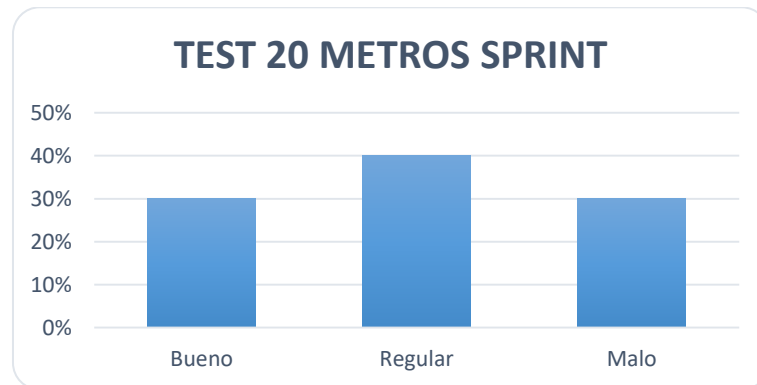
### **Análisis de la aplicación del test de 20 Mts Sprint Para medir la Velocidad**

Se aplicaron tres pruebas: el primer test de 20 Mts Sprint Para medir la Velocidad el cual está diseñado para valorar la velocidad en donde los deportistas que juegan baloncesto con silla de ruedas deben desplazarse durante 20 metros al máximo. El segundo Test de Lanzamiento a Canasta para medir Dominio del Balón y el tercero Test de Bloqueo Indirecto para Medir Dominio del Balón.

**Tabla 9** *Test de 20 Mts Sprint Para medir la Velocidad*

<b>Test de 20 Mts Sprint Para medir la Velocidad</b>			
<b>N° de participante</b>	<b>Genero</b>	<b>Tiempo (seg)</b>	<b>Valoración</b>
1	M	7,26	Bueno
2	M	6,31	Regular
3	M	5,96	Malo
4	M	6,29	Regular
5	M	6,96	Regular
6	M	5,86	Malo
7	M	8,76	Bueno
8	M	5,84	Malo
9	M	6,13	Regular
10	M	7,46	Bueno
<b>Media</b>		<b>6,683</b>	<b>Regular</b>
<b>Desviación estándar</b>		<b>0,933179154</b>	

**Grafico 2** Test de 20 Mts Sprint Para medir la Velocidad



### **Análisis**

El 40 % de los participantes presentan una mala valoración debido al tiempo (Sg) en que se ejecutó este test de velocidad mientras que el 30% Bueno y el 30% malo donde se obtuvo un promedio de 6,683 y una desviación de datos 0,933179154 dando un total de Regular.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos se refleja el problema que presentan los estudiantes en cuanto a su velocidad lo cual también afecta al momento de realizar los bloqueos (indirecto) ya que tienen un nivel bajo de velocidad y por medio de la velocidad se determina un buen bloqueo indirecto.

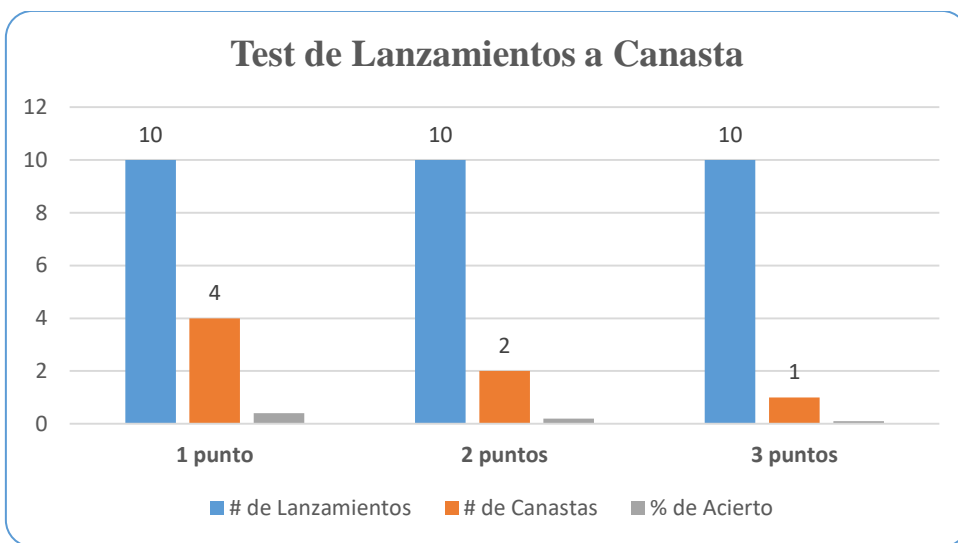
**Tabla 10** Test de Lanzamiento a Canasta para medir Dominio del Balón

<b>Test de Lanzamiento a Canasta para medir Dominio del Balón</b>			
<b>Categorías</b>	<b># de Lanzamientos</b>	<b># de Canastas</b>	<b>% de Acierto</b>
1 punto	10	4	40%



2 puntos	10	2	20%
3 puntos	10	1	10%
<b>Total Lanzamientos</b>	<b>30</b>	<b>2,333333333</b>	
<b>Desviación estándar</b>		<b>1,527525232</b>	

*Grafico 3 Test de Lanzamientos a Canasta*



### Análisis

En este test los estudiantes dieron un resultado muy favorable al manejo del balón mediante el test de lanzamiento a canasta donde se hicieron 10 lanzamientos donde hubo 4 número de canasta y 1 punto dando un 40% de aciertos al lanzar a la canasta y 2 canastas dando 2 puntos que dio un 20% y 1 canasta que dio a 3 puntos dando un 10% donde se obtuvo un total de lanzamientos 30 y una desviación estándar de 1,527525232

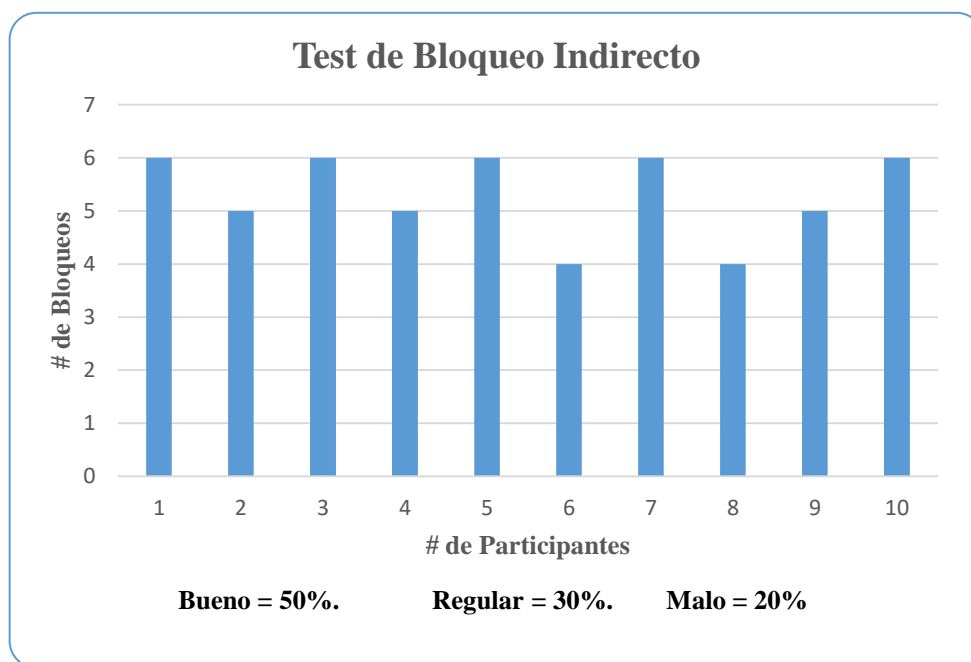
### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos de este test se reflejó un buen resultado de manejo del balón mediante el test, se comprobó que por medio de este test los estudiantes tienen un buen dominio del manejo de balón al momento de encestar a la canasta

**Tabla 11** Test de Bloqueo Indirecto

<b>Test de Bloqueo Indirecto</b>				
<b>N° de participante</b>	<b>Recuento</b>	<b>Bloqueo Indirecto</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Valoración</b>
1	10	6	60%	Bueno
2	10	5	50%	Regular
3	10	6	60%	Bueno
4	10	5	50%	Regular
5	10	6	60%	Bueno
6	10	4	40%	Malo
7	10	6	60%	Bueno
8	10	4	40%	Malo
9	10	5	50%	Regular
10	10	6	60%	Bueno
<b>Media</b>		<b>5,3</b>		<b>Regular</b>
<b>Desviación estándar</b>		<b>0,823272602</b>		

**Grafico 4** Test de Bloqueo Indirecto



**Análisis**

El 50 % de los participantes presentan una buena valoración de bloqueos, mientras que el 30% Regular y el 20% malo donde se obtuvo un promedio de 5,3 y una desviación de datos 0,823272602 dando un total de Bueno.

## **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación del tercer test se reflejó que la mayoría de los estudiantes dan resultados positivos al realizar los bloqueos en este caso el indirecto donde se corrobora que si están aptos para mejorar el bloqueo indirecto

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.3.1 Específicas**

- ✚ No existen capacitadores del área de educación física para la preparación del deporte baloncesto en los niños con discapacidad física.
- ✚ Los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto en sillas de ruedas necesitan capacitadores de este deporte para el mejor rendimiento de técnicas.
- ✚ Se determinó mediante pruebas las preferencias de los niños de 12 a 15 años de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales”
- ✚ Se analizó la indecencia del manejo del balón en la técnica del bloqueo indirecto en el baloncesto en los niños de 12 a 15 años de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales”.
- ✚ Al diseñar un sistema de ejercicios va a mejorar el rendimiento deportivo de los niños de 12 a 15 años de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales”

### **3.3.2 General**

La investigación realizada determina que algunos ejercicios contribuyen a mejorar el manejo del balón que influye en la técnica de bloqueo indirecto en estudiantes de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” tales como la demostración y capacidades mientras

otros elementos lo debilitan como el método del mando directo, estabilidad, y gasto energético, esto último no influyen en el desarrollo de la resistencia en los estudiantes de manejo del balón en el pase indirecto del basquetbol en relación a los profesores de la escuela, puesto que los resultados de la entrevista aplicadas a los Padres de familia así lo manifiestan, además que estos consideran de acuerdo a los resultados de las entrevistas realizadas a los estudiantes así lo manifiestan, además que éstos consideran que se contraten profesores especializados en Educación Física para una mejor preparación en el deporte baloncesto y así se puede transmitir los conocimientos a los niños.

### **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1 Específicas**

- ✚ Se debe fortalecer el conocimiento teórico a los niños ya que ayudará a que tengan un mejor desempeño en el campo de juego
- ✚ Se debe aplicar frecuentemente un diagnóstico eficientemente para determinar la preparación antes de jugar
- ✚ Los profesores deben mejorar la forma de entrenar y preparar a los deportistas con capacidades especiales con la finalidad de obtener su máximo rendimiento
- ✚ Se debe considerar el diseño de un sistema de ejercicios para mejorar la preparación deportiva en los niños de 12 a 15 años de La Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales”

#### **3.3.2 General**

Las personas con capacidades especiales (Física) merecen ser tratadas con equidad en todo sentido y merecen tener las mismas oportunidades no solo laborales ni educativas sino también deportivas se recomienda la realización del sistema de ejercicios que consiste en diferentes tipos de ejercicios que se les ayudara a mejorar su rendimiento deportivo en el baloncesto con silla de ruedas.




## **CAPÍTULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

En base del problema evidenciado en la investigación en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” Cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan, mediante la realización de los test, la entrevista y con la interpretación de los datos obtenidos, se pudo comprobar que los niños en su mayoría presentan una valoración intermedia. Por esta razón como alternativa se elaboró sistema de ejercicios para la mejora del manejo del balón y técnica del bloqueo indirecto.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

-  Grupo de niños de 12 a 15 años con silla de ruedas
-  Padres de familia
-  Profesores

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

##### **4.1.3.1. Antecedentes**

Luego de la investigación realizada se estableció un sistema de ejercicios donde ayudará a mejorar la movilidad en los brazos y coordinación del manejo del balón y técnica del bloqueo indirecto en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” les brindará a los miembros institucionales, un mejor apoyo académico para lograr los objetivos establecidos.

Sin embargo, la solución actual al problema también es necesaria para mejoramiento del desarrollo y preparación física de los niños y los profesores tendrán acceso a los ejercicios que se realizaran paso a paso y con gráficos, lo que facilitará la preparación física.

### **4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN**

Este sistema de ejercicios está dirigido para mejorar el manejo del balón y la técnica del bloqueo indirecto de los niños de 12 a 15 años, la razón que motivo la realización de este sistema fue por la insuficiencia deportiva en los niños, en específicos falta de profesores de educación física.

Los que se benefician directamente son los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” Cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan, dando como resultado que ellos se sientan seguros con más fuerza y movilidad de sus articulaciones superiores, obteniendo así un mejor rendimiento físico y deportivo, también se benefician los profesores que tendrán una mayor visión de lo que es la preparación del baloncesto con silla de ruedas y para que ellos puedan realizar las actividades de una manera adecuada.

En nuestro país gracias al apoyo del gobierno habido cambios para aquellas personas con capacidades especiales, hoy en día se consideran y se tratan con igualdad y justicia en todo aspecto como ciudadanos.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. Objetivo general**

Analizar de qué manera incide el manejo del balón en la técnica del bloqueo indirecto en el baloncesto en los niños de 12 a 15 años de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales”.

### **4.2.2. Objetivo Especifico**

- ✚ Valorar las condiciones materiales existentes de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✚ Determinar los niveles de preferencia de los niños de 12 a 15 años de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” por la práctica del baloncesto.
- ✚ Elaborar un sistema de ejercicios dirigido a concretar la relación entre el manejo del balón y la técnica del bloqueo indirecto en los niños de 12 a 15 años de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales”.
- ✚ Especial “Carlos Ortega Gonzales”.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LALPROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

Sistema de ejercicios para mejorar el manejo del balón y la técnica del bloqueo indirecto de los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales”.

#### **4.3.2. Componentes**

Según Díaz (2020) La planificación educativa permite la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje basado en el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de describir la función de la planificación educativa como herramienta fundamental para construir una educación con calidad. La planificación debe de contener parte inicial, principal final.

De acuerdo con el autor se puede definir que la planificación debe de ser ordenada y sistematizada donde se especificara las actividades específicas que se va a realizar con un tiempo determinado.

El sistema de ejercicios basados en el BSR se efectúa en el manejo de silla, manejo de silla y balón, destrezas técnicas (pase, tiro, bote) así como iniciación a la táctica individual (en ataque y defensa), estará en caminado de manera individual considerando las características que tienen cada niño, cabe recalcar que se partido desde una prueba de diagnóstico donde se evaluó el IMC.





Para la ejecución del sistema de ejercicios se tendrá en cuenta el diagnóstico realizado respecto al IMC. Apartir de esto se agrupan a los niños en dos grupos lo que se estableció acorde a sus condición física y resistencia. Es decir que dentro del sistema de ejercicios existirá tres niveles, el primero será de menor impacto y estará dirigido para aquellos niños que hayan obtenido una valoración mala y regular, en cuanto al tercer nivel son para quien hayan obtenido una valoración buena.

Dentro del sistema de ejercicio se trabajará el test de sprint para medir la velocidad en este caso de silla de ruedas con un tiempo determinado de entre 8,76 seg. Valoración: Bueno y el test de lanzamiento de canasta con un 40% de aciertos, este test se realiza luego de haber hecho un respectivo calentamiento. Cabe recalcar que los rangos se establecieron a partir del diagnóstico obtenido.



El sistema de ejercicios consta de tres fases, una inicial con la duración de 10 minutos para el calentamiento del tren superior y una fase principal de 25 minutos de trabajo de ejercicios y la fase final con tiempo de 10 minutos que incluye ejercicios suaves y vuelta a la calma.

## **Desarrollo del programa**

### **Ejercicios Aeróbicos**

-  Movernos con la silla
-  Tú la llevas
-  Bota el balón e impulsa
-  Levanta el balón

### **Ejercicios**

-  Estiramientos de brazos
-  Ejercicios de bloqueos



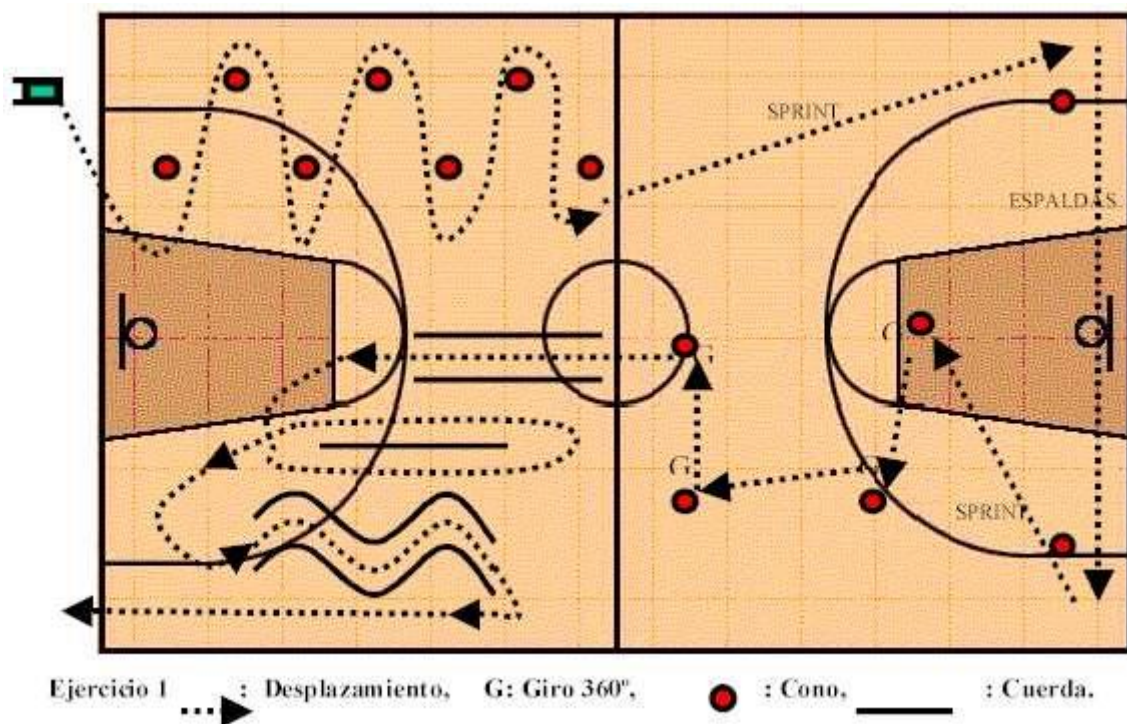
## Movernos con la silla

Este ejercicio es muy fácil porque se realiza movimientos en la silla de ruedas y es de menor riesgo, se incluye en sprint, frenadas, giros y aceleración. Se realiza de acuerdo a la dosificación, sin quebrantar los tiempos determinados.

Este tipo de ejercicios se da por las destrezas básicas de cada persona como es el impulso del arranque, el cambio de dirección, giros de 360 grados, desplazamientos hacia delante y atrás, aceleramiento y desacelerar, frenadas controladas se le agregara el uso y manejo del balón.

### Figura 1

*Progresión para la iniciación al baloncesto en silla de ruedas*



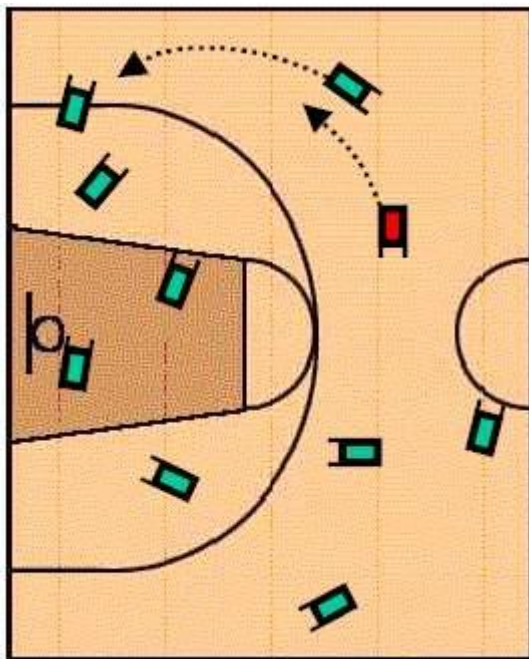
**Nota:** Familiarización con la silla de ruedas, diferentes desplazamientos con la misma.  
Tomada de (Tejero, 2003).

## Tú la llevas

Este ejercicio es un poco más complejo ya que consta de una persecución en el que se aplica un manejo correcto de la silla. Es importante porque se exige una buena coordinación e impulsos limitados de la silla porque se ejecuta en un entorno cambiante en donde la atención es una de los factores impredecibles.

### **Figura 2**

*Progresión para la iniciación al baloncesto en silla de ruedas*



Ejercicio 2  
Verde: perseguido, rojo: perseguidor

**Nota:** familiarización con el manejo de la silla de ruedas, coordinación, correcta utilización del espacio. Tomada de (Tejero, 2003).

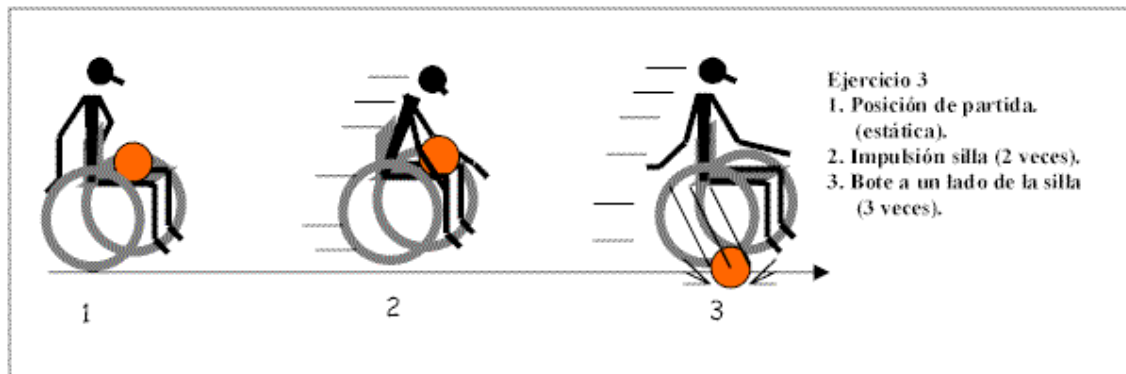
### **Bota el balón e impulsa**

Este ejercicio se realiza controlando en lo más mínimo la silla para poder realizar un buen lanzamiento se debe de acercarse a la canasta, es importante aprender avanzar controlando el balón.

Cabe destacar que en este juego se debe tener un buen control del balón, botándolo de un lado y otro lado de la silla de ruedas, se reduce el impulso y se aumentan los botes, teniendo así un buen dominio del balón para ambas manos.

### **Figura 3**

*Progresión para la iniciación al baloncesto en silla de ruedas*



**Nota:** Progresar con el balón controlado sin cometer “pasos”, botando a cada lado de la silla.

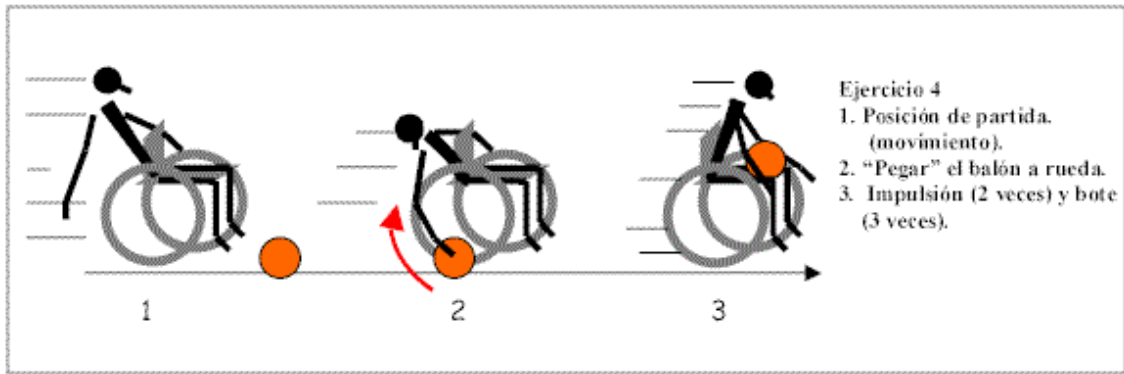
Tomada de (Tejero, 2003).

### **Levanta el balón**

Este ejercicio se da con un buen control del balón y de la silla de ruedas se debe botar el balón y dar dos ramas y con el lado dominante del jugador procederá a acercar el balón a un lado de la rueda apegándolo, como la silla estará en movimiento el balón se elevará por la parte posterior de la misma utilizando la palma de la mano o los dedos, hasta que el balón llegue a la altura de la cadera, donde se agarra el balón con ambas manos.

### **Figura 4**

*Progresión para la iniciación al baloncesto en silla de ruedas*



**Nota:** Hacerse con el control del balón (recuperarlo) cuando está en el suelo desde una situación de movimiento. Tomada de (Tejero, 2003).

### **Estiramientos de brazos**

Este ejercicio es muy beneficioso y se lo realiza para la vuelta a la calma de después de un circuito de ejercicios. Cabe recalcar que es imprescindible realizar el estiramiento de brazo para evitar lesiones musculares y mejora la flexibilidad, movilidad y relajación de las articulaciones.

### **Figura 5**

*Beneficios de estiramientos en usuarios de sillas de ruedas*



**Nota:** Cuando estiramos, aumentamos capacidades físicas como la flexibilidad o la resistencia, y ayudamos a los músculos a ponerse en marcha. Tomado de (Medical, 2021).

### **Factores que intervienen en el entrenamiento**

Para una correcta ejecución del sistema de ejercicios se considera algunos factores relacionados par un mejor entrenamiento.

- ✚ Prueba de diagnostico
- ✚ Medición de velocidad
- ✚ Continuidad del ejercicio
- ✚ Duración del ejercicio
- ✚ Tipo de actividad

### **Prueba de diagnostico**

Con la valoración del PESO y IMC se aplicó los test en 1 nivel:

- ✚ **Nivel 1:** Aquí se trabaja con los niños que presenta una valoración normal en el IMC

### **Medición de velocidad**

Se inició midiendo el tiempo de cada uno en un recorrido de 20 metros.

### **Continuidad del ejercicio**

Se realizará de 3 días a la semana.

### **Duración del ejercicio**

La duración por sesión es de 45 minutos. En lo que se realiza los ejercicios aeróbicos con trabajo de fuerza en el tren superior, duración podría ser 25 minutos de forma continua, y si se realiza en forma fraccionaria en sesiones de 10 minutos, hasta llegar al tiempo programado.

### **Tipo de actividad**

Se empleará ejercicios de tipo aeróbico con más trabajo de fuerza porque se involucran los músculos del tren superior como son los brazos, y se ejecutan de manera extensa.

#### **4.3 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Se espera que el sistema de ejercicios mejore el manejo del balón y la técnica del bloqueo indirecto en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” Cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan.

Que mediante el sistema de ejercicios se promueva la práctica de ejercicios físicos para el tren superior mejorando así la movilidad articular en los brazos y coordinación y muchas Escuelas Especiales se sumen a este tipo de proyectos. Para así mejorar de la calidad de vida en los niños de las unidades Educativas Especiales.

## BIBLIOGRAFIA

- Alvarado, C. (2020). Investigacion Documental.  
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630?show=full>.
- Ampudía, M. E. (2007). Alternativas de juegos y ejercicios físicos para el trabajo de las capacidades coordinativas en niños de preescolar con necesidades educativas especiales. <https://www.efdeportes.com/efd104/necesidades-educativas-especiales.htm>.
- Arias, C. M. (2016). TRANSICIÓN DEL MINI BALONCESTO AL BALONCESTO EN LA SELECCIÓN DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “SOR TERESA VALSÉ” EN LA CATEGORÍA INTERMEDIA COMPRENDIDA EN LAS EDADES 12 A 14 AÑOS.”. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25396/1/tesis.pdf>, 1/115.
- Arias, C. M. (2016). TRANSICIÓN DEL MINI BALONCESTO AL BALONCESTO EN LA SELECCIÓN DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “SOR TERESA VALSÉ” EN LA CATEGORÍA INTERMEDIA COMPRENDIDA EN LAS EDADES 12 A 14 AÑOS.”. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25396/1/tesis.pdf>, 1/115.
- Arias, E. R. (2020). investigacion exploratoria.  
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html>.
- Arias, E. R. (2021). Investigacion Descriptiva.  
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>.
- Arias, E. R. (2021). Metodo Sintetico. <https://economipedia.com/definiciones/metodo-sintetico.html#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20sint%C3%A9tico%20es%20una,un%20resumen%20de%20lo%20analizado>.
- Arias., C. M. (2016). “TRANSICIÓN DEL MINI BALONCESTO AL BALONCESTO EN LA SELECCIÓN DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “SOR TERESA VALSÉ” EN LA CATEGORÍA INTERMEDIA COMPRENDIDA EN LAS EDADES 12 A 14 AÑOS.”. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25396/1/tesis.pdf>, 1/115.
- Arjonilla, A. d. (2017). Google chrome. Obtenido de Google chorme:  
<https://www.clubdelarbitro.com/articulos/7561.pdf>
- Arroyave, V. M. (2019). *Google Chorme*. Obtenido de Google chrome:  
<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/291498>
- B.Knapp. (1936). Habilidades motrices. [https://www.oposinet.com/temario-educacion-fisica/temario-2-educacion-fisica/tema-30-las-habilidades-bsicas-concepto-clasificacin-y-anlisis-evolucion-en-el-desarrollo-motor-de-los-alumnos-y-alumnas-de-educacin-secundaria-funcioacut-2/#:~:text=Singer%20\(198,1](https://www.oposinet.com/temario-educacion-fisica/temario-2-educacion-fisica/tema-30-las-habilidades-bsicas-concepto-clasificacin-y-anlisis-evolucion-en-el-desarrollo-motor-de-los-alumnos-y-alumnas-de-educacin-secundaria-funcioacut-2/#:~:text=Singer%20(198,1).

- Básquet, E. d. (2019). Dribling en baloncesto: Tipos y técnica.  
<https://entrenadordebasquet.com/dribling-en-baloncesto/>, 1.
- Bastar, S. G. (2012). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Cala, M. O. (2015). Generalidades de los ejercicios físicos.  
<https://www.efdeportes.com/efd205/generalidades-de-los-ejercicios-fisicos.htm#:~:text=Concepto%20de%20actividad%20f%C3%ADsica&text=Esto%20incluye%20caminar%20o%20usar,deporte%20o%20el%20ejercicio%20deliberado>.
- Calduch, R. (2014). *Métodos y técnicas de investigación internacional*. Madrid. Obtenido de  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Técnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>
- Cañas, A. M. (2012). La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos en la .  
<https://www.efdeportes.com/efd169/fundamentos-tecnicos-en-baloncesto.htm>.
- Cañizares, L. J. (2006). Conceptos de algunas acciones técnico tácticas .  
<http://monografias.umcc.cu/monos/2006/Cultura%20Fisica/Conceptos%20de%20algunas%20acciones%20tecnico%20tcticas.pdf>, 1/17.
- Castillo, I. (19 de Junio de 2018). *Método comparativo de investigación: características, pasos*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/metodo-comparativo/>
- CEDI. (2017). El deporte, clave para la inclusión de personas con discapacidad.  
<https://www.compromisorse.com/rse/2013/04/29/el-deporte-clave-para-la-inclusion-de-personas-con-discapacidad/>.
- CLAUDINA, A. T. (2010). LA INCIDENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO ADAPTADO EN SILLA DEEN LA ASOCIACIÓN DE PLEJICOS DE TUNGURAHUA.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/563/1/CF-75.pdf>.
- CONADIS. (2017). agenda nacional de discapacidades.
- Concordia, U. L. (2020). Tecnicas de Investigacion.  
<https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-investigacion/#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20son,conocimiento%20para%20resolver%20nuestras%20preguntas>.
- Conferencia del Consenso Internacional en Lineamientos de la Actividad Física Adolescente. (1994). <https://www.efdeportes.com/efd141/caminata-y-costos-energetico-en-ninos-y-adolescentes.htm>.
- Córdova. (1985). 5) Basquetbol Lógico. México: Nueva Cultura S.A. *Basquetbol Lógico. México: Nueva Cultura S.A.*



- D., A. J. (1995). Técnicas de investigación.  
*<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91051/00820113000205.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*, 1/25.
- DIAZ, C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental.  
*<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>*.
- DIAZ, C. C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad.  
*<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/#:~:text=La%20Planeaci%C3%B3n%20Educativa%20se%20encarga,la%20consecuci%C3%B3n%20de%20tal%20fin.,1/3>*.
- Discapnet. (s.f.). Baloncesto. *<https://www.discapnet.es/areas-tematicas/deporte/deporte-adaptado/baloncesto>*.
- Educacion, M. d. (2014). GUÍA METODOLÓGICA . *<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>*, 1/58.
- Equipo editorial, E. (2021). Sistema. *<https://concepto.de/sistema/>*.
- ESPADA, B. (2021). Metodo Descriptivo. *<https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>*.
- FERNÁNDEZ, D. (2020). Historia del Baloncesto ¿Quién lo inventó y por qué? 1.
- Fernández, H. y. (2019). Investigación Exploratoria 5 Autores.  
*<https://es.scribd.com/document/432864569/Investigacion-Exploratoria-5-Autores>*.
- FIBA, C. B. (2020). Reglas Oficiales de Baloncesto .  
*<https://madrid.clubdelarbitro.com/articulos/1875226.pdf>*, 1/88.
- física, G. E. (2021). Circuitos de entrenamiento. *<https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/circuitos-de-entrenamiento,1>*.
- Gardey, u. P. (2021). Definición de pase en baloncesto. *<https://definicion.de/pase-en-baloncesto/>*, 1.
- gobiernodecanarias. (2013). El entrenamiento en circuito en deporte.  
*<file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/5--entrenamiento-en-circuito.pdf>*, 1-7.
- GÓMEZ, A. (2020). Tipos de pase en baloncesto. *<https://www.baloncestoatapurca.es/pases-baloncesto/>*, 1.
- GÓMEZ, J. G. (2021). METODOLOGÍA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO PARA ESTUDIANTES ENTRE 10 A 13 AÑOS”.  
*<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55414/1/Ochoa%20G%c3%b3mez%20Julio%20Gustavo%20010-2020%20CII.pdf>*, 1/85.

- Gómez, L. I. (2017). Patrones temporales iniciados con bloqueo directo o uno contra uno. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235150578014.pdf>.
- González, F. (2018). *Google chrome*. Obtenido de Google chrome: <https://oa.upm.es/39441/>
- Grigoriev. (1 de Noviembre de 2019). *google chorme*. Obtenido de google chorme: <file:///C:/Users/Sony/Downloads/Dialnet-ElBaloncestoEnLaEGB-126161.pdf>
- Grigoriev, G. (1989). Baloncesto tecnica del manejo de Balon.
- GUERRERO, D. M. (2021). “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57317/1/Elizalde%20Guerrero%20D%c3%b3menica%20Michelle%20024-2020%20CII%20%202021.pdf>.
- Guthrie. (1957). Habilidades motrices. [https://www.oposinet.com/temario-educacion-fisica/temario-2-educacion-fisica/tema-30-las-habilidades-bsicas-concepto-clasificacin-y-anlisis-evolucion-en-el-desarrollo-motor-de-los-alumnos-y-alumnas-de-educacin-secundaria-funcioacut-2/#:~:text=Singer%20\(198](https://www.oposinet.com/temario-educacion-fisica/temario-2-educacion-fisica/tema-30-las-habilidades-bsicas-concepto-clasificacin-y-anlisis-evolucion-en-el-desarrollo-motor-de-los-alumnos-y-alumnas-de-educacin-secundaria-funcioacut-2/#:~:text=Singer%20(198).
- Guthrie. (2017). *Google chorme*. Obtenido de Google chorme: <http://www.dynamicpsych.com/>
- Guzmán, L. Y. (2010). Sistema de ejercicios para la preparación técnica. <https://www.efdeportes.com/efd150/sistema-de-ejercicios-para-los-receptores-en-beisbol.htm>, 1.
- Heredia, D. P. (2017). *El deporte como medio para conseguir la inclusión social*.
- Herrera Ajila, Z. Y. (2021). Metodología para el perfeccionamiento de los fundamentos del baloncesto . <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16770>.
- Humexe, B. (2020). Ejercicios para entrenar en silla de ruedas. <https://humexe.com/ejercicios-entrenar-en-silla-de-ruedas/>, 1.
- Infobae. (2021). Que es una encuesta. <https://www.infobae.com/america/peru/2021/11/24/que-es-una-encuesta-para-que-sirve-y-como-se-elabora-brainly-preguntas-y-respuestas-aprendo-en-casa-tareas-resueltas/>.
- Infosalus. (2019). Los beneficios de practicar deporte para las personas con discapacidad. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-beneficios-practicar-deporte-personas-discapacidad-20190730110547.html>, 1.
- ISO, N. (2015). Importancia de un Sistema de Gestión de la Calidad. <https://www.colmayor.edu.co/importancia-de-un-sistema-de-gestion-de-la-calidad/>.
- Jiménez, A. R. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Redalyc*, 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

- Leon, J. d. (2018). <https://www.saludcastillayleon.es/es/saludjuven/ejercicio-fisico/ejercicio-fisico>.
- Leva, D. (2018). DIFERENTES FORMAS DE CONDUCCIÓN DE BALÓN. <http://diegoleva98.blogspot.com/2018/09/diferentes-formas-de-conduccion-de.html>, 1.
- Lindberg. (1989). "Baloncesto juego y enseñanza". . Lindberg (1989) "Baloncesto juego y enseñanza". La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.
- Marín Suelves, D. (2021). Educación física e inclusión: un estudio bibliométrico. <https://www.redalyc.org/journal/5516/551666171003/html/>.
- Martín. (1977). El ejercicio físico como estrategia de salud. Valladolid: Junta de. *El ejercicio físico como estrategia de salud. Valladolid: Junta de*.
- Martinez. (2018). Investigación descriptiva. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>.
- Martínez, A. (2021). Definición de Sistema. <https://conceptodefinicion.de/sistema/>.
- Martinez, S. y. (2017). La investigación formativa. 5.
- Matos, L. P. (2021). El ejercicio físico: su planificación y control de las cargas. <https://www.efdeportes.com/efd31/ejerc.htm>, 1.
- Matsagumi, M. P. (2016). MANEJO DEL BALÓN. <https://fefe.com.ar/consultorio/entrenamiento/manejo-del-balon>.
- Medical, S. (2021). Beneficios de los estiramientos en usuarios de silla de ruedas. <https://www.sunrisemedical.es/blog/estiramientos-silla-de-ruedas#:~:text=Coloca%20tu%20brazo%20izquierdo%20por,movimiento%20con%20el%20brazo%20opuesto.,1>.
- Mejía, H. C. (2018). *Google chorme*. Obtenido de Google chorme: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2169/1/UPSE-TEF-2015-0006.pdf>
- Mora, J. F. (1979). Sistema. <https://www.filosofia.org/enc/fer/sistema.htm>.
- Morales, S. G. (2006). Estructura, organización y planificación nacional del deporte. <https://www.efdeportes.com/efd92/sde.htm#:~:text=Por%20sistema%20deportivo%20entendemos%20el,deporte%20en%20todas%20sus%20manifestaciones.&text=En%20consecuencia%20el%20fen%C3%B3meno%20deportivo,%22producto%22%20del%20sistema%20deportivo.,1>.
- Mujica, F. (2018). TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53920/1/Resabala%20Chila%20Darwin%20Israel%20137-2019%20CII.pdf>.
- Navarro, F. (1996). Entrenamiento de la resistencia. Manual bibliográfico ISCF "Manuel Fajardo". Ciudad de La Habana.
- Nett, T. (1995). <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/379345>.

- Nirian, P. O. (2020). Método analítico. <https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html>.
- Olayo, J. M. (2010). BALONCESTO EN SILLA DE RUEDAS. <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Baloncesto%20en%20silla%20de%20ruedas.pdf>.
- Opazo, L. V. (2013). El Pase en Baloncesto. <https://quebaloncesto.com/el-pase-en-baloncesto/>, 1.
- Ortin, Á. (2012). La importancia del bote en el baloncesto. <https://mejorconsalud.as.com/fitness/deportes/baloncesto/el-bote-y-su-importancia-en-el-baloncesto/>, 1.
- Palermo, U. d. (2020). Test de Cooper. <https://www.palermo.edu/deportes/noticias16/2008test.html#:~:text=Esta%20prueba%20fue%20dise%C3%B1ada%20concretamente,manera%20r%C3%A1pida%20barata%20y%20eficaz>.
- Pelekais, C. d. (2000). Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias. *Dialnet*, 8. Obtenido de file:///C:/Users/VANTEC/Downloads/Dialnet-MetodosCuantitativosYCualitativos-6436313.pdf
- People, H. (2010). *US Department of Health and Human Services. Healthy People 2010 (Conference Edition). Washington, DC. 2000.*
- Pico, J. L. (2019). LAS CONDUCTAS MOTRICES BÁSICAS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN LOS NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA PERMANENTE AR BASKET”. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30942/1/JESSICA%20LEONOR%20SANCHEZ%20PICO%2018473476.pdf>, 1/56.
- Pinilla, J. (2020). Baloncesto educativo. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gUncDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=bloqueo+indirecto+del+baloncesto+con+sillas+de+rueda&ots=q\\_WDpgXh4a&sig=7s0AuGS77\\_DAu4oMnWHxMuEHY4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gUncDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=bloqueo+indirecto+del+baloncesto+con+sillas+de+rueda&ots=q_WDpgXh4a&sig=7s0AuGS77_DAu4oMnWHxMuEHY4#v=onepage&q&f=false).
- Pinto. (2018). Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/169441/145631>
- Porto, J. P. (2021). [https://definicion.de/baloncesto/#:~:text=El%20baloncesto%20o%20b%C3%A1squeterbol%20\(del,3%20C05%20metros%20de%20altura.&text=Baloncesto%20al%20aire%20libre](https://definicion.de/baloncesto/#:~:text=El%20baloncesto%20o%20b%C3%A1squeterbol%20(del,3%20C05%20metros%20de%20altura.&text=Baloncesto%20al%20aire%20libre).
- Prada, V. E. (2019). Desplazamientos ofensivos y defensivos. <https://jgbasket.net/desplazamientos-ofensivos-y-defensivos/#:~:text=Los%20desplazamientos%20tambi%C3%A9n%20pueden%20realizarse,el%20equilibrio%20de%20su%20cuerpo.&text=El%20no%20tener%20apoyada%20toda,atr%C3%A1s%20C%20hacia%20adelante%20o%20diagonalmente.,1>.

- prado, J. (2017). *Google chorme*. Obtenido de Google chorme:  
<https://www.aeeb.es/images/stories/Contenidos/fondobibliograficos/defensabi20200623/joaquinpradotrabajodefensivodebloqueosindirectos.pdf>
- QuestionPro. (2018). ¿Qué es la investigación de campo?  
[https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html#que\\_es\\_investigacion\\_de\\_campo,2](https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html#que_es_investigacion_de_campo,2).
- Questionpro. (2019). Investigación Cualitativa.  
[https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html#que\\_es\\_cualitativa,1](https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html#que_es_cualitativa,1).
- R.Nitsch, J. (2002). Definición o concepto de técnica deportiva.  
<https://www.sobretaekwondo.com/la-tecnica-deportiva/#:~:text=Seg%C3%BAn%20J%C3%BCrgen%20Weineck%20la%20t%C3%A9cnica,funci%C3%B3n%20de%20las%20circunstancias%20individuales>.
- Remmert. (2020). Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/169441/145631>
- Reyes Ruiz, Carmona Alvarado. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630?show=full>
- Roa, H. &. (2019). Metodología para evaluar.
- Rodrigo, F. M. (5 de Abril de 2017). *Google chrome*. Obtenido de Google chorme:  
<http://ispa.edu.pe:8080/jspui/handle/123456789/96>
- Rodríguez. (2003). Diccionario enciclopédico de educación física. *Diccionario enciclopédico de educación física*.
- Rodríguez, D. (2021). Definición de Técnica. <https://conceptodefinicion.de/tecnica/>, 1.
- Rodríguez, L. V. (2018). "STRENGTHENING THE FORCE FOR THE WHEELCHAIR BASKETBALL".  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28263/1/1600351702\\_Lilian%20Viviana%20Guanga%20Rodr%C3%adguez.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28263/1/1600351702_Lilian%20Viviana%20Guanga%20Rodr%C3%adguez.pdf).
- Rodríguez, L. V. (2018). Fortalecimiento de la fuerza para el baloncesto en silla de ruedas.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28263/1/1600351702\\_Lilian%20Viviana%20Guanga%20Rodr%C3%adguez.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28263/1/1600351702_Lilian%20Viviana%20Guanga%20Rodr%C3%adguez.pdf), 1/190.
- Rodríguez, L. V. (2018).  
[https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28263/1/1600351702\\_Lilian%20Viviana%20Guanga%20Rodr%C3%adguez.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28263/1/1600351702_Lilian%20Viviana%20Guanga%20Rodr%C3%adguez.pdf). *Fortalecimiento de la fuerza para el baloncesto en silla de ruedas*, 1/190.
- Ruiz, F. (2020). ¿Qué es dribling en baloncesto? <https://quebaloncesto.com/que-es-dribling-en-baloncesto/>.
- Sánchez, C. S. (2009). Análisis del medio táctico técnico colectivo del bloqueo en el.  
[fdeportes.com/efd133/bloqueo-en-el-juego-en-](https://fdeportes.com/efd133/bloqueo-en-el-juego-en-)

*baloncesto.htm#:~:text=Un%20bloqueo%20directo%20acción%20que,defiende%20a%20jugador%20con%20balón.&text=La%20continuación%20son%20los%20movimientos,compañero%2C%20dar%20continuidad%20al%20juego.*

- Sánchez, C. S. (2019). Análisis del medio táctico técnico colectivo del bloqueo en el. <https://www.efdeportes.com/efd133/bloqueo-en-el-juego-en-baloncesto.htm#:~:text=Un%20bloqueo%20directo%20acci%C3%B3n%20que,es%20el%20jugador%20con%20bal%C3%B3n>.
- Sánchez, M. S. (2012). Los principios técnicos-tácticos y tipos. <https://www.efdeportes.com/efd168/tipos-de-pase-recepcion-en-el-baloncesto.htm#:~:text=Para%20pasar%20el%20balon%20damos,en%20estatico%20o%20en%20movimiento>.
- Sánchez, M. S. (2013). Medios tácticos colectivos básicos III: ataque . <https://www.efdeportes.com/efd177/medios-tacticos-colectivos-basicos-en-baloncesto.htm>.
- Sánchez, M. S. (2017). Medios tácticos colectivos básicos III: ataque. <https://www.efdeportes.com/efd177/medios-tacticos-colectivos-basicos-en-baloncesto.htm>.
- Sánchez, M. S. (2017). Medios tácticos colectivos básicos III: ataque. <https://www.efdeportes.com/efd177/medios-tacticos-colectivos-basicos-en-baloncesto.htm#:~:text=Los%20bloqueos%20indirectos%20tienen%20como,segundo%20beneficiario%20tras%20la%20continuaci%C3%B3n>.
- Serra. (1996). Definición de habilidades motrices. [https://www.oposinet.com/temario-educacion-fisica/temario-2-educacion-fisica/tema-30-las-habilidades-bsicas-concepto-clasificacin-y-analisis-evolucion-en-el-desarrollo-motor-de-los-alumnos-y-alumnas-de-educacin-secundaria-funcioacut-2/#:~:text=Singer%20\(198](https://www.oposinet.com/temario-educacion-fisica/temario-2-educacion-fisica/tema-30-las-habilidades-bsicas-concepto-clasificacin-y-analisis-evolucion-en-el-desarrollo-motor-de-los-alumnos-y-alumnas-de-educacin-secundaria-funcioacut-2/#:~:text=Singer%20(198).
- Shumway-Cook & Woollacott. (2011). <https://efficient-training.net/para-que-nos-sirve-la-propiocepcion-y-estabilidad-en-el-baloncesto/>.
- Shuttleworth, M. (26 de Septiembre de 2008 ). *Diseño de Investigación Descriptiva*. Obtenido de explorable.com: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Solís, L. D. (2020). La entrevista en la investigación cualitativa. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>.
- Tejero, J. P. (2003). Progresión para la iniciación. <https://www.efdeportes.com/efd57/silla.htm>.
- Tejero, J. P. (2003). Progresión para la iniciación. <https://www.efdeportes.com/efd57/silla.htm>.
- Tejero, J. P. (2003). Progresión para la iniciación. <https://www.efdeportes.com/efd57/silla.htm>, 1.

- Torres. (2006). La formación del educador deportivo en baloncesto-bloque. *La formación del educador deportivo en baloncesto-bloque*.
- UNESCO. (2015). LOS DILEMAS QUE ENFRENTA EL PROFESORADO DE.  
*file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LosDilemasQueEnfrentaElProfesoradoDeEducacionFisic-6038082.pdf*, 1/12.
- UNESCO. (2016).
- Valdés, M. G. (2014). Guía metodológica de balonmano para entrenadores de iniciación.  
*https://www.efdeportes.com/efd189/balonmano-para-entrenadores-de-iniciacion.htm*, 1.
- Valencia, U. P. (s.f.). GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO, MANTENIMIENTO E INTEGRACIÓN DE.  
*https://www.upv.es/entidades/ASIC/catalogo/metodologia\_asic.pdf*.
- Velásquez, D. A. (2005). Aspectos metodológicos para la planificación de un circuito.  
*https://www.efdeportes.com/efd91/circuito.htm*, 1.
- Weineck, J. (2005). Definición o concepto de técnica deportiva.  
*https://www.sobretaekwondo.com/la-tecnica-deportiva/#:~:text=Seg%C3%BAn%20J%C3%BCrgen%20Weineck%20la%20t%C3%A9cnica,funci%C3%B3n%20de%20las%20circunstancias%20individuales*.
- Zamora, J. L. (2008). GUIA METODOLOGIA PARA EL BALONCESTO DE NIVEL PRIMARIO. *http://drjorgezamoraprado-ceap.com/wp-content/uploads/2018/10/Taller-de-Baloncesto-Nivel-Primario.pdf*, 1/19.
- Zhelyavakov, T. (2001). Definición de técnica deportiva.  
*https://www.sobretaekwondo.com/la-tecnica-deportiva/#:~:text=Seg%C3%BAn%20J%C3%BCrgen%20Weineck%20la%20t%C3%A9cnica,funci%C3%B3n%20de%20las%20circunstancias%20individuales*.
- Zúñiga, R. (2021). Que Es El Pivote En El Baloncesto.  
*https://doblefalta.com/baloncesto/que-es-el-pivote-en-el-baloncesto-question.html*, 1.

# **ANEXOS**



## ANEXO #1

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOS	TECNICA
Si con el desarrolla el manejo del balón se mejorará la técnica del bloqueo indirecto, en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” del cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan.	Independiente	Actividad física Enseñanza Ejercicios	Analítico-sintético Investigación explorativa y descriptiva	Entrevista Encuestas
Si se desarrolla los ejercicios para mejorar coordinación del manejo del balón y técnica del bloqueo indirecto, en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” del cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan, con los materiales existen en la escuela.	Independiente	Actividad física Ejercicios	Analítico-sintético Investigación explorativa y descriptiva	Entrevista Encuesta
Si se desarrolla el ejercicio de aeróbica mejora la movilidad y da fuerza en los brazos y tronco a los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” del cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan.	Independiente	Actividad física Fuerza	Analítico-sintético Investigación explorativa y descriptiva	Encuesta Test
Con la preparación de un circuito de ejercicios se mejorará la técnica del bloqueo indirecto, en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” del cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan.	Dependiente	Actividad física	Analítico-sintético Investigación explorativa y descriptiva	Test Encuesta

## ANEXO # 2

MATRIZ DE INVESTIGACION				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
¿De qué manera incide el manejo del balón en la técnica del bloqueo indirecto en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” del cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan?	Analizar de qué manera incide el manejo del balón en la técnica del bloqueo indirecto en el baloncesto en los niños de 12 a 15 años de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales”.	Con el desarrollo del manejo del balón se mejorará la técnica del bloqueo indirecto, en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” del cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan.	Manejo de Balón	Técnica del bloqueo indirecto
<b>Subproblemas o derivados</b>	<b>objetivos específicos</b>	<b>Subhipótesis o derivadas</b>	<b>variables</b>	<b>variables</b>
¿Cuáles son los fundamentos técnico-tácticos que incide en el manejo del balón en la técnica del bloqueo indirecto en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” del cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan?	Valorar las condiciones materiales existentes de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.	Los ejercicios para mejorar coordinación del manejo del balón y técnica del bloqueo indirecto, en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” del cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan, con los materiales existen en la escuela.	Manejo de Balón	Técnica del bloqueo indirecto
¿Qué factores incide en el manejo del balón en la técnica del bloqueo indirecto en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” del cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan?	Determinar los niveles de preferencia de los niños de 12 a 15 años de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” por la práctica del baloncesto.	El ejercicio de aeróbica mejora la movilidad y da fuerza en los brazos y tronco a los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” del cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan.	Manejo de Balón	Técnica del bloqueo indirecto
¿Cómo diseñar un sistema de ejercicios por circuito, para mejorar la técnica del bloqueo indirecto en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” del cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan?	Elaborar un sistema de ejercicios dirigido a concretar la relación entre el manejo del balón y la técnica del bloqueo indirecto en los niños de 12 a 15 años de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales”.	Con la preparación de un circuito de ejercicios se mejorará la técnica del bloqueo indirecto, en los niños de 12 a 15 años que practican baloncesto de la escuela especial “Carlos Ortega Gonzales” del cantón Pueblo Viejo parroquia San Juan.	Manejo de Balón	Técnica del bloqueo indirecto



## ANEXO # 4



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

### Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte



#### Cuestionario de entrevista dirigida a los padres de familia

**Objetivo:** Obtener información de la presente entrevista es con fines investigativos y se requiere la información fidedigna y confiable por lo que le solicitamos responder con claridad, calma y veracidad las preguntas para el proyecto de:” Algunas Consideraciones Metodológicas Referentes Al Manejo Del Balón Y Su Incidencia En La Técnica Del Bloqueo Indirecto, En Los Niños De 12 A 15 Años Que Practican Baloncesto De La Escuela Especial “Carlos Ortega Gonzales” Del Cantón Pueblo Viejo Parroquia San Juan”.

- 1) **¿Cree usted que a su hijo le gustaría practiquen basquetbol?**
- 2) **¿Cree usted que su hijo maneje bien la silla de ruedas en el baloncesto?**
- 3) **¿Cree usted que su hijo aprenda en poco tiempo el basquetbol?**
- 4) **¿Cree usted que mediante de un sistema de ejercicio su hijo aprenda más de este deporte basquetbol?**
- 5) **¿Cree usted que su hijo mediante ejercicios aprenda a mejorar los bloqueos en el baloncesto?**

## ANEXO # 5 PRESUPUESTO

DESCRIPCION	UNIDADES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<b>BIENES:</b>			
• Calculadora	1	3.00	3.00
• Cartucho de tinta negra	1		10.00
• Cartucho de tinta color	1	10.00	10.00
• Papel Premium Ecológico	2	10.00	9.00
A4 75gr millar		4.50	
• Lápices	2		1.00
• Borrador	1	0.50	0.25
• Resaltadores	2	0.25	2.00
• Balón	3	1.00	15.00
		5.00	
<b>TOTAL:</b>			<b>50.25</b>

Autores: María Fernanda Almeida Marín y Katherine Lisette Tacuri Jácome  
Fuente: Elaboración propia

## ANEXO # 6 CERTIFICADO DE AUTORIZACION DE REPRESENTANTE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



Babahoyo, 11 de enero del 2022

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS DE 12 A 15 AÑOS QUE PRACTICAN BALONCESTO DE LA ESCUELA ESPECIAL “CARLOS ORTEGA GONZALES” EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

Yo, \_\_\_\_\_, con CI. \_\_\_\_\_ acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **ALGUNAS CONSIDERACIONES METODOLOGICAS REFERENTES AL MANEJO DEL BALON Y SU INCIDENCIA EN LA TÉCNICA DEL BLOQUEO INDIRECTO, EN LOS NIÑOS DE 12 A 15 AÑOS QUE PRACTICAN BALONCESTO DE LA ESCUELA ESPECIAL “CARLOS ORTEGA GONZALES” DEL CANTÓN PUEBLO VIEJO PARROQUIA SAN JUAN**, el mismo que está a cargo por dos estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo: **ALMEIDA MARIN MARIA FERNANDA** y **TACURI JACOME KATHERINE LISSETTE**.

Declaro que he conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho proyecto, beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y entendido que no haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL PARTICIPANTE

## ANEXO # 7 FOTOS

Ejercicios de movimientos articulares (Cuello, hombros, muñecas, brazo).



Ejercicios de Bota el balón e impulsa.





Ejercicios de Test de Sprit 20mts. (Velocidad)



# Ejercicios de Test de Lanzamiento a canasta



## Entrevista a los niños y padres de familia

