

# CAPÍTULO I

## CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

### 1.1. Contexto Nacional, Regional, Local y /o Institucional

En el contexto de la globalización, los países Latinoamericanos han implementado reformas en los Sistemas Educativos formales, los que en un principio priorizaban la adquisición de conocimientos, sin considerar los diversos factores que involucran el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En esa búsqueda de transformaciones se han elaborado nuevos programas de estudio y nuevas políticas pedagógicas en las distintas naciones que conforman el continente.

Ecuador, nuestro país, asumió esta necesidad de cambio, la que permitió que el concepto de curriculum evolucionara hacia una concepción y enfoque más amplio de lo que se había experimentado hasta entonces. Esta propuesta, considera que los estudiantes deben aprender haciendo; lo cual manifiesta que los docentes tendrán que propiciar la experimentación de diversas situaciones que le permitirán a lo largo de la trayectoria escolar, desarrollar las habilidades necesarias, facilitando así la toma de decisiones, haciéndolas más certeras y oportunas durante su vida. Considerando que las actuales exigencias de la sociedad, demandan ciudadanos preparados y con las competencias necesarias para dar respuesta a los avances tecnológicos y científicos de manera favorable.

Los niños con edades entre seis y siete años están culminando la etapa cognitiva que Piaget denominó preoperatoria, para pasar a la etapa o fase de las operaciones o etapa operatoria.

Las maestras de Educación Básica deben hacer saber a los niños lo que se espera de ellos. Se debe hacer esto con una voz suave. Ser paciente y bondadosa. Imponer una disciplina consistente y fácil de entender. Cada niño necesita sentirse especial y querido en su hogar. Los niños de esta edad son muy placenteros. Les gusta ayudar, especialmente a los adultos.

La maestra debe comprender esta etapa en el crecimiento de los niños y le ayudara a:

- Planificar actividades divertidas para los niños.
- Sentirse mejor acerca de sus actividades.
- Hacerle saber a los niños que si pueden hacer cosas y que son queridos.

La inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás. Esta habilidad para manejar emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento, un niño amado, acariciado, será un niño con confianza en sí mismo, un niño seguro. La educación no solo contempla aspectos intelectuales y rendimiento escolar, actualmente se está poniendo énfasis al desarrollo de habilidades emocionales y la autoestima, es decir la educación de los sentimientos, la valoración de sí mismos.

Los niños con inteligencia emocional:

- Aprenden a identificar sus propias emociones.
- Manejan sus reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas.
- Desarrollan una aceptación incondicional de sí mismos y de los demás.

- Desarrollan el autocontrol y la empatía: ponerse en el lugar del otro.
- Desde pequeños aprenden que existen distintos tipos de situaciones y que cada una les exigirá unas u otras respuestas: Resolución de problemas.

La educación infantil es un período esencial en el desarrollo de la persona, por lo que merece una especial atención y dedicación. El objetivo prioritario es estimular el desarrollo integral de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales. La intervención educativa, planificada, activa e intencional, asegura que los aprendizajes necesarios para alcanzar este objetivo, puedan ser logrados. Por ello es tan importante el papel que tienen los(as) maestros y maestras que trabajan con los niños y las niñas de Tercero de Básica.

La gran plasticidad y apertura de los primeros años de vida van a exigir de la persona educadora una sólida formación para poder realizar su trabajo con competencia. Esta formación deberá desarrollar unas cualidades personales y profesionales específicas de la educación infantil. La maestra y el maestro de educación básica deben poseer una especial capacidad de observación, sensibilidad y afectividad, a la vez que una preparación reflexiva e indagadora para diseñar, desarrollar y evaluar las acciones educativas más adecuadas al grupo de niños y niñas.

Así, el programa de estudio del profesorado de educación básica plantea un conocimiento básico de la psicología infantil, de los procesos de desarrollo que tienen lugar en su evolución y un dominio profundo y práctico de la metodología infantil y los recursos didácticos. Al mismo tiempo, el profesorado facilitará el desarrollo de una personalidad sana con equilibrio emocional y relacional para integrarlo todo en la práctica diaria con niños y niñas y en la proyección familiar y comunitaria.

## **1.2 Análisis de la Situación actual del objeto investigado**

Este problema afecta a estudiantes de todos los estratos estudiados: instituciones urbanas y rurales, estatales y no estatales, varones y mujeres. Si bien la información mostrada resulta preocupante, lo es aun más la constatación de que en casi todos los grados y áreas evaluadas la mayor parte de los estudiantes del país se encuentra bastante lejos de lograr un nivel adecuado de dominio de las capacidades evaluadas. Esto se debe a diversas causas que originaron el bajo rendimiento, tal como se detalla a continuación:

- a. Escasa planificación de estrategias en la acción pedagógica por parte del docente.
- b. Inadecuado uso de estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas.
- c. La actual metodología de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes no está obteniendo un rendimiento académico favorable.
- d. Falta de atención a las diferencias individuales para que satisfagan las necesidades de cada alumno.

La mayor parte de los modelos de conducta se aprenden, sobre todo de los padres y las personas que rodean al niño.

Para conseguir que el niño desarrolle su competencia emocional será, por lo tanto, imprescindible que los padres cuenten con la suficiente información como para poder desarrollarla en sí mismos y hacer que los niños también la aprendan y desarrollen. Si los padres son maduros e inteligentes emocionalmente y van aceptando progresivamente las cualidades tan positivas que tiene su hijo, éste recibirá mensajes positivos que le permitirán

entender las consecuencias de sus conductas y por qué estas son o no favorables. La educación emocional empezará, de hecho, desde el hogar.

la Escuela Eloy Alfaro, se encuentra ubicada en el Cantón Buena Fe , en el cual pude darme cuenta de que hay muchos estudiantes que tienen problemas en su desarrollo emocional, como maestras debemos enseñarle, además de conocimiento y destrezas, herramientas y habilidades para ser autónomo en el aprendizaje por que “todo está en los libros” y lo interesante es saber que es así y como acceder a la adquisición de conocimientos

### **1.3 Formulación del Problema**

#### **1.3.1 Problema General.**

¿De qué manera influye la Metodología Didáctica en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del tercer año de la Escuela Eloy Alfaro del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos?

#### **1.3.2 Problemas derivados**

¿Qué metodología didáctica aplican los docentes para desarrollar las estrategias en los estudiantes?

¿Cuáles son las estrategias que se utilizan para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes?

¿Cuál es el aporte de las estrategias didácticas en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes?

## **1.4 Delimitación de la investigación**

### **Delimitación Espacial:**

Esta investigación se llevará a efecto la Escuela Eloy Alfaro del Cantón Buena Fe Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **Delimitación Temporal:**

Este problema va a ser estudiado en el periodo 2011-2012

### **Delimitación de Observación:**

- Docentes
- Padres
- Estudiantes

## **1.5 Justificación**

Desde la década de 1990 se ha venido produciendo un creciente interés en el estudio de la Inteligencia Emocional, tanto en contextos educativos como en contextos empresariales y de desarrollo organizacional. Parte importante de este interés generalizado se debe a la asunción de que es posible desarrollar estas competencias emocionales a través de programas de intervención *ad hoc*. No obstante, aún existe poca evidencia científica de este hecho.

En la Escuela Fiscal Eloy Alfaro del Cantón Buena Fe, se llevó a cabo la investigación del tema de Metodología Didáctica para en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del tercer año de educación básica ya que

es una preocupación a nivel nacional, porque en los actuales momentos nuestros niños y niñas presentan un déficit de inteligencia emocional.

El presente trabajo brinda una investigación para determinar si una educación con inteligencia emocional influye en el comportamiento de niños de tercer año de Educación Básica.

Encaminar a la aplicación de metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes para que sean capaces de responder favorablemente a su entorno dominando sus impulsos, postergando las gratificaciones, capaces de escuchar a los demás y comprender su punto de vista. También tendrán una mejor comunicación con los demás al reconocer sus propias emociones y sentimientos así como los de las personas que los rodean.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivos General**

Determinar cómo inciden las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Eloy Alfaro, del Cantón Buena Fe, de la Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2010 – 2011.

- **1.6.2 Objetivos Específicos**
- Conocer la metodología didáctica que aplican los docentes para desarrollar las estrategias en los estudiantes.

- Analizar las estrategias que se utilizan para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes
- Identificar el aporte de las estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Alternativas Teóricas

Los niños del tercer año son niños capaces de integrar mayores elementos de su realidad y sistematizarlos en grupos o conjuntos de ideas o conceptos. Además, su vida social va a ser más amplia ya que al concurrir a instituciones educativas no solamente su inteligencia va a ver estimulada sino que además, y como parte de la inteligencia también, sus habilidades sociales se pondrán en marcha.

Es una etapa en la cual la lectura tiene que comenzar a ser adecuada así como la escritura lo que le va a dar a su inteligencia mayores niveles de desarrollo que lo prepararán para siguientes niveles como por ejemplo, la etapa que sobreviene a partir de los 11 o 12 años; la etapa de las operaciones formales.

Es una etapa ideal para estimular todas las inteligencias del niño; no solamente la lógico – matemática sino además: la inteligencia emocional, la que implica su destreza física por medio de deportes por ejemplo, así como su inteligencia social o la interrelación con los otros.

A lo largo de la práctica cotidiana, el educador/a deberá tomar una serie de decisiones de diversa índole que configurarán una forma particular de intervención didáctica. Subyaciendo a esta toma de decisiones nos encontramos con que cada educador/a parte de un concepto de niño/a y de su propio papel como agente educativo. Dependiendo de cómo perciba al niño/a, de las posibilidades que les estime y de los logros que en él prevea, el maestro/a orientará la actividad en un sentido o en otro, intervendrá en

mayor o menor grado, concederá más o menos autonomía a los alumnos/as, etc.

### **Padres de familia de los niños del tercer año**

Además el educador/a es para los niños/as un modelo significativo, que junto con sus padres y otros adultos relevantes en sus vidas, contribuyen a forjar una imagen adulta que, en buena medida va a incidir en su desarrollo.

## **2.2. Categorías de Análisis Teórico Conceptual**

### **Metodología Didáctica:**

Métodos, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, que en este caso es la adquisición de los conocimientos y destrezas necesarias para aprender, desarrollar y conocer formas de poder seguir adquiriendo conocimientos sobre ese oficio o profesión relacionados con él.

### **Método**

Se llama método (del griego meta (más allá) y hodos (camino), literalmente camino o vía para llegar más lejos) al modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado: las investigaciones científicas se rigen por el llamado método griego, basado en la observación y la experimentación, la recopilación de datos y la comprobación de las hipótesis de partida.

### **Didáctica**

El término Didáctica proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir, explicar.

Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes.

Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos.

Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia.

Los componentes que actúan en el campo didáctico son:

El profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el curriculum> que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen:

Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación.

### **Didáctica tradicional y didáctica actual**

El monitor de et/con/te actúa cómo:

- Docente
- Profesional

### **El objetivo final de los monitores:**

“Que los alumnos - trabajadores adquieran las destrezas necesarias para aprender un oficio”

Actualmente la metodología a seguir para la adquisición por parte del alumno de conocimientos, habilidades y difiere mucho de la seguida tradicionalmente.

La diferencia fundamental entre ambos modelos de enseñanza es la siguiente:

- Modelo tradicional: Meramente informativo.

- Modelo actual: Participativo y Comunicativo.

### **Didáctica tradicional:**

El docente transmite contenidos: INFORMA

El alumno, con una actitud pasiva debe comprender memorizar reproducir unos contenidos

La evaluación adopta como único medio los exámenes

La motivación está escasamente considerada.

### **Didáctica actual**

El docente:

Orienta-Guía el aprendizaje de manera participativa.

Enseña, además de conocimiento y destrezas, herramientas y habilidades para ser autónomo en el aprendizaje “todo está en los libros” y lo interesante es saber que es así y como acceder a la adquisición de conocimientos.

Incorpora medios y recursos:

“Dados unos recursos humanos y materiales y unos objetivos

¿Qué puedo hacer para alcanzarlos?

El alumno es activo participativo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ej.: Es más fácil aprender geografía viajando.

La evaluación es continua y no sólo se valoran los exámenes. Esto nos permite obtener retroalimentación para controlar y corregir la calidad y eficacia del aprendizaje y de los métodos y herramientas utilizados para tal fin. También da más validez a los resultados de la evaluación, ya que elimina los factores físicos y psíquicos que puedan estar presentes el día de la evaluación única y que pueden incidir en un resultado erróneo de esa evaluación.

La motivación es muy importante, por lo que se hace necesario retroalimentación, elemento indispensable para motivar y conseguir los objetivos del aprendizaje de forma eficaz.

Eficacia: En función de los objetivos se establecen las prioridades de formación.

## **Didáctica de la Educación Infantil.**

### **¿Qué es la Educación Infantil?**

La Educación Infantil se podría definir como periodo de educación no obligatorio que va de los 0 a los 6 años. Esto es una definición tautológica, es decir, nos limitamos a buscar sinónimos de educación y de infantil pero no aportamos nueva información.

### **¿Cuál es la función de la educación?**

Transmisión de conocimientos visión positiva

”Aparcar” a los niños durante la jornada laboral de los padres, en especial de la madre visión económica.

Alineación temprana del individuo mediante su adoctrinamiento y homogeneización. Es decir los niños nacen libres y después se les mete en las escuelas para enseñarles las normas de la sociedad visión social

Logrando que piensen de una determinada manera

- Combatir las desigualdades sociales mediante la igualación de las posibilidades de educación temprana visión positiva.

### **¿Cuáles son los objetivos de la Educación Infantil?**

Esta pregunta nos lleva a otra: ¿Qué es la Educación Infantil?

### **¿Qué es educar?**

Hay diferentes visiones de la educación y de qué es educar:

- La **visión optimista** es la que dice que la escuela infantil proporciona beneficios en diferentes aspectos como en el desarrollo personal,

cultural, cognitivo (adquisiciones cognitivas), el enriquecimiento experiencia del niño, etc.

- La **visión crítica** es la que afirma que la escuela está destinada al control, sometimiento y alineación de los sujetos.
- La **visión economicista** es la que dice que:

En momentos de expansión económica la escuela infantil permite ocupar la mano de obra femenina:

- Dando trabajo a las maestras.
- Posibilitando que las madres puedan ir a sus trabajos (cuando dejen a los niños en la escuela.
- En momentos de recesión económica se prefiere que las mujeres se queden en casa. Para obligarlas:
  - Se recorta el número de plazas en escuelas infantiles
  - Se mitifica la función educativa de la madre y el hogar
  - Un ejemplo es un artículo de Pedro Salves.

#### **La visión sociológica.**

- La escuela beneficia a una clase social o hace disminuir las diferencias sociales
- La escuela se utiliza para fomentar las relaciones de dominio o las de igualdad.
- La escuela sirve para procurar la uniformidad o respetar la diversidad.

En la actualidad, se destaca la función de la Educación infantil en la homogeneización del desarrollo infantil.

Es decir, un enfoque compensatorio: proporcionar a los niños igualdad de oportunidades.

Ej.: La escuela debe compensar las carencias de juguetes de salud...

Para que los niños inicien la educación obligatoria primaria en idénticas condiciones es imprescindible un periodo previo de escolarización: proceso de inserción y flexible, más adecuado a las características individuales.

**Esto responde a la pregunta de qué es educar y para qué se educa.**

### **¿Quién educa?**

La Educación infantil resulta de la combinación de factores como:

- Medio asociado al que pertenece el niño (familia)
- Características de los sujetos
- Mecanismos institucionales y/o marco normativo (legal, político, organizativo) que determina la intervención escolar.
- Intervención educativa en el aula

### **¿Cómo educa? ¿Cuál es la metodología didáctica más adecuada en educación infantil?**

- La educación infantil tiene unas características propias en la metodología que se derivan de las características psicodidácticas de la Educación Infantil, es decir, depende de las características psicológicas de los niños.
- La Educación infantil se produce en un momento de desarrollo evolutivo no sectorial, ni especializado sino global, es decir, incluye actividades en las que se enseña vocabulario, movimientos... todo a la vez.

- El desarrollo global es un desarrollo de 4 tipos de relaciones fundamentales (ahora vemos 3) en la estructura del individuo a la vez:
- **Relación yo-yo** (relación introspectiva desarrolla su propia personalidad)  
 Emerge el concepto y el sentimiento de sí mismo, mundo emocional, necesidad de autoconocimiento,. Tipo de sentimientos, cualidades, conocerse a sí mismo.
- **Relación yo-tú; yo-otros:**  
 De esta relación depende la autoestima, la seguridad en sí mismo y de ello se deriva la socialización.
- **Relación yo-medio** (físico, cultural, institucional)  
 De esta relación depende el desarrollo del pensamiento (desarrollo cognitivo), manejo de las cosas, desarrollo del lenguaje.  
 Todas estas relaciones son independientes, de la relación con uno mismo depende la relación con los demás y al contrario.  
 En todas estas relaciones el lenguaje es fundamental.  
 La Educación Infantil ha de ser global e integradora.  
 Los objetivos específicos de la Educación infantil están destinados al desarrollo de estas relaciones:
- **A/** facilitar la consecución de una personalidad “sana”, es decir, que el niño consiga desarrollar una “sana” personalidad.  
 Está relacionado/vinculado con la relación yo-yo.  
 Para conseguir esto, es necesario:  
 Neutralizar los factores extraescolares (mala habilidad, carencias sociales-culturales, de origen, alimentación inadecuada, desorientación vital, etc.) que puedan perturbar el desarrollo de la personalidad “sana”.

- **B/**liberar al niño de sus emociones incontroladas, rabietas mediante su canalización, elaboración y autocontrol.

**Para ello se intenta:**

Promover cauces que permitan la elaboración de pulsiones mediante actividades físicas, simbólicas y catárticas (reacción emocional que te libera de lo que sientes) que eliminen energía acumulada.

No reprimirlas, sino enseñar a estructurarlas, adecuarlas y incautarlas.

Orientar la acción educativa a favorecer un sentimiento positivo hacia sí mismo=>relación yo-yo; relación yo-tú

Aumentar el fondo de experiencias del niño de sí mismo y del mundo que le rodea, promover el placer de descubrir cosas nuevas y la iniciativa del niño=>relación yo-yo; yo-medio.

Enriquecer-encauzar su vida relacional-social:

- Identificación, imitación y aprendizaje de reglas.
- Desarrollo de instrumentos de comunicación
- Capacidad de autoexpresión=>yo-tú; yo-yo
- Capacidad de conexión-circulación (yo-medio) comunicación con el otro, no solo verbal, sino también gestual, mediante plasmaciones gráficas.
- Desarrollo de la capacidad de adaptación, de integrarse en un grupo, manteniendo iniciativa personal y posibilidad crítica yo-tú, yo-yo; yo-medio:

**A)** Animar a los niños a ser cada vez más autónomos respecto a los adultos.

**B)** Animar a los niños a que se relacionen y resuelvan conflictos entre sí.

**c)** Animar a los niños a que sean curiosos, usen su iniciativa, busquen sus intereses, tengan confianza en su capacidad de lograrlos.

La conclusión de este objetivo es el desarrollo paralelo de:

Hábitos de cooperación, solidaridad, adecuación al grupo mediante juego-actividad colectivos.

Capacidad de expresión, elección, decisión, autonomía, auto confirmación.

### **¿Cuáles son los contenidos de la educación infantil?**

En la escuela infantil no se abordan contenidos en sentido estricto, en sentido informativo, sino que éstos(los contenidos) desempeñan un papel puramente instrumental: sirven como oportunidades para la acción.

Miguel Zabalza habla de 4 niveles de aprendizaje (que no están compartimentados rígidamente sino que se entremezclan)

#### **1) Nivel expresivo**

La alfabetización emocional es la acción educativa que se ejerce en el nivel expresivo:

- Expresión de las necesidades, pulsiones o componentes profundos del sujeto
- Hay distintas modalidades de funcionamiento del sujeto respecto a su mundo interior (emociones sentimientos...)
- La escuela debe potenciar las que sean más satisfactorias y las que permitan que se relacione mejor con los demás y con las cosas.

En resumen, la escuela debe tratar que el niño se valla adueñando de su mundo interior, aprenda a expresar emociones internas sin reprimirlas por miedo a la reacción de los demás, por inseguridad o por incapacidad (claro que esto es un proceso que dura toda la vida)

La comunicación de la emoción se realiza mediante el lenguaje, la dramatización (crear cuentos personajes), la expresión plástica.

#### **2) Nivel sensorial-psicomotor**

Adquisición y desarrollo de las destrezas motrices y sensoriales.

Ámbito regulado genéticamente: la secuencia del proceso de desarrollo está programada genéticamente; sin embargo, dado que el desarrollo de cada sujeto es el resultado de la combinación de factores genéticos-hereditarios y de las posibilidades que le ofrezca el medio, la escuela ha de potenciar el perfeccionamiento de las vías sensitivas.

Los 5 sentidos aprenden a discriminar formas, colores, reconocer sonidos, discriminar tipos de sabores, olores.

Es sensorial pero también lingüístico

Perfeccionamiento de las propias cenestесias (sentir el cuerpo, sentirse, en general, sensaciones físicas)

Perfeccionamiento de los esquemas perceptivos cada vez más finos. Todo ello acompañado del lenguaje.

### **Desarrollo corporal:**

- Tonicidad corporal y relajación (ejercitación de los músculos del cuerpo)
- Coordinación de los movimientos
- Respiración y control cinético (importante para la fonología)
- Equilibrio
- Adquisición del ritmo y la temporalidad (fundamental para la lecto-escritura)
- Organización espacial (delante, detrás, arriba...) (fundamental para la lecto-escritura para escribir de izquierda a derecha)

El movimiento como recurso expresivo > vinculación con la dimensión expresiva => expresar mediante el movimiento.

### **3) Nivel social-relacional**

Es la capacidad de examinar la realidad para distinguir (yo- no yo, yo-medio).

Luego se amplía a la capacidad de distinción entre objeto representado y objeto real. Lo más representativo es la escritura.

**Capacidad:**

- De valorar diferentemente personas y objetos en cuanto a emociones positivas o negativas que provocan.
- Se les enseña a clasificar lo positivo y lo negativo; lo que les gusta y lo que no.
- De prever las consecuencias de las propias acciones.
- Para esto es fundamental el lenguaje ya que se piensa a través de este.
- De control: inhibir satisfacción, propios deseos, definirla o cambiarla por otra.
- De asumir e interpretar actitudes, opiniones y conducta de los otros hacia sí mismo, en relación con la propia forma de ser. Aprender a interpretar la sonrisa, llanto, comportamientos lingüísticos, conducta de cariño.

Ej.: Tengo calor y alguien se levanta a abrir la ventana. Nadie ha dicho que lo haga pero se interpreta.

Una parte de este nivel está destinado a informar desarrollo objetivo-unificador: acción estímulos culturales, normas y valores vinculados al sistema de roles sociales y la pertenencia a una clase (infancia)

Ej.: gramática; una persona ríe y significa para todos lo mismo.

Desarrollo subjetivo-diferenciador: pese a influencia externa, el niño debe tener una personalidad propia, diferenciada.

Socializar no es adaptar, conducir, adoctrinar, sino potenciar tanto la capacidad de adaptarse a los requisitos del grupo de pertenencia como la de separarse de ellos y configurar autónomamente un estilo diferenciado de ser.

**4) Nivel intelectual-cognitivo**

Es la adquisición de conocimiento, habilidades y capacidades cognitivas.

**Es decir:**

La adquisición de conceptos requiere el desarrollo de la discriminación (diferenciación) y generalización.

Ej.: diferenciar entre primo y tío y generalizas todos los primos y tíos

Diferenciar manzanas de plátanos y generalizar sabiendo que aunque sean de distinto color son igualmente manzanas.

La adquisición del pensamiento causal requiere el dominio de los organizadores conceptuales de tiempo, espacio, número, noción de tiempo, espacio, número.

La inteligencia se desarrolla cada vez que se juega y se habla de números.

**La Inteligencia emocional:**

La ampliación progresiva de la capacidad de percibir la realidad, actuar sobre ella, representarla para ello es necesario tener conceptos.

**Inteligencia:**

La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación. Si indagamos un poco en la etimología de la propia palabra encontramos en su origen latino *inteligere*, compuesta de *intus* (entre) y *legere* (escoger). Por lo que podemos deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema.

**Emoción**

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del SNA y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros.

### **¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños?**

Lo primero es conocer cómo es el desarrollo emocional del niño en los primeros años para de esta forma saber qué habilidades necesitan estimularse según cada etapa.

El desarrollo evolutivo de la afectividad, se presenta de esta manera:

- El recién nacido siente malestar o sosiego. Lloro o ríe. Su mundo es de necesidades, afectos y acciones, el primer trato con la realidad es afectivo.
- Hacia los 18 meses ya se han conectado las estructuras corticales con las profundas del cerebro, lo que permite la aparición de una afectividad inteligente.
- Hacia el primer año, la seguridad del afecto de la madre es lo que permite al niño apartarse, explorar, dominar los miedos y los problemas, una correcta educación proporciona la seguridad y el apoyo afectivo necesarios para sus nuevos encuentros.
- El desarrollo de la inteligencia está muy ligado a la educación de los sentimientos, sentirse seguro es sentirse querido, en la familia uno es querido radical e incondicionalmente. Las experiencias infantiles

impregnadas de afecto pasan a formar parte de la personalidad a través de la memoria, aprende a andar y a hablar y su mundo se expande.

- Hacia los dos años entran en su mundo las miradas ajenas, disfrutan al ser mirados con cariño. A partir de ahora cobra gran fuerza educativa la satisfacción ante el elogio o ante las muestras de aprobación de aquellos a quien él aprecia.
- Hacia los 7- 8 años nos convertimos en actores y jueces: reflexión y libertad. Y aparecen el orgullo y la vergüenza aunque no haya público.
- Hacia los 10 años pueden integrar sentimientos opuestos. Empieza a darse cuenta de que los sentimientos deben controlarse.
- La adolescencia es una etapa decisiva en la historia de toda persona. Los sentimientos fluyen con fuerza y variabilidad extraordinarias, es la edad de los grandes ánimos y desánimos, muchos experimentan la rebeldía de no poder controlar sus sentimientos ni comprender su complejidad, el descubrimiento de la libertad interior es importante para la maduración del adolescente, al principio pueden identificar obligación con coacción, el deber con la pérdida de libertad.
- Al ir madurando comprende que hay actuaciones que le llevan a un desarrollo más pleno y otras que le alejan, que lo que apetece no siempre conviene, que una libertad sin sentido es una libertad vacía.
- Ha de descubrir que actuar conforme al deber perfecciona y necesita aceptar el deber como una voz amiga, que se puede asumir con cordialidad.

## **La inteligencia emocional en el contexto familiar**

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional.

Por otro lado, también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social.

Partiendo del hecho de que vosotros, los padres, sois el principal modelo de imitación de vuestros hijos, lo ideal sería que vosotros, como padres, empecéis a entrenar y ejercitar vuestra Inteligencia Emocional para que vuestros hijos puedan adquirir esos hábitos.

La regla imperante en este sentido, tal y como dijera M. J. Elías, S. B. Tobías y B. S. Friedlander (2000), es la siguiente:

**“Trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás”**. Si analizamos esta regla podemos obtener 5 principios:

- Sea consciente de sus propios sentimientos y de los de los demás.
- Muestre empatía y comprenda los puntos de vista de los demás
- Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regúlelos.
- Plantéese objetivos positivos y trace planes para alcanzarlos
- Utilice las dotes sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones

Observando estos principios, nos damos cuenta que nos encontramos delante de lo que son los cinco componentes básicos de la Inteligencia Emocional.

- Autoconocimiento emocional.

- Reconocimiento de emociones ajenas
- Autocontrol emocional.
- Auto motivación
- Relaciones interpersonales.

Por otra parte, un estudio demostró los tres estilos de comportamiento más inadecuados por parte de sus padres son:

- Ignorar completamente los sentimientos de su hijo, pensando que los problemas de sus hijos son triviales y absurdos
- El estilo Laissez-Faire. En este caso, los padres sí se dan cuenta de los sentimientos de sus hijos, pero no le dan soluciones emocionales alternativas, y piensan que cualquier forma de manejar esas emociones “inadecuadas”, es correcta (por ejemplo, pegándoles)
- Menospreciar o no respetar los sentimientos del niño (por ejemplo, prohibiendo).

Hoy sabemos que las personas las personas exitosas no necesariamente son aquellas que obtuvieron las mejores calificaciones en la escuela, es decir la capacidad intelectual no es pronóstico de un óptimo desempeño personal y social, es necesario demostrar también otras competencias personales propias de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás.

Esta habilidad para manejar emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento, un niño amado, acariciado, será un niño con

confianza en sí mismo, un niño seguro. La educación no solo contempla aspectos intelectuales y rendimiento escolar, actualmente se está poniendo énfasis al desarrollo de habilidades emocionales y la autoestima, es decir la educación de los sentimientos, la valoración de sí mismos.

Las personas con inteligencia emocional:

- Aprenden a identificar sus propias emociones.
- Manejan sus reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas.
- Desarrollan una aceptación incondicional de sí mismos y de los demás.
- Desarrollan el autocontrol y la empatía: ponerse en el lugar del otro.
- Desde pequeños aprenden que existen distintos tipos de situaciones y que cada una les exigirá unas u otras respuestas: Resolución de problemas.

**Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños:**

- **Dar nombre a los sentimientos:** Ser capaces de nombrar emociones como la cólera o la tristeza, les ayuda a reconocer esas emociones cuando las sienten. Y saber qué es lo que sienten les puede ayudar a sobrellevar ese sentimiento. Enséñele a su niño a reconocer emociones (alegría, tristeza, cólera, miedo) a través de cuentos, tarjetas con dibujos, etc.
- **Relacionar gestos con sentimientos:** Es importante que el niño aprenda a identificar emociones en otras personas, de esta manera desarrollará la empatía. Haga gestos de sorpresa, tristeza, cólera, alegría, temor, converse con él acerca de las emociones que podrían estar sintiendo los personajes de un cuento o los actores de televisión.

- **Orientarlos:** Una vez que sus hijos sepan reconocer sus emociones, dé le normas básicas para enfrentarse a ellas. Una buena norma es "Cuando expreses tu enfado no puedes hacerte daño ni a ti, ni a los demás, ni a las cosas". Explique a sus hijos lo que sí pueden hacer. Por ejemplo: correr en el jardín, dibujar figuras enfadadas, dar puñetazos a una almohada, arrugar un periódico, etc. Hacer esto no es malo, al contrario, expresar lo enojado que se siente es saludable, siempre que se exprese de manera aceptable. Además de ello se debe enseñar al niño a relajarse cuando estén nervioso o disgustado, anímelo a respirar hondo mientras cuentan hasta tres y a expulsar despacio el aire. O dígame que cierre sus ojos y tensen los músculos, cuenten hasta seis y relajen los músculos.
- **Actuar con empatía:** En los niños más pequeños es recomendable reconocer sentimientos en ellos mismos y en los demás, empiece con las actividades de "Dar nombre a los sentimientos" y "Relacionar gestos con sentimientos". También puede hacer juegos de imitar los gestos del compañero, estas actividades permiten "ponerse en el lugar del otro".
- **Alabar lo positivo:** Felicítelos cuando sus hijos se enfrenten bien a sus emociones o muestren preocupación por los demás, dícales que usted se da cuenta de ello. Ejemplos: "Muy bien hecho lo de marcharte a tu cuarto a tranquilizarte".
- **Enséñele con el ejemplo:** Esta es la mejor manera para que sus hijos entiendan cómo expresar adecuadamente las emociones, sin causar daño. Por ejemplo si ha pasado un mal día en la oficina, váyase de paseo en lugar de gritar y desquitarse con los demás. Otras estrategias para calmar el estrés son: respirar hondo, darse un baño

caliente, llamar a un amigo o escribir en su diario. Si tiene una explosión de mal genio delante de sus hijos, hable luego con ellos. Cuénteles por qué estaba enfadado. Luego explíqueles que se enfrentó a sus sentimientos de forma equivocada y que intentará hacerlo mejor la próxima vez.

## **2.3. HIPOTESIS**

### **2.2.1. HIPOTESIS GENERAL**

Con la aplicación de Metodologías Didácticas se ayudaría en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Eloy Alfaro, del Cantón Buena Fe, de la provincia de los ríos en el Periodo Lectivo 2010 – 2011.

### **2.2.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS**

- El conocimiento de la metodología didáctica que aplican los docentes ayudaría a desarrollar las estrategias en los estudiantes.
- El análisis de las estrategias que se utilizan ayudarían a desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes
- El aporte de las estrategias didácticas ayudaría al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

### 2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable independiente:** Metodología Didáctica

Concepto	Variables	Indicadores	Tec. de la investigación
<p>Métodos, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, que en este caso es la adquisición de los conocimientos y destrezas necesarias para aprender, desarrollar y conocer formas de poder seguir adquiriendo conocimientos sobre ese oficio o profesión relacionados con él.</p>	<p>Metodología Didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología didáctica</li> <li>• Método</li> <li>• Didáctica</li> <li>• Didáctica actual</li> <li>• Didáctica tradicional</li> <li>• Didáctica de la educación infantil</li> <li>• Educación o educar</li> <li>• Función de la educación</li> </ul>	<p>Encuesta o entrevistas a padres y Docentes de Tercer Año De Educación Básica</p>

## Variable Independiente: Enseñanza Aprendizaje

Concepto	Variables	Indicadores	Tec. de la investigación
<p>Se denomina <b>aprendizaje</b> al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.</p>	<p>Enseñanza Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia emocional</li> <li>• Emoción</li> <li>• Inteligencia</li> <li>• La inteligencia emocional en los niños</li> <li>• La inteligencia emocional en la familia</li> <li>• Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños</li> </ul>	<p>Encuesta o entrevistas a padres y a Docentes de Tercer Año De Educación Básica</p>

## **CAPITULO III**

### **METODOLÓGIA**

#### **3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.**

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán encuestas a los Docentes y Padres de Familia y documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

#### **3.2. TIPO DE ESTUDIO**

La investigación realizada es de tipo cuali-cuantitativa, en virtud de que los resultados de la investigación son analizados e interpretados considerando criterios específicos que permitieron comprender la realidad estudiada, porque sigue un proceso sistemático, metodológico, previamente planificado, cuyos resultados son analizados, conscientes de que la realidad se encuentra en permanente transformación que adopta múltiples relaciones en un devenir histórico que no tiene final.

El nivel o tipo de investigación que se considera para el objeto de estudio, es el correlacional, porque permite medir el grado de relación que existe entre el perfil del docentes y la formación de liderazgo en los estudiantes, permite medir el grado de relación existente entre la variable independiente, dependiente, para determinar las tendencias a seguir, en caso de no encontrar soluciones inmediatas.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas. Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para la presente investigación se considera como población a los docentes y alumnos del Tercer año de Educación Básica de la escuela Eloy Alfaro del Cantón Buena Fe, Provincia de “Los Ríos”, periodo 2011 - 2012.

Como la población es pequeña no emplearemos la fórmula para calcular la muestra del universo a investigarse.

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	4	12
Estudiantes	28	88
Total	55	100

### **3.4. MÉTODOS Y TÉCNICAS**

En el desarrollo de la investigación, se utilizarán los métodos lógicos que son: el descriptivo, inductivo y analítico-sintético; los mismos que permitieron identificar características, especificando los elementos y componentes del problema en la población investigada, permitiendo relacionar las variables planteadas en un análisis que parte del estudio de hechos particulares, para luego realizar afirmaciones de carácter general, que implica la generalización de resultados aplicados a problemas similares y en circunstancias casi similares.

El hecho de que se parte de la relación de muestras de un gran universo, es inductivo, las cuales son estudiadas y conocidas de forma específicas ya que “conociendo verdades particulares, permite concluir verdades generales”, esto implica que, a través de la inducción, se puede llegar a establecer leyes generales de comportamiento de los fenómenos a partir del análisis de hechos empíricos.

Al identificar los factores que están interviniendo en un problema, significa que estamos separando ese todo (problema) en sus partes características; de esta manera se logra establecer las relaciones de causa-efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación que luego, a través de la síntesis, interrelacionamos los elementos identificados para establecer las conclusiones.

### **3.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Las técnicas que se aplicaran son:

- Encuesta.

Los instrumentos a utilizarse son:

- Cuestionario

Además se empleará la Consulta bibliográfica; para la revisión literaria de las diferentes fuentes de información como: textos, informes, leyes, reglamentos, etc., en el desarrollo de los

### **3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para el desarrollo de la investigación se cumplirá con el siguiente procedimiento:

1. Mediante la aplicación del método analítico-descriptivo se analizarán y sintetizarán los principales planteamientos teóricos en torno al problema de investigación y que se constituyeron en los sustentos teóricos del proceso de investigación desarrollado.
2. Apoyados en el marco teórico previamente construido se operacionalizarán las variables de cada hipótesis planteadas hasta llegar a determinar los indicadores de la investigación, a partir de los cuales se elaboraron los instrumentos de investigación para la recopilación de información.
3. Se aplicarán encuestas a los docentes y alumnos que componen la muestra con preguntas previamente estructuradas.
4. Una vez recolectada la información se procederá a tabular, utilizando tablas, cuadros ilustrativos y representaciones gráficas que permitan el análisis e interpretación de los datos.
5. Verificar las hipótesis planteadas, para luego establecer conclusiones.
6. Una vez conocida la realidad, se plantearán los lineamientos alternativos que permitieron mejorar la problemática investigada.
7. Concluido el trabajo de investigación, se procederá a preparar el informe final para dar a conocer los resultados de la investigación; con la finalidad de contribuir al fortalecimiento institucional.

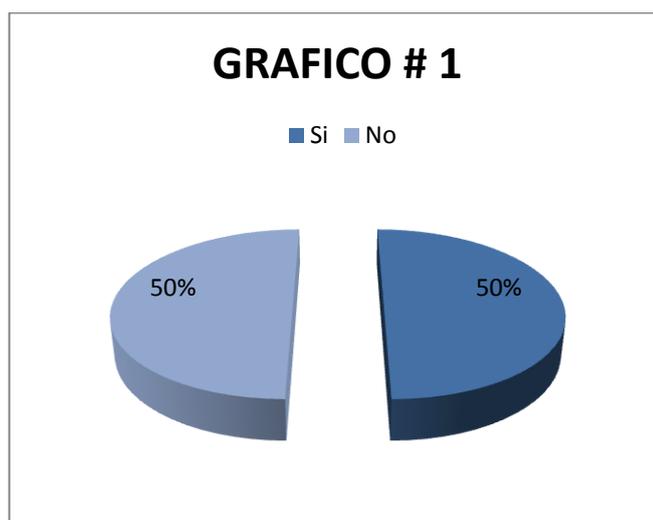
## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

1. ¿En sus niños reconoce usted cuales tienen problemas de desarrollo de enseñanza-aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	50%
No	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

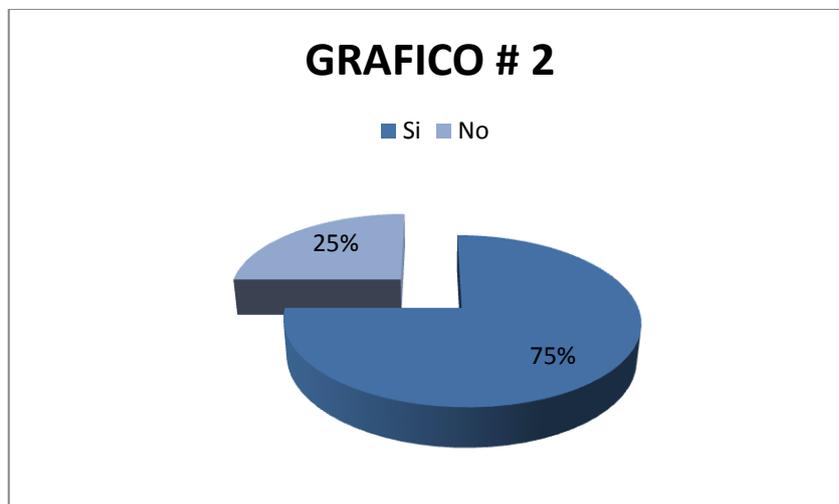


#### **ANALISIS:**

En los resultados obtenidos por los datos estadísticos nos podemos dar cuenta que el 50% de los Docentes respondieron que si se dan cuenta cuando sus alumnos tienen problemas de desarrollo de enseñanza aprendizaje.

2) ¿Conoce usted cuales son las principales causas que contribuyen a este problema?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	75%
No	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

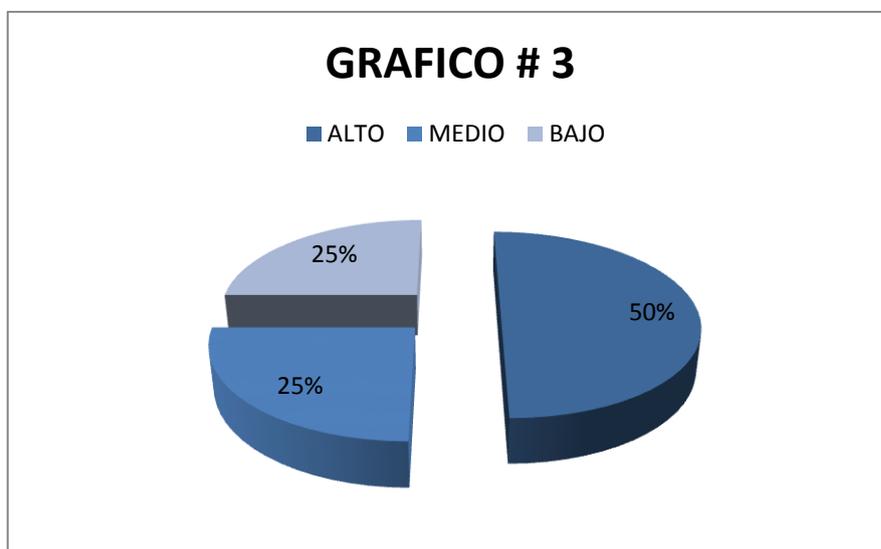


**ANALISIS:**

Interpretando el objetivo investigado nos podemos dar cuenta que según los cuadros estadísticos el 75% respondieron que si y un 25% respondió que no.

**3) ¿Los conocimientos adquiridos en los seminarios de capacitación para maestros son útiles para su desempeño?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	2	50%
MEDIO	1	25%
BAJO	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

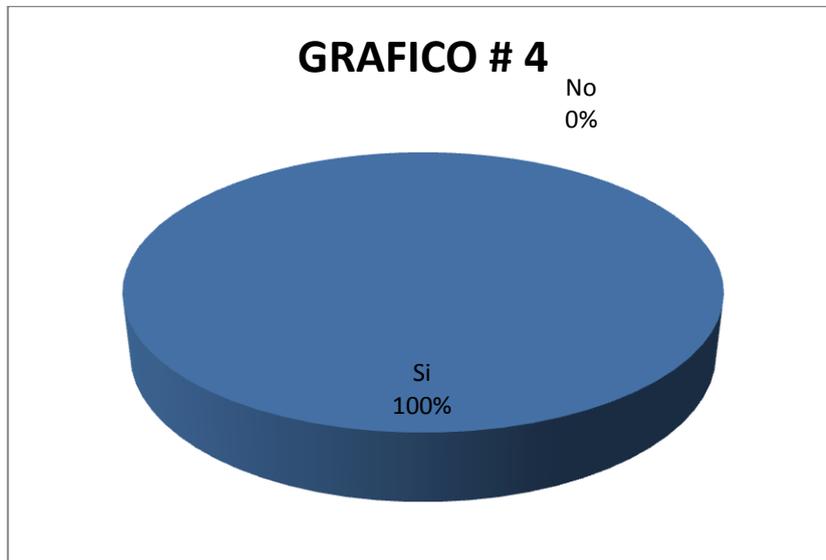


**ANALISIS:**

Mediante el cuadro estadístico se puede obtener el resultado de un porcentaje de 75% responde con alto que es la capacidad que adquieren en los seminarios, con un 25% medio y con 25% bajo.

**4. ¿Cómo Docente ayuda a sus alumnos a que Desarrollen su aprendizaje?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

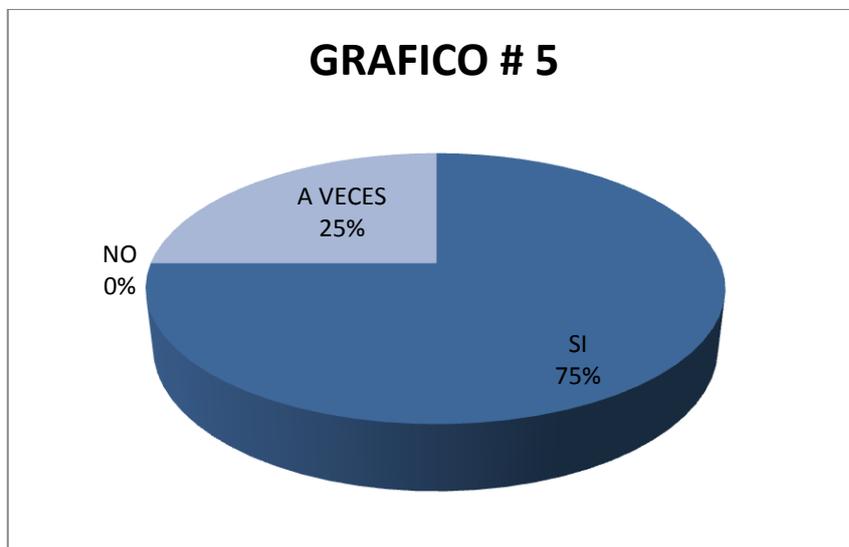


**ANALISIS:**

Mediante el cuadro estadístico se puede observar que el 100% de los Docentes respondieron que si ayudan a que los estudiantes desarrollen su aprendizaje.

5. ¿Realiza actividades para conocer el estado de ánimo de sus alumnos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	0	0%
A VECES	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

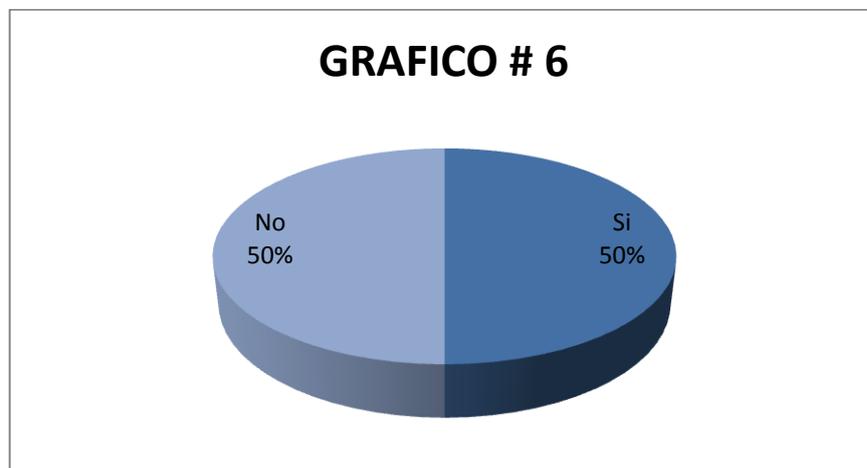


**ANALISIS:**

Podemos observar que el 75% respondió que sí y el 25 % respondió que a veces.

**6. ¿Cree usted que la falta de Metodología afecta en el aprendizaje de los estudiantes?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	50%
No	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

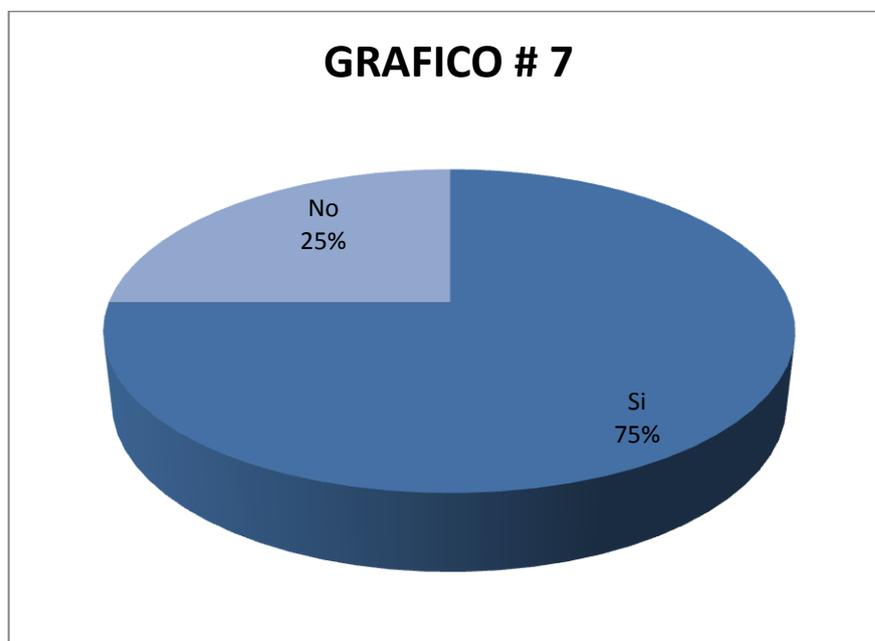


**ANALISIS:**

Mediante el cuadro estadísticos podemos observar que el 50% de los docentes encuestados respondieron que si y el otros 50% respondieron que no afecta la falta de la metodología en el aprendizaje de los estudiantes

**7. ¿Conoce usted los efectos de la Metodología dentro del proceso de enseñanza?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	75%
No	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

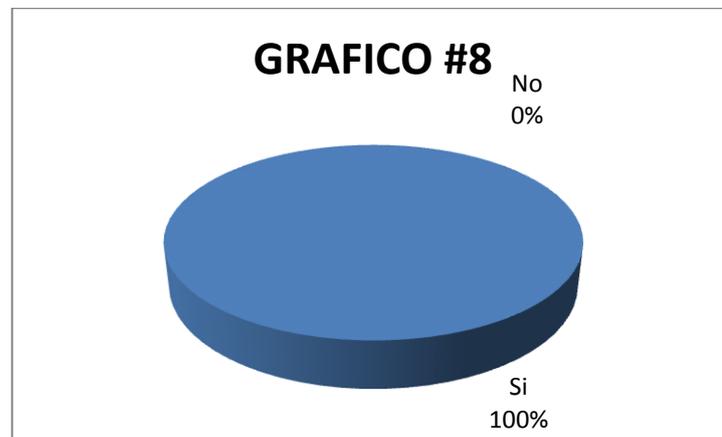


**ANALISIS:**

Se puede interpretar el cuadro estadísticos que el 80% de los encuestados respondieron que si conocen la metodología dentro del proceso de enseñanza.

8. ¿Conoce de que manera influye la metodología didáctica en el desarrollo emocional de los niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

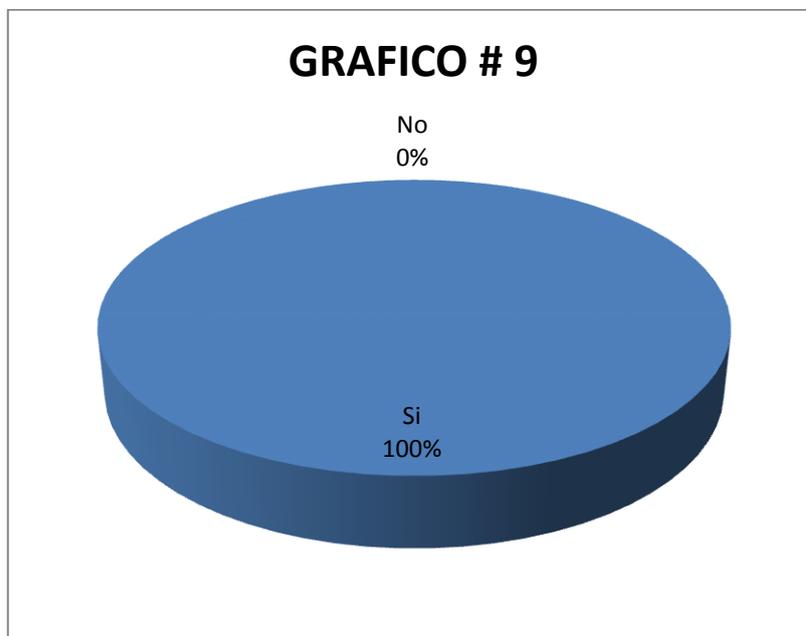


**ANALISIS:**

Mediante los cuadros estadísticos podemos observar que el 100% respondió que si conocen de que manera influye la metodología en el desarrollo del aprendizaje.

### 9.¿Conoce cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

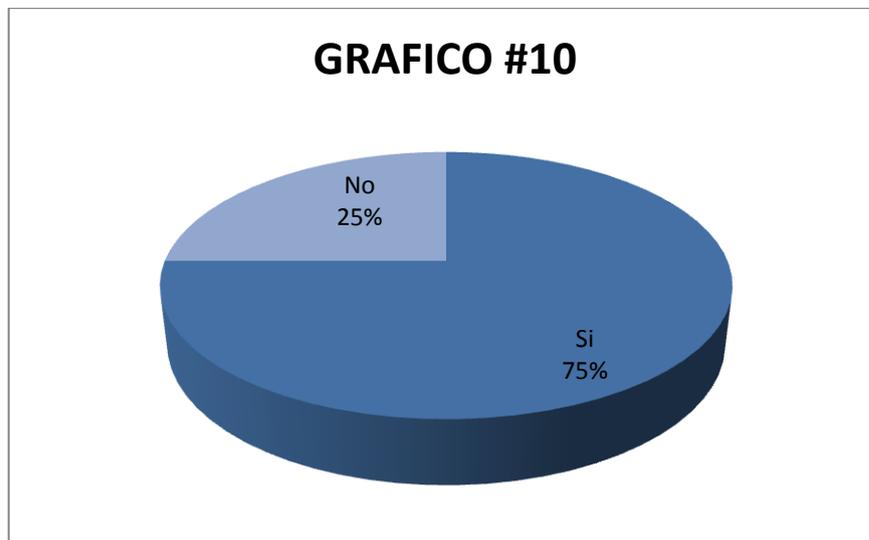


#### **ANALISIS:**

Mediante el cuadro estadístico podemos observar que el 100% de los educadores conoce como desarrollar la inteligencia emocional de los niños.

**10.¿ Estaría desacuerdo se implementaran más conocimientos por medio de seminarios para desarrollar la metodología didáctica en el aprendizaje del niño ?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	75%
No	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



**ANALISIS:**

Podemos observar que el 75% de los encuestados está de acuerdo en que les impartan más conocimientos sobre cómo desarrollar la metodología didáctica en el aprendizaje del niño.

## 4.2. ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1) ¿Cree Usted que es importante que su hijo desarrolle la inteligencia emocional a través del implemento de metodologías didácticas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	100%
No		
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>



### ANALISIS:

Según la tabla y el cuadro estadístico se puede observar que el 100% de los Padres encuestados respondieron que si están de acuerdo que sus hijos desarrollen su inteligencia emocional a través del implemento de metodologías didácticas.

2) ¿Considera Usted que a través del desarrollo de la inteligencia emocional sus hijos podrán desenvolver por si solos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	100%
No		
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

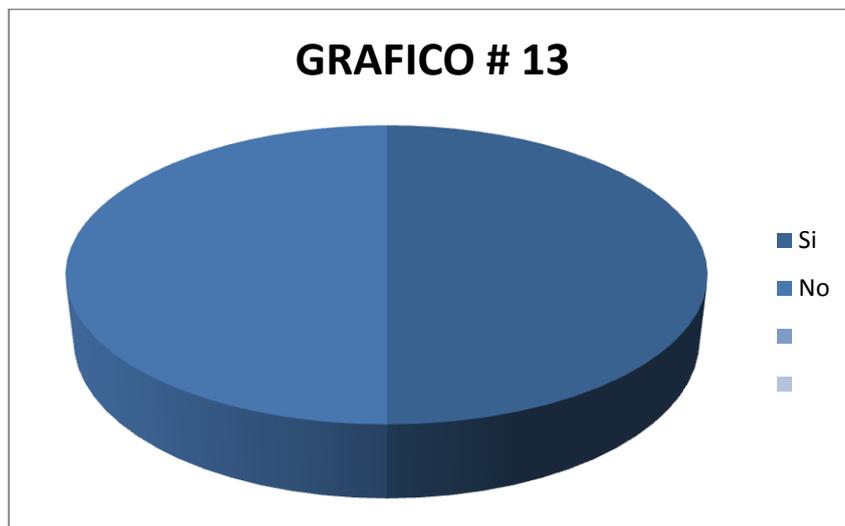


**ANÁLISIS:**

Según los datos estadísticos se puede observar los resultados de la encuesta con un 100% los padres de familia respondieron que si están de acuerdo que a través del desarrollo de la inteligencia emocional sus hijos podrán desenvolverse por sí solos.

3) Cree usted que a través de capacitaciones dictadas a los Docentes podrán ayudar a los estudiantes a que obtengan un buen aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	500%
No	14	
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>50%</b>



**ANALISIS:**

Mediante el cuadro estadístico se puede observar que el 50% de los encuestados respondieron que si mientras que el 50% restante respondieron que no están de acuerdo que a través de las capacitaciones Dictadas a los Docentes se puede ayudar a los estudiantes a que obtengan un buen aprendizaje.

### **4.3 COMPROBACIÓN DE Y DISCUSIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Con la aplicación de Metodologías Didácticas se ayudo a que los niños y niñas de tercer año de la Escuela Eloy Alfaro Obtengan un buen aprendizaje.

El conocimiento de la metodología didáctica que aplican los docentes ayudo a desarrollar las estrategias en los estudiantes.

El análisis de las estrategias que se utilizan ayudo a desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes

El aporte de las estrategias didácticas ayudo al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

### **4.4 CONCLUSIONES**

- Que los Docentes identifican a cada uno de sus alumnos que tienen problemas de aprendizaje y cuáles son sus principales causas.
- Que los conocimientos que adquieren los Docentes en los seminarios de capacitación son útiles para el desempeño de cada uno de ellos y así podrán ayudar a los estudiantes a que obtengan un buen aprendizaje.
- La realización de actividades para conocer el estado de ánimo de los estudiantes ayuda a que estos puedan desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Que la falta de metodología afecta en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica.
- Los padres de familia están de acuerdo que los estudiantes desarrollen su aprendizaje a través de estrategias didácticas empleada por los docentes

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1 Titulo**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

#### **5.2 Justificación**

En la Escuela Eloy Alfaro, los padres pueden observar durante los 7 primeros años de vida en sus hijos, dificultades en el aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje es entendido como el desarrollo planificado y sistemático de habilidades de autoconocimiento, autocontrol, empatía, comunicación e interrelación.

Ha cobrado un papel fundamental y hoy requiere ubicarse de forma transversal en la programación educativa y la práctica docente. En este contexto, se hace indispensable formar estudiantes “emocionalmente inteligentes”, que puedan cumplir el reto de obtener un aprendizaje significativo. Que, a través de sus experiencias, puedan reconocer, controlar y expresar respetuosa y claramente sus emociones.

En definitiva la familia y la escuela tienen entonces, una gran responsabilidad de estimular, educar y formar a los niños, con el propósito que crezcan a ser grandes seres que puedan enfrentarse a las situaciones cotidianas de la vida de una manera positiva. Para esto, es necesario que cuenten con inteligencia emocional, y por lo mismo es imprescindible que desde pequeños cuenten con una educación emocional.

## 5.3 Objetivos

### 5.3.1 Objetivo General

Desarrollar estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

### 5.3.2 Objetivos Específicos

- Capacitar a los Docentes para que implementen estrategias didácticas en el aula de clases del tercer año de básica.
- Ejecutar los talleres para el desarrollo del proceso de enseñanza de los estudiantes.
- Demostrar la importancia de las estrategias y metodologías didácticas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

## 5.4 Contenidos

### Estrategias para estimular el aprendizaje en los niños:

- **Dar nombre a los sentimientos:** Ser capaces de nombrar emociones como la cólera o la tristeza, les ayuda a reconocer esas emociones cuando las sienten. Y saber qué es lo que sienten les puede ayudar a sobrellevar ese sentimiento. Enséñele a su niño a reconocer emociones (alegría, tristeza, cólera, miedo) a través de cuentos, tarjetas con dibujos, etc.
- **Relacionar gestos con sentimientos:** Es importante que el niño aprenda a identificar emociones en otras personas, de esta manera desarrollará la empatía. Haga gestos de sorpresa, tristeza, cólera,

alegría, temor, converse con él acerca de las emociones que podrían estar sintiendo los personajes de un cuento o los actores de televisión.

- **Orientarlos:** Una vez que sus hijos sepan reconocer sus emociones, dé le normas básicas para enfrentarse a ellas. Una buena norma es "Cuando expreses tu enfado no puedes hacerte daño ni a ti, ni a los demás, ni a las cosas". Explique a sus hijos lo que sí pueden hacer. Por ejemplo: correr en el jardín, dibujar figuras enfadadas, dar puñetazos a una almohada, arrugar un periódico, etc. Hacer esto no es malo, al contrario, expresar lo enojado que se siente es saludable, siempre que se exprese de manera aceptable. Además de ello se debe enseñar al niño a relajarse cuando estén nervioso o disgustado, anímelo a respirar hondo mientras cuentan hasta tres y a expulsar despacio el aire. O dígame que cierre sus ojos y tensen los músculos, cuenten hasta seis y relajen los músculos.
- **Actuar con empatía:** En los niños más pequeños es recomendable reconocer sentimientos en ellos mismos y en los demás, empiece con las actividades de "Dar nombre a los sentimientos" y "Relacionar gestos con sentimientos". También puede hacer juegos de imitar los gestos del compañero, estas actividades permiten "ponerse en el lugar del otro".
- **Alabar lo positivo:** Felicítelos cuando sus hijos se enfrenten bien a sus emociones o muestren preocupación por los demás, dígales que usted se da cuenta de ello. Ejemplos: "Muy bien hecho lo de marcharte a tu cuarto a tranquilizarte".
- **Enséñele con el ejemplo:** Esta es la mejor manera para que sus hijos entiendan cómo expresar adecuadamente las emociones, sin

causar daño. Por ejemplo si ha pasado un mal día en la oficina, váyase de paseo en lugar de gritar y desquitarse con los demás. Otras estrategias para calmar el estrés son: respirar hondo, darse un baño caliente, llamar a un amigo o escribir en su diario. Si tiene una explosión de mal genio delante de sus hijos, hable luego con ellos. Cuénteles por qué estaba enfadado. Luego explíqueles que se enfrentó a sus sentimientos de forma equivocada y que intentará hacerlo mejor la próxima vez.

**Cuando somos emocionalmente inteligentes, adquirimos cuatro habilidades:**

1. Leer el lenguaje emotivo de los demás e identificar emociones.
2. Entusiasmarse y usar las emociones para motivar y persuadir a los demás.
3. Predecir el flujo de nuestras emociones.
4. Administrar emociones.

Dado que las personas con inteligencia emocional reconocen sus propias emociones, son capaces de identificar los sentimientos ajenos con precisión. Sin embargo, las emociones expresadas y las verdaderas emociones difieren entre sí. Cuando somos capaces de leer entre líneas, logramos distinguir las verdaderas emociones de aquellas expresadas. Estas últimas también contienen información de valor: son lo que la gente quiere que creamos de ellas. Pero en el fondo, la realidad puede ser muy diferente.

Tomen en cuenta tres elementos que le pueden ayudar a determinar el verdadero estado emocional de una persona:

1. Expresión facial.
2. Expresión corporal.
3. Voz (tono, ritmo, etc.).

Para leer las emociones ajenas, es preciso unir todos los datos. Primero, debemos estar conscientes de nuestras propias emociones. Luego, procesaremos lo que dicen los demás: palabras utilizadas, tono de voz. Tomen en cuenta la información no verbal: postura, gestos, expresiones faciales. Traten de notar cualquier discrepancia entre las palabras, el tono y la expresión, pero no saquen conclusiones apresuradamente. Utilicen palabras como “me parece que estas”, para darle la oportunidad al otro de confirmar nuestras sospechas acerca de sus sentimientos. “

Una forma concreta de adquirir esta habilidad es, según Coleman, empezar centrándose en 2 dimensiones:

La autoconciencia para reconocer sus emociones y por qué las están sintiendo, reconocer sus defectos y como sus sentimientos afectan su desempeño y reconocer sus valores y sus metas. Para ello es necesario una auto evaluación precisa, ésta se da cuando miden si su forma de ser cotidiana encaja con su sistema de valores. Si hay disonancia las personas tienden a sentirse mal. Si están alineados se sentirán con energía plena.

La segunda dimensión es la autorregulación, en la que importan el autocontrol (dominar sus impulsos y sentimientos de forma positiva), y la fiabilidad, aquellas personas que actúan con ética, implica también puntualidad, cuidado en el trabajo, autodisciplina, responsabilidad y rigurosidad para hacer y terminar las cosas bien en el trabajo.

Según Santiago Alvarez de Mon en su libro “La lógica del corazón”, explica muy bien que al comienzo si uno es netamente racional y quiere cambiar, cometerá muchos errores. “Equivocarse no es sinónimo de fracasar, y si se hacen las paces con el error, se garantiza el aprendizaje y se apunta al éxito.” Normalmente si uno quiere ver desde las cosas

desde el punto de vista puramente racional, se estrellará con una realidad equivocada.

No solo el cerebro es el único órgano utilizado por la inteligencia, muchas veces el corazón juega un papel muy importante. “No se ve bien sino con el corazón, lo esencial es invisible a los ojos”, decía Antoine de Saint Exupéri en “El Principito”. En efecto, quizá la verdadera sede de la inteligencia no sea la razón sino el corazón. Un corazón inteligente y una razón sensible forman una dupla imparable.

## **5.5 RECURSOS**

### **5.5. 1 RECURSOS HUMANOS**

- Director
- Subdirector
- Secretaría
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

### **5.5. 2. RECURSOS MATERIALES**

- Hojas formato A4
- Hojas papel bond
- Papel ministro
- La revista del Universo
- Textos
- Cuaderno
- Esferos
- Grapas

- Papel periódico
- Computadora
- Impresora

### 5.5. 3 RECURSOS ECONOMICOS

<b>Financiamiento de la Investigación</b>	<b>Valores</b>
1er Material Escrito en Borrador	30
Material Bibliográfico	25
Copias a colores	20
Fotocopia Final	30
Fotografías	10
Empastada	45
Imprevistos	40
Refrigerio- Almuerzo	30
Internet	20
Transporte	40
<b>Total</b>	<b>260</b>

## 5.6 CRONOGRAMA DE EJECUCION DE LA PROPUESTA

Nº	Meses y sem.  Actividades	Enr				Feb				Mar				Abr				May	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1.	SELECCIÓN DE TEMA	■	■																
2.	APROBACIÓN DEL TEMA	■	■	■	■														
3.	RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN					■													
4.	DESARROLLO DEL I CAPÍTULO						■	■	■										
5.	DESARROLLO DEL II CAPITULO							■	■	■									
6.	DESARROLLO DEL III CAPÍTULO									■	■								
7.	ELABORACIÓN DE LAS ENCUESTA											■	■						
8.	APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS											■	■						
9.	TAMIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN													■	■	■			
10	DESARROLLO DE IV CAPÍTULO														■	■	■		
11	DESARROLLO DE V CAPÍTULO														■	■	■		
12	DESARROLLO DE VI CAPÍTULO														■	■	■		
13	SUSTENTACIÓN DE LA PREVIA																■		
14	SUSTENTACIÓN																	■	■

## BIBLIOGRAFIA

- Elias, J., Tobias S., Friedlander B. (2004). Educar con inteligencia emocional. España: Debolsillo. Gaxiola, P. (2005). La Inteligencia Emocional en el Aula. México: editorial SM Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. United States: Bantam Books Goleman, D. (2006). Inteligencia Social: la nueva ciencia para mejorar las relaciones humanas. México, DF: Editorial Planeta Mexicana, S.A. de C.V. Goleman,
- D. (1998) La Inteligencia Emocional en la Empresa; Vergara. Goleman, D. ( Diciembre 3, 2007) Educating Hearts and
- Minds: An Interview with George Lucas. Obtenido el 18 de octubre del 2008 desde
- [www.monografias.com/ep](http://www.monografias.com/ep)
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/metodologia-metodología/3463.html>
- [www.psicologia-online.com/.../metodologia/index.htm](http://www.psicologia-online.com/.../metodologia/index.htm)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- [WWW.IMJR.monografias](http://WWW.IMJR.monografias)
- [www.iterfer.metodologia.com/ec](http://www.iterfer.metodologia.com/ec)

# ANEXOS

## ANEXOS # 1

### ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

1) ¿En sus niños reconoce usted cuales tienen problemas de desarrollo del aprendizaje?

SI ( ) NO ( )

2) ¿Conoce usted cuales son las principales causas que contribuyen a este problema?

SI ( ) NO ( )

4) ¿Los conocimientos adquiridos en los seminarios de capacitación para maestros son útiles para su desempeño?

Alto ( ) medio ( ) bajo ( )

5) ¿Cómo Docente ayuda a sus alumnos a que Desarrollen su inteligencia Emocional?

SI ( ) NO ( )

6). ¿Realiza actividades para conocer el estado de ánimo de sus alumnos?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Cree usted que la falta de Metodología afecta en el Desarrollo Emocional de los niños?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Conoce usted los efectos de la Metodología dentro del proceso de enseñanza?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Conoce de que manera influye la metodología didáctica en el desarrollo emocional de los niños?

SI ( ) NO ( )

10.¿Conoce cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños?

SI ( ) NO ( )

11.¿ Estaría desacuerdo se implementaran más conocimientos por medio de seminarios para desarrollar la metodología didáctica en el aprendizaje del niño ?

SI ( ) NO ( )

## ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1)¿Cree Usted que es importante que su hijo desarrolle la inteligencia emocional a través del implemento de metodologías didácticas?

SI ( ) NO ( )

2)¿Considera Usted que a través del desarrollo de la inteligencia emocional sus hijos podrán desenvolver por si solos?

SI ( ) NO ( )

3) Cree usted que a través de capacitaciones dictadas a los Docentes podrán ayudar a los estudiantes a que desarrollen su inteligencia emocional?

SI ( ) NO ( )