

## **TEMA**

La comprensión lectora en la signatura de Lengua Literatura y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta General Quisquis del cantón Quevedo periodo lectivo 2011-2012

# **CAPITULO I**

## **1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

### **1.1. Situación nacional, regional y local o institucional**

Al sistema educativo ecuatoriano le ha faltado capacidad para adecuarse a los nuevos paradigmas impuestos por los cambios tecnológicos, la globalización y otros fenómenos de envergadura similar acontecidos en las últimas décadas por lo que se ha ido deteriorando progresivamente, poniendo en riesgo las bases organizativas de la sociedad y limitando las posibilidades de un desarrollo económico integral, por esto es necesario revertir esta situación encarando los desafíos que sean necesarios.

Entre estos podemos enumerar como un problema básico la dificultad para comprender textos tanto en la escuela primaria como en otros niveles del proceso educativo y de la vida laboral afectando otros ámbitos de la vida y las actividades de las personas.

Pero pese a todo pronóstico se podría decir, que el actual sistema de educación ecuatoriano ha ido tomando giros hacia el mejoramiento,

prueba de ello es la elaboración del llamado Plan Decenal de Educación, en el que se recoge políticas de mejoramiento del nivel educativo ecuatoriano, esto es bueno si tomamos en cuenta que en décadas pasadas no se habían tomado acciones para tratar de mejorar nuestro sistema educativo; ahora poniendo como en primer plano esta situación podemos decir que de una u otra manera dichas políticas gubernamentales contribuyen de una manera positiva a que el docente de educación general básica conozca nuevas formas de mejorar el conocimiento en sus alumnos, pero esto se podrá hacer realidad, aunando esfuerzos, y por supuesto arrimando el hombro entre todos lo que hacemos esta Nación.

La región Sierra como parte de este Ecuador, está inmerso en cada uno de los acontecimiento –buenos o malos- por los que nuestro país atraviesa, ahora visto desde otro contexto la situación actual del problema podemos decir y casi sin temor a equivocarnos que la pobreza sobre todo en las zonas campesinas de nuestra región han generado atraso en el nivel de educación de los niños, muchas veces y en muchos de los casos los niños deben prestar ayuda a sus padres en las actividades referentes al trabajo, y, en el peor de los casos muchos de estos niños tienen que salir en sus ratos libres a ganarse el pan de cada día, sería este o estos los motivos por los que la lectura de textos educativos y de ejercicio comprensivo han quedado en un último plano, llevando con ello el atraso cultural de una región.

## **1.2. Situación problemática**

Con la proliferación de información audiovisual, parece que la lectura va quedando en un segundo plano, así en los últimos años podemos observar como los niños leen cada vez menos y de una forma muy poco comprensiva. El vocabulario que manejan es cada día más escaso y pobre y es alarmante la disminución de la capacidad de comprensión lectora, que se observa en los jóvenes actuales provocada, entre otras causas, por la irrupción en nuestra sociedad de toda clase de medios audiovisuales, que compiten feroz y despiadadamente, con el tiempo de lectura de nuestros alumnos.

Este es un gravísimo problema que soportan actualmente, sin excepción todos los países desarrollados o en vías de desarrollo. Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante.

Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta. Pero aunque ya se dijo vale volver a repetirlo y es que la situación económica del país genera estos atrasos o deficiencias en la educación de nuestros niños, pero también es necesario

aquí decir que es obligación del profesor guía de buscar métodos o técnicas activas que faciliten el aprendizaje y refuercen y traten de llenar de una u otra manera los vacíos dejados por los escenarios antes expuestos.

La crisis de nuestra educación es conocida por todos en todos los ámbitos tanto del sector rural como urbano y que carece de recursos como medios efectivos para la enseñanza- aprendizaje de las áreas de estudio donde se influye lo básico y primordial de la lectura.

Las aulas no cuentan con una infraestructura necesaria, con rincones pedagógicos para que los estudiantes cuenten con armarios propios donde logren tener libros selectos por cada uno y así ir incentivando el amor a la lectura, base primordial del aprendizaje

### **1.3. Problema de investigación**

#### **1.3.1. Problema general**

¿De qué manera influye comprensión lectora en la signatura de Lengua Literatura y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta General Quisquis del cantón Quevedo periodo lectivo 2011-2012?

### **1.3.2. Problemas derivados**

¿Cómo la comprensión lectora influye en la participación activa de los estudiantes?

¿Por qué la comprensión lectora influye en la realización de las tareas escolares de los estudiantes?

## **1.4. Delimitación de la investigación**

### **Delimitación temporal**

La investigación se realizó en la escuela fiscal mixta General Quisquis del cantón Quevedo.

### **Delimitación temporal**

La investigación se realizó en el año 2012

### **Unidades de información**

La información la obtuvimos de los docentes, autoridades y padres de familia de la institución.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Conocer de qué manera influye la comprensión lectora en la signatura de Lengua Literatura y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta General Quisquis del cantón Quevedo periodo lectivo 2011-2012.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Analizar cómo la comprensión lectora influye en la participación activa de los estudiantes.

Determinar por qué la comprensión lectora influye en la realización de las tareas escolares de los estudiantes.

## **1.6. Justificación**

Si no logramos darnos cuenta de a lo que se llega con la práctica de una Lectura Comprensiva resultaría difícil y tal vez imposible lograr la excelencia educativa, que viene a ser a la larga la base de la creación de

un país desarrollado, y esto nos traería consecuencias desastrosas naciendo con ello un punto del cual no hay retorno, un punto que dé a luz el subdesarrollo de nuestro país. Los procesos Enseñanza – Aprendizaje no se desarrollarían de la forma en que se espera y paulatinamente irían quedando obsoletos.

La lectura comprensiva a nivel mundial ha sido uno de los factores primordiales para el crecimiento de todo individuo como ser humano.

Es verdad que la lectura es muy amplia y rica en contenidos y que el maestro puede utilizar como recurso motivador en el aprendizaje cotidiano; especialmente en segundo y tercer año de Educación Básica, mediante cuentos, poesías, retahílas, refranes, anagramas etc. Pero se cree que la lectura comprensiva ayudará a los estudiantes en el aprendizaje de todo el pensum de estudios.

Afirmamos con certeza que hasta la presente no se han realizado investigaciones sobre la lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje en la zona geográfica motivo de nuestra investigación.

Los instrumentos pueden ser mejorados en futuras investigaciones con el fin de que se beneficie toda la juventud con ganas de superarse y continuar sus estudios superiores, ya que este modelo nace de la

creatividad e iniciativa de los investigadores, para ayudar a la comprensión y entendimiento de la materia.

Concienciar a los compañeros docentes en el cambio de estrategias metodológicas para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estos resultados ayudarán a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en un modelo para poder aplicar en todas las Instituciones del Recinto la Parroquia, Provincia y país.

Al aprender a leer los alumnos están en condiciones de opinar y realizar análisis y síntesis de lecturas, crear cuentos con grandes fantasías, a ser muy expresivos, a perder la timidez, a convertirse en actores del conocimiento y no en simples espectadores. La presente investigación sirve a los investigadores para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad Literatura y castellano.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Alternativas teóricas asumidas**

La crisis de nuestra educación es conocida por todos en todos los ámbitos tanto del sector rural como urbano y que carece de recursos como medios efectivos para la enseñanza- aprendizaje de las áreas de estudio donde se influye lo básico y primordial de la lectura.

Las aulas no cuentan con una infraestructura necesaria, con rincones pedagógicos para que los estudiantes cuenten con armarios propios donde logren tener libros selectos por cada uno y así ir incentivando el amor a la lectura, base primordial del aprendizaje

Su desarrollo de los procesos La lectura comprensiva a nivel mundial ha sido uno de los factores primordiales para el crecimiento de todo individuo como ser humano

Es verdad que la lectura es muy amplia y rica en contenidos y que el maestro puede utilizar como recurso motivador en el aprendizaje cotidiano la lectura es muy amplia y rica en contenidos y que el maestro puede utilizar como recurso motivador en el aprendizaje cotidiano; especialmente en segundo y tercer año de Educación Básica Mediante,

cuentos, poesías, retahílas, refranes, anagramas etc. Pero se cree que la lectura comprensiva ayudará a los estudiantes en el aprendizaje de todo el pensum de estudios.

Afirmamos con certeza que hasta la presente no se han realizado investigaciones sobre la lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje en la zona geográfica motivo de nuestra investigación.

La crisis de nuestra educación es conocida por todos en todos los ámbitos tanto del sector rural como urbano y que carece de recursos como medios efectivos para la enseñanza- aprendizaje de las áreas de estudio donde se influye lo básico y primordial de la lectura.

Las aulas no cuentan con una infraestructura necesaria, con rincones pedagógicos para que los estudiantes cuenten con armarios propios donde logren tener libros selectos por cada uno y así ir incentivando el amor a la lectura, base primordial del aprendizaje

La lectura tanto nos dificulta en todo, para el alumno la lectura es tan aburrida y molesta, estas afirmaciones las miramos día a día en el quehacer educativo cuando lo que necesitamos expresar es realmente sé como leer y posiblemente la respuesta a esta pregunta sea: no. La comprensión es la facultad capacidad que posee cada individuo en entender y elaborar el significado y el significante de cada una de las

palabras de las ideas relevantes de textos escritos, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Esta capacidad hace parte del proceso de descodificación de un texto. Los estudiantes encuentran un gran problema a la hora de descodificar, porque hay mentales cuando se lee.

En el proceso de lectura se utilizan un sin número de estrategias para la comprensión de lo que se lee y algunos estudiantes las utilizan y aprovechan al máximo, en cambio hay estudiantes que desconocen tales estrategias y tampoco saben cómo aprenderlas, es aquí donde interviene la meta cognición que se entiende como el control que tiene el sujeto de sus destrezas o procesos cognitivos, de pensamiento y de la habilidad para dar y darse cuenta de estos procesos a la hora de leer; pero el problema con estos estudiantes es realmente el desconocimiento de las habilidades meta cognitivas.

Sin lugar a duda, se ha reconocido que muchos de los problemas de comprensión y de aprendizaje que presentan los estudiantes se deben a la falta de eficiencia en el empleo de la Meta cognición. En consecuencia, carecen de la habilidad para utilizar estrategias efectivas al enfrentar textos, no vigilan y regulan el aprendizaje, no se forman una imagen mental acerca de que va a leer, como lo va a hacer, si tiene algún conocimiento previo acerca del tema y para qué lo hará. Algunos

estudiantes, desarrollan por si mismos estas habilidades de una forma eficiente, pero desafortunadamente otros no, así que el objetivo principal del presente será plantear habilidades meta cognitivas y estrategias de lectura para mejorar y desarrollar la comprensión de lectura.

Para lograr este objetivo primero se describirá el proceso de lectura y se explicaran algunas de las estrategias de lectura que hacen posible la comprensión de un texto; después se planteará la comprensión de lectura como finalidad de todo el proceso de lectura y por último abarcando los pasos anteriores se describirán cada una de las habilidades meta cognitivas para darle solución al problema de subdesarrollo de estas habilidades en los lectores. El maestro ante todo debe ser un orientador vocacional de sus alumnos debe conocer el desarrollo social psicológico y afectivo a fin de enmarcar los conocimientos tomando en cuenta las diferencias individuales de los alumnos, ayudando en sus dificultades.

La etapa de los alumnos a investigar es la más difícil dentro del campo psicológico el paso de la pubertad a la adolescencia influye notablemente en el aprendizaje, el desinterés por los estudios es notorio, porque ponen como prioridad sus emociones con los cambios físicos y psicológicos.

Para la investigación se trabajó con fundamentos dados por psicólogos del cognitivismo.

Es importante tomar en consideración que el pensamiento es una construcción real.

La investigación se fundamentó en la investigación bibliográfica y la investigación de campo.

## **2.2. Categoría de análisis teórico conceptual**

### **COMPRENSIÓN LECTORA**

La comprensión lectora tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?<sup>1</sup>

La lectura comprensiva es el proceso de la recuperación y aprehensión de la información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante el lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille).

La lectura comprensiva consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología predeterminada.<sup>2</sup>

La lectura comprensiva no es una actividad neutra, pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de dirigir letras? ¿Un lañador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario? Weaver ha planteado tres definiciones para la lectura:

1. Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.
2. Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
3. Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

**Proceso de lectura** El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

1. **La visualización.** Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veinte letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector.

2. **La fonación.** Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales. 3. **La audición.** La información pasa del habla al oído (la sonorización intro-auditiva es generalmente inconsciente).

4. **La cerebración.** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión. <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

**COMPRESIÓN LECTORA** El abordaje de tramas discursivas diferentes -narrativo, expositivo, conversacional- de textos funcionales y no funcionales, permite el planteo de temas sociales y culturales que

preocupan a una comunidad escolar caracterizada por su diversidad cultural, social y evolutiva.

El intercambio inter niveles posibilita reconocer la aplicación de estrategias de intervención didáctica compartidas, la pluralidad de lecturas de las producciones y la diversidad en los abordajes metodológicos (de las maestras y de las profesoras). Ante la necesidad actual de entender y fundamentar las acciones curriculares hacia el interior de las instituciones, esta metodología permite generar acuerdos intra institucionales, importantes para alcanzar la coherencia necesaria y para iniciar la articulación inter niveles.

La elección del área no es casual y en particular la lectura comprensiva y la producción textual- ya que obedece al carácter comunicativo instrumental que poseen y a la transversalidad que instala, cuando se avanza en acuerdos institucionales. Es bien sabido que una de las causas de fracaso escolar radica en los deficientes niveles de lectura que presentan tanto los preadolescentes como los adolescentes, y para solucionar esta situación, se hace necesaria una intervención docente que promueva en los alumnos la utilización de estrategias de lectura.

Por ello, los docentes que actualmente participan de este proyecto comparten la necesidad de mantener una indagación más sistemática en

el enfoque del área de Lengua, en especial en lo concerniente a lectura comprensiva y producción de textos, a fin de:

- Mejorar su tarea en el aula; • Tomar conciencia de la teoría que subyace en sus prácticas;

- Corregir aquellas prácticas que producen efectos diferentes de los esperados; • Profundizar los niveles de comprensión curricular;

- Poner a prueba los actuales paradigmas con relación a la lectura, la escritura y la oralidad;

- Reflexionar sobre la estrecha relación entre intervención docente y competencia lectora y escritora del alumno. Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.<sup>3</sup>

**PENSAR ES RELACIONAR.**- Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y los supera, etc. La memoria recolecta y

almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad se encuentran atrofiadas será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria. Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. Como todo texto dice más incluso que lo que el propio autor quiso decir conscientemente, a veces el lector puede descubrir nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató. Podemos hablar entonces de distintos niveles de comprensión:

1. Comprensión primaria: es la comprensión de los "átomos" de sentido, de las afirmaciones simples. ¿Qué dice esta oración? En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la/s palabra/s que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario. Como los conceptos son universales y no siempre responden a objetos representables gráficamente, el escaso desarrollo del pensamiento abstracto (al que un muchacho de 13 o 14 años ya debería haber arribado) puede ser el origen de la no comprensión de determinadas afirmaciones. (Nuestra "cultura de la imagen" y nuestra falta de lectura dificultan el paso del pensamiento concreto al abstracto.)

2. Comprensión secundaria: es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. ¿Qué quiere decir el autor? En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar. También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto. Al hacerlo está recreando en su interior las relaciones pensadas por el propio autor. Esto supone en el lector el desarrollo del pensamiento lógico. Por lo tanto, un escaso desarrollo del pensamiento lógico dificultará o incluso impedirá la lectura comprensiva en este nivel (de allí la importancia del estudio de las Matemáticas y la ejercitación en la exposición teoremaica).

3. Comprensión profunda: es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que "verdaderamente es" y/o de lo que "debe ser". ¿Qué más dice el texto? ¿Son correctas sus afirmaciones? Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector. Cuanto mayor sea el bagaje de conocimientos con el que el lector aborde el texto tanto más profunda podrá ser su comprensión del mismo. Pueden dificultar el pasaje al nivel profundo de comprensión la falta de cultura general o de

conocimientos específicos (relacionados con la materia de la que trata el texto). También dificulta este paso la carencia de criterio personal y de espíritu crítico. Si a todo lo que leemos lo consideramos válido por el solo hecho de estar escrito en un libro, no hemos llegado aún a este nivel de comprensión.<sup>4</sup>

**¿Qué es la comprensión lectora?** Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva. **La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector.** Recordemos las palabras de Isabel Solé en Estrategias de lectura: Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica el significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los

conocimientos previos del lector. El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee.

Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes. Las habilidades que adquirirán tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora.

### **Los niveles de comprensión lectora**

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles: - **Comprensión literal.** Se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis; - **Comprensión inferencial.** Permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis; - **Comprensión crítica.** Emiten juicios valorativos; - **Comprensión apreciativa.** Representa la respuesta emocional o estética

a lo leído. - **Comprensión creadora.** Incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

### **1.- Nivel Literal**

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto.

### **2.- Nivel Inferencial**

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente. Inferir ideas principales. Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera. Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el

lugar. Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

### **3.- Nivel Crítico**

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

### **4.- Nivel Apreciativo**

1. El lector debe verbalizarla en términos de interés, aburrimiento, diversión, miedo, odio. 2. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía. 3. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor. 4. Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

5.- Nivel Creador Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto. Transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros

cuentos conocidos, .imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, .cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, etc.<sup>5</sup>

**LECTURA Y AUTONOMÍA** Israel y Nicolás Lemos, son dos hermanos mellizos apasionados por la lectura. El jueves anterior, mientras retornaban a su casa, en el sur de Quito, leían con mucha acuciosidad un periódico local. El primero siguió con atención la sinopsis que se publicó sobre la película de estreno: „Una noche en el museo“, al mismo tiempo comentó a Nicolás sobre el partido que ese día jugó la Selección de Ecuador contra el combinado de Galicia, en España. El ejemplo lo tienen en su hogar. Su padre y su madre no dejan de leer el periódico a diario, comentan los pequeños de 10 años, mientras viajan en el trolebús. También leen historias fantásticas y los libros de las materias de sexto año de básica. Pero el buen hábito de leer debe estar acompañado de la comprensión y si esto se logra de manera rápida, el resultado es mejor. De allí queda la lectura rápida y la lectura comprensiva no son opuestas sino complementarias y si se conjugan con técnicas adecuadas el resultado es alentador.<sup>6</sup>

## **PUNTO DE VISTA FANNY ALENCASTRO. PSICOPEDAGOGA**

**LA LECTURA AYUDA A LA AUTONOMÍA:** La lectura nos acerca a la verdad, estimula sentimientos desconocidos, desarrolla el pensamiento, la autonomía psicológica e intelectual y eleva la autoestima. El resultado de leer es pensar bien, distinto y de manera original. Para que sea un acto significativo deben intervenir la comprensión, razonamiento, ritmo e intereses. Esto permite generar una opinión con argumentos válidos. La lectura rápida se puede complementar con la comprensión. Una persona lee entre 150 y 300 palabras por minuto, pero con algunos trucos y práctica se puede llegar hasta a 2000 palabras. La técnica tiene dos procesos, uno mecánico: relación entre el ojo lector y la página escrita y una mental: conexión entre el ojo y la mente del lector. Se debe ojear lo que se va a leer, hacer preguntas, leer activamente, resumir.

**TENGAEN CUENTA** Los usuarios de las técnicas de lectura rápida pueden llegar a leer hasta 2 000 palabras por minuto y a una comprensión del 100 por ciento. El nivel que alcancen los usuarios de este sistema dependerá también del avance de su vocabulario, de su conocimiento básico.

Con esta técnica los trabajos que demanda la educación regular se harán más rápido, demandarán menos esfuerzo y agotamiento. Cuando se lee es importante, por ejemplo, que no haya un teléfono cerca,

televisor, equipo de sonido. El ambiente también debe ser adecuado. La comprensión a través de la lectura rápida se logra desarrollando la intuición, la percepción y la memoria. Otro factor importante es la ampliación del campo visual que ayuda a acelerar, comprender y precisar. Eso ayuda a mejorar la comprensión. En la etapa de autonomía lectora y escritora, el niño:

- Utiliza diversos métodos para identificar las palabras y su significado.
- Relaciona el contenido de un libro con sus experiencias y conocimientos personales y comprende lo que es nuevo.
- Es capaz de predecir que va a pasar en una historia y de leer una variedad de textos.
- Lee y escribe espontáneamente y por diversas razones. Entre otras, por placer.
- Comienza a utilizar diversas estrategias para ortografiar las palabras correctamente.
- Redacta frases de diversos tipos y comienza a reagruparlas en párrafos.
- Utiliza diversas estrategias para planificar, revisar, corregir y fijar sus propios textos.<sup>7</sup>

## **TÉCNICAS PARA COMPRENSIÓN LECTORA**

## **"Manejo de Técnicas para la Comprensión Lectora".**

### **EL MÉTODO TECLAS**

Para definir método, debemos partir de la etimología de la palabra, sus raíces griegas nos señalan meta como proposición que nos indica movimiento, actividad (hacia) y dos que significa camino. Según la estructura de la palabra tendría el significado, medio de conseguir un fin. Pudiendo concretarse como:

"El camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual "  
(Ander –egg Ezequiel. 1983:41)

Entenderemos, apoyados en lo anterior, por método TECLAS, un proceso ordenado el cual a través del manejo de técnicas, utilizadas de manera interrelacionadas permiten una comprensión lectora y un aprendizaje significativo, de un contenido vinculado a la formación académica del alumno, con utilidad y de interés para él.

Ahora bien existen una serie de técnicas como son el subrayado, la inferencia, la extracción de ideas principales que utilizadas

separadamente generan un resultado parcial, pero a través de la conjunción de estas con los mapas conceptuales y siguiendo un proceso, podemos afirmar que se obtiene un aprendizaje significativo. Pasamos a explicar el proceso que debe seguirse:

Lee y subraya: Cuando vamos a elaborar un trabajo, debemos leer todo el material, resaltando con color o subrayando lo más importante. Las ideas principales deben ir resaltadas con un color o un tipo de línea, que lo diferencie de las ideas secundarias o complementarias. Paralelo a este proceso debemos ir tomando nota de lo considerado.

Encierra en un círculo o ponle un signo de interrogación a las palabras desconocidas y luego busca en el diccionario, su significado. Extrae las ideas Principales y Secundarias:

Selecciona cual es la idea más importante o el concepto principal del material que has leído y cuáles son las secundarias. Elabora una lista donde jerarquices las ideas o conceptos de acuerdo a su importancia.<sup>8</sup>

### **Aprendizaje autónomo**

En ese juego de interacciones humanas, el aprendizaje es un proceso de mediación social en contextos específicos; la participación y "la interacción del aprendiente (quien aprende) con un medio social

constructivo donde reciba el aporte específico de compañeros, docentes, familiares y amigos pertenecientes a un grupo de referencia", podrá permitir o facilitar el compromiso de un ser humano en su propio proceso de aprendizaje y por ende de transformación de su realidad. Dado que todo aprendizaje debe enfocarse a permitir la óptima o adecuada interacción del ser humano con su realidad, el aprendizaje facilitado por los actores del proceso debe promover que el aprendiente desarrolle y tome conciencia de su propio proceso, es decir, sea autónomo, en la medida que cada quien construya su proceso de aprendizaje y genere su aprendizaje a partir de su propia realidad y para su propia realidad.

El aprendizaje es "un proceso que pone en ejecución estrategias cognitivas y meta cognitivas", siendo los primeros actos o procesos destinados a "construir sentido, producir conocimiento, lograr comprensión y recordar" y las segundas "monitorear y ejercer control mental sobre las variables o características intrínsecas de la persona, de la tarea y de las estrategias en uso y del entorno". Podemos entender estrategias como aquellos procedimientos que "implican una secuencia de acciones realizadas de forma deliberada y planificada", mientras que la secuencia automatizada de acciones se denominan "técnicas, destrezas, habilidades o hábitos".

Se distingue los conocimientos sobre personas, tareas y estrategias como las tres categorías de conocimiento, las estrategias

cognitivas serían aquellas que nos permiten conocer, reconocer, evaluar, construir y mejorar nuestros procesos y procedimientos de aprendizaje.

Estos procesos y procedimientos estratégicos significan que quien aprende debe auto dirigirse, ser capaz de lograr la autonomía, en la cual el docente es el facilitador; el grupo, el apoyo; las experiencias de aula, las experiencias empresariales y experiencias cotidianas, las situaciones en las que se facilita y se construye el aprendizaje.

La autodirección del proceso de aprendizaje requiere unas habilidades: La formación de actitudes y percepciones positivas sobre el aprendizaje, o sentir que se aprende algo y que es algo útil para la realidad de quien aprende. La adquisición e incorporación del conocimiento significativo, o darle sentido a lo aprendido, dentro del referente del que aprende. La ampliación y refinación del conocimiento significativo, o mejorar, y estar en capacidad de mejorar el conocimiento e integrarlo de manera concreta a la realidad. La aplicación oportuna del conocimiento significativo, o poder aprovechar y poner en uso lo aprendido, de manera que haya un sentimiento de beneficio y utilidad. La formación y aplicación de prácticas y hábitos cognitivos, académicos y sociales; autorregulación, pensamiento crítico y pensamiento creativo.

### **Estrategias del aprendizaje autónomo.**

Publicado por Ismael Parras Ramírez. La formación ya no se limita a una serie de conocimientos adquiridos en una determinada acción formativa, esos conocimientos enseguida quedan obsoletos, por lo que es tarea de los formadores del conocimiento dotar al alumnado de estrategias para que puedan profundizar en la materia y formarse de una manera autónoma. Para ello es bueno que trabajemos en el aula:

- Con técnicas de comprensión lectora
- Técnicas de estudio
- Los estilos de aprendizaje,
- Técnicas de síntesis como mejorar la memoria.<sup>9</sup>

**El aprendizaje autónomo.** Es una forma innovadora de abordar las nuevas tendencias pedagógicas que exige la sociedad y la modernidad, uno de los principales desafíos de las Escuelas o Instituciones es adecuar los contenidos curriculares dentro de estos esquemas que sugieren la elaboración de nuevas formas de pensamiento. Dentro del aprendizaje autónomo que es un poco más complejo se necesita acudir a un recurso más sofisticado con el que cuenta el ser humano y es la memoria, ya que cuando el niño se enfrenta a un problema este acude a sus antiguos conocimientos para establecer relaciones de comparación, luego de este proceso el niño elabora juicios retrospectivos donde se valida el conocimiento y las formas de aprendizaje del mismo, luego se siente la sensación del saber donde el

niño acude a su memoria para desarrollar habilidades y estrategias que pueda aplicar en el problema planteado.<sup>10</sup>

**APRENDIZAJE PROFESIONALIZADO** Una opción para el desarrollo de competencias laborales en el proceso pedagógico profesional. En la actualidad existe una diversidad de enfoques acerca del aprendizaje, en este sentido se habla del aprendizaje activo, también se alude al aprendizaje productivo, se promueve un aprendizaje significativo, se promociona un aprendizaje creativo, se insiste en la necesidad de que el aprendizaje sea formativo, y ha proliferado últimamente el término "aprendizaje desarrollador". En nuestro caso, se afirma que la formación técnica, tecnológica y profesional requiere de un tipo de aprendizaje diferente a los anteriores, este tipo específico de educación precisa de un aprendizaje profesionalizado.

En el transcurso de los últimos 50 años, de hecho todo a cambiado excepto la educación. En este libro, dos de los pensadores y hombres prácticos y de hechos, han creado la educación desde sus cimientos. Ellos ofrecen un plan potente para una sociedad que se desarrolla, una sociedad de aprendedores en el transcurso de toda su vida. Bermúdez Morris, Raquel y otros.

El enfoque del aprendizaje profesionalizado parte de la concepción materialista dialéctica del mundo, del hombre y de su desarrollo, de la teoría histórico cultural como fundamento psicológico de la relación entre educación y desarrollo, como base del aprendizaje, como comprensión del proceso de aprendizaje y desarrollo humano y como soporte didáctico para su investigación y aplicación en la práctica escolar.

En este sentido se define el Aprendizaje Profesionalizado como un proceso cognitivo – afectivo del ser humano o de un colectivo, mediante el cual se produce la apropiación y sistematización de la experiencia profesional y de la cultura tecnológica, propiciando que el trabajador en formación transforme la realidad productiva de las empresas, mediante su accionar en el proceso pedagógico profesional, desarrollando sus competencias laborales, inmerso en los procesos de actividad y comunicación, facilitando el cambio en función del beneficio, el desarrollo humano y el progreso social. ¿Cuál es el resultado del aprendizaje profesionalizado? ¿Qué se aprende en este tipo específico de aprendizaje? ¿Cuál es el contenido de este aprendizaje? El resultado del aprendizaje profesionalizado es la apropiación y sistematización de la experiencia profesional significativa para el trabajador en formación, así como la cultura tecnológica acumulada en los procesos profesionales de las entidades productivas en donde se desempeña profesionalmente.

En el aprendizaje profesionalizado el contenido del aprendizaje coincide con los resultados directos del mismo, o sea, el trabajador en formación aprende las competencias laborales y profesionales necesarias para desempeñarse con éxito en la actividad laboral, pero lo hace inmerso en ese contexto laboral significativo para él, asimilando, apropiándose y sistematizando la cultura organizacional de las empresas y las experiencias laborales acumuladas en éstas, pero no cualquier experiencia, sino solo aquella que resulta significativa para él, en dependencia de sus necesidades, motivaciones e intereses. El aprendizaje profesionalizado posibilita al trabajador en formación la sistematización creadora de la cultura tecnológica y desarrolla sus competencias profesionales en íntima relación con los procesos de actividad y comunicación. Estas competencias profesionales se van formando en el propio proceso pedagógico profesional, es decir, en el propio proceso de aprender la profesión, que en el aprendizaje profesionalizado, como su nombre lo indica, es un proceso profesionalizado.

El aprendizaje profesionalizado es un proceso por cuanto en él, el trabajador en formación se transforma y transita de un momento inicial a otro final cualitativamente superior, cumpliendo distintas etapas de formación y desarrollo de sus conocimientos, habilidades y valores: las competencias profesionales. Este es un elemento importante que

diferencia el aprendizaje profesionalizado de cualquier otro enfoque del aprendizaje, de los mencionados anteriormente.

No basta con que el trabajador en formación cambie y se transforme, es necesario que ese cambio implique un nuevo nivel de desarrollo de sus competencias profesionales que le permita una interacción más efectiva con la realidad productiva de las empresas y un desempeño profesional competente y con éxito, o sea, el aprendizaje profesionalizado favorece la formación de un trabajador altamente calificado, competente y competitivo, es decir, que tenga un alto desarrollo de sus competencias profesionales y de su capacidad de satisfacer demandas económico – productivas y ofrecer, por tanto, su aporte eficiente a la empresa y a la sociedad.

El aprendizaje profesionalizado es un proceso por cuanto en él, el trabajador en formación se transforma y transita de un momento inicial a otro final cualitativamente superior, cumpliendo distintas etapas de formación y desarrollo de sus conocimientos, habilidades y valores: las competencias profesionales. Este es un elemento importante que diferencia el aprendizaje profesionalizado de cualquier otro enfoque del aprendizaje, de los mencionados anteriormente.

No basta con que el trabajador en formación cambie y se transforme, es necesario que ese cambio implique un nuevo nivel de

desarrollo de sus competencias profesionales que le permita una interacción más efectiva con la realidad productiva de las empresas y un desempeño profesional competente y con éxito, o sea, el aprendizaje profesionalizado favorece la formación de un trabajador altamente calificado, competente y competitivo, es decir, que tenga un alto desarrollo de sus competencias profesionales y de su capacidad de satisfacer demandas económico – productivas y ofrecer, por tanto, su aporte eficiente a la empresa y a la sociedad.

El trabajador en formación se siente implicado no solo en relación con los contenidos técnicos que va a aprender, con la experiencia profesional que va a adquirir y con la cultura tecnológica, sino también en relación con los procesos de actividad y comunicación, los procesos profesionalizados del aprendizaje: el proceso pedagógico profesional.

### **Formativo:**

Lo formativo en este sentido se refiere a que el trabajador en formación se apropie de los valores principales acumulados por la sociedad, en interacción con el grupo escolar de su institución educativa y con el colectivo laboral de la empresa donde se desempeña profesionalmente, se transforme a sí mismo, adquiera responsabilidad en

este proceso de aprendizaje en función de su crecimiento profesional y personal.

### **Transformador:**

En el aprendizaje profesionalizado, lo transformador se entiende como aquello que permite al trabajador en formación actuar sobre la realidad productiva de las empresas y transformarla, modificarla, para apropiarse así de la cultura tecnológica inmersa en ella y sistematizar sus conocimientos y habilidades profesionales. En este sentido, el futuro trabajador es competente para solucionar problemas profesionales, identificar conceptos técnicos, y descubrir el conocimiento profesional de una manera amena, interesante y motivadora. **Activo:**

El aprendizaje profesionalizado es activo en el sentido de que una exigencia básica para la estructuración del proceso de enseñanza – aprendizaje profesionalizado es precisamente la búsqueda activa del conocimiento profesional por parte del trabajador en formación, teniendo en cuenta las acciones didácticas a realizar por éste para que tenga verdaderamente una posición activa y protagónica en las diferentes etapas del aprendizaje: desde la orientación, durante la ejecución y en el control de la actividad.

**Productivo:**

El aprendizaje profesionalizado es productivo porque el trabajador en formación se apropia de los conocimientos, habilidades profesionales y normas de comportamiento que le permiten la aplicación creadora a nuevas situaciones profesionales o de aprendizaje.

El aprendizaje productivo exige que el trabajador en formación sea capaz de aplicar los conocimientos profesionales en situaciones de aprendizaje nuevas para él, es decir, solucionar problemas profesionales cuya situación le es desconocida y, por consiguiente, debe concebir el modo de su solución y construir los procedimientos necesarios para lograrlo.

**Desarrollador:**

El carácter desarrollador del aprendizaje profesionalizado está dado en que se promueve el desarrollo integral de la personalidad del trabajador en formación, no solo se apropia de conocimientos y de habilidades profesionales, sino que se forman en él sentimientos, motivaciones, valores, convicciones e ideales, garantizando la unidad y equilibrio entre lo cognitivo, lo afectivo – motivacional y lo valorativo en el desarrollo y el crecimiento profesional y personal del futuro trabajador.

Además de lo anterior, se desarrolla la capacidad de aprender a aprender, a ser autodidacta, y en vez de transmitirle conocimientos, se dota al trabajador en formación de estrategias de aprendizaje continuo y perpetuo, para que aprenda a lo largo de toda su vida laboral, a partir del dominio de motivaciones para aprender a aprender y de la necesidad de una autoeducación permanente. Ortiz Ocaña, Alexander Luis. La pedagogía profesional: principales relaciones en el proceso pedagógico.<sup>11</sup>

**LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA** Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto. Para ello, será necesario contrastar la información suministrada por la evaluación continua de los alumnos con las intenciones educativas que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúa por tanto, la programación del proceso de enseñanza y la intervención del profesor como animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, la agrupación de alumnos, los criterios e instrumentos de evaluación, la coordinación... Es decir, se evalúa todo aquello que se circunscribe al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc.

Y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades. Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de los centros. Esta evaluación de la intervención educativa debe hacerse en dos niveles distintos o ámbitos: a) El contexto del aula b) el conjunto del centro En el primer caso el responsable es cada maestro, mientras que en el ámbito del centro lo es el conjunto del profesorado. Veamos uno a uno: 1) La Práctica docente en el contexto del Aula: - El diseño y desarrollo de la Unidades didácticas y la adecuación de las adaptaciones realizadas para grupos de alumnos concretos. - El ambiente del aula y todo aquello que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje: organización, espacios y agrupamientos. - La actuación personal de atención a los alumnos. - La

coordinación con otros maestros que intervienen en el mismo grupo de alumnos. - La comunicación con los padres.

2) La Práctica docente en el contexto del Centro: A) En el Ciclo: - Eficacia del sistema e instrumentos de coordinación establecidos. - Adecuación de los criterios de evaluación y promoción - Coherencia interna del ciclo B) En la Etapa: - Los elementos de la Programación y su coherencia. - La coordinación inter ciclos y coherencia vertical entre cada área. - Las medidas de atención a la diversidad adoptadas - La relaciones entre las áreas - El tratamiento de los temas transversales C) En el contexto del Centro: - La coherencia del Proyecto Educativo. - La funcionalidad de decisiones sobre asignación de recursos humanos, materiales, espacios y tiempos. - El funcionamiento de los órganos unipersonales y colegiados - Las relaciones con familias y entorno - Los servicios de apoyo (EOEPs, SITE, CPR) - La utilización de los recursos de la comunidad.

### **¿Cuándo Evaluar?**

La evaluación de la intervención educativa debe ser continua y, por tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado. No obstante, dadas las características de los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los documentos en que se plasman, hay momentos

especialmente indicados para recoger información que sirve de base para la evaluación, además de los que obligatoriamente dictaminen las Administraciones Educativas. Se debe realizar una evaluación inicial al comienzo del curso para situar tanto el punto de partida del grupo-clase (recursos materiales, situación de los alumnos, condiciones del aula, etc.), como la del equipo docente (composición, estabilidad, etc.) así como de los recursos humanos y materiales de que dispone el centro. El registro de datos para evaluar el desarrollo del proceso tiene momentos importantes como pueden ser el final de cada unidad didáctica, curso o ciclo.<sup>12</sup>

La lectura tanto nos dificulta en todo, para el alumno la lectura es tan aburrida y molesta, estas afirmaciones las miramos día a día en el quehacer educativo cuando lo que necesitamos expresar es realmente ¿cómo leer? y posiblemente la respuesta a esta pregunta sea: no. La comprensión es la facultad capacidad que posee cada individuo en entender y elaborar el significado y el referente de cada una de las palabras de las ideas relevantes de textos escritos, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Esta capacidad hace parte del proceso de descodificación de un texto. Los estudiantes encuentran un gran problema a la hora de descodificar, porque hay subdesarrollo de los procesos mentales cuando se lee.

En el proceso de lectura se utilizan un sin número de estrategias para la comprensión de lo que se lee y algunos estudiantes las utilizan y aprovechan al máximo, en cambio hay estudiantes que desconocen tales estrategias y tampoco saben cómo aprenderlas, es aquí donde interviene la meta cognición que se entiende como el control que tiene el sujeto de sus destrezas o procesos cognitivos, de pensamiento y de la habilidad para dar y darse cuenta de estos procesos a la hora de leer; pero el problema con estos estudiantes es realmente el *Subdesarrollo* y desconocimiento de las habilidades meta cognitivas. Sin lugar a duda, se ha reconocido que muchos de los problemas de comprensión y de aprendizaje que presentan los estudiantes se deben a la falta de eficiencia en el empleo de la Meta cognición. En consecuencia, carecen de la habilidad para utilizar estrategias efectivas al enfrentar textos, no vigilan y regulan el aprendizaje, no se forman una imagen mental acerca de que va a leer, como lo va a hacer, si tiene algún conocimiento previo acerca del tema y para qué lo hará.

Algunos estudiantes, desarrollan por si mismos estas habilidades de una forma eficiente, pero desafortunadamente otros no, así que el objetivo principal del presente será plantear habilidades meta cognitivas y estrategias de lectura para mejorar y desarrollar la comprensión de lectura. Para lograr este objetivo primero se describirá el proceso de lectura y se explicaran algunas de las estrategias de lectura que hacen

posible la comprensión de un texto; después se planteará la comprensión de lectura como finalidad de todo el proceso de lectura y por último abarcando los pasos anteriores se describirán cada una de las habilidades meta cognitivas para darle solución al problema de subdesarrollo de estas habilidades en los lectores.

### **Principios Psicológicos**

El maestro ante todo debe ser un orientador vocacional de sus alumnos debe conocer el desarrollo social psicológico y afectivo a fin de enmarcar los conocimientos tomando en cuenta las diferencias individuales de los alumnos, ayudando en sus dificultades.

La etapa de los alumnos a investigar es la más difícil dentro del campo psicológico el paso de la pubertad a la adolescencia influye notablemente en el aprendizaje, el desinterés por los estudios es notorio, porque ponen como prioridad sus emociones con los cambios físicos y psicológicos

Para la investigación se trabajó con fundamentos dados por psicólogos del cognitivismo.

Es importante tomar en consideración que el pensamiento es una construcción real.

## **Fundamentos Pedagógicos**

Los pedagogos cognitivos tienen la certeza de que el aprendizaje es un cambio interno y que el estudiante es un ente poseedor de múltiples atributos mentales, latitudinales, volitivos y afectivos. El enfoque humanista de estas teorías considera que el ser humano es una combinación de su herencia genética y de todo un conjunto de experiencias que se relacionan con el medio ambiente. Según Gagne él pregona que son dos condiciones necesarias:

1. Sucesos internos: atención, motivación, desarrollo intelectual, etc.

- 2.-Sucesos internos: procesos de enseñanza aprendizaje, guías estímulos, recursos etc. Ausubos en cambio es el defensor del aprendizaje significativo basada en los conocimientos previos para pasar a los conocimientos nuevos para dando lugar a que los conocimientos, habilidades, destrezas, como también los valores y hábitos sean utilizados en cualquier momento.

El conocimiento significativo desarrolla la memoria comprensiva, relacionan los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, con la participación de estudiantes padres de familia y maestros, adquiriendo seguridad. El estudiante aprende contenidos conceptuales: hechos, principios, teorías, conceptos. Contenidos procedimentales:

Procedimientos, destrezas y habilidades. Contenidos actitudinales: valores, normas conductas. Los objetivos son más importantes que los contenidos. Por estas consideraciones y ventajas hemos visto indispensable aplicar la teoría del Cognitivismo.

## **LA LECTURA**

Según María Teresa Cerafine en el estudio de la lectura en su primera edición en Barcelona España en 1961, es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Es el proceso más importante de aprendizaje en el cual se utilizan un proceso fisiológico mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto identificando los símbolos que van apareciendo y otro proceso de abstracción mental donde se provoca una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados.

Para que haya una lectura se necesita de estos dos elementos o no sería aprovechable para el lector. El conocimiento de este proceso mental interno donde ocurre la comprensión del significado de esta palabra se le llama meta cognición que será explicado más adelante. Lamentablemente, es muy diferente leer un texto de manera superficial que comprenderlo y asimilar su contenido de ahí la importancia de la comprensión de lectura. "Para aprender se requiere que el estudiante

comprenda el texto, extraiga la información y las ideas más importantes, las relacione con lo que ya conoce reorganizándolas y sintetizándolas según un criterio propio, y haciendo más fácil de este modo el proceso de memorización.

Todos los textos son diferentes y el lector tiene que acomodarse al estilo del autor. Hay textos científicos donde se tiene que tener un conocimiento general avanzado para poder entenderlo y se requiere la habilidad de reconocimiento de las relaciones causa-efecto; textos literarios donde no es necesario tener un conocimiento previo porque a medida que se lee se va construyendo el significado etc. Sea cual sea el texto, es importante como mínimo tener la capacidad de determinar las ideas principales o de memorizar los términos nuevos.

**Estrategias Lectoras** Una estrategia es un forma, o un medio para llegar a un objetivo en concreto; en el caso de la lectura existen estrategias para alcanzar la comprensión de lo que se lee. A continuación se describirán algunas de estas estrategias. 1. Para la lectura en personas ciegas existe el sistema braille, donde con la ayuda de la yema de los dedos se puede interpretar los signos impresos en un texto. 2. Serafíni María Teresa, Como se Estudia, 1ra edición, ED Paidós, Barcelona España, 1991 - PRE-LECTURA O LECTURA EXPLORATIVA: esta es una estrategia preparatoria para la lectura propiamente dicha. Consiste en leer superficialmente el texto para crear una idea general

sobre el contenido del texto; uno de los objetivos de la pre lectura es despertar la atención a través de la creación de expectativas; se pueden preparar preguntas a las que la lectura debe dar respuesta (auto cuestionamiento).

También se puede usar la imaginación o formación de imágenes mentales referidas a lo que se va a leer. **LECTURA RÁPIDA:** esta estrategia selectiva trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él algunos elementos. También resulta útil para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas u observar la importancia del mismo. Sigue la técnica del "salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante. - **ANALISIS ESTRUCTURAL DE UN TEXTO:** para comprender y captar el texto con mayor facilidad debemos dividirlo en unidades de lectura a las que se debe enfatizar por separado. Estas unidades son extensas o cortas de acuerdo a la capacidad del autor para desarrollar una idea, el volumen de información presente y el tipo de texto de que se trata. Una unidad de información abarca todas las frases que desarrolla una idea, incluidos los ejemplos.

En la mayoría de los casos, la unidad de información es el párrafo. - **LECTURA CRÍTICA:** consiste en distinguir los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor, valorar la confiabilidad de las fuentes de información es decir hacer una crítica al autor y si realmente satisface

la necesidad del lector por ampliar o desarrollar su conocimiento. - POST-LECTURA: esta es una estrategia donde se revisa y evalúa lo leído. Pueden elaborarse diagramas, representaciones graficas que muestren la estructura de la información o fichas bibliográficas, fichas con pregunta-problema y una revisión verbal o procesamiento de la información de manera que puedan ser codificadas para ser transferidas a la memoria a largo plazo. También dentro de esta estrategia es necesario enfatizar y dedicar más tiempo a las ideas o a la información no entendida.

LECTURA REFLEXIVA O COMPRENSIVA: Máximo nivel de comprensión. Consiste en repasar una y otra vez sobre los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado desapercibidas, tratando de interpretarlos. Es la más lenta. Para usar esta estrategia es necesario buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo, Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar. Reconocer las unidades de información, Observar con atención las palabras claves. Distinguir las ideas principales de las secundarias.

Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas. Una lectura comprensiva hecha

sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explicativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se hizo directamente.

**LECTURA ORGANIZATIVA:** Consiste en hacer una organización de las relaciones entre las ideas y hacer una localización jerárquica o ubicación de la información en orden de importancia para aprender primero lo que es más importante.

**ESTRATEGIAS MEMOTECNICAS:** consiste en hacer una transformación de algunos datos adquiridos a una representación más familiar que permita hacer una relación con otra información; es decir relacionar información con palabras más cotidianas que nos ayuden a recordar lo aprendido.

**TECNICAS DE ESTUDIO:** Consiste en utilizar técnicas de estudio de estructura profunda como el EPL2R, PRELESEHAL, e IPLER. Estas técnicas no serán explicadas que se sale de el objetivo general de este trabajo. Estas son algunas de las estrategias más importantes que un lector debe tener en cuenta a la hora de hacer el proceso de comprensión de lectura, el lector es libre de escoger cualquiera de estas estrategias y utilizarlas en el momento más oportuno donde las necesite, para esto es necesario conocerlas y desarrollarlas por medio de la práctica.

**Comportamiento del estudiante frente a la Lectura** Hoy en día el nivel de lectura de nuestro país es muy bajo, debido a que a la mayoría de los estudiantes no les gusta leer. Y este problema no solamente se reflejado en el bachillerato sino que también se encuentra en la educación superior. EL primer comportamiento Que adopta el estudiante ante la lectura es la pereza mental, a querer hacer el mínimo esfuerzo posible. El segundo comportamiento es la falta de interés en el tema que se propone leer, porque no encuentra un interés o propósito concreto en el tema, o en algunos caso hay estudiantes que se creen que todo lo saben.

Cuando el estudiante se ve obligado a leer, lo hace de mala gana, como si fuera un castigo del profesor o algo malo para él, por lo tanto lo hace de manera rápida y sin ninguna comprensión del tema, tampoco emplea técnicas adecuadas.<sup>3</sup> "El problema de la lectura consiste esencialmente en que las personas no saben leer, no porque sean analfabetas físicas, sino porque no disponen de los medios. Efectivos para hacerla comprensible". Ante todo la lectura necesita de una buena disposición y de una toma de conciencia por parte del lector para ser comprendida, y el estudiante debe entender que la lectura es en primer lugar una actividad intelectual que fortalece y desarrolla su capacidad cognitiva. **Malos hábitos en la Lectura.** Hernández Díaz, Fabio, Metodología del estudio Santa fe de Bogotá DC, McRae Hill, 199.

**La regresión** Consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. Muchas veces, se hace de forma inconsciente. La regresión provoca un efecto negativo sobre la velocidad de lectura y la comprensión de lo leído, porque se divide el pensamiento, se pierde la idea general.

**La vocalización** Cuando la lectura se acompaña con movimientos labiales, aunque no emita sonidos. Constituye un gran impedimento para la buena lectura porque el lector tiene que estar pendiente de cada palabra y de vocalizarla. Así se distrae la atención de lo fundamental.

**Movimientos corporales** La lectura es una actividad mental y todo movimiento físico es innecesario, salvo el de los ojos. Algunos lectores se balancean, se sirven del dedo para recorrer las líneas, adoptan malas posturas, cuando el cuerpo debería estar relajado.

**Vocabulario deficiente** El buen lector tiene a mano y consulta con frecuencia el diccionario. Si el vocabulario es escaso habrá textos en los que descartamos gran cantidad de palabras y expresiones que hacen que la lectura sea lenta. Es un círculo cerrado: hasta que no se empiece a usar con regularidad el diccionario no se ampliará el vocabulario y la lectura no será todo lo eficaz que debiera ser.

**Cómo Evaluar las Capacidades Lectoras** A la hora de evaluar la lectura, se pueden diferenciar dos aspectos. Ambos son importantes y hay que tenerlos en cuenta en la misma medida a la hora de valorar la forma de leer. a. VELOCIDAD LECTORA: En nuestra cultura, la lectura se realiza de izquierda a derecha. En este proceso, el principal órgano lector es el ojo. Sin embargo, el ojo no se desliza de forma continua, sino que se mueve dando breves saltos. Estas breves detenciones se denominan "fijaciones". El buen lector hace fijaciones amplias.

En cada una de ellas capta con claridad cuatro o cinco letras y percibe otras palabras no tan claras, pero que el cerebro sí reconoce y capta. Se trata de conseguir, por tanto, que el ojo capte, en una sola fijación, el mayor número posible de palabras. Por lo tanto si se está leyendo un párrafo las fijaciones del ojo son muchas es decir que se captan pocas palabras en una fijación es porque no hay un hábito constante de lectura; así que el perfeccionamiento de la lectura se logra con el desarrollo de estos movimientos del ojo por medio de la práctica la práctica y la repetición de la lectura. b. COMPRENSIÓN LECTORA: Comprender es entender el significado de algo. Es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar. Para poder distinguir la idea principal de un texto hay que prestar mucha atención a la palabra

clave que más se repite y a sus sinónimos, que a menudo se reúnen bajo el mismo concepto semántico.

Además, la idea principal es imprescindible. Si se suprime, el sentido global del párrafo queda incompleto. Para poder distinguir la idea secundaria hay que tener en cuenta que si la eliminamos, el párrafo no pierde su contenido esencial. Estas ideas suelen ser repeticiones de la idea principal, pero con diferentes palabras. Su función es apoyar el mensaje clave.

Explicarlo y acompañarlo, para reforzar más su comprensión. Si después de leer una unidad de información no se percibe su idea o si se cree que una idea que es secundaria, es principal, se encuentra frente a un problema de comprensión de lectura; el uso de las estrategias ya mencionadas pueden corregir este problema y hacer que se convierta en un buen lector.

**COMPRESIÓN DE LECTURA** La comprensión de lectura es el objetivo de la lectura donde se interpreta y se extrae un significado del texto que se está leyendo. En la comprensión se han establecido tres modelos: el primer modelo es abajo-arriba donde el texto es más importante que el lector, pero este modelo no es aceptado por muchos lectores; el segundo es el modelo arriba-abajo donde el lector es más importante que el texto ya que este tiene conocimientos previos sobre la

lectura y lo que hace es ampliar y reafirmar sus conocimientos; o contrastar sus ideas con las del autor. Y un tercer modelo de interacción donde el lector relaciona sus conocimientos con la nueva información que el texto le suministra; este último es el más aceptado por expertos ya que la comprensión es un proceso de construcción del significado por medio de la interacción con el texto.

**Factores Relacionados con el Lector** El conocimiento previo que el lector tiene acerca de lo que lee.

El interés del lector en el tema. Entre más interesado este el lector en un tema, más fácil comprende lo que lee. El propósito que impulsa al lector a leer. El estudiante que tiene un propósito determinado, que lo impulsa a leer tiene más posibilidades de comprender el texto que el estudiante que lee el mismo material sin propósito aparente. La habilidad del lector para decodificar las palabras rápidamente. Si el lector se encuentra con un texto con palabras extrañas a su vocabulario se centrará más en buscar el significado de palabra por palabra y no se concentrará en comprender el texto en su totalidad.

**Factores Relacionados con el Texto que se Lee** El número de palabras no familiares. Se refiere al léxico desconocido del lector, es decir una persona puede leer un texto pero no puede comprender nada por la falta de vocabulario avanzado dependiendo de la exigencia del texto. La

longitud de las frases. La investigación ha demostrado que entre más largas y complejas sean las frases que conforman una idea más difícil será comprenderlo; pero esto no puede ser problema para el lector que practica continuamente la lectura y se preocupa por entender el texto a cabalidad.

La sintaxis. Para comprender el significado de una frase es necesario comprender la estructura de la frase y el significado individual de las palabras. Y la manera como la información se encuentra dentro de las diferentes frases; aquí se puede desarrollar la habilidad de hacer inferencias porque se necesita extraer ideas para comprender el texto. Integración del texto hace referencia a la habilidad de reunir la información que se encuentre en un texto pero que esté desorganizada. Estos factores hay que tenerlos en cuenta a la hora de regular la comprensión en la mente y así poder desarrollar la habilidad meta cognitiva de monitoreo que será expuesta en el siguiente capítulo.

**Meta cognición** Es el control de los propios procesos de pensamiento. Cuando se dice Control se refiere al conocimiento que tiene el lector de sus destrezas o procesos cognitivos y de aprendizaje y de la habilidad para dar y darse cuenta de estos. Los procesos meta cognitivos son actividades de autorregulación del sistema mental ligadas mas a la estrategia que al problema del control consciente; es decir el uso de estrategias para controlar el aprendizaje y la comprensión en lugar del

control consciente de como hace la mente para captar conocimientos y retenerlos en la memoria. "En la Meta cognición se reconocen dos extensiones básicas: una extensión se refiere al conocimiento acerca de sus procesos de pensamiento en general y de sus propios procesos de pensamiento en particular, es decir de sus propias fortalezas y debilidades como pensador. La otra extensión se refiere a la capacidad que tiene toda persona para el manejo de los recursos cognitivos que tiene y para la regulación y evaluación de la forma como invierte tales recursos en su propio desempeño cognitivo." (Clavel 1975). El proceso meta cognitivo consta de 4 áreas: Conocimiento acerca del conocimiento, el conocimiento de sí mismo y el control de los procesos cognoscitivos propios.

Conocimiento acerca de las variables que afectan la el sistema cognitivo, el proceso de aprendizaje y la solución de problemas. Conocimiento de estrategias. Regulación de la cognición a través de la planeación, organización y evaluación de resultados.

**Conocimiento Específico de las Estrategias** En el capítulo 1 se plantearon algunas de las estrategias lectoras necesarias para comprender un texto; así que ahora se estudiará el conocimiento de estas estrategias para desarrollar las habilidades meta cognitivas.

Se espera que un lector experto posea más conocimiento sobre cuando usar una estrategia para cada tipo y cantidad de texto que puede aprender utilizándola. El conocimiento de las estrategias varía de un lector a otro de acuerdo a la forma de pensar de cada uno, se considera que el conocimiento es meta cognitivo si se usa de una manera estratégica para llegar a la comprensión de lo que se lee, teniendo en cuenta los puntos fuertes y débiles del lector.

Si se aborda la lectura sin usar la información acerca de esas debilidades y fortalezas no es posible evaluar el proceso de aprendizaje, por lo cual no hay habilidad meta cognitiva. La evaluación enfatiza en la información que tiene un individuo acerca del esfuerzo en la aplicación de las estrategias y el hecho de que si estas se utilizan apropiadamente, facilitarán el aprendizaje, el almacenamiento y la recuperación de la información.

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad solo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. Tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con:

conocimientos anteriores con situaciones cotidianas con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León).

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte solo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el aprendizaje y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria. (Rosario Pelayo).

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir modifica nuestra conducta. (Esperanza Aldrete). El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a los conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. (ALN). El presente documento pretende ser una contribución a la cultura Pedagógica, en estos momentos en que el Sistema Educativo enfrenta cambios estructurales se hace necesario que los Docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvernos al tono de los cambios

dentro de nuestra aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

En este sentido, se presenta un resumen de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubó discutiendo sus características e implicancias para la labor educativa, se remarca la diferencia entre el Aprendizaje Significativo y Mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva. Psicología Educativa y la Labor Docente Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un cambio en el significado de la experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración.

La psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismo los métodos de enseñanza más eficaces puesto que intentar descubrir métodos por “ensayo y error” es un procedimiento ciego y por tanto innecesariamente difícil y antieconómico. En este sentido una “teoría del aprendizaje” ofrece una explicación

sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende? ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿porqué se olvida de lo aprendido? Y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los “principios del aprendizaje, ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa.

Cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas e relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. La nueva información se conecta con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva. La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura

cognitiva de manera no arbitraria y sustancia, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los sub sensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Tipos de Aprendizaje Significativo Aprendizaje de representaciones Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños. Aprendizaje de Conceptos Los conceptos se definen como “objetos”, eventos, situaciones o propiedades de que se posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Principios de la Asimilación Se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada. Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existente en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información

Recientemente adquirida y la estructura pre existente, al respecto Ausubel recalca: este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada. El producto de la interacción del proceso de

aprendizaje no es solamente el nuevo significado, si no que incluye la modificación del sub sensor y es el significado compuesto. Olvidar representa así una pérdida progresiva de las ideas recién asimiladas respecto a la matriz.

Se puede decir entonces que, inmediatamente después de producirse el aprendizaje significativo como resultado de la interacción comienza una segunda etapa de asimilación a la que Ausubel llama asimilación obliteradora, las forma de aprendizaje planteadas por la teoría de asimilación son las siguientes. Aprendizaje subordinado Aprendizaje Supra ordenado aprendizaje combinatorio Diferenciación progresiva y recolección integradora Este proceso se representa generalmente en el aprendizaje subordinado. Por otro lado, si durante la asimilación las ideas ya establecidas en la estructura cognitiva son reconocidas y relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje posibilitando una nueva organización y la atribución de un nuevo significado a este proceso se le podrá denominar reconciliación integradora.

Estos procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Finalmente, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos estrechamente relacionados que ocurren a medida que el aprendizaje significativo ocurre.

### **Habilidades Meta cognitivas para mejorar la Comprensión de**

**Lectura** La meta cognición se ha referido a la regulación de la cognición mencionando las habilidades que nos ayudan a controlar nuestros procesos de pensamiento o de aprendizaje, tener conciencia de la utilidad de una habilidad y a comprender y a utilizar la información.

**Posicionamiento Teórico Personal** Analizando las estrategias lectoras todas llegan a un resultado como es, analizar el texto para tomar de él algunos elementos y así encontrar informaciones específicas, se divide el texto en unidades de lectura y analizarlas por separado. Estas unidades son extensas o cortas de acuerdo a la capacidad del autor para desarrollar una idea. Ésta abarca todas las frases que desarrolla una idea, incluidos los ejemplos. En la lectura crítica se distingue los hechos de las opiniones, comprende los objetivos del autor, es decir se le hace una crítica al autor y si desea y satisface el lector amplía o desarrolla su conocimiento.

## **2.3. Planteamiento de la hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Si mejoramos la comprensión lectora en la signatura de Lengua Literatura y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta General Quisquis del cantón Quevedo periodo lectivo 2011-2012.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

Si mejoramos la comprensión lectora garantizaremos la participación activa de los estudiantes.

Si estimulamos la comprensión lectora mejoraremos la realización de las tareas escolares de los estudiantes.

## 2.4.- Operacionalización de la Hipótesis

Cuadro 1. Operacionalización de la primera hipótesis

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
<p><b>Lectura</b> Por <b>lectura</b> se entiende al <b>proceso de aprehensión</b> de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos <b>códigos</b>, como lo puede ser el <b>lenguaje</b>.</p>	<p>Si desarrollamos comprensión lectora</p> <p>Garantizamos el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>-Existencia</p> <p>-Tipo de lecturas</p> <p>-Tiempo</p> <p>-</p> <p>Participación</p> <p>-Realización de las tareas</p> <p>-</p> <p>Presentación de las tareas</p>	<p>-¿Los docentes realizan lecturas en clases?</p> <p>-¿Las lecturas que aplican los docentes son de acuerdo a las necesidades de los niños?</p> <p>-¿Los docentes le dedican suficiente tiempo a la lectura en sus clases?</p> <p>-¿Los estudiantes participan en clases?</p> <p>-¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan las tareas como las requieren los profesores?</p>	<p>Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia.</p>

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Metodología empleada

**3.1.1.- Método Inductivo.-** Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

**3.1.2.- Método deductivo.-** Es el proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analiza, se sintetiza compara, generaliza y demuestra.

**3.1.3.- Método descriptivo.-** Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

### **3.2. Modalidad de la investigación.**

En la presente investigación se empleo la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán entrevistas a docentes y autoridades y encuestas a padres de familia. Y

Documental por que recurrimos a libros, revistas y archivos de la institución

### **3.3. Nivel o tipo de investigación.**

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1.- Población**

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta General Quisquis del cantón Quevedo.

#### **3.4.2.- Muestra**

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación, en este caso contaremos con la totalidad de la población.

Las encuestas se aplicarán a la totalidad de la población distribuida de la siguiente manera:

1 autoridad, 1 docente y 35 padres de familia de los 35 estudiantes.

Los mismos que están distribuidos de la siguiente manera

	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
Maestros	1	1	1	0
Autoridades	1	1	1	0
Padres de Familia	35	35	20	15

### **3.5.- Técnicas de recolección de datos**

**3.5.1.- Cuestionario para la encuesta:** Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

### **3.6. Recursos de información.**

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet

### **3.7.- Selección de recursos de apoyo**

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

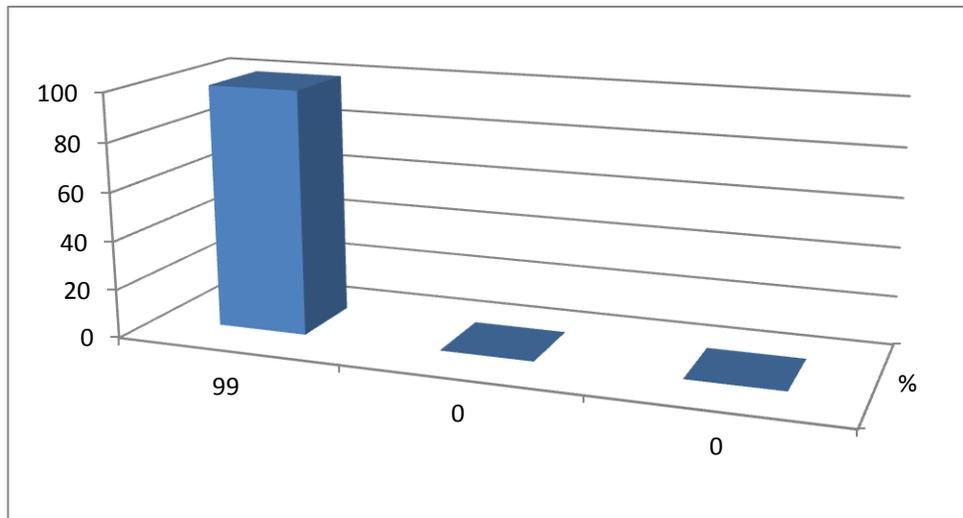
## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.1. Entrevista dirigida a docentes y autoridades

1).- ¿Los docentes realizan lecturas en clases?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



#### Análisis

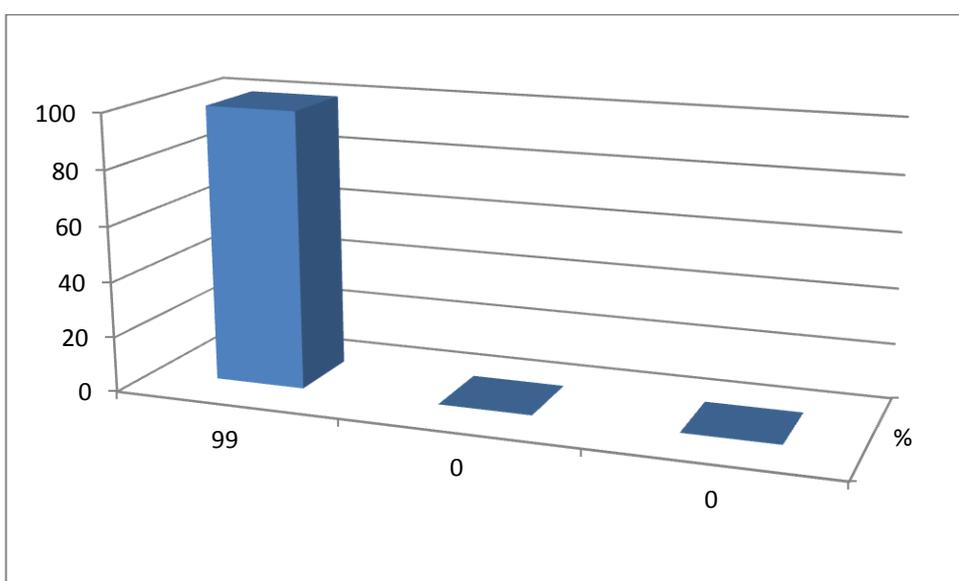
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los docentes si realizan lecturas comprensivas en clases, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

#### Interpretación

Pocas veces se realizan lecturas comprensivas en clases.

2).- ¿Las lecturas que aplican los docentes son de acuerdo a las necesidades de los niños?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



### **Análisis**

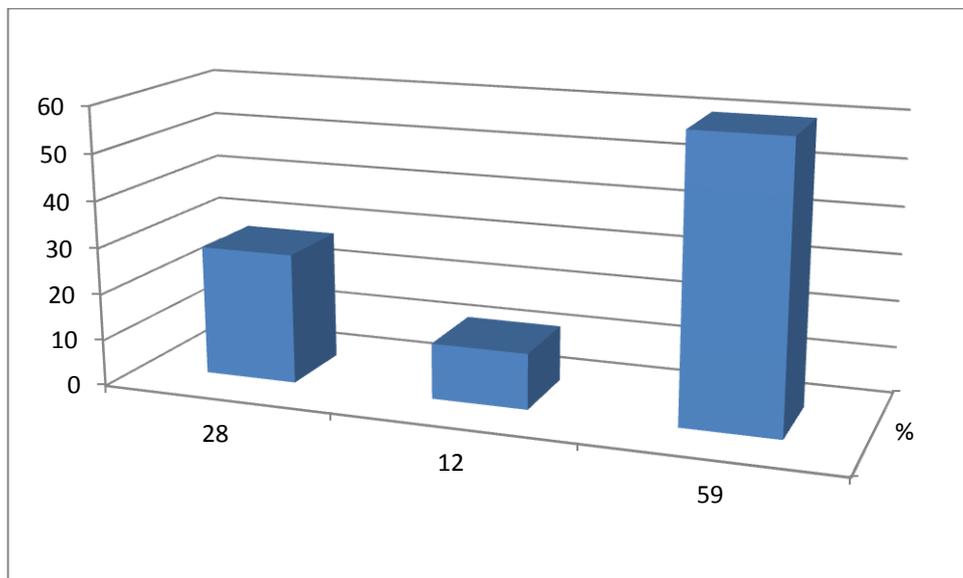
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los docentes las lecturas que aplican los docentes son de acuerdo a las necesidades de los niños, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

Pocas veces las lecturas que aplican los docentes son de acuerdo a las necesidades de los niños.

3).- ¿Los docentes le dedican suficiente tiempo a la lectura en sus clases?

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	2	100



### **Análisis**

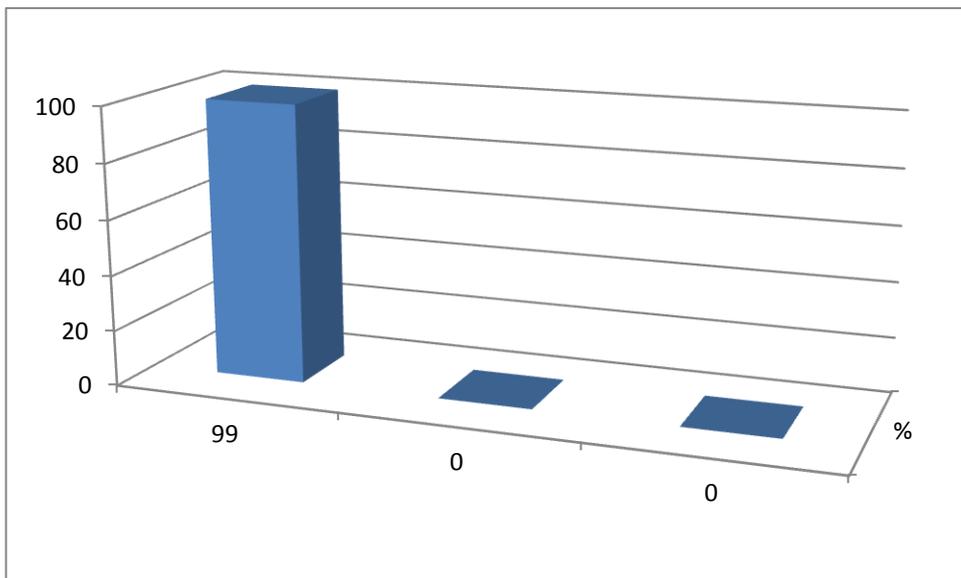
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los docentes si le dedican suficiente tiempo a la lectura en sus clases.

### **Interpretación**

Los docentes si le dedican suficiente tiempo a la lectura en sus clases.

4).- ¿Los estudiantes participan en clases?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



### **Análisis**

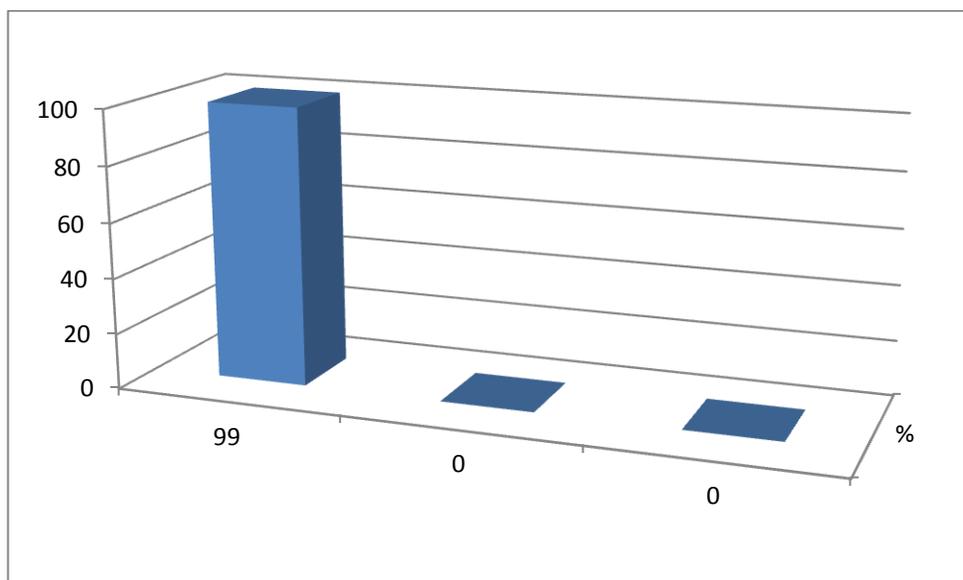
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes si participan en clases, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

Pocas veces los estudiantes participan en clases.

5).- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



### Análisis

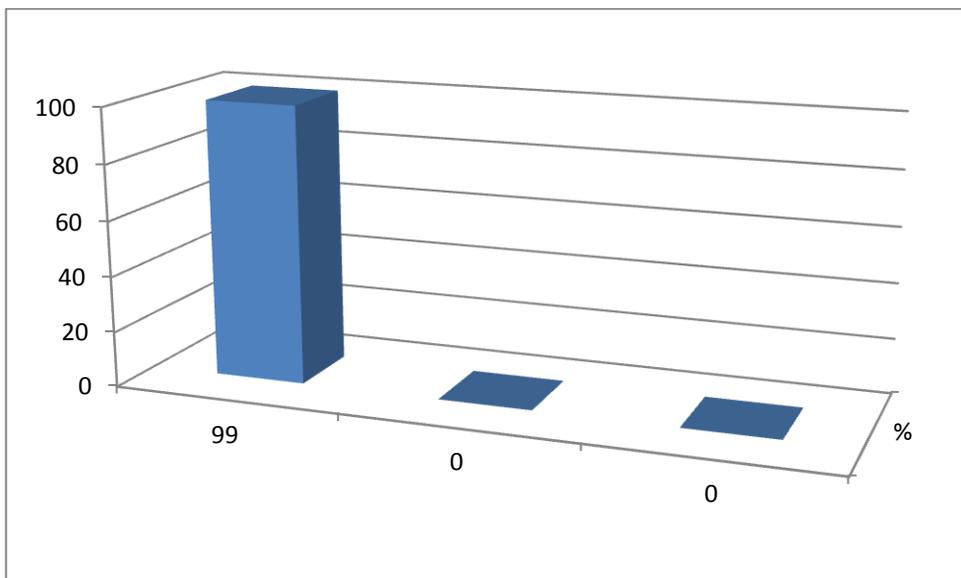
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes realizan las tareas escolares, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

### Interpretación

Pocas veces los estudiantes realizan las tareas escolares.

6).- ¿Los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



### **Análisis**

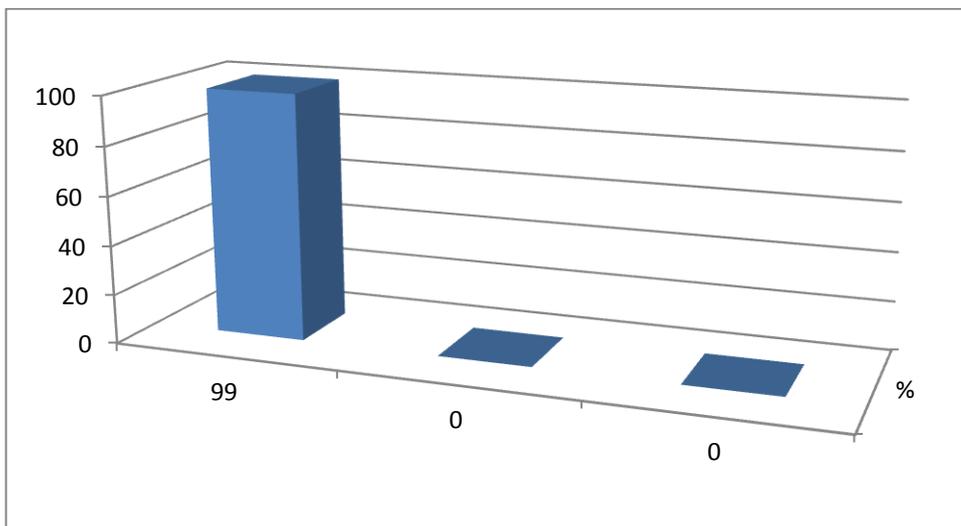
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

Pocas veces los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo.

7).- ¿Los estudiantes presentan las tareas como las requieren los profesores?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



### Análisis

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas como las requieren los profesores, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

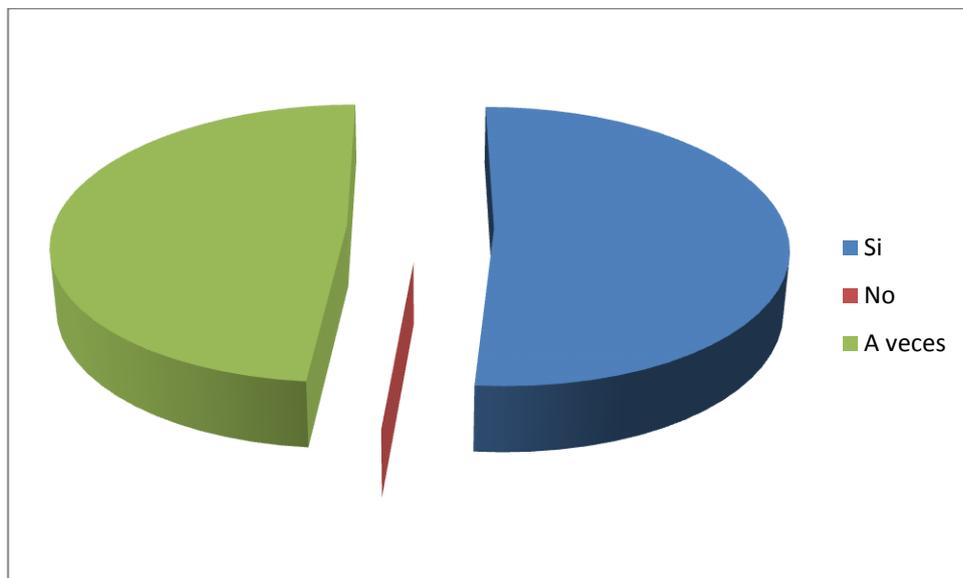
### Interpretación

Son pocos los estudiantes presentan las tareas como las requieren los profesores.

#### 4.2. Entrevista dirigida a los padres de familia

1).- ¿Los docentes realizan lecturas en clases?

Respuesta	#	%
Si	18	51
No	0	0
A veces	17	49
Total	35	100



#### Análisis

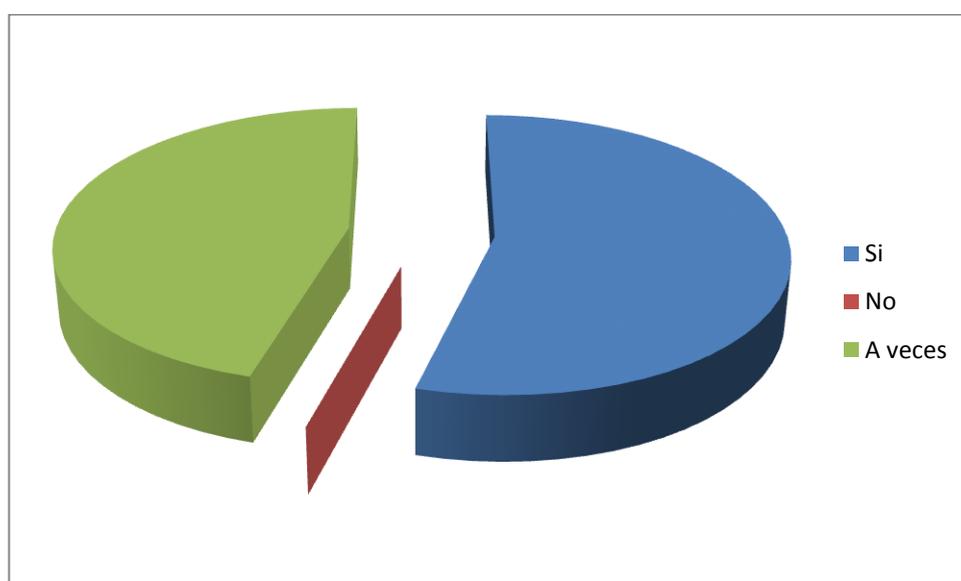
De la investigación realizada, el 51% manifiesta que los docentes si realizan lecturas comprensivas en clases, mientras que otro 49% dice que solo a veces.

#### Interpretación

Pocas veces se realizan lecturas comprensivas en clases.

2).- ¿Las lecturas que aplican los docentes son de acuerdo a las necesidades de los niños?

Respuesta	#	%
Si	19	54
No	0	0
A veces	16	46
Total	35	100



### **Análisis**

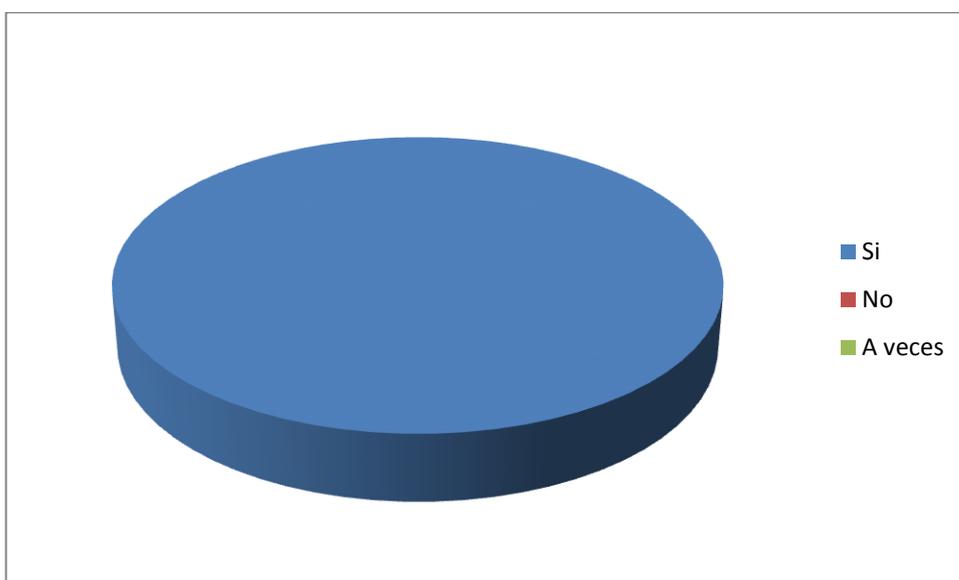
De la investigación realizada, el 54% manifiesta que los docentes las lecturas que aplican los docentes son de acuerdo a las necesidades de los niños, mientras que otro 46% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

Pocas veces las lecturas que aplican los docentes son de acuerdo a las necesidades de los niños.

3).- ¿Los docentes le dedican suficiente tiempo a la lectura en sus clases?

Respuesta	#	%
Si	35	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	35	100



### **Análisis**

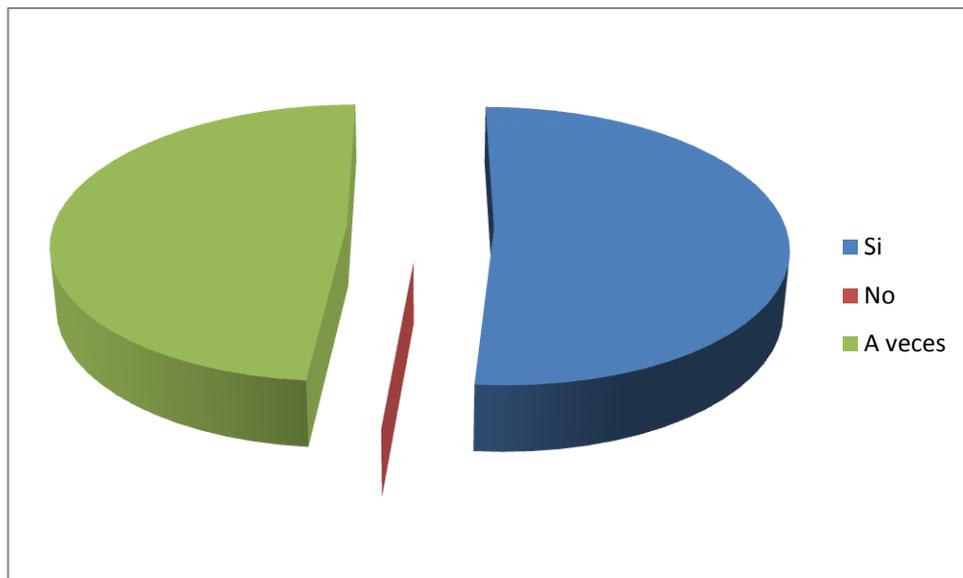
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los docentes si le dedican suficiente tiempo a la lectura en sus clases.

### **Interpretación**

Los docentes si le dedican suficiente tiempo a la lectura en sus clases.

4).- ¿Los estudiantes participan en clases?

Respuesta	#	%
Si	18	51
No	0	0
A veces	17	49
Total	35	100



### Análisis

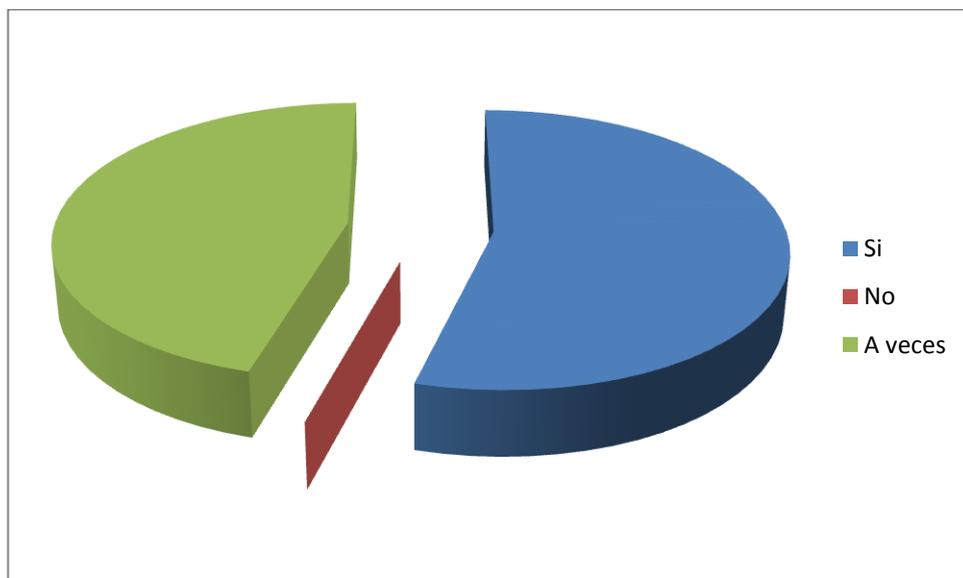
De la investigación realizada, el 51% manifiesta que los estudiantes si participan en clases, mientras que otro 49% dice que solo a veces.

### Interpretación

Pocas veces los estudiantes participan en clases.

5).- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	19	54
No	0	0
A veces	16	46
Total	35	100



### Análisis

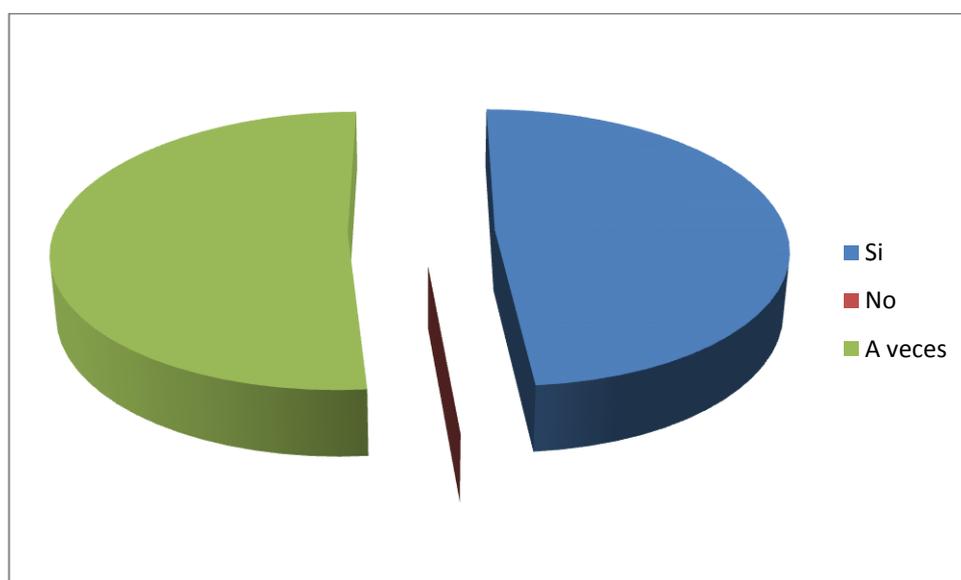
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes realizan las tareas escolares, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

### Interpretación

Pocas veces los estudiantes realizan las tareas escolares.

6).- ¿Los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo?

Respuesta	#	%
Si	17	49
No	0	0
A veces	18	51
Total	35	100



### **Análisis**

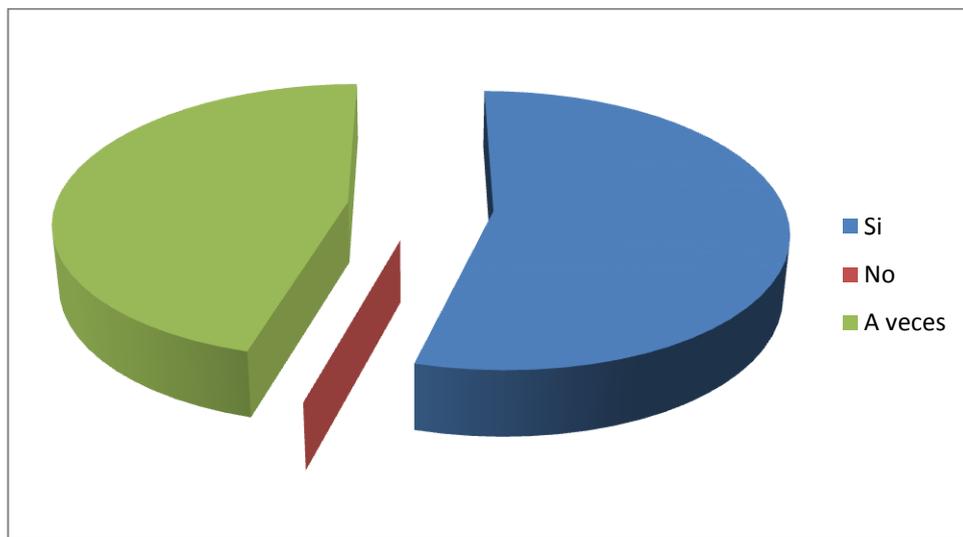
De la investigación realizada, el 49% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que otro 51% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

Pocas veces los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo.

7).- ¿Los estudiantes presentan las tareas como las requieren los profesores?

Respuesta	#	%
Si	19	54
No	0	0
A veces	16	46
Total	35	100



### Análisis

De la investigación realizada, el 54% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas como las requieren los profesores, mientras que otro 46% dice que solo a veces.

### Interpretación

Son pocos los estudiantes presentan las tareas como las requieren los profesores.

### **4.3. Comprobación de la hipótesis**

Una vez realizada la investigación se logro verificar que: Si mejoramos la comprensión lectora garantizamos el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta General Quisquis del cantón Quevedo periodo lectivo 2011-2012.

#### **4.4. Conclusiones**

- En pocas ocasiones se realizan lecturas comprensivas en clases.
- Las lecturas que aplican los docentes pocas veces son de acuerdo a las necesidades de los niños.
- Cuando realizan lectura, los docentes si le dedican suficiente tiempo.
- No todos los estudiantes participan en clases.
- Son pocos los estudiantes que realizan las tareas escolares.
- Los estudiantes pocas veces presentan las tareas escolares a tiempo.
- Son pocos los estudiantes que presentan las tareas como las requieren los profesores.

#### 4.5. Recomendaciones

- Los docentes deben realizar pruebas diagnósticas a tiempo para detectar los problemas de comprensión lectora y así poder aplicar estrategias metodológicas para mejorar la dificultad.
- Se debe realizar una guía didáctica para la aplicación de la comprensión lectora de acuerdo a las necesidades encontradas en los estudiantes.
- Es importante recomendar que el profesor le preste la debida atención a este problema que afectan en el estudio de los niños que se educan día a día en nuestro entorno.
- Es recomendable que en la escuela se realicen talleres de lectura diariamente para así poder mejorar la comprensión lectora
- Es que el profesor debe ser investigativo en especial debe buscar nuevas formas de aprendizajes para enseñar lo importante que es comprender el contenido de una lectura.

## **CAPÍTULO V**

### **5. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **5.1. Título**

Guía didáctica para la aplicación de estrategias activas en el desarrollo de la comprensión lectora

#### **5.2. Objetivos**

##### **5.2.1. Objetivo general**

Diseñar guía didáctica para la aplicación de estrategias activas en el desarrollo de la comprensión lectora

##### **5.2.2. Objetivos específicos**

Identificar las deficiencias que presentan los estudiantes

Seleccionar las estrategias afines al desarrollo de las lecturas comprensivas

Aplicarlas al sistema interactivo

## BIBLIOGRAFÍA

- Gimeno Sacristan L, Pérez Gómez A. Comprender y transformar la enseñanza. 2 ed. Madrid: Morata; 1993.

- Aguilar M. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación; 1979.

- Guzmán JC, Hernández Rojas G. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. La Habana: UNAM; 1993.

- Kaplún M. Los Materiales de auto aprendizaje. Marco para su elaboración. Santiago, Chile: UNESCO; 1995. p.55.

- Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Estudio pedagógico. Disponible en:

[http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-)

07052002000100010&lng=es&nrm=iso. Accedido en 24 de julio de 2008.

Fonseca Fuentes, M. (2005) *La importancia de la intervención temprana en dificultades de la lectura dentro de los problemas de aprendizaje.*

Disponible

en <http://www.monografias.com/trabajos20/dificultades-lectura/dificultades-lectura.shtml>.

- Martínez Hernández, E. (2004) “¿Por qué Juanito no aprende a leer y escribir? Madurez para aprender a leer y escribir: del enfoque neutro perceptivo al desarrollo de la conciencia fonológica” en *Observatorio Ciudadano de la Educación*, Vol. IV(86). Disponible en: <http://www.observatorio.org/colaboraciones/artinez/eligiomartinez5.html>.  
Accedido en 24 de julio de 2008.

## **ENLACES DE INTERNET**

- <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/la-lectura-comprensiva-mejora-el-aprendizaje-255137-255137.html>

- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/456.ASP>

- <http://formadores-ocupacionales.blogspot.com/2009/06/estrategias-de-aprendizaje-autonomo.html>.

- <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-lectura.html>.

- <http://www.montevi.edu.uy>

-

[http://www.planamanecer.com/familia/Nuestros%20hijos%20%7C%20Actividades/actividades/subtask/ver\\_actividad/actividadid/104/](http://www.planamanecer.com/familia/Nuestros%20hijos%20%7C%20Actividades/actividades/subtask/ver_actividad/actividadid/104/)

-

[http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas\\_recomendaciones\\_para\\_la\\_lectura\\_comprendiva.htm](http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas_recomendaciones_para_la_lectura_comprendiva.htm)

- Ortiz Ocaña, Alexander Luis. La pedagogía profesional: principales relaciones en el proceso pedagógico. <http://www.monografias.com/>. 2002.

- <http://www.monografias.com.html>

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

- [http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_colaborativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo)

- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-lectura.html>.

**ANEXO**



5).- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

Si

No

A veces

6).-¿Los estudiantes presentan las tareas como las requieren los profesores?

Si

No

A veces

7).- ¿Los estudiantes presentan las tareas como las requieren los profesores?

Si

No

A veces





### Anexo N:3

## Operacionalización de la Hipótesis

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
<p><b>Lectura</b>            Por <b>lectura</b> se entiende al <b>proceso de aprehensión</b> de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos <b>códigos</b>, como lo puede ser el <b>lenguaje</b>.</p>	<p>Si desarrollamos comprensión lectora</p> <p>Garantizamos el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>-Existencia</p> <p>-Tipo de lecturas</p> <p>-Tiempo</p> <p>- Participación</p> <p>-Realización de las tareas</p> <p>- Presentación de las tareas</p>	<p>-¿Los docentes realizan lecturas en clases?</p> <p>-¿Las lecturas que aplican los docentes son de acuerdo a las necesidades de los niños?</p> <p>-¿Los docentes le dedican suficiente tiempo a la lectura en sus clases?</p> <p>-¿Los estudiantes participan en clases?</p> <p>-¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan las tareas como las requieren los profesores?</p>	<p>Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia.</p>

## **CAPÍTULO VI**

### **6. MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **6.1.- Recursos**

##### **Humanos**

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de Tesis

Un Lector de Tesis

##### **Materiales**

Un computador

Una oficina

Material Logístico

## 6.2.- Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBTO T
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 100.00
Un Director de Tesis		
Un Lector de Tesis	.	
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 50.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 100.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 100.00
Elaboración de 300 encuestas	0.03 c/una	\$9,00
Elaboración de la tesis		\$ 100.00
TOTAL		\$ 459,00

### 6.3.- CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 1																			
	E N E				F E B				M A R				A B R				M A Y			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema	X																			
Planteamiento del Problema		X																		
Formulación de Objetivos			X																	
Marco teórico de la Investigación				X																
Hipótesis					X															
Variables y Operacionalización						X														
Metodología, Nivel y Tipo							X													
<b>Presentación de proyecto</b>								X												
Aplicación de Encuestas y Análisis de Resultados									X	X										
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta											X	X								
Revisión Final del Tutor													X	X	X					
Revisión Final del Lector																X	X	X		
Presentación																			X	
Sustentación Final																				X

