



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACION**

**TESIS**

**PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN**  
**CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION EN LA**  
**ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**“LOS VALORES MORALES Y ÉTICOS; Y SU INCIDENCIA EN EL**  
**COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA, ESCUELA FISCAL MIXTA “RUPERTO GAÍBOR**  
**OLALLA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS,**  
**PERIODO LECTIVO 2011 - 2012.**

**AUTORA:**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Lic. JULIO VERA MARQUEZ MSc.**

**BABAHOYO - ECUADOR**

**Abril – 2012**

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema:

**“LOS VALORES MORALES Y ÉTICOS; Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ESCUELA FISCAL MIXTA “RUPERTO GAÍBOR OLALLA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2011 - 2012”, de la egresada: **ALVAREZ SAGNAY RUTH MARIANA** del Programa de Seminario de Tesis considero que dicho informe Investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el H. Consejo Directivo designe.**

Babahoyo, Abril del 2012

**EL DIRECTOR DE TESIS**

-----  
**MSc. Julio Vera Márquez.**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACION**

**SEMINARIO DE TESIS**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de Investigación, sobre el tema:

“LOS VALORES MORALES Y ÉTICOS; Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ESCUELA FISCAL MIXTA “RUPERTO GAÍBOR OLALLA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2011 - 2012”, DE LA ESTUDIANTE: **ALVAREZ SAGNAY RUTH MARIANA.**

Babahoyo, Abril del 2012

Para constancia firman

.....

.....

.....

.....

.....

**SECRETARIO**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA**

**AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN DE: -----**

**EQUIVALENTE A : -----**

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
**Ab. Manuel Cárdenas Msc**  
**DECANO**

\_\_\_\_\_  
**Dr. Jacinto Muñoz M**  
**SUBDECANO**

\_\_\_\_\_  
**Lcdo. Rodrigo Sandoval MSc**

\_\_\_\_\_  
**Lcdo. Julio Vera M. MSc**

\_\_\_\_\_  
**SECRETARIO**

## DEDICATORIA

Con amor a mis padres DINO ADONI ALVAREZ GUTIERREZ y MARIA INES SAGNAY NAVARRETE, por sus sacrificios me ha hecho llegar a la culminación de mis estudios superiores, con gratitud a mi tutor de tesina **Lcdo. Julio Vera Márquez**. A quien debo muchas horas de amable dedicación.

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Babahoyo, baluarte Cultural de la Provincia de Los Ríos, a los maestros de la Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación, por conducirme al sendero del saber. A mis padres por brindarme apoyo económico y moral. A nuestros tutores y director de la tesina **Lcdo. Julio Vera Márquez.** por haber compartido sus sabias experiencias y conocimientos para la elaboración y culminación de mi tesis.

## **INDICE**

Contenidos	<b>2</b>
Portada	
Aprobación del tutor	
Aprobación de oficina	
Hoja de calificación	
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Índice	
Introducción	

### **CAPITULO I**

#### **1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

- 1.1 Análisis de contexto nacional, regional
- 1.2 Análisis de la situación actual del objeto de investigación
- 1.3 Formulación del problema
  - 1.3.1 Problema general
  - 1.3.2 Problemas derivados
- 1.4 Delimitación de la investigación
- 1.5 Justificación
- 1.6 objetivos
  - 1.6.1 objetivo general
  - 1.6.2 objetivo específico

### **CAPITULO II**

#### **2. MARCO TEORICO**

- 2.1. Antecedentes investigativo

- 2.2. Desarrollo categorías de análisis teórico conceptual
- 2.3. Planteamiento de hipótesis
  - 2.1.1 hipótesis general
  - 2.1.2 hipótesis específicas
- 2.4. Operacionalización de la hipótesis

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGIA

- 3.1. Modalidad de investigación
- 3.2. Tipo de estudio
- 3.3. Universo y muestra
- 3.4. Métodos y técnicas de recolección de información
- 3.5. Procedimientos

## CAPITULO IV

### 4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- 4.1. Tabulación e interpretación de datos
- 4.2. Comprobación y discusión de hipótesis
- 4.3. Conclusiones

## CAPITULO V

### 5. PROPUESTA ALTERNATIVA

- 5.1. Título
- 5.2. Presentación
- 5.3. Objetivo
  - 5.3.1. Objetivo general



5.3.2. Objetivo específico

5.4. Descripción de la propuesta

5.5. Recursos

5.6. Cronograma de la ejecución de la propuesta

Bibliografía

Anexos

## INTRODUCCIÓN

Hablar de valores es sinónimo de hacer bien las cosas, aquellos por lo que apreciamos y son dignos de nuestra atención y deseo, los valores es importante recalcar, que no existe con independencia unos de otros, puesto que se encuentran muy vinculados al desarrollo y formación de la personalidad, para de esta manera entregar a la sociedad seres sumamente dignos de formar parte de ella.

Pero la realidad es otra, pues la ausencia de la práctica de los valores, en el campo educativo repercute en la formación de los educandos que da origen a las riñas constantes, al incumplimiento de las tareas por no tener fomentado las responsabilidades, a la indisciplina dentro del aula y mala comportamiento, esto se genera debido a que los docentes no inculcan los valores básicos proyectándose una sociedad sin valores, sin respeto a sí mismo y a los demás.

Es así que en la vida moderna, la profesión de maestro envuelve cierta dosis de responsabilidad social en la cual va a actuar; ya que la educación es una labor compleja y sutil que trata de desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad de las nuevas generaciones, de modo que se integren en la coyuntura de la vida social como factores positivos de bienestar, de mejoría y de progresos humanos.

Los valores básicos deben ser practicados diariamente, dentro del vínculo: familiar, escolar, y social o sea en cualesquier lugar que nos encontremos

En el mundo actual demanda urgentemente la práctica de valores morales y éticos, porque son ellos los que nos transportan a un espacio lleno de respeto y espiritualidad.

El ser humano es un ser con espíritu, así que la práctica de valores no se le es ajena. Es importante en los niños y en los adolescentes, como alimento espiritual de cada día. No está de más que los adultos también lo hagan, pues los valores mueven la conciencia del ser humano a actuar con prudencia.

La carencia de valores morales y éticos es un problema estrictamente humano. Hay muchas formas de ser humanos, y también de dejar de serlo. Podemos escoger, por ejemplo, entre hacer el bien o hacer el mal, entre ser honestos o ser deshonestos, tolerantes o intolerantes, justos o injustos, buenas o malas personas, etc.

Y en ellos radica justamente el sentido moral, en saber distinguir entre lo que nos humaniza de lo que nos deshumaniza. Tal es el tema de mi tesis que ofrezco de manera sincera, cariñosa y amena, con un lenguaje sencillo y familiar dirigido de manera especial a los niños(as) padres de familias y maestros, la gran importancia de los valores morales y éticos.

Este proyecto de los valores morales y éticos plantea a la sociedad un conjunto de soluciones que ayuden a entender y a proponer desde nosotros mismos soluciones realistas y eficaces para inculcar buenos valores que mejoren el comportamiento de los estudiantes.

Esta tesis educativa se encuentra organizada en seis capítulos: caracterización del tema, marco teórico, diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones y Propuesta

El capítulo número uno contiene caracterización del tema, situación problemática, formulación del problema, objetivos general y específicos, actualidad científica, aporte teórico, aporte práctico, hipótesis, variable

independiente, variable dependiente. Este primer capítulo indica el qué y el para qué de la investigación, las causas que originan este problema y el efecto que producen en cada uno de los educandos.

El capítulo número dos trata del marco teórico. Aquí podemos entender y establecer la importancia de la investigación, ya que se encuentra la información respectiva de la temática, y nuestro posicionamiento teórico que tenemos sobre el problema.

El capítulo tres trata del diseño metodológico, tipo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos, procesamiento de la investigación y la operacionalización.

El cuarto capítulo trata sobre el análisis e interpretación de resultados, análisis de la encuesta a docentes, análisis de encuesta a los estudiantes. Las mismas que se encuentra graficada en tablas estadísticas para su mejor comprensión, además las conclusiones y recomendaciones obtenidas durante el proceso de investigación desarrollo a los docentes y estudiantes.

El quinto capítulo contiene la propuesta sobre la aplicación de las habilidades cognitivas para desarrollar la comprensión lectora; justificación, objetivos general y específico, y la descripción de la propuesta,

# **CAPÍTULO I**

## **1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

### **1.1. CONTEXTO NACIONAL, REGIONAL, LOCAL E INSTITUCIONAL**

En la actualidad es difícil encontrar una respuesta en la enseñanza de valores, hablar de este punto y tratar de explicar su importancia y la trascendencia que tiene para la formación de los alumnos en el aquí, en el ahora y en el futuro, y cómo se pueden practicar estos en las instituciones educativas, en la familia, con los amigos, sobre todo que compartan que se trata de una necesidad social, que se exigen respuestas muy concretas. Una tarea nada fácil.

Muchos hablan de la carencia de los valores, algunos incluso piensan que se han perdidos, prueba de aquello son los constantes actos delictivos como: robos, asaltos, extorsiones, grandes males sociales como el alcoholismo, la drogadicción etc., dan testimonio de que la sociedad está en crisis.

Si la sociedad está en crisis, y si nos detenemos un instante a analizar a la sociedad, nos daremos cuenta que su base es la familia y que esta familia es la que está en crisis pues los tiempos han cambiado, no siguen siendo los mismos; el respeto, responsabilidad, justicia, honestidad, solidaridad, verdad etc., jamás cambiarán, el problema es que no están siendo practicados.

Estos se deben a muchos factores como la situación económica que obliga a los padres a estar más tiempo fuera de casa, quedando poco tiempo para compartir en familia y perdiendo la autoridad y el rol de

liderazgo en el hogar. Otra razón es la desintegración familiar por divorcio, separaciones por estudios, por trabajar en otros lugares, en fin hay muchos factores que afectan a la familia generadora de seres con valores humanos.

## **1.2. ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.**

En la actualidad constatamos que hay una crisis de valores de los educandos, lo cual se traduce en pandillaje, violencia, deserción escolar, y es precisamente en la etapa de educación primaria donde debemos fomentar y reforzar los valores.

Los valores morales y éticos son fundamentales en el comportamiento de los estudiantes, son unos de los aspectos más problemáticos por quien tiene la responsabilidad de conducir a niños y niñas, en el proceso educativo, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras, acciones y el discernimiento que permiten tener un comportamiento que valore, para tomar conciencia y consideración.

Lamentablemente, la educación en valores en los centros educativos al parecer no está dando los resultados esperados. El incremento de la delincuencia juvenil y la formación de pandillas de adolescentes en los asentamientos humanos y pueblos jóvenes, son una alerta de indicador de que algo está fallando en la escuela. Es decir, la tan ansiada Educación moral de nuestros alumnos no alcanza los suficientes logros que permitan tener a una población de niños y adolescente sana y adaptada a la sociedad.

Ante la falta de un programa serio de formación en valores, somos testigos como los problemas sociales, delincuencia y pandillaje ocasionan

serios estragos en nuestra comunidad, no solo a nivel físico material, sino también mental y cultural. Esta problemática creemos tiene su origen en la ausencia de la enseñanza de valores en el nivel de educación primaria, base para la formación el nivel secundaria; de ahí la necesidad de desarrollar e impulsar un programa para la enseñanza de valores a los alumnos del quinto año de primaria.

En la práctica cotidiana en la institución educativa, como docentes somos testigos de cómo muchas veces los alumnos ante faltas cometidas demuestran no tener un sentido claro de los valores de la Honestidad, la responsabilidad y la sinceridad para poder afrontar sus problemas escolares y de conductas. Muchas veces los alumnos demuestran faltar a la verdad, en algunos casos ante la tarea escolar demuestran una total irresponsabilidad (la misma que los padres parecen no advertir) y la mentira se vuelve la excusa más frecuente a la que nos encontramos cuando cuestionamos sus problemas.

Por lo señalado consideramos que la enseñanza y el aprendizaje de los valores a los niños y niñas del sexto grado de primaria de la institución educativa (sobre todo en los referidos a la Honestidad, Responsabilidad y sinceridad) debe basarse en un diagnóstico previo de las conductas, comportamientos inadecuados de los alumnos dentro y fuera de la escuela, y sobre esta base poder establecer una propuesta de enseñanza-aprendizaje de valores que permitan mejorar el sentido ético moral de nuestros alumnos.

En la escuela fiscal mixta “Ruperto Gaíbor Olalla” de la ciudad de Babahoyo, la autoridad han determinado que la carencia de valores morales y éticos influye en el comportamiento de los estudiantes ya que es un problema que afecta a todo individuo expuesto en este medio.

Por ello me he formulado varias preguntas:

De acuerdo al diagnóstico he podido apreciar la problemática que está afectando a los niños:

- La indisciplina en el aula ocasiona el desorden de los niños.
- El incumplimiento con las tareas incide en la baja calidad de la educación.
- La falta de compañerismos en los alumnos ocasiona peleas y disgustos entre ellos.
- La escasa práctica de los valores básicos
- La impuntualidad en la asistencia de clase incide en el desfase de conocimiento.
- La falta de aseo personal incide en la práctica de hábitos y valores.

Los problemas actuales que se presentan de inconductas, antivalores por los que atraviesan los educandos, nos hace pensar en la escuela como un principal ente formador integral de los educandos, por cuanto la escuela tiene enormes potencialidades de influir desde las actitudes sociales básicas hasta la construcción de una escala de valores más profunda.

Los valores son patrimonio de la cultura y la escuela es la única institución cultural que puede concretar estos valores de manera intencionada y sistemática a través del currículo, cuyos objetivos se persiguen de manera explícita. Sólo la escuela tiene prioridades significativas.

En la escuela se realiza el aprendizaje de la vida social, el escolar adquiere la noción de grupo en el cual ensaya sus primeras responsabilidades como futuro ciudadano.



### 1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.3.1. Problemas General

¿De qué manera inciden los valores morales y éticos en el comportamiento de los estudiantes del sexto año de educación básica, escuela fiscal mixta “Ruperto Gaibor Olalla” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2011 – 2012?

#### 1.3.2. Problemas Derivados

- ¿Cuáles son los valores morales y éticos que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela “Ruperto Gaibor Olalla”?
- Qué valores morales y éticos influyen en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela “Ruperto Gaibor Olalla”?
- Proponer la aplicación de lectura que fomenten valores morales y éticos a los estudiantes?

### 1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación está delimitada dentro del **campo** en la Educación General Básica, **área** psicología, **aspectos** valores morales y éticos, **ubicación temporal**, periodo lectivo 2011-2012, **ubicación espacial**, la escuela fiscal mixta “Ruperto Gaibor Olalla” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, las **unidades de análisis** para la investigación son los estudiantes del sexto año de educación básica, el estudio es de carácter descriptivo, explicativo.

### 1.5. JUSTIFICACIÓN.

El principal objetivo de la educación primaria es elevar la calidad educativa que reciben los niños, uno de los propósitos del plan de estudios es: que los niños se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y sus deberes y la práctica de valores en su vida, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional

Educar en valores es una preocupación que se acentúa en nuestra sociedad, por lo que es necesario impulsar a la escuela a recuperar el papel de formadora de valores reconociendo a la educación como formativa no solo informativa

Cabe mencionar que todas las relaciones que se presentan en la vida del niño o niña ya sea familiares, sociales, escolares, interfieren en sus referencias axiológicas, mismas que pueden modificar o acomodar de acuerdo a sus elecciones, por lo que las reflexiones de este proyecto logra que mis niños y niñas , cuestionen, elijan, y por lo tanto fortalezca los valores, reconociendo así lo que está bien o lo que está mal, teniendo como resultado la aceptación de los valores, normas, reglas , derechos y deberes, logrando la elección e internalización de los mismos. Y por lo tanto elevar la calidad de la educación al formar ciudadanos éticos.

Es necesario fortalecer y cultivar los valores en los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Ruperto Gaibor Olalla” de la ciudad de Babahoyo, ya que no se los está llevando a la práctica diaria como debe de ser.

La falta de respeto moral y ético crece cada día, todo esto se podría evitar enseñando a los niños/as a ser honestos, solidarios y respetuosos, ya que es evidente que la educación de una persona depende sin duda de una escala moral.

Los valores son importantes y deben servirles a los seres humanos y particularmente a los maestros y estudiantes en su auto-realización a perfeccionamientos y así fortalecer a la familia y a la sociedad dentro del bien, justicia, honestidad, respeto, prudencia y amor; principios que nos permiten ver el camino correcto y sano y obtener ciudadanos que transiten por el sendero del ejemplo de los valores humanos.

Los problemas actuales que se presentan de inconductas, antivalores por los que atraviesan los educandos, nos hace pensar en la escuela como un principal ente formador integral de los educandos, por cuanto la escuela tiene enormes potencialidades de influir desde las actitudes sociales básicas hasta la construcción de una escala de valores más profunda.

Los valores son patrimonio de la cultura y la escuela es la única institución cultural que puede concretar estos valores de manera intencionada y sistemática a través del currículo, cuyos objetivos se persiguen de manera explícita. Sólo la escuela tiene prioridades significativas.

En la escuela se realiza el aprendizaje de la vida social, el escolar adquiere la noción de grupo en el cual ensaya sus primeras responsabilidades como futuro ciudadano.

Con este trabajo de investigación se busca lograr cambios de comportamientos en las estudiantes y así evitaremos pandillas, prostitución, vicios, maltratos etc.

## **1.6. OBJETIVOS.**

### **1.6.1. Objetivo General.**

- Interpretar la incidencia que tienen los valores morales y éticos en el comportamiento de los estudiantes del sexto año de educación básica,

escuela fiscal mixta “Ruperto Gaibor Olalla” de la ciudad de Babahoyo,  
provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2011 – 2012

### **1.6.2. Objetivos Específicos.**

- Analizar las clases de valores morales y éticos que inciden en el comportamiento de los estudiantes.
- Determinar la influencia de los valores morales y éticos en el comportamiento de los estudiantes.
- Proponer la aplicación de lectura que fomenten valores

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ENFOQUES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

CAMACHO Bernabé, Norma (2010) Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación valores para superar la indisciplina. Indica que el fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión, me ayudo como docente en la formación de mis alumnos, logrando así el compromiso de mi quehacer cotidiano al no sólo enseñar conocimientos sino desarrollar habilidades que fortalezca actitudes y promueva valores ayudando a la convivencia en el aula

SANDRA Concepción Pali Arreola (2006) El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión (Segundo Grado). Promoviendo los valores de respeto, sinceridad y confianza, logrando que mis alumnos y alumnas sean capaces de pensar, juzgar, y decidir por sí mismos. Estos valores dejaran huellas para toda la vida en los niños a lo largo de su amplio caminar por la misma. Gracias a las lecturas de reflexión los niños entraran a un mundo nuevo en donde aprenderán a elegir diversas propuestas de solución a los problemas planteados

#### **2.2. CATEGORIAS DE ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL**

##### **2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS VALORES**

El valor puede ser definido como la convicción razonada de que algo es

bueno es un trasfondo que se ha venido formando en el ser humano desde la infancia. Son creencias prescriptivas o principios que surgen cuando un comportamiento es personal que se considera opuesto o contradictorio que sirve para guiar la conducta del individuo.<sup>1</sup>

El valor es una realidad objetiva que se encuentra fuera de la persona, pero que adquiere sentido cuando se establece una relación.

El concepto de los valores depende de la concepción antropológica y sus múltiples enfoques, varían desde el positivismo, el humanismo y el personalismo hasta la concepción cristiana del hombre.

Los valores son opciones que se escogen para vivir y para actuar, para lo cual es recomendable realizar reflexiones críticas, pedagógicamente, en este caso, la educación en valores debe fomentar porque los niños son el futuro de nuestra patria.

También se puede indicar que son las actitudes positivas, esas disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de los que es bueno, mejor y óptimo, la que nos permiten descubrir que valores posee una persona. Las actitudes son la demostración tangible de los valores.

Según Gabriel García Márquez, (Premio Nobel en 1982), dice que la moral describe los comportamientos, tanto como otras no es más que el aprovechamiento social de la inteligencia humana.

Los valores son los que orientan nuestra conducta y en base a ellos decidimos como actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida.

---

<sup>1</sup> **ALVAREZ RODRIGUEZ** Nestor Roberto Lcdo. "El sembrador de Valores", Primera Edición: Lima-Perú Abril 2005

## **2.2.2. IMPORTANCIA DE LOS VALORES.**

Es un proceso personal que dura toda la vida. A medida que cambia el mundo, cambia el ser humano.

La jerarquía de los valores en la sociedad se caracteriza por una cierta relatividad que depende del tiempo, de las circunstancias, del tipo de sociedad en que se viva y de la evolución de la persona. Cada época tiene su propia captación de los valores, y esto a su vez, promueve el cambio social.

La esencia de los valores es su valor, el ser valioso. Ese valor no depende de las apreciaciones subjetivas individuales; son valores objetivos, situados fuera del tiempo y del espacio.

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación. Todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo o negativo.

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, influye en su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos.<sup>2</sup>

### **El fomento de valores en la escuela**

El fomento de valores en la escuela plantea la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en valores es lograr el desarrollo integral de mis niños y niñas así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humanízate.

Los valores a implementar en la escuela

---

<sup>2</sup> **QUIROGA MONTILLA** Betty Dra. "Inteligencia Emocional y Valores", Primera Edición: Quevedo – Ecuador Año 2000.

En México, con una cultura de siglos debe ver a la excelencia como una herramienta necesaria para una vida en sociedad, siendo mejor y feliz, creando una cultura de servicios y confianza es algo que se puede lograr a través de la excelencia, en la escuela al educar con valores se logra la excelencia, para alcanzar el sentido humano de la vida, la realización personal, ya que los valores aplicados a la conducta de los niños les permitirá la construcción de su futuro. Al fomentar los valores universales en los alumnos de educación primaria, los alumnos tomarán diferentes actitudes y lograrán relacionarse armónicamente. El niño aprende de su entorno, siendo el mismo entorno el que le enseña que valores tener o manejar, creando su propia personalidad.<sup>3</sup>

La relación que se da entre maestra y alumno tiene una gran importancia, los alumnos me ven como un ejemplo a seguir y sobre todo tiene fe ciega en que todo lo que se le dice es correcto, se crea un nivel de comunicación y comprensión, logrando alentar, despertar, sensibilizar o inocular en los educandos la capacidad o posibilidad de apreciar los valores. De acuerdo a las exigencias de la educación básica, los valores a implantar en la escuela son: tolerancia, respeto, solidaridad, democracia, libertad política, defensa ecológica, responsabilidad, sinceridad, confianza. La característica común es que estos valores son presentados como buenos en sí, es decir, como absolutos y por lo tanto buenos para todos absolutamente sin posibilidad de crítica alguna, por lo que cualquier persona con sentido común tendría que aceptarlos inmediatamente. Como maestra me he avocado a la tarea de implementar y proponer el proyecto: El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión, para enseñarlos exitosamente y formar estudiantes que sea capaces de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones

---

<sup>3</sup> PASCUAL, Antonia, 1994 "la educación en valores desde la perspectiva del cambio" en Antología Básica "La formación de los valores en la escuela primaria" UPN, México, , Pág. 68



justas y acertadas, educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, para que construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato. En fin, para educar alumnos con la capacidad de situarse en una posición digna en el mundo. Recordando que: "La educación, empieza con la vida y no acaba sino con la muerte

Para resolver el problema que surge dentro del salón de clase, el proyecto se enfoca en los valores morales como orientadores y reguladores internos, ya que son estos valores los que forman parte del contenido movilizador de los restantes valores, indispensables para la convivencia en las situaciones del alumno.<sup>4</sup>

### **El papel del profesor en la enseñanza de los valores**

Es importante señalar que como maestra juego un papel importante en el proceso de aprendizaje ya que facilito y encauso la formación de mis alumnos, al reflexionar sobre como se debe de encausar el aprendizaje, me he dado a la tarea de realizar esta labor de una manera significativa, para que el alumno pueda construir su propio conocimiento y desarrolle las habilidades necesarias para un aprendizaje permanente, como maestra tengo encomendado la formación integral de mis alumnos, no solo en el campo de los conocimientos, sino también en su formación moral. Sé que soy como docente un eslabón de gran importancia en el proceso de aprendizaje del educando, al intervenir en el proceso de participación guiada entre la información dada y los conocimientos nuevos. "El profesor ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende"

Cuando se manifiesta el aprendizaje se modifican conductas, formas de pensar de saber y conocer a ciencia cierta lo que en principio creíamos

---

<sup>4</sup> CORTINA, Adela, La educación y los valores, Fundación Argentaria/Biblioteca Nueva, Madrid, 2000, Pág.133

saber o conocer bien. El aprendizaje se produce cuando nos enfrentamos a situaciones para las cuales no tenemos respuesta adecuadas de comportamiento, lo que nos induce a buscarlas y descubrirlas, es de este modo conocemos lo que nos rodea. Mi tarea como profesora es propiciar a mis alumnos los medios necesarios para que ellos mismos construyan su propio conocimiento apoyándoles en lo ya dado. Podemos decir en términos generales que soy la facilitadora, al dirigir el aprendizaje, se logra la autonomía de mis alumnos. Ya que no es lo mismo lo que un alumno puede aprender por sí mismo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otra persona por lo que soy su orientadora o guía, creando por lo tanto “Un proceso de construcción compartida profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo es el principio de construcción”, enseñar a construir es algo complejo, ya que se debe hacer reflexionar, pensar, indagar, cuestionar. Provocando al educando la búsqueda de su propio conocimiento. Propiciando en los niños su autonomía y deseo de investigar. Desarrollando por lo tanto sus propias explicaciones e hipótesis promoviendo el deseo de aprender

Cabe señalar que el salón de clases es un espacio particular dentro de un campo específico de relaciones sociales: la escuela y el salón de clases representa así una pequeña unidad, donde lo social habita estructurado de una manera particular, considerando que la socialización es un proceso normativo, es un proceso contradictorio de transmisión, imposición, aceptación, elección y negación en un espacio de disputa, ruptura y conciliación, la normatividad es la portadora de valores y de mecanismos de formación en valores, el aprendizaje se lleva a cabo cuando el alumno no solo capta el significado objetivo de una explicación, de una lectura o de una nueva conducta, sino que capta también la relación de ese contenido con su propio mundo de experiencias e intereses, es decir que tiene significado en el marco de su contexto de su vida cotidiana.

La escuela, tiene entre sus tareas primordiales la de contribuir decisivamente a la formación multilateral de nuestros escolares, así como la de fomentar los valores para que los alumnos aprendan a amarlos, los convierte en hábitos, pasando a ser parte de la excelencia. Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad y al cultivarlos el niño aprende a amarlos, los convierte en hábitos, pasando a ser parte de una excelencia, los valores son fuente de vida, guían a la autoestima creando seguridad y confianza, al interactuar compartiendo valores se demuestra lo mejor de uno mismo hacia los demás. Al fomentar valores el aprendizaje de mis alumnos ya no será informativo sino formativo

### **2.2.3. Valores morales y éticos**

Son los valores que tienen que ver con la ética, la moral y las buenas costumbres impuestas por la sociedad. Se ponen en práctica con los grupos humanos y en las actividades diarias.

#### **2.2.3.1. La práctica de valores morales y éticos en el aula**

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. Este programa permite servirnos de las leyes de integración de normas existentes en la clase y de los subgrupos presentes en ella para modificar normas indeseables e integrar valores relacionados con el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria convivencia social.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> PASCUAL MARINA Antonio V. en "Clarificación de valores y desarrollo humano" Pág. 33

### 2.2.3.2. Clasificación de los valores morales y éticos<sup>6</sup>

- **El autoestima.**

Es uno de los valores que cada persona por sí mismo y hacia los demás en un silencio respeto fundamentado en dos convicciones.

Soy Digno

Soy Valioso

La autoestima no es otra cosa que quererse como personas a valorarse por lo que somos. Una persona siempre tiene que confiar en sí mismo y pensar siempre en grande, pero sin olvidar lo pequeño, la familia, los amigos lo más importante ser bondadoso con los demás seres que lo rodean. El docente debe establecer vínculos afectivos que lo comprometen a responsabilizarse del alumno (a) que tiene a su cargo para educarlo, guiarlo y formarlo; además con autoestima elevada invitarlos a desarrollar sus curiosidades y despertar el deseo de incrementar sus conocimientos y crecer como ser humano.

Los valores son actitudes permanentes de ánimo para obrar con solidaridad, responsabilidad, respeto, a su vez con normas que guían nuestro comportamiento ante determinadas situaciones.

Los valores son de orden simple en ellos interviene muchos factores de orden cognitivo, afectivo y cultural.

Consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres que lo hacen apreciables para determinados fines.

La educación en valores no debe de ser solo teórico sino también prácticos, entonces la educación depende de una buena preparación y formación que tenga el maestro de como se desempeña en su trabajo.

---

<sup>6</sup> CASA EDITORIAL El tiempo "El libro de los valores", Primera Edición: Bogotá, Colombia Año 2002

Recordará que tiene que realizarla con solidaridad, responsabilidad y respeto siempre cuando el tenga su autoestima elevada.

- **El Respeto**

Es un valor fundamental indispensable para una sana convivencia. El respeto de la persona humana considera al prójimo al prójimo como “suyo”, supone el respeto de los derechos fundamentales que se derivan de la dignidad de la persona.

Es la esencia de las relaciones humanas de la vida en comunidad y en la vida conyugal crea un ambiente de seguridad y cordialidad, evita las ofensas y la ironía no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios es considera su dignidad acogándose siempre a la verdad

El respeto esta estrechamente unido a la persona misma y a su dignidad, es a su vez derecho y deber, con uno mismo, con los demás, ala naturaleza.

La vida humana debe ser respetada y protegida de manera absoluta desde el momento de la concepción, desde el primer momento de su existencia.

El ser humano debe reconocer todos sus derechos de personas, respetar a una persona es tratarla como se merece de acuerdo con su dignidad de ser humano, todo somos iguales en este sentido y al la posición que ocupa en una colectividad.

Reconocer que toda persona merece respeto independiente de su condición económica, clase social, raza o pueblo. Tener delicadeza en el trato con todos los miembros de familia fomentar el respeto a todo aquello que tenga que ver con nuestra identidad.

- **Tolerancia.**

Es el respeto a los demás seres humanos en el derecho a ser aceptados en su individualidad, con sus virtudes y defectos; la tolerancia permite resolver conflictos evitando que degeneren en violencia.

Tolerancia es el respeto y consideración hacia las opiniones o acciones de los demás.<sup>7</sup>

- **Responsabilidad.**

Es el grado de conciencia que tenemos para el cumplimiento de nuestras obligaciones personales y para con los demás, permite determinar cuando hacer o dejar de hacer algo. En la responsabilidad actúan dos fuerzas importantes; la moral y la legal.

Responsabilidad.- capacidad u obligación de responder a los actos propios y en algunos casos de los ajenos.<sup>8</sup>

La responsabilidad sirve para dar una respuesta creativa, precisa y adecuada en cada situación, transformando lo malo en bueno y lo bueno en óptimo.

- **Perseverancia**

Es la fuerza interior que nos impulsa a luchar e insistir hasta alcanzar las metas que emprendemos, con esfuerzo, la perseverancia es aquello que hace posible obtener los triunfos anhelados, que a veces parecen imposibles de alcanzar.

---

<sup>7</sup> El Diccionario de la Real Academia Española

<sup>8</sup> El Diccionario de la Real Academia Española

La perseverancia siempre va acompañada de otro valor que es la "Fortaleza", es el combustible que la hace funcionar; el perseverante esta consciente que la vida está llena de pequeñas y grandes dificultades que se deben resolver.

No hay triunfador que no haya luchado e insistido con tenacidad; si que esta signifique que no haya fracasado alguna vez, el perseverante generalmente es un buen ganador, pero también es un buen perdedor, sus excelentes maestros son el esfuerzo, la fatiga y el dolor.

- **Fortaleza.**

Es la fuerza interior que nos permite mantenernos fieles a nuestras convenciones, afrontar con firmeza y energía las diversas situaciones que nos presenta la vida.

Es la capacidad de resistir y aguantar hasta vencer. Es la resistencia ante las penalidades o sufrimientos físicos o morales, sin desalentarse ante el peligro, la adversidad o la resistencia.

Fortaleza es una virtud condicional que consiste en vencer el temor y huir de la temeridad, fuerza, vigor la fortaleza nos ayuda a resistir la adversidad, enfermedades, el dolor, en sus distintas manifestaciones y luchar para vencerlos sin lamentaciones ni amarguras seguros que vamos a vencer.

- **Honestidad.**

Es la fuerza moral que incita en el hombre a actuar correctamente en todos sus actos y le permite gozar de dignidad, honorabilidad, por que el honesto se comporta de manera transparente, honrada dice siempre la

verdad, incapaz de robar, estafar o defraudar, actúa de manera recta, clara y justa.

El honrado es de categoría inferior al honesto, porque honrado es quien no toma nada ajeno, pero puede ser injusto y mentiroso, lo que le impide acceder a la categoría del hombre honesto. Los honestos además son auténticos íntegros, sinceros, francos, justos y valientes.

Sinónimos de Honestidad.- Limpieza, virtud, decoro, recto, pureza, moralidad, honrada.

- **Pulcritud**

El valor de la pulcritud es la práctica habitual de la limpieza, la higiene y el orden de nuestras personas, nuestros espacios y nuestras cosas.

Todos los días, dejamos de ver a los demás parte de nuestra personalidad y costumbres a través de nuestro arreglo personal, el esmero para trabajar, el cuidado al utilizar las cosas y en general, por la limpieza que procuramos mantener en nuestras vivienda y lugar de trabajo. Para vivir con mayor atención el valor de la pulcritud puedes considerar como importante:

- De tu aspecto personal: Para los varones el afeitarse debidamente o recortarse barba y bigote diariamente; para las damas, la selección de maquillaje; para todos, el corte de cabello, peinarse debidamente y evitar el exceso en el uso del fijador, las uñas recortadas y limpias, así como la higiene bucal.
- Aseguraré que tienes un lugar para cada cosa, y que cada cosa esté en su lugar, tanto en su habitación como en su oficina.



- **Humildad.**

Es el estado de conciencia que nos permite tener una visión clara de nuestras fortalezas y limitaciones como seres humanos, esta virtud nos permite creernos superiores a los demás, nos ayuda a ser serenos cuando recibimos aplausos, premios y aceptamos la derrota y felicitar al ganador en procesos limpios.

Humildad no significa pobreza sino tranquilidad de espíritu, sencillez, sin adornos peor extravagancia.

La sencillez ayuda a dimensionar nuestra real capacidad de lo que podemos hacer y hasta donde pueden llegar nuestras fortalezas y debilidades

- **Serenidad**

Este valor nos enseña a conservar la calma en medio de nuestras ocupaciones y problemas, mostrándonos cordiales y amables con los demás.

El valor de la serenidad nos hace mantener un estado de ánimo apacible y sosegado aun en las circunstancias más adversas, esto es, sin exaltarse o deprimirse, encontrando soluciones a través de una reflexión detenida y cuidadosa, sin engrandecer o minimizar los problemas. La serenidad no se da por simple deseo, si así fuera, no tendríamos tiempo de sentirnos intranquilos o desesperados.

- Evitar “encerrarse” en sí mismo: Encontramos mejores soluciones cuando buscamos el apoyo y el consejo de aquellas personas que gozan de nuestra confianza.

- Concentrarse en una labor o actividad.: Parece contradictorio pensar en mantener la atención rodeados de tanta tensión y preocupación, pero es posible salir de este estado encaminando nuestros esfuerzos a realizar nuestras labores con la mayor perfección posible.
- Gozar de la alegría plena. Normalmente las personas que nos rodean se percatan de nuestro estado de ánimo, ¿Por qué volvemos chocantes y agresivos? Los hijos el cónyuge, los compañeros de trabajo no tienen la culpa, tampoco son indolentes a nuestro sentir.
- Cuidarnos físicamente: Parece elemental y obvia esta observación, pero hay personas que se sienten afectadas de tal modo que dejan de comer y dormir por sus preocupaciones.
- La serenidad hace a la persona mas dueña de sus emociones, adquiriendo fortaleza no solo para dominarse, sino para soportar y afrontar la adversidad sin afectar el trato y las relaciones con sus semejantes.

- **Amistad.**

Es la aceptación incondicional entre la persona, basada en sinceridad, respeto mutuo desinterés, franqueza, nobleza, comprensión y solidaridad. Es uno de los valores más nobles que experimenta el ser humano.

La amistad inicialmente es recíproca, se fortalece con el trato y con el paso del tiempo. Es un valor esencial para nuestra vida, con el amigo podemos compartir convivencias, sentimientos, gustos, creencias espirituales.

El amigo verdadero señala los errores plantea soluciones, alternativas, aprueba los aciertos, da ánimo, confianza, su ayuda es desinteresada, sin esperar a cambio nada.

El amigo es aquel que se distingue por estar más en los momentos de tristezas que en los momentos de alegría, en las derrotas que en el triunfo, en la escasez que en la abundancia, en la dificultad que en el éxito y son los que fácilmente perdonan y es un acto de amistad corregir al amigo que se equivoca.

- **Generosidad.**

Es ser noble de espíritu, de corazón que induce siempre a dar u ofrendar. La generosidad caracteriza al corazón noble y compasivo, es más que al acto caritativo, implica al desarrollo de una cierta sensibilidad, que nos vuelve dispuestos a dar lo máspreciado que somos nosotros mismos. Una sonrisa amistosa, una luz en la oscuridad; son actos de la generosidad.

El maestro Tibetano Chogyon Trungpa dice: La generosidad es una de las actitudes trascendentales de la vida por qué no está centrada en el yo, el generoso habla, actúa de manera espontánea, sin buscar un propósito particular sin base religiosa o caritativa, nada restringe sus acciones, toda clase de impulsos creativos surgen en él para ese momento en que ofrece algo.<sup>9</sup>

- **Voluntad**

La voluntad nos hace realizar cosas por encima de las dificultades, contratiempos y el estado de ánimo.

Todo nuestro actuar se orienta por todo aquello que aparece bueno ante nosotros, desde las actividades recreativas hasta el empeño por mejorar

---

<sup>9</sup> **ALVAREZ RODRIGUEZ** Nestor Roberto Lcdo. "El sembrador de Valores", Primera Edición: Lima-Perú Abril 2005.

en nuestro trabajo sacar adelante a la familia y ser cada vez más productivos y eficientes. Conviene ahora reflexionar detenidamente en cuatro aspectos que nos ayudaran a tener una voluntad firme:

- Control de nuestros gustos personales: Levantarse a la hora prevista y sin retrasos (por eso siempre tienes prisa, te pones de mal humor y llegas tarde).
- Perfección de nuestras labores cotidianas. Establece una agenda de trabajo por prioridades, esto te permite terminar a tiempo lo que empezaste, revisa todo lo que hagas y corrige los errores.
- Aprendizaje de cosas nuevas. Infórmate, estudia y pon en práctica las nuevas técnicas y medios que hay para desempeñar mejor tu trabajo.
- Hacer algo por los demás. En casa siempre hay algo que hacer: Disponer la mesa, limpiar y acomodar los objetos, ir a comprar víveres, cuidar a los hijos hermanos según, sea el caso.

- **Paciencia**

La paciencia es el valor que hace a las personas tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las adversidades con fortaleza, sin lamentarse; moderando sus palabras y sus conductas para actuar de manera acorde a cada situación.

Si nuestra época pudiera tener un nombre se llamaría “prisa” ¿Cómo esperamos que nuestra vida tenga más cordura y sea más amable a los demás si todo lo queremos “ya”?.

Soportar las molestias del clima través del arduo trayecto a la oficina y la escuela, con cientos de autos circulando a nuestro alrededor.

- La predisposición que tenemos al acudir a aquel lugar donde “siempre me hacen perder el tiempo”. Lleva una revista o un libro para ocupar

tu tiempo mientras haces fila en una ventanilla o en la sala de espera del consultorio.

- Mostrar “buena cara” cada que nuestro jefe o compañero de trabajo, nos pide que hagamos el mismo favor de siempre.
- La paciencia siempre tendrá sus recompensas: Mantener y mejorar las relaciones con la pareja y los hijos, los compañeros de trabajo, tener amistades duraderas; obtener los resultados deseados en aquella labor a la que hemos dedicado mucho tiempo y esfuerzo.

### **El Amor – esencia del ser**

El amor permite compartido todo y dar sin esperar nada a cambio; El amor permite comprender las debilidades y virtudes de los demás; El amor todo lo cree, el amor permite perdonar y olvidar los errores las equivocaciones del otro.

La persona que ama no es egoísta, trata cada día de hacer felices a los demás, vive siempre llena de dulzura y paz, esto se convierte en luz que irradia a los que están junto a ella.

El astrónomo y físico Italiano Galileo Galilea dice: por amor se canta, ríe, llora, besa, alegra, abraza, sufre, pelea, procrea y hasta se quita la vida.

¡Por amor nacimos y para amar debemos vivir!

#### **2.2.4. Causas del mal comportamiento que presentan los niños**

- La falta de respeto y consideración en el desempeño de las tareas profesionales, tanto hacia compañeros como hacia terceras personas.
- Las agresiones verbales dentro de la institución educativa.
- La falta de puntualidad injustificada en la entrada o salida de la

institución.

- La falta de comunicación en la labor.
- Los malos tratos de palabras a los compañeros.
- Falta de respeto a la patria.

Es por eso que hay que educar en valores humanos para que se orienten en el valor real de las cosas y sirvan como guías para la humanidad, y resolver esta crisis de valores individual y colectivo, luchar para no seguir viviendo en un mundo donde es lo mismo ser derecho que traidor, ignorante sabio, generoso.

Ya que los valores son la columna vertebral de una convivencia sana entre los seres humanos.

#### **2.2.5. Detección de alumnos con dificultades de comportamiento**

Al considera a un niño difícil es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos: “Los niños difíciles son normales. No porque tienen problemas mentales ni lesiones cerebrales, “difícil es muy distinto de anormal”

Los niños difíciles son así por su temperamento que constituye el estilo de comportamiento natural de cada individuo, y en otros casos se debe a factores externos negativos. No todos los niños difíciles son iguales. Porque cada niño tiene características que los indiferencia de los demás.

Los niños difíciles son difíciles de manejar. Si los padres y maestros logran aprender su temperamento y así su educación será fácil. Los niños difíciles hacen que sus padres y los adultos que le rodean se irriten, o se sientan incapaces o culpables.

Estos sentimientos generan problemas graves como la disciplina. Los padres sienten que han perdido autoridad y los niños ya no los escuchan. Los niños difíciles pueden crear tensiones en el aula.

Es frecuente que la maestra se sienta irritada frente a un niño difícil ya que puede ocasionarle problemas en sus alumnos /as.

Los niños difíciles pueden convertirse en niños positivos entusiastas en individuos creativos si los manejan bien desde edades tempranas.

### **2.3. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS**

#### **2.3.1. HIPOTESIS GENERAL**

La carencia de los valores morales y éticos incide en el comportamiento de los estudiantes del sexto año de educación básica, escuela fiscal mixta “Ruperto Gaibor Olalla” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, año lectivo 2011 – 2012

#### **2.3.2. HIPOTESIS PARTICULARES**

- Los valores morales y éticos inculcados en la escuela no han beneficiado al comportamiento de los estudiantes de la escuela “Luz y Saber”.
- Si los padres de familia conocieran los problemas que producen la carencia de los valores morales y éticos sus hijos, mantuvieran una práctica a diario.
- La falta de valores morales y éticos desmejoran el comportamiento de los estudiantes de la escuela “Luz y Saber”

## 2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente:

<b>Conceptos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
Los valores morales y éticos son los que tienen que ver con la ética, la moral y las buenas costumbres impuestas por la sociedad	Clasificación de los valores morales y éticos	Valores morales y éticos	-La honradez -La justicia -El respeto -La solidaridad -La lealtad -El compañerismo -La responsabilidad -La tolerancia	Encuestas Entrevistas



## 2.5.2.- VARIABLE INDEPENDIENTE:

Conceptos	Categorías	Variable	Indicadores	Técnicas e instrumentos
El comportamiento es la conducta o manera de comportarse son normas reacciones o respuestas extremadamente complejas	Características del comportamiento	Comportamiento	-Niños de alto nivel de actividad -Niños distraídos -Niños poco adaptables -Niños con retraimiento o rechazo inicia -Niños con alta intensidad -Niños con irregularidad -Niños con bajo umbral de sensibilidad excesiva -Niños con estado de ánimo excesivo	Encuesta y entrevistas

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.**

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán encuestas al personal directivo, profesores y estudiantes de las escuelas escogidas, y documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

#### **3.2. TIPO DE ESTUDIO**

La investigación que se desarrolló es de carácter descriptiva-experimental, ya que trabaja con realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de la manipulación de las dos variables.

Su nivel o tipo de estudio, es el correlacional, porque permite medir el grado de relación que existe entre la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes y la creatividad de los estudiantes, esto a su vez facilita, medir el grado de relación existente entre la variable independiente, dependiente, para determinar las tendencias a seguir, en caso de no encontrar soluciones inmediatas; comparar las causas y efectos que resultan como consecuencia de este fenómeno que revela la crítica calidad de educación que vienen

recibiendo los niños, alejadas de la época en que se desenvuelve la sociedad.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **Población**

Para la presente investigación se considera como población a los docentes y estudiantes del sexto año de educación básica, escuela fiscal mixta “Ruperto Gaibor Olalla” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	7	17,94
Estudiantes	32	82,05
Total	39	99,99

Cómo la población de los estudiantes y docentes es pequeña no es necesario aplicar la fórmula para calcula la muestra

### **3.4. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Las técnicas que se aplicaran son:

- Observación.
- Encuesta.

Los instrumentos a utilizarse son:

- Cuestionario

Además se empleará la Consulta bibliográfica; para la revisión literaria de las diferentes fuentes de información como: textos,

informes, leyes, reglamentos, etc., en el desarrollo de los elementos teóricos que fundamentarán el proceso de investigación.

### **3.5. FUENTES DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN.**

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

Fuentes primarias.

- Encuesta directa al recurso humano y docentes del plantel en relación con la situación del objeto de estudio.

Fuentes secundarias.

- Análisis de documentos e Internet.

### **3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para el desarrollo de la investigación se cumplirá con el siguiente procedimiento:

1. Mediante la aplicación del método analítico-descriptivo se analizaran y sintetizaran los principales planteamientos teóricos sobre conceptualizaciones básicas de categorías en torno al problema de investigación y que se constituyeron en los sustentos teóricos del proceso de investigación desarrollado.
2. Apoyados en el marco teórico previamente construido se operacionalizaron las variables de cada una de las hipótesis planteadas hasta llegar a determinar los indicadores de la investigación, a partir de los cuales se elaboraron los instrumentos de investigación para la recopilación de información de campo de los diferentes segmentos de la población estudiada.
3. Se aplicarán encuestas a los docentes y alumnos que componen la muestra con preguntas previamente estructuradas.

4. Una vez recolectada la información se procederá a tabular, utilizando tablas de frecuencias, cuadros ilustrativos y representaciones gráficas lo que permitirá el análisis e interpretación de los datos.
5. Con toda la información recabada, una vez, analizada e interpretada, se procederá verificar las hipótesis planteadas, para luego establecer conclusiones.
6. Una vez conocida la realidad, se plantearan los lineamientos alternativos que permitieron solucionar o por lo menos, mejorar la problemática investigada.
7. Concluido el trabajo de investigación, se procederá a preparar el informe final, en el cual se trasmite de forma clara, precisa y sistemática los resultados de la investigación; con la finalidad de contribuir al fortalecimiento institucional.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

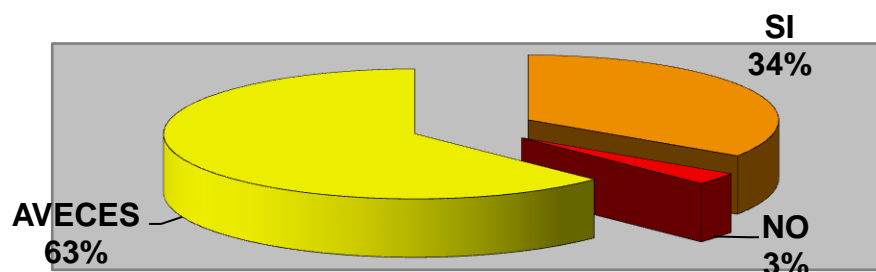
#### 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ESCUELA FISCAL MIXTA “RUPERTO GAIBOR OLALLA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

##### 4.1. ENCUESTAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Su maestra asiste puntualmente a laborar sus clases?

ITEMS Nº 1	SI		NO		AVECES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	11	34	1	3	20	63	32	100

Puntualidad de maestros



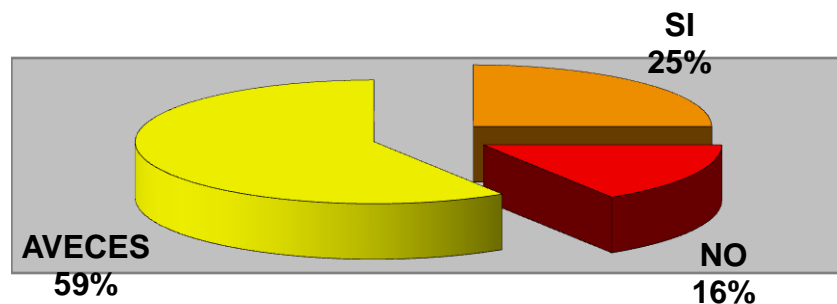
**ANALISIS:** Se puede deducir que el 62% de los estudiantes indican que su maestra a veces asiste puntualmente a laborar sus clases, el 34% dicen que si asiste puntualmente, y el 3% dice que no asiste puntualmente a laborar sus clases.

**INTERPRETACION:** Se puede decir que de acuerdo al resultado obtenido la maestra solo a veces asiste puntualmente a laborar sus clases por esta razón no está aplicando el valor de la puntualidad.

## 2.- ¿Su maestra te ha favorecido los puntajes en alguna materia?

ITEMS Nº 2	SI		NO		AVECES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	8	25	5	16	19	59	32	100

Favorecimiento de notas



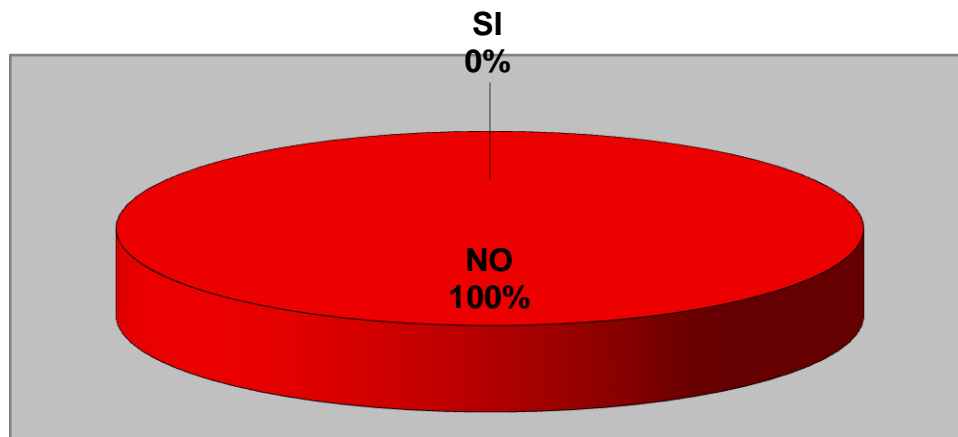
**ANALISIS:** El porcentaje obtenido en esta pregunta me indica que el 59% de los estudiantes solo a veces su maestra le favorece las calificaciones, el 25% dicen que siempre su maestra le ha favorecido los puntajes sin ningún inconveniente, y el 16% de los estudiantes no le ha favorecido su maestra ningún puntaje en las materias.

**INTERPRETACION:** Se puede deducir que la maestra en ocasiones le ha favorecido los puntajes a los estudiantes ya que de acuerdo a este resultado nos podemos dar cuenta que la maestra está siendo deshonesto y formando estudiantes irresponsables.

### 3.- ¿Recibe usted clase de valores morales y éticos?

ITEMS Nº 3	SI		NO		AVECES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	0	0	32	100			32	100

#### Valores morales y éticos



**ANALISIS:** El resultado de esta pregunta nos indica claramente que el 100% de los estudiantes no están recibiendo clases de valores morales y éticos en la institución.

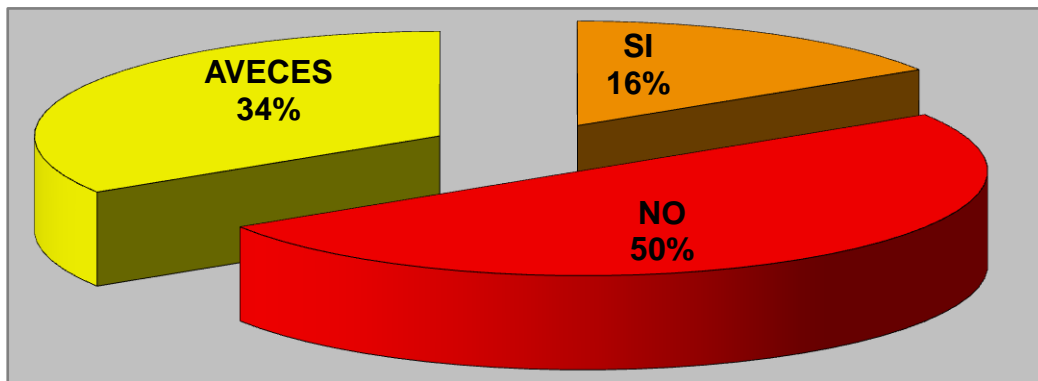
**INTERPRETACION:** Se puede deducir que el grave problema de comportamiento de los estudiantes se debe a que no se está impartiendo valores morales y éticos en la institución.



#### 4.- ¿Su maestra le escucha a usted cuando tiene algún problema?

ITEMS Nº 4	SI		NO		AVECES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	5	16	16	50	11	34	32	100

#### Atención de su maestra



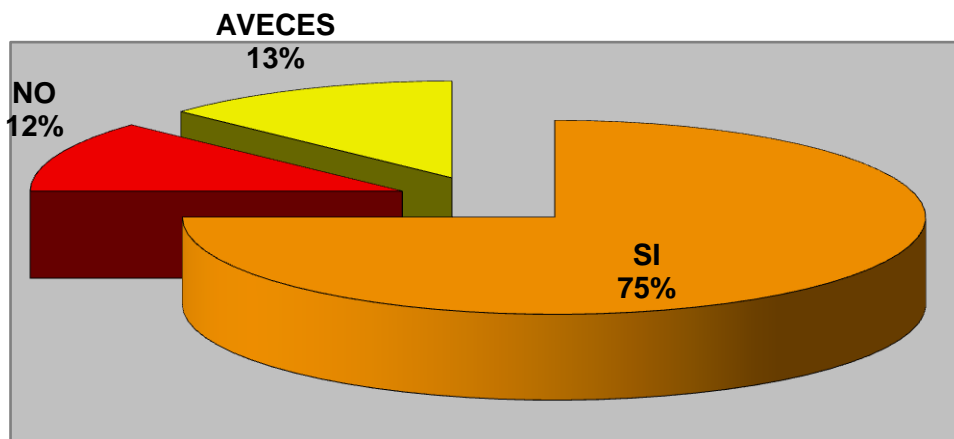
**ANALISIS:** Se puede analizar que el 50% de los estudiantes no son escuchados por su maestra cuando tienen algún problema, el 34% solo los escucha a veces y que el 16% dicen que si son escuchados.

**INTERPRETACION:** De acuerdo al resultado obtenido por la encuesta nos hemos dado cuenta que los estudiantes no son escuchados por su maestra lo que me permite manifestar que no se está aplicando el valor de la solidaridad, y la generosidad.

## 6.- ¿Usted alguna vez ha tomado algo que no es suyo?

ITEMS Nº 6	SI		NO		AVECES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	24	75	4	12	4	13	32	100

### Deshonestidad



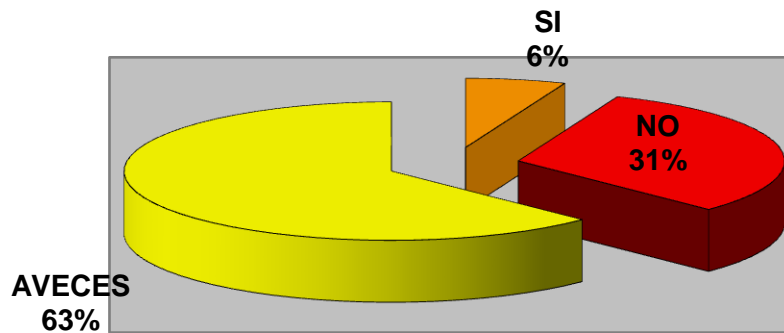
**ANALISIS:** Se puede manifestar que el 75% de los encuestados si han tomado objetos que no han sido suyo, que el 13% nunca, y el 12% solo en ocasiones han tomado algo que no ha sido suyo.

**INTERPRETACION:** Dentro de los resultados obtenidos en esta pregunta se puede decir que los encuestados si han tomado algo que no ha sido suyo, lo que nos permite deducir que no está siendo personas honradas.

**7.- ¿Su maestra lo trata a usted con respeto?**

ITEMS Nº 7	SI		NO		AVECES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	2	6	10	31	20	63	32	100

**Falta de respeto**



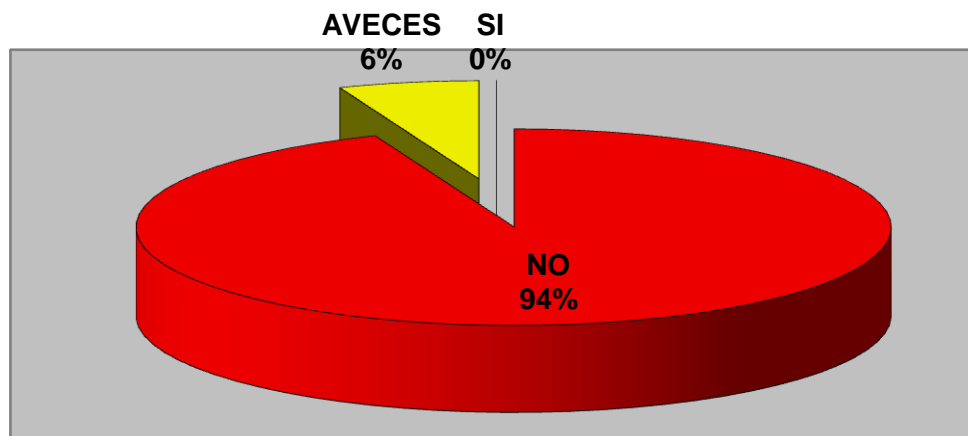
**ANALISIS:** El porcentaje obtenido en esta pregunta es que el 63% de los estudiantes son tratados con respeto que el 31% dicen que no son tratados con respeto y el 6% si son tratados con respeto.

**INTERPRETACION:** Con el resultado obtenido en esta pregunta se puede deducir que los estudiantes a veces son tratados con respeto por parte de su maestra, lo que me permite deducir que se está perdiendo el valor del respeto ya que la maestra se siente superior a sus estudiantes.

**8.- ¿Usted cuando no entrega puntualmente alguna tarea su maestra le da otra oportunidad?**

ITEMS Nº 8	SI		NO		AVECES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	0	0	30	94	2	6	32	100

### Oportunidades



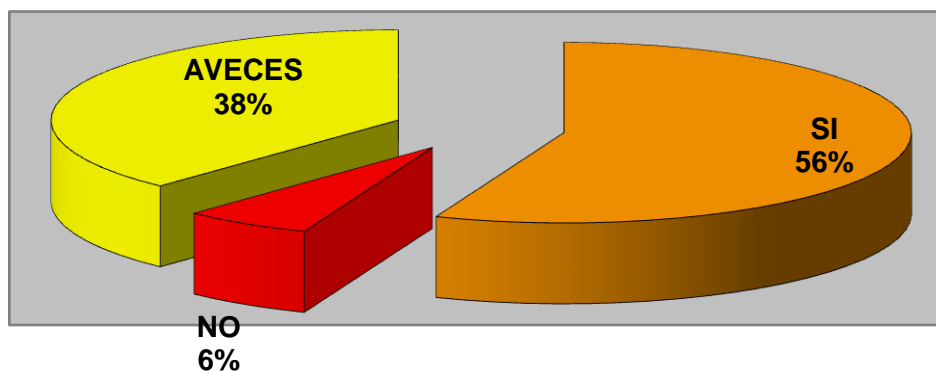
**ANALISIS:** Se puede analizar que el 94% de los estudiantes manifiestan que su maestra no les da otra oportunidad para entregar sus tareas y que el 6% dicen que a veces les da una segunda oportunidad.

**INTERPRETACION:** De acuerdo a la resultada obtenidos nos podemos dar cuenta que el maestro no es solidario con sus estudiantes, ya que de esta manera no está poniendo en práctica el valor de la solidaridad.

### 9.- ¿Usted ha copiado en algún examen?

ITEMS Nº 9	SI		NO		AVECES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	18	56	2	6	12	38	32	100

### Honestidad



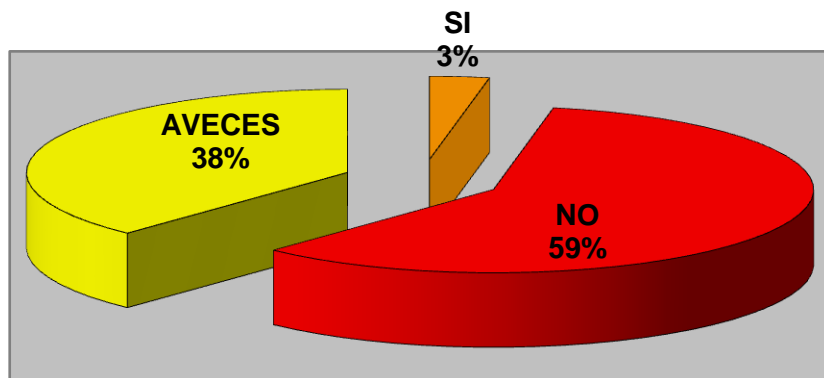
**ANALISIS:** De acuerdo a estos resultados podemos analizar que el 56% de los estudiantes manifiestan que si han copiado en los exámenes, que el 38% a veces y el 6% no ha copiado en ningún examen.

**INTERPRETACION:** Se puede deducir que de acuerdo a los resultados obtenidos los estudiantes están siendo deshonestos, desleales consigo mismo al permitir la maestra que copien en los exámenes.

**10.- ¿Su maestra trata en clases a todos sus compañeros por igual?**

ITEMS Nº 10	SI		NO		AVECES		NUMERO DE CASOS
	F	%	F	%	F	%	
ESTUDIANTES	1	3	19	59	12	38	32

**Igualdad**



**ANALISIS:** Se puede analizar que el 59% de los estudiantes no son tratados por igual, el 38% manifiesta que a veces son tratados por igual y el 3% dice que si son tratados por igual dentro del aula de clases.

**INTERPRETACION:** De acuerdo a los resultados obtenidos por la encuesta se puede decir que la maestra no está aplicando el valor de la justicia, ya que no está tratando por igual manera a todos sus estudiantes sin preferencia ni discriminación.

## 4.2. ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

PREGUNTAS	SI	NO	A VECE S	TOTA L
1. ¿Usted asiste puntualmente a laborar sus clases?	X			7
2. ¿Usted ha facilitado los puntajes a los estudiantes en alguna asignatura?			X	7
3. ¿Práctica usted los valores morales y éticos en el aula de clases?	X			7
4. ¿Dialoga usted con los estudiantes cuando tienen algún problema?	X			7
5. ¿Si un padre de familia le ofreciera dinero para aprobar el año escolar de su hijo, usted aceptaría?		X		7
6. ¿Usted ha detectado casos de estudiantes que han tomado algo que no es suyo dentro del aula?			X	7
7. ¿Usted trata con respeto a todos sus estudiantes?	X			7
8. ¿Si sus estudiantes no presentan puntualmente sus tareas, usted les brinda una nueva oportunidad?			X	7
9. ¿Usted aceptara que sus estudiantes le copien en los exámenes?		X		7
10. ¿Usted trata en clases a todos sus estudiantes por igual?	X			1

### **4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

De acuerdo a la investigación realizada se puede indicar que la hipótesis es positiva; ya que la carencia de los valores morales y éticos afecta el comportamiento de los estudiantes del sexto año de educación básica. Actualmente los docentes, padres de familia no logran controlar el comportamiento de los estudiantes, debido a que estos pasan muchas horas sin la supervisión de ellos, lo que ha generado una sociedad caótica en los actuales momentos, etc.

### **4.4. CONCLUSIONES**

- El mal comportamiento de los estudiantes se debe a que los padres de familia no les han inculcado los valores morales y éticos.
- Los estudiantes no practican los valores morales y éticos en el hogar ni en la escuela y esto hace que tenga un mal comportamiento.
- La mayoría de los padres de familia ignoran el mal comportamiento de sus hijos ya que no se acercan a la institución.
- La maestra no imparte en clases valores morales y éticos razón por la cual no ayuda a mejorar el comportamiento de sus estudiantes.
- Los maestr@s prestan poca atención a los distintos tipos de comportamientos de los estudiantes.



## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1. TEMA**

**Aplicación de lectura que permita la potencialización de los valores en los educandos.**

#### **5.2. JUSTIFICACIÓN**

La educación implica el desarrollo de actitudes hacia las normas, principios, hábitos, conductas, convicciones y pautas que hacen posible la convivencia social entre los hombres. De allí que sea los valores el principio fundamental del nuevo humanismo a que aspira la educación actual. En este contexto una acción de incorporación de valores y de edificación de una conciencia cívica aproxima a un compromiso personal en las actuaciones.

El docente no puede olvidar que es un constructor del desarrollo y formación del ser humano en sus diferentes dimensiones; relacionar su crecimiento espiritual, con la sociedad y con la naturaleza, por tanto, debemos apoyar las conductas de los estudiantes desde su autoestima, valoración y actitudes.

### **5.3. OBJETIVOS**

#### **5.3.1. Objetivo general**

- Cultivar y desarrollar los valores básicos a través de la ejecución de lectura que permita la potencialización de sus valores para alcanzar una personalidad íntegra

#### **5.3.2. Objetivos específicos**

- Desarrollar los valores básicos a través del uso de lecturas
- Lograr un cambio de actitud en los educandos mediante la lectura y la práctica de valores básicos dentro y fuera del aula
- Fomentar los valores en las actividades cotidianas para producir cambio positivo en el estilo de vida.

### **5.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

#### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **Lecturas que fomentan Valores**

##### **El Caracol**

Contenido.- Crítica constructiva

Objetivo.- Comprender la necesidad de ayudar a los demás en sus trabajos.

Érase una vez un caracol que quería ir a ver el agujero por donde sale el sol. Camina que caminarás el caracol fue arrastrándose siete días y siete noches sin detenerse para nada, muy ilusionado por llegar.

Y después de arrastrarse toda una semana, estaba tan fatigado y con tanto dolor de barriga que no podía seguir más, por lo que consideró apropiado buscar una hierbita de “poleo” para hacerse una sopita y recuperar fuerzas.

Encontró una planta de la hierba deseada, pero no pudo arrancarla. Por suerte llegó un escarabajo que al verle tan atareado le dijo:

- “¿Qué haces caracol?”

- “Quiero arrancar esta hierba de “poleo”, porque tengo dolor de barriga de tanto caminar por ver por dónde sale el sol.”

- “Como veo que tú sólo no puedes, te ayudaré.”

El escarabajo se agarró detrás del caracol y estira que estirarás... pero la hierba se resistía.

En éstas llegó una rana, salto a salto, y al ver a aquel par tan atareados les preguntó:

- “¿Qué hacéis aquí?”

- “Queremos arrancar esta hierba de “poleo”, puesto que el caracol ha cogido dolor de barriga cuando iba a ver por dónde sale el sol.”

- “Como veo que no podéis, os voy a ayudar.”

Y la rana comenzó a tirar del escarabajo, quien a su vez tiraba del caracol... pero la hierba se resistía.

Pasó por el lugar una ardilla, y al ver a aquel terceto tan atareado les preguntó:

- “¿Qué hacéis tan atareados?”

- “Queremos arrancar esta hierba de “poleo”, puesto que el caracol ha cogido dolor de vientre cuando iba a ver por dónde sale el sol.”

- “Como veo que no podéis, os voy a ayudar.”

Y la ardilla comenzó a tirar de la rana, ésta del escarabajo, quien a su vez tiraba del caracol... pero la hierba se resistía.

Fueron pasando, y así el conejo, el gato, el burrito y finalmente el buey.

Éste que iba a una boda, al ver aquella multitud reunida les preguntó:

- “¿Qué hacéis tan atareados?”

- “Queremos arrancar esta hierba, puesto que el caracol ha cogido dolor de vientre cuando iba a ver por dónde sale el sol.”

- “Como veo que no podéis, os voy a ayudar.”

Tanto tiraron que consiguieron arrancar la hierba preciada.

El caracol y todos los animales estuvieron muy contentos porque habían conseguido lo que pretendían. El caracol con la hierba preparó una infusión e invitó a todos a tomarla.

### **¿Qué hacen los otros por mí?**

Contenido.- Gratiitud

Objetivo.- Comprender la necesidad de ser agradecidos a los demás por sus servicios.

Esteban y Antonia vivían en una casita. Un día, mientras hacían los deberes, Esteban dijo:

- “¿Has pensado en nuestra casa? ¡Cuánta gente para construirla!. El albañil, el carpintero, el electricista, el pintor...”

- “Ya lo creo! -contestó Antonia-, Nosotros no hubiéramos podido hacérnosla solos. ¿Te has fijado en que cada día necesitamos de los otros?”

- “¿Qué quieres decir?” -preguntó Esteban.

- “Por ejemplo, hoy hemos comido pan. Este pan, primero era trigo, que se sembró, se recogió el grano y se llevó a moler para hacer harina y el panadero ha hecho el pan. Imagínate cuánta gente hace falta para poder comer un trozo de pan.”

- “Tienes razón. Los coches, los periódicos, los vestidos, las libretas que utilizamos en el colegio... Todo está hecho por mucha gente.”

- “Además los bomberos, los médicos, los profesores, los electricistas, los arquitectos... Todos trabajamos para los otros. Todos nos necesitamos.”

- “¿Sabes? -dice Esteban-. Me gusta que todos nos ayudemos cada día.”

## **La Anciana Del Asilo**

Contenido.- Compasión

Objetivo.- Ser atentos y cariñosos con nuestros familiares.

Contaba el Papa Juan Pablo I en una audiencia del 6 de septiembre de 1978: Yo, de obispo en Venecia, solía ir a veces a visitar asilos de ancianos. Una vez encontré a una enferma anciana.

- Señora, ¿cómo está?

- Bah, comer, como bien; calor, bien también, hay calefacción.

- Entonces, esta contenta, ¿verdad?

- No.

Y casi se echó a llorar.

- Pero, ¿por qué llora?

- Es que mi nuera y mi hijo no vienen nunca a visitarme. Yo quisiera ver a los nietecitos.

## **El Niño De Cristal**

Objetivo.- Valorar la sinceridad en las relaciones con los demás.

Contenido.- Honestidad

Una vez, en una lejana ciudad nació un niño transparente. Se podía ver a través de su cuerpo como a través del aire o del agua. era de carne y hueso pero semejaba vidrio; aunque si caía no se rompía ni quebraba, alguna que otra vez le salía un chichón pero era transparente: se le veía latir el corazón y deslizarse sus pensamientos como si fuesen peces de colores dentro de una pecera.

Una vez, sin querer dijo una mentira y de inmediato toda la gente pudo ver como un globo de fuego a través de su frente. Volvió a decir la verdad

y el globo desapareció. De esta manera no volvió a mentir el resto de su vida.

El niño se llamaba Jaime y la gente le llamaba el niño de cristal y le querían por su sinceridad y lealtad; junto a él todos eran amables.

Jaime creció, se hizo un hombre y cualquiera podía leer sus pensamientos y adivinar las respuestas cuando le hacían preguntas.

Un día, en aquel país, llegó a gobernar un feroz dictador. Comenzó un periodo de injusticias, abusos y miseria para el pueblo. Si alguien se atrevía a protestar, desaparecía sin dejar rastro. Si alguien se sublevaba, era fusilado de inmediato. La gente callaba y sufría. Jaime no podía callar, porque sin abrir boca sus pensamientos hablaban en voz alta y cualquiera podía leer en su frente el dolor por la miseria y la condena por las injusticias del tirano.

El dictador le hizo encarcelar en el antro más oscuro. Y ocurrió que las paredes de la celda donde estaba Jaime, de golpe, se hicieron transparentes y también las murallas de la prisión. La gente que pasaba por la calle podía continuar leyendo en la frente y el corazón de Jaime. De noche, la celda era un foco que expelía una gran luz y el tirano en su palacio no podía dormir aunque cerrara bien toda las ventanas.

Encarcelado y privado de libertad, Jaime era más poderoso que el tirano, porque la verdad es más fuerte que cualquier cosa, más clara que la luz del día, más temible que el huracán.

### **Los Tres Cerditos**

Objetivo.- Valorar el trabajo bien hecho aunque cueste más esfuerzo y sacrificio.

Contenido.- Voluntad

Érase una vez tres cerditos que querían construir sus propias casitas. Cada uno eligió su lugar en un claro del bosque donde hacer la construcción. El primer cerdito vio que había por allí algo de paja y pensó: “Será fácil construir mi casita con esa paja.” Y eso es precisamente lo que hizo.

El segundo cerdito halló unas cuantas maderas, y pensó: “Con estas maderas me podré construir una bonita casa.” Y se puso a trabajar.

El tercer cerdito se quedó pensando largo rato. Al final, decidió que lo mejor sería hacer su casa de ladrillo. Le costaría más trabajo, pero también le quedaría mejor. Así, trabajó duramente haciendo sus ladrillos y construyendo su casita.

Al cabo de cierto tiempo, y cuando todas las casas estaban ya terminadas, apareció un lobo muy grande y muy, muy malo. Se detuvo ante la casita de paja y gritó: “Cerdito, cerdito, ¡déjame pasar un ratito!”. El cerdito se asustó muchísimo, y le respondió: “No, no. No pienso dejarte pasar.”

Entonces el lobo se enfadó mucho y dijo: “Soplaré muy fuerte, hasta dejarte sin casa.” Y el lobo sopló y sopló... hasta que la casa voló por los aires y el pobre cerdito salió corriendo a toda velocidad hasta llegar a la casita de madera, donde se refugió.

A continuación, el lobo se acercó a la casita hecha de madera. “Cerditos, cerditos, ¡dejadme pasar un momentito!”. Los cerditos contestaron: “No, no, de ninguna manera, que nos quieres comer.” El lobo se enfadó todavía más y dijo: “Pues ahora soplaré con todas mis fuerzas, y ¡ya veréis!”. Así que el lobo sopló y sopló, hasta que la casa salió volando. Los cerditos escaparon justo a tiempo, y se refugiaron en la casa de ladrillo.

Entonces el lobo fue a la casa de ladrillo. “Cerditos, cerditos, ¡dejadme pasar un momentito!” Los cerditos contestaron: “No, no, de ninguna manera, que nos quieres comer.” El lobo se enfadó todavía más y dijo: “¡Pues ahora soplaré, soplaré y vuestra casa derribaré!” Pero no sopló lo suficiente, la casa de ladrillo era demasiado fuerte y no pudo echarla abajo.

Entonces, el lobo decidió entrar por la chimenea, pero los tres cerditos estaban ya preparados y habían puesto en el hogar una enorme olla de agua hirviendo. El lobo cayó dentro de la olla, y lanzando un alarido, se fue corriendo hacia el bosque. Desde entonces, no ha vuelto a molestar a ningún cerdito.

Los dos cerditos que se habían quedado sin casita, decidieron construir otras nuevas, pero de ladrillo, por si acaso.

### **La Rebelión Contra El Estómago**

Contenido.- Solidaridad

Objetivo.- Comprender que los demás hacen cosas valiosas y podemos trabajar en equipo.

Una vez un hombre tuvo un sueño donde sus manos, pies, boca y cerebro se rebelaban contra el estómago.

- ¡Perezoso inservible! – dijeron las manos-. Nosotras trabajamos todo el día, aserrando, martillando, alzando y acarreando. De noche estamos llenas de ampollas y rasguños, y nos duelen las articulaciones, y estamos cubiertas de mugre. Y entretanto tú te sientas allí, acaparando toda la comida.



- ¡Estamos de acuerdo! – dijeron los pies-. Piensa en las magulladuras que nos salen, de tanto caminar todo el día. Y tú solo te llenas, cerdo tragaldabas, y así eres más pesado de llevar.

- En efecto –gimió la boca-. ¿De dónde crees que viene toda esa comida? Soy yo quien tiene que masticarla toda, y en cuanto termino tú te la engullas. ¿Te parece justo?

- ¿Y qué hay de mí? – dijo el cerebro-. ¿Crees que es fácil estar aquí, pensando de dónde vendrá tu próxima comida? Y lo único que recibo a cambio son jaquecas.

Y una por una las partes del cuerpo se sumaron a las quejas contra el estómago, que no decía nada.

- Tengo una idea –anunció al fin el cerebro-. Rebelémonos contra este vientre perezoso, y dejemos de trabajar para él.

- ¡Magnífica idea! – convinieron los demás órganos y partes-. Te enseñaremos cuán importantes somos, marrano. Entonces tal vez te decidas a hacer algo.

Y todos dejaron de trabajar. Las manos se negaban a alzar o acarrear. Los pies se rehusaban a caminar. La boca prometió no masticar ni tragar un solo bocado. Y el cerebro juró que no tendría más ideas. Al principio el estómago gruñó un poco, como hacía siempre que tenía hambre. Pero al cabo de un tiempo calló.

Entonces, el hombre que soñaba descubrió sorprendido que no podía caminar. No podía asir nada con las manos. Ni siquiera podía abrir la boca. Y de pronto empezó a sentirse enfermo.

El sueño pareció durar varios días. Con el trascurso de cada día, el hombre se sentía cada vez peor.

“Será mejor que esta rebelión no dure demasiado –pensó-, o me moriré de hambre.”

Entretanto, las manos, los pies, la boca y el cerebro estaban cada día más débiles. Al principio la única actividad que realizaban era insultar al estómago de cuando en cuando, pero pronto ni siquiera tuvieron energías para eso.

Al fin el hombre oyó una voz débil que llegaba desde los pies.

- Tal vez nos hayamos equivocado –dijeron-. Tenemos la sospecha de que el estómago trabajaba a su manera.

- Estaba pensando lo mismo –murmuró el cerebro-. Es verdad que él recibe toda la comida. Pero parece que nos devolvía la mejor parte.

- Será mejor que admitamos nuestro error –dijo la boca-. El estómago tiene tanto trabajo como las manos, los pies, el cerebro y los dientes.

- Entonces volvamos a trabajar –exclamaron todos. Y en esto el hombre despertó.

Para su alivio, descubrió que sus pies caminaban de nuevo. Sus manos podían asir, su boca podía masticar y su cerebro podía pensar con claridad. Se sentía mucho mejor.

“Bien, he aquí una lección para mí –pensó mientras se llenaba el estómago con el desayuno-. O bien todos trabajamos juntos, o nada funciona.”

### **La Gallina De Los Huevos De Oro**

Objetivo.- Aprender a no ser avariciosos y egoístas.

Contenido.- Generosidad

Un hombre y su esposa gozaban de la buena fortuna de tener una gallina que ponía un huevo de oro por día. Afortunados como eran, pronto dieron

en pensar que no tenían suficientes riquezas e, imaginando que el ave debía estar hecha de oro por dentro, decidieron matarla para adueñarse al instante de toda la provisión de metal precioso. Pero cuando abrieron la gallina, descubrieron que era igual a cualquier otra ave de corral. Así que ni enriquecieron de inmediato, tal como esperaban, ni disfrutaron más del aumento cotidiano de su riqueza.

### **La Naranja De Toni**

Objetivo.- Aprender a perdonar y restablecer la amistad.

Contenidos.- Perdón

Jaime y Toni eran dos jóvenes de 18 y 22 años que trabajaban juntos pero no se dirigían la palabra desde un día que discutieron y pelearon por una tontería.

Jaime sufría por esta situación; más de una vez había intentado reconciliarse, pero Toni no quería.

Un día, por problemas de trabajo y yendo en el mismo coche, tuvieron la desgracia de tener un accidente muy aparatoso y no podían salir.

Al poco rato, Jaime parecía que iba a desvanecerse y exclamó:

- "¡Tengo sed!"

Toni recordó que lo único que tenía era una naranja, pero él también tenía mucha sed. La partió por la mitad y la iba exprimiendo en los labios de su compañero; por unos instantes olvidó su enfado.

Jaime al ver cómo le asistía, le ayudaba, compartía su dolor y le daba lo único que tenía, la naranja, le dijo:

- "¿Toni, qué estás haciendo?" Tenías una naranja y la estás compartiendo conmigo".

- "Tenías sed."

- "Tú también debías tener. Eres un compañero admirable. Dame la mano y perdóname."

Y en silencio se apretaron las manos fraternalmente.

Al poco rato llegaron los equipos de salvamento.

A partir de aquel día Jaime y Toni se convirtieron en amigos inseparables.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ RODRIGUEZ Nestor Roberto Lcdo. “El sembrador de Valores”, Primera Edición: Lima- Perú Abril 2005
- CASA EDITORIAL El tiempo “El libro de los valores”, Primera Edición: Bogotá, Colombia, Año 2002.
- IBARRA, L. (2002) Educar en la escuela, educar en la familia? Realidad o utopía?, Universidad de Guayaquil, Ecuador
- OLIVA, A. y PALACIOS, J (2000) “La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano”, edit. Alianza, Madrid
- QUIROGA MONTILLA Betty Dra. “Inteligencia Emocional y Valores”, Primera Edición: Quevedo – Ecuador Año 2000
- QUIROGA MONTILLA Betty Dra. Y ANDRADE FLORES Milton Germánico Dr. “La Enseñanza de los Valores y el Rol del Maestro”, Segunda Edición: Quevedo – Ecuador Junio 2001
- SÁNCHEZ, A.. (1999) Relación Familia-Escuela. En Pedagogía

# ANEXOS

**FORMATO DE LAS PREGUNTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ESCUELA FISCAL MIXTA “RUPERTO GAÍBOR OLALLA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.**

**Pregunta 1**

¿Lo motivan a leer en casa?

**Pregunta 2**

¿Usted reflexiona y analiza cuando lee un artículo?

**Pregunta 3**

¿Usted tiene una buena comprensión lectora?

**Pregunta 4**

¿Usted saben identificar informaciones específicas (intención del autor, ideas principales y secundarias, inferencia de significado)?

**Pregunta 5**

¿Usted hace críticas valorativa sobre los textos que lee?

**Pregunta 6**

¿Saben analizar diferentes textos?

**Pregunta 7**

¿Saben inferir la intención del autor?

**FORMATO DE LAS PREGUNTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RUPERTO GAÍBOR OLALLA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO**

**Pregunta 1**

¿Sus estudiantes saben analizar diferentes textos?

**Pregunta 2**

¿Usted desarrolla estrategias cognitivas y metacognitivas para potencializar procesos de reflexión y de análisis en los estudiantes?

**Pregunta 3**

¿Considera usted que sus estudiantes saben identificar informaciones específicas?

**Pregunta 4**

¿Usted desarrollo diferentes tipos de lectura para potenciar la lectura comprensiva?

**Pregunta 5**

¿Usted evalúa las capacidades lectoras de los estudiantes?

**Pregunta 6**

¿Usted realiza estrategias que conlleven a elevar la criticidad valorativa de los estudiantes?



## **Pregunta 7**

¿Sus alumnos saben inferir la intención del autor?

## **Recursos**

### **Recursos Humanos.**

- ⇒ Investigador
- ⇒ Asesor de proyecto
- ⇒ Docentes
- ⇒ Alumnos

### **Recursos Materiales.**

- ⇒ Grabadoras
- ⇒ Diskettes
- ⇒ CDs
- ⇒ Papel A4
- ⇒ Cartuchos de tinta
- ⇒ Computadora
- ⇒ Carpetas
- ⇒ Binchas
- ⇒ Lapiceros
- ⇒ Lápices
- ⇒ Lápices de colores
- ⇒ Resaltadores
- ⇒ Cuadernos de apuntes
- ⇒ Viáticos y transporte

## Cronograma

Nº	Meses y sem. Actividades	E				F				M				A			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Selección de Tema																
2.	Aprobación del tema	■	■	■	■												
3.	Recopilación de la Información				■												
4.	Desarrollo del I capítulo					■	■	■									
5.	Desarrollo del II capítulo						■	■	■	■							
6.	Desarrollo del III capítulo									■	■						
7.	Elaboración de las encuestas											■	■				
8.	Aplicación de las encuestas											■	■				
9.	Tamización de la información													■	■	■	
10	Desarrollo de IV Capítulo														■	■	
11	Elaboración de Conclusión y Recomendación														■	■	
12	Desarrollo del V Capítulo														■	■	
13	Presentación de la Tesis														■	■	
14	Sustentación																

## PRESUPUESTO

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

### a) Distribución del presupuesto

- TRANSPORTE:

Viático y movilización	120.00
------------------------	--------

- MATERIALES:

Remas de Bonn tamaño Inem	3.00
---------------------------	------

cartuchos	56.00
-----------	-------

Pen drive	21.00
-----------	-------

Textos	185.00
--------	--------

- VARIOS:

Tipiada y reproducida del proyecto	130.00
---------------------------------------	--------

Empastado	40.00
-----------	-------

Xerox copia	25.00
-------------	-------

- IMPREVISTOS:

Otros no tomados en cuenta	20.00
----------------------------	-------

<b>TOTAL</b>	<b>620.00</b>
--------------	---------------

Son: Seiscientos veinte dólares.....los mismos que serán financiados por aporte personal de los investigadores.