



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL
EXTENSIÓN QUEVEDO

DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
COMUNICACIÓN SOCIAL

PROBLEMA:

LECTOESCRITURA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO FORMATIVO DEL
COMUNICADOR SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO, AÑO 2022.

AUTOR(A):

CARRIÓN JIMÉNEZ EVELYN PAMELA

TUTOR(A):

MSC. JADÁN SOLÍS PATRICIA

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2022

DEDICATORIA

Todos los triunfos nacen cuando nos atrevemos a brillar

Este trabajo de investigación se lo dedico primero a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación académica, que ha estado conmigo en todo momento, porque fue el creador de todas las cosas y el que me ha dado la fortaleza para continuar luchando día a día como una fuente de apoyo cuando ya sentía que no podía alcanzar mis sueños y metas.

A mis padres y hermanos por ser los pilares más importantes y por demostrarme que siempre puedo contar con ellos de manera incondicional sin importar nuestras diferencias, por ayudarme a culminar esta etapa e inspirarme en todo este proceso, por el gran cariño y afecto que me han brindado, por sus consejos, por sus los valores que me inculcaron y la educación que fueron formando en mí y que gracias a eso estoy aquí culminado unas de las etapas más importantes de mi vida profesional.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para poder culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres y por su amor, cariño y entrega total, quienes a lo largo de la vida han velado por mi bienestar y educación, por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron en el transcurso de esta etapa, que gracias a sus esfuerzos y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera Universitaria a no decaer cuando todo parecía complicado e imposible, depositando su confianza en cada reto que se presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

De igual manera, agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo y a los docentes de la carrera de Comunicación Social, por todos sus consejos y enseñanzas que me dieron en el transcurso de mi formación académica, por corregirme y que me han hecho crecer como persona y que gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichosa y contenta.



RESÚMEN

El presente trabajo se realizó con el objetivo de Determinar el impacto e importancia de la lectoescritura en el proceso formativo de los Comunicadores de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo” a través de una investigación basada en la problemática de la deficiencia de destrezas que faciliten y mejoren el proceso formativo y profesional de la carrera de comunicación.

La metodología de investigación utilizada tiene un enfoque cualitativo. El estudio de esta temática tuvo como sustento la documentación bibliográfica para las fundamentaciones teóricas. Se basó en los tipos de investigación exploratoria y descriptiva para conocer el tema de estudio, describir y detallar cadauna de las variables y los temas correspondientes. Las técnicas aplicadas para el estudio de caso fueron la observación y la entrevista, desarrollada en un grupo focal de jóvenes egresados de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo”, todo esto permitió conocer, determinar y analizar la importancia y efecto de la Lectoescritura en el proceso formativo de los comunicadores y evidenciar el interés de los profesionales para recibir y que se reciban capacitaciones en la Universidad para futuros colegas que les permita crear mejores habilidades comunicativas.

Palabras claves: Lectura, escritura, Lectoescritura, proceso formativo, habilidades comunicativas.

SUMMARY

The present work was carried out with the objective of determining the impact and importance of literacy in the training process of the Communicators of the Technical University of Babahoyo "Quevedo Extension" through an investigation based on the problem of the deficiency of skills that facilitate and improve the training and professional process of the communication career.

The research methodology used has a qualitative approach. The study of this theme was supported by the bibliographic documentation for the theoretical foundations. It was based on the types of exploratory and descriptive research to know the subject of study, describe and detail each of the variables and the corresponding topics. The techniques applied for the case study were observation and interview, developed in a focus group of young graduates of the Technical University of Babahoyo "Quevedo Extension", all this allowed to know, determine and analyze the importance and effect of Literacy in the training process of communicators and demonstrate the interest of professionals to receive and receive training at the University for future colleagues that allows them to create better communication skills.

Keywords: Reading, writing, literacy, training process, communication skills.

INDICE

RESÚMEN	iv
SUMMARY	v
INDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
DESARROLLO.....	3
1.1. JUSTIFICACIÓN	3
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.2.1. <i>Objetivo General</i>	4
1.2.2. <i>Objetivos Específicos</i>	4
1.3. Fundamentación Teórica.....	4
1.3.1. <i>Lectoescritura</i>	5
1.3.2. <i>Lectura</i>	5
1.3.3. <i>Escritura</i>	6
1.3.4. <i>Función de la Lectoescritura</i>	7
1.3.5. <i>Características de la Lectoescritura</i>	7
1.3.6. <i>Factores que intervienen en la Lectoescritura</i>	8
1.3.7. <i>Proceso Formativo</i>	9
1.3.8. <i>Proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	9
1.3.9. <i>Proceso Formativo y el Comunicador Social</i>	10
1.4. HIPÓTESIS	10
1.4.1. <i>Hipótesis General</i>	10

1.4.2.	<i>Sub-Hipótesis o Derivados</i>	10
1.5.	Metodología de la investigación	11
1.5.1.	<i>Tipos de investigación</i>	11
1.5.2.	<i>Modalidad de la investigación</i>	12
2.1.	Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.....	12
2.1.1.	<i>Técnicas</i>	13
CAPÍTULO II.....		14
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		14
2.2.	RESULTADOS OBTENIDOS DEL CASO	14
2.3.	SITUACIONES DETECTADAS	15
2.4.	SOLUCIONES PLANTEADAS	16
CAPÍTULO III		18
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		18
3.1.	CONCLUSIONES.....	18
3.2.	RECOMENDACIONES	19
BIBLIOGRAFÍA		20
ANEXOS		22

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura cumple un papel importante, ayuda a los jóvenes a mejorar un lenguaje apropiado. Hoy en día es esencial que todos logren un buen desempeño académico y aprender a leer y a escribir correctamente favorece el crecimiento profesional y el desarrollo de habilidades. Por esta razón, la presente investigación tiene como finalidad determinar el impacto de la lectoescritura en el proceso formativo de los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo”.

No cabe la menor duda que la lectoescritura es muy importante para los estudiantes, porque permite tener una buena comunicación, expresarse de mejor manera y escribir con claridad poniendo siempre en práctica todas las habilidades adquiridas para el desarrollo personal y profesional.

Leer y escribir son dos términos que se hacen familiares al momento de exponer, de hablar, de realizar actividades, para los jóvenes de Comunicación y Docentes, esto trasciende como una función esencial respecto al lenguaje y que incitan a las transformaciones cognitivas que implican encontrar las relaciones y significados que permiten una buena transformación académica en el desarrollo del Comunicador.

Las herramientas tecnológicas están al alcance de todas y todos por eso es ahora más fácil que los estudiantes tengan acceso a internet y descubrir las propiedades y beneficios que tiene la lectoescritura y la importancia que merece tener.

Las plataformas teóricas incluyen conceptos que se consideran estrategias que permiten que algunos componentes también definan temas obtenidos en las variables dependientes e independientes. También hay hipótesis construidas al identificar y determinar los objetivos. En este caso también se va a establecer los resultados obtenidos y aplicados en el desarrollo de las actividades que se vayan realizando.



CAPITULO I

DESARROLLO

1.1.JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en estudiar el impacto que causa la lectoescritura en el proceso formativo del Comunicador Social en los Estudiantes Universitarios de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo”, puesto que, la lectoescritura es fundamental e importante para la formación académica.

La falta de capacidades lectora en un estudiante puede influir el bajo rendimiento académico debido al desinterés en las investigaciones, dificultades para analizar textos y sobre todo el no entender cuando alguien está explicando de un tema y eso puede generar un gran problema, es importante con esto se pretenda dar una solución para motivar a los estudiantes a realizar de buena manera la importancia que tiene y descubrir cuales son las principales consecuencias y problemas que causa, los beneficiarios y beneficiarias serán los estudiantes ya que con eso se mantendrá un buen habito de la lectoescritura.

Siendo la lectoescritura de gran interés para el rendimiento académico de los Comunicadores, a través de los años es necesario reforzar las estrategias y necesidades para así tener una mejoría en el hábito de la lectura y escritura. Por eso lo que se quiere estudiar es en qué nivel de aprendizaje están.

Por esta razón se propone un plan de capacitación para los jóvenes Universitarios de Comunicación Social, para así buscar a que se enfraquen un poco más en el desempeño y desarrollo, además esto ayudara a que no tengan problemas al momento de realizar cualquier actividad que se le tornen en el camino.

1.2.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo General

“Determinar el impacto de la lectoescritura en el proceso formativo de los Comunicadores de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo” Año 2021”

1.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar la importancia de la lectoescritura en el proceso formativo de los Estudiantes de Comunicación Social en la Universidad Técnica de Babahoyo de Quevedo.
- Identificar las ventajas y desventajas de la lectoescritura en el proceso formativo de los Comunicadores.
- Proponer un plan de capacitación sobre las técnicas de la lectoescritura para que los Comunicadores puedan obtener información sobre la importancia de la lectoescritura.

1.3.Fundamentación Teórica

1.3.1. Lectoescritura

“La lectura está asociada al éxito escolar, por cuanto la capacidad lectora es básica para el aprendizaje, especialmente para el aprendizaje independiente, por el que abogan las Instituciones de Educación Superior” (Aldana, 2013, p. 87).

La escritura, por su parte, aporta organización del pensamiento, ayuda a pensar, produce transformaciones en el propio ser. Puede producir un conocimiento para otros y, especialmente, un conocimiento para sí mismo. Escribir implica conocer autores, poderlos relacionar; identificar textos, contextos, experiencias, ponerse en el lugar del lector (Aldana, 2013, p. 87).

La lectoescritura tiene tres componentes: el conocimiento que se comunica, la población estudiantil sujeto que lo transforma y la población docente que favorece la interacción en el proceso de conocimiento, dentro de un discurso disciplinar y en el contexto académico en el cual se desarrolla. (Argüello & Regueyra, 2019, p. 4)

1.3.2. Lectura

“La lectura puede definirse como un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses, deseos, gustos, etc.” (Soto, 2017, p. 55).

La lectura desempeña un papel importante en la vida académica, porque es una actividad que no sólo es formativa, sino que es al mismo tiempo materia de enseñanza e instrumento para la comprensión del contenido de otras áreas del currículum.

(Barboza & Peña, 2014, p. 134)

1.3.2.1. Importancia de la Lectura

La lectura es importante porque constituye un magnífico medio de recreación, ya que el rendimiento escolar depende en gran parte de la capacidad lectora de los estudiantes y además la lectura es enriquecedora, apasionante y placentera para ejercer la capacidad de fantasear, soñar, y fabular libremente. (Cruz, 2016)

En ella se asientan las bases de la enseñanza, se adquieren conocimientos que facilita conocer todos los objetos de la naturaleza, es el eje central del proceso educativo y su dominio obedece, en parte, el ingreso a la universidad y el éxito académico y profesional, donde en ella reposa, en gran medida, la formación del estudiante universitario. (Domínguez et al., 2015, p. 94)

1.3.3. Escritura

Se define a la escritura como un código derivado del lenguaje, desarrollado a expensas de un proceso exigido por la necesidad de establecer una comunicación más duradera que la del lenguaje verbal. Es una serie de signos arbitrariamente elegidos, cuyo

objetivo es el dominio de códigos determinados para codificar mensajes y decodificarlos, penetrando su contenido significativo. (Villarruel et al., 2012, p. 163)

1.3.4. Función de la Lectoescritura

Leer e interpretar adecuadamente textos es una de las posibilidades que el aprendizaje de la lectura permite; no solo favorece la comunicación inmediata, sino que asegura la transmisión del conocimiento a mediano y a largo plazo. La lectura constituye así uno de los medios a través de los cuales se cruzan fronteras, se acortan caminos, se economizan recursos y, sobre todo, se logra trascender en el tiempo. (Suárez & Quijano Martínez, 2014, p. 57)

1.3.5. Características de la Lectoescritura

“La lectoescritura son actividades en las que participan varios sistemas motores y perceptuales visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas. También puede presentarse un déficit del lenguaje escrito” (Alcívar Lima, 2013).

La lectura y la escritura son actividades complejas, que resultan altamente necesarias para acceder a los saberes organizados que forman parte de una cultura. Ya que si sabemos leer y escribir correctamente no tendremos dificultades al momento de actuar es sociedad. (Alcívar Lima, 2013)

1.3.6. Factores que intervienen en la Lectoescritura

1.3.6.1. Factores Cognitivos

Para Torres & Granados, “La comprensión lectora requiere de la interacción de diversos procesos cognoscitivos: atención, percepción, memoria y conciencia fonológica” (2014, p. 452).

Son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. (Gutiérrez & García, 2014, p. 51)

1.3.6.2. Factores Perceptivos

La percepción es la base para todo aprendizaje. Por medio de la percepción el individuo da significado a la información que recibe mediante los sentidos tanto internos como externos. Para ello en el cerebro se da un proceso de interpretación y clasificación de los datos recibidos que permiten posteriormente a la persona, elaborar conceptos simples y complejos a nivel cognitivo. Las diferentes teorías del desarrollo humano coinciden en que la base del desarrollo cognitivo lo son los procesos cognitivos. La lectura y escritura como parte de estos procesos cognitivos requieren de

una madurez perceptiva especialmente en las áreas visual y auditiva. (Bravo, 2004, pp 1)

“La percepción es el proceso de organización e interpretación de los datos sensoriales (sensaciones) para desarrollar la conciencia del entorno y de uno mismo. La percepción implica interpretación y la sensación no”, (Bravo, 2004, p. 1).

1.3.7. Proceso Formativo

Para los profesionales que ejercen los servicios en contacto directo con la población las competencias comunicativas son muy importantes para poder interactuar con otros en la sociedad. Muchas competencias y habilidades para cada profesional se ven en las nuevas relaciones que este establece y que se modifican por las cambiantes condiciones del mundo tecnológico en que se crean. (Intriago & Quevedo, 2016, p. 43)

1.3.8. Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. (Abreu Alvaradet al., 2018, p. 610)

1.3.9. Proceso Formativo y el Comunicador Social

Los estudiantes de Comunicación Social deben en el proceso formativo convertirse en actores que hacen uso de la tecnología para la comunicación, de la palabra para persuadir y convencer, pero a su vez deben convertirse en transmisores de actitudes y emociones para la interrelación comunicativa que permitan tanto la persuasión y convencimiento de otros como la de uno mismo. (Intriago & Quevedo, 2016)

1.4.HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

Determinando el impacto de la lectoescritura contribuirá en el proceso formativo de los Comunicadores de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo” Año 2021.

1.4.2. Sub-Hipótesis o Derivados

- Analizando la importancia de la lectoescritura ayudará en el proceso formativo de los Estudiantes de Comunicación Social en la Universidad Técnica de Babahoyo de Quevedo.
- Identificando las ventajas y desventajas de la lectoescritura mejorará en el proceso formativo de los Comunicadores.

- Proponiendo un plan de capacitación sobre las técnicas de la lectoescritura ayudará a los Comunicadores a que puedan obtener información sobre la importancia de la lectoescritura.

1.5. Metodología de la investigación

La metodología utilizada en el presente trabajo tuvo como fin adquirir información relevante y oportuna para cumplir con el objetivo del tema de estudio y lograr resultados confiables para poder establecer conclusiones y proponer recomendaciones.

1.5.1. Tipos de investigación

1.5.1.1. Investigación Exploratoria

Es una de las principales investigaciones, se basa en observar el tema de estudio, analizar las posibles variables que formaran parte de la investigación, establece hipótesis y culmina cuando se tiene una idea clara del estudio a tratar.

1.5.1.2. Investigación Descriptiva

Se utilizó para detallar en forma clara y precisa el objeto de estudio, sus características y descripción de variables en la fundamentación teórica de los conceptos más relevantes para la investigación.

1.5.1.3. Investigación Bibliográfica

Esta investigación se utilizó como sustento para la documentación bibliográfica del tema, donde se exploró documentos y bibliografías con el objetivo de conocer, profundizar y ampliar conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la lectoescritura y su efecto en el proceso formativo de los comunicadores.

1.5.2. Modalidad de la investigación

1.5.2.1. Método deductivo

Se utilizó el método deductivo para obtener una idea clara y resultados en base a la lógica a través de las entrevistas realizadas para el estudio de caso.

1.5.2.2. Método Cualitativo

Este método nos ayudó a proporcionar información desde el punto de vista de varios autores y obtener teorías desde una perspectiva holística y objetiva. Se basa en la recolección de datos para mejorar las preguntas de investigación o generar nuevas interrogantes en el proceso del tema de estudio.

2.1. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación

2.1.1. Técnicas

En el presente proyecto de investigación Lectoescritura y su impacto en el proceso formativo del Comunicador Social en los Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo” se utilizaron las siguientes técnicas de investigación.

2.1.1.1. La Observación

Es el primer paso para todo tema de estudio, nos ayuda a conocer y distinguir las variables y los posibles temas que se van a investigar, es decir, a tener una aproximación del tema a estudiar.

2.1.1.2. La Entrevista

A través de la entrevista se obtuvo información relevante del tema de estudio por medio de preguntas realizadas de forma virtual a un grupo focal de estudiantes egresados y graduados de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo”.

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2. RESULTADOS OBTENIDOS DEL CASO

En la presente investigación se realizó una entrevista a un grupo focal de estudiantes egresados y graduados de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo” de forma virtual, el material utilizado fue elaborado con anticipación y en base al objetivo general del estudio de caso.

Para el presente estudio de caso se realizaron 4 entrevistas detalladas de la siguiente manera:

1. La primera entrevista fue dirigida a la Lcda. Tatiana Mancheno, graduada de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo” el 17 de marzo del 2022 a las 10:00 a.m.
2. La segunda entrevista fue dirigida a la Srta. Isabel Contreras, estudiante Egresada de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, el 17 de marzo del 2022 a las 11:00 a.m.
3. La tercera entrevista fue realizada a la Srta. Evelyn Menéndez, estudiante egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, el 18 de marzo del 2022 a las 10: 00 a.m.
4. La cuarta entrevista fue realizada al Lcdo. Fabricio Maldonado estudiante graduado de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo”, el 18 de marzo a las 3:00 p.m.

2.3. SITUACIONES DETECTADAS

Mediante entrevistas realizadas se tomó en cuenta a dos ya Licenciados en Comunicación y a dos Egresados de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo” con el objetivo de dar su punto de vista sobre el impacto que causa la lectoescritura en el proceso académico del Comunicador Social, donde se les realizaron varias preguntas referentes al caso con el fin de conocer y saber cuál es su percepción y apreciación sobre la lectura y escritura.

- Se logro analizar que el 100% de los entrevistados considera que la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo” está manejando de manera oportuna las técnicas de lectoescritura, que impulsa a los estudiantes a tener un excelente rendimiento académico y se está manteniendo una buena adaptación al momento de expresarse o de escribir.
- Cuando se preguntó sobre que si la lectoescritura influye en proceso de aprendizaje en los estudiantes el 100% aseguro que sí porque es muy importante especialmente para el área de Comunicación Social ya que es esencial y fundamenta para la formación académica y profesional.
- En las entrevistas establecidas se expuso y se pudo verificar que es muy importante la formación académica en el desarrollo profesional porque por medio de los Comunicadores se debe informar de forma clara y precisa con un buen léxico y una buena ortografía.

- Desde el punto de vista de cómo se ha desarrollado el proceso académico sobre la lectura y escritura, el criterio que arrojó fue que el 50% nos dijo que hay estudiantes y profesionales que no lo usan de manera correcta y esto hace que el desempeño académico no tenga un 100% de aprendizaje, que si se usara de una manera correcta esto ayudaría a la formación académica y profesional que se tendría buenos conocimientos y aprendizajes.
- Según los entrevistados sugieren que los estudiantes tomen responsabilidad a la importancia de la lectoescritura que los maestros en cada uno de sus clases expliquen y se tomen un tiempo para hablar sobre lo importante que es, tener buenas estrategias pedagógicas para así poseer un buen dialecto al momento de leer y escribir esto traerá frutos a todo lo que se propongan.
- Algo que aportaron y que estuvieron de acuerdo fue que creando un plan de capacitación sobre las técnicas de la lectoescritura en la Universidad ayudaría a los estudiantes a incentivarse a mejorar su rendimiento para así tener pautas y mejorar en los errores que carecen.

2.4. SOLUCIONES PLANTEADAS

La lectoescritura es muy fundamental para el desarrollo académico, por esta razón sería de mucha ayuda a los estudiantes a mejorar su lectura y escritura y que les den más importancia al momento de leer y escribir.

- Conocer el impacto que tiene la lectoescritura en el proceso formativo de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo”.
- Realizar capacitaciones que beneficien especialmente a los futuros Comunicadores para que tengan un buen desempeño académico y profesional.
- Hacer investigaciones profundas para conocer el desempeño que tienen cada uno de los estudiantes y cuál sería su debilidad para así crear un plan de mejora.
- Que la Universidad se enfoquen más en proyectos que estén dirigidos a los estudiantes sobre la importancia que tiene la lectoescritura y de cómo influye en el rendimiento académico.
- Se aconseja a tomar en cuenta a los estudiantes cuando tengan opiniones sobre el tema y trabajos a realizarse, para así obtener información sobre cuál sería la debilidad que están pasando.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

Al realizar las entrevistas, se ha dado cumplimiento a los objetivos e idea a defender a través de las variables pudiendo concluir lo siguiente:

1. A través de las entrevistas realizadas se analizó que los Licenciados y Egresados si están de acuerdo que la lectoescritura es muy importante para Estudiantes Universitarios y Comunicadores la Extensión Quevedo, determinando que si consideran que la Universidad está manejando de manera debida las técnicas de lectura y escritura que impulsa a los estudiantes a tener un buen rendimiento académico.
2. Según los resultados obtenidos en las entrevistas se expuso y se pudo verificar la importancia de la formación académica en el desarrollo profesional, de cómo hacer para que los Universitarios se interesen más sobre lo importante de leer y escribir para así ponerlos en práctica correctamente. No obstante, se toma en consideración que a pesar de las grandes ventajas que esto obtiene, al no hacerlo visible en los estudios disminuye el crecimiento académico, personal y profesionalmente.

3. Se determino que creando un plan de capacitaciones con talleres y técnicas de lectoescritura ayudaría a los estudiantes Universitarios a incentivarse a mejorar el rendimiento académico.
4. La lectoescritura es de gran ayuda para los Comunicadores porque es necesario para el crecimiento y el desarrollo de sus conocimientos ayuda a captar más rápido y mejora el rendimiento académico y profesional.
5. Este trabajo sirve para realizar el mejoramiento de los Comunicadores y Estudiantes de la Universidad con el fin de incentivarlos a que se tomen en consideración que la lectoescritura es fundamental para el desarrollo académico y profesional.

3.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda que con la creación del plan de capacitación sobre las técnicas de la lectoescritura en la Universidad se logre obtener un buen desarrollo académico y que los estudiantes con esto puedan tener más información sobre lo importante que es y que puede generar la lectura y escritura. Con el pasar del tiempo y gracias a la evolución que hay hoy en día se puede investigar de varias formas y se tiene más posibilidades de saber sobre la lectoescritura como utilizarlas de la mejor manera y como es su evolución en la formación académica y el desarrollo de las actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., Breijo, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. . *Mendive* , 610.
- Aldana, G. (2013). La lectoescritura en pregrado en el contexto de la formación investigativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (39), 87.
- Argüello, S., & Regueyra, M. (2019). Aprender sobre la lectoescritura con estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica. *Revista Estudios* (39), 4.
- Barboza, F., & Peña, F. J. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere* , 18 (59), 134.
- Bravo, L. (2004). Las destrezas perceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Una guía para la exploración y comprensión de dificultades específicas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* , 1.
- Castillo, J. A. Proceso Lector como instrumento de aprendizaje. *Tesis de Grado*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Cruz, S. Análisis del hábito de la lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016. *Proyecto de Investigación*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* , 94-102.

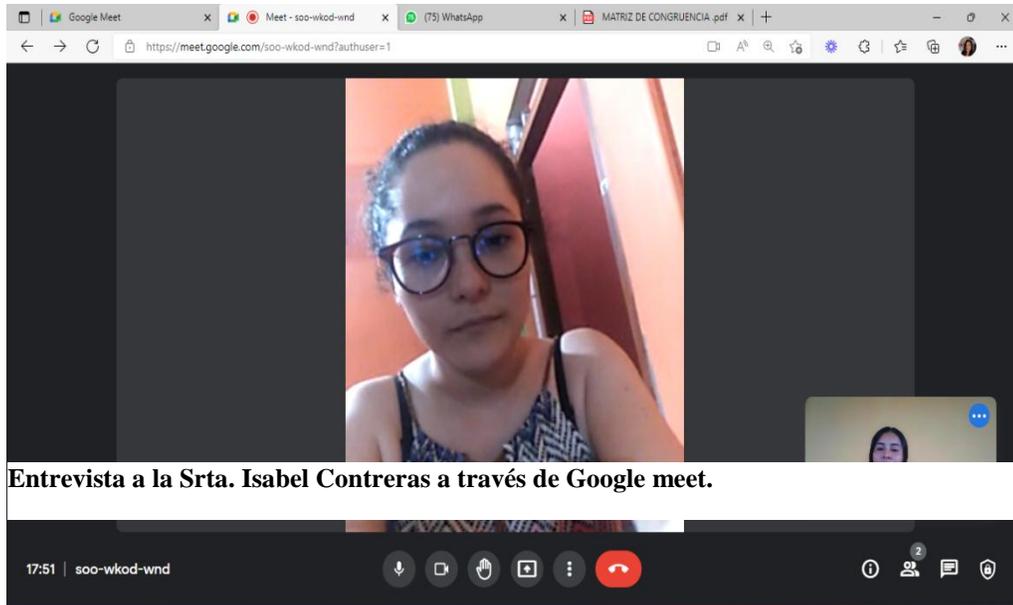
- Gutiérrez, M., & García, J. (2014). Análisis de dos instituciones de educación superior que incorporan al proceso formativo estrategias didácticas y estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje* , 7 (13), 51.
- Intriago, C., & Quevedo, N. (2016). Competencias Comunicativas Profesionales en la Formación del Comunicador Social. . *Centro de Investigación y Desarrollo* , 43.
- Soto, M. (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. . *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte* , 55.
- Suárez, D., & Quijano Martínez, M. (2014). Comprensión de las dificultades de la lectoescritura desde las escuelas neopsicológicas cognitiva e histórico-cultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología* , 19 (1), 57.
- Torres, P., & Granados, D. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. . *Psicogente* , 452.
- Villarruel, M. C., López, S. I., Uribe, Z., Mendoza, G., & Durand, A. (2012). Breves consideraciones sobre la escritura. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría* , 163.

ANEXOS

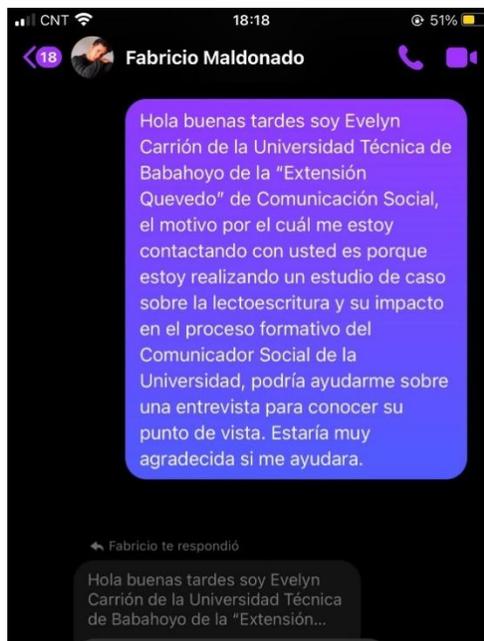
Entrevistas realizadas para determinar el impacto de la lectoescritura en el proceso formativo de los Comunicadores de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo” Año 2021.

La entrevista fue realizada de manera virtual mediante google meet y redes sociales, con el fin de dar su punto de vista sobre la Lectoescritura

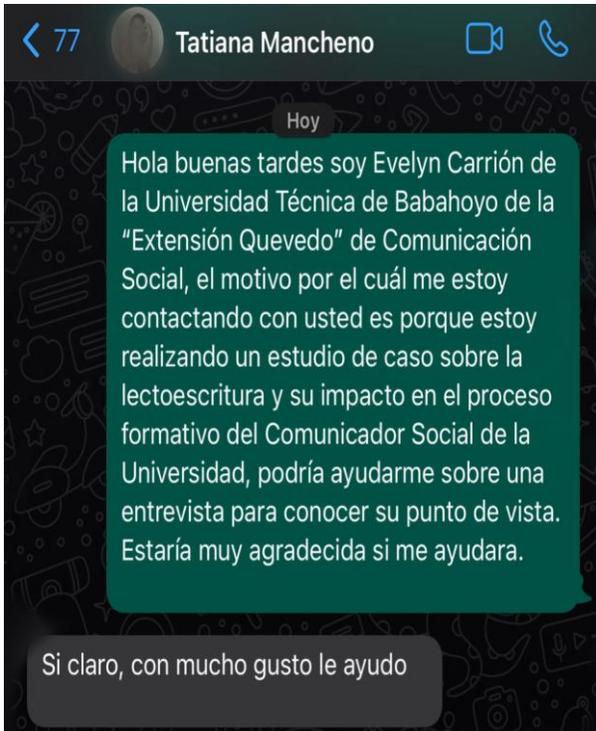
- 1.- ¿Cómo considera usted que actualmente se está manejando las técnicas de lectura y escritura en el proceso formativo en los estudiantes la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo”?
- 2.- ¿De qué manera cree usted que influye la lectoescritura en proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad?
- 3.- ¿Por qué cree usted que la lectoescritura es importante para la formación académica en el desarrollo profesional del Comunicador Social?
- 4.- Desde su punto de vista y como se ha ido desarrollando el proceso académico sobre la lectura y escritura según su criterio ¿De qué manera aportaría la lectoescritura si se lo usa de manera correcta?
- 5.- ¿Cuáles serían sus sugerencias para que los Estudiantes tomen con responsabilidad a la importancia de la lectoescritura?
- 6.- ¿Cree usted que creando un plan de capacitación sobre las técnicas de la lectoescritura en la Universidad ayudaría a los Estudiantes a incentivarse a mejorar su rendimiento académico?



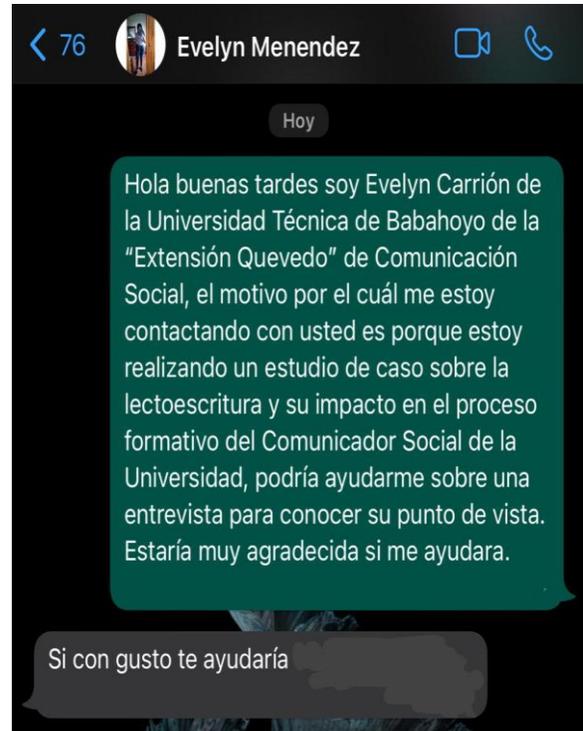
Entrevista a la Srta. Isabel Contreras a través de Google meet.



Entrevista al Lcdo. Fabricio Maldonado por medio de la red social Messenger.



Entrevista realizada a la Lcda. Tatiana Mancheno a través de WhatsApp.



Entrevista a la Srta. Evelyn Menéndez a través de WhatsApp.