



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL  
EXTENSIÓN QUEVEDO**

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TEMA:**

RECURSOS TECNOLÓGICOS DE COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL  
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
JUAN MONTALVO DEL CANTÓN BUENA FE, AÑO 2022.

**AUTOR:**

GILER ROJAS EVELYN ZULAY

**TUTOR:**

ING. RAMÍREZ CONTRERAS PATRICIA, MSC.

**QUEVEDO - LOS RÍOS – ECUADOR**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación se encuentra dedicada:

A Dios, porque ha sido mi fortaleza y mi principal base espiritual en el cual he logrado plasmar y cumplir mis metas.

A mis padres, con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido alcanzar hoy otro sueño, gracias por inculcarme un ejemplo de esfuerzo y valentía, sin miedo a la adversidad por el amor a Dios.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y ánimos me han hecho mejor persona y de una forma u otra están conmigo en todos mis sueños y objetivos.

*Evelyn Zulay Giler Rojas*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios en primera instancia por iluminar cada uno de mis pasos, tanto en la vida diaria como estudiantil, ayudándome a darme fuerzas para continuar luchando día a día en contra de todos los obstáculos que se presentan.

También a mis docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo y de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, por todas las enseñanzas impartidas desde el primer día de clases. A la universidad como tal por haberme dado una oportunidad en esta Institución con la finalidad de ser una profesional.

También agradezco a mis padres, por haber sido los pilares fundamentales durante todo mi proceso de estudio, empezando desde el jardín de infantes hasta la elección de mi carrera universitaria.

*Evelyn Zulay Giler Rojas*

## RESUMEN

La actual investigación se basó en relación a la problemática existente del uso de los recursos tecnológicos que inciden positiva y negativamente en los niños de educación básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe, los recursos tecnológicos actualmente son de suma importancia no solo para la comunicación entre personas, sino que ayuda a los estudiantes a incidir en un mejor aprendizaje. El objetivo general de la investigación es realizar un análisis del uso de los recursos tecnológicos de la comunicación y su incidencia en el aprendizaje de los niños de tercero de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

La metodología utilizada para la investigación se basó en tipos: exploratoria, documental, y un estudio de caso, donde se ejecutó la encuesta utilizando como herramienta el cuestionario, donde los padres de familia de los cursos en mención establecieron que los recursos tecnológicos si son necesarios para el aprendizaje de los alumnos, sin embargo; concuerdan que el uso excesivo de estos puede incidir en problemas en la salud como ansiedad, falta de socialización con personas de su entorno y mala concentración. Con esta razón se propuso campañas de concientización para establecer a los padres de familia que, si es necesario el uso de tecnologías y que, además, por otro lado, no son necesarias.

**Palabras clave:** Recursos Tecnológicos, niños, aprendizaje, metodología, propuesta.

## ABSTRACT

The current investigation was based on the existing problem of the use of technological resources that positively and negatively affect children of basic education of the Juan Montalvo Educational Unit, technological resources are currently of great importance not only for communication between people, but rather helps students to influence better learning. The general objective of the research is to carry out an analysis of the use of technological resources of communication and its impact on the learning of children in the third grade of the Juan Montalvo Educational Unit.

The methodology used for the research was based on types: exploratory, documentary, and a case study, where the survey was carried out using the questionnaire as a tool, where the parents of the courses in question present that the technological resources are necessary. for student learning, however; agree that the excessive use of these can affect health problems such as anxiety, lack of socialization with people around them and poor concentration. For this reason, awareness campaigns will be carried out to establish to parents that, if the use of technologies is necessary and that, in addition, on the other hand, they are not necessary.

**Keywords:** Technological resources, children, learning, methodology, proposal.

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	8
Introducción.....	9
1. Desarrollo.....	9
1.1. Problema de la Investigación.....	9
1.2. Justificación.....	10
1.3. Objetivos.....	11
1.3.1.    Objetivo General.....	11
1.3.2.    Objetivos Específicos.....	11
2. Sustento Teórico.....	12
3. Técnicas Aplicadas para la Recolección de Información.....	20
3.1. Desarrollo del Caso.....	20
3.2. Tipo de Investigación.....	20
3.2.2. Investigación Aplicada.....	20
3.3.3. Investigación Exploratoria.....	20
3.3.4. Investigación Documental.....	21
3.4. Métodos de recolección de Datos.....	21
3.4.1. Encuesta.....	21
3.4.2. Estudio de Caso.....	21
3.5. Herramientas de Recolección de Datos.....	22
3.5.1. Cuestionario.....	22
3.5.2. Población.....	22
3.5.3. Muestra.....	22
4. Resultados.....	23

4.1. Situaciones Detectadas.....	33
4.2. Situaciones Planteadas.....	33
4.3. Conclusiones.....	34
Bibliografía.....	35
Anexos.....	36

## **Introducción**

La tecnología educativa se sirve tanto de medios de enseñanza y aprendizaje, que pueden ser tradicionales, como por ejemplo como los libros, la pizarra y los cuadernos; como de las herramientas alternativas que ofrecen las TIC's. Es importante que, aunque las nuevas tecnologías podrían constituir un valioso aporte para conseguir que los estudiantes aprendan más, mejor y distinto, no constituyen la panacea de los problemas de la educación actual. Otra lectura del uso de las nuevas tecnologías en el aula de clases debe hacerse considerando el manejo eficiente y ético de las nuevas tecnologías por parte de los estudiantes, porque obedece a una de las finalidades de la educación actual; al considerarse una competencia imprescindible para los ciudadanos inmersos en la sociedad y en la economía del conocimiento. (Torres Cañizález & Cobo Beltrán, 2017)

El uso de todo tipo de dispositivos móviles con acceso a Internet ha supuesto una completa revolución en la dinámica social en el Ecuador, no solo en el ámbito familiar y social de quienes los utilizan, sino también en las empresas que demandan cada vez más un perfil profesional. tienen cierta habilidad para encontrar y procesar una gran cantidad de información.

En el cantón Buena Fe y sus alrededores generalmente los estudiantes no utilizan recursos tecnológicos dentro de las aulas en un proceso presencial, sin embargo; en los últimos años donde hubo el apareamiento de la emergencia sanitaria los procesos educativos se volvieron virtuales, donde al menos el 90,00% de los estudiantes del tercer año de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo empezaron a emplear estos recursos para un mejoramiento del proceso educativo, y el otro 10% al no tener los recursos suficientes para acudir a este tipo de aprendizaje optaron por acudir de forma tradicional a la toma de actividades semanales dentro de las aulas.



## **1. Desarrollo**

### **1.1. Problema de la Investigación**

La tecnología se encuentra avanzando severamente en los últimos años, por lo que para unos les ha facilitado la vida cotidiana y a otros quienes tienen una edad un poco más avanzada y que además han tenido una transición en su estilo de vida en cuanto a recursos tecnológicos, se les ha abierto una brecha de conocimientos en cuanto las TIC representa. Sin embargo, los estudiantes son quienes más actualizados se encuentran en este ámbito por encontrarse involucrados desde temprana edad en este tipo de recursos y manera de vivir en cuanto comunicación y aprendizaje refiere.

El problema de la investigación se encuentra establecida en qué; el no uso de esta refleja bajos estímulos en los niños y una comunicación no correcta principalmente en el habla a temprana edad, ya que; los medios de comunicación educativos y con lenguajes educativos ayuda a estos a interactuar más fácilmente con otras personas. Actualmente existen varias plataformas que ofrecen videos y material educativo que facilitan y mejoran el proceso de aprendizaje en infantes.

Sin embargo, el uso excesivo de las tecnologías en niños puede afectar a la salud de cada uno de ellos como: Trastornos del sueño, bajo rendimiento escolar, ansiedad y/o depresión. Muchos de ellos se alejan de los estados de relación social por lo que dejan de involucrarse en recreaciones sanas con sus amigos o compañeros de aula y hogar.

## **1.2. Justificación**

La investigación actual es importante porque ayudará a establecer la incidencia del uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de los niños de tercero de básica, el problema data en qué; el alejar a los niños desde temprana edad de los recursos tecnológicos puede afectar la forma de comunicación con las personas de su alrededor, puesto que; hoy en día existen herramientas, programas y plataformas que ayudan en el sentido educativo como los juegos interactivos a los infantes. Dentro de la investigación podremos establecer en que otros ámbitos puede incurrir el uso de estos medios de tecnología, a más de la educación en estudiantes y a qué nivel se encuentran de acuerdo los docentes y padres de que se estimule el uso de ellas.

Los beneficios de realizar la investigación es lograr explicar mediante antecedentes científicos a los padres y docentes, como la tecnología no debería ser vetada de los estudiantes sino usarla como un medio de enlace para mejorar la comunicación con los estudiantes. Con esto además se logrará explicar la incidencia del uso de estos recursos. Los beneficiarios de la investigación se encuentran dirigidos para la Universidad Técnica de Babahoyo para que mantenga esta como recurso de investigaciones futuras.

Es trascendente estudiar el actual estudio de caso dada la necesidad de la problemática actual, como se ha mencionado anteriormente el no uso de recursos tecnológicos en estudiantes desde la edad temprana puede dificultar el proceso de aprendizaje y comunicación al largo plazo. Se ha comprobado que los niños que utilizan la tecnología como medio educativo lograr vocalizar mejor las palabras y aprender cosas con mayor facilidad. Esto ayudará a eliminar el tabú de algunos padres de familia que también se ha convertido en problema, cuando ellos establecen que en las aulas los estudiantes no utilicen para nada estos recursos porque estos no ayudan en nada a la educación.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Analizar la incidencia de los recursos tecnológicos de comunicación en el aprendizaje en niños de tercer año de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe, año 2021.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Investigar acerca de las ventajas y desventajas del uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes de educación básica.
- ✓ Establecer la incidencia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de los niños de tercer año de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe, año 2021.
- ✓ Proponer en base a los hallazgos encontrados, alternativas de solución para corregir las problemáticas en cuanto el uso de recursos tecnológicos por los alumnos de tercero de básica.

## 2. Sustento Teórico

Recursos tecnológicos de comunicación y su incidencia en el aprendizaje en niños de tercer año de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe, año 2021.

**Variable independiente:** Recursos Tecnológicos de Comunicación

**Variable dependiente:** Aprendizaje en niños del Tercer Año de Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

### 2.1. Recursos

Se denomina recursos a aquellos elementos que aportan algún tipo de beneficio a la sociedad. En economía, se llama recursos a aquellos factores que combinados son capaces de generar valor en la producción de bienes y servicios. Estos, desde una perspectiva económica clásica, son capital, tierra y trabajo. (Duarte, 2008)

#### 2.1.1. Recurso Tecnológico

Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual) (Flores, 2020).

Por otro lado (Rojas Salgado), en su artículo científico los recursos tecnológicos como soporte para la enseñanza de las ciencias naturales, señala que de acuerdo a la situación actual de la enseñanza de las ciencias naturales (2017, págs. 85-95):

“Existe variedad de estos recursos tecnológicos, algunos de ellos tienen un destino al procesamiento de datos, así como, a la organización entendidos como simuladores, encargados de reforzar las capacidades y competencias para generar, diseñar y registrar (Rojas Salgado, 2017).”

### **2.1.1.1. Ventajas del uso de los Recursos Tecnológicos**

#### **Acceso rápido a la información**

La democratización del acceso a la información es sin duda una de las mayores ventajas de la tecnología. En la actualidad, se realizan 4,5 millones de búsquedas por minuto en Google, un dato impresionante que demuestra la enorme sed de conocimiento que existe, la cual se puede satisfacer a través de los smartphones, ya que nos permiten acceder a Internet desde cualquier lugar. (Santander, 2021)

#### **Facilita el aprendizaje**

El 49% de los estudiantes a nivel mundial declaró haber realizado un curso online en los últimos 12 meses. El fácil acceso a la enseñanza a través de la red permite que cualquier persona pueda formarse en cualquier materia sin moverse de casa. (Santander, 2021)

#### **Rompe la barrera de la distancia**

Durante el confinamiento vivido durante la pandemia de la covid-19, solo en España, 8 de cada 10 habitantes de entre 18 y 65 años (79,53%) han apostado por las videollamadas como una

vía para comunicarse con sus familiares y amigos. Un claro ejemplo de cómo la tecnología ha roto las barreras de la distancia. (Santander, 2021)

### **Simplifica las tareas**

La tecnología transforma las tareas pesadas o complejas en tareas ligeras o sencillas. Además, en los últimos años, la automatización y la inteligencia artificial han simplificado aún más las tareas, facilitando nuestro día a día. Un ejemplo simple son los robots aspiradores, capaces de encargarse de la limpieza de nuestro hogar de forma autónoma. (Santander, 2021)

### **Ofrece entretenimiento**

Otra de las ventajas de la tecnología es que es muy sencillo acceder a todo tipo de contenido multimedia relacionado con el entretenimiento. En la actualidad, los vídeos y audios por streaming concentran el 70% del tráfico en la web, un dato que demuestra que la red es una de las principales fuentes de entretenimiento del siglo XXI. (Santander, 2021)

### **Aumento de la productividad y la eficiencia**

La tecnología moderna aumenta la productividad y la eficiencia de las actividades humanas, ya que nos permite realizar las tareas en menos tiempo. Además, gracias a la gran cantidad de información que se dispone, es posible tomar decisiones más acertadas y reducir los errores humanos. (Santander, 2021)

### **Incrementa la esperanza de vida**

La tecnología aplicada a la medicina y a la salud de las personas ha hecho que aumente nuestra esperanza de vida. Según los datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la

esperanza de vida en los años 60 era de 52,5 años y, a día de hoy, la media es de 72. La vacuna de la covid-19 es sin duda una muestra de esta ventaja de la tecnología, dado que, por ejemplo, en Estados Unidos evitó 140.000 muertes y 3 millones de contagios, un auténtico hito de la ciencia. (Santander, 2021)

### **Crea nuevos empleos**

A pesar de la creencia popular, la tecnología crea más puestos de trabajo de los que elimina. En la denominada cuarta revolución industrial y para el año 2025, la tecnología habrá creado más de 97 millones de empleos en todo el mundo. Además, estos nuevos puestos de trabajo serán mucho más satisfactorios para el ser humano, ya que la automatización eliminará los trabajos más pesados o repetitivos, dando lugar a que los humanos puedan ser más creativos e innovadores. (Santander, 2021)

#### **2.1.1.2. Desventajas del uso de los Recursos Tecnológicos**

##### **Dependencia**

En los últimos años, muchas personas están teniendo problemas de dependencia con las tecnologías. La ONG Protégeles señala que el 1,5% de los ciudadanos ya es adicto a las nuevas tecnologías, y el 21% de los jóvenes está en riesgo de 'engancharse' al móvil. Por ello, usar la tecnología de forma correcta es indispensable para disfrutar plenamente de sus ventajas. (Santander, 2021)

## **Dilemas éticos**

El futuro de la humanidad parece dirigirse hacia lo que muchas películas han vaticinado: una sociedad donde la inteligencia artificial (IA) y los robots tendrán un papel muy importante.

¿Hasta dónde llegarán estas nuevas tecnologías? ¿Serán capaces de pensar o tener sentimientos? ¿Sustituirán a los seres humanos? Estos son algunos de los dilemas éticos a los que nos enfrentaremos en las próximas décadas. (Santander, 2021)

## **Deshumanización**

Otra de las desventajas de la tecnología es que un mal empleo de esta misma puede generar una deshumanización y fomentar el aislamiento social. Un estudio conjunto de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid y la Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo confirma que el uso excesivo del móvil aumenta el aislamiento social y la mala adaptación psicológica y crea conflictos sociales. (Santander, 2021)

### **2.1.1.3. Tipos de Recursos Tecnológicos**

Los recursos tecnológicos se pueden clasificar de acuerdo con (Cacheiro González María Luz, Sánchez Romero Cristina, González Lorenzo Jesús Manuel.):

**Recursos tecnológicos tangibles:** Como su nombre mismo lo dice son tangibles, que se pueden tocar, recursos físicos, como por ejemplo una computadora, Tablets, impresoras, teléfonos inteligentes, que se usan para realizar una tarea o actividad determinada. (2016)



**Recursos tecnológicos intangibles:** se consideran intangibles a aquellos que no podemos tocar con nuestras manos, por ejemplo, información o conocimientos que solo se encuentra de forma virtual, para una mayor especificación podemos mencionar las tan famosas Apps, programas de computadoras, internet, etc. (2016).

#### **2.1.1.4. Recursos Tecnológicos de Comunicación**

La unión de la tecnología a la información y la comunicación como medio para aprender se ha vuelto necesaria y apremiante, ya que es una mejora en el proceso de aprendizaje, pero además conlleva a una inversión en educar a los docentes y otorgar las herramientas necesarias a los centros educativos para que puedan utilizarla de una manera correcta (Arista, 2016).

El profesor (Arista) cita textualmente a Harvey Brooks y Daniel Bell, las TIC son “el uso de un conocimiento científico para especificar modos de hacer cosas de un modo reproducible”, esta herramienta informática nos permite acceder a información, guardarla, procesarla y obtener un resultado exacto para poder transmitir una nueva información. (2016)

## **2.2. Aprendizaje**

Mediante el proceso del aprendizaje el ser humano adquiere habilidades, conocimientos, destrezas y valores, esto se logra mediante el estudio, la instrucción y la observación, el aprendizaje se ve afectado influenciado por muchos factores como es su entorno o ambiente en el que se desarrolla, los valores y principios dentro del hogar, este último es la base para que el individuo adquiera nuevos conocimientos. (MIDEDU, 2019)

### **2.2.1. Aprendizaje en Niños**

Los niños aprenden de manera continua mediante el uso de sus habilidades y actitudes que son utilizadas en su entorno, (Marisol) expresa que “Un niño aprende más por el método de prueba y error, por medio del placer antes que del dolor, a través de la experiencia antes que de la sugerencia, y por la sugerencia antes que por la orientación”. (2017)

El aprendizaje en los niños se manifiesta en la forma en que se relacionan con las demás personas y su entorno, sea este el comportamiento o la forma en que hablamos, esta adquisición en los niños está influenciada por su experiencia cotidiana, lo que observa de otros y adquisición de nuevos conocimientos y corrección de las mismas. (Marisol, 2017).

### **2.2.2. Aprendizaje de Niños mediante la Tecnología**

El uso de tecnologías digitales ofrece oportunidades de aprendizaje a los niños, sobre todo a aquellos que se encuentran en lugares muy alejados y durante crisis humanitarias, además les permite acceder a contenidos que afectan a la comunidad y pueden ayudar a solucionarlos, este tipo de aprendizaje permite interactuar y participar permitiendo el trabajo grupal, permite el aprendizaje a distancia y flexibilidad en los horarios permitiendo un aprendizaje personalizado, desarrollando su imaginación mientras aprende. (Lingokids, 2020)

### **2.2.2.1. Pros y Contras del uso de recursos tecnológicos en niños**

#### **Ventajas:** (Cualla, 2017)

1. Los juegos de retos e interactivos aumentan la capacidad intelectual.
2. Usar aplicaciones como YouTube controlada puede ayudar a aprender nuevos idiomas y mejorar el lenguaje.
3. El uso de redes sociales de forma controlada ayuda a los niños a tener mejor comunicación en la sociedad.
4. Los niños que aprenden a usar los buscadores desarrollan su conocimiento y se hacen mas responsables con sus tareas.
5. Actualmente les permite a los niños y adolescentes estar en contacto con sus compañeros y docentes.

#### **Desventajas:** (Cualla, 2017)

1. El uso prolongado de la tecnología en niños y adolescentes puede provocar hiperactividad
2. Los medios tecnológicos pueden alejar a los niños de actividades físicas (ejercicios) o sanas como la lectura.
3. El uso descontrolado de videojuegos y smartphones puede causar estrés, ansiedad, irritabilidad y depresión infantil.
4. El uso prologado de celulares en niños se asocia con déficit de atención, retrasos cognitivos, problemas de aprendizaje, aumento de la impulsividad y de la falta de autocontrol (rabietas).

### **3. Técnicas Aplicadas para la Recolección de Información**

#### **3.1. Desarrollo del Caso**

Para el desarrollo de la investigación actual se han establecido los tipos de recolección de información, el cual nos permitió implantar las herramientas, métodos y técnicas a utilizar con el fin de construir unas bases teóricas y obtener resultados para el futuro análisis de la incidencia de los recursos tecnológicos de comunicación en relación al aprendizaje en niños de tercer año de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón buena fe, año 2021.

#### **3.2. Tipo de Investigación**

##### **3.2.2. Investigación Aplicada**

Se estableció la investigación aplicada con el propósito de resolver o dar solución a la problemática que se ha indicado inicialmente en la investigación. Se indagó consolidar las búsquedas y las bases teóricas con antecedentes con el fin de tener casos previos que ayuden a plantear las soluciones antes mencionadas.

##### **3.3.3. Investigación Exploratoria**

Se aplicó la investigación exploratoria ya que el objetivo principal fue analizar información en locaciones específicas que no han sido estudiadas aún, por otro lado; este permitió explicar o determinar rasgos de investigación mediante la recolección de datos o información.

### **3.3.4. Investigación Documental**

La Investigación Documental sirvió para obtener datos de sucesos pasados en relación a al problema y el tema a indagar. Se utilizó fuentes bibliográficas relacionada a la variable dependiente e independiente, tales como: Sitios web, artículos científicos, libros, informes, etc.

## **3.4. Métodos de recolección de Datos**

### **3.4.1. Encuesta**

Se ejecutó la encuesta con el propósito de realizar la recolección de datos a un grupo de padres de familia y sus puntos de vista en relación al uso de recursos tecnológicos y su incidencia en el aprendizaje de los niños del tercer año de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

### **3.4.2. Estudio de Caso**

Se realizó un estudio de caso, involucrando el estudio y análisis detallado de un grupo pequeño de personas, utilizando los métodos y técnicas de recolección que se indicaron en los incisos anteriores. Este estudio logró obtener información relacionada con lo particular que en este caso fue el uso de recursos tecnológicos y la incidencia en el aprendizaje en niños de tercero de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

### **3.5. Herramientas de Recolección de Datos**

#### **3.5.1. Cuestionario**

Se diseñó y estableció un cuestionario con 10 preguntas relacionadas al uso de recursos tecnológicos y la incidencia en el aprendizaje en niños de tercero de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo. El mismo que se ejecutó a lo largo de la investigación a los padres de familia de los alumnos de estos dos cursos.

#### **3.5.2. Población**

La población a estudiar se encuentra establecida que, de acuerdo a docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, explican que existen 83 alumnos de tercero de básica que corresponden a los paralelos A y B, en este caso la encuesta se ejecutó a padres de familia de estos alumnos dado que se encuentran en clases virtuales temporalmente y ellos son quienes se encuentran al tanto del nivel de uso de recursos tecnológicos de sus hijos, por la cual pueden refutar su incidencia.

#### **3.5.3. Muestra**

La muestra se encuentra establecida en realizarse a 83 padres de familias, de manera general de dos padres por alumno se ha tomado a 1 por cada uno puesto que es uno de ellos que generalmente se encarga de la supervisión y control del rendimiento del alumno durante las clases virtuales.

#### 4. Resultados

Luego de haber establecido las bases teóricas en relación al tema de investigación “recursos tecnológicos de comunicación y su incidencia en el aprendizaje en niños de tercer año de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe, año 2021”, se procedió a ejecutar a profundizar la encuesta analítica – exploratoria mediante la encuesta en donde se obtuvieron los siguientes resultados.

##### 1. ¿Conoce sobre el uso de las tecnologías en la educación?

*Tabla 1.*

*Conocimiento del uso de las Tecnologías en la Educación*

Alternativas	Total	%
<b>Si</b>	77	92,50%
<b>No</b>	6	7,50%
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00%</b>



*Gráfico 1.*

*Conocimiento del uso de las Tecnologías en la Educación*

## 2. ¿Usan en casa las tecnologías destinadas para la educación?

*Tabla 2.*

*Uso de Tecnologías en el Hogar*

Alternativas	Total	%
<b>Si</b>	75	90,00%
<b>No</b>	8	10,00%
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00%</b>



*Gráfico 2.*

*Uso de Tecnologías en el Hogar*



3. ¿Cree usted que es bueno usar la tecnología para la educación y comunicación?

Tabla 3.

Calificación del uso de la tecnología en educación

Alternativas	Total	%
Si	60	72,50%
No	2	2,50%
Solo cuando es necesario	21	25,00%
TOTAL	83	100,00%

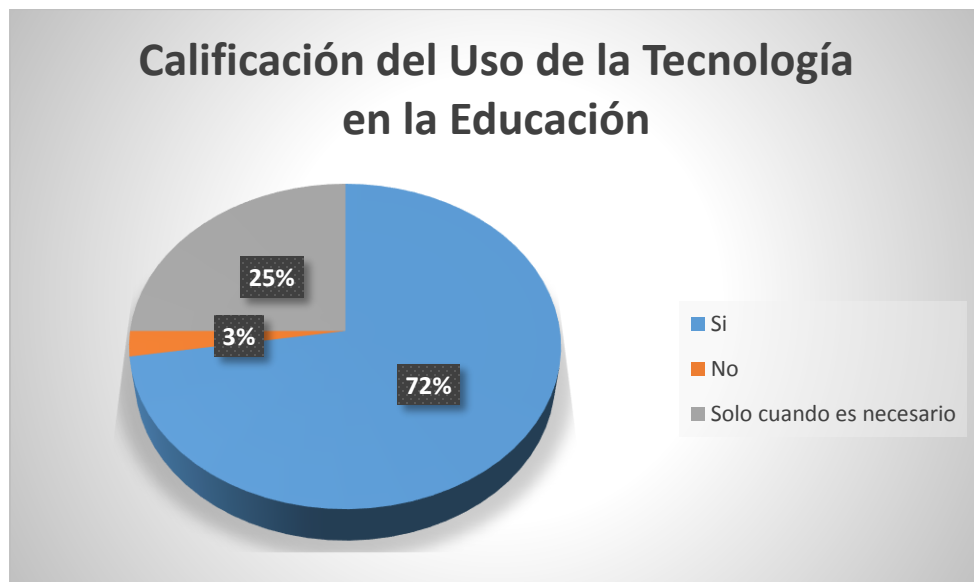


Gráfico 3.

Calificación del uso de la tecnología en educación

4. ¿Cuál es su opinión sobre la educación mediante recursos tecnológicos de comunicación en tiempos de pandemia?

Tabla 4.

*Tecnología - Aprendizaje y Pandemia*

Alternativas	Total	%
<b>Facilita la Educación</b>	37	45,00%
<b>Incide en un aprendizaje ineficiente</b>	8	10,00%
<b>No todos logran educarse por falta de estos recursos</b>	37	45,00%
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00%</b>

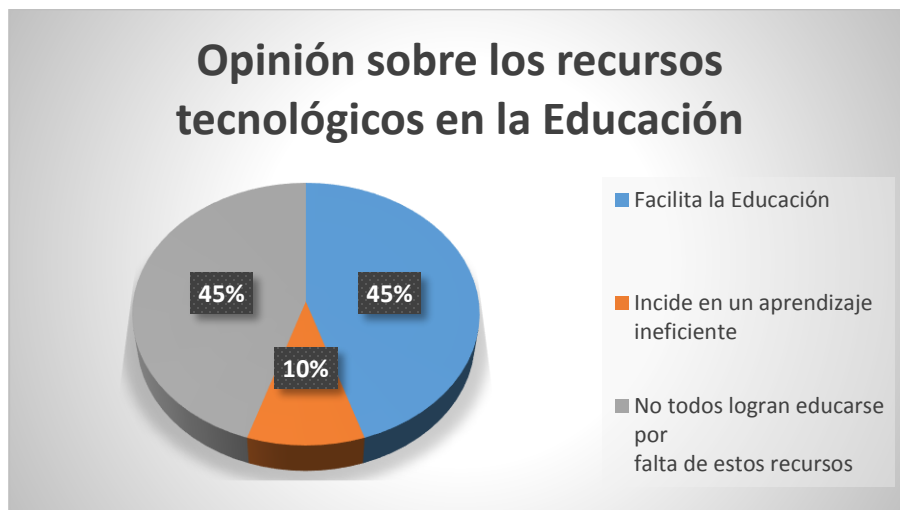


Gráfico 4.

*Tecnología - Aprendizaje y Pandemia*

5. ¿Cuánto tiempo cree usted que un alumno de tercer año de básica debe utilizar los recursos tecnológicos?

Tabla 5.

*Tiempo de uso de recursos tecnológicos*

Alternativas	Total	%
<b>1 a 2 horas</b>	37	45,00%
<b>2 a 4 horas</b>	8	10,00%
<b>El tiempo necesario</b>	37	45,00%
<b>Sin límite de tiempo</b>	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00%</b>

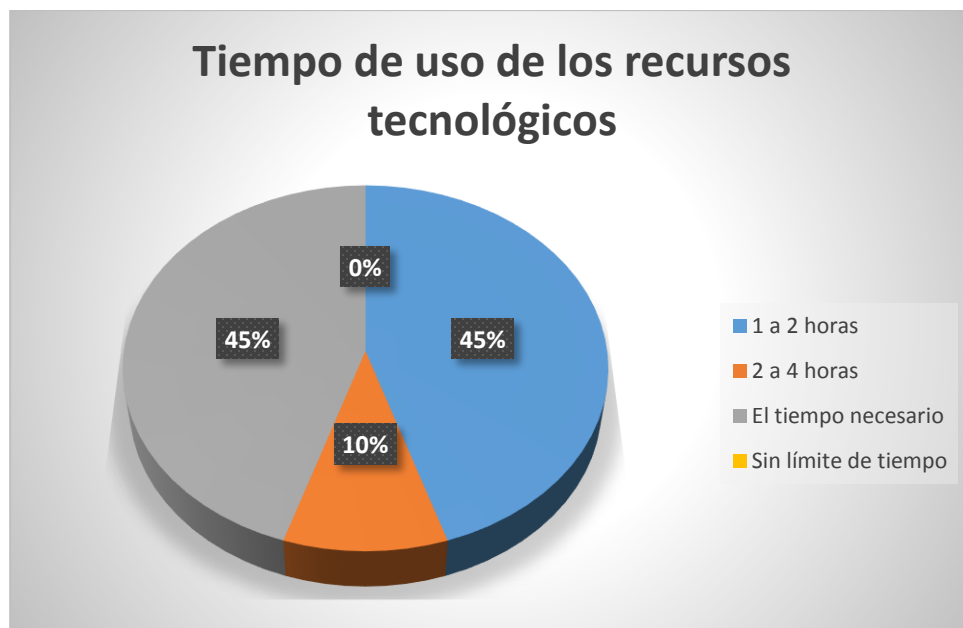


Gráfico 5.

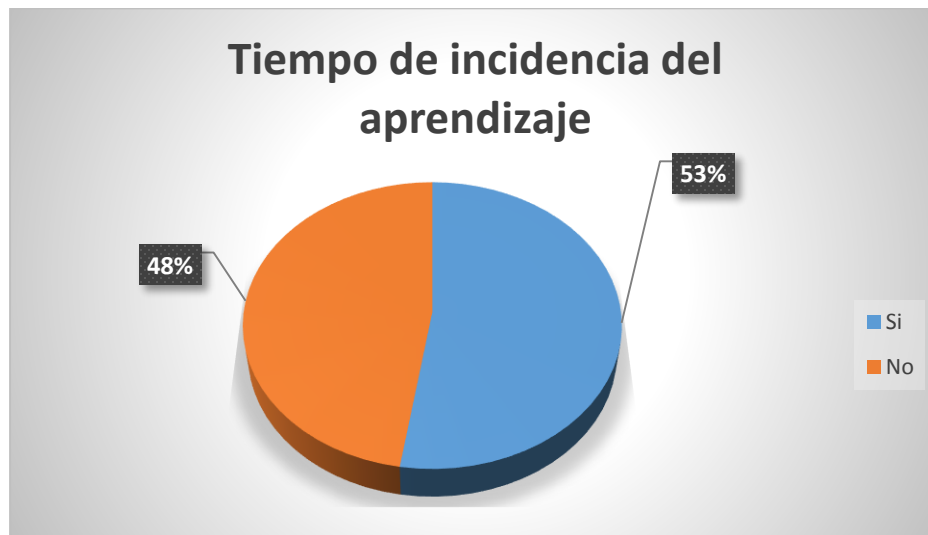
*Tiempo de uso de recursos tecnológicos*

6. ¿Cree usted que en un proceso educativo presencial usan los recursos tecnológicos el tiempo suficiente para incidir en el aprendizaje?

*Tabla 6.*

*Tiempo de empleo de RT en aulas de clase*

Alternativas	Total	%
<b>Si</b>	44	52,50%
<b>No</b>	39	47,50%
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00%</b>



*Gráfico 6.*

*Tiempo de empleo de RT en aulas de clase*

7. ¿Cree usted que los niños aprenden cosas nuevas en plataformas educativas mediante recursos tecnológicos?

Tabla 7.

*Aprendizaje educativo en plataformas educativas*

Alternativas	Total	%
<b>Si</b>	77	92,30%
<b>No</b>	6	7,70%
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00%</b>

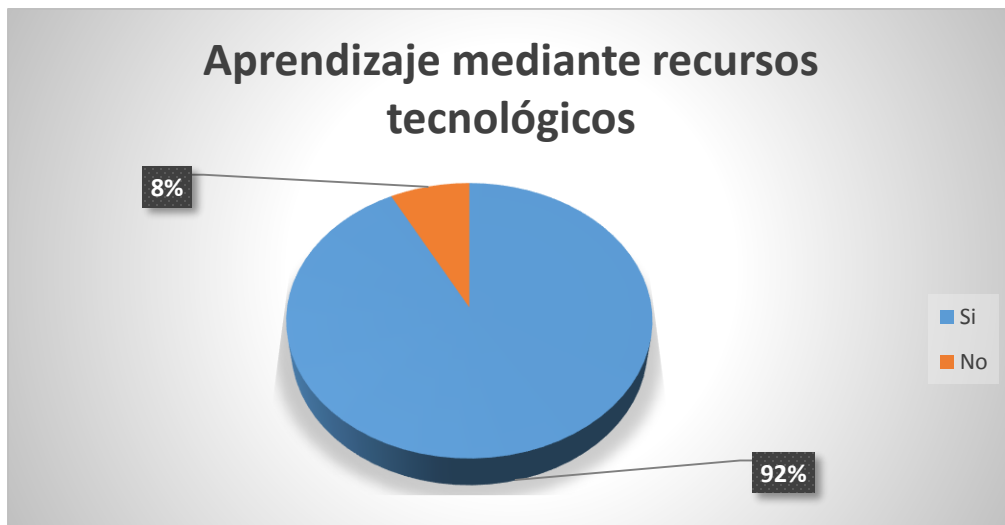


Gráfico 7.

*Aprendizaje educativo en plataformas educativas*

**8. ¿Piensa usted que es necesario el uso de recursos tecnológicos en mayor medida y desde edad temprana en los procesos educativos?**

*Tabla 8.*

*Necesidad de los Recursos Tecnológicos*

Alternativas	Total	%
<b>Si</b>	62	74,40%
<b>No</b>	21	25,60%
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00%</b>



*Gráfico 8.*

*Necesidad de los Recursos Tecnológicos*

9. Si su respuesta fue si en el literal 8, ¿Por qué cree que es necesario?

Tabla 9.

Opinión de la necesidad

Alternativas	Total	%
<b>Mejorar el Aprendizaje</b>	27	43,30%
<b>Incidir en un pensamiento analítico del estudiante</b>	35	56,70%
<b>Para que el estudiante logre manejar a la perfección los recursos tecnológicos al largo plazo</b>	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100,00%</b>

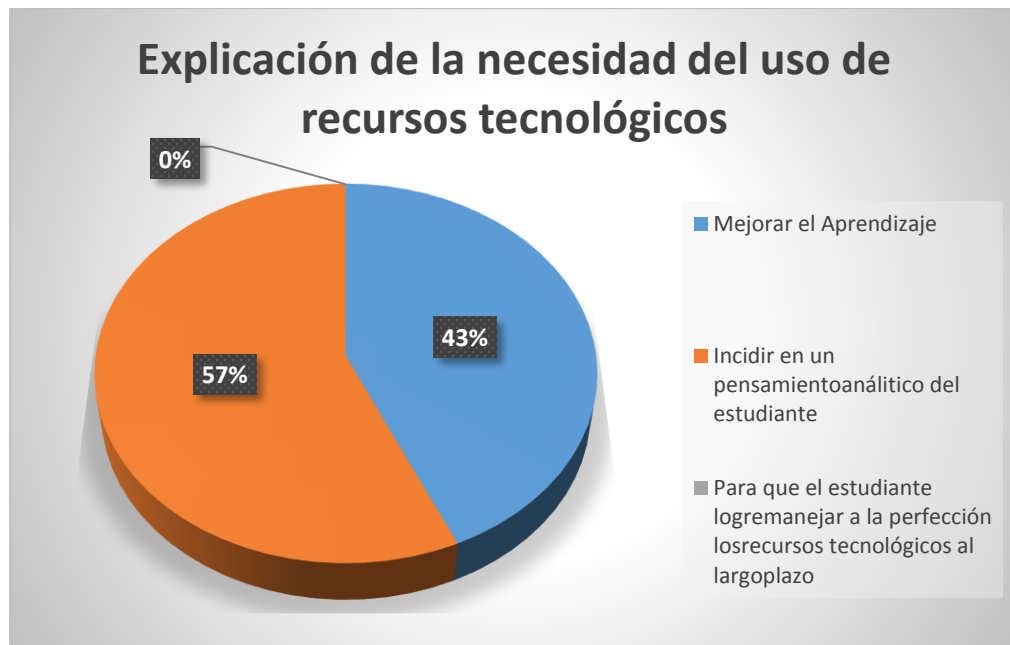


Gráfico 9.

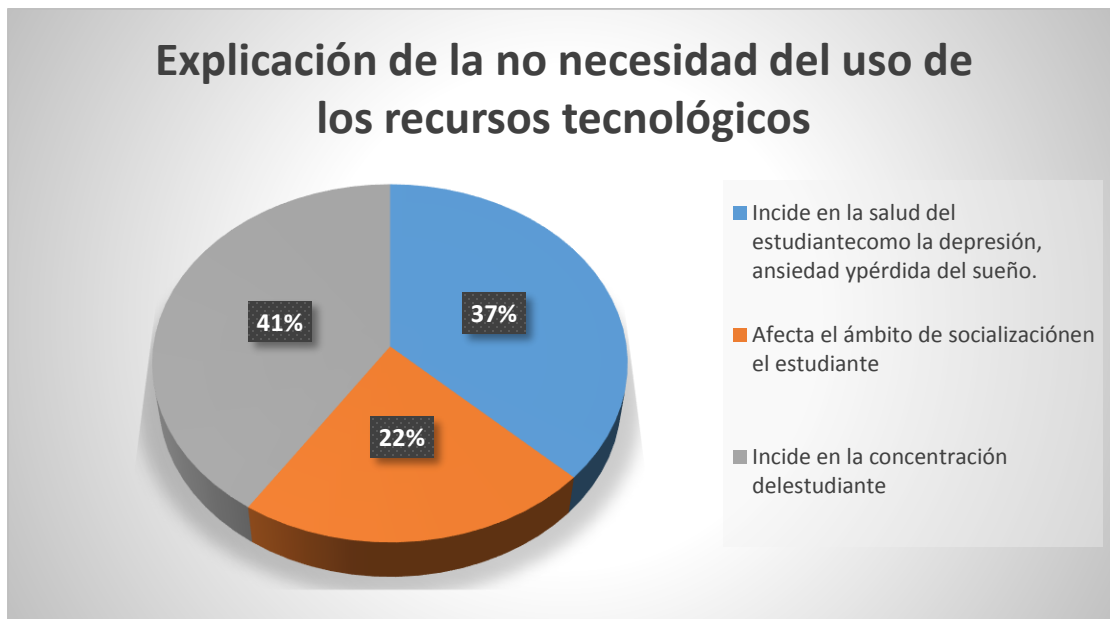
Opinión de la necesidad

**10. Si su respuesta fue no en el literal 8, ¿Por qué cree que no es necesario?**

*Tabla 10.*

*Opinión de la no necesidad*

Alternativas	Total	%
<b>Incide en la salud del estudiante como la depresión, ansiedad y pérdida del sueño.</b>	8	37,10%
<b>Afecta el ámbito de socialización en el estudiante</b>	5	22,20%
<b>Incide en la concentración del estudiante</b>	9	40,70%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00%</b>



*Gráfico 10.*

*Opinión de la no necesidad*



#### **4.1.Situaciones Detectadas**

Se detectó dentro del nivel de respuestas de los padres de familia del tercer año de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo, que; muchos de los padres creen que los recursos tecnológicos no son necesarios en el nivel educativo porque no existen suficientes de estos dentro de la modalidad presencial.

También se ha hallado a lo largo de la investigación, que los padres de familia insisten en que muchos padres dejan indefinidamente los recursos tecnológicos a sus hijos de tercer año, cuando el tiempo necesario va entre 1 a 2 horas. Explican que muchos de los problemas que atraviesan estos niños va desde problemas de socialización hasta la poca concentración en clases.

Se detectó también que los recursos tecnológicos si son necesarios para incidir en el aprendizaje de los niños, pero esto especialmente si se encuentra monitoreado por los padres de familia, que no exceda del tiempo necesario para el estudio y que las actividades sean planteadas por los docentes.

#### **4.2.Situaciones Planteadas**

Se debe aplicar una campaña de concientización donde se explique a los padres de familia que los recursos tecnológicos en la actualidad si son necesarios para el ámbito educacional, esto por medio de trípticos o volantes entregados puerta a puerta para las familias que no cuentan con comunicación tecnológica, y para los que si utilizan redes y sitios web mediante banners o posts con esta información de la campaña ante establecida.

Se debe realizar una reunión o capacitación para los padres de familia de tercer año de educación básica en la Unidad Educativa Juan Montalvo, con el propósito de dar a conocer cuál es el tiempo necesario que sus hijos deben utilizar los recursos tecnológicos, desde las ventajas y

desventajas hasta cuales serían las consecuencias del uso indefinido de estas. Esto ayudará a que los padres tomen mayor conciencia sobre este proceso que ellos emplean para entretener a sus hijos en tiempos de ocio especialmente.

Se debe diseñar dentro de la Unidad Educativa Juan Montalvo una plataforma como las Universidades del país, con el fin de que estas actividades tengan un tiempo límite y sean monitoreadas por padres y docentes. Esto ayudará que incidan efectivamente en el aprendizaje, además que los alumnos no usen excesivamente estos recursos tecnológicos.

### **4.3. Conclusiones**

Los recursos tecnológicos inciden positivamente en el aprendizaje de los niños de tercero de básica. En cuanto en el impacto positivo estos principalmente en tiempos de pandemia ayudaron a establecer conexiones o comunicaciones más abiertas y frecuentes de docentes a estudiantes, sin repercutir en el distanciamiento de lazos estudiantiles, además que en la web hay un gran número de información que sirve para el aprendizaje de los niños. Por ejemplo: imágenes de recortes, actividades extras que pueden ser impresos desde la web, videos educativos, etc.

Los recursos tecnológicos también inciden negativamente en el aprendizaje de los niños, pero solo si estos exceden el tiempo recomendado y necesario para el aprendizaje, el uso excesivo de estos recursos tecnológicos puede causar un deterioro de la salud del estudiante, como: depresión, ansiedad, pérdida del sueño, falta de concentración y problemas de socialización con niños de su edad o personas de su entorno. Razón por la cual se propone que realicen reuniones con los padres de familia como concientización de estos problemas en los hogares.

## Bibliografía

- Arista, J. (2016). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la docencia*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n1/e1.html#n0>
- Cacheiro González María Luz, Sánchez Romero Cristina, González Lorenzo Jesús Manuel. (2016). Capítulo 8. El portfolio electrónico como recurso para el desarrollo profesional del educador. En *Recursos tecnológicos en contextos educativos. (Primera edición)* (págs. 237-279). UNED. .
- Cualla, C. (09 de Abril de 2017). *El Mueble Suizo Junionrs [VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA TECNOLOGÍA PARA LOS NIÑOS]*. Obtenido de <https://elmueblesuizojunions.com/blogs/noticias/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-para-los-ninos#>
- Duarte, G. (noviembre de 2008). *Definición de Recursos*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/economia/recursos.php>
- Flores, A. (2020). *RELACIÓN ENTRE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO, DEL INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES, 2017*. Lima, Perú.
- Lingokids. (Enero de 2020). *lingokids [Niños y tecnología: la importancia de la tecnología en la educación]*. Obtenido de <https://lingokids.com/es/blog/posts/ninos-y-tecnologia>
- Marisol, N. (21 de Marzo de 2017). *Guiainfantil [La capacidad de aprendizaje de los niños]*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/inteligencia/la-capacidad-de-aprendizaje-de-los-ninos>

- MIDEDU. (26 de Agosto de 2019). *MINEDU.GOB.GT [Aprendizaje]*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents>
- Rojas Salgado, E. (23 de mayo de 2017). Los recursos tecnológicos como soporte para la enseñanza de las ciencias naturales. *Vol. 4(Nº 1)*, pp. 85 - 95. Obtenido de Humut'ay: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/1403>
- Santander. (12 de diciembre de 2021). *¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la tecnología actual?* Obtenido de <https://www.becas-santander.com/es/blog/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia.html>
- Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 31-40.

## **Anexos**

**1. ¿Conoce sobre el uso de las tecnologías en la educación?**

Del 100% que correspondieron a 83 personas encuestadas, el 92,50% respondieron que, si conocen sobre el uso de las tecnologías dentro del ámbito educacional, mientras que el 7,50% que no son conocedores de esta.

**2. ¿Usan en casa las tecnologías destinadas para la educación?**

Del 100% que correspondieron a las 83 personas encuestadas, el 90% respondieron que, si usan en casa las tecnologías destinadas para la educación, mientras que el 10% respondieron que no. Este 10% que correspondieron a 8 padres de familia explicaron que no cuentan con los recursos suficientes para educarse en casa por lo que recurren a la escuela a solicitar las tareas semanalmente.

**3. ¿Cree usted que es bueno usar la tecnología para la educación y comunicación?**

Del 100% que correspondieron a las 83 personas encuestadas, el 72,50% respondieron que, si es bueno usar la tecnología para la educación y comunicación, el 25,00% que solo cuando es necesario, mientras que el 2,50% que no es bueno utilizarla. Gran parte de los encuestados explicaron que actualmente el uso de las tecnologías es realmente necesario para todo desde estudiar hasta laborar. Que, si del ámbito educativo se trata, este ha ahorrado a una parte de estudiantes a no asistir a bibliotecas, sino que cuentan prácticamente con una desde el alcance de sus manos y sus bolsillos por la gratuidad de ellos.

**4. ¿Cuál es su opinión sobre la educación mediante recursos tecnológicos de comunicación en tiempos de pandemia?**

Del 100% que correspondieron a 83 personas encuestadas, el 45% piensan que los recursos tecnológicos facilitan la educación, el otro 45% que no todos logran educarse adecuadamente por falta de estos recursos, mientras que el 10% que incide en un aprendizaje ineficiente. Aunque muchos indican que la tecnología ha facilitado la comunicación por el alto porcentaje de recursos educativo en la web, otros creen que incide en un aprendizaje ineficiente dado que no es lo mismo que se eduque a un niño de nivel básico de forma presencial que de forma virtual, explican que este sistema deja vacíos muchos puntos de aprendizaje en los estudiantes.

**5. ¿Cuánto tiempo cree usted que un alumno de tercer año de básica debe utilizar los recursos tecnológicos?**

Del 100% que corresponde a 83 encuestados, el 45% de padres de familias creen que, para alumnos de esa edad, 1 a 2 horas de es suficiente tiempo de uso de los recursos tecnológicos, el otro 45% el tiempo necesario, el 10% de 2 a 4 horas, mientras que nadie coincide en que se deba tratar sin límite de tiempo el uso de la tecnología. Muchos de los padres de familia creen que de 1 a 2 horas son suficientes para la realización de tareas, sin embargo; otros refutan este punto de vista porque creen que en el ámbito educacional en ocasiones envían muchas tareas por lo que ese tiempo no es suficiente para el cumplimiento de las mismas.

**6. ¿Cree usted que en un proceso educativo presencial usan los recursos tecnológicos el tiempo suficiente para incidir en el aprendizaje?**

Del 100% que corresponde a 83 encuestados, el 52,50% indicó que, en la Unidad Educativa Juan Montalvo dentro de la modalidad presencial, si se usan los recursos tecnológicos el tiempo suficiente para incidir en el aprendizaje, mientras que el 47,50% explicó que no. Estos últimos indicaron que no, porque coinciden que no existe la tecnología necesaria dentro de las aulas para incidir en un mejor aprendizaje, tales como: computadoras, proyectores o material audiovisual que represente otra forma de aprendizaje.

**7. ¿Cree usted que los niños aprenden cosas nuevas en plataformas educativas mediante recursos tecnológicos?**

Del 100% que corresponde a 83 encuestados, el 92,30% respondieron que, si creen que los niños aprenden cosas nuevas en plataformas educativas mediante recursos tecnológicos, el 7,70% indicaron que creen que no aprenden cosas nuevas. Este grupo de personas explicaron que estas actividades se encuentran asesoradas por docentes, por la cual si facilitan el aprendizaje.

**8. ¿Piensa usted que es necesario el uso de recursos tecnológicos en mayor medida y desde edad temprana en los procesos educativos?**

Del 100% que corresponde a 83 encuestados, el 74,40% indicaron que, si es necesario el uso de recursos tecnológicos en mayor medida y a temprana edad en los procesos educativos, mientras que el 25,60% indicaron que esto no es realmente necesario.

**9. Si su respuesta fue si en el literal 8, ¿Por qué cree que es necesario?**

De las 62 personas que respondieron que, si era necesario el uso de recursos tecnológicos en mayor medida dentro de las unidades educativas, el 43,30% indicaron que es necesario para mejorar el aprendizaje, el 56,70% para incidir en un pensamiento analítico del estudiante.

**10. Si su respuesta fue no en el literal 8, ¿Por qué cree que no es necesario?**

De las 21 personas que respondieron que, no era necesario el uso de recursos tecnológicos en mayor medida dentro de las unidades educativas, el 37,10% indicaron que incide en la salud del estudiante como la depresión, ansiedad y pérdida del sueño, el 22,20% que afecta el ámbito de socialización del estudiante, mientras que el 40,70% que incide en la concentración del estudiante.