



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL
EXTENSIÓN QUEVEDO

DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

Aporte de las redes sociales como herramienta de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Dr. Isidro Ayora Cueva” del cantón Ventanas año 2022.

AUTOR (A):

Monserrate Pacheco Jorell Alexander

TUTOR (A):

Msc. Jadán Solís Patricia

QUEVEDO- LOS RÍOS – ECUADOR

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados, como es el de poder titularme de la universidad.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años de mi preparación, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que ahora soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hijo, y puedo decir que son los mejores padres que Dios me ha podido dar, porque siempre me han apoyado a pesar de las duras pruebas que se nos han presentado en el camino.

A mis familiares en general por el apoyo moral, que me han brindado a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la unidad educativa “Dr. Isidro Ayora Cueva”, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su entidad educativa.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Babahoyo, a toda la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, a mis docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Msc. Patricia Jadán, quien ha sido mi tutora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue Determinar la influencia de las redes sociales como herramienta de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas, año 2021.

El presente estudio se llevará a cabo utilizando la metodología de la investigación con los tipos descriptivo, exploratorio y el explicativo. En base a los objetivos de la investigación, se utilizó la combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas de recolección de datos.

Mediante la presente investigación se llegó a la conclusión que: Las redes sociales son una herramienta de gran utilidad en la vida educativa pero también entrañan un gran peligro para los adolescentes, pudiendo ocasionar distintas enfermedades y trastornos derivados de un mal uso de las mismas. También, comentar que las de mayor utilidad son aquellas redes relacionadas con un tema en concreto y cuya comunidad es cerrada compartiendo un interés común.

PALABRAS CLAVE: Educación, Redes sociales, enseñanza.

SUMMARY

The general objective of this research was to determine the influence of social networks as a teaching and learning tool in elementary school students of the Isidro Ayora Cueva Educational Unit of the Ventanas canton, year 2021.

The present study will be carried out using the research methodology with the descriptive, exploratory and explanatory types. Based on the objectives of the research, the combination of quantitative and qualitative data collection techniques was used.

Through this research it was concluded that: Social networks are a very useful tool in educational life but also pose a great danger for adolescents, and can cause different diseases and disorders derived from their misuse. Also, comment that the most useful are those networks related to a specific topic and whose community is closed sharing a common interest.

KEY WORDS: Education, Social networks, teaching.

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
SUMMARY	IV
ÍNDICE	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	5
MARCO METODOLÓGICO	5
1.1. Definición del tema caso de estudio.....	5
1.2. Planteamiento del problema	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos	9
1.5. Fundamentación teórica	9
1.5.1. Fundamentación teórica referencial	9

1.5.2. Fundamentación teórica conceptual	26
1.5.3. Hipótesis.....	29
1.5.3.1. Hipótesis general	29
1.5.3.2. Hipótesis específicas	29
1.5.4. Metodología de la investigación	30
1.5.4.1. Tipos de investigación	30
1.5.4.2. Técnicas de investigación	31
CAPÍTULO II	32
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	32
2.1. Desarrollo del caso.....	32
2.2. Situaciones detectadas y análisis de resultados	32
2.3. Soluciones planteadas	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
3.1. Conclusiones:	36
3.2. Recomendaciones:.....	37
• A los docentes se les recomienda realizar cambios en el proceso aprendizaje, utilizando las redes sociales como instrumento didáctico que a llevar a los jóvenes de básica media a apropiarse del conocimiento a través de las redes sociales.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe una propensión ascendente en torno a la idea de utilizar las redes sociales como material para la labor pedagógica; dicho de otra forma, en calidad de recursos didácticos que deben ser tomados en cuenta al analizar lo que ocurre dentro de un salón de clases.

Esto se debe a que se las contempla como un mecanismo de propulsión al progreso cognitivo por la simplicidad que otorgan en cuanto a: las posibilidades de acceso, la interacción permanente y lo atrayente para los alumnos.

Según el Estudio realizado por S2 Grupo desde su blog Hijosdigitales.es, “el 22% de los niños menores de 10 años tienen un perfil en redes sociales” (Grupo, 2018). Esto intuye un desafío en cuanto a los peligros que puede suponer para un menor de edad el hecho de exhibir su intimidad en las redes, pero, por otro lado, supone una oportunidad para plegarse a herramientas educativas que pueden potencializar su aprendizaje.

(Medina , 2019) en su trabajo final para la obtención del título de Magíster en Tecnología e Innovación Educativa “**Uso de las redes sociales en el aprendizaje**” indica que es palpable que la tecnología tiene múltiples características que se han ido potenciando en el tiempo, indiscutiblemente son un recurso valioso. En respuesta, se pueden tener buenos resultados en su aplicación educativa, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes y el alcance del éxito académico.

“En Ecuador, las Redes Sociales son utilizadas frecuentemente en el ámbito educativo y, además, cada vez toman mayor protagonismo y ganan espacio en actividades que anteriormente eran exclusivas de la presencialidad, como es el caso de entregar deberes, comunicarse con un

docente para despejar dudas y hasta recibir información institucional acerca de un asunto del colegio”. (Medina , 2019)

En cuanto al contexto local, mi trabajo de investigación está basado en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas, ubicada en la calle Sucre y Luis Florencia, provincia de Los Ríos, considerando como población a los estudiantes de educación básica media.

El tema solicita una interpretación exhaustiva que pide ubicar el diseño y uso de las redes sociales para la enseñanza, en relación con los adelantos tanto en tecnología e informática de la sociedad del conocimiento. En concordancia con lo dicho, queda claro que se están generando cambios significativos en las prácticas educativas en cuanto a la incorporación de estrategias y herramientas tecnológicas por parte de los docentes.

Por lo tanto, es evidente que el proceso de innovación de la realidad social globalizada debe extenderse al campo educativo y a cada uno de sus componentes.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. Definición del tema caso de estudio

Redes sociales como herramienta de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas año 2021.

1.2. Planteamiento del problema

La presente investigación se busca conocer la influencia de las redes sociales, en la enseñanza de los estudiantes de la unidad educativa Isidro Ayora Cueva.

El uso de las redes sociales se ha convertido en uno de los medios de comunicación más utilizados por los niños y jóvenes, el problema que afecta a los estudiantes es que en muchas ocasiones estas se suelen convertir en un vicio para ellos, y por ende no son utilizadas para fines apropiados.

Las redes sociales es una herramienta importante en el desarrollo educativo de los niños y jóvenes debido a la era digital en la que vivimos actualmente.

El fenómeno de las redes sociales ha generado un gran impacto predominando más las nuevas tecnologías en la que imponen un nuevo estilo de vivir desarrollando nuevas culturas, en que los niños se ven influenciados por su entorno social y cultural.

También hoy en día la moda afecta a los estudiantes ya que muchos de ellos se dejan influenciar por los contenidos que se transmiten por medio de estas redes sociales, donde

mayormente se observa un mundo en el cual los pequeños pueden acceder a páginas que no son apropiadas para su edad.

1.2.1. Problema general

¿De qué manera las redes sociales influyen como herramienta de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas año 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo las plataformas virtuales fortalecen el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva?
- ¿Qué beneficios brinda las páginas online para animar el aprendizaje práctico en los estudiantes?
- ¿Qué influencia tienen las redes sociales en la formación de los niños de 9 a 11 años de edad?

1.3. Justificación

El trabajo investigativo se recubre de valor tomando en cuenta que, desde la sociedad y la intervención ciudadana, es importante saber que el lenguaje es uno de los medios de participación ciudadana y del proceso enseñanza de aprendizaje en un salón de clases porque el objetivo de las instituciones educativas no se limitan únicamente a las enseñanzas sino que también respalda que

niños niñas y jóvenes se involucren en la vida ciudadana, forjen su identidad y regulen la vida social en las aulas. En todo este proceso la escritura y la lectura juegan un papel importante.

En la actualidad, las redes sociales son herramientas que ayudan en la comunicación a las personas y que los niños y niñas están sumergidos en ellas, es importante utilizarlo como un buen instrumento de trabajo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante el uso de las Redes Sociales en las aulas porque facultan la ejecución de nuevas técnicas metodológicas de aprendizaje, se rompen paradigmas y se puede cautivar la atención del alumnado porque entramos a su mundo, a sus habilidades y sobre todo a algo que les gusta, lo disfrutan y lo saben utilizar.

Se convierte entonces la educación en un método educativo dinámico, creativo, práctico y moderno, en el cual se pueden lograr mejores resultados de aprendizaje. Este proyecto es importante desde el punto de vista de que la metodología aplicada y las variables aplicadas darán solución a los problemas planteados porque su aplicabilidad lleva a los docentes a motivarse en el aprendizaje y utilización de las redes sociales en lenguaje en la institución. También facilita el uso adecuado de las tecnologías mejorando el nivel del aprendizaje en los estudiantes.

En el Ecuador y en el resto del mundo las redes sociales son el medio más utilizado para la comunicación, entretenimiento, publicidad y negocios siendo esta a su vez un gran impacto en los adolescentes.

De esta manera se beneficiarán los estudiantes, así como los docentes ya que ambos van a mejorar el aprendizaje en la utilización de las redes sociales. Este trabajo será un impacto dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la institución, desde el punto de vista que los estudiantes mejorasen su nivel académico y los docentes serán mejores facilitadores en enseñanza.

Se convierte en un tema de gran **interés** puesto que los adolescentes utilizarían las redes sociales como parte de su actividad académica, compartiendo imágenes, abriendo debates en grupos, informándose sobre lo que sucede en el mundo, realizando foros en si pueden tener una amplia y correcta utilización siempre y cuando sea parte de su desarrollo académico.

Tendrá un **impacto social** debido a que el principal beneficiario será la comunidad educativa dejando claro a los estudiantes el buen uso de las redes sociales, así como también el peligro que pueden ocasionar, de la misma manera aconsejar a los padres de familia que realicen un correcto control del uso de las redes sociales para que los docentes estén bien satisfechos con los avances de la tecnología y puedan obtener un buen rendimiento académico.

Es **factible** porque se cuenta con todos los recursos necesarios y lo más importante que siempre trabajaremos con la comunidad educativa.

Es de gran **utilidad** porque nos ayuda a identificar la influencia que tiene las redes sociales en el rendimiento académico.

Es **original** porque tiene información real recopilada de las personas involucradas en la investigación y por ende no poseen ningún tipo de plagio ya que el trabajo es realizado con esfuerzo, dedicación y la información recolectada es en base a la observación hecha en la institución.

Realizar esta investigación va a **beneficiar** a los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Dr. Isidro Ayora Cueva” del cantón Ventanas, ya que nos ayudará a entender de mejor manera dicho problema existente en los estudiantes.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las redes sociales como herramienta de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas, año 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Examinar si las plataformas virtuales fortalecen el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.
- Detallar los beneficios que brindan las páginas online para animar el aprendizaje práctico en los estudiantes.
- Evaluar la influencia que tienen las redes sociales en la formación de los niños de 9 a 11 años de edad.

1.5. Fundamentación teórica

1.5.1. Fundamentación teórica referencial

1.5.1.1.Antecedentes Investigativos

El mundo cada día presenta nuevos avances con respecto a las tecnologías que le ha permitido avanzar a grandes pasos, alcanzando resultados sorprendentes en todas las áreas de

desarrollo de cada país; (Hudgson, 2018) en su trabajo de investigación titulado “Redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes de la básica primaria” nos indica que “...la utilización de las redes sociales facilita el aprendizaje porque los niños y niñas pueden manipular las imagen observa ,leer signos, mensajes, imágenes utilizando tanto la visualidad como la parte manual y al mismo tiempo van jugando y de esta manera están más motivados hacia el manejo del lenguaje.” (Hudgson, 2018).

Como resultado de las investigaciones realizadas de la Universidad Técnica de Babahoyo facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación se han encontrado varios temas similares a este, enfocándose en el desarrollo de las tecnologías como parte fundamental de proceso enseñanza- aprendizaje, por lo que destaco el aporte de (BARRAGÁN, 2016), quien en su proyecto investigativo titulado “Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Narciso Cerda Maldonado del cantón la Maná, año 2016 “ hace énfasis en que “el uso indiscriminado de las redes sociales puede incidir de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes por ello se debe abordar la problemática de manera efectiva para utilizar este recurso a favor y de la práctica educativa”.

De la misma manera se indagado en los repositorios de diversas universidades y artículos científicos que nos ayuden en la elaboración del marco teórico del presente trabajo.

Las redes sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Isidro Ayora Cueva del Cantón Ventanas genera una controversia que aqueja en los tiempos actuales donde la realidad digital domina grandes sectores.

No es difícil ver a niñas y niños en edad escolar que utilizan las redes sociales desde cualquier dispositivo, mientras que este aspecto es considerado normal para unos la educación debe adaptar sus procesos para utilizar este recurso en beneficio de las mejoras académicas.

Hoy en la actualidad la mayoría de adolescentes poseen una cuenta en cualquier tipo de red social, WhatsApp, Instagram, Twitter y especialmente la más preferida por ellos facebook en donde pueden compartir fotos, observar videos o publicaciones de otros usuarios y no dejan de lado conversaciones denominadas chats con sus amigos.

Los adolescentes con edad comprendida entre los 11 – 14 años despiertan mucha curiosidad por las redes sociales siendo estas el entretenimiento más poderoso en su diario vivir, no obstante; en varias ocasiones se convierte en un factor negativo en el desenvolvimiento de sus actividades escolares.

1.5.1.2.Papel educativo de las redes sociales

Las redes sociales al igual que la diversidad de TIC's usadas en la educación tienen el rol y la función de convertir la educación cotidiana en una educación innovadora y modificada, por medio de esto el estudiante pasa a ser el autor de su propio aprendizaje.

Esto se debe a que por medio del uso de las tecnologías de la Web 2.0 la función del alumno pasa a ser un papel activo; es decir, va a ser el mismo quien se interese por investigar a través de un dispositivo y de esta manera va a estar auto educándose.

No es un tabú para nadie que actualmente los estudiantes ya conocen lo suficiente las distintas herramientas existentes en la web (incluso mejor que un adulto), de manera que al

introducir las TICs en la educación admite al alumno ingresar en un perímetro que ya le es familiar. (Botías, 2018).

Aquí la verdadera dificultad se podría encontrar en cómo manejar este recurso para de esta manera poder sacarle provecho en la educación. Las TIC's favorecen el acceso a la información, la autonomía personal, la comunicación, el trabajo en equipo y el contacto con otras personas, lo cual facilita un aprendizaje constructivo, autónomo y colaborativo.

1.5.1.3. Educación 3.0: Las TIC impulsan un nuevo modelo educativo

Las no tan recientes tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sublevado nuestra manera de conectarnos y transmitir nuestras ideas con los demás. Esta revolución también se ha introducido al contorno educativo en el que, desde hace tiempo, se han asimilado conceptos como enseñanza virtual o Educación 3.0. (Botías, 2018).

1.5.1.3.1. ¿En qué consiste la Educación 3.0?

La educación 3.0 consiste “En aplicar todas las ventajas y recursos de las TIC en el aula para fomentar un nuevo modelo de aprendizaje más interactivo, participativo y creativo con el que pueden beneficiarse tanto alumnos como profesores”. (REDEM, 2017)

Cuando hablamos de este nuevo modelo basado en las TIC, no podemos pasar por alto la importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. Todos los días podemos encontrar ejemplos de su uso y casos de éxito como por ejemplo el de **Julio profe**, el profesor ‘youtuber’ que acumula casi 5 millones de seguidores en esta red social (Figura 1) y que a través de esta

plataforma digital ayuda a muchos estudiantes de diferentes lugares del mundo a reforzar sus aprendizajes en el área de la física y de las matemáticas.



Ilustración 1 Canal de youtube julioprofe

De la misma manera existen varias redes sociales que en la actualidad han sido creados para ayudar en la relación enseñanza-aprendizaje de alumnos de todo el mundo.

Educación 3.0, enseñanza virtual o tecnología educativa remiten, ante todo, a un nuevo concepto de enseñanza, a un cambio de mentalidad de profesores y alumnos en el que entran en juego muchos factores y para el que, tanto en el ámbito académico, como en el familiar, se hace necesario fomentar una **buena educación digital** de nuestros niños y adolescentes.

1.5.1.4. Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales en el aula

1.5.1.4.1. Ventajas

- **Son herramientas interactivas**

Una de las mayores ventajas de utilizar las redes sociales en el aula es que permiten interactuar en las publicaciones de otros usuarios, especialmente a través de comentarios, estimulando el debate en los alumnos. Es importante enseñar a los niños a relacionarse entre sí, tarea que le corresponde al docente, pues esta participación promueve el desarrollo del compromiso emocional, propicias relaciones que unen y estimula el espíritu de la responsabilidad. (REDEM, 2017)

- **Favorecen el desarrollo de competencias tecnológicas**

El hecho de que los elementos digitales sean de uso común en el aula incentivará y obligará a los estudiantes a actualizar sus conocimientos tecnológicos. El uso de las redes sociales en el aula no solo permitirá que los estudiantes aprendan de manera más activa al participar activamente en los temas tratados en clase, sino que también los llevará a utilizar herramientas de redes sociales diferentes que les ayudarán mucho más adelante. vida profesional favoreciendo así el desarrollo de sus competencias tecnológicas.

- **Fomentan la búsqueda de información**

Otra de las ventajas del uso de las redes sociales en el salón de clases es que promueve la necesidad de obtener la información que se necesita para hacer un trabajo o para participar en un

debate. La búsqueda de información es un elemento clave para cualquier persona en el entorno digital. (REDEM, 2017)

- **Permiten el trabajo en equipo**

Hoy en día se enfatiza cada vez más el valor del trabajo en equipo y de la sociedad. Desde la escuela el uso de herramientas para desarrollar habilidades y destrezas como la socialización el trabajo en equipo y el valor de compartir serán fundamentales para el crecimiento personal y profesional de los alumnos. En este ámbito la ventaja de las redes sociales en el ámbito educativo es innegable.

- **Permiten crear Identidad digital**

Otra ventaja que ofrecen las redes sociales en el aula es que les permiten tomar conciencia de la importancia que hoy en día tiene la identidad digital para formarse como profesionales. Es esencial enseñarles que las redes sociales son más que un mero elemento de entretenimiento y comunicación, así como destacar la importancia de la privacidad y el buen uso de su identidad digital como medio para evitar el ciberacoso.

- **Favorecen el desarrollo de los procesos cognitivos de alto nivel**

Las redes sociales permiten que los estudiantes aprendan “haciendo cosas”. Esto propicia que los procesos cognitivos evolucionen gracias a la transformación y manipulación de la información, desarrollando capacidades cognitivas de alto nivel como son: el razonamiento, la capacidad crítica, de síntesis y de análisis y la toma de decisiones.

- **Impulsan la creatividad digital**

Dentro de las ventajas del uso de las redes sociales en el ámbito educativo, uno de los aspectos muy a tener en cuenta es el fomento de los procesos creativos que se plasma en el uso de imágenes, vídeos, gifs y otros recursos TIC con los que nuestros hijos interactúan a diario. (REDEM, 2017)

1.5.1.4.2. Desventajas

- **Distracción y tiempo excesivo de uso**

El valor educativo de las redes sociales es innegable, pero también su capacidad para la distracción de los alumnos. Una de las claves para su buena aplicación es dejar muy claro desde el principio las normas y los límites de uso en los que se centra la actividad con ellas.

- **Dependencia excesiva**

Directamente relacionado con el primer punto y con los límites de tiempo. Los menores ya están acostumbrados a un uso lúdico de las redes sociales. Su uso en el aula debe tener muy presente su capacidad adictiva y los riesgos que esta supone. Este punto es especialmente importante en el caso de los adolescentes.

- **Solo son un complemento, no una herramienta educativa**

Las ventajas del uso de las redes sociales en el aula impulsan la búsqueda de información y favorecen el desarrollo de competencias digitales, pero no son la única fuente de información ni

la única manera de realizar actividades educativas. Volvemos a destacar la importancia del control de horarios y del uso. (REDEM, 2017)

- **Riesgo para la información personal**

Cuando hablamos de la aplicación de las redes sociales en el aula debemos tener muy presente las normas sobre privacidad y la importancia de saber cómo comunicar los datos sin necesidad de difundir datos de carácter personal. Los riesgos en este sentido son evidentes y deben ser abordados desde el primero momento en el que se ponen en marcha actividades con redes sociales en el aula.

- **Falta de interacción física**

Otro de los riesgos del uso de las redes sociales en el aula tiene mucho que ver la comodidad para compartir información y trabajar en el entorno virtual. Este hecho no debe nunca descuidar la necesidad de que realicen actividades que les pongan en contacto directo con sus compañeros y compañeras. (REDEM, 2017)

- **Ciberdependencia:**

La tecnología cada día más adictiva para el ser humano, es un riesgo común hoy en la actualidad ya que afecta a la salud mental del individuo, tomando en cuenta que salud mental es el sentirse bien en cuerpo y mente, pero gracias a medios tecnológicos esto no sucede en donde los jóvenes interactúan mucho tiempo ya sea en video juegos, y otras actividades no pertinentes a algo productivo haciendo de esto un hábito lo que después se consideraría como una adicción. (Zambrano, 2017).

1.5.1.5.Redes Sociales

Las redes sociales son una herramienta indispensable hoy en día en la sociedad, por medio de ellas se puede interactuar de una mejor manera en donde los individuos o usuarios intercambian información de una manera más rápida, y sin tener que gastar mucho dinero. En las generaciones anteriores quizás un mensaje se demoraba días y muchas de las veces meses, al contrario, en la actualidad las redes sociales nos ayudan a que la comunicación se más rápida y precisa para el receptor y emisor. A su vez es un medio libre de fácil acceso, aquel individuo que tenga una página en una red social podrá ingresar cuantas veces él lo disponga y comenzar a viajar virtualmente por el mundo entero.

Las redes sociales son un modo de pasatiempo, investigación y chat de forma gratuita que es utilizado por internet donde se ve conectada una sociedad con varias personas. Las redes sociales se utilizan para interactuar en chat, blogs, foros, juegos en línea, webcam, etc.

En estas redes sociales se puede encontrar amigos que hace muchos años no veía como por ejemplo en Facebook, o leer lo que comentan famosos en Twitter, charlar y relacionarse con nuevos amigos como lo es hi5, Skype, Friendster, MySpace, etc. o ya sea compartir fotos como lo es Instagram. Hoy en día la mayoría de las personas utilizan alguna red social de las más de 200 que se encuentran actualmente, esto es por la globalización.

“Las redes sociales tienen ventajas son los reencuentros con conocidos, relacionarse con gente nueva, compartir momentos especiales, encontrar información en tiempo real, etc. De esta manera las redes sociales se pueden aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta

que los niños pueden ir jugando y al mismo tiempo aprendiendo en todas las áreas del conocimiento, pero en especial el área de lenguaje en la asignatura inglés, ya que se puede manejar también las imágenes”. (Hudgson, 2018).

1.5.1.6.Redes sociales más utilizadas actualmente

- **Facebook:**

Está a la cabeza del ranking de redes sociales con unos 2.271 millones de usuarios aproximadamente alrededor del mundo.

Las funcionalidades que Facebook saca cada año y todas las que ya tenía no dejan indiferentes a los usuarios y siguen utilizando Facebook en su día a día. (Martín, 2022)

- **Youtube:**

Aunque no es una red social como Facebook, es la segunda plataforma más utilizada en el mundo por los internautas.

Vivimos en un mundo cada vez más digital y los vídeos se utilizan más y más atrayendo a millones de usuarios. Es por eso que YouTube tiene tanto éxito y debería cuidarse. Son muchos los seguidores que están pisándole los talones con el formato vídeo. (Martín, 2022)

- **Instagram:**

Ha alcanzado ya los mil millones de usuarios en todo el mundo, lo que coloca a esta red social en el top 3 de las redes más utilizadas. Desde que fue creada no ha parado de crecer y parece que no hay nada que pueda detener a esta reina de las redes sociales.

Cada año incorpora varias funcionalidades nuevas que son recibidas con mucho amor y cariño por los instagramers. (Martín, 2022)

- **Tik Tok:**

TikTok es de las redes sociales más nuevas actualmente, y una de las más utilizadas con más de 800 mil usuarios.

Esta plataforma permite hacer vídeos cortos con música, efectos, retoques y audios. TikTok ha llegado a lo más alto de las redes sociales gracias a la naturalidad y diversión de la plataforma. (Martín, 2022)

- **LinkedIn:**

Aunque es una red social orientada al ámbito profesional, no baja posiciones en el ránking y permanece en el top 10 con 467 millones de usuarios.

Es la red profesional más grande en todo el mundo y la que actualmente tiene más éxito en este sector. Además, no tiene pinta de que vaya por mal camino ya que cada vez saca nuevas funcionalidades que mantienen la fidelidad de los usuarios. (Martín, 2022)

- **Twitter:**

La red social de microblogging donde solamente puedes compartir textos de no más de 140 caracteres. **Sufrió un descenso en 2017 con 375 millones de usuarios**, pero parece que vuelve a resurgir ya que ahora mismo supera los 400 millones de usuarios en todo el mundo. (Martín, 2022).

No obstante, el fenómeno de las redes sociales es mucho más complejo que una simple plataforma digital para conectar a individuos. Por ello no debemos olvidar que siempre es importante mantener un proceso de reflexión sobre todas las actividades de la comunicación digital y sus consecuencias en la sociedad que vivimos.

Además, es importante conocer qué piensan los que piensan sobre las redes sociales y el mundo digital.

Por ejemplo, para (Castells, 2012), uno de los sociólogos que más ha escrito sobre el tema digital y un referente obligado en la academia al hablar sobre comunicación digital, las redes sociales representan una oportunidad para el cambio social. Castells plantea que dichas

plataformas pueden convertirse en una palanca del cambio social, pues pueden lograr que lo que parece imposible pueda lograrse a través de redes de comunicación y colaboración digitales.

Así, en su último libro “Redes de indignación y esperanza: los movimientos sociales en la era de Internet”, (Castells, 2012) ubica a la web como un poderoso aliado de aquellos que de alguna manera se encuentran expuestos ante las redes de poder económico y político, dotándolos de la fuerza suficiente para concebir y concretar acciones de cambio social que fluyen desde el mundo digital hasta el mundo físico.

1.5.1.7. Las redes sociales como recurso didáctico en el proceso de enseñanza en época de pandemia

“El uso de las TIC ha desempeñado un papel fundamental en la lucha contra el coronavirus, como compartir información para salvar vidas, desacreditar la información errónea, reforzar la aplicación del derecho fundamental a la información. Igualmente, contribuye a aprovechar el uso de los medios de comunicación de interés público, los recursos educativos abiertos para el aprendizaje remoto y virtual, e interconectar a las personas”. (Nuñez, 2020)

A nivel educativo, han surgido iniciativas digitales para darle continuidad a la enseñanza y aprendizaje: comunicación digital, encuentros virtuales de formación, uso de plataformas y redes sociales, han sido algunas de las estrategias utilizadas.

En los últimos años, se han producido cambios significativos en el mundo con respecto a la expansión de las redes sociales y el número de personas que las utilizan.

Las redes sociales incluyen sitios web y aplicaciones que permiten, conocer, crear, compartir contenidos, ideas, opiniones, creencias, sentimientos y experiencias personales, sociales y educativas.

Facebook, YouTube, WhatsApp, Instagram, Twitter, entre otras, se encuentran entre las redes sociales virtuales más populares y comúnmente utilizadas.

El desarrollo acelerado que han alcanzado las TIC las ha llevado a ser parte de muchos aspectos o actividades de la vida de las personas. En algún momento la educación se había mantenido con un proceso de apropiación medurado en algunos casos por la resistencia a romper paradigmas tradicionales de orientación y otros tantos, por las dificultades de acceso a muchos de estos recursos por parte de algunas familias.

Pero con la declaratoria de aislamiento social obligatorio en el mes de marzo del año 2020, como mecanismo de prevención para desacelerar el nivel de contagio de la COVID-19, la totalidad de centros educativos junto con sus actores debieron migrar sin mediación alguna a la utilización de muchos de estos recursos TIC.

“Ante la apremiante necesidad de seguir garantizando el proceso de enseñanza, las instituciones de educación superior debieron continuar y finalizar con un semestre académico que inicialmente se había pactado bajo modalidad presencial. Esta situación llevó a la incorporación de diversas aplicaciones las cuales en muchos casos se conocían y de inmediato empezaban a formar parte del acto educativo, pero quedaron muchas limitaciones sin atender en los estudiantes” (Nuñez, 2020).

1.5.1.8. Medios Audiovisuales como parte de la enseñanza

Los medios visuales son necesarios dentro del medio educativo ya que por medio de ellos los estudiantes pueden asimilar de una mejor manera lo que el docente trata de decir, ellos expresan ideas por medio de imágenes y sonidos ayudando a que las clases sean más dinámicas y extrovertidas, haciendo un ambiente que llame la atención para las personas que se encuentran ahí. (Zambrano, 2017)

Lo audiovisual son medio didácticos indispensables dentro y fuera de un salón de clases ayudando a que los estudiantes interioricen y capten más su aprendizaje utilizando sus dos sentidos esenciales como son la vista y el oído que gracias a ellos podrá reproducir un aprendizaje significativo.

Es de gran importancia el uso de los medios audiovisuales para la sociedad en general, pero aún más para la educación, como anteriormente se ha mencionado los principales motivos de utilización son la capacidad de captar la atención del alumno y la facilidad de complementar las explicaciones del docente, ya que estos medios visuales si llaman la atención de los alumnos se concentran más y a su vez también dan paso a la creatividad.

1.5.1.9. Funciones de los medios audiovisuales en el proceso enseñanza- aprendizaje

(Zambrano, 2017) citando a (Adame, 2009) nos señala una serie de funciones que ofrecen los medios audiovisuales en este proceso, entre ellas están:

- Aumenta la eficacia de las explicaciones del profesor, ya que enriquecen los limitados de las clases convencionales basadas en la voz y el texto impreso.

- Permiten presentar de manera secuencial un proceso de funcionamiento, así como analizar la relación existente entre las partes y el todo en un modelo o proceso.
- Pueden ayudar a desarrollar capacidades y actitudes porque exigen un procesamiento global de la información que contienen.
- El uso de imágenes permite presentar abstracciones de forma gráfica, facilitando las comparaciones entre distintos elementos y ayudando a analizar con detalle distintas frases de procesos complejos.
- Los montajes audiovisuales pueden producir un impacto emotivo que genere sentimientos favorables hacia el aprendizaje, estimulando la atención y la receptividad del alumno.
- Las imágenes proporcionan unas experiencias que de otra manera serían completamente inaccesibles, ayudando a conocer mejor el pasado o ver realidades poco accesibles habitualmente.
- Introducen al alumnado en la tecnología audiovisual que es un componente importante de la cultura moderna.

1.5.1.10. Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva

La escuela de educación básica Isidro Ayora Cueva es una escuela de educación regular situada en la provincia de Los Ríos, cantón Ventanas.

Generalmente esta institución pública trabaja con modalidad presencial, pero como es de conocimiento de todos, por motivos de la pandemia del Covid-19 tuvieron que suspender las clases presenciales y trabajar bajo la modalidad online.

En cuanto al uso de las redes sociales en la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, se ha podido observar que los estudiantes en su mayoría se dedican a utilizar las redes sociales como parte de su diario vivir, algunos dejando de lado responsabilidades en sus actividades académicas; y otros aplicándolas como parte fundamental para la educación actual.

Muchos de los estudiantes poseen diferentes instrumentos tecnológicos que sirve de entretenimiento y a su vez como material didáctico.

1.5.2. Fundamentación teórica conceptual

- **Comunicación:** (Brönstrup, Godoi, & Ribeiro, 2007) citando a **Duarte (2003, pp. 46-48)**, desarrolla el concepto y la caracterización de la comunicación con base en Merleau-Ponty, el cual denomina el “acto de comunicar como el encuentro de fronteras perceptivas”, siendo que “al otro y su conciencia sólo se puede acceder porque también el hombre es un ser cultural”. La interacción entre el ser humano culturalmente situado y los objetos culturales propicia el desarrollo de motivos y percepciones de uno con otro, que compartan y creen entendimientos comunes, en los cuales el lenguaje promueve el diálogo entre las conciencias.
- **Educación:** La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado. (DURKHEIM, 1975).

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser.

- **Redes informáticas:** El desarrollo de redes informáticas que permiten a los individuos interactuar en línea constituye un fenómeno de interés social principalmente desde la década de los noventa, gracias, entre otros, a la aparición de miles de grupos formados en Internet para discutir temas diversos, estudiar a distancia, consultar informaciones en línea, o inclusive para jugar en grupo. En resumen, los espacios de interacción que emergen de las redes informáticas, bautizadas tempranamente como comunidades virtuales, representan uno de los fenómenos más sobresalientes del desarrollo de Internet como sistema de comunicación a escala mundial. (Siles, 2005).
- **Internet:** Según (Sevilla, 2021), se puede definir como un conjunto de ordenadores interconectados globalmente, a través de los que todo el mundo puede acceder rápidamente a datos y programas desde cualquier sitio.

Es a la vez una herramienta de emisión mundial, un mecanismo para diseminar información y un medio para la colaboración y la interacción entre personas y sus ordenadores, sin tener en cuenta su ubicación geográfica.

Esto nos da a entender que Internet representa uno de los ejemplos más exitosos de los beneficios de una inversión y un compromiso continuos en el campo de la investigación y el desarrollo de la infraestructura de la información.

- **Enseñanza:** (Sarmiento, 2015) nos dice que “El aprendizaje es un proceso individual que se inicia aún antes del nacimiento y que continúa de por vida y de manera progresiva. El sujeto se involucra integralmente en su proceso de aprendizaje (con sus procesos cognoscitivos, sus sentimientos y su personalidad)”.

Además (Sarmiento, 2015) citando a **Serrano (1990, 53)**, acota que es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas”.

- **Concentración:** Según (SALAZAR, 2021) la concentración se refiere a “Ejercitar la voluntad y el interés por el estudio, esto es, estar motivado hacia él. Se dice que una persona está motivada cuando su acción viene iniciada y sostenida desde dentro y la ayuda exterior, solo es un incentivo momentáneo. Así, pensar a menudo por qué estudiar, buscar la utilidad concreta que pueda tener lo que se está haciendo ahora, volver siempre a la tarea sin nervios y auto reforzarse es muy importante. Manifestando, que se debe tratar adecuadamente los asuntos personales, de dos modos, o bien, si es posible resolverlos antes de ponerse a estudiar para así evitar divagaciones, o anotarlos y posponer su atención para después del estudio”.

- **Rendimiento académico:** Rendimiento académico no es otra cosa sino un nivel de preparación que está alcanzando un estudiante en donde se puede reflejar si se está o no cumpliendo los objetivos propuestos por la institución educativa, esto se lo hace basándose en una evaluación realizada a cada estudiante en donde se podrá reflejar datos concisos. (Zambrano, 2017).

1.5.3. Hipótesis

1.5.3.1.Hipótesis general

Las redes sociales como herramienta de la enseñanza y aprendizaje influyen de manera positiva en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas, año 2021.

1.5.3.2.Hipótesis específicas

- Las plataformas virtuales fortalecen el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, siempre y cuando sean usadas de manera responsable.
- Las páginas online brindan un alto nivel de beneficios para animar el aprendizaje práctico en los estudiantes.
- La influencia que tienen las redes sociales en la formación de los niños de 9 a 11 años de edad dependerá del uso específico que le den a las mismas.

1.5.4. Metodología de la investigación

1.5.4.1. Tipos de investigación

El presente estudio se llevará a cabo utilizando la metodología de la investigación con los siguientes tipos:

Exploratorio: En palabras de (Selltiz, 1959), “Dirigidos a la formulación más precisa de un problema de investigación, dado que se carece de información suficiente y de conocimiento previos del objeto de estudio, resulta lógico que la formulación inicial del problema sea imprecisa. En este caso la exploración permitirá obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación.”

Por lo tanto, se usa este tipo de investigación debido a la necesidad de conocer si las redes sociales son convenientes en la educación actual.

Descriptivo: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente.” (Tamayo, 2006)

Se utilizará para determinar las necesidades que tienen los estudiantes en cuanto a la exigencia de enseñanza y aprendizaje.

1.5.4.2. Técnicas de investigación

En base a los objetivos de la investigación, se utilizará la combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas de recolección de datos.

Técnica Cualitativa:

Según (Blasco y Pérez, 2007), la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Esta técnica brinda una descripción completa del tema de investigación teniendo un carácter más exploratorio, es decir, va a permitir entender de una mejor manera el por qué y el cómo se tomó la decisión de introducir a las redes sociales como parte del aprendizaje de los niños y adolescentes, tiene un enfoque más subjetivo ya que trata de comprender el comportamiento humano y las razones que determinan esa conducta.

Técnica Cuantitativa

“Consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio”. (Tamayo, 2006).

Esta técnica permitirá examinar los datos de manera numérica, centrándose en el conteo y la clasificación de características para de esa manera poder explicar lo que se observa, mostrando de tal manera una visión más clara acerca de la investigación que se está realizando.

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Desarrollo del caso

Se realizó entrevista a la Master Margarita Paredes Cervantes, directora de la Unidad Educativa “Dr. Isidro Ayora Cueva” del cantón Ventanas con el fin de conocer la realidad de la educación y la forma en que ellos manejan las redes sociales para la relación enseñanza-aprendizaje.

De la misma manera se realizó un dialogo con algunos estudiantes de básica media de la institución anteriormente mencionada.

2.2. Situaciones detectadas y análisis de resultados

Se realizó una entrevista a la directora de la institución donde se está desarrollando el proyecto, y se le hizo las siguientes preguntas:

¿Qué piensa acerca de la implementación de la Tic en la institución?

Es muy importante para la utilización en la institución en todas las áreas y materias desarrolladas, teniendo en cuenta que los estudiantes elevarían su aprendizaje y con una mejor comprensión avanzaría más en todas ellas. Además, que actualmente por motivos de la pandemia nos hemos visto obligados a implementar las TICS en nuestro método de enseñanza.

¿Fue difícil utilizar las redes sociales como método de enseñanza en tiempos de pandemia?

Considero que medianamente, debido a que ya desde hace tiempo atrás hemos utilizado el internet como una herramienta fundamental para la educación; lo que si vino a desvariar un poco, fue que quizás algunos docentes no tenían conocimiento de cómo utilizar las herramientas tecnológicas , o mejor dicho las diversas plataformas como Zoom para brindar las clases virtuales a nuestros alumnos; sin embargo, gracias a las capacitaciones recibidas hemos podido ir avanzando y actualmente todos contamos con las redes sociales y las Tics como base principal en nuestras clases con el alumnado.

¿Si se llegase a retornar a la modalidad presencial; estaría lista para colaborar con estudiantes y docentes para el proceso de los Tic en la institución?

Efectivamente, de hecho, antes de la pandemia ya habíamos 4utilizado antes las herramientas tecnológicas y redes sociales, pero no a cabalidad total como en la etapa del COVID, y por supuesto que estoy dispuesta para colaborar en la organización de los Tic en la institución, soy consciente que se elevaría el nivel académico de los estudiantes; además que ya vimos como estas herramientas nos pueden salvar en momentos de aprietos en nuestras vidas. Y por ello sabemos que no por el hecho de no conocer sobre las Tics, debamos estancar la preparación académica de los alumnos.

Estas fueron las respuestas de la directora del plantel anteriormente mencionado.

Por otra parte, los estudiantes mostraron interés colosal por la exploración de estas nuevas herramientas que cotidianamente manejaban en las redes sociales, pero sin conocer el impacto de las mismas en el mejoramiento de la calidad de vida. Se registraron acciones que evidencian el

interés por desarrollar técnicas para el manejo de las nuevas herramientas mediante la construcción colectiva de conocimiento, desplazando notoriamente actividades de ocio y generando cultura emprendedora.

Además de lo anterior, fue de gran impacto para ellos descubrir cómo ambientes virtuales que manipulan diariamente, esconden grandes beneficios para su propio proyecto de vida, relacionando exitosamente los conocimientos que adquieren en el aula de clase con las necesidades propias del mundo real.

Lo importante de la utilidad de las redes sociales para proyección de los estudiantes en su futuro profesional es muy importante dentro del desarrollo del currículo, causa Impacto positivo en el cambio de hábitos para el uso de las redes sociales.

La mayoría de los estudiantes afirman que con mayor frecuencia usan el internet para acceder a las redes sociales; aunque en un porcentaje considerable, también la usan para la búsqueda de información e investigación de tareas. De igual manera, manifestaron en su mayoría que desde sus hogares es el sitio más frecuente para acceder a su red social de preferencia, coincidiendo así que el uso de las redes sociales puede resultar como una excelente herramienta de aprendizaje.

2.3. Soluciones planteadas

Si bien sabemos, Los adolescentes muestran un gran interés por las redes sociales que queda reflejado en el uso abusivo que realizan de las mismas, haciéndose necesaria la revisión de los efectos nocivos que esto puede ocasionar en el desarrollo personal del alumno.

Sin embargo, hemos observado como ellos mismos se han podido dar cuenta que las redes sociales las pueden utilizar como una herramienta que edifique en sus vidas, por ende, no se puede decir que las redes sociales quedarían descartadas al momento de enseñar y, sobre todo, aprender.

Por lo tanto, esto comprueba que, después de la aplicación de la estrategia de las redes sociales para el fortalecimiento en los estudiantes se evidenciarán cambios positivos en la comprensión de todos los currículos vistos en esta institución, entre otras competencias lo que demuestra la importancia de la ejecución de actividades que se gestan en contextos reales donde la tecnología cumple la importante función de darle al individuo las herramientas para fortalecer el aprendizaje en lenguaje.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones:

De la presente investigación se ha podido concluir que:

- Las redes sociales son una herramienta de gran utilidad en la vida educativa pero también entrañan un gran peligro para los adolescentes, pudiendo ocasionar distintas enfermedades y trastornos derivados de un mal uso de las mismas; sin embargo, es muy importante comentar que las de mayor utilidad son aquellas redes relacionadas con un tema en concreto y cuya comunidad es cerrada compartiendo un interés común, como el interés educativo.
- Es necesaria una gran supervisión de la actividad del adolescente en las redes y en internet en general con el objetivo de que este uso sea correcto y no esté perjudicando negativamente a su vida personal. Esto únicamente se logrará con una serie de normas establecidas por los adultos a su alrededor que tiene que cumplir y con un control de la información que busca, crear un filtro hasta que él sea capaz de distinguir entre lo bueno y lo malo.
- Finalmente, podemos considerar a las redes sociales como parte del aprendizaje y enseñanza de los últimos tiempos; facilitando el proceso y llevando al estudiante a un íntimo contacto con su medio y al mismo tiempo al aprendizaje, y que es imposible detenerlo, únicamente debemos incitar a que se dé un buen uso de las mismas.

3.2. Recomendaciones:

- Debemos estar siempre alerta a los contenidos que observamos diariamente en las redes sociales y saber separar lo bueno, de lo malo.
- Se recomienda a los padres de familia tener gran supervisión de la actividad del adolescente en las redes y en internet en general con el objetivo de que este uso sea correcto y no esté perjudicando negativamente a su vida personal.
- A los docentes se les recomienda realizar cambios en el proceso aprendizaje, utilizando las redes sociales como instrumento didáctico que a llevar a los jóvenes de básica media a apropiarse del conocimiento a través de las redes sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARRAGÁN, Y. M. (2016). *Repositorio UTB*. Obtenido de LAS REDES SOCIALES Y SU

INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA:

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3007/E-UTB-FCJSE-PEDUC-000003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Blasco y Pérez. (2007). *METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS*. Obtenido de

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

Botías, D. (2018). *The Role of Social Networks in Education*. Obtenido de

<http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2017/07/CTED33.pdf>

Brönstrup, C., Godoi, E., & Ribeiro, A. (Diciembre de 2007). *Signo y Pensamiento*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/860/86005104.pdf>

Castells, M. (20 de Agosto de 2012). *Google Books*. Obtenido de Redes de indignación y

esperanza: los movimientos sociales en:

https://books.google.com.ec/books/about/Redes_de_indignaci%C3%B3n_y_esperanza.html?id=PwIVswEACAAJ&source=kp_book_description&redir_esc=y

DURKHEIM, E. (1975). *Educación y sociedad*. Barcelona, Península: Dikinson.

Grupo, s. (16 de Febrero de 2018). *s2 Grupo*.

Hudgson, G. N. (2018). *Repositori cuc*. Obtenido de Redes sociales y su aporte en el

fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los:

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2804/40989646%20-%2039154521.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martín, S. (1 de Enero de 2022). *Metricool*. Obtenido de Redes sociales: El listado de redes sociales que más se utilizarán en 2022: <https://metricool.com/es/redes-sociales-mas-importantes/#Facebook>

Medina , J. A. (Agosto de 2019). *dspace*. Obtenido de USO DE LAS REDES SOCIALES: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1935/1/Tesis2113MEDu.pdf>

Núñez, R. P. (2020). Diagnóstico del potencial de las redes sociales como recurso didáctico en el proceso de enseñanza en época de aislamiento social. *Revista ESPACIOS*, 261.

REDEM. (01 de DICIEMBRE de 2017). Obtenido de <https://www.redem.org/educacion-3-0-usos-de-las-redes-sociales-en-el-aula-ventajas-y-desventajas/>

SALAZAR, M. J. (Abril de 2021). *Repositorio UG*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/54549/1/SALAZAR%20%20VERA%20MAR%20C3%8DA%20JOS%20C3%89.pdf>

Sarmiento, M. (2015). *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Selltiz, C. (1959). *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales*. Obtenido de <http://tsmetodologiainvestigaciondos.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/175/2019/05/U6-Selltiz-metodos-de-investigacion.pdf>

Sevilla, M. Á. (2021). Resumen sobre internet. *UNIDAD I*, 2.

Siles, I. (2005). Internet, virtualidad y comunidad. *Revista de Ciencias Sociales*, 56. Obtenido de
Revista de Ciencias Sociales.

Tamayo. (2006). Obtenido de <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>

Zambrano, Y. C. (2017). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Yazmina%20Carolina%20Zambrano%20Pujos%201804453445.pdf>

ANEXOS



