



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**  
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO**

USO DE E-LEARNING Y SU INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO ESTUDIANTIL PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA  
ROTARY INTERNACIONAL, DEL CANTÓN MOCACHE, AÑO 2021 -  
2022.

**AUTORA:**

LCDA. RENDÓN MORENO YULY SHIRLEY

**ASESOR:**

ING. VEGA VILLACÍS GEOVANNY, MrCO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

TECNOLOGÍA Y EMPRESA

**LOS RÍOS - BABAHOYO**

2022

## **DEDICATORIA**

Al creador de todas las cosas como es Dios, por permitirme vivir, tener salud, y lograr una más de mis metas como es ser Magister; a la madre de Jesús María Santísima, Beata Narcisa de Jesús quienes interceden día y noche por mi familia, la humanidad, y por mí; les dedico este trabajo de investigación.

A mi papá y mamá por brindarme su amor, apoyo, educación, comprensión en esta larga trayectoria como esta significativa carrera de Tecnología e Innovación Educativa; dedicado a ustedes Galo Modesto y María Natividad Rendón Moreno.

A mis hijos Jorge Luis, Josh Antonio, Joey Said quienes me dieron el apoyo, amor, y la fortaleza de enseñarles que con la perseverancia, esfuerzo y trabajo conseguimos la realización profesional.

Al padre de mis hijos Lcdo. Jorge Luís Coello G, por su apoyo, social, moral, y por ese empuje, cuando estuve a punto de tirar la toalla.

A Directivos, Catedráticos, Asesores y encargados de la Universidad Técnica de Babahoyo, Vicerrectorado de Investigación y Posgrados, Centro de Estudio de Posgrados por la paciencia, comprensión, entrega y dedicación a la cátedra en educación para el país y la provincia va dedicado a ustedes.

Dedicado también a colegas docentes, amistades de tiempo y nuevas, por el apoyo incondicional en investigaciones, proyecto, actividades y compañía.

## AGRADECIMIENTO

Agradecida con mis hijos Jorge Luis, Josh Antonio, Joey Said quienes me dieron el amor, comprensión, paciencia, fortaleza y apoyo para continuar.

Al padre de la humanidad Dios, por darme salud, vida, amor, y permitirme alcanzar un nuevo título como es la Maestría, a la madre de Jesús María Santísima, Beata Narcisa de Jesús quienes interceden día y noche por mi familia, la humanidad, y por mí; agradezco incansablemente por estar conmigo en todo el trayecto de vida y de educación.

A mi tutor responsable de la guía, revisión, preparación para la sustentación de la propuesta, trabajo final de investigación Ing. Geovanny Vega Villacís, a Directivos: MSc. José Sandoya, MSc. Glenda Vera Mora, MSc. Antonio Alcívar por la oportunidad de brindar este asesoramiento e información de cada paso a seguir en el área de estudio; Catedráticos de cada asignatura: MSc. M. José Sandoval; PhD. Enrique Días; Psc. Inds. Johanna Espinel; PhD. Holgar Romero; PhD. Alina quien lucho para que logremos publicar un artículo científico en las revistas REDIDME, Ing. Washington Ávila dictar 2 cátedras 6 y 11; Msc. José Mejía; MSc. Sandra Daza; PhD. Henry Vallejos; MSc. Franklin Montecé; PhD. Mendiburo, Secretaria Abogada Soledad, Asesores y encargados de la Universidad Técnica de Babahoyo, Vicerrectorado de Investigación y Posgrados, Centro de Estudio de Posgrados por la paciencia, comprensión, entrega y dedicación a la cátedra en educación dejando de lado a sus familias para compartir sus sabios conocimientos al ser humano en el país y la provincia, en especial a mi persona quedo de ustedes eternamente agradecida.

Agradezco con todo mi corazón a mi papá y mamá Galo Modesto y María Natividad Rendón Moreno por brindarme su amor, apoyo moral y económico, a mis hijos Jorge Luis, Josh Antonio, Joey Said por su paciencia, comprensión y fortaleza, al padre de mis hijos Lcdo. Jorge Luís Coello G, en apoyar en lo económico, moral y por ese empuje, cuando debía ausentarme de mis hijos los fines de semana y ud quedaba en mi lugar, y estuve a punto de tirar

la toalla en esta etapa larga, difícil pero significativa como es la carrera de Tecnología e Innovación Educativa; en tiempos de COVID -19.

Agradeciendo a mis compañeros maestrantes Marjorie y David que siempre estaban ahí para ir a dormir al día siguiente desayunar, y el viaje a nuestras casas en su carro aunque a veces le era aburrida pero no me dejaban y yo estaba feliz, solo así llegaríamos a buen tiempo a clases; amistades de tiempo y nuevas, por el apoyo incondicional en investigaciones, proyecto, actividades, mantenimiento de mis equipos tecnológicos y compañía en el proceso, a mis vecinos por prestarme el internet en contra de su voluntad cuando el mío se caía.

# INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND

## CERTIFICACIÓN DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES

En mi calidad de Tutor del Proyecto Final de Investigación, elaborado por la Posgradista, Lcda. Yo, YULY SHIRLEY RENDÓN MORENO con C.I. No1203666456, con el tema: **USO DE E-LEARNING Y SU INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO ESTUDIANTIL PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ROTARY INTERNACIONAL, DEL CANTÓN MOCACHE, AÑO 2021 - 2022.**

CERTIFICO, que el presente trabajo de investigación fue sometido al análisis en el Antiplagio URKUND obteniendo un porcentaje del 0%, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto, se considera apto para la aprobación respectiva y defensa del mismo.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado



Documento	Tesis Final 07may 22.docx (D135998691)
Presentado	2022-05-09 19:03 (-05:00)
Presentado por	ys_rendon@utb.edu.ec
Recibido	gvega.utb@analysis.urkund.com

0% de estas 40 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Certifico en honor a la verdad.



Firmado digitalmente por:  
**GEOVANNY  
EDUARDO VEGA  
VILLACÍS**

---

ING. GEOVANNY VEGA VILLACÍS, MSC.  
TUTOR DE TESIS CEPOS

# ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND .....	v
ÍNDICE GENERAL .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRAFICOS .....	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2. Justificación.....	5
1.3. Objetivos.....	6
1.3.1. Objetivo general .....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Formulación de Hipótesis .....	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2.1. Variable Independiente: E-Learning.....	8
2.2.1.2 El aprendizaje electrónico o E-Learning.....	10
2.2.2. Variable dependiente: Acompañamiento pedagógico.....	19
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	25

3.1.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	25
3.1.1. De acuerdo al Propósito:.....	25
3.1.2. Según el enfoque: .....	25
3.1.3. Según el alcance:.....	26
3.2. Diseño de la investigación.....	26
3.3. Población, Muestra y Unidad de Análisis.....	27
3.4. Operacionalización de las variables.....	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.6. Procedimientos y Análisis.....	31
3.7. Aspectos Éticos.....	32
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	33
4.1 Resultados obtenidos en la Investigación .....	33
4.2 Pruebas estadísticas aplicadas.....	51
4.3 Discusión de los resultados.....	63
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
5.1. Conclusiones.....	65
5.2. Recomendaciones .....	66
BIBLIOGRAFÍA .....	67
ANEXOS .....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diferencias entre Educación a Distancia y Presencial.....	11
Tabla 2. Operacionalización de las Variables.....	29
Tabla 3. Pregunta 1. ¿Usted hace uso con frecuencia de las aulas virtuales?.....	33
Tabla 4. Pregunta 2. ¿Usted conoce como se estructura un curso en las aulas virtuales?.....	34
Tabla 5. Pregunta 3. ¿Considera usted que la organización de las actividades facilita la comprensión del educando al realizar sus actividades?.....	35
Tabla 6. Pregunta 4. ¿Según su criterio los contenidos dictados en el aula virtual no son comprensibles?.....	36
Tabla 7. Pregunta 5. ¿Considera que los contenidos brindados en el aula virtual están acorde a al nivel de conocimiento de los estudiantes?.....	37
Tabla 8. Pregunta 6. ¿Cree usted que el uso de recursos bibliográficos, facilita la investigación en el curso e-learning?.....	38
Tabla 9. Pregunta 7. ¿Está usted de acuerdo que se implemente el uso del material multimedia para mejor comprensión de los contenidos?.....	39
Tabla 10. Pregunta 8. ¿Piensa usted que, si se aplica a la planificación didáctica el uso de materiales multimedia, el aprendizaje virtual será más efectivo?.....	40
Tabla 11. Pregunta 9. ¿Cree usted que los recursos multimedia, ayuda en la motivación de acuerdo a su necesidad?.....	41
Tabla 12. Pregunta 10. ¿Está de acuerdo que para obtener buen rendimiento académico debe haber cooperación del estudiante?.....	42
Tabla 13. Pregunta 11. ¿Cree usted que está utilizando bien los entornos virtuales?.....	43

Tabla 14. Pregunta 12. ¿Piensa usted que los directivos deben brindar apoyo al docente, para mejorar el acompañamiento docente - estudiante?.....	44
Tabla 15. Pregunta 13. ¿El E-Learning es un entorno multimedia optimo eficaz y eficiente para el logro de aprendizajes en la planificación curricular?.....	45
Tabla 16. Pregunta 14. ¿Considera usted que los contenidos que se incluyan en el aula virtual sean de calidad para el aprendizaje autónomo en el acompañamiento pedagógico?.....	46
Tabla 17. Pregunta 15. ¿Considera que a través de las aulas virtuales mejora la relación docente - estudiante y representante y con un ello un acompañamiento pedagógico eficiente?.....	47
Tabla 18. Pregunta 16. ¿Está usted de acuerdo con la negociación, que el estudiante convenga acuerdos con el docente para compensar alguna actividad que no pudo entregar?.....	48
Tabla 19. Pregunta 17. ¿Está usted de acuerdo con el desarrollo de un plan de clase elaborado para la retroalimentación y acompañamiento pedagógico?.....	49.
Tabla 20. Pregunta 18. ¿Cree usted que en las clases virtuales se debe realizar ejercicios prácticos para facilitar la comprensión del estudiante?.....	50
Tabla. 21. Tabla cruzada Variable E-Learning – Acompañamiento Pedagógico.....	51
Tabla 22. Tabla cruzada Hipótesis específica 01- Dimensión Estructura del aula virtual.....	52
Tabla 23.Tabla cruzada Hipótesis específica 02- Dimensión Contenidos.....	53
Tabla 24.Tabla cruzada Hipótesis específica 03- Dimensión Materiales y recursos.....	55
Tabla 25.Prueba de Normalidad.....	56
Tabla 26.Correlación VI. E-learning – VD. Acompañamiento Pedagógico.....	57
Tabla 27.Nivel de relación positiva. VI. E-learning – VD. Acompañamiento Pedagógico....	57

Tabla 28. Correlación entre la dimensión Estructura del aula virtual (VI) y la variable dependiente Acompañamiento Pedagógico.....	58
Tabla 29. Nivel de relación entre la dimensión estructura del aula virtual (VI) y la variable dependiente A Acompañamiento Pedagógico .....	59
Tabla 30. Correlación entre la dimensión Contenidos (VI) y la variable dependiente A Acompañamiento Pedagógico.....	60
Tabla 31. Nivel de relación positiva entre la dimensión Contenidos (VI) y la variable dependiente A Acompañamiento Pedagógico.....	60
Tabla 32. Correlación entre la dimensión materiales y recursos (VI) y la variable dependiente Acompañamiento Pedagógico.....	61
Tabla 33. Nivel de relación positiva entre la dimensión materiales y recursos (VI) y la variable dependiente A Acompañamiento Pedagógico.....	62

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Pregunta 1. ¿Usted hace uso con frecuencia de las aulas virtuales?.....	33
Gráfico 2. Pregunta 2. ¿Usted conoce como se estructura un curso en las aulas virtuales?.....	34
Gráfico 3. Pregunta 3. ¿Considera usted que la organización de las actividades facilita la comprensión del educando al realizar sus actividades?.....	35
Gráfico 5 Pregunta 4. ¿Según su criterio los contenidos dictados en el aula virtual no son comprensibles?.....	36
Gráfico 5. Pregunta 5. ¿Considera que los contenidos brindados en el aula virtual están acorde a al nivel de conocimiento de los estudiantes?.....	37
Gráfico 6. Pregunta 6. ¿Cree usted que el uso de recursos bibliográficos, facilita la investigación en el curso e-learning?.....	38
Gráfico 7. Pregunta 7. ¿Está usted de acuerdo que se implemente el uso del material multimedia para mejor comprensión de los contenidos?.....	39
Gráfico 8. Pregunta 8. ¿Piensa usted que, si se aplica a la planificación didáctica el uso de materiales multimedia, el aprendizaje virtual será más efectivo?.....	40
Gráfico 9. Pregunta 9. ¿Cree usted que los recursos multimedia, ayuda en la motivación de acuerdo a su necesidad?.....	41
Gráfico 10. Pregunta 10. ¿Está de acuerdo que para obtener buen rendimiento académico debe haber cooperación del estudiante?.....	42
Gráfico 11. Pregunta 11. ¿Cree usted que está utilizando bien los entornos virtuales?.....	43
Gráfico 12. Pregunta 12. ¿Piensa usted que los directivos deben brindar apoyo al docente, para mejorar el acompañamiento docente - estudiante?.....	44

Gráfico 13. Pregunta 13. ¿El E-Learning es un entorno multimedia optimo eficaz y eficiente para el logro de aprendizajes en la planificación curricular?.....	45
Gráfico 14. Pregunta 14. ¿Considera usted que los contenidos que se incluyan en el aula virtual sean de calidad para el aprendizaje autónomo en el acompañamiento pedagógico?.....	46
Gráfico 15. Pregunta 15. ¿Considera que a través de las aulas virtuales mejora la relación docente - estudiante y representante y con un ello un acompañamiento pedagógico eficiente?.	47
Gráfico 16. Pregunta 16. ¿Está usted de acuerdo con la negociación, que el estudiante convenga acuerdos con el docente para compensar alguna actividad que no pudo entregar?.....	48
Gráfico 17. Pregunta 17. ¿Está usted de acuerdo con el desarrollo de un plan de clase elaborado para la retroalimentación y acompañamiento pedagógico?.....	49.
Gráfico 18. Pregunta 18. ¿Cree usted que en las clases virtuales se debe realizar ejercicios prácticos para facilitar la comprensión del estudiante?.....	50

## **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Contenidos educativos digitales.....	15
Figura 2. Fases del Acompañamiento Pedagógico en Instituciones Educativas.....	20
Figura 3. Finalidad el Acompañamiento Pedagógico en el aula de clases.....	22

## RESUMEN

En el documento se desarrolla un estudio sobre el Uso de E-Learning y su incidencia en el acompañamiento pedagógico estudiantil para los docentes de la Escuela Rotary Internacional, Del Cantón Mocache, año 2021 - 2022, como una alternativa para el fortalecimiento de aprendizajes de los estudiantes. En la investigación se identifica la importancia del uso de estos tipos de plataformas virtuales en donde se ha determinado que sus docentes no hacen un uso adecuado. Como soporte a la investigación se recurre a bases teóricas que fundamentan el desarrollo del proyecto. El diseño de investigación que se usa es el no experimental y los tipos de investigación aplicados son: descriptiva, explicativa y aplicada para la recolección de datos se utilizó una encuesta aplica a 27 docentes del plantel educativo del cual se obtuvieron resultados claros y precisos de parte de los docentes quienes indican sus dificultades en el acompañamiento pedagógico brindado a los estudiantes; de donde se determina incluir el uso de un E-Learning para dar seguimiento a los aprendizajes, principalmente en el área de Estudios Sociales con el propósito de motivar a los estudiantes por los nuevos conocimientos y el mejoramiento de su rendimiento académico.

**Palabras clave:** E- Learning, Acompañamiento pedagógico, Aprendizaje

## **SUMMARY**

The document develops a study on the use of E-Learning and its impact on student pedagogical accompaniment for teachers of the International Rotary School, of Mocache, year 2021 - 2022, as an alternative for strengthening student learning. students. The research identifies the importance of the use of these types of virtual platforms where it has been determined that their teachers do not make adequate use. As support for the research, theoretical bases are used that support the development of the project. The research design used is non-experimental and the types of research applied are: descriptive, explanatory and applied for data collection, a survey applied to 27 teachers of the educational establishment was used, from which clear and precise results were obtained from of the teachers who indicate their difficulties in the pedagogical accompaniment provided to the students; from where it is determined to include the use of an E-Learning to follow up on learning, mainly in the area of Social Studies with the purpose of motivating students for new knowledge and improving their academic performance.

**Keywords:** E-Learning, Pedagogical accompaniment, Learning

## INTRODUCCIÓN

Las plataformas e-learning son herramientas intuitivas en las que podemos encontrar muchas funciones que ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje a optimizar tiempos. Estas plataformas educativas tienen varios módulos diseñados para gestionar las necesidades de los centros educativos. El presente proyecto de investigación surge de la necesidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el momento en que los docentes necesitan una herramienta que ayude a efectuar de forma eficiente el acompañamiento pedagógico a sus educandos.

El objetivo de la investigación es demostrar la incidencia de E-Learning para mejorar el acompañamiento pedagógico en los estudiantes y evidenciar cambios y mejoras en la calidad de aprendizaje impartido en la institución educativa.

El proyecto se lo implementará en la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2020, se tiene la colaboración y aporte de 8 docentes comprendidos entre primero y séptimo año de educación básica, es importante indicar que en esta investigación se utilizará capacitará a los docentes en la creación de E-Learnings para las distintas áreas de estudio en donde se requiera de un seguimiento constante y así un acompañamiento pedagógico eficiente y el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes..

El proyecto consta del planteamiento del problema donde se explica la problemática existente en la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache en donde los docentes no realizan un adecuado acompañamiento pedagógico a sus estudiantes y este hecho afecta la calidad de aprendizaje recibido por el alumnado. Se incluye la debida justificación, seguidamente constará de los objetivos que son los procedimientos que se llevarán a cabo para realizar la investigación, la hipótesis, y el marco teórico donde estarán los fundamentos teóricos sobre el E-Learning y su incidencia para mejorar el acompañamiento pedagógico. Finalmente se incluye la metodología de la investigación, detallando los tipos de investigación, y las técnicas aplicadas para la recopilación de información.

# **CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

## **1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En la actualidad la difusión del conocimiento y la información abarca varios aspectos del quehacer humano, y en compañía del avance tecnológico responden a las necesidades de la sociedad. Es así, que el sistema educativo actual del Ecuador ha implementado nuevas metodologías educativas en relación al Acompañamiento Pedagógico hacia el educando, que aún se encuentran algo desconectados y descentralizados del medio educativo que ofrece hoy el ministerio de educación para los padres, niños y docentes.

Estos cambios en el sistema educativo que se ha visto afectado por la pandemia del COVID-19, por diversos motivos muchos niños y adolescentes ya no reciben la educación adecuada, por lo que se genera una falencia en el aprendizaje y rendimiento no adecuado, lo que conlleva a planificar un Acompañamiento Pedagógico del docente hacia los estudiantes en conjunto con los padres de familia o apoderados en su lugar de estudios o domicilio.

Entre los principales problemas que se derivan del acompañamiento pedagógico se tiene los siguientes:

- Escaso apoyo académico, económico, cultural y emocional de las familias que influyen directamente en los refuerzos de aprendizaje; razón por la cual, los docentes deben idearse estrategias que ayuden a los alumnos a fortalecer su rendimiento académico y calidad del aprendizaje dentro de las horas clase.
- Falta de materiales didácticos y tecnológicos de la institución en los distintos grados y áreas de estudio, que limitan el acompañamiento eficiente de sus docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desconocimiento por parte de los docentes en el uso de las plataformas digitales para la creación de aulas virtuales y aplicaciones didácticas que faciliten el

proceso de enseñanza-aprendizaje, en tiempos de distanciamiento por la pandemia del COVID-19.

- Analfabetismo digital y escaso acceso al internet de las familias pertenecientes a la institución educativa.

De acuerdo con (DIGIÓN & ÁLVAREZ, 2021) describe: Como consecuencia del aislamiento social, preventivo y obligatorio decretado a raíz del Covid-19, en la ciudad de Guadalajara y el resto del país Mexicano, se estableció:

*“En el 2020 las Aulas Virtuales han tenido una nueva configuración funcional, debido al continuo proceso de refinamiento y adaptación por la nueva modalidad. El Aula Virtual fue planteada como única herramienta y soporte, y como principal estrategia educativa para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura; así mismo, se cuidó que cuando el estudiante acceda a un Aula Virtual obtenga experiencias o vivencias de situaciones potenciales de aprendizaje significativo de forma similar a como lo haría en los escenarios presenciales, leer textos, formular preguntas, resolver problemas, entregar sus trabajos, participar en un debate o rendir un examen, entre otras tareas académicas. Para lograr esto, en el diseño y manejo de las Aulas Virtuales se trabajaron en diferentes aspectos conformados por las dimensiones: Informativa, Evaluativa, Comunicativa, de Mediación educativa en el Aula.” (párr. 30)*

Por otra parte, (MUÑOZ, 2016) indica: El uso del Internet en la educación básica y superior han ido tomando posición en el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares en las instituciones de la ciudad de Ambato, es así que:

*“La educación semipresencial opta por una enseñanza virtual, formación virtual, E-Learning o simplemente educación mediada por las tecnologías de la*

*Información y Comunicación, basadas en una plataforma virtual dedicada a la creación y configuración de una sala virtual de clase, la misma que contará con las diferentes materias o asignaturas que serán impartidas por el docente formador o tutor. Este tipo de medio o recurso se ha convertido en una alternativa para la educación tradicional desarrollada en las aulas de clases, en especial, para aquellas personas que no han podido culminar sus estudios ya sea está a nivel de bachillerato, universitarios o de pregrado que desean culminar sus estudios desertados o que simplemente requieren de los diferentes cursos de capacitación, actualización y/o mejoramiento de sus conocimientos.”*

(pág. 109)

En cambio, en el cantón Quevedo se investiga que los métodos y las estrategias empleadas por el docente son de gran aporte, pero es necesario que los educandos contribuyan al fortalecimiento de este proceso de enseñanza-aprendizaje. Según (FERNÁNDEZ, 2017) :

*“Es necesario implementar una guía didáctica de acompañamiento estudiantil, que permita fortalecer la calidad educativa. El Acompañamiento Pedagógico se requiere calidad educativa, por lo que se capacita a docentes para alcanzar el éxito, pero por lo ocurrido con el supuesto enemigo mortal COVID-19 se dio un vuelco total en provincias, cantones, y comunidades urbanas rurales del país; tanto maestros como estudiantes y representantes legales no están preparados para ingresar al mundo tecnológico con clases E-Learning, dejando una gran cantidad de niños y adolescentes sin poder comunicarse para lograr lo imprescindible como es la educación, y los que pueden tener conectividad no cumplen con las actividades.”*

**Planteamiento del problema de investigación.** ¿Cómo mejorar el acompañamiento pedagógico estudiantil a través del uso de E-Learning por parte de los docentes de la escuela Rotary Internacional del cantón MOCACHE, año 2021 - 2022?

## **1.2. Justificación.**

El presente proyecto considera la importancia del uso de e-learning por parte de los docentes para mejorar el Acompañamiento Pedagógico en los estudiantes de la escuela Rotary Internacional, del cantón Mocache, año 2021 - 2022.

Siendo la finalidad del mismo, el proporcionar al docente herramientas virtuales que le permitan apoyar a los estudiantes el logro y refuerzos de aprendizajes, atendiendo la diversidad y culturalidad, especialmente en tiempos de distanciamiento por la pandemia COVID-19; de forma que, el niño o adolescente reciba la educación en diferentes lugares fuera de la institución.

El proyecto posee, una **justificación teórica**, debido a que su contenido ayudará a nuevas investigaciones sobre el E-learning, a ser utilizadas en citas de referencias bibliográficas, de modo que se puedan detectar las causales y efectos del problema de investigación.

La **aplicación práctica** de la presente investigación consiste en facilitar a los responsables de formación, profesores y estudiantes un entorno virtual personalizado con todas aquellas funcionalidades que simplifican y hacen más sencillo el proceso de acompañamiento pedagógico promoviendo un esquema de enseñanza aprendizaje colaborativo y cooperativo, en donde los educandos tomaran decisiones acerca de su aprendizaje y logra establecer su propio ritmo estudio, permitiendo al estudiante accederá de acuerdo a su tiempo y recursos al AULA VIRTUAL que posea.

Finalmente, esta investigación demuestra tener una **justificación social** pues permite la comunicación e interacción entre estudiantes y docentes involucrando al mismo padre de familia; en donde el docente incluye el uso de herramientas y plataformas virtuales en su

práctica educativa, en este sentido se beneficiará la sociedad, con estudiantes y padres preparados a desenvolverse en este medio globalizado por las tecnologías de la información y así también mejorar la práctica pedagógica junto con el docente de forma innovadora y afines a los contextos actuales.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Demostrar la incidencia de E-Learning para mejorar el acompañamiento pedagógico estudiantil por parte de los docentes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Identificar las características y usos de las diferentes herramientas E-Learning para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en los estudiantes.
2. Diagnosticar como los docentes realizan el acompañamiento pedagógico y sus efectos en los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 – 2022.
3. Determinar la influencia que genera el uso del E-LEARNING en el acompañamiento pedagógico estudiantil por parte de los docentes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022.

### **1.4. Formulación de Hipótesis**

El uso de E-LEARNING por parte de los docentes mejorará de manera significativa el acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes.

La investigación sobre el uso de e-learning y su incidencia en el acompañamiento pedagógico estudiantil, tiene como antecedentes estudios que enriquecen el soporte teórico y nos demuestran como otros autores han investigado con respecto a las variables.

En el contexto internacional, en México, se tiene el aporte de (Digion & Alvarez , 2020), hacen un análisis sobre la experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19 describe una propuesta pedagógica que permitió programar la participación activa de los estudiantes y organizar el seguimiento del aprendizaje, a través de los ejes propuestos por la cátedra: trabajos individuales, trabajos grupales, interacciones e intervenciones. En cuanto a los resultados obtenidos sobre la mediación educativa en el aula virtual, se identificaron y propusieron las pautas y los recursos en una nueva dimensión pedagógica sobre estrategias didácticas. Así, la dimensión propuesta se considera un componente altamente aprovechable para el trabajo docente en la búsqueda de un estudiante autónomo respecto al logro de metas en su proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo muestra la experiencia realizada (pág., 8).

Entonces se puede afirmar que las aulas virtuales como parte del acompañamiento pedagógico es un recurso que permite el acceso a servicios de comunicación e información con el fin de acompañar en el desarrollo pedagógico y mejorar los procesos de aprendizaje.

En el ámbito nacional en la ciudad de Ambato, el autor (Muñoz Tipantiza, 2016), menciona que el acompañamiento pedagógico a los estudiantes, busca fortalecer el desempeño escolar en el aula, que esta permita contribuir a la mejora de los procesos de aprendizaje, permitiendo al estudiante ser capaz de crear su propio espacio de reflexión, coevaluación e interacción, evitando caer bajo estrés o la desesperación de contar con un corto tiempo brindado por el docente.(pág. 22).

Los aportes del autor demuestran que el uso de las aulas virtuales como son el caso de E-learning ayudan a al desarrollo de habilidades netamente individuales de cada estudiante, lo novedoso del recurso y demás contenidos que se incluyan despiertan el interés del alumno por el conocimiento nuevo y su interiorización aún más significativa; aspectos muy importantes en el espacio de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de aprendizajes.

En tanto al contexto local, (Pida Medranda, 2019), en sus tesis plantea un estudio sobre el Uso del E-learning y su incidencia en el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año de la unidad educativa réplica “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos. identificar el aporte del E-learning en el autoaprendizaje de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, con la finalidad de que docentes como estudiantes este correctamente capacitados sobre los aportes que las Tic ofrece a la educación con nuevos métodos y metodologías de enseñanza-aprendizaje (Pág. 10).

Ante lo expuesto por el autor es importante la utilización de las tecnologías de información y comunicación, y es por esta razón que los docentes deben estar correctamente capacitados en temas tecnológicos, porque los ambientes de aprendizaje juegan un papel indispensable, como nuevas estrategias para mejorar aprendizaje de los estudiantes, con estos novedosos recursos si son implementados de forma adecuada en la institución el estudiantes participa de forma activa en su formación, porque participa en ella mediante un aprendizaje autónomo y por medio de experiencias

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Variable Independiente: E-Learning**

#### **2.2.1.1. Educación Virtual.**

La Educación Virtual o educación en línea, se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno es posible establecer una relación

interpersonal de carácter educativo; desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender. (YONG & NAGLES, 2017, pág. 84)

En el ámbito educativo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) promueven aprendizajes activos haciendo partícipes a los estudiantes del propio proceso formativo. Son herramientas didáctico-tecnológicas que dinamizan el aprendizaje y sumergen el estilo de enseñar del docente en el concepto de innovación educativa creando sus propias herramientas en la Web 2.0. (CACHEIRO, SÁNCHEZ, & GONZÁLEZ, 2016, pág. 44)

Durante los últimos quince años, la aparición masiva de medios digitales y tecnologías en el ámbito educativo produjo cambios significantes en la educación a distancia; un despliegue plural de términos, tales como: Educación Distribuida, Aprendizaje Electrónico (Electronic-Learning), educación virtual, educación en línea, Aprendizaje Combinado (Blended-Learning), Aprendizaje Móvil (Mobile-Learning). Esta nueva generación de educación integra las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con énfasis en la convergencia tecnológica digital, devenida de la conjunción de informática, las telecomunicaciones y las comunicaciones satelitales. (CASILLAS & RAMÍREZ, 2016, pág. 76)

La incorporación de las tecnologías de red movilizó una parte importante de la industria educativa, tras conceptos como *E-Learning*, y *educación virtual*, que se ofrecían como la nueva etapa superadora de la educación a distancia utilizando los servicios disponibles en la web, dejando traslucir un marcado optimismo del potencial que brindaban las nuevas tecnologías. (CASILLAS & RAMÍREZ, 2016, págs. 76-77)

En el contexto de la Educación a Distancia, algunos autores la denominan etapa del auge de los Sistemas de Administración de Contenidos (CMS) en la Educación, también llamados

técnicamente LMS (Sistemas de Administración de Aprendizaje) y VLE (Ambientes de Aprendizaje Virtual); es decir, *Plataformas Educativas*, *Plataformas de Aprendizaje*, o *Campus Virtuales*, cuyas características principales son la utilización de una red de computadores u otras distribuciones multimedia, así como la multiplicidad de mini recursos y aplicaciones tecnológicas (mindtools) que incorporan nuevas posibilidades interactivas y de acceso a diversos dispositivos tecnológicos. (CASILLAS & RAMÍREZ, 2016, pág. 77)

### **2.2.1.2 El aprendizaje electrónico o E-Learning**

El E-Learning refiere al desarrollo de formación a distancia formal o no-formal, totalmente virtual a partir del uso de las TIC. Se pone énfasis en el aprendizaje interactivo y flexible. Actualmente, uno de los desafíos consiste en lograr entornos de aprendizaje distribuido que impliquen comunidades participativas e interactivas de investigación y práctica. El E-Learning ha sido una categoría acuñada en la década de los '90, principalmente con la aparición de las primeras redes de ordenadores. (CASILLAS & RAMÍREZ, 2016, pág. 78)

Las primeras metodologías pensadas para el desarrollo del E-Learning concebían las propuestas educativas en tanto “transmisión del conocimiento”, pero en un futuro los avances en la investigación y la práctica girarán en torno a la “construcción del conocimiento” con énfasis en entornos formativos ligados al “aprendizaje distribuido”. Es decir, de las concepciones sobre el aprendizaje basado en la adquisición de información, estamos avanzando a modelos centrados en un conjunto de tareas y actividades que conforman las experiencias de aprendizaje que el estudiante realizará a fin de lograr los objetivos del curso. (CASILLAS & RAMÍREZ, 2016, pág. 79)

Las posibilidades del E-Learning no se agotan con la incorporación de una tecnología o accesorio más al proceso de enseñanza, sino que adopta un modo muy diferente de concebir la

comunicación, la interacción y las acciones tendientes a promover la comprensión entre los sujetos. Las últimas investigaciones advierten que cuanto más énfasis exista en la construcción de procesos intersubjetivos y dialógicos entre las personas que participan en una experiencia formativa, más significativa y sostenible será la propuesta de enseñanza-aprendizaje. (CASILLAS & RAMÍREZ, 2016, pág. 79)

**Tabla 1.**

*Diferencias entre Educación a Distancia y Presencial*

	<b>Educación a distancia tradicional</b>	<b>Educación a distancia virtual</b>
<b>Espacio</b>	Desde cualquier espacio físico	Aula de clase virtual
<b>Tiempo</b>	Indeterminado	Indeterminado
<b>Comunicación</b>	Correspondencia, televisión,	radio, Foros, chat, mensajería virtual,
<b>Maestro</b>	teléfono – limitada	correo electrónico – fluida
<b>Estudiante</b>	Enseña – encuentros presenciales	Orienta –tutorías virtuales
<b>Contenidos</b>	Guiado – pasivo	Autónomo – activo
<b>Centrado en</b>	Material impreso – secuencial	Material electrónico – interactivo

**Fuente:** Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. (YONG & NAGLES, 2017)

En la tabla 1 se aprecia que, para ambas modalidades no se requiere la asistencia a un aula convencional; las dos demandan un tiempo de congruencia determinado, lo que permite al estudiante organizar el tiempo para desarrollar sus actividades académicas. La comunicación, varía un poco de acuerdo a los medios de comunicación de la época desde la correspondencia y los medios electrónicos, hasta evolucionar hacia el uso de las nuevas tecnologías; esto permite que en la educación virtual el estudiante pase de un rol guiado o pasivo a un rol activo y autónomo. (YONG & NAGLES, 2017, pág. 85)

El E-Learning permite una interacción didáctica continuada a través de una comunicación tanto síncrona como asíncrona. Además, el alumno pasa a ser el centro de la formación, al tener que auto gestionar su aprendizaje, con ayuda de tutores y compañeros. (CACHEIRO, SÁNCHEZ, & GONZÁLEZ, 2016, pág. 204)

### **2.2.1.3 Características del E-Learning**

Las principales características del e-learning siguiendo a Cabero (2006) a destacar son: (CACHEIRO, SÁNCHEZ, & GONZÁLEZ, 2016, pág. 204)

- Reducción de costos ya que permite mermar o eliminar los gastos de traslado, alojamiento, material didáctico, etc., eliminando las barreras geográficas. El alumno no ha de trasladarse para recibir clase, los materiales son accesibles desde la red, desde cualquier lugar, siempre que se disponga de conexión.
- Desaparición de las barreras espaciales y temporales, pues el alumno puede organizar su trabajo de forma más flexible, pudiendo consultar los contenidos en función de su horario, compaginando con otras actividades.
- Comunicación constante, rápida y ágil. Los docentes y estudiantes pueden comunicarse a través de diferentes sistemas en la red que vienen incorporadas en los espacios de formación, plataforma o comunidades de aprendizaje, como pueden ser foros, chats, correo electrónico, etc.
- Actualización de novedades y recursos relacionados con el tema de estudio que pueden introducirse de manera rápida en los contenidos.
- Transformación del rol estudiante que pasa a ser gestor de su propio proceso de aprendizaje, con la ayuda del docente. Éste deja de ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ser tutor, orientador, facilitador o guía. (CACHEIRO, SÁNCHEZ, & GONZÁLEZ, 2016, pág. 205)

#### **2.2.1.4. Ventajas e inconvenientes del e-learning**

En el E-Learning pueden destacarse tanto ventajas como inconvenientes que a continuación se presentan. Entre las ventajas del e-learning destacamos las siguientes:

(CACHEIRO, SÁNCHEZ, & GONZÁLEZ, 2016, pág. 205)

- Rutas de aprendizaje flexibles.
- Formación más personalizada.
- Motivador y dinámico.
- Trabajo autónomo e individual.
- Desarrollo de responsabilidad, orden, iniciativa, y autodisciplina.
- Es fácilmente accesible. Reduce costos.
- Se maneja gran cantidad de información.
- Trabajo colaborativo. Posibilita el trabajo en red.
- Facilita la gestión del conocimiento por parte del estudiante.
- Elimina las barreras espaciales y temporales.
- Favorece una mayor conciliación de la vida familiar y laboral.
- Entre los inconvenientes se recogen los siguientes:
- Mayor trabajo de planificación y desarrollo de la experiencia formativa por parte del docente.
- Mayor esfuerzo de los docentes, ya que deben ser expertos en su materia, y además en el uso de las TIC.
- Mayor esfuerzo de los estudiantes al adaptarse a la nueva metodología.
- Mayor organización y autonomía por parte de los estudiantes.
- Cambio de mentalidad para aprender. NO hay que ir al aula, sentarse y escuchar al maestro.

- Producción de materiales educativos de calidad.
- Aumento considerable en sentimientos de soledad o aislamiento. (CACHEIRO, SÁNCHEZ, & GONZÁLEZ, 2016)

#### **2.2.1.4.Elementos funcionales de un Modelo de Educación Virtual**

Tiene como propósito generar un ambiente de innovación en el proceso de aprendizaje del estudiante y así mismo, fomentar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje a través de la web.

1. *Innovación Pedagógica.* - El término “innovación” es tendencia. Más aún cuando se establece en el marco educativo. Innovación es sinónimo de cambio y creatividad, definición adoptada de Saturnino de la Torre (1997). “La innovación como expresión social y colaborativa de la creatividad, entendida en términos de resultado; la innovación es uno de los niveles más altos de la creatividad. Integra categorías como: iniciativa, inventiva, originalidad, disposición al cambio, aceptación del riesgo, proceso adaptativo, pero sobretodo colaboración y disposición a compartir valores, proyectos, procesos, actuaciones conjuntas y propuestas evaluativas. La polinización de la creatividad tiene lugar a través de proyectos de innovación curricular”. (BEJARANO, AMAPARO, & LÓPEZ, 2016)
2. *Aprendizaje colaborativo.* - Esta estrategia ha revolucionado la forma de expresar el conocimiento en diversas plataformas que no fueron pensadas como espacios educativos (Youtube, Instagram, Prezi, entre otras), que ahora sirven como valiosas herramientas para la creación de recursos educativos digitales. (BEJARANO, AMAPARO, & LÓPEZ, 2016)
3. *Diseño granular de los Objetos de Aprendizaje (OA).* - El diseño granular o llamado también Objetos de Aprendizaje, cuenta con unas características que permiten que este sea más amigable y de fácil comprensión para el estudiante virtual.

- Las características de los contenidos educativos digitales son:
- Auto contenibles
- Reutilizables.
- Garantizan la intencionalidad pedagógica y formativa y deben incluir:
- Contenidos
- Actividades de aprendizaje
- Elementos de virtualización entendidos como: introducción, objetivo,
- metodología y créditos.

**Figura 1.**

*Contenidos educativos digitales*



**Fuente:** Documento Marco del Modelo de Educación Virtual. (BEJARANO, AMAPARO, & LÓPEZ, 2016)

### **2.2.1.5. Fundamentación Teórica de las Buenas Prácticas Docentes en la modalidad de E-Learning**

Las buenas prácticas pedagógicas en el E-Learning, se derivan de varios modelos tecnopedagógicos y que han sido fundamentadas en formulaciones teóricas del constructivismo sociocultural, el cognoscitivismo de procesamiento de información y el conectivismo.

1. *Constructivismo Sociocultural.* - El conocimiento es una construcción humana, producto de la interacción de la persona con su entorno físico-social. Refiriéndose al impacto educativo, se tiene: el *Constructivismo Endógeno*, representado por el enfoque

de epistemología genética de Piaget (1978) y el constructivismo exógeno, representado por el enfoque sociocultural atribuido a Vigotsky (1979). (RUÍZ & DÁVILA, 2016, pág. 7)

2. *Cognoscitivismo de Procesamiento de Información*. - El cognoscitivismo al igual que el constructivismo, no es una teoría sino una familia de enfoques que estudian los aspectos no observables del comportamiento humano (estructuras mentales) que median entre el estímulo y la respuesta abierta. Mayer (1987), enfatizó NO en lo que el aprendiz hace sino en lo que sabe y en cómo lo adquiere. (RUÍZ & DÁVILA, 2016, pág. 9)

3. *Conectivismo*. - El conectivismo es una propuesta de Siemens (2004), asumida como la teoría que explica el aprendizaje en la era digital. Se fundamenta en la integración de los principios de las teorías de la complejidad, del caos, de redes y de auto-organización. (RUÍZ & DÁVILA, 2016, pág. 10)

#### **2.2.1.6. Estructura de una Aula Virtual.**

Su estructura está definida por el criterio del docente, aplicando el método más empleado llamado *PACIE*; que se traduce en:

- **P: Presencia**. - De recursos que se pueden usar como animaciones, videos, imágenes y otros; herramientas que permitan interactuar de manera individual y grupal de forma sencilla, intuitiva y amigable el docente explora y prueba los recursos Web.
- **A: Alcance**. - Una vez considerada la funcionalidad y diseño de la plataforma (aula virtual), esta fase busca que los docentes diseñen el curso definiendo los objetivos a lograr con los estudiantes, el contenido y las estrategias pedagógicas de enseñanza – aprendizaje, que implica comunicación, información, investigación, soporte, interacción.

- **C: Capacitación.** - Preparación de los docentes, de forma que estén listos para asumir el reto de la educación virtual a nivel técnico como de la planificación de contenidos y estrategias en ambiente virtual y sus funciones en línea.
- **I: Interacción.** - Para lograr la socialización con sus estudiantes y entre los propios estudiantes de forma que compartan e interactúen para que el estudiante se sienta acompañado y motivado, a la participación en línea, la colaboración y la cooperación para construir conocimientos.
- **E: E-Learning.** - Es centro del proceso educativo virtual emplearán las tecnologías en las que se soporta el aula virtual permitiendo automatizar varias de las actividades y evaluaciones realizar retroalimentación la tecnología soporta y está supeditada al enfoque pedagógico. (VILEDA, 2019)

#### **2.2.1.7. Aplicaciones, Recursos y Espacios básicos para el Desarrollo Virtual de las Tecnologías 2.0**

Existen numerosas aplicaciones, recursos y tecnologías 2.0 que pueden ser de gran utilidad al emprendedor para la implantación de su negocio, consulta y asesoramiento, asociación con otros emprendedores, difusión de su negocio, búsqueda de potenciales clientes, espacios de gestión, entre otros. Este tipo de herramientas nos proporcionan una serie de ventajas y cambios con respecto a la Educación Virtual, como son: (CACHEIRO, SÁNCHEZ, & GONZÁLEZ, 2016)

- Realmente es una nueva forma de entender Internet.
- Se pasa de un canal unidireccional (de Internet al usuario) a convertirse en bidireccional (el usuario aporta a Internet e Internet aporta al usuario).
- Proporcionan nuevos medios sociales para captar más clientes que están constantemente informándose y tomando decisiones.
- La información llega al usuario, ya no es él quien la busca.

- Se personaliza lo que quiere recibir.
- Proporciona información de cómo se está moviendo la información, producto o servicios en medios on-line.
- Los mensajes se transmiten mucho más rápido y de forma más fácil.  
(CACHEIRO, SÁNCHEZ, & GONZÁLEZ, 2016)

Se puede destacar entre otras, las siguientes tipologías y sus potenciales utilidades:

- **Redes Sociales.**

Han comenzado a ser utilizadas por emprendedores y por empresarios, para dar a conocer sus productos, mantener relación más directa con sus clientes, poder tener un mayor alcance en públicos jóvenes y masivos. Suponen una forma de interacción, directa, abierta y permanente. En la actualidad se dispone de las siguientes herramientas: Whatsapp, Facebook, Messenger, Instagram, Twitter, entre otros programas que cumplen dicha función. (CACHEIRO, SÁNCHEZ, & GONZÁLEZ, 2016)

- **Herramientas web.**

Permiten realizar desde el desarrollo del proyecto web, actividades de diseño, compartir información. Su buena utilización permitirá al emprendedor tener ventajas competitivas para la empresa. Y en el campo de la Educación existen aplicaciones que permiten llevar de manera efectiva el AULA VIRTUAL, a través de plataformas como: MOODLE, Chamilo, WORDPress, Evolcampus, CANVAS lms, E-doceo, ATutor, entre otros. (CACHEIRO, SÁNCHEZ, & GONZÁLEZ, 2016)

- **Aplicaciones de seguridad.**

Que permitirán ofrecer una mayor confianza, necesaria para potenciar y afianzar el comercio electrónico, la seguridad de los clientes, dando una imagen sólida y

segura de la empresa. Se puede mencionar en este tema a: Google WORKSpace, Ms. Office Teams, entre los más conocidos. (CACHEIRO, SÁNCHEZ, & GONZÁLEZ, 2016)

- **Servicios tecnológicos para la logística.**

Ofrece un mayor control sobre los clientes y los proveedores, los pedidos, el transporte, coordinar las entregas, poder realizar el seguimiento del producto en tiempo real, etc. Amazon, AliExpress, figuran los más usados. (CACHEIRO, SÁNCHEZ, & GONZÁLEZ, 2016)

- **Cloud Computing.**

La nube permite a la empresa almacenar todo tipo de datos e información sin necesidad de tenerla en sus equipos, pudiendo acceder a ella, a través de numerosas aplicaciones creadas a tal efecto. Todo esto implica una mejor y más ágil gestión de la información. (CACHEIRO, SÁNCHEZ, & GONZÁLEZ, 2016)

## **2.2.2. Variable dependiente: Acompañamiento pedagógico.**

### **2.2.2.1. Acompañamiento Pedagógico**

**Definición.** El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por la Planificación Curricular Institucional (PCI). (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2019)

El propósito central de este tipo de acompañamiento es: *“Promover la autonomía progresiva del docente con el estudiante y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante; incluyendo la proyección de escenarios a partir de estrategias meta cognitivas y auto reguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio-cultural, de las*

razones por las que se hace y de los supuestos que implica la construcción de alternativas de cambio y de mejoras en el aprendizaje del estudiante.” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2019)

### 2.2.2.2.Fases del Acompañamiento Pedagógico

El proceso de acompañamiento pedagógico se organiza en tres fases, según como se muestra en la figura 2.

**Figura 2.**

*Fases del Acompañamiento Pedagógico en Instituciones Educativas*



**Fuente:** MANUAL DE ACOMPAÑAMIENTO, pedagógico a docentes de II. EE. Multigrado. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ, 2019)

### **2.2.2.3. El Acompañante Pedagógico**

Uno de los aspectos fundamentales para el éxito de la tarea del acompañante es la construcción paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director que los acompaña; para lograr este clima es relevante que el acompañante pedagógico sea un docente reconocido por su labor pedagógica y con legitimidad y liderazgo entre sus colegas. (Educación, 2018)

### **2.2.2.4. Características del Acompañante Pedagógico**

- Ser docente
- Ser Guía
- Ser empático
- Ser reservado y leal
- Ser creativo
- Ser investigativo

Se requiere que el acompañante pedagógico oriente su labor al fortalecimiento de las competencias priorizadas del docente y director, para que éstos sean capaces de identificar qué y cómo aprenden los estudiantes. Además de promover la aplicación de estrategias de aprendizaje de alta demanda cognitiva, el uso de los materiales didácticos disponibles, optimizar el tiempo y generar un ambiente favorable para el aprendizaje entre los estudiantes y los docentes. (GUTIÉRREZ & CHÁVEZ, 2019)

Uno de los aspectos fundamentales para el éxito de la tarea del acompañante es la construcción paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director; para lograr este clima, es relevante que el acompañante pedagógico sea un docente reconocido por su labor pedagógica y con legitimidad y liderazgo entre sus colegas. (GUTIÉRREZ & CHÁVEZ, 2019)

### Figura 3.

Finalidad el Acompañamiento Pedagógico en el aula de clases.



**Fuente:** Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente del Colegio Público José De La Cruz Mena. Ubicado en el Municipio de Managua. 2018. (GUTIÉRREZ & CHÁVEZ, 2019)

#### 2.2.2.5. Tipos de Acompañamiento Pedagógico

Existen básicamente dos tipos de acompañamiento pedagógico, Directo e Indirecto:

- *Directo:* es el que se basa en el acompañamiento dentro del aula de clase. Este permite la observación atentamente en el aula de clase varios ámbitos: físicos, pedagógicos y al docente como persona. La observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. Al ser planificada se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: El tipo de observación, el tiempo de duración y el instrumento a utilizar. (GUTIÉRREZ & CHÁVEZ, 2019)
- *Indirecto:* esta se da fuera del aula. Se refiere a la observación del salón de clases, fijarse en los rincones informativos, el orden de los estudiantes y sobre todo si está presente el docente en el salón de clase virtual. (GUTIÉRREZ & CHÁVEZ, 2019)

### **2.2.2.6. Principios de la tutoría virtual como Acompañamiento Pedagógico al Estudiante.**

#### *1. Orienta a los estudiantes durante el proceso formativo.*

- El docente tiene la responsabilidad de ser el orientador en la adquisición de aprendizajes del estudiante y apoyar en el proceso formativo, y el estudiante es el responsable de la gestión de sus tiempos y de su aprendizaje.
- Orientar a los estudiantes durante el proceso formativo, es parte del acompañamiento y es lo que permite al estudiante avanzar por el camino adecuado para lograr los aprendizajes esperados. (CHACÓN, 2018, pág. 4)

#### *2. Acompaña y retroalimenta en el ambiente virtual.*

- El docente deberá realizar el acompañamiento y tutoría a los estudiantes en el aula virtual. A través de la ruta de tutoría el docente, acompaña, apoya e interactúa con los estudiantes durante el periodo académico.
- El acompañamiento al estudiante permite que reciban el apoyo necesario para saber cuál es el camino correcto para adquirir los aprendizajes adecuados, aprender de las experiencias previas y de las nuevas. El estudiante consigue una oportunidad de mejora, cuando el docente retroalimenta y especifica que debe ser ajustado o revisado por el estudiante, de igual forma, hace foco en los contenidos de manera que se construye aprendizaje a través de la interacción. (CHACÓN, 2018, pág. 4)

#### *3. Fortalece y promueve nuevos aprendizajes.*

- A través del acompañamiento y tutoría que realice durante la impartición del curso, el docente deberá fortalecer los conocimientos adquiridos por los estudiantes, así como presentar nuevos que coincidan con los aprendizajes que se espera obtengan. Uso de las herramientas de la plataforma de forma

pedagógica, retroalimenta a los estudiantes y propone acciones que promuevan la resolución de casos.

- El estudiante espera reflejar los aprendidos en las clases presenciales y virtuales en el hacer del trabajo. El docente impulsa al estudiante a conocer actividades nuevas que les permitan cumplir los objetivos de aprendizaje y llevarlos a cabo. (CHACÓN, 2018, pág. 5)

4. *Respetar la flexibilidad de la modalidad y los tiempos asignados en la planificación de la asignatura.*

- El docente debe desarrollar los contenidos contemplados en el programa, de igual forma llevar a cabo las actividades que se declaran en la planificación de la asignatura, de esta forma resguardar los tiempos de estudio y de trabajo personal del estudiante.
- La planificación de la asignatura es la herramienta que les permite tanto a los docentes como estudiantes, organizar los tiempos de estudio y de trabajo personal. Por lo que ambos deben mantener la flexibilidad de tiempos del formato de estudio. (CHACÓN, 2018, pág. 5)

5. *Motiva al estudiante a trabajar en ambientes virtuales.*

- El docente promueve y motiva al estudiante a llevar a cabo las actividades en el aula virtual a través de la comunicación continua en el aula virtual, es importante que se mantenga como voz activa en el ambiente virtual, de esta forma el estudiante se sentirá acompañado y apoyado en su proceso formativo.
- A través de la interacción, la retroalimentación y comunicación el docente apoya el proceso de aprendizaje, esto permite que el estudiante logre la mejora de saberes y aprendizajes. (CHACÓN, 2018, pág. 6)

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación para el presente trabajo de entre varios se clasifica de acuerdo: Al propósito a resolver, el enfoque, y el alcance.

#### 3.1.1. De acuerdo al Propósito:

*Aplicada.* - Es aquella que se culmina hasta el final del proceso, una vez que se obtienen los resultados de la investigación; desde los cuales se genera un modelo cuya propiedad, debe de alcanzar a resolver la problemática estudiada más allá del contexto donde se investiga. Se admite como una metodología de aprendizaje donde se aplican conocimientos a situaciones que se presentan en la vida real. (LIRA, RAMÍREZ, & et al., 2019, pág. 41).

La investigación dentro del presente estudio se usa para dar seguimiento desde el principio hasta el final de la investigación y con ello determinar las necesidades primordiales y problemas existentes en cuanto al tema.

#### 3.1.2. Según el enfoque:

*Mixto:* Es un proceso que recolecta, analiza y vincula tanto datos cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio, con el propósito de responder a un problema o las necesidades de la investigación. De la misma manera, comprenden los aspectos éticos que van desde la recolección de datos y procesos estadísticos hasta las acciones de los sujetos que son cuestión de estudio. (SANCHEZ VELASQUEZ, 2018, pág. 21).

Se aplica el enfoque mixto pues la investigación hace análisis de datos cualitativos y cuantitativos recolectados de parte de los docentes ante la problemática existente.

### 3.1.3. Según el alcance:

- Explicativa: Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. De tal manera, que este tipo de estudio pueden ocuparse tanto de las causas como de los efectos a través de la hipótesis, profundizando el conocimiento en los resultados obtenidos y en sus conclusiones. (MARROQUIN, 2017, pág. 4).

Este tipo de investigación se utiliza para dar respuesta a los problemas existentes encontrados durante la recolección de información y con la finalidad de proponer alternativas que solucionen el problema.

- Descriptiva: Tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. El investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar como participante, un participante observador o un participante completo. (BORJA, 2022, pág. 30).

La investigación descriptiva se usa para descubrir la realidad hecho o problema que es cuestión de estudio, interpretada y descrita en el momento de la recolección de información a través de las encuestas. Con la finalidad de adecuar una alternativa que solviente la necesidad existente.

## 3.2. Diseño de la investigación

La investigación utiliza el diseño de tipo no experimental.

**No experimental**, se denomina así a la investigación que se lleva a cabo sin manipular de forma deliberada las variables, se basa en la técnica de la observación del hecho como tal

al igual que otras técnicas cualitativas y considerando como se desarrolla en un contexto natural, para luego analizarlo posteriormente. (DZUL, 2019, pág. 2).

La investigación es no experimental, porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado

### **3.3. Población, Muestra y Unidad de Análisis**

La propuesta Uso de e-learning para mejorar el Acompañamiento Pedagógico en los estudiantes del quinto a séptimo grado de la escuela Rotary Internacional, del cantón Mocache, año 2021 - 2022. Se llevará a cabo en la provincia Los Ríos del cantón Mocache, caserío San Antonio en la escuela de Educación Básica “Rotary Internacional”.

**Población.** – También llamada universo de objeto estudio, es el total de elementos o sujetos que comparten características comunes para el desarrollo de un determinado estudio. No obstante, estudiar toda la población tiene algunos inconvenientes: es difícil poder ejecutar una investigación en toda la población estudio porque es muy caro y demoraría mucho tiempo reclutar y medirlas a todos. Por lo tanto, se debe estudiar en una muestra. (BORJA, 2022, pág. 11).

La población que es motivo de estudio corresponde a 27 docentes de la escuela de Educación Básica “Rotary Internacional”.

**Muestra.** - La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El tamaño de muestra es solo el inicio, a partir de ella se obtienen datos importantes que permiten sacar conclusiones y tomar las mejores decisiones con respecto a los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

La presente investigación toma como muestra de estudio, a toda la población de la escuela de Educación Básica “Rotary Internacional”; misma que comprende un total de 27 docentes; y, la recolección de información se efectuará a través de encuestas.

### 3.4. Operacionalización de las variables

**Tabla 2.**

*Operacionalización de las Variables.*

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
<b>V. Independiente</b>  E-Learning	E-Learning es una estrategia metodológica, las cuales apuntan a la gestión del conocimiento desde una planificación curricular, apoyadas por la experiencia de un docente en cuanto a la enseñanza y compromiso autónomo del estudiante. (Ever, 2020)	E-LEARNING. - es una estructura virtual que posee gran variedad de contenidos utilizando materiales como internet y recursos multimedia, para mejorar la capacitación.	Estructura del aula virtual.	Uso de E-learning.	1. ¿Usted hace uso con frecuencia de las aulas virtuales?
				Estructura del curso.	2. ¿Usted conoce como se estructura un curso en las aulas virtuales?
				Organización de actividades académicas	3. ¿Considera usted que la organización de las actividades facilita la comprensión del educando al realizar sus actividades?
			Contenidos	Comprensibles	4. ¿Según su criterio los contenidos dictados en el aula virtual son comprensibles?
				Nivel de conocimiento	5. ¿Considera que los contenidos brindados en el aula virtual están acorde a al nivel de conocimiento de los estudiantes?
				Motivadores	6.¿Cree usted que los contenidos que se utiliza en las aulas virtuales, ayuda en la motivación de acuerdo a su necesidad?
			Materiales y recursos	Recursos Bibliográficos	7. ¿Cree usted que el uso de recursos bibliográficos, facilita la investigación en el curso e-learning?
				Material multimedia.	8. ¿Estás de acuerdo que se implemente el uso del material multimedia para mejor comprensión de los contenidos?
				Planificación de didáctica	9. ¿Piensa usted que, si se aplica a la planificación didáctica el uso de materiales multimedia, el aprendizaje virtual será más efectivo?
			<b>V. Dependiente</b>	El acompañamiento pedagógico comprende espacios	Acompañamiento pedagógico es la mediación

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	altamente valorados por los profesores en la medida que les facilita de una manera práctica y experiencial, resignificar, reaprender, recordar y observar su práctica pedagógica tanto desde una dimensión personal y de autoconocimiento, como desde la instancia interactiva, relacional y potenciadora de aprendizaje para sus estudiantes (ADRP Robayo, 2018, pág. 43).	existente entre la supervisión pedagógica, con estrategias de talleres prácticos, guías, rendimiento escolar, acompañado de una buena relación docente, estudiante y representante, para lograr el objetivo de una planificación.		Cooperación del estudiante.	11. ¿Está de acuerdo que para obtener buen rendimiento académico debe haber cooperación del estudiante?
				Entornos virtuales	12. ¿Cree usted que está utilizando bien los entornos virtuales?
			Supervisión pedagógica	Acompañamiento	13. ¿Piensa usted que los directivos deben brindar apoyo al docente, para mejorar el acompañamiento docente - estudiante?
				E-learning	14. ¿El E-Learning es un entorno multimedia óptimo eficaz y eficiente para el logro de aprendizajes en la planificación curricular?
				Contenidos.	15. ¿Considera usted que los contenidos que se incluyan en el aula virtual sean estos de calidad para el aprendizaje autónomo?
			Relación docente estudiante y representante	Negociación por factor.	16. ¿Está usted de acuerdo con la negociación, que el estudiante convenga acuerdos con el docente para compensar alguna actividad que no pudo entregar?
				Retroalimentación	17. ¿Está usted de acuerdo con el desarrollo de un plan de clase elaborado para la retroalimentación y acompañamiento pedagógico?
				Comprensión	18. ¿Cree usted que en las clases virtuales se debe realizar ejercicios de prácticos para facilitar la comprensión del estudiante.

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica de la encuesta.** Una encuesta es una técnica usada para la investigación y recopilación de datos de manera que se obtiene información sobre temas específicos. Se elabora una serie de preguntas, cuyos datos obtenidos serán resueltos con métodos estadísticos. Gracias a ella podemos lograr analizar los datos que necesitamos para llegar a una conclusión o dar solución a un problema en concreto. (López et al., 2016, pág. 2).

La encuesta será aplicada al total de docentes del plantel educativo con el objetivo de recolectar información donde se evidencia la forma como los docentes están llevando el acompañamiento pedagógico de sus estudiantes.

**Cuestionario.** - El cuestionario es muy útil y eficaz para recopilar información de un encuestado, consiste en una serie de preguntas tanto abiertas como cerradas, es decir, que podrán contestar por escrito simplemente podrán escoger opciones. La finalidad de un cuestionario es saber que sienten, piensan, opinan, aprueban o desaprueban las personas en base a un tema previsto. El cuestionario es diseñado para la aplicación de la encuesta a 27 docentes; y, este, está compuesto de 18 preguntas cerradas cuyas escalas de valoración son: TD = Totalmente en Desacuerdo, D = Desacuerdo, NO = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, A = De Acuerdo, TA = Totalmente de Acuerdo y éstas hacen a las dimensiones del tema.

### **3.6. Procedimientos y Análisis**

La propuesta Uso de e-learning para mejorar el Acompañamiento Pedagógico en los estudiantes del nivel medio de la escuela Rotary Internacional, del cantón Mocache, año 2020. Se llevará a cabo en la provincia Los Ríos del cantón Mocache, caserío San Antonio en la escuela de Educación Básica “Rotary Internacional” correspondiente al Distrito de educación Mocache – Quevedo 12D03 zona 5, está ubicada en la vía a Quevedo, avenida Walter Andrade. Para la recolección de información se realizó un cuestionario en Google formularios, el cual se

envió el respectivo link a todos los docentes de la institución por vía web, los cuales se estableció un contacto previo y se les brindó la información necesaria acerca del objetivo de proyecto de investigación, la importancia y la trascendencia de la investigación, todo esto se coordinó primero con las autoridades de la institución. Finalmente, se recopiló información en el Software Microsoft Excel para lo cual se procederá a procesar los datos obtenidos y presentarlo en tablas y figuras estadísticas los respectivos resultados.

### **3.7. Aspectos Éticos**

Según lo que manifiesta (MOLINA, 2018) *“el diseño y desarrollo de investigaciones éticas implica que los investigadores planteen preguntas relevantes, utilicen presupuestos teóricos sólidos y metodologías adecuadas dando cumplimiento a los principios nucleares de la investigación: respeto a las personas, beneficencia y justicia”*

En efecto los aspectos éticos comprenden q todo indagador propongan interrogantes selectas, consulten teorías y metodologías de alto rango, que identifiquen la peculiaridades, curiosidades , ideas, y necesidad de los niños y niñas para que con la investigación realizada puedan dar solución al problema de acompañamiento pedagógico en e-learning para la niñez , familia y docentes en la educación del cantón Mocache, específicamente en la Escuela de Educación Básica Rotary Internacional, Que viene siendo el objetivo de esta propuesta.

- a. *El respeto a las personas.* - El respeto a las personas garantiza el valor y el espíritu genuino que se tiene como persona, la consideración por los demás empieza por nosotros mismos.
- b. *Beneficencia.* - En un mundo cada día más agitado en que el tiempo vale oro, olvidamos que los pequeños actos de bondad pueden darles energía para poder continuar.
- c. *Justicia.* – Se reconoce que existen en las personas cierto tipo de necesidades, vulnerabilidades y, por lo tanto, es muy importante en justicia dotar los recursos que le permitan desarrollarse o defenderse.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados obtenidos en la Investigación

**Tabla 3.**

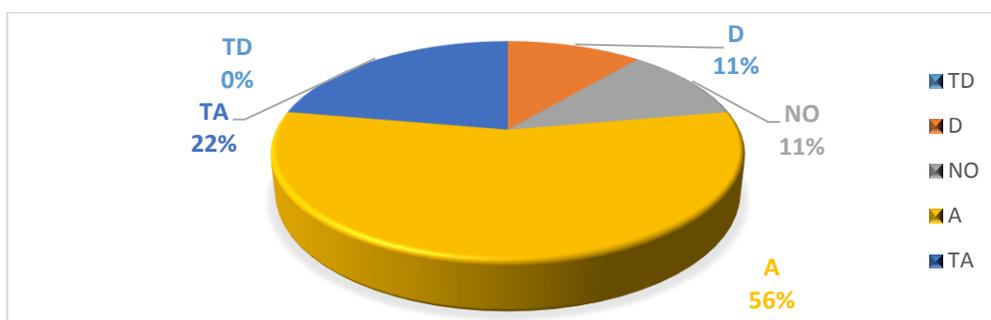
*Pregunta 1. ¿Usted hace uso con frecuencia de las aulas virtuales?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	0	0
D	3	11
NO	3	11
A	15	56
TA	6	22
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

### Gráficos 1

*Pregunta 1. ¿Usted hace uso con frecuencia de las aulas virtuales?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

### Interpretación.

Se realizó las encuestas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Rotary Internacional”; ubicada en del cantón Mocache, de la Provincia de Los Ríos, quienes, en respuesta a la interrogante sobre la familiarización con el uso de las aulas virtuales, los involucrados indican estar Totalmente en Desacuerdo el 0%, en Desacuerdo el 11%, Ni de acuerdo Ni en desacuerdo el 11%. Mientras que De acuerdo responde el 56% y Totalmente de acuerdo el 22%; las respuestas demuestran que los docentes si conocen y usan algún tipo de plataforma para el envío del material de estudio.

**Tabla 4.**

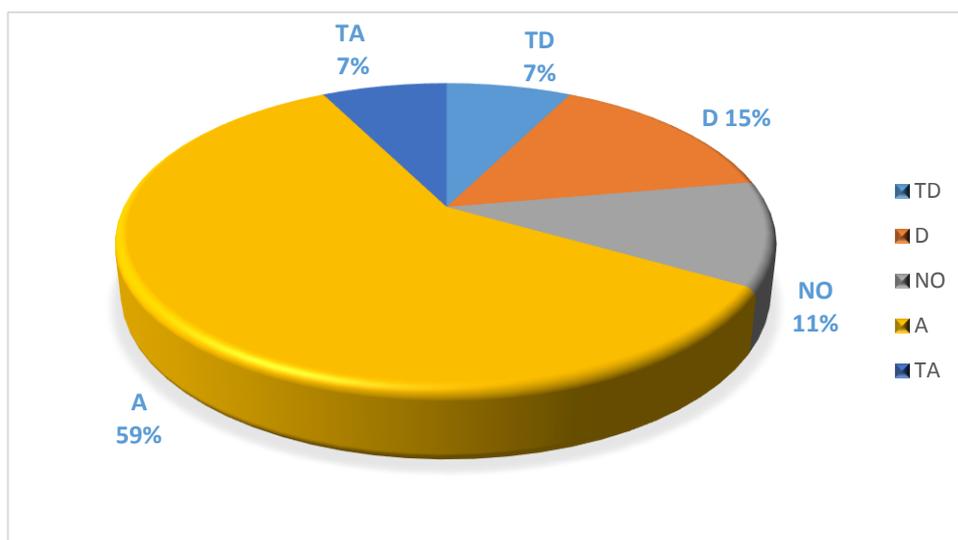
*Pregunta 2. ¿Usted conoce como se estructura un curso en las aulas virtuales?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	2	7
D	4	15
NO	3	11
A	16	59
TA	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno

**Gráfico 2.**

*Pregunta 2. ¿Usted conoce como se estructura un curso en las aulas virtuales?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno

### **Interpretación**

De acuerdo a las personas encuestadas en la pregunta ¿Usted conoce como se estructura un curso en las aulas virtuales, los docentes responden: Totalmente en Desacuerdo el 7%., en Desacuerdo el 15% e Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 11%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 59% y Totalmente de acuerdo están el 7% de docentes.

**Tabla 5.**

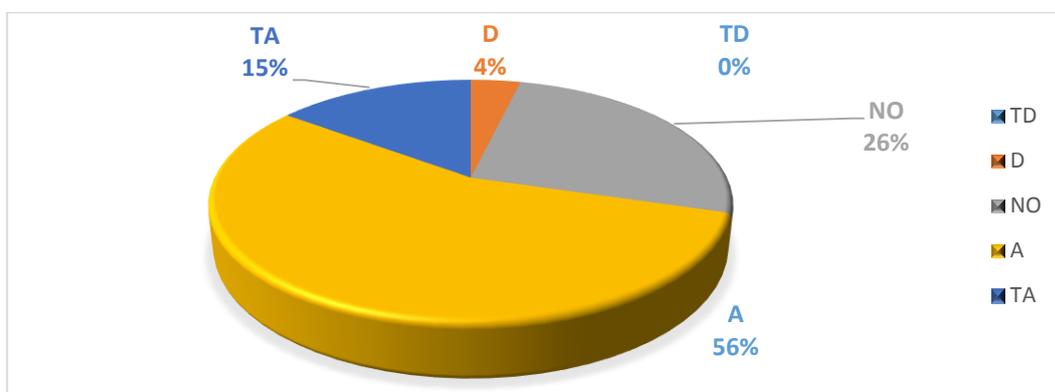
*Pregunta 3. ¿Considera usted que la organización de las actividades facilita la comprensión del educando al realizar sus actividades?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	0	0
D	1	4
NO	7	26
A	15	56
TA	4	15
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 3.**

*Pregunta 3. ¿Considera usted que la organización de las actividades facilita la comprensión del educando al realizar sus actividades?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Interpretación.**

Es de conocimiento general que un contenido bien organizado y planificado facilitará la comprensión del tema para la realización de las actividades, ante la pregunta ¿Considera usted que la organización de las actividades?, los docentes responden: Totalmente en Desacuerdo el 0%., en Desacuerdo el 4% e Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 26%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 56% y Totalmente de acuerdo están el 15% de docentes.

**Tabla 6.**

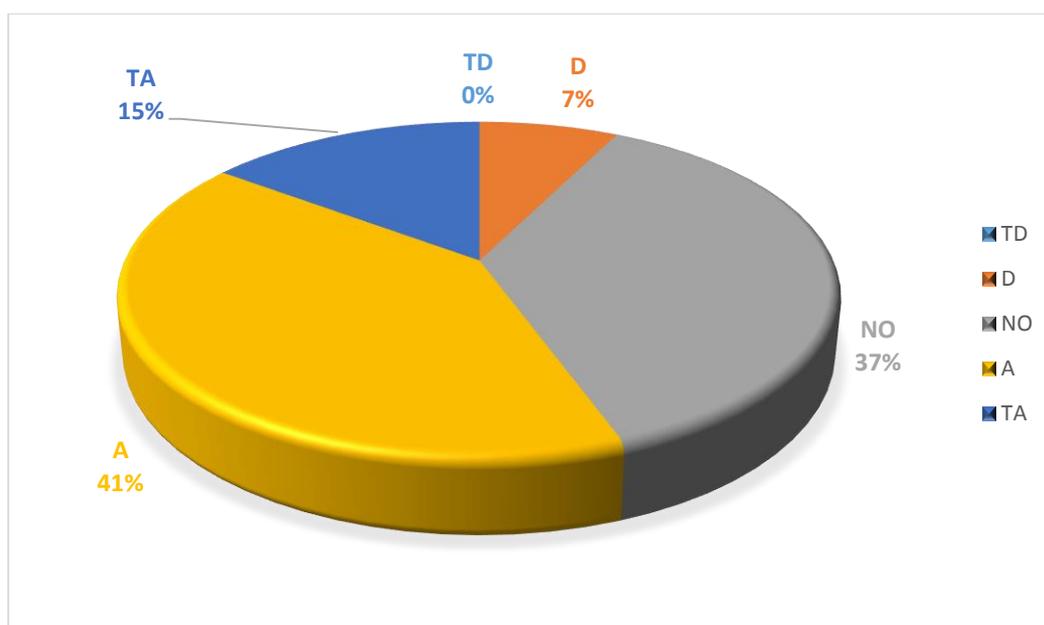
*Pregunta 4. ¿Según su criterio los contenidos dictados en el aula virtual no son comprensibles?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	0	0
D	2	7
NO	10	37
A	11	41
TA	4	15
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 4.**

*Pregunta 4. ¿Según su criterio los contenidos dictados en el aula virtual son comprensibles?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

### **Interpretación.**

Los datos obtenidos a través de la encuesta ante la pregunta *¿Según su criterio los contenidos dictados en el aula virtual son comprensibles?*, los docentes responden: Totalmente en Desacuerdo el 0%, en Desacuerdo el 7%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 37%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 41% y Totalmente de acuerdo están el 15%.

**Tabla 7.**

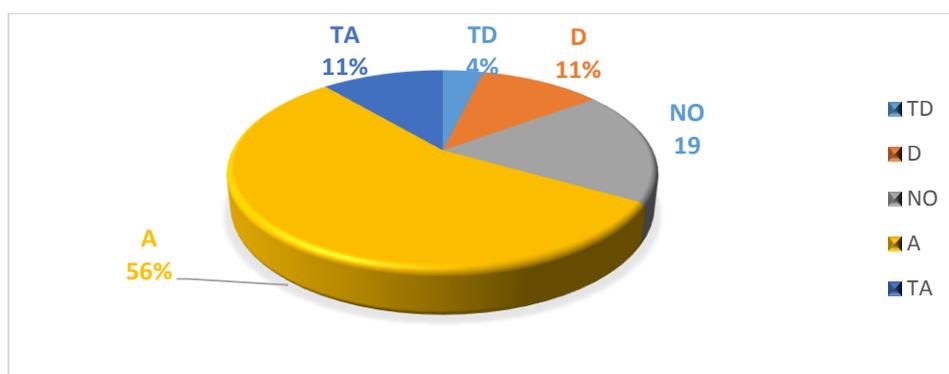
*Pregunta 5. ¿Considera que los contenidos brindados en el aula virtual están acorde a al nivel de conocimiento de los estudiantes?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	1	4
D	3	11
NO	5	19
A	15	56
TA	3	11
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 5.**

Pregunta 5. ¿Considera que los contenidos brindados en el aula virtual están acorde a al nivel de conocimiento de los estudiantes?



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Interpretación.**

Las personas encuestadas ante la pregunta ¿Considera que los contenidos brindados en el aula virtual están acorde a al nivel de conocimiento de los estudiantes?, responden: Totalmente en Desacuerdo el 4%, en Desacuerdo el 11%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 19%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 56% y Totalmente de acuerdo están el 11%. Los docentes encuestados muestran con sus respuestas que los contenidos expuestos en sus aulas virtuales no están llegando al objetivo deseado.

**Tabla 8.**

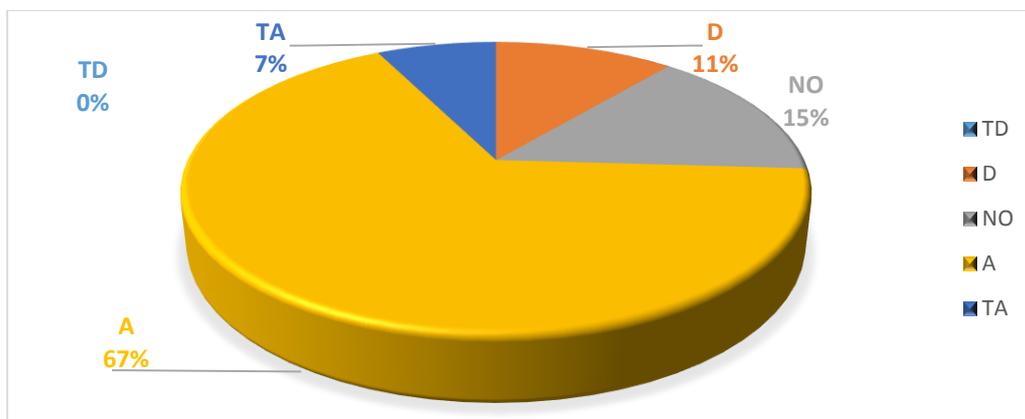
*Pregunta 6. ¿Cree usted que el uso de recursos bibliográficos, facilita la investigación en el curso e-learning?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	0	0
D	3	11
NO	4	15
A	18	67
TA	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 6.**

*Pregunta 6. ¿Cree usted que el uso de recursos bibliográficos, facilita la investigación en el curso e-learning?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

### **Interpretación.**

Según el criterio de los docentes en lo concerniente a la pregunta 6. ¿Cree usted que el uso de recursos bibliográficos, facilita la investigación en el curso e-learning? responden: Totalmente en Desacuerdo el 0%, en Desacuerdo el 11%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 15%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 67 y Totalmente de acuerdo están el 7%. Los docentes consideran importante el soporte teórico en la estructuración de un aula virtual.

**Tabla 9.**

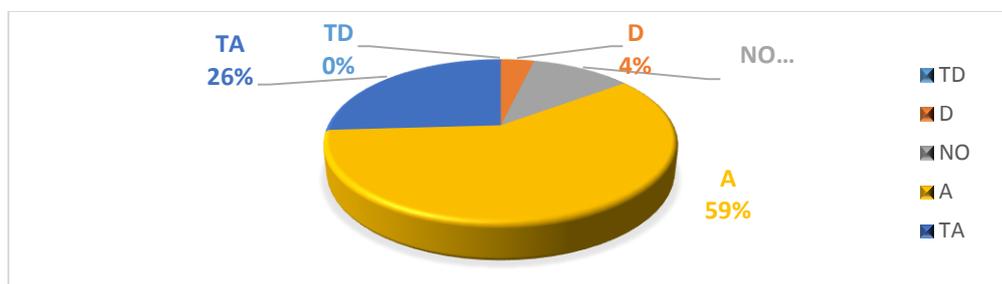
*Pregunta 7. ¿Está usted de acuerdo que se implemente el uso del material multimedia para mejor comprensión de los contenidos?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	0	0
D	1	4
NO	3	11
A	16	59
TA	7	26
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 7.**

*Pregunta 7. ¿Está usted de acuerdo que se implemente el uso del material multimedia para mejor comprensión de los contenidos?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

### **Interpretación.**

El maestro es quien sabe que recurso debe utilizar según la efectividad del aprendizaje en el educando. En relación a la pregunta ¿Está usted de acuerdo que se implemente el uso del material multimedia para mejor comprensión de los contenidos?, ellos respondieron: Totalmente en Desacuerdo el 0%, en Desacuerdo el 4%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 11%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 59% y Totalmente de acuerdo están el 26%. Ante las respuestas se evidencia que los docentes consideran oportuno el uso de recursos multimedia en el proceso de aprendizajes.

**Tabla 10.**

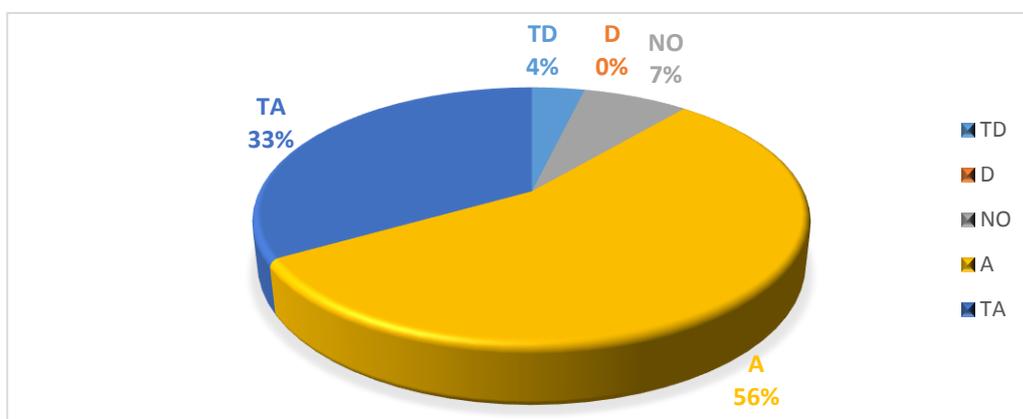
*Pregunta 8. ¿Piensa usted que, si se aplica a la planificación didáctica el uso de materiales multimedia, el aprendizaje virtual será más efectivo?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	1	4
D	0	0
NO	2	7
A	15	56
TA	9	33
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 8.**

*Pregunta 8. ¿Piensa usted que, si se aplica a la planificación didáctica el uso de materiales multimedia, el aprendizaje virtual será más efectivo?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Interpretación.** Los docentes encuestados en relación a la pregunta 8. ¿Piensa usted que, si se aplica a la planificación didáctica el uso de materiales multimedia, el aprendizaje virtual será más efectivo?, ellos respondieron: Totalmente en Desacuerdo el 4%, en Desacuerdo el 0%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 7%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 56% y Totalmente de acuerdo están el 33%.

**Tabla 11.**

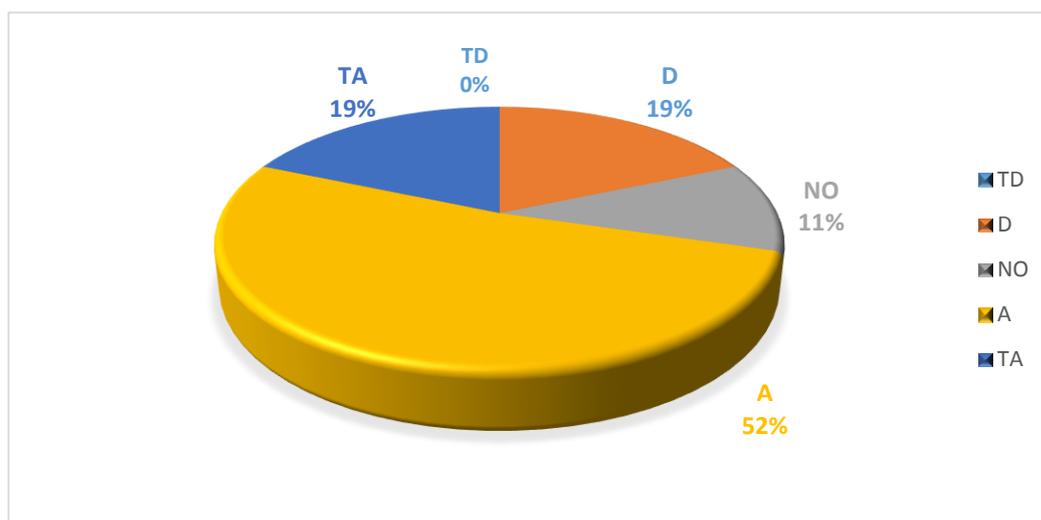
*Pregunta 9. ¿Cree usted que los recursos multimedia, ayuda en la motivación de acuerdo a su necesidad?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	0	0
D	5	19
NO	3	11
A	14	52
TA	5	19
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 9.**

*Pregunta 9- ¿Cree usted que los recursos multimedia ayuda en la motivación de acuerdo a su necesidad?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Interpretación.** Según el criterio de los docentes en la pregunta ¿Cree usted que los recursos multimedia, ayuda en la motivación de acuerdo a su necesidad?, ellos respondieron: Totalmente en Desacuerdo el 0%., en Desacuerdo el 19%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 11%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 52% y Totalmente de acuerdo están el 19%.

**Tabla 12.**

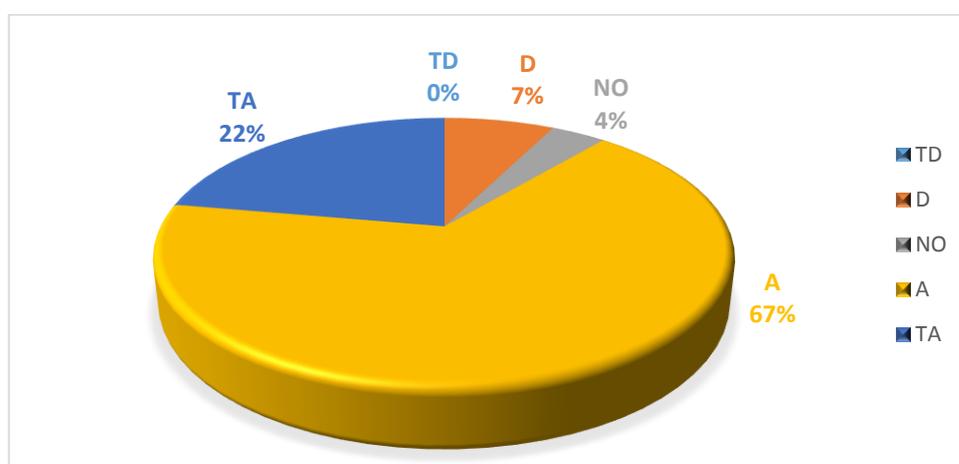
*Pregunta 10. ¿Está de acuerdo que para obtener buen rendimiento académico debe haber cooperación del estudiante?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	0	0
D	2	7
NO	1	4
A	18	67
TA	6	22
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 10.**

*Pregunta 10. ¿Está de acuerdo que para obtener buen rendimiento académico debe haber cooperación del estudiante?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

### **Interpretación.**

Según el criterio de los docentes en la pregunta ¿Está de acuerdo que para obtener buen rendimiento académico debe haber cooperación del estudiante?, ellos respondieron: Totalmente en Desacuerdo el 0%., en Desacuerdo el 7%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 4%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 67% y Totalmente de acuerdo están el 22%.

**Tabla 13.**

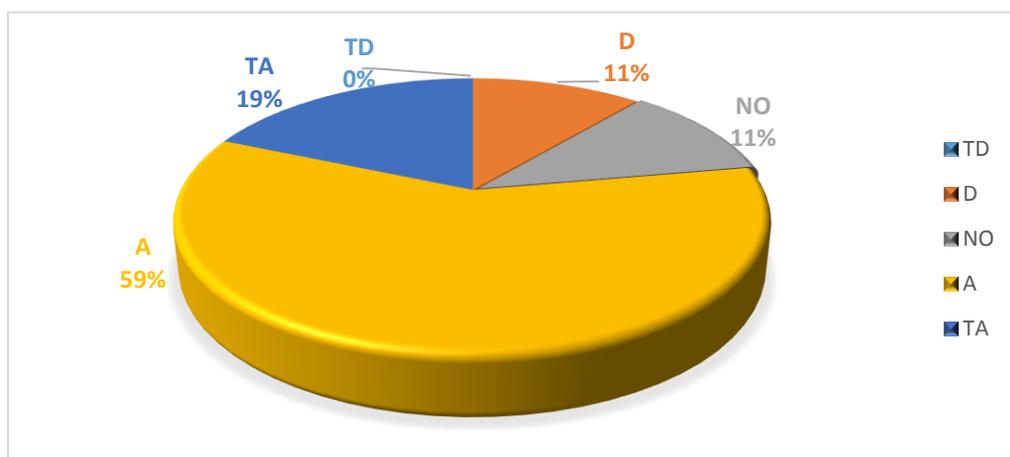
*Pregunta 11. ¿Cree usted que está utilizando bien los entornos virtuales?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	0	0
D	3	11
NO	3	11
A	16	59
TA	5	19
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 11.**

*Pregunta 11. ¿Cree usted que está utilizando bien los entornos virtuales?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Interpretación.** En la actualidad la tecnología se utiliza como una estrategia para transmitir conocimientos, y a través de la pregunta 11. ¿Cree usted que está utilizando bien los entornos virtuales? Los docentes responden: Totalmente en Desacuerdo el 0%., en Desacuerdo el 11%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 11%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 59% y Totalmente de acuerdo están el 19%. Con los datos es notorio que los docentes están cocientes que no se usan adecuadamente los entornos virtuales.

**Tabla 14.**

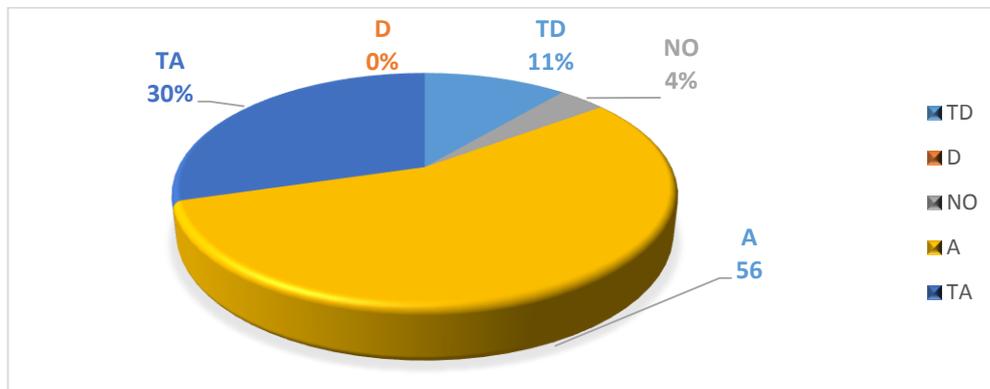
*Pregunta 12. ¿Piensa usted que los directivos deben brindar apoyo al docente, para mejorar el acompañamiento docente - estudiante?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	3	11
D	0	0
NO	1	4
A	15	56
TA	8	30
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 12.**

*Pregunta 12. ¿Piensa usted que los directivos deben brindar apoyo al docente, para mejorar el acompañamiento docente - estudiante?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno

**Interpretación.**

Los docentes encuestados en la pregunta ¿Piensa usted que los directivos deben brindar apoyo al docente, para mejorar el acompañamiento docente - estudiante?, responden: Totalmente en Desacuerdo el 11%, en Desacuerdo el 0%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 4%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 56% y Totalmente de acuerdo están el 30%.

**Tabla 15.**

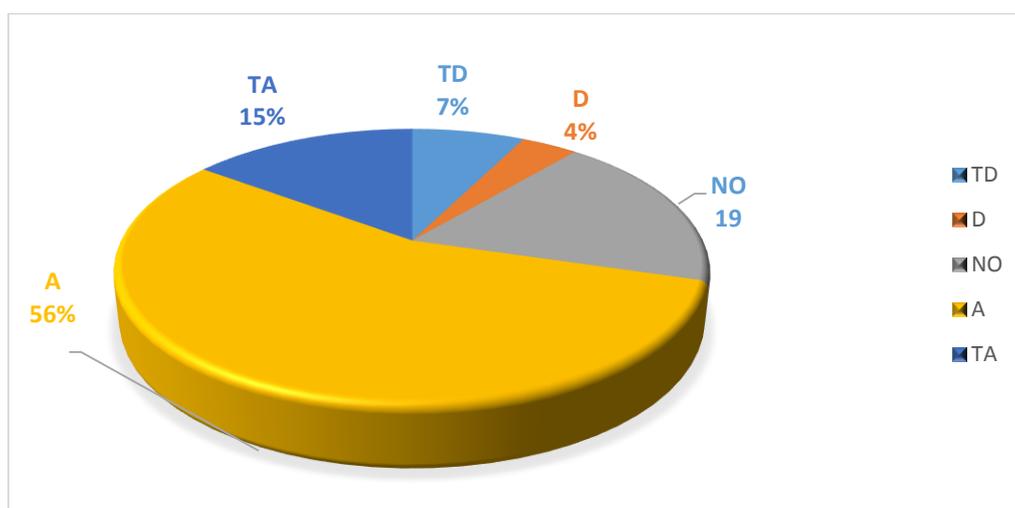
*Pregunta 13. ¿El E-Learning es un entorno multimedia optimo eficaz y eficiente para el logro de aprendizajes en la planificación curricular?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	2	7
D	1	4
NO	5	19
A	15	56
TA	4	15
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 13.**

*Pregunta 13, ¿El E-Learning es un entorno multimedia optimo eficaz y eficiente para el logro de aprendizajes en la planificación curricular?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Interpretación.**

En tanto a la pregunta ¿El E-Learning es un entorno multimedia optimo eficaz y eficiente para el logro de aprendizajes en la planificación curricular?, los docentes responden: Totalmente en Desacuerdo el 7%, en Desacuerdo el 4%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 19%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 56% y Totalmente de acuerdo están el 15%.

**Tabla 16**

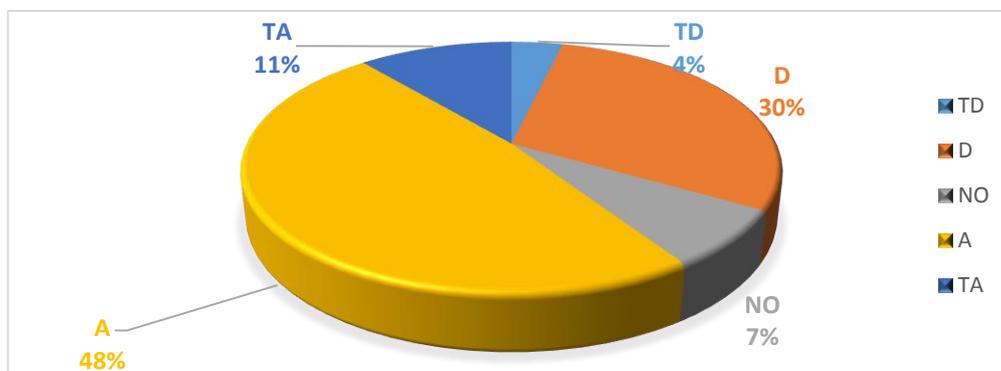
*Pregunta 14. ¿Considera usted que los contenidos que se incluyan en el aula virtual sean de calidad para el aprendizaje autónomo en el acompañamiento pedagógico?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	1	4
D	8	30
NO	2	7
A	13	48
TA	3	11
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Grafico 14.**

*Pregunta 14. ¿Considera usted que los contenidos que se incluyan en el aula virtual sean de calidad para el aprendizaje autónomo en el acompañamiento pedagógico?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Interpretación.**

En tanto a la pregunta ¿Considera usted que los contenidos que se incluyan en el aula virtual sean de calidad para el aprendizaje autónomo en el acompañamiento pedagógico?, los docentes responden: Totalmente en Desacuerdo el 4%., en Desacuerdo el 30%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 7%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 48% y Totalmente de acuerdo están el 11%.

**Tabla 17.**

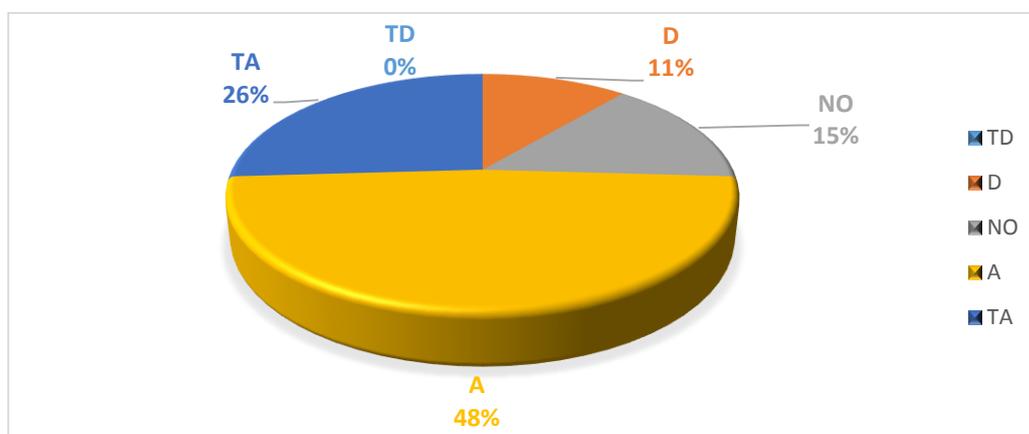
*Pregunta 15.- ¿Considera que a través de las aulas virtuales mejora la relación docente - estudiante y representante y con un ello un acompañamiento pedagógico eficiente?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	0	0
D	3	11
NO	4	15
A	13	48
TA	7	26
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 15.**

*Pregunta 15. ¿Considera que a través de las aulas virtuales mejora la relación docente - estudiante y representante y con un ello un acompañamiento pedagógico eficiente?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Interpretación.**

En tanto a la pregunta ¿Considera que a través de las aulas virtuales mejora la relación docente - estudiante y representante y con un ello un acompañamiento pedagógico eficiente?, los docentes responden: Totalmente en Desacuerdo el 0%, en Desacuerdo el 11%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 15%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 48% y Totalmente de acuerdo están el 26%.

**Tabla 18.**

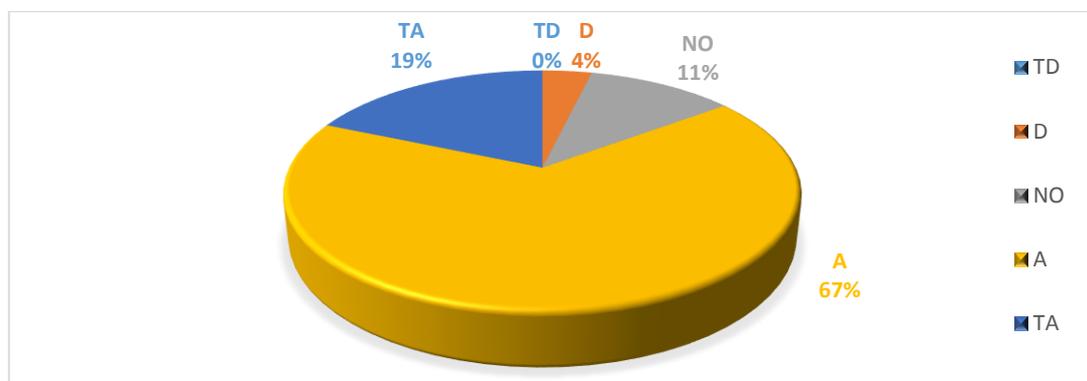
*Pregunta 16. ¿Está usted de acuerdo con la negociación, que el estudiante convenga acuerdos con el docente para compensar alguna actividad que no pudo entregar?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	0	0
D	1	4
NO	3	11
A	18	67
TA	5	19
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 16.**

*Pregunta 16. ¿Está usted de acuerdo con la negociación, que el estudiante convenga acuerdos con el docente para compensar alguna actividad que no pudo entregar?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Interpretación.**

En tanto a la pregunta *¿Está usted de acuerdo con la negociación, que el estudiante convenga acuerdos con el docente para compensar alguna actividad que no pudo entregar?*, los docentes responden: Totalmente en Desacuerdo el 0%, en Desacuerdo el 4%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 11%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 67% y Totalmente de acuerdo están el 19%. La mayor parte de profesores consideran idóneo establecer negociación y acuerdos para compensar alguna actividad que no pudo entregar el alumno.

**Tabla 19.**

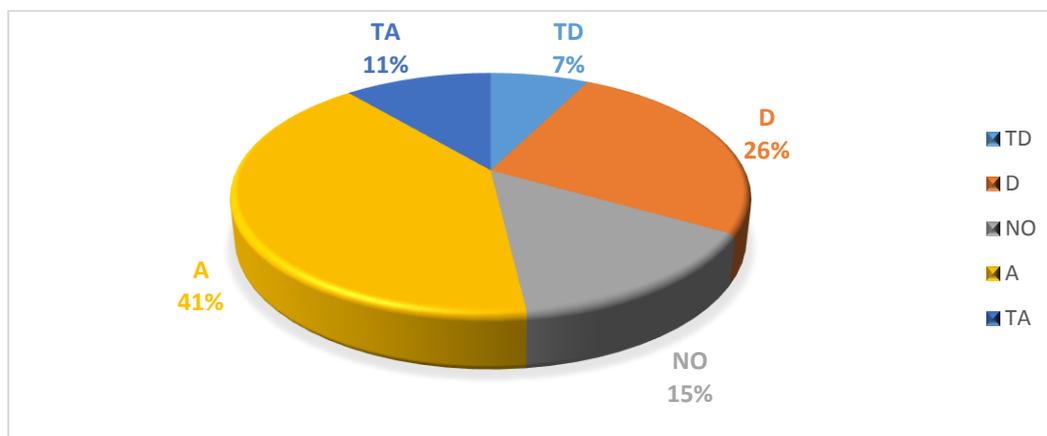
*Pregunta 17. ¿Está usted de acuerdo con el desarrollo de un plan de clase elaborado para la retroalimentación y acompañamiento pedagógico?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	2	7
D	7	26
NO	4	15
A	11	41
TA	3	11
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 17.**

*Pregunta 17. ¿Está usted de acuerdo con el desarrollo de un plan de clase elaborado para la retroalimentación y acompañamiento pedagógico?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

### **Interpretación**

Los docentes encuestados en la pregunta ¿Está usted de acuerdo con el desarrollo de un plan de clase elaborado para la retroalimentación y acompañamiento pedagógico?, responden Totalmente en Desacuerdo el 7%., en Desacuerdo el 26%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 15%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 41% y Totalmente de acuerdo están el 11%.

**Tabla 20.**

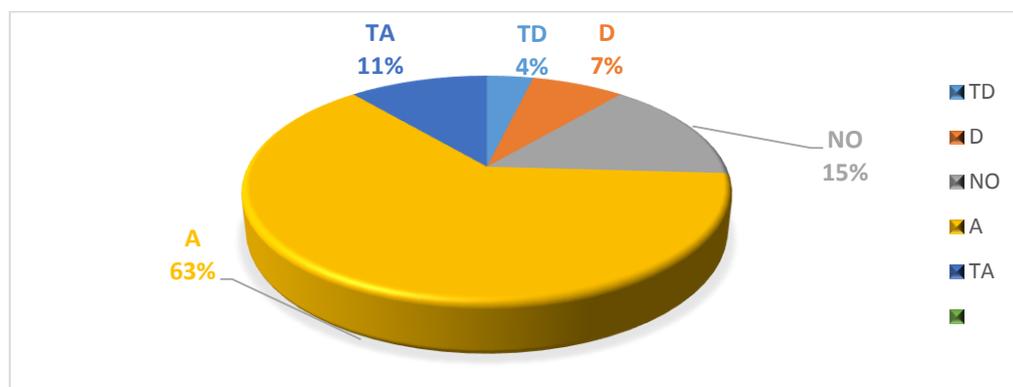
*Pregunta 18. ¿Cree usted que en las clases virtuales se debe realizar ejercicios prácticos para facilitar la comprensión del estudiante?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje %
TD	1	4
D	2	7
NO	4	15
A	17	63
TA	3	11
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Gráfico 18.**

*Pregunta 18. ¿Cree usted que en las clases virtuales se debe realizar ejercicios prácticos para facilitar la comprensión del estudiante?*



**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Interpretación.** El proceso de aprendizaje se afirma con la práctica y es con ella que el conocimiento es interiorizado por los estudiantes. Es por esto que en la presente pregunta ¿Cree usted que en las clases virtuales se debe realizar ejercicios prácticos para facilitar la comprensión del estudiante?, los docentes responden: Totalmente en Desacuerdo el 4%, en Desacuerdo el 7%, Ni De acuerdo Ni en desacuerdo el 15%. Mientras que De acuerdo se encuentra el 63% y Totalmente de acuerdo están el 11%.

## 4.2 Pruebas estadísticas aplicadas.

### 4.2.1. Prueba de Chicuadrado.

#### Prueba de Hipótesis General

H0: El uso de E-Learning es independiente del acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022.

H1: El uso de E-Learning no es independiente del acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022.

**Tabla. 21**

*Tabla cruzada Variable E-Learning – Acompañamiento Pedagógico.*

		VD_Acompañamiento Pedagógico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
VI E-Learning		Recuento	1	1	0	2
	BAJO	Esperado	,1	,9	1,0	2,0
		% del total	3,7%	3,7%	0,0%	7,4%
		Recuento	0	8	3	11
	MEDIO	Esperado	,4	4,9	5,7	11,0
		% del total	0,0%	29,6%	11,1%	40,7%
		Recuento	0	3	11	14
	ALTO	Esperado	,5	6,2	7,3	14,0
		% del total	0,0%	11,1%	40,7%	51,9%
Recuento		1	12	14	27	
Total	Esperado	1,0	12,0	14,0	27,0	
	% del total	3,7%	44,4%	51,9%	100,0%	

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,409 <sup>a</sup>	4	,000

Razón de verosimilitud	14,232	4	,007
Asociación lineal por lineal	10,797	1	,001
<hr/>			
N de casos válidos	27		

**Nota.** a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno

### Interpretación.

Como el valor de significancia (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que el uso de E-Learning se relacionan significativamente con el acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022. Por lo el presente estudio se considera viable en su desarrollo.

### Prueba de Hipótesis Específica 01

H<sub>0</sub>: La estructura del aula virtual es independiente del acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022.

H<sub>1</sub>: La estructura del aula virtual no es independiente del acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022.

### Tabla 22.

*Tabla cruzada Hipótesis específica 01- Dimensión Estructura del aula virtual.*

		Acompañamiento pedagógico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Dimensión Estructura del aula virtual	MEDIO	Recuento	1	9	2	12
		Esperado	,4	5,3	6,2	12,0
		% del total	3,7%	33,3%	7,4%	44,4%
	ALTO	Recuento	0	3	12	15
		Esperado	,6	6,7	7,8	15,0
		% del total	0,0%	11,1%	44,4%	55,6%
Total	Recuento	1	12	14	27	
	Esperado	1,0	12,0	14,0	27,0	
	% del total	3,7%	44,4%	51,9%	100,0%	

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,945 <sup>a</sup>	2	,004
Razón de verosimilitud	12,117	2	,002
Asociación lineal por lineal	10,185	1	,001
N de casos válidos	27		

**Nota.** a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno

### **Interpretación.**

Como el valor de significancia (valor crítico observado)  $0.004 < 0.05$  por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que Estructura del aula virtual relacionan significativamente con el acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022. Por lo el presente estudio se considera viable en su desarrollo.

### **Prueba de Hipótesis Específica 02**

H<sub>0</sub>: Los contenidos son independiente del acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022.

H<sub>1</sub>: Los contenidos no son independiente del acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022.

### **Tabla 23.**

*Tabla cruzada Hipótesis específica 02- Dimensión Contenidos*

		VD_Acompañamiento Pedagógico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Dimensión Contenidos	BAJO	Recuento	0	1	0	1
		Esperado	,0	,4	,5	1,0
		% del total	0,0%	3,7%	0,0%	3,7%
	MEDIO	Recuento	1	7	1	9

	Esperado	,3	4,0	4,7	9,0
	% del total	3,7%	25,9%	3,7%	33,3%
	Recuento	0	4	13	17
ALTO	Esperado	,6	7,6	8,8	17,0
	% del total	0,0%	14,8%	48,1%	63,0%
	Recuento	1	12	14	27
Total	Esperado	1,0	12,0	14,0	27,0
	% del total	3,7%	44,4%	51,9%	100,0%

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,004 <sup>a</sup>	4	,017
Razón de verosimilitud	13,586	4	,009
Asociación lineal por lineal	9,795	1	,002
N de casos válidos	27		

**Nota.** a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno

#### Interpretación.

Como el valor de significancia (valor crítico observado)  $0.017 < 0.05$  por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que los contenidos se relacionan significativamente con el acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022. Por lo el presente estudio se considera viable en su desarrollo.

#### Prueba de Hipótesis Específica 03

**H0:** Los contenidos son independiente del acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022.

**H1:** Los contenidos no son independiente del acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022.

**Tabla 24.**

*Tabla cruzada Hipótesis específica 03- Dimensión Materiales y recursos.*

		VD_Acompañamiento Pedagógico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Dimensión Materiales y recursos		Recuento	1	1	0	2
	BAJO	Esperado	,1	,9	1,0	2,0
		% del total	3,7%	3,7%	0,0%	7,4%
		Recuento	0	4	1	5
	MEDIO	Esperado	,2	2,2	2,6	5,0
		% del total	0,0%	14,8%	3,7%	18,5%
		Recuento	0	7	13	20
	ALTO	Esperado	,7	8,9	10,4	20,0
		% del total	0,0%	25,9%	48,1%	74,1%
Recuento		1	12	14	27	
Total	Esperado	1,0	12,0	14,0	27,0	
	% del total	3,7%	44,4%	51,9%	100,0%	

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,020 <sup>a</sup>	4	,002
Razón de verosimilitud	10,769	4	,029
Asociación lineal por lineal	8,461	1	,004
N de casos válidos	27		

**Nota.** a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Interpretación.**

Como el valor de significancia (valor crítico observado)  $0.002 < 0.05$  por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que los materiales

y recursos se relacionan significativamente con el acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022. Por lo el presente estudio se considera viable en su desarrollo.

#### 4.2.2. Prueba de Normalidad.

**H0:** Las variables de investigación tienen distribución Normal.

**H1:** Las variables de investigación No tienen distribución Normal.

**Tabla 25.**

*Prueba de Normalidad.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G1	Sig.
VD_Acompañamiento Pedagógico	,953	27	,249
VI_E-Learning	,935	27	,092

**Nota.** a. Corrección de significación de Lilliefors

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno

#### **Interpretación.**

La variable dependiente tiene un valor de significancia obtenido ( $P= 0.249$  y  $0.92 > 0.05$ ) no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, los datos tiene una distribución *normal* por lo tanto se recomienda usar una prueba paramétrica como el análisis de correlación de *Pearson*.

#### 4.2.3. Análisis de Correlación

##### **Correlación entre VI E-learning y VD Acompañamiento Pedagógico**

Se realiza un análisis de correlación entre la variable independiente E-learning y la variable dependiente Acompañamiento Pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022. Por lo el presente estudio se considera viable en su desarrollo.

**Tabla 26.***Correlación VI. E-learning – VD. Acompañamiento Pedagógico.*

<b>Correlación de Pearson</b>			
<b>V. Independiente</b>	<b>V. Dependiente</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,841**
E-Learning	Acompañamiento Pedagógico	<b>Sig. (bilateral)</b>	,000
		<b>N</b>	27

**Nota\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

**Interpretación.**

En vista de que el coeficiente de correlación rho de Pearson es de 0.841, el nivel de significancia p valor es de 0.000 menor a 0.05 esto indica que existe una correlación positiva **muy** alta entre las variables, en consecuencia, el uso de e-learning se relacionan significativamente con el acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula que postula la inexistencia de la relación entre variables.

**Nivel de relación**

Nivel de relación entre la variable independiente E-Learning y la variable dependiente A Acompañamiento Pedagógico.

**Tabla 27.***Nivel de relación positiva. VI. E-learning – VD. Acompañamiento Pedagógico.*

<b>Nivel de Relación Positiva</b>		<b>VD: Acompañamiento Pedagógico</b>			
		<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
<b>VI: E- Learning</b>	<b>Bajo</b>	3,7%	3,7%	0,0%	7,4%
	<b>Medio</b>	0,0%	29,6%	11,1%	40,7%
	<b>Alto</b>	0,0%	11,1%	<b>40,7%</b>	51,9%
	<b>Total General</b>	1,70%	42,40%	55,90%	100,00%

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

### **Interpretación.**

En la tabla 27, se observa la distribución de porcentajes de la variable independiente E-Learning frente a la variable dependiente Acompañamiento Pedagógico, en la que se puede evidenciar el nivel de relación alto (40.7%) como el que predomina en esa relación.

### **Correlación entre la DIVI y VD**

Se realiza un análisis de correlación entre la dimensión Estructura del aula virtual (VI) y la variable dependiente Acompañamiento Pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022. Por lo el presente estudio se considera viable en su desarrollo.

### **Tabla 28.**

*Correlación entre la dimensión Estructura del aula virtual (VI) y la variable dependiente Acompañamiento Pedagógico.*

<b>Correlación de Pearson</b>			
<b>V.</b>	<b>V.</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	
<b>Independiente</b>	<b>Dependiente</b>		
Dimensión Estructura del aula virtual	Acompañamiento Pedagógico	,730**	
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,000
		<b>N</b>	27

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno

### **Interpretación.**

En vista de que el coeficiente de correlación rho de Pearson es de 0.730, el nivel de significancia p valor es de 0.000 menor a 0.05 esto indica que existe una correlación positiva alta entre las variables, en consecuencia, la dimensión estructura del aula virtual se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula que postula la inexistencia de la relación entre variables.

### Nivel de relación

Nivel de relación entre la dimensión estructura del aula virtual (VI) y la variable dependiente A Acompañamiento Pedagógico.

#### Tabla 29.

*Nivel de relación entre la dimensión estructura del aula virtual (VI) y la variable dependiente A Acompañamiento Pedagógico.*

Nivel de Relación Positiva		Proceso Aprendizaje de Matemáticas			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Dimensión Estructura del aula virtual	Medio	3,7%	33,3%	7,4%	44,4%
	Alto	0,0%	11,1%	<b>44,4%</b>	55,6%
	Total General	0,90%	39,80%	59,30%	100,00%

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

### Interpretación.

En la tabla 29, se observa la distribución de porcentajes entre la dimensión estructura del aula virtual de la variable independiente, frente a la variable dependiente Acompañamiento Pedagógico, en la que se puede evidenciar el nivel de relación alto (44.4 %) como el que predomina en esa relación.

### Correlación entre la D2VI y VD

Se realiza un análisis de correlación entre la dimensión Contenidos (VI) y la variable dependiente Acompañamiento Pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022.

Por lo el presente estudio se considera viable en su desarrollo.

**Tabla 30.**

*Correlación entre la dimensión Contenidos (VI) y la variable dependiente A Acompañamiento Pedagógico.*

<b>Correlación de Pearson</b>			
<b>V. Independiente</b>	<b>V. Dependiente</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>,753**</b>
Dimensión Contenidos	Acompañamiento Pedagógico	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>,000</b>
		<b>N</b>	<b>27</b>

**Nota\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

### **Interpretación.**

En vista de que el coeficiente de correlación rho de Pearson es de 0.753, el nivel de significancia p valor es de 0.000 menor a 0.05 esto indica que existe una correlación positiva alta entre las variables, en consecuencia, la dimensión contenidos se relacionan significativamente con acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula que postula la inexistencia de la relación entre variables.

### **Nivel de relación**

Nivel de relación entre la dimensión contenidos (VI) y la variable dependiente A Acompañamiento Pedagógico.

**Tabla 31.**

*Nivel de relación positiva entre la dimensión Contenidos (VI) y la variable dependiente A Acompañamiento Pedagógico.*

<b>Nivel de Relación Positiva</b>		<b>VD: Acompañamiento Pedagógico</b>			
		<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
<b>VI:</b>	<b>Bajo</b>	0,00%	3,70%	0,00%	3,70%
<b>Dimensión</b>	<b>Medio</b>	3,70%	25,90%	3,70%	33,30%

<b>Contenidos</b>	<b>Alto</b>	0,00%	14,80%	<b>48,10%</b>	63,00%
	<b>Total General</b>	1,70%	42,40%	55,90%	100,00%

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

### **Interpretación.**

En la tabla 31, se observa la distribución de porcentajes entre los contenidos de la variable independiente, frente a la variable dependiente Acompañamiento Pedagógico, en la que se puede evidenciar el nivel de relación alto (48.1 %) como el que predomina en esa relación.

### **Correlación entre la D3VI y VD**

Se realiza un análisis de correlación entre la dimensión materiales y recursos (VI) y la variable dependiente Acompañamiento Pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022. Por lo el presente estudio se considera viable en su desarrollo.

### **Tabla 32.**

*Correlación entre la dimensión materiales y recursos (VI) y la variable dependiente Acompañamiento Pedagógico.*

<b>Correlación de Pearson</b>			
<b>V. Independiente</b>	<b>V. Dependiente</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>,629**</b>
Dimensión Materiales y recursos	Acompañamiento Pedagógico	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>,000</b>
		<b>N</b>	<b>27</b>

**Nota.** \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno.

### **Interpretación.**

En vista de que el coeficiente de correlación rho de Pearson es de 0.629\*\*, el nivel de significancia p valor es de 0.000 menor a 0.05 esto indica que existe una correlación positiva

alta entre la dimensión materiales y recursos se relacionan significativamente con Acompañamiento Pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 - 2022. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula que postula la inexistencia de la relación entre variables.

### Nivel de relación

Nivel de relación entre la dimensión materiales y recursos (VI) y la variable dependiente A Acompañamiento Pedagógico.

**Tabla 33.**

*Nivel de relación positiva entre la dimensión materiales y recursos (VI) y la variable dependiente A Acompañamiento Pedagógico.*

Nivel de Relación Positiva		VD: Acompañamiento Pedagógico			
		Bajo	Medio	Alto	Total
VI: Dimensión Materiales y recursos	Bajo	3,7%	3,7%	0,0%	7,4%
	Medio	0,0%	14,8%	3,7%	18,5%
	Alto	0,0%	25,9%	<b>48,15%</b>	74,1%
	Total General	1,70%	42,40%	55,90%	100,00%

**Elaboración:** Lic. Yuly Shirley Rendón Moreno

**Interpretación:** En la tabla 34, se observa la distribución de porcentajes entre la dimensión materiales y recursos contenidos de la variable independiente, frente a la variable dependiente Acompañamiento Pedagógico, en la que se puede evidenciar el nivel de relación alto (48.1 %) como el que predomina en esa relación.

### 4.3 Discusión de los resultados

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos y del análisis descriptivo de cada respuesta, se realiza el análisis e interpretación de las respuestas obtenidas de aquellas preguntas que aportan a la factibilidad, solución al problema y a la hipótesis planteada.

En cuanto al aspecto de factibilidad o viabilidad se analiza que, en la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Rotary Internacional” en donde se evidencia que los docentes si conocen y usan algún tipo de plataforma virtual para el envío del material de estudio tal como se muestra en la Tabla No. 3, donde los docentes están De Acuerdo con dicha pregunta y responden el 56% y Totalmente de acuerdo el 22%, lo cual corrobora con lo expuesto por (CASILLAS & RAMÍREZ, 2016): *“El E-Learning pone énfasis en el aprendizaje interactivo y flexible utilizado en la educación para el aprendizaje, la investigación y la práctica”*.

Sin embargo, en la Tabla Nro.6 existe un 41% que están de acuerdo y Totalmente de Acuerdo un 15%, con que **los contenidos dictados en el aula virtual no son comprensibles** lo cual está influyendo y no aporta significativamente al acompañamiento pedagógico y al desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Validando de esta manera la propuesta sugerida por (VILEDA, 2019), donde recalca en el uso de la metodología de PACIE para la construcción de aulas virtuales comprensibles, estructuradas y empáticas con el estudiante.

Se realiza un análisis de correlación entre la variable independiente E-learning y la variable dependiente Acompañamiento Pedagógico de los estudiantes de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, año 2021 – 2022, cuyos resultados demuestran que es viable el desarrollo de la investigación, tal como lo afirma (Digion & Alvarez , 2020), quien expresa que las aulas virtuales como parte del acompañamiento pedagógico es un recurso que permite el acceso a servicios de comunicación e información con el fin de acompañar en el desarrollo pedagógico y mejorar los procesos de aprendizaje.

Ante la solución de la problemática, (CACHEIRO, SÁNCHEZ, & GONZÁLEZ, 2016, pág. 44) indica que en el ámbito educativo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) promueven aprendizajes activos haciendo partícipes a los estudiantes del propio proceso formativo. Son herramientas didáctico-tecnológicas que dinamizan el aprendizaje y sumergen el estilo de enseñar del docente, afirmación que se acepta de las siguientes preguntas: Pregunta No. 14, los docentes responden un 48% estar De Acuerdo y Totalmente de Acuerdo un 11%. en que los contenidos que se incluyan en el aula virtual sean de calidad para el aprendizaje autónomo en el acompañamiento pedagógico.

En la pregunta 17, los docentes encuestados consideran el 41% estar De Acuerdo y Totalmente de Acuerdo un 11% de que se incluya un plan de clase para la retroalimentación y acompañamiento pedagógico; de forma que se incluyan ejercicios prácticos en los contenidos, según lo demostrado en la Pregunta 18, donde los docentes afirman el 63% estar De Acuerdo y 11% Totalmente de Acuerdo con tal propuesta. Por lo tanto, se determina que como una solución al problema es necesario capacitar no solo a los docentes, sino también a los estudiantes en el uso de la plataforma digital Moodle utilizada en el ámbito educativo para potenciar la enseñanza.

Finalmente, para validar la hipótesis en la pregunta No. 15 donde se pone en consideración que a través de las aulas virtuales mejora la relación docente - estudiante y representante y con un ello un acompañamiento pedagógico eficiente, los docentes responden estar de acuerdo se encuentra el 48% y Totalmente de acuerdo están el 26%. al existir aceptación en este punto se afirma lo descrito por (CONTRERAS COLMENARES, 2019) Un entorno virtual de aprendizaje es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo (p. 4).

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

1. El E-learning para el acompañamiento pedagógico al ser un entorno virtual personalizado con todas aquellas funcionalidades que simplifican y hacen más sencillo el proceso de enseñanza/aprendizaje.
2. Los docentes están de acuerdo en utilizar el E-learning para dar acompañamiento pedagógico a sus estudiantes y con ello mejorar y fortalecer los aprendizajes.
3. Las características de este tipo de plataforma virtual ayudan a la flexibilidad de contenidos que se necesiten para fortalecer áreas de conocimientos que requieran mayor atención.
4. Las actividades que se incluyan en el E-learning mejoran la creatividad y las habilidades cognitivas de los estudiantes, ejecutado a través de un entorno gráfico, dinámico y atractivo, que motiva y despierta el interés por el aprendizaje.
5. Facilita el aprendizaje personalizado y en cualquier momento y lugar. Permite la respuesta y evaluación inmediata por parte de los docentes. Fomenta el aprendizaje colaborativo. Favorece el aprendizaje continuo, tan necesario en un mundo cambiante.

## 5.2. Recomendaciones

Las recomendaciones se plantean en función de las conclusiones obtenidas:

1. Implementar un E-learning para el acompañamiento pedagógico en el área de Estudios Sociales para fortalecer aprendizajes y mejorar el rendimiento académico en el área de estudio.
2. Capacitar a los docentes en la utilización e inclusión de recursos en el E-learning para dar acompañamiento pedagógico acordes y motivadores para el fortalecimiento de aprendizajes.
3. Permitir flexibilidad en los contenidos que se necesiten para fortalecer áreas de conocimientos que requieran mayor atención.
4. Incluir recursos y actividades prácticas, dinámicas, participativas, de razonamiento y criticidad útiles en el desarrollo de habilidades del área de Estudios Sociales.
5. Incluir procesos de evaluación acorde a las destrezas que se deseen fortalecer.

## BIBLIOGRAFÍA

- BEJARANO, Y., AMAPARO, L., & LÓPEZ, D. (2016). *DOCUMENTO MARCO DEL MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL*. Bogotá: Editorial CUN.
- CACHEIRO, M., SÁNCHEZ, C., & GONZÁLEZ, J. (2016). *Recursos Tecnológicos en Contextos Educativos*. Madrid: Editorial UNED.
- CASILLAS, M., & RAMÍREZ, A. (2016). Educación Virtual y Recursos Educativos. *HÁBLAME DE TIC 3*, 67-88.
- CHACÓN, G. (2018). *Guía de tutoría y Acompañamiento Práctico en el Aula Virtual*. Santiago de Chile: Dirección Nacional E-Learning. SANTO TOMAS.
- CONTRERAS COLMENARES, A. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Venezuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5742/574262076009/html/>
- Digion, L., & Alvarez , M. (2020). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. *Scielo Analytics*, 13(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802021000100020](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802021000100020)
- DIGIÓN, L., & ÁLVAREZ, M. (2021). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. *APERTURA*, 13(1), 1-21. doi:<http://doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1957>
- DZUL, M. (2019). *Aplicación básica de los métodos científico - Investigación no experimental*. España. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)

- Educación, M. d. (19 de 06 de 2018). *Arranca a la segunda fase del Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio*. (NOTICIAS, Editor) Recuperado el 26 de 04 de 2021, de <https://educacion.gob.ec/arranca-a-la-segunda-fase-del-programa-de-acompanamiento-pedagogico-en-territorio/>
- FERNÁNDEZ, M. (2017). *Acompañamiento estudiantil y su incidencia en la calidad de recuperación pedagógica en los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Escuela Manuel Quintana Miranda de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, 2016*. Babahoyo: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
- GUEVARA, G., VERDESOTO, A., & CASTRO, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- GUTIÉRREZ, M., & CHÁVEZ, A. (2019). *ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL COLEGIO PÚBLICO JOSÉ DE LA CRUZ MENA, EN LA EDUCACION SECUNDARIA, TURNO VESPERTINO, UBICADO EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA, DISTRITO IV, EN EL PERIODO DEL II SEMESTRE DEL AÑO 2018*. Managua: UNAN.
- LIRA, L., RAMÍREZ, N., & et al. (2019). *Experiencias de Investigación. Aprendizaje integrado: investigación, conocimiento y práctica*. México: Universidad Marista de Guadalajara.
- MARROQUIN, R. (2017). Metodología de la investigación. Obtenido de [http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2019). *EL Acompañamiento. Asesoría Educativa*. Quito: MINEDUC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2019). *MANUAL DE ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO A DOCENTES DE II. EE. MULTIGRADO*. Lima: MINEDU.

- MOLINA, N. (2018). Aspectos Éticos en la Investigación con niños. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, 75-87. doi:<https://doi.org/10.19052/sv.4348>
- Muñoz Tipantiza, E. (2016). “*EL INTERNET COMO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL USO DE LAS AULAS VIRTUALES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E. G. B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO*”. Ambato: Universidad de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23469/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- MUÑOZ, E. (2016). *EL INTERNET COMO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL USO DE LAS AULAS VIRTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE E. G. B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Pida Medranda, B. (2019). *E-Learning Y Su Incidencia En El Autoaprendizaje De Los Alumnos De Décimo Año De La Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” Del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6465/P-UTB-FCJSE-MULT-000021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- RUÍZ, C., & DÁVILA, A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de Educación Virtual en el contexto universitario. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 12(49), 1-21. Obtenido de [http://www.um.es/ead/red/49/bolivar\\_davila.pdf](http://www.um.es/ead/red/49/bolivar_davila.pdf)
- SANCHEZ VELASQUEZ, Y. (2018). *El compromiso ético en procesos investigativos mixtos: una lectura del territorio a. Perú*. Obtenido de <https://www.colmayor.edu.co/wp-content/uploads/2020/07/investigacion.pdf>
- VILED A, R. (2019). Estructura del Aula Virtual, Semi-Presencial, B-Learning virtual classroom structure. *RESIDE Revista Diálogo Interdisciplinario en educación.*, 35-45.

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta.

INSTRUMENTOS PARA LA ENCUESTA						
Dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Rotary						
	<b>Items:</b>					
	Totalmente de acuerdo	5				
	De acuerdo	4				
	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	3				
	En desacuerdo	2				
	Totalmente en desacuerdo	1				
No.	PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		TD 1	D 2	NO 3	A 4	TA 5
1	¿Usted hace uso con frecuencia de las aulas virtuales?					
2	¿Usted conoce como se estructura un curso en las aulas virtuales?					
3	¿Considera usted que la organización de las actividades facilita la comprensión del educando al realizar sus actividades?					
4	¿Según su criterio los contenidos dictados en el aula virtual son comprensibles?					
5	¿Considera que los contenidos brindados en el aula virtual están acorde a al nivel de conocimiento de los estudiantes?					
6	¿Cree usted que el uso de recursos bibliográficos, facilita la investigación en el curso e-learning?					
7	¿Está usted de acuerdo que se implemente el uso del material multimedia para mejor comprensión de los contenidos?					
8	¿Piensa usted que, si se aplica a la planificación didáctica el uso de materiales multimedia, el aprendizaje virtual será más efectivo?					
9	¿Cree usted que los recursos multimedia que se utiliza, ayuda en la motivación de acuerdo a su necesidad?					
10	¿Está de acuerdo que para obtener buen rendimiento académico debe haber cooperación del estudiante?					
11	¿Cree usted que no está utilizando bien los entornos virtuales?					

12	¿Piensa usted que los directivos deben brindar apoyo al docente, para mejorar el acompañamiento docente - estudiante?					
13	¿El E-Learning es un entorno multimedia optimo eficaz y eficiente para cumplir expectativas de la planificación curricular?					
14	¿Considera usted que los contenidos que se incluyan en el aula virtual sean de calidad para el aprendizaje autónomo?					
15	¿Considera que a través de las aulas virtuales mejora la relación docente - estudiante y representante y con un ello un acompañamiento pedagógico eficiente?					
16	¿Está usted de acuerdo con la negociación, que el estudiante convenga acuerdos con el docente para compensar alguna actividad que no pudo entregar?					
17	¿Está usted de acuerdo con el desarrollo de un plan de clase elaborado para la retroalimentación y acompañamiento pedagógico?					
18	¿Cree usted que en las clases virtuales se debe realizar ejercicios de práctica para facilitar la comprensión del estudiante?					

*Gracias por su atención*

## Anexo 2. Desarrollo de un E-Learning para el área de Estudios de Sociales

### Pantallas Iniciales E-Learning.

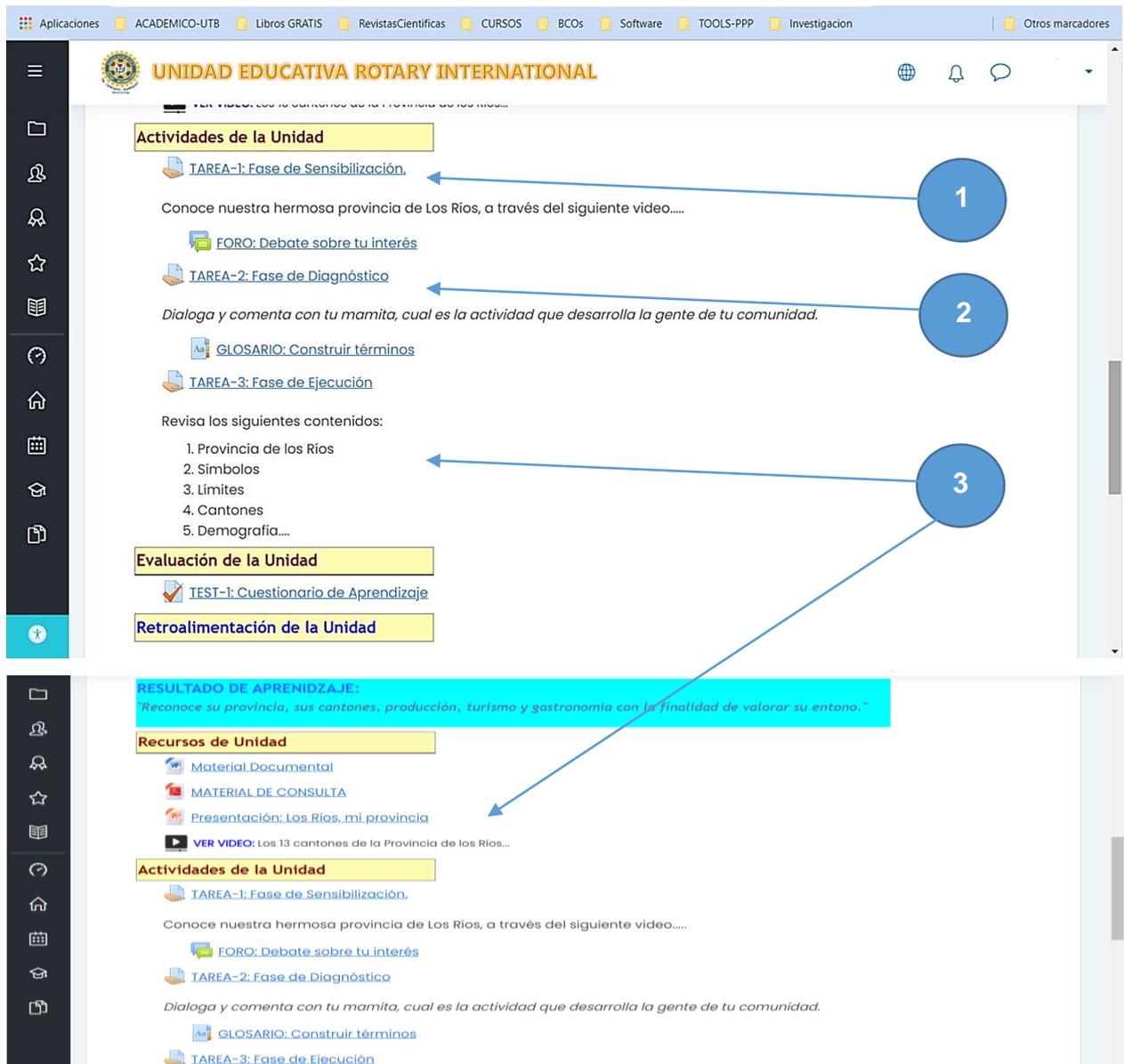
The screenshot shows the Moodle course page for 'UNIDAD EDUCATIVA ROTARY INTERNATIONAL CLUB MOCACHE'. The page features the school's logo and the Ministry of Education logo. It includes a navigation menu on the left and a main content area with the following sections:

- ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ROTARY INTERNACIONAL"**
- ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ROTARY INTERNACIONAL"**
- VISION**
- MISION**  
SOMOS UNA INSTITUCION EDUCATIVA, CON RESPONSABILIDAD DE FORMAR ESTUDIANTES CAPACES DE INVOLUCRARSE EN LOS DIVERSOS AMBITOS DEL SABER, PARA EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD, CON UN APRENDIZAJE DE CALIDAD Y CALIDEZ, BASADOS EN PRINCIPIOS Y VALORES QUE LES PERMITEN PROMOVER Y FORTALECER EL SENTIDO ALTRUISTA AL MEDIO AMBIENTE, JUNTO A DOCENTES INNOVADORES Y HACER FRENTE A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD.
- INFORMACION GENERAL DEL CURSO**
  - ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES
  - NIVEL:** QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
  - DOCENTE:** Lcda. Modesta Litarido

The screenshot shows the Moodle course page for 'UNIDAD EDUCATIVA ROTARY INTERNATIONAL CLUB MOCACHE' with the following sections:

- RECURSOS BÁSICOS DEL CURSO**
  - [Cafetería Pedagógica](#)
  - [CALENDARIO ACADEMICO 21-22](#)
  - [PLANES DE UNIDAD](#)
- OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:**  
*"Reconoce su provincia, sus cantones, producción, turismo y gastronomía con la finalidad de valorar su entorno."*
- UNIDAD CURRICULAR 1: MI ENTORNO - MI PROVINCIA**
- RESULTADO DE APRENDIZAJE:**  
*"Reconoce su provincia, sus cantones, producción, turismo y gastronomía con la finalidad de valorar su entorno."*
- Recursos de Unidad**
  - [Material Documental](#)
  - [MATERIAL DE CONSULTA](#)

### Anexo 3. Pantallas de la estructura del Aula Virtual según PACIE para las fases del Acompañamiento Pedagógico.

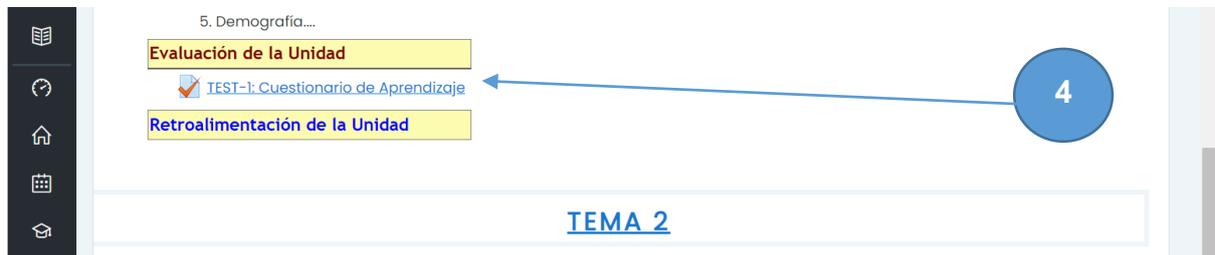


#### Descripción:

**1. FASE DE SENSIBILIZACIÓN.** – Son actividades orientadas a motivar la participación del estudiante con el maestro y un acercamiento más cálido.

**2. FASE DE DIAGNÓSTICO.** – Son actividades que permita al maestro determinar el grado de conocimiento y preparación del estudiante para trabajar sobre el tema propuesto en la unidad.

**3. FASE DE EJECUCIÓN.** – Son actividades donde el estudiante realiza las revisiones del material y desarrolla las tareas encomendadas junto con la participación activa del maestro.



**4. FASE FINAL O DE CIERRE.** – Son actividades de evaluación y retroalimentación que aplica el docente con sus alumnos para determinar en qué medida ha sido efectivo el acompañamiento y comprensión de los estudiantes.