



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO FINAL DE INVESTIGACIÓN

Previa la obtención del Título de Magister en:
En el área en Tecnología e Innovación Educativa

TEMA:

Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes para el desempeño docente

AUTORA:

Ing. Jiménez Bayas Silvana Isabel

ASESORA:

MSc. Espinel Guadalupe Johana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y desarrollo social

Babahoyo-2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, por guiar mi vida y cuidar de cada paso que doy. A mí madre, por ser mi inspiración, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía.

A mi esposo e hijas, por su amor y apoyo incondicional durante todo este proceso. Ustedes me inspiran a ser cada día mejor.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a mi familia, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Babahoyo, al Centro de Estudio y Posgrado, a los catedráticos, en especial a la MSc. Johana Espinel Guadalupe, por su apoyo durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo del presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL

I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.1 Formulación del problema	1
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos.....	4
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
IV. BIBLIOGRAFÍA	19
V. ANEXOS	28
VI. ARTÍCULO CIENTÍFICO	31
Resumen.....	31
Abstract.....	31
Introducción	32
Revisión de literatura	33
Metodología	37
Resultados.....	39
Conclusiones.....	44
Referencias.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades	18
Tabla 2. Matriz de consistencia	28
Tabla 3. Operacionalización de las variables	29
Tabla 4. Variables y dimensiones del instrumento.....	38
Tabla 5. Tabla cruzada estrategias didácticas virtuales y desempeño docente	40
Tabla 6. Prueba ANOVA para comprobación de la hipótesis.....	40
Tabla 7. Clasificación de las dimensiones para el análisis de resultados	41
Tabla 8. Correlación entre las variables y las dimensiones de las Unidades Educativas	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Carta de aceptación del artículo	30
--	----

Introducción

I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

El modelo educativo actual se ha visto sometido a exigencias y retos como los de nunca antes por motivos de la emergencia sanitaria del COVID-19. La educación presencial ha sido sustituida por una que integra al aprendizaje virtual, el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en casa bajo la dirección de padres y tutores (Bonilla, 2020). Las aulas de clases dejaron de ser las tradicionales, los docentes obligados a salir de su zona de confort y capacitarse en diversas plataformas educativas y estrategias didácticas. Los profesores de todo el mundo abandonaron la instrucción presencial y crearon entornos de aprendizaje completamente remotos para sus alumnos en aulas virtuales (Yang et al., 2018).

Sin embargo, la mayoría de los maestros no estaban preparados para la digitalización total de sus clases, forzados a aprender en pocos días a usar herramientas digitales para grabar, transmitir sus clases, y para comunicarse con sus alumnos (García, 2020), con problemas en el desempeño de los docentes por la falta de información y de conocimientos en las estrategias didácticas.

En el Ecuador, en el presente siglo se han dado pasos para fortalecer la educación, “a partir de la instrumentación de nuevas políticas educativas encaminadas a garantizar una verdadera educación ciudadana, con base en el desarrollo del conocimiento” (Rengifo y Espinoza, 2019, p. 181). Los docentes se vieron en la obligación de la implementación del uso de recursos virtuales con fines educativos para motivar a los alumnos y captar su atención.

No obstante, la situación descrita no resulta ajena al Ecuador y las consecuencias de la emergencia sanitaria supuso un cambio para el profesorado y para los alumnos. Surgen nuevos retos, entre ellos poder impartir sus clases vía online, acceder al cien por ciento de los alumnos y hacer sus clases interactivas para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos (Guaman, Villareal y Cedeño, 2020).

Zajda (2018) plantea que el constructivismo como visión del aprendizaje, sostiene que cada persona, utilizando percepción, y pensamiento, crea su conocimiento significativo e interpretaciones del mundo. El constructivismo es una "teoría del aprendizaje o creación de significado” (Richardson, 2003, p. 1625). Este proceso de creación de significado requiere lugar durante una interacción entre lo que los individuos ya saben y nuevos conocimientos.

En el aprendizaje constructivista, los estudiantes, cuando se enfrentan a nuevas tareas de aprendizaje, participan activamente en el proceso de creación de significado, descifrar y construir su propia interpretación y conocimiento del mundo.

En puntos de vista constructivistas del aprendizaje es la idea de que un alumno eficaz supervisa su aprendizaje y el proceso de creación de significado, donde las habilidades metacognitivas y la reflexión juegan un papel importante. La pedagogía constructivista del aprendizaje y la enseñanza hace hincapié en que existen y diferencias cognitivas en la forma en que las personas perciben las cosas y cómo las perciben, en formar ideas relacionadas con lo lingüístico, visual, lógico, interpersonal, factores intrapersonales, ambientales y existencialistas (Zülküf, 2019).

Innumerables resultan las investigaciones realizadas en el Ecuador sobre las estrategias didácticas virtuales que los docentes pueden implementar, realizados en el Ecuador, como los estudios referentes al aprendizaje autónomo realizados por Maliza, Medina, Vera y Castro (2020), el estudio de Figueroa (2015) sobre el uso de la gamificación, de forma detallada la introducción a Flipped Classroom, realizada por Sosa y Palau (2018) y Educaplay realizada por Orrego y Aimacaña (2018) entre otros; sin embargo, resultan limitados los trabajos que abordan esta problemática desde la posición de los docentes.

En las condiciones actuales, el trabajo de auto preparación del docente para impartir su clase debe contemplar con las necesidades de su actualización en la temática que imparte, analizar como transmitir sus contenidos y dosificar las actividades que desarrollaran los estudiantes que puedan reforzar los aprendizajes adquiridos. De la misma forma, impone la necesidad de aprender acerca de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su diversidad, características, potencialidades y limitaciones. Hoy, más que antes los maestros también necesitan tiempo para aprender y estrategias para lograrlo (Villafuerte et al., 2020).

Lo anterior se ve complementado por la necesidad de buscarle solución a problemas, tales como: los desafíos tecnológicos que han enfrentado los docentes y entender tanto el enfoque pedagógico y la interacción que debe existir entre el docentes-estudiante, los horarios de clases han disminuido (Bonilla, 2020); el aprendizaje de los alumnos ha disminuido, solo se dan dos horas de clases y algunos docentes solo envían material en grupos de WhatsApp; no todos los alumnos poseen los recursos necesarios para lograr la conectividad o hacerlo de la misma forma (Zambrano y García, 2020).

El campo donde se llevará a cabo la investigación es en la Unidad Educativa “Pueblo Nuevo”, situada en la parroquia Pueblo Nuevo, cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, la institución no está ajena a la problemática mencionada, por la situación actual se forzó el cambio de modalidad presencial a virtual, se presentaron una serie de dificultades en el proceso enseñanza- aprendizaje, los docentes envían actividades por mensajes de WhatsApp.

Por tal motivo, el desempeño docente se vio afectado al no tener las bases o conocimientos que se necesita para afrontar esta situación. Debido a todo lo planteado, nos preguntamos: ¿Cómo mejorar el desempeño docente en la UE “¿Pueblo Nuevo”, Los Ríos?

De acuerdo a lo expuesto se plantea como hipótesis: la aplicación de estrategias didácticas virtuales mejoraría el desempeño docente en la UE “Pueblo Nuevo”, Los Ríos

1.2 Justificación

La presente investigación se justifica en lo teórico, porque pretende contribuir con la implementación de estrategias didácticas virtuales, las mismas que serán de utilidad para la enseñanza virtual en tiempos de pandemia. Esto con el fin de darle una opción interactiva, reflexiva y motivadora para mejorar el desempeño docente al momento de impartir sus clases.

Según la última encuesta Nacional multipropósito de hogares el promedio de escolaridad fue: 10,27 a nivel nacional, 11,48 en el área urbana y 7,42 en el área rural. El porcentaje de personas que utilizan internet aumentó 3,29 puntos porcentuales a nivel nacional, 2,33 en el área urbana y 4,99 en el área rural. Con base a estos promedios estadísticos, se evidencia la importancia y la necesidad de realizar esta investigación (INEC, 2019, pp. 13,15).

Se justifica en la práctica, porque a través de los datos y recursos que contiene la investigación sobre las estrategias didácticas virtuales, se podrá fomentar y mejorar el desempeño docente, mediante la aplicación de esta herramienta, se podrán realizar clases virtuales más creativas, dinámicas y participativas. Según García, García y Lozano (2020) consideran que “debido a la situación cambiante de la modalidad virtual se requiere de nuevos mecanismos o la innovación de los procesos ya existentes en cuanto a criterios que deberían ser considerados para su evaluación” (p. 4).

Por último, se justifica en lo social, porque beneficiará el proceso enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual, para generar mejores profesionales y estudiantes. Esto con el fin obtener

calidad educativa, para brindar a los alumnos seguridad en cuanto a la adquisición de nuevas habilidades, aprendizajes, competencias que les facilite el desarrollo profesional en la etapa adulta (Marciniak y Gairín, 2017).

Con lo antes expuesto se evidencia que la propuesta es de utilidad porque ayudará directamente a los docentes en el proceso educativo, mediante la aplicación de técnicas, métodos y estrategias que generen un aprendizaje autónomo, beneficiando así el proceso de aprendizaje de los alumnos, haciendo las clases dinámicas, interactivas, motivadoras y de fácil comprensión.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Proponer estrategias didácticas virtuales para mejorar el desempeño docente en la UE “Pueblo Nuevo”, Los Ríos.

1.3.2 Objetivos específicos

- Definir los factores influyentes en el desempeño docente en la UE “Pueblo Nuevo”, Los Ríos
- Identificar las estrategias didácticas virtuales que utilizan los docentes en la UE “Pueblo Nuevo”, Los Ríos
- Analizar los resultados que generará la implementación de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño docente en la UE “Pueblo Nuevo”, Los Ríos.

II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo de investigación, tendrá su fundamentación en la Teoría Conectivista, para la variable Estrategia didáctica virtual, el conectivismo es definido como la teoría de aprendizaje de la era digital, por tal motivo, se puede entender la necesidad de aplicar en el contexto social actual. La presente teoría fue desarrollada por George Siemens y por Stephen Downes basándose en el análisis de limitaciones del conductismo, el constructivismo y el cognitivismo, para poder explicar el efecto de la tecnología, sobre cómo vivimos, aprendemos y nos comunicamos (Rodríguez y Molero, 2008).

El conectivismo es la aplicación de los principios de redes para definir tanto el conocimiento como el proceso de aprendizaje. También reconoce la importancia de las herramientas como un objeto de mediación en el sistema del desarrollo de

actividades, pero luego se extiende sugiriendo que la tecnología desempeña un papel central en la distribución de la identidad, la cognición y, por ende, el conocimiento (Ovalles, 2014, p. 77).

Jiménez y Robles (2016) mencionan que “las estrategias didácticas virtuales son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p. 108). Las estrategias didácticas virtuales se constituyen a través de un conjunto de actividades que los docentes realizan con propósitos definidos y explícitamente pedagógicos, presenta tres niveles: pre-activo, interactivo y pos-activo. Esta teoría contribuye al docente de forma positiva, como guía y facilitador de los aprendizajes (Palacios et al., 2020).

Dentro del ambiente educativo es fundamental la aplicación y el dominio de procedimientos, técnicas, métodos y estrategias. Las estrategias didácticas virtuales, están conformadas por los procesos cognitivos, afectivos y procedimientos tecnológicos, que tienen la función de orientar la adquisición de nuevos conocimientos para lograr el proceso enseñanza–aprendizaje de forma autónoma y crítica (Ribadeneira, 2020).

Las estrategias didácticas virtuales permiten mantener activos a los alumnos, a pesar de que éstos se encuentren en diferentes lugares del mundo, promoviendo así la adquisición de nuevos conocimientos y la participación activa en clases. Según González y Duque (2020) señalan que “las estrategias didácticas han sido un componente fundamental de todo el proceso de enseñanza - aprendizaje, también deben revisarse cuando estos procesos están mediados por la virtualidad” (p. 7).

La dimensión práctica de las estrategias didácticas consiste en la implementación y desarrollo de métodos, medios y técnicas que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje. Con el fin de generar el acercamiento, interés y motivación para la adquisición de nuevos conocimientos, ya que los alumnos desarrollan actitudes positivas y predisposición en el dominio de nuevos contenidos (Orozco y Díaz, 2017).

Por eso se considera que “el desarrollo de la sociedad camina de la mano con las tecnologías digitales, impactando el proceso educativo que exige integrar las tecnologías de la información y comunicación (TIC), con el fin de incorporar estrategias innovadoras para escalar habilidades” (Parra y Chantre, 2020, p. 48). Por tal motivo, a través de la aplicación de estrategias didácticas virtuales, el docente podrá realizar de forma directa y práctica la

contribución del desarrollo de las competencias de los alumnos, preferentemente en un ambiente virtual (Morales y Pereida, 2017).

Los recursos y materiales digitales forman parte fundamental en las prácticas educativas. Aunque, se proponen que los docentes sepan equilibrar determinados factores en ellos y no los usen en clases sin que cumplan unos mínimos requisitos en cuanto a la eficacia. A su vez, que los recursos seleccionados deben ser los correctos basándose en las necesidades de los alumnos, por tal motivo, se deberá realizar la planificación de las estrategias didácticas necesarias para alcanzar el aprendizaje deseado (García, 2016).

El alcance de las competencias educativas implica técnicas, métodos, estrategias y recursos dirigidos a los alumnos, se involucra al docente como el gestor de las estrategias didácticas para conseguir el aprendizaje (Hernández, Recalde y Luna, 2015). De acuerdo a Cifuentes (2015) menciona que “la tarea de enseñar es hacer aprender metódicamente, de manera que el proceso de organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados deseados” (p. 256).

Con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicaciones (TICs) se puede realizar las clases de forma asincrónica, esto facilita la nueva dinámica de comunicación entre el docente y los alumnos, de esta forma la fusión de estrategias didácticas con el apoyo de plataformas digitales, sitios web y mensajería digital, pueden estar conectados en cualquier momento o lugar (Granda, Espinoza y Mayon, 2018).

Berry (2019) menciona que “las estrategias didácticas son herramientas esenciales y dinámicas para generar conocimiento, que apoyadas con el uso de las TIC en las clases virtuales ayudan a los alumnos a facilitar el aprendizaje” (p. 165). Por ello, las estrategias didácticas virtuales se distinguen porque están conformadas por tres aspectos básicos: la tendencia a la autorrealización como factor dinámico y las dinámicas de auto-organización y auto-concientización del desarrollo como factor del proceso de educación (Velo y Velo, 2015).

En la educación en línea, autores como Filcher y Miller (2000) indican la motivación como el más importante factor determinante para el rendimiento académico del estudiante. A la luz de este contexto, las cuestiones relacionadas con la atención, interés, esfuerzo, compromiso y satisfacción, es decir, a la motivación del estudiante en situaciones de aprendizaje, se han preocupado profesionales que trabajan en el área de la educación (Kuan

y Syh, 2010). Siendo este el caso, este estudio buscó identificar la motivación de los estudiantes para aprender en entornos virtuales de aprendizaje (Carvalho y Oliveira, 2015).

Hablar de estrategias didáctica, es mencionar la dimensión interactiva, esta influye en los alumnos, despertando su interés por aprender, para lograr así un aprendizaje significativo y la participación activa a través de actividades motivadoras, flexibles y de fácil comprensión. Según Gutiérrez-Delgado, Gutiérrez-Ríos y Gutiérrez-Ríos (2018) plantean que “las estrategias didácticas, inducen al logro del aprendizaje significativo, para impulsar el trabajo interactivo y lúdico” (p. 39).

A medida que la educación evoluciona y tiene nuevos métodos de enseñar y aprender, se torna primordial la incorporación e incremento de los nuevos recursos interactivos y didácticos, para innovar la enseñanza en los estudiantes, con la finalidad de fortalecer su motivación y desempeños críticos y reflexivos (Chancusig et al., 2017).

Arellano (2021) menciona la necesidad de cambiar el paradigma educativo presencial, al paradigma educativo virtual en el cual se brindaron las herramientas digitales a docentes y alumnos para migrar de manera emergente a este nuevo contexto, ya no como un apoyo si no como la nueva herramienta para mantener la comunicación, interactiva y lograr tener un desempeño eficaz en el aula virtual (p. 45).

En la actualidad, se torna primordial el uso de las TICs dentro del sistema educativo, las entidades que opten por innovar e implementar estas herramientas tecnológicas tendrá mucha más alta probabilidad de éxito (Mercader y Gairín, 2017). González y Gutiérrez (2017) mencionan que “los centros educativos contemplan la integración de las TIC como la incorporación de nuevos recursos didácticos, considerando las innovaciones tecnológicas” (p. 58).

Las dinámicas de los nuevos modelos educacionales mediados por las tecnologías precisan de la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, que permitan adquirir nueva información con el propósito de convertirla en conocimiento. Estas estrategias creativas e innovadoras motivan el aprendizaje, posibilitan nuevas formas de relacionarse del alumnado con el entorno que les rodea y mejoran el desempeño académico (Villacres, Espinoza y Rengifo, 2020, p. 137).

El rápido incremento del uso de las tecnologías digitales y la democratización del manejo del internet, han transformado el contexto del proceso educativo. Actualmente, las tecnologías digitales han aportado de forma positiva la manera de aprender y, a su vez la manera de enseñar. Tomando como referencia la teoría del conectivismo, del concepto del aprendizaje en torno a la tecnología (Viñals y Cuenca, 2016).

Las tecnologías y aplicaciones más avanzadas aparecen en el mercado (Kiv y Shyshkina, 2019) y el número de usuarios aumenta por días, especialmente entre gente joven (Azamat et al., 2020). Un ejemplo resulta las tecnologías móviles son introducidas y utilizadas por la sociedad en todas partes, comenzando por la vida cotidiana e incluyendo todas las esferas de la sociedad: en la vida cotidiana, en la economía, en los negocios, en gestión, en educación (Bondarenko, Mantulenko y Pikilnyak, 2016).

Los docentes tienen la obligación de orientar y guiar a los estudiantes, por medio de los procesos didácticos y el acceso a la información que ofrece en cualquier formato (virtual o presencial); deben saber guiar a los alumnos a través de las prácticas, estrategias y procedimientos que les permitan asimilar los contenidos a estudiar, y asumir posiciones críticas cuando realizar una comprensión completa (Moreno y Velázquez, 2017).

El proceso didáctico es una serie de acciones que se realiza por medio de una planificación, y seguirse de forma ordenada por parte del docente para alcanzar el aprendizaje efectivo. Con el adecuado empleo de los medios de enseñanza, se puede desarrollar un proceso didáctico, donde se manifiesta el intercambio de información entre los docentes y alumnos (Peraza et al., 2017).

Las estrategias didácticas tienen una dimensión aplicable, para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje se debe de poner en práctica actividades, por medio de una secuencia, ya que estas posibilitan a los alumnos a acceder a los conocimientos de una forma organizada (Calvo, 2015). Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) interactúan y son parte fundamental en la aplicación de las estrategias didácticas virtuales, ya que son un apoyo importante en los procesos de aprendizaje (Montenegro et al., 2016).

Zúñiga (2017) menciona que la aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del cuerpo docente, quien elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva (p. 3).

La Educación on-line y las e-actividades están constituidas por todos los trabajos que deben realizar los alumnos, ya sea de forma individual o colectiva, por medio de un entorno digital, estas a su vez, están destinadas a obtener y fortalecer aprendizajes específicos y autónomos, por tal motivo, se conoce como el vínculo que une la enseñanza y el aprendizaje en línea (Cabero y Palacios, 2021). “La formulación, diseño e implementación de e-actividades son parte central del diseño instruccional online, pueden responder a diferentes finalidades como: la motivación inicial hacia el material, las formativas orientadas a la consecución de objetivos, competencias o resultados de aprendizaje” (Silva, 2017, p. 7).

Las e-actividades se refiere al diseño de las actividades online, utilizando la Taxonomía de Marzano para alcanzar el desarrollo de las competencias, teniendo las evidencias de los aprendizajes esperados como son: e-portafolios (prácticas de laboratorio), e-solución (problemario) y e-proyectos (resolución de problemas y aplicaciones). Cada una se describe detalladamente las características y tareas a realizar (Ceron et al., 2018, p. 70).

El uso del internet para el aprendizaje interactivo ha demostrado ser una herramienta eficaz en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de educación presencial y virtual. Por tanto, los docentes y alumnos utilizan el internet para llevar a cabo un aprendizaje interactivo para obtener mejores resultados en su aprendizaje (Castaño, Duart y Sancho, 2015). “La integración de las TIC permite la elaboración de un modelo interactivo para el aprendizaje, para llevar a cabo la implementación de estrategias didácticas dentro y fuera de aula, fortaleciendo la conceptualización teórica de temáticas desarrolladas previamente” (Zamora et al., 2017, p. 4).

El Modelo Interactivo en Red para el Aprendizaje (MIRA), es una propuesta metodológica de aprendizaje centrada en el estudiante, se establece en la convicción de que los sujetos aprenden haciendo e interactuando. Desde este punto de vista, se fomenta el desarrollo de actividades que privilegien el trabajo en equipo y generen la recreación de situaciones de la vida real para la resolución de problemáticas o el desarrollo de habilidades de orden superior. (Silva, Fernández y Astudillo, 2016, p. 225)

La aplicación de las estrategias didácticas se puede realizar a través de plataformas web, utilizadas para administrar, enviar, dar seguimiento y evaluar todas las actividades involucradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre las diferentes plataformas se

puede mencionar el ambiente virtual de aprendizaje (AVA), está inicia de la mano con la utilización del adjetivo “virtual”, el cual está referido a las comunidades, actividades y prácticas que operan y tienen lugar en internet, se subraya su potencialidad por permitir una comunicación entre usuarios (Gil, 2019).

Una de las características de los ambientes virtuales de aprendizaje es que cuenta con funcionalidades que permiten la comunicación fluida y activa entre los actores del proceso promoviendo nuevos roles para el docente, que se convierte en un guía y moderador, y para los estudiantes, con un papel más activo en la construcción de los conocimientos. Esto es posible conseguirlo porque estas áreas brindan espacios de trabajo y colaboración para equipos de Investigación (Cedeño y Murillo, 2019, p. 120).

Existen varios factores que influyen en el desempeño docente:

El primero es la falta de formación del profesorado, sin una buena preparación por parte del docente, el proceso enseñanza-aprendizaje no será el correcto. Según Martelo, Franco y Oyola (2020) mencionan que “la educación virtual se enfrenta a problemas de calidad por la falta de planeación y dominio de indicadores clave, la falta de capacitación de los docentes y las estrategias instrumentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 358).

Otro factor es el escaso uso de recursos didácticos, con el nuevo planteamiento educativo se vio en la necesidad de la reformulación de estrategias didácticas, modelo curricular, metodologías y organización con un carácter innovador para ayudar a los alumnos en la adaptación de las nuevas características y demandas que tiene la educación virtual (Moreno, López y Leiva, 2018).

También el tiempo destinado a la enseñanza, actualmente estamos viviendo una época de cambios, donde los docentes se han visto obligados a disminuir el tiempo de enseñanza, esto a causa de que las sesiones de estudio lo hacen a través del uso de las TICs, esto genera que el tiempo en el que los docentes se conecten de forma asincrónica con los alumnos sean limitadas (Sandoval, 2020).

Por último, la inexperiencia en el manejo de las clases virtuales por parte de los docentes “se debe entender no solo bajo un concepto de manejo tecnológico, sino también bajo un concepto de planteamiento de nuevas estrategias de aprendizaje que se acoplen a las

exigencias de una educación superior impartida de forma virtual” (Lovón y Cisneros, 2020, p. 9).

Se presenta como fundamentación la Teoría Constructivista, para la variable Desempeño Docente, el constructivismo se define como la construcción que realiza de forma autónoma el sujeto, en base a las vivencias diarias por medio de factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de forma permanente. Según Saldarriaga, Bravo y Llor (2016) plantea que “este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento” (pp. 130-131).

Araya, Alfaro y Andonegui (2007) mencionan que en la teoría constructivista los alumnos son capaces de construir su conocimiento de la que realidad en la que viven, a través de mecanismos cognitivos que les permitan transformar sus vivencias en conocimiento. Por tal motivo, el conocimiento se alcanza por medio de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos.

El desempeño docente está determinado por los factores que predominan en la profesión docente, como un accionar que demanda una reflexión y motivación constante respecto a su desempeño pedagógico, a través de la dinámica de interacciones y complementos que existen entre el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar, entre estudiantes y comunidad educativa (Quispe, 2020).

El docente es el encargado de conducir el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, a través del uso de estrategias, recursos y técnicas pertinentes, sin importar el área al que pertenezca o el tipo de conocimiento que imparta, todos los estudiantes deben aprender de manera reflexiva, crítica y autónoma, lo que concierne a la solución de problemas. (Bocanegra, Tantachuco y Caballero, 2020)

Sobre la personalidad del docente, se destacan rasgos importantes como liderazgo, motivación, carácter, ética conductual, aspectos que sirven de ejemplo a sus alumnos. Según Osorio (2021) plantea que “requiere ser una persona íntegra que motive a los estudiantes, que ostente una imagen de confianza, profesional, de seguridad, respeto, resiliencia y con mentalidad de crecimiento. Por ello, el docente debe ser un agente en constante transformación y actualización” (p. 48).

Hablar del desempeño docente, es mencionar la dimensión práctica pedagógica conocida como las acciones que realizan los docentes con base a su formación académica, conocimientos y experiencias (Jiménez y Sánchez, 2019). Los docentes deben tener un sistema de organización flexible, para favorecer el intercambio de experiencias y conocimientos dentro del ambiente educativo, donde las interacciones y cooperación enriquecen el aprendizaje (Zea y Acuña, 2015).

Los procesos pedagógicos están contruidos de manera formal e informal por los docentes, esto se ve reflejado a través de sus valores, actitudes, métodos y contexto histórico cultura. El docente concibe los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de las ideas que tiene de su práctica diaria en clases y mediante la orientación o tutoría necesaria (Mendoza et al., 2020).

En el sistema educativo la comunicación es primordial en la interacción alumno-docente, esto fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje. En el dialogo que existe en el entorno educativo se debe transmitir de forma clara, con transparencia para la construcción del conocimiento (Escobar, 2015). En la era digital en la que se desenvuelve la educación, los docentes pueden acceder a diferentes fuentes informáticas, que favorecen el autoaprendizaje, el aprendizaje constructivista y colaborativo (Gómez, Contreras y Gutiérrez, 2016).

Existe un gran número de herramientas digitales que sirven de apoyo en el acompañamiento pedagógico. “La creciente influencia del modelo tecnológico obliga a los diferentes actores del proceso educativo a estar al día con los múltiples avances, y por ende debe ser prioridad para el orientador capacitarse adecuadamente para cumplir con la demanda formativa” (Velásquez, Moreira y Barcia, 2021, p. 940).

En el mundo globalizado de hoy, la tecnología forma parte del día a día de muchas personas, y los estudiantes son una población que mantiene un contacto permanente con ella. La integración de diferentes herramientas tecnológicas en la educación, permite que el proceso enseñanza-aprendizaje se convierta en una experiencia significativa para los estudiantes en cualquier campo. Las plataformas de educación virtual se han convertido en un complemento de alta calidad en los procesos educativos, integrarlos académicamente permite obtener logros significativos y aumenta la motivación (Charoula y Valanides, 2009).

La integración de plataformas en la educación virtual ofrece una cantidad ilimitada de herramientas, que se pueden utilizar en cualquier momento y espacio donde se tenga una computadora y una conexión en línea. Esto permite la interacción sincrónica y asincrónica,

y la comunicación permanente entre alumno-profesor y alumno-alumno. Todo ello dando como resultado un trabajo colaborativo muy eficaz (Gonzalez, Villota y Medina, 2017).

Dentro de la práctica pedagógica es importante mencionar las habilidades del pensamiento conocido como los procesos mentales, esto permite el manejo, organización y procesamiento de información. Por tal motivo, es fundamental priorizar las habilidades del pensamiento crítico, promoviendo el desarrollo académico, habilidades cognitivas y el aprendizaje autónomo (Moreno y Velázquez, 2017). Las habilidades del pensamiento crítico se definen como el juicio evolutivo, emisión, análisis u opiniones personales, como el desarrollo de la metacognición o simplemente como el proceso del razonamiento, ya que hace uso de habilidades cognitivas (Báez y Onrubia, 2016).

El desempeño docente tiene como dimensión el uso de tecnología, porque en la actualidad, se considera fundamental y es una necesidad para el proceso enseñanza-aprendizaje, los docentes deben adquirir habilidades y capacidades relacionados al uso de las TICs. De acuerdo con Toledo y Llorente (2016) mencionan que “el uso de la tecnología en la educación juega un papel particularmente importante al permitir el desarrollo del currículo flexible y ayuda a los alumnos con el aprendizaje permanente” (p. 125).

Los docentes deben estar capacitados para el manejo de las herramientas digitales, sobre todo, deben adaptar sus habilidades dentro del mundo globalizados en el que se encuentran, es decir, no solo aprender sobre las diversas tecnologías educativas, sino también en adaptar en su rol y convivir con ellas (Guaman, 2020). “El uso de la tecnología digital contribuye a favorecer procesos de transformación de los saberes y prácticas docentes para facilitar y mejorar su enseñanza” (López, 2020, p. 30).

La incorporación de las TICs dentro de la sociedad y la educación han generado grandes cambios y se ha convertido en un proceso dinámico, que van más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se destaca la construcción didáctica y la manera de cómo se pueda construir y se consolida el aprendizaje significativo en base a la tecnología (Hernandez, 2017).

Los docentes han tratado de incorporar el uso de herramientas tecnológicas a las que pueden tener acceso, ya sea mediante plataformas educativas en sus instituciones o por medio de Internet. Como resultado de tales esfuerzos, una de las nuevas formas de enseñanza que ha surgido para tratar de incluir el uso de las diversas herramientas

tecnológicas es blended learning o aprendizaje combinado (Hernandez, 2017, p. 336).

El manejo y conocimiento de las TICS por parte de los docentes facilita la formación, preparación y el adecuado uso de éstas, usándolas, como herramientas pedagógicas para el acompañamiento educativo capaz de ayudar a los alumnos a la adquisición de nuevos conocimientos. Las nuevas tecnologías, generan un cambio positivo en el uso de estrategias didácticas y pedagógicas, aportando en la reflexión y el análisis de estudio del binomio educación y tecnología (Hernández, Orrego y Quiñones, 2018).

La implementación de las TICs en la comunidad educativa obligó a los docentes a capacitarse para el manejo y uso del mismo. Como señalan Arriaga, Bautista y Montenegro (2021) el cambio que sufrió la educación a causa de la pandemia, forzó el cambio del paradigma en el trabajo pedagógico con el uso de las TICs, esto implicó realizar capacitaciones sobre el uso de las diversas herramientas tecnológicas.

Los docentes al utilizar las TICs les permite interactuar de forma activa con los alumnos, creando un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo. La aplicación y el uso de las TICs en las clases, proporciona al docente y a los alumnos las herramientas tecnológicas adecuadas para contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje. Facilitando el uso de estrategias didácticas para el aprendizaje a través de una metodología innovadora y creativa para los alumnos (Urigen, Vega y Luna, 2020).

El empleo de las TICs genera una contribución favorable en el sistema educativo, dentro del nuevo paradigma en el que se está desarrollando la educación, los docentes cuentan con una gama de herramientas didácticas. Las ventajas de la inclusión de estas herramientas es que los docentes se involucran con nuevos métodos y procedimientos de enseñanza, existe la posibilidad de adaptar un nuevo estilo de aprendizaje y fomentar un ambiente de trabajo cooperativo y colaborativo (Granda, Espinoza y Mayon, 2018).

Numerosas contribuciones sostienen que la educación ha invertido en nuevas tecnologías para lograr una mejor calidad educativa en el sistema educativo, así como que enseñar al alumnado en el uso de las nuevas tecnologías permite el aprendizaje y aplicación del conocimiento en las aulas y en la vida diaria, conforme a la sociedad en la que vivimos de un modo más eficiente (Flores, Ortega y Sousa, 2021, p. 3).

Mencionar el desempeño docentes es plantear como dimension la actualización disciplinar, en la profesionalización docente es el diseño de un modelo de formación inicial que enfocadó por el equilibrio, entre el desarrollo de los conocimientos disciplinarios y el fortalecimiento de las competencias, pedagógicas y didácticas, para promover los aprendizajes en forma significativa (Medina, 2017).

La capacitación en áreas disciplinarias debe estar enfocada al diseño de estrategias de mediación, interdisciplinarias y contextualizadas, con un enfoque de aprendizaje activo, así como en el diseño de procesos evaluativos que sirvan como instrumentos de diagnóstico para determinar, en el estudiantado, el grado de apropiación de las habilidades de pensamiento científico (Zúñiga et al., 2020, p. 27).

Los docentes deben tener el dominio de las disciplinas y estrategias que se utilizan para la aplicación de los mismos. Por tal motivo “la actualización de los conocimientos disciplinarios permiten manejar métodos, dimensionar debates y aplicaciones específicas, así como establecer los aspectos metodológicos y técnicos, basados en la intervención del profesor en el aula, al concretar la alineación curricular” (Santoni, 2020, p. 140).

Dentro del carácter disciplinar es importante que los docentes amplíen sus conocimientos, en particular los contenidos de enseñanza, los cuales se conocen como el aporte o el sentido en el proceso enseñanza-aprendizaje (Ortega, 2017). Según Almonacid, Feu y Vizuela (2018) mencionan que el conocimiento pedagógico del contenido puede ser comprendido como aquel que el estudiante en formación utiliza para la adquisición de nuevos contenidos.

“El reto profesional conlleva no solo con conocer sobre el contenido disciplinar, sino desarrollar habilidades y destrezas propias de las ciencias para el logro de competencias transversales para la formación de alumnos con pensamiento crítico” (Salica, 2018, p. 202).

En base a los constantes cambios y la digitalización de la educación, los docentes tienen la obligación de ser guías y soportes en el proceso de aprendizaje, empleando métodos y técnicas on-line para el logro de los objetivos, fortalecer el desarrollo de las habilidades, conocimientos y motivar a los alumnos al desarrollo el pensamiento crítico y autónomo (Hernández y Infante, 2016).

Estupiñán, Carpio, Verdesoto y Romero (2016) definen a los métodos y técnicas como:

Las vías, procedimientos y medios sistematizados de organización y desarrollo de la actividad del grupo de estudiantes, sobre la base de concepciones no tradicionales de

la enseñanza, con el fin de lograr el aprovechamiento óptimo de sus posibilidades cognoscitivas y afectivas (p. 38).

El proceso de planificación se establece como la secuencia o series de pasos que se utilizan para realizar una estructura del contenido a desarrollar en el sistema educativo, para generar una planificación eficaz se debe poner en marcha una serie de habilidades cognitivas (Gallo, 2021). Según González et al. (2015) mencionan que la planificación está estrechamente ligado en el proceso enseñanza-aprendizaje, con la organización de las actividades, proyectos y secuencias didácticas que se emplean en el aula.

La planificación es un componente imprescindible en el proceso educativo. El mundo cambiante y globalizado hace necesario que se vincule la transformación innovadora a las prácticas docentes que buscan convertir a sus estudiantes en individuos reflexivos, analíticos y con criterios propios, capaces de tomar decisiones responsables para sí mismos y para los miembros de su comunidad y la sociedad en general (España y Viguera, 2021, p. 2).

III. METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación será cuantitativo porque se realizará recolección y análisis de datos para contestar la pregunta de la investigación. De tipo no experimental debido a que no se posee control sobre las variables, es decir, se mantendrán su contexto natural para después analizarlo. El método que se aplicará en la investigación será inductivo-deductivo, ya que se partió en la observación y la experimentación de sucesos que ocurrieron en la actualidad, para definir las variables influyentes a estudiar.

Según su propósito aplicada, porque se presenta una posible solución al problema, se busca conocer para hacer, construir, actuar y modificar la aplicación inmediata de una concreta realidad. Por su alcance explicativa (propositiva) porque se fundamenta una necesidad o vacío dentro de la Unidad Educativa, una vez se tomó la información descrita, se realizará una propuesta de la fusión de estrategias didácticas con el entorno virtual, para superar la problemática actual y fortalecer el desempeño docente.

El instrumento para la recolección de datos será la encuesta por medio de cuestionario, estará constituida por 6 preguntas sociodemográficas con el fin de conocer aspectos importantes de los directivos y docentes que serán encuestados, aproximadamente 27 preguntas que

buscarán identificar la variable estrategias didácticas virtuales, y aproximadamente 27 preguntas para identificar la variable desempeño docente.

La población será de 32 docentes, estando constituidos por 2 directivos y 30 docentes de la Unidad Educativa “Pueblo Nuevo”, con una muestra de la misma cantidad.

Se realizará un estudio descriptivo para sistematizar la estructura y el comportamiento de los fenómenos de estudio, por medio de los resultados y correlación de datos para confirmar la hipótesis planteada.

Tabla 1.*Cronograma de actividades*

N°	ACTIVIDADES	Año 2021 - 2022														
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
1	Aprobación del proyecto.	X														
2	Filiación		X													
3	Resumen														X	
4	Abstract															X
5	Introducción													X		
6	Métodos			X	X											
7	Encuesta					X										
8	Resultado						X									
9	Discusión							X	X							
10	Conclusiones								X	X						
11	Fuentes Bibliográficas									X	X	X				
12	Anexos												X	X		

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Almonacid, A., Feu, S. y Vizuela, M. (2018). Validación de un cuestionario para medir el Conocimiento Didáctico del Contenido en el profesorado de Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 1(34), 132–137. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736362>
- Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. *Revista de Educación - Laurus*, 13(24), 76-92. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Arellano, J. (2021). El Aula Virtual como Estrategia Didáctica en un Mundo Transformado por el Covid-19. *Revista RedCA*, 3(9), 41–60. Obtenido de <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15823>
- Arriaga, W., Bautista, J. y Montenegro, L. (2021). Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: una fundamentación factio-teoría. *Revista Conrado*, 17(78), 201–206. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-201.pdf>
- Azamat, S., Rabbim, Y., Fayzulla, K., Dostmurod, J., Furkat, A. y Ulugbek, K. (2020). Some didactic opportunities of application of mobile technologies for improvement in the educational process. *Journal of Critical Reviews y Advance Scientific Research*, 7(11), 348–352. Obtenido de <https://www.bibliomed.org/mnsfulltext/197/197-1592823137.pdf?1627574870>
- Báez, J. y Onrubia, J. (2016). Una revisión de tres modelos para enseñar las habilidades de pensamiento en el marco escolar. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55(1), 94–113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664007.pdf>
- Berry, S. (2019). Teaching to Connect: Community-Building Strategies for the Virtual Classroom. *Online Learning*, 23(1), 164–183. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1210946.pdf>
- Bocanegra, B., Tantachuco, J. y Caballero, N. (2020). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Revista Boletín REDIPE*, 10(2), 65–77. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1196/1100>
- Bondarenko, O., Mantulenko, S. y Pikilnyak, A. (2016). Google Classroom as a Tool of Support of Blended Learning for Geography Students. *National Pedagogical University, Poltava*, 1(2), 1-10. Obtenido de <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1902/1902.00775.pdf>
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *Revista CienciAmérica*, 9(2), 89–98. Obtenido de <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/294/461>
- Cabero, J. y Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 1–16. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/349713822_La_evaluacion_de_la_educacion_virtual_las_e-actividades

- Calvo, L. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. *Revista E-Ciencia de La Información*, 5(1), 1–18. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/17615/17135>
- Carvalho, A. y Oliveira, K. (2015). Students Motivation for Learning in Virtual Learning Environments-A Motivação. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 25(60), 105–113. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/paideia/v25n60/1982-4327-paideia-25-60-0105.pdf>
- Castaño, J., Duart, J. y Sancho, T. (2015). Determinants of Internet use for interactive learning: an exploratory study. *New approaches in educational research*, 1, 25–34. Obtenido de <https://doi.org/10.7821/naer.2015.1.93>
- Cedeño, E. y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119–127. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156>
- Ceron, C., Archundia, E., Cervantes, A. y Beltrán, B. (2018). Experiencias de las E-actividades de Evaluación de las competencias del nivel básico del área de Programación Experiences. *Revista CONAIC-Tecnología Educativa*, 5(3), 65–74. Obtenido de <https://www.terc.mx/index.php/terc/article/view/61/60>
- Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatin, O. y Izurieta, E. (2017). Utilización de Recursos Didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza matemática. *Boletín Virtual*, 6(4), 112–133. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/229/226>
- Charoula, A. y Valanides, N. (2009). Epistemological and methodological issues for the conceptualization, development and assessment of ICT – TPCK: Advances in technological pedagogical content knowledge (TPCK). *Computers & Education*, 52(1), 154–168. Obtenido de <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.173.531&rep=rep1&type=pdf>
- Cifuentes, J. (2015). Recursos didácticos para la enseñanza de la historia de la filosofía. *Revista Filosofía UIS*, 14(2), 241–279. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/230233251.pdf>
- Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Tecnología y Sociedad*, 5(8), 1–8. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230>
- España, Y. y Viguera, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 1-17. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e17.pdf>
- Estupiñán, J., Carpio, D., Verdesoto, J. y Romero, V. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior de Ecuador. *Revista*

- Magazine de Las Ciencias*, 1(2), 35–50. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/50/230>
- Figueroa, J. (2015). Using Gamification to Enhance Second Language Learning. *Digital Education*, 1(27), 32–54. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5495904>
- Filcher, C. y Miller, G. (2000). Learning Strategies for Distance Education Students. *Journal of Agricultural Education*, 41(1), 60–68. Obtenido de <https://www.jae-online.org/attachments/article/453/41-01-60.pdf>
- Flores, M., Ortega, M. y Sousa, C. (2021). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1–21. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v25n1/1409-4258-ree-25-01-300.pdf>
- Gallo, C. (2021). Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial. *Revista Peruana de Educación*, 3(5), 37–48. Obtenido de <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/275>
- García, G., García, R. y Lozano, A. (2020). Calidad en la educación superior en línea: un análisis teórico. *Revista Educación*, 44(2), 1–15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184005/44062184005.pdf>
- García, A. (2016). Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 13(49), 1–13. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/257691/193891>
- García, F. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. *International Journal of Sociology of Education (Special Issue 2020)*, 1(2), 53-78. Obtenido de <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2008/1/El%20sistema%20universitario%20ante%20la%20COVID.pdf>
- Gil, N. (2019). Ambiente virtual de aprendizaje: beneficios y ventajas para enseñanza del francés como L2. *Revista Boletín Redipe*, 8(11), 91–99. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/852/776>
- Gómez, M., Contreras, L. y Gutiérrez, D. (2016). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades pública. *Revista Innovación Educativa*, 16(7), 61–80. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n71/1665-2673-ie-16-71-00061.pdf>
- González, E. y Duque, M. (2020). La didáctica en ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje en educación superior: un estado de la cuestión. *Revista DIDES*, 4(3), 57–71. Obtenido de <https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/42Ponencia Congreso Pedagogia.pdf>
- Gonzalez, H., Villota, J. y Medina, P. (2017). Strategies Used by Professors through Virtual Educational Platforms in Face-To-Face Classes: A View from the Chamilo Platform.

- English Language Teaching*, 10(8), 1-10. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1147033.pdf>
- González, M., Dimas, J., Pérez, J., Tristán, J. y Aguirre, H. (2015). Aplicación del modelo trans-teórico en la planificación docente de Educación Física de Nuevo León. *Revista de Ciencias Del Ejercicio*, 10(10), 1–15. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/8898/1/Documento1.pdf>
- González, R. y Gutiérrez, A. (2017). Competencias Mediática y Digital del profesorado e integración curricular de las tecnologías digitales. *Revista Fuentes*, 19(2), 57–67. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/4028>
- Granda, L., Espinoza, E. y Mayon, S. (2018). Las TIC como herramienta didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 15(66), 104–110. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>
- Guaman, R., Villareal, Á. y Cedeño, E. (2020). La Educación Híbrida como alternativa frente al Covid-19 en el Ecuador. *Revista de Investigación Científica*, 3(1), 1–14. Obtenido de <http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/27/29>
- Guaman, R. (2020). El Docente en Tiempo de Cuarentena. *Revista Internacional Tecnológica Educativa Docente 2.0*, 8(2), 21–27. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/154/347>
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C. y Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(3), 37–46. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hernández, I., Recalde, J. y Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73–94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Revista Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325–336. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Hernández, R. y Infante, M. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. *Revista de Pedagogía*, 37(101), 215–231. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>
- Hernández, R., Orrego, R., & Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC TT. *Revista Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671–685. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a14v6n2.pdf>
- INEC. (Diciembre de 2019). *Encuesta Nacional Multipropósito de Hogares. (Seguimiento al Plan Nacional de Desarrollo)*. Obtenido de Encuestas INEC:

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Multiproposito/2019/201912_Resultados_Multiproposito.pdf

- Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educate Conciencia*, 9(10), 106–113. Obtenido de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218/341>
- Jiménez, A. y Sánchez, D. (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas en matemáticas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 333–346. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_uitama/article/view/9179/7719
- Kiv, A. y Shyshkina, M. (2019). Augmented Reality in Education. *AREdu 2019*, 11(2), 1–272. Obtenido de <https://lib.iitta.gov.ua/719426/1/Vol-2547.pdf>
- Kuan, C. y Syh, J. (2010). Motivation in online learning: Testing a model of self-determination theory. *Computers in Human Behavior*, 26(4), 741–752. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563210000130>
- López, M. (2020). Concepciones y prácticas de profesores de Historia sobre la construcción didáctica del tiempo histórico mediado por el uso de las TIC. *Revista Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(33), 29–43. Obtenido de <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/372/378>
- Lovón, M. y Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-15. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/viewFile/588/1086>
- Maliza, W., Medina, A., Vera, G. y Castro, N. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia E Investigación*, 5(CININGEC), 632–652. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1027>
- Marciniak, R. y Gairín, J. (2017). Un modelo para la autoevaluación de la calidad de programas de educación universitaria virtual. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 2(54), 2–30. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/298801>
- Martelo, R., Franco, D. y Oyola, P. (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual. *Revista Espacios*, 41(46), 352-361. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p29.pdf>
- Medina, I. (2017). Desafíos de las Políticas Educativas frente a la Formación Inicial y Desarrollo. *Revista Hojas y Hablas*, 1(14), 81–92. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628803>
- Mendoza, D., Flores, E., Revilla, L., Cejas, M. y Navarro, M. (2020). Práctica pedagógica de la educación ecuatoriana en el siglo XXI. *Revista Edetania, estudios y propuestas*

- socio-educativas*, 3(57), 111–141. Obtenido de <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/437>
- Mercader, C. y Gairín, J. (2017). ¿Cómo utiliza el profesorado universitario las tecnologías digitales en sus aulas? *Revista de Docencia Universitaria*, 15(2), 257–273. Obtenido de <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/7635>
- Montenegro, W., Toro, I., Montoya, C., Pérez, P., Cano, A., Arango, J., . . . Coronado, B. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Revista Educación y Educadores*, 19(2), 205–220. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n2/v19n2a02.pdf>
- Morales, R. y Pereida, M. (2017). Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA. *Revista Campus Virtuales*, 6(1), 67–75. Obtenido de <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/188/161>
- Moreno, N., López, E. y Leiva, J. (2018). El uso de las tecnologías emergentes como recursos didácticos en ámbitos educativos. *International Studies on Law and Education*, 29(30), 131-146. Obtenido de http://www.hottopos.com/isle29_30/131-146Moreno.pdf
- Moreno, W. y Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 15(2), 53–73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Orozco, J. y Díaz, A. (2017). La simulación como estrategia didáctica para desarrollar comprensión en la asignatura Historia. Intervención didáctica realizada en Educación Secundaria. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 6(21), 4–13. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/3481/3234>
- Orrego, M. y Aimacaña, C. (2018). Herramienta multimedia educaplay como recurso didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de química y física general. *Revista Polo Del Conocimiento*, 3(10), 44–57. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v3i10.729>
- Ortega, J. (2017). Conocimiento escolar y conocimiento “disciplinar” del profesor: algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares. *Revista Folios*, 1(45), 87–102. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/4441/3663>
- Osorio, S. (2021). Hacia una transformación docente con mentalidad de crecimiento y resiliencia. *Revista de Divulgación Científica*, 19(56), 43–50. Obtenido de <http://revista.soyuo.mx/index.php/uc/article/view/159>
- Ovalles, L. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual? *Revista Mundo Fesc*, 4(7), 72–79. Obtenido de <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/24>
- Palacios, J., Cadenillas, V., Chávez, P., Flores, R. y Abad, K. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 51–70. Obtenido de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2562>

- Parra, C. y Chantre, L. (2020). ICT as a pedagogical strategy for teaching - learning towards conservation of the environment in teachers of the bordones educational institution. *Revista IF Ciencias Sociales y Humanas*, 1(2771-4694), 43-57. Obtenido de <http://scoif.com/revistas/index.php/sociales/article/view/23/43>
- Peraza, C., Gil, Y., Pardo, Y. y Soler, L. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. *Revista de Ciencia y Tecnología*, 12(1), 4-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173961>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Revista Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. Obtenido de <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/601/483>
- Rengifo, G. y Espinoza, E. (2019). Sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 175-182. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/200/257>
- Ribadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, 16(72), 242-247. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>
- Richardson, V. (2003). Constructivist Pedagogy. *Teachers College Record*, 105(9), 1623-1640. Obtenido de http://kodu.ut.ee/~triinm/educational_technology2/artikkel4.pdf
- Rodríguez, A. y Molero, D. (2008). Conectivismo como gestión del conocimiento. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 4(6), 73-85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2937200>
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/298/355>
- Salica, M. (2018). Characterization of Critical Thinking Skills for the development of didactic content knowledge in Natural Science Teachers. *Enseñanza y Teaching*, 1(36), 199-22. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138398/Caracterizacion_de_las_habilidades_del_p.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval, C. (2020). La educación en tiempo del covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Internacional, Tecnológica - Educativa Docente 2.0*, 9(2), 24-31. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138/366>
- Santoni, R. (2020). *Más allá de la nariz del YO: sentido, construcción y forma de la Alteridad*. Colombia: ALTERIDAD. EL ROSTRO DEL OTRO (OÈDIPUS). Obtenido de <http://www.circoloamerindianosalerno.it/wp-content/uploads/2020/10/2.Alteridad.-TESTO-1.pdf#page=10>

- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia*, 53(10), 1–20. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/290021/210871>
- Silva, J., Fernández, E. y Astudillo, A. (2016). Modelo Interactivo en Red para el Aprendizaje: Hacia un proceso de aprendizaje online centrado en el estudiante. *Revista de Medios y Educación*, 1(49), 225–238. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36846509016.pdf>
- Sosa, M. y Palau, R. (2018). Flipped classroom para adquirir la competencia digital docente: una experiencia didáctica en la educación superior. *Revista Pixel-Bit*, 52(2), 37–54. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/68935/62483-188862-1-SM.pdf?sequence=1>
- Toledo, P. y Llorente, C. (2016). Initial teacher training in the use of Information and Communications Technology (ICT) for education of the disabled. *Digital Education*, 1(30), 123–134. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51500/Formacion_inicial_del_profesorado_en_el_uso_de_Tecnologias_de_la_Informacion_y_la_Comunicacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Urighuen, P., Vega, F. y Luna, Á. (2020). The use of ICT in learning at the UTMACH case UTMACH. *Revista INNOVA Research*, 5(1), 31–46. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1120/1644>
- Velásquez, A., Moreira, J. y Barcia, M. (2021). Rol de las tecnologías de la información y la comunicación en el acompañamiento psicopedagógico durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Ciencias Técnicas y Aplicadas*, 7(1), 937–950. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1749>
- Veloso, A. y Veloso, E. (2015). Estrategia didáctica para estimular la educación de la personalidad en estudiantes de Licenciatura en Psicología. *Revista Educación Médica Superior*, 29(2), 340–350. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n2/ems13215.pdf>
- Villacres, G., Espinoza, E. y Rengifo, G. (2020). Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 136–142. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-136.pdf>
- Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón, Y. y Bermello, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(1), 134–150.
- Viñals, A. y Cuenca, J. (2016). The Role of Teachers in the Digital Age ABSTRACT. *Journal Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 30(2), 103–114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>
- Yang, D., Alsadoon, A., Prasad, P., Singh, A. y Elchouemi, A. (2018). An Emotion Recognition Model Based on Facial Recognition in Virtual Learning Environment.

- Revista Procedia Computer Science*, 125(2009), 2–10. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050917327679>
- Zajda, J. (2018). Effective constructivist pedagogy for quality learning in schools. *Educational Practice Theory*, 40(1), 67–80. Obtenido de <https://www.ingentaconnect.com/content/jnp/ept/2018/00000040/00000001/art00005>
- Zambrano, Y. y García, C. (2020). Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia COVID-19 para Estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador. *Revista Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 232–245. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1215>
- Zamora, R., Velez, J., Paez, H., Coba, J., Cano, C. y Martinez, O. (2017). Implementación de un recurso educativo abierto a través del modelo del diseño universal para el aprendizaje teniendo en cuenta evaluación de competencias y las necesidades individuales de los estudiantes. *Revista Espacio*, 38(5), 3–12. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2218/Implementaci%C3%B3n%20de%20un%20recurso%20educativo%20abierto.pdf?sequence=1>
- Zea, L. y Acuña, L. (2015). Tema central Comunidades de saber y práctica pedagógica. *Revista Magazin Aula Urbana*, 3(105), 3–5. Obtenido de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/1703>
- Zülküf, M. (2019). Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century: Howard Gardner. *TESOL Quarterly*, 1(35), 1–3. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Mustafa-Altan-2/publication/264255235_Intelligence_Reframed_Multiple_Intelligences_for_the_21st_Century_Howard_Gardner/links/5d49596e92851cd046a5a3e8/Intelligence-Reframed-Multiple-Intelligences-for-the-21st-Century-Ho
- Zúñiga, A., Durán, A., Chavarría, J., Gamboa, R., Carballo, A., Vargas, X., . . . Torres, I. (2020). Diagnóstico de las necesidades de capacitación de docentes de biología, química, física y matemática, en áreas disciplinares, pedagógicas, y uso de las tecnologías para la promoción de habilidades de pensamiento científico. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-29. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n3/1409-4258-ree-24-03-469.pdf>
- Zúñiga, M. (2017). Teaching Strategy: A Combination of Teaching to Develop a Risk Management Plan in Class. *Revista Educación*, 41(1), 1–18. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n1/2215-2644-edu-41-01-00001.pdf>

V. ANEXOS

Tabla 2.

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	
¿Cómo mejorar el desempeño docente en la UE Pueblo Nuevo, Los Ríos?	GENERAL: Proponer estrategias didácticas virtuales para mejorar el desempeño docente en la UE Pueblo Nuevo, Los Ríos 1.- Definir los factores influyentes en el desempeño docente en la UE Pueblo Nuevo, Los Ríos 2.- Identificar las estrategias didácticas virtuales que utilizan los docentes en la UE Pueblo Nuevo, Los Ríos 3.- Analizar los resultados que generará la implementación de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño docente en la UE Pueblo Nuevo, Los Ríos.	La aplicación de estrategias didácticas virtuales mejoraría el desempeño docente en la UE Pueblo Nuevo, Los Ríos	Independiente: Estrategias didácticas virtuales	<i>Práctica</i>	Tipo de investigación.- Aplicativa Mixto Descriptiva Explicativa (Propositiva)	
				<i>Interactiva</i>		
				<i>Aplicable</i>		
			Dependiente: Desempeño Docente	<i>Práctica pedagógica</i>		Diseño de investigación.- No experimental Transversal
				<i>Uso de la Tecnología</i>		
				<i>Actualización Disciplinar</i>		

Tabla 3.

Operacionalización de las variables (relacionado con el marco teórico)

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Independiente: Estrategias didácticas virtuales	Jiménez y Robles (2016) mencionan que “las estrategias didácticas virtuales son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”. (p. 108)	Las estrategias didácticas virtuales se conoce como el conjunto de actividades aplicables e interactivas que el docente utiliza para alcanzar el proceso enseñanza-aprendizaje, esto es posible a través de la práctica.	<i>Práctica</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos - Dinámico - Motivador 	Cuestionario
			<i>Interactiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Innovador y formativo - Tecnología digital Proceso Didáctico 	
			<i>Aplicable</i>	<ul style="list-style-type: none"> - E-Actividades - Modelo Interactivo en Red para el Aprendizaje (MIRA) - Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) 	
Dependiente: Desempeño Docente	El desempeño docente está determinado por los factores que predominan en la profesión docente, como un accionar que demanda una reflexión y motivación constante respecto a su desempeño pedagógico, a través de la dinámica de interacciones y complementos que existen entre el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar, entre estudiantes y comunidad educativa. (Quispe, 2020)	El desempeño docente se relaciona de forma directa con la práctica pedagógicas, la calidad y eficiencia con el que el docente cumple sus labores. Actualmente, el uso de la tecnología y la actualización disciplinar son fundamentales para alcanzar todos los objetivos académicos.	<i>Práctica pedagógica</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Ambiente de aprendizaje - Habilidades de pensamiento 	Cuestionario
			<i>Uso de la Tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas Tecnológicas - Manejo y uso de TIC - Contribución de las TIC 	
			<i>Actualización Disciplinar</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos - Métodos y técnicas - Planificación 	

Figura 1.

Carta de aceptación del artículo

REVISTA CIENTÍFICA **PODIUM** **U** Centro de Investigaciones
UEES

Samborondón, 12 de Abril de 2022.

Respetados autores

Silvana Isabel Jiménez Bayas, Johana Verónica Espinel Guadalupe, Beatriz Alexandra Elage Solís y Maritza Geoconda Posligua Galarza

El Comité Editorial de la Revista PODIUM (ISSN 1390-5473, e-ISSN 2588-0969) indexada en Latindex Catálogo 2.0, Ulrich's Periodicals Directory, MIAR, BASE, ROAD, DOAJ, REDIB, Dialnet, ERIHPLUS y SCIELO Ecuador, certifica por medio de la presente que su artículo "Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente", ha sido aceptado para ser incluido en la publicación del Número 41, a realizarse a fines de Junio del presente año.

Atentamente,



Dra. Alexandra Portalanza Ch.
Editora



MBA. Ma. Elizabeth Arteaga G.
Co- editora

Km. 2,5 vía La Puntilla - Samborondón - Ecuador • URL: <http://revistas.uees.edu.ec/> • podium@uees.edu.ec

VI. ARTÍCULO CIENTÍFICO

Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente

Virtual didactic strategies: important components in teaching performance

Resumen

El cambio de modalidad que sufrió la educación a causa de la pandemia, generó una transición en el proceso educativo. En este caso, las TIC juegan un papel protagónico. El Ecuador no fue ajeno a esta problemática, por tal motivo, surge la interrogante, ¿cómo mejorar el desempeño docente?, presentando como objetivo: explicar la interacción entre la aplicación de estrategias didácticas virtuales y el desempeño docente. El desarrollo de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, no experimental con corte transversal, de tipo descriptivo y correlacional, con muestra no probabilística de 100 docentes que corresponde al total de la población. Para levantar la información se utilizó un cuestionario creado por los autores. Los resultados mostraron que a pesar de los cambios que sufrió la educación en este periodo, las estrategias didácticas virtuales se destacan como un componente importante en el desempeño docente, sobre todo para que la educación virtual se torne creativa.

Palabras clave: Estrategias didácticas virtuales, desempeño docente, educación virtual, TIC, proceso educativo, modalidad educativa.

Clasificación JEL: I2

Abstract

The change of modality that suffered education because of the pandemic, generated a transition in the educational process. In this case, ICTs play a leading role. Ecuador, for its part, was aware of this problem, so a question arises: how to improve teaching performance? presenting as objective: to explain the interaction between the application of virtual didactic strategies and teaching performance. The development of the research has a quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive and correlational approach, with a non-probabilistic sample of 100 teachers that corresponds to the total population. To collect the information was used a questionnaire created by the authors. The results showed that, despite the changes that education had in this period, virtual didactic strategies stand out as an

important component in teaching performance, especially so that the virtual modality becomes creative.

Keywords: Virtual didactic strategies, teaching performance, virtual education, ICT, educational process, educational modality

JEL Classification: I2

Introducción

El modelo educativo actual se ha visto sometido a exigencias y retos, a causa de la emergencia sanitaria por la COVID-19. La educación presencial ha sido complementada con una que integra al aprendizaje virtual, el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en casa, bajo la dirección de padres y tutores (Bonilla, 2020). El confinamiento generó cambios en los esquemas de cómo se manejaba la educación tradicional, obligando a los docentes a salir de su zona de confort y alfabetizarse digitalmente, con el fin de implementar en clases las diversas herramientas, dispositivos y plataformas educativas que existen para fortalecer el inter-aprendizaje (Bravo et al., 2020).

La situación descrita no resulta ajena al Ecuador y las consecuencias de la emergencia sanitaria supusieron un cambio para el profesorado y para los estudiantes. El principal desafío fue incorporar al cien por ciento las Tecnologías de la Información y Comunicación en las planificaciones de los docentes, otro reto fue la “renovación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Hurtado, 2020, p. 185). Por tal motivo, a raíz de la pandemia los docentes fueron forzados a hacer cambios en sus planificaciones, incluyendo el uso de la tecnología para que sus clases sean atractivas (Prince, 2021).

En las condiciones actuales, el trabajo de auto preparación del docente es esencial para construir sus clases, los docentes deben analizar cómo transmitir el contenido en el aula virtual y dosificar las actividades que desarrollarán los estudiantes. De la misma forma, se impone la necesidad de aprender acerca de las TIC, su diversidad, características, potencialidades y limitaciones. Hoy, más que antes, los maestros también necesitan tiempo para aprender, estudiar nuevos métodos, técnicas y estrategias didácticas para poder realizar las clases virtuales interactivas y motivar así al aprendizaje de los alumnos (Villafuerte et al., 2020).

Lo anterior, se ve complementado por la necesidad de buscarle solución a problemas tales como: los desafíos tecnológicos que han enfrentado los docentes y entender tanto el enfoque pedagógico y la interacción que debe existir entre el docentes-estudiante (Bonilla, 2020). Algunos docentes no estaban capacitados para trabajar en las diferentes plataformas digitales que se están utilizando en la actualidad (Elage et al., 2021). Por otra parte, el aprendizaje de los alumnos ha disminuido, debido a que tienen que compartir los dispositivos digitales (computador, tablet, celular) y la red de internet que usa toda la familia. Por último, es importante mencionar que los alumnos y docentes se ha visto afectados en su entorno personal, social y económico (Sánchez et al., 2020).

Por tal motivo, la justificación teórica de este trabajo de investigación, beneficiará directamente a los docentes en el proceso educativo, mediante la aplicación de técnicas, métodos y estrategias que generará un aprendizaje autónomo y crítico en los alumnos, con el propósito de hacer las clases dinámicas, interactivas, motivadoras y de fácil comprensión. Esto con el fin de contribuir con la mejora de la calidad educativa, para brindar a los alumnos seguridad en cuanto a la adquisición de nuevas habilidades, aprendizajes, competencias que les facilite el desarrollo profesional en la etapa adulta (Marciniak y Gairín, 2017).

Según la última encuesta nacional multipropósito de hogares, el promedio de escolaridad fue: 10,27 % a nivel nacional, 11,48 % en el área urbana y 7,42 % en el área rural. El porcentaje de personas que utilizan internet aumentó 3,29 % puntos porcentuales a nivel nacional, 2,33 % en el área urbana y 4,99 % (INEC, 2019, pp. 13,15). Con base en estos promedios estadísticos, se evidencia la importancia y la necesidad de realizar esta investigación, porque a través de los datos e información proporcionada sobre las estrategias didácticas virtuales, se podrá sumar a la mejora del desempeño docente.

La problemática descrita se plantea en el siguiente problema científico, ¿cómo mejorar el desempeño docente?, y para dar respuesta a esta interrogante se propone como objetivo de la investigación: explicar la interacción entre la aplicación de estrategias didácticas virtuales y el desempeño docente.

Revisión de literatura

Para Jiménez y Robles (2016) “las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p. 108). Adicionalmente, se constituyen a través de un conjunto de actividades que los docentes realizan con propósitos definidos y explícitamente pedagógicos, así que

presentan tres niveles: pre-activo, interactivo y pos-activo. Esto contribuye al docente de forma positiva, como guía y facilitador de los aprendizajes (Rosales, 2004, citado en Palacios et al., 2020). Es importante mencionar que, a causa de los cambios que enfrentó la educación los docentes se vieron obligados adaptar estrategias didácticas con la virtualidad, utilizando recursos didácticos digitales, mensajería instantánea y plataformas educativas, desarrollando así, nuevas formas para mantener activos a los alumnos y gestionar su autoconocimiento (Vialart, 2020).

Según Rodríguez y Juanes (2021) “la implementación de la estrategia didáctica en el Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) se relativiza el tiempo y el espacio, se crean nuevos ambientes, lo que contribuye al desarrollo de la interactividad” (p. 316). Las estrategias didácticas virtuales tienen dimensión práctica, la cual consiste en la implementación y desarrollo de métodos, medios y técnicas que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje. La incorporación de estas herramientas tiene como finalidad despertar el interés de los alumnos para la adquisición de sus propios conocimientos, esta se realizará de una forma dinámica, creativa, crítica y motivadora. Consecuentemente, incluir estrategias didácticas en la virtualidad contribuiría de forma positiva en el aprendizaje de los alumnos (Moreno y Velázquez, 2017).

En esencia, las estrategias didácticas permiten mantener activos a los alumnos, a pesar que éstos se encuentren en diferentes lugares del mundo, promoviendo así, la adquisición de nuevos conocimientos y la participación activa en clases, es decir, que los docentes deben de “escoger la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayude al estudiante alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz” (Ortiz et al., 2020, p. 76). Por tal motivo, los docentes al aplicar las estrategias didácticas en el ambiente virtual, ayudará al desarrollo de los alumnos, influyendo en ellos, la creatividad e interés por aprender de una forma dinámica e innovadora (Morales y Pereida, 2017).

Por otro lado, las estrategias didácticas son interactivas, debido a que estas influyen en los alumnos, incitando su interés por aprender, para lograr así un aprendizaje significativo y la participación activa a través de actividades motivadoras, flexibles y de fácil comprensión. Según Gutiérrez et al. (2018) “las estrategias didácticas, inducen al logro del aprendizaje significativo, impulsando el trabajo interactivo y lúdico” (p. 39). A medida que la educación evoluciona, se torna primordial “la incorporación e incremento de los nuevos recursos interactivos y didácticos, para innovar la enseñanza en los estudiantes, con la

finalidad de fortalecer su motivación y desempeños críticos y reflexivos” (Chancusig et al., 2017, p. 1).

Por último, las estrategias didácticas virtuales son aplicables, porque fortalecen el proceso enseñanza-aprendizaje, se debe de poner en práctica actividades por medio de una secuencia, debido a que estas posibilitan a los alumnos a acceder a los conocimientos de una forma organizada (Calvo, 2015). Las TIC interactúan y son parte fundamental en la aplicación de las estrategias didácticas virtuales, debido a que son un apoyo importante en los procesos de aprendizaje (Montenegro et al., 2016). Por otro lado, “las estrategias didácticas deben estar delineadas desde la directriz de la planificación docente, vinculadas con las secuencias didácticas para generar ámbitos de aprendizaje significantes para lograr aprendizajes significativos en los educandos” (Gutiérrez et al., 2018, p. 37). Destacando la importancia del uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las clases, con el fin de promover la participación activa en los estudiantes y así generar un aprendizaje para toda la vida.

Desempeño Docente

El desempeño docente se define como la profesión pedagógica que demanda varias obligaciones, reflexiones y actividades en la interacción entre el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar, estudiantes y comunidad educativa. Adicionalmente, el docente es el encargado de conducir el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, a través del uso de estrategias, recursos y técnicas pertinentes, sin importar el área a la que pertenezca o el tipo de conocimiento que imparte, todos los estudiantes deben aprender de manera reflexiva, crítica y autónoma, lo que concierne a la solución de problemas (Bocanegra et al., 2020). El desempeño docente está determinado por los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, también de las asesorías y coordinaciones que los docentes realizan de forma diaria (Callata y Fuentes, 2018). Se asume que el desempeño de los docentes en cuanto a calidad, depende del clima laboral, es decir, las relaciones armónicas que existe en el entorno donde se desarrollan las clases, trabajo en equipo y capacitaciones (Enríquez y Calderón, 2017).

Existen varios factores que influyen en el desempeño docente: el primero es la falta de formación del profesorado, porque sin una buena preparación por parte del docente, el proceso enseñanza-aprendizaje no será el correcto. Según Martelo et al. (2020) “la educación virtual se enfrenta a problemas de calidad por la falta de planeación y dominio de indicadores

clave, la falta de capacitación de los docentes y las estrategias instrumentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 358). Otro factor, es el escaso uso de recursos didácticos, con el nuevo planteamiento educativo se vio en la necesidad de la reformulación de estrategias didácticas, modelo curricular, metodologías y organización con un carácter innovador para ayudar a los alumnos en la adaptación de las nuevas características y demandas que tiene la educación virtual (Moreno et al., 2018). El tercer factor, es el tiempo destinado a impartir sus clases, los docentes se han visto obligados a disminuir el tiempo de enseñanza, debido a que las sesiones de estudio se hacen a través del uso de las TIC, ya sean estas mensajería instantánea (*WhatsApp*) o plataformas digitales, esto genera que el tiempo en el que los docentes se conectan de forma sincrónica con los alumnos sea limitada (Sandoval, 2020). Por último, la inexperiencia al momento de preparar las clases virtuales por parte de los docentes “se debe entender no solo bajo un concepto de manejo tecnológico, sino también bajo un concepto de planteamiento de nuevas estrategias de aprendizaje que se acoplen a las exigencias de una educación superior impartida de forma virtual” (Lovón y Cisneros, 2020, p. 9).

A continuación, se presentan algunas dimensiones sobre el desempeño docente:

Práctica pedagógica: conocida como las acciones que realizan los docentes con base a su formación académica, conocimientos y experiencias (Jiménez y Sánchez, 2019). Por lo cual, los docentes deben tener un sistema de organización flexible, para favorecer el intercambio de experiencias y conocimientos dentro del ambiente educativo, donde las interacciones y cooperación enriquecen el aprendizaje (Zea y Acuña, 2015). También es necesario destacar que los procesos pedagógicos están contruidos de manera formal e informal por los docentes. Esto se ve reflejado a través de sus valores, actitudes, métodos y contexto histórico cultural, en donde el docente concibe los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de las ideas que tiene de su práctica diaria en clases y mediante la orientación o tutoría necesaria (Mendoza et al., 2020).

Uso de la tecnología: se convierte en parte importante del desempeño docente porque en la actualidad se considera fundamental y es una necesidad para el proceso enseñanza-aprendizaje, los docentes deben adquirir habilidades y capacidades relacionadas con el uso de las TIC. De acuerdo con Toledo y Llorente (2016) “el uso de la tecnología en la educación juega un papel particularmente importante al permitir el desarrollo del currículo flexible y ayuda a los alumnos con el aprendizaje permanente” (p. 125). Por tal motivo, es importante

que los docentes se capaciten, debido a que la educación evoluciona constantemente, esto permitirá la aplicación de procedimientos y herramientas didácticas actualizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Teniendo como fin un mejor desempeño profesional en el ámbito digital. Adicionalmente, los docentes deben estar capacitados para el manejo de las herramientas digitales y, sobre todo, deben adaptar sus habilidades dentro del mundo globalizado en el que se encuentran, es decir, no solo aprender sobre las diversas tecnologías educativas, sino también en adaptar en su rol y convivir con ellas (Guaman, 2020). En la actualidad, “el uso de la tecnología contribuye a favorecer procesos de transformación de los saberes y prácticas docentes para facilitar y mejorar su enseñanza” (López, 2020, p. 30), porque permite tener un acercamiento a los alumnos, da la facilidad de tener clases didácticas e interactivas. Por ello, es importante que los docentes se capaciten en las nuevas habilidades tecnológicas, tanto en su uso como en los diseños y desarrollo de las actividades.

Actualización disciplinar: en la profesionalización docente es el diseño de un modelo de formación inicial que está enfocado por el equilibrio, entre el desarrollo de los conocimientos disciplinarios y el fortalecimiento de las competencias, pedagógicas y didácticas, para promover los aprendizajes en forma significativa (Medina, 2017). Adicional, depende de diversos factores relacionados con la calidad, la ejecución de las tareas asignadas y la formación continua de los docentes para alcanzar niveles de excelencia pedagógica (Gálvez y Milla, 2018). Es importante mencionar que “la capacitación en áreas disciplinarias debe estar enfocada al diseño de estrategias de mediación, interdisciplinarias y contextualizadas, con un enfoque de aprendizaje activo, así como en el diseño de procesos evaluativos que sirvan como instrumentos de diagnóstico” (Zúñiga et al., 2020, p. 27).

Metodología

El enfoque de la investigación es cuantitativo porque se realizó recolección y el análisis de datos numéricos para cuantificar y expresar en cifras los parámetros estudiados de la población. Con el propósito de dar respuesta al problema de la investigación. Diseño no experimental debido a que no se posee control sobre las variables (Sousa et al., 2007). Según su alcance transversal, realizando la recolección de datos entre mayo y junio del año 2021.

Se realizó un estudio descriptivo y correlacional, para sistematizar las propiedades importantes, la estructura, el comportamiento (Guevara et al., 2020) y, medir la relación

entre estrategias didácticas virtuales y desempeño docente, variables que se subdividen con 3 dimensiones cada una (como se muestra en la tabla 1).

Tabla 4.
Variables y dimensiones del instrumento

Variables	Dimensiones
Estrategias didácticas virtuales	Práctica
	Interactiva
	Aplicable
Desempeño Docente	Práctica pedagógica
	Uso de la tecnología
	Actualización disciplinar

Fuente: Elaborado por autores

El tipo de muestreo de la investigación fue no probabilístico, la población de estudio se conformó por 2 Unidades Educativas, las mismas se encuentran ubicadas en la zona rural del Ecuador en la Provincia de los Ríos, Cantón Babahoyo, Parroquias La Unión y Pueblo Nuevo, el primer grupo está constituido por 34 docentes de la Unidad Educativa “Pueblo Nuevo” de la Parroquia del mismo nombre. Como característica se puede mencionar que es la única Unidad Educativa de educación pública de la parroquia y, por otra parte, el segundo grupo está conformado por 66 docentes de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre” de la parroquia La Unión, a pesar de contar con varias Unidades Educativas en la parroquia, se tomó la mencionada por ser una institución del Milenio, es decir, es la institución más grande y completa.

Obteniendo una población de 100 docentes encuestados en ambas Instituciones, muestra que se divide en 79 hombres y 21 mujeres, un 55 % de los docentes tienen más de 7 años ejerciendo la profesión, el 17 % cuentan con maestría, el 39 % tienen un rango de 7-10 horas promedio ejerciendo su trabajo, el 62 % se conecta por wifi o internet inalámbrico, mientras que el 29 % por cable.

La recolección de datos se llevó a cabo a través de la encuesta, técnica que se utilizó para obtener datos de una forma concreta y práctica en los docentes. El instrumento fue el cuestionario, mismo que está formada por 6 preguntas sociodemográficas con el fin de conocer aspectos importantes de los encuestados, 27 ítems sobre la variable independiente estrategias didácticas virtuales, instrumento que tiene un alfa de Cronbach de 0,926, subdividido en (9 ítems) de la dimensión práctica, (9 ítems) de la dimensión interactiva y 9 ítems de la dimensión aplicable. Por último, 25 ítems de la variable dependiente desempeño docente con alfa de Cronbach de 0,908, constituido por (8 ítems) de la dimensión práctica

pedagógica, (9 ítems) de la dimensión de uso de la tecnología y (8 ítems) de la dimensión actualización disciplinar. El formato de respuesta fue por medio de una escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta: Siempre (5), casi siempre (4), indiferente (3), casi nunca (2) y nunca (1).

En la aplicación de la encuesta y recolección de datos, en primera instancia se dio a conocer el fin y objetivo de la presente investigación a las autoridades (rector y vicerrector) de las Unidades Educativas. Para la aplicación de la encuesta se solicitaron las respectivas autorizaciones a las autoridades de las instituciones educativas y, una vez se obtuvo la aprobación, se realizó una reunión por medio de la *Google Meet* con los 100 docentes a ser encuestados, donde se explicó el objetivo y aspectos relevantes de las variables. Por último, se compartió vía *WhatsApp* y correo electrónico, el enlace de la encuesta, misma que se generó a través de *Formularios de Google*.

El análisis estadístico se llevó a cabo en el programa *Statistical Package for the Social Sciences* (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) 23.0 donde se procedió a realizar análisis de la fiabilidad del instrumento, comprobación de hipótesis por medio de Chi Cuadrado con análisis de varianza (ANOVA), estadísticos descriptivos de las variables y correlación de datos entre las variables y las dimensiones.

Resultados

Al realizar los análisis e interpretación de datos que arroja el instrumento (ver tabla 2 y 3), se presenta tabla cruzada y comprobación de hipótesis, H1: como la aplicación de estrategias didácticas virtuales mejoraría el desempeño docente en la UE “Pueblo Nuevo” y “Carlos Alberto Aguirre”. Mientras que la hipótesis alternativa es H0: como la aplicación de estrategias didácticas virtuales no mejoraría el desempeño docente en la UE “Pueblo Nuevo” y “Carlos Alberto Aguirre”. La prueba de comprobación de hipótesis se realizó por medio de Chi-cuadrado de Pearson a través del análisis de varianza (ANOVA), según los datos obtenidos se concluye que existe relación de dependencia entre las variables estudiadas, por ello se acepta la H1 (hipótesis del autor) y se rechaza H0 (hipótesis alternativa), con un nivel de sig= 0,000 menor al error de 0,05 con 2 grados de libertad.

Tabla 5.
Tabla cruzada estrategias didácticas virtuales y desempeño docente

		Tabla cruzada			
		Desempeño Docente			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Estrategias Didácticas Virtuales	Bajo	3	4	0	7
	Medio	1	56	6	63
	Alto	0	13	17	30
	Total	4	73	23	100

Fuente: Elaborado por autores

Tabla 6.
Prueba ANOVA para comprobación de la hipótesis

			Tabla de ANOVA				
			Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Desempeño Docente y Estrategias Didácticas Virtuales	Entre grupos	(Combinado)	7,706	2	3,853	23,829	0
		Linealidad	7,704	1	7,704	47,647	0
		Desviación de la linealidad	0,002	1	0,002	0,011	0,917
	Dentro de grupos	15,684	97	0,162			
Total			23,39	99			

Fuente: Elaborado por autores

Reforzando lo anterior Ortiz et al. (2020) mencionan que el empleo de estrategias didácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, brindan diferentes servicios y herramientas que permiten a los participantes la construcción de conocimiento en forma interactiva y competitiva. El modelo didáctico de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje se sustenta en la actividad colaborativa, se centra en el estudiante, donde el docente es el facilitador y el conocimiento es concebido como un constructo social, favoreciendo la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

Para la interpretación de los resultados, se presenta la tabla 4, en esta se refleja la media aritmética y desviación típica de las dimensiones de las 2 variables, divididas en las 2 unidades educativas del estudio.

Tabla 7.
Clasificación de las dimensiones para el análisis de resultados

Estadísticos descriptivos				
Centros Educativos	Dimensiones	N	Media	Desv. típ.
Unidad Educativa "Pueblo Nuevo"	Práctica	34	4,21	,524
	Interactiva	34	4,30	,415
	Aplicable	34	4,17	,543
	Práctica pedagógica	34	4,31	,457
	Uso de tecnología	34	3,95	,603
	Actualización disciplinar	34	4,40	,382
Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre"	Práctica	66	4,41	,526
	Interactiva	66	4,31	,483
	Aplicable	66	4,25	,517
	Práctica pedagógica	66	4,36	,427
	Uso de la tecnología	66	3,92	,661
	Actualización disciplinar	66	4,39	,401

Fuente: Elaborado por autores

Según la dimensión práctica en la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre" está presenta la media aritmética más alta, haciendo evidente la importancia de la práctica y aplicación de las estrategias didácticas virtuales, ya que muestra una desviación típica baja, indicando que los datos están dispersos o distribuidos cerca a la media, equivalente a 0,526, por otra parte, la Unidad Educativa "Pueblo Nuevo" refleja una desviación típica similar, siendo esta de 0,524, manifestando así que es esencial promover el mejoramiento continuo en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de estrategia didáctica, esto concuerda con lo expresado por Morales y Pereida (2017) los docentes al aplicar las estrategias didácticas en el ambiente virtual, ayudará al desarrollo de los alumnos, influyendo en ellos, la creatividad e interés por aprender de una forma dinámica e innovadora.

Respecto a la dimensión interactiva, la UE "Pueblo Nuevo", presenta una desviación típica baja, indicando que los datos están dispersos o distribuidos cerca a la media, equivalente a 0,415, mientras que la UE "Carlos Alberto Aguirre" refleja un desviación típica similar, siendo este 0,483, manifestándose así la estrecha relación que tiene la interactividad y las estrategias didácticas en el procesos enseñanza-aprendizaje haciendo las clases virtuales motivadoras y atractivas para los alumnos, este resultado se complementa con lo que mencionan Rodríguez y Juanes (2021) "la implementación de la estrategia didáctica en el Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) se relativiza el tiempo y el espacio, se crean nuevos ambientes, lo que contribuye al desarrollo de la interactividad" (p. 316).

En cuanto a la aplicación de las estrategias didácticas, las dos unidades educativas muestran la importancia de la aplicación de las estrategias didácticas virtuales, ya que presentan una desviación típica baja, indicando que los datos están dispersos o distribuidos cerca a la media, equivalente a 0,543 y 0,517, esto evidencia que la aplicación de las estrategias didácticas virtuales va a mejorar la interacción que tienen los docentes y los alumnos en esta nueva modalidad en la que se imparten las clases. Esta información coincide con lo que menciona Rodríguez (2020) la docencia virtual exitosa debe tener estrategias y herramientas educativas bien definidas, permitan y garanticen la comunicación virtual de manera sincrónica y asincrónica, por medio de la creación de videos por parte del docente y estudiante con el fin de lograr un pensamiento innovador, creativo y autónomo.

En práctica pedagógica, como refleja la tabla, las unidades educativas presentan una desviación típica baja, indicando que los datos están dispersos o distribuidos cerca a la media, equivalente a 0,457 y 0,427, demostrando la importancia de tener una base sólida para poder afrontar todos los retos y cambios que tiene la educación. Esta información se contrasta con lo que menciona Vialart (2020) quien señala que los docentes se enfrentan a cambios en el modelo educativo, con la adaptación de nuevos métodos y estrategias didácticas sustentadas en varios soportes virtuales. Por tal motivo, se ve reflejada la necesidad de adaptar estrategias didácticas a la virtualidad para desarrollar actividades con nuevas formas y formatos con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, el uso de la tecnología presenta la media aritmética más baja, en las dos Unidades Educativas, poniendo en evidencia la falta de conocimiento y uso de esta herramienta fundamental, ya que presenta una desviación típica baja, lo cual indica que los datos están dispersos o distribuidos cerca a la media, equivalente a 0,603 y 0,661. Es importante mencionar, que la tecnología es parte fundamental en la educación, la incorporación de recursos tecnológicos ha concedido al docente la posibilidad de mejorar y así elevar el interés de los alumnos por aprender. Esta respuesta se contrasta con lo que menciona Saza (2016) sobre las herramientas *web* y las plataformas tecnológicas, por sí solas no suplen la labor que los docentes deben realizar, es por ello que, aunque el aula esté bien diseñada, tanto en la parte tecnológica como pedagógica, deben de presentarse medios, métodos y estrategias didácticas para crear una buena propuesta y alcanzar el objetivo de aprendizaje.

En la actualización disciplinar como se muestra en la tabla, las unidades educativas presentan una desviación típica baja, indicando que los datos están dispersos o distribuidos cerca a la media, equivalente a 0,382 y 0,401, para alcanzar el objetivo de aprendizaje propuesto por los docentes, deben de tener una planificación en la cual se detallan los procedimientos, métodos, técnicas, recursos o medios que se aplican en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto tiene relación con lo mencionado García (2016) en donde enfatiza que los recursos y materiales digitales forman parte fundamental en las prácticas educativas. Aunque, se propone que los docentes sepan equilibrar determinados factores en ellos y no los usen en clases sin que cumplan unos mínimos requisitos en cuanto a la eficacia. A su vez, los recursos seleccionados deben ser los correctos basándose en las necesidades de los alumnos, por tal motivo, se deberá realizar la planificación de las estrategias didácticas necesarias para alcanzar el aprendizaje deseado.

Para determinar si existe relación, se presenta la tabla 5, donde se realiza la correlación entre las dos variables y cada una de sus dimensiones, dividida en las dos Unidades Educativas del estudio, como se observa en la tabla, en la UE “Pueblo Nuevo” entre las variables estrategias didácticas virtuales y desempeño docente cuenta con un Rho de Spearman= ,502, mientras que la UE “Carlos Alberto Aguirre”, presenta correlación de Rho de Spearman=,614, teniendo las dos UE una correlación positiva moderada, lo que quiere decir que existe relación entre las variables del estudio. Por tal motivo, las estrategias didácticas virtuales influyen en el desempeño docente de forma positiva, esta información hace contraste con lo que mencionan Tabón et al. (2020) sobre “la implementación de estrategias didácticas en cursos de modalidad virtual, tendrá como resultado el fortalecimiento de competencias académico-profesionales y el desarrollo de habilidades sociales” (p. 65).

Tabla 8.
Correlación entre las variables y las dimensiones de las Unidades Educativas

Centro Educativo		Desempeño Docente	Práctica pedagógica	Uso de la Tecnología	Actualización Disciplinar
UE "Pueblo Nuevo"	Estrategias Didácticas Virtuales	,502**	,292*	,549**	,357*
	Práctica Interactiva	,381*	-,006	,399*	,320*
	Aplicable	,480**	,336*	,491**	,311*
		,549**	,265*	,505**	,390*
UE "Carlos Alberto Aguirre"	Estrategias Didácticas Virtuales	,614**	,506**	,580**	,415**
	Práctica Interactiva	,422**	,423**	,388**	,255*
	Aplicable	,542**	,407**	,600**	,529**
		,671**	,508**	,534**	,516**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Por otro lado, se presenta la correlación de la variable estrategias didácticas virtuales y la dimensión práctica pedagógica de la UE “Pueblo Nuevo”, con un Rho de Spearman= 292, mostrando una relación positiva baja. Con la dimensión uso de la tecnología, con un Rho de Spearman= 549, reflejando una relación positiva moderada, mientras que con la dimensión actualización disciplinar presenta una relación de Rho de Spearman= 357, mostrando una relación positiva baja. Con base en los resultados del estudio, la variable dependiente estrategias didácticas virtuales tiene relación positiva con las dimensiones de la variable independiente, es decir, que la función que cumple las estrategias didácticas virtuales establece una relación directa con el desempeño docente. Aunque es importante mencionar, que no existe relación entre la dimensión práctica de la variable independiente y práctica pedagógica de la variable dependiente, poniendo en evidencia la falta de métodos o herramientas didácticas están omitiendo los docentes a la hora de impartir sus clases, sean estas por la falta de conocimiento o por la falta de conectividad por parte de los alumnos.

Adicionalmente, se presenta la correlación de la variable estrategia didáctica virtuales y la dimensión práctica pedagógica de la UE “Carlos Alberto Aguirre”, con un Rho de Spearman= 506, mostrando una relación positiva moderada. Con la dimensión, uso de la tecnología, con un Rho de Spearman= 580, reflejando una relación positiva moderada, mientras que con la dimensión actualización disciplinar presenta una relación de Rho de Spearman= 415, mostrando una relación positiva moderada. Poniendo en evidencia, la relación que existe entre la variable y las dimensiones, vale recalcar que según se refleja en la tabla, la UE presenta una fuerte correlación en todas las dimensiones, esto podría deberse a que la misma cuenta con un centro educativo completo, con aula de cómputo e internet en la institución, dando así, la facilidad a los docentes y alumnos a estar más actualizados en las distintas herramientas que les ofrece la tecnología.

Conclusiones

Con base en los resultados de las pruebas estadísticas realizadas en el presente trabajo de investigación, se logró identificar diferentes aspectos que influyen en el desempeño docente, sobre todo por los cambios que sufrió la educación desde el año 2020 con el tema de la pandemia ocasionada por la COVID-19, donde quedó evidenciada, la desactualización en temas tecnológicos, la falta de conectividad que impide contactar al cien por ciento de los alumnos, esto a causa de la falta de recursos económicos o porque en sus sectores la

conectividad es nula o casi nula. También se ha evidenciado docentes que únicamente destinan para su trabajo, el tiempo estipulado en sus horarios. A diferencia de otros docentes que utilizan más horas para preparar sus clases. Se puede concluir que es necesario que los docentes manejen diferentes técnicas educativas y recursos que ofrecen las TICs, con la finalidad de hacer dinámicas las clases virtuales.

Además, se logró reconocer que son pocos los docentes que utilizan recursos tecnológicos al impartir sus clases, este factor conlleva a que los alumnos no cumplan con los resultados de aprendizaje esperados en cada asignatura. Poniendo en evidencia, la importancia que tiene desarrollar programas de formación que complementen la práctica docente con actividades que sean de interés de los estudiantes nativos digitales.

Adicionalmente, queda demostrado que las estrategias didácticas utilizadas se vinculan estrechamente con el desempeño docente, encontrando un nexo más fuerte en la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre”, donde se constató que el uso del internet es más frecuente, al ser una institución más grande con un centro de cómputo completo. Resultando evidente que el poseer los recursos necesarios pueden ser uno de los factores que permiten mejorar los resultados de aprendizaje esperados.

Por otra parte, la prueba de correlación confirmó la relación que existe entre las variables estudiadas, permitiendo así evidenciar la estrecha relación que existe entre el desempeño docente y el uso de estrategias didácticas virtuales, ratificando que los docentes al poner en práctica el buen uso de estrategias, medios y métodos lograrán que los alumnos tengan una educación de calidad.

Se sugiere para un próximo trabajo, complementar el estudio actual, indagando el nivel de actualización de los docentes en estrategias didácticas, también sería importante enfatizar en una muestra que abarque toda la zona rural de la Provincia de Los Ríos, a fin de confirmar si la hipótesis planteada y comprobada en este estudio, muestra resultados generalizados. Una de las limitaciones encontradas en esta investigación, fue el acceso a la información, debido a que, al estar en trabajo remoto, se requirió de un seguimiento virtual a los compañeros docentes.

Referencias

- Bocanegra, B., Tantachuco, J., y Caballero, N. (2020). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Revista Boletín REDIPE*, 10(2), 65–77. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1196/1100>
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *Revista CienciaAmérica*, 9(2), 89–98. <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/294/461>
- Bravo, J., Larrea, C., Ruales, R., y Cruz, J. (2020). Covid 19: De la educación tradicional y alfabetización de adultos al uso de dispositivos para el inter-aprendizaje. *Brazilian journal of health review*, 3(3), 4666-4682. <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BJHR/article/view/10199/8520>
- Callata, Z., y Fuentes, J. (2018). Motivación laboral y desempeño docente en la facultad de educación de la UNA-Puno. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado*, 7(2), 592-597. <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/312/177>
- Calvo, L. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. *Revista E-Ciencia de La Información*, 5(1), 1–18. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/17615/17135>
- Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatin, O., y Izurieta, E. (2017). Utilización de Recursos Didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza matemática. *Boletín Virtual*, 6(4), 112–133. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/229/226>
- Elage, B., Espinel, J., y Jiménez, S. (2021). Estrategias virtuales de aprendizaje y su impacto en la comunicación educativa. *Revista Pertinencia Académica*, 5(4), 1-21. <http://revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/342/256>
- Enríquez, M., y Calderón, J. (2017). El Clima Laboral y su Incidencia en el Desempeño del Personal Docente de una Escuela de Educación Básica en Ecuador. *Revista Podium*, 131-143. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/77/76>
- Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-452. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- García, A. (2016). Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 13(49), 1–13. <https://revistas.um.es/red/article/view/257691/193891>
- Guaman, R. (2020). El Docente en Tiempo de Cuarentena. *Revista Internacional Tecnológica Educativa Docente 2.0*, 8(2), 21–27. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/154/347>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista*

- Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173.
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., y Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(3), 37–46. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187. [https://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- INEC. (Diciembre de 2019). *Encuesta Nacional Multipropósito de Hogares. (Seguimiento al Plan Nacional de Desarrollo)*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Multiproposito/2019/201912_Resultados_Multiproposito.pdf
- Jiménez, A., y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educate Conciencia*, 9(10), 106–113. <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218/341>
- Jiménez, A., y Sánchez, D. (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas en matemáticas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 333–346. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/9179/7719
- López, M. (2020). Concepciones y prácticas de profesores de Historia sobre la construcción didáctica del tiempo histórico mediado por el uso de las TIC. *Revista Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(33), 29–43. <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/372/378>
- Lovón, M., y Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-15. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/viewFile/588/1086>
- Marciniak, R., y Gairín, J. (2017). Un modelo para la autoevaluación de la calidad de programas de educación universitaria virtual. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 2(54), 2–30. <https://revistas.um.es/red/article/view/298801>
- Martelo, R., Franco, D., y Oyola, P. (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual. *Revista Espacios*, 41(46), 352-361. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p29.pdf>
- Medina, I. (2017). Desafíos de las Políticas Educativas frente a la Formación Inicial y Desarrollo. *Revista Hojas y Hablas*, 1(14), 81–92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628803>
- Mendoza, D., Flores, E., Revilla, L., Cejas, M., y Navarro, M. (2020). Práctica pedagógica de la educación ecuatoriana en el siglo XXI. *Revista Edetania, estudios y propuestas*

- Montenegro, W., Toro, I., Montoya, C., Pérez, P., Cano, A., Arango, J., . . . Coronado, B. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Revista Educación y Educadores*, 19(2), 205–220. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n2/v19n2a02.pdf>
- Morales, R., y Pereida, M. (2017). Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA. *Revista Campus Virtuales*, 6(1), 67–75. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/188/161>
- Moreno, N., López, E., y Leiva, J. (2018). El uso de las tecnologías emergentes como recursos didácticos en ámbitos educativos. *International Studies on Law and Education*, 29(30), 131-146. http://www.hottopos.com/isle29_30/131-146Moreno.pdf
- Moreno, W., y Velázquez, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Ortiz, W., Santos, L., y Rodríguez, E. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Revista Opuntia Brava*, 12(4), 68-83. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105/1345>
- Palacios, J., Cadenillas, V., Chávez, P., Flores, R., y Abad, K. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 51–70. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2562>
- Prince, Á. (2021). Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad. *Revista Podium*, 39, 103–120. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/592/545>
- Rodríguez, C., y Juanes, B. (2021). Implementación de una estrategia didáctica para la interactividad en ambientes virtuales para el posgrado en la Educación Superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 307-316. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n1/2218-3620-rus-13-01-307.pdf>
- Rodríguez, L. (2020). Manejo de herramientas didácticas virtuales exitosas para el proceso de formación en presencialidad remota en el área de la salud. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 10(1), 143 - 152. <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/2511/1915>
- Sánchez, M., Martínez, A., Torres, R., Agüero, M., Hernández, A., Benavides, M., . . . Rendón, V. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21(3), 1-23. <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/AOP.pdf>
- Sandoval, C. (2020). La educación en tiempo del covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Internacional, Tecnológica - Educativa Docente 2.0*,

- 9(2), 24-31. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138/366>
- Saza, I. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Praxis*(12), 103 - 110. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907245.pdf>
- Sousa, V., Driessnac, M., y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista latino-americana de enfermagem*(15), 502-507. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Tabón, E., Sanabria, P., y Gómez, R. (2020). Estrategia didáctica de aplicación transversal en cursos de modalidad virtual. *Revista Reflexiones y Saberes*, 1(13), 63-72. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1223/1599>
- Toledo, P., y Llorente, C. (2016). Initial teacher training in the use of Information and Communications Technology (ICT) for education of the sisabled. *Digital Education*, 1(30), 123-134. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51500/Formacion_inicial_del_profesorado_en_el_uso_de_Tecnologias_de_la_Informacion_y_la_Comunicacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3), 1-10. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n3/1561-2902-ems-34-03-e2594.pdf>
- Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón, Y., y Bermello, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(1), 134-150. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214/1986>
- Zea, L., y Acuña, L. (2015). Tema central Comunidades de saber y práctica pedagógica. *Revista Magazín Aula Urbana*, 3(105), 3-5. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/1703>
- Zúñiga, A., Durán, A., Chavarría, J., Gamboa, R., Carballo, A., Vargas, X., . . . Torres, I. (2020). Diagnóstico de las necesidades de capacitación de docentes de biología, química, física y matemática, en áreas disciplinares, pedagógicas, y uso de las tecnologías para la promoción de habilidades de pensamiento científico. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-29. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n3/1409-4258-ree-24-03-469.pdf>