



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**TRABAJO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON TDAH EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIÑAHUI”, VENTANAS, 2021.

**AUTORA:**

PILAMUNGA VALLA EMMA VIVIANA

**TUTOR:**

ING. LEÓN ACURIO JOFFRE, MSC.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**BABAHOYO, 2022**

## **Dedicatoria**

**El presente trabajo está dedicado primeramente a mi padre y madre por ser mi inspiración, un ejemplo a seguir, por el apoyo y fortaleza para continuar adelante sea cual sea la adversidad que se me presente, a mis hermanos quienes han sido mi inspiración y guía para superarme cada día más, a mi compañero de vida quien a confiado plenamente en mí, para impulsarme a seguir preparando más académicamente y también por el apoyo brindado tanto económico como moral.**

**A todos mis familiares por darme la confianza de ver en mí una gran profesional**

## **Agradecimiento**

**A Dios por darme la oportunidad de culminar una etapa más de aprendizaje, a mis docentes de maestría quienes han compartido sus conocimientos, paciencia, entrega y valiosos consejos a lo largo del proceso, al tutor de tesis Joffre León, quien ha estado realizando el acompañamiento en la elaboración del proyecto de investigación, a mi compañera de aula con quien nos hemos dado la mano mutuamente para concretar el trabajo, y a quienes conforman en centro educativo comunitario intercultural bilingüe Rumiñahui por ofrecerme la información requerida para lograr los objetivos del trabajo de investigación.**

## **Certificación de Autoría Intelectual**

Yo, Emma Viviana Pilamunga Valla, con cédula de ciudadanía N° 1207213990, egresada de Posgrado, previo la obtención del título de Magister en Tecnología e Innovación Educativa, declaro, que soy autora del presente trabajo de Grado, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

**LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON TDAH EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIÑAHUI”, VENTANAS, 2021.**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.



---

Emma Viviana Pilamunga Valla  
CC. 1207213990

## Certificación del Tutor

Babahoyo, 25 de abril del 2022

Sr.

Ing. José Sandoya Villafuerte, MAE.

**DIRECTOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO (CEPOS) DE LA  
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO (UTB)**

Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente reciba un cordial saludo; y a la vez, en relación al trabajo final de titulación **“LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON TDAH EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIÑAHUI”, VENTANAS, 2021.”**, presentado por la Lcda. Emma Viviana Pilamunga Valla; estudiante de la maestría en Tecnología e Innovación Educativa, el mismo que fue revisado por el suscrito, concediendo el aval correspondiente para que se proceda a solicitar la conformación del Tribunal de Sustentación.

Por la atención que se sirva dar al presente, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:

**JOFFRE  
VICENTE LEON  
ACURIO**

---

ING. JOFFRE LEÓN ACURIO, MSC.

TUTOR

## Informe Final de Coincidencias Aplicando el Sistema Urkund

En mi calidad de tutor del trabajo de grado de la estudiante: Emma Viviana Pilamunga Valla, certifié que este ha sido analizado por el sistema anti plagio Urkund y alcanzo un porcentaje h de similitud del 7 %, rango permitido por la institución.



### Document Information

---

Analyzed document	PROYECTO FINAL DE INVESTIGACIÓN URK.docx (D132589190)
Submitted	2022-04-04T19:02:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	ev_pilamunga@utb.edu.ec
Similarity	7%
Analysis address	jvleon.utb@analysis.orkund.com

Por lo que he realizado una captura de pantalla para certificar el uso, donde se muestra el porcentaje indicado.

Certifico en honor a la verdad.



Firmado electrónicamente por:

**JOFFRE  
VICENTE LEON  
ACURIO**

---

ING. JOFFRE LEÓN ACURIO, MSC.

**TUTOR**

# Índice General

Caratula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Certificación de Autoría Intelectual .....	iv
Certificación del Tutor .....	v
Informe Final de Coincidencias Aplicando el Sistema Urkund .....	vi
Índice General .....	vii
Índice de Tablas .....	ix
Índice de Figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
Introducción .....	1
<b>Capítulo I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>2</b>
1.1 Formulación del Problema .....	2
1.2 Justificación. ....	4
1.3 Objetivos. ....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos. ....	5
1.4 Formulación de Hipótesis. ....	5
<b>Capítulo II. MARCO TEÓRICO.</b> .....	<b>6</b>
2.1 Antecedentes. ....	6
2.2 Bases Teóricas .....	15
<b>Capítulo III. METODOLOGÍA.</b> .....	<b>25</b>
3.1. Diseño de investigación .....	25
3.1.1. Tipo de investigación:.....	25
3.1.2. Población y Muestra .....	25
3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	26
3.3. Técnicas de Análisis de Resultados .....	27

<b>Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>28</b>
4.1. Resultados obtenidos en la Investigación. ....	28
4.2. Pruebas estadísticas aplicadas .....	34
4.3. Discusión de resultados.....	40
<b>Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>45</b>
5.1. Conclusiones .....	45
5.1. Recomendaciones .....	46
<b>Capítulo VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>47</b>
Anexos.....	56

## Índice de Tablas

Tabla 01	El uso de recursos tecnológicos para la educación de los estudiantes fortalece el programa educativo	25
Tabla 02	Las TICs están llevando los mensajes claros a los estudiantes, a través de los audiovisuales utilizados en clases	26
Tabla 03	Los textos planos (libro, archivo pdf, revista etc.) o multimedia (video, audio, gif) están fomentando el desarrollo cognitivo	27
Tabla 04	Las estrategias sistematizadas que se emplean para dictar un tema fortalecen el proceso de aprendizaje	28
Tabla 05	Las relaciones interpersonales saludables estén contribuyendo al estudiante a descubrir nuevas dinámicas de estudio	29
Tabla 06	La programación de actividades físicas está permitiendo mejorar los procesos de aprendizaje en clases	30
Tabla 07	Prueba de chi-cuadrado las TICs vs Proceso de aprendizaje	31
Tabla 08	Prueba de chi-cuadrado Programas educativos vs Proceso de aprendizaje	31
Tabla 09	Prueba de chi-cuadrado Material audiovisual vs Proceso de aprendizaje	32
Tabla 10	Prueba de chi-cuadrado Información vs Proceso de aprendizaje	32
Tabla 11	Pruebas de normalidad	33
Tabla 12	Correlación entre las variables Las TICs y Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	33
Tabla 13	Correlación entre la dimensión Programas educativos y la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	34
Tabla 14	Correlación entre la Dimensión Material audiovisual y la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	35
Tabla 15	Correlación entre la Dimensión Información y la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	36

## Índice de Figuras

Figura 01	El uso de recursos tecnológicos para la educación de los estudiantes fortalece el programa educativo	25
Figura 02	Las TICs están llevando los mensajes claros a los estudiantes, a través de los audiovisuales utilizados en clases	26
Figura 03	Los textos planos (libro, archivo pdf, revista etc.) o multimedia (video, audio, gif) están fomentando el desarrollo cognitivo	27
Figura 04	Las estrategias sistematizadas que se emplean para dictar un tema fortalecen el proceso de aprendizaje	28
Figura 05	Las relaciones interpersonales saludables estén contribuyendo al estudiante a descubrir nuevas dinámicas de estudio	29
Figura 06	La programación de actividades físicas está permitiendo mejorar los procesos de aprendizaje en clases	30
Figura 07	Nivel de relación entre las variables Las TICs y Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	34
Figura 08	Nivel de relación entre la dimensión Programas educativos y la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	35
Figura 09	Nivel de relación entre la dimensión Material audiovisual frente a la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	36
Figura 10	Nivel de relación entre la dimensión Información frente a la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	37

## Resumen

Los procesos educativos se desarrollan de forma acelerada, y es que el avance en las tecnologías de la información y comunicación ha evidenciado un dinamismo que facilita el desarrollo en las diferentes áreas del conocimiento, en ese sentido la meta es determinar la forma en que Las TICs influyen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

El tipo de investigación es: Aplicada Mixta y Descriptiva - Explicativa (causal), con un diseño no experimental y de corte transversal. La población en la que se enfoca esta investigación se compone por educadores y padres de familia del CECIB Rumiñahui.

Los resultados evidenciaron que el proceso de aprendizaje adolece de estrategias sistematizadas, la dinámica de enseñanza no es práctico vivencial que permita una mejor interacción entre docente y estudiantes. Concluyendo que la manera en que se relacionan las variables Tecnologías de la información y comunicación (TICs) en el proceso de aprendizaje es alta, con una correlación positiva alta, evidenciando que a un mejor empleo de las TICs obtendremos mejores procesos de aprendizaje, y si el caso fuera contrario diremos que, a menor nivel de uso de las TICs, tendremos débiles procesos de aprendizaje. Se pudo determinar que el grado relacional entre las variables es alto y que el valor de correlación  $\rho = 0,879$  este valor nos permite ratificar que cuando la variable tecnologías de la información y comunicación aumente o disminuya ocurrirá lo mismo con la variable proceso de aprendizaje.

**Palabras Clave:** TIC, proceso educativo, enseñanza, aprendizaje

## **Abstract**

The educational processes are developed in an accelerated way, and it is that the advance in information and communication technologies has evidenced a dynamism that facilitates development in the different areas of knowledge, in that sense the goal is to determine the way in which ICTs influence the learning process in students with ADHD from CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

The type of research is: Applied Mixed and Descriptive - Explanatory (causal), with a non-experimental and cross-sectional design. The population in the present investigation was constituted by teachers and parents of the CECIB Rumiñahui.

The results showed that the learning process suffers from systematized strategies, the teaching dynamics is not practical experiential that allows a better interaction between teacher and students. Concluding that the way in which the Information and Communication Technologies (ICTs) variables are related in the learning process is high, with a high positive correlation, showing that a better use of ICTs will result in better learning processes, and if not, we will say that at a lower level of use of ICTs, we will have weak learning processes. It was possible to determine that the relational level between the variables is high and that the correlation value  $\rho = 0.879$  value that allows us to affirm that when the information and communication technologies variable increases or decreases, the same will happen with the learning process variable.

**Keywords:** ICT, educational process, teaching, learning

## **Introducción**

Los procesos educativos en el mundo van desarrollándose de forma acelerada, y es que el avance en las tecnologías de la información y comunicación ha evidenciado un dinamismo que facilita el desarrollo en las diferentes áreas del conocimiento, y que alienta a impulsar estrategias que conlleven a brindarse una educación de calidad acorde con los avances científicos y tecnológicos.

Pero, es sabido también que el avance en las diferentes áreas o disciplinas traen consigo una gran responsabilidad, por ello se hace necesario un mayor involucramiento por los diferentes actores en la trasmisión de los conocimientos actuales a través de las diferentes formas de comunicar, buscando la satisfacción de aquellos que se preparan para asumir su rol protagónico en el desarrollo social que tanto se necesita.

Por ello en esta investigación se plantea la propuesta de buscar situaciones que se presentan en la realidad y los contextos en el que se manifiesta, conduciendo a la formulación de pregunta de investigación que nos incita a la reflexión y comprensión de las expresiones evidenciadas. Todo esto se lleva a cabo en el capítulo I.

En cuanto al capítulo II se tratarán los temas relacionados al marco teórico de la investigación, dentro de la cual se establecerán antecedentes investigativos sobre las variables de estudio, de igual manera, se presentarán las bases teóricas que son soporte en el trabajo de investigación, llevándolos a ser el centro de la investigación.

Dentro del capítulo III se encuentra planteada la metodología a desarrollar en la presente investigación, así como plantear la población y muestra a trabajar, describirá la técnica utilizada en la recopilación de datos y los instrumento que se utilizaran.

Debido al capítulo IV presentará los resultados del estudio realizado tanto descriptivo como inferencial y dará una breve discusión del mismo.

En referencia al capítulo V se presentará las conclusiones y recomendaciones a las que arribará la investigación.

Para finalizar, se presentarán las referencias bibliográficas y los anexos.

## Capítulo I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Formulación del Problema

La trascendencia que vienen cobrando las TICs en todos los campos del conocimiento, han mostrado una importante dinámica como medio de comunicación y especialmente en el campo educativo.

De acuerdo con la Crónica (2021) refiere que las TICs para todos es un proyecto de Aprendizaje-Servicio que nace de la necesidad de ayudar a los usuarios de Adispaz (Asociación de Disminuidos Psíquicos la Paz de La Almunia) en estos tiempos de pandemia. Se trata de un proyecto que combina el uso de las nuevas tecnologías y el trabajo colaborativo a distancia para obtener un producto que permita desarrollar las capacidades cognitivas de una forma lúdica. Se quieren que los chicos y chicas sean protagonistas de su proceso formativo, aprendiendo y mostrando disponibilidad para enseñarle a los demás, siendo ciudadanos activos que contribuyen a potenciar del entorno social con una educación en valores basada en la convivencia y forjamiento de cualidades como el sentido de cooperación y colaboración, que les ayudarán sin duda en un futuro para el desarrollo de competencias profesionales y también para la práctica de una vida en sociedad, en nuestra Comarca de Valdejalón (párr. 5-6). Asimismo, Mutis (2021) precisa que existe un plan para que 2.200 colombianos se certifiquen en ciencias de datos, uno de los conocimientos más importantes y demandados en la actualidad debido al alto impacto que tiene en las diferentes industrias y actividades el obtener inteligencia de los datos mediante soluciones de analítica para tomar mejores decisiones, prever con mayor exactitud posibles escenarios y manejar adecuadamente las diferentes variables que se puedan presentar en el camino. Así mismo, hay convocatorias de la entidad para impulsar temas relacionados con blockchain, inteligencia artificial, cloud, programación e internet de las cosas. Todas estas, tecnologías fundamentales para que el país avance hacia la Cuarta Revolución Industrial y no quede rezagada en el panorama de la competitividad y la innovación en el mundo (párr. 3-4). Por su parte Esparza (2021) expresa que durante todo este periodo las condiciones socioeconómicas también han sido determinantes del éxito o fracaso de las familias, ciudades, países o regiones; según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2021), países orientales, por ejemplo, China ya lograron volver a su nivel prepandemia del 2020, y

otros como Corea se proyectan a hacerlo a lo largo de este año. Si bien las (TIC) se insertaron en la educación hace años, en la actualidad son potencialmente demandadas; según el INEC, en el 2020 mientras disminuía el consumo de equipos de telefonía fija y móvil, el equipamiento con computadoras portátiles y de escritorio se duplicó respecto al 2019; también creció en 7.67% el número de hogares que cuenta con internet, dando paso a que un 11.54% más de personas comenzaran a utilizar el servicio. Con estos datos se asevera que la brecha digital que corresponde al acceso de tecnología está cubierta parcialmente, ya que aún quedan factores como el tipo de dispositivo al que se puede acceder, aplicaciones o productos educativos que se pueden comprar, costos de mantenimiento de los recursos tecnológicos y la cobertura de servicio de internet que es significativamente menos rápida en ciudades pequeñas y zonas rurales (párr. 2).

Referente al proceso de aprendizaje, García (2021) asevera que este se define como una estrategia didáctica que se centra en la experiencia educativa del alumnado y su encuentro con el proceso de enseñanza empleado por el docente. Está diseñada para facilitar la comprensión del material a cubrir en clase. Dentro de este contexto, el aprendizaje no es una respuesta pasiva a la instrucción que plantea el docente, sino una jornada de descubrimiento epistémico y cognitivo que pertenece al estudiante. Esta metodología se caracteriza por enfocar el aprendizaje en el alumno de manera centralizada, impartirle el contenido de una manera que le permita comprender e interiorizar los saberes (párr. 2-3), también Virtual Educa (2021) Expresa que los proyectos integradores cuentan con pruebas de laboratorio, justificándose como un reto extracurricular, donde el maestro y el alumno pueden interactuar en un entorno acorde al proceso de enseñanza, un ejemplo son las prácticas de biología, agricultura, anatomía, mecánica de suelos, donde los docentes pueden incentivar la participación de los alumnos, donde ellos asuman un rol de cooperación y pertenecía por las practicas al realizar, a tal punto de volverlos protagonistas en la programación de responsabilidades (párr. 16). De otro lado Manizales (2021) manifiesta que “Aprendamos todos a leer” está buscando erradicar un problema muy grande que tenemos, y es que Colombia ocupa los últimos lugares siempre en lectura en pruebas PISA y en pruebas Saber nacionales, ya que solamente el 50% de los estudiantes están aprendiendo a leer de manera correcta" afirmó Santiago Isaza Arango, director del área de educación de la Fundación Luker. El programa inició 2014 y busca transformar el

proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de edades tempranas, entre los 5 y los 10 años, para responder a las necesidades de los estudiantes en Latinoamérica donde los alumnos de primaria tienen bajos desempeños en lectura. Son los sectores que carecen de servicios básicos y cuentan con una baja economía donde se presentan más estos inconvenientes educativos (párr. 3-4) y finalmente UNESCO (2021) afirman que la educación es la vía para celebrar avances personales y colectivos en el ámbito social y económico. y expresó. También se mencionó que durante la pandemia del Covid-19 se han buscado formas de redireccionar la enseñanza, hacia nuevas formas de hacer educación, es por eso necesario que cada niños y adolescentes puedan contar con acceso a internet, ya que actualmente la educación virtual es el medio para adquirir saberes.

Después de todo lo anterior, esto nos lleva a plantear una pregunta de investigación: *¿De qué manera influyen las TICs en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021?*

## **1.2 Justificación.**

La presente investigación se justifica por varios puntos de necesidad que contribuyen al crecimiento personal y la vinculación con la sociedad, lo cual se justifica teóricamente ya que debe contribuir a la comunidad del conocimiento, fortalecer los conocimientos existentes y ampliarlos, y al mismo tiempo, brindará una base sólida para un mayor desarrollo de la investigación relacionada con los procesos de aprendizaje y las tecnologías educativas.

De igual manera que, en la práctica es lógico que desde que existe el conocimiento, éste sirva para ayudar a esclarecer aspectos que expliquen el comportamiento de las variables en estudio, y que permita señalar que existen aproximaciones dinámicas a las diversas manifestaciones que presentan, pero serán tratados y comprendidos por aquellas manifestaciones.

En cuanto al ámbito social se justifica ya que brindará a la comunidad en general soluciones a diversas situaciones problemáticas que se presenten y no contribuyan al desarrollo social, debido a que podrá hacer frente a los problemas que afectan a la comunidad durante su desarrollo.

### **1.3 Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la forma en que Las TICs influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

1. Identificar los elementos relevantes que muestran Las TICs en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021
2. Describir las características puntuales que evidencia el proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021
3. Analizar los factores que influyen en la relación entre Las TICs y el proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021
4. Hallar el grado y valor de la influencia generada por Las TICs en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

### **1.4 Formulación de Hipótesis.**

Las TICs influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

## Capítulo II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes.

De acuerdo con Leyva, Mendoza y Batista (2020) manifestaron que este estudio se realiza mediante una recolección de datos de bibliográficos y experiencias prácticas, donde herramientas como las entrevistas y encuestas han sido utilizadas en instituciones educativas. Con la finalidad de generar una campaña inclusiva entre los participantes del entorno educativo (p. xiv).

Según García y Romero (2019) determinaron que los antecedentes muestran cómo gestionar la labor educativa, en el accionar pedagógico empleado en universidades y escuelas, partiendo de la idea que vinculación de la comunidad y la familia es importante ante un aspecto formativo profesional en la educación cubana para contribuir a enaltecer el rol laboral en la sociedad socialista. Los resultados infieren que el proceso laboral vista que se vive en la Isla es el reflejo del comportamiento, actitudes, tendencias de pensamientos y forjamiento de la personalidad adquiridas tras el proceso educacional al que fueron sometidos los trabajadores (p. 135).

Además Cebrián et al. (2021) sostienen que las conclusiones obtenidas a través de las pruebas estadísticas indican que la mayoría de alumnos, emplea el uso de equipos tecnológicos durante su tiempo libre en los planteles educativos. Determinado su uso para un ámbito personal y académico. Debido a estos resultados se recomienda emplear el uso sostenido de las Tic en los centros educativos, debido a que su presencia es una realidad a la que se le puede sacar provecho desde un punto de vista educativo (p. 2).

Asimismo, Barroso, Matos y Aguilar (2019) manifestaron que la interacción y la construcción del conocimiento por parte del alumnado, se da mediante la tecnología y los medios de comunicación, no obstante, el docente debe ser participe para que este proceso se lleve a cabo. Este estudio tiene como objeto conocer las posibles barreras del proceso del aprendizaje a través de las en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, en la ciudad de Santo Domingo, empleando una metodología mixta partiendo de los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estadística. Los resultados muestran que el profesorado no cuenta con la capacitación adecuada en herramientas tecnológicas, para emplear los medios digitales en el proceso pedagógico, las

complicaciones que presentan subyacen en desmotivación y desinterés por parte del alumnado (p. 193).

Según Vizcaína, Ordaz y Martínez (2020) manifestaron que las estrategias usadas en un estudio trascendental de cómo ha sido asumido el proceso psicopedagógico en el contexto de la carrera de Cultura Física. Se realizaron encuestas, entrevistas, observación y una búsqueda bibliográfica para la contextualización del estudio. Los resultados muestran que los docentes no visualizan el proceso psicopedagógico como parte de sus funciones docentes, además los estudiantes no muestran empeño por el aprendizaje y desconocen acerca las metodologías empleadas por el docente. Se direcciona una estrategia de orientación a los docentes de la asignatura para dotarlos de habilidades que potencien su competencia en las horas de clase (p. 342).

De acuerdo con Guerrero y Báez (2021) manifestaron que el propósito del estudio es recopilar y comprender las impresiones enlazadas al uso de celulares como herramienta para el acceso a la reflexión, para determinar este enfoque se utilizó una metodología cualitativa-descriptiva a través de preguntas abiertas dirigidas a los estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad de las Artes. Los resultados muestran elementos que influyen en el éxito individual hacia el rendimiento académico y que aspectos como el uso de los dispositivos celulares contribuyen a la formación integral del alumnado (p. 142).

Según Alcalá (2021) Expreso que este estudio permite profundizar acerca los aspectos emocionales y reflexivas de las imágenes, ya sean digitales o cinematográficas, así como su detonación en la estética y sociopolítica, según menciona Bill Nichols, Nicholas Mirzoeff y Gille Deleuze. Este estudio parte de cuatro tipos de imágenes diferentes que son la base para comprender la función narrativa y estética de los filmes generados a través de imágenes digitales, las cuales son imágenes introspectivas, imágenes de instalación, imágenes ausencia y reproducción, el punto de partida para otros estudios de esta misma naturaleza (p. 331).

Por su lado Capasso (2020) manifestó que en este estudio se enfatiza la importancia de los procesos audiovisuales en la formación social del arte. como área de conocimientos más amplia. Como punto de partida se determinan soportes prácticos, como: la producción del conocimiento desde una lógica transdisciplinar; la ampliación

de la mirada al hablar de prácticas visuales, las mismas que no son visualizadas de la forma esperada, por eso se buscan nuevas perspectivas, dichos soportes son clave para la expansión de los procesos de lucha social que se viven en los países de la región sur, tras la disponibilidad de los sucesos, se pretende afrontar la realidad a través de acciones colectivas con bases teóricas y prácticas (p. 1).

Según Araque (2021) Manifestó que se le aplicó un cuestionario y una entrevista a 6 docentes y un estudiante, para conocer si hacen uso de materiales didácticos dirigidos a personas con discapacidades visuales, donde los resultados determinaron que ni uno de los docentes hacen uso de los mismos, se concluye que el uso de la tiflotecnología en las horas de clase es necesario desde un punto de vista integrador, para que los estudiantes encuentren motivación en adquirir conocimientos nuevos impartidos por el docente, que es quien facilita el proceso de enseñanza, dirigiendo los recursos adecuados (p. 70).

Según Alegre (2020) Manifestó que durante las evaluaciones SDQ, se hallaron divergencias significativas entre la muestra (niños, padres de familia, adolescentes y docentes). La puntuación total de SDQ se vincula ligeramente con otros resultados finales de Peabody y Raven, mostrando predicciones en la puntuación total de estudiantes con problemas auditivos. Los resultados inducen al desarrollo de una reforma educativa enfocándose en aspectos emotivos y conductuales en los niños y adolescentes de Canarias que sufren discapacidades auditivas, para incentivar sus habilidades comunicativas y de razonamiento (p. 24).

Según Arrojo (2019) Determina que los medios de comunicación audiovisual presentan normas de moralidad en cuenta a producción científica y quehacer tecnológico. Se hace énfasis en estas normativas morales, partiendo de la ciencia en la comunicación y los intereses profesionales, debido que hay que tener en cuenta el marco moral, para que sea un reflejo en la formación de los egresados en estudios de tercer nivel, no acogerse a estas pautas, pueden generar problemas comunicativos a largo plazo, las innovaciones de los medios audiovisuales son objeto de análisis ya que seguirán vinculadas a la forma objetiva de hacer investigación (pp. 171-172).

Según Vital et al. (2021) Manifestaron que este estudio tiene como fin, realizar un recorrido bibliográfico de los antecedentes históricos sobre proceso de adquisición de

conocimientos a través de medios audiovisuales. Tener claro la evolución del mismo, permite tener una visión futura de la misma y como se lo está llevando actualmente en el proceso de enseñanza virtual. El video educativo empezó formando parte de filmes cinematográficos, luego tuvo innovaciones al pasar al entretenimiento, formas de hacer noticia de carácter político y social, hoy en día es usado desde un punto de vista educativo como medio didáctico (p. 216).

Según Castorina (2021) Manifestó que referente las practicas educativas, existen suficientes razones para sostener la relevancia de los estudios acerca del conocimiento, así mismo comenta que deberían darles más reconocimiento a dichos estudios. En primera instancia el enfoque en las competencias, dejando aparte los objetos del conocimiento incorporados en el aprendizaje en los primeros años escolares, también se debate sobre la estricta orientación de estudios actuales sobre la enseñanza, como por ejemplo el análisis de la interacción: docente-alumno y la metodología usada en las aulas de clase, como último se basa en la centralización de los conocimientos y la aplicación de los mismos en disciplinas psicosociales, como por ejemplo áreas como la psicología o los estudios en neurociencia (p. 1).

Según Lacruz et al. (2021) Determinaron que analizar los conocimientos, carencias y desconocimiento de los de último curso de los grados de Maestro/a en Educación Infantil y de Maestro/a en Educación Primaria, acerca la situación vivencial de las aulas, es el objetivo principal de este estudio. De tal forma que son comparados resultados de evaluaciones de carácter cuantitativo, aplicado los estudiantes de las menciones de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL). Las conclusiones fueron que hay un mayor número de docentes genéricos en contraste a docentes enfocados en educación especial, estos son datos desfavorables para proponer la inclusión en el entorno educativo. Se sugiere ofrecer una formación completa e integral en las menciones previamente dichas, de ese modo garantizar prácticas de calidad en los centros educativos (p. 53).

Según Basilio (2021) Manifestó que el propósito del estudio es comprender la manera en que las TIC como herramientas educativas mejoran los contenidos y producción de textos escolares para estudiantes de educación básica. Para determinar lo antes mencionado, se empleó una búsqueda bibliográfica de información científica en la base de datos Scopus, Scielo, y Academyc Search Complete. Como objeto de selección

se analizaron los trabajos empíricos donde se implementaron las TIC, para mejorar los contenidos y producción, indiferentemente del idioma o temática, publicados entre los años 2015 - 2020; dedicados a estudiantes de escuelas y colegios que van desde los 5 años hasta la mayoría de edad (p. VII).

Según López (2019) Expreso que, gracias a propuestas basadas en las TICS, se han encontrado alternativas que retroalimentan los contenidos vistos en clase. Menciona que, a través de las herramientas digitales, las tareas son vistas desde otra perspectiva, el alumnado se siente atraído por el dinamismo presente en el proceso de enseñanza, donde puede sentirse como el actor principal de su aprendizaje, mientras adquiere destrezas y competencias que potencien su expresión cultura, racional y lectoescritura (p. 2).

Según Sánchez (2021) Manifestó que integrar las TIC en el proceso del aprendizaje de la asignatura matemáticas es el objetivo del presente estudio. Se realizó a través de una metodología mixta con la recopilación de información documental y observacional, extraído del entorno virtual. Como conclusión se obtiene que gran parte de los docentes utilizan las TIC en sus clases, sin embargo, aún carecen de habilidades para maniobrar las plataformas digitales y los medios tecnológicos. Se recomienda la utilización de herramientas virtuales abiertas en la red, que permitan a los estudiantes a familiarizarse con las nuevas metodologías de enseñanza (p. 31).

Según Espinoza-Santacruz y Flores-Urgiles (2019) Sostiene que la incorporación del lenguaje es clave dentro del aprendizaje de los infantes, la comunicación no es su única ventaja sino la socialización y las habilidades participativas, que el niño forja para su vida personal. Los nuevos productos tecnológicos son cada vez más accesibles y fáciles de usar para los menores, gracias al buen trabajo que realizan los programadores detrás de la interfaz, dan a pensar que estos productos pueden ser usados para el desarrollo del habla en niños que presenten dificultades lingüísticas en sus primeros años escolares (p. 117).

De acuerdo con Barzaga et al. (2019) manifestaron que en un contexto de las organizaciones educacionales en Portoviejo-Ecuador, la toma de decisiones en de aspecto gerencial, ellos son los encargados en velar por el desarrollo de los procesos que potencien los resultados en las actividades competentes a la organización. La

estrategia empleada es de carácter histórico-estructural, donde se vinculan áreas como la gestión de la información, el conocimiento y la gerencia de las organizaciones educativas, además la precisión del empleo de gestión y riesgos. Se termina indicando que es relevante la interpretación de datos en información y así como el conocimiento de la situación interna de las organizaciones es necesario para la eficiencia de las mismas (p. 120).

Asimismo, Vega (2020) refirió que las diferencias y alteraciones socioeconómicas hacen necesario la reestructuración en la gestión educacional, así como la estructura jerárquica en las escuelas y colegios. se han adoptado nuevos retos con el propósito de satisfacer las necesidades de las comunidades desde el ámbito educativo, como por ejemplo el nuevo rol del maestro en el proceso educativo, se refleja como un mediador durante las sesiones de clase, presto a atender las inquietudes surgentes (p. 18).

Según Paredes (2021) expreso que la orientación educativa tiene como objetivo mejorar el proceso de formación educativa en los grupos escolares se basa en una orientación psicopedagoga para el desarrollo integral del autoestima, actitudes y aspectos reflexivos en los adolescentes. La metodología descriptiva es implementando a través de una revisión esquemática de literatura científica. Dentro de las actividades empleadas, la recreación física fue la más destacable, para forjar habilidades que mejoren la calidad de vida desde un enfoque cultura, social y de salud (p. 5366).

De otro lado Chung (2021) manifestó que el desempeño del docente laboral de los docentes se ve afectado por una serie de factores en la unidad educativa “la Red Julio César Merino Chávez, de Cutervo, uno de los factores principales es el abuso del individualismo en las prácticas pedagógicas. El presente trabajo investigativo tiene como objetivo emplear un programa estratégico para optimizar el desempeño laboral de los docentes. Dicho estudio es de carácter descriptivo, aplicado a 25 docentes y 5 administrativos de la unidad educativa, a quienes se le aplico un cuestionario para conocer sus opiniones. Lo cual ayudo para proponer una estrategia la cual es el control, asesoría, acompañamiento entre pares que son el monitoreo y acompañamiento, la evaluación entre pares, donde el docente y los alumnos sean una integración con un fin formativo (p. VI).

Así también, Vargas et al. (2020) expresaron que los resultados evidencian que más del 80% de los estudiantes tuvieron mejoras notables en sus calificaciones de la unidad II, en contraste con la unidad I, debido a una estrategia que contribuye a humanizar el sistema educativo y disminuir el concepto de “aislamiento académico. Debido que la práctica de meritocracia muchas veces es confundida con ideas de egoísmo y desinterés por los colectivos (p. 363-364).

Y según Ventosilla et al. (2021) manifestaron que los resultados de los pretest que evidencian un aprendizaje autónomo en grupos de estudiantes reflejan un nivel bajo. Se concluye expresando que aula invertida es una alternativa que ofrece las TIC, de esta manera el aprendizaje autónomo se vuelva más factible en los estudiantes que lo necesiten para nivelarse (p. 2).

De acuerdo con Gonzales, Camero y Navarrete (2021) Determinaron que analizar el desarrollo lúdico y la situación social respecto a la educación de tercer nivel es el objetivo de este artículo, se buscó la terminología precisa de “lúdico” y para aclarar la connotación de este término en el desarrollo integral de las personas durante una formación educativa superior y el rol que cumple esta como herramienta pedagógica en la educación contemporánea. Exponiendo las regularidades en análisis de casos durante los años 2007-2016 en La Habana. Los temas tratados direccionan un enfoque innovador en la educación superior, estipulada en el entendimiento del sujeto y sus fines proactivos (p. 29).

Según Zulay (2021) Manifestó que proponer estrategias lúdicas enfocadas en la enseñanza de la matemática básica en alumnos de la Escuela Básica Estatal Profesora Teresa de Jesús, es la finalidad de la investigación. Desde la perspectiva de un diseño experimental descriptivo la muestra se formó con 6 docentes de educación básica a quienes se les aplicó un cuestionario, donde los resultados dieron muestra de una falta de manejo en estrategias lúdicas y procesos prácticos de juegos e intervención para sintetizar los aprendizajes lógicos de la matemática en los alumnos. La realidad motiva capacitar a los docentes de matemáticas respecto a los procesos de enseñanza que pueden implementar para facilitar la comprensión de los temas del contenido (p. 143).

Según Valderrama et al. (2021) Manifestaron los estudiantes en cuestión valoran las metodologías de carácter participativo, donde el dialogo y la práctica se hagan

presente. Debido a que se interiorizan habilidades de relación entre semejantes que influyen al compartimiento de valores, respeto, diversidad y empatía. Las actividades extracurriculares enriquecen la vida social de los sujetos, la intervención les otorga cualidades que los planes curriculares y la formación meramente educativa, no pueden cumplir con satisfacción (pp. 1-2).

Por su parte Martín-Cuadrado et al. (2020) Coincidieron que el objetivo es interpretar los elementos desde una perspectiva de agentes implicados (docentes, guías, estudiantes). Para su complementación se adoptó un carácter cualitativo en la interpretación de escritos generados por las personas vinculadas al proceso de estudio. Las conclusiones del análisis evidencian relaciones en la formación del estudiante y las competencias docentes desde un punto de vista estructural, donde se hace visible la importancia de las cualidades del docente y una adecuación de un entorno de enseñanza a distancia (p. 177).

Según Cabezas-Rabadán et al. (2019) Expresaron que el monitoreo desde una visión amplia y de forma constante cambios en la morfología de Playas. La posición de la línea costera en tres golfos de Valencia se ha redefinido. La posición de la línea de costa ha sido definida en tres playas del golfo de Valencia, durante un periodo de tiempo que concierne 1984-2014, con la ayuda de los satélites Landsat 5, 7 y 8 y el sistema de extracción de líneas costeras SHOREX gracias a estas herramientas se han determinado las alteraciones del terreno en cuestión (p. 119).

Según Jaramillo et al. (2021) Expresaron que la metodología trabajada en el estudio es de carácter cualitativo, con una visión crítica social, los análisis fueron obtenidos tras la observación, encuestas y entrevistas dirigidas a un medio focal. En la implementación de metodologías lúdicas, como juegos y prácticas recreativas en los alumnos de educación básica, en beneficio de la convivencia, la amistad y la integración entre semejantes. Para finalizar se direcciona los juegos cooperativos en los procesos de enseñanza para que facilite la interiorización de los conocimientos recibidos por el docente, a través de una metodología que permita generar lazos de confianza (pp. 90-91)

Según La Rosa et al. (2021) que en las personas mayores de edad en la isla de Cuba la tasa de mortalidad ha aumentado, mientras que la tasa de fecundidad disminuye cada

vez más. Esta situación produce alteraciones psicosociales, abriendo puertas hacia alternativas recreativas y de salud física, para contrarrestar ciertas enfermedades que se producen en la edad adulta, así poder mitigar levemente los decesos. No obstante, se presenta un desistimiento por parte de los ancianos a realizar actividad física, la finalidad del estudio es proponer un conjunto de prácticas teóricas y empíricas, que contribuyan a elevar la motivación hacia actividades físicas, la aplicación de pruebas estadísticas determinó el efecto proactivo que generó las actividades realizadas, impactando en la calidad de vida de los adultos mayores (pp. 436-437).

Según Vilches y Reche (2019) expresaron que el objetivo del estudio consiste en análisis valorativos de las actividades educativas grupales, para su adecuada regulación, para ello se usó un enfoque descriptivo correlacionando la información mediante cuestionarios ad hoc, implementado en más de mil estudiantes de la escuela primaria itinerario bilingüe y en Educación Social de la Universidad de Córdoba. Se pudo constatar, aunque el uso de esta herramienta no está exenta de limitaciones, si obstaculizan la integración entre los miembros de la entidad educativa, los chats grupales se vuelven actividades recelosas y de una interacción confusa, donde pueden surgir conflictos entre compañeros al momento de enviar mensajes (p. 57).

Según Morote y Colomer (2021) manifiesta que “Los objetivos de esta investigación son analizar las actividades basadas en recursos que utilizan algún tipo de Tecnología de la Información y la Comunicación, que proponen textos de ciencias sociales, en tercer grado de educación inicial, relacionando aspectos sociales y ambientales como es el caso del tiempo atmosférico y las alteraciones de climas. A partir de la revisión de los principales textos informativos donde los resultados indican que, de un total de 276 actividades sobre Climatología, se vinculan con las TIC. En relación con el recurso externo al que se vinculan. Como conclusión, se comprende que estas resoluciones siguen imitando un modelo clásico, a la hora de impartir los contenidos (p. 88).

Según Manzano y Fernández-Mellizo (2019) Manifestaron que el presente estudio analiza el origen genealógico de las familias a través de las tecnologías y herramientas de comunicación, para los estudiantes españoles, donde la muestra obtenida es otorgada, por ellos y sus padres de familia. Evidenciando que un alto nivel de los padres de familia facilita el proceso de búsqueda de los estudiantes, no obstante, ellos se han mostrado predispuestos a utilizar las herramientas tecnológicas con fines

educativos. Otro resultado que dejó este estudio es que la variable dependiente, tiene un efecto relacional con el grado homogámico educativo (p. 1).

Según González (2021) Manifestó que fue necesario cerrar los establecimientos en Cataluña para mitigar los efectos del COVID-19. Este artículo determina el impacto de detener el proceso de enseñanza presencial y la desigualdad del aprendizaje de los estudiantes que viven en diferentes contextos sociales. A partir de una encuesta aplicada a más de 30 mil familias con hijos de 3 a 18 años, determinan que la facilidad al momento de adquirir aprendizajes se ve influenciada por características particulares del alumnado. Durante la pandemia hubo escuelas que llevaron mejor que otras el proceso de enseñanza virtual, a través mejores medios de comunicación y capitales, mientras que las familias que no podían acceder a estos recursos se vieron obligados a someterse a procesos de enseñanza con bajos estándares de calidad. En la parte final del estudio, destacamos la importancia del papel de los centros educativos para garantizar oportunidades de aprendizaje, para los alumnos de escasos recursos (p. 44).

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

Cruz et al. (2019) Expresaron que las TICS ayudan a interiorizar la comunicación, el acceso y la producción de contenidos digitales como sonidos, videos, imágenes y acciones a distancia, son formas de direccionar una enseñanza de nuevos saberes a través de diversos medios tecnológicos relacionándolos con la educación (p. 6).

Chen (21 de mayo, 2019) Determinaron que las TIC son el conjunto de medios implementados a la comunicación y abastecimiento de información actual y competente con el entorno, dirigidas a la adquisición de saberes y conocimientos que influyen en las relaciones humanas. (párr. 1).

#### *Características*

Chen (2019) Manifestó que las TIC se caracterizan por: introducirse en las distintas áreas del conocimiento, y la vida social: hogares, centros educativos y medios de entretenimiento, transforman los procesos de adquisición de saberes, sin necesidad de contenidos físicos pues la transferencia se realiza a través de medios virtuales. Son de acceso inmediato e independientes. Una de las características más importantes de las

TIC es la flexibilidad ya que pueden reestructurarse a lo que el usuario requiere (Secc. 2, párr. 1-8).

Etecé (2021) Expreso que lo que se trata de decir es que las innovaciones tecnológicas y las nuevas comunicaciones se han establecido en nuestras formas de vida, han aparecido nuevas formas de hacer comercio y medios para el flujo de información que muchas veces no son reguladas desde entidades competentes, hoy en día se consigue información al instante, algo que en épocas pasadas no se podía hacer, todo lo antes mencionado hace énfasis a un nuevo concepto denominado “globalización”(párr. 3-4).

### *Tipología*

Chen (21 de mayo, 2019) Manifestó que cuando se habla de TIC, se menciona a los distintos criterios según la terminología empleada, por ejemplo: Redes. Se refiere a todos los medios por donde la información es compartida, televisión, telefonía, equipos móviles, radios. Terminales y equipos. Abarca los dispositivos a través de los cuales operan las redes de información y comunicación. Por ejemplo: ordenadores, tabletas, teléfonos celulares, dispositivos de audio y vídeo, televisores, consolas de juego, etc. Servicios. Hace mención a los recursos disponibles que proponen las herramientas tecnológicas, servicios de correo, de almacenamiento en drive y plataformas de educación a distancia (Secc. 3, párr. 1-4).

### *Programas educativos*

Fe y Alegría (2021) Manifestó que los programas educativos deben ser gestionados desde entidades públicas y privadas, garantizando su calidad, basados en un modelo pedagógico pleno que se centre en la formación de las personas a través de la participación, la pertenencia y la interiorización de conocimientos prácticos y teóricos (párr. 1).

Yevilao (2019) Expreso que analizar el programa educativo, como un retrato de la sociedad contemporánea, nos permite conocer una perspectiva del mundo, que se ha ido desarrollando desde la era de la educación. Hasta la actualidad (p. 390).

### *Características*

Los Educadores (2021) Manifestó que se caracteriza por: Incrementar el conocimiento: Comprensión para explorar soluciones y crear nuevas ideas y definiciones. Imparte

conocimientos y no solo da información: Un buen programa educativo se enfoca en impartir conocimientos a sus estudiantes. El conocimiento debe diferenciarse de la información en el sentido de que el estudiante asimile profundamente el conocimiento a través de la comprensión. Se centra en el aprendizaje basado en la experiencia: Un programa educativo tiene éxito si anima a los estudiantes a explorar y alimentar su curiosidad. Se centra en las aplicaciones del programa educativo: Cualquier conocimiento es útil cuando el alumno puede aplicarlo a situaciones de la vida real. Se centra en el desarrollo de las habilidades en los alumnos de: tiene éxito si proporciona educación de por vida. Un buen programa educativo se desarrolla con pasión: Es importante el desarrollo y ejecución donde los educadores apasionados por el aprendizaje y la enseñanza desarrollan un programa no solo divertido si no que este lleno de aprendizaje y desarrollo de habilidades. Mejora de las competencias sociales: las competencias sociales incluyen actividades intelectuales, relaciones sociales interpersonales y habilidades de auto control. Aumento de la Inventiva: La inventiva se basa en la creatividad, ingeniería industrial y la sociedad del conocimiento. Desarrollo de habilidades: Un maestro brinda sus años de aprendizaje en el desarrollo material de un programa educativo exitoso (párr. 3-19).

### ***Material Audiovisual***

Free Content (2020) Comentaron que medios de comunicación audiovisual, son estructuras de comunicación masiva, donde los mensajes son transmitidos hacia un público general, involucrando expresiones auditivas y visuales en contraste de los medios tradicionales como los periódicos. Estos medios usan recursos multimedia, combinando modelos modernos y complejos para hacer de la experiencia comunicativa una situación atractiva para el espectador (párr. 1).

Velarde (2021) Expreso que los recursos audiovisuales, vistas desde un carácter educativo, influyen facilitando los aprendizajes del alumnado, esto se logra debido a que las TIC son medios de rápida interacción, los contenidos son impartidos desde una formas innovadora y atractiva. El historiador Roman Gubern, define a estas décadas donde las TIC se han hecho presente en la vida de todas las personas, como la sociedad de las pantallas. Una época donde los canales de televisión, las redes de internet, las plataformas de videojuegos y los dispositivos telefónicos, usan recursos multimedia, para facilitarle la vida en sociedad. (párr. 2)

### *Características*

Free Content (2020) Manifestó que a los medios audiovisuales cuentan con características que le permiten acaparar la atención de un gran número de personas, son masivos y a la vez efímeros ya que están sujetos a la innovación, toda la producción es almacenada y perdura con el tiempo. Hacen énfasis a su nombre, ya que combinan las características visuales y auditivas a través de una sincronización de ambos. (secc. 2, párr. 1)

Velarde (2021) Manifestó que una de las características del contenido audiovisual es que le permite al espectador sentirse identificado con el protagonista y ser partícipe de las situaciones al que este se involucra, proponiendo espacios reflexivos, mientras se van fortaleciendo los saberes previos, al ser un recurso que permite abordar temáticas para todo tipo de situación. (párr. 3).

### *Información*

Del Moral y Rodríguez (2021) Manifestó que la información es un conjunto organizado de datos relevantes para un individuo o grupos de personas que buscan extraer conocimiento que son comunicados a través del tipo de mensaje. No obstante, su definición varía en relación al enfoque en que se lo piense (párr. 1).

Morales (2019) afirma que, en grandes escalas, información es el conjunto de datos que contiene un significado organizado que da paso a una idea, objetivo o acción en relación a algo. La palabra información se puede emplear en diferentes campos del conocimiento, como las ciencias exactas, sociales y la programación (párr. 1-2).

### *Características*

Del Moral y Rodríguez (2021) Manifestó que se caracteriza por tener: Datos: La información es una recopilación de datos, codificados y archivados. Orden: El orden en la información es muy importante para que se pueda codificar de manera correcta. Veracidad: La información debe ser verificada previamente, para no caer en disfunciones y errores Dirección: La información debe ser enfocada hacia el objetivo, por ejemplo, los informes médicos, los datos jurídicos y técnicos deben ser enviadas a un punto específico. Clasificación: Los datos deben clasificarse para ser revisados cuantas veces sea necesario, la técnica conocida como archivología juega un rol importante. Usos: Los usos son distintos y en determinados momentos son muy

valiosos, en la antigüedad solo grupos elitistas tenían acceso a la misma. Tipos de información: La información es diversificada en diversas maneras, y puede abarcar diferentes temáticas. Difusión: La difusión de la información siempre ha generado polémica en diferentes contextos sociales y épocas (secc. 2, párr. 1-9).

Etecé. (2020) refiere que la información, a grandes escalas cumple estas pautas. *Significado*. Es decir, el contexto de alguna naturaleza, que cada persona interiorizara según criterio propio. *Importancia*. La importancia será otorgada por el receptor según la valoración que le quiera dar a la misma. *Vigencia*. Se entiende por vigencia a la durabilidad en el tiempo que tiene la misma. *Validez*. La información será fiable siempre y cuando se demuestre su validez, dependiendo de los criterios del receptor. Si considera que el emisor tergiversado la información, la misma pierde validez. Valor. El destinatario le da el valor que considere requerido (secc. 4, párr. 1-5).

### **Procesos de Aprendizaje**

Perió (2021) Manifestó que el proceso de aprendizaje es la forma en que se adquieren conocimientos y habilidades tras la observación y síntesis de experiencias previas, no siempre estos ligados a un contexto educativo. El resultado es la puesta en práctica de lo aprendido, en la vida cotidiana (párr. 3-4).

Pérez (2021) Manifestó que es un proceso a través del cual las personas adquieren destrezas al asimilar una información. La formación se puede alcanzar desde un ámbito educativo, práctico, observacional o reflexivo (Secc. 2, párr. 1).

#### *Características:*

Perió (2021) afirma que el proceso de aprendizaje se caracteriza por:

Demuestra en los colegios e instituciones educativas, como el instituto o la universidad, depende de la confraternidad y la interacción entre docente y alumno. El docente debe estar en la facultad de crear un entorno de participación, también debe estar capacitado para responder las inquietudes que surgen en el proceso educativo (párr. 3-4).

Del Moral y Rodríguez (2021) Manifestó que el proceso de aprendizaje está determinado por: El aprendizaje humano se puede definir como la transformación de la conducta humana, tras la adquisición de saberes. El aprendizaje está presente en

todo momento. Desde el nacimiento hasta el deceso, durante la vida del ser humano, es un proceso constante.

### ***Técnicas Didácticas***

Guerrero (2019) Manifestó que las técnicas didácticas son un conjunto de recursos, los cuales tienen como objetivo ofrecer apoyo al alumnado, para la comprensión de temas impartidos por el docente (Secc. 2, párr. 1).

Web del maestro CMF (2021) Manifestó que las técnicas didácticas se definen como una serie de procesos sistemáticos cuya función es que el conocimiento sea interiorizado de forma completa (Secc. 2, párr. 1).

Características:

Web del maestro CMF (2021) Manifestó que las técnicas didácticas cuentan con elementos como: Estrategia: Son las formas por el cual el docente lleva el accionar de su clase, la organización y esquemas juegan un papel importante en la implementación de la estrategia. Técnica: parte del proceso didáctico que se busca determinar a través de una secuencia de pasos. Actividad: agrupación de operaciones detalladas que facilitan la puesta en marcha de la técnica (Secc. 2, párr. 6-8).

### ***Dinámicas***

Carazo (2018) Manifestó que la dinámica de grupo son técnicas de comunicación, donde se contextualiza a los implicados en problemáticas apegadas a la realidad, para determinar su capacidad de reacción, esperando que los procesos sean llevados a cabo con total naturalidad (párr. 1-2).

Fuentes (2020) Manifestó que la educación dinámica trata de mantener un proceso ideal, donde la didáctica en la enseñanza sea constructiva e innovadora, en el que tanto estudiantes como docentes se sientan a gustos. Se trata de romper una monotonía incómoda. Actualmente es un método muy usado en los sistemas educativos más avanzados del mundo mostrando ventajas gigantes y casi que ninguna desventaja (Secc. 2, párr. 5).

*Características*

Aula planeta (2019) Manifestó que la dinámica grupal se mantiene a través de funcionamientos variantes, se desarrollan de distintas formas debido a que la

planificación y las experiencias son determinadas por múltiples factores. Los cuales se mencionarán a continuación. Factores individuales como las actitudes, aptitudes, valores morales propios, y personalidad de los miembros en cuestión. Factores metodológicos, en función al material en la que se introduce la dinámica grupal, la orientación del docente juega un papel determinante. Factores contextuales y ambientales, como el entorno donde se realiza la dinámica grupal, el contexto socioeconómico e incluso la infraestructura de los centros educativos, son influyentes en el proceso (Secc. 3, párr. 5-8).

### ***Prácticas Físicas Educativa***

Torres (2017) Expreso que las practicas educativas, se forman en el entorno pedagógico, en la interacción diaria de los miembros que actúan en la misma. Se conciben como la suma de acciones que tienen como objetivo la formación integral de los sujetos (párr. 1).

Valladares (2017) Manifestó que la práctica educativa es vista desde un foco metodológico apegado a la epistemología, a partir de una actividad reflexiva de la estructura educativa, como el desarrollo e impartición de los conocimientos en sus diferentes campos (p. 187).

### ***Características***

Badia (2019) Manifestaron que la práctica educativa cuenta con fases relevantes como La observación y análisis de dichas prácticas, se enfoca en las secuencias didácticas para su concertación. Desde este punto de vista, se podrán valorar, validar o apartar las practicas didácticas fundamentada por los docentes, El proceso de fundamentación que los docentes pueden generar en sus prácticas diarias, esta correlacionado a su competencia y nivel de conocimiento. Asociar por parte del docente y disponer de los recursos didácticos para complementar su catedra. Práctica educativa, determinada por el conocimiento profesional que posea el docente, vinculada a su formación académica y práctica. La formación práctica que demuestre el docente durante el proceso de enseñanza será una vía de acceso para redireccionar los contenidos hacia los alumnos. La calidad del conocimiento profesional debe ser una característica primordial que el proceso educativo debe poseer (pp. 2-3).

El TDAH también conocido como el trastorno por déficit de atención con Hiperactividad, se refiere al comportamiento o conducta como el “trastorno del neurodesarrollo” (Quintero y Montaña, 2014, p. 601), y que según Barkley (1997) conduce a un débil proceso autorregulatorio de las emociones, incidiendo en la asimilación de las indicaciones externas y en estructuración del plan y organización de la conducta (Fernández, 2021, pp. 5-6).

Davids (2021) refiere que el TDAH es uno de los trastornos mentales que evidencian una presencia creciente en el comportamiento de los niños como adultos, alterando sus conductas o comportamientos, como falta de atención e impulsividad, acciones que pueden mostrarse a temprana edad cuando presentan dificultades para realizar tareas y actividades, así como prestar atención en clase (p. 6).

De acuerdo con Guerrero (2020) manifiesta que el TDAH, es un trastorno complejo que implica una serie de síntomas y dificultades que afectan al niño en sus diferentes ámbitos: académico, familiar, emocional, social y conductual, evidenciando lo dicho por Castellanos (psiquiatra y especialista en TDAH) que esta se presenta con muchos cambios, aunque algunos síntomas o manifestaciones pueden ser comunes (p. 59).

### *Característica*

De acuerdo con Davids (2021) precisa que la detección de este trastorno se puede ver en los años iniciales de los niños que entran a estudiar, haciendo énfasis en que se dificulta hacer diagnósticos en este tiempo debido a la multiplicidad de comportamientos que evidencian los niños, pero que muestran síntomas visibles en la etapa escolar debido a que deben ser partícipes en su proceso estructurado. Pues veremos dificultades para seguir indicaciones simples, o como quedarse sentados o esperar su turno (p. 15).

Por su parte Guerrero (2020) hace una interpretación sobre el TDAH y refiere que es un trastorno crónico, es decir, permanente, haciendo énfasis que siempre habrá un conjunto de manifestaciones que prevalecerán sobre otros indistintamente de la edad, tomando adicionalmente, que se debe tener en consideración la implicancia y la forma de reeducar al afectado y a su entorno familiar (p. 60).

### *Tipos*

También Davids (2021) refiere que el TDAH se divide en tres tipos diferentes:

**El distraído:** personas que padecen este tipo de trastorno experimentan una mayor cantidad de síntomas para concentrarse. **El hiperactivo-impulsivo:** personas caracterizadas por señales de impulsividad y poca de atención. **Combinación de los primeros:** personas que presentan conductas que no siguen un patrón de orden, suelen ser distraídos y/o hiperactivos o impulsivos, en otras palabras es una combinación de estas conductas, lo que algunos llaman una mezcla de conductas (pp. 9-13).

Mientras que Fischer (2021) expresa que existen tres tipos de síntomas del TDAH: **Distracción:** no poner atención, concentrarse en otras cosas y también incapacidad con las habilidades de organización. **Impulsividad:** una actitud riesgosa e inquieta. **Hiperactividad:** parecer que nunca disminuye su actividad, habla, mover manos o piernas, problemas para mantenerse en la misma actividad (p. 9).

Según González-Calleros, Guerrero-García y Navarro-Rangel (2019) refieren que las TICs son instrumentos pedagógicos que facilitan el proceso educativo de los niños en etapa escolar, y las dinámicas de juegos han evidenciado como éstas son muy eficaces para mejorar los aprendizajes en niños con TDAH, asimismo, precisan que la integración tecnológica depende de la capacidad docente para estructurar ambientes estratégicos que lleven a los alumnos a organizarse y dirigir su proceso de aprendizaje siendo creativos, efectivos y críticos (p. 1).

Por su parte Esparza y Cisneros (2019) expresan que el uso innovador de las TIC frente al trastorno más frecuentemente diagnosticado en la infancia es el TDAH, también mencionan que a través del Programa de investigación, prevención, evaluación y tratamiento del TDAH, las TICs complementan y fortalecen el proceso educativo, en el cual los estudiantes, practican habilidades profesionalizantes necesarias y al mismo tiempo los lleva a adquirir habilidades tecnológicas (p. 1).

También Jiménez (2021) manifiesta que la realización de este proyecto tuvo como propósito desarrollar la comprensión lectora en niños y niñas que presenten TDAH en la etapa de educación primaria a través de las TICs, ayudando a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora y lograr un mayor involucramiento de grupo áulico y fortaleciendo el uso de las TICs (p. 61).

De acuerdo con Marín et al. (2020) luego de un análisis sostienen que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta al 5 % de los niños en edad escolar (p. 405).

Fernández-Menor (2021) explica que es importante realizar intervenciones con TICs o con TAD que tributen a la mejora de los estudiantes con algún tipo de dificultad como la atención, la memoria, la concentración, la organización, la relajación y las habilidades sociales que se presentan en alumnos con TDAH y recomienda el uso de softwares y equipos tecnológicos, donde los resultados muestran la mejora en todas las áreas, a excepción de la memoria (p .121).

Pardo et al. (2020) demostraron que el TDAH es una dificultad del neurodesarrollo usual en la niñez y se caracteriza por la manifiesta actitud de no prestar atención y/o manifestar hiperactividad e impulsividad, lo cual produce un deterioro actitudinal en diferentes áreas como el familiar, escolar, social y psicológico, por ello se buscaba mostrar la existencia de una relación significativa entre el perfil neuropsicológico del TDAH y algunas estrategias de intervención con el propósito de apoyar al proceso de aprendizaje de niños en edad escolar, estableciendo que si es evidenciable esa relación (p. 6).

## Capítulo III. METODOLOGÍA.

### 3.1. Diseño de investigación

#### No Experimental.

El trabajo de investigación trata sobre como las tecnologías de la información y comunicación inciden sobre el proceso de aprendizaje en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021, por lo que se adoptó un diseño no experimental, en el que se explicó y analizó el hecho del problema en su contexto natural, es decir, sin manipulación de la variable independiente. Este diseño tiene características sistemáticas y empíricas que permiten al investigador recopilar información dentro de un marco de tiempo determinado para que los resultados de la investigación puedan establecerse de acuerdo con objetivos específicos. (Cortéz, 2020).

#### 3.1.1. Tipo de investigación:

De acuerdo al **propósito es Aplicada**, porque el conocimiento existente se puede aplicar a la resolución de problemas a través de la implementación de procesos basados en el conocimiento. De acuerdo al **enfoque es Mixta**, Es la forma en que los investigadores combinan técnicas cualitativas y cuantitativas para combinar estas herramientas y mejorar la investigación, y de acuerdo al **alcance es Descriptiva – Explicativa (causal)**, porque la investigación será descriptiva porque describirá la unidad de estudio, a través del manejo de una técnica utilizando el instrumento correspondiente, y explicará causalmente por qué ocurren las causas y efectos que se destacan en la investigación.

#### 3.1.2. Población y Muestra

**Población.** Está compuesta por un conjunto de elementos que contienen determinadas características a estudiar, por lo tanto, existe un carácter inductivo que va de lo particular a lo general, entre la población y la muestra, esperando que la muestra sea referente de la realidad, a fin de asegurar los resultados extraídos en la investigación (Ventura, 2017, p. 648). Para esta investigación se tomó en consideró a los educadores y padres de familia del CECIB Rumiñahui, considerando los criterios de inclusión y exclusión.

**Muestra.** Al ser la población de estudio pequeña, se consideró aplicar el criterio de muestra censal; es decir; se escoge la totalidad de la población que son 37 unidades de

análisis entre docentes y padres de familia del CECIB Rumiñahui. (Otzen y Manterola, 2017).

### **Operacionalización de las variables.**

#### **V. Independiente: Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

Cruz et al. (2019) Expresaron que las TICS ayudan a interiorizar la comunicación, el acceso y la producción de contenidos digitales como sonidos, videos, imágenes y acciones a distancia, son formas de direccionar una enseñanza de nuevos saberes a través de diversos medios tecnológicos relacionándolos con la educación (p. 6).

Dimensiones de estudio

- Programas educativos
- Material audiovisual
- Información

#### **V. Depediente: Procesos de Aprendizaje**

Perió (2021) Manifestó que el proceso de aprendizaje es la forma en que se adquieren conocimientos y habilidades tras la observación y síntesis de experiencias previas, no siempre estos ligados a un contexto educativo. El resultado es la puesta en práctica de lo aprendido, en la vida cotidiana (párr. 3-4).

Dimensiones de estudio

- Técnicas didácticas
- Dinámicas
- Practicas físicas

### **3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

#### **Técnicas.**

Dentro de esta investigación se aplicó la encuesta como técnica de investigación, misma que estuvo estructurada con preguntas relevantes sobre la temática de estudio y así recolectar los principales datos informativos. De acuerdo con Estrella et al. (2019) la encuesta es una técnica conformada por una serie de procesos específicos que permiten recolectar los datos necesarios de la situación o aspecto que se analiza (p. 3)

### **Instrumentos.**

El instrumento adecuado para esta investigación fue el cuestionario el cual estuvo diseñado para cuantificar la información recopilada por medio de procedimientos, a fin de realizar una comparación de datos recopilados en la investigación, lo cual deben ser sometidos por un proceso de valoración sistemático (Candiales et al., 2018).

### **3.3. Técnicas de Análisis de Resultados**

#### **Procedimientos.**

Los procedimientos siguen una secuencia lógica en el transcurso de la investigación, mismo que requiere una gran profesionalidad para evitar desviación en los respectivos análisis. La información recolectada será procesada a través de la herramienta Microsoft Excel Office y la herramienta estadística SPSS porque permite la clasificación de los datos recolectados para identificar los principales fenómenos de investigación, además facilitará la interpretación de los resultados de la investigación y que ayudará a sacar conclusiones certeras con base en los objetivos de este estudio.

#### **Aspectos Éticos.**

Según Belmont (1979) en su publicación sobre los principios éticos y normas para el desarrollo de investigación que involucran seres humanos, argumenta acerca de los principio lo siguiente: **Respeto a las personas.**- Todas las personas tenemos diferentes perspectivas y visiones, la educación, la cultura y el entorno social en el que vivimos crean las características que nos hacen únicos, las diferentes opiniones nos hacen únicos, como sociedad debemos respetar y comprender a los demás cuando sus opiniones difieren. **Beneficencia.**- Es una manera de contribuir con el más necesitado con desinterés, es la voluntad de una persona de realizar y promover actos de ayuda voluntaria, en beneficio de otras personas interesadas. **Justicia.**- Valor principal Y moral del ser humano lo cual viven dando a cada quien lo que les pertenece, mismo que todos los individuos ponen en práctica de manera correcta buscando el bien común (p. 3).

## Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

### 4.1. Resultados obtenidos en la Investigación.

**Tabla 1**

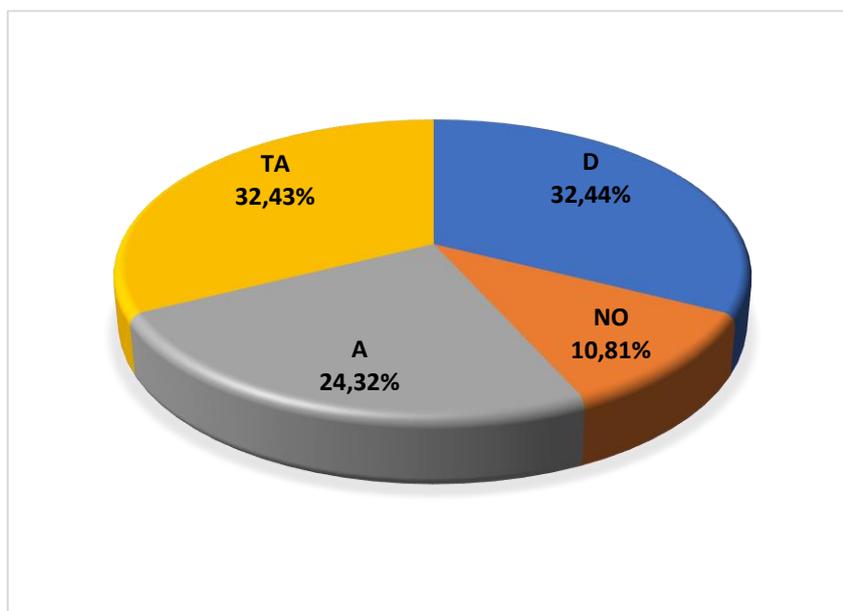
El uso de recursos tecnológicos para la educación de los estudiantes fortalece el programa educativo

Descripción	fi	%
D	12	32.44
NO	4	10.81
A	9	24.32
TA	12	32.43
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** El Autor

**Figura 1**

*El uso de recursos tecnológicos para la educación de los estudiantes fortalece el programa educativo*



#### **Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El uso de recursos tecnológicos para la educación de los estudiantes fortalecen el programa educativo, al respecto un 32.44 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10.81 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 24.32 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.43 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 2**

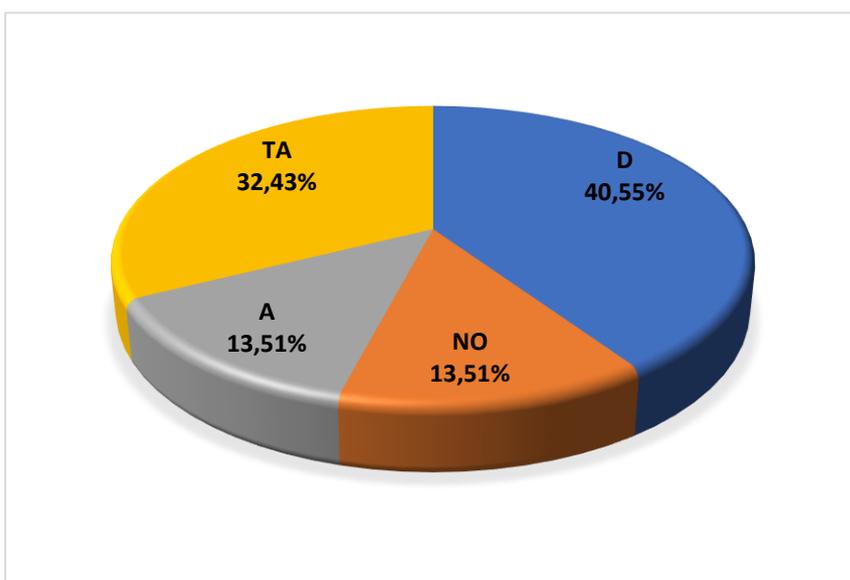
Las TICs están llevando los mensajes claros a los estudiantes, a través de los audiovisuales utilizados en clases

Descripción	fi	%
D	15	40.55
NO	5	13.51
A	5	13.51
TA	12	32.43
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 2**

Las TICs están llevando los mensajes claros a los estudiantes, a través de los audiovisuales utilizados en clases

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las TICs están llevando los mensajes claros a los estudiantes, a través de los audiovisuales utilizados en clases, al respecto un 40.55 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.51 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 13.51 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.43 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 3**

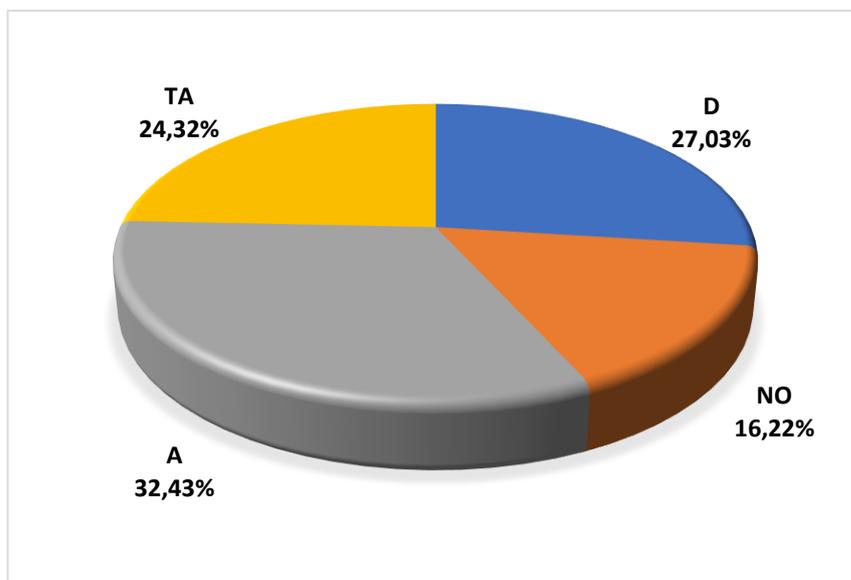
Los textos planos (libro, archivo pdf, revista etc.) o multimedia (video, audio, gif) están fomentando el desarrollo cognitivo

Descripción	fi	%
D	10	27.03
NO	6	16.22
A	12	32.43
TA	9	24.32
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 3**

Los textos planos (libro, archivo pdf, revista etc.) o multimedia (video, audio, gif) están fomentando el desarrollo cognitivo

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los textos planos (libro, archivo pdf, revista etc.) o multimedia (video, audio, gif) están fomentando el desarrollo cognitivo, al respecto un 24.32 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 27.03 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 21.62 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 27.03 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 4**

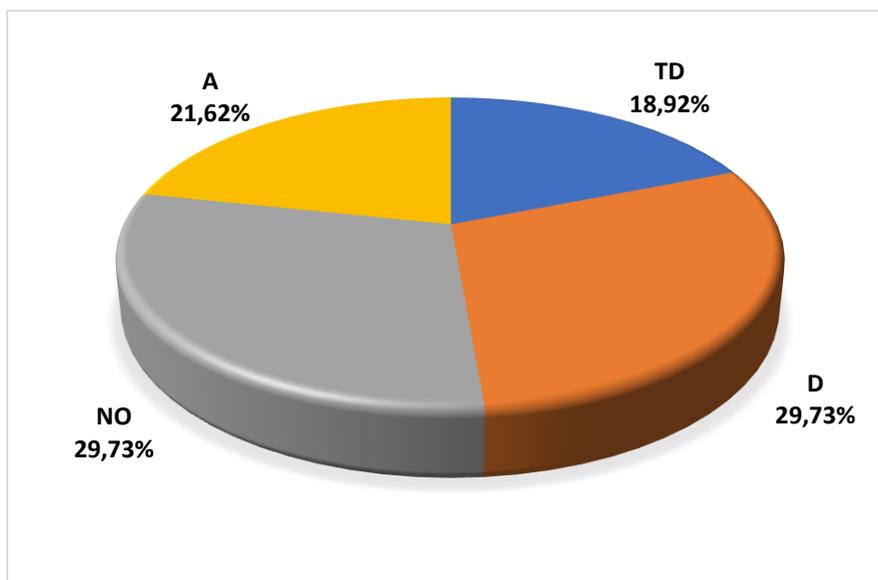
Las estrategias sistematizadas que se emplean para dictar un tema fortalecen el proceso de aprendizaje

Descripción	fi	%
TD	7	18.92
D	11	29.73
NO	11	29.73
A	8	21.62
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 4**

Las estrategias sistematizadas que se emplean para dictar un tema fortalecen el proceso de aprendizaje



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las estrategias sistematizadas que se emplean para dictar un tema fortalece el proceso de aprendizaje, al respecto un 18.92 % solo refieren estar totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 29.73 % solo manifiestan estar en Desacuerdo, mientras que un 29.73 % ante tal situación optan por No Opinar y finalmente el 21.62 % están de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 5**

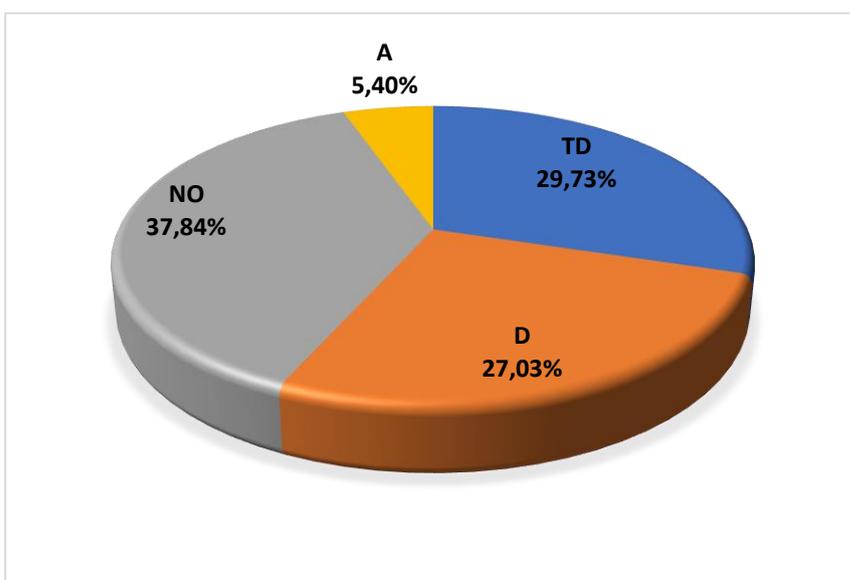
Las relaciones interpersonales saludables estén contribuyendo al estudiante a descubrir nuevas dinámicas de estudio

Descripción	fi	%
TD	11	29.73
D	10	27.03
NO	14	37.84
A	2	5.40
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 5**

Las relaciones interpersonales saludables estén contribuyendo al estudiante a descubrir nuevas dinámicas de estudio



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las relaciones interpersonales saludables estén contribuyendo al estudiante a descubrir nuevas dinámicas de estudio, al respecto un 29.73 % solo refieren estar totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 27.03 % solo manifiestan estar en Desacuerdo, mientras que un 37.84 % ante tal situación optan por No Opinar y finalmente el 5.4 % están de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 6**

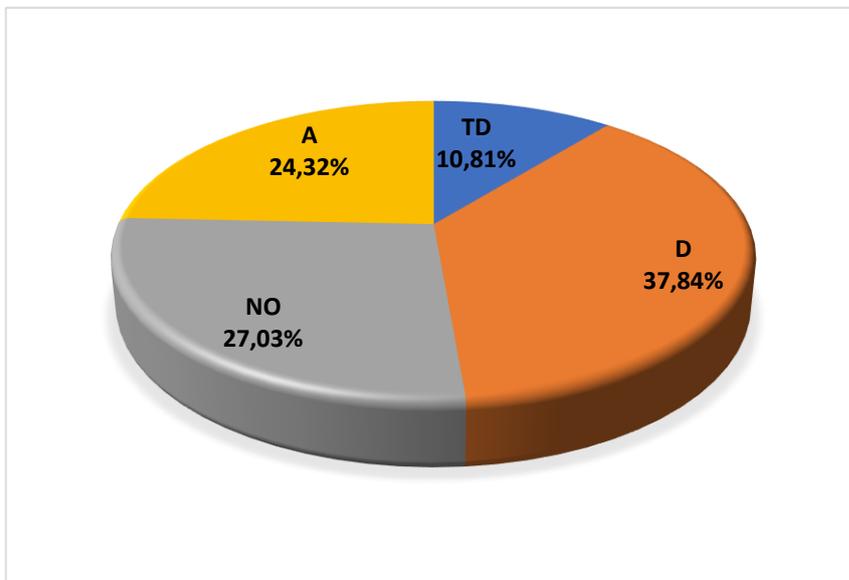
La programación de actividades físicas está permitiendo mejorar los procesos de aprendizaje en clases

Descripción	fi	%
TD	4	10.81
D	14	37.84
NO	10	27.03
A	9	24.32
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 6**

La programación de actividades físicas está permitiendo mejorar los procesos de aprendizaje en clases



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La programación de actividades físicas están permitiendo mejorar los procesos de aprendizaje en clases, al respecto un 10.81 % solo refieren estar Totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 37.84 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, mientras que un 27.03 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar y finalmente el 24.32 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo.

## 4.2. Pruebas estadísticas aplicadas

### Prueba Chí Cuadrado

#### 1. Prueba de Hipótesis General

H<sub>0</sub>: Las TICs es independiente de Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

H<sub>1</sub>: Las TICs no es independiente de Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

**Tabla 7**

Prueba de chi-cuadrado las TICs vs Proceso de aprendizaje

	Valor	df	Signif. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30.885 <sup>a</sup>	4	0.000
Razón de verosimilitud	38.352	4	0.000
Asociación lineal por lineal	21.010	1	0.000
N de casos válidos	37		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .76.

#### Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es  $< 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la variable Las TICs se relaciona significativamente con la variable Proceso de aprendizaje.

#### Prueba de Hipótesis Específica 01

H<sub>0</sub>: La Dimensión Programas educativos es independiente de la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

H<sub>1</sub>: La Dimensión Programas educativos no es independiente de la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

**Tabla 8**

Prueba de chi-cuadrado Programas educativos vs Proceso de aprendizaje

	Valor	df	Signif. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.784 <sup>a</sup>	4	0.000
Razón de verosimilitud	30.345	4	0.000
Asociación lineal por lineal	20.614	1	0.000
N de casos válidos	37		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .65.

#### Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es  $< 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Programas educativos se relaciona significativamente con la variable Proceso de aprendizaje.

## 2. Prueba de Hipótesis Específica 02

H<sub>0</sub>: La Dimensión Material audiovisual es independiente de la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

H<sub>1</sub>: La Dimensión Material audiovisual no es independiente de la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

**Tabla 9**

Prueba de chi-cuadrado Material audiovisual vs Proceso de aprendizaje

	Valor	df	Signif. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33.802a	4	0.000
Razón de verosimilitud	43.891	4	0.000
Asociación lineal por lineal	25.402	1	0.000
N de casos válidos	37		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .97.

### Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es  $< 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Material audiovisual se relaciona significativamente con la variable Proceso de aprendizaje.

## 3. Prueba de Hipótesis Específica 03

H<sub>0</sub>: La Dimensión Información es independiente de la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

H<sub>1</sub>: La Dimensión Información no es independiente de la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021.

**Tabla 10**

Prueba de chi-cuadrado Información vs Proceso de aprendizaje

	Valor	df	Signif. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24.579a	4	0.000
Razón de verosimilitud	31.784	4	0.000
Asociación lineal por lineal	21.084	1	0.000
N de casos válidos	37		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .76.

### Interpretación:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es  $< 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Información se relaciona significativamente con la variable Proceso de aprendizaje.

## Prueba de Normalidad

H<sub>0</sub>: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H<sub>1</sub>: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

**Tabla 11**  
**Pruebas de normalidad**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Las TICs	0.839	37	0.000
Proceso de aprendizaje	0.826	37	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Interpretación:

Al haber obtenido en valor significativo de p es igual a  $0.000 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula, por lo cual damos por aceptada la hipótesis alternativa concluyendo que las variables investigadas no presentan un comportamiento de distribución normal, lo que nos conlleva al entendimiento que la correlación entre las variables debe ser analizado por el coeficiente de Rho de Spearman.

## Análisis de Correlación

**Tabla 12**

Correlación entre las variables Las TICs y Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021

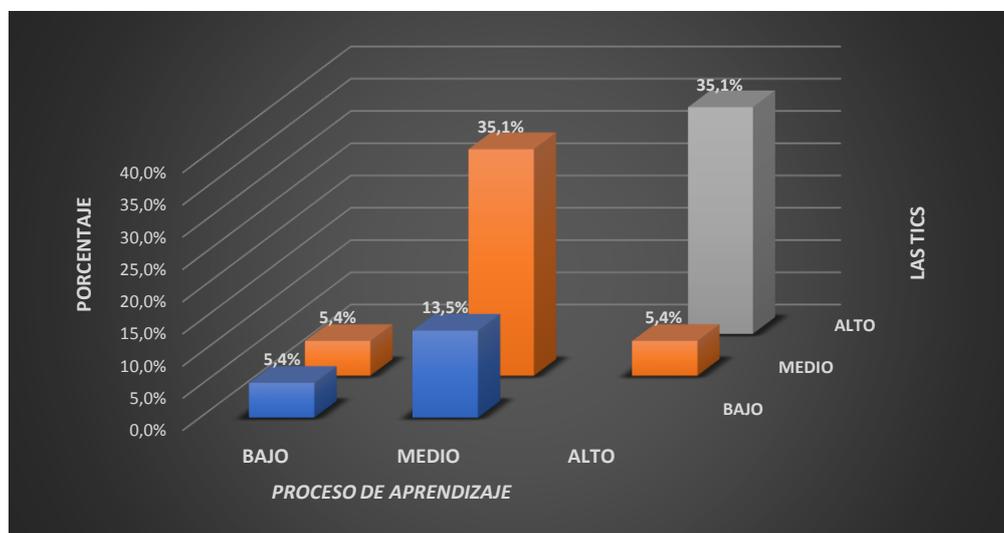
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,879**
Las TICs	Proceso de aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000
		N	37

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05$  \*=relación significativa;  $p < .01$  \*\*=relación muy significativa

En la tabla 12, se ratifica que la variable Las TICs tiene una relación positiva elevada con la variable Proceso de aprendizaje ( $\rho = .879^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Figura 7**

*Grado de relación entre las variables Las TICs y Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021*



En la figura 7, se observa que el grado de relación entre las variables Las TICs y Proceso de aprendizaje, evidencian un nivel relacional medio-medio y alto-alto (35.1%) como los predominantes.

**Tabla 13**

Relatividad entre la dimensión Programas educativos y la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021

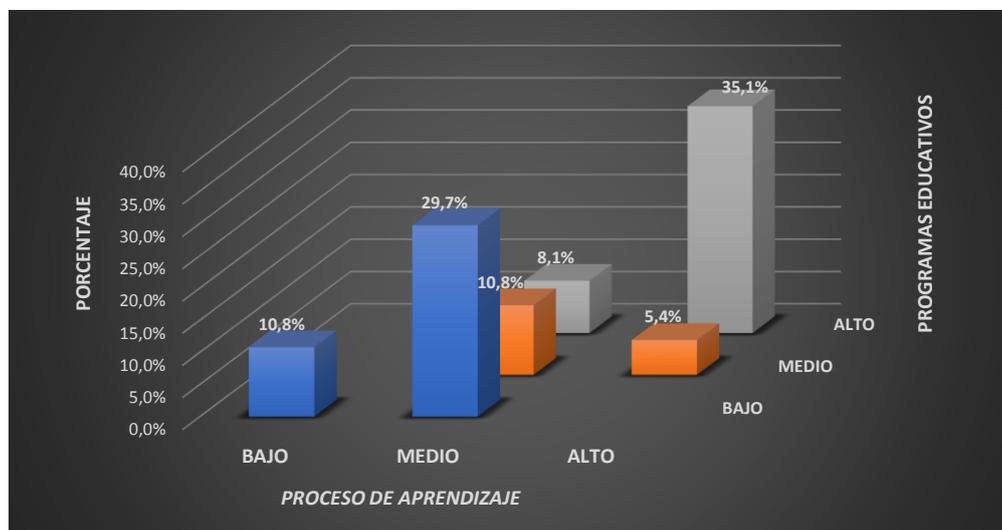
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,881**
Programas educativos	Proceso de aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000
		N	37

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 13, se evidencia que la dimensión Programas educativos tiene una relación positiva alta con la variable Proceso de aprendizaje ( $\rho=.761^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Figura 8**

*Grado de relación entre la dimensión Programas educativos y la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021*



En la figura 8, se observa que el grado de relación entre la dimensión Programas educativos y la variable Proceso de aprendizaje, evidencian un nivel relacional alto - alto (35.1%) como los predominantes.

**Tabla 14**

*Relatividad entre la Dimensión Material audiovisual y la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021*

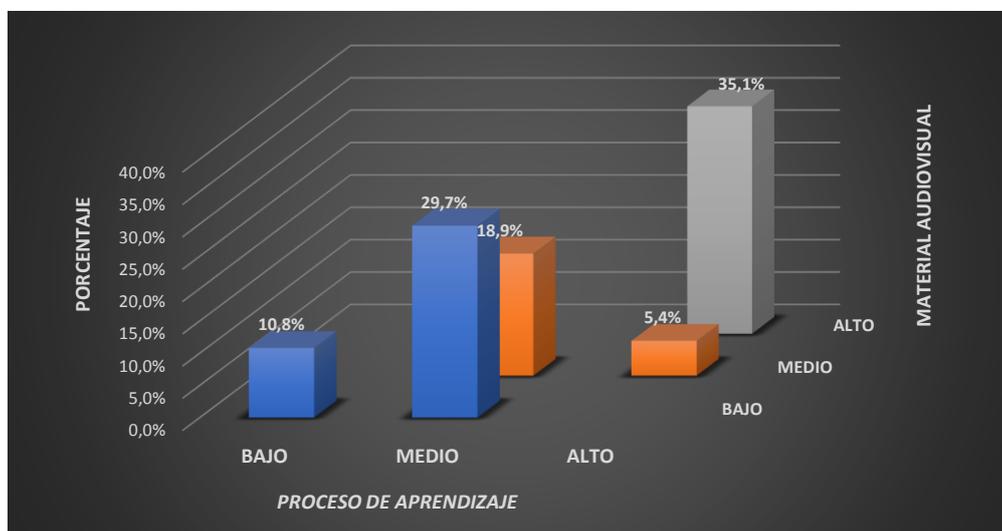
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,864**
Material audiovisual	Proceso de aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000
		N	37

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 14, se evidencia que la dimensión Material audiovisual tiene una relación positiva alta con la variable Proceso de aprendizaje (rho=.864\*\*), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Figura 9**

*Grado de relación entre la dimensión Material audiovisual frente a la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021*



En la figura 9, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Material audiovisual, frente a la variable Proceso de aprendizaje, evidencian un nivel relacional alto - alto (35.1%) como los predominantes.

**Tabla 15**

Relatividad entre la Dimensión Información y la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021

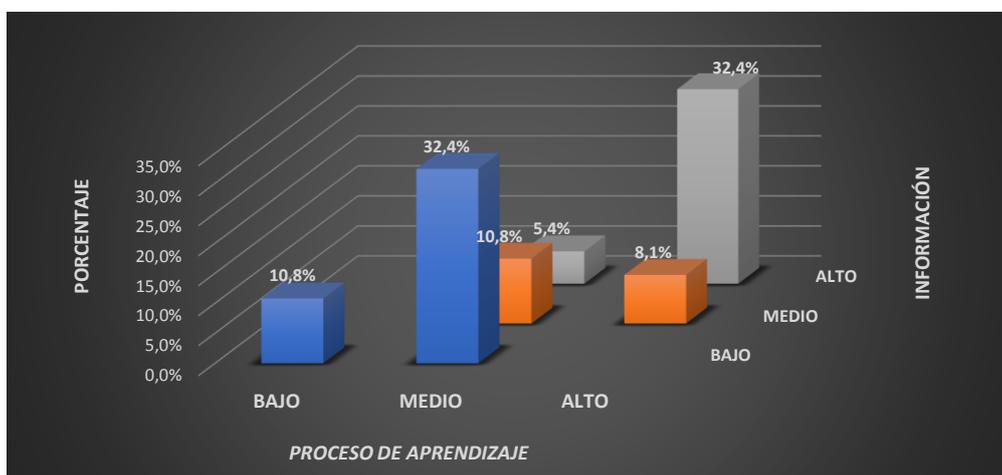
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,874**
Información	Proceso de aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000
		N	37

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 15, se evidencia que la dimensión Información tiene una relación positiva alta con la variable Proceso de aprendizaje (rho=.874\*\*), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Figura 10**

*Grado de relación entre la dimensión Información frente a la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021*



En la figura 10, se observa que el nivel de relatividad entre la dimensión Información hacia a la variable Proceso de aprendizaje, evidencian un nivel relacional bajo - medio y alto - alto (32.4%) como los predominantes.

### **4.3. Discusión de resultados**

De acuerdo con los datos obtenidos en la Tabla 1, acerca si el uso de recursos tecnológicos para la educación de los estudiantes fortalece el programa educativo, al respecto un 32.44 % hace referencia estar en Desacuerdo con tal afirmación, de igual forma un 10.81 % prefiere No Opinar, mientras que un 56.75 % concuerdan con lo afirmado (24.32 % A y 32.43 % TA), esto afirma lo expuesto por Cebrián et al. (2021) que sostienen que las conclusiones obtenidas mediante las pruebas estadísticas indican que la mayoría de estudiantes, emplea el uso de equipos tecnológicos durante su tiempo libre en los planteles educativos. Determinado su uso para un ámbito personal y académico (p. 2). Asimismo, Barroso, Matos y Aguilar (2019) manifestaron que la interacción y la construcción del conocimiento por parte del alumnado, se da mediante la tecnología y los medios de comunicación, no obstante, el docente debe ser participe para que este proceso se lleve a cabo. Los resultados muestran que el profesorado no cuenta con la capacitación adecuada en herramientas tecnológicas, para emplear los

medios digitales en el proceso pedagógico, las complicaciones que presentan subyacen en desmotivación y desinterés por parte del alumnado (p. 193). En esa línea Guerrero y Báez (2021) manifestaron que el uso de celulares como herramienta para el acceso a la reflexión. Los resultados muestran elementos que influyen en el éxito individual hacia el rendimiento académico y que aspectos como el uso de los dispositivos celulares contribuyen a la formación integral del alumnado (p. 142).

De igual manera, con los resultados obtenidos en la Tabla 2, acerca de si las TICs están llevando los mensajes claros a los estudiantes, a través de los audiovisuales utilizados en clases, al respecto un 40.55 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.51 % sobre el particular prefiere No Opinar, mientras que el 45.94 % opinan favorablemente con lo afirmado (13.51 % A y 32.43 % TD), esto corrobora con lo expuesto por Alcalá (2021) expresó que este estudio permite profundizar acerca los aspectos emocionales y reflexivas de las imágenes, ya sean digitales o cinematográficas. Este estudio parte de cuatro tipos de imágenes diferentes que son la base para comprender la función narrativa y estética de los filmes generados a través de imágenes digitales, las cuales son imágenes introspectivas, imágenes de instalación, imágenes ausencia y reproducción, el punto de partida para otros estudios de esta misma naturaleza (p. 331). Por su lado Capasso (2020) manifestó que la importancia de los procesos audiovisuales en la formación social del arte es un área de conocimientos más amplia. Contiene soportes prácticos, como: la producción del conocimiento desde una lógica transdisciplinar; la ampliación de la mirada al hablar de prácticas visuales, las mismas que no son visualizadas de la forma esperada (p. 1). También, Arrojo (2019) determina que los medios de comunicación audiovisual presentan normas de moralidad en cuenta a producción científica y quehacer tecnológico. Se hace énfasis en estas normativas morales, partiendo de la ciencia en la comunicación y los intereses profesionales, las innovaciones de los medios audiovisuales son objeto de análisis ya que seguirán vinculadas a la forma objetiva de hacer investigación (pp. 171-172).

Por otra parte, los resultados de la Tabla 3 sobre si los textos planos (libro, archivo pdf, revista etc.) o multimedia (video, audio, gif) están fomentando el desarrollo cognitivo, al respecto un 24.32 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 27.03 % prefiere No Opinar, mientras que el 48.65 % coinciden con lo

afirmado (21.62 % A y 27.03 % TA), corroborando lo manifestado por Basilio (2021) quien manifestó que el propósito del estudio es comprender la manera en que las TIC como herramientas educativas mejoran los contenidos y producción de textos escolares para estudiantes de educación básica. Se analizaron trabajos empíricos donde se implementaron las TIC, para mejorar los contenidos y producción, indiferentemente del idioma o temática, dedicados a estudiantes de escuelas y colegios que van desde los 5 años hasta la mayoría de edad (p. VII). Asimismo, López (2019) expreso que, gracias a propuestas basadas en las TICS, se han encontrado alternativas que retroalimentan los contenidos vistos en clase. Menciona que, a través de las herramientas digitales, las tareas son vistas desde otra perspectiva, el alumnado se siente atraído por el dinamismo presente en el proceso de enseñanza, donde puede sentirse como el actor principal de su aprendizaje, mientras adquiere destrezas y competencias que potencien su expresión cultural, racional y lectoescritura (p. 2). Por su parte Sánchez (2021) manifestó que integrar las TIC en el proceso del aprendizaje de la asignatura matemáticas es el objetivo del presente estudio. Concluyéndose que gran parte de los docentes utilizan las TIC en sus clases, sin embargo, aún carecen de habilidades para maniobrar las plataformas digitales y los medios tecnológicos. Se recomienda la utilización de herramientas virtuales abiertas en la red, que permitan a los estudiantes a familiarizarse con las nuevas metodologías de enseñanza (p. 31).

Mientras tanto, con los resultados obtenidos en la Tabla 4, respecto a si las estrategias sistematizadas que se emplean para dictar un tema fortalece el proceso de aprendizaje, al respecto un 48.65 % no concuerdan con lo afirmado (18.92 % TD y 29.73 % D), mientras que un 29.73 % optan por No Opinar y finalmente el 21.62 % están de Acuerdo con lo manifestado, esto se corrobora con lo expuesto por Barzaga et al. (2019) manifestaron que en un contexto de las organizaciones educacionales, la toma de decisiones es de aspecto gerencial, ellos son los encargados en velar por el desarrollo de los procesos que potencien los resultados en las actividades competentes a la organización. Se termina indicando que es relevante la interpretación de datos en información y así como el conocimiento de la situación interna de las organizaciones es necesario para la eficiencia de las mismas (p. 120). Por su parte, Paredes (2021) expresó que la orientación educativa tiene como objetivo mejorar el proceso de formación educativa en los grupos escolares se basa en una orientación psicopedagoga para el desarrollo integral del autoestima, actitudes y aspectos reflexivos en los

adolescentes. Dentro de las actividades empleadas, la recreación física fue la más destacable, para forjar habilidades que mejoren la calidad de vida desde un enfoque cultura, social y de salud (p. 5366). Así también, Vargas et al. (2020) expresaron que los estudiantes tuvieron mejoras notables en sus calificaciones de una unidad a otra, debido a una estrategia que contribuye a humanizar el sistema educativo y disminuir el concepto de “aislamiento académico. Debido que la práctica de meritocracia muchas veces es confundida con ideas de egoísmo y desinterés por los colectivos (p. 363-364).

Con respecto a los resultados de la Tabla 5 sobre si las relaciones interpersonales saludables estén contribuyendo al estudiante a descubrir nuevas dinámicas de estudio, al respecto el 56.76 % no coinciden con lo afirmado (29.73 % TD y 27.03 % D), mientras que un 37.84 % prefieren No Opinar y finalmente el 5.4 % están de Acuerdo con lo manifestado, corroborando lo manifestado por Valderrama et al. (2021) quienes manifestaron que los estudiantes valoran las metodologías de carácter participativo, donde el dialogo y la práctica se hagan presente. Debido a que se interiorizan habilidades de relación entre semejantes que influyen al compartimiento de valores, respeto, diversidad y empatía. Las actividades extracurriculares enriquecen la vida social de los sujetos, la intervención les otorga cualidades que los planes curriculares y la formación meramente educativa, no pueden cumplir con satisfacción (pp. 1-2). Por su parte Martín-Cuadrado et al. (2020) refieren que el objetivo es interpretar los elementos desde una perspectiva de agentes implicados (docentes, guías, estudiantes). Las conclusiones del análisis evidencian relaciones en la formación del estudiante y las competencias docentes desde un punto de vista estructural, donde se hace visible la importancia de las cualidades del docente y una adecuación de un entorno de enseñanza a distancia (p. 177). Asimismo, Cabezas-Rabadán et al. (2019) expresaron que el monitoreo desde una visión amplia y de forma constante cambios y con la ayuda de los satélites Landsat 5, 7 y 8 y el sistema de extracción de líneas costeras SHOREX gracias a estas herramientas se han determinado las alteraciones del terreno en cuestión (p. 119).

Finalmente, los resultados obtenidos en la Tabla 6, respecto a si la programación de actividades físicas están permitiendo mejorar los procesos de aprendizaje en clases, al respecto el 48.65 % no concuerdan con lo manifestado (10.81 % TD y 37.84 % D), asimismo, un 27.03 % prefiere No Opinar y finalmente el 24.32 % ante dicha

afirmación refieren estar de Acuerdo, de tal manera que se corrobora con lo dicho por Vilches y Reche (2019) quienes expresaron que el objetivo del estudio consiste en análisis valorativos de las actividades educativas grupales, para su adecuada regulación. Se pudo constatar, aunque el uso de esta herramienta no está exenta de limitaciones, si obstaculizan la integración entre los miembros de la entidad educativa, los chats grupales se vuelven actividades recelosas y de una interacción confusa, donde pueden surgir conflictos entre compañeros al momento de enviar mensajes (p. 57). De otro lado Morote y Colomer (2021) manifiestan que a partir de la revisión de los principales textos informativos donde los resultados indican que, de un total de 276 actividades sobre Climatología, se vinculan con las TIC. Como conclusión, se comprende que estas resoluciones siguen imitando un modelo clásico, a la hora de impartir los contenidos (p. 88). Y por último González (2021) manifestó que el impacto de detener el proceso de enseñanza presencial y la desigualdad del aprendizaje de los estudiantes que viven en diferentes contextos sociales durante la pandemia hubo escuelas que llevaron mejor que otras el proceso de enseñanza virtual, a través mejores medios de comunicación y capitales, mientras que las familias que no podían acceder a estos recursos se vieron obligados a someterse a procesos de enseñanza con bajos estándares de calidad (p. 44).

## Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

1. El presente trabajo investigativo concluye que la forma en que se enlazan las variables Tecnologías de la información y comunicación (TICs) en el proceso de aprendizaje es alta, con una correlación positiva alta, evidenciando que a un mejor empleo de las TICs obtendremos mejores procesos de aprendizaje, y si el caso fuera contrario diremos que, a menor nivel de uso de las TICs, tendremos débiles procesos de aprendizaje.
2. Se identificaron los principales elementos que vienen presentando las TICs sobre los cuales se viene generando una mayor presencia como el uso de Recursos Tecnológicos, la preparación de materiales Audiovisuales y un adecuado manejo de textos planos o multimedia sobre los cuales se incide las manifestaciones de las tecnologías de la información y comunicación.
3. Las características relevantes son presentadas por el proceso de aprendizaje, mismo que se enfoca sobre las estrategias sistematizadas que no se están aplicando de forma adecuada, asimismo, las prácticas vivenciales que se desarrollan al interior de las clases no están generando confianza ni empatía y las actividades de participación física no están permitiendo mejorar los aprendizajes.
4. Los factores que influyen directamente en esa relación son escasas técnicas didácticas, débil dinámica de acción y reacción entre docente y estudiantes y la participación no fluye en el diseño y aplicación de actividades, ni individuales ni colaborativas.
5. Con esto se determina que el nivel de relacional entre las variables es elevado y que el valor de correlación  $\rho = 0,879$  este valor nos permite ratificar que cuando la variable tecnologías de la información y comunicación aumente o disminuya ocurrirá lo mismo con la variable proceso de aprendizaje.

## **5.1. Recomendaciones**

1. A las autoridades de la institución educativa, propiciar el uso permanente de las tecnologías de la información y comunicación como una herramienta para fortalecer los procesos educativos en el CECIB Rumiñahui.
2. A los docentes de la institución, a buscar la permanente capacitación en temas relacionados a tecnologías de la información y comunicación, así como a temas vinculados a los procesos educativos, con la finalidad de brindar un adecuado servicio educativo.
3. A los padres de familia, a vigilar el proceso educativo de sus hijos, buscando una mejor y mayor relación comunicativa entre padres de familia, docentes y estudiantes.

## Capítulo VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá Anguiano, F. (2021). Las Imágenes de Rostros y Lugares (2017). Una Reflexión desde el Documental Performativo y los Estudios Visuales. *Fotocinema. Revista científica de cine y fotografía*, 22, 331–349. <https://doi.org/10.24310/fotocinema.2021.vi22.11728>
- Alegre, O. (2020). Comparaciones múltiples de dificultades emocionales y de comportamiento, procesos de comunicación, vocabulario receptivo y razonamiento abstracto en niños y adolescentes con dispositivos auditivos en Islas Canarias. *Revista Fuentes*, 1(22), 24–36. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.03>
- Araque, A. (2021). Producción de recursos auditivos en la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (77), 70-86. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2109>
- Arrojo, M. (2019). Valores éticos y cambio tecnológico en la comunicación audiovisual De la ciencia a la tecnología. *Palabra - Clave*, 22(1), 171-203. <http://dx.doi.org/10.5294/pacla.2019.22.1.8>
- Aula planeta (10 de enero 2019). Descubre las ventajas de implementar dinámicas de grupo en el aula. *Aulaplaneta.com*.  
<https://www.aulaplaneta.com/2019/01/10/educacion-y-tic/descubre-las-ventajas-de-implementar-dinamicas-de-grupo-en-el-aula/>
- Badía, A. (2019). La práctica educativa fundamentada. Definición, características e implicaciones para la mejora y la innovación educativa. *Researchgate*. 1-18.  
[https://www.researchgate.net/publication/333747520\\_La\\_practica\\_educativa\\_fundamentada\\_Definicion\\_caracteristicas\\_e\\_implicaciones\\_para\\_la\\_mejora\\_y\\_la\\_innovacion\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/333747520_La_practica_educativa_fundamentada_Definicion_caracteristicas_e_implicaciones_para_la_mejora_y_la_innovacion_educativa)
- Barroso, J., Matos, V. y Aguilar, S. (2019). Análisis de los recursos, usos y competencias tecnológicas del profesorado universitario para comprender y mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado. *Revista Iberoamericana De Educación*, 80(1), 193-217.  
<https://doi.org/10.35362/rie8013466>

- Barzaga, O., Vélez, H., Nevárez, J. y Arroyo, M. (2019). Gestión de la información y toma de decisiones en organizaciones educativas. *Revista de ciencias sociales*, 25(2), 120-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025997>
- Basilio, D. (2021). Aplicación de las TIC para la producción de textos en la educación básica. Repositorio de La Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55666>
- Cabezas-Rabadán, C., Pardo-Pascual J., Almonacid-Caballer J., Palomar-Vázquez J. y Fernández-Sarría A. (2019). Monitorización de la respuesta de playas mediterráneas a temporales y actuaciones antrópicas mediante imágenes Landsat. *GeoFocus (Artículos)*, 23, pp. 119-139. <http://dx.doi.org/10.21138/GF.640>
- Capasso, V. (2020). Estudios visuales aportes y notas para pensar el presente. *El Ornitorrinco Tachado Revista de Artes Visuales*, (12)5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7630809>
- Carazo, J. (25 de marzo, 2018). Dinámica de grupo. <https://economipedia.com/definiciones/dinamica-de-grupo.html>
- Castorina, J. (2021). El problema del conocimiento en el estudio de la práctica educativa. / The problem of knowledge in the study of educational practice. *Educación Física y Ciencia*, 23(1), 1–14. <https://doi.org/10.24215/23142561e166>
- Cebrián-Cifuentes, S., Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J. M., y Pedró, F. (2021). Incidencia de Factores Personales y Contextuales sobre el Uso de los Recursos Tecnológicos por el Alumnado en América Latina. *Education Policy Analysis Archives*, 29(4–6), 1–40. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5127>
- Chen, C. (21 de mayo, 2019). TIC (Tecnologías de la información y la comunicación). *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/tic/>
- Chung, R. (2021). Estrategias colaborativas para el desempeño docente de la Red Julio César Merino Chávez, Cutervo. Repositorio de La Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68623>
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. y Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un

enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. e-Ciencias de la Información, 9(1). 1-15. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Del Moral, M. y Rodríguez, J. (17 de septiembre de 2021). Características Del

Aprendizaje. Ejemplo de. [https://www.ejemplode.com/53-](https://www.ejemplode.com/53-conocimientos_basicos/3649-caracteristicas_del_aprendizaje.html)

[conocimientos\\_basicos/3649-caracteristicas\\_del\\_aprendizaje.html](https://www.ejemplode.com/53-conocimientos_basicos/3649-caracteristicas_del_aprendizaje.html)

Guerrero, J. (2019). Técnicas didácticas para implementar en clase. Docente al día.

<https://docentesaldia.com/2019/12/22/20-ejemplos-de-tecnicas-didacticas-para-implementar-en-clase/>

Del Moral, M. y Rodríguez, J. (17 de septiembre, 2021). Características De La

Información. Ejemplosde.com. [https://www.ejemplode.com/13-ciencia/3476-](https://www.ejemplode.com/13-ciencia/3476-caracteristicas_de_la_informacion.html)

[caracteristicas\\_de\\_la\\_informacion.html](https://www.ejemplode.com/13-ciencia/3476-caracteristicas_de_la_informacion.html)

Del Moral, M. y Rodríguez, J. (17 de septiembre, 2021). Características De La

Información. Ejemplosde.com. [https://www.ejemplode.com/13-ciencia/3476-](https://www.ejemplode.com/13-ciencia/3476-caracteristicas_de_la_informacion.html)

[caracteristicas\\_de\\_la\\_informacion.html](https://www.ejemplode.com/13-ciencia/3476-caracteristicas_de_la_informacion.html)

Esparza, K. (18 noviembre, 2021). La brecha digital aumenta las desigualdades

socioeconómicas. Dialoguemos. <https://dialoguemos.ec/2021/11/la-brecha-digital-aumenta-las-desigualdades-socioeconomicas/>

Espinoza-Santacruz, F. y Flores-Urgiles, C. (2019). Aplicación de tecnologías de la

información en el desarrollo del lenguaje de niños con dificultades de

comunicación. Polo del Conocimiento Revista científico-profesional, 4(5), 116-

137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164259>

Etecé. (27 de agosto de 2020). Información. DEFINICIÓN.

<https://DEFINICIÓN.de/informacion/>

Etecé. (5 de agosto de 2021). TICs" DEFINICIÓN. <https://DEFINICIÓN.de/tics/>

Fe y alegría (2021). Programas educativos. feyalegria.org.

<https://www.feyalegria.org/guatemala/programas-educativos/>

Free Content (29 mayo, 2020). ¿Qué son los medios audiovisuales? Sus características y

clasificación. ipp.edu. <https://www.ipp.edu.pe/blog/medios-audiovisuales/>

- Fuentes, A. (2 de marzo, 2020). ¿Qué es la educación dinámica para niños y adolescentes?. Escuela en la nube. <https://www.escuelaenlanube.com/educacion-dinamica/>
- García, A. y Romero, S. (2019). Marketing Social en el Proceso Pedagógico. Plan de Concientización. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41102>
- García-Bullé, S. (30 noviembre, 2021). Del aprendizaje activo y el futuro de la economía sustentable. Observatorio. Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/webinar-economia-circular>
- González, N., Carnero, M. y Navarrete, Y. (2021). Lúdica y situación social del desarrollo. Una nueva mirada a la educación superior. Revista Universidad y Sociedad, 13(3), 29-37. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000300029&lng=es&tyng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300029&lng=es&tyng=es)
- González, S. (2021). Educación formal e informal en confinamiento una creciente desigualdad de oportunidades de aprendizaje. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 14(1), 44-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7731154>
- Guerrero, B. y Báez, M. (2021). Bitácoras Audiovisuales como Estrategia Pedagógica de Orientación Académica para las Tutorías de Acogida en Artes. Artseduca, 29(29), 141-156. <https://doi.org/10.6035/Artseduca.2021.29.11>
- Jaramillo, H., Hernández, A., Fajardo, D. y Torres, F. (2021). La Incidencia de los Juegos Cooperativos en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar. / The Incidence of Cooperative Games in Strengthening School Coexistence. Lúdica Pedagógica, 34, 90–115. <https://bit.ly/3yhdmhb>
- La Crónica. (25 noviembre, 2021). Galardón para el proyecto ‘TICs para Todos’. El Periódico de Aragón. <https://www.elperiodicodearagon.com/la-cronica-de-valdejalon/2021/11/25/galardon-proyecto-tics-59969650.html>
- La Rosa, M., Zaldívar, L., González, O. y Gordo, Y. (2021). Juegos para elevar la motivación hacia la actividad física en adultos mayores. / Games to increase motivation towards physical activity in older adults. PODIUM- Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física, 16(2), 436–450. <https://bit.ly/3IC1625>

- Lacruz-Pérez, I., Sanz-Cervera, P. , Pastor-Cerezuela, G., y Tárrega-Mínguez, R. (2021). Análisis de conocimientos sobre aulas de comunicación y lenguaje de futuros/as maestros/as. *Revista Fuentes*, 23(1), 53-63. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.12291>
- Leyva, P. , Mendoza, L. y Batista, F. (2020). Reflexiones desde la formación laboral para la labor educativa en el proceso pedagógico. *Opuntia Brava*, 12(3), 135-146. Recuperado a partir de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1056>
- Lopez, C. (2019, 4 diciembre). El uso de las TICS como estrategia de innovación para mejorar las competencias de lectura y escritura en el ámbito académico. *Universidad Siglo XXI*. 1-107. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/17029>
- Los Educadores (2021). 9 características de un programa educativo exitoso. *software-educativo*. <https://software-educativo.com/caracteristicas-exitosas/>
- Manizales, C. (13 diciembre, 2021). Fundación Luker fue premiada por su trabajo por la educación. *Caracol Radio*. Manizales. [https://caracol.com.co/emisora/2021/12/13/manizales/1639391884\\_646624.html](https://caracol.com.co/emisora/2021/12/13/manizales/1639391884_646624.html)
- Manzano, D. y Fernández-Mellizo, M. (2019). Origen familiar, uso del tiempo y de las tecnologías de la información. *Revista Internacional De Sociología*, 77(3), e136. <https://doi.org/10.3989/ris.2019.77.3.17.165>
- Martín-Cuadrado, A., González-Fernández, R., Méndez-Zaballos, L. y Malik-Liévano, B. (2020). Competencias Tutoriales de los/as Responsables de Prácticas Profesionales en Contextos de Enseñanza a Distancia. *Prisma Social*, (28), 176-200. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/competencias-tutoriales-de-los-as-responsables/docview/2356775541/se-2>
- Morales, A. (2019). Información. *Toda Materia*. <https://www.todamateria.com/informacion/>
- Morote, L. y Colomer, J. (2021). Análisis de actividades basadas en recursos TIC en los manuales escolares de Ciencias Sociales (Educación Primaria) una aproximación a la problemática socioambiental. *Publicaciones*, 51(1), 87–137. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i1.20802>

- Mutis, O. (22 noviembre, 2021). Una transformación digital en MinTIC. Semana.com.  
<https://www.semana.com/tecnologia/articulo/una-transformacion-digital-en-mintic/202107/>
- Paredes, H. (2021). Orientación educativa estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5366-5382. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.695](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.695)
- Peiró, R. (02 de noviembre, 2020). *Proceso de aprendizaje*. Economipedia.  
<https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html#:~:text=El%20proceso%20de%20aprendizaje%20hace,educativo%20y%20fuera%20de%20este.>
- Peiró, R. (02 de noviembre, 2020). *Proceso de aprendizaje*. Economipedia.  
<https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html#:~:text=El%20proceso%20de%20aprendizaje%20hace,educativo%20y%20fuera%20de%20este.>
- Pérez, M (9 de agosto del 2021). Aprendizaje. Definición.  
<https://DEFINICIÓNdefinicion.de/aprendizaje/>
- Petigrosso, L., Navarro, D., Assuero, S., Vignolio, O., Castaño, J. y Colabelli, M. (2020). Respuesta a la frecuencia de defoliación de plantas de festuca alta de una población naturalizada infectada con endófito silvestre y un cultivar comercial libre. RIA. Revista de Investigaciones Agropecuarias, 46(2),195-202.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86464924007>
- Sánchez, L. (2021). Integración de las TIC en la enseñanza aprendizaje en línea de la asignatura matemática del ITB. Revista Científica Ciencia Y Tecnología, 21(30). 30-43. <https://doi.org/10.47189/rcct.v30i30.440>
- Torres, A. (2017). La práctica educativa. Apuntes Pedagógicos.  
<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-practica-educativa>
- UNESCO. (15 julio, 2021). La UNESCO en la feria virtual EDUCOM en Ecuador.  
<https://es.unesco.org/news/la-unesco-en-la-feria-virtual-educom-en-ecuador>
- Valderrama, C., Ojeda, D., Berger, C., Castro, M., Navarro, I. y Reyes, F. (2021). Contribuciones de las actividades de extensión académica en la formación de

terapeutas ocupacionales, desde la perspectiva de los estudiantes. *Cadernos De Terapia Ocupacional Da UFSCar*, 29, 1-18. <http://dx.doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO2119>

Valladares, L. (2017). La “práctica educativa” y su relevancia como unidad de análisis ontológico, epistemológico y sociohistórico en el campo de la educación y la Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México. 186-203. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00186.pdf>

Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Chura, W. y Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

Vega, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), 18–28. <https://doi.org/10.48169/ecuatesis/0102202008>

Velarde, M. (2021). El audiovisual: Recurso educativo facilitador de aprendizaje significativo. *Sistema Integrado de Documentación*. <https://sid.uncu.edu.ar/sid/cda/noticias-sobre-documentacion-audiovisual/7029-2/>

Velarde, M. (2021). El audiovisual: Recurso educativo facilitador de aprendizaje significativo. *Sistema Integrado de Documentación*. <https://sid.uncu.edu.ar/sid/cda/noticias-sobre-documentacion-audiovisual/7029-2/>

Ventosilla, D., Santa, H., Ostos, F. y Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1–12. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>

Vilches, M. y Reche, E. (2019). Limitaciones de WhatsApp para la realización de actividades colaborativas en la universidad. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22(2), 57–77. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23741>

Virtual Educa (7 diciembre, 2021). Proyectos integradores: una estrategia para el desarrollo de habilidades para el siglo XXI. *Virtual Educa Noticias*. <https://virtualeduca.org/mediacenter/proyectos-integradores-una-estrategia-para-el-desarrollo-de-habilidades-para-el-siglo-xxi/>

- Vital-Rumebe, G., Ontiveros-Moreno, I., Guerra-Rojas, C. y Gutiérrez-Rocha, A. (2021). Video Learning Aprendizaje Y Educación a Través De Medios Audiovisuales, Desde Una Perspectiva Histórica Y Contemporánea. *Revista Panamericana de Pedagogía Saberes y Quehaceres Del Pedagogo*, 32, 216–227. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2272>
- Vizcaino, A., Ordaz, M. y Martínez, I. (2020). Estrategia didáctica del proceso de orientación psicopedagógica en la asignatura español básico para estudiantes de Cultura Física. / Didactic Strategy of the process of psychopedagogical orientation in the basic Spanish subject for students of Physical Culture. *PODIUM- Revista de Ciencia y Tecnologia En La Cultura Física*, 51(2), 342–359. <https://bit.ly/30jOfhc>
- Web del maestro cmf (24 de agosto, 2021). Ejemplos de Técnicas Didácticas para implementar en la clase virtual. [Webdelmaestrcmf. https://webdelmaestrcmf.com/portal/ejemplos-de-tecnicas-didacticas-para-implementar-en-la-clase-virtual/](https://webdelmaestrcmf.com/portal/ejemplos-de-tecnicas-didacticas-para-implementar-en-la-clase-virtual/)
- Web del maestro cmf (24 de agosto, 2021). Ejemplos de Técnicas Didácticas para implementar en la clase virtual. [Webdelmaestrcmf. https://webdelmaestrcmf.com/portal/ejemplos-de-tecnicas-didacticas-para-implementar-en-la-clase-virtual/](https://webdelmaestrcmf.com/portal/ejemplos-de-tecnicas-didacticas-para-implementar-en-la-clase-virtual/)
- Yevilao, A. (2019). Programas Educativos: ¿En Qué se ha Basado su Construcción durante la última década? *Universidad del Bio-Bio*. 387-398. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAE/article/view/1592>
- Zulay, N. (2021). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito - Revista De Educación*, 2(6), 143–157. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261>
- Davids, A. (2021). Padres de Niños con TDAH: Las Claves para Crecer Hijos con Atención Dispersa, Explosivos o con Problemas de Concentración. pp. 1-135. <https://es.scribd.com/read/497421497/Padres-de-Ninos-con-TDAH-Las-Claves-para-Crecer-Hijos-con-Atencion-Dispersa-Explosivos-o-con-Problemas-de-Concentracion>
- Esparza, E. y Cisneros, V. (2019). Las TIC como herramienta profesionalizante. Diseño y creación de página web del Programa PIPET-TDAH. *Educatic 2019 miradas sobre innovación educativa*. <https://bit.ly/3qDt2IZ>

- Fernández, L. (2021). El TDAH en la escuela. Editorial Inclusión. pp. 1-41. [https://play.google.com/books/reader?id=D1BIEAAAQBAJ&pg=GBS.PP1&hl=es\\_419](https://play.google.com/books/reader?id=D1BIEAAAQBAJ&pg=GBS.PP1&hl=es_419)
- Fernández-Menor, I. (2021). Evaluación de un estudiante con TDAH tras una intervención con recursos tecnológicos. 14(2), pp. 121-131. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2565>
- Fischer, J. (2021) Cómo Crecer y Educar a Niños con Déficit de Atención e Hiperactividad Estrategias Efectivas para Desarrollar una Mejor Concentración, Control Emocional y Auto Regulación. pp. 1-145. [https://books.google.com.pe/books?id=e0sdEAAAQBAJ&pg=PT7&dq=TDAH+tipos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjV\\_dbp9eL2AhXQVTABHXS5CMMQ6AF6BAgIEA#v=onepage&q=TDAH%20tipos&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=e0sdEAAAQBAJ&pg=PT7&dq=TDAH+tipos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjV_dbp9eL2AhXQVTABHXS5CMMQ6AF6BAgIEA#v=onepage&q=TDAH%20tipos&f=false)
- González-Calleros, C., Guerrero-García, J. y Navarro-Rangel, Y. (2019). Uso de juegos serios como herramienta educativa para la enseñanza a niños con TDAH. RD-ICUAP, 5(13). Recuperado a partir de <http://rd.buap.mx/ojs-dm/index.php/rdicuap/article/view/329>
- Guerrero, R. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Una guía para padres y maestros. Ed. Océano. pp. 1-343. <https://es.scribd.com/read/493257386/Como-Crecer-y-Educar-a-Ninos-con-Deficit-de-Atencion-e-Hiperactividad-Estrategias-efectivas-para-desarrollar-una-mejor-concentracion-control-emocion>
- Jiménez, A. (2021). Desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH a través de las TIC. 2(3). pp. 61-82. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/5849>
- Marín, M., Martínez, A., Gutiérrez, A., Lafuente, M., Bernadó, R. y López, J. (2020). Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad aislado en consulta de Neuropediatría. Serie de casos (No. ART-2020-119121). Archivos Argentinos de Pediatría. 118 (4). pp. 405-409. <https://zaguan.unizar.es/record/95355>
- Pardo, A., Gómez, M., Jiménez, W. y Villada, J. (2020). Perfil neuropsicológico del TDAH y algunas estrategias de intervención que pueden favorecer el aprendizaje de niños y niñas en edad escolar. Una revisión documental. Institución Universitaria Politécnico Gracolonbiano. pp. 1-41. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2219>

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO		LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON TDAH DEL CECIB RUMIÑAHUI, VENTANAS. 2021				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿De qué manera influye Las TICs en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021?	<b>GENERAL:</b> Determinar la forma en que Las TICs influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	Las TICs influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021	Independiente:  LAS TICS	<i>Programas educativos</i>	Tipo de investigación.-  Descriptiva Causal.  Diseño de investigación.-  No experimental. Transversal	Población. Profesores y Padres de familia del CECIB Rumiñahui  Muestra. Dada que la población de estudio es pequeña, se considera una muestra censal, conformada por Profesores y Padres de familia del CECIB Rumiñahui  Unidad de Estudio. Será un Profesor o Padre de familia del CECIB Rumiñahui
	<b>ESPECÍFICOS:</b> 1.-Identificar los elementos relevantes que muestran Las TICs en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021			<i>Material audiovisual</i>		
	2.-Describir las características puntuales que evidencia el proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021			<i>Información</i>		
	3.-Analizar los factores que influyen en la relación entre Las TICs y el proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021		Dependiente:  EL PROCESO DE APRENDIZAJE	<i>Técnicas didácticas</i>		
	4.-Hallar el nivel y valor de la influencia generada por Las TICs en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con TDAH del CECIB Rumiñahui, Ventanas. 2021			<i>Dinámicas</i>		
				<i>Prácticas físicas</i>		

**Anexo 2.** Matriz de Operacionalización

**LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON TDAH DEL CECIB RUMIÑAHUI, VENTANAS. 2021**

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica / Instrumento
<b>V. Independiente</b>  <b>LAS TICS</b>	Cruz et al. (2019) Expresaron que las TICS ayudan a interiorizar la comunicación, el acceso y la producción de contenidos digitales como sonidos, videos, imágenes y acciones a distancia, son formas de direccionar una enseñanza de nuevos saberes a través de diversos medios tecnológicos relacionándolos con la educación (p. 6).	<b>Programas educativos</b>	Método de enseñanza	Entrevista / Cuestionario
			Uso de Recursos Tecnológicos	
			Orientación	
		<b>Material audiovisual</b>	Visuales	
			Auditivos	
			Audiovisual	
		<b>Información</b>	Conocimientos	
			Textos planos o multimedia	
			Link informativo	
<b>V. Dependiente</b>  <b>EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	Perió (2021) Manifestó que el proceso de aprendizaje es la forma en que se adquieren conocimientos y habilidades tras la observación y síntesis de experiencias previas, no siempre estos ligados a un contexto educativo. El resultado es la puesta en práctica de lo aprendido, en la vida cotidiana (párr. 3-4).	<b>Técnicas didácticas</b>	Conjunto de procedimientos	Entrevista / Cuestionario
			Estrategias sistematizados	
			Logro de aprendizajes	
		<b>Dinámicas</b>	Carácter lúdico	
			Practico vivencial	
			Respuesta oportuna	
		<b>Practicas físicas</b>	Juegos	
			Actividades	
			Reduce el tiempo	

**Anexo 3.** Instrumento de encuesta válida para la obtención del título de magister en tecnología e innovación educativa.

### CUESTIONARIO

Leyenda de respuestas

TD Totalmente en Desacuerdo

D En Desacuerdo

NO No Opina

A De Acuerdo

TA Totalmente De Acuerdo

Preguntas		TD	D	NO	A	TA
<b>V. Independiente: Las TICs</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Programas educativos</b>						
1	Los programas educativos que hay en la internet están cumpliendo con una adecuado método de enseñanza					
2	El uso de recursos tecnológicos para la educación de los estudiantes fortalecen el programa educativo					
3	Los programas educativos que encontramos en la internet están orientando al estudiante en su aprendizaje					
<b>Material audiovisual</b>						
4	Los materiales visuales que se usan en clases están transmitiendo la información pertinente a los estudiantes					
5	Los audios usados en clases están permitiendo comprender la información facilitada a través de la tecnología					
6	Las TICs están llevando los mensajes claros a los estudiantes, a través de los audiovisuales utilizados en clases					
<b>Información</b>						
7	La información que encontramos en la web está aportando de gran manera al conocimiento de los estudiantes					
8	Los textos planos (libro, archivo pdf, revista etc.) o multimedia (video, audio, gif) están fomentando el desarrollo cognitivo					
9	El link informativo está permitiendo a los estudiantes poder realizar las revisiones necesarias de las temáticas dadas					
<b>V. Dependiente: el proceso de aprendizaje</b>						
<b>Técnicas didácticas</b>						
10	El aprendizaje es un conjunto de procedimientos que se va empleando para dictar un tema de la manera más pertinente					
11	Las estrategias sistematizadas que se emplean para dictar un tema fortalece el proceso de aprendizaje					
12	Las técnicas de enseñanza aplicadas en clases están fortaleciendo el logro de aprendizajes en los estudiantes					
<b>Dinámicas</b>						
13	El carácter lúdico está permitiendo al estudiante estimular su concentración y mejorar la capacidad creativa					
14	Las relaciones interpersonales saludables estén contribuyendo al estudiante a descubrir nuevas dinámicas de estudio					

15	La actividad empleada que permite una respuesta académica adecuada es relevante en su proceso de aprendizaje					
<b>Prácticas físicas</b>						
16	Para lograr un aprendizaje significativo se deben crear materiales didácticos digitales que despierten el interés académico					
17	La programación de actividades físicas están permitiendo mejorar los procesos de aprendizaje en clases					
18	Luego de un recibir clases el estudiante es capaz de procesar y poner en práctica lo que aprendió en tiempo óptimo					