



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

TITULO

**METODOLOGÍAS ACTIVAS VIRTUALES PARA FORTALECER EL
PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN LA UNIDAD
EDUCATIVA EL EMPALME, GUAYAS**

AUTORA

LCDA. EVELIN MARIUXI LEÓN MORETA

TUTORA

LCDA. GLENDA INTRIAGO ALCÍVAR, Ph. D.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO, 2022

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para seguir en este proceso de llegar a una de mis metas.

A mis padres, por su amor y su legado que dejaron en mí de no rendirme ante la adversidad y conseguir lo que me proponga, aunque ya no están en este mundo los llevo siempre en mi corazón.

A mi esposo Fabian Martínez por su apoyo moral y comprensión ante tantas ausencias en casa, a mis hijos Marleidy y Mathiw que son el centro de mi vida y me brindaron su amor en momentos que mis fuerzas se debilitaban.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial aquellos que me brindaron su amistad sincera y compartieron sus conocimientos.

Evelin Mariuxi León Moreta

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, por guiarme y ser mi fortaleza en momentos de dificultad y ser parte de mis alegrías. Gracias a mis padres: Enrique y Dora por sus consejos, valores y principios que me inculcaron siempre, siendo mis referentes de ser humano para enfrentar la vida.

Gracias esposo Fabian por estar a mi lado y compartir conmigo momentos de dificultad y alegrías. A mis hijos les agradezco por su amor, por entender lo importante de este trabajo y siempre darme su apoyo moral.

Agradezco a mis tutores que tuve en cada uno de los módulos de la maestría por haber aportado con sus conocimientos a mi crecimiento profesional, en especial a mi tutora del proyecto Ph.D. Glenda Intriago Alcívar. Por haber compartido sus conocimientos y quien me ha guiado con su paciencia, y su rectitud, a los docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa “El Empalme” por su valioso aporte para mi investigación.

A mis amigos y compañeros que siempre me apoyaron de una u otra forma compartiendo conocimientos.

Evelin Mariuxi León Moreta

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, EVELIN MARIUXI LEÓN MORETA, portadora de la cédula de ciudadanía 0921749222 en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de MAGISTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

METODOLOGÍAS ACTIVAS VIRTUALES PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA EL EMPALME, GUAYAS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



EVELIN MARIUXI LEÓN MORETA

CI. 0921749222

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR



Universidad Técnica de Babahoyo
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Babahoyo, 23 de abril del 2022

Ingeniero
José Sandoya Villafuerte, MAE
DIRECTOR DEL CENTRO DE POSGRADO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

De mi consideración
Luego de expresarle un cordial saludo, me dirijo a usted para darle a conocer que la tesis titulada: **“METODOLOGÍAS ACTIVAS VIRTUALES PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA EL EMPALME, GUAYAS”**, presentada por el maestrante LCDA. **EVELIN MARIUXI LEÓN MORETA**, mismo que es el requisito previo a la obtención del título de Magister en Tecnología e Innovación Educativa, fue revisada por la suscrita y sin presentar ninguna observación me permito dar el aval correspondiente, para que la licenciada antes mencionada proceda a la solicitud para la conformación del Tribunal de Sustentación de su Tesis de Grado.

Atentamente



Firmado digitalmente por:
GLEND A CECIBEL
INTRIAGO
ALCIVAR

Dra. Glenda Cecibel Intriago Alcivar
C.I. 1203904980
Tutora

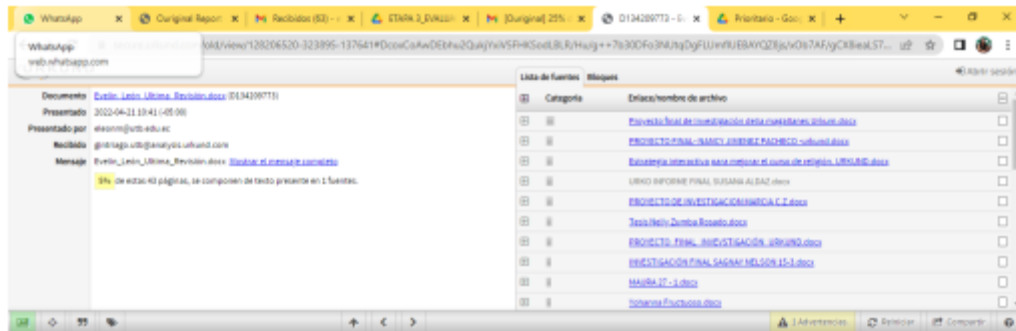
FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND



Universidad Técnica de Babahoyo
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la LCDA. EVELIN MARIUXI LEÓN MORETA, cuyo tema es: “METODOLOGÍAS ACTIVAS VIRTUALES PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA EL EMPALME, GUAYAS”, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud **[5%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.



Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**GLENDIA CECIBEL
INTRIAGO
ALCIVAR**

Dra. Glenda Cecibel Intriago Alcívar
C.I. 1203904980

ÍNDICE DE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR	v
FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Formulación del problema	3
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	8
1.1 Antecedentes	8
2.2 Bases Teóricas.....	10
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	15
3.1 Diseño de la Investigación	15
3.1.1 Tipo de Investigación.....	15
3.1.2 Población y muestra	16
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	16
3.2.1 Instrumentos de recolección de datos.....	16
3.3 Técnicas de análisis de resultados.....	17
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
4.1 Resultados obtenidos en las pruebas estadísticas descriptivas investigación.....	18
4.2 Pruebas estadísticas inferenciales.....	36
4.3 Análisis e interpretación de datos.....	44
4.4 Discusión de resultados.....	45
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1 Conclusiones	56
5.2 Recomendaciones.....	56
CAPÍTULO VI. BIBLIOGRAFÍA.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Trabajo colaborativo	18
Tabla 2 Gamificación	19
Tabla 3 Debate como metodologías activas virtuales	20
Tabla 4 Metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje significativo	21
Tabla 5 Metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje	22
Tabla 6 Pensamiento crítico de los estudiantes	23
Tabla 7 Metodologías innovadoras	24
Tabla 8 Metodologías de enseñanzas innovadoras	25
Tabla 9 Aplicación de herramientas tecnológicas	26
Tabla 10 Métodos de enseñanza	27
Tabla 11 Clima colaborativo	28
Tabla 12 Técnicas de enseñanza utilizadas	29
Tabla 13 Estrategias didácticas	29
Tabla 14 Metacognición	31
Tabla 15 Proceso de enseñanza son innovadoras	32
Tabla 16 Trabajo participativo	33
Tabla 17 Participación activa de los estudiantes	34
Tabla 18 Espacios de enseñanza virtuales	35
Tabla 19 Prueba de Hipótesis General	36
Tabla 20 Dimensión Interactivas vs Variable Proceso de Enseñanza	37
Tabla 21 Dimensión Fortalecedoras vs Variable Proceso de Enseñanza	38
Tabla 22 Dimensión Innovadoras vs Variable Proceso de Enseñanza	39
Tabla 23 Pruebas de Normalidad	40
Tabla 24 Correlación entre las variables Metodologías activas virtuales y Proceso de enseñanza ..	40
Tabla 25 Correlación entre la dimensión Interactivas y la variable Proceso de enseñanza	41
Tabla 26 Correlación entre la Dimensión Fortalecedoras y la variable Proceso de enseñanza	42
Tabla 27 Correlación entre la Dimensión Innovadoras y la variable Proceso de enseñanza	43
Tabla 28 Relación de objetivos y actividades	50
Tabla 29 Metodologías utilizadas	50
Tabla 31 Plan de acción de capacitación	54
Tabla 32 Proceso de evaluación	55

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Trabajo colaborativo.....	18
Gráfico 2 Gamificación.....	19
Gráfico 3 Debate como metodologías activas virtuales.....	20
Gráfico 4 Metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje significativo.....	21
Gráfico 5 Metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje.....	22
Gráfico 7 Metodologías innovadoras.....	24
Gráfico 8 Metodologías de enseñanzas innovadoras.....	25
Gráfico 9 Aplicación de herramientas tecnológicas.....	26
Gráfico 10 Métodos de enseñanza.....	27
Gráfico 11 Clima colaborativo.....	28
Gráfico 12 Técnicas de enseñanza utilizadas.....	29
Gráfico 13 Estrategias didácticas.....	30
Gráfico 14 Metacognición.....	31
Gráfico 15 Proceso de enseñanza son innovadoras.....	32
Gráfico 16 Trabajo participativo.....	33
Gráfico 17 Participación activa de los estudiantes.....	34
Gráfico 18 Espacios de enseñanza virtuales.....	35
Gráfico 19 Nivel de relación entre las variables Metodologías activas virtuales y Proceso de enseñanza.....	41
Gráfico 20 Nivel de relación entre la dimensión Interactivas y la variable Proceso de enseñanza..	42
Gráfico 21 Nivel de relación entre de la dimensión Fortalecedoras y la variable Proceso de enseñanza.....	43
Gráfico 22 Nivel de relación entre de la dimensión Innovadoras frente a la variable Proceso de enseñanza.....	44

RESUMEN

Las metodologías activas tienen como principal exponente a los estudiantes, porque de ellos depende el progreso de aprendizaje significativo teniendo en cuenta que las metodologías activas están relacionadas con las herramientas digitales para la enseñanza en entornos virtuales. Esta investigación se basa en lograr mejoras en el proceso de enseñanza de los docentes por lo que es necesario potencializar las metodologías activas utilizadas en la actualidad. El objetivo general de este estudio es proponer metodologías activas virtuales para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa El Empalme, Guayas. La investigación tiene como fundamento analizar el impacto de las dimensiones que comprenden las metodologías activas y el proceso de enseñanza de los docentes, el método de investigación es de tipo aplicado porque pueden aportar nuevos sucesos, con un enfoque mixto por la complejidad que representa, con un alcance descriptivo, explicativo y no experimental. Como instrumento principal de la recolección de campo tenemos el cuestionario que nos ayudara a conocer las opiniones de los encuestados. Para el procesamiento de datos se utilizó la herramienta estadística IBM SPSS, el utilitario Excel ya que estos programas permiten observar datos significativos de los análisis la muestra está formada por 98 a tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme. En conclusión, las metodologías activas virtuales están positivamente correlacionadas con el proceso de enseñanza de los docentes por lo que es necesario fortalecer estas metodologías para mejorar el proceso y rendimiento académico.

Palabras Clave: Metodologías activas, aprendizaje significativo, proceso de enseñanza, herramientas digitales, entornos virtuales.

ABSTRACT

The main exponent of active methodologies is the students, because the progress of significant learning depends on them, considering that active methodologies are related to digital tools for teaching in virtual environments. This research is based on achieving improvements in the teaching process of teachers, so it is necessary to enhance the active methodologies currently used. The general objective of this study is to propose virtual active methodologies to strengthen the teaching process of the teachers of the Educational Unit El Empalme, Guayas. The research is based on analyzing the impact of the dimensions that comprise the active methodologies and the teaching process of teachers, the research method is applied because it can provide new events, with a mixed approach due to the complexity it represents, with a descriptive, explanatory and non-experimental scope. As the main instrument of the field collection we have the questionnaire that will help us to know the opinions of the respondents. For data processing, we used the IBM SPSS statistical tool and the Excel utility, since these programs allow us to observe significant data from the analysis, the sample is made up of 98 teachers from the El Empalme Educational Unit. In conclusion, the virtual active methodologies are positively correlated with the teaching process of teachers, so it is necessary to strengthen these methodologies to improve the process and academic performance.

Keywords: Active methodologies, meaningful learning, teaching process, digital tools, virtual environments.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza – aprendizaje se vio duramente afectado por la pandemia mundial COVID 19 esto dio inicio a que las unidades educativas implementen alternativas para continuar con el proceso académico. Con la aplicación de metodologías activas, las clases serán renovadas y fortalecidas; el docente utilizará varios métodos de enseñanza, que estimularán al estudiante, con la motivación intrínseca y constante actividades pedagógica que permitirá que el alumno propicie su aprendizaje en diferentes actividades académicas. El uso de las TIC'S ocasionará un impacto positivo en la sociedad educativa, puesto que con los recursos de apoyo digitales en línea facilitará el aprendizaje autónomo en los estudiantes, con la posibilidad de indagar fuentes diversas para profundizar los temas de la clase. Al afianzar los contenidos con trabajos de vinculación del entorno que rodea al estudiante, el aprendizaje será significativo y duradero.

En este sentido es fundamental y necesario en el proceso de enseñanza de los docentes para la aplicación de metodologías activas presentes en el medio tecnológico. La situación obliga a replantear el papel o funciones de los docentes que explica el contenido o gestiona el uso de los libros de texto, los nuevos modelos educativos apoyados en el uso de las tecnologías digitales implican que el docente tenga que organizar estas actividades a desarrollar por su estudiante utilizando los entornos digitales. Estas funciones docentes cobran sentido si se desarrollan dentro de nuevas tecnologías educativas o metodologías didácticas, entre las que podemos citar: el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje por proyectos, el aula invertida, la gamificación, entre otras. Estos métodos de trabajo implican una nueva concepción del aprendizaje y del papel que deben desarrollar los estudiantes.

La situación obliga a replantear el papel o funciones de los docentes que explica el contenido o gestiona el uso de los libros de texto, los nuevos modelos educativos apoyados en el uso de las tecnologías digitales implican que el docente tenga que organizar estas actividades a desarrollar por su estudiante utilizando los entornos digitales. Estas funciones docentes cobran sentido si se desarrollan dentro de nuevas tecnologías educativas o metodologías didácticas, entre las que podemos citar: el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje por proyectos, el aula invertida, la gamificación, entre otras. Estos métodos de trabajo implican una nueva concepción del aprendizaje y del papel que deben desarrollar los estudiantes.

No obstante, estas metodologías eran utilizadas en la Unidad Educativa formaban parte de la enseñanza como un complemento dentro del desarrollo de los contenidos de las diferentes asignaturas.

Esta investigación se estructura de la siguiente forma: El capítulo I, Contextualización del problema, aquí se definen los antecedentes, justificación teórica, práctica y social, el objetivo general y específico, también se realiza la formulación de Hipótesis. El capítulo II. Marco Teórico, se presentan los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que ayudaran a comprender conceptos relevantes de las variables y dimensiones. El capítulo III, Metodología, está compuesta por el tipo de investigación, el diseño, la población y muestra implicada y las técnicas de recolección y procesamiento de datos. El capítulo VI, Análisis e Interpretación de Resultados, presenta los resultados de análisis inferencial, y la discusión de los resultados. Y para terminar el capítulo V. Conclusiones y recomendaciones: se describen los puntos más relevantes especialmente sobre los objetivos planteados y para culminar se presentará la propuesta, desarrollo y bibliografía.

CAPÍTULO I.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

La Educación es el proceso humano que produce el desarrollo y crecimiento de la sociedad, con el aporte de las Tecnologías para la Información y Comunicación (TIC) el proceso pedagógico se dinamiza a través de técnicas y métodos de interacción lúdicas con aplicaciones interactivas que motivan al estudiante para la construcción del aprendizaje, sin embargo, del uso de dichas herramientas por el docente es limitado, por la insuficiente capacitación de tecnología educativa (León, 2007, pág. 3)

Durante la crisis del COVID-19, el profesorado ha tenido que innovar para que la educación continúe, ya sea a distancia, de manera híbrida o presencial. Dado que es probable que los enfoques nuevos de enseñanza-aprendizaje que se están llevando a cabo durante la pandemia permanezcan en el futuro, los gobiernos deben priorizar la formación docente y destinar más recursos y apoyo al profesorado. La OCDE recomienda ofrecer a los docentes oportunidades formativas que les permitan mejorar sus habilidades y conocimientos, especialmente digitales, así como fortalecer su resiliencia ante contextos cambiantes. Para lograr lo anterior, el informe propone estas recomendaciones, basadas en acciones que algunos países ya están realizando. (Educaweb, 2021, párr. 8)

Aunque la pandemia no es la responsable de los desfases en el sistema educativo dejó ver una realidad educativa mundial, quedando expuestas muchas de las problemáticas educativas que cada gobierno debe analizar y en el que también se exige al docente a mejorar y a renovar aquellos procesos de enseñanza dirigidos y apoyados en la virtualidad, según la Unesco (2020):

En el siglo 21 se exige educar para la convivencia pacífica, el compromiso con los demás y con el planeta, como vías hacia el desarrollo sostenible. Es necesaria una educación acorde a esta época de revolución tecnológica, en competencias digitales para docentes y estudiantes; lo cual evidencia la necesidad de una política pública de internet que brinde conectividad a nivel nacional para el desarrollo humano, científico y tecnológico del país. Una educación que reconozca el papel de los docentes como actores clave del proceso educativo porque son quienes tienen vínculos cercanos con la niñez y la juventud, además de la enorme

responsabilidad de su formación. La situación actual ha evidenciado la profunda vocación de miles de maestros y maestras que han tomado la iniciativa de continuar educando a pesar de la distancia y los recursos limitados con los que cuentan. (pp. 6-7)

Cuenca y Urrutia (2019) señalan que en los últimos años en Latinoamérica el sistema educativo se ha llevado bajo enfoques tradicionales y con una brecha metodológica inestable, en el proceso de enseñanza los docentes desempeñan el papel principal y los estudiantes son sujetos pasivos en el proceso de aprendizaje, he aquí la necesidad de involucrar las metodologías activas apoyados de la tecnología digital o TIC's.

Según (Educaweb, 2021) durante la crisis del COVID-19, el profesorado ha tenido que innovar para que la educación continúe, ya sea a distancia, de manera híbrida o presencial. Dado que es probable que los enfoques nuevos de enseñanza-aprendizaje que se están llevando a cabo durante la pandemia permanezcan en el futuro, los gobiernos deben priorizar la formación docente y destinar más recursos y apoyo al profesorado, (párr. 8)

Uno de los principales problemas es la falta de conocimiento sobre el uso de nuevas técnicas, estrategias, metodologías y herramientas tecnológicas que se están utilizando en la actualidad para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las instituciones públicas como privadas. Otra problemática la falta de formación y actualización metodológica de los docentes dado que hoy en día es muy importante el uso plataformas virtuales utilizadas en la educación, sin embargo, el enfoque pedagógico que utilizan algunos docentes es tradicional y prefieren no aprovechar los recursos y técnicas que se utilizan actualmente para fortificar en el proceso de educativo, y esto provoca el desinterés en los estudiantes al momento de aprender (Fandos, 2003, pág. 2)

En este sentido, en el Ecuador no se han dado cambios significativos curriculares desde el 2016, solo se hizo un ajuste que se lo llamo currículo priorizado en el 2020 por la emergencia sanitaria (Ministerio de Educación, 2020) en consecuencia, las siguientes fuentes expuestas certifican que: El actual ajuste curricular implementado por el Ministerio de Educación del Ecuador del 2016, procura fortalecer el proceso de enseñanza mediante la organización del conocimiento por áreas, los objetivos establecidos por subnivel, están expresados en capacidades que se pretenden alcanzar al finalizar cada uno de ellos y se cree que se marca

la secuencia para lograr los objetivos generales al terminar el bachillerato (Barrera y otros, 2017, pág. 4)

Ministerio de Educación (2020), previo a la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del coronavirus COVID-19, se ajusta a los cambios abruptos, buscando nuevos medios y formas de enseñar y aprender, para ello, se requiere del trabajo conjunto de la comunidad educativa, así afrontar los retos que representa una educación que sea pertinente, adecuada, actualizada y contextualizada. (p. 3)

Con todo lo expuesto anteriormente, se plantea el siguiente cuestionamiento:

¿De qué manera las metodologías activas virtuales influyen en el fortalecimiento del proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa El Empalme, Guayas?

Justificación

La presente investigación se justifica teóricamente porque permite argumentar aspectos relevantes para mejorar el proceso de enseñanza definiendo las estrategias activas, dado que durante muchos años se han utilizado métodos tradicionales gracias a la negación de cambio en algunos docentes y al temor de introducir nuevos métodos ya sea por falta de motivación o el desconocimiento, algunas de estas pueden ser mejoradas de tal manera que se sigan usando e incorporar nuevas metodologías que propicien espacios para un cambio significativo en el proceso de enseñanza.

Se justifica en lo práctico porque permite desarrollar un trabajo real en tiempo presente, la Unidad Educativa El Empalme pertenece a la zona 5, distrito 09D15, es una de las instituciones emblemáticas del cantón El Empalme y con una trayectoria de 47 años, en la actualidad cuenta con 98 docentes, como institución es necesario fortalecer el proceso de enseñanza, en la actualidad la realidad educativa ha cambiado y es necesario renovar conocimientos de aquellas estrategias didácticas para lograr un aprendizaje integral en los educandos.

En el actual escenario se genera un replanteamiento de las nuevas formas de abordar el proceso de enseñanza. Las estrategias tradicionales no permiten dar respuesta a las necesidades de formación de esta situación en el cual se encuentra la educación, es por ello que la necesidad de buscar una metodología activa que responda a este escenario actual. No

obstante, estas metodologías eran utilizadas en la Unidad Educativa formaban parte de la enseñanza como un complemento dentro del desarrollo de los contenidos de las diferentes asignaturas.

Su justificación social se basa en los progresos que se dan internamente en la sociedad, también impacta al evaluar los aspectos de las metodologías activas virtuales en el aula por la oportunidad brinda de construir conocimientos a partir de una experiencia obtenida del entorno social, dando como efecto que estas actividades proveen el desarrollo de la comunicación a nuestros alumnos y estudiantes.

El uso de herramientas tecnológicas causará un impacto positivo en la sociedad educativa, puesto que, con los recursos de apoyo digitales en línea, facilitará el aprendizaje autónomo en los estudiantes, con la posibilidad de indagar fuentes diversas para profundizar los temas de la clase. Al afianzar los contenidos con trabajos de vinculación del entorno que rodea al estudiante, el aprendizaje será significativo y duradero. En este sentido, es fundamental y necesario en el proceso de enseñanza de los docentes para la aplicación de metodologías activas presentes en el medio tecnológico

En aquellas dificultades se debe de enfocar para lograr un aprendizaje de calidad y calidez tener más oportunidades de llegar a los estudiantes con motivación y trabajos interactivos. Esta situación obliga a replantear el papel o funciones de los docentes que explica el contenido o gestiona el uso de los libros de texto, los nuevos modelos educativos apoyados en el uso de las tecnologías digitales implican que el docente tenga que organizar estas actividades a desarrollar por su estudiante utilizando los entornos digitales.

Estas funciones docentes cobran sentido si se desarrollan dentro de nuevas tecnologías educativas o metodologías didácticas, entre las que podemos citar: el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje por proyectos, el aula invertida, la gamificación, entre otras. Estos métodos de trabajo implican una nueva concepción del aprendizaje y del papel que deben desarrollar los estudiantes.

1.2 Objetivo general

Diseñar un programa de metodologías activas virtuales para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.

1.3 Objetivos específicos

1. Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.
2. Contrastar los resultados obtenidos acerca de las metodologías activa virtuales y el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.
3. Evaluar la pertinencia de implementar un programa de metodologías activa virtuales para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.

1.4 Formulación de Hipótesis

De qué manera influyen las metodologías activas virtuales en el fortalecimiento del proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa el Empalme.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación se pone de manifiesto los antecedentes relacionados a las mejoras de las estrategias de enseñanza, implementadas en forma integral, que con el uso de las estrategias activas y las TICS.

(Silva y Maturana, 2017) en su investigación “Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior” indica que las metodologías activas, en tanto estrategias didácticas a disposición de los docentes son valiosas herramientas para transformar la docencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.2).

EL trabajo colaborativo la investigación realizada por Revelo-Sánchez et al., (2018) que tiene por título “El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura” cita a M. Guitert y F. Jiménez (2000) afirman que el trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento (p.3).

Las mejoras docentes implementadas en forma integral, con el uso planificado, adecuado y oportuno de metodologías activas de enseñanza – aprendizaje y la utilización de TIC, contribuyeron a fomentar el aprendizaje activo; traduciéndose en un aumento de la satisfacción con la asignatura y de las calificaciones en los estudiantes de la carrera de medicina, sobre todo en aquellos con menor desempeño académico (Castillo y Ramirez, 2020, pág. 10)

Biblio (2018) en su investigación “Métodos y Técnicas de enseñanza” sostiene que todo método o técnica de enseñanza puede ser un buen instrumento de aprendizaje siempre y cuando sea bien aplicado a nivel educativo, puesto que la enseñanza debe tener una serie de aspectos fundamentales no solo para el aprendizaje sino también para la educación. (p.103).

En la misma línea de ideas Morales, (2020) hace referencia que docentes y expertos en el desarrollo de recursos didácticos, coinciden en que la modalidad de aprendizaje virtual es crucial para la enseñanza. En este sentido, hubo un proceso de cambio entre los docentes que

pasaron desde el uso de recursos tradicionales de la enseñanza presencial, hacia metodologías de carácter virtual, en el cual tuvo un papel importante un programa de capacitación, debido a que se contaba con una plataforma conocida para avanzar en contenidos teóricos.

Según el estudio planteado por Aguirre Aguilar y Ruiz Méndez (2015) los recursos virtuales se consideran varias herramientas enfocadas al desarrollo de habilidades clínicas. Los profesores reconocen la necesidad de actualizar sus conocimientos en docencia virtual, tarea en que las instituciones de educación superior tienen un rol importante. Los estudiantes valoran el desarrollo de recursos virtuales, especialmente las clases grabadas, que tienen un carácter asincrónico y permiten reiniciarlas. Ellos parecen conformes con el aprendizaje virtual de contenidos teóricos. (p. 87)

Bedregall y Tupacyupanqui (2018) en su investigación concluyen revisar las metodologías docentes empleadas, y realizar las modificaciones necesarias en base a los resultados obtenidos y la valoración de los estudiantes sobre dichas metodologías al inicio del año escolar. En general los estudiantes están satisfechos con el aula virtual como complemento a la clase presencial, y han ponderado satisfactoriamente el trabajo realizado como ayuda para mejorar el aprendizaje y las calificaciones en la asignatura. El estudiante tiene más problemas para adquirir las competencias genéricas y que son de carácter transversal que las competencias específicas de su profesión. El uso del aula virtual posibilita que los docentes a cargo de las materias presenciales complementen su actividad aprovechando las herramientas específicas de la modalidad virtual. (p. 12).

Viñas (2015) desarrolló la investigación “Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones” concluye que los métodos participativos constituyen una vía idónea para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centre en el sujeto que aprende, en función de potenciar sus posibilidades y conducirlo hacia niveles superiores de desarrollo a través de la interactividad con el docente y demás miembros del grupo (p.9)

Granados et al. (2020), realizan un análisis teórico de las principales fuentes bibliográficas primarias que abordan las variables formación docente y su aplicación de metodologías activas con el uso de las TIC en la Educación Superior, en este sentido, se empleó el método de análisis de documento y la encuesta para conocer la opinión de los estudiantes, finalmente

cabe mencionar que, a partir del diagnóstico, planteamiento, ejecución y evaluación de esta propuesta de aplicar las metodologías activas en la educación superior, colocando al estudiante en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, articulando los diferentes elementos que conforman la experiencia formativa a través de las TIC. (p. 1)

Tayupanta, (2020) concluye que las metodologías activas de aula inversa y la gamificación dentro una guía didáctica le permite al docente a incentivar de una manera directa a los estudiantes por aprender dentro y fuera del salón de clases por medio de diversos recursos y actividades virtuales lúdicas e innovadoras permitiendo la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas significativas. (p. 171)

Por otra parte (Gutiérrez et al, 2018) en su investigación “Estrategias Didácticas De Enseñanza Y Aprendizaje Desde Una Perspectiva Interactiva” expresa que la innovación de la enseñanza se refleja en la transformación de la acción didáctica del maestro, en la aplicación de diferentes estrategias didácticas de enseñanza interactivas que promuevan un aprendizaje significativo para el alumno (p.13).

Para (Guerra, 2020):

Existe una incidencia favorable en el uso de entornos virtuales en la didáctica de la enseñanza de una segunda lengua. Considerando que las destrezas y sus destrezas requieren de una constante práctica es necesario un trabajo conjunto lo presencial y lo virtual se apoyen. El entorno virtual es esencial para gestionar los recursos digitales que el docente comparte a los estudiantes para ser revisados. (p. 107).

2.2 Bases Teóricas

Sobre las metodologías activas virtuales, muchos son los estudios realizados, que han venido promoviendo la mejora del proceso educativo, en este sentido, es necesario determinar conceptualmente desde el estudio de las ciencias.

Metodologías activas virtuales

Sobre las metodologías activas virtuales, muchos son los estudios realizados, que han venido promoviendo la mejora del proceso educativo, en este sentido es necesario determinar conceptualmente en qué consisten.

(Medina & Verdejo, 2020), aseguran que las metodologías activas o auténticas, como estrategias de enseñanza, sirven de vehículo para facilitar su desarrollo y logro, mediante situaciones o problemas similares a los que se confrontan en el campo profesional y la sociedad. Su aplicación, requiere replantear, planificar y orientar la enseñanza de modos distintos, ubicando al o la estudiante como centro, y alineando las técnicas y los instrumentos para la evaluación. En consecuencia, los métodos múltiples de estrategias activas mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 2).

Silva y Maturana, (2017) en su investigación señala que las metodologías activas son aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y lleven al aprendizaje, ya que se centran en las actividades más que en los contenidos, lo que implica cambios profundos en la interacción docente- estudiante (p. 15).

Las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje posiblemente generen un cambio positivo en proceso didáctico, sin embargo, el docente debe gestionar los recursos de apoyo didáctico para que el estudiante acceda a información y pueda contrastar o afianzar el conocimiento mediante la búsqueda en la web. “Las actividades formativas y la evaluación de los aprendizajes mejoran con las estrategias activas, de las cuales destacan Análisis de casos, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aula Invertida, Aprendizaje basado en equipos, Aprendizaje y Servicio (A+S), juego de roles, debates, entre otras”. (Silva & Maturana, 2017, págs. 117-131)

Cepeda Astudillo et al., (2017) dirige su trabajo de investigación a que el compromiso del docente permite concertar las reuniones presenciales con el uso de la metodología docente de aula tradicional, con metodologías apoyadas en las Tics, como complemento para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 12)

Para los trabajos colaborativos es pertinente utilizar herramientas interactivas que permitan al estudiante acceder a los recursos y actividades de forma independiente, para que puedan ser revisadas en el tiempo disponible, existen varias plataformas de pago y gratis, en las que tanto las instituciones públicas y privadas han optado por estas versiones, como Google Classroom, Edmodo y Moodle, entre otras, su diseño es bajo el enfoque constructivista que

fomenta el trabajo en equipo donde cada integrante contribuye con su parte de la actividad. (Ramos-Vite y Macahuachi-Nuñez, 2021, pág. 3)

(Teixes, 2015) señala que la metodología de la **Gamificación** es una estrategia activa que permite elaborar actividades que parten desde la motivación de los juegos, donde los estudiantes de forma organizada se involucran respetando las reglas, su fin es ganar la mayor cantidad de insignias o reconocimiento, para mayor provecho del aprendizaje de contenidos complejos como las matemáticas, se suele cambiar el ambiente común como el aula, para trasladar a los estudiantes a una experiencia diferente mediante la utilización de las NTIC, en ese sentido, el método de la gamificación es eficaz y eficiente bajo la participación de recursos tecnológicos. (p.10)

Estrategias Fortalecedoras del Aprendizaje

Para fortalecer el aprendizaje se requiere de una planificación constante en el apoyo y acompañamiento continuo a los estudiantes.

Para Maldonado et al. (2019) es necesaria:

Es importante mencionar que las estrategias de aprendizaje del alumno se definen en relación a la toma de decisiones. Este elige y activa aquellos conocimientos que necesita para responder a las exigencias de la demanda profesional y personal, en función de las condiciones de la situación educativa. Las estrategias de aprendizaje se utilizan cuando el estudiante da muestras de ajustarse. (p.2)

Aprendizaje significativo

Mientras que Moreira (2017) refiere que.

La perspectiva clásica del aprendizaje significativo es propuesta por David Ausubel en la década de sesenta del siglo pasado (Ausubel 1963, 1968) y reiterada por él al final del siglo (Ausubel, 2000). Sin embargo, no es una teoría obsoleta. Por el contrario, es actual y necesaria como referente para la organización de la enseñanza en una cultura educativa en la que predomina la enseñanza para los test estimulando el aprendizaje mecánico, no el significativo.

Personalización de aprendizajes

En la misma línea de ideas, Tabaldo et al. (2017) manifiesta que el aprendizaje trasciende los espacios tradicionales y pasa a estar accesible y ser necesario en todo momento y lugar. A través de esta participación, las disertantes proponen mostrar y reflexionar sobre una modalidad que da respuesta a las nuevas necesidades de formación y que durante el último año fue creciendo en utilización y demanda por parte de las organizaciones: el microlearning. El microlearning (en español micro aprendizaje) se refiere a formas de aprendizaje a través de pequeñas unidades de contenido interconectadas y de actividades de corta duración pudiendo ser visualizadas y realizadas en cualquier momento y lugar. (párr.2)

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es la independencia del aprendizaje en los estudiantes, dado que, por voluntad propia emite un juicio con argumentos ante una situación o circunstancia, Bezanilla-Albisua et al. (2018) indica que el pensamiento crítico; “los juicios a los que se llega mediante el pensamiento crítico se basan en criterios que pueden ser primordiales tales como la libertad, la autonomía, la soberanía y la verdad entre otros” (p.2). En consecuencia, las estrategias activas fomentan el pensamiento crítico, por ello es imprescindible su uso.

Estrategias Innovadoras

El vocablo metodología se deriva del griego *methodos* que significa métodos y el sufijo *logia* que representa la ciencia o estudio de, es decir que es el camino a la ciencia. denomina metodología como la serie de técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. (Coello Durand, 2020, pág. 92), en este sentido, la aplicación de nuevas estrategias activas, componen una estructura metódica que resulta favorable en el proceso de enseñanza.

Proceso de Aprendizaje

Las estrategias metodológicas activas son importantes porque permiten los individuos pueden desarrollar competencias, que representan competencias en un contexto o contexto particular. La aplicación es importante porque Su objetivo es promover la participación activa de los estudiantes. (Carranza Pilaguano, 2019) El proceso de enseñanza complementa el proceso cognitivo de los estudiantes, dado que, en constante estudio de manera integrada para

mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias y las destrezas necesaria para tener buenos resultados académicos.

(Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2020), mencionan que las metodologías activas virtuales se sitúan en el proceso formativo del estudiante para generar un aprendizaje situado, al respecto se encuentran las tareas, actividades y estrategias que llevan a pensar lateralmente y de manera creativa para enfrentarse a practica desafiantes en este contexto educativo interactivo (p. 2).

Propiciar el aprendizaje

Una de las principales características del ambiente escolar desde el modelo constructivista es que el docente centra su atención en la actividad cognitiva del estudiante, y debe propiciar condiciones para que los estudiantes construyan sus propios significados, comenzando con las creencias, los conocimientos y las prácticas culturales que traen al salón de clases para poder lograr el aprendizaje significativo. (Espinoza & Rodriguez, 2017, pág. 7)

Estrategias didácticas

Sobre sobre las estrategias didácticas menciona que, una de las herramientas principales para impartir docencia en todas las áreas del conocimiento, puesto que, “representa un eje integrador de los procedimientos que permiten al estudiante construir sus conocimientos a partir de la información que se suministra en el encuentro pedagógico”. Por lo tanto, se debe considerar que las estrategias didácticas (junto con las técnicas, actividades y recursos) fortalecen el aprendizaje cognitivo en el estudiante (Feo, 2010, pág. 3).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

Diseño de Investigación: Es no experimental, ya que hemos aplicado técnicas y herramientas sin alterar las variables de estudio, observando el fenómeno en su proceso natural (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 2014, pág. 153) indica que la investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto.

3.1.1 Tipo de Investigación

Según el Propósito: Aplicada: La investigación aplicada tiene como objeto el estudio de un problema destinado a la acción. La investigación aplicada puede aportar hechos nuevos, si proyectamos suficientemente bien la investigación aplicada, de modo que podamos confiar en los hechos puestos al descubierto, la nueva información puede ser útil y estimable para la teoría (Baena, 2017, pág. 33). En este sentido, con el uso de instrumentos de medición se analizarán resultados que permitirán obtener resultados favorables con la aplicación de las recomendaciones de la autora.

Según el Enfoque: Mixta: los métodos mixtos es la naturaleza compleja de la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias. Éstos representan o están constituidos por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva. (Hernández Sampieri y Fernández Collado, 2014) puesto que, se utilizó métodos de análisis de resultados de una medición cuantitativa y un análisis cualitativo para corroborar la hipótesis de la autora. (pág.565)

Según el Alcance Descriptiva: se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad (Guevara y otros, 2020, pág. 11). Explicativa (Propositiva): es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta precisar las causas del mismo. Puede valerse de diseños experimentales y no experimentales (Guevara y otros, 2020, pág. 11)

La misma línea de idea, se plantea presentar una explicación sistemática de los resultados de la revisión literaria de las variables y la presentación de los resultados obtenidos en la aplicación de medición de variables, para luego discutir y comparar trabajos relacionados a lo de la autora y el objeto de estudio presente.

3.1.2 Población y muestra

Población: “Totalidad de unidades de análisis del conjunto a estudiar”. “Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada”. (Carrillo, 2015, pág. 5) Para la presente investigación se considera como población y muestra a 98 docentes de la Unidad Educativa El Empalme en la siguiente distribución:

Población y muestra

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Docentes de la sección matutina	50	51.02
Docentes de la sección vespertina	40	40.82
Docentes de la sección nocturna	8	8.16
Total	98	100

Fuente: Elaboración Propia.

3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas de recolección de datos

La técnica de la Encuesta: Una encuesta que consiste en un conjunto de preguntas, es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo de personas que estamos estudiando. Estas son ampliamente utilizadas como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Las guías pueden llegar a contener más de 100 preguntas o indicadores. (Baena, 2017, pág. 97) en consecuencia, se utilizó la técnica de recolección de datos mediante cuestionarios cerrados con el modelo de la escala likert, dónde 1 es el de menor valor y 5 el de mayor valor.

3.2.1 Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Es el instrumento fundamental de las técnicas de interrogación, hay elementos que debemos considerar en la elaboración de las preguntas, tanto su clase como la manera de redactarlas y de colocarlas en el cuestionario. De acuerdo con el tipo de preguntas se señala

preguntas directas, cerradas, semicerradas, Los cuestionarios están destinados a proporcionar una alternativa útil a las entrevistas; sin embargo, sin embargo, es menester acoplar la entrevista al tiempo, por lo tanto, las preguntas pueden ser de cuestionario. (Baena, 2017, pág. 97)

El cuestionario fue aplicado a los docentes de la Unidad Educativa El Empalme mediante sus correos institucionales, con quienes habrá una reunión previa indicándolos el objetivo de nuestra investigación, la importancia que tiene para la comunidad educativa y de cómo contribuirá con el desarrollo pedagógico de cada docente y por ende el beneficio que conlleva a la institución, indicándoles que la investigación estará siendo monitoreada y coordinada por las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo e través del departamento de competencia a cada tramite solicitado. Estos datos recabados en un programa diseñado para este fin, para así plasmar los resultados mediante un informe.

3.3 Técnicas de análisis de resultados

En este ítem se analiza las metodologías activas virtuales fortalecen el proceso de enseñanza de los docentes en la unidad educativa el empalme, Guayas, el análisis de los datos se efectuó por la utilización de las aplicaciones como la herramienta estadística IBM-SPSS y utilitario de Excel, aplicaciones que nos permitieron realizar análisis descriptivos e inferencial, análisis de distribución de frecuencias cada una con su respectiva gráfica en porcentajes para las variables, y se finalizó la interpretación de cada análisis realizado.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados obtenidos en las pruebas estadísticas descriptivas investigación

Tabla 1 Trabajo colaborativo

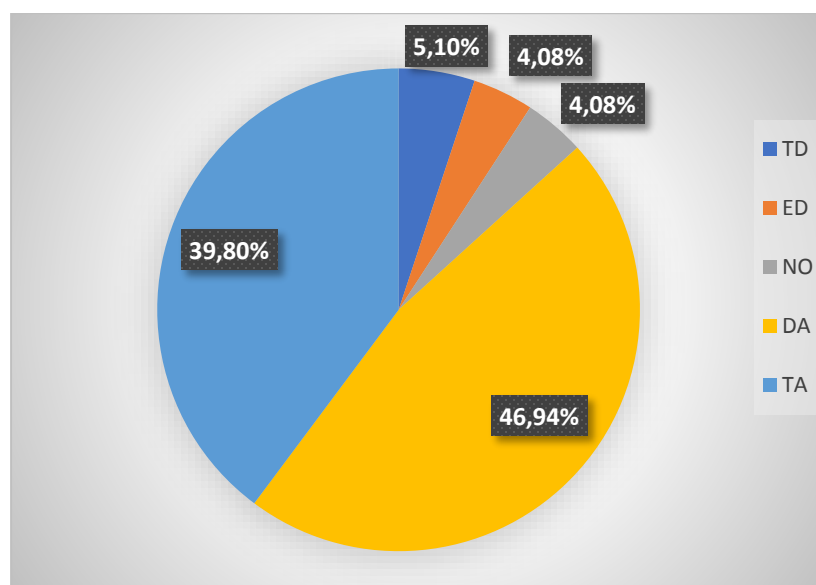
¿Cree usted que el trabajo colaborativo viene desarrollando la interacción entre los estudiantes?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	5	5,10%
ED	4	4,08%
NO	4	4,08%
DA	46	46,94%
TA	39	39,80%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 1 Trabajo colaborativo

¿Cree usted que el trabajo colaborativo viene desarrollando la interacción entre los estudiantes?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Del total de la población encuestada se extrae que el 46,94% está de acuerdo con que el trabajo colaborativo desarrolla la interacción entre los maestros y los estudiantes. Mientras que el 4,08% no opinó acerca de esta interrogante y también el 4,08% indica también estar en desacuerdo.

Tabla 1 Gamificación

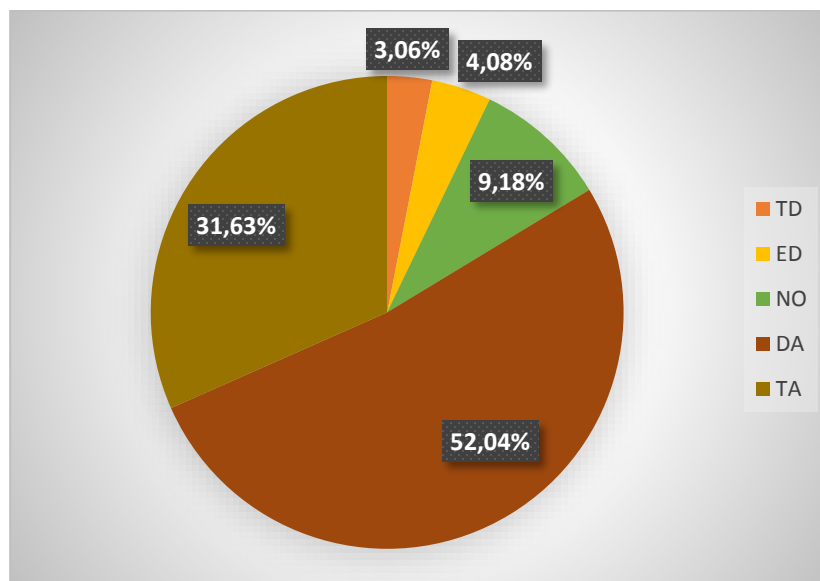
¿Cree usted que la gamificación viene motivando la interacción entre los estudiantes?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	3	3,06%
ED	4	4,08%
NO	9	9,18%
DA	51	52,04%
TA	31	31,63%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 1 Gamificación

¿Cree usted que la gamificación viene motivando la interacción entre los estudiantes?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Acerca de que si la gamificación motiva a los estudiantes existe un 52,04% que está de acuerdo y a su vez se reflejan igualdad de porcentaje en opiniones similares con un 3,06% que está totalmente en desacuerdo. Por lado el 9.18 % prefiere no emitir comentario del tema en cuestión por desconocimiento.

Tabla 2 Debate como metodologías activas virtuales

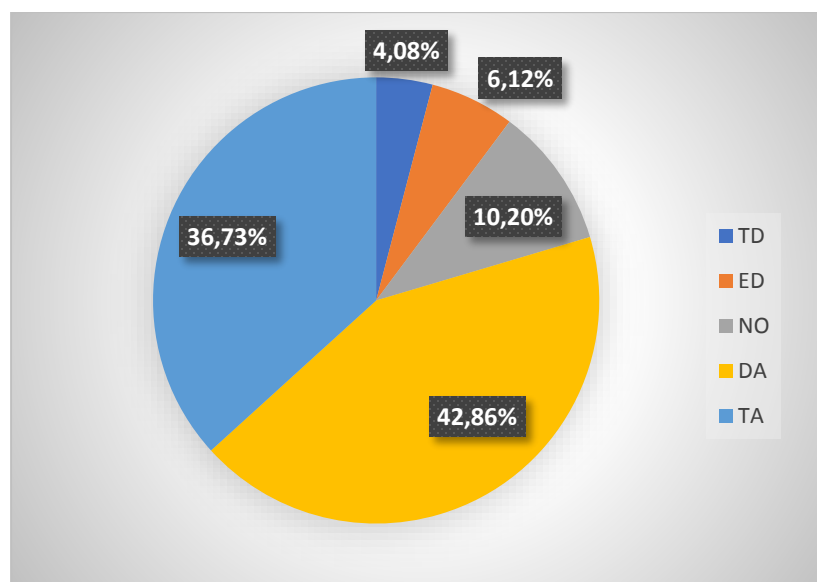
¿Cree usted que el debate como metodologías activas virtuales viene permitiendo la interacción entre estudiantes?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	4	4,08%
ED	6	6,12%
NO	10	10,20%
DA	42	42,86%
TA	36	36,73%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 2 Debate como metodologías activas virtuales

¿Cree usted que el debate como metodologías activas virtuales viene permitiendo la interacción entre estudiantes?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: EL 42,86% de los encuestados está de acuerdo con que el debate de las metodologías activas virtuales está permitiendo la interrelación entre maestros-estudiantes, mientras que el 4,08% está totalmente en desacuerdo a esta pregunta sin embargo el 40,20% prefiero no opinar al respecto.

Tabla 3 Metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje significativo

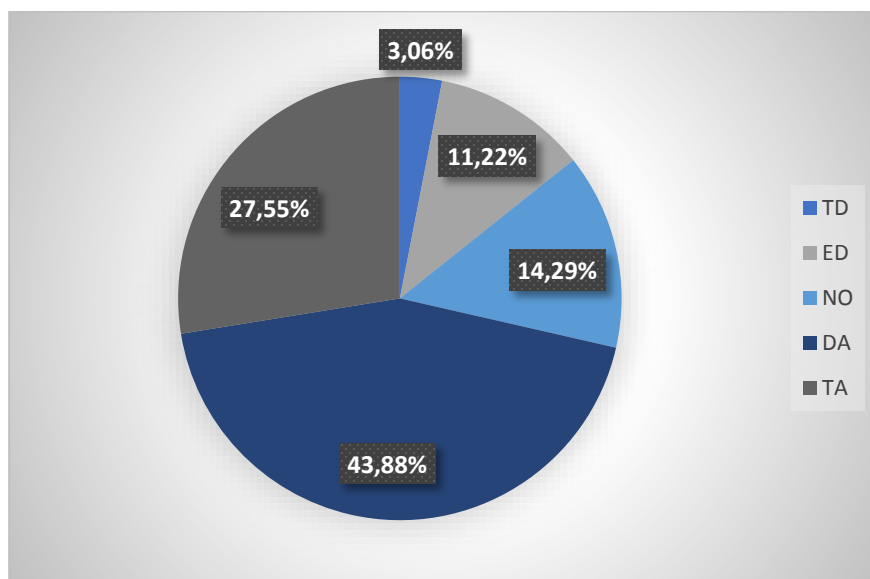
¿Cree usted que las metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje significativo?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	3	3,06%
ED	11	11,22%
NO	14	14,29%
DA	43	43,88%
TA	27	27,55%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 3 Metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje significativo

¿Cree usted que las metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje significativo?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Se refleja un 43,88% de acuerdo con que las metodologías activas virtuales fortalecen el aprendizaje y un 3,06% que muestra estar en total desacuerdo con esta interrogante.

Tabla 4 Metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje

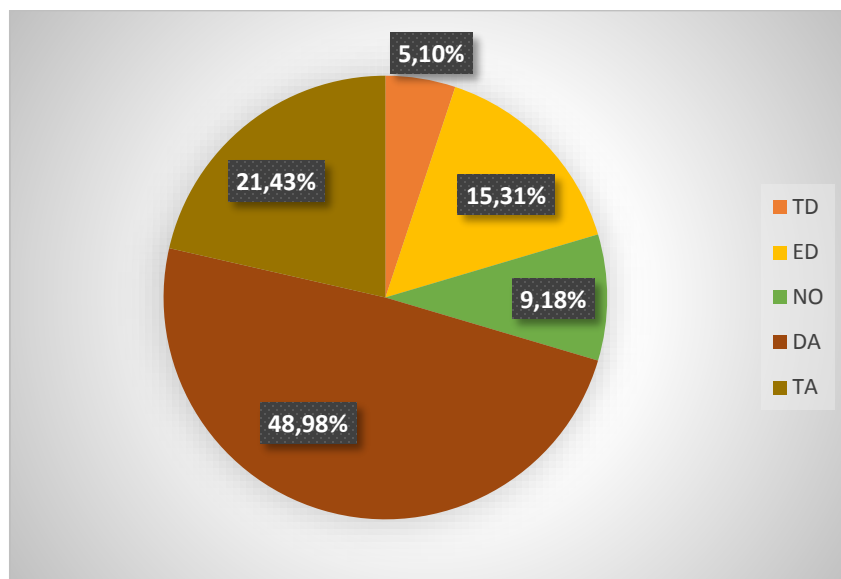
¿Cree usted que las metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	5	5,10%
ED	15	15,31%
NO	9	9,18%
DA	48	48,98%
TA	21	21,43%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 4 Metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje

¿Cree usted que las metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: El 48,98% de los encuestados está de acuerdo en que las metodologías activas virtuales están fortaleciendo el aprendizaje de sus estudiantes mientras que para un 5,10% está en total desacuerdo en que las metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje

Tabla 5 Pensamiento crítico de los estudiantes

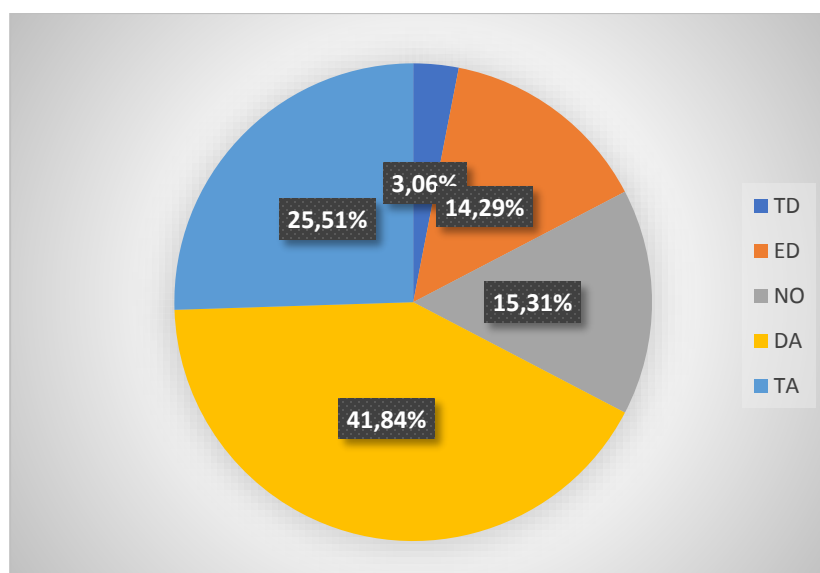
¿Cree usted que el pensamiento crítico de los estudiantes se viene generando a través metodologías activas virtuales?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	3	3,06%
ED	14	14,29%
NO	15	15,31%
DA	41	41,84%
TA	25	25,51%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 6 Pensamiento crítico de los estudiantes

¿Cree usted que el pensamiento crítico de los estudiantes se viene generando a través metodologías activas virtuales?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Un 41,84% está de acuerdo en que el pensamiento crítico de los estudiantes se viene generando a través metodologías activas virtuales, sin embargo, existe un mínimo porcentaje de 3,06% que están en total desacuerdo.

Tabla 6 Metodologías innovadoras

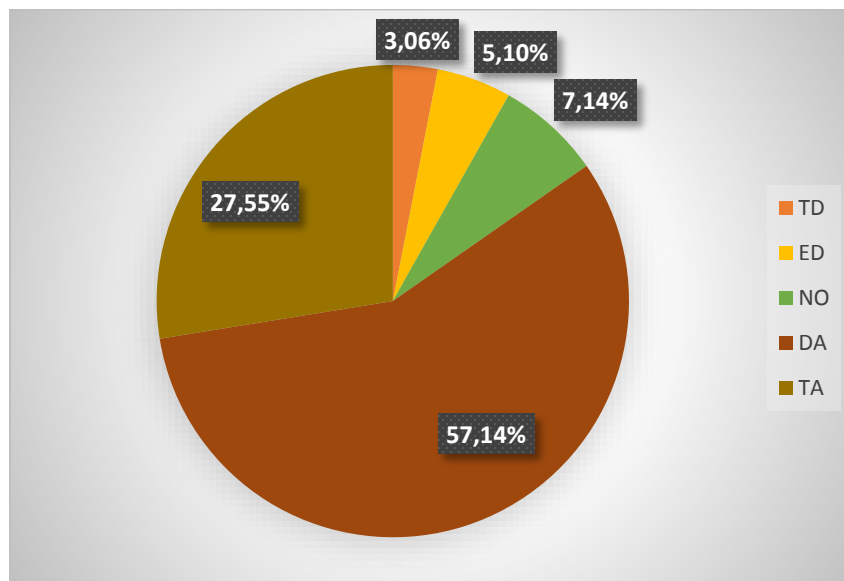
¿Cree usted que las metodologías innovadoras vienen potenciando la capacidad de transformación del aprendizaje?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	3	3,06%
ED	5	5,10%
NO	7	7,14%
DA	56	57,14%
TA	27	27,55%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 5 Metodologías innovadoras

¿Cree usted que las metodologías innovadoras vienen potenciando la capacidad de transformación del aprendizaje?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Existe un 57,14% de acuerdo en que las metodologías innovadoras han potenciado la capacidad de transformación del aprendizaje en los estudiantes, mientras que 3,06% está en total desacuerdo con lo antes mencionado.

Tabla 7 Metodologías de enseñanzas innovadoras

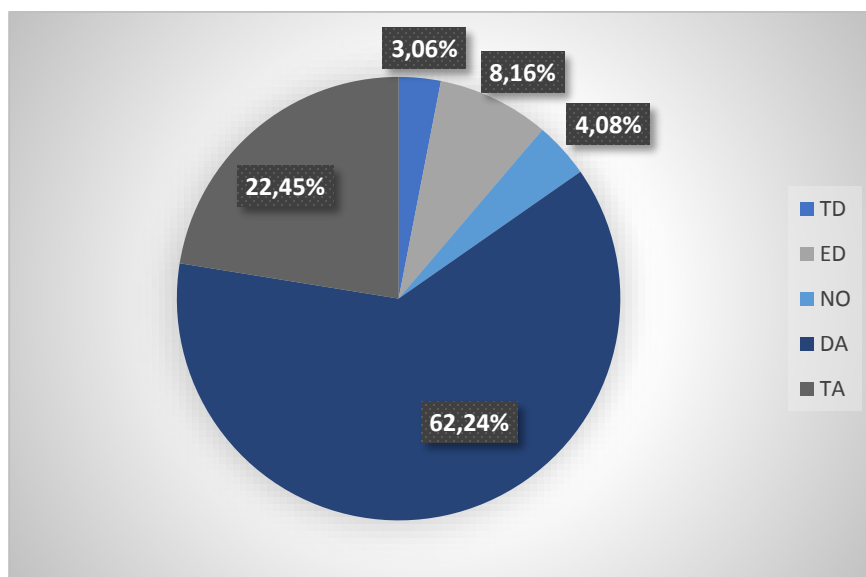
¿Cree usted que las metodologías de enseñanzas innovadoras vienen fortaleciendo el aprendizaje?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	3	3,06%
ED	8	8,16%
NO	4	4,08%
DA	61	62,24%
TA	22	22,45%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 6 Metodologías de enseñanzas innovadoras

¿Cree usted que las metodologías de enseñanzas innovadoras vienen fortaleciendo el aprendizaje



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Un porcentaje significativo de 62,24% de los encuestados se muestran de acuerdo con que las metodologías de enseñanzas innovadoras están fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes, pero a su vez la encuesta da como resultado un 3,06% que está en total desacuerdo y un 4,08% prefiere no dar opinión.

Tabla 8 Aplicación de herramientas tecnológicas

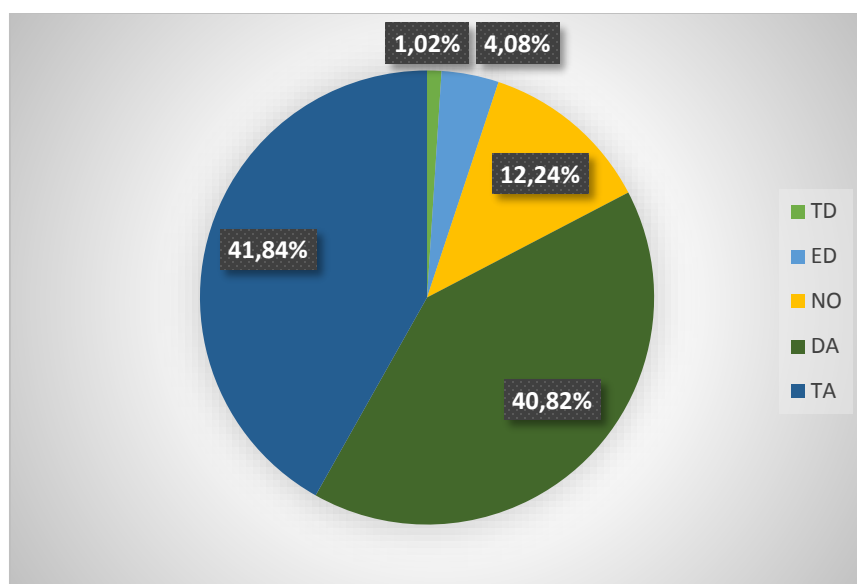
¿Cree usted que la aplicación de herramientas tecnológicas viene generado innovaciones en las estrategias de enseñanza?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	1	1,02%
ED	4	4,08%
NO	12	12,24%
DA	40	40,82%
TA	41	41,84%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 7 Aplicación de herramientas tecnológicas

¿Cree usted que la aplicación de herramientas tecnológicas viene generado innovaciones en las estrategias de enseñanza?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: De los encuestados existe un 40,82% que está de acuerdo con que la aplicación de herramientas tecnológicas está generando innovaciones en las estrategias de enseñanza aplicadas a los estudiantes, sin embargo, existe un porcentaje menor del 1,02% que asegura estar en total desacuerdo.

Tabla 9 Métodos de enseñanza

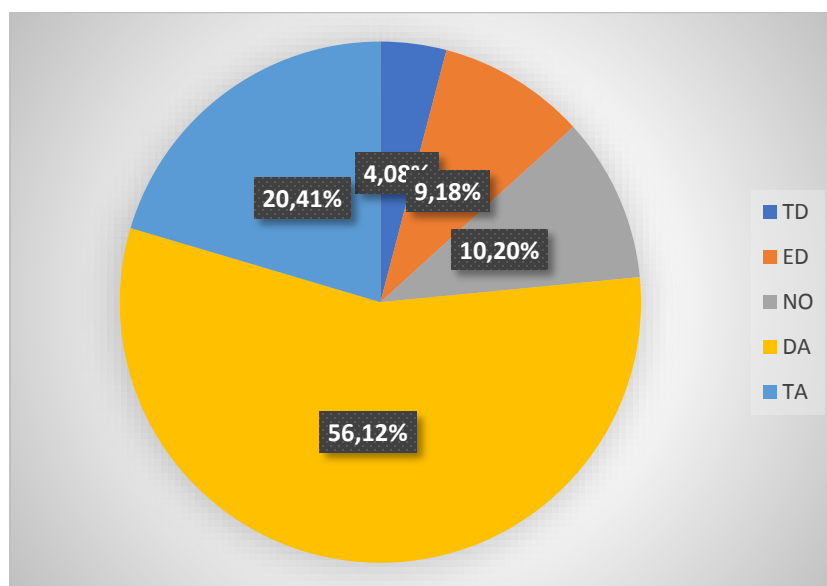
¿Cree usted que los métodos de enseñanza vienen propiciando el aprendizaje?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	4	4,08%
ED	9	9,18%
NO	10	10,20%
DA	55	56,12%
TA	20	20,41%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 8 Métodos de enseñanza

¿Cree usted que los métodos de enseñanza vienen propiciando el aprendizaje?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: El 56,12% de la población encuestada están de acuerdo que los métodos de enseñanza están favoreciendo el aprendizaje, y existe un 4,08% que manifiesta un total desacuerdo en que se esté aconteciendo aquello, y también se observa que el 10,20% prefiere no emitir opinión al respecto.

Tabla 10 Clima colaborativo

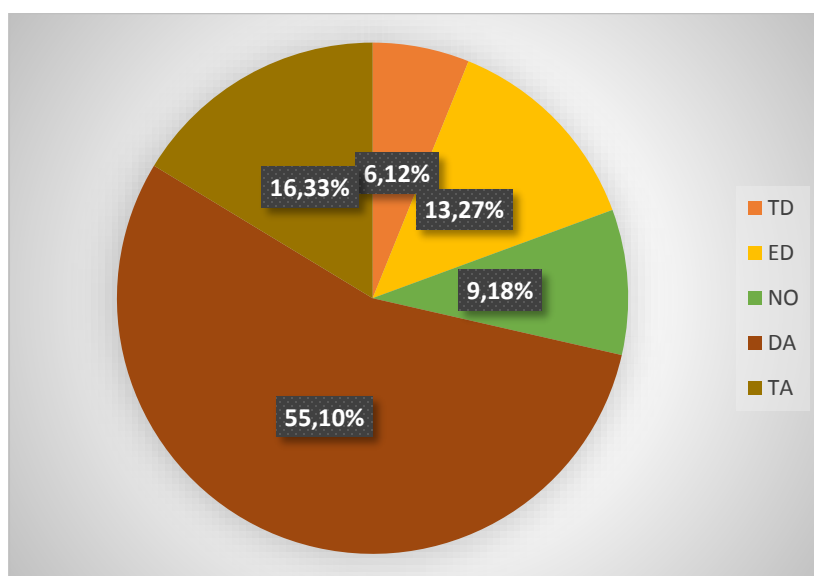
¿Cree usted que el clima colaborativo actual potencia el proceso de enseñanza?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	6	6,12%
ED	13	13,27%
NO	9	9,18%
DA	54	55,10%
TA	16	16,33%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 9 Clima colaborativo

¿Cree usted que el clima colaborativo actual potencia el proceso de enseñanza?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Para el 55,10% de la población con la que se aplicó la encuesta da como resultado que se encuentran de acuerdo en que el clima colaborativo actual potencia el proceso de enseñanza, pero un 6,12% declara su total desacuerdo.

Tabla 11 Técnicas de enseñanza utilizadas

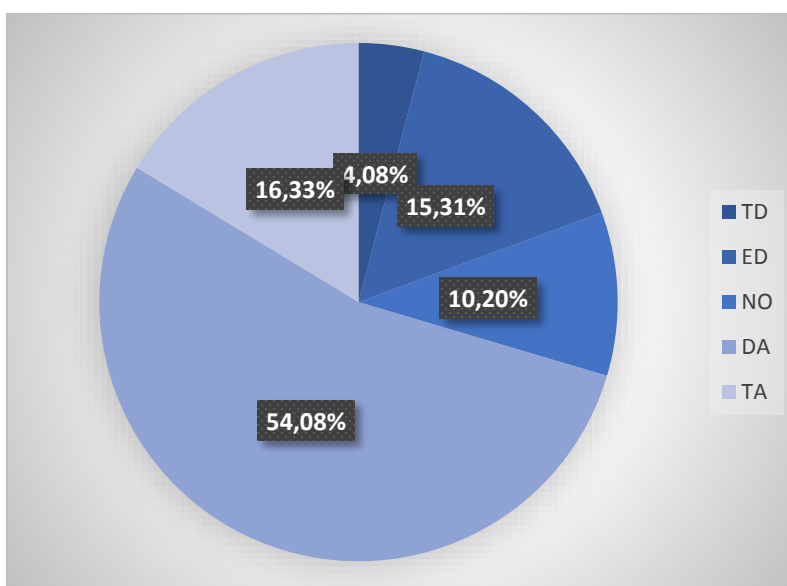
¿Cree usted que las técnicas de enseñanza utilizadas en la educación virtual propician el aprendizaje?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	4	4,08%
ED	15	15,31%
NO	10	10,20%
DA	53	54,08%
TA	16	16,33%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 10 Técnicas de enseñanza utilizadas

¿Cree usted que las técnicas de enseñanza utilizadas en la educación virtual propician el aprendizaje?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: De un 54,08% de los encuestados se evidencia que están de acuerdo que las técnicas de enseñanza utilizadas en la educación virtual propician o motivan el aprendizaje, pero para el 4,08% existe un total desacuerdo.

Tabla 12 Estrategias didácticas

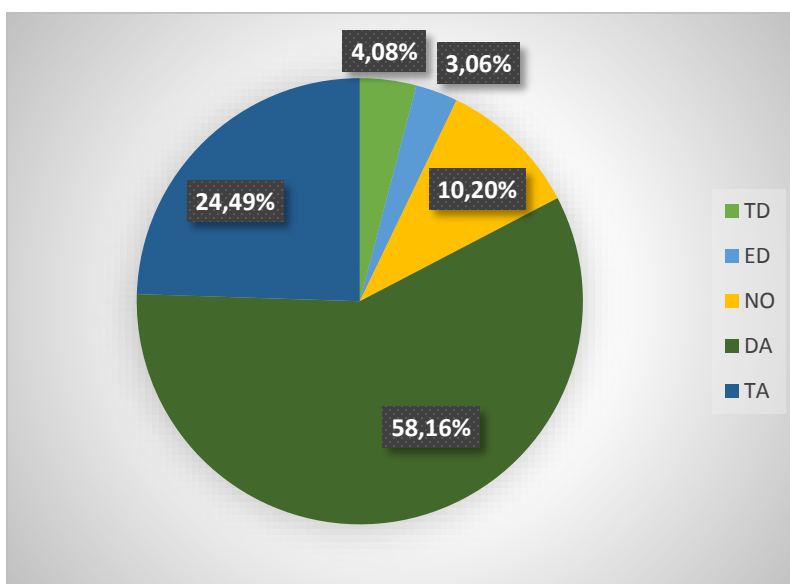
¿Cree usted que las estrategias didácticas que vienen utilizando los docentes son flexibles?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	4	4,08%
ED	3	3,06%
NO	10	10,20%
DA	57	58,16%
TA	24	24,49%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 11 Estrategias didácticas

¿Cree usted que las estrategias didácticas que vienen utilizando los docentes son flexibles?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: El 58,16% considera que las estrategias didácticas que están utilizando los docentes son flexibles, y para el 3,06% recurre a un total desacuerdo con lo antes cuestionado durante la encuesta.

Tabla 13 Metacognición

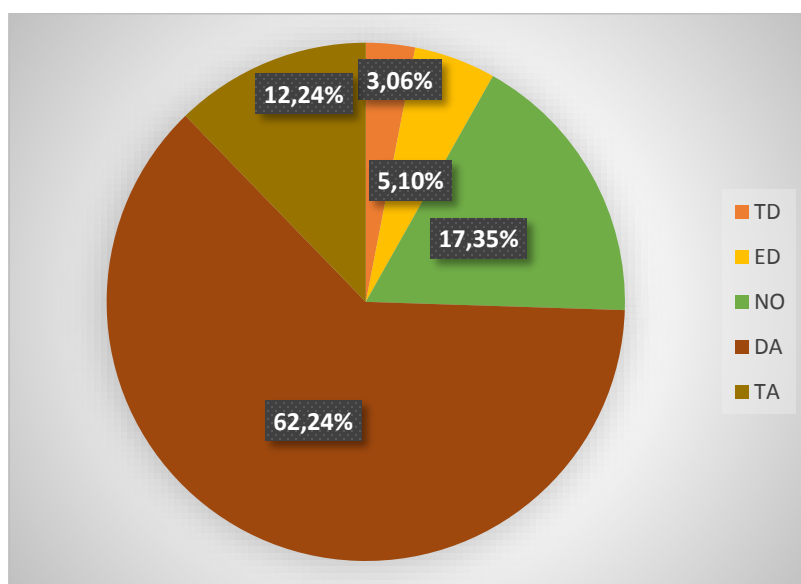
¿Cree usted que las estrategias didácticas vienen potenciando la metacognición de los estudiantes?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	3	3,06%
ED	5	5,10%
NO	17	17,35%
DA	61	62,24%
TA	12	12,24%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 12 Metacognición

¿Cree usted que las estrategias didácticas vienen potenciando la metacognición de los estudiantes?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Están de acuerdo con que las estrategias didácticas vienen potenciando la metacognición de los estudiantes un 62,24%, y para muestra de totalmente en desacuerdo el porcentaje en 3,06%.

Tabla 14 Proceso de enseñanza son innovadoras

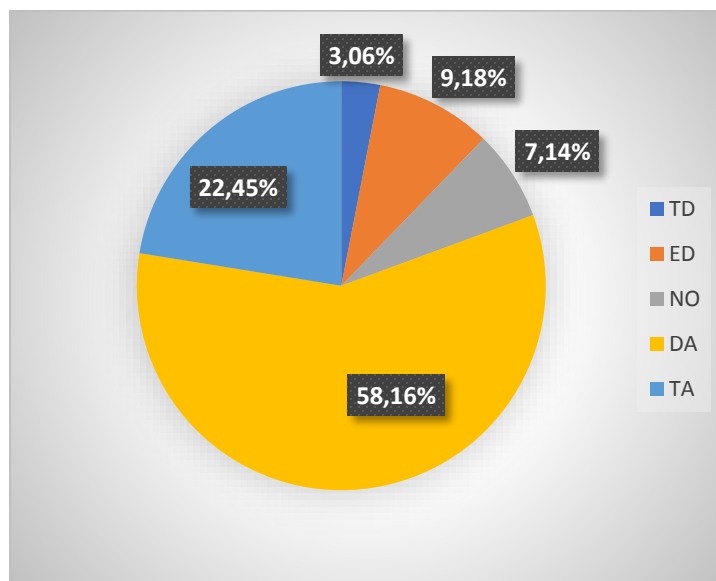
¿Cree usted que las estrategias didácticas que se vienen aplicando en el proceso de enseñanza son innovadoras

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	3	3,06%
ED	9	9,18%
NO	7	7,14%
DA	57	58,16%
TA	22	22,45%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 13 Proceso de enseñanza son innovadoras

¿Cree usted que las estrategias didácticas que se vienen aplicando en el proceso de enseñanza son innovadoras



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: El 58,16% cree que las estrategias didácticas que se han estado aplicando en el proceso de enseñanza son innovadoras, al que se evidencia un 3,06% de encuestados que manifiesta estar en un total desacuerdo.

Tabla 15 Trabajo participativo

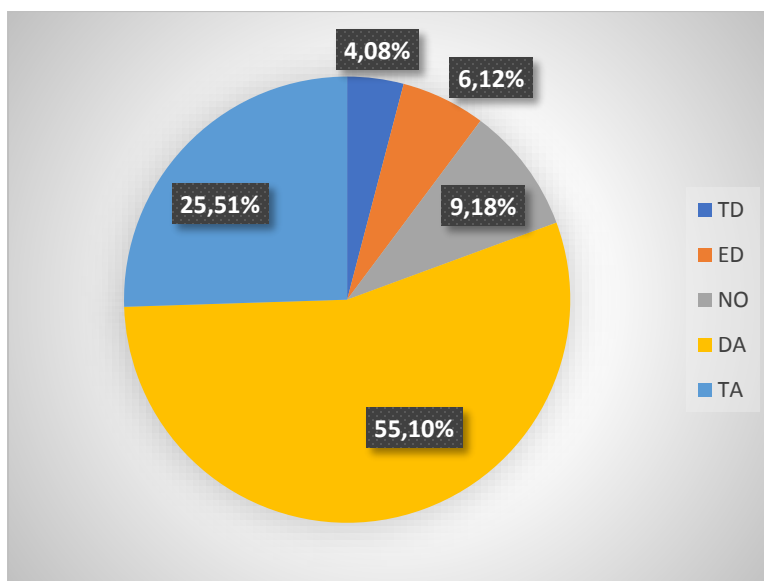
¿Cree usted que el trabajo participativo en el proceso de enseñanza viene motivando la interacción entre los estudiantes?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	4	4,08%
ED	6	6,12%
NO	9	9,18%
DA	54	55,10%
TA	25	25,51%
Total	98	100%

| **Fuente:** Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 14 Trabajo participativo

¿Cree usted que el trabajo participativo en el proceso de enseñanza viene motivando la interacción entre los estudiantes?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Un 54,08% está de acuerdo con que el trabajo participativo en el proceso de enseñanza viene motivando la interacción entre los estudiantes y para un 4,08% existe un total desacuerdo durante la encuesta realizada.

Tabla 16 Participación activa de los estudiantes

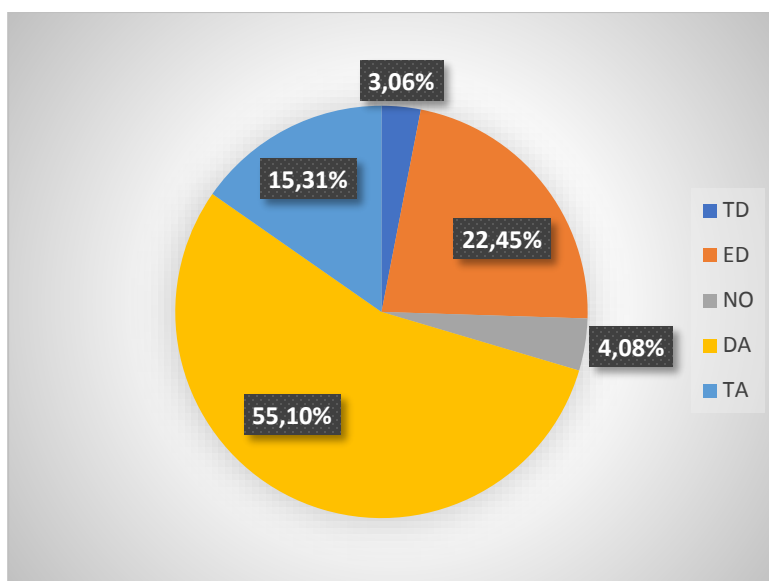
¿Cree usted que el proceso de enseñanza que se viene desarrollando virtualmente permiten la participación activa de los estudiantes?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	3	3,06%
ED	22	22,45%
NO	4	4,08%
DA	54	55,10%
TA	15	15,31%
Total	98	100%

| **Fuente:** Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 15 Participación activa de los estudiantes

¿Cree usted que el proceso de enseñanza que se viene desarrollando virtualmente permiten la participación activa de los estudiantes?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: Existe un proceso de enseñanza que se viene desarrollando virtualmente permite la participación activa de los estudiantes para ello se manifiesta un 55,10% de acuerdo y un 3,06% en un total desacuerdo.

Tabla 17 Espacios de enseñanza virtuales

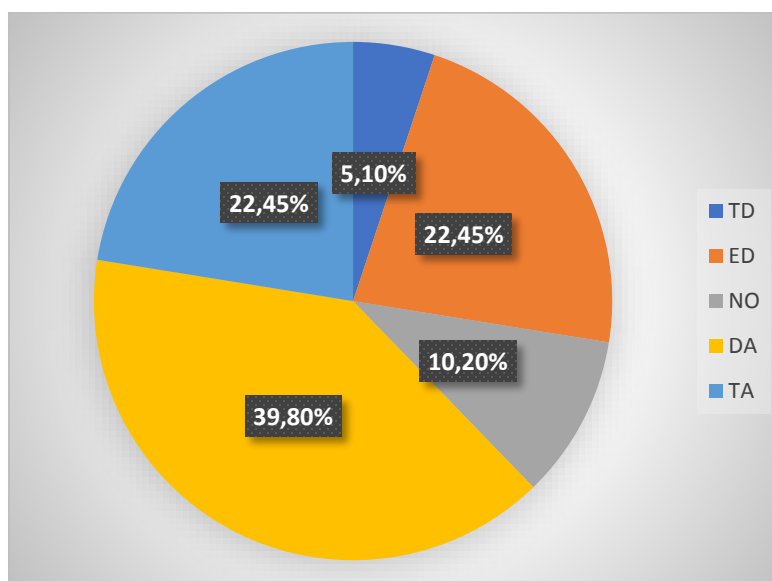
¿Cree usted que los espacios de enseñanza virtuales que se vienen utilizando están fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
TD	5	5,10%
ED	22	22,45%
NO	10	10,20%
DA	39	39,80%
TA	22	22,45%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Unidad Educativa El Empalme

Gráfico 16 Espacios de enseñanza virtuales

¿Cree usted que los espacios de enseñanza virtuales que se vienen utilizando están fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes?



Elaboración: Autora de la investigación.

Interpretación: De los encuestados se evidencia un 39,80% de acuerdo en que los espacios de enseñanza virtuales que se vienen utilizando están fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y de total desacuerdo el 5,10%.

4.2 Pruebas estadísticas inferenciales

1. Prueba de Hipótesis General

H₀: Las Metodologías activas virtuales son independientes del Proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.

H₁: Las Metodologías activas virtuales no son independientes del Proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.

Tabla 18 Prueba de Hipótesis General

Metodologías activas virtuales vs Proceso de enseñanza						
		Proceso de Enseñanza			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Metodologías activas virtuales	BAJO	Recuento	2	2	1	5
		Esperado	.3	2.0	2.7	5.0
		% del total	2.0%	2.0%	1.0%	5.1%
	MEDIO	Recuento	3	23	14	40
		Esperado	2.4	15.9	21.6	40.0
		% del total	3.1%	23.5%	14.3%	40.8%
	ALTO	Recuento	1	14	38	53
		Esperado	3.2	21.1	28.7	53.0
		% del total	1.0%	14.3%	38.8%	54.1%
Total	Recuento	6	39	53	98	
	Esperado	6.0	39.0	53.0	98.0	
	% del total	6.1%	39.8%	54.1%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.393a	4	.000
Razón de verosimilitud	19.101	4	.001
Asociación lineal por lineal	17.309	1	.000
N de casos válidos	98		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,31.

Interpretación: Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo que se confirma con lo que la variable independiente Metodologías activas virtuales se relaciona significativamente con la variable dependiente Proceso de enseñanza

Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: La Dimensión Interactivas es independiente de la variable Proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.

H₁: La Dimensión Interactivas no es independiente de la variable Proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.

Tabla 19 Dimensión Interactivas vs Variable Proceso de Enseñanza

		Proceso de enseñanza			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Interactivas	BAJO	Recuento	2	0	2	4
		Esperado	.2	1.6	2.2	4.0
		% del total	2.0%	0.0%	2.0%	4.1%
	MEDIO	Recuento	3	27	22	52
		Esperado	3.2	20.7	28.1	52.0
		% del total	3.1%	27.6%	22.4%	53.1%
	ALTO	Recuento	1	12	29	42
		Esperado	2.6	16.7	22.7	42.0
		% del total	1.0%	12.2%	29.6%	42.9%
Total		Recuento	6	39	53	98
		Esperado	6.0	39.0	53.0	98.0
		% del total	6.1%	39.8%	54.1%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.477a	4	.000
Razón de verosimilitud	15.619	4	.004
Asociación lineal por lineal	8.132	1	.004
N de casos válidos	98		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,24.

Interpretación: Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmando que la dimensión Interactivas se relaciona significativamente con la variable dependiente Proceso de enseñanza.

1. Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: La Dimensión Fortalecedoras es independiente de la variable Proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.

H₁: La Dimensión Fortalecedoras no es independiente de la variable Proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.

Tabla 20 Dimensión Fortalecedoras vs Variable Proceso de Enseñanza

		Proceso de enseñanza			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Fortalecedoras	BAJO	Recuento	1	3	1	5
		Esperado	.3	2.0	2.7	5.0
		% del total	1.0%	3.1%	1.0%	5.1%
	MEDIO	Recuento	3	23	9	35
		Esperado	2.1	13.9	18.9	35.0
		% del total	3.1%	23.5%	9.2%	35.7%
	ALTO	Recuento	2	13	43	58
		Esperado	3.6	23.1	31.4	58.0
		% del total	2.0%	13.3%	43.9%	59.2%
Total	Recuento	6	39	53	98	
	Esperado	6.0	39.0	53.0	98.0	
	% del total	6.1%	39.8%	54.1%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24.013 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	24.454	4	.000
Asociación lineal por lineal	18.812	1	.000
N de casos válidos	98		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,31.

Interpretación: Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual indicamos que la dimensión Fortalecedoras se relaciona significativamente con la variable Proceso de enseñanza

2. Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La Dimensión Innovadoras es independiente de la variable Proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.

H₁: La Dimensión Innovadoras no es independiente de la variable Proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.

Tabla 21 Dimensión Innovadoras vs Variable Proceso de Enseñanza

		Proceso de enseñanza			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Innovadoras		Recuento	2	2	0	4
	BAJO	Esperado	.2	1.6	2.2	4.0
		% del total	2.0%	2.0%	0.0%	4.1%
		Recuento	3	29	15	47
	MEDIO	Esperado	2.9	18.7	25.4	47.0
		% del total	3.1%	29.6%	15.3%	48.0%
		Recuento	1	8	38	47
	ALTO	Esperado	2.9	18.7	25.4	47.0
		% del total	1.0%	8.2%	38.8%	48.0%
Recuento		6	39	53	98	
Total	Esperado	6.0	39.0	53.0	98.0	
	% del total	6.1%	39.8%	54.1%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38.368a	4	.000
Razón de verosimilitud	34.035	4	.000
Asociación lineal por lineal	27.964	1	.000
N de casos válidos	98		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,24.

Interpretación: Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo que podemos afirmar con que la dimensión Innovadoras se relaciona significativamente con la variable Proceso de enseñanza

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 22 Pruebas de Normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a	Estadístico	Gl	Sig.
Metodologías activas virtuales	.110	98	.005
Proceso de enseñanza	.157	98	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Al haber obtenido en valor significativo de p es igual a $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo cual damos por aceptada la hipótesis alternativa concluyendo que las variables investigadas no presentan un comportamiento de distribución normal, lo que nos conlleva al entendimiento que la correlación entre las variables debe ser analizado por el coeficiente de Rho de Spearman.

Análisis de Correlación

Tabla 23 Correlación entre las variables Metodologías activas virtuales y Proceso de enseñanza

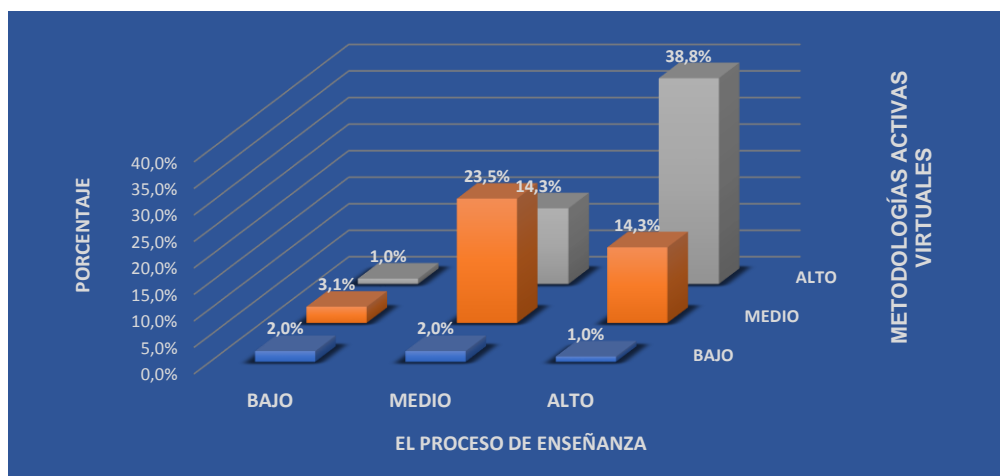
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	
Metodologías activas virtuales	Proceso de enseñanza	Sig. (bilateral)	.687**
		N	98

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa

En la tabla 24, se evidencia que la variable independiente Metodologías activas virtuales tiene una relación positiva moderada con la variable Proceso de enseñanza ($\text{rho} = .687^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables de estudio.

Gráfico 17 Nivel de relación entre las variables Metodologías activas virtuales y Proceso de enseñanza

Nivel de relación entre las variables Metodologías activas virtuales y Proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.



Elaboración: Autora de la investigación.

En la figura 19 se observa que el nivel de relación entre las variables Metodologías activas virtuales y Proceso de enseñanza, muestra un nivel relacional alto-alto (38.8%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 24 Correlación entre la dimensión Interactivas y la variable Proceso de enseñanza

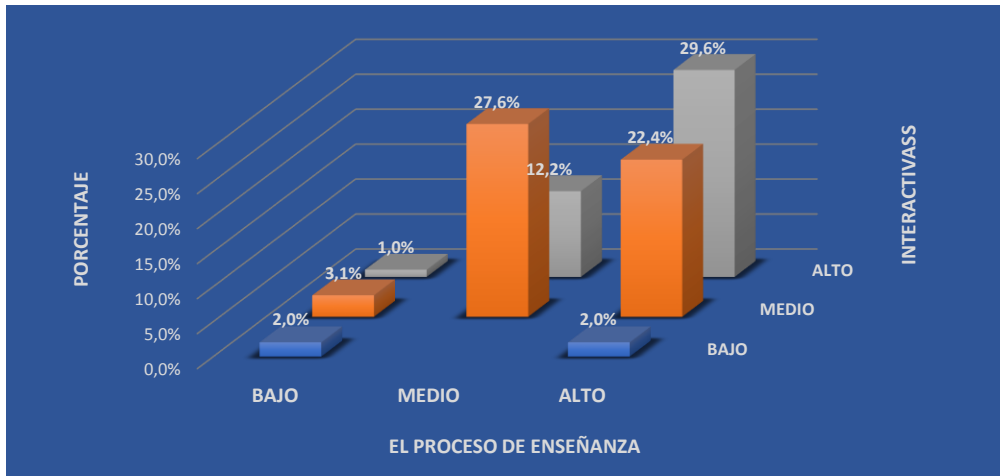
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,459**
Interactivas	Proceso de Enseñanza	Sig. (bilateral)	0.000
		N	98

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa

En la tabla 25, se evidencia que la dimensión Interactivas perteneciente a la variable independiente tiene una relación positiva moderada con la variable dependiente Proceso de enseñanza ($\rho = .459^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables

Gráfico 18 Nivel de relación entre la dimensión Interactivas y la variable Proceso de enseñanza

Nivel de relación entre la dimensión Interactivas y la variable Proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.



Elaboración: Autora de la investigación.

En la figura 20, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Interactivas y la variable Proceso de enseñanza, muestra un nivel relacional alto-alto (29.6%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 25 Correlación entre la Dimensión Fortalecedoras y la variable Proceso de enseñanza

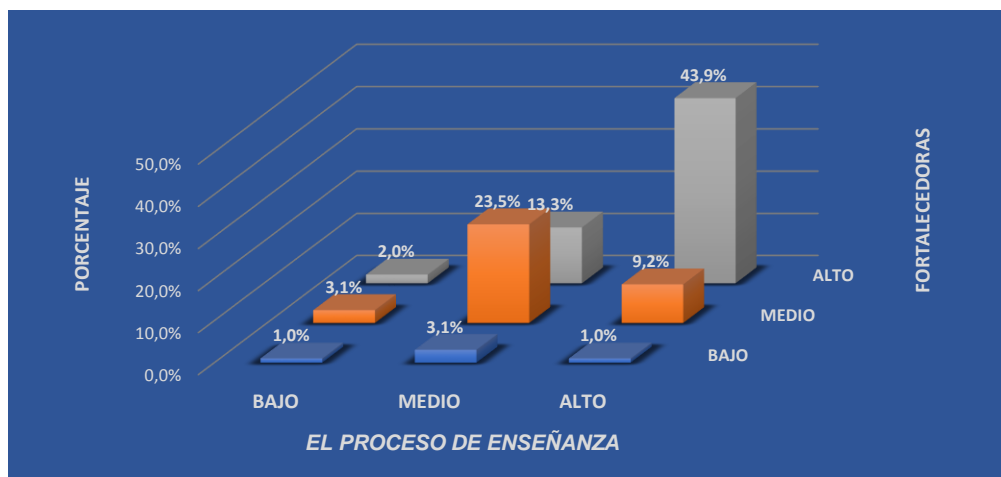
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,648**
Fortalecedoras	Proceso de Enseñanza	Sig. (bilateral)	0.000
		N	98

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 26, se verifica que la dimensión Fortalecedoras el cual pertenece a la variable independiente tiene una relación positiva moderada con la variable Proceso de enseñanza (rho=.648**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 19 Nivel de relación entre de la dimensión Fortalecedoras y la variable Proceso de enseñanza

Nivel de relación entre de la dimensión Fortalecedoras y la variable Proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.



Elaboración: Autora de la investigación.

En la figura 21, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Fortalecedoras y la variable Proceso de enseñanza, muestra un nivel relacional alto-alto (43.9%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 26 Correlación entre la Diomension Innovadoras y la variable Proceso de enseñanza

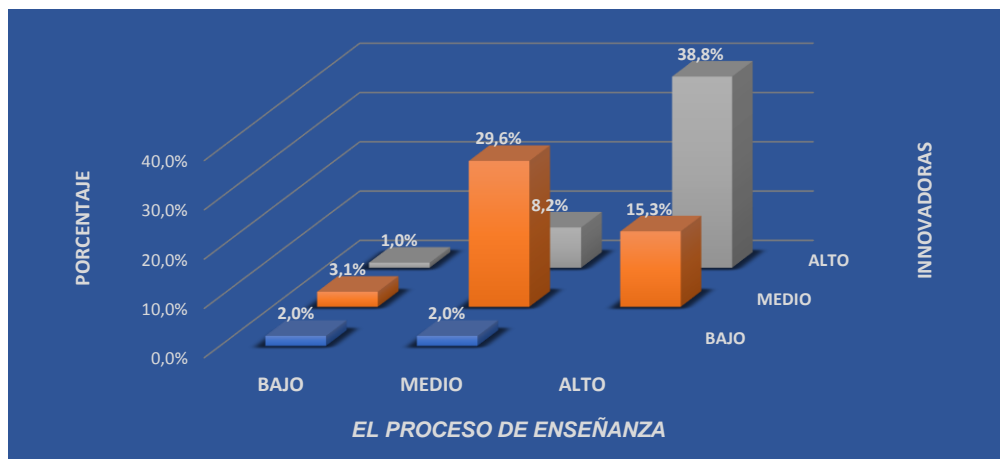
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,657**
La Innovadoras	Proceso de Enseñanza	Sig. (bilateral)	0.000
		N	98

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 27, se evidencia que la dimensión Innovadoras perteneciente a la variable independiente tiene una relación positiva moderada con la variable dependiente Proceso de enseñanza ($\text{rho} = .657^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 20 Nivel de relación entre de la dimensión Innovadoras frente a la variable Proceso de enseñanza

Nivel de relación entre de la dimensión Innovadoras frente a la variable Proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.



Elaboración: Autora de la investigación

En la figura 22, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Innovadoras y la variable Proceso de enseñanza, muestra un nivel relacional alto-alto (38.8%) como los que predominan en esa relación.

4.3 Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a una encuesta a los docentes de la unidad educativa El Empalme, se pudo observar de la prueba de correlación realizada que existe una relación positiva entre las variables metodologías activas virtuales y el proceso de enseñanza de los docentes. En cuanto a la pregunta 1, donde se cuestionó el trabajo colaborativo como desarrolladores interactuando con los estudiantes, el 46,94 % dijo estar de acuerdo, mientras que el 4,08 % se mostró desinterés al comentar sobre el tema porque prefirieron el enfoque tradicional, el cual se muestra en la Figura 1. También se expuso que estos métodos activos virtuales permiten la interacción con los estudiantes. El 42,86 % está de acuerdo, con base en la pregunta 3 donde se señala que los métodos activos virtuales pueden mejorar el aprendizaje significativo para los estudiantes.

Un tema que me llamó la atención es que las herramientas tecnológicas han creado innovación en las estrategias que los docentes enseñan a sus alumnos, como se muestra en la Figura. 9, con una tasa de aceptación del 82.66%. También se puede determinar que la

tecnología instruccional utilizada en la educación virtual ayuda a potenciar y motivar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, el 39,51% no estuvo de acuerdo con esta pregunta, corroborando los datos de la Tabla 12. Asimismo, el 58,16% dijo que las estrategias didácticas que se habían aplicado en el proceso de enseñanza eran innovadoras, pero la pregunta 17 señala que el proceso de enseñanza que se estaba desarrollando no permitía realmente la participación activa de los estudiantes. Esta respuesta fue 22,45% divergente, sin embargo, también se observó que este enfoque mejoró el proceso de enseñanza.

4.4 Discusión de resultados

En la presente investigación se determinó la concordancia con los datos presentados en figura 1 en relación al trabajo colaborativo que desarrolla la interacción entre los estudiantes de la unidad educativa El empalme se obtuvo un porcentaje de 86.74% de Acuerdo, lo que corrobora los datos de la investigación realizada por (Revelo-Sánchez et al., 2018) quien cita a M. Guitert and F. Jiménez (2000) señala que el trabajo colaborativo es el proceso de aprender más y desarrollar el conocimiento del proceso de lo que los individuos aprenden por sí mismos, gracias a la interacción de los miembros del equipo que saben distinguir y contrastar las opiniones de los demás. (p.3)

En base a los datos obtenidos en la figura 4 en relación a la interrogante cree usted que las metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje significativo, se obtuvo que el 71.43% muestran un Acuerdo que va de la mano con lo dicho por (Silva y Maturana, 2017) quienes sostienen que las metodologías activas como estrategia educativa de los docentes son una valiosa herramienta para transformar el proceso de educación y educación-aprendizaje (p.2).

En concordancia con los datos presentados en la figura 9 con respecto a la aplicación de herramientas tecnológicas viene generadas innovaciones en las estrategias de enseñanza, se obtuvo una aceptación del 82.66% indica estar en Acuerdo esto se corrobora con la investigación realizada por (Cevallos et al., 2020) quien concluye que los docentes usan la tecnología en el aula y creen que aplicar estas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje es esencial para motivar a los estudiantes a (p.7)

En relación a los datos de la figura 12 con respecto a si las técnicas de enseñanza utilizadas en la educación virtual propician el aprendizaje, se obtiene que el 70.41% está en Acuerdo

con esta interrogante y esto se confirma con la investigación de (Biblio, 2018) que sostiene La educación debe tener una serie de aspectos básicos tanto para enseñanza como para el aprendizaje, por lo que cualquier método o técnica de enseñanza puede ser una buena herramienta de aprendizaje siempre que se aplique bien a nivel educativo (p.103).

Por otra parte, en la figura 15 se observan los datos con respecto a la pregunta de si las estrategias didácticas que se vienen aplicando en el proceso de enseñanza son innovadoras se obtuvo que el 58.16% está en Acuerdo con la interrogante, y esta información corrobora lo expuesto por (Gutiérrez et al. 2018) en su investigación expresa que La innovación pedagógica se refleja en los cambios en el comportamiento educativo de los docentes en la aplicación de diferentes estrategias educativas interactivas para promover un aprendizaje significativo para los estudiantes. (p13)

Para culminar se puede revisar en la figura 16 los datos obtenidos en relación a el trabajo participativo en el proceso de enseñanza vienen motivando la interacción entre los estudiantes, el 80.61% indica está de Acuerdo con esta perspectiva y se confirma con lo dicho por (Viñas, 2015) concluye en su investigación que El enfoque participativo es ideal para un proceso educativo de aprendizaje que se centra en los materiales didácticos para mejorar su potencial y conducir a niveles más altos de desarrollo a través de la interacción con los profesores y otros miembros del grupo (p.9).

Al terminar la discusión se observó que los datos de la tabla de correlación, la variable Metodologías activas virtuales muestran relación moderada con el Proceso de enseñanza con un valor de $\rho = .687$, la cual permite rechazar la hipótesis nula, afirmando una relación entre variables y esto se corrobora con lo investigado por (Castillo y Ramirez, 2020) quien en su investigación concluyen que las mejoras docentes implementadas de manera integral, el uso planificado, adecuado y oportuno de las TIC ha contribuido a la plena implementación de una mejor educación y la promoción del aprendizaje activo esto conducirá a una mejor satisfacción de los sujetos, especialmente aquellos con puntajes bajos (p.10).

PROPUESTA

Título de la propuesta: Plan de capacitación de metodologías activas para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa el empalme.

Introducción

Al hablar de metodologías activas nos referimos a lograr una educación de calidad que se establece como prioridad en el sistema académico, sin embargo, en Ecuador se presenta el problema de deficiencia en capacitación a los docentes, ya que muchos de estos utilizan aun las metodologías antiguas que generan una enseñanza con poca significancia y esto es corroborado por lo que indica (Castillo y Puente, 2016) en su investigación del 29 de julio detalla que el resultado de la evaluación a profesores de planteles fiscales evidencia las fortalezas y debilidades de una planta que no logra ser “del siglo XXI.

En la Ley orgánica de educación intercultural capítulo cuatro denominado “Derechos y obligaciones de las y los docentes” artículo No. 10 sección indica que “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación (Ministerio de Educación., 2011) (p.14). Ante lo expuesto previamente y con los análisis realizados es preciso y necesario que se realicen un plan de capacitación continua de metodologías activas a todos los docentes y un aprendizaje proactivo donde los estudiantes desarrollen su capacidad autónoma y el pensamiento analítico. El concepto de metodologías activas según (Labrador y Andreu, 2008) son aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” es decir. Son procesos interactivos (p.12).

Es evidente que la educación evoluciona día a día y es fundamental realizar actualizaciones constantes en la formación académica docente con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de estrategias innovadoras que permitirán alcanzar los objetivos planteados. Es por ello que se estudiarán los elementos claves y los tipos de las metodologías activas que se están implementando y llevando a cabo más en la educación virtual.

Objetivo General

- Proponer las metodologías activas como herramienta de capacitación que fortalecerán el proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.

Objetivo Específicos

- Identificar las Metodologías activas que serán aplicadas a los docentes de la unidad educativa El Empalme”
- Plantear un plan de capacitación de metodologías activas realizada a los docentes.

Fundamentación

Este trabajo se fundamenta epistemológicamente en la utilización de las estrategias metodológicas activas con los referentes teóricos que permitirán mejorar la enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme. Si bien es cierto el sistema educativo ha pasado por modificaciones en los métodos de enseñanza, donde los docentes fomentan diversas formas de trabajo y esto ayuda a los estudiantes a desarrollar la capacidad de autoevaluación. En la antigüedad muchos filósofos como Sócrates y Cicerón criticaron la educación, motivos por el cual se dio paso a nuevos métodos de enseñanza a inicio del siglo XX empezó el movimiento de renovación educativa.

Para Ausubel (1979) citado por (De leon, 2013) indica que los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve.

Mientras tanto (Puga y Jaramillo, 2015) cita a (Aiche, 2011: 108) quien indica que la metodología de activos de conocimiento positivo implica capacitar a los estudiantes en habilidades como la autonomía, el desarrollo de trabajo interdisciplinario en pequeños grupos, una actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas y resolución de problemas, resolución de problemas y creatividad que buscamos. Una buena adaptación a esta realidad es la resolución de problemas y el aprendizaje cooperativo, como se sugiere. (p.8)

Fundamentación Práctica

Las metodologías activas que inciden en el proceso de enseñanza servirán para que los estudiantes mejoren su proceso de aprendizaje y por ende su rendimiento académico, el uso de metodologías activas virtuales refuerzan las clases teóricas, refuerzan el interés y atención de los estudiantes. El resultado de esta propuesta ayudará a integrarse en el proceso de adaptación de enseñanza permitiendo a las instituciones ofrecer profesionales creativos con excelente base en conocimientos técnicos permitiéndoles ser críticos y autocríticos.

Fundamentación social.

El uso de las metodologías activas promoverá y fortalecerá la interacción entre comunidad, docentes, y estudiantes, sin embargo, es necesario identificar y hacer conocer los beneficios y actividades que se basan en el constructivismo social.

La formación permanente del docente influye en la relación con los aspectos teóricos y prácticos que sirven como base al proceso de formación y perfeccionamiento de las metodologías pedagógicas. Un docente adquiere los conocimientos necesarios para afrontar los retos de la práctica social.

Desarrollo

La propuesta de la investigación es diseñar un plan de capacitación de metodologías activas para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa el empalme, a estos recursos los docentes también tendrán acceso de manera virtual. Las metodologías activas a utilizar permitirán desarrollar en el docente actividades estratégicas como tareas y evaluaciones que generan conocimiento en los estudiantes.

Tabla 27 Relación de objetivos y actividades

OBJETIVOS	MÉTODOS
Identificar las metodologías activas que serán aplicadas a los docentes de la unidad educativa el empalme.	Aprendizaje Basado en Problemas
	Aprendizaje Basado en Proyectos
	Aprendizaje Basado en Competencias
	Gamificación
	Aprendizaje Cooperativo
Evaluar el plan de capacitación de metodologías activas realizada a los docentes.	Flipped Classroom
	Learning Management System (LMS)
	Rúbricas de Evaluación
	Portafolios
	Lista de cotejo
	Escala de valoración

Elaboración: Autora de la investigación.

Como ya habíamos mencionado las metodologías activas se han implementado en el campo virtual desde hace mucho tiempo, pero se potencializaron muchos más en el tiempo de la pandemia COVID 19. Se conocen muchas metodologías activas de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, en nuestro plan de capacitación hemos escogido las más utilizadas.

Tabla 28 Metodologías utilizadas

METODOLOGÍA	FORMA DE DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Aprendizaje Basado en Problemas:	En esta parte los estudiantes trabajan en grupo siempre partiendo de un problema abordable.	Se busca desarrollar competencias a través de la resolución de problemas	Se entrega informes preliminares el cual incluya análisis de autoevaluación, identificar ventajas, desventajas del problema, integrar conocimiento y propuesta de solución
Aprendizaje Basado en Proyectos:	Contribuye de manera eficaz en el desarrollo de habilidades actitudes y valores,	Libros especializados, blog	Se solicitará realizar una co-autoevaluación y también incluye evaluar al tutor y el trabajo

	crítico, comunicación y resolución de problemas necesarios en aprendizaje del alumno.		completo y los factores que inciden en el desarrollo del proyecto.
Aprendizaje Basado en Competencias:	Su finalidad general es la adquisición de conocimiento que representan un conjunto de estrategias para lograr el objetivo a través de la comunicación.	Estudios de caso, comunicación	Su evaluación se da a través de retroalimentación para mejorar el desempeño académico.
Gamificación	Parte de una experiencia donde se analizan situación o tendencias actuales y futuras donde el alumno aprende a afrontar y solucionar estas situaciones, estas metodologías se conoce aprendizaje de tipo interactivo y lúdico es decir utilizando la mecánica de juegos	Classgraft. Quizlet. Plickers	Se evalúa a través de evidencias presentadas en las actividades la gamificación no se puede aplicar en cualquier contexto educativo.
Aprendizaje Cooperativo	Se basa en la interdependencia positiva individual y grupal y se realiza una rendición de cuentas de la misma manera.	Ronda, Mesa redonda, Numerarse etc.	Autoevaluación grupal donde el docente realiza la planificación y establecimiento de objetivos, aplicar retroalimentación y análisis del desempeño grupal.
Estudio de Caso	Se trata de análisis profesionales que son previamente analizados y evaluados por el docente de aula, los alumnos son los encargados de definir soluciones.	Redactar un resumen, dar solución a problemas, enfrentar desafíos etc.	Se evalúan por las propuestas de solución brindada por los estudiantes (No se presentan respuestas Cerradas) el instrumento que se utiliza con las rubricas.
Flipped Classroom:	Esta metodología se presenta a través de videos	Murales, cuestionarios	Se realiza a través de un Cheklist, cuestionarios a

imágenes y poscast una de las características de esta metodología es optimizar tiempo en las clases e incentivar la realización de actividades autónomas primero en casa y luego en el aula donde se aclaran conceptos que no se hayan comprendido.

interactivos, tareas asignadas, control de tareas etc.

docentes como para alumnos todo esto orientado a conocer las opiniones de los ambos.

Learning Management System (LMS):	Conocida en el medio como la plataforma que trata el aprendizaje y sirve de apoyo al proceso de enseñanza de los docentes, además de brindar la posibilidad de gestionar actividades educativas virtuales de forma interactiva y flexible.	Blackboard, Edmodo; Schoology, etc.	Se evalúa principalmente por usabilidad, adaptabilidad, utilización flexibilidad etc.
-----------------------------------	--	-------------------------------------	---

Elaboración: Autora de la investigación.

Microplanificación de la asignatura Ciencias Naturales con una metodología activa Flipped Classroom

Actividad: Tema principal “¿Qué son las plantas?”, se debe plantear la situación de la siguiente manera:

Objetivos:

- Investigar sobre la diversidad de las plantas.
- Identificar y caracterizar a las plantas como ser vivo dando argumentos basados en las características comunes.
- Aplicar las técnicas de estudio, para aclarar los conceptos que no se hayan aprendido.

Tabla 30 Plan de acción de la microplaneación

CONTENIDO	ACTIVIDAD
Biodiversidad. Función de las plantas	Investigar saberes previos acerca de las plantas, también de los seres vivos. Solicitar murales con información.
El hombre como agente modificador del medio ambiente.	Leer información acerca de las plantas, como las características, etc.
El ciclo de vida de las plantas	Cuestionarios sobre la reproducción y composición de las plantas.
Clasificación de las plantas	Análisis de imágenes, videos, comparación de cuestionarios realizados por estudiantes.
Criterios y análisis	Reflexionar y compartir experiencias que permitan a los estudiantes comprender sobre las plantas.

Elaboración: Autora de la investigación.

Con el método de Flipper Classroom, el aprendizaje será progresivo, colaborativo e individual y sobre todo enfatizamos el uso de la tecnología permitiéndole a los estudiantes tener una retroalimentación sobre el tema brindado en clase, por ende, el estudiante evalúa su entendimiento y extiende su aprendizaje.

En consecuencia, a lo antes mencionado se presenta el siguiente plan de acción:

Tabla 29 Plan de acción de capacitación

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
	<p>Diagnóstico sobre las debilidades que tienen los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza</p> <p>Plantear los objetivo general y específicos del programa de capacitación</p> <p>Definir el contenido que se van a abordar en el programa de capacitación</p> <p>Establecer la metodología del trabajo durante la capacitación</p>
<p>Implementación del programa de capacitación a todos los docentes de la Unidad Educativa El Empalme</p>	<p>Escoger los recursos didacticos</p> <p>Elaborar el cronograma de capacitación</p> <p>Definición de los criterios de evaluación en cuanto a lo enseñado en la capacitación</p> <p>Diagnóstico del resultado de desempeño a los docentes</p> <p>Brindar información para la retroalimentación</p>

Elaboración: Autora de la investigación.

Evaluación de la Propuesta

El proceso de evaluación se llevará a cabo mediante los siguientes instrumentos:

Tabla 30 Proceso de evaluación

Rúbricas de Evaluación:	Portafolios:	Lista de Cotejos o Checklist:	Escala de Valoración:
Es una matriz que presenta aspectos o indicadores (previamente seleccionados) que se desea evaluar en el proceso de enseñanza de los docentes, además podemos realizar la evaluación a los alumnos de tal manera que se identifique o revise su proceso de aprendizaje	Permiten que los docentes registren el progreso de sus alumnos en base a las enseñanzas y también permite a los estudiantes participar en la evaluación de sus trabajos y en el trabajo de sus compañeros.	Se muestran una lista de competencias o habilidades a que permitirá al docente evaluar a los estudiantes.	Se realiza la evaluación de capacidades mediante una escala pueden ser escalas gráficas, numéricas o descriptivas.

Elaboración: Autora de la investigación.

Se reconoce que un enfoque activo es un elemento importante para cumplir con las metas del proceso de aprendizaje del alumno, sin embargo, es necesaria la evaluación periódica de los docentes que nos permita observar cómo los alumnos manejan y desarrollan el conocimiento y el trabajo proporcionado por los docentes. Los métodos de evaluación activa son continuos y formativo.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Con esta investigación se concluye que: el sector educativo fue impactado por la transformación digital drásticamente, acelerando con ello las metodologías activas virtuales, la cual involucra a los docentes directamente con el proceso de enseñanza y así se vio reflejado en los estudios realizados a los docentes de la Unidad educativa El empalme donde el porcentaje de aceptación fue del 86.74% esto significa que estas metodologías generan en el estudiante la capacidad de construir nuevos conocimientos.
- También se consiguió determinar el estado actual de los procesos de enseñanza de los docentes de la unidad educativa El empalme, siendo este totalmente adaptable pero exigente en la investigación y tecnología por lo que se buscó profundizar la búsqueda de objetivos que ayude al desarrollo de la educación haciéndolos más productivos.
- Se evidenció que uno de los factores que influyen en el proceso de enseñanza es el factor social, ya que estos involucran la relación interpersonal y la comunicación, elementos importantes que determinan el proceso no solo de enseñanza sino también del aprendizaje, es por ello que se requiere voluntad y motivación en el proceso escolar.
- La presente investigación concluye que con un diseño de un programa de metodologías activas virtuales para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa El Empalme, Guayas, mejorará el desarrollo educativo en el proceso de enseñanza, y se constató que la falta de aplicación de las metodologías activas reduce el proceso de aprendizaje e interacción con los estudiantes por lo que es necesario emplear técnicas y estrategias didácticas que enriquezcan en aprendizaje y rendimiento escolar.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda brindar talleres, seminarios o capacitaciones, sobre la implementación y utilización de las metodologías activas virtuales esto permitirá a que los docentes

empleen nuevas estrategias y técnicas que mejoraran el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- También es necesario culturalizar a los docentes la importancia de la implementación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando que tanto estudiantes como docente comprendan mejor el contenido educativo.
- Se recomienda también promover el aprendizaje autodirigido y cooperativo, en el cual el docente juega un papel importante dentro de la clase, en primero mencionado el docente hace de mediador o coordinador de actividades con actividades dinámicas e innovadoras y en el segundo se trabaja a nivel individual y grupal de esta manera se presentará una mejor relación interpersonal que fortalecerá el proceso de aprendizaje.
- Además, es preciso coordinar la realización de clases demostrativas, con ello el docente debe demostrar su nivel, habilidades y preparación para enseñar, acción que debe contar primero con la autorización de director de la Unidad educativa El empalme.

CAPÍTULO VI. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Aguilar, G., & Ruiz Méndez, R. (2015). *TIC en el apoyo a la enseñanza de la investigación y las asesorías de tesis [ITC in supporting teaching research and consulting]*. Bogotá: Tesis.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3 ed.). grupo editorial Patria.
- Barrera, H., Barragan, T., & Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2317/1/Realidad.pdf>
- Bedregall, N., & Tupacyupanqui, D. (21 de julio de 2018). *Research*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/327564831_Integracion_de_metodologias_activas_y_uso_de_aula_virtual_en_los_procesos_ensenanza-aprendizaje_de_Matematica_Discreta/link/5e3823e2a6fdccd965833ba9/download
- Bezanilla-Albisua, M., Bezanilla-Albisua, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Scielo*, 44(1), 1-26. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Biblio. (25 de Septiembre de 2018). Obtenido de Biblio: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *AIESAD*, 1-12.
- Carranza Pilaguano, E. (2019). Previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química. *Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Educativa Católica "Mariano Negrete", periodo 2017-2018*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito.
- Carrillo, A. (septiembre de 2015). Población y muestra. México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Castillo, L., & Puente, D. (30 de Julio de 2016). *El comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/maestro-evaluacion-capacitacion-ecuador-ineval.html>
- Castillo, M., & Ramirez, M. (junio de 2020). Experiencia de enseñanza usando metodologías activas, y tecnologías de información y comunicación en estudiantes de medicina del ciclo clínico. *Formación Universitaria*, 13(3), 10. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v13n3/0718-5006-formuniv-13-03-65.pdf>

- Cepeda Astudillo, L., Santos Jiménez, O., Barba Maggi, M. A., & De la Calle Andrade, L. (14 de febrero de 2017). Estrategia Metodologica del uso de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Boletín Virtual de Febrero*, 1-12. Obtenido de [file:///C:/Users/Evelin/Downloads/Dialnet-EstrategiaMetodologicaDelUsoDeAulasVirtualesEnElPr-6132056%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Evelin/Downloads/Dialnet-EstrategiaMetodologicaDelUsoDeAulasVirtualesEnElPr-6132056%20(2).pdf)
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 86-93. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>
- Coello Durand, M. R. (2020). Medios de vida de los productores de la cadena de valor del cacao fino de aroma Chunchu-Echarati. *Concytec*, 92.
- Cuenca, R., & Urrutia, C. (2019). Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 1-31.
- De leon, G. (2013). La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil. *Previo a conferírsele el grado académico de: Maestra en Artes en la carrera de Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Educaweb. (14 de 01 de 2021). *Educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2021/01/14/3-lecciones-deja-pandemia-educacion-segun-ocde-19427/>
- Espinoza, L., & Rodriguez, R. (14 de Enero de 2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 1-24. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>
- Fandos, M. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Tesis Doctoral*. Univeritat Rovira I Virgili, Tarragona.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Mc Graw Hill*, 1(16), 1-17.
- Granados, J., Vargas, C., & Vargas, R. (2020). Formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas. *Universidad y Sociedad*, 12, 1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100343&script=sci_arttext&tlng=en

- Guerra, P. (06 de enero de 2020). El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas. *Teiss de Maestria*. Universidad Andina Simon Bolivar, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>
- Guevara, L., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Ciencia Mundo de la Investogación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez, J., Gomez, F., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias Didácticas De Enseñanza Y Aprendizaje Desde Una Perspectiva Interactiva. *Conisen*, 13.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL.
- Labrador, J., & Andreu, A. (2008). *Metodologias Activas*. Valencia: Editorial de la UPV.
- León, A. (2007). ¿Qué es la Educación? *Educare*, 594-604.
- Maldonado, M., Aguinaga, D. N., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). *Cielo*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a16v7n2.pdf>
- Medina, M., & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 2. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n2/1390-325X-alt-15-02-00270.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley orgánica de educación intercultural*. Obtenido de <https://bit.ly/2DWohyM>
- Morales, V. (agosto de 2020). Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una Escuela Privada de Medicina de Chile. *Tesis presentada al Departamento de Educación Médica de la Facultad de Medicina de la . ESCUELA DE MEDICINA PRIVADA DE CHILE*, Concepción. Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Ciencias de la Educación*, 11(12).

- Puga, L., & Jaramillo, L. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 1(19), 291-314. <https://doi.org/DOI: 10.17163/soph.n19.2015.14>
- Ramos-Vite, M., & Macahuachi-Nuñez, C. (2021). Dominio de las ciencias. 7(3), 1080-1098. Obtenido de Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/2042/4232>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., & Collazos-Ordóñez, j. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Instituto Tecnológico Metropolitano*, 2.
- Silva, J., & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 2.
- Tabaldo, S., Soraide, M., & Kamijo, M. (Octubre de 2017). *SEDICI (Universidad Nacional de la Plata)*. Obtenido de IV Jornadas de TIC e Innovación en el Aula: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/65255?show=full>
- Tayupanta, C. (03 de febrero de 2020). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales del ciclo básico acelerado del Colegio Municipal José Ricardo Chiriboga, período 2019-2020. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20881/1/T-UCE-0010-FIL-804.pdf>
- Teixes, F. (2015). *Gamificación: fundamentos y aplicaciones*. Barcelona : Oberta UOC Publishi.
- Unesco. (12 de mayo de 2020). *Unesco*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/educacion-crisis-desafios-del-camino-seguir>
- Viñas, G. (2015). Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(2), 9.

ANEXO 1. CUESTIONARIO

ENCUESTA PILOTO						
MAESTRIA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA UTB						
El propósito de esta encuesta es conocer sus opiniones acerca de METODOLOGÍAS ACTIVAS VIRTUALES aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa El Empalme.						
INSTRUCCIONES:						
Lea cada enunciado y seleccione la respuesta que mejor represente su opinión.						
Responda cada pregunta con honestidad.						
Sus respuestas son totalmente confidenciales.						
		1	2	3	4	5
		TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NO OPINO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	¿Cree usted que el trabajo colaborativo viene desarrollando la interacción entre los estudiantes?					
2	¿Cree usted que la gamificación viene motivando la interacción entre los estudiantes?					
3	¿Cree usted que el debate como metodologías activas virtuales viene permitiendo la interacción entre estudiantes?					
4	¿Cree usted que las metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje significativo?					
5	¿Cree usted que las metodologías activas virtuales vienen fortaleciendo el aprendizaje?					
6	¿Cree usted que el pensamiento crítico de los estudiantes se viene generando a través metodologías activas virtuales?					
7	¿Cree usted que las metodologías innovadoras vienen potenciando la capacidad de transformación del aprendizaje?					
8	¿Cree usted que las metodologías de enseñanzas innovadoras vienen fortaleciendo el aprendizaje?					
9	¿Cree usted que la aplicación de herramientas tecnológicas viene generando innovaciones en las estrategias de enseñanza?					
10	¿Cree usted que los métodos de enseñanza vienen propiciando el aprendizaje?					
11	¿Cree usted que el clima colaborativo actual potencia el proceso de enseñanza?					
12	¿Cree usted que las técnicas de enseñanza utilizadas en la educación virtual propician el aprendizaje?					
13	¿Cree usted que las estrategias didácticas que vienen utilizando los docentes son flexibles?					
14	¿Cree usted que las estrategias didácticas vienen potenciando la metacognición de los estudiantes?					
15	¿Cree usted que las estrategias didácticas que se vienen aplicando en el proceso de enseñanza son innovadoras?					
16	¿Cree usted que el trabajo participativo en el proceso de enseñanza viene motivando la interacción entre los estudiantes?					
17	¿Cree usted que el proceso de enseñanza que se viene desarrollando virtualmente permiten la participación activa de los estudiantes?					
18	¿Cree usted que los espacios de enseñanza virtuales que se vienen utilizando están fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes?					
Esta encuesta fue creada por la Maestrante Evelin León						
¡Muchas gracias por completar y enviar la encuesta!						

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)					
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Metodologías activas virtuales	Son aquellas que han generado espacios de colaboración que fomentan y promueven el papel activo del alumno, desarrollando un clima colaborativo, donde éste es capaz de comunicarse, relacionarse y trabajar colaborativamente gracias a las herramientas y aplicaciones de la Web 2.0. <i>(Roig-Vila, 2016, p. 335).</i>	Son las que permiten que el estudiante fortalezca su aprendizaje significativo de manera interactiva y que tenga la capacidad de innovar.	Interactivas Fortalecedoras Innovadoras	*Trabajo colaborativo *Gamificaciones *Debate *Aprendizaje significativo *Personalización de aprendizajes *Pensamiento crítico *Capacidad de transformación *Nuevas metodologías *Aplicación de herramientas tecnológicas	Encuesta Cuestionario
El proceso de enseñanza	Es la tarea más importante del docente, acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante. <i>(E-learning Masters, 2017, párrs. 3, 4).</i>	Es el proceso que propicia el aprendizaje mediante técnicas y estrategias innovadoras, para enseñar de manera interactiva.	Propicia el aprendizaje Estrategias didácticas Interactivo	* Métodos de enseñanza *Clima colaborativo *Técnicas de enseñanza *Flexibilidad *Metacognitivo *Innovador *Trabajo participativo *Participación virtual activa *Espacios de aprendizajes virtuales	Encuesta Cuestionario

Elaboración: Autora de la investigación.

ANEXO 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor(a):	Lcda. Evelin Mariuxi León Moreta
------------------	----------------------------------

TÍTULO	Metodologías activas virtuales para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa El Empalme, Guayas
---------------	--

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa El Empalme, Guayas?	<p>General</p> <p>Proponer metodologías activas virtuales para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.</p>	Las metodologías activas virtuales fortalecería el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa El Empalme, Guayas .	<p>Independiente:</p> <p>Metodologías activas virtuales</p>	Interactivas	<p>Tipo de investigación.- Por el enfoque mixta</p> <p>Diseño de investigación.- No experimental transversal</p>
	<p>Específicos</p> <p>1. Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.</p> <p>2. Identificar los factores influyentes en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.</p> <p>3. Diseñar un programa de metodologías activas para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.</p> <p>4. Evaluar la pertinencia de implementar un programa de metodologías activas para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa El Empalme, Guayas.</p>			Fortalecedoras	
				Innovadoras	
			<p>Dependiente:</p> <p>El proceso de enseñanza</p>	Propicia el aprendizaje	
				Estrategias didácticas	
				Interactivo	