



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

TEMA:

INFLUENCIA DE LAS ILUSTRACIONES GRÁFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GUARANDA EL AÑO 2011.

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Educación Básica.

AUTORA:

Doris Lucciola Carbo Mora

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Celinda Mindiola

BABAHOYO

2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN**

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Doris Lucciola Carbo Mora, portadora de la cédula de ciudadanía # **120115762-3**, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Egresada: Doris Lucciola Carbo Mora

CERTIFICACIÓN

Lic. Celinda Mindiola

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación Mención Educación Básica titulada:

INFLUENCIA DE LAS ILUSTRACIONES GRÁFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GUARANDA EL AÑO 2011. DE LA AUTORIA DE LA INVESTIGADORA:

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

Lic. Celinda Mindiola

DIRECTORA

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a:

A Dios: Por darme la oportunidad de existir.

A mis Hermanos y hermanas, por la comprensión y el apoyo incondicional que me han brindado siempre.

A mis tres hijas: Sugeidy, Wendy y Adriana, por ser mi inspiración para lograr esta meta con esfuerzo, sacrificio y humildad

Doris Carbo

AGRADECIMIENTO

La autora deja constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

A los maestros que sin egoísmo nos impartieron sus conocimientos.

A la Lic. Celinda Mindiola directora de la tesis por haberme guiado sabiamente y en general a todas aquellas personas que en menor o mayor grado han contribuido a la feliz culminación del presente trabajo.

Doris Carbo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL APRUEBAN LA SUSTENTACIÓN Y DEFENSA, SOBRE EL TEMA "INFLUENCIA DE LAS ILUSTRACIONES GRÁFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GUARANDA EL AÑO 2011". DE LA AUTORIA DE:

Sra. Doris Lucciola Carbo Mora -----

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

FIRMA DEL TRIBUNAL

DECANO O SU DELEGADO

SUBDECANO O SU DELEGADO

DELEGADO DEL H. CONS. DIR.

DDIRECTOR DE TESIS

Lic. Cristina Silva Moreno
SECRETARIA ENCARGADA

INDICE

| CONTENIDO | Págs |
|---|-------------|
| CAPÍTULO I | |
| Tema | |
| 1. Campo contextual problemático | |
| 1.1. Situación nacional, regional y local o institucional | 2 |
| 1.2. Situación problemática | 5 |
| 1.3. Problema de investigación | 5 |
| 1.3.1. Problema general | 5 |
| 1.3.2. Problemas derivados | 6 |
| 1.4. Delimitación de la investigación | 6 |
| 1.5. Objetivos | 7 |
| 1.6. Justificación | 7 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| | |
| 2. Marco Teórico | |
| 2.1. Alternativas teóricas asumidas | 9 |
| 2.2. Categorías de análisis teórico | 11 |
| 2.3. Planteamiento de la Hipótesis | 62 |
| 2.3.1. Hipótesis general | 62 |
| 2.3.2. Hipótesis Específicas | 63 |
| 2.4. Operacionalización de las hipótesis | 64 |
| | |
| CAPÍTULO III | |
| | |
| 3. Diseño Metodológico de la Investigación | |
| 3.1. Métodos utilizados | 66 |
| 3.2. Modalidad básica de la investigación | 67 |

| | | |
|------|------------------------------------|----|
| 3.3. | Tipo de la investigación | 67 |
| 3.4. | Población y muestra | 68 |
| 3.5. | Técnicas de recolección de datos | 69 |
| 3.6. | Recolección de información | 69 |
| 3.7. | Selección de los recursos de apoyo | 70 |

CAPÍTULO IV

| | | |
|------|--|----|
| 4. | Análisis y tabulación de datos | |
| 4.1. | Entrevista dirigida a docentes y autoridades | 71 |
| 4.2. | Encuesta dirigida a los padres de familia | 79 |
| 4.3. | Comprobación de la hipótesis | 87 |
| 4.4. | Conclusiones | 87 |
| 4.5. | Recomendaciones | 88 |

CAPÍTULO V

| | | |
|------|-----------------------|----|
| 5. | propuesta alternativa | |
| 5.1. | Título | 89 |
| 5.2. | Objetivos | 89 |

CAPÍTULO VI

| | | |
|------|-----------------------|----|
| 6. | Marco Administrativo | |
| 6.1. | Recursos | 90 |
| 6.2. | Presupuesto | 91 |
| 6.3. | Cronograma de trabajo | 92 |
| | Bibliografía | 93 |
| | Anexos | 94 |

INTRODUCCIÓN

Los profesores “más normales” con trabajo duro y con conocimiento de métodos de enseñanza pueden asemejarse a éstos. Para prepararse mejor el profesor tiene que aprender algunas habilidades para que el material que presente le sea útil.

Cualquier material, programa o máquina usados para ayudar al profesor a explicar su lección puede ser un buen método para enseñar.

Según los sentidos que se usen las ayudas pueden ser de audio, visual o ambas. Pueden proyectarse para todos los alumnos a la vez o bien para el uso individual de los estudiantes.

Evidenciar la importancia del uso de los recursos audiovisuales en la enseñanza del idioma inglés, es el principal propósito de la presente investigación

Para la presentación de esta investigación se formularon 7 capítulos, los cuales son:

En el primer capítulo, evidenciamos la situación actual de la utilización de técnicas audiovisuales, en el País, la región y a nivel local o institucional.

En el segundo capítulo, hago una recopilación de contenidos científicos que me ayudaran a entender la problemática existente y sus medidas para mejorar la situación.

En el tercer capítulo, detallo la metodología, es decir la modalidad, el tipo de investigación, la población, muestra y las técnicas de recolección de la información.

En el cuarto capítulo, hago referencia a la tabulación, análisis e interpretación de los datos.

En el quinto capítulo pongo de manifiesto las conclusiones y las recomendaciones.

En el capítulo seis, detallamos el marco administrativo

En el capítulo siete, encontramos la bibliografía que respalda el contenido científico utilizado y los anexos.