

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. SITUACIÓN NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL O INSTITUCIONAL

El Ecuador es uno de los países que se encuentra ubicado al noroeste de América del sur, limitada al norte con Colombia, al sur y este con Perú y al oeste con el océano pacífico políticamente está dividido en 24 provincias cada una con su respectiva capital, estas capitales se dividen en 4 regiones las cuales son: Costa, Sierra, Amazonia y Galápagos de las cuales cuentan con diferentes climas. El Ecuador es un país lleno de riquezas, de gente que trabaja y honesta que busca vivir con dignidad, con sus distintas creencias, tradiciones, distinguiéndolas a cada una de ellas.

La provincia de Los Ríos se encuentra en la Región Litoral o Costa, en cuenca del Rio Guayas se encuentra limitada al Norte con la provincia de los Tsáchilas, al sur con la provincia del Guayas, al Oeste con las provincias de Guayas y Manabí y al Este las provincias de Cotopaxi y Bolívar.

La Provincia de Los Ríos fue fundada el 6 de Octubre de 1860 y su capital es Babahoyo. El nombre de esta provincia se debe a la extensa red fluvial que atraviesa y riega su territorio, con una población de 650.178 habitantes según el censo de INEC (2001). Esta provincia se encuentra dividida en 13 cantones, 23 parroquias urbanas ,15 parroquia rurales. La provincia de Los Ríos es un sitio privilegiado en cuanto a biodiversidad debido a que en ella siempre encontramos exuberantes bosques y diversidad de ecosistema. Por lo tanto la flora y a fauna en la región está compuesta por diversas especies.

La provincia pertenece a la zona climática, monzónica la temperatura media oscila entre los 23 y 25 °C. En los meses de Junio a Diciembre el clima es seco y la temperatura es templada, mientras que en los meses de Diciembre a Junio son lluviosas y las temperaturas más altas.

La provincia cuenta con un sistema vial de primer orden por medio de las cuales la provincia se comunica tanto internamente como con el resto de país, los 13 cantones y las 15 juntas parroquiales rurales se comunican entre sí con vías asfaltadas y la vía panamericana, cruza nuestra provincia en toda su extensión de norte a sur empezando por Babahoyo, Quevedo, Buena Fe hacia Santo Domingo y de Babahoyo, Juján a Guayaquil, La Esperanza hasta Valencia.

El Ecuador como país en vía de desarrollo, pese a formar parte de la globalización no posee un sistema educativo que responda a la realidad y necesidad como exigencia de su población. Ante este problema cuya magnitud demuestra gravedad y a la vez exige soluciones alternativas como políticas de país, los expertos o entendidos deberían presentar la opción de un modelo nutricional educativo que vaya a mejorar en todos los ámbitos su calidad, cuyo organismo de control como lo es el Ministerio de Educación y Cultura debe poseer los recursos tanto humano como económico para desplazar acciones a favor de lo planteado.

Entonces para mejorar la calidad educativa y alimenticia, en cada cabecera Provincial existe una dirección de Educación cuyo director es el representante del Ministerio del ramo, con dicha dependencia, institución involucrada coordina acciones tendientes a llevar a cabo un proceso con todas las mejoras en cada año lectivo, donde cada una de las instituciones educativas como requerimiento invaluable debe de prestar la documentación habilitante como requerimiento que valida la documentación de cada uno de los estudiantes que asisten regularmente a nutrirse de los conocimientos en cada una de las regiones de nuestro país.

1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El presente trabajo de investigación se circunscribe en el campo de la educación observando la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la capacitación de todos los involucrados como actores sociales la institución en la que presto mis servicios en calidad de un mediador de procesos. Siendo así la calidad educacional en nuestra ciudad, tendrá personas preparadas para la vida con un profundo sentido crítico, analítico, reflexivo, con valores como eje transversal para que se fortalezca el que hacer educativa. La asignatura del comercio desde sus diferentes puntos de vista ha tenido que evolucionar no en su contexto textual pero si en lo práctico para lograr una mayor accesibilidad a diferentes tipos de comunidades, permite desarrollar nuevas técnicas y métodos de enseñanza.

De allí la importancia de aplicar una adecuada motivación en las diferentes áreas del conocimiento, ha venido evolucionando en los últimos años, esto debido a lo útil que se ha convertido en el sistema educativo, es una herramienta que nos permite aprender y dominar esta asignatura.

Hoy en día observamos que hay muchas falencias en el área de comercio debido a que los docentes solo aplican la parte teórica dejando de lado la práctica, es por ello la necesidad de estudiarla, aprenderla y dominarla aunque por su complejidad no sea del agrado de muchos.

Es irreverente observar de manera casi general que los estudiantes de Comercio poseen un bajo rendimiento académico y todo esto debido a que los docentes aplican la parte teórica antes que la práctica.

Esta investigación se la realiza con los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Nicolás Infante Díaz" Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo en la cual a través de diálogos con algunos estudiantes se detecta que los conocimientos son muy bajos, ya que no llevan nociones de las escuelas.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influyen las técnicas tradicionales en el rendimiento académico de la Contabilidad en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Nicolás Infante Díaz” Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo año 2011?

1.3.2. PROBLEMAS DERIVADOS

¿De qué manera las técnicas tradicionales influye en el aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Nicolás Infante Díaz” Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo año 2011?

¿De qué manera la planificación académica de los docentes influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Nicolás Infante Díaz” Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo?

¿La práctica de estrategias tradicionales de los docentes repercute en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Nicolás Infante Díaz”?

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Temporal.

Esta investigación se la realizó en los meses de Enero a Mayo del 2012.

Espacial.

Este trabajo se realizó en el Colegio Fiscal Mixto “Nicolás Infante Díaz” Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo año 2011.

Campo Psicopedagógica.

Área Socio Educativo

Aspecto.- Técnicas de motivación y su influencia en el rendimiento académico de la Contabilidad en los estudiantes

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo influye las técnicas tradicionales en el rendimiento académico de la Contabilidad en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Nicolás Infante Díaz” Parroquia San Camilo del cantón Quevedo año 2011.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las técnicas tradicionales en la enseñanza de la contabilidad en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Nicolás Infante Díaz”.
- Establecer las técnicas tradicionales en los estudiantes del Primer Año Bachillerato para mejorar el rendimiento académico.
- Aplicar las estrategias motivadoras para un mejor nivel de aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El mundo se mueve por algo, nada es intangible sino persigue un objetivo de allí la necesidad de ofrecer un incentivo para obtener un resultado o un beneficio ya sea colectivo o personal, económico o social pero en todos los ámbitos del quehacer humano todos esperamos alguna recompensa por lo que hacemos y esta actividad se realiza de una manera más eficiente cuando está motivada de alguna forma, es indudable que las técnicas de motivación aplicadas incentiva al individuo a mejorar o desarrollar una destreza o un trabajo con mayor interés es como la publicidad de un producto que si lo presentamos constantemente enumerando sus beneficios terminaríamos aceptándolo y consumiéndolo; basado en estas referencias , esta investigación espera contribuir en el ámbito educativo para que profesores y estudiantes puedan llegar a comprender la importancia de aplicar adecuadas técnicas de motivación en todas las áreas del conocimiento ya que por investigaciones realizadas se ha demostrado que la motivación resulta un método eficaz e infalible en la clase, es una imprescindible herramienta al momento de empezar una clase.

Las clases que se presentan con las debidas técnicas y la correcta motivación tendrán estudiantes que capten o creen un marco concentrado de lo que escuchan.

Las investigaciones realizadas en este campo han permitido afianzar este concepto como clave del éxito educativo. En la enseñanza de la contabilidad es de suma importancia presentar la clase con una adecuada motivación para desechar a un estudiante ausente y somnoliento por ello será una meta involucrar al estudiante en un aprendizaje inter-relativo y subjetivo de constante práctica.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. ALTERNATIVAS TEÓRICAS ASUMIDAS

2.1.1. Historia de la Motivación

La palabra motivación se deriva del latín motus que significa (movido), o de motio que significa (movimiento), la motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción o bien para que deje de hacerlo.

En psicología y filosofía motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable por amor a Dios. Señala Stoner que los gerentes e investigadores de la administración se enfrentaron al concepto de la motivación.

Ahora bien, uno tiene asimilada una idea general de lo que éste concepto abarca, pero es bueno hacer hincapié en lo que piensan diversos autores con respecto a él. “La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera.

Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.” Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido.”

La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares.

2.1.2. LA TEORÍA IMPULSIVISTA.

El concepto de impulso guarda cierta relación con el instinto pero está fundamentado en un factor de tipo biológico que lo hace más flexible y más ajustable a los procedimientos de la ciencia experimental. Se basa en la vieja idea de autorregulación (homeostasis). En virtud de este esquema el organismo que experimenta un desequilibrio interno, lo corrige mediante una interacción con el ambiente y de esta manera logra mantener el equilibrio.

2.1.3. LA TEORÍA DEL INCENTIVO.

Se ha tratado en la escuela tradicional, fundamentalmente a partir de la ley del efecto de Thonmdike como elemento de refuerzo para consolidar conductas en los individuos. Sin negar el esfuerzo, si quiero dejar constancia que en dicha escuela el refuerzo se ha confundido con notas y premios (refuerzo positivo), o con los castigos (refuerzo negativo).

En la educación contemporánea intentamos que el incentivo se desarrolle, o bien en la consecución del objetivo sobre todo en estudiantes adolescentes o adultos, o en la misma actividad que sea significativa en los estudiantes más pequeños.

2.1.4. MOTIVACIÓN.

Es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los estudiantes se motiven. Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas.

Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del estudiante queda a veces fuera del alcance del profesor.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural dentro de los principios de la educación dice que la motivación: promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas pero el aprendizaje así como el reconocimiento y la valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea como factor esencial de calidad de la educación.¹

2.1.4.1. Técnicas de Motivación.

El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales. Tanto es así, que en una circunstancia una técnica puede surtir efecto y en otra no. Una técnica puede sensibilizar a un grupo de alumnos y otra no.

Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, ex preso preparada, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada estudiante; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las posibilidades, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias.

Son innumerables las técnicas de motivación existentes. Y es bueno que así sea, pues el docente, en cualquier circunstancia, tendrá la oportunidad de echar mano de una u otra. Seguidamente vamos a pasar a considerar alguna de las técnicas de motivación.

¹ Ley Orgánica de Educación Intercultural, según el reglamento. Registro oficial N:417-31/marzo/2011, pág. 12

2.1.4.2. Técnica de Correlación con la Realidad.

El docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del discente o con hechos de la actualidad. Esta técnica, según Nerici, se confunde también con la concretización de la enseñanza.

La abstracción, la teoría y la definición representan siempre la culminación o término final del proceso intelectual del aprendizaje, nunca su punto inicial o de partida. Consecuentemente, al iniciar el proceso de aprendizaje de los alumnos sobre una unidad didáctica, en lugar de partir de la abstracción de la teoría para llegar después a los hechos, sígase el camino inverso, nuestra enseñanza, siempre que sea posible, debe articularse con los hechos del ambiente o próximo en que viven los estudiantes. El esquema fundamental de la correlación con la realidad es el siguiente:

- Iniciar la lección enfocando objetivamente hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los estudiantes y del cual tengan noticia.
- Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida.
- Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, interpretándolos y explicándolos científicamente

2.1.4.3. Técnica del Éxito Inicial.

Los pasos a seguir pueden ser:

- Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los estudiantes
- Preparar bien a los estudiantes para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.

- Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

2.1.4.4. Técnica del Fracaso con Rehabilitación.

Esta técnica busca crear en la conciencia de los estudiantes la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados. Consiste la técnica en lo siguiente:

Presentar a los estudiantes un problema o proponerles una tarea para la que no está aún capacitada. Al intentar resolver la tarea sentirán que les hace falta algo para su resolución. Por este fracaso inicial, se crea en los estudiantes la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les está faltando.

- Hacer volver a los estudiantes a la tarea inicial para que lo resuelvan satisfactoriamente. Es la rehabilitación después del fracaso inicial.
- Como norma didáctica diremos que no conviene abusar de esta técnica, evitando llevar a los estudiantes a frecuentes frustraciones.

2.1.4.5. Técnica de la Competencia o Rivalidad.

La competencia puede ser orientada como:

- Auto superación gradual del propio estudiante a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva.
- Emulación de estudiantes del mismo grupo o clases.
- Rivalidad entre grupos equivalentes.

La didáctica moderna recomienda más primera y la tercera, mientras que la didáctica tradicional daba preferencia a la segunda.

La técnica consiste en:

- Determinar el sistema del recuento de puntos, designando dos estudiantes como “árbitros”.
- Repartir equitativamente y alternadamente las oportunidades entre los estudiantes o grupos que compiten.
- Hacer que el grupo vencido reconozca la victoria del vencedor y le aplaudan con auténtico espíritu deportivo.

2.1.4.6. Técnica de la Participación Activa y Directa de los Estudiantes.

Habrá que inducir a los docentes a participar con sus sugerencias y su trabajo: En el planeamiento o programación de las actividades tanto en la clase como fuera de ella.

- En la ejecución de trabajos o tareas.
- En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.

2.1.4.7. Técnica del Trabajo Socializado.

Adopta distintas formas:

- Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.
- División de la clase en grupos fijos con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase.
- Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija. Mattos afirma que se trata de la tendencia paidocéntrica liberal.

Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivación podrían ser:

- Organizar a los estudiantes s en grupos de trabajo con mando propio.

- Distribuir los trabajos entre los grupos actuales.
- Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos. Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue.
- Expresar un juicio sobre el valor y mérito de los trabajos realizados por los grupos incentivándolos para que realicen trabajos todavía mejores.

2.1.4.8. Técnica de Trabajo con Objetivos Reforzados.

En primer lugar habrá que señalar unos objetivos, metas o resultados que la clase ha de alcanzar. Insistir en la relación directa entre las normas que se deben seguir y los objetivos propuestos.

- Iniciar las actividades de los estudiantes y supervisar su trabajo de cerca.
- Informar regularmente a los estudiantes de los resultados que están obteniendo.
- Emitir una apreciación objetiva de los resultados obtenidos poniendo de relieve “las marcas” que se vayan superando.

2.1.4.9. Técnica de la Entrevista o del Estímulo Personal en breves Entrevistas Informales.

- Convencer a los estudiantes de que no están aprovechando bien su capacidad, o del todo.
- Mostrarles la posibilidad que tienen de mejorar su trabajo. Sugerirles un método de estudio, con procedimientos específicos de trabajo que contribuirán a la mejora deseada.
- Comprender a los estudiantes en sus esfuerzos por mejorar el trabajo que efectúan.

- Elogiar a los estudiantes por los aciertos conseguidos y por el progreso realizado, inspirándoles confianza en su propia capacidad.

2.1.4.10. Actividades y técnicas creativas

No es cuestión de cambiar algo, de simplemente darle otra forma. Es común que cuando se reforman planes de estudio, profesores de asignaturas que desaparecen pasen a “dictar” las nuevas materias, y este “dictado” (y lo entrecorrido de propósito) no difiere substancialmente del de la materia anterior. De lo que aquí se trata es de innovar, y no de reformar. Se puede decir que el pensamiento que es necesario aplicar a este ámbito, incluye un profundo cambio de valores. Un cambio en la intención. Por eso se habla de creatividad. “La acumulación de conocimiento no es aprender.....la linealidad que produce la causalidad, si hacemos esto más esto, pasará aquello, es cada vez menos frecuente en las organizaciones” (y en el aula, agrego yo). Se intenta, con estas ideas cooperar para que las situaciones fluyan armónicamente con un cambio que les es propio. . Si el contexto es un “todo fluyente” no será necesario cambiar sino cooperar con el cambio. No será necesario agregar ni introducir cambios ya que éstos están y la aplicación de la creatividad consistirá en acompañarlos. (Eduardo Kastika, 1995)²

2.1.5. TIPOS DE MOTIVACIÓN.

Antes de explicar los distintos tipos de motivación debemos comentar que éstos se basan en los factores internos y externos que engloban al estudiante. Podemos clasificar la motivación en cuatro tipos:

2.1.5.1. Motivación Relacionada con la Tarea, o Intrínseca.

La asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El estudiante ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

² Eduardo Kastika, 1995

2.1.5.2. Motivación Relacionada con el yo, con la Autoestima.

Al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los estudiantes van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

2.1.5.3. Motivación Centrada en la Valoración Social.

La aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el estudiante considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

2.1.5.4. Motivación que Apunta al Logro de Recompensas Externas.

En este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

2.1.6. ¿CÓMO MOTIVAR AL ESTUDIANTE?

Para saber cómo motivar debemos tener en cuenta alguna de los siguientes aspectos:

- Explicar a los estudiantes los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión.
- Justificar la utilización de los conocimientos que les intentamos transmitir con las actividades que les vamos a plantear.
- Plantearles las actividades de forma lógica y ordenada.
- Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución.

- Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores.
- Fomentar la comunicación entre los estudiantes y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo.
- Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos.
- Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los estudiantes.

2.1.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.
- En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y

termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.³

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los estudiantes.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el

³ La Educación Contable: Una Nueva Cultura. En: Revista Contaduría Universidad De Antioquia. No. 38. Marzo de 2001.

conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el estudiante.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese" repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los estudiantes. Estos cambios conductuales se objetivan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

El rendimiento académico del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender, como clave fundamental son los siguientes:

2.1.8. PERFIL DEL DOCENTE DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

- ❖ El docente tendrá amplios marcos referenciales teóricos, conceptuales y operativos en los siguientes aspectos: filosófico, epistemológico teológico, axiológico, ontológico, psicopedagógico, técnicos, didácticos, éticos y morales.
- ❖ Será una persona que practique permanentemente la investigación científica como fuentes de conocimiento que lo nutre constantemente. Debe ser un líder natural de la institución y su entorno, debe estar en posibilidades para identificar las falencias académicas y a la vez plantear soluciones a esos problemas.
- ❖ Debe ser motivador y propender un mensaje significativo y vivencial como iniciativa para su formación y capacitación permanentemente.
- ❖ Conocer de habilidades intelectuales que coadyuven al auto aprendizaje eficiente por iniciativa propia, que vincule la teoría con la práctica y que considere como su objetivo la superación, la capacidad, el prestigio y la autoestima como elementos indispensables para lograr la eficacia y eficiencia que serán opuestas al servicio de los estudiantes.

2.2. LA CONTABILIDAD.

Muchos se ha discutido la definición de la contabilidad.

Cardozo, Eliu. ⁴, dice que la contabilidad es una disciplina científica técnica que parte del análisis, registro, Control, información, e interpretación de las transacciones u operaciones económicas y financieras. La contabilidad contempla dos partes fundamentales: la técnica que se encarga de interpretar, medir y describir la actividad económica, la ciencia tiene principios propios para la planificación, el análisis y la interpretación de todos el movimiento económico, como base de la toma de decisiones.

2.2.1 Importancia de la contabilidad.

Siendo las finalidades exclusivas de la contabilidad, se registra analizar e interpretar todo lo relacionado con la empresa, la ciencia contable tiene enorme importancia en el campo macroeconómico como la nación.

Una empresa que carece de contabilidad es un banco sin clientes, pues el empresario no puede medir su actividad comercial sin la ayuda de la contabilidad su desconcierto será de tal magnitud que finalmente el fracaso se hace impostergable.

Cuando la empresa se encuentre debidamente organizada con una contabilidad estructurada de acuerdo a su realidad económica, la patria se encuentra resguardada por que simplemente las contribuciones hacia el estado son reales sin evasión algunas.

2.2.2. La contabilidad como Especialidad.

La contabilidad como especialidad es un medio de lograr un fin por qué sirve para todos los organismos, y que deben estar en capacidad de preparar diversos tipos de informes contables.

⁴ Cardozo, Eliu. Comunicación y Oratoria. Caracas, Ediciones Acto y Palabra, 1998.

Las estrategias son un conjunto de acciones con las que cuenta el docente de la educación básica para potencializar las capacidades que requiere la especialización.

2.2.3. Objetivos de la contabilidad

Proporcionar información a: Dueños, accionistas, bancos y gerentes, con relación a la naturaleza del valor de las cosas que el negocio deba a terceros, la cosas poseídas por los negocios. Sin embargo, su primordial objetivo es suministrar información razonada, con base en registros técnicos, de las operaciones realizadas por un ente privado o público.

Para ello deberá realizar:

*Registros con bases en sistemas y procedimientos técnicos adaptados a la diversidad de operaciones que pueda realizar un determinado ente.

*Clasificar operaciones registradas como medio para obtener objetivos propuestos.

*Interpretar los resultados con el fin de dar información detallada y razonada.

Con relación a la información suministrada, esta deberá cumplir con un objetivo administrativo y uno financiero:

Administrativo: ofrecer información a los usuarios internos para suministrar y facilitar a la administración intrínseca la planificación, toma de decisiones y control de operaciones. Para ello, comprende información histórica presente y futura de cada departamento en que se subdivide la organización de la empresa.

Financiero: proporcionar información a usuarios externos de las operaciones realizadas por un ente, fundamentalmente en el pasado por lo que también se le denomina contabilidad histórica.

2.2.4. Función de la contabilidad

Controlar:

Para que los recursos de las entidades puedan ser administrados en forma eficaz, es necesario que sus operaciones sean controladas plenamente, requiriéndose establecer antes el proceso contable y cumplir con sus fases de: sistemización, valuación y registro.

Informar:

El informar a través de los estados financieros los afectos de las operaciones practicadas, independientemente de que modifiquen o no al patrimonio de las entidades, representa para sus directivos y propietarios:

- 1) Conocer cuáles son y a cuánto ascienden sus recursos, deudas, patrimonio, productos y gastos.
- 2) Observar y evaluar el comportamiento de la entidad.
- 3) Comparar los resultados obtenidos contra los de otros períodos y otras entidades.
- 4) Evaluar los resultados obtenidos previamente determinados.
- 5) Planear sus operaciones futuras dentro del marco socioeconómico en el que se desenvuelve.

La información contable pues es básica para la toma de decisiones de los propietarios y directivos de las entidades, además de otros usuarios, lo que determina que la información sea de uso general. La contabilidad tiene diversas funciones, pero su principal objetivo es suministrar, cuando sea requerida o en fechas determinadas, información razonada, en base a registros técnicos, de las operaciones realizadas por un ente público o privado" (Redondo, A., 2001)⁵

⁵ www.rieoei.org, Redondo A. 2011

2.2.5. Evolución de la contabilidad y sus principales aportes.

La contabilidad se remonta desde tiempos muy antiguos, cuando el hombre se ve obligado a llevar registros y controles de sus propiedades porque su memoria no bastaba para guardar la información requerida. Se ha demostrado a través de diversos historiadores que en épocas como la egipcia o romana, se empleaban técnicas contables que se derivan del intercambio comercial.

La contabilidad de doble entrada se inició en las ciudades comerciales italianas; los libros de contabilidad más antiguos que se conservan provienen de la ciudad de Génova, datan del año 1340, y muestran que, para aquel entonces, las técnicas contables estaban ya muy avanzadas. La tecnología a través del impacto que genera el aumento en la velocidad con la cual se generan las transacciones financieras, a través del fenómeno internet. La segunda variable de complejidad y globalización de los negocios, requiere que la contabilidad establezca nuevos métodos para el tratamiento y presentación de la información financiera. La última variable relacionada con la formación y educación requiere que los futuros gerentes dominen el lenguaje de los negocios.

2.2.6. El maestro en el perfil tradicional y su proyección con los nuevos enfoques de la educación.

El nuevo rol del maestro, es un capítulo de imperiosa necesidad frente a la nueva repuesta educativa: Los nuevos enfoques de la educación, cuyo énfasis está dado en el aprendizaje del alumno, por lo que es necesario analizar su desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje destacándose que:

- **Enseñanza.-** Es facilitar y potencializar al máximo el procesamiento interno del alumno con miras a su desarrollo. Con este concepto se pretende que el estudiante observe, comprenda y critique las causas que originan sus prejuicios y nociones erróneas.

- **Aprendizaje.-** No consiste en un proceso lineal, sino en la formación de estructuras cada vez más amplias, espaciosas y móviles. El aprendizaje puede realizarse en forma fragmentada con tal que posteriormente se promuevan actividades integradas.
- **Enseñanza-aprendizaje.-** Es el proceso de adecuación en función social, necesitando en éste varios pasos de aprendizaje, como motivación, la aprehensión, retención, distribución, retroalimentación y evaluación.
- **Perfil tradicional.-** En el mayor número de los casos, los profesores son profesionistas que se dedican a la docencia apoyados en la preparación o conocimientos propios de su especialidad, y su acercamiento a los grupos de alumnos, está condicionado por concepciones docentes intuitivas con la ayuda del estudio o sentido común.

Ante la exigencia de la institución, estos profesionistas buscan su formación didáctica en instituciones especializadas, cuyas concepciones sobre la docencia son transmitidas, la mayoría de las veces dogmáticamente y recibidas acríticamente.

Todavía encontramos profesores que trabajan sujetos a la concepción tecnocrática, con la cual se pone énfasis en la enseñanza y con el resultado del rendimiento académico de «os alumnos, se concibe la verificación del logro de conocimientos al fin del año y puedan o no ser promovidos al grado o curso inmediato superior, para lo cual deben sujetarse a un conjunto de normas, condiciones, reglas o esquemas que constituyen la disciplina del estudiante, lo que ha dado lugar a su pasividad. Encontramos que tradicionalmente se diferencia al alumno y al profesor y que, al primero se le pide que aprenda y a la segunda que enseñe.

El aprendizaje queda reducido al aula y se traduce en memorización de nociones, conceptos, principios e inclusive procedimientos, que serán reproducidos en la clase o en los exámenes y que, por lo mismo, el aprendizaje puede concebirse como un proceso mecánico.

De acuerdo a este esquema el profesor es:

- El que dispone de las acciones para lograr la conducta deseada en los alumnos.
- Competencial
- Transmisor
- Reproductor del sistema
- Es como una máquina
- Esclavo de los programas de estudio.
- Repetitivo
- Mide y cuantifica.
- Evalúa resultados.
- El que enseña haciendo uso de la palabra y el dictado
- Gerencia el proceso en forma autoritaria, vertical y acrítica.

2.2.7. EL NUEVO PERFIL DEL EDUCADOR.

Gracias a los nuevos enfoques de la educación, a una nueva pedagogía del conocimiento, se permite la libertad en el actuar, decidir y ejecutar, en donde juega un papel importante la creatividad y la interacción entre el profesor y el alumno, el pensamiento es crítico y reflexivo, la información es procesada mediante la participación de la inteligencia, el contexto es indispensable para la construcción de nuevos conocimientos, los objetivos están en función del alumno.

Para que la evaluación se va tomando en cuenta los procesos y los productos, la motivación es el producto del desequilibrio dentro de un

espacio vital, el aprendizaje tiene significado constituyéndose en elementos fundamentales para la formación y equilibrio de la persona, posiciones reflexivo críticas que dan lugar a:

- a) La formación de sujetos democráticos.
- b) La construcción de conocimientos y
- c) A la gestión democrática de la escuela, colegio, etc.

Es de destacarse que la concepción reflexivo-crítica considera a los maestros como profesionales de la educación lo que implica por su parte:

- El conocimiento crítico de la realidad social.
- La capacidad de revisión y cuestionamiento de su práctica educativa
- Una permanente actitud de apertura hacia el cambio e innovación, y
- La actitud personal transparente y con profunda vocación de amor hacia los demás.

En consideración al esquema planteado, entre otros, los siguientes pueden ser los rasgos del perfil profesional del nuevo maestro:

- Reflexivo-crítico.
- Facilitador
- Toma decisiones
- Programador
- Interactivo
- Creativo
- Saber evaluar procesos y productos y considerar las experiencias del alumno.
- Gozar de una integridad moral.
- Honradez de toda prueba
- Respeto a sí mismo y al prójimo
- Equilibrio emocional en todo sentido

- Optimista
- Objetividad en sus apreciaciones
- Responsabilidad en el desempeño de sus funciones
- Perseverancia en el esfuerzo
- Buena salud física y mental
- Ética profesional.
- Verdadera vocación profesional.

2.2.8. CREAR EXPECTATIVA SOBRE LO QUE SE VA A APRENDER.

Se refiere a la motivación, es decir a aquel proceso personal interno fundamental, energético que determina la dirección y la intensidad del comportamiento individual, por consiguiente, no hay aprendizaje sin motivación.

2.2.9. ACTIVAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO

Es facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento estableciendo relación o conectando a aprendizajes que el alumno posee, para lo que es menester cultivar el grado de atención haciendo uso de lugares que faciliten el estudio, así como se le guíe para que su participación sea activa.

2.2.10. CONOCER LOS RESULTADOS DEL DESEMPEÑO

Son las expectativas que se van dando en el alumno en cuanto a la utilidad y función del nuevo conocimiento con relación a los objetivos de aprendizaje propuestos.

Presentar los contenidos según una estructura y progresión de dificultad.

El aprendizaje se facilita cuando se presenta los contenidos estructurales y en secuencia progresiva de dificultad.

En educación, la estructura se refiere a la manera de organizar y jerarquizar los objetivos y subjetivos para obtener un objetivo terminal, El orden y jerarquía de los objetivos, determinan los contenidos, las actividades y la evaluación.

Para alcanzar la meta u objetivo, es fundamental partir de un conjunto de conocimientos y habilidades que el alumno debe conocer o hacer, dando lugar con el nuevo conocimiento aun nuevo nivel de aprendizaje.

El análisis estructural final es piramidal, en su cúpula está las habilidades más generales y hacia abajo y a los lados las sub-habilidades necesarias para las más generales. Se estructura de abajo hacia arriba, de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto. Procedimientos que emplean los docentes para llevar a cabo la enseñanza práctica de la Contabilidad.

2.3. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Identificando las técnicas de motivación mejoraremos la enseñanza aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Nicolás Infante Díaz” Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo año 2011.

2.3.1. HIPÓTESIS PARTICULARES

- La escasa motivación por parte de los docentes estará relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Nicolás Infante Díaz”.
- La práctica pedagógica sin motivación por parte de las docentes incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Las estrategias motivadoras utilizadas como recurso influirá en el aprendizaje de los estudiantes.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable Independiente:

- Técnicas de motivación

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas
Técnicas de Motivación son las formas que tiene el maestro para llegar al estudiante para un buen desenvolvimiento de la enseñanza aprendizaje y lograr el los estudiantes el interés por dicha asignatura.	Motivación Técnicas de Motivación. Trabajos de Acción.	Docentes Estudiantes	¿Tu profesor de Contabilidad lleva las clases preparadas o las improvisa?	Cuestionarios Encuestas

Variable Dependiente:

- Enseñanza-aprendizaje de la contabilidad

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
<i>Proceso</i> que tiene como fin la formación del estudiante. La forma por la cual cada individuo aprende y se comunica o transmite conocimientos especiales o generales sobre una materia.	<i>Proceso</i> de formación.	<ul style="list-style-type: none">• Orientar.• Transmitir conocimientos• Guiar.	¿Explica el desarrollo de los ejercicios contables y los analiza con los estudiantes?	Encuesta realizada a los docentes del plantel.

CAPITULO III

3.- METODOLOGÍA.

Al momento de realizar la investigación, es importante tener en cuenta el tipo de investigación del estudio que se realizará.

3.1. METODOLOGÍA GENERAL

Según la naturaleza del problema puedo decir que el trabajo será descriptivo – explicativo:

Descriptivo.- Describe algunas características fundamentales de conjunto homogéneas de fenómenos, utilizando criterios temáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza. Con éstas se pueden tener características de la realidad estudiada.

Explicativa.- Su objetivo primordial es conocer porque suceden ciertos hechos, a través de la delimitación de las relaciones casuales existentes o, al menos, de las condiciones en que ellos se producen.

Por lo mismo, la investigación pretende sacar las características, él ¿por qué? Se producen y lo más importante cuáles serán las consecuencias que traen el problema, es decir, todo lo referente al área de contabilidad y a las consecuencias que producen este hecho.

Para seleccionar la muestra se utilizó la técnica del muestreo intencional, porque aquí el investigador selecciona los elementos que a su juicio no son representativos de la población, lo cual exige un conocimiento previo de la misma; y la técnica del muestreo aleatorio simple (o al azar) porque con esta, la muestra representativa se obtiene a través de azar, es decir, cada uno de los individuos de una población tiene la misma probabilidad de ser elegido.

Con las técnicas de muestreo anteriormente expresadas se procederá a resolver y sacar una conclusión acerca de nuestro problema, para esto

utilizará la muestra con la mayor cantidad de aquellas características peculiares que corresponde a toda la población.

La información verbal se revisará sistemáticamente, juzgando su calidad y el grado de confianza que merece cada una y seleccionando aquellas que pueden incluirse en el informe de investigación, aquellas que deberán corregirse o modificarse en algo y las que tengan graves deficiencias serán excluidas.

3.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se utilizó, fue la encuesta y entrevista realizada a los estudiantes, Rector y Docentes, nos permitió conocer cuáles son las técnicas de motivación que ellos aplican.

3.3. CARACTERIZACIÓN DE POBLACIÓN:

3.3.1. Población

	Población	Mujeres	Hombres
Rector y docentes	11	7	4
Estudiantes	30	18	12
TOTAL	41	25	16

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población está representada por 1 Rector, 10 docentes y 30 estudiantes del Colegio Fiscal Mixto "Nicolás Infante Díaz" Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo.

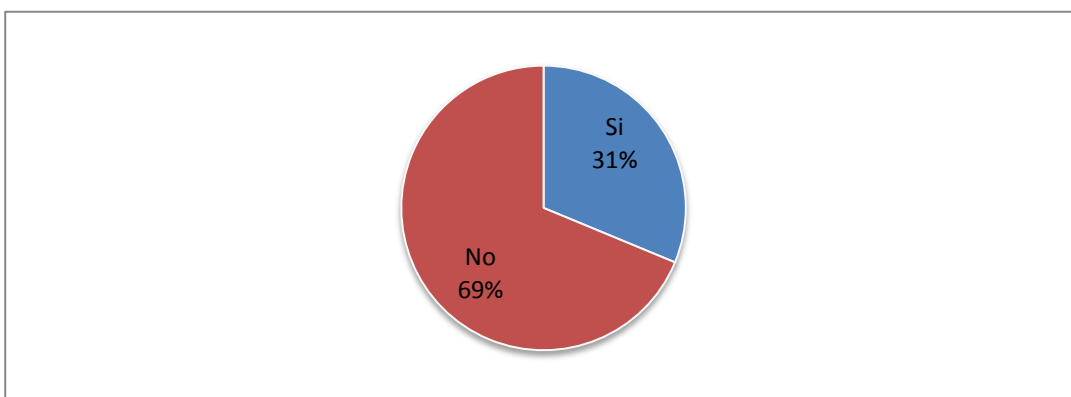
CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Son de tu agrado las clases de Contabilidad?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
1	Si	9	31%
	No	21	69%
TOTAL		30	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

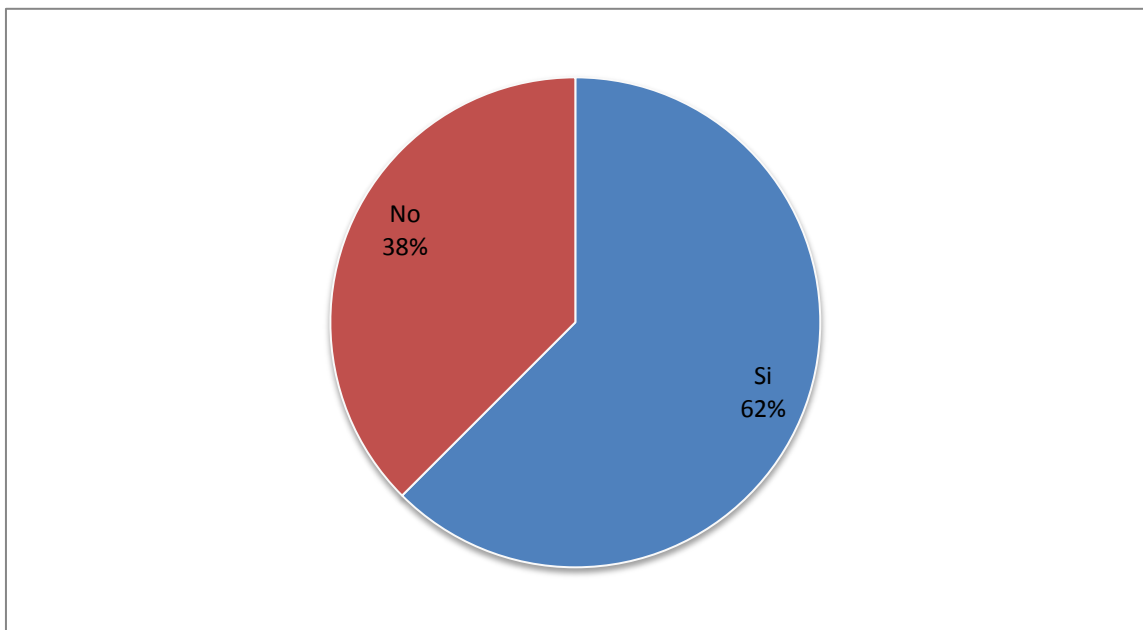
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada se deduce que a los estudiantes en un 69% no les agrada esta asignatura, manifestando que él, porque se debe a que los docentes no motivan las clases las hacen muy monótonas haciendo que ellos pierdan el interés porque esta sea del total agrado.

2. ¿Cree usted que la metodología empleada por sus docentes es adecuada para el aprendizaje de la contabilidad?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
2	Si	18	62%
	No	12	38%
TOTAL		30	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

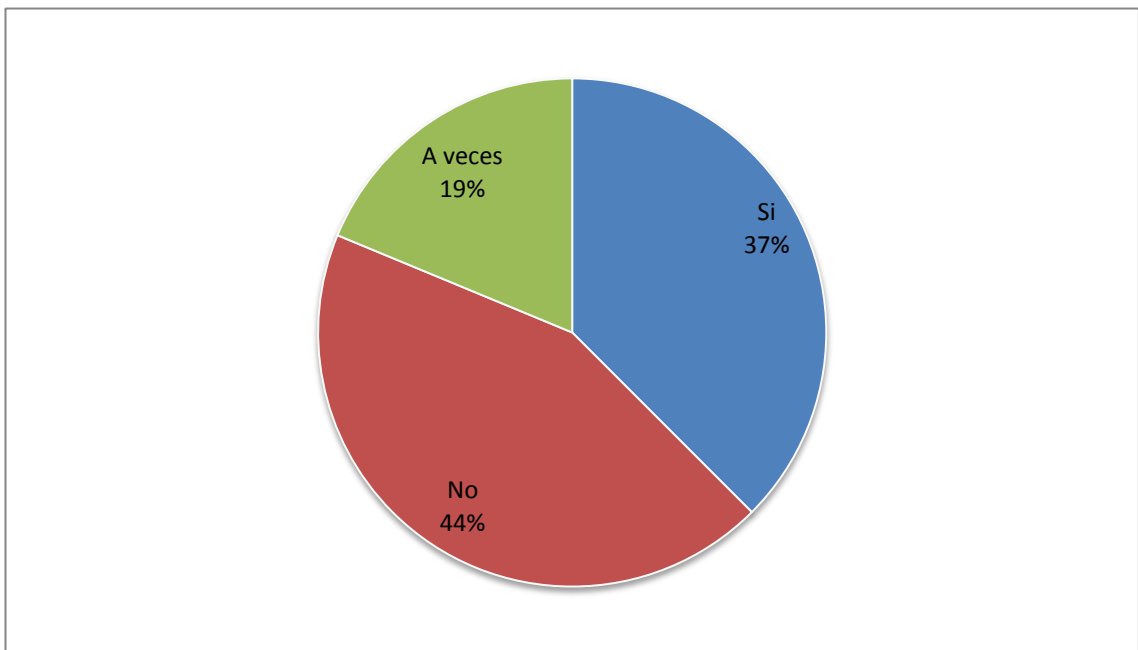
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada un 62% de los estudiantes encuestados manifestaron que la metodología empleada por el docente es adecuada para el aprendizaje de la contabilidad, haciéndoles a ellos posible aprenderla, mientras que el 38% tienen dificultad.

3. ¿Realiza ejercicios en clase su profesor de contabilidad?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
3	Si	11	37%
	No	13	44%
	A veces	6	19%
TOTAL		30	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

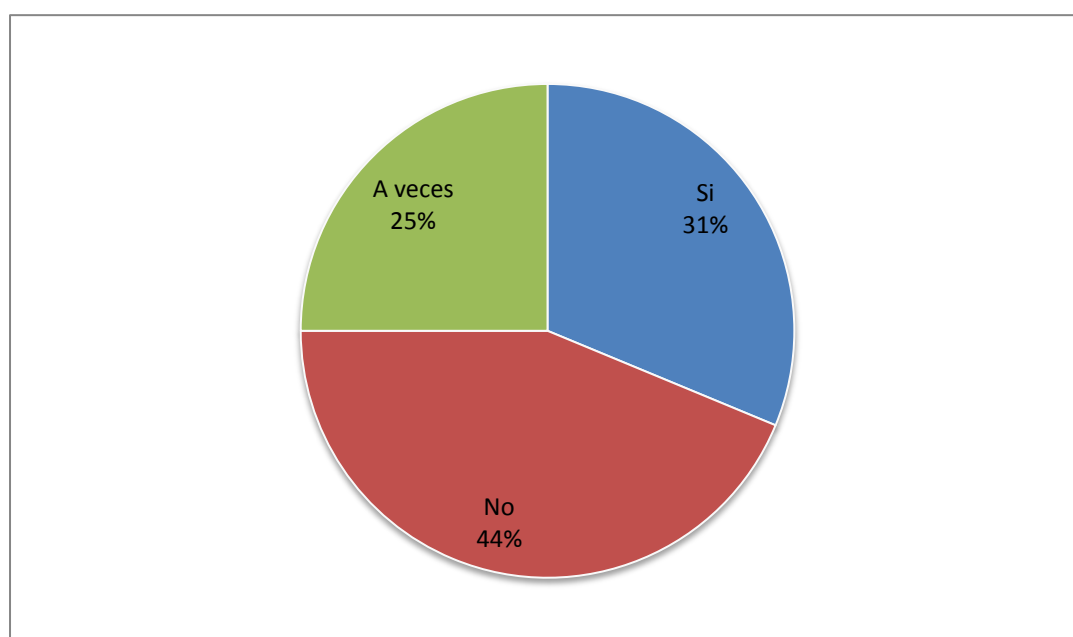
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada a los estudiantes estos manifestaron que el docente en un 44% no realiza ejercicios en clase, mientras que en un 19% manifestaron que los realiza a veces, y el 37% manifestaron que el docente si realiza ejercicios en clase.

4. ¿Cuándo realiza ejercicios en clase, el profesor explica el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
4	Si	9	31%
	No	13	44%
	A veces	8	25%
TOTAL		30	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

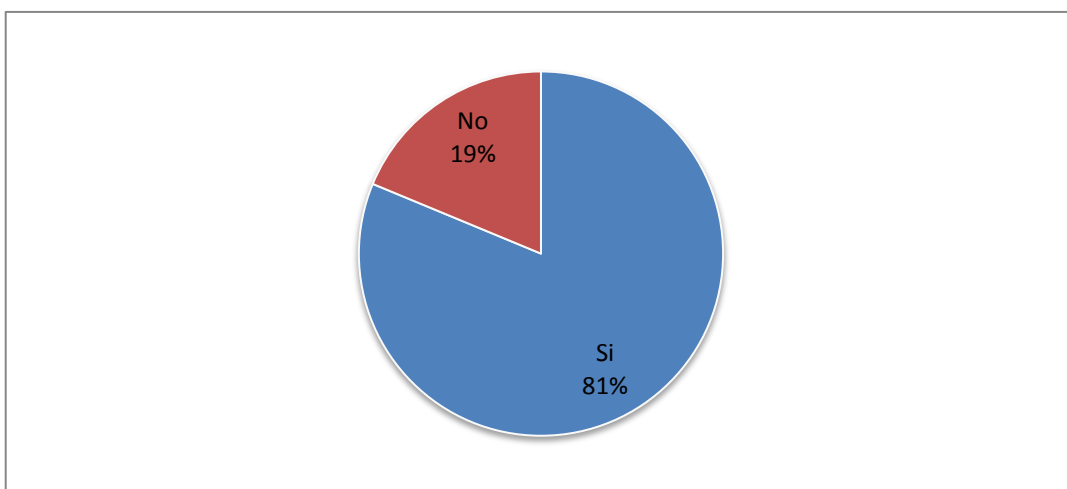
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada se deduce que los estudiantes encuestados en un 44% manifestaron que el docente no les explica el proceso del desarrollo del ejercicio contable, mientras que en un 25% manifestaron que a veces y otros manifestaron en un 31% que si lo hace.

5. ¿Quisiera que su maestro motive las clases para incentivar materia de contabilidad?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
5	Si	24	81%
	No	6	19%
TOTAL		30	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada a los estudiantes un 81% manifestaron que ellos quisieran que su maestro si les motive sus clases para lograr comprenderla y así poderla poner en práctica llevándolas desde sus hogares.

6. ¿Su profesor de contabilidad planifica las clases o las improvisa?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
6	Preparadas	9	31%
	Improvisadas	21	69%
TOTAL		30	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

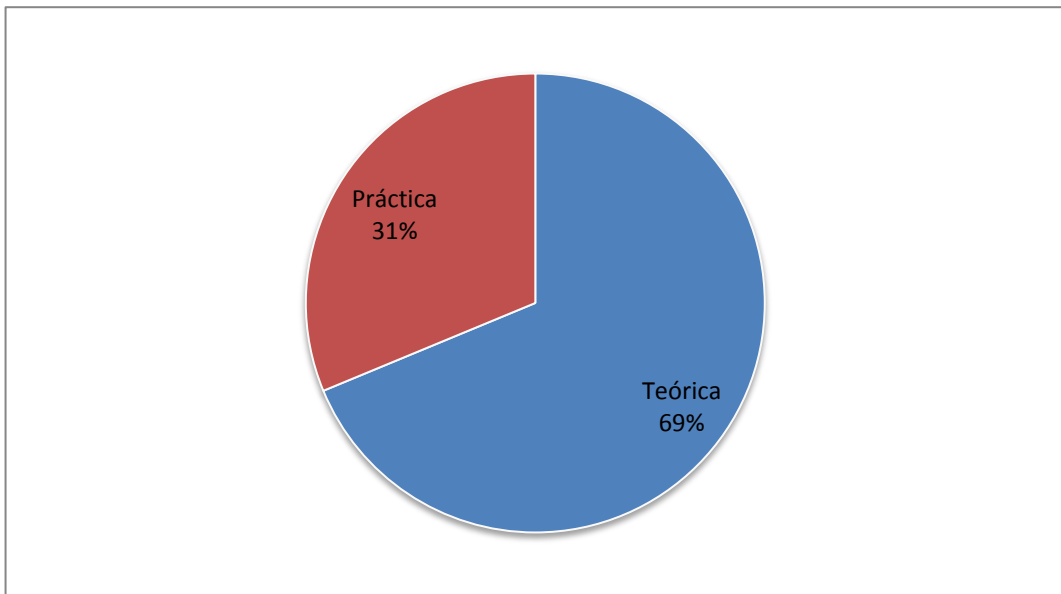
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada a los estudiantes manifestaron que ellos notan que en un 69% el docente al impartirles sus clases notan que estas son improvisadas por la forma de darlas, y un 31 % dicen que para ellos el docente de esta asignatura si lleva preparadas sus clases.

7. ¿El profesor de contabilidad aplica teoría o práctica?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
7	Teórica	21	69%
	Práctica	9	31%
TOTAL		30	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

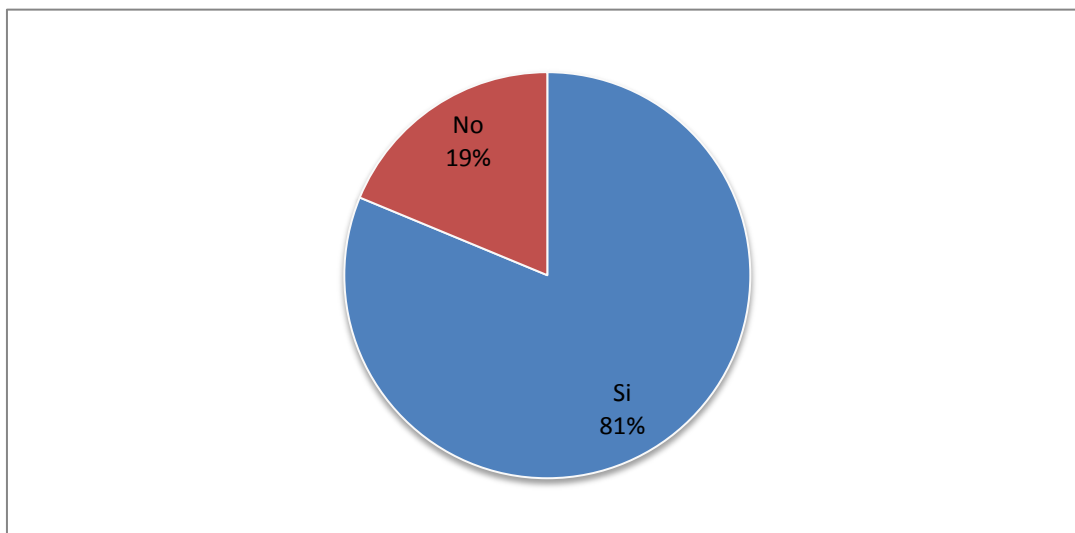
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada a los 16 estudiantes estos manifestaron en un 69% que las clases que da el docente de comercio más son teóricas y no prácticas, y esto hace que ellos tengan dificultades al desarrollar ejercicios contables, ya que esta asignatura es una materia que se la aprende a base de práctica.

8. ¿Si el profesor mejorara sus técnicas esta materia te agradaría?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
8	Si	24	81%
	No	6	19%
TOTAL		30	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

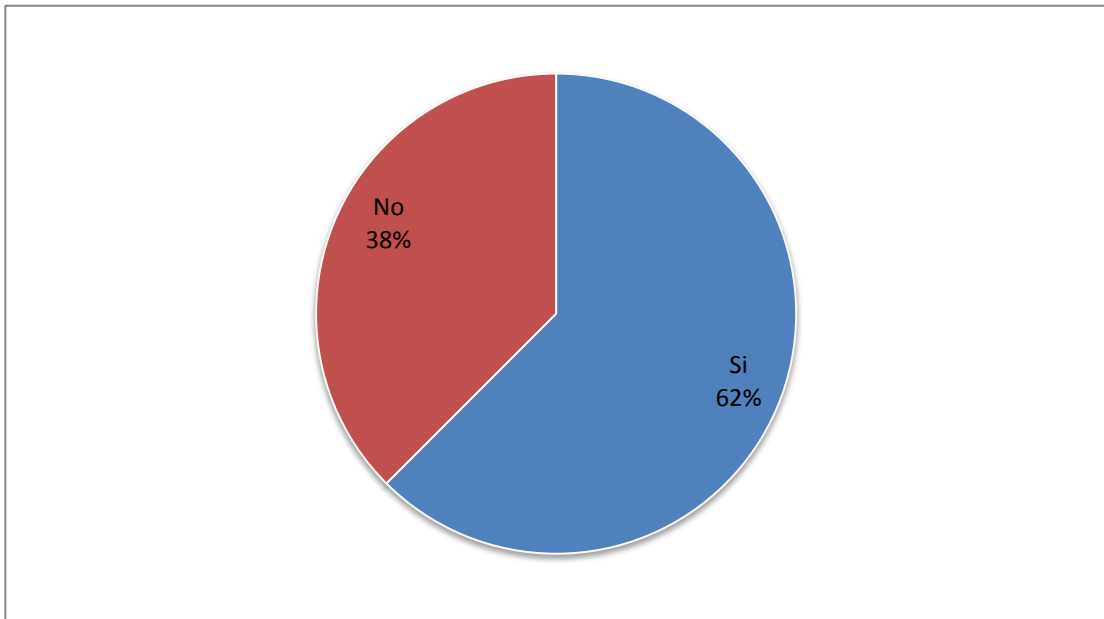
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Los estudiantes encuestados manifestaron en un 81% que si el profesor mejorara sus técnicas de dar las clases esta materia se convertiría en agrado para ellos, mientras que el 19% manifestó que les da igual, ya que en realidad esta asignatura no es del agrado de ellos, y que la siguen porque sus padres en estos tiempos aún les obligan a seguir una carrera que no es del agrado de los estudiantes.

9. ¿El profesor de contabilidad realiza trabajos grupales?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
9	Si	19	62%
	No	11	38%
TOTAL		30	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

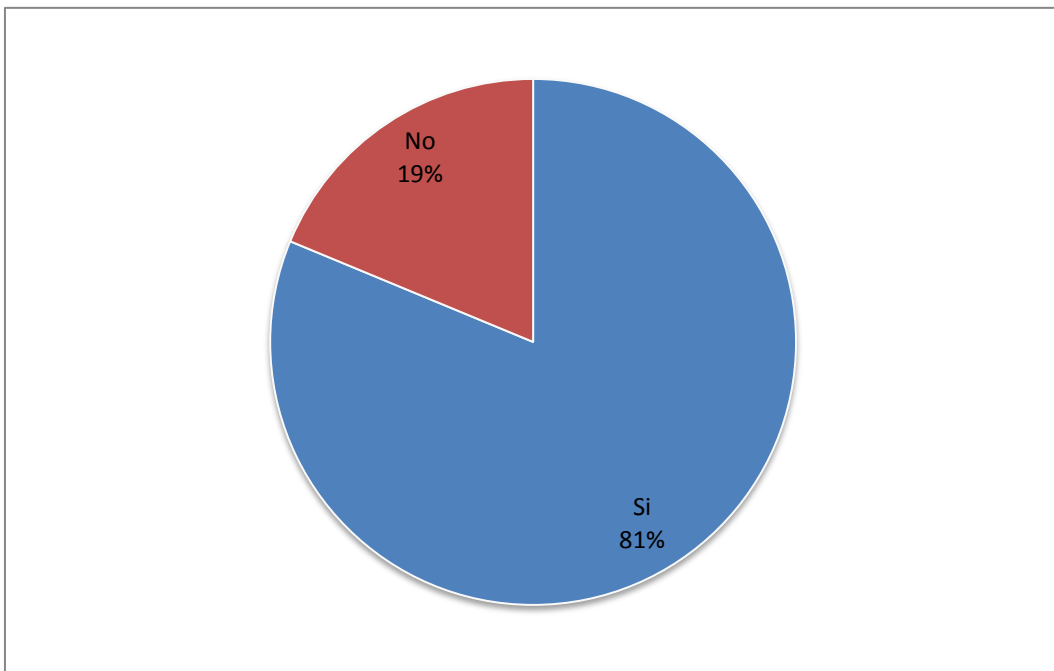
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada a los estudiantes ellos manifestaron en un 38% que el docente de esta asignatura no realiza trabajos grupales, en tanto que en un 62% manifestaron que el docente si realiza trabajos grupales.

10. ¿Te gustaría asistir a talleres o seminarios de contabilidad prácticos?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
10	Si	24	81%
	No	6	19%
TOTAL		30	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

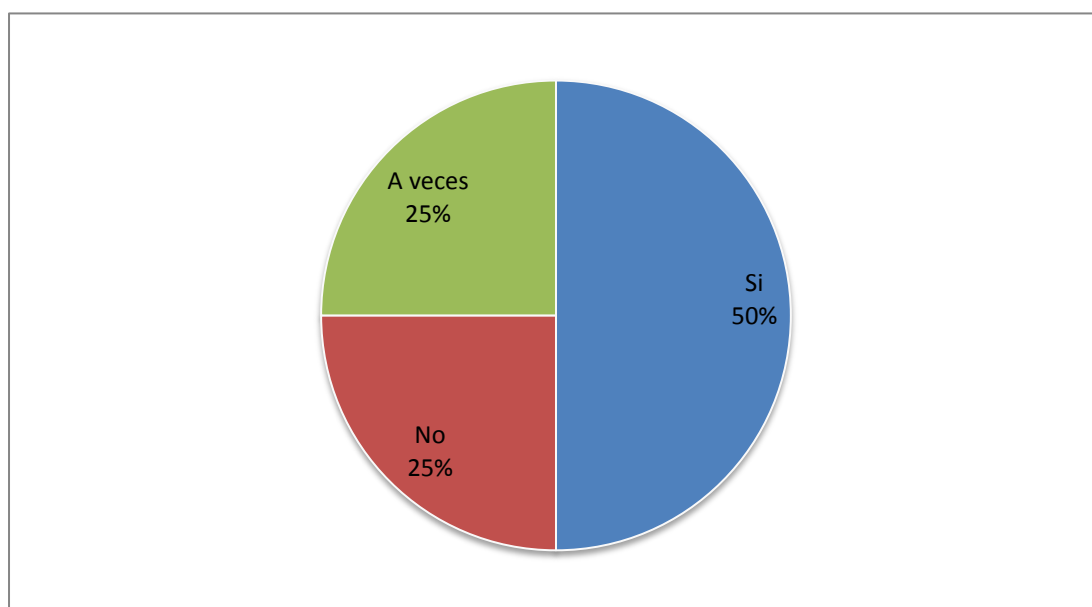
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada a 16 estudiantes estos manifestaron en un 81% que si les gustaría asistir a talleres o seminarios de contabilidad pero que estos sean prácticos, mientras que en 19% manifestaron que no.

4.2. ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. ¿Usted aplica las debidas técnicas en su hora clase?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
1	Si	6	50%
	No	3	25%
	A veces	3	25%
TOTAL		12	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

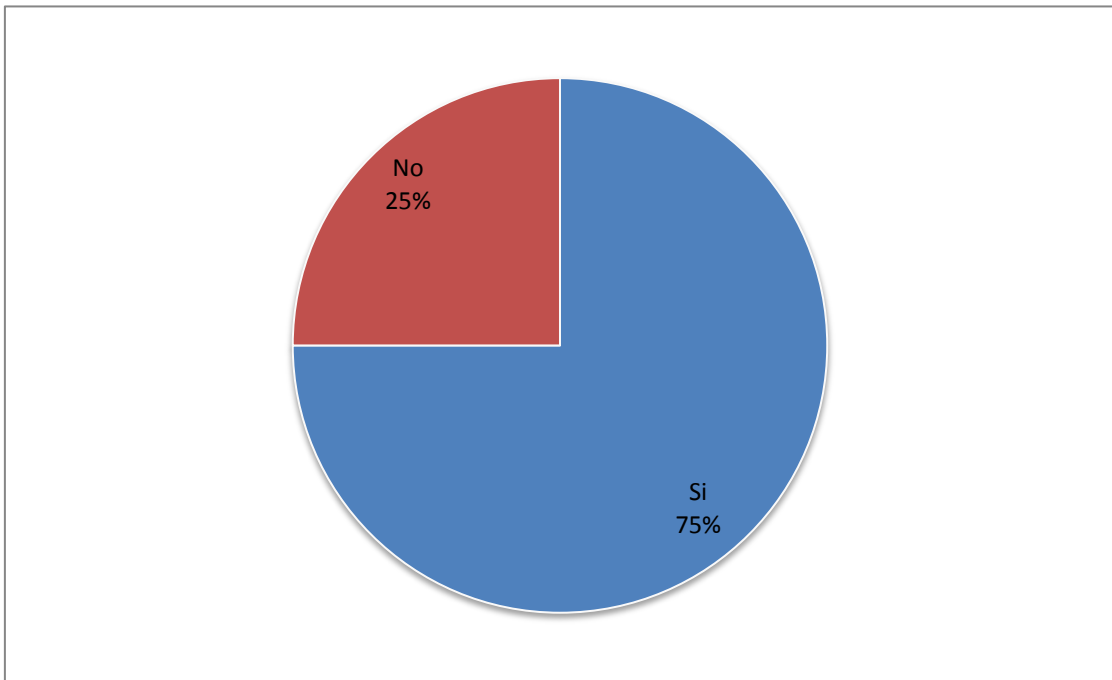
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS :

De la encuesta realizada a los docentes dos manifiestan que si aplican las técnicas, mientras que uno manifestó que a veces, y otros con sinceridad respondió que no las aplica.

2. ¿Aplica ejercicios contables en la mayoría de sus clases?

Ítems		Respuesta	Frecuencia	%
2		Si	6	75%
		No	6	25%
TOTAL		12	100%	



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

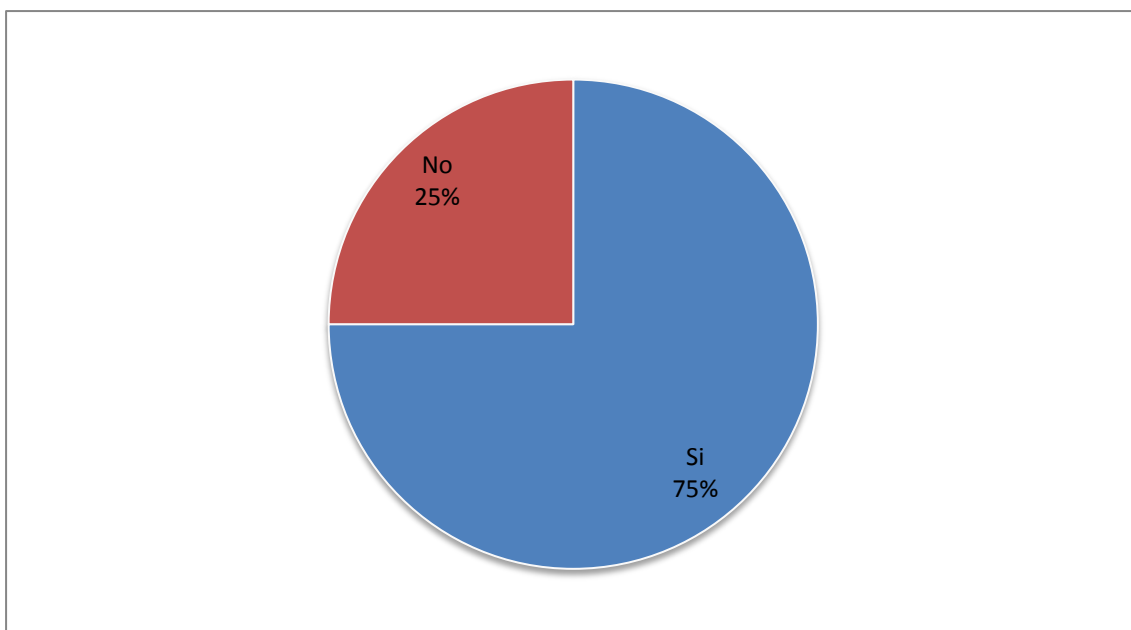
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta que realizó a los docentes 3 de ellos manifestaron que si aplican ejercicios contables en sus horas de clase y uno manifestó no hacerlo consecuentemente.

3. ¿Explica el desarrollo de los ejercicios contables y los analiza con los estudiantes?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
3	Si	6	75%
	No	6	25%
TOTAL		12	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

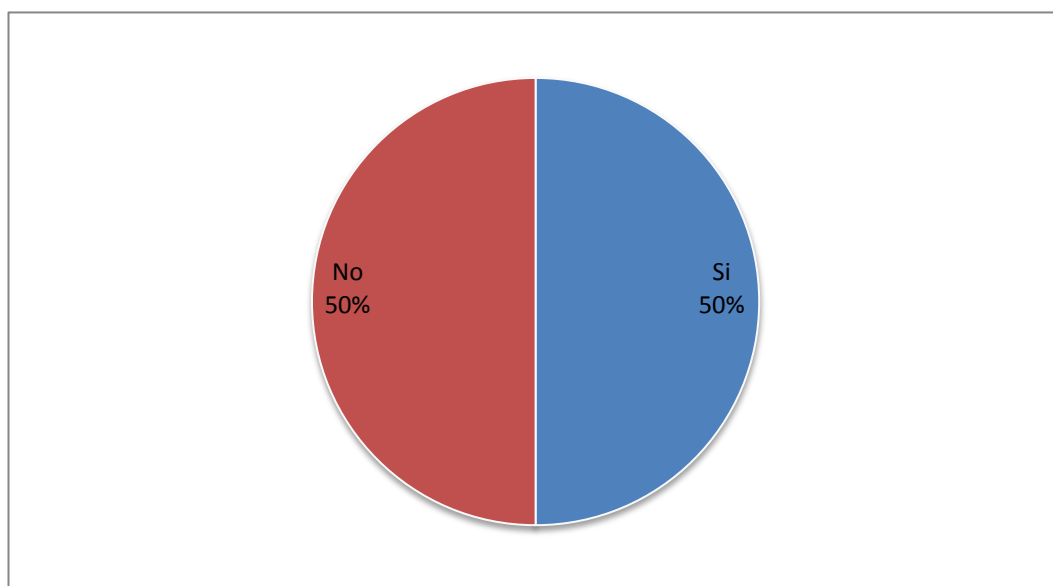
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada a los 4 docentes se pudo deducir que en un 50% ellos manifestaron que si aplican la parte teórica y práctica, mientras que el otro 50% manifestó no hacerlo porque el tiempo de la hora clase es muy corta y los ejercicios quedan inconclusos.

4. ¿Usted aplica la parte teórica y práctica en sus clases?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
4	Si	6	50%
	No	6	50%
TOTAL		12	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

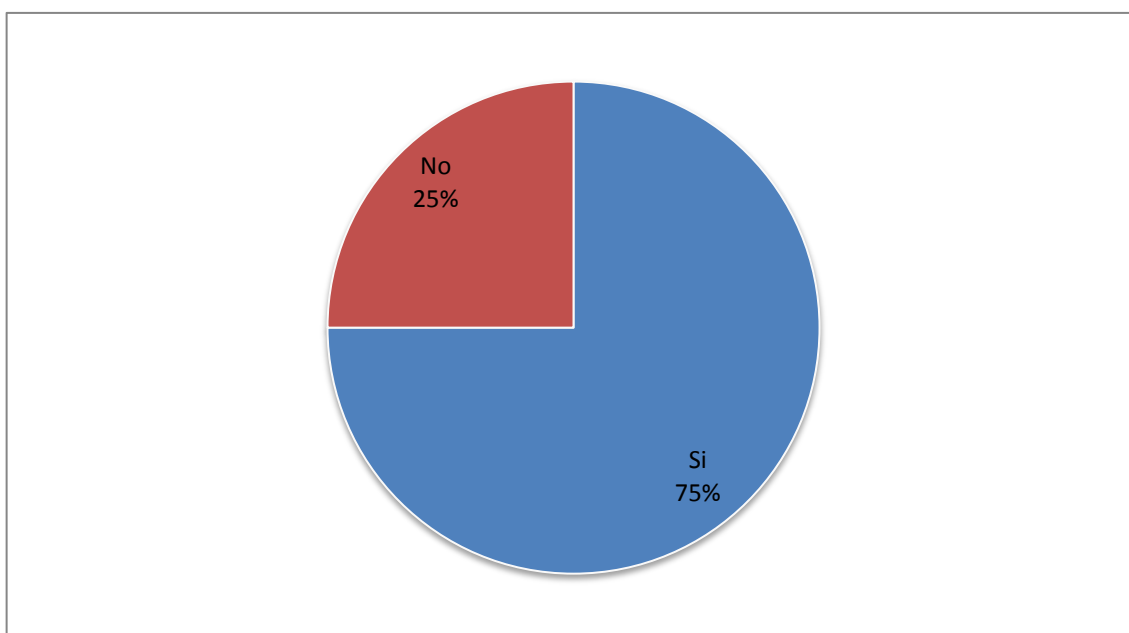
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada a los 6 docentes se pudo deducir que en un 50% ellos manifestaron que si aplican la parte teórica y práctica, mientras que el otro 50% manifestó no hacerlo porque el tiempo de la hora clase es muy corta y los ejercicios quedan inconclusos.

5. ¿Motiva las clases para desarrollar en los estudiantes las habilidades en el área de Contabilidad?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
5	Si	6	75%
	No	2	25%
TOTAL		8	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

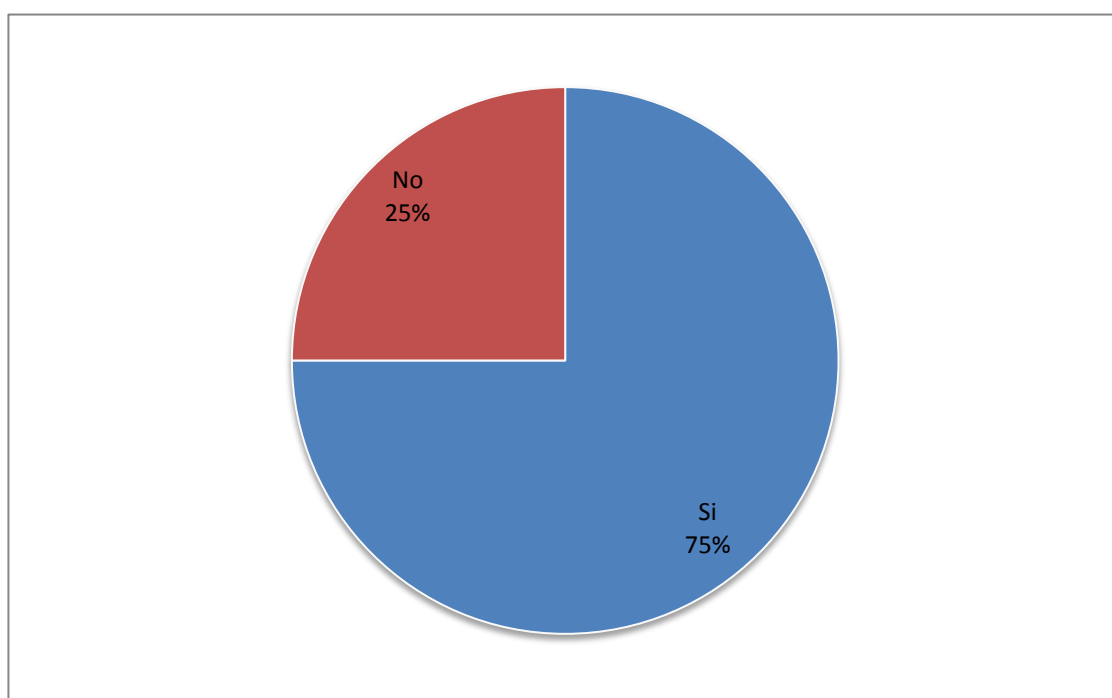
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada a los docentes en un 75% manifestaron que si motivan las clases mientras que el 25% manifestó no hacerlo pero manifiestan que esto es que debido a los estudiantes esta asignatura no les agrada.

6. ¿Desarrollan con facilidad los estudiantes los ejercicios contables?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
6	Si	9	75%
	No	3	25%
TOTAL		12	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

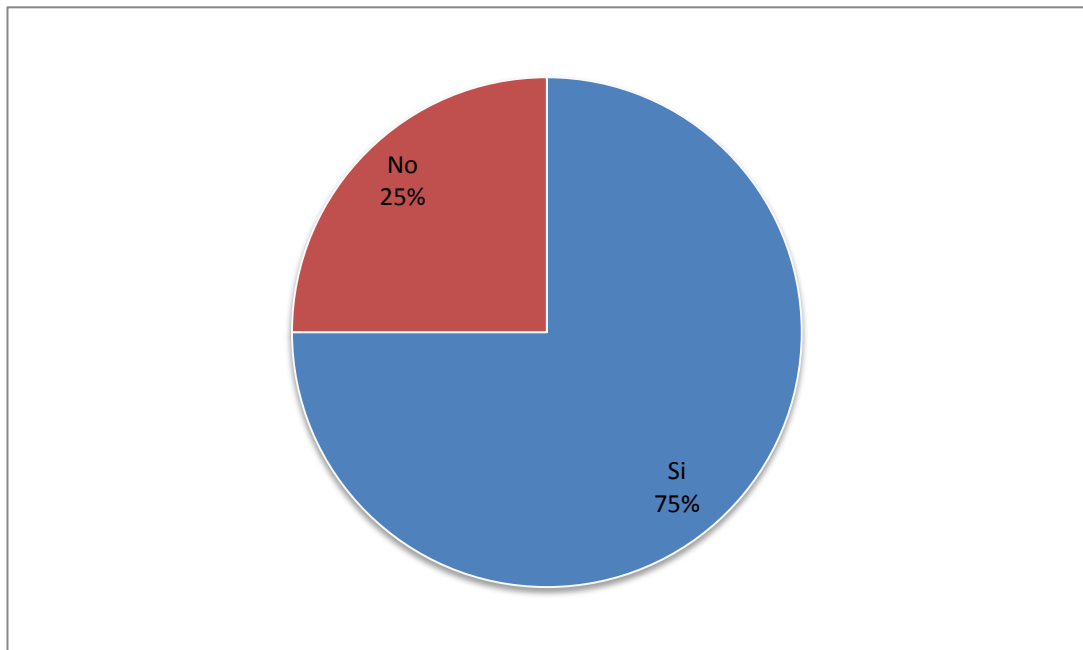
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada a los docentes en un 75% manifiestan que los estudiantes si desarrollan con facilidad los ejercicios contables, mientras que el 25% manifestó que no lo realizan de forma correcta.

7. ¿Motiva y aplica técnica para un mejor desarrollo de la clase dictada?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
7	Si	9	75%
	No	3	25%
TOTAL		12	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

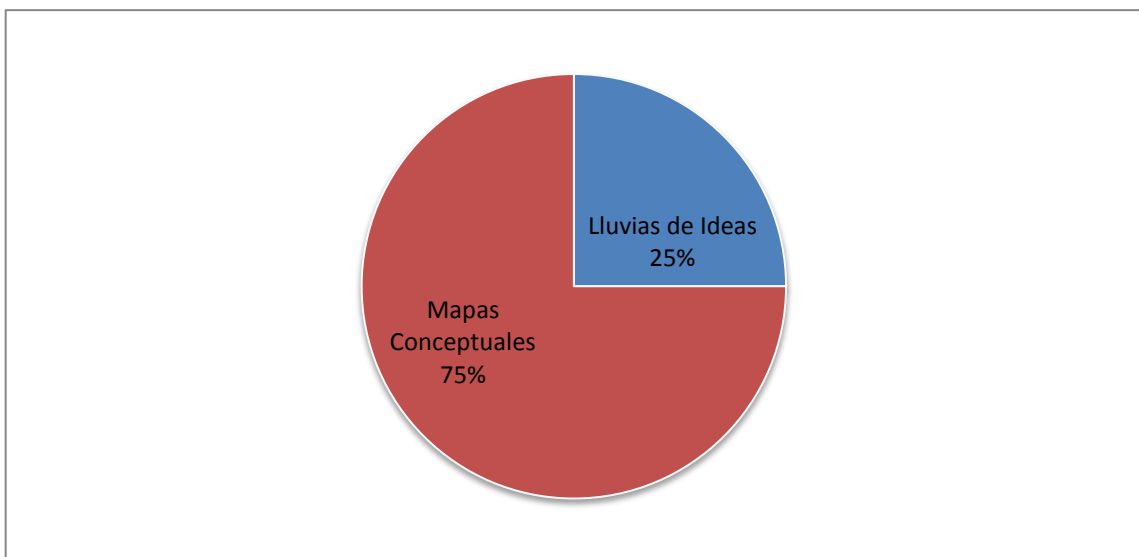
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada a los 9 docentes 3 de ellos manifestaron aplicar las debidas técnicas y si motivar las clases que imparten a los estudiantes, mientras que 1 de ellos manifestó no hacerlo porque nota en los estudiantes que esta materia no es de gran interés.

8. ¿Qué técnicas aplica para dar sus clases?

Ítems		Respuesta	Frecuencia	%
8		Lluvias de Ideas	3	25%
		Mapas Conceptuales	9	75%
TOTAL		12	100%	



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

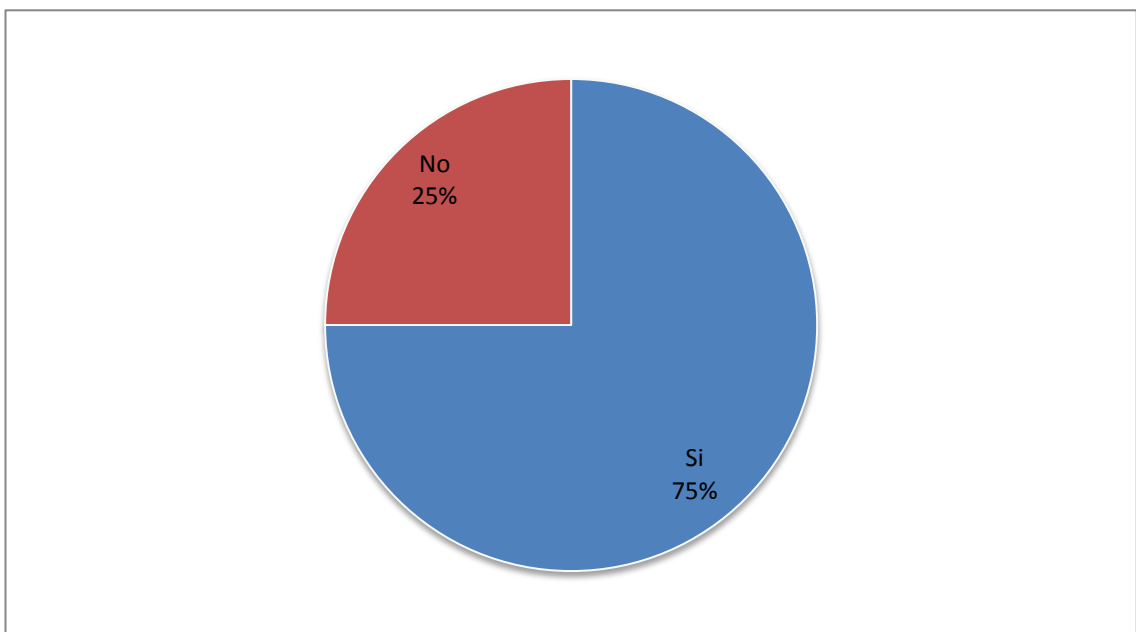
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada a los docentes en un total de 4 manifestaron en un que aplican más los mapas conceptuales para la explicación de la clase, ya que de esta manera el alumno por lo menos se limita a ver lo escrito, y en un manifestó realizar lluvia de ideas para que los estudiantes participen de la clase.

9. ¿Al inicio de su clase usted comienza con alguna motivación y recordando la clase anterior?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
9	Si	9	75%
	No	3	25%
TOTAL		12	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

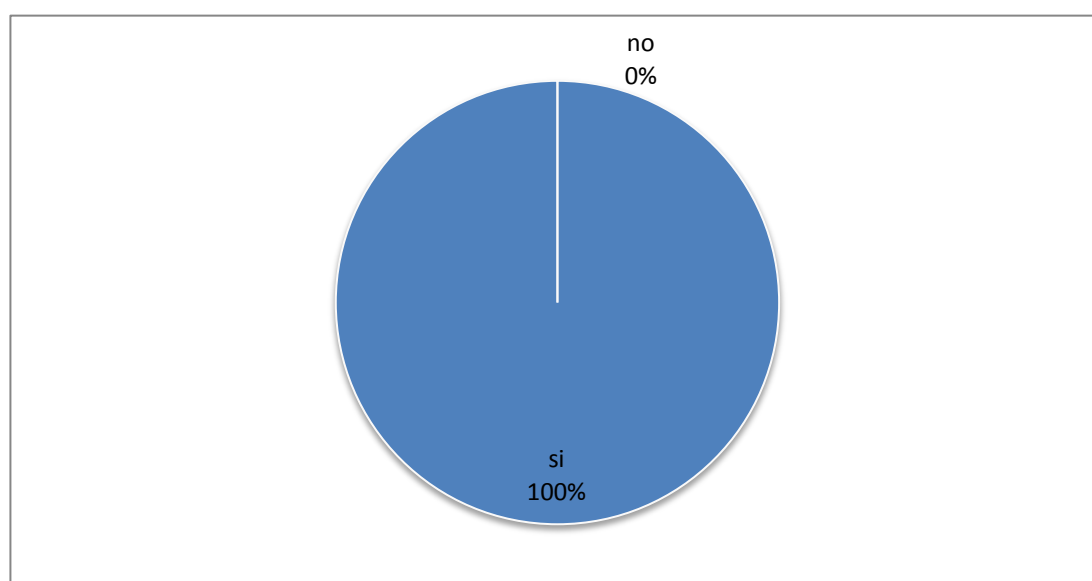
Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada a los 4 docentes de contabilidad que si motivan la clase y que inician revisando la clase anteriormente dada. Mientras que en un manifestó que si motiva la clase pero que no realiza recuento de la clase anteriormente dada.

10. ¿Aplica usted en sus clases las técnicas apropiadas para desarrollar en sus estudiantes un aprendizaje creativo?

Ítems	Respuesta	Frecuencia	%
9	Si	12	100%
	No	—	—
TOTAL		12	100%



Elaborado por: Fátima Rocío Contreras Lara

Fuente: Colegio Nacional Nicolás Infante Díaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De la encuesta realizada en un 100% manifestaron que ellos si aplican las técnicas necesarias con los estudiantes, pero que son los estudiantes de hoy en día que a veces van con problemas familiares, o estados de ánimo variable y eso hace que muchas veces no se interesen en las clases para luego echarle toda la culpa al maestro.

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1. Conclusiones

- La asignatura de contabilidad no es del agrado de algunos estudiantes debido a que los docentes tienen escasos conocimientos sobre la educación actual, esto hace que los educandos pierdan el interés con respecto a esta importante materia.
- Los estudiantes a través de la encuesta manifestaron que los docentes deberían impartir sus enseñanzas en los laboratorios informáticos con mecanismos actualizados, así ellos aprenderían y aplicarían en su vida cotidiana esta asignatura.
- Que la práctica de la Contabilidad que los docentes aplican en las horas de clases deben ser acorde con la educación actual el proceso enseñanza-aprendizaje.
- La motivación, utilidad y práctica de los contenidos no contribuyen a desarrollar el comportamiento autónomo en los estudiantes.
- El personal docente posee un alto perfil humano, condición básica que debe ser enriquecido en su capacitación y actualización profesional y prácticas de puntualidad y flexibilidad.

5.1.2. Recomendaciones

- Que los docentes se capaciten y apliquen los conocimientos adquiridos en los seminarios, así de esta manera, los estudiantes obtengan conocimientos innovados y retribuirlos en sus futuros trabajos.
- Que los colegios donde se imparte la asignatura de contabilidad se creen laboratorios para un mejor nivel de aprendizaje en los estudiantes.
- Que los ejercicios contables sean acorde a nuestro medio comercial para que el estudiante se vaya ejercitando en el desarrollo del mismo y a futuro en su trabajo pueda desenvolverse de manera eficaz.
- Que las clases de contabilidad se las dé utilizando los laboratorios ya que hoy se debe aplicar en la mayoría de los establecimientos educativos contabilidad computarizada que está relacionada con nuestro medio y aplicada en cada empresa o negocio comercial.
- Que los docentes apliquen las técnicas de motivación necesarias para que sus estudiantes demuestren interés por aprenderla y practicarla.

CAPITULO VI

6.1. RECURSOS

6.1.1. RECURSO MATERIAL

- Computadora
- CDS
- Impresora
- Papelería
- Tinta
- Lápiz
- Cuaderno
- Lapiceros
- Borradores
- Libros de consulta
- Calculadora
- Internet
- Dinero

6.1.2. RECURSO HUMANO

- Rector de la institución.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Padres de familia.

6.1.3. PRESUPUESTO

RUBRO DE GASTOS	VALOR
Papelería	\$80
Movilización	\$80
Alimentación	\$80
Elaboración del borrador	\$65
Encuadernado	\$20
Copias Xerox	\$10
Consultas por Internet	\$30
CDS	\$15
Seminario de tesis	\$250
TOTAL	\$630

6.1.4. CRONOGRAMA

Nº	Actividades	Semanas															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Introducción del módulo y técnicas de investigación	X															
2	El problema, formulación y delimitación		X														
3	El árbol del problema			X													
4	Planteamiento del problema				X												
5	Objetivos, general y específicos					X											
6	Marco Teórico de la Investigación						X										
7	La Hipótesis							X									
8	Variables y Operacionalización								X								
9	Técnica e instrumento de recolección de datos									X							
10	Metodología, modalidad y nivel de la investigación										X						
11	Análisis, presentación e interpretación de resultados											X					
12	Conclusiones y recomendaciones												X				
13	Planteamiento y elaboración de Propuesta													X			
14	Revisión del informe final														X		
15	Preparación de materiales para la sustentación previa															X	
16	Sustentación final																X

CAPITULO VII

7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1. BIBLIOGRAFÍA

1. [www.monografias.com/la Motivación/historia concepto/](http://www.monografias.com/la_Motivación/historia_concepto/)
2. www.wikipedia.com/la_teoría_impulsivita/
3. www.elrincondelvago.com/teorias_motivacion/
4. www.wikilearning.com/teoría_del_incentivo/
5. www.monografias.com//la_tesis_de_Maslow/
6. www.wikilearnig//tecnicas_de_motivacion/
7. www.wikipedia.com/tipos_de_motivacion/
8. www.rieoei.org
9. www.monografias.com/rendimiento_academico/definicion/
10. www.wikipedia.com/tipos_rendimineto_académico/
11. www.monografias.com/clasificacion_rendimientos_academicos/
12. Cardozo, Eliu. Comunicación y Oratoria. Caracas, Ediciones Acto y Palabra, 1998.
13. U.N.A. Lenguaje y Comunicación. Caracas, Ediciones Universidad Nacional Abierta, 1991.
14. SONOPRESS. Enciclopedia del Estudiante. Madrid, F&G Editores, 1997.
15. Stoner, James A. F.; Freeman, R. Edward y Gilbert, Daniel R. Administración 6a Edición. Editorial Person. México, 1996. Pág. 502

16. CASTRO RODRÍGUEZ, JUAN "La Motivación en el Aula "Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo "Lambayeque – Perú
17. CABALLERO, ROMERO ALEJANDRO 1990 "Metodología de Investigación Científica "Editorial Técnico Científica. 180 pp.
18. DOLORS QUIMPIER,J. "Estrategias de Enseñanza. Métodos Interactivos".Horsori Editorial. 70 pp. Barcelona. España
19. URIGA SAENZ, T. "La Motivación del escolar: Un enfoque Humanista "Ediciones LAEC-LAYETANA. Nº17. 180 pp. Barcelona - España"
20. VALLORS ORTELL, María "La motivación Escolar: Procesos y Estrategias." Horsori Editorial. Barcelona
21. Betancourt Morejón, Julián. Teorías y Prácticas sobre la Creatividad y calidad. Selección de lecturas. Editorial Academia, Ciudad de la Habana, 1992.
22. Bozhovich, L. La Personalidad y su Formación en la Edad Infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1976.
23. Congreso Nacional de Informática Educativa (apuntes); Puerto Llano, Noviembre de 1999, soporte digital.
24. Deelin, Vadim L. Nuestros dos cerebros en El Correo, Francia. Enero, 1976
25. Fernández Gutiérrez Froilán. Cómo Enseñar Técnicas Informáticas. Instituto Cubano del Libro. Editorial Científico –Técnica. Ciudad de La Habana. Noviembre 2001.
26. Guerra, José M. Enseñanza asistida por ordenadores en secuencias, La escuela en acción, Vol. 4, n. 10, Madrid, España, enero 1987.
27. Jackson, Andy. Learner Indepence in the Primary School. IAFEFL Newsletter. No. 142, April, May, Cambridge University Press, 1998.

- 28.** Petrovsky, A.V. Psicología Pedagógica y de las Edades. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1976.
- 29.** Rico, P. Reflexión y aprendizaje en el aula; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- 30.** Torres, Pastor. Influencias de la computación en la enseñanza de la Matemática; Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ICCP, La Habana, 1997.
- 31.** Vaquero, A. C. y Chamizo Fernández. La informática aplicada a la enseñanza; Editorial EUDEMASA, Madrid, 1987.
- 32.** La Educación Contable: Una Nueva Cultura. En: Revista Contaduría Universidad De Antioquia. No. 38. Marzo de 2001.

ANEXOS

7.2. ANEXOS

ANEXO 1

Pabellones principales del Colegio Nicolás Infante Díaz



Sala del área de Física y Matemáticas



ANEXO 2

Explicación a los estudiantes sobre la encuesta a realizar



Estudiantes realizando la encuesta



ANEXO 3

Encuesta realizada a estudiantes



Diálogo con estudiantes encuestados



ANEXO 4

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Son de tu agrado las clases de Contabilidad?
2. ¿Cree usted que la metodología empleada por sus docentes es adecuada para el aprendizaje de la contabilidad?
3. ¿Realiza ejercicios en clase tu profesor de contabilidad?
4. ¿Cuándo realiza ejercicios en clase, el profesor explica el proceso de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Quisiera que su maestro motive las clases para incentivar materia de contabilidad?
6. ¿Tu profesor de contabilidad lleva preparadas las clases o las improvisas?
7. ¿El profesor de contabilidad aplica teoría o práctica?
8. ¿Si el profesor mejorara sus técnicas esta materia te agradaría?
9. ¿El profesor de contabilidad realiza trabajos grupales?
10. ¿Te gustaría asistir a talleres o seminarios de contabilidad prácticos?

ANEXO 5

ENCUESTA AL RECTOR Y DOCENTES

1. ¿Usted aplica las debidas técnicas en su hora clase?
2. ¿Aplica ejercicios contables en la mayoría de sus clases?
3. ¿Explica el desarrollo de los ejercicios contables y los analiza con los estudiantes?
4. ¿Usted aplica la parte teórica y práctica en sus clases?
5. ¿Motiva las clases para desarrollar en los estudiantes las habilidades en el área de Contabilidad?
6. ¿Desarrollan con facilidad los estudiantes los ejercicios contables?
7. ¿Motiva y aplica técnica para un mejor desarrollo de la clase dictada?
8. ¿Qué técnicas aplica para dar sus clases?
9. ¿Al inicio de su clase usted comienza con alguna motivación y recordando la clase anterior?
10. ¿Aplica usted en sus clases las técnicas apropiadas para desarrollar en sus estudiantes un aprendizaje creativo?

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGS
Título o Portada	i
Certificación del Director de Tesis.....	ii
Certificación del Lector de Tesis.....	iii
Certificación del autor.....	iv
Tribunal de aprobación de la investigación.....	v
Calificación del tribunal.....	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice General	ix-xi
Tema	xiii
Problema	xiv
CAPITULO I	
1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	1
1.1. SITUACIÓN NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL O INSTITUCIONAL.....	1
1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.3.1.PROBLEMA GENERAL	4
1.3.2.PROBLEMAS DERIVADOS.....	4
1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.5. OBJETIVOS	6
1.5.1.OBJETIVO GENERAL	6
1.5.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2.- MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	8

2.1. ALTERNATIVAS TEÓRICAS ASUMIDAS	8
2.1.2. LA TEORÍA IMPULSIVISTA.....	9
2.1.3. LA TEORÍA DEL INCENTIVO.....	9
2.1.4. MOTIVACIÓN.	9
2.1.4.1. Técnicas de Motivación.....	10
2.1.4.2. Técnica de Correlación con la Realidad.	11
2.1.4.4. Técnica del Fracaso con Rehabilitación.	12
2.1.4.6. Técnica de la Participación Activa y Directa de los Estudiantes.	13
2.1.4.7. Técnica del Trabajo Socializado.	13
2.1.4.8. Técnica de Trabajo con Objetivos Reforzados.	14
2.1.4.9. Técnica de la Entrevista o del Estímulo Personal en breves Entrevistas Informales.....	14
2.1.4.10. Actividades y técnicas creativas	15
2.1.5. TIPOS DE MOTIVACIÓN.	15
2.1.5.1. Motivación Relacionada con la Tarea, o Intrínseca.	15
2.1.5.2. Motivación Relacionada con el yo, con la Autoestima.....	16
2.1.5.3. Motivación Centrada en la Valoración Social.	16
2.1.5.4. Motivación que Apunta al Logro de Recompensas Externas.	16
2.1.6. ¿CÓMO MOTIVAR AL ESTUDIANTE?	16
2.1.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO	17
2.1.8. PERFIL DEL DOCENTE DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	20
2.2. LA CONTABILIDAD	21
2.2.1 Importancia de la contabilidad.	21
2.2.2. La contabilidad como Especialidad.....	21
2.2.3. Objetivos de la contabilidad	22
2.2.4. Función de la contabilidad	23
2.2.5. Evolución de la contabilidad y sus principales aportes.....	24
2.2.7. EL NUEVO PERFIL DEL EDUCADOR.	26
2.2.8. CREAR EXPECTATIVA SOBRE LO QUE SE VA A APRENDER.	28
2.2.9. ACTIVAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO	28
2.2.10. CONOCER LOS RESULTADOS DEL DESEMPEÑO	28
2.3. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.	30
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	30
2.3.1. HIPÓTESIS PARTICULARES	30

CAPITULO III	33
3.- METODOLOGÍA.	33
3.1. METODOLOGÍA GENERAL	33
3.3. CARACTERIZACIÓN DE POBLACIÓN:	34
3.3.1. Población	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.	34
CAPITULO IV	35
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	35-54
CAPÍTULO V	55
5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1.1. Conclusiones.....	55
5.1.2. Recomendaciones	56
CAPITULO VI	57
6.1. RECURSOS	57
6.1.1. RECURSO MATERIAL	57
6.1.2. RECURSO HUMANO	57
6.1.3. PRESUPUESTO	58
6.1.4. CRONOGRAMA.....	59
CAPITULO VII	60
7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	60
7.1. BIBLIOGRAFÍA	60
7.2. ANEXOS	64